

Laporan Individu
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Materi Pelajaran : PPKn
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Bantul

Laporan PPL ini disusun dalam rangka memenuhi Tugas Individu dalam Mata
Kuliah PPL UNY 2015

Dosen Pengampu Mikro : Suripno, S.H, M.Pd.
NIP : 195606151986011001
Guru Pendamping : Mardiman, S.Pd.
NIP : 196108221989031004



Oleh :

ANDI WIJANTO
12401241032/ FIS UNY
PKnH/ 2012

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul:

Nama : Andi Wijiato
NIM : 12401241032
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, dari tanggal 10 Agustus - 10 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL

Guru Pembimbing

Suripno, S.H, M.Pd.
NIP. 195606151986011001

Mardiman, S.Pd.
NIP. 196108221989031004

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Bantul

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Bantul

Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.MPar
NIP. 196407271993031003

Dedy Setyawan, M. Pd.
NIP. 197705072008011005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 5 (lima) minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 10 September 2015.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL & PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Suripno, S.H, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Suripno, S.H, M.Pd. selaku guru pembimbing praktik mikro mengajar di FIS UNY yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
5. Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.Mpar, selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Dedy Setyawan, M.Pd. selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
7. Mardiman, S.Pd. selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMA Negeri 2 Bantul yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMA Negeri 2 Bantul.
9. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Teman-teman seperjuangan PPL SMA Negeri 2 Bantul atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2015 telah berakhir.

11. Teman-teman PKnH 2012 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa minggu, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar PPKn di sekolah yang berbeda-beda.
12. Peserta didik SMA Negeri 2 Bantul, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 5 minggu kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Bantul, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Andi Wijianto

NIM. 12401241032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Analisis Situasi.....
- B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan KKN-PPL.....

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

- A. Persiapan.....
- B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....
- C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....

BAB III. PENUTUP

- A. Kesimpulan.....
- B. Saran.....

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN.....



DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matrik PPL
4. Daftar Siswa
5. Laporan Mingguan PPL
6. Laporan Dana PPL
7. RPP Kelas XI
8. Silabus Kelas XI
9. Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas XI
10. Ulangan Harian Kelas XI
11. Kunci Jawaban Kelas XI
12. Lembar Penilaian Kelas XI
13. Analisis Butir Soal Kelas XI
14. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
15. Foto Kegiatan



ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Andi Wijianto

12401241032

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL bermisi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul terletak di Kabupaten Bantul. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 9 Agustus 2015 sampai 10 September 2015. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 15 kali. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI MIA 2, XI MIA 4, XI MIA 5 dan XI MIA 6. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan lebih di SMA Negeri 2 Bantul ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan UPPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci : PPL, praktik, mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih unggul dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan secara terbimbing. PPL mempunyai misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktik melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktik melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 2 Bantul. SMA ini

berlokasi di Jl. RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Kurikulum 2013 untuk seluruh kelas baik kelas X, XI dan XII, Silabus, dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

2. Permasalahan

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik. Hanya saja dalam metode pembelajaran guru yang lebih banyak menggunakan metode diskusi menyebabkan peserta didik merasa bosan. Hasil observasi yang lebih lengkap terlampir. (Sumber: Lampiran Observasi)

3. Potensi Pembelajaran

SMA N 2 Bantul beralamat di Jl. RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang cukup strategis dikarenakan SMA N 2 Bantul berada di tengah kota sehingga terdapat akses umum yang cukup mudah. SMAN 2 Bantul merupakan sekolah yang memiliki potensi yang sangat luar biasa. Dari hasil pengamatan diperoleh beberapa informasi yang relevan tentang potensi yang dimiliki sekolah yang bisa dijadikan referensi dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Adapun sarana dan prasarana yang ada yaitu, 27 ruang kelas 9 ruangan untuk kelas X (7 ruang kelas X MIPA dan 2 ruang kelas X IPS), 9 Ruangan untuk kelas XI (7 ruang kelas XI MIPA dan 2 ruang kelas XI IPS), 9 Ruangan untuk kelas XII (6 ruang kelas XII MIPA dan 3 ruang kelas XII IPS), Ruang Guru, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Bimbingan Konseling, Hall Ir. Soekarno, Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room, Ruang UKS “Permata SMADABA”, Ruang Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Lab. Bahasa, Lab. IPS, Lab Komputer dan Lab. Multimedia, Ruang OSIS, Kantin Sehat SMADABA, Perpustakaan Dewi Sartika, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Kamar Mandi dan Tempat Cuci Tangan, Halaman Sekolah dan Lapangan Olah Raga beserta Apotik Hidup dan Toga. Berikut penjelasan tentang ruangan – ruangan yang ada:

1) Ruang Kelas

SMA N 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan 2 lantai. Gedung Ki

Hajar Dewantara yang berada di sayap utara, memiliki 14 ruang kelas, 6 kelas di gedung dr. Soetomo dan lainnya berada di gedung Diponegoro. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, dan LCD. Khusus kelas unggulan/ CI dilengkapi dengan AC dan Komputer.

2) Ruang Guru

Ruang guru ditempati oleh semua guru dari berbagai bidang mata pelajaran yang ada di SMA N 2 Bantul. Ruang guru dilengkapi dengan dua dispenser dan Kipas angin.

3) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha berada dilantai 1. Ruangan ini terjangkau sehingga siswa, guru ataupun masyarakat luar yang mempunyai kepentingan dengan informasi sekolah dapat segera dilayani.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi siswa secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Siswa rutin mendatangi ruang BK untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

5) Hall Ir. Soekarno

Hall Ir. Soekarno berada di tengah, bersih dan terasa lapang, dengan jajaran tropi hasil prestasi siswa di sisi kanan dan kiri. Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan. Mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Disisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau, sehingga sirkulasi udara dan pencahayaan terpenuhi. Diluar hall terdapat loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya, dengan dilengkapi ruang tunggu yang nyaman. SMA N 2 Bantul bekerja sama dengan Bank Bantul untuk melayani administrasi siswa. Koridor ini sekaligus merupakan area hot spot.

6) Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room

SMA N 2 Bantul memiliki duang ruang pertemuan. Cut Nyak Dien Meeting Room berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Meeting room yang kedua adalah ruang kartini, yang terletak di lantai 2 gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat koordinasi yang

melibatkan seluruh guru dan karyawan. Kartini meeting room juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

7) Ruang UKS “PERMATA SMADABA”

UKS yang bersih, representatif dan dilengkapi dengan obat-obatan standar, merupakan salah satu sarana yang ada di SMA N 2 Bantul. Dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR binaan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan periksa dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekes Kemenkes Yogyakarta dan sebagainya.

8) Ruang Laboratorium

Tersedia laboratorium yang representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA N 2 Bantul. Diantaranya, Lab. Fisika, Kimia, Biologi, Lab. Bahasa, Lab. IPS, Lab. Komputer dan Lab Multimedia.

9) Ruang OSIS

Ruang Osis berada sederet dengan ruang UKS dan ruang BK. Osis memiliki kantin kejujuran sebagai upaya mendukung pendidikan anti korupsi di SMA N 2 Bantul, tetapi untuk saat ini tidak berjalan.

10) Kantin Sehat SMADABA

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah dan variatif. Terdapat 6 lokal kantin yang menyediakan beragam menu sehat seperti; bakso, soto, siomay, batagor, nasi rames, aneka roti dan minuman segar. Makanan dan minuman yang disajikan fresh dan dimasak ditempat. Secara berkala kantin sehat SMADABA mendapat kunjungan dan pengawasan dari Puskesmas dan Dinkes, sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

11) Perpustakaan DEWI SARTIKA

Perpustakaan SMA N 2 Bantul berada di gedung Dewi Sartika, dengan koleksi puluhan ribu buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan SMA N 2 Bantul sudah menggunakan sistem digital. Dilengkapi dengan satu ruang resensi yang

berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan Komputer sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, buku cerita, novel sastra dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

12) Ruang Ibadah

Ruang ibadah di SMA N 2 Bantul berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis SMADABA. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan diluar KBM pagi. Ruang ibadah di SMA N 2 Bantul merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA N 2 Bantul telah mendapatkan sertifikasi Arah Kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul, selain sebagai ruang ibadah, Masjid Al-Falaq juga digunakan untuk pembelajaran dan kegiatan keagamaan lainnya.

13) Kamar Mandi dan Tempat Cuci Tangan

Kamar Mandi dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah dan sikat kamar mandi. Salah satu sarana pembiasaan PHBS adalah penyediaan wastafle di depan setiap kelas, di dalam UKS, di depan setiap gedung, laboratorium dan kantin sekolah.

14) Halaman Sekolah dan Lapangan Olah Raga

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olah raga di SMA N 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan volley. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru karyawan dan tamu yang berkunjung.

15) Apotik Hidup dan Toga

Apotik hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA N 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

b. Kondisi non fisik Sekolah

1) Kepala Sekolah

Kepala SMA N 2 Bantul dijabat oleh Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

2) Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- a) Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Yakun Paristri, S.Pd
- b) Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Suwondo, S.Pd
- c) Wakasek Urusan Humas dan SDM yang dijabat oleh Jumarudin S.Pd
- d) Wakasek Urusan Sarana dan Prasarana Rahmat Budiyanto S.Pd

3) Potensi Guru dan Karyawan

Potensi guru dan karyawan adalah sebagai berikut:

- a) Tenaga Pengajar atau guru : 49 orang
- b) Guru Bimbingan danKonseling (BK) : 6 orang
- c) Pegawai Tata Usaha (TU) : 4 orang
- d) Petugas Perpustakaan : 2 orang
- e) Petugas Keamanan : 2 orang
- f) Jumlah siswa :

KELAS	X	XI	XII
MIPA 1	20	20	20
MIPA 2	30	29	34
MIPA 3	30	29	34
MIPA 4	32	30	31
MIPA 5	30	29	31
MIPA 6	32	30	32
MIPA 7	32	30	-
IPS 1	20	24	21
IPS 2	20	23	23
IPS 3	-	-	21
JUMLAH	246	244	247
TOTAL JUMLAH			737

Mengenai potensi, para pengajar sebagian besar telah menempuh pendidikan jenjang S1, bahkan S2.Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini.Dalam hal belajar

mengajar, SMA N 2Bantul telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Entitas dan pengajar SMA N 2Bantul sangat memahami bahwa seorang peserta didik ataupun tunas muda tidak hanya menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMA N 2Bantul juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti: Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari TONTI (Pleton Inti), basket, volly, teater dll.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMA N 2 Bantul mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan Menejerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan Program

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Program PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

a) Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL selama diterjunkan di sekolah selama satu hari.

b) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

c) Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru,

khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi; Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

e) Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI MIPA 7, XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan alokasi setiap pertemuan 2 jam pelajaran perminggu untuk kelas XI MIPA 7, XI IPS 1 dan XI IPS 2. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

f) Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- 1) Upacara bendera hari senin dan Upacara memperingati Kemerdekaan Indonesia ke- 70.
- 2) Piket Sekolah
- 3) Pengawas Seleksi OSN

g) Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajarmengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

h) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA N 2 Bantul dan Kepala SMA N 2 Bantul.

i) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 11 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 2 Bantul.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 2 Bantul.

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN

A. PERSIAPAN

Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Satuan Pembelajaran
 - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa

- e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Sabtu, 2 Mei 2015 di kelas XI MIA 4. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

2. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kububuteks, Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar.

Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai tanggal 19 Februari 2015 sampai dengan 22 Juni 2015

b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di Laboratorium Micro Teaching dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Suripno, S.H, M.Pd. dan Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag. dalam bentuk *micro teaching*. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya 2 jam. Untuk mahasiswa yang praktek mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 3- 4 mahasiswa yang tampil (praktek mengajar). Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 8 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.

3. Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 15 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan menjelaskan
4. Variasi interaksi
5. Memotivasi siswa
6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
7. Pengelolaan kelas
8. Keterampilan menggunakan alat
9. Memberikan penguatan (*reinforcement*)
10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh DPL atau Dosen Pembimbing Lapangan. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *mikro teaching*, PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMA Negeri 2 Bantul, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna

persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMA Negeri 2 Bantul, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- Mengkondisikan kelas

- Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing
 - Mempresensi siswa
 - Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyika lagu nasional atau bentuk lain sesuai dengan jondisi sekolah
 - Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan
- b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

❖ Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

❖ Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

• Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

• Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

• Metode Gaming

• Metode *Discoveri Learning*

• Metode Inquiry

Inkuiri berasal dari kata *inquire* yang berarti menanyakan, meminta keterangan, atau penyelidikan, dan inkuiri berarti penyelidikan (Ahmadi, 1997:76). Piaget dalam Ratna Wilis Dahar (1986A.2) memberikan definisi fungsional untuk inkuiri yaitu pendidikan yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri,

menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 1997: 79). Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah (Dimiyati, 2002:173).

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya
- Mengadakan evaluasi
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 9 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

1) Praktek mengajar pertemuan ke-1

Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Agustus 2015

Kelas : XI MIA 2

Waktu : 12.15 – 13.45 WIB

Materi : Menapaki Jalan Terjal Penegaka Hak Asasi Manusia di Indonesia (Pengetian dan Kasus)

Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi

- Media : Lembar Kerja Siswa, Laptop, LCD, *White board*, Spidol
- Hambatan : Masih terdapat perasaan canggung karena ini merupakan pertama kalinya dalam mempraktikkan cara mengajar yang sesungguhnya di dalam kelas
- Solusi : Konsultasi dengan guru pembimbing
- 2) Praktek mengajar pertemuan ke-2
- Hari/ Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2014
- Kelas : XI MIA 6
- Waktu : 10.15 - 11.45 WIB
- Materi : Menapaki Jalan Terjal Penegaka Hak Asasi Manusia di Indonesia (Pengetian dan Kasus)
- Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
- Media : Laptop, LCD, *White board*, Spidol, *Hand Out*
- Hambatan : Anak-anak kurang memperhatikan dan ramai
- Solusi : Belajar teknik manajemen kelas
- 3) Praktek mengajar pertemuan ke-3
- Hari/ Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2014
- Kelas : XI MIA 5
- Waktu : 12.15 – 13.45 WIB
- Materi : Menapaki Jalan Terjal Penegaka Hak Asasi Manusia di Indonesia (Pengetian dan Kasus)
- Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
- Media : *Hand Out*, Laptop, LCD, *White board* dan Spidol
- Hambatan : Kurangnya minat dan antusias dari siswa sehingga diskusi kurang hidup
- Solusi : Konsultasi dengan guru pembimbing
- 4) Praktek mengajar pertemuan ke-4
- Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2014
- Kelas : XI MIA 2
- Waktu : 12.15 – 13.45 WIB
- Materi : Menapaki Jalan Terjal Penegaka Hak Asasi Manusia di Indonesia (Pencegahan dan Penanganan Pelanggaran HAM)
- Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
- Media : *Hand Out*, Laptop, LCD, *White board* dan Spidol
- Hambatan : Siswa kurang memperhatikan karena waktu pelajaran jam terakhir
- Solusi : Belatih untuk mnajemen kelas, membuat metode yang menarik dan konsultasi kepada pembimbing

- 5) Praktek mengajar pertemuan ke-5
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
 Kelas : XI MIA 6
 Waktu : 10.15 - 11.45 WIB
 Materi : Menapaki Jalan Terjal Penegaka Hak Asasi Manusia di Indonesia (Pencegahan dan Penanganan Pelanggaran HAM)
 Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
 Media : LCD, Laptop, *White board*, dan Spidol
 Hambatan : -
 Solusi : -
- 6) Praktek mengajar pertemuan ke-6
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
 Kelas : XI MIA 5
 Waktu : 12.15 – 13.45 WIB
 Materi : Menapaki Jalan Terjal Penegaka Hak Asasi Manusia di Indonesia (Pencegahan dan Penanganan Pelanggaran HAM)
 Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
 Media : LCD, Laptop, *White board*, dan Spidol
 Hambatan : -
 Solusi : -
- 7) Praktek mengajar pertemuan ke-7
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
 Kelas : XI MIA 2
 Waktu : 12.15 – 13.45 WIB
 Materi : Ulangan Harian HAM dan Pengantar BAB II
 Metode : -
 Media : Laptop, LCD, *White board* dan Spidol
 Hambatan : Kelas sedikit tidak kondusif pada saat waktu ulangan harian akan habis
 Solusi : Belajar manajemen kelas dan konsultasi dengan guru pembimbing
- 8) Praktek mengajar pertemuan ke-8
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
 Kelas : XI MIA 6
 Waktu : 10.15 - 11.45 WIB
 Materi : Ulangan Harian HAM dan Pengantar BAB II
 Metode : -
 Media : LCD, laptop, *white board*, dan spidol

Hambatan : -

Solusi : -

9) Praktek mengajar pertemuan ke-9

Hari/ Tanggal : Sabtu, 25 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 5

Waktu : 12.15 – 13.45 WIB

Materi : Ulangan Harian HAM dan Pengantar BAB II

Metode : -

Media : LCD, laptop, *white board* dan spidol

Hambatan : -

Solusi : -

10) Praktek mengajar pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Kelas : XI MIA 4

Waktu : 09.15 – 11.00 WIB

Materi : Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Indonesia (Menjelajah Wiayah NKRI Menurut UUD 1945)

Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi

Media : LCD, laptop, *white board*, kertas dan spidol

Hambatan : -

Solusi : -

11) Praktek mengajar pertemuan ke-11

Hari/ Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Kelas : XI MIA 2

Waktu : 12.15 – 13.45 WIB

Materi : Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Indonesia (Menjelajah Wiayah NKRI Menurut UUD 1945)

Media : LCD, laptop, *white board*, kertas dan spidol

Hambatan : -

Solusi : -

12) Praktek mengajar pertemuan ke-12

Hari/ Tanggal : Rabu , 2 September 2015

Kelas : XI MIA 5

Waktu : 08.30 – 10.00 WIB

Materi : Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Indonesia (Menjelajah Wiayah NKRI Menurut UUD 1945)

Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi

Media : LCD, laptop, *white board*, kertas dan spidol
Hambatan : -
Solusi : -

13) Praktek mengajar pertemuan ke-13

Hari/ Tanggal : Sabtu, 5 September 2015
Kelas : XI MIA 6
Waktu : 08.30 – 10.00 WIB
Materi : Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Indonesia (Menjelajah Wiayah NKRI Menurut UUD 1945)
Media : LCD, laptop, *white board*, kertas dan spidol
Hambatan : -
Solusi : -

14) Praktek mengajar pertemuan ke-14

Hari/ Tanggal : Senin, 7 September 2015
Kelas : XI MIA 4
Waktu : 09.15 – 11.00 WIB
Materi : Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Indonesia (Warga Negara dan Kerukunan Umat Beragama)
Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
Media : LCD, laptop, *white board* dan spidol
Hambatan : -
Solusi : -

15) Praktek mengajar pertemuan ke-15

Hari/ Tanggal : Selasa, 8 September 2014
Kelas : XI MIA 2
Waktu : 12.15 – 13.45 WIB
Materi : Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Indonesia (Warga Negara dan Kerukunan Umat Beragama)
Metode : *Discovery Learning* dan Diskusi
Media : LCD, laptop, *white board*, dan spidol
Hambatan : -
Solusi : -

Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

1. Program PPL Individu
 - a. Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran

- Bentuk kegiatan : Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi Kurikulum 2013
 - Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
 - Sasaran : Siswa kelas XI MIA 2, XI MIA 4, XI MIA 5 dan XI MIA 6
 - Waktu pelaksanaan : Sebelum praktek mengajar
 - Tempat pelaksanaan : SMA Negeri 2 Bantul
 - Peran mahasiswa : Pelaksana
 - Biaya : Rp. 50.000,00
 - Sumber dana : Mahasiswa
- b. Praktik mengajar di kelas
- Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas
 - Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.
 - Sasaran : Siswa kelas XI MIA 2, XI MIA 4, XI MIA 5 dan XI MIA 6
 - Waktu pelaksanaan : (lampiran Program dan pelaksanaan harian)
 - Tempat pelaksanaan : Siswa kelas XI MIA 2, XI MIA 4, XI MIA 5 dan XI MIA 6
 - Peran mahasiswa : Pelaksana
 - Biaya : Rp. 20.000,00
- c. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi
- Bentuk kegiatan : Latihan soal atau ulangan
 - Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan
 - Sasaran : Siswa kelas XI MIA 2, XI MIA 4, XI MIA 5 dan XI MIA 6
 - Waktu pelaksanaan : Minggu ke-4 bulan Agustus 2015
 - Tempat pelaksanaan : SMA Negeri 2 Bantul
 - Peran mahasiswa : Pelaksana
 - Biaya : Rp. 30.000,00
 - Sumber dana : Mahasiswa

Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 10 September 2015 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen

pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP, ulangan harian, lembar penilaian, analisis butir soal dan kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan. (Untuk lebih lengkap lihat di lampiran kartu bimbingan DPL PPL).

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik

memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode *Discovery Learning*, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

3. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat terketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas saja, tetapi proses KBM juga dilaksanakan luar lingkungan sekolah sehingga siswa tidak jenuh/bosan

4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan.

Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Kebiasaan para murid yang lemah konsep yang mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- f. Mahasiswa merasa kesulitan ketika mendapat jam pelajaran terakhir karena siswa merasa PPKn adalah pelajaran yang membosankan dan sulit.
- g. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar PPKn
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan dirumah
- d. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran PPKn. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu

permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.

- e. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- f. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal, pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon
- g. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul pada bulan Agustus - September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa mengerti tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya SMA Negeri 2 Bantul
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan Mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yangtelah diperoleh di Universitas untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktiknya, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi professional, dan kompetensi interpersonal.
6. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Negeri 2 Bantul ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk UPPL :
 - a. Pihak UPPL perlu memperhatikan antara jumlah mahasiswa dengan kuota bidang studi yang di butuhkan oleh sekolah
 - b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
 - c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.
2. Untuk Sekolah
 - a. Pihak SMA Negeri 2 Bantul sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1*. Yogyakarta: UNY PRESS.



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NAMA MAHASISWA : Andi Wijianto PUKUL : 07.00 – 10.15
NO. MAHASISWA : 12401241032 TEMPAT PRAKTIK: SMA N 2 Bantul
TGL. OBSERVASI : 02 Mei 2015 FAK/JUR/PRODI: FIS/ PKnH/ PKn

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 (KURTIAS)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus format dari pusat (Dinas Pendidikan Dasar, Menengah dan Non Formal). Sehingga guru hanya mengikuti sesuai instruksi pemerintah tentang pelaksanaan Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Latihan	RPP sudah sesuai dengan standar yang menjadi acuan dari pemerintah pusat. Metode yang digunakan guru adalah diskusi kelas, diskusi kelompok sebagai wujud implementasi kurikulum 2013. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sedikit mengulang materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian mempresensi kehadiran dan melihat kondisi peserta didik.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan materi pengantar tentang Budaya Politik, kemudian peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil, satu kelompok 2 orang untuk mendiskusikan sikap-sikap yang termasuk kedalam budaya politik parokial, budaya politik subjek dan budaya politik partisipan. Kemudian perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Setelah itu guru menyimpulkan materi.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok dan presentasi. Guru memberikan pengantar materi tentang Budaya Politik. Setelah itu peserta didik ditugaskan untuk mendiskusikan sikap-sikap yang termasuk dalam budaya politik parokial, budaya politik subjek dan



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

		budaya politik partisipan. Kemudian dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab.
4. Penggunaan bahasa		Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi.
6. Gerak		Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi juga berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara memotivasi siswa		Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, dan menasehati pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran.
8. Teknik bertanya		Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak peserta didik yang menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan kepada guru.
9. Teknik penguasaan kelas		Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga peserta didik serius dalam mengerjakan.
10. Penggunaan media		Tidak menggunakan media seperti LKS atau PPT hanya menggunakan buku sebagai referensi, white board dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Tidak ada evaluasi secara umum, tetapi guru memberikan penilaian terhadap peserta didik melalui keaktifan berbicara dalam diskusi dan kemampuan berbicara mengemukakan pendapat. Serta menyanyakan materi kepada peserta didik.
12. Menutup pelajaran		Pembelajaran ditutup dengan memberikan topik/ materi yang akan dibahas dalam pertemuan selanjutnya kemudian pembelajaran ditutup menggunakan salam.



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik cenderung aktif mengikuti jalannya diskusi, tetapi ada sebagian peserta didik yang bermain HP atau ramai sendiri. Namun ketika diberi tugas diskusi peserta didik cukup antusias untuk mengerjakannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi dilakukan, perilaku peserta didik diluar kelas adalah keluar kelas, kemudian ke kantin untuk jajan, atau nongkrong. Hampir tidak ada yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

Bantul, 02 Mei 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Mardiman, S.Pd_

Andi Wijianto

NIP. 196108221989031004

NIM. 12401241032



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Bantul NAMA MAHASISWA: Andi Wijianto

ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini NO. MAHASISWA : 12401241032

FAK/JUR/PRODI: FIS/ PKnH/ PKn

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah di sekeliling sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	
2	Potensi siswa	Peserta didik di SMA N 2 Bantul memiliki potensi yang cukup bagus, baik dibidang akademik maupun non akademik. Tidak jarang prestasi peserta didik yang diperoleh baik tingkat kabupaten maupun propinsi bahkan tingkat nasional. Prestasi tersebut diantaranya; Cerdas Cermat PPKn, Olahraga, Tonti dan sebagainya.	
3	Potensi guru	Dari seluruh guru yang ada di SMA N 2 Bantul, 1 guru D3, 43 guru S1 dan ada 11 guru yang sudah S2. Dengan melihat potensi pendidik tersebut, dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMA N 2 Bantul sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai bidangnya.	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA N 2 Bantul bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

		Proyektor masing-masing kelas, meja dan kursi kayu, white board pada setiap kelas serta speaker.	
6	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMA Negeri 2 Bantul sudah memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh peserta didik untuk menambah bahan pelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu. Perpustakaan juga dilengkapi dengan AC.	
7	Laboratorium	SMA N 2 Bantul memiliki Laboratorium Biologi, Kimia, Fisika, dan Komputer. Laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi peserta didik SMA N 2 Bantul dalam bidang IPA dan Komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi peserta didik SMA N 2 Bantul.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada peserta didik kelas XII sebagai salah satu upaya peningkatan mutu akademik peserta didik.	
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, Volly, dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 2 Bantul antara lain: Pramuka, PMI, Basket, Volly, KIR, Teater, Tonti, Dance, Story Telling, dll.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi peserta didik yang terorganisir dengan pengurus yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain: meja, kursi, lemari, dan komputer.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dikelola oleh petugas UKS dibantu dengan organisasi peserta didik yaitu PMR dengan sistem bagi tugas. Fasilitas sangat memadai, karena SMA N 2 Bantul merupakan Sekolah sehat dengan UKS standar	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

		Rumah Sakit. Bed putra dan putri terpisah, lemari obat yang lengkap serta menghadirkan dokter seminggu sekali untuk pemeriksaan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada Ekstrakurikuler untuk menjadi wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi penelitiannya dalam Karya Tulis Ilmiah. Beberapa sudah mengikuti perlombaan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan Karya Ilmiah dan tidak jarang guru juga turut serta.	
15	Koperasi siswa	Koperasi Siswa dikelola oleh pengurus Koperasi yang beroperasi selama jam aktif sekolah. Koperasi ini menyediakan aneka jajanan, perlengkapan wanita, pulsa dan menyediakan layanan fotocopy.	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMA N 2 Bantul berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis SMADABA.	
17	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan dilingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sekeliling sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Tersedianya wastafle di depan setiap kelas dan air bersih di lingkungan sekolah. Selain itu SMA N 2 Bantul merupakan sekolah sehat dan sekolah adiwiyata yang tentu mendukung kesehatan lingkungan SMA N 2 Bantul.	
18	Lain-lain Tempat Parkir	Tempat parkir di SMA N 2 Bantul cukup luas, dengan tempat yang cukup bagus, dan dilengkapi dengan kamera CCTV sehingga keamanan kendaraan dapat dipastikan aman.	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

*) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Bantul, 20 April 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Dedy Setyawan, M. Pd.

Andi Wijianto

NIP. 197705072008011005

NIM. 12401241032



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Bantul
Guru Pembimbing : Mardiman, S.Pd
NIP : NIP. 196108221989031004
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA. Kartini Tlirenggo Bantul

NAMA MAHASISWA : Andi Wijianto
NIM : 12401241032
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PKnH/PKn
Dosen Pembimbing : Suripno S.H. M.Pd
NIP : 195606151986011001

F01

Untuk
Mahasiswa

1. PROGRAM PPL PKnH

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matriks PPL	2	3				5
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru						
	a. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan			1			1
	b. Membuat Soal Ulangan			1			1
	c. Analisis Butir Soal			4			4
	d. Membuat Soal Remidi			1			1
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi						
	• Konsultasi Guru Pembimbing	1	0,5				1,5



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Bantul
Guru Pembimbing : Mardiman, S.Pd
NIP : NIP. 196108221989031004
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA. Kartini Tiringgo Bantul

NAMA MAHASISWA : Andi Wijianto
NIM : 12401241032
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PKnH/PKn
Dosen Pembimbing : Suripno S.H. M.Pd
NIP : 195606151986011001

F01
Untuk Mahasiswa

	• Evaluasi/ Tindak Lanjut	1	0,5		3	2	6,5
	4) Pelaksanaan Ulangan			1,5			1,5
	5) Koreksi Hasil Ulangan			6	2		8
	6) Perbaikan Nilai Ulangan (Remidi)				2		2
	7) Koreksi Hasil Remidi					2	2
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)						
	a. Pendampingan Latihan Pleton Inti	8,5					8,5
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	0,25		0,75		0,75	1,75
	b. Upacara Bendera HUT RI		0,75				0,75
	c. Jaga Piket Sekolah	5,5		6,75	7,5	6	25,75
	d. Pemilihan Ketua Osis (PEMILOS)					1,75	1,75
	e. Pengawas Seleksi OSN	1,5					1,5
6	Program Kelompok PPL						
	a. Workshop <i>Public Speaking</i>				2		2
7	Pembuatan Laporan PPL				2	6,75	8,75



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Bantul
Guru Pembimbing : Mardiman, S.Pd
NIP : NIP. 196108221989031004
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. RA. Kartini Tlrenggo Bantul

NAMA MAHASISWA : Andi Wijianto
NIM : 12401241032
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PKnH/PKn
Dosen Pembimbing : Suripno S.H. M.Pd
NIP : 195606151986011001

F01

Untuk
Mahasiswa

8	Pendampingan Mengajar (Team Teaching)	4,5	4,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Jumlah		45,75	23,75	31	28,5	32,25	161,25

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suripno S.H. M. Pd

NIP. 195606151986011001

Mardiman, S.Pd

NIP. 196108221989031004

Andi Wijianto

NIM. 12401241032



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PPL/MAGANG III**

F02

UNTUK MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Andi Wijianto

Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri 2 Bantul

No. Mahasiswa : 12401241032

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. RA. Kartini, Trirenggo, Bantul

Fak./Jur./Prodi : Ilmu Sosial/ PKnH/ PKn

Guru Pembimbing : Mardiman, S.Pd

Dosen Pembimbing : Suripno, S.H., M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 2 Mei 2015	- Observasi PPL di Kelas	- Mengetahui cara mengajar guru PPKn di SMA N 2 Bantul, mengetahui bagaimana mengkondisikan kelas dengan jumlah Peserta didik yang banyak dan menerapkan Kurikulum 2013 yang terhitung baru untuk sekolah.	-	-
2.	Senin, 10 Agustus	- Upacara Bendera	- Ikut melaksanakan	-	-

	2015	<ul style="list-style-type: none"> - Picket Sekolah - Observasi mengajar di Kelas (Tahun Ajaran Baru) 	<p>upacara bendera sekaligus hari pertama dalam pelaksanaan PPL UNY tahun 2015. Materi amanat pembina upacara adalah mengenai kesetaraan <i>gender</i> karena sekolah akan melaksanakan lomba kesetaraan <i>gender</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Picket sekolah dilaksanakan pada hari pertama dengan tugas menjaga piket, memencet bel tanda berganti jam, menerima surat dan absensi siswa di tiap-tiap kelas. - Pelaksanaan observasi mengajar di kelas XI MIA 4 adalah untuk mengetahui kondisi kelas sebelum benar-benar melakukan pelaksanaan belajar mengajar yang sebenarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih belum tahu apa saja yang perlu dilakukan. Hal tersebut disebabkan karena belum adanya koordinasi secara rinci dengan guru piket pada hari tersebut. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan koordinasi dengan guru piket dan mahasiswa UAD yang notabene sudah terlebih dahulu mengetahui prosedur dan pelaksanaan piket. -
--	------	---	---	--	--

3.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun Matriks PPL - Membuat RPP - Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriks rencana program kerja PPL di SMA N 2 Bantul tersusun dalam bentuk draft, dengan menyesuaikan program yang ada di sekolah. - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersusun dengan format yang digunakan di kampus. RPP untuk Kelas XI MIA 2 dan XI MIA 5 dengan Sub Bab Materi Kasus Pelanggaran HAM dan Contoh Kasus Pelanggaran HAM di Indonesia. - RPP yang telah disusun dengan menggunakan format yang digunakan di kampus disetujui oleh guru pembimbing, hanya perlu revisi beberapa hal dan mendapat masukan dari guru pembimbing. - Penampaian materi kasus pelanggaran 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - Masih ada perasaan takut di awal 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - Konsultasi dan mendapat masukan
----	-------------------------	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan Latihan Pleton Inti 	<p>HAM yang ada di Indonesia. metode pembelajaran adalah dengan diskusi dan presenasi untuk menyampaikan diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengawasan dan pendampingan latihan Pleton Inti yang diikuti oleh Tim Pleton Inti SMA N 2 Bantul Kelas X dengan pelatih Dewan Tonti Kelas XI dibantu dengan Kelas XII dan Alumni. 	<p>melaksanakan praktek pembelajaran.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>dari guru pembimbing agar dalam penyampaian materi lebih baik lagi.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan Materi - Masuk Kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT tersusun untuk dijadikan media dalam pembelajaran pertama. Materi yang disajikan adalah pengertian pelanggaran HAM, Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM, Penyebab Pelanggaran HAM. - Mendampingi rekan satu jurusan mengajar, 	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Masuk Kelas XI IPS 1 - Mengawasi tes seleksi OSN 	<p>sesuai dengan anjuran masing-masing guru pembimbing untuk ikut mendampingi rekan satu jurusan agar bisa saling mengevaluasi untuk perbaikan kedepannya. Sekaligus observasi kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi rekan satu jurusan mengajar, sesuai dengan anjuran masing-masing guru pembimbing untuk ikut mendampingi rekan satu jurusan agar bisa saling mengevaluasi untuk perbaikan kedepannya. Sekaligus observasi kelas. - Mengawasi tes seleksi OSN peserta didik kelas X dan XI. Peserta mengerjakan dengan tenang dan tertib sesuai dengan peraturan yang berlaku. 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	<ul style="list-style-type: none"> - -
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	- Membuat RPP	- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan materi - Membuat Media - Pendampingan Latihan Pleton Inti 	<p>kelas XI MIA 5 tersusun dengan materi Kasus Pelanggaran HAM dan Contoh Kasus Pelanggaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi terkumpul untuk dibuat PPT dan persiapan materi mengajar terutama belajar untuk memberikan contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia. - Membuat media pembelajaran untuk kelas XI MIPA 7, yaitu PPT. - Melakukan pengawasan dan pendampingan latihan Pleton Inti yang diikuti oleh Tim Pleton Inti SMA N 2 Bantul Kelas X dengan pelatih Dewan Tonti Kelas XI dibantu dengan Kelas XII dan Alumni. Kegiatan pematangan Jalan di tempat dan 	<ul style="list-style-type: none"> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - - -
--	--	--	--	---	---

			Langkah Biasa.		
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Rekap penilaian sikap dan keterampilan kelas XI MIA 2 - Menyiapkan media, pematangan materi dan fiksasi metode pembelajaran. - Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing - Membuat kisi-kisi ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar penilaian sikap dan keterampilan untuk pertermuan pertama telah direkap. - PPT untuk kelas XI MIPA 6 telah selesai dengan materi dalam slide, pengertian pelanggaran HAM, Bentuk-bentuk pelanggaran HAM, Faktor penyebab pelanggaran HAM. Dengan metode diskusi kelompok kecil. - Guru pembimbing telah menyetujui RPP yang diajukan dan metode yang digunakan. - Membuat kisi-kisi ulangan harian terkait bab HAM dengan beberapa KD yang dijadikan sebagai instrumen pembuatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum hafal tiap-tiap orang di kelas XI MIA 2 sehingga sulit untuk melakukan penilaian pada tiap-tiap individu. - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan pedoman catatan kecil yang dibuat pada saat pelaksanaan pembelajaran didalam kelas. - - -

			soal.		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 6 - Masuk Kelas XI MIPA 7 - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Penampaian materi kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia. metode pembelajaran adalah dengan diskusi dan presenasi untuk menyampaikan diskusinya. - Mendampingi rekan satu jurusan mengajar di kelas XI MIPA 7 dengan materi contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia. Kegiatan belajar dilakukan dengan menggunakan PPT dan diskusi kelas (presentasi). - Penampaian materi kasus pelanggaran HAM yang ada di Indonesia. metode pembelajaran adalah dengan diskusi dan presenasi untuk menyampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi berjalan dengan baik dan mendapat apresiasi yang baik dari siswa. Namun kelas menjadi ramai karena partisipasi siswa yang berlebihan. - - Kurangnya partisipasi dari siswa XI MIA 5 sehingga partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran di kelas kurang menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait manajemen kelas yang baik. - - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait manajemen kelas yang baik.

			diskusinya.		
8.	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara HUT RI Ke 70	- Upacara dalam rangka memperingati HUT RI Ke 70 dengan pembina upacara Kepala Sekolah SMA N 2 Bantul, yang membacakan amanat Gubernur DIY.	-	-
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	- Membuat Media Pembelajaran	- Media pembelajaran dibuat guna melaksanakan pertemuan terakhir dalam BAB HAM terkait pelaksanaan pencegahan dan penanganan kasus pelanggaran HAM.	-	-
		- Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 2	- Pengajaran materi terakhir terkait penegakan dan pencegahan pelanggaran HAM serta pembahasan materi yang belum jelas terkait seluruh materi HAM, selain itu juga mengumumkan bahwa	-	-

			akan dilaksanakannya ulangan harian pada minggu depan.		
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	- Membuat RPP	- RPP untuk kelas XI MIA 5, dan XI MIA 6 tersusun dengan materi Upaya penegakan HAM di Indonesia.	-	-
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	- Revisi Matriks dan Fiksasi Matriks - Bimbingan PPL oleh DPL PPL - Rekap penilaian keterampilan dan penilaian sikap kelas XI	- Merevisi program kerja PPL di SMA N 2 Bantul, disesuaikan dengan jadwal mengajar, jadwal piket dan kegiatan yang ada disekolah, sehingga diperoleh matriks yang final. - Melakukan bimbingan bersama DPL PPL prodi PKnH (Suripno, S.H, M.Pd.). konsultasi mengenai matriks program kerja PPL, Buku Penilaian guru pembimbing dan RPP. - Lembar penilaian untuk lembar penilaian	- - -	- - -

		MIA 6 dan XI MIA 5	keterampilan dan penilaian sikap sudah di rekap dengan baik.		
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	- Mengumpulkan materi	- Materi Upaya Penegakkan HAM di Indonesia terkumpul, mulai upaya preventif dan represif.	-	-
13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 6 - Masuk Kelas XI MIA 7	- Pengajaran materi terakhir terkait penegakan dan pencegahan pelanggaran HAM serta pembahasan materi yang belum jelas terkait seluruh materi HAM, selain itu juga mengumumkan bahwa akan dilaksanakannya ulangan harian pada minggu depan. - Mendampingi rekan satu jurusan mengajar di Kelas XI MIA 7 dengan materi tentang Upaya Penegakkan Hak Asasi Manusia di Indonesia, dengan metode mind mapping sederhana.	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran materi terakhir terkait penegakan dan pencegahan pelanggaran HAM serta pembahasan materi yang belum jelas terkait seluruh materi HAM, selain itu juga mengumumkan bahwa akan dilaksanakannya ulangan harian pada minggu depan. 		
14.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Hari Senin - Piket sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi peserta upacara hari senin dengan amanat tentang kehidupan harus dimaknai dan bermanfaat untuk orang lain. Dengan peribahasa “Urip iku urup” - Keliling masing-masing kelas untuk mengecek ketidakhadiran peserta didik yang kemudian diserahkan kepada petugas BK 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Memuat soal ulangan harian terkait materi HAM 	<p>(Bimbingan Konseling). Selanjutnya menjaga ruang piket dan melayani surat permohonan izin, baik izin keluar kelas hingga izin keluar sekolah. Serta menerima dan mengantarkan tamu sekolah yang berkepentingan dengan pihak sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soal yang dibuat merupakan soal pilihan ganda yang merupakan sarana evaluasi selama 1 bab pembelajaran. Jumlah soal berjumlah 30 butir pilihan ganda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sulitnya membuat suatu soal yang sesuai dengan apa yang sudah dipelajari oleh peserta didik secara tepat dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan dengan guru pembimbing untuk mendapatkan masukan dan tanggapan terkait tata cara pembuatan soal.
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan ulangan harian bab pelanggaran HAM, setelah ulangan selesai ada pula pengantar untuk memulai bab 2 terkait Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan ulangan harian pada mulanya terlaksana dengan tenang, namun seiring waktu yg akan habis suasana kelas menjadi ramai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berusaha dengan tegas menyatakan sikap dan nasehat bahwa mencontek bukanlah perbuatan yang baik.

		<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi lembar ujian siswa 	<p>dan Bernegara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koreksi dilakukan setelah pembelajaran selesai, hal tersebut disebabkan untuk memberikan penilaian terhadap hasil ulangan dan mempercepat pembuatan analisis butir soal. 	-	-
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk Kelas XI IPS 2 - Masuk Kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi rekan satu jurusan mengajar di kelas XI IPS 2 dengan menjadi pengawas Ulangan harian dan mengawali BAB II. Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. - Mendampingi rekan satu jurusan mengajar di kelas XI IPS 1 dengan menjadi pengawas Ulangan harian dan mengawali BAB II. Menelaah 	-	-

			Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	- Analisis Butir Soal	- Input hasil ulangan peserta didik pada aplikasi untuk dilakukan Analisis Butir Soal dari hasil Ulangan Kelas XI MIA 2, sehingga diperoleh data peserta didik yang remidi dan tidak.	-	-
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	- Menyiapkan bahan ulangan untuk kelas XI MIA 5 dan 6	- Persiapan dimulai dari menggandakan soal dan pilihan ganda, sampai konsultasi terkait ulangan yang lalu kepada guru pembimbing.	-	-
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 6	- Pelaksanaan ulangan harian bab pelanggaran HAM, setelah ulangan selesai ada pula pengantar untuk memulai bab 2 terkait Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi lembar ujian siswa 	<p>dan Bernegara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koreksi dilakukan setelah pembelajaran selesai, hal tersebut disesabkan untuk memberikan penilaian terhadap hasil ulangan dan mempercepat pembuatan analisis butir soal. 	-	-
20.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Keliling ke masing-masing kelas untuk melakukan pengecekan ketidakhadiran peserta didik yang kemudian diserahkan kepada guru BK (Bimbingan Konseling). Kemudian jaga diruang piket dengan melayani perizinan, baik izin keluar kelas maupun izin keluar sekolah. Menerima dan mengantar tamu yang berkepentingan dengan pihak sekolah. (Jadwal Pelajaran Berubah) 	-	-

		- Menggantikan mengajar di kelas XI MIA 4	- Kegiatan pembelajaran adalah pengenalan karena baru pertama kali masuk kelas dan penyampaian materi bab II.	- Pelaksanaan pembelajaran sedikit sulit dikarenakan memakai pakaian adat Jawa.	- Berusaha mengkondisikan diri dengan keadaan.
21.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 2 - Analisis butir soal kelas XI MIA 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengumuman hasil ulangan harian kepada peserta didik, kemudian nilai yang belum tuntas dikenakan remedi berupa tugas membuat esay. Setelah itu melaksanakan pembelajaran BAB II dengan metode pemetaan secara sederhana. - Input hasil ulangan peserta didik pada aplikasi untuk dilakukan Analisis Butir Soal dari hasil Ulangan Kelas XI MIA 6, sehingga diperoleh data peserta didik yang remedi dan tidak. 	-	-
22.	Rabu, 2 September 2015	- Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 5	- Pelaksanaan ulangan harian bab pelanggaran	- Pelaksanaan ulangan harian pada mulanya	- Berusaha dengan tegas menyatakan

			<p>HAM, setelah ulangan selesai ada pula pengantar untuk memulai bab 2 terkait Menelaah Ketentuan Konstitusional Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.</p> <p>- Koreksi dilakukan setelah pembelajaran selesai, hal tersebut disebabkan untuk memberikan penilaian terhadap hasil ulangan dan mempercepat pembuatan analisis butir soal.</p>	<p>terlaksana dengan tenang, namun seiring waktu yg akan habis suasana kelas menjadi ramai.</p> <p>-</p>	<p>sikap dan nasehat bahwa mencontek bukanlah perbuatan yang baik.</p> <p>-</p>	
23.	Kamis, September 2015	3	<p>- Rekap Nilai Sosial, Spiritual dan Keterampilan</p> <p>- Analisis butir soal kelas XI MIA 5</p>	<p>- Merekap nilai dari beberapa aspek, yaitu aspek sosial, aspek spiritual dan aspek keterampilan dari Kelas XI MIA 2, 5 dan 6.</p> <p>- Input hasil ulangan peserta didik pada aplikasi untuk dilakukan Analisis Butir Soal dari hasil Ulangan Kelas XI MIA</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

			5, sehingga diperoleh data peserta didik yang remidi dan tidak.			
24.	Jumat, September 2015	4	- Menyusun Laporan	- Mulai mengumpulkan bahan-bahan yang akan dilaporkan dan dilampirkan dalam laporan PPL.	-	-
25.	Sabtu, September 2015	5	- Menyiapkan acara Workshop Public Speaking (Program Kelompok PPL UNY) - Pelaksanaan praktek mengajar di kelas XI MIA 5	- Menjadi Sie Acara dalam acara Workshop Public Speaking, sehingga perlu ada persiapan dan penjemputan Perwakilan sekolah untuk memberikan sambutan dalam pembukaan acara tersebut. - Pengumuman hasil ulangan harian kepada peserta didik, kemudian nilai yang belum tuntas dikenakan remidi berupa tugas membuat esay. Setelh itu melaksanakn pembelajaran BAB II dengan metode	-	-

			pemetaan secara sederhana.			
26.	Senin, September 2015	7	<ul style="list-style-type: none"> - Apel Sekolah - Piket Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi peserta Apel sekolah dengan amanat bahwa akan dilaksanakannya Pesta Demokrasi SMA/SMK/MA sederajat di Kab. Bantul secara serentak dengan melakukan Pemilihan Ketua Osis (PEMILOS). Serta mendengarkan paparan Visi dan Misi dari calon ketua osis yang lolos. - Keliling masing-masing kelas untuk mengecek ketidakhadiran peserta didik. Kemudian selanjutnya jaga di ruang piket dengan melakukan pelayanan permohonan izin, baik izin keluar kelas maupun izin keluar sekolah. Serta menerima dan mengantar tamu yang 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Menggantikan mengajar di kelas XI MIA 4 	<p>berkepentingan dengan pihak sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pembelajaran BAB II mengenai wilayah, kekayaan alam, penduduk dan kerukunan umat beragama menggunakan bagan sederhana. 	-	-
27.	Selasa, 8 September 2015	Tidak dapat melaksanakan kewajiban PPL karena sakit dan memberikan tugas kepada XI MIA 2 untuk melaksanakan diskusi terkait warga negara, wilayah, kerukunan umat beragama			
28.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat administrasi sekolah - Menyaksikan PEMILOS 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat administrasi berupa rekap lembar penilaian dan analisis butir soal kelas XI MIA 2, 5 dan 6 kemudian diserahkan kepada guru pembimbing. - Turut memeriahkan kegiatan peserta didik yaitu Pesta Demokrasi serentak dengan Pemilihan Ketua Osis (PEMILOS). 	-	-
29.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun draft Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Draft laporan PPL telah tersusun. Meskipun masih banyak yang 	-	-

			belum dilengkapi. Struktur laporan sudah mulai dipelajari.		
30.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan PPL - Menyusun laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan secara formal PPL di SMA N 2 Bantul dengan dihadiri oleh DPL UNY Musthafa M.Sc, Kepala SMA N 2 Bantul Drs. Isdarmoko M.Pd M.Mpar, Koordinator Guru Pembimbing PPL dan Guru Pembimbing Mata Pelajaran PPKn. - Mulai menyusun laporan PPL, telah tersusun pada BAB I dan menyiapkan berkas yang akan dilampirkan. 	-	-
				-	-

Bantul, September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

NIP.

NIP.

NIM.



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

F03

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini Tlirenggo Bantul

NAMA MAHASISWA : Andi Wijianto
NO. MAHASISWA : 12401241032
FAK./JUR./PRODI : FIS/ PKnH/ PKn

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Penyusunan RPP dan Analisis Butir Soal	Print RPP untuk diserahkan kepada guru pembimbing selama mengajar dan print hasil analisis butir soal		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
2.	Praktik Mengajar	Media pembelajaran berupa Kertas folio untuk keperluan penyampaian aspirasi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
3.	Penilaian dan Evaluasi	Penggandaan Lembar Soal dan penyediaan Lembar jawaban sejumlah peserta didik. Dan Penilaian peserta didik baik sikap sosial dan spiritual maupun ketrampilan		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui :

Kepala SMA N 2 Bantul,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ketua Kelompok,

Drs. Isdarmoko M.Pd, M.MPar
NIP. 196407271993031003

Suripno S.H, M.Pd
NIP. 195606151986011001

Surya Dhimas Adhitya
NIM. 12601241084

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Bantul
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : XI (Sebelas) / 1 (Satu)
Materi Pokok : Menapaki Jalan Terjal Penegakan HAM di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan : 1 (Satu)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.3 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (ipoleksosbudhankam dan hukum).
- 3.1 Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.

- 4.1 Menyaji hasil analisis tentang kasus pelanggaran HAM dalam perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.

C. Indikator

1. Memahami kasus pelanggaran hak asasi manusia.
2. Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia.
3. Memahami upaya penegakan hak asasi manusia.
4. Menyaji hasil analisis kasus pelanggaran hak asasi manusia.
5. Mengkomunikasikan hasil analisis upaya penegakan hak asasi manusia.

D. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Pelanggaran HAM

Pasal 1 Angka 6 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia yang dimaksud dengan pelanggaran hak asasi manusia adalah setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat negara, baik disengaja maupun tidak disengaja atau kelalaian yang secara hukum mengurangi, menghalangi, membatasi dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang yang dijamin oleh undang-undang dan tidak mendapatkan atau dikhawatirkan tidak akan memperoleh penyelesaian hukum yang adil dan benar berdasarkan mekanisme hukum yang berlaku.

b. Bentuk-bentuk pelanggaran HAM

Bentuk pelanggaran HAM yang sering muncul biasanya terjadi dalam dua bentuk, sebagai berikut:

- a) Diskriminasi, yaitu suatu pembatasan, pelecehan atau pengucilan yang langsung maupun tidak langsung didasarkan pada pembedaan manusia atas dasar agama, suku, ras, etnik, kelompok, golongan, jenis kelamin, bahasa, keyakinan dan politik yang berakibat pengurangan, penyimpangan atau penghapusan hak asasi manusia dan kebebasan dasar dalam kehidupan baik secara individual maupun kolektif dalam semua aspek kehidupan.
- b) Penyiksaan, adalah suatu perbuatan yang dilakukan dengan sengaja sehingga menimbulkan rasa sakit atau penderitaan baik jasmani maupun seseorang atau orang ketiga.

Berdasarkan sifatnya pelanggaran dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a) Pelanggaran HAM berat, yaitu pelanggaran HAM yang berbahaya dan mengancam nyawa manusia seperti pembunuhan, penganiayaan, perampokan, perbudakan, penyanderaan dan sebagainya.
- b) Pelanggaran HAM ringan, yaitu pelanggaran HAM yang tidak mengancam keselamatan jiwa manusia, akan tetapi dapat berbahaya jika tidak segera ditanggulangi. Misalnya, kelalaian dalam pemberian pelayanan kesehatan, pencemaran lingkungan yang disengaja dan sebagainya.

Pelanggaran HAM berat menurut Undang-Undang RI Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:

- a) Kejahatan genosida, yaitu setiap perbuatan yang dilakukan dengan maksud untuk menghancurkan atau memusnahkan seluruh atau sebagian kelompok bangsa, ras, kelompok etnis, kelompok agama, dengan cara :
1. membunuh anggota kelompok;
 2. mengakibatkan penderitaan fisik dan mental yang berat terhadap anggota-anggota kelompok;
 3. menciptakan kondisi kehidupan kelompok yang akan mengakibatkan kemusnahan secara fisik baik seluruh atau sebagiannya;
 4. memaksakan tindakan-tindakan yang bertujuan mencegah kelahiran di dalam kelompok; atau
 5. memindahkan secara paksa anak-anak dari kelompok tertentu ke kelompok lain.
- b) Kejahatan terhadap kemanusiaan, yaitu salah satu perbuatan yang dilakukan sebagai bagian dari serangan yang meluas atau sistematis yang diketahuinya bahwa serangan tersebut ditujukan secara langsung terhadap penduduk sipil, berupa :
1. pembunuhan;
 2. pemusnahan;
 3. perbudakan;
 4. pengusiran atau pemindahan penduduk secara paksa;
 5. p e r a m p a s a n kemerdekaan atau perampasan kebebasan fisik lain secara sewenang-wenang yang melanggar (asas-asas) ketentuan pokok hukum internasional;
 6. penyiksaan;
 7. perkosaan, perbudakan seksual, pelacuran secara paksa, pemaksaan kehamilan, pemandulan atau sterilisasi secara paksa atau bentuk-bentuk kekerasan seksual lain yang setara;
 8. penganiayaan terhadap suatu kelompok tertentu atau perkumpulan yang didasari persamaan paham politik, ras, kebangsaan, etnis, budaya, agama, jenis kelamin atau alasan lain yang telah diakui secara universal sebagai hal yang dilarang menurut hukum internasional;
 9. penghilangan orang secara paksa; atau
 10. kejahatan apartheid, yaitu sistem pemisahan ras yang diterapkan oleh suatu pemerintahan dengan tujuan untuk melindungi hak-hak istimewa dari suatu ras atau bangsa.

Pelanggaran-pelanggaran HAM di atas pada dasarnya merupakan bentuk pelanggaran terhadap hak hidup, hak kemerdekaan dan hak kebahagiaan yang dimiliki oleh setiap manusia. Selain itu juga, pelanggaran HAM berat merupakan bentuk penghinaan terhadap harkat, derajat dan martabat manusia. Oleh karena itu, kalian mesti menghindarkan diri dari segala penyebab yang dapat mendorong kalian melakukan pelanggaran HAM tersebut.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*Scientific*),

Metode : Diskusi dan *Problem Solving*

F. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 14-25.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

G. Media Pembelajaran

- a. Media
Power Point
- b. Alat dan Bahan
Laptop dan LCD Proyektor

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).2. Guru memberikan motivasi dan sikap spiritual yaitu bersyukur karena bisa naik kelas dan melanjutkan belajar di kelas XI.3. Guru menyampaikan topik yang akan di pelajari dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.4. Setelah itu guru menggunakan Buku Teks Pelajaran PPKn Kelas XI untuk kegiatan Pertemuan pertama dalam materi Bab 1 Sub bab A yaitu Kasus pelanggaran hak asasi manusia.	10 Menit
Keguatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di dalam <i>Power Point</i>. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Peserta didik membuat pertanyaan tentang	70 Menit

	<p>gambar yang sudah diamati.</p> <p>3. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik atau bisa juga peserta didik di minta untuk menjawab pertanyaan dari temannya sehingga terjadi komunikasi yang lebih aktif antara guru dan peserta didik.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <p>4. Peserta didik Mengumpulkan Informasi tentang kasus pelanggaran hak asasi manusia dilihat dari bentuk-bentuknya</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>5. Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan tugas mengkaji dan menyimpulkan jenis-jenis hak asasi manusia yang terdapat dalam pasal 28 A – 28 J UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 agar peserta didik menjauhkan diri dari perilaku yang menimbulkan pelanggaran HAM.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Peserta didik secara bergantian melaporkan hasil kajiannya dan peserta didik lainnya menanggapi hasil pekerjaan temannya.</p> <p>7. Peserta didik menyerahkan hasil kajiannya secara tertulis.</p> <p>8. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan hasil pekerjaan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>9. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut.</p> <p>10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi.</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas individu membaca materi penyebab terjadinya pelanggaran Hak Asasi Manusia dan mencari contoh kasus pelanggaran HAM yang pernah ada di Indonesia.</p> <p>12. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</p>	10 Menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Penugasan dan Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian dalam mengkomunikasikan hasil analisis dari kasus yang buat baik secara lisan (beberapa kelompok) maupun secara tertulis (selain kelompok yang telah presentasi).

Lampiran 1

EVALUASI

1. Apa yang dimaksud dengan pelanggaran hak asasi manusia?
2. Jelaskan bentuk-bentuk pelanggaran hak asasi manusia?
3. Apakah yang dimaksud dengan pelanggaran hak asasi manusia berat ?
4. Apa yang kamu ketahui dengan kejahatan genosida?
5. Apa yang dimaksud dengan kejahatan terhadap kemanusiaan ?

FORMAT PENILAIAN OBSERVASI

SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini.

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.

Materi Pokok : Kasus-Kasus Pelanggaran HAM

Periode Penilaian : s.d

Rubrik Penskoran

No	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual dan Sosial										Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleran	Kreatifitas	Kejujuran	Keceermatan	Santun	Responsif	Taat menjalankan agama				
1															
2															
⋮															
dst															

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Aspek Tekun

No	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Menyukai tantangan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Giat dalam belajar dan bekerja	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Berusaha menjadi lebih baik	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kerjasama

No	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membanu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Tanggungjawab

No	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Toleran

No	Indikator Toleran	
1	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kreativitas

No	Indikator Kreativitas	Penilaian Kreativitas
1	Dapat menyatakan pendapat dengan jelas (ideational fluency)	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Dapat menemukan ide baru yang belum dijelaskan guru (originality)	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengenali masalah yang perlu dipecahkan dan tahu bagaiman memecahkannya (critical thinking)	Skor 3 jika 4 sampai 5 indikator muncul
4	Senang terhadap materi pelajaran dan berusaha mempelajarinya (enjoyment)	Skor 4 jika 6 sampai 7 indikator muncul
5	Mempunyai rasa seni dalam memecahkan masalah (aesthetics)	
6	Berani mengambil risiko untuk menemukan hal-hal yang baru (risk-taking)	
7	Mencoba berulang-ulang untuk menemukan ide yang terbaik (cyclical procedure)	

Aspek Kejujuran

No	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

Aspek Kecermatan

No	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika 1 indikator muncul
2	Berhati-hati dalam menggunakan peralatan	Skor 2 jika 2 indikator muncul
3	Memperhatikan keselamatan diri	Skor 3 jika 3 indikator muncul
4	Memperhatikan keselamatan lingkungan	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek Santun

No	Indikator Santun	Penilaian Santun
1	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Responsif

No	Penilaian Responsif
1	Skor 1 jika acuh (tidak merespon)
2	Skor 2 jika ragu-ragu/bimbang dalam merespon
3	Skor 3 jika lamban memberikan respon/tanggapan
4	Skor 4 jika cepat merespon/menanggapi

Aspek Proaktif

No	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

Aspek Taat Menjalankan Agama

No	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

Interval	Nilai Kualitatif
8,66 – 10,00	SB (sangat baik)
6,66 – 8,33	B (baik)
4,66 – 6,33	C (cukup)
< 4,66	K (kurang)

Nama Sekolah :
Kelas :

Kompetensi Dasar :
 Materi Pokok :
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator Aspek Pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaskan	Menjawab	Menganalisis			
1.							
2.							
3.							
Ds t							

Ket: skor indikator aspek pengetahuan 1-10

Rubrik penskoran

- a. Menjelaskan :
 - Skor 1 jika penjelasan 20% benar
 - Skor 2 jika penjelasan 40% benar
 - Skor 3 jika penjelasan 70% benar
 - Skor 4 jika penjelasan 100% benar
- b. Menjawab :
 - Skor 1 jika jawaban kurang tepat dan jarang menjawab pertanyaan
 - Skor 2 jika jawaban hampir benar dan jarang menjawab pertanyaan
 - Skor 3 jika jawaban kurang tepat tetapi sering menjawab pertanyaan
 - Skor 4 jika benar dalam menjawab pertanyaan dan sering menjawab pertanyaan
- c. Menganalisis :
 - Skor 1 jika tidak menganalisis
 - Skor 2 jika menganalisis dan hasil analisis tidak sesuai dengan materi (konsep)
 - Skor 3 jika menganalisis dan hasil hampir kurang sesuai dengan materi (konsep)
 - Sokr 4 jika menganalisis dan hasil sesuai dengan materi (konsep)

FORM PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan:

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (sangat baik)

2,66 – 3,00	B (baik)
1,66 – 2,33	C (cukup)
< 1,33	K (kurang)

Nama Sekolah :
 Kelas :
 Kompetensi Dasar :
 Materi Pokok :
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator aspek keterampilan			Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Mengumpulkan informasi	Mengemukakan pendapat	Penggunaan bahasa			
1.							
2.							
3.							
Dst							

Ket: skor indikator keterampilan 1-4

Rubrik Penskoran:

Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Mardiman, S.Pd
NIP. 196108221989031004

Andi Wijianto
NIM. 12401241032

SILABUS MATA SMA/MA

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati perilaku yang sesuai dengan prinsip-prinsip solidaritas yang dilandasi ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya</p> <p>1.2 Mengamalkan isi pasal 28E dan 29 ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>1.3 Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</p> <p>2.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.3 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (ipoleksosbudhankam).</p> <p>2.4 Menghayati berbagai dampak dan bentuk ancaman terhadap negara dalam mempertahankan</p> <p>2.5 Bhinneka Tunggal Ika. Menghayati budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat dan kesadaran bernegara kesatuan dalam konteks NKRI.</p>					
<p>3.1 Menganalisis kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM sesuai dengan nilai-</p>	<p>Kasus –kasus pelanggaran HAM dalam rangka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, 	<p>1. Tugas: - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran HAM</p>	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>4.1 Menyaji hasil analisis kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM</p>	<p>pemajuan dan pemenuhan HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya Menanya tentang kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM • Mengeksperimen/mengeksplorasi Menggali dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM • Mengasosiasikan Menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya, menghubungkan satu nilai dengan nilai lainnya yang berkaitan dengan kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM • Mengkomunikasikan Mengkomunikasikan hasil kajian pada kelompok lain 	<p>dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM</p> <p>3. Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang</p>		<p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan, pemajuan dan pemenuhan HAM</p>		
<p>3.2 Menganalisis pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>4.2 Menyaji hasil kajian pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>4.10.1 Berinteraksi dengan</p>	<p>Pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mencermati pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan • Menanya Mengajukan pertanyaan terkait hasil kajian yang telah dilakukan antar siswa 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan - Diskusi kelompok 	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksperimen/mengeksplorasi-kan Mencari dari berbagai sumber berkaitan tentang pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan • Mengasosiasikan Mencari hubungan pasal yang satu dengan pasal yang lain sehingga diketahui benang merahnya • Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan 	<p>membahas hasil pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasi-kan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan <p>3. Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> - penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kelompok tentang pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p>		
<p>3.3 Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>4.3 Menyaji hasil analisis perkembangan demokrasi</p>	<p>Perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>• Mengamati Mengamati perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>1. Tugas: - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi dalam</p>	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya Dialog antar siswa dalam bentuk diskusi kelompok tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Mengeksperimen/mengeksplorasi-kan Melakukan penggalian dari berbagai sumber terkait perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Mengasosiasikan Mengaitkan hasil penggalian antara satu temuan dengan temuan lainnya • Mengkomunikasikan Melakukan presentasi hasil kajiannya secara individual dan/atau kelompok dihadapan temen-temannya 	<p>kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok</p>		Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>		
<p>3.4 Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>4.4 Menyaji hasil analisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah</p>	<p>Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mencermati Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah • Menanya Menanya kepada nara sumber tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan 	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksperimen/mengeksplorasi-kan Mengunjungi lembaga resmi untuk menggali informasinya berkaitan Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah • Mengasosiasikan Mencari hubungan antara Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, dengan kementerian Negara dan pemerintahan daerah • Mengkomunikasikan Mengkomunikasikan hasil pengumpulan datanya nya pada teman-teman sekelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah</p> <p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah (format portofolio terlampir)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Sistem pembagian kekuasaan pemerintahan Negara, kementerian Negara dan pemerintahan daerah</p>		
<p>3.5 Menganalisis praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>4.5 Menyaji hasil analisis praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>Praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mengamati dan melakukan kunjungan ke lembaga peradilan terdekat diwilayahnya • Menanya Lakukan dialog dengan petugas lembaga tentang perlindungan dan penegakkan hukum • Mengeksperimen/mengeksplorasi-kan Mencari hubungan yang lebih mendalam lagi tentang praktek perlindungan dan penegakkan hukum dilembaga peradilan terdekat 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) 	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan Mencari hubungan antara satu kasus dengan kasus lain dalam penanganan terhadap perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat • Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil kajian berkaitan tentang praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat 	<p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan Praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hasil belajar secara individu tentang Praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian		
<p>3.6 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>4.6 Menyaji hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p>	Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca dari berbagai literature di perpustakaan terdekat untuk mencermati kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara • Menanya Menanya secara langsung dengan narasumber yang ada di lingkungannya tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara • Mengeksperimen/mengeksplorasi-kan Menggali terus informasi dari berbagai sumber lainnya tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) 	4 minggu x JP	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kewajiban sebagai warga negara bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan Mengaitkan beberapa hasil temuannya tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara • Mengkomunikasikan Menyampaikan data temuannya dalam bentuk lisan ataupun tulisan pada teman lainnya 	<p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman untuk membangun integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.7 Menyaji hasil analisis tentang strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman untuk membangun integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.10.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mengamati strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman (dari media cetak dan elektronik) • Menanya Melakukan dialog dengan praktisi di lapangan berkaitan strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman • Mengeksperimen/mengeksplorasi- kan Menggali informasi dengan mendatangi lembaga pertahanan terkait untuk mendalami tentang strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman • Mengasosiasikan Mengaitkan hasil pencermatan literatur dengan hasil dialog dengan nara sumber dari berbagai lembaga terkait • Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil kajian dan temuan di depan teman-temannya dalam bentuk lisan dan tulisan 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman</p>	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman</p>		
<p>3.8 Menganalisis dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p> <p>4.8 Menyaji hasil analisis tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai</p>	<p>Dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p>	<p>• Mengamati Mengamati di lingkungan sekitar berkaitan dengan dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p>	<p>1. Tugas: - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p>	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konsep federal dilihat dari konteks geopolitik		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya Menanya dengan nara sumber tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik • Mengeksperimen/mengeksplorasi-kan Mencari dari berbagai sumber tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik • Mengasosiasikan Mengaitkan dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan konsep federal dilihat dari konteks geopolitik • Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik pada teman-teman sekelas dalam bentuk lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p> <p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>konsep federal dilihat dari konteks geopolitik (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang dinamika kehidupan bernegara sesuai konsep NKRI dan bernegara sesuai konsep federal dilihat dari konteks geopolitik</p>		
<p>3.2 Menganalisis macam-macam budaya politik di Indonesia</p> <p>4.9 Menyaji hasil analisis tentang macam-macam budaya politik di Indonesia</p>	<p>Macam-macam budaya politik di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Mengamati budaya politik di Indonesia dari berbagai media (cetak dan elektronik) • Menanya Melakukan dialog dengan praktisi politik setempat berkaitan macam-macam budaya politik di Indonesia • Mengeksperimen/mengeksplorasi Menggali informasi dengan mendatangi lembaga politik atau pakar politik 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Macam-macam budaya politik di Indonesia - Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan - Membuat laporan hasil pengamatan - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) 	<p>4 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setempat untuk mendalami tentang budaya politik di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan Mengaitkan hasil pencermatan literatur dengan hasil dialog dengan nara sumber • Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil kajian di depan teman-temannya. 	<p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan Macam-macam budaya politik di Indonesia</p> <p>3. Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Macam-macam budaya politik di Indonesia (format portofolio terlampir)</p> <p>4. Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Macam-macam budaya politik di Indonesia</p>		

Contoh

PENILAIAN PRESENTASI
(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama/kelompok :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Judul Presentasi :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		

3	KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		
4	KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	KEMAMPUAN MEMPERTAHAKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan	20%		
6	KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya	15%		
7	SIKAP DALAM PRESENTASI a. Kerapihan b. Kesopanan	5%		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

Jakarta, 2013

Guru Mata Pelajaran

.....

Contoh

PENILAIAN PORTOFOLIO

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama peserta didik :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar :

No	Komponen Portofolio	Bobot	Skor	Nilai
1	KERUNTUTAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO d. Runtut dari tugas awal sampai akhir (lengkap) e. Runtut berdasarkan hari, tanggal, bulan dan tahun f.	25%		
2	KELENGKAPAN PORTOFOLIO a. Lengkap setiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar b.	25%		
3	KERAPIAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO	25%		

	c. Rapi dan tidak kotor d.			
4	KEBERMANFAATAN PORTOFOLIO c. Bermanfaat untuk perbaikan dimasa depan d.	25%		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

Jakarta, 2013

Guru Mata Pelajaran

.....

KISI-KISI ULANGAN HARIAN PPKN
MENAPAKI JALAN TERJAL PENEGAKAN HAM DI INDONESIA

Pengertian Pelanggaran HAM
Penyebab Pelanggaran HAM
Kewajiban Asasi
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM
Dasar Hukum Perlindungan HAM
Faktor Penyebab Pelanggaran HAM
HAM dan Pancasila
Instrumen HAM
Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM
Kasus Pelanggaran HAM

LEMBAR JAWABAN

Nama :

No Absen :

Kelas :

1. A B C D

11. A B C D

21. A B C D

2. A B C D

12. A B C D

22. A B C D

3. A B C D

13. A B C D

23. A B C D

4. A B C D

14. A B C D

24. A B C D

5. A B C D

15. A B C D

25. A B C D

6. A B C D

16. A B C D

26. A B C D

7. A B C D

17. A B C D

27. A B C D

8. A B C D

18. A B C D

28. A B C D

9. A B C D

19. A B C D

29. A B C D

10. A B C D

20. A B C D

30. A B C D

***** SELAMAT MENGERJAKAN *****

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Sub Bab	: Menapaki Jalan Terjal Penegakan Hak Asasi Manusia di Indonesia
Kelas	: XI
Waktu	: 45 Menit

1. Setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat negara, baik disengaja maupun tidak disengaja atau kelalaian yang secara hukum mengurangi, menghalangi, membatasi dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang yang dijamin oleh undang-undang dan tidak mendapatkan atau dikhawatirkan tidak akan memperoleh penyelesaian hukum yang adil dan benar berdasarkan mekanisme hukum yang berlaku. Merupakan pengertian pelanggaran HAM menurut
 - a. UU No. 5 Tahun 1998
 - b. UU No. 39 Tahun 1999
 - c. UU No. 26 Tahun 2000
 - d. PP Nomor 2 Tahun 2002
2. Yang bukan merupakan penyebab terjadinya pelanggaran HAM adalah
 - a. Belum adanya kesepahaman dan kesamaan antara paham yang memandang HAM bersifat universal (universalisme) dan partikularisme
 - b. Adanya pandangan HAM yang bersifat individualistik dapat mengancam kepentingan umum (dikotomi antara individualisme dan kolektivisme)
 - c. Adanya pembelajaran mengenai konsep dan penegakan HAM
 - d. Kurang berfungsinya lembaga-lembaga penegak hukum seperti peran polisi, jaksa, dan pengadilan yang kurang maksimal
3. Menghormati, menjamin dan melindungi hak asasi manusia lainnya. Pengertian tersebut merupakan pengertian dari
 - a. Hak Asasi
 - b. Hak dan Kewajiban
 - c. Pelanggaran HAM
 - d. Kewajiban Asasi

4. Suatu pembatasan, pelecehan atau pengucilan yang langsung maupun tidak langsung didasarkan pada pembedaan manusia atas dasar agama, suku, ras, etnik, kelompok, golongan, jenis kelamin, bahasa, keyakinan dan politik yang berakibat pengurangan, penyimpangan atau penghapusan hak asasi manusia dan kebebasan dasar dalam kehidupan baik secara individual maupun kolektif dalam semua aspek kehidupan. Pengertian tersebut merupakan pengertian dari
 - a. Penyiksaan
 - b. Genosida
 - c. Diskriminasi
 - d. Kejahatan *aperttheid*
5. Pelanggaran HAM yang tidak mengancam keselamatan jiwa manusia, akan tetapi dapat berbahaya jika tidak segera ditanggulangi. Pengertian tersebut merupakan pengertian dari
 - a. Pelanggaran HAM ringan
 - b. Pelanggaran HAM berat
 - c. Pelanggaran HAM
 - d. Hak Asasi Manusia
6. Sebagai negara hukum, Indonesia mengharuskan dalam setiap aktivitas terdapat payung hukum yang menaunginya. UU Nomor 9 Tahun 1998 mengatur tentang
 - a. Perlindungan Anak
 - b. Hak Asasi Manusia
 - c. Kebebasan menyatakan pendapat
 - d. Perlindungan terhadap korban dan saksi dalam pelanggaran HAM berat
7. Yang bukan merupakan faktor internal penyebab pelanggaran HAM adalah
 - a. Sikap egois
 - b. Sikap tidak toleran
 - c. Ketidaktegasaan aparat penegak hukum
 - d. Rendahnya kesadaran HAM
8. Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal
 - a. 28A
 - b. 28H
 - c. 28C ayat (1)

d. 28

9. Sila Pancasila yang menunjukkan dan menegaskan bahwa negara Indonesia sangat menjunjung tinggi harkat dan kedudukan manusia termasuk didalamnya hak asasi manusia yang melekat dalam diri setiap manusia adalah sila

- a. Kedua
- b. Ketiga
- c. Keempat
- d. Kelima

10. Perhatikan beberapa hal-hal berikut!

- 1) Peraturan Perundang-undangan
- 2) Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM)
- 3) Pengadilan HAM
- 4) Konvensi Janewa

Berdasarkan hal-hal di atas, yang merupakan Instrumen HAM ditunjukkan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1, 2 dan 3
- c. 1, 3 dan 4
- d. Semua benar

11. Meninggalnya aktifis HAM Munir, pada tanggal 7 September 2004 dalam perjalanan udara dari Jakarta ke Amsterdam merupakan salah satu contoh kasus

- a. Pelanggaran HAM
- b. Pelanggaran HAM Berat
- c. Pelanggaran HAM Ringan
- d. Pidana

12. Perhatikan keterangan berikut!

- 1) Dibentuk pada tanggal 7 Juni 1993
- 2) Keberadaannya diatur dalam UU No. 39 Tahun 1999 Pasal 75 sampai 99
- 3) Merupakan lembaga mandiri setingkat lembaga lainnya yang berfungsi sebagai lembaga pengkajian, penelitian, penyuluhan, pemantauan dan mediasi HAM

Berdasarkan keterangan diatas, lembaga yang dimaksud adalah

- a. Komisi Nasional Hak Asasi Manusia

- b. Komisi Nasional Perlindungan Anak Indonesia
 - c. Komisi Nasional Anti Kekerasan Terhadap Perempuan
 - d. KONTRAS
13. Peraturan yang merupakan payung hukum dari Pengadilan HAM di Indonesia adalah
- a. UU No. 3 Tahun 1997
 - b. UU No. 26 Tahun 2000
 - c. UU No. 39 Tahun 1999
 - d. UU No. 23 Tahun 2003
14. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Memeriksa dan memutuskan perkara pelanggaran hak asasi manusia yang berat
 - 2) Melakukan perdamaian kepada kedua belah pihak yang bermasalah
 - 3) Memeriksa dan memutus perkara pelanggaran HAM yang dilakukan oleh WNI dan terjadi di luar batas teritorial negara Indonesia
 - 4) Memeriksa dan memutuskan perkara pelanggaran hak asasi manusia yang ringan
- Dari pernyataan diatas yang merupakan tugas dan wewenang dari Pengadilan HAM adalah
- a. 1, 2, 3, dan 4
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 1, 2 dan 3
15. Yang bukan merupakan tindakan pencegahan untuk mengantisipasi adanya kasus pelanggaran HAM adalah
- a. Supremasi hukum dan demokrasi harus ditegakan, sehingga ada rasa persamaan dalam hukum maupun politik antar warga negara
 - b. Meningkatkan kualitas pelayanan publik untuk mencegah terjadinya berbagai bentuk pelanggaran HAM
 - c. Meningkatkan sikap intoleran antar masyarakat dan golongan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
 - d. Meningkatkan pengawasan dari masyarakat dan lembaga-lembaga politik terhadap setiap upaya penegakan HAM yang dilakukan oleh pemerintah
16. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- 1) Tidak main hakim sendiri

- 2) Tidak melakukan perlindungan terhadap pelaku pelanggaran HAM
- 3) Memberikan pelayanan hukum yang mudah, cepat dan adil
- 4) Memberi fasilitas lengkap bagi LSM-LSM dalam menjalankan tugas dan kewajibannya

Peran serta pemerintah dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM ditujukan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

17. Perhatikan beberapa upaya penegakan HAM berikut!

- 1) Sosialisasi HAM kepada masyarakat
- 2) Meningkatkan supremasi hukum dan demokrasi
- 3) Investigasi terhadap peristiwa yang diduga merupakan pelanggaran HAM
- 4) Penyelesaian perkara melalui perdamaian, negosiasi, mediasi, konsiliasi dan penilaian diri

Upaya preventif dalam penegakan HAM ditujukan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3

18. Proses penegakan HAM di Indonesia seharusnya berdasar kepada

- a. KUHP
- b. Pancasila dan UUD 1945
- c. KUHAP
- d. Peraturan perundang-undangan

19. Proses penyidikan dan penangkapan dalam kasus HAM menurut UU Nomor 26 Tahun 2000 dilakukan oleh

- a. Polisi
- b. Hakim
- c. Komnas HAM
- d. Jaksa Agung

20. Penahanan untuk pemeriksaan dalam sidang di pengadilan HAM dapat dilakukan paling lama hari dan dapat diperpanjang paling lama hari oleh pengadilan negeri sesuai dengan daerah hukumnya.
- 60 hari – 20 hari
 - 30 hari – 60 hari
 - 60 hari – 30 hari
 - 90 hari – 30 hari
21. Penahanan di pengadilan tinggi dilakukan paling lama hari dan dapat diperpanjang paling lama hari.
- 60 hari – 20 hari
 - 30 hari – 60 hari
 - 60 hari – 30 hari
 - 90 hari – 30 hari
22. Perhatikan perjanjian di bawah ini!
- Konvensi Janewa 12 Agustus 1949
 - Konvensi internasional terhadap Apartheid dalam olahraga
 - Konvensi hak anak
 - Kovenan internasional hak-hak ekonomi, sosial dan budaya
- Dari perjanjian diatas, yang termasuk kerjasama Indonesia dengan negara lain dalam penegakan hak asasi manusia ditunjukkan pada nomor
- 1, 2, 3
 - 1, 3, 4
 - 1, 2, 3, 4
 - Semua Benar
23. Hakim *ad hoc* di Mahkamah Agung diangkat oleh Presiden selaku kepala negara atas usulan
- DPR
 - MPR
 - Mentri
 - MA
24. Upaya penegakan ham oleh pemerintah tidak akan berhasil tanpa didukung oleh sikap dan perilaku warga negara yang mencerminkan penghormatan terhadap hak asasi

manusia. Berikut ini yang bukan merupakan sikap dan perilaku warga negara dalam upaya penegakan HAM adalah

- a. Melaksanakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan permasalahan
- b. Saling menghormati perbedaan pendapat antara anggota keluarga
- c. Menghardik pengemis atau kaum dhu'afa lainnya
- d. Mentaati dan melaksanakan instrumen HAM yang berlaku

25. Yang bukan merupakan upaya represif dalam penegakan HAM adalah

- a. Komnas HAM
- b. Instrumen HAM
- c. Pengadilan HAM
- d. Sosialisasi HAM

26. Merupakan suatu perbuatan yang dilakukan dengan sengaja sehingga menimbulkan rasa sakit atau penderitaan baik jasmani maupun rohani pada seseorang untuk memperoleh pengakuan atau keterangan dari seseorang atau orang ketiga. Pengertian diatas merupakan pengertian dari ...

- a. Penyiksaan
- b. Diskriminasi
- c. Pembunuhan
- d. Genosida

27. Komnas HAM dapat membentuk Tim *ad hoc* yang terdiri dari Komnas HAM dan

- a. Pemerintah
- b. Polisi
- c. Unsur Masyarakat
- d. Jaksa Agung

28. Jaksa agung sebagai penyidik dapat membentuk penyidik ad hoc yang terdiri dari unsur pemerintah dan

- a. Pemerintah
- b. Polisi
- c. Unsur Masyarakat
- d. Jaksa Agung

29. Menurut Pasal 29 ayat (2) negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agama dan kepercayaannya itu. Dari pernyataan tersebut langkah yang tepat dan harus diambil pemerintah untuk memenuhi hak beribadah warga negara adalah, *kecuali*

- a. Menyediakan fasilitas beribadah di tempat-tempat publik
- b. Melarang kepercayaan yang tidak diakui oleh pemerintah
- c. Mempermudah izin pendirian tempat ibadah
- d. Melakukan pengamanan pada saat hari-hari besar keagamaan

30. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Kasus ini terjadi pada tanggal 12 September 1984
- 2) Korban jiwa dalam peristiwa ini 24 orang tewas, 36 orang luka berat, dan 19 orang luka ringan
- 3) Majelis hakim membebaskan 14 terdakwa dalam kasus ini

Dari pernyataan diatas, kasus tersebut merupakan contoh kasus pelanggaran ham

- a. Kerusuhan Tanjung Priok
- b. Tragedi Semanggi
- c. Penculikan Aktifis
- d. Penembakan Mahasiswa 12 Mei 1998

1. B
2. C
3. D
4. C
5. A
6. C
7. C
8. D
9. A
10. D
11. B
12. A
13. B
14. B
15. C
16. D
17. A
18. B
19. D
20. D
21. C
22. D
23. A
24. C
25. D
26. A
27. C
28. C
29. B
30. A

Lampiran 1

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI
SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini.

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul

Kelas : XI MIPA 2 (Sebelas)

Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.

Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM

Periode Penilaian : s.d

No	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual dan Sosial										Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleran	Kreatifitas	Kejujuran	Kecermatan	Santun	Responsif	Taat menjalankan agama				
1	Achmad Ilham S.	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	34	3,4	B+	
2	Annisa Putri	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	34	3,4	B+	
3	Arie Widya H.	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	33	3,3	B	
4	Ayu Laras Wati	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3,2	B	

5	Davinsy Petra P.	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	32	3,2	B	
6	Destia Catur Rini	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	31	3,1	B	
7	Desty Sulistyowati	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35	3,5	B+	
8	Devita Anggraeni	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	31	3,1	B	
9	Diah Purwanti	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	33	3,3	B	
10	Elisabeth Nova K.	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	34	3,4	B+	
11	Eufemia Shela I.	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34	3,4	B+	
12	Feni Andayani	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	31	3,1	B	
13	Fikki Ari Nugroho	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	33	3,3	B	
14	Hanifah Nurul H.	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	32	3,2	B	
15	Ignatius Estu P.	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	33	3,3	B	
16	Jagad Restu Nugroho	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	35	3,5	B+	
17	Lisma Nur Utami	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	32	3,2	B	
18	Mersi Liwa' u Dina	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	34	3,4	B+	
19	Muhammad Fawwaz A.	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	33	3,3	B	
20	Niken Retno Putri	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	33	3,3	B	
21	Noormala Salsabilla J.	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	32	3,2	B	
22	Oki Silvie Wildiyanti	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	32	3,2	B	
23	Satrio Hadi Pangestu	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	34	3,4	B+	
24	Sri Retnoningsih	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	32	3,2	B	
25	Syane Leola Sierita	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	33	3,3	B	
26	Toto Budi Trapsilo	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	32	3,2	B	
27	Wahyudi	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	31	3,1	B	
28	Yuni Dewi Astuti	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	32	3,2	B	
29	Zaenal Arifin	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	34	3,4	B+	

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Rubrik Penskoran

Aspek Tekun

No	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Menyukai tantangan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Giat dalam belajar dan bekerja	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Berusaha menjadi lebih baik	Skor 4 jika 4 indikator konsisten

		ditunjukkan peserta didik
--	--	---------------------------

Aspek Kerjasama

No	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membanu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Tanggungjawab

No	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator kosisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator kosisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Toleran

No	Indikator Toleran	
1	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator kosisten ditunjukkan peserta didik

3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Dapat mememaafkan kesalahan/ kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kreativitas

No	Indikator Kreativitas	Penilaian Kreativitas
1	Dapat menyatakan pendapat dengan jelas (ideational fluency)	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Dapat menemukan ide baru yang belum dijelaskan guru (originality)	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengenali masalah yang perlu dipecahkan dan tahu bagaimana memecahkannya (critical thinking)	Skor 3 jika 4 sampai 5 indikator muncul
4	Senang terhadap materi pelajaran dan berusaha mempelajarinya (enjoyment)	Skor 4 jika 6 sampai 7 indikator muncul
5	Mempunyai rasa seni dalam memecahkan masalah (aesthetics)	
6	Berani mengambil risiko untuk menemukan hal-hal yang baru (risk-taking)	
7	Mencoba berulang-ulang untuk menemukan ide yang terbaik (cyclical procedure)	

Aspek Kejujuran

No	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

Aspek Kecermatan

No	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika 1 indikator muncul
2	Berhati-hati dalam menggunakan peralatan	Skor 2 jika 2 indikator muncul
3	Memperhatikan keselamatan diri	Skor 3 jika 3 indikator muncul
4	Memperhatikan keselamatan lingkungan	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek Santun

No	Indikator Santun	Penilaian Santun
1	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Responsif

No	Penilaian Responsif
1	Skor 1 jika acuh (tidak merespon)
2	Skor 2 jika ragu-ragu/bimbang dalam merespon
3	Skor 3 jika lamban memberikan respon/tanggapan
4	Skor 4 jika cepat merespon/menanggapi

Aspek Proaktif

No	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-	Skor 3 jika terpenuhi tiga

	ikutan)	indikator
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

Aspek Taat Menjalankan Agama

No	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

Interval	Nilai Kualitatif
8,66 – 10,00	SB (sangat baik)
6,66 – 8,33	B (baik)
4,66 – 6,33	C (cukup)
< 4,66	K (kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Kelas : XI MIPA 2
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator Aspek Pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaskan	Menjawab	Menganalisis			
1.	Achmad Ilham S.	8,3	8,3	8,3	8,3	B	
2.	Annisa Putri	9,6	9,3	9,3	9,4	SB	
3.	Arie Widya H.	8,3	8,0	9,0	8,4	B+	
4.	Ayu Laras Wati	8,3	8,0	8,6	8,3	B	
5.	Davinsy Petra P.	9,0	9,0	8,3	8,7	SB	
6.	Destia Catur Rini	9,3	9,0	9,0	9,1	SB	
7.	Desty Sulistyowati	8,3	8,3	8,3	8,3	B	
8.	Devita Anggraeni	9,0	9,0	8,6	8,8	SB	
9.	Diah Purwanti	8,6	9,0	8,6	8,7	SB	
10.	Elisabeth Nova K.	8,6	8,6	9,0	8,7	SB	
11.	Eufemia Shela I.	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
12.	Feni Andayani	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
13.	Fikki Ari Nugroho	8,3	8,6	9,0	8,6	SB	
14.	Hanifah Nurul H.	8,3	8,0	8,6	8,3	B	
15.	Ignatius Estu P.	9,0	8,3	8,6	8,6	SB	
16.	Jagad Restu Nugroho	9,0	8,3	8,3	8,5	B+	
17.	Lisma Nur Utami	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
18.	Mersi Liwa' u Dina	9,3	9,0	9,0	9,1	SB	
19.	Muhammad Fawwaz A.	8,3	8,6	8,6	8,5	B+	

20	Niken Retno Putri	8,3	8,3	8,3	8,3	B	
21	Noormala Salsabilla J.	9,0	8,3	8,6	8,6	SB	
22	Oki Silvie Wildiyanti	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
23	Satrio Hadi Pangestu	8,6	9,0	9,3	9,0	SB	
24	Sri Retnoningsih	8,6	9,3	9,0	9,0	SB	
25	Syane Leola Sierita	9,0	8,6	9,3	8,6	SB	
26	Toto Budi Trapsilo	9,0	8,3	8,3	8,5	B+	
27	Wahyudi	9,0	8,0	8,3	8,4	B+	
28	Yuni Dewi Astuti	8,0	8,3	9,0	8,4	B+	
29	Zaenal Arifin	8,3	8,3	8,3	8,3	B	

Ket: skor indikator aspek pengetahuan 1-10

Rubrik penskoran

a. Menjelaskan :

- Skor 1 jika penjelasan 20% benar
- Skor 2 jika penjelasan 40% benar
- Skor 3 jika penjelasan 70% benar
- Skor 4 jika penjelasan 100% benar

b. Menjawab :

- Skor 1 jika jawaban kurang tepat dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 2 jika jawaban hampir benar dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 3 jika jawaban kurang tepat tetapi sering menjawab pertanyaan
- Skor 4 jika benar dalam menjawab pertanyaan dan sering menjawab pertanyaan

c. Menganalisis :

- Skor 1 jika tidak menganalisis
- Skor 2 jika menganalisis dan hasil analisis tidak sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 3 jika menganalisis dan hasil hampir kurang sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 4 jika menganalisis dan hasil sesuai dengan materi (konsep)

FORM PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan:

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (sangat baik)
2,66 – 3,00	B (baik)
1,66 – 2,33	C (cukup)
< 1,33	K (kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Kelas : XI MIPA 6
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator aspek keterampilan			Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Mengumpulkan informasi	Mengemukakan pendapat	Penggunaan bahasa			
1	Achmad Ilham S.	3	3	4	3,3	B+	
2	Annisa Putri	3	4	3	3,3	B+	
3	Arie Widya H.	3	3	3	3	B	
4	Ayu Laras Wati	3	3	3	3	B	
5	Davinsy Petra P.	4	3	3	3,3	B+	
6	Destia Catur Rini	3	4	2	3	B	
7	Desty Sulistyowati	3	3	3	3	B	
8	Devita Anggraeni	4	3	3	3,3	B+	
9	Diah Purwanti	3	4	4	3,6	SB	

10	Elisabeth Nova K.	3	3	3	3	B	
11	Eufemia Shela I.	4	3	3	3,3	B+	
12	Feni Andayani	2	3	4	3	B	
13	Fikki Ari Nugroho	4	3	3	3,3	B+	
14	Hanifah Nurul H.	3	3	3	3	B	
15	Ignatius Estu P.	3	3	4	3,3	B+	
16	Jagad Restu Nugroho	3	4	3	3,3	B+	
17	Lisma Nur Utami	3	3	3	3	B	
18	Mersi Liwa'u Dina	3	4	3	3,3	B+	
19	Muhammad Fawwaz A.	3	3	3	3	B	
20	Niken Retno Putri	3	3	3	3	B	
21	Noormala Salsabilla J.	4	3	3	3,3	B+	
22	Oki Silvie Wildiyanti	3	4	3	3,3	B+	
23	Satrio Hadi Pangestu	3	3	3	3	B	
24	Sri Retnoningsih	3	3	3	3	B	
25	Syane Leola Sierita	3	3	3	3	B	
26	Toto Budi Trapsilo	3	4	2	3	B	
27	Wahyudi	3	3	4	3,3	B+	
28	Yuni Dewi Astuti	3	3	3	3	B	
29	Zaenal Arifin	3	4	2	3	B	

Ket: skor indikator keterampilan 1-4

Rubrik Penskoran:

a. Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

b. Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

c. Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Bantul, September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Mardiman, S.Pd
NIP. 196108221989031004

Andi Wijianto
NIM. 12401241032

Lampiran 1

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI
SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini.

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul

Kelas : XI MIPA 5 (Sebelas)

Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.

Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM

Periode Penilaian : s.d

No	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual dan Sosial											Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleran	Kreatifitas	Kejujuran	Kecermatan	Santun	Responsif	Taat menjalankan agama					
1	Achwan Aldian	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	35	3,5	B+		
2	Aditya Pangestu	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37	3,7	SB		
3	Afnan Damar M.	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3,7	SB		
4	Alan Dwi Amputra	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	35	3,5	B+		

5	Ari Dwikusumastuti	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	35	3,5	B+	
6	Atang Ganis Bayu A	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	34	3,4	B+	
7	Dicky Yudha K.	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	35	3,5	B+	
8	Elda Regita Dewi	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	3,7	SB	
9	Elsha Tiara N.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	3,8	SB	
10	Fitri Eka Rahmawati	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	34	3,4	B+	
11	Frida Yulia Arthanti	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	34	3,4	B+	
12	Ghina Chusniatun N.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	3,8	SB	
13	Habib Akbar B.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	3,5	B+	
14	Hilma Ramadhani	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	34	3,4	B+	
15	Jumiyati	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34	3,4	B+	
16	Kiky Trisdiyanti	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	35	3,5	B+	
17	Lina Lathifah	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	34	3,4	B+	
18	Lulu Damara	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	34	3,4	B+	
19	Mila Ummaya	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	35	3,5	B+	
20	Mita Istia	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	36	3,6	SB	
21	Muhammad Faqihna F	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	36	3,6	SB	
22	Muhammad Irfan A.	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	34	3,4	B+	
23	Nadya Ika Maharani	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36	3,6	SB	
24	Noviana Saputri	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	36	3,6	SB	
25	Nur Oktaviana Ratna M.	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37	3,7	SB	
26	Rafika Surya Putra P.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	3,7	SB	
27	Riris Wening K.	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	34	3,4	B+	
28	Silvia Niken Saputri	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	3,6	SB	
29	Sri Isnani	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	3,7	SB	
30	Zata Yumna	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	35	3,5	B+	

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Rubrik Penskoran

Aspek Tekun

No	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Menyukai tantangan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Giat dalam belajar dan bekerja	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

4	Berusaha menjadi lebih baik	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
---	-----------------------------	---

Aspek Kerjasama

No	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Tanggungjawab

No	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Toleran

No	Indikator Toleran	
1	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan

		peserta didik
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Dapat mememaafkan kesalahan/ kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kreativitas

No	Indikator Kreativitas	Penilaian Kreativitas
1	Dapat menyatakan pendapat dengan jelas (ideational fluency)	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Dapat menemukan ide baru yang belum dijelaskan guru (originality)	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengenali masalah yang perlu dipecahkan dan tahu bagaimanamemecahkannya (critical thinking)	Skor 3 jika 4 sampai 5 indikator muncul
4	Senang terhadap materi pelajaran dan berusaha mempelajarinya(enjoyment)	Skor 4 jika 6 sampai 7 indikator muncul
5	Mempunyai rasa seni dalam memecahkan masalah (aesthetics)	
6	Berani mengambil risiko untuk menemukan hal-hal yang baru (risk-taking)	
7	Mencoba berulang-ulang untuk menemukan ide yang terbaik(cyclical procedure)	

Aspek Kejujuran

No	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

Aspek Kecermatan

No	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika 1 indikator muncul
2	Berhati-hati dalam menggunakan peralatan	Skor 2 jika 2 indikator muncul
3	Memperhatikan keselamatan diri	Skor 3 jika 3 indikator muncul
4	Memperhatikan keselamatan lingkungan	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek Santun

No	Indikator Santun	Penilaian Santun
1	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Responsif

No	Penilaian Responsif
1	Skor 1 jika acuh (tidak merespon)
2	Skor 2 jika ragu-ragu/bimbang dalam merespon
3	Skor 3 jika lamban memberikan respon/tanggapan
4	Skor 4 jika cepat merespon/menanggapi

Aspek Proaktif

No	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator

3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

Aspek Taat Menjalankan Agama

No	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

Interval	Nilai Kualitatif
8,66 – 10,00	SB (sangat baik)
6,66 – 8,33	B (baik)
4,66 – 6,33	C (cukup)
< 4,66	K (kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Kelas : XI MIPA 5
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator Aspek Pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaskan	Menjawab	Menganalisis			
1.	Achwan Aldian	9,0	9,3	9,3	9,2	SB	
2.	Aditya Pangestu	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
3.	Afnan Damar M.	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
4.	Alan Dwi Amputra	8,3	8,3	8,6	8,4	B+	
5.	Ari Dwikusumastuti	9,6	9,3	9,3	9,4	SB	
6.	Atang Ganis Bayu Aji	8,6	8,6	8,6	8,6	SB	
7.	Dicky Yudha K.	8,3	8,6	8,6	8,5	B+	
8.	Elda Regita Dewi	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
9.	Elsha Tiara N.	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
10.	Fitri Eka Rahmawati	9,3	9,3	9,6	9,4	SB	
11.	Frida Yulia Arthanti	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
12.	Ghina Chusniatun N.	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
13.	Habib Akbar B.	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
14.	Hilma Ramadhani	8,6	8,6	8,6	8,6	SB	
15.	Jumiyati	8,3	8,0	8,6	8,3	B	
16.	Kiky Trisdiyanti	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
17.	Lina Lathifah	9,3	9,6	9,3	9,4	SB	

18	Lulu Damara	8,6	8,6	8,6	8,6	SB	
19	Mila Ummaya	9,0	8,6	9,6	9,0	SB	
20	Mita Istia	9,6	9,0	8,6	9,0	SB	
21	Muhammad Faqihna F	8,3	8,6	8,0	8,3	B	
22	Muhammad Irfan A.	8,6	8,6	8,6	8,6	SB	
23	Nadya Ika Maharani	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
24	Noviana Saputri	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
25	Nur Oktaviana Ratna M.	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
26	Rafika Surya Putra P.	9,0	9,3	9,3	9,2	SB	
27	Riris Wening K.	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
28	Silvia Niken Saputri	8,3	8,6	9,0	8,6	SB	
29	Sri Isnani	9,3	9,3	9,3	9,3	SB	
30	Zata Yumna	9,0	9,3	9,0	9,1	SB	

Ket: skor indikator aspek pengetahuan 1-10

Rubrik penskoran

a. Menjekaskan :

- Skor 1 jika penjelasan 20% benar
- Skor 2 jika penjelasan 40% benar
- Skor 3 jika penjelasan 70% benar
- Skor 4 jika penjelasan 100% benar

b. Menjawab :

- Skor 1 jika jawaban kurang tepat dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 2 jika jawaban hampir benar dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 3 jika jawaban kurang tepat tetapi sering menjawab pertanyaan
- Skor 4 jika benar dalam menjawab pertanyaan dan sering menjawab pertanyaan

c. Menganalisis :

- Skor 1 jika tidak menganalisis
- Skor 2 jika menganalisis dan hasil analisis tidak sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 3 jika menganalisis dan hasil hampir kurang sesuai dengan materi (konsep)

- Skor 4 jika menganalisis dan hasil sesuai dengan materi (konsep)

FORM PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan:

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (sangat baik)
2,66 – 3,00	B (baik)
1,66 – 2,33	C (cukup)
< 1,33	K (kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Kelas : XI MIPA 6
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator aspek keterampilan			Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Mengumpulkan informasi	Mengemukakan pendapat	Penggunaan bahasa			
1	Achwan Aldian	3	3	3	3	B	
2	Aditya Pangestu	3	3	4	3,3	B+	
3	Afnan Damar M.	3	4	3	3,3	B+	
4	Alan Dwi Amputra	3	3	3	3	B	
5	Ari Dwikusumastuti	3	3	3	3	B	
6	Atang Ganis Bayu Aji	4	3	3	3,3	B+	
7	Dicky Yudha K.	3	3	3	3	B	

8	Elda Regita Dewi	4	4	3	3,6	SB	
9	Elsha Tiara N.	4	3	3	3,3	B+	
10	Fitri Eka Rahmawati	3	3	3	3	B	
11	Frida Yulia Arthanti	3	3	3	3	B	
12	Ghina Chusniatun N.	3	4	4	3,6	SB	
13	Habib Akbar B.	3	3	4	3,3	B+	
14	Hilma Ramadhani	3	3	3	3	B	
15	Jumiyati	4	4	3	3,6	SB	
16	Kiky Trisdiyanti	3	3	3	3	B	
17	Lina Lathifah	3	4	3	3,3	B+	
18	Lulu Damara	3	3	4	3,3	B+	
19	Mila Ummaya	3	3	3	3	B	
20	Mita Istia	4	3	4	3,6	SB	
21	Muhammad Faqihna F	4	4	3	3,6	SB	
22	Muhammad Irfan A.	3	3	3	3	B	
23	Nadya Ika Maharani	3	3	3	3	B	
24	Noviana Saputri	3	4	3	3,3	B+	
25	Nur Oktaviana Ratna M.	4	4	3	3,6	SB	
26	Rafika Surya Putra P.	3	4	4	3,6	SB	
27	Riris Wening K.	3	3	3	3	B	
28	Silfia Niken Saputri	3	4	3	3,3	B+	
29	Sri Isnani	4	4	3	3,6	SB	
30	Zata Yumna	3	3	3	3	B	

Ket: skor indikator keterampilan 1-4

Rubrik Penskoran:

a. Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

b. Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

c. Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Bantul, September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Mardiman, S.Pd
NIP. 196108221989031004

Andi Wijianto
NIM. 12401241032

Lampiran 1

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI
SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini.

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul

Kelas : XI MIPA 6 (Sebelas)

Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.

Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM

Periode Penilaian : s.d

No	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual dan Sosial										Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Tekun	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleran	Kreatifitas	Kejujuran	Kecermatan	Santun	Responsif	Taat menjalankan agama				
1	Aisya Putri K.	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	3,6	SB	
2	Aisyah Yuli Astuti	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	35	3,5	B+	
3	Andri Rospita	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36	3,6	SB	
4	Anindita N.	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36	3,6	SB	

5	Ari Dwi Fitriani	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	35	3,5	B+	
6	Burhanuddin Yusuf	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	33	3,3	B	
7	Devita Inna Arrifa	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	3,4	B+	
8	Disa Margahesti	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	35	3,5	B+	
9	Erlinda Septika S.	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	35	3,5	B+	
10	Faza Syauqi I.	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	35	3,5	B+	
11	Feby Kristiansi	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	3,6	SB	
12	Firnanda Zuhad	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	36	3,6	SB	
13	Hafiyyan Tri Atmaja	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	37	3,7	SB	
14	Hermi Windarti	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	3,4	B+	
15	Ilham Sukma Putra	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	35	3,5	B+	
16	Ismi Ratih P.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	3,7	SB	
17	Istri Krismawati	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	34	3,4	B+	
18	Juniarti Nurvita D.	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	34	3,4	B+	
19	Khevic Gibran P.	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	36	3,6	SB	
20	Kusnan Swastiko	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	35	3,5	B+	
21	Linda Vemiliana														
22	Lisa Arifah	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	34	3,4	B+	
23	Mia Priyanto	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34	3,4	B+	
24	Pratnanjari Noor D.	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	34	3,4	B+	
25	Rafiq Nur Shidiq	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	36	3,6	SB	
26	Rintan Dewi W.	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	34	3,4	B+	
27	Rizka Febriyana	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	34	3,4	B+	
28	Roihana Kartika Z.	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35	3,5	B+	
29	Sindi Resti Safitri	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	34	3,4	B+	
30	Tariq Hidayat P.	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37	3,7	SB	

Ket: Skor sikap Spiritual dan Sosial 1-4

Rubrik Penskoran

Aspek Tekun

No	Indikator Tekun	Penilaian Tekun
1	Menyukai tantangan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Giat dalam belajar dan bekerja	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Berusaha menjadi lebih baik	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kerjasama

No	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Tanggungjawab

No	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Toleran

No	Indikator Toleran	
1	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan

		peserta didik
4	Dapat mememaafkan kesalahan/ kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek Kreativitas

No	Indikator Kreativitas	Penilaian Kreativitas
1	Dapat menyatakan pendapat dengan jelas (ideational fluency)	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Dapat menemukan ide baru yang belum dijelaskan guru (originality)	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengenali masalah yang perlu dipecahkan dan tahu bagaimanamemecahkannya (critical thinking)	Skor 3 jika 4 sampai 5 indikator muncul
4	Senang terhadap materi pelajaran dan berusaha mempelajarinya(enjoyment)	Skor 4 jika 6 sampai 7 indikator muncul
5	Mempunyai rasa seni dalam memecahkan masalah (aesthetics)	
6	Berani mengambil risiko untuk menemukan hal-hal yang baru (risk-taking)	
7	Mencoba berulang-ulang untuk menemukan ide yang terbaik(cyclical procedure)	

Aspek Kejujuran

No	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3	Mengemukakan perasaan terhadapsesuatu apa adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

Aspek Kecermatan

No	Indikator Kecermatan	Penilaian Kecermatan
1	Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika 1 indikator muncul
2	Berhati-hati dalam menggunakan peralatan	Skor 2 jika 2 indikator muncul
3	Memperhatikan keselamatan diri	Skor 3 jika 3 indikator muncul
4	Memperhatikan keselamatan lingkungan	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek Santun

No	Indikator Santun	Penilaian Santun
1	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek Responsif

No	Penilaian Responsif
1	Skor 1 jika acuh (tidak merespon)
2	Skor 2 jika ragu-ragu/bimbang dalam merespon
3	Skor 3 jika lamban memberikan respon/tanggapan
4	Skor 4 jika cepat merespon/menanggapi

Aspek Proaktif

No	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jika terpenuhi

		semua indikator
--	--	-----------------

Aspek Taat Menjalankan Agama

No	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

Interval	Nilai Kualitatif
8,66 – 10,00	SB (sangat baik)
6,66 – 8,33	B (baik)
4,66 – 6,33	C (cukup)
< 4,66	K (kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Kelas : XI MIPA 6
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator Aspek Pengetahuan			Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Menjelaskan	Menjawab	Menganalisis			
1	Aisya Putri K.	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
2	Aisyah Yuli Astuti	8,6	8,3	8,6	8,5	B+	
3	Andri Rospita	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
4	Anindita Nurmufidah	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
5	Ari Dwi Fitriani	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
6	Burhanuddin Yusuf	8,3	8,6	8,6	8,5	B+	
7	Devita Inna Arrifa	8,3	8,3	8,6	8,4	B+	
8	Disa Margahesti	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
9	Erlinda Septika S.	8,6	8,6	8,6	8,6	SB	
10	Faza Syauqi Imtihani	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
11	Feby Kristiansi	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
12	Firnanda Zuhad	8,6	8,3	8,3	8,4	B+	
13	Hafiyyan Tri Atmaja	8,6	8,3	8,3	8,4	B+	
14	Hermi Windarti	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
15	Ilham Sukma Putra	8,6	8,3	8,3	8,4	B+	
16	Ismi Ratih P.	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
17	Istri Krismawati	8,3	8,3	8,6	8,4	B+	
18	Juniarti Nurvita D.	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
19	Khevic Gibran P.	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	

20	Kusnan Swastiko	8,6	8,6	8,3	8,5	B+	
21	Linda Vemiliana						
22	Lisa Arifah	8,3	8,6	8,6	8,5	B+	
23	Mia Priyanto	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
24	Pratnanjari Noor D.	8,3	8,3	8,6	8,4	B+	
25	Rafiq Nur Shidiq	8,6	8,6	8,6	8,6	SB	
26	Rintan Dewi W.	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
27	Rizka Febriyana	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	
28	Roihana Kartika Z.	9,6	9,6	9,6	9,6	SB	
29	Sindi Resti Safitri	8,3	8,6	8,3	8,4	B+	
30	Tariq Hidayat P.	9,0	9,0	9,0	9,0	SB	

Ket: skor indikator aspek pengetahuan 1-10

Rubrik penskoran

a. Menjelaskan :

- Skor 1 jika penjelasan 20% benar
- Skor 2 jika penjelasan 40% benar
- Skor 3 jika penjelasan 70% benar
- Skor 4 jika penjelasan 100% benar

b. Menjawab :

- Skor 1 jika jawaban kurang tepat dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 2 jika jawaban hampir benar dan jarang menjawab pertanyaan
- Skor 3 jika jawaban kurang tepat tetapi sering menjawab pertanyaan
- Skor 4 jika benar dalam menjawab pertanyaan dan sering menjawab pertanyaan

c. Menganalisis :

- Skor 1 jika tidak menganalisis
- Skor 2 jika menganalisis dan hasil analisis tidak sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 3 jika menganalisis dan hasil hampir kurang sesuai dengan materi (konsep)
- Skor 4 jika menganalisis dan hasil sesuai dengan materi (konsep)

FORM PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan:

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (sangat baik)
2,66 – 3,00	B (baik)
1,66 – 2,33	C (cukup)
< 1,33	K (kurang)

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
 Kelas : XI MIPA 6
 Kompetensi Dasar : Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia (HAM) dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM.
 Materi Pokok : Upaya Penegakkan HAM
 Periode Penilaian :

No	Nama Siswa	Indikator aspek keterampilan			Rata-rata	Nilai kualitatif	Deskripsi
		Mengumpulkan informasi	Mengemukakan pendapat	Penggunaan bahasa			
1	Aisya Putri K.	4	3	3	3,3	B+	
2	Aisyah Yuli Astuti	3	3	3	3	B	
3	Andri Rospita	4	4	3	3,6	SB	
4	Anindita Nurmufidah	3	4	4	3,6	SB	
5	Ari Dwi Fitriani	3	3	3	3	B	
6	Burhanuddin Yusuf	3	4	4	3,6	SB	
7	Devita Inna Arrifa	4	3	3	3,3	B+	
8	Disa Margahesti	4	3	3	3,3	B+	

9	Erlinda Septika S.	4	4	3	3,6	SB	
10	Faza Syauqi Imtihani	3	3	3	3	B	
11	Feby Kristiansi	3	4	4	3,6	SB	
12	Firnanda Zuhad	3	3	3	3	B	
13	Hafiyyan Tri Atmaja	3	3	4	3,3	B+	
14	Hermi Windarti	3	4	3	3,3	B+	
15	Ilham Sukma Putra	3	4	3	3,3	B+	
16	Ismi Ratih P.	4	4	3	3,6	SB	
17	Istri Krismawati	3	4	4	3,6	SB	
18	Juniarti Nurvita D.	3	3	3	3	B	
19	Khevic Gibran P.	3	3	3	3	B	
20	Kusnan Swastiko	3	4	3	3,3	B+	
21	Linda Vemiliana						
22	Lisa Arifah	3	3	3	3	B	
23	Mia Priyanto	3	3	3	3	B	
24	Pratnanjari Noor D.	3	3	3	3	B	
25	Rafiq Nur Shidiq	4	3	4	3,6	SB	
26	Rintan Dewi W.	3	3	3	3	B	
27	Rizka Febriyana	3	3	3	3	B	
28	Roihana Kartika Z.	3	4	3	3,3	B+	
29	Sindi Resti Safitri	3	3	3	3	B	
30	Tariq Hidayat P.	4	4	3	3,6	SB	

Ket: skor indikator keterampilan 1-4

Rubrik Penskoran:

- a. Mengumpulkan informasi
 - Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
 - Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
 - Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
 - Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- b. Mengemukakan pendapat
 - Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat

- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
 - Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
 - Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- c. Penggunaan bahasa
- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
 - Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
 - Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
 - Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Bantul, September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Mardiman, S.Pd
NIP. 196108221989031004

Andi Wijianto
NIM. 12401241032



PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau

Data Umum
Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Nama Tes
SK/KD
Nama Guru
NIP
Semester
Tahun Pelajaran
Tanggal Tes
Tanggal Diperiksa
Nama Kepala Sekolah
NIP Kepala Sekolah
Tempat Laporan
Tanggal Laporan
Skala Penilaian (10 atau 100)
Nilai KKM

Data Soal Pilihan Ganda
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)
Skor Benar tiap Butir Soal
Skor Salah tiap butir soal
Kunci Jawaban (Max 50 soal)
Skor Maksimal Pilihan Ganda
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

Soal Nomor 11
Soal Nomor 12
Soal Nomor 13
Soal Nomor 14
Soal Nomor 15
Soal Nomor 16
Soal Nomor 17
Soal Nomor 18
Soal Nomor 19
Soal Nomor 20
Soal Nomor 21
Soal Nomor 22
Soal Nomor 23
Soal Nomor 24
Soal Nomor 25
Soal Nomor 26
Soal Nomor 27
Soal Nomor 28
Soal Nomor 29
Soal Nomor 30
Soal Nomor 31
Soal Nomor 32
Soal Nomor 33
Soal Nomor 34
Soal Nomor 35
Soal Nomor 36
Soal Nomor 37
Soal Nomor 38
Soal Nomor 39
Soal Nomor 40
Soal Nomor 41
Soal Nomor 42
Soal Nomor 43
Soal Nomor 44
Soal Nomor 45
Soal Nomor 46
Soal Nomor 47
Soal Nomor 48
Soal Nomor 49
Soal Nomor 50

Data Soal Essay
Jumlah Soal (maksimal 10)
Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3

Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10
Skor Maksimal Soal Essay
Skor Maksimal Gabungan
Kompetensi Dasar Soal Essay
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

AnBuso Release 4.4

© 2011-2012 by Ali Muhson

! menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Kolom Pengisian	VALIDASI
SMAN 2 BANTUL	OK
PPKN	OK
XI MIA 2	OK
ULANGAN HARIAN	OK
KD 3.1 dan 4.1	OK
Mardiman, S.Pd	OK
196108221989031004	OK
1	OK
2015-2016	OK
25 Agustus 2015	OK
26 Agustus 2015	OK
DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar	OK
19640727 199303 1 003	OK
Bantul	OK
26 Agustus 2015	OK
10	OK
8,3	OK

4	OK
1	OK
	OK
BCDCACCDADBABBBCDABDDCDACDACCBA	OK
	30
Pengertian Pelanggaran HAM	OK
Penyebab Pelanggaran HAM	OK
Kewajiban Asasi	OK
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	OK
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	OK
Dasar Hukum Perlindungan HAM	OK
Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	OK
Dasar Hukum Perlindungan HAM	OK
HAM dan Pancasila	OK
Instrumen HAM	OK

Pengisian Identitas dan Data

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tet

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Achmad Ilham S.	L
2	Annisa Putri	P
3	Arie Widya H.	P
4	Ayu Laras Wati	P
5	Davinsy Petra P.	L
6	Destia Catur Rini	P
7	Desty Sulistyowati	P
8	Devita Anggraeni	P
9	Diah Purwanti	P
10	Elisabeth Nova K.	P
11	Eufemia Shela I.	P
12	Feni Andayani	P
13	Fikki Ari Nugroho	L
14	Hanifah Nurul H.	P
15	Ignatius Estu P.	L
16	Jagad Restu Nugroho	L
17	Lisma Nur Utami	P
18	Mersi Liwa'u Dina	P
19	Muhammad Fawwaz A.	L
20	Niken Retno Putri	P
21	Noormala Salsabilla J.	P
22	Oki Silvie Wildiyanti	P
23	Satrio Hadi Pangestu	L
24	Sri Retnoningsih	P
25	Syane Leola Sierita	P
26	Toto Budi Trapsilo	L
27	Wahyudi	L
28	Yuni Dewi Astuti	P
29	Zaenal Arifin	L
30		
31		
32		
33		

34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

a Jawaban Siswa

api tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Skor Maksimal	
-	-

Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Maksimal	
	1	2
BCACACDDABCACBCDBBCDDDACDABCBB		
BCDCACCDACBABCDDABDDCDACDACCBA		
BCDCADCDACBABBDDABCDDDACDABCBB		
BBDCADCDADADBBCBCADDBDACDABCDA		
BCACADCBADCBABADABDDBDACDABCBA		
BCACABCDADCABBCDABCDCDACDACCDA		
BBDCAACBACADBBABABCDCDACDECCBA		
BCACABCDADBACBCDABCDCDACDACCDA		
BBACADCDACBDBBCBABCDCDACDACCDA		
BCDCADCBACBABBBCDCAADDCDACDACCBA		
BCACABCDACCABCCDABCDBDACDBCCAA		
BCACABCDACBABCDCDABDDCDACDACCBA		
BCCCABCDADCABBADAADDBDACDACCDA		
BCACADBBBCDCABDCDAADDCDACDBCCAA		
BCACADCBADBABBBCDAADDCDABDACCBA		
BCACADCBADBACBCDCBCDCDACDACCDA		
BCACABCDACBABCDCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDACBABCDDABDDCDACDACCDA		
BCACADCBADBACBCDCBCDCDACDACCDA		
BCACADCBADBACBABBADABDDBDACDABCBA		
BCACABCDADCABBCDABCDCDACDACCDA		
BCACACCDADBABBBCDABDDCDACDACCBA		
BCACACCDADCABBCDABCDCDACDACCDA		
BBACADCDACBDBBCBABCDCDACDACCDA		
BBACADCDACBDBBCBABCDCDACDACCDA		
BCACABCDACBABCDCDABDDCDACDACCBA		
BCACABCDACBABCDCDABDDCDACDACCBA		
BCACABCDACBABCDCDABDDCDACDACCBA		
BCCCABCDADCABBADAADDBDACDACCDA		

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
	- Jumlah peserta test =	29	Jumlah Nilai =			692	0	231
	- Jumlah yang tuntas =	14	Nilai Terendah =			20,00	0,00	6,67
	- Jumlah yang belum tuntas =	15	Nilai Tertinggi =			29,00	0,00	9,67
	- Persentase peserta tuntas =	48,3	Rata-rata =			23,86	#DIV/0!	7,95
	- Persentase peserta belum tuntas =	51,7	Standar Deviasi =			2,46	#DIV/0!	0,82

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 2
Tanggal Tes : 25 Agustus 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
2	0,465	Baik	0,828	Mudah	AD	Cukup Baik
3	0,029	Tidak Baik	0,207	Sulit	B	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
6	0,276	Cukup Baik	0,207	Sulit	A	Cukup Baik
7	0,435	Baik	0,931	Mudah	A	Cukup Baik
8	0,316	Baik	0,724	Mudah	AC	Cukup Baik
9	0,302	Baik	0,966	Mudah	BD	Cukup Baik
10	-0,088	Tidak Baik	0,483	Sedang	A	Tidak Baik
11	0,473	Baik	0,586	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0,465	Baik	0,828	Mudah	BC	Cukup Baik
13	0,267	Cukup Baik	0,862	Mudah	AD	Cukup Baik
14	-0,347	Tidak Baik	0,690	Sedang	A	Tidak Baik
15	0,253	Cukup Baik	0,793	Mudah	B	Cukup Baik
16	0,465	Baik	0,828	Mudah	AC	Cukup Baik
17	0,389	Baik	0,828	Mudah	D	Cukup Baik
18	0,253	Cukup Baik	0,793	Mudah	CD	Cukup Baik
19	0,408	Baik	0,552	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
21	0,475	Baik	0,724	Mudah	A	Cukup Baik
22	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
23	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
24	-0,089	Tidak Baik	0,966	Mudah	AD	Tidak Baik
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
26	0,449	Baik	0,897	Mudah	CD	Cukup Baik
27	0,389	Baik	0,828	Mudah	AD	Cukup Baik
28	0,210	Cukup Baik	0,931	Mudah	AB	Cukup Baik
29	0,369	Baik	0,483	Sedang	C	Revisi Pengecoh
30	0,266	Cukup Baik	0,931	Mudah	CD	Cukup Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 2
Tanggal Tes : 25 Agustus 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
2	0,0	17,2	82,8*	0,0	-	0,0	100,0
3	72,4	0,0	6,9	20,7*	-	0,0	100,0
4	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
6	0,0	37,9	20,7*	41,4	-	0,0	100,0
7	0,0	3,4	93,1*	3,4	-	0,0	100,0
8	0,0	27,6	0,0	72,4*	-	0,0	100,0
9	96,6*	0,0	3,4	0,0	-	0,0	100,0
10	0,0	3,4	48,3	48,3*	-	0,0	100,0
11	6,9	58,6*	34,5	0,0	-	0,0	100,0
12	82,8*	0,0	0,0	17,2	-	0,0	100,0
13	0,0	86,2*	13,8	0,0	-	0,0	100,0
14	0,0	69*	10,3	20,7	-	0,0	100,0
15	17,2	0,0	79,3*	3,4	-	0,0	100,0
16	0,0	17,2	0,0	82,8*	-	0,0	100,0
17	82,8*	3,4	13,8	0,0	-	0,0	100,0
18	20,7	79,3*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
19	0,0	0,0	44,8	55,2*	-	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
21	0,0	20,7	72,4*	6,9	-	0,0	100,0
22	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
23	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
24	0,0	3,4	96,6*	0,0	-	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
26	89,7*	10,3	0,0	0,0	-	0,0	100,0
27	0,0	17,2	82,8*	0,0	-	0,0	100,0
28	0,0	0,0	93,1*	6,9	-	0,0	100,0
29	34,5	48,3*	0,0	17,2	-	0,0	100,0
30	93,1*	6,9	0,0	0,0	-	0,0	100,0
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 2
Tanggal Tes : 25 Agustus 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 2
Tanggal Tes : 25 Agustus 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Achmad Ilham S.	L	Kewajiban Asasi; Faktor Penyebab Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;
2	Annisa Putri	P	Tidak Ada
3	Arie Widya H.	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;
4	Ayu Laras Wati	P	Penyebab Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
5	Davinsky Petra P.	L	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
6	Destia Catur Rini	P	Tidak Ada
7	Desty Sulistyowati	P	Penyebab Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM;
8	Devita Anggraeni	P	Tidak Ada
9	Diah Purwanti	P	Penyebab Pelanggaran HAM; Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
10	Elisabeth Nova K.	P	Tidak Ada
11	Eufemia Shela I.	P	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
12	Feni Andayani	P	Tidak Ada
13	Fikki Ari Nugroho	L	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
14	Hanifah Nurul H.	P	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Faktor Penyebab Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; HAM dan Pancasila; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
15	Ignatius Estu P.	L	Tidak Ada
16	Jagad Restu Nugroho	L	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
17	Lisma Nur Utami	P	Tidak Ada
18	Mersi Liwa'u Dina	P	Tidak Ada
19	Muhammad Fawwaz A.	L	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
20	Niken Retno Putri	P	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
21	Noormala Salsabilla J.	P	Tidak Ada
22	Oki Silvie Wildiyanti	P	Tidak Ada
23	Satrio Hadi Pangestu	L	Tidak Ada
24	Sri Retnoningsih	P	Penyebab Pelanggaran HAM; Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
25	Syane Leola Sierita	P	Penyebab Pelanggaran HAM; Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
26	Toto Budi Trapsilo	L	Tidak Ada
27	Wahyudi	L	Tidak Ada
28	Yuni Dewi Astuti	P	Tidak Ada
29	Zaenal Arifin	L	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 2
Tanggal Tes : 25 Agustus 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Pengertian Pelanggaran HAM	Tidak Ada
2	Penyebab Pelanggaran HAM	Ayu Laras Wati; Desty Sulistyowati; Diah Purwanti; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita;
3	Kewajiban Asasi	Achmad Ilham S.; Davinsy Petra P.; Destia Catur Rini; Devita Anggraeni; Diah Purwanti; Eufemia Shela I.; Feni Andayani; Fikki Ari Nugroho; Hanifah Nurul H.; Ignatius Estu P.; Jagad Restu Nugroho; Lisma Nur Utami; Muhammad Fawwaz A.; Niken Retno Putri; Noormala Salsabilla J.; Oki Silvie Wildiyanti; Satrio Hadi Pangestu; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita; Toto Budi Trapsilo; Wahyudi; Yuni Dewi Astuti; Zaenal Arifin;
4	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Tidak Ada
5	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Tidak Ada
6	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Arie Widya H.; Ayu Laras Wati; Davinsy Petra P.; Destia Catur Rini; Devita Anggraeni; Diah Purwanti; Elisabeth Nova K.; Eufemia Shela I.; Feni Andayani; Fikki Ari Nugroho; Hanifah Nurul H.; Ignatius Estu P.; Jagad Restu Nugroho; Lisma Nur Utami; Muhammad Fawwaz A.; Niken Retno Putri; Noormala Salsabilla J.; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita; Toto Budi Trapsilo; Wahyudi; Yuni Dewi Astuti; Zaenal Arifin;
7	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Hanifah Nurul H.;
8	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Davinsy Petra P.; Desty Sulistyowati; Elisabeth Nova K.; Hanifah Nurul H.; Ignatius Estu P.; Jagad Restu Nugroho; Muhammad Fawwaz A.; Niken Retno Putri;
9	HAM dan Pancasila	Hanifah Nurul H.;
10	Instrumen HAM	Achmad Ilham S.; Annisa Putri; Arie Widya H.; Desty Sulistyowati; Diah Purwanti; Elisabeth Nova K.; Eufemia Shela I.; Feni Andayani; Lisma Nur Utami; Mersi Liwa'u Dina; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita; Toto Budi Trapsilo; Wahyudi; Yuni Dewi Astuti;
11	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Ayu Laras Wati; Davinsy Petra P.; Destia Catur Rini; Desty Sulistyowati; Eufemia Shela I.; Fikki Ari Nugroho; Hanifah Nurul H.; Niken Retno Putri; Noormala Salsabilla J.; Satrio Hadi Pangestu; Zaenal Arifin;
12	Instrumen HAM	Ayu Laras Wati; Desty Sulistyowati; Diah Purwanti; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita;
13	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Achmad Ilham S.; Devita Anggraeni; Jagad Restu Nugroho; Muhammad Fawwaz A.;
14	Instrumen HAM	Annisa Putri; Eufemia Shela I.; Feni Andayani; Hanifah Nurul H.; Lisma Nur Utami; Mersi Liwa'u Dina; Toto Budi Trapsilo; Wahyudi; Yuni Dewi Astuti;
15	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Arie Widya H.; Davinsy Petra P.; Desty Sulistyowati; Fikki Ari Nugroho; Niken Retno Putri; Zaenal Arifin;
16	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Ayu Laras Wati; Desty Sulistyowati; Diah Purwanti; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita;
17	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Ayu Laras Wati; Elisabeth Nova K.; Jagad Restu Nugroho; Muhammad Fawwaz A.;
18	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Ayu Laras Wati; Elisabeth Nova K.; Fikki Ari Nugroho; Hanifah Nurul H.; Ignatius Estu P.; Zaenal Arifin;

19	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Arie Widya H.; Destia Catur Rini; Desty Sulistyowati; Devita Anggraeni; Diah Purwanti; Eufemia Shela I.; Jagad Restu Nugroho; Muhammad Fawwaz A.; Noormala Salsabilla J.; Satrio Hadi Pangestu; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita;
20	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Tidak Ada
21	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Arie Widya H.; Ayu Laras Wati; Davinsy Petra P.; Eufemia Shela I.; Fikki Ari Nugroho; Niken Retno Putri; Zaenal Arifin;
22	Instrumen HAM	Tidak Ada
23	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Tidak Ada
24	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Ignatius Estu P.;
25	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Tidak Ada
26	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Desty Sulistyowati; Eufemia Shela I.; Hanifah Nurul H.;
27	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Arie Widya H.; Ayu Laras Wati; Davinsy Petra P.; Niken Retno Putri;
28	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Jagad Restu Nugroho; Muhammad Fawwaz A.;
29	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Ayu Laras Wati; Destia Catur Rini; Devita Anggraeni; Diah Purwanti; Eufemia Shela I.; Fikki Ari Nugroho; Hanifah Nurul H.; Jagad Restu Nugroho; Mersi Liwa'u Dina; Muhammad Fawwaz A.; Noormala Salsabilla J.; Satrio Hadi Pangestu; Sri Retnoningsih; Syane Leola Sierita; Zaenal Arifin;
30	Kasus Pelanggaran HAM	Achmad Ilham S.; Arie Widya H.;
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	Soal Essay	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10		

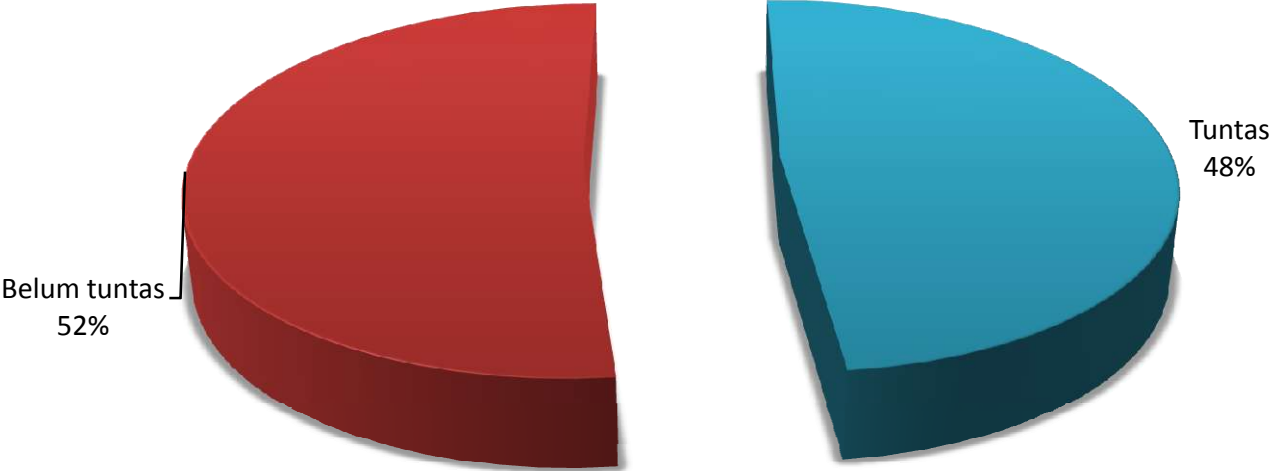
Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 26 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd. M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

Proporsi Ketuntasan Belajar



PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau

Data Umum

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Nama Tes
SK/KD
Nama Guru
NIP
Semester
Tahun Pelajaran
Tanggal Tes
Tanggal Diperiksa
Nama Kepala Sekolah
NIP Kepala Sekolah
Tempat Laporan
Tanggal Laporan
Skala Penilaian (10 atau 100)
Nilai KKM

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)
Skor Benar tiap Butir Soal
Skor Salah tiap butir soal
Kunci Jawaban (Max 50 soal)
Skor Maksimal Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

Soal Nomor 11
Soal Nomor 12
Soal Nomor 13
Soal Nomor 14
Soal Nomor 15
Soal Nomor 16
Soal Nomor 17
Soal Nomor 18
Soal Nomor 19
Soal Nomor 20
Soal Nomor 21
Soal Nomor 22
Soal Nomor 23
Soal Nomor 24
Soal Nomor 25
Soal Nomor 26
Soal Nomor 27
Soal Nomor 28
Soal Nomor 29
Soal Nomor 30
Soal Nomor 31
Soal Nomor 32
Soal Nomor 33
Soal Nomor 34
Soal Nomor 35
Soal Nomor 36
Soal Nomor 37
Soal Nomor 38
Soal Nomor 39
Soal Nomor 40
Soal Nomor 41
Soal Nomor 42
Soal Nomor 43
Soal Nomor 44
Soal Nomor 45
Soal Nomor 46
Soal Nomor 47
Soal Nomor 48
Soal Nomor 49
Soal Nomor 50

Data Soal Essay

Jumlah Soal (maksimal 10)
Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3

Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10
Skor Maksimal Soal Essay
Skor Maksimal Gabungan
Kompetensi Dasar Soal Essay
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

AnBuso Release 4.4

© 2011-2012 by Ali Muhson

! menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Kolom Pengisian	VALIDASI
SMAN 2 BANTUL	OK
PPKn	OK
XI MIA 5	OK
ULANGAN HARIAN	OK
KD 1.3 dan 1.4	OK
Mardiman, S.Pd	OK
196108221989031004	OK
1	OK
2015-2016	OK
29 Agustus 2015	OK
31 Agustus 2015	OK
DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar	OK
19640727 199303 1 003	OK
Bantul	OK
31 Agustus 2015	OK
10	OK
8,3	OK

4	OK
1	OK
	OK
BCDCACCDADBABBBCDABDDCDACDACCBA	OK
	30
Pengertian Pelanggaran HAM	OK
Penyebab Pelanggaran HAM	OK
Kewajiban Asasi	OK
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	OK
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	OK
Dasar Hukum Perlindungan HAM	OK
Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	OK
Dasar Hukum Perlindungan HAM	OK
HAM dan Pancasila	OK
Instrumen HAM	OK

Pengisian Identitas dan Data

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus te

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Achwan Aldian	L
2	Aditya Pangestu	L
3	Afnan Damar M.	L
4	Alan Dwi Amputra	L
5	Ari Dwikusumastuti	P
6	Atang Ganis Bayu A	L
7	Dicky Yudha K.	L
8	Elda Regita Dewi	P
9	Elsha Tiara N.	P
10	Fitri Eka Rahmawati	P
11	Frida Yulia Arhanti	P
12	Ghina Chusniatun N.	P
13	Habib Akbar B.	L
14	Hilma Ramadhani	P
15	Jumiyati	P
16	Kiky Trisdiyanti	P
17	Lina Lathifah	P
18	Lulu Damara	P
19	Mila Ummaya	P
20	Mita Istia	P
21	Muhammad Faqihna F	L
22	Muhammad Irfan A.	L
23	Nadya Ika Maharani	P
24	Noviana Saputri	P
25	Nur Oktaviana Ratna M.	P
26	Rafika Surya Putra P.	L
27	Riris Wening K.	P
28	Silvia Niken Saputri	P
29	Sri Isnani	P
30	Zata Yumna	P
31		
32		
33		

34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

a Jawaban Siswa

etapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)	Skor Maksimal	
	-	-
	1	2
BCDCACCDABBABCCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCBADBABBADABDDCDACDABCBA		
BCDCACCDABBABBCDABDDCDACDADCBD		
BCDCACCDACBABAADDCCDAADBCDACCCA		
BCDCACCDABBABBCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDACBAABCDACDDCDACDACCBA		
BCDCACCDACBABACDADDDCDACDADBBA		
BCDCACCAADBAABCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDDBBABCCABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDADBABCCAABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDABBABBCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDAAABABCDDABCBDDEBCDACBAA		
BCCCACCDADBADBCDABADCDACDACCBA		
BCBAACCDDBABABCAABABDDACDADBBA		
BCDCACCDADBABACBABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDADBABBCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCBADBABACDABDDCDADDACABA		
BCDCACCDADAACBCDDBDDCDACDACCBA		
BCDCACCDDBBABCCAABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDAAABABCADADCBDDEBCDACBCA		
BCDCACCDACBABABDABCBCDADDACCAA		
BCDCACCDADDABCCAABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDADBABACDABDDCDCCDACABA		
BCDCACCDACBABBCDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDABBABACDABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDADCABACBABDDCDACDACCBA		
BCDCACCDACBAABCCBCDDCDACDADDDBA		
BCDCBCCDADCABBCDABDDCDACDACCBA		
BCDCBCCDADBABBBDABDDCDACDACCBA		

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
	- Jumlah peserta test =	29	Jumlah Nilai =			756	0	252
	- Jumlah yang tuntas =	23	Nilai Terendah =			20,00	0,00	6,67
	- Jumlah yang belum tuntas =	6	Nilai Tertinggi =			29,00	0,00	9,67
	- Persentase peserta tuntas =	79,3	Rata-rata =			26,07	#DIV/0!	8,69
	- Persentase peserta belum tuntas =	20,7	Standar Deviasi =			2,70	#DIV/0!	0,90

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program : XI MIA 5
Tanggal Tes : 29 Agustus 2015
SK/KD : KD 1.3 dan 1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
3	0,315	Baik	0,931	Mudah	A	Cukup Baik
4	0,433	Baik	0,966	Mudah	BD	Cukup Baik
5	-0,198	Tidak Baik	0,931	Mudah	CD	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
8	-0,077	Tidak Baik	0,897	Mudah	C	Tidak Baik
9	0,046	Tidak Baik	0,828	Mudah	D	Tidak Baik
10	0,442	Baik	0,517	Sedang	-	Baik
11	-0,178	Tidak Baik	0,862	Mudah	-	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0,046	Tidak Baik	0,828	Mudah	-	Tidak Baik
14	0,311	Baik	0,517	Sedang	D	Revisi Pengecoh
15	0,527	Baik	0,793	Mudah	-	Cukup Baik
16	0,074	Tidak Baik	0,724	Mudah	-	Tidak Baik
17	0,308	Baik	0,897	Mudah	C	Cukup Baik
18	0,528	Baik	0,828	Mudah	A	Cukup Baik
19	0,700	Baik	0,828	Mudah	B	Cukup Baik
20	0,873	Baik	0,828	Mudah	C	Cukup Baik
21	0,840	Baik	0,862	Mudah	B	Cukup Baik
22	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
23	0,576	Baik	0,862	Mudah	D	Cukup Baik
24	0,161	Tidak Baik	0,931	Mudah	AB	Tidak Baik
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
27	0,287	Cukup Baik	0,828	Mudah	A	Cukup Baik
28	0,449	Baik	0,621	Sedang	-	Baik
29	0,632	Baik	0,828	Mudah	D	Cukup Baik
30	-0,066	Tidak Baik	0,966	Mudah	BC	Tidak Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program : XI MIA 5
Tanggal Tes : 29 Agustus 2015
SK/KD : KD 1.3 dan 1.4

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
3	0,0	3,4	3,4	93,1*	-	0,0	100,0
4	3,4	0,0	96,6*	0,0	-	0,0	100,0
5	93,1*	6,9	0,0	0,0	-	0,0	100,0
6	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
8	3,4	6,9	0,0	89,7*	-	0,0	100,0
9	82,8*	10,3	6,9	0,0	-	0,0	100,0
10	10,3	17,2	20,7	51,7*	-	0,0	100,0
11	3,4	86,2*	6,9	3,4	-	0,0	100,0
12	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
13	10,3	82,8*	3,4	3,4	-	0,0	100,0
14	27,6	51,7*	20,7	0,0	-	0,0	100,0
15	10,3	6,9	79,3*	3,4	-	0,0	100,0
16	13,8	6,9	6,9	72,4*	-	0,0	100,0
17	89,7*	3,4	0,0	6,9	-	0,0	100,0
18	0,0	82,8*	13,8	3,4	-	0,0	100,0
19	6,9	0,0	10,3	82,8*	-	0,0	100,0
20	3,4	13,8	0,0	82,8*	-	0,0	100,0
21	3,4	0,0	86,2*	10,3	-	0,0	100,0
22	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
23	86,2*	10,3	3,4	0,0	-	0,0	100,0
24	0,0	0,0	93,1*	6,9	-	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
26	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
27	0,0	6,9	82,8*	10,3	-	0,0	100,0
28	10,3	17,2	62,1*	10,3	-	0,0	100,0
29	10,3	82,8*	6,9	0,0	-	0,0	100,0
30	96,6*	0,0	0,0	3,4	-	0,0	100,0
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program : XI MIA 5
Tanggal Tes : 29 Agustus 2015
SK/KD : KD 1.3 dan 1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
22	Muhammad Irfan A.	L	Instrumen HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
23	Nadya Ika Maharani	P	Tidak Ada
24	Noviana Saputri	P	Tidak Ada
25	Nur Oktaviana Ratna M.	P	Tidak Ada
26	Rafika Surya Putra P.	L	Tidak Ada
27	Riris Wening K.	P	Tidak Ada
28	Silvia Niken Saputri	P	Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
29	Sri Isnani	P	Tidak Ada
30	Zata Yumna	P	Tidak Ada
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program : XI MIA 5
Tanggal Tes : 29 Agustus 2015
SK/KD : KD 1.3 dan 1.4

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Pengertian Pelanggaran HAM	Tidak Ada
2	Penyebab Pelanggaran HAM	Tidak Ada
3	Kewajiban Asasi	Hilma Ramadhani; Jumiyati;
4	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Jumiyati;
5	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Sri Isnani; Zata Yumna;
6	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Tidak Ada
7	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Tidak Ada
8	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Aditya Pangestu; Elda Regita Dewi; Lulu Damara;
9	HAM dan Pancasila	Fitri Eka Rahmawati; Frida Yulia Arthanti; Jumiyati; Kiky Trisdiyanti; Mita Istia;
10	Instrumen HAM	Achwan Aldian; Afran Damar M.; Alan Dwi Amputra; Ari Dwikusumastuti; Atang Ganis Bayu A; Dicky Yudha K.; Ghina Chusniatun N.; Habib Akbar B.; Jumiyati; Muhammad Faqihna F; Muhammad Irfan A.; Nur Oktaviana Ratna M.; Rafika Surya Putra P.; Silvia Niken Saputri;
11	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Mila Ummaya; Nadya Ika Maharani; Riris Wening K.; Sri Isnani;
12	Instrumen HAM	Tidak Ada
13	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Atang Ganis Bayu A; Elda Regita Dewi; Hilma Ramadhani; Mila Ummaya; Silvia Niken Saputri;
14	Instrumen HAM	Achwan Aldian; Alan Dwi Amputra; Dicky Yudha K.; Frida Yulia Arthanti; Habib Akbar B.; Kiky Trisdiyanti; Lulu Damara; Mita Istia; Muhammad Faqihna F; Muhammad Irfan A.; Nadya Ika Maharani; Noviana Saputri; Rafika Surya Putra P.; Riris Wening K.;
15	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aditya Pangestu; Alan Dwi Amputra; Habib Akbar B.; Muhammad Faqihna F; Muhammad Irfan A.; Zata Yumna;
16	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Fitri Eka Rahmawati; Frida Yulia Arthanti; Jumiyati; Kiky Trisdiyanti; Mita Istia; Nadya Ika Maharani; Riris Wening K.; Silvia Niken Saputri;
17	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Alan Dwi Amputra; Mila Ummaya; Silvia Niken Saputri;
18	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Alan Dwi Amputra; Atang Ganis Bayu A; Dicky Yudha K.; Muhammad Faqihna F; Silvia Niken Saputri;
19	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Habib Akbar B.; Hilma Ramadhani; Jumiyati; Muhammad Faqihna F; Muhammad Irfan A.;
20	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Alan Dwi Amputra; Habib Akbar B.; Jumiyati; Muhammad Faqihna F; Muhammad Irfan A.;
21	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Alan Dwi Amputra; Habib Akbar B.; Jumiyati; Muhammad Faqihna F;
22	Instrumen HAM	Tidak Ada
23	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Alan Dwi Amputra; Habib Akbar B.; Muhammad Faqihna F; Noviana Saputri;
24	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Lulu Damara; Muhammad Irfan A.;
25	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Tidak Ada
26	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Tidak Ada

27	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aditya Pangestu; Afnan Damar M.; Dicky Yudha K.; Jumiyati; Silvia Niken Saputri;
28	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Atang Ganis Bayu A; Dicky Yudha K.; Habib Akbar B.; Hilma Ramadhani; Jumiyati; Lina Lathifah; Lulu Damara; Muhammad Faqihna F; Noviana Saputri; Rafika Surya Putra P.; Silvia Niken Saputri;
29	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Alan Dwi Amputra; Eida Regita Dewi; Habib Akbar B.; Muhammad Faqihna F; Muhammad Irfan A.;
30	Kasus Pelanggaran HAM	Afnan Damar M.;
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	Soal Essay	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd
NIP 196108221989031004

Proporsi Ketuntasan Belajar



PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau

Data Umum

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Nama Tes
SK/KD
Nama Guru
NIP
Semester
Tahun Pelajaran
Tanggal Tes
Tanggal Diperiksa
Nama Kepala Sekolah
NIP Kepala Sekolah
Tempat Laporan
Tanggal Laporan
Skala Penilaian (10 atau 100)
Nilai KKM

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)
Skor Benar tiap Butir Soal
Skor Salah tiap butir soal
Kunci Jawaban (Max 50 soal)
Skor Maksimal Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

Soal Nomor 11
Soal Nomor 12
Soal Nomor 13
Soal Nomor 14
Soal Nomor 15
Soal Nomor 16
Soal Nomor 17
Soal Nomor 18
Soal Nomor 19
Soal Nomor 20
Soal Nomor 21
Soal Nomor 22
Soal Nomor 23
Soal Nomor 24
Soal Nomor 25
Soal Nomor 26
Soal Nomor 27
Soal Nomor 28
Soal Nomor 29
Soal Nomor 30
Soal Nomor 31
Soal Nomor 32
Soal Nomor 33
Soal Nomor 34
Soal Nomor 35
Soal Nomor 36
Soal Nomor 37
Soal Nomor 38
Soal Nomor 39
Soal Nomor 40
Soal Nomor 41
Soal Nomor 42
Soal Nomor 43
Soal Nomor 44
Soal Nomor 45
Soal Nomor 46
Soal Nomor 47
Soal Nomor 48
Soal Nomor 49
Soal Nomor 50

Data Soal Essay

Jumlah Soal (maksimal 10)
Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3

Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10
Skor Maksimal Soal Essay
Skor Maksimal Gabungan
Kompetensi Dasar Soal Essay
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

AnBuso Release 4.4

© 2011-2012 by Ali Muhson

! menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Kolom Pengisian	VALIDASI
SMAN 2 BANTUL	OK
PPKN	OK
XI MIA 6	OK
ULANGAN HARIAN	OK
KD 3.1 dan 4.1	OK
Mardiman, S.Pd.	OK
196108221989031004	OK
1	OK
2015-2016	OK
29 AGUSTUS 2015	OK
31 AGUSTUS 2015	OK
DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar	OK
19640727 199303 1 003	OK
Bantul	OK
31 AGUSTUS 2015	OK
10	OK
8,3	OK

4	OK
1	OK
	OK
BCDCACCDADBABBBCDABDDCDACDACCBA	OK
	30
Pengertian Pelanggaran HAM	OK
Penyebab Pelanggaran HAM	OK
Kewajiban Asasi	OK
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	OK
Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	OK
Dasar Hukum Perlindungan HAM	OK
Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	OK
Dasar Hukum Perlindungan HAM	OK
HAM dan Pancasila	OK
Instrumen HAM	OK

Pengisian Identitas dan Data

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus te

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aisya Putri K.	P
2	Aisyah Yuli Astuti	P
3	Andri Rospita	P
4	Anindita N.	P
5	Ari Dwi Fitriani	P
6	Burhanuddin Yusuf	L
7	Devita Inna Arrifa	P
8	Disa Margahesti	P
9	Erlinda Septika S.	P
10	Faza Syauqi I.	L
11	Feby Kristiansi	P
12	Firnanda Zuhad	L
13	Hafiyyan Tri Atmaja	L
14	Hermi Windarti	L
15	Ilham Sukma Putra	L
16	Ismi Ratih P.	P
17	Istri Krismawati	P
18	Juniarti Nurvita D.	P
19	Khevic Gibran P.	L
20	Kusnan Swastiko	L
21	Linda Vemiliana	P
22	Lisa Arifah	P
23	Mia Priyanto	P
24	Pratnanjari Noor D.	P
25	Rafiq Nur Shidiq	L
26	Rintan Dewi W.	P
27	Rizka Febriyana	P
28	Roihana Kartika Z.	P
29	Sindi Resti Safitri	P
30	Tariq Hidayat P.	L
31		
32		
33		

34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

a Jawaban Siswa

etapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

	Skor Maksimal	
	-	-
	1	2
Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)		
BCACACCDADBABCDCCBCCDBACCADBBA		
BCDCAACDADBACCCDADCADBACDADCBA		
BCDCADCDBABBABBCBDDCDDCCDADCBA		
BCDCAACDADBABBCBDDADACDADDBA		
BCDCAACBCDAABCCDABADCBCDADCBA		
BCDBAACDABBACCCDCBDBCDDCAADBBA		
BCBCADCBBABBABDCDABBACBBCDADCBC		
BCDCABCDDBBACCCDCBCCDBACDADCBB		
BCDDADCDBABBACDDABDCDADCADDBBA		
ACBCABCDDBAACBCDABCADDEBCDADBBB		
BCDCACCDADBABBCDABBDCADCADCDBA		
BCACAACDABBACDDDABCACAACDACBBB		
BCBBAACBADAACACDCBADDCBCDADCBA		
BCDCADCDBABBABDCDABDADDEBCDADCBA		
CCDCACCDDBAACDDABCDBECCDABCBA		
BCDCADCDBABBABBCDABBCCDACDACCBA		
BCCBABCDAABACDDDABADDBACDADDBA		
BCDCACCDABBABBCDABCDCDACDACBBC		
BCDCACCDADBABCCDABCADBBBCDADCBA		
BCDCAACBADAACCCDCBACCDBCDADCBA		
BCDCACCBADBABBBCDABDDDDACDACCBA		
BCDCAACDADBABCCADCCDDCDAABBA		
BCDCADCBBABBABBCDCBCCCBDCDAADBB		
BCDCACCBDDBABCDDBACACABCDADCBA		
BCDCADCCABBABBCDCBCCBDCDAADBB		
BCDCACCDACAABBCDABDCDDACDADCBA		
BCDCAACDADAABACDABDDCDADCADCBA		
BCBCABCDDCAACBDCBDDCBACDAABBA		
BCDCACCDADBABCCDABCADDACDAACBA		

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
	- Jumlah peserta test =	29	Jumlah Nilai =			618	0	206
	- Jumlah yang tuntas =	8	Nilai Terendah =			16,00	0,00	5,33
	- Jumlah yang belum tuntas =	21	Nilai Tertinggi =			27,00	0,00	9,00
	- Persentase peserta tuntas =	27,6	Rata-rata =			21,31	#DIV/0!	7,10
	- Persentase peserta belum tuntas =	72,4	Standar Deviasi =			3,20	#DIV/0!	1,07

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 AGUSTUS 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd.
NIP 196108221989031004

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 6
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,330	Baik	0,931	Mudah	D	Cukup Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
3	0,569	Baik	0,759	Mudah	-	Cukup Baik
4	0,326	Baik	0,862	Mudah	A	Cukup Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
6	0,432	Baik	0,310	Sedang	-	Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
8	0,110	Tidak Baik	0,724	Mudah	A	Tidak Baik
9	0,210	Cukup Baik	0,759	Mudah	B	Cukup Baik
10	0,330	Baik	0,448	Sedang	-	Baik
11	0,081	Tidak Baik	0,759	Mudah	CD	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0,665	Baik	0,621	Sedang	D	Revisi Pengecoh
14	0,413	Baik	0,345	Sedang	-	Baik
15	0,440	Baik	0,759	Mudah	A	Cukup Baik
16	-0,002	Tidak Baik	0,897	Mudah	AB	Tidak Baik
17	0,470	Baik	0,690	Sedang	D	Revisi Pengecoh
18	0,034	Tidak Baik	0,897	Mudah	AC	Tidak Baik
19	0,357	Baik	0,276	Sulit	-	Cukup Baik
20	0,298	Cukup Baik	0,345	Sedang	-	Baik
21	-0,043	Tidak Baik	0,552	Sedang	B	Tidak Baik
22	0,491	Baik	0,517	Sedang	C	Revisi Pengecoh
23	0,308	Baik	0,448	Sedang	-	Baik
24	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
25	0,243	Cukup Baik	0,931	Mudah	B	Cukup Baik
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
27	0,507	Baik	0,172	Sulit	-	Cukup Baik
28	0,310	Baik	0,552	Sedang	A	Revisi Pengecoh
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
30	0,338	Baik	0,759	Mudah	D	Cukup Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 AGUSTUS 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd.
NIP 196108221989031004

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 6
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,4	93,1*	3,4	0,0	-	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
3	6,9	13,8	3,4	75,9*	-	0,0	100,0
4	0,0	10,3	86,2*	3,4	-	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
6	31,0	13,8	31*	24,1	-	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
8	0,0	24,1	3,4	72,4*	-	0,0	100,0
9	75,9*	0,0	6,9	17,2	-	0,0	100,0
10	3,4	41,4	10,3	44,8*	-	0,0	100,0
11	24,1	75,9*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
12	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
13	3,4	62,1*	34,5	0,0	-	0,0	100,0
14	6,9	34,5*	41,4	17,2	-	0,0	100,0
15	0,0	3,4	75,9*	20,7	-	0,0	100,0
16	0,0	0,0	10,3	89,7*	-	0,0	100,0
17	69*	3,4	27,6	0,0	-	0,0	100,0
18	0,0	89,7*	0,0	10,3	-	0,0	100,0
19	13,8	13,8	44,8	27,6*	-	0,0	100,0
20	27,6	6,9	31,0	34,5*	-	0,0	100,0
21	3,4	0,0	55,2*	41,4	-	0,0	100,0
22	13,8	34,5	0,0	51,7*	-	0,0	100,0
23	44,8*	27,6	6,9	20,7	-	0,0	100,0
24	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
25	3,4	0,0	3,4	93,1*	-	0,0	100,0
26	100*	0,0	0,0	0,0	-	0,0	100,0
27	17,2	3,4	17,2*	62,1	-	0,0	100,0
28	0,0	31,0	55,2*	13,8	-	0,0	100,0
29	0,0	100*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
30	75,9*	17,2	6,9	0,0	-	0,0	100,0
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 AGUSTUS 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd.
NIP 196108221989031004

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 6
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 AGUSTUS 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd.
NIP 196108221989031004

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 6
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aisya Putri K.	P	Kewajiban Asasi; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
2	Aisyah Yuli Astuti	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
3	Andri Rospita	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
4	Anindita N.	P	Tidak Ada
5	Ari Dwi Fitriani	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; HAM dan Pancasila; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
6	Burhanuddin Yusuf	L	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
7	Devita Inna Arrifa	P	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
8	Disa Margahesti	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; HAM dan Pancasila; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
9	Erlinda Septika S.	P	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
10	Faza Syauqi I.	L	Pengertian Pelanggaran HAM; Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; HAM dan Pancasila; Instrumen HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;
11	Feby Kristiansi	P	Tidak Ada
12	Firmanda Zuhad	L	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;
13	Hafiyyan Tri Atmaja	L	Kewajiban Asasi; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
14	Hermi Windarti	L	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
15	Ilham Sukma Putra	L	Pengertian Pelanggaran HAM; HAM dan Pancasila; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
16	Ismi Ratih P.	P	Tidak Ada
17	Istri Krismawati	P	Kewajiban Asasi; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
18	Juniarti Nurvita D.	P	Tidak Ada
19	Khevic Gibran P.	L	Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
20	Kusnan Swastiko	L	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
21	Linda Vemiliana	P	
22	Lisa Arifah	P	Tidak Ada
23	Mia Priyanto	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
24	Pratnanjari Noor D.	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;
25	Rafiq Nur Shidiq	L	Dasar Hukum Perlindungan HAM; HAM dan Pancasila; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
26	Rintan Dewi W.	P	Dasar Hukum Perlindungan HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Kasus Pelanggaran HAM;
27	Rizka Febriyana	P	Tidak Ada
28	Roihana Kartika Z.	P	Tidak Ada
29	Sindi Resti Safitri	P	Kewajiban Asasi; Dasar Hukum Perlindungan HAM; HAM dan Pancasila; Instrumen HAM; Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM; Dasar Hukum Perlindungan HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Instrumen HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM; Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM;
30	Tariq Hidayat P.	L	Tidak Ada
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 AGUSTUS 2015
Guru Mata Pelajaran

DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd.
NIP 196108221989031004

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 2 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas/Program : XI MIA 6
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2015
SK/KD : KD 3.1 dan 4.1

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Pengertian Pelanggaran HAM	Faza Syauci I.; Ilham Sukma Putra;
2	Penyebab Pelanggaran HAM	Tidak Ada
3	Kewajiban Asasi	Aisya Putri K.; Devita Inna Arrifa; Faza Syauci I.; Firmanda Zuhad; Hafiyyan Tri Atmaja; Istri Krismawati; Sindi Resti Safitri;
4	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Burhanuddin Yusuf; Erlinda Septika S.; Hafiyyan Tri Atmaja; Istri Krismawati;
5	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Tidak Ada
6	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Aisyah Yuli Astuti; Andri Rospita; Anindita N.; Ari Dwi Fitriani; Burhanuddin Yusuf; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Faza Syauci I.; Firmanda Zuhad; Hafiyyan Tri Atmaja; Hermi Windarti; Ismi Ratih P.; Istri Krismawati; Kusnan Swastiko; Mia Priyanto; Pratnanjari Noor D.; Rintan Dewi W.; Roihana Kartika Z.; Sindi Resti Safitri;
7	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Tidak Ada
8	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Ari Dwi Fitriani; Devita Inna Arrifa; Hafiyyan Tri Atmaja; Kusnan Swastiko; Lisa Arifah; Pratnanjari Noor D.; Rafiq Nur Shidiq; Rintan Dewi W.;
9	HAM dan Pancasila	Ari Dwi Fitriani; Disa Margahesti; Faza Syauci I.; Ilham Sukma Putra; Lisa Arifah; Rafiq Nur Shidiq; Sindi Resti Safitri;
10	Instrumen HAM	Aisyah Yuli Astuti; Andri Rospita; Burhanuddin Yusuf; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Faza Syauci I.; Firmanda Zuhad; Hermi Windarti; Ismi Ratih P.; Istri Krismawati; Juniarti Nurvita D.; Pratnanjari Noor D.; Rintan Dewi W.; Rizka Febriyana; Sindi Resti Safitri;
11	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Ari Dwi Fitriani; Faza Syauci I.; Hafiyyan Tri Atmaja; Kusnan Swastiko; Rizka Febriyana; Roihana Kartika Z.; Sindi Resti Safitri;
12	Instrumen HAM	Tidak Ada
13	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Aisyah Yuli Astuti; Burhanuddin Yusuf; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Faza Syauci I.; Firmanda Zuhad; Hafiyyan Tri Atmaja; Ilham Sukma Putra; Istri Krismawati; Kusnan Swastiko; Sindi Resti Safitri;
14	Instrumen HAM	Aisya Putri K.; Aisyah Yuli Astuti; Ari Dwi Fitriani; Burhanuddin Yusuf; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Firmanda Zuhad; Hafiyyan Tri Atmaja; Hermi Windarti; Ilham Sukma Putra; Istri Krismawati; Khevic Gibran P.; Kusnan Swastiko; Mia Priyanto; Rafiq Nur Shidiq; Roihana Kartika Z.; Sindi Resti Safitri; Tariq Hidayat P.;
15	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Erlinda Septika S.; Firmanda Zuhad; Ilham Sukma Putra; Istri Krismawati; Rafiq Nur Shidiq; Sindi Resti Safitri;
16	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Anindita N.; Mia Priyanto;
17	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Andri Rospita; Burhanuddin Yusuf; Disa Margahesti; Hafiyyan Tri Atmaja; Kusnan Swastiko; Pratnanjari Noor D.; Rintan Dewi W.; Sindi Resti Safitri;
18	Dasar Hukum Perlindungan HAM	Aisyah Yuli Astuti; Andri Rospita; Mia Priyanto;
19	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Aisyah Yuli Astuti; Ari Dwi Fitriani; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Faza Syauci I.; Feby Kristiansi; Firmanda Zuhad; Hafiyyan Tri Atmaja; Ilham Sukma Putra; Ismi Ratih P.; Istri Krismawati; Juniarti Nurvita D.; Khevic Gibran P.; Kusnan Swastiko; Mia Priyanto; Pratnanjari Noor D.; Rafiq Nur Shidiq; Rintan Dewi W.; Tariq Hidayat P.;

20	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Aisyah Yuli Astuti; Andri Rospita; Burhanuddin Yusuf; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Faza Syauqi I.; Firnanda Zuhad; Hermi Windarti; Ilham Sukma Putra; Ismi Ratih P.; Khevic Gibran P.; Kusnan Swastiko; Mia Priyanto; Pratnanjari Noor D.; Rafiq Nur Shidiq; Rintan Dewi W.; Rizka Febriyana; Tariq Hidayat P.;
21	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Aisyah Yuli Astuti; Andri Rospita; Anindita N.; Disa Margahesti; Faza Syauqi I.; Hermi Windarti; Ilham Sukma Putra; Istri Krismawati; Khevic Gibran P.; Lisa Arifah; Rizka Febriyana; Tariq Hidayat P.;
22	Instrumen HAM	Aisya Putri K.; Aisyah Yuli Astuti; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Feby Kristiansi; Firnanda Zuhad; Ilham Sukma Putra; Istri Krismawati; Khevic Gibran P.; Pratnanjari Noor D.; Rafiq Nur Shidiq; Rintan Dewi W.; Sindi Resti Safitri;
23	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Andri Rospita; Ari Dwi Fitriani; Burhanuddin Yusuf; Devita Inna Arrifa; Erlinda Septika S.; Faza Syauqi I.; Feby Kristiansi; Hafiyyan Tri Atmaja; Hermi Windarti; Ilham Sukma Putra; Khevic Gibran P.; Kusnan Swastiko; Mia Priyanto; Pratnanjari Noor D.; Rafiq Nur Shidiq; Rintan Dewi W.;
24	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Tidak Ada
25	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Burhanuddin Yusuf;
26	Bentuk-bentuk Pelanggaran HAM	Tidak Ada
27	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Aisyah Yuli Astuti; Andri Rospita; Anindita N.; Ari Dwi Fitriani; Burhanuddin Yusuf; Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Erlinda Septika S.; Faza Syauqi I.; Hafiyyan Tri Atmaja; Hermi Windarti; Ilham Sukma Putra; Istri Krismawati; Khevic Gibran P.; Kusnan Swastiko; Mia Priyanto; Pratnanjari Noor D.; Rafiq Nur Shidiq; Rintan Dewi W.; Rizka Febriyana; Roihana Kartika Z.; Sindi Resti Safitri; Tariq Hidayat P.;
28	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Aisya Putri K.; Anindita N.; Burhanuddin Yusuf; Erlinda Septika S.; Faza Syauqi I.; Feby Kristiansi; Firnanda Zuhad; Istri Krismawati; Juniarti Nurvita D.; Mia Priyanto; Pratnanjari Noor D.; Rintan Dewi W.; Sindi Resti Safitri;
29	Penanganan dan Pencegahan Kasus Pelanggaran HAM	Tidak Ada
30	Kasus Pelanggaran HAM	Devita Inna Arrifa; Disa Margahesti; Faza Syauqi I.; Firnanda Zuhad; Juniarti Nurvita D.; Pratnanjari Noor D.; Rintan Dewi W.;
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	Soal Essay	

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

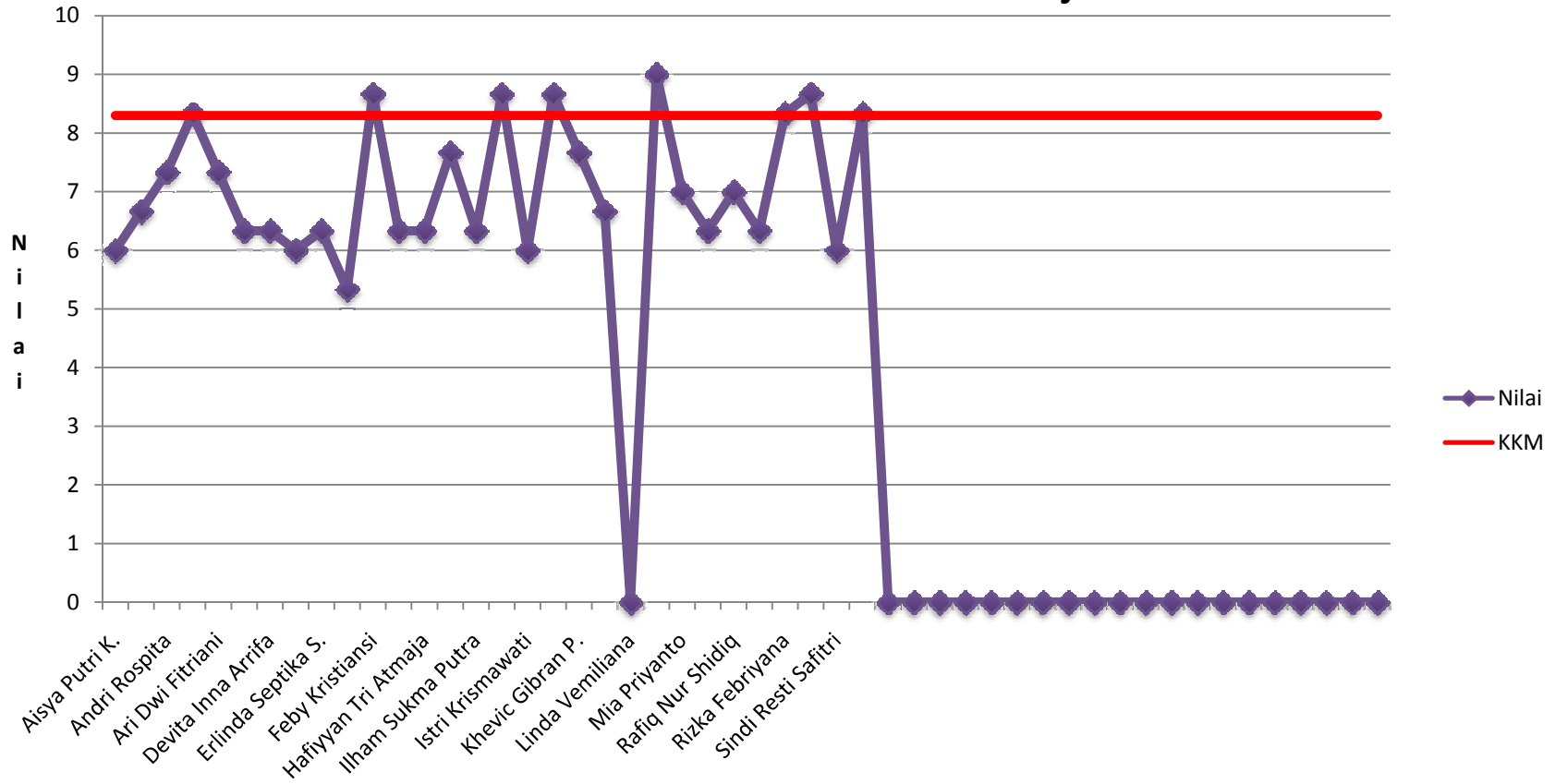
Mengetahui :
Kepala SMAN 2 BANTUL

Bantul, 31 AGUSTUS 2015
Guru Mata Pelajaran

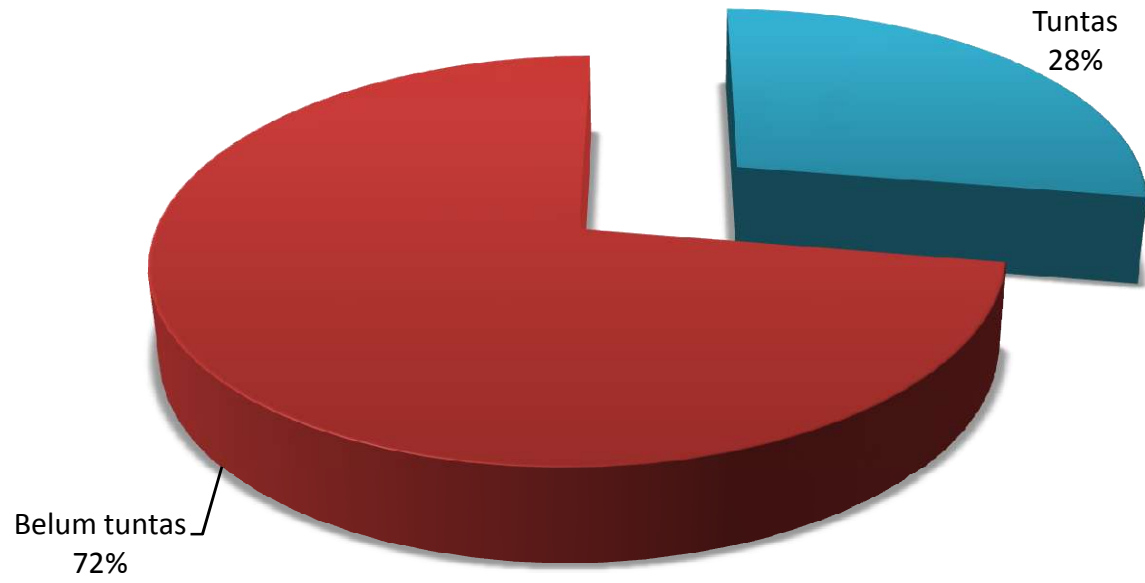
DRS. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP 19640727 199303 1 003

Mardiman, S.Pd.
NIP 196108221989031004

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL DI SMA N 2 BANTUL



Proses Pembelajaran



Diskusi Kelompok



Pemilihan Ketua OSIS (Pembelajaran Demokrasi)