

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Alamat : Jl. RA Kartini, Kelurahan Trirenggo, Kecamatan Bantul, Kabupaten
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55714**



**DISUSUN OLEH :
CINTHYA INDRASTYAWATI
12317244019
PENDIDIKAN BIOLOGI INTERNASIONAL**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, menerangkan bahwa:

Nama : CINTHYA INDRASTYAWATI
NIM : 12317244019
Fakultas/Prodi : Fakultas MIPA/Pendidikan Biologi Internasional

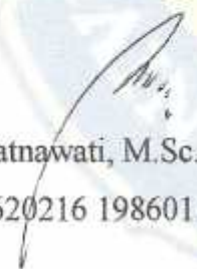
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Bantul, tercatat mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 11 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Bantul, 17 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Ratnawati, M.Sc.

NIP 19620216 198601 2 001


Dra. Sudati Winarni

NIP 19651106 199512 2 001

Mengetahui,



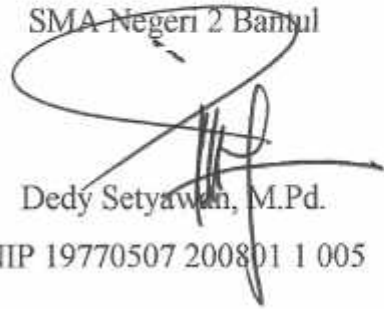
Kepala SMA Negeri 2 Bantul

Drs. Islamuko, M.Pd., M.M.Par.

NIP 19640727 199303 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Bantul


Dedy Setyawan, M.Pd.

NIP 19770507 200801 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul serta dapat menyelesaikan penyusunan laporan KKN ini dengan lancar.

Membutuhkan kerja keras dan kesabaran untuk menjalani PPL di SMA Negeri 2 Bantul ini. Banyak pengalaman yang kami dapatkan dan pelajaran yang bisa dipetik, sehingga kami berharap semua hal yang telah kami dapatkan pada kegiatan PPL ini dapat digunakan kelak. Program-program yang telah kami laksanakan semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun peserta didik SMA Negeri 2 Bantul.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada kami semua untuk melaksanakan PPL tahun 2015.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL.
3. Ratnawati, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
4. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par. selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
5. Dedy Setyawan, M.Pd. selaku Koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan banyak masukan, pelajaran, dan inspirasi selama pelaksanaan PPL
6. Dra. Sudati Winarni selaku Guru Pembimbing PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, mencurahkan tenaga dan pikirannya, serta semua saran dan kritiknya sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 2 Bantul.
8. Rekan-rekan PPL UNY di SMA Negeri 2 Bantul (Hafian, Surya, Yanu, Evinta, Pipin, Annisa, Tita, Luthfi, Erry, Cinthya, Ipul, Hayang, Kris, Rinaur, Saparudin, Rissa, Musyarofah, Andi, Murni, Daus, Sukma) yang telah bekerja sama semaksimal mungkin.

9. Peserta didik SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA 3 yang telah berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kerjasamanya yang baik sehingga praktik mengajar dalam kelas dapat berjalan dengan lancar.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi serta dukungan baik moral maupun material untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dengan maksimal.
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan memberikan dorongan moril sehingga dapat membantu penulis dalam melaksanakan PPL dan menyelesaikan laporan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 17 September 2015

Penyusun

Cinthya Indrastyawati

NIM. 12317244019

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi..... v

Abstrak..... vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

B. Perumusan Program PPL..... 9

BAB II PELAKSANAAN PPL

A. Persiapan PPL..... 13

B. Pelaksanaan PPL..... 19

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL..... 24

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan..... 27

B. Saran..... 28

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 2 BANTUL

Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul

Oleh: Cinthya Indrastyawati (12317244019)

Pendidikan Biologi Internasional / FMIPA UNY

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat. Tujuan dari PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam memperoleh pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, mengembangkan kompetensi keguruan/kependidikan dan mengetahui secara langsung proses kegiatan belajar mengajar di sekolah, mengenalkan mahasiswa kepada lembaga kependidikan yang sebenarnya sehingga dapat mengetahui segenap permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran, selain itu diharapkan mahasiswa dapat memperoleh bekal pengalaman dalam rangka meningkatkan profesionalitas kerja di dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Selama kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing oleh guru pembimbing, baik saat dalam kelas maupun perangkat pembelajaran, pada mata pelajaran biologi di 3 kelas yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA 3. Dari keseluruhan terdapat 2 kali pertemuan per kelas tiap minggunya sehingga total pertemuan 24 kali pertemuan dalam 4 RPP paralel. Selain itu terdapat kegiatan lain yang berkaitan dengan sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler, menjaga piket, inventarisasi, dan lain sebagainya.

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul, praktikan diharapkan mempunyai bekal pengalaman sebagai calon tenaga pendidik yang berkualitas. Lalu dapat diambil makna bahwa PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon tenaga pendidik untuk mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh dari kampus. PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), UNY, SMA Negeri 2 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga yang berperan dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Pembentukan kualitas sumber daya manusia di sekolah terjadi dalam proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional dan lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Program PPL merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengawali aksinya dalam mengabdikan kepada masyarakat.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa diberi kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi referensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang *fresh* dan inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan kreatif untuk mengatasi permasalahan tersebut.

A. Analisis Situasi

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religius dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman,

bersih, dan sehat.

- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMPN 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m², SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

a. Ruang Kepala Sekolah

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di antara hall dan ruang kelas sayap utara.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta tempat menyimpan seluruh file sekolah.

d. Ruang UKS “Permata SMADABA”

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan pemeriksaan dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang pemeriksaan dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

e. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

f. Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA Negeri 2 Bantul. Diantaranya, Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

g. Ruang OSIS

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

h. Ruang BK

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik

secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

i. Ruang Keterampilan

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membatik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan local yang dilestarikan melalui pelajaran muatan local.

j. Kantin Sehat SMADABA

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

k. Perpustakaan Dewi Sartika

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

l. Ruang Ibadah

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

m. Pagar Sekolah

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumantik melakukan pemantauan dan pemberantasan jentik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

o. Tempat Cuci Tangan

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas, dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.

p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, hall yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan indoor lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner

Sebagai *Health Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

r. Taman dan Kebun Sekolah

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawat, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

s. Apotek Hidup dan Toga

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela

bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

u. Sumber Air Bersih

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

v. Hall Ir. Soekarno

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

w. Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room

SMAN 2 Bantul memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien *Meeting Room* berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. *Meeting room* yang kedua adalah Kartini *Meeting Room* yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

3. Kondisi Personalia

a. Potensi Peserta Didik

Berikut ini data jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul:

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIPA	65	141	206
X IPS	6	34	40
Jumlah	71	175	246
XI MIPA	66	131	197

XI IPS	19	28	47
Jumlah	85	159	244
XII MIPA	63	119	182
XII IPS	17	48	65
Jumlah	80	167	247
TOTAL	236	501	737

b. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.MPar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bekti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasojo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin

27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti
33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	55
GTT	2	6	1	-	-	-	9
Jumlah	13	49	2	-	-	-	64
PT	-	1	-	5	1	1	8
PTT	3	-	-	7	2	1	13
Jumlah	3	1	-	12	3	2	21

Keterangan ;

- GT : Guru Tetap
- GTT : Guru Tidak Tetap
- PT : Pegawai Tetap
- PTT : Pegawai Tidak Tetap

4. Kegiatan Peserta Didik

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada :

- a. Pramuka
- b. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- c. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taewkondo)
- d. Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- e. Palang Merah Remaja
- f. Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- g. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)
- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

2. Rancangan Program PPL

Penerjunan Tim PPL UNY 2015 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2015 hanya khusus atau terfokuskan untuk praktik mengajar (tanpa KKN).

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini di SMA Negeri 2 Bantul.

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisai pelaksanaan PPL. Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan obeservasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi professional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3) Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

a) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran. Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan, dan tujuan pembelajaran mudah tercapai.

b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

c) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- (a) Piket guru
- (b) Piket perpustakaan
- (c) Piket UKS
- (d) Upacara bendera
- (e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- (f) Mengawasi seleksi OSN
- (g) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

d) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

e) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di dalam kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi harus dilakukan. Administrasi tersebut antara lain, silabus, prota dan prosem, RPP, dan alat kelengkapan mengajar lainnya.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

5) Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

1. Pra PPL

a) Persyaratan peserta

- 1) Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- 2) Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50.
- 3) Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- 4) Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- 5) Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

b) Pendaftaran

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL. Pendaftaran dilakukan melalui internet dengan alamat: www.lppmp.uny.ac.id atau datang ke kantor LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

c) Pengelompokan Peserta oleh Pihak Universitas

Mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL harus memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas yang dikelola oleh Lembaga Penelitian dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP).

d) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan

tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya.

Dalam program pengajaran mikro ini, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8 – 12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai siswa dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro dilaksanakan dua kali pertemuan untuk setiap minggunya. Dalam setiap pertemuan, setiap praktikan berganti peran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Ketika praktikan berperan sebagai guru maka teman lainnya berperan sebagai siswa, begitu sebaliknya sampai semua praktikan dalam kelompok pengajaran mikro mendapat peran yang sama.

Materi dalam Pengajaran Mikro adalah materi yang dipilih secara acak sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah, dalam hal ini SMA. Selain materi pelajaran, juga diberikan cara mengajar, mengatasi kelas, strategi-strategi dalam mengajar serta cara menguasai kelas dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Praktek yang dilakukan antara lain membuka dan menutup pelajaran, mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, serta pembuatan administrasi pembelajaran.

Usai melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya di sekolah. Mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

e) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali, pembekalan pertama sebelum kuliah pengajaran mikro, dan pembekalan kedua usai pengajaran mikro atau sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

dimulai di sekolah pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di ruang Seminar Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Negeri Yogyakarta dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, dan Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PPL.

f) Observasi

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi ini dilakukan oleh tiap mahasiswa masing-masing jurusan dan dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing mata pelajaran yang bersangkutan. Observasi ini mempunyai tujuan, antara lain:

- Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas oleh guru pembimbing di sekolah.
- Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, strategi mengajar yang digunakan, penggunaan media dan langkah menutup pelajaran.
- Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar ketika PPL.
- Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

1) Observasi pra-PPL

Dibagi menjadi tiga aspek:

- i. Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PPL.
- ii. Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

- iii. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa di dalam kelas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maupun perilaku siswa di luar kegiatan pembelajaran. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi pra-mengajar

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama dengan Guru Pembimbing PPL. Observasi kelas dilaksanakan sebelum melakukan praktik mengajar pada tanggal 10-13 Agustus 2025 oleh praktikan bersama dengan Ibu Dra.Sudati Winarni selaku guru pembimbing lapangan praktikan pada mata pelajaran Biologi. Observasi kelas dilaksanakan di kelas yang akan dibuat praktik oleh praktikan yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA 3. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar mengajar (KBM) di dalam kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa di dalam kelas saat mengikuti pembelajaran. Aktivitas guru di dalam kelas tersebut secara umum dapat diinformasikan ke dalam rangkaian proses pembelajaran sebagai berikut:

i. Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru mengucapkan salam kemudian mempersilakan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Sebelum masuk materi, guru menyiapkan kondisi siswa dengan meminta siswa merapikan tempat duduk, membuang sampah/sisa makanan, menjelaskan metode yang akan digunakan, kemudian mempersilakan kehadiran siswa. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan siswa pada materi yang sebelumnya.

ii. Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada siswa di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru memberikan materi dengan terstruktur sesuai materi yang dipelajari hari itu.

iii. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah sesuai dengan kurikulum K-13 yaitu Scientific Approach dengan Problem Based Learning dan Discovery Learning.

iv. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga siswa dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa namun kadangkala terdapat pula bahasa daerah untuk mencaikan suasana di kelas.

v. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun siswa masuk kelas tepat waktu, dan guru meninggalkan kelas dengan tepat waktu.

vi. Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan keliling kelas untuk mengecek tugas yang diberikan.

vii. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada siswa. Selain itu, guru sering memotivasi siswa dengan cara memberikan beberapa soal kepada siswa, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang kurang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi siswa.

viii. Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa, ditujukan untuk semua siswa. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya, dan menyuruh siswa yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

ix. Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada siswa yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa tersebut. Dengan demikian siswa akan memperhatikan kembali. Atau jika ada siswa yang ramai sendiri, guru akan menegurnya sehingga kelas dapat terkendali.

x. Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah LCD, komputer/laptop, papan tulis (*white board*), spidol, dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah power point.

xi. Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi siswa adalah dengan memberikan soal-soal/permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan dengan teman sekelompoknya atau dengan ulangan harian saat telah habis satu materi/bab.

xii. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai tugas rumah, dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dan mengucapkan salam kepada siswa.

g) Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

1) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan dan mengkonsultasikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Pembuatan Perangkat pembelajaran

Setiap mahasiswa selain mempersiapkan program juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibantu oleh guru pembimbing mata pelajaran masing-masing sebelum terjun mengajar di kelas. Diantaranya adalah Silabus dan RPP, Prota, Prosem, jam efektif, jadwal mengajar sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing sedangkan jam mengajar sesuai dengan jadwal guru pembimbing mengajar.

3) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang akan digunakan dalam hal ini kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Sumber referensi penguasaan

materi dapat menggunakan buku paket, dan buku referensi yang lain hal ini digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Selain itu mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan diajarkan.

4) Penyusunan Daftar Absensi dan Nilai

Daftar absensi disusun berdasarkan data-data terbaru siswa yang diperoleh dari sekolah dan daftar nilai disusun oleh praktikan berdasar nilai-nilai yang telah ditetapkan oleh praktikan yaitu mengenai keaktifan dan kognitif siswa.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal kuis, pre-test, post-test, ulangan harian, diskusi dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yang sesuai dengan jurusan masing-masing. Di SMA Negeri 2 Bantul, kegiatan PPL praktikan dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Ibu Dra.Sudati Winarni sebagai guru mata pelajaran Biologi. Mahasiswa mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada yaitu kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktek mengajar adalah :

- a) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP)
- b) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- c) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- d) Mempersiapkan media yang sesuai
- e) Mempersiapkan lembar evaluasi

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing merupakan hal yang penting. Dalam konsultasi, guru pembimbing akan memberikan arahan kepada praktikan dengan memberikan gambaran tentang kondisi siswa dalam hal kualitas dan sikap jika didalam kelas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan, dan Program Semester

Program tahunan dan program semester yang dibuat adalah program tahunan kelas XI dan program semester kelas XI pada semester gasal dan genap. Prosem dan prota disusun berdasarkan kalender pendidikan yang mencakup perhitungan jam efektif dan alokasi waktu yang harus dituntaskan untuk setiap materi pokok berdasarkan silabus yang sudah ada. Prosem dan prota ini sebagai acuan dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

4. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan MGMP Kabupaten Bantul.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

Komponen–komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- a) Identitas sekolah
- b) Kompetensi inti
- c) Kompetensi dasar
- d) Indikator pembelajaran
- e) Materi pembelajaran
- f) Metode pembelajaran
- g) Media, Alat, Bahan dan Sumber belajar
- h) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)
- i) Penilaian

RPP yang dibuat oleh praktikan berjumlah 4 RPP (1 RPP tiap minggu) dalam 8 kali pertemuan di 3 kelas secara paralel yaitu di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA3 dengan total jam pelajaran sebanyak . Sehingga total pertemuan yaitu 8 kali pertemuan dengan jam pelajaran sebanyak 16 jam tiap kelas yaitu total keseluruhan kelas 48 jam pelajaran.

5. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA 3 dalam mata pelajaran biologi dengan masing-masing kelas 2 kali pertemuan dalam tiap minggu. Praktikan mengajar selama 8 kali pertemuan untuk tiap

kelas dimana setiap kali pertemuan berdurasi 2x45 menit. Sehingga total pertemuan berjumlah 24 kali pertemuan untuk 3 kelas. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada minggu kedua yaitu tanggal 17 Agustus 2015 karena pada minggu pertama praktikan masih dalam kegiatan observasi guru mengajar di kelas. Berikut jadwal mengajar praktikan :

NO	HARI	JAM	KELAS
1.	Senin	2. 07.45 – 08.30 3. 08.30 – 09.15	XI MIA 2
2.	Selasa	5. 10.15 – 11.00 6. 11.00 – 11.45	XI MIA 3
3.	Rabu	1. 07.00 – 07.45 2. 07.45 – 08.30	XI MIA 3
		5. 10.15 – 11.00 6. 11.00 – 11.45	XI MIA 1
		7. 12.15 – 13.00 8. 13.00 – 13.45	XI MIA 2
4.	Kamis	1. 07.00 – 07.45 2. 07.45 – 08.30	XI MIA 1

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 17 Agustus – 10 September 2015 di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, dan XI MIA 3 masing-masing kelas sebanyak 8 kali pertemuan (termasuk ulangan harian).

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di adalah sebagai berikut :

No	Hari/tanggal	Materi	Kelas
1	Senin, 17 Agustus 2015	Melanjutkan Materi tentang sel yaitu komponen kimiawi sel, mekanisme transport zat melalui membrane sel, reproduksi sel, dan sintesis protein di dalam sel.	XI MIA 2

2	Selasa, 18 Agustus 2015	Melanjutkan Materi tentang sel yaitu komponen kimiawi sel, mekanisme transport zat melalui membrane sel, reproduksi sel, dan sintesis protein di dalam sel.	XI MIA 3
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktikum mengenai mekanisme transpor zat melalui membrane sel yaitu difusi, osmosis, dan plasmolysis	XI MIA 3 XI MIA 2
		Melanjutkan Materi tentang sel yaitu komponen kimiawi sel, mekanisme transport zat melalui membrane sel, reproduksi sel, dan sintesis protein di dalam sel.	XI MIA 1
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktikum mengenai mekanisme transpor zat melalui membrane sel yaitu difusi, osmosis, dan plasmolysis	XI MIA 1
5	Senin, 24 Agustus 2015	Masuk materi bab selanjutnya yaitu jaringan pada tumbuhan	XI MIA 2
6	Selasa, 25 Agustus 2015	Masuk materi bab selanjutnya yaitu jaringan pada tumbuhan	XI MIA 3
7	Rabu, 26 Agustus 2015	Melanjutkan materi tentang jaringan pada tumbuhan dengan presentasi kelompok	XI MIA 3 XI MIA 2

		Masuk materi bab selanjutnya yaitu jaringan pada tumbuhan	XI MIA 1
8	Kamis, 27 Agustus 2015	Melanjutkan materi tentang jaringan pada tumbuhan dengan presentasi kelompok	XI MIA 1
9	Senin, 31 Agustus 2015	Ulangan harian mengenai sel	XI MIA 2
10	Selasa, 1 September 2015	Ulangan harian mengenai sel	XI MIA 3
11	Rabu, 2 September 2015	Melanjutkan materi mengenai macam organ tumbuhan dan fungsinya dengan permainan dan diskusi kelompok	XI MIA 3 XI MIA 2
		Ulangan harian mengenai sel	XI MIA 1
12	Kamis, 3 September 2015	Melanjutkan materi mengenai macam organ tumbuhan dan fungsinya dengan permainan dan diskusi kelompok	XI MIA 1
13	Senin, 7 September 2015	Presentasi mengenai macam organ tumbuhan serta ciri dan fungsinya yang telah didiskusikan bersama kelompok	XI MIA 2
14	Selasa, 8 September 2015	Presentasi mengenai macam organ tumbuhan serta ciri dan fungsinya yang telah didiskusikan bersama kelompok	XI MIA 3

15	Rabu, 9 September 2015	Praktikum mengenai jaringan pada organ tumbuhan	XI MIA 3 XI MIA 2
		Presentasi mengenai macam organ tumbuhan serta ciri dan fungsinya yang telah didiskusikan bersama kelompok	XI MIA 1
16	Kamis, 10 September 2015	Praktikum mengenai jaringan pada organ tumbuhan	XI MIA 1

6. Model dan Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar, model pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kurikulum K-13 yang berdasarkan dengan *Scientific Approach* atau pendekatan saintifik sehingga model pembelajaran yang dilakukan adalah *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*. Kemudian metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah dengan teknik tanya jawab, diskusi, presentasi dan latihan atau tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan, namun disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk aktif dalam menyampaikan pertanyaan dan tanggapan bila dalam penjelasan suatu materi masih terdapat hal yang kurang jelas, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin.

7. Evaluasi Pembelajaran

Bentuk evaluasi yang dilakukan adalah dengan mengadakan penilaian keaktifan siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan dan soal, untuk mengetahui sampai sejauh mana siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Selain itu ulangan harian juga merupakan suatu bentuk penilaian kognitif siswa disamping penilaian afektif selama dalam mengikuti pelajaran.

C. Analisis Hasil

1. Manfaat PPL

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru

tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik PPL adalah sebagai berikut:

- a) Praktikan dapat berlatih menyusun Perhitungan Waktu Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Analisis KD, Analisis KKM, Kisi-Kisi Soal dan RPP.
- b) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c) Praktikan dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d) Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan
- f) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.
- g) Praktikan dapat mengetahui berbagai kondisi, sikap, dan tingkah laku siswa sehingga dapat melatih mahasiswa untuk mencari metode pembelajaran yang tepat dan cara mengendalikan siswa di kelas.
- h) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar (misalnya piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan di antaranya sebagai berikut:

- a) Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga ada beberapa siswa yang sibuk sendiri dengan laptop/hp atau ada beberapa yang mengobrol sendiri di dalam kelas.
- b) Ada beberapa siswa yang sering meninggalkan jam pelajaran karena ada kegiatan lain seperti OSIS, tonti, sosialiasasi, dan lainnya.
- c) Praktikan merasa belum mampu memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga kadang pembelajaran melebihi batas waktu (melebihi jadwal).
- d) Keterbatasan sumber belajar/buku yang relevan dengan Kurikulum 2013.
- e) Siswa terlalu *friendly* dengan peserta PPL sehingga mereka sulit untuk mengkondisikan diri untuk serius didalam kelas
- f) Durasi PPL yang terlalu singkat.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a) Untuk mengatasi siswa yang sibuk sendiri di dalam kelas saat kegiatan pembelajaran, praktikan menunjuk siswa tersebut untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat untuk memusatkan konsentrasi siswa pada materi pelajaran. Selain itu, praktikan juga menggunakan model pembelajaran yang menarik untuk memusatkan perhatian siswa dengan melalui games dan memberikan reward pada kelompok yang memperoleh poin paling banyak, sehingga siswa akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b) Dalam menangani masalah siswa yang sering kali meninggalkan jam pelajaran, praktikan memberikan tugas tertentu terkait materi yang ditinggalkan oleh siswa agar mereka tetap memperoleh nilai dan tidak ketinggalan materi pelajaran.
- c) Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan meminta arahan untuk dapat memilih metode pembelajaran yang tepat sehingga waktu tidak molor selain itu praktikan juga dapat meminta tolong kepada teman yang mendampingi mengajar untuk mengingatkan perihal waktu saat mengajar.
- d) Dalam menangani keterbatasan sumber belajar/buku, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya, sehingga siswa bisa mempersiapkan materi dan belajar sebelum mengikuti pelajaran dengan mencari dari berbagai sumber seperti buku pegangan pelajaran lainnya maupun internet.
- e) Dalam menangani masalah siswa terlalu *friendly* dengan peserta PPL sehingga mereka sulit untuk mengkondisikan diri untuk serius didalam kelas, praktikan lebih tegas dalam mengajak siswa dalam serius dalam pelajaran berlangsung namun tetap santai sehingga suasana tidak tegang.
- f) Dalam menangani masalah waktu PPL yang singkat, praktikan melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) ini dengan maksimal dan sebaik mungkin sehingga kegiatan ini mendatangkan manfaat yang lebih baik bagi praktikan maupun bagi siswa yang praktikan ajar.

4. Refleksi

- a) Dalam pengajaran mahasiswa seharusnya lebih bisa profesional dan tegas kepada peserta didik.
- b) Mahasiswa dapat mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan duduk dengan tenang.
- c) Mahasiswa seharusnya dapat menjaga kedisiplinan dalam kehadiran dan sikap di sekolah agar tidak menjadi contoh buruk bagi peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul pada 10 Agustus – 11 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun persekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/profesionalisme calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing dan ada pula praktik persekolah.
3. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul menggunakan kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup mengenai Kurikulum 2013.
4. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
5. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya
6. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada siswa dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian siswa.
7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
8. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari pihak mahasiswa, guru pembimbing, dan siswa.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a) Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b) Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c) Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d) Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada siswa agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.
- e) Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- f) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b) Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- c) LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d) Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e) Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.

3. Pihak SMA Negeri 2 Bantul

- a) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

- b) Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c) Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Agnes. 2014. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Setyaningrum, Erna. 2014. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun PP PKL dan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta : UNY Press.

Tim Penyusun PP PKL dan PPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY Press.



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01

Mahasiswa

NOMOR LOKASI : B002

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA. Kartini Tirirenggo Bantul

MATRIKS PERENCANAAN

No	Kegiatan PPL	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Program Semester	4					4
	b. Membuat Kisi-Kisi Soal			5			5
	c. Membuat Soal Ulangan			5			5
	d. Membuat Soal Remedial				5		5
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi		2	2	2	2	8
	2) Mengumpulkan Materi		2	2	2	2	8
	3) Membuat RPP		2	2	2	2	8
	4) Menyiapkan/Membuat Media		2	2	2	2	8
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas		12	12	12	12	48
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	8
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Karya Ilmiah Remaja	2	2	2	2	2	8
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Pawai Peringatan HUT RI		8				8
	d. Jaga Piket Sekolah	5	5	5	5	5	25
	e. Pemilihan Ketua OSIS					4	4
6.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH	22	40	40	35	44	179

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta 8 Agustus 2015

Mahasiswa,



Drs. Isdarmoko, M.Pd. M. M. Par.
NIP. 19640727 199303 1 003

Ratnawati, M. Sc.
NIP. 19620216 198601 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01

Mahasiswa

NOMOR LOKASI : B002
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA. Kartini Trirenggo Bantul

No	Kegiatan PPL	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	12					12
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Program Semester	4					4
	b. Program Tahunan	4					4
	c. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan		5				5
	d. Membuat Soal Ulangan		5				5
	e. Membuat Tugas Remedial		5				5
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	4	2	2	2	2	12
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	2	2		8
	3) Membuat RPP	3	3	3	3		12
	4) Membuat LKPD		2		2		4
	5) Menyiapkan/Membuat Media	2	2	2	2		8
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas		12	12	12	12	48
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	2	2	8
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian						
	1) Pelaksanaan ulangan harian			2			2
	2) Mengoreksi ulangan harian			6			6
	3) Analisis butir soal ulangan			3			3
	d. Pendampingan Mengajar						
	e. Mendampingi teman mengajar			3		3	6
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Karya Ilmiah Remaja			2	2		4

	b. Workshop Public Speaking						
	1) Persiapan				2		2
	2) Pelatihan public speaking				3		3
	3) Evaluasi				1		1
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1		3
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Apel Pagi					1	1
	d. Jaga Piket Sekolah	5	5	7	5	7	29
	e. Pengawasan seleksi OSN		2				2
	f. Inventarisasi fasilitas sekolah		2				2
	g. <i>Shooting</i> TVRI Masuk Sekolah	3					3
6.	Pembuatan Laporan PPL					14	14
	JUMLAH	45	51	47	39	41	223

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta 14 September 2015
Mahasiswa,

Drs. Isdarmoko, M.Pd. M. M. Par.
NIP. 19640727 199303 1 003

Ratnawati, M. Sc.
NIP. 19620216 198601 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMA Negeri 2 Bantul	NAMA MAHASISWA	:	Cinthya Indrastyawati
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. RA. Kartini Trirenggo Bantul	NO. MAHASISWA	:	12317244019
GURU PEMBIMBING	:	Dra. Sudati Winarni, M.Pd	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/Pend.Biologi/Pend.Biologi Internasional
			DOSEN PEMBIMBING	:	Ratnawati, M.Sc

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti lengkap oleh 22 orang mahasiswa PPL-UNY dilaksanakan di lapangan SMAN 2 Bantul bersama dengan guru dan siswa.		
		Konsultasi	Konsultasi terkait KBM yang akan diikuti bersama guru dan menanyakan perihal administrasi guru yang diperlukan untuk KBM		
		Observasi Pembelajaran	Observasi KBM yang dilakukan oleh guru pembimbing di kelas XI MIA 2, kegiatan berupa pengenalan alat-alat yang akan digunakan untuk praktikum di laboratorium biologi SMAN 2 Bantul		
		Menyusun Matriks	Menyusun matriks perencanaan dari hasil observasi dan konsultasi yang telah dilakukan		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi Pembelajaran	Observasi KBM yang dilakukan oleh guru pembimbing di kelas XI MIA 3, kegiatan berupa pengenalan alat-alat yang akan digunakan untuk praktikum di laboratorium biologi SMAN 2 Bantul		
		Konsultasi	Konsultasi terkait KBM yang telah diikuti bersama guru dan menanyakan perihal administrasi guru yang diperlukan untuk KBM		

		Menyusun Matriks	Menyusun matriks perencanaan dari hasil observasi dan konsultasi yang telah dilakukan		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi Pembelajaran	Observasi KBM yang dilakukan oleh guru pembimbing di kelas XI MIA 1, kegiatan berupa pengenalan alat-alat yang akan digunakan untuk praktikum di laboratorium biologi SMAN 2 Bantul. Lalu observasi berlanjut pada kelas XI MIA 3 dan XI MIA 2 yang memasuki materi tentang sel		
		Konsultasi	Konsultasi terkait KBM yang telah diikuti bersama guru dan menanyakan perihal administrasi guru yang diperlukan untuk KBM		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Konsultasi	Konsultasi terkait KBM yang akan diikuti bersama guru dan menanyakan perihal administrasi guru yang diperlukan untuk KBM		
		Observasi Pembelajaran	Observasi KBM yang dilakukan oleh guru pembimbing di kelas XI MIA 1, kegiatan berupa materi tentang sel		
		Shooting TVRI Masuk Sekolah	Seluruh anggota sekolah baik siswa maupun guru mengikuti shooting TVRI masuk sekolah yang dilakukan di halaman SMAN 2 Bantul. KBM pada siang ini tidak ada hanya untuk acara shooting saja		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Jaga Piket Sekolah	Menjaga ruangan piket sekolah yang terletak di depan pintu masuk sekolah. Tugas piket antara lain memberi izin bagi siswa yang meminta izin, menyampaikan tugas dari guru ke kelas yang dititipkan, mencatat siswa yang absen pada tiap kelas, menanyakan dan mengantarkan jika ada tamu yang datang, dan sebagainya.	Masih belum paham benar mengenai tugas jaga piket sekolah seperti perizinan absen, maupun lokasi ruangan saat perlu mengantarkan tamu	Menanyakan kepada guru piket mengenai perizinan, atau melihat denah sekolah agar mengetahui lokasi ruangan yang dituju
		Membuat Program Semester	Membuat program semester sesuai dengan kalender pendidikan sekolah		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Membuat Program Tahunan	Membuat program tahunan sesuai dengan kalender pendidikan sekolah		
		Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi untuk bahan persiapan mengajar dan untuk membuat RPP, media, dan		

			LKPD mengenai sel		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk persiapan mengajar pada minggu berikutnya		
		Membuat Media	Menyiapkan media untuk pertemuan selanjutnya yaitu dengan menggunakan ppt		

MINGGU KE-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera HUT RI	Seluruh mahasiswa PPL-UNY berjumlah 22 orang mengikuti upacara bendera HUT RI bersama dengan segenap guru dan siswa SMAN 2 Bantul		
		Inventarisasi Fasilitas Sekolah	Melakukan inventarisasi fasilitas sekolah dengan menempelkan stiker inventaris ke seluruh barang-barang yang ada di tiap-tiap ruangan di sekolah. Inventarisasi ini dibagi tugas kepada tiap beberapa kelompok mahasiswa PPL		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar di kelas XI MIA 3 materi mengenai sel melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan	Guru pembimbing menyatakan bahwa suara mahasiswa PPL kurang keras sehingga dikhawatirkan siswa kurang mendengar	Mencatat masukan tersebut dan memperbaiki pada pertemuan selanjutnya
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
		Pengawasan Seleksi OSN	Mengawasi seleksi peserta OSN yang akan mengikuti bimbingan di sekolah untuk menjadi wakil sekolah dalam OSN tingkat kota. Mata pelajaran yang di lakukan seleksi yaitu matematika, fisika, kimia, biologi, kebumian, astronomi, dan ekonomi.		

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar di kelas XI MIA 1,2, dan 3 materi mengenai sel melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar di kelas XI MIA 1 materi mengenai sel melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Jaga Piket Sekolah	Menjaga ruangan piket sekolah yang terletak di depan pintu masuk sekolah. Tugas piket antara lain memberi izin bagi siswa yang meminta izin, menyampaikan tugas dari guru ke kelas yang dititipkan, mencatat siswa yang absen pada tiap kelas, menanyakan dan mengantarkan jika ada tamu yang datang, dan sebagainya.		
		Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi untuk bahan persiapan mengajar dan untuk membuat RPP, media, dan LKPD		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk persiapan mengajar pada minggu berikutnya		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Membuat LKPD	Membuat LKPD untuk persiapan pratikum pada minggu berikutnya yaitu mengenai difusi osmosis dan plasmolysis		
		Menyiapkan Media	Menyiapkan media untuk pertemuan selanjutnya yaitu dengan menggunakan ppt		
		Membuat Kisi-Kisi	Membuat kisi-kisi untuk ulangan harian mengenai sel		
		Membuat Soal Ulangan	Membuat soal ulangan harian berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat		

		Membuat tugas remedial	Membuat penugasan untuk siswa yang remedial		
--	--	------------------------	---	--	--

MINGGU KE-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti lengkap oleh 22 orang mahasiswa PPL-UNY dilaksanakan di lapangan SMAN 2 Bantul bersama dengan guru dan siswa.		
		Praktik Mengajar di Kelas	Pelaksanaan praktikum difusi osmosis, dan plasmolysis di kelas XI MIA 2	Terdapat bahan untuk praktikum yang lupa dibawa oleh siswa	
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Pelaksanaan praktikum difusi osmosis, dan plasmolysis di kelas XI MIA 3		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Pelaksanaan Ulangan Harian di kelas XI MIA 2 dan 3 materi mengenai sel, dan pelaksanaan praktikum difusi osmosis, dan plasmolysis di kelas XI MIA 1		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Pelaksanaan Ulangan Harian di kelas XI MIA 1 materi mengenai sel		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		

		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas X materi tentang virus		
		Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi untuk bahan persiapan mengajar dan untuk membuat RPP, media, dan LKPD mengenai Jaringan Tumbuhan		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk persiapan mengajar pada minggu berikutnya		
		Menyiapkan Media	Menyiapkan media untuk pertemuan selanjutnya yaitu dengan menggunakan ppt		
		Pendampingan Ekskul KIR	Mendampingi ekstra kurikuler KIR dengan melihat kegiatan yang dilakukan saat itu		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Jaga Piket Sekolah	Menjaga ruangan piket sekolah yang terletak di depan pintu masuk sekolah. Tugas piket antara lain memberi izin bagi siswa yang meminta izin, menyampaikan tugas dari guru ke kelas yang dititipkan, mencatat siswa yang absen pada tiap kelas, menanyakan dan mengantarkan jika ada tamu yang datang, dan sebagainya.		
		Mengoreksi Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas XI MIA 1, 2, dan 3		
		Analisis butir Soal	Menganalisis butir soal dari hasil ulangan harian yang telah dikoreksi dengan bantuan aplikasi AnBuso		

MINGGU KE-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti lengkap oleh 22 orang mahasiswa PPL-UNY dilaksanakan di lapangan SMAN 2 Bantul bersama dengan guru dan siswa.		
		Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar di kelas XI MIA 2 materi masuk bab baru yaitu mengenai jaringan pada tumbuhan		

		Penilaian dan Evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
2.	Selasa, 1 September 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar di kelas XI MIA 3 materi masuk bab baru yaitu mengenai jaringan pada tumbuhan		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
3.	Rabu, 2 September 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar di kelas XI MIA 1 materi masuk bab baru yaitu mengenai jaringan pada tumbuhan dan melanjutkan materi jaringan pada tumbuhan dengan diskusi dan presentasi siswa pada kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
		Persiapan Workshop Public Speaking	Rapat persiapan Workshop Public Speaking yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 September 2015. Mahasiswa PPL-UNY dibagi menjadi beberapa smp antara lain acara, PDD, KSK, Konsumsi, dan Perlengkapan.		
4.	Kamis, 3 September 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Melanjutkan materi jaringan pada tumbuhan dengan diskusi dan presentasi siswa pada kelas XI MIA 1		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
		Persiapan Workshop Public Speaking	Rapat persiapan Workshop Public Speaking yang		

			akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 September 2015. Mahasiswa PPL-UNY tiap sie melaporkan hasil kemajuan persiapan masing-masing.		
5.	Jum'at, 4 September 2015	Jaga Piket Sekolah	Menjaga ruangan piket sekolah yang terletak di depan pintu masuk sekolah. Tugas piket antara lain memberi izin bagi siswa yang meminta izin, menyampaikan tugas dari guru ke kelas yang dititipkan, mencatat siswa yang absen pada tiap kelas, menanyakan dan mengantarkan jika ada tamu yang datang, dan sebagainya.		
		Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi untuk bahan persiapan mengajar dan untuk membuat RPP, media, dan LKPD mengenai Jaringan Tumbuhan		
		Persiapan Workshop Public Speaking	Rapat persiapan Workshop Public Speaking yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 September 2015. Mahasiswa PPL-UNY tiap sie melaporkan hasil kemajuan persiapan masing-masing.		
		Pendampingan Ekskul KIR	Mendampingi ekstra kurikuler KIR dengan melihat kegiatan yang dilakukan saat itu		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pelatihan Workshop Public Speaking	Diikuti oleh 2-3 orang siswa perwakilan kelas X dan XI. Workshop berjalan lancar dengan pemateri Tika dari jurusan pendidikan bahasa inggris UNY angkatan 2010 yang telah memiliki pengalaman dalam menjadi MC (Master of Ceremony). Acara dilaksanak di Hall RA.Kartini SMAN 2 Bantul.	Acara dimulai pukul 08.00 namun siswa telah berkumpul di ruangan saat jam 07.00	MC mengisi acara dengan mengajak sharing dan menampilkan video motivasi kepada peserta untuk mengisi waktu menunggu pembicara datang dan acara dimulai
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk persiapan mengajar pada minggu berikutnya		
		Membuat LKPD	Membuat LKPD untuk persiapan pratikum pada minggu berikutnya yaitu mengenai jaringan pada organ tumbuhan		
		Menyiapkan Media	Menyiapkan media untuk pertemuan selanjutnya yaitu dengan menggunakan ppt dan alat bahan yang digunakan untuk permainan dalam pembelajaran selanjutnya.		
		Evaluasi Workshop Public Speaking	Evaluasi acara workshop public speaking, acara		

			berjalan lancar dengan antusiasme peserta sangat tinggi sehingga acara workshop ini bisa dikatakan sukses karena tujuan tercapai		
--	--	--	--	--	--

MINGGU KE-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Apel Pagi	Diikuti lengkap oleh 22 orang mahasiswa PPL-UNY dilaksanakan di lapangan SMAN 2 Bantul bersama dengan guru dan siswa.		
		Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar melanjutkan materi jaringan pada tumbuhan dengan permainan mengenai organ pada tumbuhan dan kemudian hasilnya di presentasikan oleh tiap-tiap kelompok siswa pada kelas XI MIA 2		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran untuk menyusun laporan PPL	Masih kurang paham dengan format laporan PPL	Melihat buku petunjuk penyusunan laporan dan membuat bersama dengan teman PPL
2.	Selasa, 8 September 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar melanjutkan materi jaringan pada tumbuhan dengan permainan mengenai organ pada tumbuhan dan kemudian hasilnya di presentasikan oleh tiap-tiap kelompok siswa pada kelas XI MIA 3		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran untuk menyusun laporan PPL		
3.	Rabu, 9	Praktik Mengajar di Kelas	Praktik mengajar melanjutkan materi jaringan pada		

	September 2015		tumbuhan dengan permainan mengenai organ pada tumbuhan dan kemudian hasilnya di presentasikan oleh tiap-tiap kelompok siswa pada kelas XI MIA 1 dan Praktikum mengenai Jaringan pada berbagai organ tumbuhan pada kelas XI MIA 2 dan 3		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Konsultasi	Konsultasi mengenai KBM yang akan dilakukan keesokan harinya dan juga administrasi guru yang diperlukan untuk mengajar		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran untuk menyusun laporan PPL		
4.	Kamis, 10 September 2015	Praktik Mengajar di Kelas	Kegiatan berupa praktikum mengenai Jaringan pada berbagai organ tumbuhan pada kelas XI MIA 1		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan Evaluasi hasil mengajar mahasiswa PPL oleh guru pembimbing yang telah dilakukan		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran untuk menyusun laporan PPL		
5.	Jum'at, 11 September 2015	Penarikan PPL-UNY	Penarikan PPL-UNY yang dihadiri oleh DPL Pamong Bapak Mustofa, Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul Bapak Isdarmoko, Koordinator PPL SMAN 2 Bantul Bapak Dedy Setiawan, Mahasiswa PPL-UNY berjumlah 22 orang, dan guru pembimbing PPL.		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran untuk menyusun laporan PPL		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Jaga Piket Sekolah	Menjaga ruangan piket sekolah yang terletak di depan pintu masuk sekolah. Tugas piket antara lain memberi izin bagi siswa yang meminta izin, menyampaikan tugas dari guru ke kelas yang dititipkan, mencatat siswa yang absen pada tiap kelas, menanyakan dan mengantarkan jika ada tamu yang datang, dan sebagainya.		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran untuk menyusun laporan PPL		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Ratnawati, M.Sc
NIP 19620216 198601 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Sudati Winarni
NIP 19651106 199512 2 001

Bantul, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

Cinthy Indraastyawati
NIM. 12317244019



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

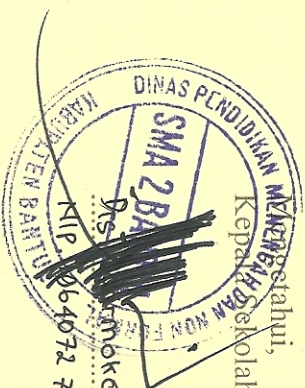
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 2 Bantul
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. R.A. Kartini , Trirenggo , Bantul
Nama DPL PPL/ Magang III : RATTNAWATI, M.Sc.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Biologi Inter / FMIPA.
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25/8 2015	2	Konsultasi		

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Bantul, 17 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi : Pend. Biologi I,

Cathya Indrasetyawati
NIM. 12319244019



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015/2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : -

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH : Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan Administrasi Guru	Telah dilaksanakan pembuatan RPP untuk 4x mengajar terbimbing, pembuatan program semester, dan pembuatan program tahunan		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
2	Pembuatan LKPD	Mencetak LKPD untuk 2x praktikum. LKPD dicetak sebanyak 10 eksemplar tiap kelas (terdapat 3 kelas).		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00

3	Media pembelajaran	Membeli kertas manila, spidol, double tape, dan mencetak gambar untuk kegiatan pembelajaran di dalam kelas.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
4	Pembuatan soal ulangan harian	Mencetak soal ulangan harian sejumlah 30 eksemplar dan mencetak lembar jawaban (untuk tiga kelas).		Rp. 35.000,00			Rp 35.000,00
	Jumlah			Rp 100.000,00			Rp 100.000,00

Bantul, 17 September 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL




Ratnawati, M.Sc
NIP. 19620216 198601 2 001


Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KEGIATAN PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS / JUR : XI/MIA
SEMESTER : I
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	BULAN																										
			JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel.	4 minggu x 4JP	LIBUR SEMESTER	LIBUR RAMADHAN DAN IDUL FITRI													UJIAN TENGAH SEMESTER										UJIAN AKHIR SEMESTER	REMEDIAL	LIBUR SEMESTER
3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.				4																								
3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.						4																						

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																																		
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5							
4.1.	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.						4																													
4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.									4																										
2	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan	4 minggu x 4 JP																																		
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.												4																							

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																													
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.										4																				
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.												4																		
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.															4															

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	BULAN																																						
			JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER																
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5												
3	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak	3 minggu x 4 JP																																							
3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.																																								
4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.																																								
4	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem sirkulasi	3 minggu x 4 JP																																							

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
3.6.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.																												
4.6.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.																												
5	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan	3 minggu x 4 JP																											

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
3.7.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.																												
4.7.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.																												

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 25 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,

Dra. Sudati Winarni
NIP 196511061995122001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KEGIATAN PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS / JUR : XI/MIA

SEMESTER : II

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

KOMPETENSI DASAR		BULAN																																							
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI																	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5													
6	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan/ respirasi.	3 minggu x 4 JP																																							
3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		4																																						
			UJIAN TENGAH SEMESTER																								UJIAN AKHIR SEMSTER					REMEDIAL					LIBUR SEMESTER				

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																										
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.			4																								
4.9.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.				4																							
7	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem ekskresi		4 minggu x 4 JP																									
3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.				4	4																						

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.	5 minggu x 4 JP						4	4																				
8	Struktur dan fungsi sel syaraf penyusun jaringan syaraf pada sistem koordinasi dan psikotropika																												
3.10.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.									4	4																		
3.11.	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan dan masyarakat.													4															

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																										
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4.11.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.											4																
4.12.	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.														4													
9.	Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi		5 minggu x 4 JP																									
3.12.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.															4												

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																										
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
3.13.	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertambahan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melauai pemberian ASI eksklusif.															4												
4.13.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.																4											
4.14.	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.																		4									
4.15.	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertambahan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.																			4								
10	Struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan dalam sistem pertahanan tubuh.	3 minggu x 4 JP																										

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KOMPETENSI DASAR		BULAN																										
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
3.14.	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.																			4	4							
4.16.	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.																						4					

Mengetahui, Guru Pembimbing	Bantul, 25 Agustus 2015 Mahasiswa PPL,
Dra. Sudati Winarni NIP 196511061995122001	Cinthya Indrastyawati NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS : XI MIA

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukan	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	8 JP x 45 menit	
		3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1.	Menyajikan model/charta/gambar / yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.	4 JP x 45 menit	
		4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.		
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
			lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	8 JP x 45 menit	
		3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk	4 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		
		4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.		
		Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
			pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,	3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya	4 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif,	4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		2 JP x 45	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan			menit	
	Ulangan Tengah Semester I			2 JP x 45 menit	
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat			

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.6.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	4 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.6.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit	
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
			permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami,	3.7.	Menganalisis	4 JP x 45	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	menit	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya	4.7.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagi	4 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		bentuk media presentasi.		
		Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V		1 JP x 45 menit	
		Ujian Semester 1		2 JP x 45 menit	
		Ujian Remedial		2 JP x 45 menit	
		Cadangan		2 JP x 45 menit	
Jumlah				76 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
2	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	4 JP x 45 menit	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam	4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada	2 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
		4.9.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.	2 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
			dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan	8 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan	4.10 .	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	metoda sesuai kaidah keilmuan				
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural	3.10 .	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	4 JP x 45 menit	
		3.11 .	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan dan	4 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		masyarakat.		
	Ulangan Tengah Semester II			2 JP x 45 menit	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.11 .	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.	4 JP x 45 menit	
		4.12 .	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.		
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
			kemampuan mengamati bioproses		
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dunia		dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.12 .	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP x 45 menit	
		3.13 .	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melaui pemberian ASI eksklusif.	4 JP x 45 menit	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	4.13 .	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan	2 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN	
	dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.			
		4.14 .	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.	2 JP x 45 menit		
		4.15 .	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.	2 JP x 45 menit		
		Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit		
		Evaluasi Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit		
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.			
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses			
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan			

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
			menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		
		2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis	3.14 .	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk	4 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,	4.16 .	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan			
		Ulangan Akhir Semester II	2 JP x 45 menit	
		Remedial	2 JP x 45 menit	
		Cadangan	2 JP x 45 menit	
Jumlah			88 JP x 45 menit	

Mengetahui, Guru Pembimbing	Bantul, 25 Agustus Mahasiswa PP.
Dra. Sudati Winarni NIP 196511061995122001	Cinthya Indrasty NIM. 12317244

JUMLAH HARI (15_16)

SEMESTER 1 (2015)							SEMESTER 2 (2016)					
Juli	Augst	Sept	Oktbr	Novbr	Desber		Jan	Pebr	Maret	April	Mei	Juni
1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7		7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8		8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9		9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11		11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12		12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13		13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14		14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15		15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16		16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17		17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18		18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19		19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20		20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22		22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23		23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24		24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25		25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26		26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27		27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28		28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29		29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30		30		30	30	30	30
31	31		31		31		31		31		31	
5	25	25	26	24	17		24	24	25	26	24	23
Jumlah Hari Efektif = 122							Jumlah Hari Efektif = 146					

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANTUL

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul
-  HUT SMAN 2 BANTUL

KETERANGAN :

13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	16 1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H	17 8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015	18 9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
20 Juli 2015	: Hari Jadi Kabupaten Bantul	19 25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah	20 25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	21 1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H	22 2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijjriyah 1437 H	23 4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
25 November 2015	: Hari Guru Nasional	24 5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester	25 16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS	26 23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
19 Desember 2015	: Penerimaan raport	27 22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW	28 6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
25 Desember 2015	: Hari Natal 2015	29 22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal	30 25 Juni 2016	: Pembagian LCK (Kenaikan Kelas)
		31 27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

No	Nama Bulan	Minggu	Jumlah	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	5	UTS I
5	Nopember	4	4	
6	Desember	5	0	UAS, Libur sem 1
7	Januari	4	4	
8	Pebruari	4	4	
9	Maret	5	5	UTS II
10	April	4	2	UN
11	Mei	4	4	
12	Juni	5	0	UKK, libur sem 2
	Jumlah	52	37	

JADWAL DAN JAM PELAJARAN

SMA NEGERI 2 BANTUL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEMESTER : I (Gasal) NAMA : Cinthya Indrastyawati

MATA PELAJARAN : BIOLOGI NIM : 12317244019

KELAS : XI MIA 1

HARI	JAM KE								KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	
SENIN									
SELASA									
RABU					V	V			
KAMIS	V	V							

ALOKASI WAKTU

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS
SENIN	1	07.00 – 07.45	
SELASA	2	07.45 – 08.30	
RABU	3	08.30 – 09.15	
KAMIS	4	09.15 – 10.00	
	Istirahat 15 Menit	10.00 – 10.15	
	5	10.15 – 11.00	
	6	11.00 – 11.45	
	Istirahat 30 Menit	11.45 – 12.15	
	7	12.15 – 13.00	
	8	13.00 – 13.45	

JADWAL DAN JAM PELAJARAN

SMA NEGERI 2 BANTUL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEMESTER : I (Gasal) NAMA : Cinthya Indrastyawati

MATA PELAJARAN : BIOLOGI NIM : 12317244019

KELAS : XI MIA 2

HARI	JAM KE								KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	
SENIN		V	V						
SELASA									
RABU							V	V	
KAMIS									

ALOKASI WAKTU

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS
SENIN	1	07.00 – 07.45	
SELASA	2	07.45 – 08.30	
RABU	3	08.30 – 09.15	
KAMIS	4	09.15 – 10.00	
	Istirahat 15 Menit	10.00 – 10.15	
	5	10.15 – 11.00	
	6	11.00 – 11.45	
	Istirahat 30 Menit	11.45 – 12.15	
	7	12.15 – 13.00	
	8	13.00 – 13.45	

JADWAL DAN JAM PELAJARAN

SMA NEGERI 2 BANTUL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEMESTER : I (Gasal) NAMA : Cinthya Indrastyawati

MATA PELAJARAN : BIOLOGI NIM : 12317244019

KELAS : XI MIA 3

HARI	JAM KE								KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	
SENIN									
SELASA					V	V			
RABU	V	V							
KAMIS									

ALOKASI WAKTU

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS
SENIN	1	07.00 – 07.45	
SELASA	2	07.45 – 08.30	
RABU	3	08.30 – 09.15	
KAMIS	4	09.15 – 10.00	
	Istirahat 15 Menit	10.00 – 10.15	
	5	10.15 – 11.00	
	6	11.00 – 11.45	
	Istirahat 30 Menit	11.45 – 12.15	
	7	12.15 – 13.00	
	8	13.00 – 13.45	

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Bantul

KELAS : XI MIA 3

MATA PELAJARAN : Biologi

SEMESTER : Gasal (I)

[illegible]

21	9170	RESILIA WIHANDESI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	9171	RIFA EFENDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	9172	SHOLIAH DINI FITRIA NINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	9173	SISWANTININGSIH	P	I	√	I	√	√	√	√	√	
25	9174	TAUFIQ MAULANA IBRAHIM	L	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	9175	TIFA RESTYKA MAULINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	9176	TOMI SETIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	
28	9177	WAHYU MILANTARI	P	I	√	√	√	√	I	I	I	
29	9178	YOGA ADHITYA	L	I	√	I	√	√	√	√	√	

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM

MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Sekolah : SMA N 2 BANTUL

Kelas : XI

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada	Sel - Komponen kimiawi penyusun sel. - Struktur dan fungsi	Mengamati Membaca literatur tentang komponen kimiawi penyusun sel, sebagai tugas kelompok dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas	Tugas Membuat model sel dan jaringan	5 minggu x 4JP	- Buku Siswa - Biologi Campbell - Untuk

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mahluk hidup.	bagian-bagian sel	Membaca literature atau berbagai sumber tentang struktur sel prokariot, sel tumbuhan dan sel hewan dengan hasil pengamatan menggunakan mikroskop electron.	Observasi Kerja ilmiah dan keselamatan kerja		pengamatan Sel:
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	Kegiatan sel sebagai unit structural dan fungsional mahluk hidup:	Menanya - Mengapa sel disebut sebagai unit struktural dan fungsional terkecil dari mahluk hidup? - Apa ada perbedaan antara sel-sel penyusun makhluk hidup? - Proses apa yang terjadi pada sel?	Portofolio Laporan pengamatan		mikroskop, kaca benda, kaca penutup, metil en biru.
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	- Transport melalui membran - Sintesa protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel	Pengumpulan Data (Eksperimen /Eksplorasi) Mengkaji literatur tentang konsep sel sebagai unit terkecil , struktural dan fungsional dari mahluk hidup, yaitu : struktur/susunan sel, aktivitas sel , seperti transport trans membran, sintesa protein dalam hubungannya dengan pembentukan sifat struktural dan fungsional serta reproduksi dalam proses pertumbuhan dan perkembangan sel.	Tes Konsep sel, jaringan, bioproses pada sel (transpor antar sel, sintesis protein dan reproduksi pada sel).		Gambar sel tumbuhan dan sel hewan hasil pengamatan dengan mikroskop elektron (CEM)
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh	- Melakukan pengamatan mikroskop sel epitel pipi (sel hewan) dan umbi lapis bawang merah (sel tumbuhan) dan membandingkan hasil pengamatan mikroskopis dengan gambar hasil pengamatan mikroskop electron - Melakukan pengamatan proses defusi, osmosis dengan menggunakan umbi kentang, batang kangkung atau sledri			- Alat dan bahan yang diperlukan sesuai dengan pengamatan yang dilakukan. - Misalnya: Untuk pengamatan Sel: mikroskop,
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		- Melakukan pengamatan proses mitosis pada akar bawang atau preparat jadi. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok untuk membandingkan hasil kedua pengamatan dengan mikroskop cahaya dan mikroskop elektron dan menyimpulkan hasilnya tentang konsep: Komponen kimia sel; struktur sel hewan dan tumbuhan yang bersifat mikroskopis dan ultra mikroskopis; aktivitas sel. Mengkomunikasikan - Menyusun laporan dalam bentuk: gambar, tabel aporan praktikum.			kaca benda, kaca penutup, metilen biru. Untuk transport trans membran : - Beaker glas, timbangan, pengaduk, larutan gula/garam dengan berbagai konsentrasi, umbi kentang, batang kangkung/selada/daun sapi. Untuk pengamatan proses mitosis - Mikroskop, kaca benda, kaca penutup kaca arloji, pinset, larutan garam fisiologis, zat warna
3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.					
3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.					
4.1.	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.					
4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.					acetocarmine, lampu bunsen
2. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur & Fungsi Jaringan pada tumbuhan - Jenis-jenis Jaringan pada tumbuhan. - Sifat totipotensi dan kultur jaringan. - Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Struktur & Fungsi Jaringan pada Hewan - Struktur Jaringan Pada Hewan - Letak dan Fungsi Jaringan pada hewan.	Mengamati - Mengamati iklan produk pemutih kulit yang menunjukkan lapisan kulit. Menanya - Apakah jaringan? - Apakah ada perbedaan setiap jaringan tubuh dan apakah ada karakter yang sama? - Bagaimana jaringan pada hewan dan tumbuhan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta tentang struktur jaringan pembentuk organ pada tumbuhan yang lain (kormofita yang lain, lumut, tumbuhan paku dan Gymnospermae).serta sifat totipotensi pada jaringan sebagai bahan dasar kultur jaringan. - Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada hewan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur penyusun jaringan	Tugas - Membuat sablon, souvenir, dompet, tas dengan hiasan dari struktur jaringan pada tumbuhan dan hewan Observasi - Kerja ilmiah dan keselamatan kerja saat melakukan pengamatan - Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran Portfolio - Laporan Pengamatan	3 minggu x 4 JP	- Buku siswa - Buku biologi Campbell - Sumber-sumber lain yang relevan - Gambar, charta, model. - Mikroskop,kaca benda, kaca penutup, silet, preparat/sediaan berbagai macam jaringan. - LKS
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		terkait dengan fungsinya di dalam tubuh hewan - Melakukan pengamatan mikroskopis berbagai jaringan tumbuhan (preparat basah atau preparat jadi). - Melakukan pengamatan preparat jadi struktur jaringan vertebrata. - Mendiskusikan arti sifat-sifat jaringan meristematis/embrional. Sifat pluripotensi, totipotensi dan polipotensi dikaitkan dengan dasar kultur jaringan. Mengasosiasikan - Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jaringan penyusun akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil dan mengaitkannya dengan hasil pengamatan mikroskopis sediaan/preparat jadi yang dilakukan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada tumbuhan. - Menyimpulkan sifat totipotensi sebagai dasar pembuatan kultur jaringan. - Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada hewan. - Mengaitkan struktur jaringan tumbuhan dan hewan dengan fungsinya. - Menganalisis kesalahan/kebenaran konseptual iklan kosmetik di media masyarakat secara kritis.	Tes - Konsep tentang jaringan pada tumbuhan dan hewan, dan hubungannya dengan fungsinya dengan menunjukkan jaringan dapat menunjukkan fungsinya - Kosa kata baru dalam konsep jaringan tumbuhan dan hewan		- Gambar, charta, model - Mikroskop, preparat/sediaan jadi jaringan pada hewan vertebrata.
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.					
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.					
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		Mengkomunikasikan Melaporkan hasil kesimpulan berupa gambar, table atau laporan tertulis atau mempresentasikannya di depan kelas tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan hewan.			
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.					
3. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia. • Mekanisme gerak. • Macam-macam gerak. • Kelainan pada sistem gerak. • Teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan	Mengamati • Mengamati suatu gambar patah tulang. Menanya • Mengapa bisa terjadi patah pada tulang? • Apa penyusun tulang dan bagaimana hubungan antara penyusun dengan fungsinya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Ekplorasi) • Melakukan pengamatan struktur tulang dengan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan	Tugas • Membuat gambar ilustrasi tentang struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak. Observasi • Kerja ilmiah dan keselamatan kerja siswa selama kegiatan	3 minggu x 4 JP	• Buku siswa • Buku biologi Campbell • Sumber-sumber lain yang relevan • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCL, katak hijau hidup,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	pada sistem gerak	membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan calsiun (Ca). - Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak. - Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa. - Membuat awetan rangka Ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. - Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. Mengasosiasikan - Menhubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses menyusui dan menstruasi serta menyimpulkan fungsi kalsium dalam system gerak - Menghubungkan hasil pengamatan proses kontraksi otot femur dan jantung katak dikaitkan dengan berbagai gerakan yang dilakukan oleh manusia. - Menganalisis jenis gerakan dan organ gerak yang berfungsi dalam berbagai kegiatan gerak yang dilakukan/diperagakan, misalnya : lencang depan, membengkakan	pengamatan dan percobaan. Portofolio - Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelogisan dengan isi pembahasan Tes - tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan penguasaan pemahaman tentang struktus sel penyusun organ tulang, otot, dan sendi		battery, rangkaian kabel listrik, statif, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/char ta
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		/meluruskan kaki/tangan, menggeleng/menunduk/menengadah, jongkok, menggeliat, menengadah dan menelungkupkan telapak tangan, dll Mengaitkan proses-proses gerak yang dilakukan dengan kelainan yang mungkin terjadi.			
4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.		Mengkomunikasikan - Menyampaikan secara lisan hasil pembelajaran yang dilakukan dan mengevaluasi ketercapaian pemahaman diri tentang struktur dan fungsi sel pada jaringan penyusun tulang. - Menyusun laporan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak secara tertulis.			
4. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem sirkulasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan Fungsi sistem Peredaran darah - Bagian-bagian darah: - Sel-sel Darah. - Plasma Darah. - Golongan Darah. - Pembekuan darah. - Alat-alat Peredaran darah.	Mengamati - Mengamati gambar jaringan darah. Menanya - Apa komponen darah dan fungsinya? - Bagaimana dapat disirkulasikan ke seluruh tubuh dan melakukan fungsinya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Mengkaji literatur tentang struktur, dan fungsi sel darah, golongan darah, plasma darah, dari	Tugas - Mendata kasus di puskesmas dan rumah sakit tentang penyakit pada darah. Observasi - Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja	6 minggu x 4 JP	- Buku siswa - Buku biologi Campbell - Sumber-sumber lain yang relevan - LKS - Mikroskop,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	- Proses peredaran darah. - Kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada system peredaran darah.	berbagai sumber dan melalui diskusi kelompok hubungan antara struktur, jumlah, dan fungsi bagian-bagian darah, dan proses peredaran darah serta kelainan yang mungkin terjadi pada sistem peredaran darah.	Portofolio Laporan tertulis hasil kegiatan praktikum.		awetan sediaan apus darah, alat hitung sel darah/ haemocytometer, zat warna, kaca benda dan kaca penutup, kartu golongan darah, blood lancet disposable, antisera A,B,AB dan D. - Tensimeter. - Charta sistem peredaran darah manusia
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		- Membuat sediaan apus darah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk sel darah. - Menghitung jumlah sel darah menggunakan haemocytometer. - Menentukan golongan darah sendiri atau orang lain dengan mengamati reaksi antara darah dan antisera. - Menggambarkan skema pembekuan darah. - Melakukan pengamatan bagian-bagian jantung menggunakan jantung kambing/sapi atau torso/gambar jantung manusia. - Melakukan penghitungan denyut jantung dalam beberapa kondisi, istirahat, lari ditempat, minum air hangat/dingin. - Mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter. - Menggambarkan skema peredaran darah besar dan kecil. - Melakukan observasi ke rumah sakit/klinik menemukan penggunaan teknologi dalam membantu gangguan sistem peredaran.	Tes - Menilai pemahaman tentang komponen darah, pembuluh darah. - Menilai pemahaman tentang golongan darah dan transfusi, skema pembekuan darah, bagian jantung, tekanan darah, skema peredaran darah.		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		Mengasosiasikan Menganalisis dan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel-sel darah, plasma darah,			
3.6.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		golongan darah, struktur dan fungsi jantung dan hal-hal yang mempengaruhi kerja jantung. • Tekanan systole dan diastole. • Menyimpulkan hasil eksperimen dikaitkan dengan konsep hasil kajian literature. • Mengaitkan struktur dan fungsi sel darah dengan berbagai kelainan pada peredaran darah.			
4.6.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		Mengkomunikasikan • Menyampaikan laporan secara lisan tentang pemahamannya tentang jaringan darah dan fungsi dalam sirkulasi, pembuluh darah dan komponennya, sirkulasi darah, sirkulasi darah, penyakit yang berkaitan dengan peredaran darah, dan teknologi yang digunakan dalam mengatasi kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi.			
5. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pencernaan • Zat Makanan. • BMI & BMR • Menu sehat	Mengamati • Mengamati salah sat bagian saluran pencernaan hewan ruminansia. Menanya • Mengapa bentuk saluran pencernaan berjonjot-jonjot? • Apa fungsi saluran pencernaan dan disusun oleh apa?	Tugas • Melakukan observasi di kantin SMA 2 bantul tentang Zat aditif pada makanan dan menyusun laporan	3 minggu x 4 JP	• Buku siswa • Biologi Campbell • Buku Pengantar gizi • Torso sistem pencernaan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	Manfaat air bersih yang diproses di SMA Negeri Bantul bagi kesehatan tubuh	- Mengapa ada orang yang menjadi gemuk tetapi juga ada yang menjadi kurus? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Menyusun menu makanan seimbang untuk kategori aktivitas normal selama 3 hari melalui kerja mandiri. - Menggunakan torso mengenali tempat kedudukan alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya melalui kerja kelompok. - Melakukan percobaan uji zat makanan pada berbagai bahan makanan dengan reagent kimia. - Melakukan percobaan proses pencernaan di mulut untuk mengetahui kerja saliva/ludah. - Membandingkan organ pencernaan makanan manusia dengan hewan ruminantia menggunakan gambar / charta. - Mengumpulkan data informasi kelaianan-kelainan yang mungkin terjadi pada system pencernaan manusia dari berbagai sumber sebagai tugas mandiri dan melaporkan dalam bentuk tertulis. Mengasosiasikan - Mengaitkan hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan dan kelaianan pada sistem pencernaan. - Mengaitkan beberapa permasalahan dengan pencernaan dengan konsep yang sudah	laporan - Melakukan observasi proses pembuatan air minum di SMA 2 Bantul dan menyusun laporan - Menuliskan data makanan yang dikonsumsi setiap hari selama seminggu meliputi jenis, jumlah dan komposisi makanan - Kajian literature tentang komposisi makanan seimbang dikaitkan dengan kebutuhan kalori pada seseorang Observasi - Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja Portofolio - Laporan tertulis		manusia dan hewan ruminantia - Internet - Gambar - DII.
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	- Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan sistem pencernaan makanan manusia. - Struktur jaringan sistem Pencernaan ruminantia. - Penyakit/gangguan bioproses sistem pencernaan.				
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			dipelajarinya.	Tes		
3.7.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		Mengkomunikasikan - Menjelaskan struktur sel penyusun jaringan pencernaan dan mengaitkan dengan fungsinya. - Menjelaskan cara menjaga kesehatan diri dengan prinsip-prinsip dalam perolehan nutrisi dan energi melalui makanan dan kerja sistem pencernaan.	Membuat skema sistem pencernaan manusia dan menunjukkan jenis-jenis jaringan penyusun masing-masing saluran		
4.7.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.					
6. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan/respirasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan. Mekanisme Pernapasan pada manusia dan hewan (serangga	Mengamati Menggunakan charta dan atau torso sistem pernapasan untuk menemukan struktur alat-alat pernapasan manusia melalui diskusi kelompok.	Tugas - Observasi -	3 minggu x 4 JP	- Buku siswa - Buku biologi Campbell - Sumber-sumber lain
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan		Menanya	Portfolio		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mengamati bioproses.	dan burung) • Kelainan dan penyakit yang terjadi.	- Apakah penyusun sistem pernapasan berbeda dengan sistem pencernaan? - Jaringan apa yang menyusun sel pernapasan?	Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja		yang relevan
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.		- Mengkaji dari berbagai literatur tentang struktur dan fungsi alat-alat pernapasan manusia. - Mengkaji literatur untuk menemukan proses pertukaran oksigen dan karbondioksida dari alveolus ke kapiler darah dan mengkaitkannya dengan hasil percobaan yang telah dilakukan. - Melakukan percobaan untuk menentukan kapasitas paru-paru, dan penghasilan CO₂ dalam proses pernapasan. - Melakukan pengamatan mikroskopis sediaan jaringan paru-paru. - Menemukan faktor yang memengaruhi volume udara pernapasan pada manusia dan hewan melalui percobaan. - Menghitung volume udara pernapasan pada serangga/hewan (jangkrik, belalang, kecoa, dll) dan menemukan hal-hal yang mempengaruhinya serta mendiskusikan secara berkelompok dengan mengkaitkan hasil pengamatan pada pernapasan manusia maupun hewan dan menyimpulkannya serta mempresantasikan hasil kesimpulan yang didapat dari diskusi kelompok.	Peta konsep/peta pikiran/outline yang menjelaskan tentang kaitan antara struktur sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan dengan fungsinya dan hubungannya dengan aspek kesehatan akibat rokok		- LKS - Torso alat pernapasan - Charta alat pernapasan manusia - Model alat uji volume pernapasan : - Jerigen 5 liter 2. Selang plastik diameter 2 cm 3. Baskom plastik bundar 4. Tissue - Respirometer, larutan eosin, kristal KOH/NaOH, pipet,
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	sekitar.		- Mendiskusikan pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan. - Membuat poster anti rokok dan Narkoba karena merusak kesehatan sebagai tugas individu dan mandiri. Mengasosiasikan - Mengaitkan keadaan udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit dan kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan. Mengkomunikasikan - Presentasi di depan kelas pengaruh negatif rokok, asap kendaraan, dan kualitas udara yang tercemar terhadap kesehatan sistem pernapasan dikaitkan dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan.			kapas/tissue, timbangan, serangga (jangkrik/belalang/kecoa, dll)
3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.					
4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
4.9.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem ekskresi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia. • Proses ekskresi pada manusia. • Ekskresi pada hewan. • Kelainan dan penyakit yang terjadi.	Mengamati • Menggunakan torso dan gambar mengenali struktur berbagai organ ekskresi, letak, dan fungsinya melalui kegiatan demonstrasi kelas. Menanya • Mengapa ada berbagai organ yang berfungsi mengeluarkan zat sisa proses dalam tubuh? • Bagaimana proses pengeluarannya dan disusun oleh sel-sel seperti apa organ ekskresi? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) • Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi dan proses alat-alat ekskresi manusia, • Melakukan kajian literatur untuk menemukan proses pengeluaran sisa metabolisme; keringat, urine, bilirubin dan biliverdin, CO₂ dan H₂O (uap air) pada berbagai organ ekskresi melalui kerja kelompok. • Melakukan percobaan uji urine orang normal dan sakit. • Mengamati struktur ginjal kambing/sapi mengenali bagian-bagian kortek dan medulla dibandingkan dengan torso/gambar ginjal pada manusia. • Mengamati nefron di bawah mikroskop atau gambar untuk memahami struktur sel penyusun jaringan ginjal dan mengaitkan	Tugas • Membuat model ginjal dengan lapisan korteks dan medula atau membuat bagan nefron • Membuat model penampang melintang kulit Observasi • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja yang dilakukan dalam pengamatan dan kegiatan. Portofolio • Laporan praktikum. Tes • Bagan penampang melintang kulit dan menjelaskan	3 minggu x 4 JP	• Buku siswa • Buku biology Campbell • Buku referensi berbagai sumber • Torso alat ekskresi manusia, • charta sistem ekskresi manusia , cacing, serangga dan ikan. • Urine (sehat dan sakit), benedict, biuret, tabung reaksi, lampu bunsen, pipet.
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		dengan fungsinya dalam proses pembentukan urin.	struktur sel dan fungsinya		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		• Mengamati alveolus, penampang melintang kulit untuk melihat struktur sel dan jaringan dan mengaitkan fungsinya. • Mengumpulkan informasi tentang kelainan pada system ekskresi dari berbagai sumber • Menjelaskan prinsip dialisis darah.	• Membuat outline penampang melintang ginjal • Membuat gambar sebuah befron dan menjelaskan proses pembentukan urin		
3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		Mengasosiasikan • Menyimpulkan struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan pada irgan ekskresi dan mengaitkan dengan fungsinya. • Mengaitkan bahwa teknologi cuci darah mirip dengan fungsi ginjal sebagai penyaring zat-zat sisa bioproses pada tubuh.			
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		Mengkomunikasikan • Menjelaskan secara lisan struktur sel penyusun jaringan pada berbagai organ ekskresi pada manusia dan mengaitkan dengan fungsinya. • Membuat bagan alur struktur jaringan ginjal sampai dengan vesika urinaria atau kantong kemih dan menjelaskan proses pembentukan urin. • Menjelaskan proses ekskresi pada hati dan paru-paru.			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
8. Struktur dan fungsi sel syaraf penyusun jaringan syaraf pada sistem koordinasi dan spikotropika						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem regulasi • Sistem saraf. • Sistem endokrin . • Sistem indera. • Proses kerja sistem regulasi. • Pengaruh psikotropika pada sistem regulasi. • Kelainan yang terjadi pada sistem regulasi.	Mengamati • Melakukan percobaan/games tentang bagaimana kulit dapat merasakan, pendengaran tidak bisa mendengar suara terlalu rendah, lidah bisa merasakan, mata bisa melihat objek dll untuk menunjukkan adanya fungsi syaraf pada tubuh.	Tugas • Membuat bagan sel syaraf. • Membuat poster ajakan menjauhi obat psikotropika kepada generasi muda dengan menyajikan bahaya yg ditimbulkan	3 minggu x 4 JP	• Bu ku teksbook biologi • Buku referensi bahan spikotropika a • Bacaan tentang dampak psikotropika terhadap koordinasi tubuh • LKS pengamatan sistem syaraf
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.		Menanya • Mengapa tubuh bisa merasakan fenomena alam dan otak dapat merasakan sensasinya? • Organ apa di tubh yang berfungsi dan bagaimana strukturnya?	Observasi • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja		
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.		Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) • Mengamati struktur sel syaraf di bawah mikroskop atau gambar dan membuat gambar hasil pengamatan. • Melakukan demonstrasi pemodelan seorang siswa dalam kelompok untuk memeragakan gerak reflek, letak bintik buta, letak reseptor perasa pada lidah serta mengaitkan proses perambatan impuls pada sistem syaraf (polarisasi, depolarisasi dan repolarisasi). • Merinci langkah-langkah perambatan impuls pada sistem syaraf secara fisik, kimia dan biologi dan mengkaitkannya dengan gerak otot sebagai organ efektor kerja syaraf	Porofolio • Laporan kegiatan		
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan			Tes • Pemahaman konsep tentang struktur sel syaraf dan perbedaan dengan sel-sel lainnya dalam tubuh • Pemahaman		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		- Menganalisis penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi (saraf, endokrin, indera). - Menganalisis hubungan psikotropika dengan sistem saraf, endokrin dan indera.	berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel saraf.		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		Mengasosiasikan - Mengaitkan antara struktur sel saraf dengan fungsi dan membedakan dengan sel-sel penyusun tubuh lainnya dalam fungsi bioproses pada tubuh. - Menyimpulkan berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel saraf. - Menyimpulkan bahwa kerusakan saraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa.	Pemahaman bahwa kerusakan saraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa.		
3.10.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		Mengkomunikasikan - Menjelaskan secara lisan struktur sel saraf dan cara kerja sel saraf dalam menghantarkan impuls. - Menjelaskan perbedaan sel saraf dengan sel-sel lain penyusun tubuh lainnya dan mengaitkan dengan fungsi koordinasi dalam tubuh. - Membuat bagan penghantaran impuls dalam gerak reflek sdan gerak biasa. - Menjelaskan keterkaitan fungsi kerja saraf, endokrin dan indera melalui perambatan impuls (polarisasi, depolarisasi, dan repolarisasi).			
3.11.	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.11.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.		- Menjelaskan hasil demonstrasi yang dikaitkan dengan hasil kajian literatur dalam diskusi kelas tentang hubungan ketiga sistem (syaraf, endokrin dan indera) pada sistem regulasi. - Menjelaskan hubungan senyawa psikotropika dengan gangguan pada sistem koordinasi.			
4.12.	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.					
9. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem, dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem reproduksi - Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki dan wanita. - Proses pembentukan sel kelamin - Ovulasi dan Menstruasi. - Fertilisasi, gestasi	Mengamati - Membaca teks tentang reproduksi dari berbagai sumber. Menanya - Mengapa dapat terjadi pembentukan janin dalam tubuh? - Bagaimana proses tersebut dan organ-organ apa saja yang berfungsi dalam reproduksi Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Diskusi kelas menggunakan torso, charta/gambar mengidentifikasi organ-organ	Tugas - Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur . - Membuat poster kampanye penggunaan ASI	3 minggu x 4 JP	- Buku siswa - Buku referensi berbagai sumber - Torso alat reproduksi manusia, - charta sistem reproduksi manusia . - gambar
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, meniaga dan menyavangi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	dan persalinan. • ASI. • KB. • Kelainan/penyakit yang terjadi.	penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. • Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. • Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok. • Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas. • Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan. • Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertilisasi, gestasi dan persalinan dalam kelompok dan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan tertulis/lisan. • Menggali informasi dari literatur/petugas kesehatan, dll untuk menemukan alasan pentingnya ASI pertama keluar bagi seorang bayi melalui tugas kelompok. • Menemukan penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi dari berbagai sumber literatur/media melalui penugasan individu.	EKSKLUSIVE dan Program KB. • Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan dini dan perilaku negatif yang berkaitan dengan reproduksi. Observasi • Sikap dari penilaian diri dan metakognisi terhadap kesehatan reproduksi remaja. Portofolio • Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas. Tes • Tertulis dengan membuat bagan sistem reproduksi		gametogenesis • gambar/film proses perkembangan janin • gambar/foto contoh-contoh alat kontrasepsi • gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem reproduksi • LKS
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.12.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya		Mengasosiasikan • Menganalisis keunikan sel-sel pada jaringan sistem reproduksi dikaitkan dengan fungsinya • Menyimpulkan hasil analisis tentang berbagai			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat. Menyimpulkan mengapa KB harus dilakukan dari hasil diskusi hubungan reproduksi dengan kependudukan.	laki-laki dan perempuan yang menggambarkan struktur jaringan dan proses yang berlangsung.		
3.13.	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.		Mengkomunikasikan - Memaparkan hasil kajiannya dan hasil pengamatan tentang proses reproduksi pada tubuh yaitu struktur sel-sel dan fungsi-fungsi dari organ serta prosesnya. - Menjelaskan secara lisan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, dan kesejahteraan keluarga.	- Tertulis essay yang menggambarkan pemahaman sistem reproduksi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari turut menyehatkan dan meningkatkan kesejahteraan diri dan keluarga serta masyarakat. - Essay tentang pendapatnya terhadap perilaku negatif remaja dalam kaitannya dengan kesehatan diri dan masa depan siswa.		
4.13.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
4.14.	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.					
4.15.	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.					
10. Struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan dalam sistem pertahanan tubuh.						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pertahanan tubuh • Antigen dan antibodi. • Mekanisme pertahanan tubuh. • Peradangan, alergi, pencegahan dan npenyembuhan penyakit. • Immunisasi	Mengamati • Membaca literatur tentang penyebab HIV Aids dan penyerangan virus tersebut pada sistem kekebalan. Menanya • Mengapa sistem kekebalan penting? • Proses apa yang menyebabkan adanya kekebalan tubuh? • Komponen apa dalam tubuh yang menyebabkan terjadinya kekebalan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) • Menemukan penerapan istilah antigen dan antibodi melalui diskusi penularan virus influenza pada diri seseorang. • Mengamati gambar atau dari teks tentang struktur sel atau jaringan tubuh yang berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh. • Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi antigen dan antibodi bagi pertahanan tubuh, Mendiskusikannya dan membuat kesimpulan tentang imunisasi dengan proses terbentuknya kekebalan tubuh. • Melakukan kegiatan role play mengenai mekanisme pertahanan tubuh untuk memahami mekanisme sistem pertahanan	Tugas • - Observasi • - Porotfolio • - Tes • Tertulis atau lisan untuk menilai kemampuan pemahaman istilah-istilah baru dalam sistem kekebalan. • Essay tentang pemahaman secara holistik proses kekebalan dalam tubuh. • Essay untuk menilai pemahaman tentang pembentukan	3 minggu x 4 JP	• Buku siswa • Buku referensi berbagai sumber • Buku imunologi • Gambar/charta mekanisme sistem immune • Film/Video yang berhubungan dengan sistem imun
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		tubuh. - Melakukan kajian literature, observasi lapangan (ke puskesmas, rumah sakit, dll) untuk menemukan jenis, cara, dan tujuan dilakukan imunisasi pada anak-anak dan atau orang dewasa. - Mengumpulkan informasi tentang kelainan-kelainan yang berhubungan dengan sistem immune dari berbagai sumber (alergi, peradangan, autoimun, imunisasi, dan vaksinasi), Mengasosiasikan - Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan tubuh dapat terjadi secara pasif dan aktif, - Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan karena bekerjanya jaringan tubuh yang berguna dalam melawan benda asing yang masuk ke dalam tubuh. - Menyimpulkan bahwa kekebalan tubuh dapat terganggu oleh berbagai sebab. Mengkomunikasikan - Menjelaskan secara lisan tentang istilah-istilah baru berkaitan dengan sistem kekebalan. - Menjelaskan secara lisan tentang mekanisme terbentuknya sistem kekebalan	kekebalan tubuh dan gangguan yang dapat terjadi dalam sistem kekebalan tubuh dan penyebabnya.		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.14.	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.					
4.16.	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			dalam tubuh. Menjelaskan bahwa sistem kekebalan dapat terganggu akibat berbagai sebab.			

Mengetahui,

Kepala SMAN 2 Bantul,

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19642707 199303 1 003

Bantul, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran,

SUDATI WINARNI
NIP 196511061995122001

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

BAB 1

STRUKTUR DAN FUNGSI SEL

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SMA N 2 BANTUL

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/semester : XI/1

Waktu : 90 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Soal Nomor	Jumlah Soal	Bentuk Soal
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	- Komponen Kimiawi Penyusun Sel - Ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	• Mengetahui Komponen Kimiawi Penyusun Sel	15	1	PG
					2	1	Uraian
				• Mengetahui Ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	1,2,4,5,7,14,20	7	PG
					1	1	Uraian

		3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup	• mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis	• Memahami dan dapat membedakan mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis	8,9,11,16,17,18	6	PG
					3	1	Uraian
	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	4.1 Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.	• Pemahaman struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.	• Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.	3,6,10,12,13,19	6	PG
					5	1	Uraian
		4.2 Membuat model proses	• Pemahaman pengamatan	• Memahami hasil	-	-	PG

	menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.	mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.	pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.	4	1	Uraian
--	--	--	---	--	---	---	--------

Mengetahui, Guru Pembimbing	Bantul, 20 Agustus 2015 Mahasiswa PPL,
Dra. Sudati Winarni NIP 196511061995122001	Cinthya Indrastyawati NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
JARINGAN PADA ORGAN TUMBUHAN

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.3. Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.
- 4.3. Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

B. TUJUAN

- Siswa dapat mengamati berbagai macam struktur jaringan pada organ tumbuhan

C. ALAT DAN BAHAN

- Daun waru
- Daun Rhoecy Discolor
- Tanaman Eceng Gondok
- Tanaman Jagung/Kalanjara
- Tanaman Pacar air/Bayam
- Daun Cocor Bebek
- Daun Sansiviera (Lidah Mertua)
- Lem Altec
- Cutter/silet
- Plastik mika bening
- Mikroskop cahaya
- Kaca benda dan penutup

D. CARA KERJA

Percobaan I = Melihat Trikomata pada Daun Waru (*Hibiscus tiliaceus*)

- Menyiapkan daun waru dan kaca benda
- Meneteskan air diatas kaca benda
- Mengambil trikomata pada permukaan daun waru perlahan
- Meletakkan trikomata diatas kaca benda yang telah ditetesi air
- Menutup kaca benda dengan penutup
- Mengamati preparat trikomata di mikroskop
- Menggambar hasil pengamatan

Percobaan II = Melihat Stomata pada permukaan atas dan bawah daun Rhoecy Discolor

- Menyiapkan daun Rhoecy Discolor
- Menyayat permukaan atas daun Rhoecy Discolor dengan menggunakan cutter atau silet
- Meletakkan sayatan daun diatas kaca benda, ditetesi air lalu ditutup
- Mengamati di bawah mikroskop

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

- Mengulangi langkah untuk bagian bawah daun *Rhoeo Discolor*
- Menggambar hasil pengamatan

Percobaan III = Melihat Stomata pada permukaan atas dan bawah daun Eceng Gondok (*Eicchornia crassipes*)

- Menyiapkan daun Eceng Gondok
- Mengoleskan lem alteco pada permukaan atas daun Eceng Gondok
- Menempelkan kertas mika bening yang telah dipotong kecil ke atas lem alteco pada daun
- Melepaskan kertas mika perlahan dan biarkan lem kering
- Mengamati mika bening yang telah di tempelkan pada lem di daun Eceng Gondok di bawah mikroskop, hitunglah jumlah stomata pada satu bidang pandang
- Mengulangi langkah pada permukaan bawah daun Eceng Gondok
- Menggambar hasil pengamatan

Percobaan IV = Mengamati penampang melintang akar dan batang tanaman jagung (*Zea mays*) atau tanaman Kalanjana

- Menyiapkan tanaman Jagung atau tanaman Kalanjana
- Memotong secara melintang bagian akar tanaman Jagung atau tanaman Kalanjana
- Meletakkan diatas kaca benda
- Mengamati di bawah mikroskop cahaya
- Mengulangi langkah untuk bagian batang tanaman Jagung atau tanaman Kalanjana
- Menggambar hasil pengamatan

Percobaan V = Mengamati penampang melintang akar dan batang Tanaman Pacar Air atau Tanaman Bayam

- Menyiapkan Tanaman Pacar Air atau Tanaman Bayam
- Memotong secara melintang bagian akar Tanaman Pacar Air atau Tanaman Bayam
- Meletakkan diatas kaca benda
- Mengamati di bawah mikroskop cahaya
- Mengulangi langkah untuk bagian batang Tanaman Pacar Air atau Tanaman Bayam
- Menggambar hasil pengamatan

Percobaan VI = Mengamati penampang melintang daun Cocor Bebek

- Menyiapkan Daun Cocor Bebek
- Memotong secara melintang Daun Cocor Bebek
- Meletakkan diatas kaca benda
- Mengamati di bawah mikroskop cahaya
- Menggambar hasil pengamatan

Percobaan VII = Mengamati penampang melintang daun Sansiviera

- Menyiapkan daun Sansiviera
- Memotong secara melintang daun Sansiviera
- Meletakkan diatas kaca benda
- Mengamati di bawah mikroskop cahaya
- Menggambar hasil pengamatan

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Percobaan IV

Preparat = Penampang melintang akar dan batang tanaman jagung (*Zea mays*) atau tanaman Kalanjana
Perbesaran _____X

Akar	Batang

Percobaan V

Preparat = Penampang melintang akar dan batang Tanaman Pacar Air atau Tanaman Bayam
Perbesaran _____X

Akar	Batang

Percobaan VI

Preparat Penampang Melintang daun cocor bebek
Perbesaran _____X

--

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Percobaan VII

Preparat Penampang Melintang Daun
Sansiviera
Perbesaran _____X



F. DISKUSI

1. Bagaimana bentuk trikomata pada daun waru (*Hibiscus tilliaceus*)?
2. Apa perbedaan antara jumlah stomata pada tanaman darat dan tanaman air?
3. Apa perbedaan antara akar dan batang tanaman dikotil dan monokotil?
4. Apa perbedaan antara daun tanaman dikotil dan monokotil?

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : XI MIA/ I

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Tumbuhan

Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

B. KOMPETENSI DASAR

	Kompetensi Dasar
KI – 1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.
KI – 2	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
KI – 3	3.3 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.
KI – 4	4.3 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1. Menjelaskan hubungan antara sel dengan jaringan pada tumbuhan
- 3.2.1. Menjelaskan keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ
- 3.2.2. Mendeskripsikan macam – macam struktur anatomi jaringan pada tumbuhan
Untuk menunjukkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan
- 3.2.3. Mendeskripsikan hubungan struktur dan fungsi pada tumbuhan serta kaitannya pada bioproses yang terjadi pada tumbuhan

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam jaringan pada tumbuhan berdasarkan struktur dan fungsi nya

E. PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan praktikum.

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint mengenai macam jaringan pada tumbuhan
- Gambar mengenai struktur organ pada tumbuhan dan fungsi nya

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi Peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan hari ini yaitu mengenai jaringan pada tumbuhan.	10 “
Kegiatan Inti **)		Peserta didik diberi motivasi sekilas mengenai materi pada bab sebelumnya yaitu mengenai sel dan hubungan nya dengan materi yang akan dipelajari yaitu jaringan pada tumbuhan dengan menunjukkan gambar pada slide ppt (Mengamati).	70”
		Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam jaringan tumbuhan dan agar dapat merumuskan permasalahan. (Menanya) Peserta didik dibagi dalam kelompok dan diberi materi berbeda tiap-tiap kelompok	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	mengenai jaringan pada tumbuhan lalu guru mengarahkan untuk mengumpulkan data berbagai sumber seperti buku atau internet mengenai materi yang telah dibagi dalam kelompok-kelompok kecil tersebut. Guru juga memberikan referensi lain seperti gambar-gambar struktur pada jaringan pada tumbuhan (Mengumpulkan Informasi) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data yang telah dikumpulkan tentang jaringan pada tumbuhan dari berbagai sumber yang telah di dapatkan. (Mengasosiasi) Peserta didik presentasi di depan kelas hasil diskusi dengan kelompoknya dan guru mengarahkan jalannya diskusi kelas dari materi yang di presentasikan siswa yaitu mengenai jaringan pada tumbuhan (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Penutup	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru memberikan beberapa pertanyaan dari hasil pembelajaran dan membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan Guru memberikan penugasan untuk mempelajari pertemuan selanjutnya yaitu mengenai organ pada tumbuhan dan fungsinya	10"

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi Peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan hari ini yaitu mengenai organ pada tumbuhan.	10 “
Kegiatan Inti **)			70”
	Mengorganisasi peserta didik	Peserta didik diberi motivasi sekilas mengenai materi pada bab sebelumnya yaitu mengenai jaringan pada tumbuhan lalu hubungannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu organ pada tumbuhan (Mengamati). Peserta didik masing-masing diberi kertas berisi ciri dan fungsi organ tumbuhan dan mereka diharapkan untuk mengidentifikasi ciri dan fungsi untuk menentukan organ apakah itu. (Menanya) Peserta didik dibagi dalam kelompok sesuai dengan ciri dan fungsi organ tumbuhan yang telah diberikan kemudian berkelompok untuk menyusun gambar organ tumbuhan yang telah diberikan guru kemudian guru mengarahkan untuk mengidentifikasi dan mengumpulkan data dari berbagai sumber seperti buku atau internet mengenai gambar struktur organ tumbuhan serta ciri dan fungsi yang telah diidentifikasi pada kelompok-kelompok kecil tersebut. (Mengumpulkan Informasi) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data yang	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	telah dikumpulkan tentang organ pada tumbuhan dari berbagai sumber yang telah di dapatkan. (Mengasosiasi) Peserta didik presentasi di depan kelas hasil diskusi dengan kelompoknya dan guru mengarahkan jalannya diskusi kelas dari materi yang di presentasikan siswa yaitu mengenai organ pada tumbuhan (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Penutup	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru memberikan beberapa pertanyaan dari hasil pembelajaran dan membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan Guru memberikan penugasan untuk membawa peralatan untuk praktikum pada pertemuan selanjutnya mengenai struktur anatomis jaringan pada organ tumbuhan.	10"

H. SUMBER REFERENSI

- Aryulina, Diah, dkk. 2004. *Biologi 2 untuk SMA dan MA*. Jakarta : ESIS.
- Purnomo, dkk. 2009. *Biologi BSE Kelas XI Untuk SMA dan MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahmah, Annisa, dkk. 2015. *Big Book Biologi SMA*. Jakarta : Penerbit C Media.
- Septianing, Rasti, dkk. 2013. *Panduan Belajar Biologi SMA Kelas XI*. Bogor : Yudhistira.

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

I. PENILAIAN

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Ket
1.	Sikap	➤ Observasi Sikap	➤ Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	➤ Tes Tertulis ➤ Kuis	➤ Ulangan Harian ➤ Laporan Eksperimen	
3.	Ketrampilan	➤ Kinerja Praktikum ➤ Laporan Praktik	➤ Kinerja Praktikum ➤ Rubrik Penilaian	
		➤ Mekanisme prosedur	➤ Instrumen	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthy Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : XI MIA/ II

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Tumbuhan

Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungsn social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

	Kompetensi Dasar
KI – 1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
KI – 2	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KI – 3	3.3 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.
KI – 4	4.3 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1. Menjelaskan hubungan antara sel dengan jaringan pada tumbuhan
- 3.2.1. Menjelaskan keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ
- 3.2.2. Mendeskripsikan macam – macam struktur anatomi jaringan pada tumbuhan
Untuk menunjukkan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan
- 3.2.3. Mendeskripsikan hubungan struktur dan fungsi pada tumbuhan serta kaitannya pada bioproses yang terjadi pada tumbuhan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam jaringan pada tumbuhan berdasarkan struktur dan fungsi nya

E. PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan praktikum.

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint mengenai macam jaringan pada tumbuhan
- Gambar mengenai struktur organ pada tumbuhan dan fungsi nya

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama dan Kedua

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Stimulation	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan hari ini yaitu siswa mengetahui lebih jelas mengenai jaringan dan struktur organ pada tumbuhan.	10”
Kegiatan Inti **)		Peserta didik diberi motivasi sekilas mengenai materi pada pertemuan	160”

	sebelumnya yaitu mengenai jaringan dan struktur organ pada tumbuhan. (Mengamati). Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam jaringan dan struktur jaringan pada berbagai organ tumbuhan setelah timbul permasalahan (pertanyaan) kemudian peserta didik diarahkan untuk melakukan percobaan untuk mendapatkan data/fakta. (Menanya) Data Collection (Pengumpulan Data) Peserta didik dalam kelompoknya melaksanakan percobaan untuk mengetahui jaringan pada tumbuhan serta struktur jaringan pada berbagai organ tumbuhan sesuai dengan lembar kerja yang telah diberikan guru. (Mengumpulkan Informasi) Data Processing (Pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil eksperimen yaitu gambar mikroskopis berbagai jaringan dan struktur jaringan pada organ tumbuhan serta mengidentifikasi nama jaringan yang telah diamati pada organ tersebut. (Mengasosiasi) Verification (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan teori pada buku sumber atau sumber lain sebagai referensi (internet). Guru juga memberi arahan dalam memverifikasi hasil percobaan siswa. (Mengasosiasi). Generalization (Menarik kesimpulan) Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen yang telah dilakukan dan ditugaskan untuk membuat laporan tentang percobaan yang telah dilakukan. (Mengkomunikasi)	
Kegiatan Penutup	a. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menyimpulkan bersama hasil	10”

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

		percobaan dengan peserta didik b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada bab berikutnya yaitu jaringan pada hewan c. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mencari dan mebaca dalam berbagai sumber mengenai macam – macam jaringan pada hewan	
--	--	--	--

H. SUMBER REFERENSI

Aryulina, Diah, dkk. 2004. *Biologi 2 untuk SMA dan MA*. Jakarta : ESIS.

Purnomo, dkk. 2009. *Biologi BSE Kelas XI Untuk SMA dan MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rahmah, Annisa, dkk. 2015. *Big Book Biologi SMA*. Jakarta : Penerbit C Media.

Septianing, Rasti, dkk. 2013. *Panduan Belajar Biologi SMA Kelas XI*. Bogor : Yudhistira.

I. PENILAIAN

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Ket
1.	Sikap	➤ Observasi Sikap	➤ Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	➤ Tes Tertulis ➤ Kuis	➤ Ulangan Harian ➤ Laporan Eksperimen	
3.	Ketrampilan	➤ Kinerja Praktikum ➤ Laporan Praktik	➤ Kinerja Praktikum ➤ Rubrik Penilaian	
		➤ Mekanisme prosedur	➤ Instrumen	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
DIFUSI DAN OSMOSIS

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1.Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.
- 2.1.Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.2.Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
- 4.2.Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

B. TUJUAN

- Siswa dapat mengamati proses difusi dan osmosis

C. ALAT DAN BAHAN

- Kentang
- Telur mentah
- Penggaris
- Air
- Larutan garam 30% dan 70%
- Pisau
- Timbangan (neraca)
- HCL Pekat
- Gelas kimia
- Toples
- Sedotan aqua gelas
- Sarung tangan
- Masker

D. CARA KERJA

Percobaan I

- Memotong kentang berbentuk kubus dengan ukuran 2cm x 2cm x 2cm
- Membuat potongan kentang sebanyak 9 buah
- Menyediakan 3 gelas kimia diberi label A, B, dan C
- Masukkan air ke dalam gelas A, Larutan garam 30% ke dalam gelas B, dan Larutan garam 70% ke dalam gelas C
- Mengukur tinggi dan berat kentang
- Mengukur tinggi larutan pada gelas kimia
- Memasukkan kentang ke dalam larutan masing – masing 2
- Membiarkan selama 20 menit
- Mengukur tinggi dan berat kentang setelah direndam dan juga mengukur tinggi larutan pada tiap – tiap gelas kimia

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Percobaan II

- Menyiapkan alat dan bahan berupa telur, HCL pekat,gelas kimia, dan toples yang telah dilubangi
- Menuang perlahan (gunakan sarung tangan dan masker) HCL pekat pada wadah kurang lebih sebanyak ¼ dari telur
- Merendam telur dalam eadah berisi HCL pekat
- Mendiamkan telur yang direndam selama 45 menit atau hingga bagian telur tersisa membran
- Setelah 45 menit, memasukkan telur ke dalam toples berlubang
- Melubangi bagian atas telur secara perlahan kemudian memasukkan sedotan pada bagian atas telur yang keras
- Merendam toples berlubang yang telah berisi telur ke dalam wadah berisi air
- Mengamati yang terjadi

E. HASIL PENGAMATAN

Percobaan I

No	Gelas	Kentang	Tinggi Awal	Berat Awal	Tinggi Akhir	Berat Akhir
1.	A	1				
		2				
		3				
2.	B	1				
		2				
		3				
3.	C	1				
		2				
		3				

Percobaan II

- Apa yang terjadi pada sedotan? mengapa hal tersebut bisa terjadi?

F. DISKUSI

- Apa kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan? Tuliskan pada buku tugasmu

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PLASMOLISIS

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1.Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
- 2.1.Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.2.Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
- 4.2.Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

B. TUJUAN

- Siswa dapat melihat terjadinya plasmolysis pada sel daun Rhoe Discolor

C. ALAT DAN BAHAN

- Mikroskop
- Kaca benda san penutup
- Gelas Kimia
- Pengaduk
- Pipet tetes
- Daun Rhoe Discolor
- Air Garam
- Air

D. CARA KERJA

- Membuat preparat epidermis bawah daun Rhoe Discolor dengan cara menyobek bagian bawah daun sehingga diperoleh bagian warna ungu transparan
- Meletakkan preparat diatas kaca benda lalu ditetesi air dan ditutup dengan kaca penutup
- Mengamati preparat dengan mikroskop dengan perbesaran 10x10
- Meneteskan preparat dengan air garam 30% dan 70%
- Mengamati preparat yang telah ditetesi air garam dengan mikroskop

E. HASIL PENGAMATAN

Sebelum Ditetesi Air Garam	Sesudah Ditetesi Air Garam	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

F. DISKUSI

- Apa kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan? Tuliskan pada buku tugasmu

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : XI MIA/ I

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungsn social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

	Kompetensi Dasar
KI – 1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
KI – 2	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
KI – 3	3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan. 3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

KI – 4	4.1 Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan. 4.2 Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.
--------	--

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1. Menjelaskan macam dan fungsi komponen kimia sebagai penyusun sel
- 3.2.1. Mendeskripsikan kegiatan pada sel sebagai unit structural dan fungsional makhluk hidup
- 3.2.2. Menjelaskan mekanisme transport pada membrane sel
- 3.2.3. Menjelaskan proses reproduksi pada sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak sel tubuh
- 3.2.4. Menjelaskan proses sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Komponen kimiawi sel
- Mekanisme transport pada membrane sel
- Reproduksi sel
- Sintesis protein pada sel
-

E. PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan praktikum.

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint mengenai komponen kimia sel dan proses yang terjadi pada sel
- Video mengenai mekanisme transport sel

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama dan Kedua

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi Peserta didik pada masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan memberikan konsep dasar, petunjuk atau referensi yang diperlukan dalam pembelajaran	10 “
Kegiatan Inti **)		Melakukan brainstorming kepada peserta didik : Apa yang diketahui mengenai sel pada pertemuan sebelumnya, bagian isi dari sel serta fungsi dari zat-zat yang terkandung dalam sel tersebut? (Mengamati)	160”

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

	Mengorganisasi peserta didik Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisaikan materi yang berkaitan dengan masalah tersebut. Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang: Komponen kimia atau zat apa yang terkandung di dalam sel? Bagaimana zat yang ada dalam sel dapat berpindah ke sel lainnya? (Menanya) Peserta didik mengumpulkan informasi dari menonton dan mendiskusikan presentasi dan video yang ditampilkan oleh guru. Selain itu peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber (buku, media, internet) (Mengumpulkan informasi) Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Peserta didik melakukan analisis bersama untuk dapat menyimpulkan hasil diskusi video yang telah ditampilkan mengenai mekanisme transport pada membrane sel serta materi yang diberikan berupa reproduksi dan sintesis protein pada sel. (Menalar/mengasosiasi) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas. Sehingga dari diskusi kelas diperoleh konsep-konsep yang benar (Mengomunikasikan)	
Kegiatan Penutup	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru memberikan beberapa pertanyaan dari hasil pembelajaran dan membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan Guru memberikan penugasan untuk membawa peralatan untuk praktikum pada pertemuan selanjutnya mengenai difusi dan osmosi yaitu per kelompok dengan membawa kentang, telur, dan gula/garam.	10”

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

H. SUMBER REFERENSI

Aryulina, Diah, dkk. 2004. *Biologi 2 untuk SMA dan MA*. Jakarta : ESIS.

Purnomo, dkk. 2009. *Biologi BSE Kelas XI Untuk SMA dan MA*. Jakarta : Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rahmah, Annisa, dkk. 2015. *Big Book Biologi SMA*. Jakarta : Penerbit C Media.

Septianing, Rasti, dkk. 2013. *Panduan Belajar Biologi SMA Kelas XI*. Bogor :
Yudhistira.

I. PENILAIAN

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Ket
1.	Sikap	➤ Observasi Sikap	➤ Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	➤ Tes Tertulis	➤ Ulangan Harian ➤ Laporan Eksperimen	
3.	Ketrampilan	➤ Kinerja Praktikum ➤ Laporan Praktik	➤ Kinerja Praktikum ➤ Rubrik Penilaian	
		➤ Mekanisme prosedur	➤ Instrumen	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthyra Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : XI MIA/ I

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungsn social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

	Kompetensi Dasar
KI – 1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
KI – 2	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
KI – 3	3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
KI – 4	4. 2 Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

- C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
- 3.1.1. Menjelaskan macam dan fungsi komponen kimia sebagai penyusun sel

3.2.1. Mendeskripsikan kegiatan pada sel sebagai unit structural dan fungsional makhluk hidup

3.2.2. Menjelaskan mekanisme transport pada membrane sel

3.2.3. Menjelaskan proses reproduksi pada sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak sel tubuh

3.2.4. Menjelaskan proses sintesis protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel

- D. MATERI PEMBELAJARAN
- Komponen kimiawi sel

- Mekanisme transport pada membrane sel

- Reproduksi sel

- Sintesis protein pada sel

-

- E. PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN
- Pendekatan pembelajaran : Scientific Approach

- Model Pembelajaran : Discovery Learning

- Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan praktikum.

- F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN
- Powerpoint mengenai komponen kimia sel dan proses yang terjadi pada sel

- LKPD Eksperimen siswa mengenai difusi, osmosis, dan plasmolysis

- G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
- Pertemuan Pertama dan Kedua

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Stimulation	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan hari ini yaitu siswa mengetahui lebih jelas mengenai mekanisme transport pada membran sel.	10”
Kegiatan Inti **)		Peserta didik diberi motivasi sekilas mengenai materi pada pertemuan sebelumnya yaitu mengenai transport zat pada sel dengan menunjukkan gambar (Mengamati). Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam mekanisme transport zat sel untuk dapat merumuskan permasalahan serta diarahkan untuk melakukan percobaan untuk menjawab	160”
	Problem statemen (Identifikasi		

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

	masalah)	permasalahan yang telah di rumuskan bersama. (Menanya)	
	Data Collection (Pengumpulan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya melaksanakan percobaan mengenai difusi, osmosis, dan plasmolysis sesuai dengan cara kerja dan tujuan yang akan dicapai (Mengumpulkan Informasi)	
	Data Processing (Pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil eksperimen tentang mekanisme transport pada membrane sel yaitu difusi, osmosis, dan plasmolysis pada sel. (Mengasosiasi)	
	Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan teori pada buku sumber. Lalu esrta didik menyimpulkan hasil eksperimen yang telah dilakukan (Mengasosiasi).	
	Generalizatio n (Menarik kesimpulan)	Peserta didik membuat laporan tentang eksperimen. (Mengkomunikasi)	
Kegiatan Penutup		a. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menyimpulkan bersama hasil eksperimen dengan peserta didik b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada bab berikutnya yaitu jaringan pada tumbuhan	10”

H. SUMBER REFERENSI

Aryulina, Diah, dkk. 2004. *Biologi 2 untuk SMA dan MA*. Jakarta : ESIS.

Purnomo, dkk. 2009. *Biologi BSE Kelas XI Untuk SMA dan MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rahmah, Annisa, dkk. 2015. *Big Book Biologi SMA*. Jakarta : Penerbit C Media.

Septianing, Rasti, dkk. 2013. *Panduan Belajar Biologi SMA Kelas XI*. Bogor : Yudhistira.

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

I. PENILAIAN

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Ket
1.	Sikap	➤ Observasi Sikap	➤ Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	➤ Tes Tertulis	➤ Ulangan Harian ➤ Laporan Eksperimen	
3.	Ketrampilan	➤ Kinerja Praktikum ➤ Laporan Praktik	➤ Kinerja Praktikum ➤ Rubrik Penilaian	
		➤ Mekanisme prosedur	➤ Instrumen	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthy Indrastyawati
NIM. 12317244019

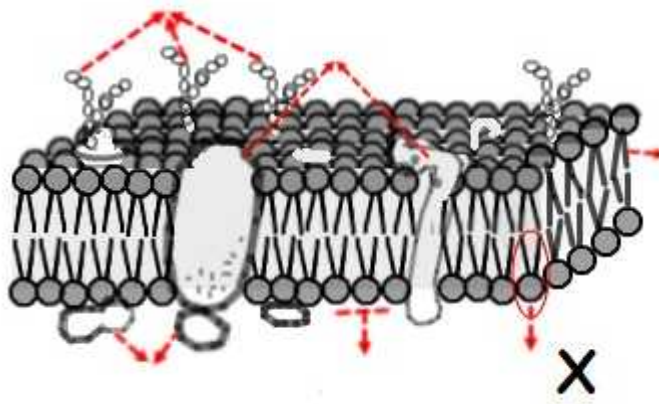
ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Materi : Struktur dan Fungsi Sel
Kelas/Semester : XI MIA/I
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu : 90 Menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Organel sel yang menunjukkan ciri khas sel tumbuhan adalah ...
 - A. Vakuola dan mitokondria
 - B. Lisosom dan sentrosom
 - C. Kloroplas dan vakuola
 - D. Mitokondria dan lisosom
 - E. Plastida dan dinding sel
2. Organel yang hanya dijumpai pada sel hewan adalah ...
 - A. Mitokondria dan kloroplas
 - B. Plastida dan sentrosom
 - C. Sentriol dan lisosom
 - D. Badan golgi dan RE
 - E. Vesikula dan plastida
3. Lisosom berfungsi dalam ...
 - A. Sintesis protein
 - B. Pencernaan intraseluler
 - C. Sintesis lemak
 - D. Produksi hydrogen peroksida
 - E. Pemrosesan dan pembungkusan
4. Organel sel yang berperan dalam sintesis protein adalah ...
 - A. Badan golgi
 - B. Mitokondria
 - C. Retikulum Endoplasma
 - D. Ribosom
 - E. Sentrosom
5. Bahan dasar yang mengisi bagian luar organel disebut ...
 - A. Membran plasma
 - B. Organel plasma
 - C. Nucleus
 - D. Nukleoplasma
 - E. Sitoplasma

6. Perhatikan gambar berikut ini



Bagian X yang ditunjuk pada gambar adalah ...

- A. Membran plasma
 - B. Fosfolipida
 - C. Sitoskeleton
 - D. Protein integral
 - E. Glikoprotein
7. Organel yang mengandung DNA adalah ...
- A. Nucleus
 - B. Mitokondria
 - C. Kloroplas
 - D. Retikulum endoplasma
 - E. Sitosol
8. Pertukaran gas O_2 dan CO_2 di alveolus paru-paru berlangsung dengan cara ...
- A. Transport aktif
 - B. Osmosis
 - C. Difusi
 - D. Imbibisi
 - E. Kontranspor
9. Pernyataan yang paling tepat untuk transpor aktif adalah ...
- A. Membutuhkan protein pembawa
 - B. Pergerakan molekul melawan gradien konsentrasi
 - C. Membutuhkan suplai energi kimia
 - D. Tidak terjadi saat transpor terfasilitasi
 - E. Dari konsentrasi tinggi ke rendah
10. Mitokondria adalah organel yang berfungsi untuk ...
- A. Sintesis protein
 - B. Kontrol pergerakan dan pembelahan sel
 - C. Membentuk lisosom
 - D. Penguraian molekul secara endositosis
 - E. Respirasi aerobik
11. Kejadian berikut dapat menyebabkan plasmolysis ...
- A. Sel epidermis daun mangga direndam dalam akuades (air murni)
 - B. Sel epitel direndam dalam larutan garam 10%
 - C. Sel darah merah direndam dalam akuades (air murni)
 - D. Sel epidermis bawang merah direndam dalam larutan gula 10%
 - E. Sel otot direndam dalam larutan gula 10%

12. (1) Sintesis protein terjadi di dalam nucleus
 (2) Dinding sel hanya terdapat pada sel tumbuhan
 (3) Tempat terjadinya respirasi seluler adalah pada mitokondria
 (4) Unit pembawa sifat (gen) terletak di dalam nukleus
 (5) Membran plasma merupakan membran permeable

Pernyataan-pernyataan di atas yang tepat adalah...

- A. 1,2 dan 3
- B. 1,2 dan 4
- C. 1,2 dan 5
- D. 2,3 dan 4
- E. 2,3 dan 5

13. Perhatikan tabel berikut

No	Organel	Fungsi
1	Mitokondria	Pembentukan ATP
2	Kloroplas	Modifikasi protein
3	Ribosom	Sintesis protein
4	RE	Fotosintesis
5	Badan Golgi	Respirasi seluler

Berikut ini pasangan organel dan fungsinya yang tepat adalah...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 2 dan 5

14. Unit dasar struktur membrane plasma adalah....

- A. Fosfolipid bilayer
- B. Protein integral
- C. Kolesterol
- D. Protein peripheral
- E. Kompleks glikoprotein-glikolipid

15. Yang bukan merupakan unsur makromolekul penyusun sel adalah ...

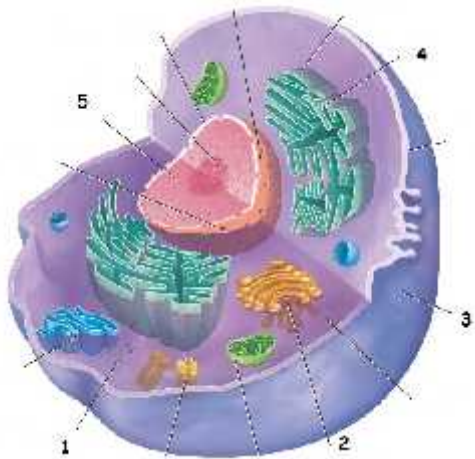
- A. H
- B. C
- C. B
- D. N
- E. O

16. Sel dimasukkan ke dalam larutan gula 50%. Setelah ditunggu beberapa saat sel tersebut terlihat mengkerut. Peristiwa transport zat yang terjadi pada sel tersebut yaitu...

- A. Pompa Ion
- B. Eksositosis
- C. Endositosis
- D. Difusi
- E. Osmosis

17. Osmosis disebut juga dengan difusi air karena
- Hanya air yang melewati selaput permeabel
 - Hanya air yang berpindah melewati selaput semipermeabel
 - Hanya air yang berpindah melewati selaput impermeabel
 - Hanya air yang dapat melarutkan gula
 - Air akan menghancurkan dinding sel
18. Larutan yang dapat mempertahankan bentuk dan volume sel adalah ...
- Hipertonik
 - Hipotonik
 - Isotonic
 - Terlarut
 - Pelarut
19. Ilmuwan yang mengamati penampang melintang sayatan tipis gabus dari batang tumbuhan di bawah mikroskop adalah ...
- Robert Hooke
 - Robert Brown
 - Mathias J. Schleiden
 - Theodor Schwann
 - J. P. Purkinje

20. Perhatikan gambar sel berikut



Bagian sel yang berfungsi untuk memproses protein dan molekul lain yang akan dibawa keluar sel atau ke membrane sel ditunjukkan oleh nomor ...

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas.

- Apa perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik?
- Sebutkan 3 senyawa organik yang merupakan komponen kimia sel beserta fungsinya!
- Mekanisme transport pasif dapat terjadi secara difusi dan osmosis. Jelaskan perbedaan keduanya!
- Mengapa sel tumbuhan mengalami plasmolysis pada lingkungan yang hipertonis?
- Apa saja perbedaan antara sel hewan dan sel tumbuhan? Sebutkan beserta fungsinya!

KUNCI JAWABAN :

A. PILIHAN GANDA

1. E	6. B	11. D	16. E
2. C	7. A	12. D	17. B
3. B	8. C	13. A	18. C
4. D	9. C	14. A	19. A
5. E	10. E	15. C	20. B

B. ESSAY

- Sel Prokariotik : Sel yang belum memiliki membrane inti
Sel Eukariotik : Sel yang telah memiliki membrane inti
- Senyawa organik yang merupakan komponen kimia sel
 - Karbohidrat : sebagai sumber energi
 - Protein : sebagai penyusun membrane sel, metabolisme sel
 - Lemak : sebagai penyusun membrane sel, cadangan makanan
 - Asam Nukleat : sebagai materi genetik pada sel
- Difusi : perpindahan zat pada membrane sel dari konsentrasi tinggi ke rendah
Osmosis : perpindahan zat pada membrane sel dari konsentrasi rendah ke tinggi
- Karena mengalami osmosis yaitu perpindahan cairan dari konsentrasi rendah ke konsentrasi tinggi sehingga cairan yang berada di dalam sel berpindah keluar sel yang memiliki konsentrasi lebih tinggi (hipertonis) sehingga terjadinya plasmolysis pada sel tumbuhan

5. Perbedaan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan

SEL TUMBUHAN	SEL HEWAN
Memiliki dinding sel	Tidak memiliki dinding sel
Memiliki vakuola besar	Memiliki vakuola kecil
Memiliki Plastida	Tidak memiliki Plastida
Tidak memiliki sentriol	Memiliki sentriol
Umumnya tidak memiliki lisosom	Memiliki lisosom

Fungsi :

- Dinding Sel : memberikan rigiditas, pelindung, membantu pengangkutan
- Plastida : menyimpan cadangan makanan, pembuatan makanan, pigmen
- Vakuola : memberikan rigiditas & rigiditas, tempat produk sisa
- Sentriol : membantu pembentukan spindle saat pembelahan sel
- Lisosom : system pencernaan intraseluler

PEDOMAN PENSKORAN

A. PILIHAN GANDA

Nilai benar masing-masing nomor = 3

Skor = Benar x 3

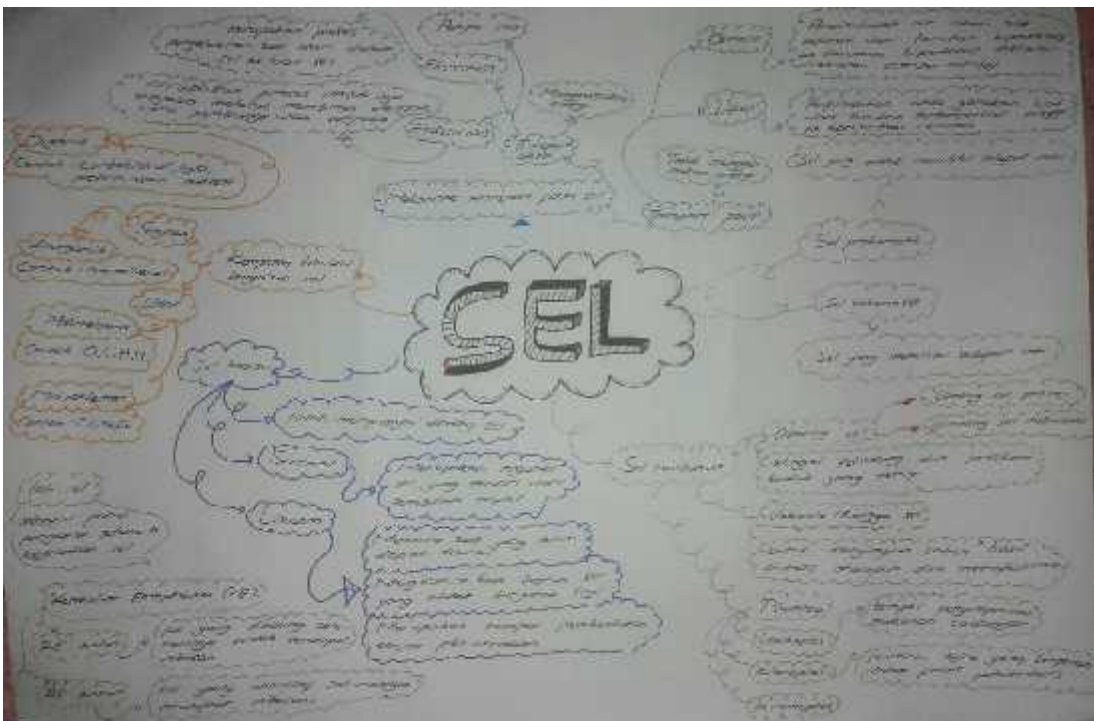
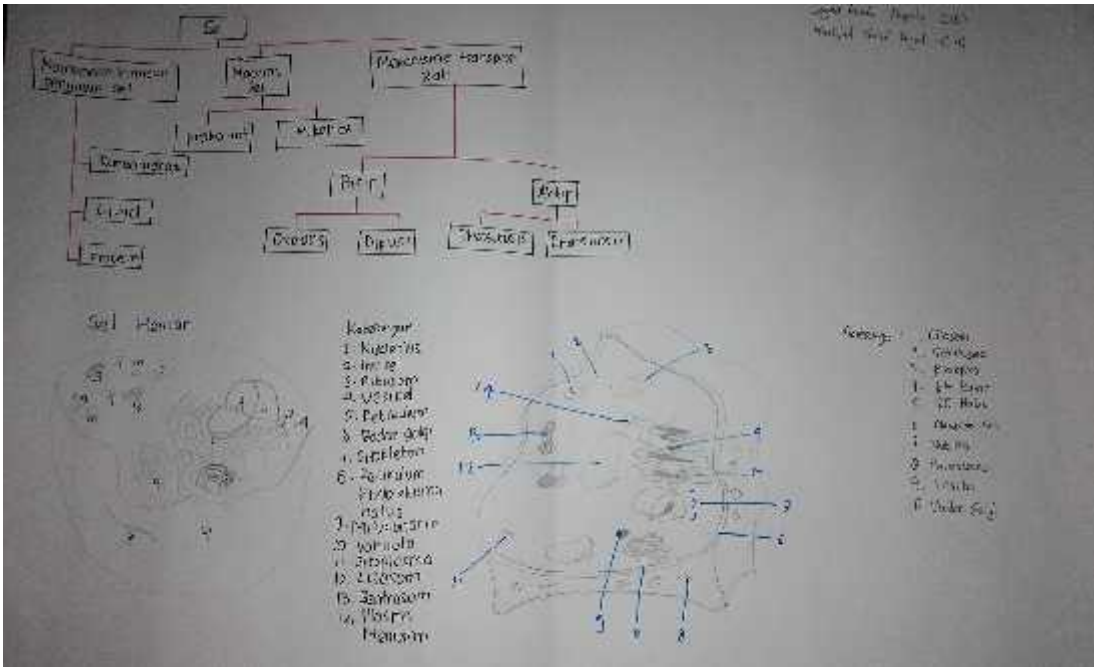
Total Skor = 60

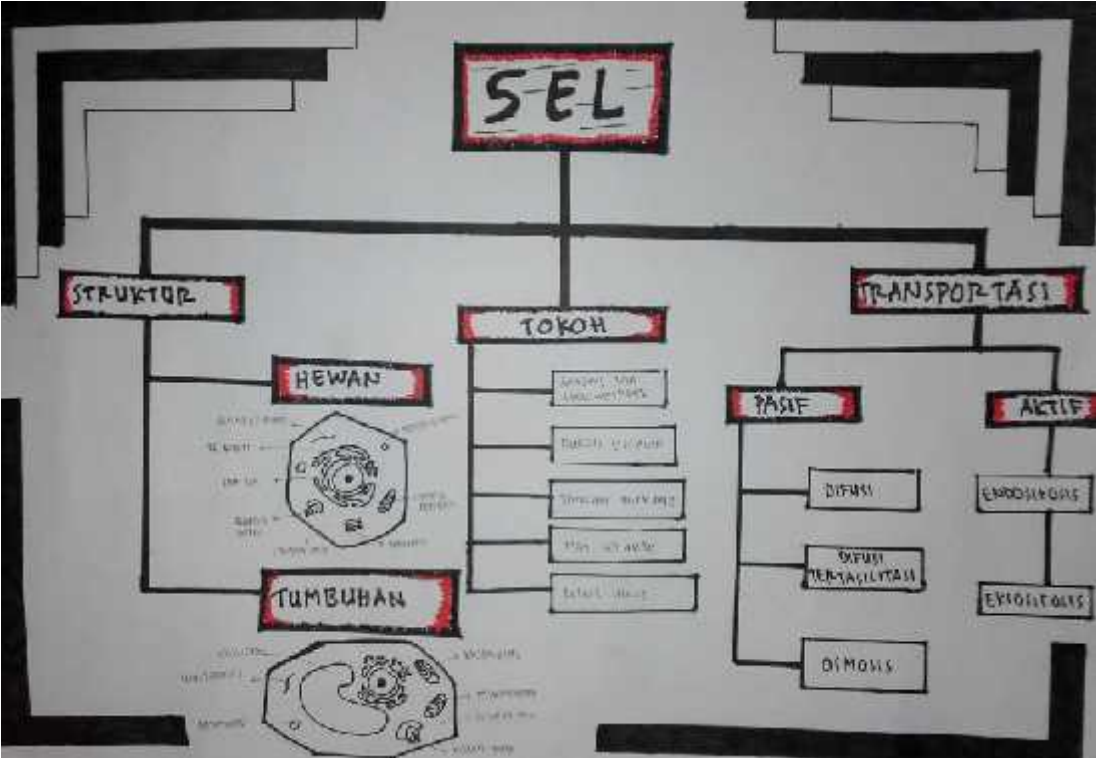
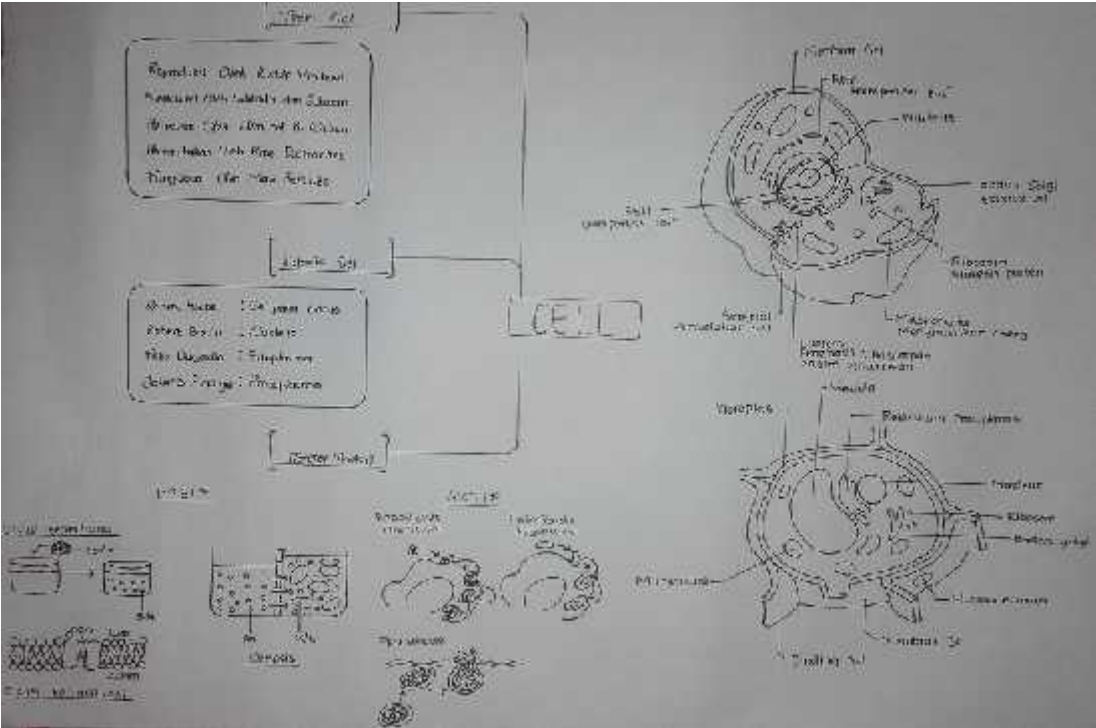
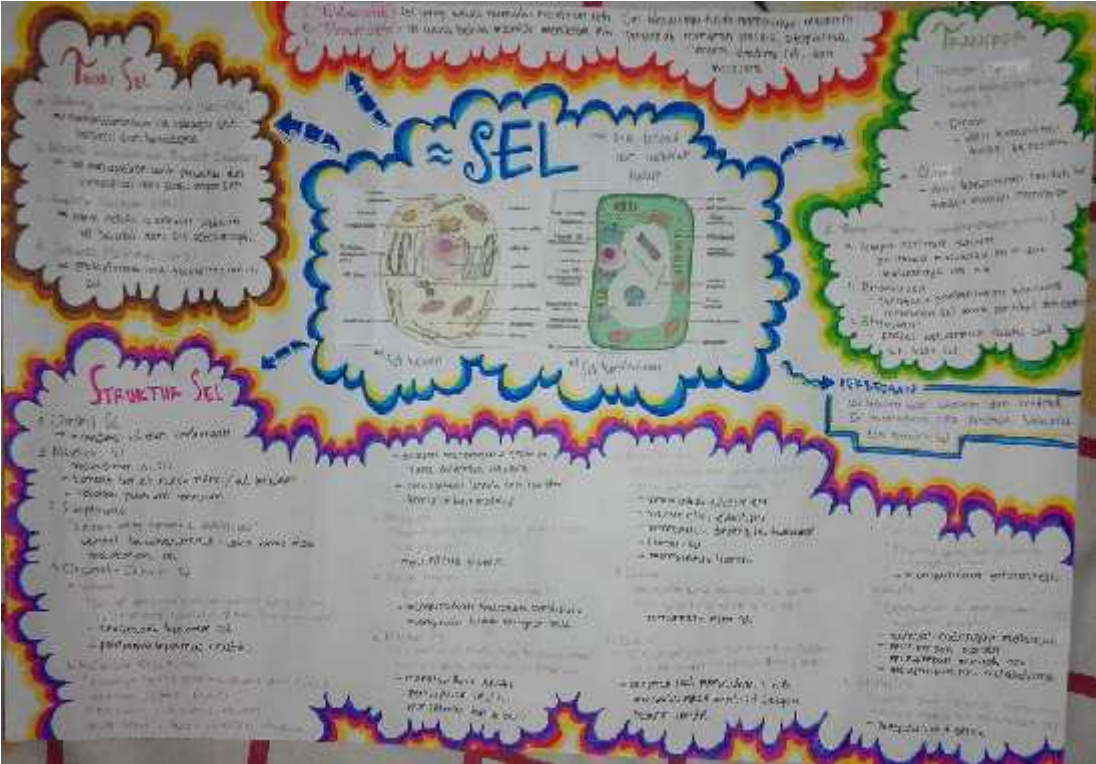
B. ESSAY

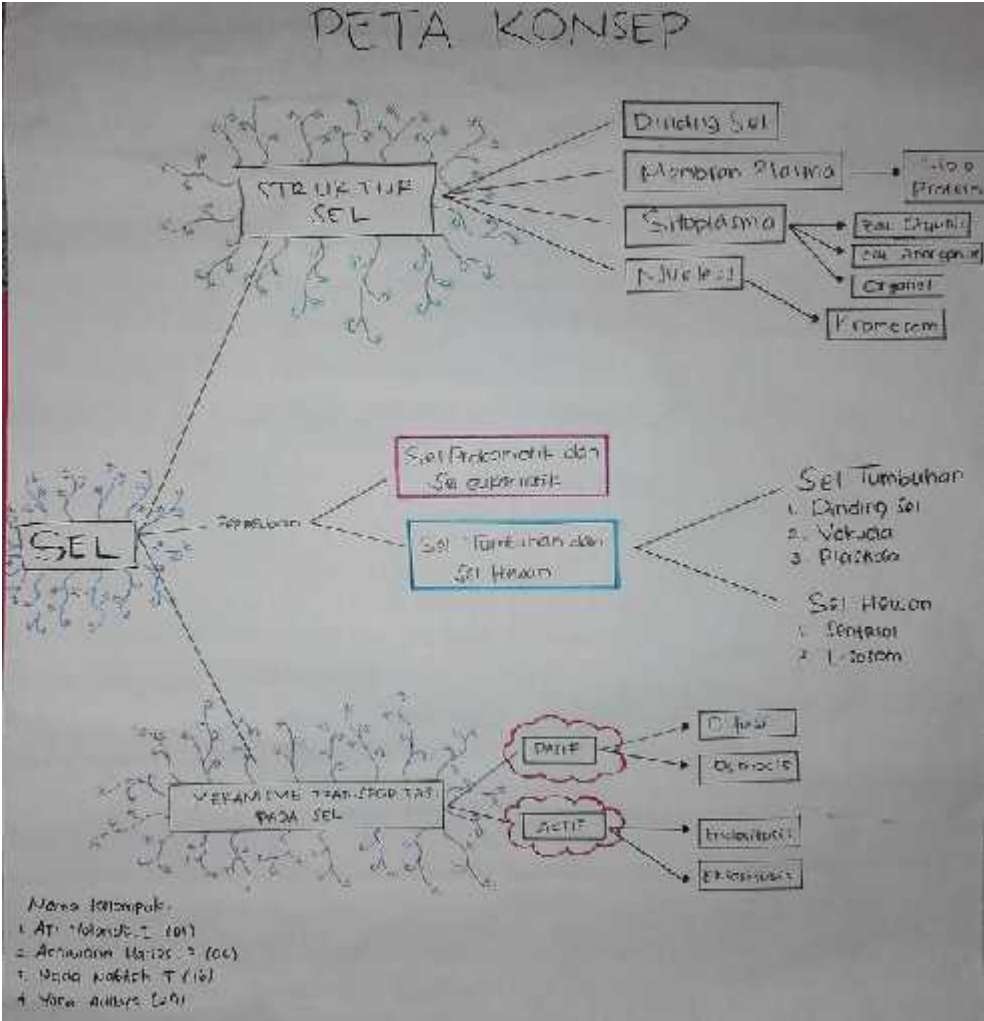
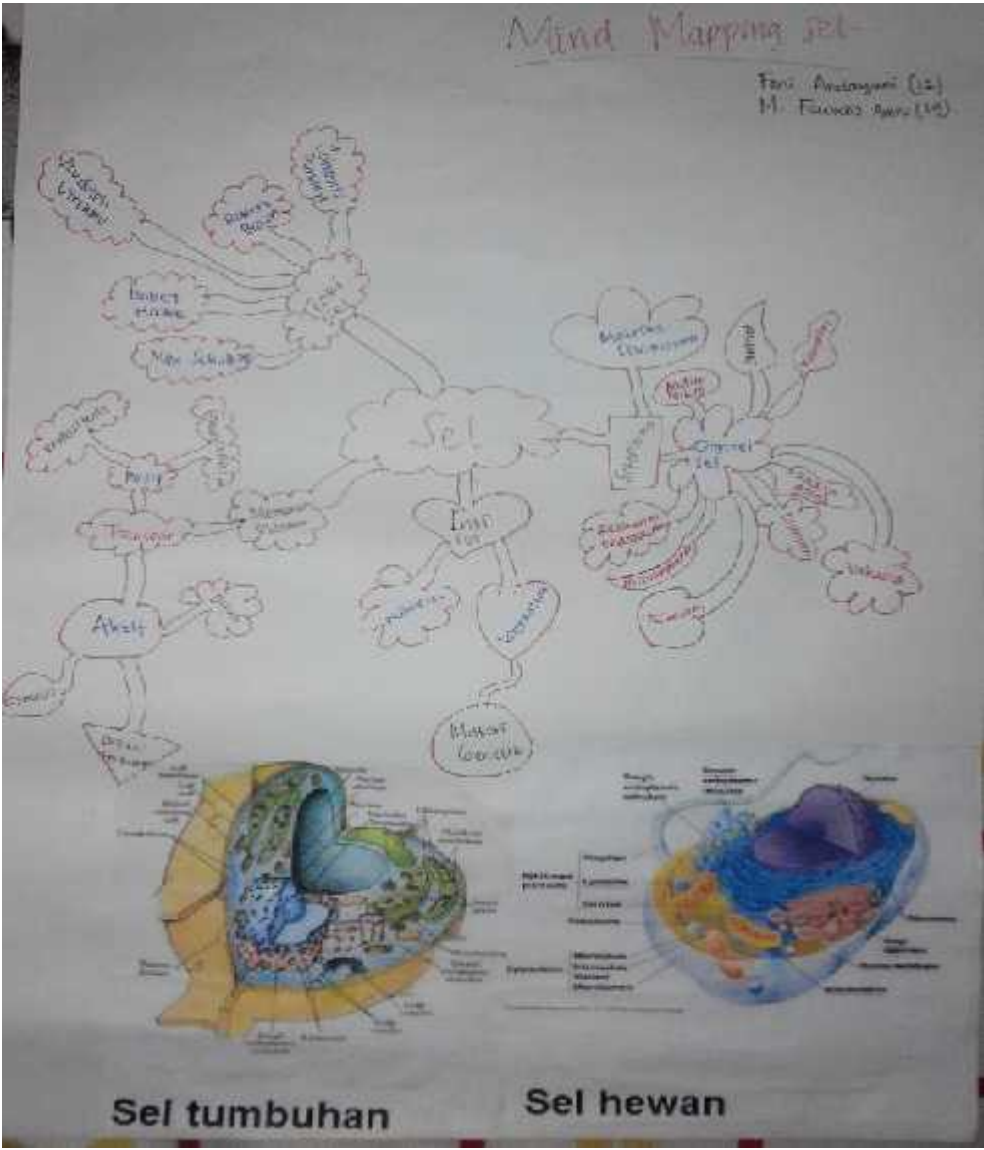
Soal nomor 1	:	Skor maksimal 6
Soal nomor 2	:	Skor maksimal 12
Soal nomor 3	:	Skor maksimal 8
Soal nomor 4	:	Skor maksimal 6
Soal nomor 5	:	Skor maksimal 8
TOTAL	:	Skor maksimal 40

TOTAL PENSKORAN
PILIHAN GANDA + ESSAY = 100

HASIL PENUGASAN REMEDIAL SISWA







Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI MIA 1 / gasal

Materi : Struktur dan Fungsi Sel

[illegible]

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

- 1. Jujur
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
 - c. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
 - d. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
- 2. Disiplin
 - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
 - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
 - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
 - d. Menepati janji
- 3. Tanggung jawab
 - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
 - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
 - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
 - d. Partisipasi dalam kelompok
- 4. Peduli lingkungan
 - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
 - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
 - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
 - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
- 5. Kerja sama
 - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
 - b. Menunjukkan sikap bersahabat
 - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan secara bersama dlm kelompoknya
 - d. Menghargai pendapat lain

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

PEDOMAN PENILAIAN:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi (jika 4 sikap muncul semua)
- 3. Tinggi (jika muncul 3 sikap)
- 2. Cukup tinggi (jika muncul 2 sikap)
- 1. Kurang (jika muncul 1 sikap)

Presentasi Kelompok

Aspek:

- 1. Penguasaan Isi
- 2. Teknik Bertanya/ Menjawab
- 3. Metode Penyajian

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Lampiran 2 :

Lembar Penilaian Kinerja Praktikum

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI Peminatan MIA 1 / gasal

Materi : Struktur dan fungsi sel

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.	AHMAD TOHIRI ARDANI	3	2	3	3	11	
2.	ANGGIT PURNAMASARI	3	2	3	3	11	
3.	ANISA HANIF	3	3	3	3	12	
4.	ANISA RAHMAWATI	3	3	3	3	12	
5	ANNISA NUR RAHMAWATI	3	3	3	3	12	
6	ASADETAROY FALATUNJATI	3	3	3	3	12	
7	CHAFDA LARASATI	3	3	3	3	12	
8	DZULHIJA PANGESTUTI	3	3	3	3	12	
9	HERSAGA DIHYAN ANINDYA	3	3	3	3	12	
10	IRMA NAFSIYYATI	3	3	3	3	12	
11	LUTHFI INDRIYANI MUSLIHAH	3	3	3	3	12	
12	MUHAMMAD IKHSAN	3	2	2	3	10	
13	MUHAMMAD RAFIQ	3	2	2	3	10	
14	PAULINA TANINAS	3	3	3	3	12	
15	PERPETUA WESTRI MAHESWARA	3	3	3	3	12	
16	RANI NUR ROCHIM	3	3	3	3	12	
17	RENANGGA YUDIANTO	3	3	3	3	12	
18	RUSTI KURNIANINGSIH	3	3	3	3	12	
19	SAKTI BRATA SIWI	3	3	3	3	12	
20	SIDIQ PANGESTU AJI	3	3	2	3	11	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthy Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Aspek 1:penggunaan alat
2: pengamatan,
3: data,
4: kesimpulan

Pengisian skor 1 sampai 3

Rubrik:

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	MENGGUNAKAN ALAT	Menggunakan alat tidak benar	Menggunakan alat benar, tapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja	Menggunakan alat, benar dan memperhatikan keselamatan kerja
2	PENGAMATAN	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi tidak mendukung interpretasi	Pengamatan cermat mendukung interpretasi
3	DATA YANG DIPEROLEH	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
4	KESIMPULAN	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak Sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO
(LAPORAN PRAKTIKUM)

- Laporan praktikum
- Menyajikan laporan hasil percobaan

Portofolio/Produk (fokus penilaian pada) aspek:

1. Visual laporan
2. Penyajian data
3. Kesimpulan

Instrumen Laporan Praktik

No.	Kriteria	Predikat
1.	Sesuai tujuan	Baik jika 3 terpenuhi (8) - 80 Sedang jika 2 terpenuhi (7) -70 Kurang jika 1 terpenuhi (6) -60 Tdk ada (5)-50
2.	Sesuai dengan data	
3.	Benar/sesuai teori	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM
 (PORTOFOLIO)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Skor rata-rata	Nilai
		Visual	Penyajian Data	Kesimpulan		
1	AHMAD TOHIRI ARDANI	√	√	√	3	80
2	ANGGIT PURNAMASARI	√	√	√	3	80
3	ANISA HANIF	√	√	√	3	80
4	ANISA RAHMAWATI	√	√	√	3	80
5	ANNISA NUR RAHMAWATI	√	√	√	3	80
6	ASADETAROY FALATUNJATI	√	√	√	3	80
7	CHAFDA LARASATI	√	√	√	3	80
8	DZULHIJA PANGESTUTI	√	√	√	3	80
9	HERSAGA DIHYAN ANINDYA	√	√	√	3	80
10	IRMA NAFSIYYATI	√	√	√	3	80
11	LUTHFI INDRIYANI MUSLIHAH	√	√	√	3	80
12	MUHAMMAD IKHSAN	√	√	√	3	80
13	MUHAMMAD RAFIQ	√	√	√	3	80
14	PAULINA TANINAS	√	√	√	3	80
15	PERPETUA WESTRI MAHESWARA	√	√	√	3	80
16	RANI NUR ROCHIM	√	√	√	3	80
17	RENANGGA YUDIANTO	√	√	√	3	80
18	RUSTI KURNIANINGSIH	√	√	√	3	80
19	SAKTI BRATA SIWI	√	√	√	3	80
20	SIDIQ PANGESTU AJI	√	√	√	3	80

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
 NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
 NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI MIA 2 / gasal

Materi : Struktur dan Fungsi Sel

[illegible]

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

24.	SRI RETNONINGSIH	√	√	√	√	√	√	√	√	8
25.	SYANE LEOLA SIERITA	√	√	√	√	√	√	√	√	8
26.	TOTO BUDI TRAPSILO		√	√	√	√		√	√	6
27.	WAHYUDI	√	√	√	√	√		√	√	7
28.	YUNI DEWI ASTUTI	√	√	√	√	√	√	√	√	8
29.	ZAINAL ARIFIN		√	√	√	√	√	√	√	7

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

1. Jujur
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
 - c. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
 - d. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
2. Disiplin
 - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
 - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
 - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
 - d. Menepati janji
3. Tanggung jawab
 - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
 - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
 - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
 - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli lingkungan
 - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
 - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
 - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
 - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya
5. Kerja sama
 - a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
 - b. Menunjukkan sikap bersahabat
 - c. Berusaha menemukan solusi permasalahan secara bersama dlm kelompoknya
 - d. Menghargai pendapat lain

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

PEDOMAN PENILAIAN:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi (jika 4 sikap muncul semua)
- 3. Tinggi (jika muncul 3 sikap)
- 2. Cukup tinggi (jika muncul 2 sikap)
- 1. Kurang (jika muncul 1 sikap)

Presentasi Kelompok

Aspek:

- 1. Penguasaan Isi
- 2. Teknik Bertanya/ Menjawab
- 3. Metode Penyajian

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Lampiran 2 :

Lembar Penilaian Kinerja Praktikum

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI MIA 2 / gasal

Materi : Struktur dan fungsi sel

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.	ACHMAD ILHAM SYAHPUTRA	3	3	2	3	11	
2.	ANNISA PUTRI	3	3	3	3	12	
3.	ARIE WIDYA HAPSARI	3	2	3	3	11	
4.	AYU LARAS WATI	3	3	3	3	12	
5	DAVINSY PETRA PURNAMA	3	3	2	3	11	
6	DESTIA CATUR RINI	3	3	3	3	12	
7	DESTY SULISTYOWATI	3	2	3	3	11	
8	DEVITA ANGGRAENI	3	3	3	3	12	
9	DIAH PURWANTI	3	3	3	3	12	
10	ELISABETH NOVA KURNIASARI	3	3	3	3	12	
11	EUFEMIA SHELA INDRIANASARI	3	3	3	3	12	
12	FENI ANDAYANI	3	2	3	3	11	
13	FIKKI ARI NUGROHO	3	3	3	3	12	
14	HANIFAH NURUL HAYATI	3	3	2	3	11	
15	IGNATIUS ESTU PRASTAWA	3	3	3	3	12	
16	JAGAD RESTU NUGROHO	3	2	2	3	10	
17	LISMA NUR UTAMI	3	3	3	3	12	
18	MERSI LIWA'U DINA	3	3	3	3	12	
19	MUHAMMAD FAWWAZ AMRU	3	3	2	3	11	
20	NIKEN RETNO PUTRI	3	2	3	3	11	
21	NOORMALA SALSABILLA JANNAH	3	3	3	3	12	
22	OKI SILVIE WILDIYANTI	3	3	3	3	12	
23	SATRIO HADI PANGESTU	3	3	2	3	11	
24	SRI RETNONINGSIH	3	3	3	3	12	
25	SYANE LEOLA SIERITA	3	3	3	3	12	
26	TOTO BUDI TRAPSILO	3	2	2	3	10	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

27	WAHYUDI	3	3	2	3	11	
28	YUNI DEWI ASTUTI	3	2	3	3	11	
29	ZAINAL ARIFIN	3	3	2	3	11	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Aspek 1:penggunaan alat
2: pengamatan,
3: data,
4: kesimpulan

Pengisian skor 1 sampai 3

Rubrik:

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	MENGGUNAKAN ALAT	Menggunakan alat tidak benar	Menggunakan alat benar, tapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja	Menggunakan alat, benar dan memperhatikan keselamatan kerja
2	PENGAMATAN	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi tidak mendukung interpretasi	Pengamatan cermat mendukung interpretasi
3	DATA YANG DIPEROLEH	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
4	KESIMPULAN	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak Sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO
(LAPORAN PRAKTIKUM)

- Laporan praktikum
- Menyajikan laporan hasil percobaan

Portofolio/Produk (fokus penilaian pada) aspek:

1. Visual laporan
2. penyajian data
3. kesimpulan

Instrumen Laporan Praktik

No.	Kriteria	Predikat
1.	Sesuai tujuan	Baik jika 3 terpenuhi (8) - 80 Sedang jika 2 terpenuhi (7) -70 Kurang jika 1 terpenuhi (6) -60 Tdk ada (5)-50
2.	Sesuai dengan data	
3.	Benar/sesuai teori	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM
 (PORTOFOLIO)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Skor rata-rata	Nilai
		Visual	Penyajian Data	Kesimpulan		
1	ACHMAD ILHAM SYAHPUTRA	√		√	2	78
2	ANNISA PUTRI	√	√	√	3	80
3	ARIE WIDYA HAPSARI	√	√	√	3	80
4	AYU LARAS WATI	√	√	√	3	80
5	DAVINSY PETRA PURNAMA	√	√	√	3	80
6	DESTIA CATUR RINI	√	√	√	3	80
7	DESTY SULISTYOWATI	√		√	2	78
8	DEVITA ANGGRAENI	√	√	√	3	80
9	DIAH PURWANTI	√	√	√	3	80
10	ELISABETH NOVA KURNIASARI	√	√	√	3	80
11	EUFEMIA SHELA INDRIANASARI	√		√	2	78
12	FENI ANDAYANI	√	√	√	3	80
13	FIKKI ARI NUGROHO	√	√	√	3	78
14	HANIFAH NURUL HAYATI		√	√	2	78
15	IGNATIUS ESTU PRASTAWA	√	√	√	3	80
16	JAGAD RESTU NUGROHO		√	√	2	78
17	LISMA NUR UTAMI	√	√	√	3	80
18	MERSI LIWA'U DINA	√	√	√	3	80
19	MUHAMMAD FAWWAZ AMRU	√	√	√	3	80
20	NIKEN RETNO PUTRI	√	√	√	3	80
21	NOORMALA SALSABILLA JANNAH	√	√	√	3	80
22	OKI SILVIE WILDIYANTI	√	√	√	3	80
23	SATRIO HADI PANGESTU	√	√	√	3	80
24	SRI RETNONINGSIH	√	√	√	3	80
25	SYANE LEOLA SIERITA	√		√	2	78
26	TOTO BUDI TRAPSILO		√	√	2	78

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

27	WAHYUDI	√	√	√	3	80
28	YUNI DEWI ASTUTI	√	√	√	3	80
29	ZAINAL ARIFIN	√	√	√	3	80

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

22.	RIFA EFENDI	√	√	√	√	√	√	√	√	8
23.	SHOLIAH DINI FITRIA NINGRUM	√		√	√	√	√	√	√	7
24.	SISWANTININGSIH	√	√	√	√	√	√	√	√	8
25.	TAUFIQ MAULANA IBRAHIM	√	√	√	√	√		√	√	7
26.	TIFA RESTYKA MAULINA	√	√	√	√	√	√	√	√	8
27.	TOMI SETIAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	8
28.	WAHYU MILANTARI	√	√	√	√	√			√	6
29.	YOGA ADHITYA	√	√	√	√	√	√	√	√	8

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthy Indrastyawati
NIM. 12317244019

1. Jujur
 - a. Mengungkapkan perasaan apa adanya
 - b. Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)
 - c. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
 - d. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
2. Disiplin
 - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu
 - b. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk dan tepat waktu
 - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok
 - d. Menepati janji
3. Tanggung jawab
 - a. Berusaha menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
 - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah
 - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
 - d. Partisipasi dalam kelompok
4. Peduli lingkungan
 - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan
 - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah
 - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya
 - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

5. Kerja sama

- a. Mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh
- b. Menunjukkan sikap bersahabat
- c. Berusaha menemukan solusi permasalahan secara bersama dlm kelompoknya
- d. Menghargai pendapat lain

PEDOMAN PENILAIAN:

- a. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal dengan pencapaian dalam waktu tertentu.
- b. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat, dianalisis dan diadakan tindak lanjut.

Keterangan pengisian skor

- 4. Sangat tinggi (jika 4 sikap muncul semua)
- 3. Tinggi (jika muncul 3 sikap)
- 2. Cukup tinggi (jika muncul 2 sikap)
- 1. Kurang (jika muncul 1 sikap)

Presentasi Kelompok

Aspek:

- 1. Penguasaan Isi
- 2. Teknik Bertanya/ Menjawab
- 3. Metode Penyajian

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

Lampiran 2 :

Lembar Penilaian Kinerja Praktikum

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI MIA 3 / gasal

Materi : Struktur dan fungsi sel

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.	AFI YOLANDA IZZANA	3	3	3	3	12	
2.	AKHIP NUGROHO	3	3	2	3	11	
3.	AMRI NAFITRI	3	3	3	3	12	
4.	ANI MARDHINA	3	3	3	3	12	
5	ANISA NUR RAHMA	3	3	3	3	12	
6	ARROWANA HARRIES PANGHEGAR	3	3	3	3	12	
7	BELA APRIANA	3	3	2	3	11	
8	ENDAR AGUNG WIJAYA	3	3	3	3	12	
9	GARIN BINTORO AJI	3	3	3	3	12	
10	HERVINSА RENDI SADEWA	3	2	3	3	11	
11	IKA RAHAYU SETYAWATI	3	3	3	3	12	
12	INDIRA KHOIRUNISA	3	3	3	3	12	
13	ISMIA PANGESTI UTAMI	3	3	3	3	12	
14	LAILA ZAH RATU SHOLIHАH	3	3	3	3	12	
15	MUSABIQ ADI SETIAWAN	3	2	3	3	11	
16	NADA NABILAH FIRDAUS	3	3	3	3	12	
17	NANDA DWI ASTUTI	3	2	3	3	11	
18	NOR ASIH RISQI	3	3	2	3	11	
19	NOVI DWI ASTUTI CANDRA DEWI	3	3	3	3	12	
20	PUTRI KHARISMA RAMADHANI	3	3	2	3	11	
21	RESILIA WIHANDESI	3	3	3	3	12	
22	RIFA EFENDI	3	3	3	3	12	
23	SHOLIHАH DINI FITRIA NINGRUM	3	3	3	3	12	
24	SISWANTININGSIH	3	3	3	3	12	
25	TAUFIQ MAULANA IBRAHIM	3	3	2	3	11	
26	TIFA RESTYKA MAULINA	3	3	3	3	12	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

27	TOMI SETIAWAN	3	3	3	3	12	
28	WAHYU MILANTARI	3	3	2	3	11	
29	YOGA ADHITYA	3	3	3	3	12	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Aspek 1:penggunaan alat
2: pengamatan,
3: data,
4: kesimpulan

Pengisian skor 1 sampai 3

Rubrik:

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	MENGGUNAKAN ALAT	Menggunakan alat tidak benar	Menggunakan alat benar, tapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja	Menggunakan alat, benar dan memperhatikan keselamatan kerja
2	PENGAMATAN	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi tidak mendukung interpretasi	Pengamatan cermat mendukung interpretasi
3	DATA YANG DIPEROLEH	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
4	KESIMPULAN	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak Sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO
(LAPORAN PRAKTIKUM)

- Laporan praktikum
- Menyajikan laporan hasil percobaan

Portofolio/Produk (fokus penilaian pada) aspek:

- Visual laporan
- penyajian data
- kesimpulan

Instrumen Laporan Praktik

No.	Kriteria	Predikat
1.	Sesuai tujuan	Baik jika 3 terpenuhi (8) - 80 Sedang jika 2 terpenuhi (7) -70 Kurang jika 1 terpenuhi (6) -60 Tdk ada (5)-50
2.	Sesuai dengan data	
3.	Benar/sesuai teori	

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

FORMAT PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM
 (PORTOFOLIO)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Skor rata-rata	Nilai
		Visual	Penyajian Data	Kesimpulan		
1	AFI YOLANDA IZZANA	√	√	√	3	80
2	AKHIP NUGROHO	√	√	√	3	80
3	AMRI NAFITRI	√	√	√	3	80
4	ANI MARDHINA	√	√	√	3	80
5	ANISA NUR RAHMA	√	√	√	3	80
6	ARROWANA HARRIES PANGHEGAR	√	√	√	3	80
7	BELA APRIANA	√	√	√	3	80
8	ENDAR AGUNG WIJAYA	√	√	√	3	80
9	GARIN BINTORO AJI	√	√	√	3	80
10	HERVINSA RENDI SADEWA	√	√	√	3	80
11	IKA RAHAYU SETYAWATI	√	√	√	3	80
12	INDIRA KHOIRUNISA	√	√	√	3	80
13	ISMIA PANGESTI UTAMI	√	√	√	3	80
14	LAILA ZAHRATU SHOLIHAH	√	√	√	3	80
15	MUSABIQ ADI SETIAWAN	√	√	√	3	80
16	NADA NABILAH FIRDAUS	√	√	√	3	80
17	NANDA DWI ASTUTI	√	√	√	3	80
18	NOR ASIH RISQI	√	√	√	3	80
19	NOVI DWI ASTUTI C. D.	√	√	√	3	80
20	PUTRI KHARISMA RAMADHANI	√	√	√	3	80
21	RESILIA WIHANDESI	√	√	√	3	80
22	RIFA EFENDI	√	√	√	3	80
23	SHOLIHAH DINI FITRIA NINGRUM	√	√	√	3	80
24	SISWANTININGSIH	√	√	√	3	80
25	TAUFIQ MAULANA IBRAHIM	√	√	√	3	80
26	TIFA RESTYKA MAULINA	√	√	√	3	80

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

27	TOMI SETIAWAN	√	√	√	3	80
28	WAHYU MILANTARI	√	√	√	3	80
29	YOGA ADHITYA	√	√	√	3	80

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, 17 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni, M.Pd
NIP. 19651106 199512 2 001

Cinthya Indrastyawati
NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

PROGRAM REMIDI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kompetensi Dasar :

- 1.1.Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
- 2.1.Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.2.Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
- 4.2.Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kelas : XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3

Jumlah siswa remidi : 43 siswa

A. Tujuan Pembelajaran Remedial

Tujuan pembelajaran remedial pada struktur dan fungsi sel ini untuk menanggulangi kesulitan siswa kelas XI dalam bentuk penugasan dengan metode dan media yang berbeda.

Setelah mengikuti penugasan remedial ini siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan komponen kimiawi sel
- Menggambarkan struktur sel sel hewan dan sel tumbuhan
- Menunjukkkkan bagian-bagian sel berdasarkan gambar
- Menjelaskan struktur bagian-bagian sel beserta fungsinya
- Menjelaskan pencetus teori sel beserta garis besar isi teori
- Menjelaskan komponen kimia penyusun sel
- Menjelaskan mekanisme transport zat pada membrane sel

B. Program

- Materi : Sel
- Alokasi waktu : 2 hari
- Kegiatan Pembelajaran :
 - Peserta dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 2-4 siswa

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

- Guru memerikan tugas untuk membuat peta konsep (mind mapping) kepada siswa
sejelas mungkin mengenai materi sel lengkap

C. Strategi Perbaikan

Mengganti metode dengan :

- Metode observasi
- Metode diskusi
- Tutor teman sebaya

D. Waktu

Rabu – Kamis, 9-10 September 2015

E. Tempat Pelaksanaan

Sekolah/Rumah

F. Alat/Media :

Kertas A3

Spidol Warna

Pulpen/Pensil

Bantul, 5 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sudati Winarni

Cintha Indrastyawati

NIP 196511061995122001

NIM. 12317244019

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

DAFTAR NILAI

HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

- Kompetensi Dasar :
- 1.1.Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
 - 2.1.Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
 - 3.2.Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
 - 4.2.Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Jumlah siswa remidi : 43 siswa

No	Nama	Kelas	Nilai	Keterangan
1	AHMAD TOHIRI ARDANI	XI MIA 1	78	TUNTAS
2	ANGGIT PURNAMASARI	XI MIA 1	78	TUNTAS
3	ANISA HANIF	XI MIA 1	78	TUNTAS
4	ANNISA NUR RAHMAWATI	XI MIA 1	78	TUNTAS
5	HERSAGA DIHYAN ANINDYA	XI MIA 1	78	TUNTAS
6	MUHAMMAD IKHSAN	XI MIA 1	78	TUNTAS
7	MUHAMMAD RAFIQ	XI MIA 1	78	TUNTAS
8	RUSTI KURNIANINGSIH	XI MIA 1	78	TUNTAS
9	ARIE WIDYA HAPSARI	XI MIA 2	78	TUNTAS
10	DAVINSY PETRA PURNAMA	XI MIA 2	78	TUNTAS
11	DESTY SULISTYOWATI	XI MIA 2	78	TUNTAS
12	EUFEMIA SHELA INDRIANASARI	XI MIA 2	78	TUNTAS
13	FENI ANDAYANI	XI MIA 2	78	TUNTAS
14	HANIFAH NURUL HAYATI	XI MIA 2	78	TUNTAS
15	JAGAD RESTU NUGROHO	XI MIA 2	78	TUNTAS
16	MUHAMMAD FAWWAZ AMRU	XI MIA 2	78	TUNTAS
17	SATRIO HADI PANGESTU	XI MIA 2	78	TUNTAS
18	SRI RETNONINGSIH	XI MIA 2	78	TUNTAS
19	WAHYUDI	XI MIA 2	78	TUNTAS

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

20	YUNI DEWI ASTUTI	XI MIA 2	78	TUNTAS
21	AFI YOLANDA IZZANA	XI MIA 3	78	TUNTAS
22	AKHIP NUGROHO	XI MIA 3	78	TUNTAS
23	ANI MARDHINA	XI MIA 3	78	TUNTAS
24	ARROWANA HARRIES PANGHEGAR	XI MIA 3	78	TUNTAS
25	BELA APRIANA	XI MIA 3	78	TUNTAS
26	ENDAR AGUNG WIJAYA	XI MIA 3	78	TUNTAS
27	GARIN BINTORO AJI	XI MIA 3	78	TUNTAS
28	HERVINSA RENDI SADEWA	XI MIA 3	78	TUNTAS
29	IKA RAHAYU SETYAWATI	XI MIA 3	78	TUNTAS
30	INDIRA KHOIRUNISA	XI MIA 3	78	TUNTAS
31	ISMIA PANGESTI UTAMI	XI MIA 3	78	TUNTAS
32	LAILA ZAH RATU SHOLIH AH	XI MIA 3	78	TUNTAS
33	MUSABIQ ADI SETIAWAN	XI MIA 3	78	TUNTAS
34	NADA NABILAH FIRDAUS	XI MIA 3	78	TUNTAS
35	NANDA DWI ASTUTI	XI MIA 3	78	TUNTAS
36	NOR ASIH RISQI	XI MIA 3	78	TUNTAS
37	NOVI DWI ASTUTI CANDRA DEWI	XI MIA 3	78	TUNTAS
38	RESILIA WIHANDESI	XI MIA 3	78	TUNTAS
39	SHOLIH AH DINI FITRIA NINGRUM	XI MIA 3	78	TUNTAS
40	TAUFIQ MAULANA IBRAHIM	XI MIA 3	78	TUNTAS
41	TIFA RESTYKA MAULINA	XI MIA 3	78	TUNTAS
42	TOMI SETIAWAN	XI MIA 3	78	TUNTAS
43	YOGA ADHITYA	XI MIA 3	78	TUNTAS

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

PROGRAM PENGAYAAN PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kompetensi Dasar :

- 1.1.Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.
- 2.1.Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab,dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 3.2.Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
- 4.2.Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kelas : XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3

Jumlah siswa remidi : 35 siswa

A. Tujuan Pembelajaran Pengayaan

Tujuan pembelajaran penyayaan pada materi tentang sel ini untuk mengembangkan keterampilan berfikir dan keterampilan memecahkan masalah .

Setelah mengikuti pembelajaran pengayaan ini siswa diharapkan dapat :

- Menjelaskan struktur dan fungsi sel tumbuhan dan sel hewan
- Menyajikan data (gambar,foto, deskripsi) struktur sel baik sel tumbuhan maupun hewan

B. Program

- Materi : Struktur dan Fungsi Sel
- Alokasi waktu :
- Kegiatan Pembelajaran :
 - Siswa mencari pada sumber referensi lain mengenai penemuan maupun kajian ilmiah terbaru tentang sel saat ini
 - Siswa berdiskusi mengenai penemuan maupun kajian ilmiah terbaru tentang sel yang telah di dapatkan dari berbagai referensi

C. Strategi Pengayaan

Dengan menggunakan metode :

Doc. No	:	FM-06 / 02-01
Rev. No	:	1
Effective Date	:	17 Juni 2013

- Metode penugasan
- Metode diskusi
- Tutor teman sebaya

D. Waktu

September 2015

E. Tempat Pelaksanaan

Ruang Kelas/ perpustakaan

F. Alat/Media :

Internet (laptop, HP)

Buku pada perpustakaan maupun sumber lainnya

Bantul, 5 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

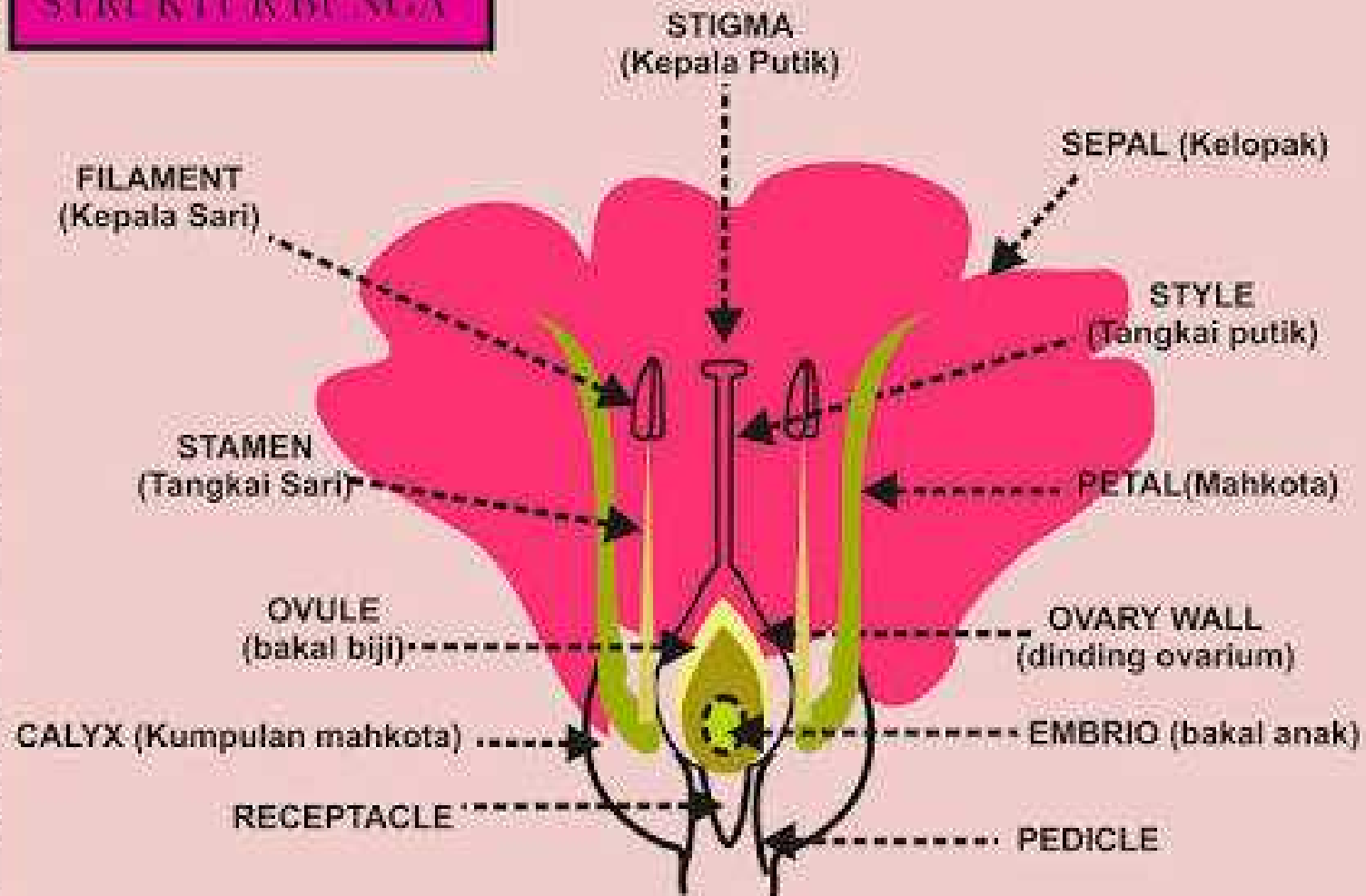
Dra. Sudati Winarni

Cinthya Indrastyawati

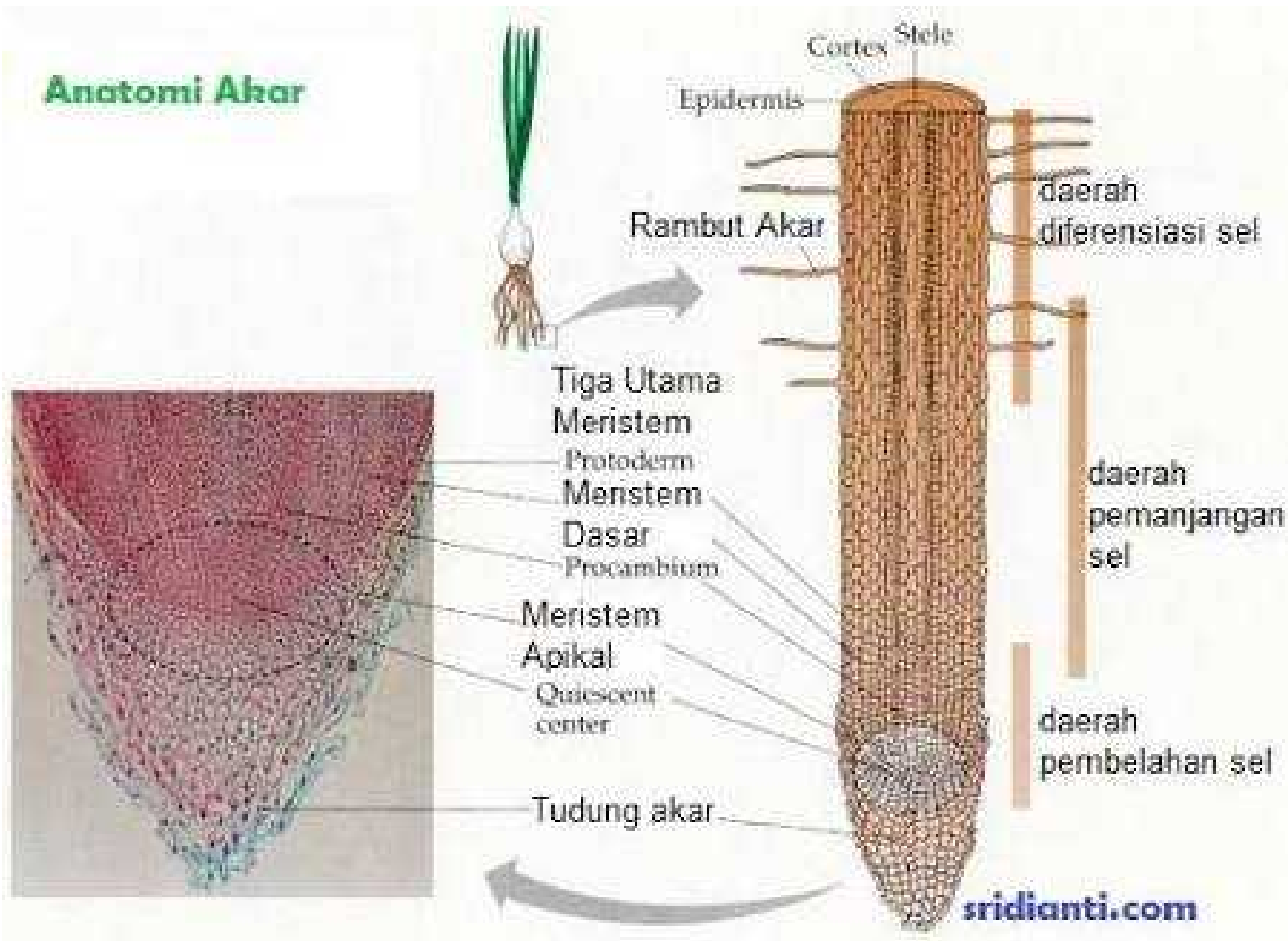
NIP 196511061995122001

NIM. 12317244019

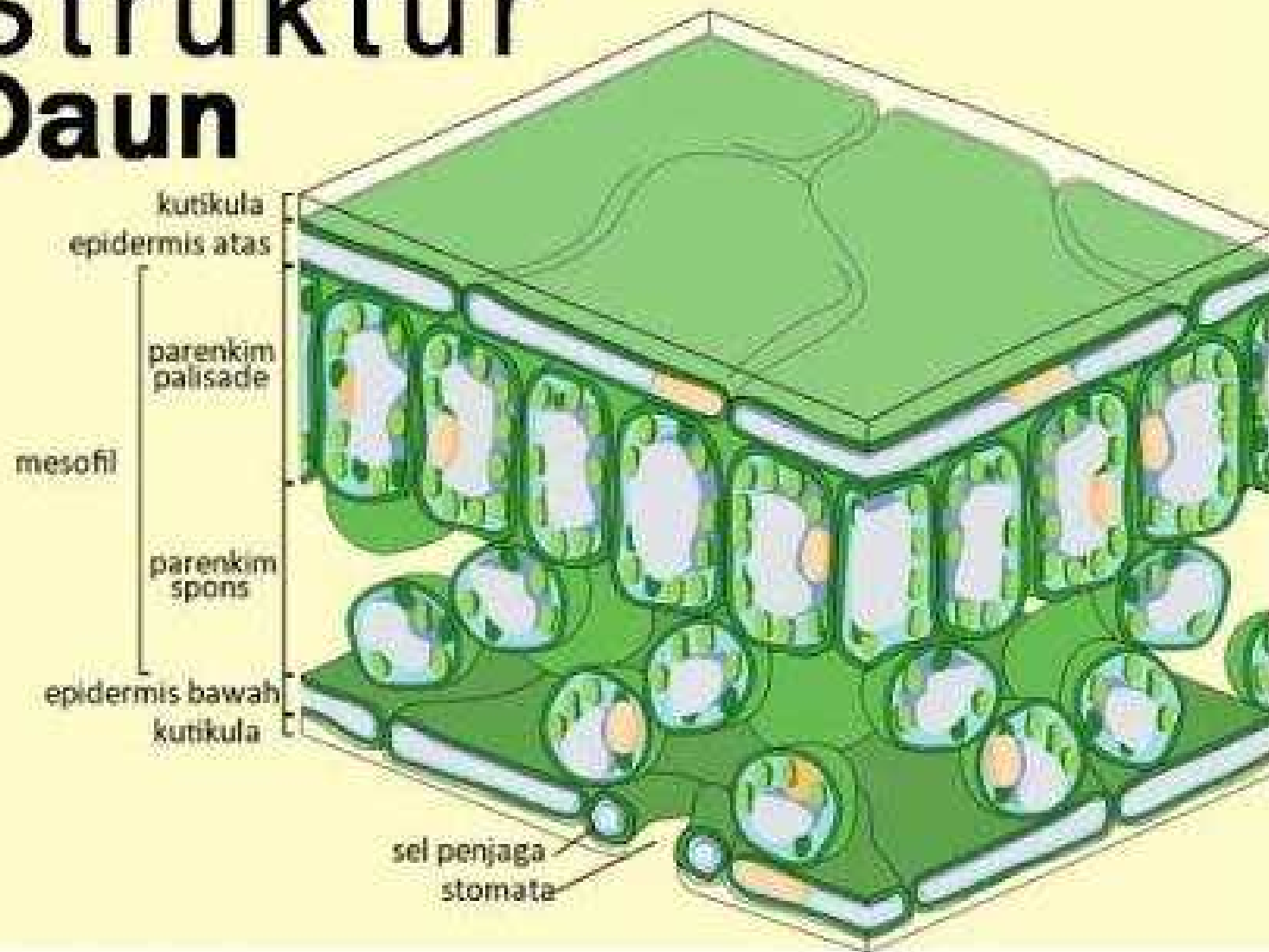
STRUKTUR BUNGA

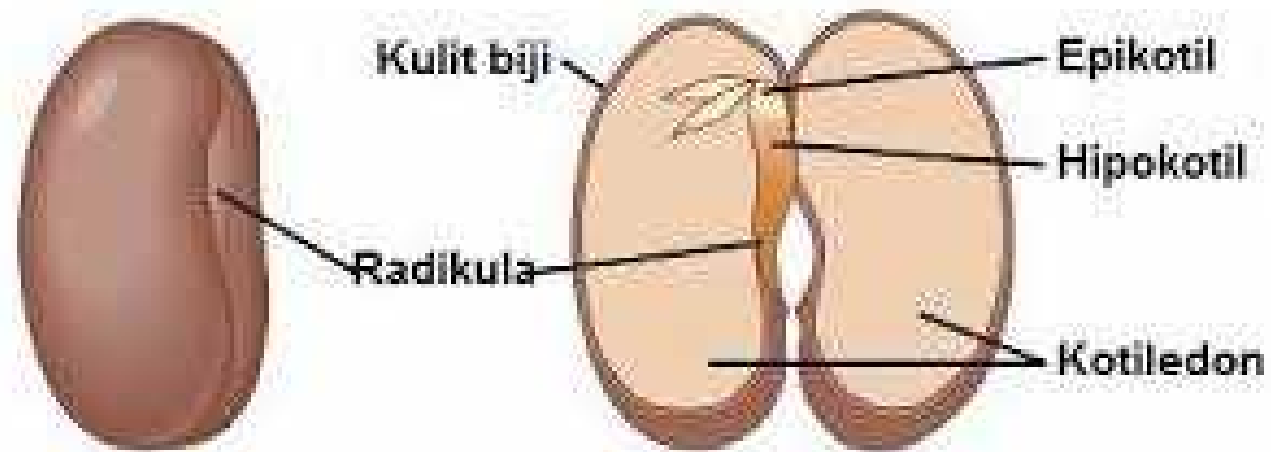


Anatomi Akar

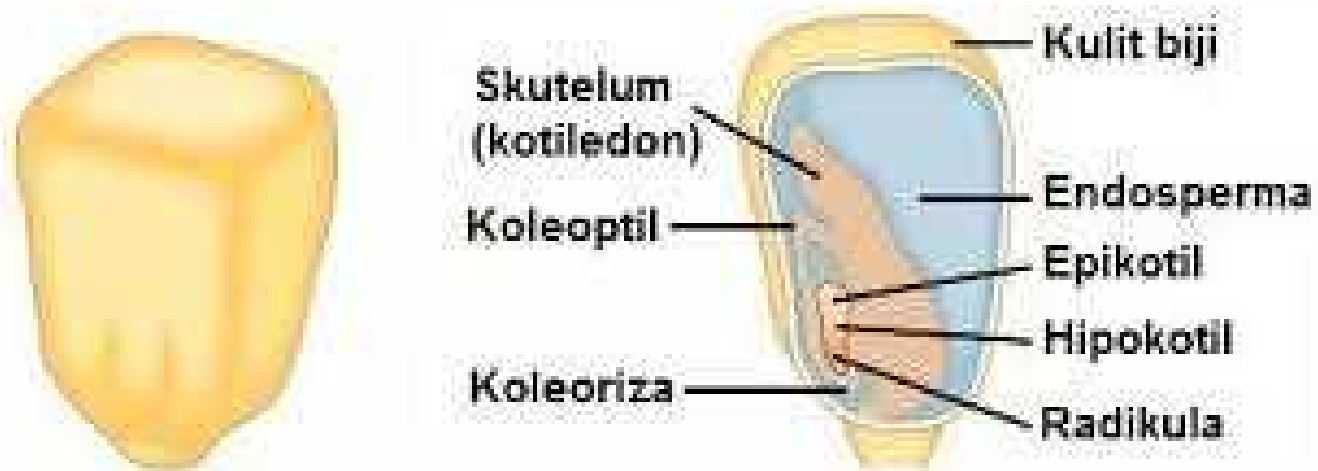


Struktur Daun





(a) Biji kacang hijau, dikotil dengan kotiledon tebal

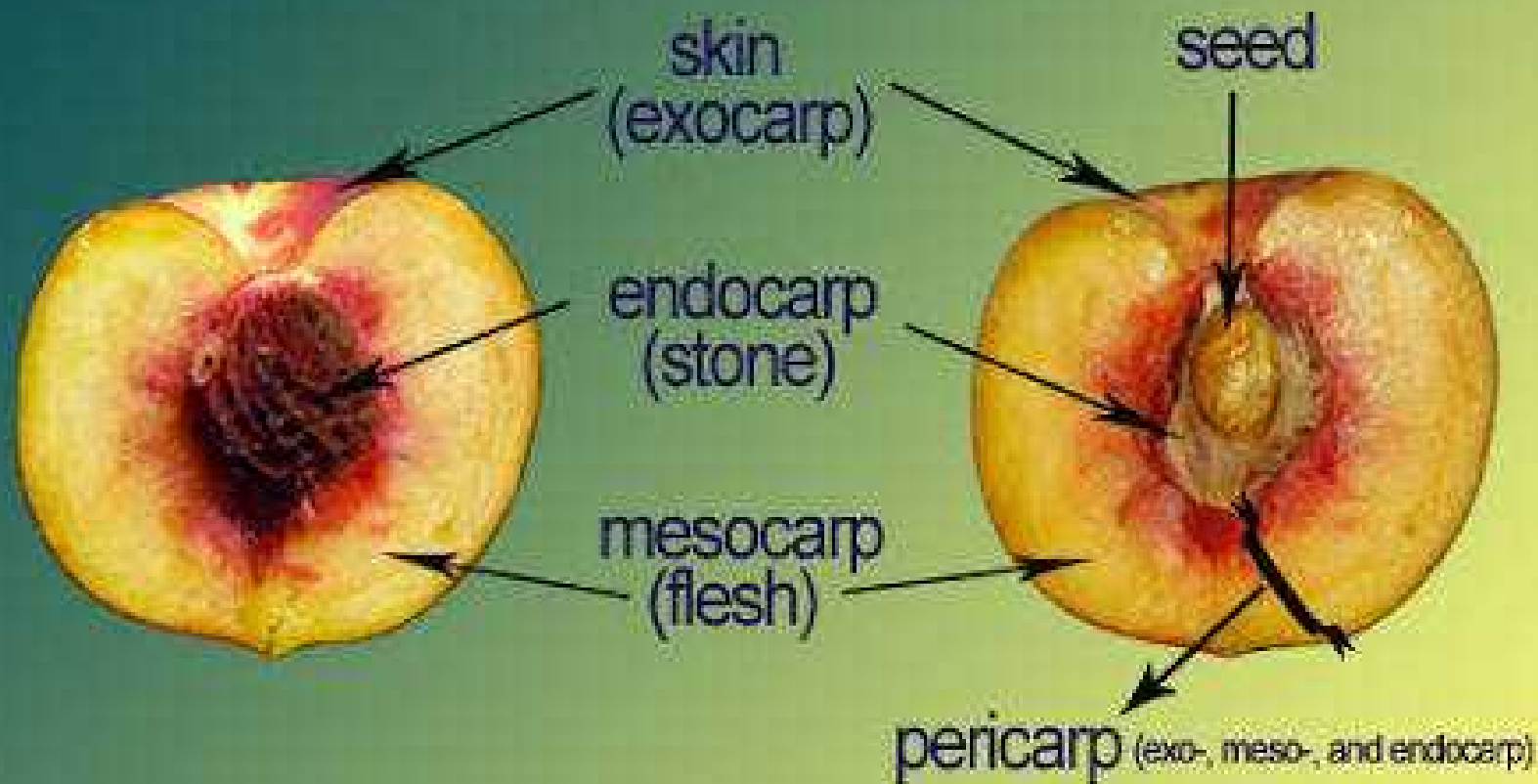


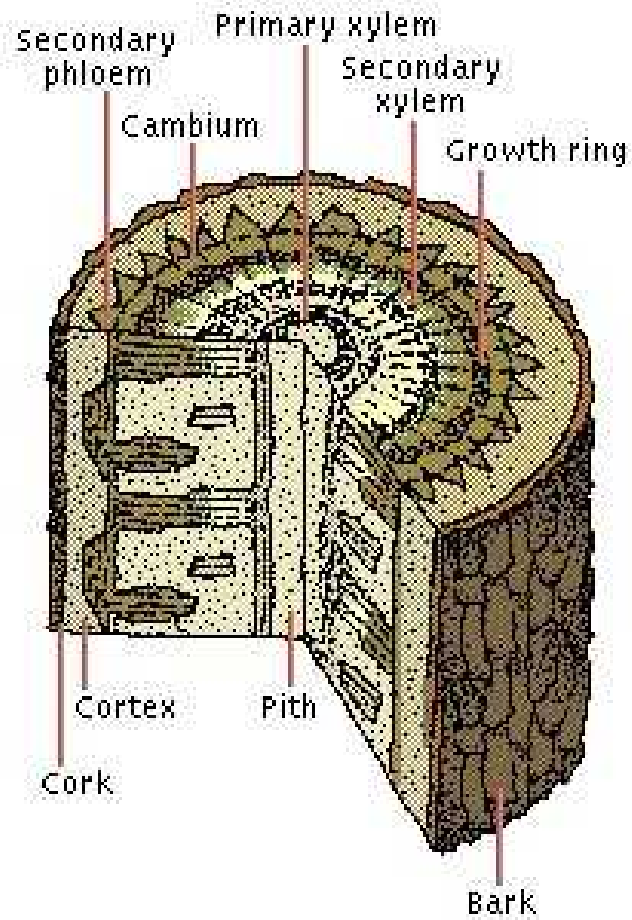
(b) Jagung, monokotil

www.geochembio.com

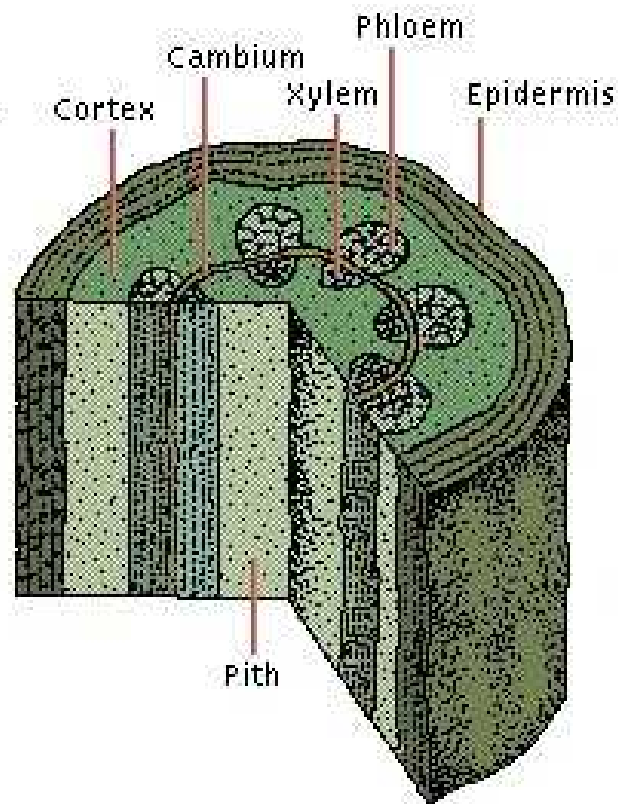


Peach fruit anatomy

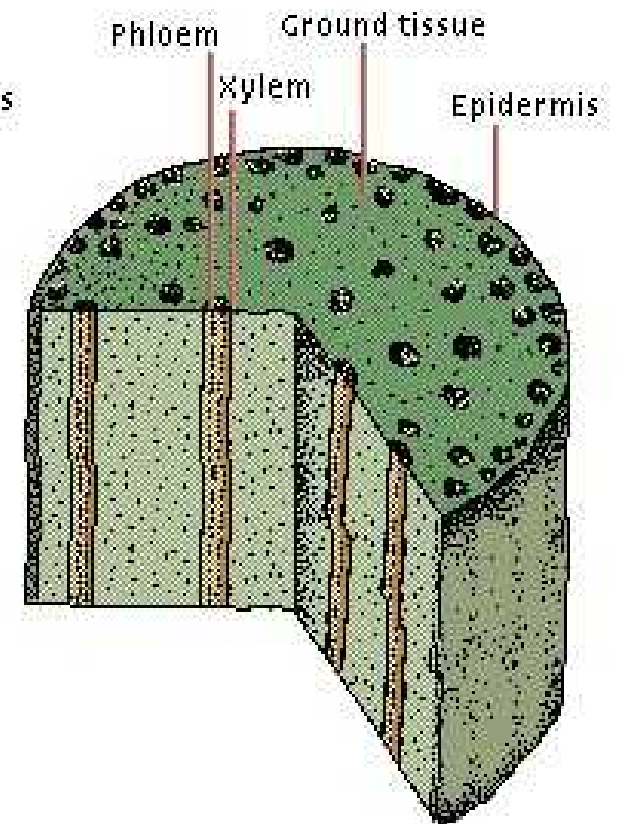




Woody stem



Dicotyledonous herbaceous stem



Monocotyledonous herbaceous stem

Biasanya terdapat di dalam tanah, dengan arah tumbuh ke pusat bumi	Berfungsi menyerap air dan zat hara (mineral), sebagai alat pernafasan, dan menunjang berdirinya tumbuhan
Tidak berbuku-buku/tidak beruas	Berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif, penyimpan cadangan makanan, dan tempat meletakkan tubuh tumbuhan pada tanah tempatnya
Bentuk ujungnya seringkali meruncing sehingga lebih mudah menembus tanah selain itu tumbuh terus pada bagian ujungnya	Terdiri atas 2 bentuk yaitu serabut pada tumbuhan monokotil dan tunggang pada tumbuhan dikotil
Merupakan sumbu tubuh tumbuhan, umumnya tumbuh ke atas menuju cahaya atau matahari	Umumnya berbentuk panjang bulat seperti silinder atau dapat pula memiliki bentuk lain, dan terdiri atas ruas-ruas yang dibatasi oleh buku-buku yang terdapat daun
Selalu bertambah panjang di ujungnya dan mengadakan percabangan, umumnya tidak berwarna hijau kecuali tumbuhan yang berumur pendek seperti rumput	Berfungsi sebagai tempat menyimpan makanan dan alat transportasi zat makanan dari akar ke daun
	Berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif dan tempat tumbuhnya daun, cabang, dan bunga
Berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis dan respirasi	
Berfungsi sebagai tempat terjadinya transpirasi, evaporasi, gutasi, dan dapat menyerap energi sinar matahari	Mempunyai sifat yang dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu bangun, ujung, pangkal, pertulangan, tepi, warna, dan permukaan
Berbentuk seperti lembaran pipih dan umumnya berwarna hijau, selain itu pertumbuhannya terbatas	Susunan pertulangan digolongkan menjadi 4 yaitu : menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar
	Susunan bagian ujung nya berbentuk runcing, meruncing, tumpul, membulat, rombang, berduri, dan terbelah
Mempunyai bagian-bagian seperti kelopak, mahkota, putik, benang sari, dan lain-lain	Berkembang menjadi buah
Memiliki warna yang beragam dan terdapat kelenjar madu/nektar	Sebagai alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan karena memiliki sel kelamin
Organ pada tumbuhan berbunga yang merupakan perkembangan lanjutan dari bakal buah	Biasanya membungkus dan melindungi biji
Sebagai pemencar biji tumbuhan	Memiliki bentuk, warna, dan rasa yang berbeda, umumnya dapat dimakan
Merupakan bakal biji dari tumbuhan berbunga yang telah masak	Terdapat 2 jenis yaitu Angiospermae (tertutup) dan Gymnospermae (terbuka)
Merupakan calon dari tumbuhan yang akan tumbuh	Terdiri atas keping biji yang dapat dibedakan menjadi 2 yaitu monokotil dan dikotil

DOKUMENTASI



