

**FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN 2011**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:
Ujang Hartato
NIM 12803249001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN 2011**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:
Ujang Hartato
NIM 12803249001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGAKATAN 2011**

SKRIPSI

Oleh:

Ujang Hartato

12803249001

Telah disetujui dan disahkan

Pada tanggal 15 Januari 2016

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

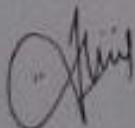
Program Studi Pendidikan Akuntansi

Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.

NIP 19820514 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PENYELESAIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS)
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGAKATAN 2011**

yang disusun oleh:

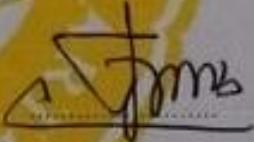
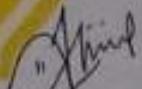
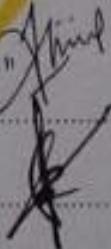
UJANG HARTATO

NIM 12803249001

telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 22 Januari 2016 dan

dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Abdullah Taman, M.Si., Ak	Ketua Pengaji		26/1/2016
Mimin Nur Asiyah, M.Sc., Ak	Pengaji Pendamping		26/1/2016
Prof. Sukirno, Ph.D.	Pengaji Utama		25/1/2015



Yogyakarta, 27. Januari 2016
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan

Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ujang Hartato

NIM : 12803249001

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

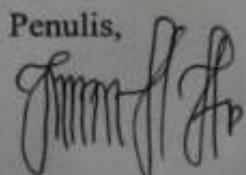
Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PENYELESAIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS)
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau
diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata
penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 22 Januari 2016

Penulis,



Ujang Hartato

NIM 12803249001

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَنَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمَلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّابَرِ ﴿٣﴾

Demi masa (1) sungguh, manusia berada dalam kerugian (2), kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran (3). [Qs. Al Ashr 1-3]

إِنَّ اللَّهَ عَزُّ وَ جَلُّ لَا يَقْبِلُ مِنَ الْعَمَلِ إِلَّا مَا كَانَ لَهُ خَالِصًا وَ ابْتَغَى بِهِ وَجْهَهُ

“Sesungguhnya Allah tidak menerima suatu amal perbuatan kecuali yang murni dan hanya mengharap ridho Allah”. [HR. Abu Dawud dan Nasa’i]

Semua berawal dari pikiran, kemudian diungkapkan dengan lisan, diresapi dengan hati, berwujud sebuah amal dan berakhir dengan sebuah hasil (**Penulis**)

PERSEMPAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SwT. dan sholawat atas nabi Muhammad SAW. karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangku yang tercinta, ibu Rusgaya Wati dan bapak Zainal Arifin (Alm) yang selalu mendo’akan yang terbaik untuk anaknya.
2. Ayuk Hartika, ayuk Listaria, kak Doni Irawan, dan ayuk Sastra Dewi yang telah memberi dorongan kepadaku untuk menjadi orang yang lebih baik.
3. Guru Sekolah Dasarku yang telah mengajarkan aku untuk bisa membaca, menulis, dan berhitung.

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN 2011**

Oleh:
UJANG HARTATO
NIM 12803249001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, 2) Pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, 3) Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, 4) Pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, 5) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, dan 6) Pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner atau angket. Uji coba instrumen penelitian dilakukan dengan uji coba terpakai. Pengujian prasyarat analisis meliputi uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji heteroskedastisitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana dan teknik analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini adalah (1) Motivasi Lulus Tepat Waktu berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,534; dan nilai signifikan 0,000 (2) Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,334; dan nilai signifikan 0,000 (3) Ketersediaan Sumber Belajar berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,239; dan nilai signifikan 0,010 (4) Kualitas Bimbingan Skripsi berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,230; dan nilai signifikan 0,014 (5) Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,214 dan nilai signifikan 0,022 dan (6) Motivasi Lulus tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang ditunjukkan dengan nilai R_{hitung} sebesar 0,548 dan nilai F_{hitung} (9,267) lebih besar dari F_{tabel} (2,30).

Kata Kunci: Skripsi, Motivasi, Menulis, Sumber, Bimbingan, Teman.

**FACTORS AFFECTING THE COMPLETION OF ACCOUNTING
EDUCATION STUDENT'S UNDERGRADUATE THESIS BATCH 2011
FACULTY OF ECONOMICS YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

BY:
UJANG HARTATO
NIM 12803249001

ABSTRACT

This study aims to investigate (1) the effect of motivation to graduate on time on the completion of the undergraduate thesis, (2) the effect of ability to write scientific papers on the completion of the undergraduate thesis, (3) the effect of availability of learning resources on the completion of the undergraduate thesis, (4) the effect of quality of undergraduate thesis guidance on the completion of the undergraduate thesis, (5) the effect of peer environment on the completion of the undergraduate thesis, and (6) the effect of motivation to graduate on time, ability to write scientific papers, availability of learning resources, quality of undergraduate thesis guidance, and peer environment simultaneously on the completion of accounting education student's undergraduate thesis batch 2011, Faculty of Economics Yogyakarta State University (YSU).

This research is a comparative causal study. The research population comprised all students of accounting education batch 2011, YSU. The data were collected through questionnaire. The trials conducted by the research instrument used trial. Testing requirements analysis includes linearity, multicollinearity, and heteroscedasticity. The data were analyzed by simple regression and multiple regression.

The results of study show that (1) motivation to graduate on time positively effects completion of the undergraduate thesis. It is indicated by the value of r count 0,534 and significance value 0,000, (2) ability to write scientific papers positively effects completion of the undergraduate thesis. It is indicated by the value of r count 0,334 and significance value 0,000 (3) availability of learning resources positively effects completion of the undergraduate thesis. It is indicated by the value of r count 0,239 and significance value 0,010, (4) quality of undergraduate thesis guidance positively effects completion of the undergraduate thesis. It is indicated by the value of r count 0,230 and significance value 0,014 (5) peer environment positively effects completion of the undergraduate thesis. It is indicated by the value of r count 0,214 and significance value 0,022, and (6) motivation to graduate on time, ability to write scientific papers, availability of learning resources, quality of undergraduate thesis guidance, and peer environment simultaneously have a positive effect on the completion of accounting education student's undergraduate thesis batch 2011, Faculty of Economics Yogyakarta State University. It is indicated by the value of Rcount equal 0,548 and value of Fcount (9.267) greater than value of Ftabel (2.30).

Keywords: Undergraduate Thesis, Motivation to Graduate On Time, Ability to Write Scientific Papers, Availability of Learning Resources, Quality of Undergraduate Thesis Guidance, and Peer Environment

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SwT. yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011” dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada:

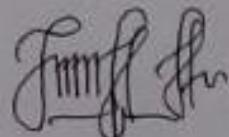
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan FE UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Abdullah Taman, M.Si., Ak., Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY yang membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
4. Mimin Nur Aisyah M.Si., Ak., dosen pembimbing yang telah dengan begitu sabar memberikan bimbingan serta arahan selama proses penyusunan skripsi.
5. Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D., dosen narasumber skripsi yang memberi masukan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kakak-kakak Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi responden dalam penelitian ini.

7. Masyarakat Sumatera Selatan dan Dinas Pendidikan Sumatera Selatan yang telah memberi segala fasilitas pendidikan selama kuliah di UNY.
8. Guru, Dosen, dan Ustadz yang telah memberi curahan ilmunya kepadaku.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT. semata, untuk itu penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22 Januari 2016

Penulis,



Ujang Hartato

NIM 1283249001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT.....</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)	15
2. Motivasi Lulus Tepat Waktu.....	25
3. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah.....	29
4. Ketersediaan Sumber Belajar.....	34
5. Kualitas Bimbingan Skripsi	38
6. Lingkungan Teman Sebaya.....	41
B. Penelitian yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Paradigma Penelitian	54
E. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Definisi Operasional Variabel.....	57
D. Populasi Penelitian.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Instrumen Penelitian	62
G. Uji Coba Instrumen	65
H. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Deskripsi Data Umum.....	80
2. Deskripsi Data Khusus.....	81
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	111
1. Uji Linieritas	111
2. Uji Multikolinieritas.....	112
3. Uji Heteroskedastisitas.....	113
C. Pengujian Hipotesis	115
1. Uji Hipotesis Pertama	115
2. Uji Hipotesis Kedua.....	117
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	119
4. Uji Hipotesis Keempat	121
5. Uji Hipotesis Kelima.....	123
6. Uji Hipotesis Keenam	125
7. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	128
D. Pembahasan Hasil Penelitian	130
E. Keterbatasan Penelitian.....	157
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	159
A. Kesimpulan	159
B. Implikasi	162
C. Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Penyelesaian TAS Mahasiswa DIKSI FE UNY angkatan 2011	6
Tabel 2. Distribusi Jumlah Subjek Penelitian	61
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Angket	62
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu.....	63
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah	63
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Ketersediaan Sumber Belajar	64
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi.....	64
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	64
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen.....	68
Tabel 10. Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	69
Tabel 12. Hasil Rekapitulasi Pengumpulan Data Responden.....	82
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Penyelesaian TAS	84
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Penyelesaian TAS.....	85
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu	88
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu.....	90
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah	93
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah	95
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Variabel Ketersediaan Sumber Belajar	98
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar	100
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi.....	103
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi.....	105
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya	107
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya	110
Tabel 25. Rangkuman Hasil Uji Linieritas	112
Tabel 26. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas	113
Tabel 27. Rangkuman Hasil Uji Heteroskedastisitas	114
Tabel 28. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_1 \rightarrow Y$)	115
Tabel 29. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_2 \rightarrow Y$)	117
Tabel 30. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_3 \rightarrow Y$)	119
Tabel 31. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_4 \rightarrow Y$)	121
Tabel 32. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_5 \rightarrow Y$)	123
Tabel 33. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda	125
Tabel 34. SR dan SE Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	55
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Penyelesaian TAS	84
Gambar 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Penyelesaian TAS.....	86
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Lulus Tepat Waktu	88
Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu	91
Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah ..	93
Gambar 7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah	96
Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Ketersediaan Sumber Belajar.....	98
Gambar 9. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar	100
Gambar 10. Histogram Distribusi Frekuensi Kualitas Bimbingan Skripsi.....	103
Gambar 11. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi.....	105
Gambar 12. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya	108
Gambar 13. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya	110
Gambar 14. Ringkasan Hasil Penelitian	130

Keterangan:

Koreksi kesalahan pada setiap gambar histogram yang seharusnya menyatu antardiagram batang, terjadi karena kesalahan teknis.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen.....	170
Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	178
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	184
Lampiran 4. Angket Penelitian	216
Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	224
Lampiran 6. Tabulasi Data Pokok.....	240
Lampiran 7. Distribusi Frekuensi.....	244
Lampiran 8. Pengujian Prasyarat Analisis	257
Lampiran 9. Pengujian Hipotesis	261
Lampiran 10. Perhitungan SE dan SR Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat	267
Lampiran 11. Daftar Tabel.....	269

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan sumberdaya terpenting dalam suatu negara karena merupakan indikator sejauh mana kualitas pembangunan suatu negara. Sumberdaya manusia yang dimiliki harus memadai baik dilihat dari segi kuantitas maupun kualitas. Dari segi kuantitas dapat dilihat dari jumlah, kepadatan, dan mobilitas penduduk sedangkan dari segi kualitas dapat dilihat dari beberapa aspek seperti tingkat pendidikan, tingkat kesehatan, dan kualitas tenaga kerja yang tersedia. Salah satu pilar pengembangan sumberdaya manusia yang bermakna strategis bagi pembangunan nasional adalah kualitas pendidikan.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1 menyebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan menjadi cerminan kualitas suatu negara karena mampu memberikan gambaran kualitas sumberdaya manusia di dalamnya. Pendidikan nasional itu sendiri bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, dan keterampilan. Sebagaimana juga tertera

dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 3 yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berorientasi pada tujuan dan fungsi pendidikan nasional tersebut, membuat lembaga pendidikan mengemban tugas yang cukup besar. Untuk mewujudkan hal tersebut maka setiap lembaga pendidikan salah satunya lembaga pendidikan tinggi atau perguruan tinggi (PT) dituntut untuk menjaga kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusannya dengan membekali peserta didiknya dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Mahasiswa sebagai kaum intelektual bangsa berkewajiban untuk meningkatkan mutu diri dan mutu bangsa dengan mempelajari suatu bidang ilmu selama menempuh pendidikan di kampus kemudian ilmu yang telah mereka kuasai melalui proses pendidikan di perguruan tinggi harus diimplementasikan dan diterapkan. Tidak hanya dituntut memiliki pengetahuan dan keterampilan, namun juga dituntut untuk memiliki sikap peduli terhadap lingkungan masyarakat. Dengan membantu orang disekitar, menjadi penghubung antara pemerintah dan masyarakat serta sebagai penggerak perubahan bangsa.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu contoh lembaga pendidikan tinggi yang berupaya mewujudkan tujuan pendidikan

nasional tersebut, seperti tertuang dalam visinya yaitu “Pada tahun 2025 UNY menjadi universitas kependidikan kelas dunia berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan” (Mengenal UNY Lebih Dekat, 2013).

Adapun strategi yang dilakukan untuk mencapai visi tersebut ialah:

1. Menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam kependidikan yang didukung bidang non kependidikan untuk menghasilkan manusia unggul yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan/atau olahraga, yang menyejahterakan individu dan masyarakat dan mendukung pembangunan daerah dan nasional serta berkontribusi pada pemecahan masalah global.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
4. Menyelenggarakan tata kelola universitas yang baik, bersih, dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi. (Mengenal UNY Lebih Dekat; 2013).

Menurut Ibnu dan Yoga (2013), indikator keberhasilan pencapaian visi pada strategi pertama diantaranya adalah peningkatan indeks prestasi kelulusan, penurunan lama studi, dan peningkatan kecepatan memperoleh pekerjaan. Namun dalam pelaksanaannya, indikator pencapaian visi UNY pada aspek penurunan lama studi masih mengalami permasalahan. Hal ini dikarenakan masih banyaknya mahasiswa UNY yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Dalam proses pembelajarannya, dosen tentunya mengharapkan agar mahasiswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Namun, tidak sedikit ditemukan adanya kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa dalam proses belajar seperti dalam penyelesaian tugas akhir skripsi sehingga hasil

belajar dalam hal ini target lulus belum tercapai optimal. Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses belajar pastinya dipengaruhi oleh banyak faktor. Mengenai faktor-faktor kesulitan belajar, Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014: 264) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor internal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa antara lain; kemampuan intelektual, perasaan dan kepercayaan diri, motivasi, kematangan untuk belajar, usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, kemampuan mengingat, serta kemampuan mengindra seperti melihat, mendengar, membau, dan merasakan.
2. Faktor eksternal, yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa dapat berupa guru, kualitas pembelajaran, instrumen dan fasilitas pembelajaran (*hardware* dan *software*), serta lingkungan sosial dan alam.

Hal ini sejalan dengan pendapat M. Ngahim Purwanto (2007: 106 – 107) yang mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah

1. Faktor luar, meliputi:
 - a. Lingkungan yaitu alam dan sosial.
 - b. Instumental yaitu kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas serta administrasi/manajemen.
2. Faktor dalam, meliputi:
 - a. Fisiologi yaitu kondisi fisik dan kondisi panca indera.
 - b. Psikologi yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Kesulitan belajar tersebut apabila terjadi pada mahasiswa yang sedang mengambil mata kuliah tugas akhir skripsi maka dikhawatirkan akan menghambat studinya untuk bisa lulus tepat waktu atau memenuhi targetnya untuk lulus lebih cepat seperti 3,5 tahun.

Hasil wawancara peneliti pada hari Rabu, 15 April 2015 menyebutkan bahwa dari 130 Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang sudah dinyatakan lulus sampai dengan tanggal 15 April 2015 adalah sebanyak 41 mahasiswa atau sebesar 31,54% sedangkan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang masih dalam proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ialah sebanyak 89 mahasiswa atau sebesar 68,46%. Wawancara ini dilakukan kepada perwakilan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yaitu perwakilan dari kelas A, Kelas B, dan Kelas I (Internasional).

Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang sudah dinyatakan lulus terbagi menjadi tiga kelompok yaitu lulus 3,5 tahun sebanyak 12 mahasiswa atau sebesar 9,23%, telah diyudisium sebanyak 10 mahasiswa atau sebesar 7,69%, dan telah melaksanakan ujian skripsi namun belum yudisium dan wisuda sebanyak 19 mahasiswa atau sebesar 14,62% sedangkan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang masih dalam proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi terbagi menjadi tiga kelompok. Pertama, dalam proses penyelesaian pelaporan yaitu penyelesaian bab empat dan bab lima sebanyak 46 mahasiswa atau sebesar 35,39%. Kedua, dalam proses pembuatan proposal skripsi/belum seminar sebanyak 39 mahasiswa atau sebesar 30%, dan ketiga belum mengajukan judul skripsi sebanyak 4 mahasiswa atau sebesar 3,08%. Hasil wawancara peneliti menyebutkan bahwa mahasiswa yang belum mengajukan judul skripsi ini dikarenakan masih mengambil mata kuliah teori.

Tabel 1. Data Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011

No	Penyelesaian TAS	Kelas A	Kelas B	Kelas Internasional
1	Wisuda 3,5 tahun	5	5	2
2	Sudah Yudisium	3	5	2
3	Selesai Ujian Skripsi	11	7	1
4	Proses Pelaporan Skripsi	20	10	16
5	Proses Proposal Skripsi	9	23	7
6	Belum Mengajukan Judul	0	3	1
Jumlah		48	53	29

Sumber: Data Primer (Sampai 15 April 2015)

Dengan angka yang cukup variatif tersebut menimbulkan sebuah pertanyaan, apa yang menjadi hambatan mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 belum tuntas dalam Penyelesaian tugas akhir skripsinya? Padahal masa studi normal tinggal dua bulan lagi yaitu Juni 2015. Dari hasil wawancara, didapati informasi bahwa beberapa alasan belum selesaiya tugas akhir skripsi mereka diantaranya adalah masih mengulang mata kuliah, kurangnya motivasi, rasa malas, lingkungan yang tidak mendukung baik lingkungan fisik seperti kondisi kos/rumah untuk segera menyelesaikan skripsinya maupun lingkungan sosial seperti teman, tidak sesuainya judul skripsi dengan minat/keinginan mahasiswa, tidak cocok dengan dosen pembimbing, sulitnya menemui dosen pembimbing, sulitnya menemukan sumber belajar yang sesuai dengan teori yang dibutuhkan, kurangnya kemampuan untuk mengelola kata saat menulis skripsi, ketidakpahaman mengenai karya tulis ilmiah, dan kesibukan mahasiswa itu sendiri seperti merawat keluarga yang sakit, kerja, dan organisasi.

Kurangnya motivasi banyak membuat Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 menjadi malas dalam menyelesaikan

tugas akhir skripsinya sehingga waktu pengerjaanpun mundur dari yang mereka targetkan. Dorongan untuk lulus tepat waktu atau lulus dengan target masing-masing misalnya 3,5 tahun atau 4 tahun mulai hilang dengan semangat diri yang mulai turun. Selain itu, kemampuan menulispun juga menjadi salah satu penghambat mereka seperti dalam hal revisi. Hal ini dikarenakan kesulitan mereka dalam mengelola kata-kata guna dituangkan dalam tulisan, keterbatasan data dan teori yang mendukung, serta keterbatasan pengetahuan mereka akan karya tulis ilmiah khususnya dalam penelitian seperti pada bagian kajian teori, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis.

Alasan lain yang juga banyak diutarakan yang menjadi penghambat mereka untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsinya ialah waktu bimbingan. Beberapa dosen pembimbing ada yang sulit untuk ditemui karena jadwal mereka yang padat dan banyaknya tugasnya yang diemban di kampus. Dosen tidak hanya dituntut untuk mengajar di kelas, namun juga dituntut untuk menjadi peneliti, pembimbing organisasi, memiliki jabatan di fakultas atau kesibukan di luar kampus dan kuliah S3. Faktor lingkungan temanpun juga menjadi bagian yang cukup berpengaruh pada proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mereka. Mereka ada yang menjadikan teman satu kelasnya sebagai acuan atau standar skripsinya, ketika temannya masih santai atau tidak serius dengan skripsinya maka mereka pun akan ikut-ikutan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melihat banyaknya faktor-faktor yang menjadi penyebab terhambatnya Mahasiswa Pendidikan

Akuntansi FE UNY angkatan 2011 dalam proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya sehingga masih ada mahasiswa yang terhenti pada draf proposal atau dalam proses penyelesaian laporan penelitian bahkan ada juga yang belum sama sekali mengajukan judul skripsi dikarenakan masih mengulang mata kuliah teori. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih banyaknya mahasiswa pendidikan akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang belum menyelesaikan tugas akhir skripsinya padahal masa studi normal hampir selesai yaitu sebanyak 89 mahasiswa atau sebesar 68,46%.
2. Kurangnya motivasi untuk lulus tepat waktu membuat Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 malas untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsinya.
3. Kemampuan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 untuk menulis karya tulis ilmiah masih belum memadai.
4. Masih adanya Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang belum memahami tentang prosedur dan teknik penelitian seperti dalam hal teknik pengumpulan data, analisis data, dan instrumen

penelitian.

5. Masih adanya kesulitan untuk menemukan sumber belajar guna menunjang teori skripsi dan mencari penelitian yang relevan dengan judul yang mereka ajukan.
6. Kesulitan menemui dosen pembimbing menyebabkan kurangnya kuantitas bimbingan skripsi sehingga banyak Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang mengalami hambatan dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya.
7. Lingkungan teman yang tidak mendukung untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang diteliti, agar lebih fokus dalam mengkaji permasalahan. Penelitian ini membatasi pada faktor internal maupun faktor eksternal yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Penelitian ini menitikberatkan pada:

1. Faktor Internal, meliputi:
 - a. Motivasi Lulus Tepat Waktu.
 - b. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah.

2. Faktor Eksternal, meliputi
 - a. Ketersediaan Sumber Belajar.
 - b. Kualitas Bimbingan Skripsi.
 - c. Lingkungan sosial yaitu teman sebaya/teman satu angkatan.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011?
2. Bagaimanakah pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011?
3. Bagaimanakah pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011?
4. Bagaimanakah pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011?

5. Bagaimanakah pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011?
6. Bagaimanakah pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.
2. Untuk mengetahui pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.
3. Untuk mengetahui pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan

Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.

4. Untuk mengetahui pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.
5. Untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.
6. Untuk mengetahui pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan akuntansi.
 - b. Dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan mengenai hal-hal yang dapat mempengaruhi proses belajar, yang nantinya akan digunakan sebagai dasar perbaikan diri dalam meningkatkan kualitas belajar dan/atau kualitas mengajar saat menjadi seorang pendidik.

b. Bagi Mahasiswa

Dapat memberikan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sehingga akan menumbuhkan kesadaran mahasiswa untuk meningkatkan hal-hal yang mampu mendorongnya untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi agar bisa lulu tepat waktu dan untuk menjauhi, meminimalisir, dan menghilangkan hal-hal yang akan menghambatnya dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

c. Bagi Jurusan Pendidikan Akuntansi

Memberikan masukan, informasi, dan referensi kepada Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY sehingga dapat diupayakan sistem pendidikan khususnya mata kuliah tugas akhir skripsi yang lebih baik dan strategi pembelajaran serta pelayanan pendidikan yang lebih optimal bagi mahasiswa.

d. Bagi Universitas

Memberikan masukan, informasi, dan referensi kepada pimpinan UNY dan unsur pembantu pimpinan di bidang akademik untuk melakukan peningkatan mutu pendidikan yang lebih baik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

a. Pengertian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Tugas akhir adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa setiap program studi berdasarkan hasil penelitian suatu masalah yang dilakukan secara saksama dengan bimbingan dosen pembimbing (Mengenal UNY Lebih Dekat, 2013: 67). Menurut Dalman (2014: 200) skripsi adalah suatu karya ilmiah yang menyajikan fakta serta mengulas suatu topik yang lebih rinci dan mendalam yang merupakan syarat untuk menyelesaikan program sarjana (strata satu/S1). Tugas Akhir Skripsi (TAS) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa UNY yang mengambil jenjang S1 dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan mahasiswa. Selain TAS, untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan mahasiswa juga mendapatkan kesempatan untuk membuat Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS). Namun, pada kenyataannya hampir semua mahasiswa S1 di UNY memilih tugas akhir skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan ijazah S1.

Dalam buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir Jurusan Pendidikan Akuntansi (2011: 1) disebutkan bahwa Tugas Akhir Skripsi (TAS) dapat diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh

derajat sarjana jika tugas akhir skripsi tersebut memenuhi beberapa kriteria berikut:

- 1) Merupakan karya asli hasil penelitian ilmiah yang mengikuti prosedur yang benar (berkualitas tinggi).
- 2) Menunjukkan kemampuan dan kemandirian mahasiswa yang bersangkutan dalam penemuan, aplikasi, dan/atau pengembangan teori dalam bidangnya.
- 3) Mempunyai nilai manfaat yang tinggi untuk pengembangan teori atau praktik pelaksanaan pendidikan dalam bidang tertentu.

Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS) yang dapat diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh derajat sarjana harus memenuhi kriteria berikut:

- 1) Merupakan karya asli.
- 2) Menunjukkan kemampuan dan kemandirian mahasiswa yang bersangkutan dalam penemuan, aplikasi, dan/atau pengembangan teori dalam berpikir sistematik dan multidisipliner.
- 3) Menunjukkan kemampuan dan kemandirian mahasiswa yang bersangkutan dalam penemuan, aplikasi atau pengembangan teori dalam bidangnya.
- 4) Mempunyai nilai manfaat yang tinggi untuk pengembangan teori atau praktik pelaksanaan pendidikan dalam bidang tertentu.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia arti dari kata penyelesaian adalah suatu proses, cara, perbuatan, atau kegiatan yang ditujukan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) adalah suatu proses penyelesaian sebuah hasil karya tulis ilmiah dari sebuah penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa dan dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan yang diperoleh mahasiswa ketika menekuni disiplin ilmunya selama belajar di perguruan tinggi dalam waktu masa studi yang telah ditentukan.

Tuntutan dalam skripsi bagi mahasiswa S1 adalah untuk melaksanakan proses penelitian secara benar sesuai dengan kaidah yang berlaku tanpa ada keharusan menemukan dan mengoreksi teori yang telah ada (Ibnu dan Yoga, 2013). Dengan demikian, selama mahasiswa mampu melakukan langkah-langkah dalam kegiatan penelitian secara urut dan benar maka tugas akhir skripsi tersebut sudah memenuhi syarat. Hal ini berbeda dengan tuntutan dalam tugas akhir berupa tesis untuk mahasiswa S2. Tesis yang ditulis mahasiswa S2 dituntut untuk mampu menilai teori yang ada dengan teori-teori sebelumnya atau melihat implementasi teori pada kehidupan nyata. Oleh karena itu, tingkat kesulitan dalam penggerjaan skripsi seharusnya sudah sesuai dengan kemampuan mahasiswa S1.

b. Sistem Pengelolaan dan Layanan Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi

Salah satu faktor yang perlu dan penting dalam proses pengerjaan tugas akhir skripsi adalah sistem pengelolaan dan layanan tugas akhir skripsi (Ibnu dan Yoga, 2013). Sistem pengelolaan dan layanan yang baik akan dapat membantu mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya. Menurut Marshall dan Paul (2015: 3) sistem adalah serangkaian dua atau lebih komponen yang saling terkait dan berinteraksi untuk mencapai tujuan sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia sistem adalah perangkat unsur yang secara teratur saling berkaitan sehingga membentuk suatu totalitas. Unsur-unsur yang ada dalam sebuah sistem dapat terdiri dari

sumber daya manusia, peralatan, bahan, prosedur, dan lain-lain. Dalam sistem pengelolaan dan layanan penggerjaan tugas akhir skripsi sumberdaya manusia yang terlibat terdiri dari dosen, karyawan, dan mahasiswa (Ibnu dan Yoga, 2013). Dosen, karyawan, dan mahasiswa yang terlibat memiliki peran dan tugas masing-masing dalam rangka pencapaian tujuan penggerjaan tugas akhir skripsi.

Bahan dan peralatan yang dipergunakan dalam sistem pengelolaan dan layanan penggerjaan tugas akhir skripsi juga memiliki peran yang penting dalam mencapai tujuan. Salah satu bahan yang dapat membantu dalam pengelolaan dan layanan penggerjaan tugas akhir skripsi adalah sumber belajar sedangkan peralatan yang dapat membantu dalam pengelolaan dan layanan penggerjaan tugas akhir skripsi adalah media yang dapat dipergunakan untuk memberikan informasi mengenai judul-judul skripsi yang sudah pernah diteliti, media publikasi hasil penelitian, dan lain-lain.

c. Prosedur Penggerjaan Tugas Akhir Skripsi

Selain sistem pengelolaan dan layanan penggerjaan tugas akhir skripsi, unsur lain yang berpengaruh terhadap proses penggerjaan tugas akhir skripsi adalah prosedur penggerjaan tugas akhir skripsi. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia prosedur diartikan sebagai tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas atau metode langkah demi langkah secara pasti dalam pemecahan suatu masalah.

Prosedur dalam penggerjaan skripsi adalah rangkaian kegiatan/langkah-langkah yang melibatkan beberapa orang/lembaga dan harus dilalui dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi (Ibnu dan Yoga, 2013). Prosedur dalam penggerjaan tugas akhir skripsi dapat dikelompokkan dalam tiga bagian. Bagian-bagian tersebut ialah pengajuan judul, proses penggerjaan, dan ujian skripsi. Setiap bagian memiliki persyaratan, lama waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan, dan jumlah orang/lembaga yang terlibat. Semakin sedikit persyaratan, lama waktu yang dibutuhkan, dan orang/lembaga yang terlibat maka akan semakin baik selama tujuan dari penggerjaan tugas akhir skripsi tetap dapat tercapai. Seperti dalam hal pengajuan judul skripsi, jika ada aturan yang cukup detail dan rigit seperti spesifikasi dan adanya kuota judul yang bisa saja menjadi penghambat bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya karena keterbatasan mahasiswa dan keinginan mereka dalam menentukan hal apa yang akan diteliti.

d. Waktu Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

Dalam buku Mengenal UNY Lebih Dekat (2013) disebutkan bahwa pendidikan program sarjana merupakan jenjang pertama pendidikan akademik di perguruan tinggi negeri yang mempunyai beban studi 144-160 sks. Dari beban studi tersebut, 6 sks di antaranya adalah bobot untuk matakuliah tugas akhir skripsi yang terdapat di semester 8. Atas beban sks tersebut maka program S1 dirancang untuk

ditempuh oleh mahasiswa sekurang-kurangnya 8 semester dan selama-lamanya 10 semester setelah pendidikan menengah, jika lebih dari itu maka mahasiswa tersebut akan *didrop out*. Pada umumnya masa studi normal ketika mahasiswa menempuh program sarjana (S1) di perguruan tinggi di Indonesia adalah 8 semester namun masa studi tersebut masih bisa dipersingkat dengan mengikuti percepatan tugas akhir skripsi seperti yang ada di Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY sehingga mahasiswa dapat lulus lebih awal yaitu 7 semester atau 3,5 tahun.

e. Indikator Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Dalam buku Panduan Penulisan Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (2007) disebutkan bahwa ada beberapa tahapan pencapaian mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya yaitu:

- 1) Dalam tahapan observasi lapangan dan penentuan judul tugas akhir skripsi yang akan diajukan.
- 2) Setelah judul tugas akhir skripsi ditentukan, maka tahap selanjutnya adalah menyusun draf judul skripsi.
- 3) Draf yang telah dibuat dikonsultasikan kepada ketua program studi kemudian dikoreksi oleh tim verifikator. Jika sudah disetujui oleh tim verifikator maka ketua jurusan akan menunjuk dosen pembimbing dan narasumber atas judul skripsi yang diajukan.
- 4) Tahap selanjutnya adalah penyusunan proposal skripsi.

- 5) Apabila menurut dosen pembimbing, proposal skripsi sudah layak dimajukan kepada dosen narasumber maka pembimbing akan menandatangani lembar persetujuan proposal skripsi untuk diseminarkan.
- 6) Setelah proposal skripsi diseminarkan, maka mahasiswa akan melakukan tahapan berikutnya yaitu penelitian atau pengambilan data.
- 7) Setelah pengumpulan data dilakukan maka tahapan berikutnya adalah penyusunan laporan hasil penelitian.
- 8) Apabila menurut dosen pembimbing, laporan tugas akhir skripsi sudah layak untuk diujikan maka pembimbing akan menandatangani lembar persetujuan tugas akhir skripsi kemudian mahasiswa yang bersangkutan akan menyiapkan hal-hal yang perlu dilengkapi untuk melaksanakan ujian skripsi.
- 9) Hasil ujian skripsi yang telah dilakukan dapat dikategorikan sebagai berikut:
 - a) Lulus tanpa perbaikan.
 - b) Lulus dengan perbaikan.
 - c) Tidak lulus, mengulang dengan perbaikan tugas akhir.
 - d) Tidak lulus dan harus membuat tugas akhir baru.

Pada tahapan ini, yang termasuk dalam pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah lulus tanpa perbaikan dan lulus dengan perbaikan.

10) Apabila hasil ujian skripsi adalah lulus dengan perbaikan maka tahap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi selanjutnya adalah perbaikan laporan hasil penelitian. Setelah perbaikan dilakukan maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi pun dikatakan selesai.

Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan indikator pencapaian dari hasil Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 adalah sebagai berikut:

- 1) Dalam tahap observasi dan penentuan judul skripsi.
- 2) Dalam tahap menyusun draf proposal skripsi.
- 3) Judul skripsi disetujui.
- 4) Dalam tahap menyusun proposal skripsi.
- 5) Sudah atau akan seminar proposal skripsi.
- 6) Dalam tahap penelitian dan pengambilan data.
- 7) Dalam tahap menyusun laporan hasil penelitian.
- 8) Dalam tahap persiapan ujian skripsi/beberapa hari kedepan akan ujian skripsi.
- 9) Telah lulus ujian skripsi dengan perbaikan.
- 10) Telah lulus ujian skripsi tanpa perbaikan atau sudah melakukan perbaikan.

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

Dalam proses belajar dalam hal ini proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, tentulah tidak akan selamanya berjalan dengan mulus, pasti ada kalahnya mahasiswa mengalami hambatan dalam penyelesaiannya. Mengenai hambatan dalam proses belajar M. Ngalim Purwanto (2007: 106 – 107) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor luar meliputi:
 - a) Lingkungan yaitu alam dan sosial.
 - b) Instumental yaitu kurikulum/bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas, serta administrasi/manajemen.
- 2) Faktor dalam meliputi:
 - a) Fisiologi yaitu kondisi fisik dan kondisi panca indera.
 - b) Psikologi yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Hal ini sejalan dengan pendapat Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014: 264) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor internal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa antara lain; kemampuan intelektual, perasaan dan kepercayaan diri, motivasi, kematangan untuk belajar, usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, kemampuan mengingat, dan kemampuan mengindra seperti melihat, mendengar, membau, dan merasakan.
- 2) Faktor eksternal, yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa dapat berupa guru, kualitas pembelajaran, instrumen dan fasilitas pembelajaran (*hardware* dan *software*) serta lingkungan sosial dan alam.

Kesulitan belajar tersebut apabila terjadi pada mahasiswa yang sedang mengambil matakuliah tugas akhir skripsi maka dikhawatirkan akan menghambat masa studinya untuk selesai tepat waktu atau memenuhi targetnya untuk lulus lebih cepat yaitu 3,5 tahun.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono melalui Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014: 264 - 265) juga menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dalam dua kelompok yaitu:

- 1) Faktor *intern* (Faktor dalam diri siswa itu sendiri), meliputi:
 - a) Faktor fisiologis seperti kondisi siswa yang sedang sakit, kurang sehat, dan sebagainya
 - b) Faktor psikologis seperti tingkat inteligensia, bakat, motivasi, dan sebagainya.
- 2) Faktor *ekstern* (Faktor dari luar siswa itu sendiri)
 - a) Faktor-faktor non sosial seperti peralatan dan media belajar, kondisi ruang belajar, kurikulum, waktu proses pembelajaran yang kurang disiplin dan sebagainya.
 - b) Faktor-faktor sosial seperti faktor keluarga, sekolah, teman bermain, dan lingkungan masyarakat.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa ada dua yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Dalam proses belajar, mahasiswa sering mengalami hambatan-hambatan baik dalam perkuliahan reguler maupun dalam proses

Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan mengkaji apakah Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY 2011 dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa yaitu pada faktor motivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsi agar lulus tepat waktu dan faktor bakat atau kemampuan untuk menulis karya tulis ilmiah dan juga akan mengkaji apakah Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY 2011 juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa yaitu pada faktor Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya.

2. Motivasi Lulus Tepat Waktu

a. Pengertian Motivasi Lulus Tepat Waktu

Motivasi dalam pembelajaran sangat penting guna memberikan semangat bagi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Hal ini sesuai dengan pendapat M. Ngahim Purwanto (2007: 73) yang menyebutkan bahwa motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Nana Syaodih (2009: 61) juga berpendapat bahwa motivasi adalah kekuatan yang mendorong kegiatan individu untuk menggerakkan individu tersebut

agar melakukan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan. Dengan dorongan dan kekuatan yang kuat maka tujuan yang diharapkan hendaknya bisa tercapai dengan baik.

Kata lulus dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai keberhasilan atau berhasil yaitu dapat melalui atau menghadapi dengan baik suatu cobaan atau ujian. Lulus tepat waktu dalam hal ini kuliah, dapat diartikan sebagai keberhasilan atau berhasilnya seorang mahasiswa dalam menyelesaikan tugasnya ketika menempuh studi di perguruan tinggi dengan waktu atau masa studi yang telah ditentukan dan pada umumnya masa studi normal ketika mahasiswa menempuh program sarjana (S1) di perguruan tinggi di Indonesia adalah 8 semester.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Motivasi Lulus Tepat Waktu adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan pada mahasiswa untuk segera memenuhi persyaratan kelulusannya guna mencapai tujuan belajar dalam masa studi yang telah ditentukan. Dalam pembahasan ini semangat atau dorongan pada mahasiswa ditujukan untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsinya.

b. Fungsi Motivasi Lulus Tepat Waktu

Motivasi merupakan energi yang dimiliki seseorang untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuannya. Menurut Oemar Hamalik (2004: 175) fungsi motivasi adalah:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2) Sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Menurut Sardiman (2009: 83) terdapat tiga fungsi motivasi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Menurut Nana Syaodih (2009: 62) motivasi memiliki dua fungsi, yaitu: pertama mengarahkan atau *directional function* dan kedua yaitu mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan atau *activating and energizing function*. Dalam mengarahkan kegiatan, motivasi berperan mendekatkan atau menjauhkan individu dari sasaran yang akan dicapai.

Motivasi juga dapat berfungsi mengaktifkan atau meningkatkan kegiatan. Suatu perbuatan atau kegiatan yang tidak bermotif atau motifnya sangat lemah maka akan dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh, tidak terarah, dan kemungkinan besar tidak akan membawa hasil. Sebaliknya suatu perbuatan atau kegiatan yang memiliki motif yang sangat tinggi maka hal tersebut akan dilakukan dengan sungguh-sungguh, terarah, dan kemungkinan besar akan membawa hasil yang baik.

c. Indikator Motivasi Lulus Tepat Waktu

Menurut Sugihartono dkk (2012: 78) motivasi yang tinggi dapat ditemukan dalam sifat perilaku siswa di antaranya yaitu ketika:

- 1) Adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar yang sangat tinggi.
- 2) Adanya perasaan dan keterlibatan afektif siswa yang tinggi dalam belajar.
- 3) Adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar tinggi.

Menurut Sardiman (2009: 83) motivasi yang ada pada setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan.
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
- 4) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 5) Lebih senang bekerja mandiri.
- 6) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 7) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 8) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 9) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Menurut Nana Syaodih (2009:61) motivasi terbentuk oleh tenaga-tenaga yang bersumber dari dalam dan luar diri individu.

Tenaga-tenaga tersebut berupa:

- 1) Desakan (*drive*).
- 2) Motif (*motive*).
- 3) Kebutuhan (*need*).
- 4) Keinginan (*wish*).

Menurut Iskandar (2009: 184) indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengukur motivasi siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.
- 2) Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.
- 5) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur Motivasi Lulus Tepat Waktu mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya adalah:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan tinggi untuk lulus tepat waktu.
- 2) Adanya harapan dan cita-cita untuk bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik dan tepat waktu.
- 3) Adanya rasa kebutuhan fisiologis dan penghargaan terhadap pencapaian penyelesaian studi di perguruan tinggi.
- 4) Ulet dan tekun menyelesaikan tugas akhir skripsi.

3. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

a. Pengertian Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Kata kemampuan berasal dari kata mampu dengan awalan ke- dan imbuhan -an. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia mampu berarti kuasa (bisa; sanggup) melakukan sesuatu sedangkan arti kemampuan itu sendiri adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan dimana kita berusaha dengan diri sendiri. Tingkat kemampuan merupakan tingkat keberhasilan setelah mengalami proses belajar.

Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan bahwa kata menulis berasal dari kata tulis. Tulis adalah ada huruf (angka dan sebagainya) yang dibuat dengan pena, pensil dan sebagainya. Menulis

adalah membuat angka atau huruf dengan pena, pensil, cat dan sebagainya, melahirkan pikiran atau perasaan seperti mengarang, membuat surat, dan sebagainya. Menurut Dalman (2014:1) menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau *Mediannya*. Menulis merupakan tindakan komunikasi yang pada hakikatnya sama dengan bicara. Persamaan tersebut terletak pada tujuan dan muatannya. Tujuan menulis adalah untuk menyampaikan sesuatu kepada orang lain sedangkan muatannya adalah berupa pikiran, perasaan, gagasan, pesan, dan pendapat (Dalman, 2014:2). Kemahiran seseorang dalam menulis adalah keahlian seseorang dalam menggunakan kosakata ketika menuangkan pesan pada tulisan.

Menurut Dalman (2014: 5) karya ilmiah adalah karya tulis yang menyajikan gagasan, deskripsi atau pemecahan masalah secara sistematik, disajikan secara objektif dan jujur, dengan menggunakan bahasa baku serta didukung oleh fakta, teori, dan/atau bukti-bukti empirik. Karya ilmiah merupakan karya tulis yang isinya berusaha untuk memaparkan suatu pembahasan secara ilmiah yang dilakukan oleh penulis atau peneliti. Menurut Siti Maslakhah dkk (2011:71) karangan ilmiah adalah salah satu jenis karangan yang berisi serangkaian hasil pemikiran yang diperoleh sesuai dengan sifat keilmuannya. Menurut Siti Maslakhah dkk (2011:71-72) suatu

karangan dari penelitian, pengamatan, ataupun peninjauan dikatakan ilmiah jika memenuhi syarat berikut:

- 1) Penulisan berdasarkan hasil penelitian.
- 2) Pembahasan masalahnya objektif sesuai dengan fakta.
- 3) Karangan itu mengandung masalah yang sedang dicarikan pemecahannya.
- 4) Baik dalam penyampaian maupun dalam pemecahan masalah digunakan metode tertentu.
- 5) Bahasanya harus lengkap, terperinci, teratur cermat, dan sesuai EYD.
- 6) Bahasa yang digunakan hendaklah benar, jelas, ringkas, dan tepat sehingga tidak terbuka kemungkinan bagi pembaca untuk salah tafsir.

Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah adalah kemampuan seseorang untuk menuangkan sebuah fikiran, ide, dan gagasan yang menggunakan rangkaian bahasa tulis yang baik dan benar serta memenuhi kaidah atau syarat ilmiah. Dengan memiliki kemampuan menulis yang baik maka karya tulis yang dihasilkan pun akan memiliki kualitas yang baik pula termasuk dalam hal menulis hasil penelitian atau skripsi.

b. Manfaat Menulis Karya Tulis Ilmiah

Menurut Dalman (2014: 32) beberapa manfaat yang dapat dipetik ketika menulis karya ilmiah yaitu:

- 1) Melatih untuk mengembangkan keterampilan membaca efektif.
- 2) Melatih menggabungkan hasil bacaan dari berbagai sumber.
- 3) Mengenalkan dengan kegiatan kepustakaan.
- 4) Meningkatkan pengorganisasian fakta/data secara jelas dan sistematis.
- 5) Memperoleh kepuasan intelektual.
- 6) Memperluas cakrawala ilmu pengetahuan.

Menurut Siti Maslakhah dkk (2011:72) penyusunan karangan ilmiah memberikan manfaat yang sangat besar baik bagi penulis maupun bagi masyarakat pembacanya, di antaranya sebagai berikut:

- 1) Penulis akan terlatih mengembangkan keterampilan membaca efektif karena sebelum menulis karangan ilmiah, terlebih dahulu harus membaca kepustakaan yang ada relevansinya dengan topik yang dibahas.
- 2) Penulis akan terlatih menggabungkan hasil bacaan dari berbagai sumber buku, mengambil sarinya, dan mengembangkannya ke tingkat yang lebih matang.
- 3) Penulis akan berkenalan dengan kegiatan perpustakaan seperti mencari bahan bacaan dalam katalog pengarang atau katalog judul buku.
- 4) Penulis akan dapat meningkatkan keterampilan dalam mengorganisasikan dan menyajikan fakta secara jelas dan sistematis.
- 5) Penulis akan memperoleh kepuasan intelektual.
- 6) Penulis turut memperluas cakrawala ilmu pengetahuan.

Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa memiliki kemampuan menulis karya ilmiah yang baik adalah hal yang penting untuk dimiliki seorang mahasiswa karena salah satunya manfaatnya yaitu dapat mempermudahnya ketika mengerjakan tugas akhir skripsi. Pengetahuan, pengalaman, dan rutinitas seorang dalam menulis akan mempengaruhi kemampuannya dalam menulis karya tulis ilmiah termasuk menulis tugas akhir skripsi.

c. Indikator Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Menurut Siti Maslakhah dkk (2011:72) dalam menulis karya tulis ilmiah, penulis hendaklah memiliki keterampilan dan pengetahuan tentang:

- 1) Masalah yang diteliti.
- 2) Metode penelitian.

- 3) Teknik penulisan karangan ilmiah, dan
- 4) Penguasaan bahasa yang baik dan benar.

Keterampilan dan pengetahuan seseorang tentang karya tulis ilmiah dapat dilihat dari berbagai aspek, diantaranya yaitu dari aspek kosakata yang dimiliki, pengelolaan diksi yang digunakan, dan rutinitas seseorang dalam menulis. Menurut Yulia, Nursyamsiar, dan Siti Halidjah (2013: 9) kemampuan seseorang dalam menulis karya ilmiah dapat diukur dengan memperhatikan komponen berikut:

- 1) Kesesuaian judul dengan isi karangan.
- 2) Isi karangan atau gagasan yang dituangkan.
- 3) Pilihan kata (diksi).
- 4) Tanda baca dan ejaan.
- 5) Organisasi isi.

Dari penjelasan-penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan seorang mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah yaitu dilihat dari:

- 1) Pengetahuan dan wawasan karya tulis ilmiah yang dimiliki.
- 2) Pengalaman dan rutinitas menulis.
- 3) Kesesuaian judul dengan isi seperti antara judul, latar belakang, dan metode penelitiannya.
- 4) Organisasi isi dan gagasan yang dituangkan.
- 5) Pilihan kata (diksi) yang digunakan.
- 6) Tanda baca dan ejaan.

4. Ketersediaan Sumber Belajar

a. Pengertian Ketersediaan Sumber Belajar

Kata ketersediaan berasal dari kata sedia dengan awalan ke- dan imbuhan -an. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia sedia berarti sudah selesai dibuat, sudah jadi, siap, sudah ada (untuk dipakai, dijual, dan sebagainya) sedangkan arti ketersediaan itu sendiri adalah kesiapan suatu sarana (tenaga, barang, modal, anggaran) untuk dapat digunakan atau dioperasikan dalam waktu yang telah ditentukan. Jadi dapat dipahami bahwa ketersediaan berarti kesiapan suatu sarana atau fasilitas guna menunjang suatu aktivitas dalam suatu waktu.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia sumber berarti asal. Dalam konteks belajar, maka dapat dipahami bahwa sumber adalah orang atau sesuatu yang dapat dijadikan acuan atau tempat untuk bertanya tentang berbagai pengetahuan. Menurut Mulyasa (2011: 177) sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan belajar, sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan yang diperlukan.

Association for Educational Communication and Technology atau Asosiasi Komunikasi dan Teknologi Pendidikan yang sering disingkat AECT memberikan batasan dalam definisi sumber belajar yaitu sebagai segala sesuatu yang berupa pesan, manusia, bahan (*software*), peralatan (*hardware*), teknik (metode), dan lingkungan

yang digunakan secara sendiri-sendiri maupun dikombinasikan untuk memfasilitasi terjadinya kegiatan belajar (Badru Zaman, 2006: 1). Pengertian sumber belajar menurut AECT ini menguraikan secara rinci jenis-jenis sumber belajar yang dapat digunakan dalam kegiatan pendidikan meliputi pesan, orang, bahan, peralatan, teknik, dan lingkungan sekitar.

Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Ketersediaan Sumber Belajar adalah suatu keadaan dimana sumber belajar atau bahan skripsi tersedia dan dapat diperoleh, ditemukan, atau didapati oleh mahasiswa guna menunjang skripsinya. Sumber belajar merupakan suatu hal yang penting dalam bagi mahasiswa karena sumber belajar akan menjadi rujukan, acuan, dan pedoman dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya.

b. Fungsi Sumber Belajar

Sumber belajar yang baik adalah sumber belajar yang memberikan informasi, pengetahuan, dan wawasan bagi pembacanya serta memiliki fungsi yang jelas. Fungsi sumber belajar menurut Badru Zaman (2006) adalah untuk:

- 1) Meningkatkan produktivitas pendidikan.
- 2) Memberikan kemungkinan pendidikan yang sifatnya individual.
- 3) Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran.
- 4) Lebih memantapkan pembelajaran.
- 5) Memungkinkan belajar secara seketika.

- 6) Memungkinkan penyajian pendidikan yang lebih luas, terutama dengan adanya media massa.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sumber belajar memiliki fungsi yang cukup besar pada proses belajar-mengajar. Begitu juga terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, dimana mahasiswa membutuhkan referensi guna menunjang skripsinya seperti dalam kajian teori dan penelitian yang relevan.

c. Indikator Ketersediaan Sumber Belajar

Tata Sutabri (2005:35-36) menyatakan bahwa kualitas suatu informasi tergantung dari tiga hal, yaitu:

- 1) Akurat (*accurate*). Informasi harus bebas dari kesalahan-kesalahan dan tidak bias atau menyesatkan. Informasi harus akurat karena dari sumber informasi sampai penerima informasi kemungkinan banyak terjadi gangguan yang dapat mengubah atau merusak informasi tersebut.
- 2) Tepat waktu (*timelines*). Informasi yang datang kepada si penerima tidak boleh terlambat. Informasi yang sudah usang tidak akan mempunyai nilai lagi karena informasi merupakan landasan dalam pengambilan keputusan.
- 3) Relevan (*relevance*). Informasi tersebut mempunyai manfaat untuk pemakainya. Relevansi informasi untuk orang satu dengan yang lain berbeda.

Menurut Dewi Agustina (2014: 74) indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengukur sumber belajar yang baik adalah sebagai berikut:

- 1) Ekonomis dalam pengertian murah. Ekonomis tidak berarti harganya selalu harus rendah. Bisa saja dana pengadaan sumber belajar itu cukup tinggi, tetapi pemanfaatannya dalam jangka panjang terhitung murah.

- 2) Praktis dan sederhana, artinya tidak memerlukan pelayanan yang menggunakan keterampilan khusus yang rumit serta pengadaan sampingan yang sulit dan langka. Semakin praktis dan sederhana sumber belajar itu, semakin perlu diprioritaskan untuk dipilih dan digunakan.
- 3) Mudah diperoleh dalam arti sumber belajar itu dekat, tidak perlu diadakan atau dibeli di toko dan pabrik.
- 4) Bersifat fleksibel, artinya dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan instruksional dan tidak dipengaruhi oleh faktor luar, misalnya kemajuan teknologi, nilai, budaya, dan keinginan berbagai pemakai sumber belajar itu sendiri.
- 5) Komponen-komponen sesuai dengan tujuan. Suatu sumber belajar yang mempunyai tujuan dan pesan yang baik merupakan hal penting untuk ada di dalamnya.

Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur Ketersediaan Sumber Belajar yang baik adalah sebagai berikut:

- 1) Ekonomis, dalam artian murah dan dapat diperoleh oleh mahasiswa yaitu sesuai dengan keadaan dan kemampuannya
- 2) Mudah diperoleh, lokasi atau tempat untuk memperoleh sumber belajar dapat dijangkau oleh mahasiswa.
- 3) Relevan, informasi yang ada pada sumber belajar sesuai dengan yang dibutuhkan.

- 4) Akurat, informasi dapat dipahami dan tidak mengalami bias makna.
- 5) Aktual, referensi yang diperoleh adalah referensi yang terbarukan.

5. Kualitas Bimbingan Skripsi

a. Pengertian Kualitas Bimbingan Skripsi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kualitas adalah tingkat baik–buruknya sesuatu/kadar; derajat atau taraf mutu. Jadi sesuatu dikatakan berkualitas jika suatu hal tersebut mempunyai mutu/kadar/derajat yang tinggi atau baik. Sedangkan kata bimbingan berasal dari kata bimbing dan imbuhan -an. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, bimbing diartikan sebagai pimpin/asuh/tuntun sedangkan bimbingan adalah petunjuk atau penjelasan cara mengerjakan sesuatu.

Djumhur dan Moh Surya melalui TIM Dosen PPB FIP UNY (2000: 7) mengemukakan bahwa

“Bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan yang terus menerus dan sistematis kepada individu dalam memecahkan masalah yang dihadapinya, agar tercapai kemampuan untuk mengarahkan dirinya, kemampuan untuk menerima dirinya kemampuan untuk mengarahkan dirinya, dan merelasi diri dengan lingkungan baik keluarga, sekolah, maupun masyarakat”.

Bimbingan memiliki beberapa unsur yang terkandung di dalam pengertiannya yaitu pembimbing/konselor, terbimbing/konseli, masalah, proses, dan tujuan (TIM Dosen PPB FIP UNY: 8). Dalam konteks belajar maka bimbingan belajar dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian bantuan dari guru atau pembimbing kepada siswa agar terhindar dari kesulitan belajar yang mungkin muncul selama

proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Optimal dalam konteks belajar dapat dimaknai sebagai siswa yang efektif, produktif, dan prestatif.

Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Kualitas Bimbingan Skripsi adalah tingkat atau kadar baik buruknya proses pemberian bantuan oleh dosen pembimbing kepada mahasiswa agar terhindar dari kesulitan belajar yaitu dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Peningkatan Kualitas Bimbingan Skripsi merupakan hal yang penting untuk dilakukan karena Kualitas Bimbingan Skripsi yang baik akan mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir skripsinya dengan lebih baik pula.

b. Prinsip-Prinsip Bimbingan

Tim Dosen PPB FIP UNY (2000: 16- 17) menyebutkan ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan bimbingan. Adapun pinsip tersebut yaitu:

- 1) Prinsip-prinsip yang berhubungan dengan individu yang dibimbing (siswa):
 - a) Pelayanan bimbingan harus diberikan kepada semua siswa.
 - b) Harus ada kriteria untuk mengatur prioritas pelayanan bimbingan kepada siswa tertentu.
 - c) Program bimbingan harus berpusat pada siswa.
 - d) Pelayanan bimbingan harus dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan individu yang bersangkutan secara serba ragam dan serba luas.
 - e) Keputusan terakhir dalam proses bimbingan ditentukan oleh individu yang dibimbing.
 - f) Individu yang mendapat bimbingan harus berangsur-angsur dapat membimbing dirinya sendiri.

- 2) Prinsip-prinsip yang berhubungan dengan individu yang memberikan bimbingan:
 - a) Petugas-petugas bimbingan harus melakukan tugasnya sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
 - b) Petugas bimbingan di sekolah dipilih atas dasar kualifikasi kepribadian pendidikan, pengalaman, dan kemampuannya.
 - c) Petugas-petugas bimbingan harus mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan dirinya serta keahliannya melalui berbagai latihan penataran.
 - d) Petugas-petugas bimbingan hendaknya selalu mempergunakan informasi yang tersedia mengenai individu yang dibimbing beserta lingkungannya sebagai bahan untuk membentuk individu yang bersangkutan ke arah penyesuaian diri yang lebih baik.
 - e) Petugas-petugas bimbingan harus menghormati dan menjaga kerahasiaan informasi tentang individu yang dibimbingnya.
 - f) Petugas-petugas bimbingan hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode dan teknik yang tepat dalam melakukan tugasnya.
 - g) Petugas-petugas bimbingan hendaknya memperhatikan dan mempergunakan hasil penelitian dalam bidang; minat, kemampuan, dan hasil belajar individu untuk kepentingan perkembangan kurikulum sekolah yang bersangkutan.
- 3) Prinsip-prinsip yang berhubungan dengan organisasi dan administrasi bimbingan:
 - a) Bimbingan harus dilaksanakan secara kontinu.
 - b) Dalam pelaksanaan bimbingan harus ada tersedia kartu pribadi bagi setiap individu.
 - c) Program bimbingan harus disusun dengan kebutuhan sekolah yang bersangkutan.
 - d) Pembagian waktu harus diatur untuk setiap petugas secara baik.
 - e) Bimbingan harus dilaksanakan dalam situasi individu dan situasi kelompok yang sesuai dengan masalah dan metode yang dipergunakan dalam memecahkan masalah itu.
 - f) Sekolah harus bekerja sama dengan lembaga-lembaga di luar sekolah yang menyelenggarakan pelayanan yang berhubungan dengan bimbingan dan konseling pada umumnya.
 - g) Kepala sekolah memegang tanggungjawab tertinggi dalam pelaksanaan dan perencanaan program bimbingan.

Dosen yang juga merupakan seorang pendidik memiliki kewajiban untuk membimbing mahasiswanya dalam proses belajar, lebih khususnya ketika mahasiswa tersebut sedang mengerjakan tugas akhir skripsi. Oleh karena itu, menjadi hal yang penting bagi para

dosen pembimbing untuk memahami prinsip-prinsip bimbingan ketika melakukan pengarahan kepada mahasiswanya. Hal ini dimaksudkan agar Kualitas Bimbingan Skripsi bisa terlaksana dengan lebih baik.

c. Indikator Kualitas Bimbingan Skripsi

Berdasarkan uraian mengenai prinsip-prinsip bimbingan yang dijelaskan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa untuk mengukur Kualitas Bimbingan Skripsi dapat dilihat dari beberapa aspek berikut:

- 1) Dosen pembimbing melakukan tugasnya sesuai dengan pendidikan, pengalaman, dan kemampuannya.
- 2) Kuantitas dan kontinuitas bimbingan skripsi.
- 3) Program bimbingan skripsi yang sesuai dengan kebutuhan.
- 4) Situasi dan kondisi saat bimbingan.
- 5) Metode dan teknik bimbingan skripsi.
- 6) Peralatan dan perlengkapan bimbingan skripsi.

6. Lingkungan Teman Sebaya

a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah daerah (kawasan) atau semua hal yang dapat mempengaruhi pertumbuhan manusia dan hewan. Menurut M. Ngilim (2006:28)

“Lingkungan adalah meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kita kecuali gen-gen dan bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan bagi gen yang lain”.

Kata teman dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai kawan, sahabat atau orang yang sama-sama bekerja atau berbuat. Menurut Santrock (2012:109) teman sebaya adalah anak-anak dengan usia atau tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama. Teman sebaya merupakan suatu hubungan individu pada anak-anak atau remaja dengan tingkat usia yang sama serta melibatkan keakraban yang relatif besar dalam kelompoknya.

Menurut Slavin (2008:98) Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan atau suatu kondisi dimana terjadinya suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status, yang memberikan dampak atau pengaruh positif maupun negatif yang ada karena interaksi di dalamnya.

b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Teman sebaya mempunyai peran dan fungsi dalam proses belajar. Peran dan fungsi teman sebaya bergantung pada intesitas interaksi dan kedekatan yang ada. Menurut Vembriarto (2003:60) Lingkungan Teman Sebaya itu mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar bergaul dengan sesamanya, yakni belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama temannya. Bergaul dengan teman sebaya merupakan persiapan penting bagi kehidupan seseorang setelah dewasa.

- 2) Di dalam kelompok teman sebaya anak mempelajari kebudayaan masyarakatnya. Melalui kelompok sebaya anak belajar bagaimana menjadi manusia yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita masyarakatnya; tentang kejujuran, keadilan, kerjasama, tanggungjawab; tentang peranan sosialnya sebagai pria atau wanita; memperoleh berbagai macam informasi, meskipun terkadang informasi yang menyesatkan, serta mempelajari kebudayaan khusus masyarakatnya yang bersifat etnik, keagamaan, kelas sosial dan kedaerahan.
- 3) Kelompok sosial teman sebaya mengajarkan mobilitas sosial. Anak-anak dari kelas sosial bawah bergaul akrab dengan anak-anak dari kelas sosial menengah dan kelas sosial atas. Melalui pergaulan di dalam lingkungan kelompok sebaya itu anak-anak dari kelas sosial bawah menangkap nilai-nilai, cita-cita, dan pola-pola tingkah laku anak-anak dari golongan kelas menengah dan atas sehingga anak-anak dari kelompok kelas sosial bawah memiliki motivasi untuk mobilitas sosial.
- 4) Di dalam kelompok teman sebaya, anak mempelajari peranan sosial yang baru. Anak yang berasal dari keluarga yang bersifat otoriter mengenal suasana kehidupan yang bersifat demokratik dalam kelompok sebaya, begitu juga sebaliknya anak yang berasal dari keluarga yang bersifat demokratik dapat mengenal suasana kehidupan yang bersifat otoriter.
- 5) Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar patuh kepada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal pula.

Menurut Umar (2005: 181) fungsi Lingkungan Teman Sebaya

adalah:

- 1) Mengajarkan berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- 2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas.
- 3) Menguatkan sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- 4) Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuatan otoritas.
- 5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- 6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita, rasa, cara berpakaian, musik, jenis tingkah laku, dan sebagainya)
- 7) Memperluas cakrawala pengetahuan anak sehingga bisa menjadi orang yang lebih kompleks.

Menurut Santrock (2012: 109) salah satu fungsi yang paling penting dari kelompok teman sebaya adalah untuk memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga. Teman merupakan salah satu sumber informasi dimana pengetahuan tentang dunia luar kita dapatkan dalam interaksinya. Menurut Parker dan Asher (Melalui Santrock, 2012: 13) manfaat yang diberikan dari sebuah persahabatan adalah sebagai berikut :

1) Pertemanan.

Persahabatan memberikan anak seorang teman akrab, seseorang yang bersedia untuk menghabiskan waktu dengan mereka dan bergabung dalam aktivitas kolaboratif.

2) Dukungan fisik.

Persahabatan memberikan sumber dan bantuan kapanpun dibutuhkan.

3) Dukungan ego.

Persahabatan membantu anak merasa bahwa mereka adalah individu-individu yang berkompeten dan berharga. Selain itu, hal yang terpenting adalah dukungan sosial dari teman-temannya.

4) Keintiman/Kasih sayang

Persahabatan memberi anak-anak suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan, dan dekat dengan orang lain. Dalam hubungan ini, anak-anak merasa nyaman dan terbuka untuk berbagi informasi pribadi.

Hubungan pertemanan yang memiliki kedekatan yang lebih biasanya membawa seseorang untuk lebih terbuka untuk berbagi banyak hal pada teman dekatnya. Begitu juga ketika mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi mereka akan lebih terbuka, akan saling memotivasi satu sama lain, dan saling berbagi pengetahuan kepada teman dekatnya mengenai tugas akhir skripsinya.

c. Indikator Lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan uraian mengenai fungsi Lingkungan Teman Sebaya yang diungkapkan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator Lingkungan Teman Sebaya dapat dilihat dari:

- 1) Intensitas interaksi yang dilakukan.
- 2) Tempat berbagi pengetahuan, seperti berbagi pengetahuan tentang kepenulisan karya ilmiah dan penelitian.
- 3) Tempat berbagi cerita dan saling memotivasi.
- 4) *Partner* belajar dan ukuran keberhasilan belajar.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Febrianto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo Wijayanto pada tahun 2013 yang berjudul “Analisis Penghambat Penyelesaian Studi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada beberapa faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Surakarta antara lain: (1) Faktor Internal meliputi (a) Faktor kesehatan (b) Faktor Psikologis seperti motivasi, rasa malas, dan sikap mengeluh (c) Faktor kelelahan seperti kurang bisa membagi waktu dan kesibukan mahasiswa di luar kuliah (2) Faktor eksternal meliputi (a) Faktor keluarga seperti dukungan orang tua, fasilitas belajar yang diberikan, dan suasana rumah/kos (b) faktor teman

bergaul (c) Faktor bimbingan dengan dosen seperti kesulitan untuk bertemu dosen, kesulitan menyimpulkan saran dosen pembimbing, dan jarang konsultasi (d) Faktor referensi mahasiswa (e) Faktor administratif skripsi seperti kesulitan karena birokrasi sehingga membuat mahasiswa malas mengurus perijinan dan kesulitan dalam pengajuan judul. Kemudian hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa faktor yang paling dominan yang menghambat studi Mahasiswa S1 PTM JPTK FKIP UNS yaitu faktor internal meliputi: faktor kesehatan, faktor kelelahan, dan faktor psikologi kemudian faktor eksternal meliputi: faktor bimbingan dengan dosen, faktor keluarga, faktor teman bergaul, faktor referensi mahasiswa, dan faktor administrasi skripsi.

Persamaan dalam penelitian yang dilakukan Febrianto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo Wijayanto berupa variabel terikat yaitu Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) mahasiswa. Sedangkan perbedaannya yaitu pada variabel bebas. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya. Perbedaan lainnya pada penelitian adalah pada subjek penelitian dan waktu penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno pada tahun 2013 yang berjudul “Faktor-faktor Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa (1) Semua dosen PT.

Otomotif FT UNY telah melaksanakan bimbingan tugas akhir skripsi sesuai dengan pedoman penulisan tugas akhir skripsi Jurusan PT. Otomotif FT UNY dan dosen PT. Otomotif FT UNY telah melakukan bimbingan klasikal bagi mahasiswa yang akan/sedang mengerjakan tugas akhir skripsi. (2) Faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yaitu kesulitan dalam menemukan permasalahan yang akan diangkat menjadi judul penelitian, mahasiswa fokus mengerjakan proyek akhir (mahasiswa angkatan 2008 ke bawah), fokus laporan KKN PPL, banyak mengulang mata kuliah, tidak rutin bimbingan dengan dosen, dan kesulitan dalam menulis karya tulis ilmiah.

Persamaan dalam penelitian yang dilakukan Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno berupa variabel terikat yaitu Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) mahasiswa. Sedangkan perbedaannya yaitu pada variabel bebas. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya. Selain itu, perbedaan dalam penelitian ini adalah pada subjek penelitian dan waktu penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan Azzam Pasha Alafgani pada tahun 2013 yang berjudul “Faktor-faktor Kesulitan dalam Menyelesaikan Mata Kuliah Tugas Akhir”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dari sepuluh sub variabel bebas yang diteliti ada lima sub variabel yang menjadi kesulitan mahasiswa angkatan 2003 dalam menyelesaikan mata kuliah

tugas akhir yaitu motivasi, keadaan ekonomi, metode bimbingan dosen, sarana rumah, dan literatur.

Persamaan dalam penelitian yang dilakukan Azzam Pasha Alafgani berupa variabel terikat yaitu Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) mahasiswa. Sedangkan perbedaannya yaitu pada variabel bebas. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi dan Lingkungan Teman Sebaya sedangkan variabel bebas dalam penelitian yang dilakukan oleh Azzam Pasha Alafgani adalah kesehatan, minat, prestasi belajar, motivasi, keadaan ekonomi, sarana rumah, metode bimbingan, sarana kampus, literatur, dan teman pergaulan. Perbedaan lainnya dalam penelitian ini adalah pada subjek penelitian dan waktu penelitian.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Tugas akhir skripsi adalah tugas yang dibebankan kepada mahasiswa sebagai prasyarat dalam memperoleh gelar sarjana. Menyelesaikan tugas akhir skripsi yang memiliki bobot 6 sks bukanlah tugas yang mudah. Oleh karena itu, dalam penyelesaiannya membutuhkan usaha yang serius disertai motivasi diri yang tinggi karena mahasiswa akan cenderung malas dan tidak serius dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya jika motivasi yang ada pada dirinya rendah.

Motivasi Lulus Tepat Waktu adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan pada mahasiswa untuk segera melaksanakan tugas dan persyaratan kelulusannya guna mencapai tujuan belajar dalam masa studi yang telah ditentukan. Oleh karena itu, motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi guna lulus tepat waktu perlu dibangun dengan baik. Motivasi untuk lulus tepat waktu diharapkan akan berpengaruh positif pada Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dimana semakin tinggi motivasi untuk lulus tepat waktu maka pelaksanaan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi pun akan semakin baik. Sebaliknya semakin rendah motivasi untuk lulus tepat waktu maka pelaksanaan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi pun akan semakin buruk.

2. Pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Tugas Akhir Skripsi adalah hasil karya tulis ilmiah dari sebuah penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa. Untuk mampu menghasilkan karya tulis ilmiah yang baik maka mahasiswa perlu untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah adalah kemampuan seseorang untuk menuangkan sebuah fikiran, ide, dan gagasan yang menggunakan rangkaian bahasa tulis yang baik dan benar serta memenuhi kaidah atau syarat ilmiah.

Kemampuan menulis karya ilmiah seorang mahasiswa akan berpengaruh pada Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dimana semakin

baik kemampuan mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah maka akan semakin mudah ia dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya sebaliknya semakin buruk Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah maka akan semakin sulit ia dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya.

3. Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Tugas akhir skripsi adalah hasil karya tulis ilmiah yang harus memenuhi kaidah-kaidah dalam penulisannya. Salah satunya kaidahnya yaitu dibuat atas dasar kajian teori yang baik serta ada penelitian yang relevan terhadap judul skripsi yang dibuat. Kajian teori dan penelitian yang relevan dapat diperoleh jika sumber belajar tersebut tersedia. Ketersediaan Sumber Belajar adalah suatu keadaan dimana sumber atau bahan referensi skripsi tersedia atau ada dan dapat diperoleh, ditemukan, atau didapati oleh mahasiswa guna menunjang skripsi yang sedang dilakukannya. Oleh karena itu, Ketersediaan Sumber Belajar menjadi penting dalam proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Tersedianya sumber belajar yang dibutuhkan akan berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dimana Ketersediaan Sumber Belajar yang dibutuhkan akan memudahkan mahasiswa dalam mengerjakan skripsinya sebaliknya semakin sulit ditemuinya sumber belajar atau tidak tersediannya sumber belajar yang dibutuhkan maka akan semakin sulit bagi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir skripsinya.

4. Pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Tugas akhir skripsi merupakan mata kuliah yang membutuhkan arahan dan bimbingan dari seorang dosen karena dalam melakukan penelitian dan membuat laporannya akan sering muncul permasalahan baru yang kadang mahasiswa tidak bisa menyelesaiakannya secara sendiri. Oleh karena itu, dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi bantuan, saran, dan solusi dari dosen pembimbing perlu diberikan kepada mahasiswa. Bimbingan skripsi adalah proses pemberian bantuan kepada mahasiswa yang menempuh mata kuliah tugas akhir skripsi guna mengatasi permasalahan yang ada dan memberikan arahan tentang suatu hal dalam penelitian yang mahasiswa tersebut belum tahu.

Kualitas Bimbingan Skripsi adalah tingkat atau kadar baik buruknya proses pemberian bantuan oleh dosen pembimbing kepada mahasiswa agar terhindar dari kesulitan belajar yaitu dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Oleh karena itu, dapat kita pahami bahwa Kualitas Bimbingan Skripsi memiliki pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dimana semakin baik Kualitas Bimbingan Skripsi maka akan semakin baik pula Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi begitu juga sebaliknya semakin buruk Kualitas Bimbingan Skripsi maka akan semakin buruk juga proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang sedang ditempuh mahasiswa yang bersangkutan.

5. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi lingkungan sangat berpengaruh dalam prosesnya baik itu lingkungan alam ataupun lingkungan sosial. Lingkungan sosial seperti keluarga dan teman sebaya akan memberikan pengaruh kepada mahasiswa dalam proses belajarnya termasuk dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya. Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan dimana terjadinya suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status, yang memberikan dampak atau pengaruh positif maupun negatif yang dikarenakan interaksi yang ada di dalamnya.

Semakin baik Lingkungan Teman Sebaya yang dimiliki oleh seorang mahasiswa yang sedang menempuh skripsi maka akan semakin baik pula proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya karena lingkungan yang baik akan membawa dampak positif dalam proses belajar. Sebaliknya semakin buruk Lingkungan Teman Sebaya yang dimiliki misalnya Lingkungan Teman Sebaya yang suka menghabiskan waktu belajar maka akan semakin buruk pula Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya. Hal ini menunjukan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memiliki pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

6. Pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Motivasi Lulus Tepat Waktu yang tinggi akan mampu mendorong mahasiswa untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsinya. Apalagi motivasi ini didukung dengan kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah yang baik sehingga kemudahan dalam menuliskan ide atau gagasan dalam skripsi pun akan mudah dilakukan. Selain itu tersedianya sumber belajar yang dibutuhkan akan memberikan dampak positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi karena mampu membantunya begitu juga dengan Kualitas Bimbingan Skripsi, semakin baiknya Kualitas Bimbingan Skripsi akan membawa mahasiswa pada kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Lingkungan Teman Sebaya yang baik juga akan memberikan dampak positif dalam proses belajar dalam hal ini menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Mahasiswa yang memiliki Motivasi Lulus Tepat Waktu yang rendah, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah yang kurang memadai, mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menemukan sumber belajar, dan Kualitas Bimbingan Skripsi yang dilakukan kurang baik serta buruknya Lingkungan Teman Sebaya maka akan membawa dampak negatif dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya, sehingga mahasiswa tersebut akan lulus lebih lama, bahkan bisa saja akan membuat

mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya sampai batas masa studi atau di *drop out* dari kampus.

D. Paradigma Penelitian

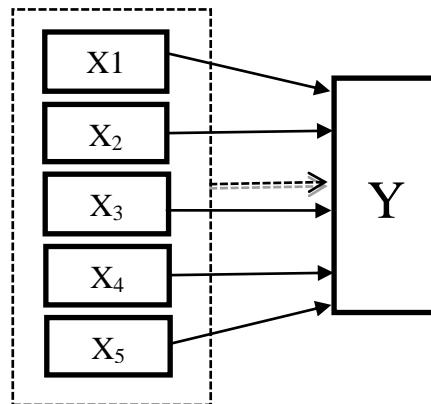
Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas:

- a. Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1)
- b. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2)
- c. Ketersediaan Sumber Belajar (X_3)
- d. Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4)
- e. Lingkungan Teman Sebaya (X_5)

2. Variabel terikat: Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y)

Hubungan antara variabel-variabel tersebut jika digambarkan dalam model korelasi antarvariabel dapat digambarkan dalam paradigma penelitian. Paradigma penelitian adalah pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis, dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang digunakan (Sugiyono, 2013: 66). Adapun paradigma penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan

- X₁ = Motivasi Lulus Tepat Waktu
- X₂ = Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah
- X₃ = Ketersediaan Sumber Belajar
- X₄ = Kualitas Bimbingan Skripsi
- X₅ = Lingkungan Teman Sebaya
- Y = Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
- = Pengaruh antara masing-masing variabel bebas (X₁, X₂, X₃, X₄, X₅) terhadap variabel terikat (Y) secara mandiri
- = Pengaruh antara masing-masing variabel bebas (X₁, X₂, X₃, X₄, X₅) terhadap variabel terikat (Y) secara bersama-sama

E. Hipotesis Penelitian

1. Terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.
2. Terdapat pengaruh positif Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.
3. Terdapat pengaruh positif Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.
4. Terdapat pengaruh positif Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

5. Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.
6. Terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kausal komparatif. Penelitian kausal komperatif adalah jenis penelitian dimana penelitian dilakukan untuk menentukan penyebab atau alasan dari perbedaan yang ada pada tingkah laku atau status kelompok atau individu (Hamid Darmadi, 2011: 171). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk meneliti data yang berupa angka-angka yang diolah dan dianalisis dalam bentuk analisis statistik yaitu pada angket yang disebar mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta pada mahasiswa Pendidikan Mahasiswa FE UNY angkatan 2011. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2015 sampai Januari 2016 yang meliputi beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan.

C. Definisi Operasional Variabel

1. Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) adalah suatu proses penyelesaian hasil karya tulis ilmiah dari sebuah penelitian yang dilakukan

oleh mahasiswa dan dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan yang diperoleh mahasiswa selama menekuni disiplin ilmunya ketika belajar di perguruan tinggi dalam batas waktu studi yang telah ditentukan. Indikator pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah (1) dalam tahap observasi dan penentuan judul skripsi, (2) dalam tahap menyusun draf proposal skripsi, (3) judul skripsi yang diajukan telah disetujui, (4) dalam tahap menyusun proposal skripsi, (5) sudah atau akan seminar proposal skripsi, (6) dalam tahap penelitian dan pengambilan data, (7) dalam tahap menyusun laporan hasil penelitian, (8) dalam tahap persiapan ujian skripsi/beberapa hari kedepan akan ujian skripsi, (9) telah lulus ujian skripsi dan dalam perbaikan, dan (10) telah lulus ujian skripsi tanpa perbaikan atau sudah melakukan perbaikan.

2. Motivasi Lulus Tepat Waktu

Motivasi Lulus Tepat Waktu adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan pada mahasiswa untuk segera melaksanakan tugas dan persyaratan kelulusannya guna mencapai tujuan belajar dalam masa studi yang telah ditentukan. Indikator Motivasi Lulus Tepat Waktu dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya adalah (1) adanya hasrat dan keinginan tinggi untuk lulus tepat waktu, (2) adanya harapan dan cita-cita untuk bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik dan tepat waktu, (3) adanya rasa kebutuhan fisiologis dan penghargaan terhadap pencapaian penyelesaian studi di perguruan tinggi, dan (4) ulet serta tekun menyelesaikan tugas.

3. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah adalah kemampuan seseorang untuk menuangkan sebuah fikiran, ide, dan gagasan yang menggunakan rangkaian bahasa tulis yang baik dan benar serta memenuhi kaidah atau syarat ilmiah. Indikator Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah seorang mahasiswa dapat dilihat dari (1) pengetahuan dan wawasan tentang karya tulis ilmiah, (2) pengalaman dan rutinitas menulis, (3) kesesuaian judul dengan isi skripsi, (4) organisasi isi atau gagasan yang dituangkan, (5) pilihan kata (diksi) yang digunakan, dan (6) tanda baca dan ejaan yang ada pada tulisannya.

4. Ketersediaan Sumber Belajar

Ketersediaan Sumber Belajar dalam hal ini referensi skripsi adalah suatu keadaan dimana sumber belajar tersedia atau ada dan dapat diperoleh, ditemukan atau didapati oleh mahasiswa guna menunjang skripsinya. Indikator Ketersediaan Sumber Belajar yang baik yaitu (1) ekonomis; dalam artian murah dan dapat diperoleh oleh mahasiswa yaitu sesuai dengan keadaan dan kemampuannya, (2) mudah diperoleh; lokasi atau tempat untuk memperoleh sumber belajar dapat dijangkau oleh mahasiswa, (3) relevan; dalam artian informasi yang ada pada sumber belajar sesuai dengan yang dibutuhkan, (4) akurat; dalam artian informasi yang didapat dapat dipahami dan tidak mengalami bias makna, dan (5) aktual yaitu referensi yang diperoleh adalah referensi terbarukan.

5. Kualitas Bimbingan Skripsi

Kualitas Bimbingan Skripsi adalah tingkat atau kadar baik buruknya proses pemberian bantuan oleh dosen pembimbing kepada mahasiswa agar terhindar dari kesulitan belajar yaitu dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi. Indikator Kualitas Bimbingan Skripsi yaitu (1) dosen pembimbing melakukan tugasnya sesuai dengan pendidikan, pengalaman, dan kemampuannya, (2) kuantitas dan kontinuitas bimbingan yang dilakukan, (3) program bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan, (4) situasi dan kondisi saat bimbingan, (5) metode dan teknik bimbingan, dan (6) peralatan dan perlengkapan bimbingan.

6. Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan dimana terjadinya suatu interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status yang memberikan dampak atau pengaruh positif maupun negatif yang ada karena interaksi di dalamnya. Indikator Lingkungan Teman Sebaya yaitu (1) intensitas interaksi, (2) tempat berbagi pengetahuan, (3) tempat berbagi cerita dan saling memotivasi, dan (4) *partner* belajar serta sebagai ukuran/standar keberhasilan belajar baginya.

D. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 berjumlah 130 mahasiswa dan terdiri dari 3 kelas yaitu kelas A, kelas B, dan Kelas Internasional (I).

Tabel 2. Distribusi Jumlah Subjek Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas A	48 Mahasiswa
2	Kelas B	53 Mahasiswa
3	Kelas Internasional	29 Mahasiswa
Jumlah		130 Mahasiswa

Dalam penelitian ini, semua anggota populasi menjadi responden dalam pengambilan data, dimana teknik pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan teknik sensus. Teknik sensus adalah cara pengumpulan data seluruh elemen populasi untuk diselidiki satu per satu. Sensus merupakan cara pengumpulan data yang menyeluruh. Data yang diperoleh sebagai hasil pengolahan sensus disebut data yang sebenarnya (*true value*).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket atau kuesioner. Menurut Sugiyono (2013: 199) kuesioner (angket) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Kuesioner dibagikan kepada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 melalui *google drive* dan secara langsung di FE UNY. *Google drive* digunakan untuk mempermudah peneliti dalam pengumpulan data karena mayoritas lokasi responden yang menyebar dan cukup jauh.

Kuesioner dalam penelitian ini terdiri dari daftar butir-butir pernyataan yang dibagikan kepada responden dan digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden bisa langsung memilih salah satu jawaban yang disediakan. Peneliti menggunakan skala bertingkat dengan empat alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Untuk alternatif jawaban yang bersifat positif diberi skor berturut-turut 4, 3, 2, 1 dan untuk alternatif jawaban yang bersifat negatif diberi skor berturut-turut 1, 2, 3, 4.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Angket

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Responden harus meneliti dan memilih jawaban dari keempat pilihan yang kiranya sesuai dengan kondisi yang ada pada dirinya. Kemudian untuk angket mengenai pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, responden diminta untuk mencentang pada tahapan mana tugas akhir skripsinya. Skor

yang diberikan pada setiap tahapan TAS yang dikerjakan adalah antara 1 sampai 10.

Isi angket dalam penelitian ini terdiri dari dua bagian yaitu identitas responden dan butir-butir pernyataan mengenai pencapaian penyelesaian TAS dan faktor-faktor yang mempengaruhi penyelesaian TAS Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Adapun kisi-kisi instrumennya secara lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Item	Referensi Instrumen
Motivasi Lulus Tepat Waktu	Hasrat & keinginan untuk lulus tepat waktu	1, 2, 3	3	Iskandar (2009)
	Harapan dan cita-cita	4, 5, 6*	3	
	Rasa kebutuhan fisiologis dan penghargaan terhadap pencapaian	7, 8, 9	3	Nana Syaodih (2009)
	Ulet dan tekun menyelesaikan tugas akhir skripsi	10, 11, 12*	3	Sardiman (2009)
Jumlah			12	

*Pernyataan Negatif

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Item	Referensi Instrumen
Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah	Pengetahuan dan wawasan tentang karya tulis ilmiah	1, 2, 3*	3	Siti Maslakhah dkk (2011)
	Pengalaman dan rutinitas menulis	4, 5, 6	3	
	Kesesuaian judul dengan isi	7*, 8, 9	3	Yulia, Nursyamsiar, dan Siti Halidjah (2013)
	Gagasan yang dituangkan	10, 11, 12	3	
	Pilihan kata (Diksi)	13,14,15*	3	
	Tanda baca dan ejaan	16, 17, 18*	3	
Jumlah			18	

*Pernyataan Negatif

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Variabel Ketersediaan Sumber Belajar

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Item	Referensi Instrumen
Ketersediaan Sumber Belajar	Ekonomis	1, 2, 3	3	Dewi Agustina (2014)
	Mudah diperoleh	4, 5, 6*	3	
	Relevan	7, 8, 9	3	Tata Sutabri (2005)
	Akurat	10, 11*, 12	3	
	Aktual	13, 14, 15	3	
Jumlah			15	

*Pernyataan Negatif

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Item	Referensi Instrumen
Kualitas Bimbingan Skripsi	Dosen pembimbing melakukan tugasnya sesuai dengan pendidikan, pengalaman, dan kemampuannya	1, 2, 3	3	Tim Dosen PBB FIP UNY (2000)
	Kuantitas dan kontinuitas bimbingan	4*, 5, 6, 7*	4	
	Program bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan	8, 9, 10	3	
	Situasi dan kondisi saat bimbingan	11*, 12	2	
	Metode dan teknik bimbingan	13, 14*, 15	2	
	Peralatan dan perlengkapan bimbingan	16, 17	2	
Jumlah			17	

*Pernyataan Negatif

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Item	Referensi Instrumen
Lingkungan Teman Sebaya	Interaksi sosial yang dilakukan	1, 2*, 3	3	Santrock (2012)
	Tempat berbagi pengetahuan	4, 5, 6	3	
	Berbagi cerita dan saling memotivasi	7, 8, 9	3	Umar (2005)
	Partner belajar dan standar keberhasilan belajar	10, 11, 12	3	
Jumlah			12	

*Pernyataan Negatif

G. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket digunakan untuk mengumpulkan data dari responden, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen ini dimaksudkan untuk memperoleh alat ukur yang sahih (valid) dan handal (reliabel). Dalam penelitian ini, uji coba instrumen dilakukan dengan uji coba terpakai dimana pengujian instrumen dilakukan pada 30 Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang juga digunakan ketika menguji hipotesis. Jumlah yang digunakan ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto (2010: 253) yang menyebutkan bahwa "...untuk unit kelas siswa, subjek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25-40, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya". Uji coba instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting berikut ini:

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dapat melakukan fungsinya. Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bahwa setiap butir pernyataan yang diajukan kepada responden valid atau tidak. Uji validitas yang digunakan yaitu pengujian terhadap kualitas item-itemnya. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy}	: Koefisien korelasi antara X dan Y
N	: Jumlah responden
$\sum XY$: Jumlah perkalian skor butir X dan skor total Y
$\sum X$: Jumlah skor butir X
$\sum Y$: Jumlah skor total Y
$\sum X^2$: Jumlah kuadrat dari skor butir X
$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat dari skor total Y

(Suharsimi Arikunto, 2013: 87)

Kriteria pengambilan keputusan untuk menentukan valid jika harga r_{hitung} sama dengan atau lebih besar daripada harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Jika harga r_{hitung} yang diperoleh lebih kecil dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maka butir yang dimaksud tidak valid.

Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada 30 mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 dengan lembar angket variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu berjumlah 12 butir pernyataan, lembar angket variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah berjumlah 18 butir pernyataan, lembar angket variabel Ketersediaan Sumber Belajar berjumlah 15 butir pernyataan, lembar angket variabel Kualitas Bimbingan Skripsi berjumlah 17 butir pernyataan, dan lembar angket variabel Lingkungan Teman Sebaya berjumlah 12 butir pernyataan yang kemudian dilakukan analisis validitas dari setiap butir pernyataan pada setiap variabel.

Dari hasil analisis validitas instrumen diketahui nilai korelasi antara skor item dan skor total. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah data (n) 30 yaitu sebesar 0,361. Pada angket variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu

(X1) tidak ada item yang nilai korelasinya kurang dari 0,361. Pada angket variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) nilai korelasi untuk item 4 dan item 11 yang nilai korelasinya kurang dari 0,361. Pada angket variabel Ketersediaan Sumber Belajar (X3) nilai korelasi untuk item 1, item 3, item 11, dan item 12 yang nilai korelasinya kurang dari 0,361. Pada angket variabel Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) nilai korelasi item 15 yang nilai korelasinya kurang dari 0,361 dan pada angket variabel Lingkungan Teman Sebayu (X5) nilai korelasi item 2 yang nilai korelasinya kurang dari 0,361.

Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi dengan skor total (dinyatakan tidak valid) sehingga harus dikeluarkan atau diperbaiki. Sedangkan pada item-item lainnya yang nilainya lebih dari 0,361 dapat disimpulkan bahwa item dari butir pernyataan pada instrumen tersebut dinyatakan valid. Untuk butir pernyataan yang gugur atau tidak valid telah dihilangkan dalam instumen penelitian dan butir-butir pernyataan yang valid menurut peneliti masih cukup untuk mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkapkan sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan. Adapun ringkasan hasil uji validitas instrumen dari lima variabel tersebut (X1, X2, X3, X4, dan X5) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah butir semula	Nomor butir yang gugur	Jumlah butir yang gugur	Jumlah butir yang valid
X1	12	-	0	12
X2	18	4, 11	2	16
X3	15	1, 3, 11, 12	4	11
X4	17	15	1	16
X5	12	2	1	11
Jumlah	74	-	8	66

Sumber : Data primer yang diolah

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabel menunjuk pada pengertian apakah sebuah instrumen dapat mengukur suatu yang diukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus koefisien alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas instrumen
- k : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
- $\sum \sigma b^2$: Jumlah varians butir
- $\sigma^2 t$: Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 122).

Jika koefisien alpha lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka kuisioner tersebut dinyatakan reliabel. Sebaliknya jika koefisien alpha lebih kecil dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka kuisioner dinyatakan tidak reliabel. Untuk menginterpretasi hasil uji reliabilitas, maka digunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel 10. Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

(Sugiyono, 2010: 231).

Setelah angka reliabilitas instrumen diketahui, selanjutnya angka tersebut diinterpretasikan dengan tingkat keterandalan korelasi. Indikator instrumen dinyatakan reliabel jika instrumen memiliki tingkat interval koefisien $\geq 0,600$.

Dari hasil uji reliabilitas instrumen didapat nilai *Cronbach's Alpha* untuk variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) sebesar 0,756; untuk variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) sebesar 0,748; untuk variabel Ketersediaan Sumber Belajar (X3) sebesar 0,744; untuk variabel Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) sebesar 0,740; dan untuk variabel Lingkungan Teman Sebaya (X5) sebesar 0,756. Karena nilai *Cronbach's Alpha* dari masing-masing variabel di atas 0,600 maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel. Hasil uji reliabilitas instrumen dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	R ₁₁	Intepretasi
X1	0,756	Kuat
X2	0,748	Kuat
X3	0,744	Kuat
X4	0,740	Kuat
X5	0,756	Kuat

Sumber: Data primer yang diolah

Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas untuk variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1), Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2), Ketersediaan Sumber Belajar (X3), Kualitas Bimbingan Skripsi (X4), dan Lingkungan Teman Sebaya (X5). Maka langkah selanjutnya dilakukan penjaminan validitas dan reabilitas untuk variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Penjaminan validitas dapat diketahui dari *construct validity* (validitas konstruk) dan *content validity* (validitas isi).

Dari angket mengenai tahapan pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi bisa dilihat kesesuaian antara isi tahapan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi pada angket dengan proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang terdapat dalam buku panduan penyelesaian tugas akhir jurusan pendidikan akuntansi FE UNY tahun 2007 sehingga dapat disimpulkan bahwa angket tersebut dinyatakan valid. Sedangkan untuk penjaminan reliabilitas dilakukan dengan *expert judgment*. Dari pendapat para ahli di antaranya dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi dan Dosen Pembimbing maka angket mengenai tahapan pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dinyatakan realibel.

H. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data tersebut meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me),

Modus (Mo), Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Histogram, Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel, dan *Pie Chart*.

a. Mean, Median, dan Modus

Mean merupakan nilai rata-rata yaitu jumlah total dibagi jumlah individu. *Median* adalah suatu nilai yang membatasi 50% dari frekuensi distribusi sebelah atas dan 50 % frekuensi distribusi sebelah bawah. *Modus* adalah nilai variabel yang mempunyai frekuensi terbanyak dalam distribusi.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus berikut:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

Keterangan:

K : Jumlah Kelas Interval

n : Jumlah Data

Log : Logaritma

2) Menghitung rentang data

Menghitung rentang data digunakan rumus berikut:

$$\text{Rentang} = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

3) Menentukan panjang kelas

Menentukan panjang kelas digunakan rumus berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \text{Rentang} : \text{Jumlah Kelas}$$

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang akan ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kecenderungan Variabel

Deskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor masing-masing variabel. Skor tersebut dibagi dalam 3 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan *Mean Ideal* (M_i) dan *Standar Deviasi Ideal* (SD_i) yang diperoleh. Rumus yang digunakan untuk mencari M_i dan SD_i adalah sebagai berikut:

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$$

Pengkategorian variabel adalah sebagai berikut:

Rendah : $X < (M_i - 1SD_i)$

Sedang : $(M_i - 1SD_i) \leq (M_i + 1SD_i)$

Tinggi : $(M_i + 1SD_i) < X$

(Suharsimi Arikunto, 2010 : 123)

e. Pie Chart

Pie Chart dibuat berdasarkan data frekuensi yang akan ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Untuk mengetahui hubungan linieritas

menggunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi (2004: 13). Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi.

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi.

RK_{res} = Rerata kuadrat residu.

Selanjutnya F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} maka terdapat hubungan linier antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika F_{hitung} lebih besar F_{tabel} maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk memenuhi persyaratan analisis regresi ganda atau lebih yaitu untuk mengetahui hubungan antarvariabel bebas apakah terjadi multikolinieritas atau tidak. Kriteria menentukan ada tidaknya multikolinieritas antarvariabel bebas adalah sebagai berikut:

- 1) Nilai *tolerance* adalah besarnya tingkat kesalahan (α), tingkat kesalahan yang digunakan dalam penelitian ini sebesar 0,10.
- 2) Nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) adalah faktor inflasi penyimpangan baku kuadrat. Besarnya nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dapat dicari dengan rumus: $VIF = 1/\alpha$. Dengan rumus tersebut besarnya nilai VIF adalah 10 atau $\frac{1}{0,10}$.

Variabel bebas mengalami multikolinieritas jika $\alpha_{hitung} < \alpha$ dengan $VIF_{hitung} > VIF$. Variabel bebas tidak mengalami multikolinieritas jika $\alpha_{hitung} > \alpha$ dengan $VIF_{hitung} < VIF$ (Danang Sunyoto, 2007: 90).

c. Uji Heteroskedastisitas

Dalam persamaan regresi berganda perlu juga diuji mengenai sama atau tidak varians dari residual observasi yang satu dengan yang lain. Jika residualnya mempunyai varians yang tidak sama/berbeda maka terjadi heteroskedastisitas (Danang Sunyoto, 2007: 93). Analisis uji asumsi heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan uji glejser. Dimana dasar pengambilan keputusan (Sahid Raharjo, 2013) adalah sebagai berikut:

- 1) Tidak terjadi heteroskedastisitas, jika nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.
- 2) Terjadi heteroskedastisitas, jika nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05.

3. Uji Hipotesis

a. Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-1, ke-2, ke-3, ke-4, dan ke-5. Hipotesis pertama yaitu adanya pengaruh variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Hipotesis kedua, adanya pengaruh variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Hipotesis ketiga adanya pengaruh variabel Ketersediaan

Sumber Belajar (X3) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Hipotesis keempat adanya pengaruh variabel Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan hipotesis kelima adanya pengaruh variabel Lingkungan Teman Sebaya (X5) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor

Rumus yang digunakan analisis regresi satu prediktor adalah sebagai berikut:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

- Y = Kriteria Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.
- X = Prediktor yaitu Motivasi Lulus Tetap Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya.
- a = Bilangan koefisien prediktor.
- K = Bilangan konstan.

(Sutrisno Hadi, 2004: 2)

- 2) Mencari koefisien determinasi (r^2) antara prediktor X1, X2, X3, X4, dan X5 dengan rumus berikut ini:

$$r^2_{(1)} = \frac{a1}{y^2} \cdot X1Y$$

$$r^2_{(2)} = \frac{a2}{y^2} \cdot X2Y$$

$$r^2_{(3)} = \frac{a3}{y^2} \cdot X3Y$$

$$r^2_{(4)} = \frac{a4}{y^2} \cdot X4Y$$

$$r^2_{(5)} = \frac{a5}{y^2} \cdot X5Y$$

Keterangan:

$r^2(1, 2, 3, 4, 5)$ = Koefisien determinasi antara Y dengan X1, X2,

X3, X4, dan X5

$X1Y$ = Jumlah produk antara X1 dengan Y

$X2Y$ = Jumlah produk antara X2 dengan Y

$X3Y$ = Jumlah produk antara X3 dengan Y

$X4Y$ = Jumlah produk antara X4 dengan Y

$X5Y$ = Jumlah produk antara X5 dengan Y

a_1 = Koefisien prediktor X1

a_2 = Koefisien prediktor X2

a_3 = Koefisien prediktor X3

a_4 = Koefisien prediktor X4

a_5 = Koefisien prediktor X5

Y^2 = Jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

3) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikan konstanta dari setiap variabel dependen. Rumus yang digunakan:

$$t = \frac{r(\bar{n}-2)}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = t hitung

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden

(Sugiyono, 2013: 257)

Pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika t_{hitung} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-6. Hipotesis ke-6 yaitu adanya pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Langkah-langkah analisis regresi ganda adalah:

- 1) Membuat persamaan garis regresi lima prediktor

$$H6: Y = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + a_4X_4 + a_5X_5 + K$$

Keterangan:

Y	= Variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
X ₁	= Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu
X ₂	= Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah
X ₃	= Variabel Ketersediaan Sumber Belajar
X ₄	= Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi
X ₅	= Variabel Lingkungan Teman Sebaya
a ₁ , a ₂ , a ₃ , a ₄ , a ₅	= Bilangan koefisien
K	= Bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- 2) Mencari koefisien determinan antara kriterium Y dengan prediktor

X₁ X₂ X₃, X₄, dan X₅.

$$R^2_{y, 1,2,3,4,5} = \frac{a_1 x_1 y + a_2 x_2 y + a_3 x_3 y + a_4 x_4 y + a_5 x_5 y}{y^2}$$

Keterangan:

R ² _{y, 1,2,3,4,5}	= Koefisien determinan antara Y dengan X ₁ , X ₂ , X ₃ , X ₄ , dan X ₅
a ₁ , a ₂ , a ₃ , a ₄ , a ₅	= Koefisien Prediktor

X_1Y	= Jumlah produk antara X_1 dan Y
X_2Y	= Jumlah produk antara X_2 dan Y
X_3Y	= Jumlah produk antara X_3 dan Y
X_4Y	= Jumlah produk antara X_4 dan Y
X_5Y	= Jumlah produk antara X_5 dan Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

3) Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F

Rumus:
$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg}	= Harga F garis regresi
N	= Cacah kasus
m	= Cacah prediktor
R	= Koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila F_{hitung} sama atau lebih besar dengan F_{tabel} , maka ada pengaruh yang signifikan variabel bebas (prediktor) dengan variabel terikat (kriterium). Sebaliknya jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka pengaruh variabel bebas (prediktor) terhadap variabel terikat (kriterium) tidak signifikan.

4) Mencari sumbangan relatif

a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel lain yang diteliti. Rumus yang digunakan untuk menghitung sumbangan relatif adalah sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a_{XY}}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = a_1 X_1 Y + a_2 X_2 Y + a_3 X_3 Y + a_4 X_4 Y + a_5 X_5 Y$$

Keterangan:

$SR\%$ = Sumbangan relatif dari suatu prediktor.

a = Koefisien prediktor

XY = Jumlah produk antara X dan Y

JK_{reg} = Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektivitas yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun yang tidak diteliti. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$SE \% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$ = Sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR\%$ = Sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 = Koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

Universitas Negeri Yogyakarta atau yang sering disebut dengan UNY merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang terletak di jalan Colombo, Karang Malang, Yogyakarta. UNY yang sebelumnya bernama Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Yogyakarta atau IKIP Yogyakarta berdiri pada tanggal 21 Mei 1964. Ada tujuh fakultas yang berdiri di Universitas Negeri Yogyakarta diantaranya Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), dan Fakultas Ekonomi (FE).

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (FE UNY) awalnya adalah gabungan dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi (FISE) kemudian berkembang dan menjadi dua fakultas yakni Fakultas Ekonomi (FE) dan Fakultas Ilmu Sosial (FIS). FE UNY diresmikan pada tanggal 22 Juni 2011 berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja. Ada empat jurusan yang berdiri di FE UNY yaitu Jurusan Pendidikan Akuntansi, Jurusan Manajemen, Jurusan Pendidikan Ekonomi, dan Jurusan Pendidikan Administrasi Perkantoran. Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas

Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta memiliki tiga program studi yakni Pendidikan Akuntansi, Akuntansi, dan D3 Akuntansi. Setiap tahunnya Program Studi Pendidikan Akuntansi menerima mahasiswa baru dengan jumlah yang berbeda-beda, hal ini disesuaikan dengan kuota yang ada dan juga kebijakan dari pihak kampus. Untuk tahun 2011, Program Studi Pendidikan Akuntansi menerima mahasiswa baru dengan jumlah 130 mahasiswa, kemudian dibagi menjadi tiga kelas yakni kelas A, kelas B, dan kelas I (internasional). Sampai dengan bulan November 2015 mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 sudah terhitung menempuh kuliah selama 9 semester yang artinya menurut buku panduan akademik yakni Mengenal UNY Lebih Dekat (2013) sudah seharusnya mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 untuk bisa menyelesaikan prasyarat kelulusan seperti halnya tugas akhir skripsi.

2. Deskripsi Data Khusus

Penelitian ini mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini terdapat lima variabel bebas yaitu variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 130 mahasiswa akan tetapi dalam pengumpulan data tersebut, yang terkumpul sebanyak 114 mahasiswa

atau sebesar 87,69% dari total populasi penelitian dengan rincian responden yaitu sebanyak 47 mahasiswa atau sebesar 36,15% berasal dari kelas A, sebanyak 43 mahasiswa atau sebesar 33,08% dari kelas B, dan sebanyak 24 mahasiswa atau sebesar 18,46% dari kelas internasional sedangkan 16 mahasiswa lainnya atau sebesar 12,31% dari total populasi penelitian yang belum bisa diambil dikarenakan beberapa sebab. Adapun rincian mengenai keterangan responden dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Rekapitulasi Pengumpulan Data Responden

NO	KETERANGAN RESPONDEN	JUMLAH	PERSENTASE
1	Responden yang mengisi angket	114 Mahasiswa	87,69%
2	Responden yang tidak mengisi angket:		
a.	Meninggal dunia	1 Mahasiswa	0,77%
b.	Di daerah 3T	2 Mahasiswa	1,54%
c.	Berhenti	2 Mahasiswa	1,54%
d.	Pindah Kampus	1 Mahasiswa	0,77%
e.	Tidak bisa dihubungi	7 Mahasiswa	5,38%
f.	Tidak memberi respon	3 Mahasiswa	2,31%
TOTAL		130 Mahasiswa	100%

Sumber: Data primer yang diolah

Untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka di bagian ini disajikan deskripsi data masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi data yang dimaksud meliputi *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Histogram, Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel, dan *Pie Chart*.

a. Variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

Hasil analisis data menunjukkan bahwa untuk variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) diketahui bahwa skor tertinggi yang diperoleh mahasiswa adalah 10 dan skor terendah yang diperoleh mahasiswa adalah 2. Setelah dianalisis, maka diperoleh *Mean* (M) sebesar 8,71; *Median* (Me) sebesar 9; *Modus* (Mo) sebesar 10; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 1,954.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 114 \\
 &= 1 + 3,3 (2,0569) \\
 &= 1 + 6,78777 \\
 &= 7,78777 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menentukan rentang kelas (*range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum} \\
 &= 10 - 2 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\
 &= \frac{8}{8} = 1
 \end{aligned}$$

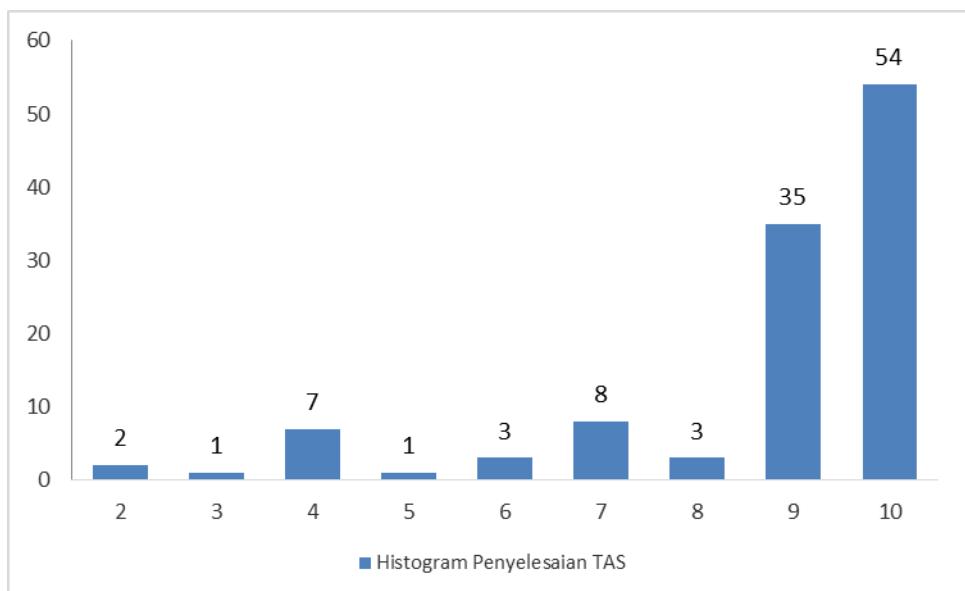
Distribusi frekuensi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	2	2
2	3	1
3	4	7
4	5	1
5	6	3
6	7	8
7	8	3
8	9	35
9	10	54
Jumlah		114

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi di atas maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

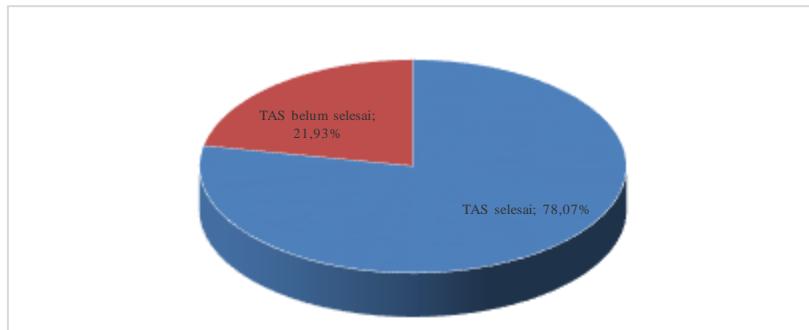
Berdasarkan data Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi maka, dapat diketahui pengkategorian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang dicapai oleh mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Pengkategorian ini tidak menggunakan *Mean* atau rata-rata ideal dan Standar Deviasi ideal tetapi menggunakan nilai kriteria hasil ujian skripsi yaitu telah lulus ujian skripsi dengan skor 9. Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat dalam distribusi frekuensi kecenderungan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

No	Skor TAS	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1	>9	89	78,07 %	TAS Selesai
2	<9	25	21,93 %	TAS Belum Selesai

Sumber: Data Primer yang diolah (Sampai Oktober 2015)

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan informasi bahwa Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang sudah menyelesaikan tugas akhir skripsi adalah sebanyak 89 mahasiswa atau sebesar 78,07% dan yang belum menyelesaikan tugas akhir skripsi adalah sebanyak 25 mahasiswa atau sebesar 21,93%. Kecenderungan variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi disajikan dalam diagram (*Pie Chart*) adalah sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

Berdasarkan data dari identifikasi kategori Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi di atas menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 adalah berpusat pada kategori telah menyelesaikan tugas akhir skripsi yaitu sebesar 78,07%.

b. Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu

Data Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 12 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebar kepada responden menunjukkan bahwa variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) diperoleh skor tertinggi sebesar 43 dari skor tertinggi yang mungkin

dicapai yaitu sebesar 48 (4×12) dan skor terendah sebesar 19 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 12 (1×12). Dari skor tersebut kemudian dianalisis, maka dipeoleh *Mean* (M) sebesar 34,62 ; *Median* (Me) sebesar 35 ; *Modus* (Mo) sebesar 39 ; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,994.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 114 \\
 &= 1 + 3,3 (2,0569) \\
 &= 1 + 6,78777 \\
 &= 7,78777 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan rentang kelas (*range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum} \\
 &= 43 - 19 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\
 &= \frac{24}{8} \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

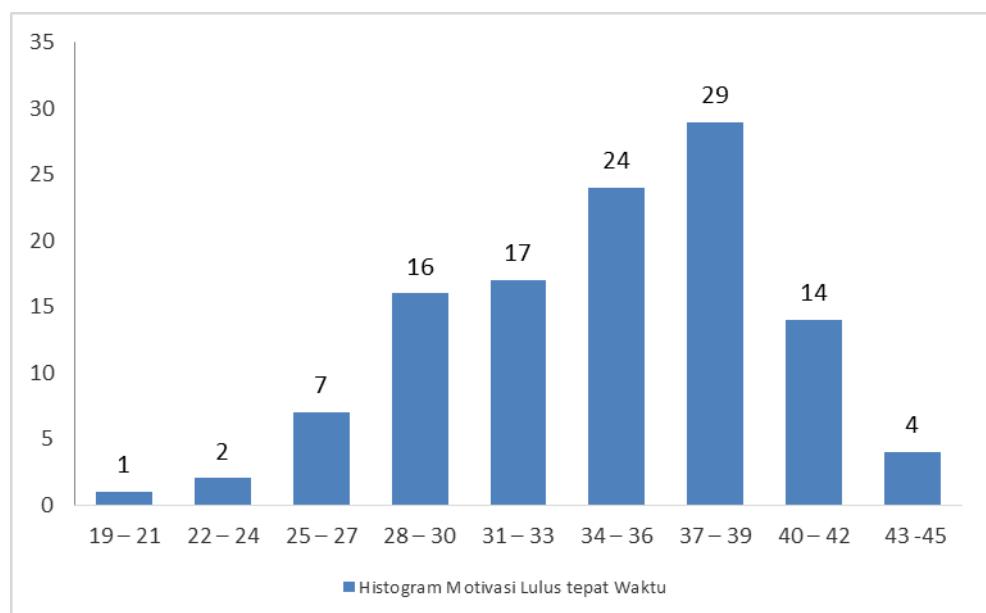
Distribusi frekuensi variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	19 – 21	1
2	22 – 24	2
3	25 – 27	7
4	28 – 30	16
5	31 – 33	17
6	34 – 36	24
7	37 – 39	29
8	40 – 42	14
9	43 – 45	4
Jumlah		114

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu di atas maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Lulus Tepat Waktu

Data Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Kelompok tinggi

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal ke atas ($> M_i + 1 SD_i$)

2) Kelompok sedang

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal sampai dengan skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal (antara $M_i - 1SD_i$ sampai dengan $M_i + 1SD_i$).

3) Kelompok rendah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal ($< M_i - 1SD_i$)

Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (43 + 19) \\ &= 31 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal} &= \sqrt{\frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah})^2} \\ &= \sqrt{\frac{1}{6} (43 - 19)^2} \end{aligned}$$

$$= 4$$

Kelompok tinggi	$= > (M_i + 1SD_i)$
	$= > (31 + 4)$
	$= > 35$
Kelompok sedang	$= (M_i - 1SD_i)$ sampai dengan $(M_i + 1SD_i)$
	$= (31 - 4)$ sampai dengan $(31 + 4)$
	$= 27$ sampai dengan 35
Kelompok rendah	$= < (M_i - 1SD_i)$
	$= < (31 - 4)$
	$= < 27$

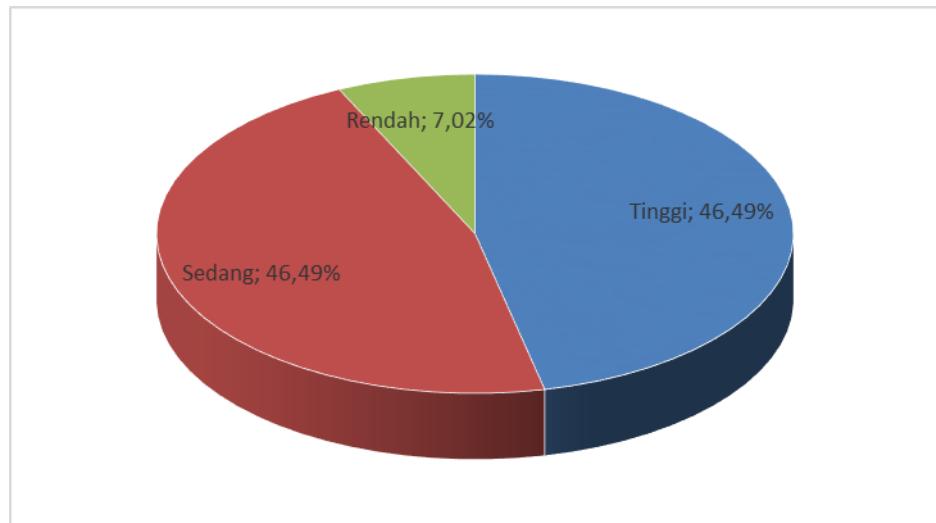
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu sebagai berikut:

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif	Kategori
1	$X > 35$	53	46,49%	Tinggi
2	$27 \geq X \leq 35$	53	46,49%	Sedang
3	$X < 27$	8	7,02%	Rendah
Jumlah		114	100%	

Sumber: Data primer yang diolah

Distribusi kecenderungan frekuensi variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu

Berdasarkan data distribusi frekuensi Motivasi Lulus Tepat Waktu, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu berpusat pada kategori tinggi dan sedang yaitu sebanyak 53 mahasiswa atau sebesar 46,49%; dan pada kategori rendah sebanyak 8 mahasiswa atau sebesar 7,02%.

c. Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Data Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 16 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebar kepada responden menunjukkan bahwa variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) diperoleh skor tertinggi sebesar 54 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar 64 (4×16) dan skor terendah sebesar 28 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu

sebesar 16 (1×16). Dari skor tersebut kemudian dianalisis maka, diperoleh *Mean* (M) sebesar 41,83; *Median* (Me) sebesar 42; *Modus* (Mo) sebesar 44; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,527.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 114 \\
 &= 1 + 3,3 (2,0569) \\
 &= 1 + 6,78777 \\
 &= 7,78777 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan rentang kelas (*range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum} \\
 &= 54 - 28 \\
 &= 26
 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\
 &= \frac{26}{7} \\
 &= 3,71 \text{ dibulatkan menjadi } 4
 \end{aligned}$$

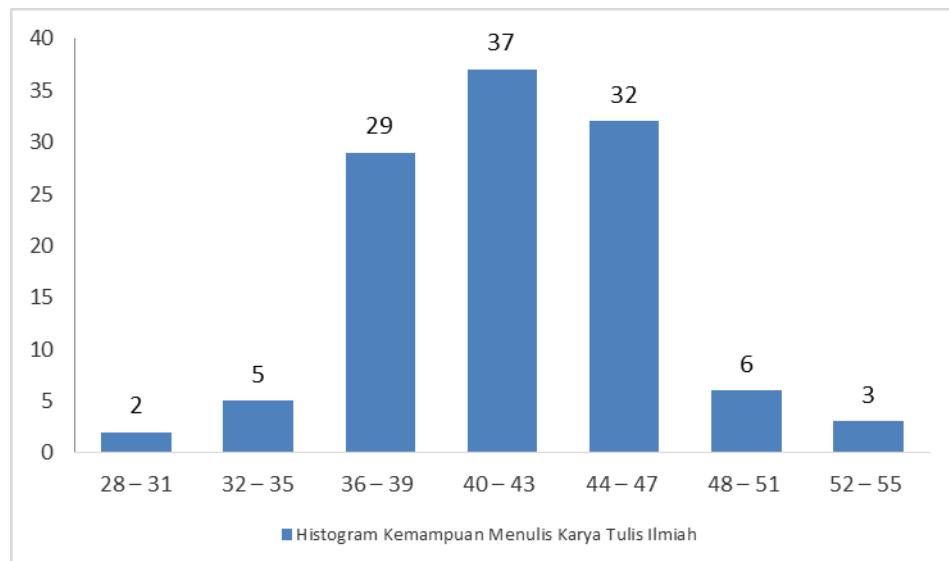
Distribusi frekuensi variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	28 – 31	2
2	32 – 35	5
3	36 – 39	29
4	40 – 43	37
5	44 – 47	32
6	48 – 51	6
7	52 – 55	3
Jumlah		114

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah di atas maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Data Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Kelompok tinggi

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal ke atas ($> Mi + 1 SDi$)

2) Kelompok sedang

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal sampai dengan skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal (antara $Mi - 1SDi$ sampai dengan $Mi + 1SDi$).

3) Kelompok rendah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal ($< Mi - 1SDi$)

Mean ideal (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (54 + 28) \\ &= 41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal} &= \frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (54 - 28) \\ &= 4,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok tinggi} &= > (Mi + 1SDi) \\ &= > (41 + 4,33) \\ &= > 45,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Kelompok sedang} &= M_i - 1SD_i \text{ sampai dengan } M_i + 1SD_i \\
 &= 41 - 4,33 \text{ sampai dengan } 41 + 4,33 \\
 &= 36,67 \text{ sampai dengan } 45,33 \\
 \text{Kelompok rendah} &= < (M_i - 1SD_i) \\
 &= < (41 - 4,33) \\
 &= < 36,67
 \end{aligned}$$

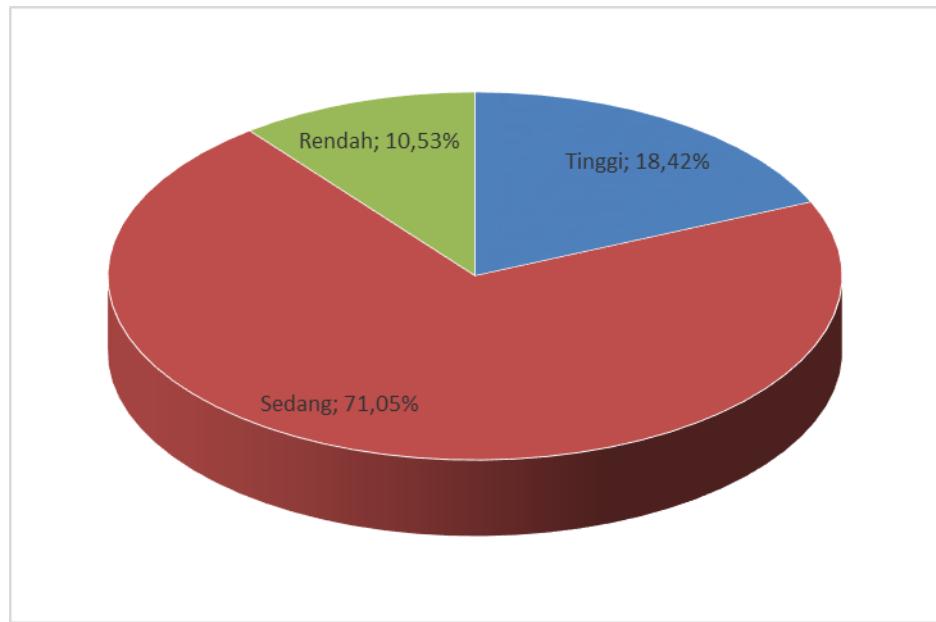
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah sebagai berikut:

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif	Kategori
1	$X > 45,33$	21	18,42%	Tinggi
2	$36,67 \geq X \leq 45,33$	81	71,05%	Sedang
3	$X < 36,67$	12	10,53%	Rendah
Jumlah		114	100%	

Sumber: Data primer yang diolah

Distribusi kecenderungan frekuensi variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Berdasarkan data distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah di atas menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah berpusat pada kategori sedang sebanyak 81 mahasiswa atau sebesar 71,05%, pada kategori tinggi sebanyak 21 mahasiswa atau sebesar 18,42%, dan pada kategori rendah sebanyak 12 mahasiswa atau sebesar 10,53%.

d. Variabel Ketersediaan Sumber Belajar

Data Ketersediaan Sumber Belajar (X_3) diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 12 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebar kepada responden menunjukkan bahwa variabel Ketersediaan Sumber Belajar (X_3)

diperoleh skor tertinggi sebesar 42 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar 44 (4×11) dan skor terendah sebesar 22 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 11 (1×11). Dari skor tersebut kemudian dianalisis maka, dipeoleh *Mean* (M) sebesar 31,99 ; *Median* (Me) sebesar 31; *Modus* (Mo) sebesar 31; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,507.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Ketersediaan Sumber Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 114 \\
 &= 1 + 3,3 (2,0569) \\
 &= 1 + 6,78777 \\
 &= 7,78777 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan rentang kelas (*range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum} \\
 &= 42 - 22 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\
 &= \frac{20}{7} \\
 &= 2,86 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Distribusi frekuensi variabel Ketersediaan Sumber Belajar (X_3)

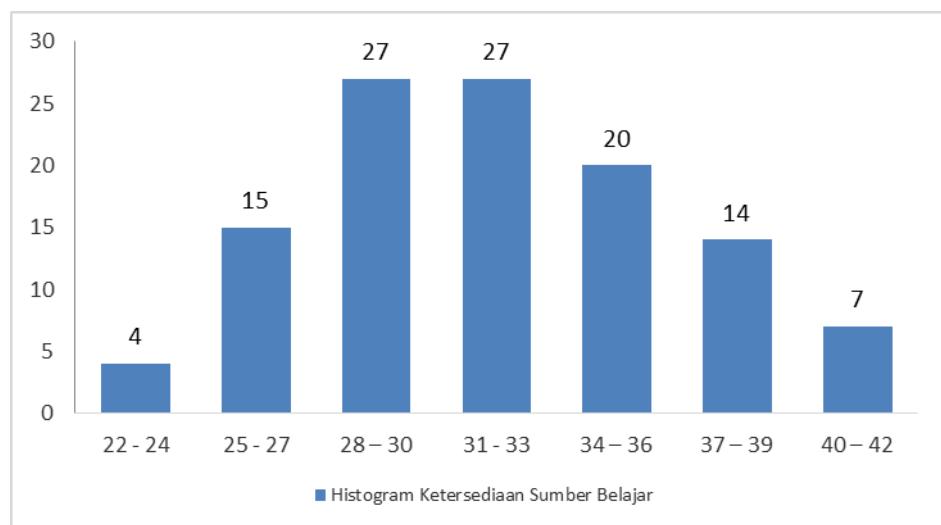
dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Variabel Ketersediaan Sumber Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	22 - 24	4
2	25 - 27	15
3	28 – 30	27
4	31 - 33	27
5	34 – 36	20
6	37 – 39	14
7	40 – 42	7
Jumlah		114

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Ketersediaan Sumber Belajar di atas maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Ketersediaan Sumber Belajar

Data Ketersediaan Sumber Belajar (X_3) kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Kelompok terpenuhi

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal ke atas ($> M_i + 1 SD_i$)

2) Kelompok kurang terpenuhi

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal sampai dengan skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal (antara $M_i - 1SD_i$ sampai dengan $M_i + 1SD_i$).

3) Kelompok tidak terpenuhi

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal ($< M_i - 1SD_i$)

Mean ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (42 + 22) \\ &= 32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal} &= \frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (42 - 22) \\ &= 3,33 \end{aligned}$$

$$\text{Kelompok terpenuhi} = > (\bar{M}_i + 1SD_i)$$

$$= > (32 + 3,33)$$

$$= > 35,33$$

$$\text{Kelompok kurang terpenuhi} = \bar{M}_i - 1SD_i \text{ sampai dengan } \bar{M}_i + 1SD_i$$

$$= 32 - 3,33 \text{ sampai dengan } 32 + 3,33$$

$$= 28,67 \text{ sampai dengan } 35,33$$

$$\text{Kelompok tidak terpenuhi} = < (\bar{M}_i - 1SD_i)$$

$$= < (32 - 3,33)$$

$$= < 28,67$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar sebagai berikut:

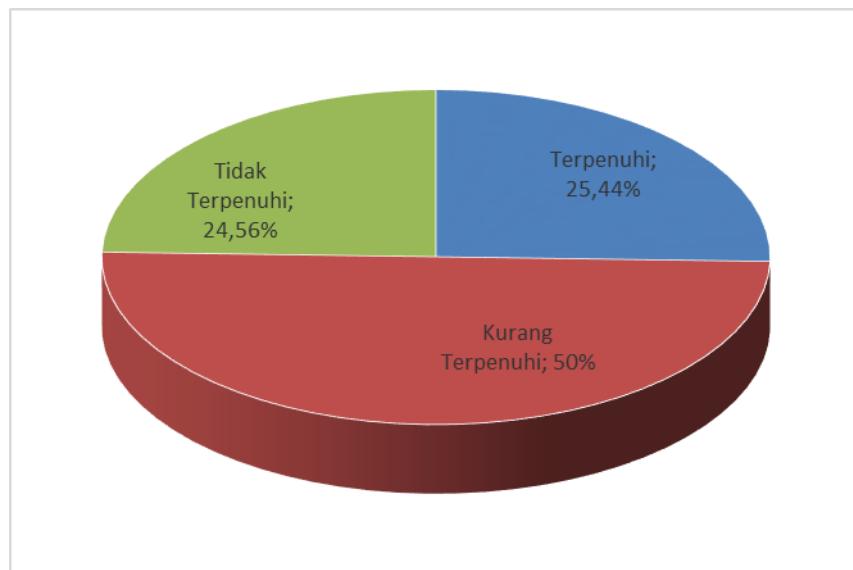
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif	Kategori
1	$X > 35,33$	29	25,44%	Terpenuhi
2	$28,67 \geq X \leq 35,33$	57	50%	Kurang Terpenuhi
3	$X < 28,67$	28	24,56%	Tidak Terpenuhi
Jumlah		114	100%	

Sumber: Data primer yang diolah

Distribusi kecenderungan frekuensi variabel Ketersediaan Sumber

Belajar di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 9. *Pie Chart* Kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar

Berdasarkan data distribusi frekuensi Ketersediaan Sumber Belajar, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Ketersediaan Sumber Belajar berpusat pada kategori kurang terpenuhi yaitu sebanyak 57 mahasiswa atau sebesar 50%, pada kategori terpenuhi sebanyak 29 mahasiswa atau sebesar 25,44%, dan pada kategori tidak terpenuhi sebanyak 28 mahasiswa atau sebesar 24,56%.

e. Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi

Data Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 16 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebar kepada responden menunjukkan bahwa variabel Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) diperoleh skor tertinggi sebesar 64 dari skor tertinggi yang mungkin

dicapai yaitu sebesar 64 (4×16), dan skor terendah sebesar 29 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 16 (1×16). Dari skor tersebut kemudian dianalisis maka, dipeoleh *Mean* (M) sebesar 47,18 ; *Median* (Me) sebesar 47; *Modus* (Mo) sebesar 47; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 5,596.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Kualitas Bimbingan Skripsi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 114 \\
 &= 1 + 3,3 (2,0569) \\
 &= 1 + 6,78777 \\
 &= 7,78777 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan rentang kelas (*range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum} \\
 &= 64 - 29 \\
 &= 35
 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\
 &= \frac{35}{8} \\
 &= 4,375 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

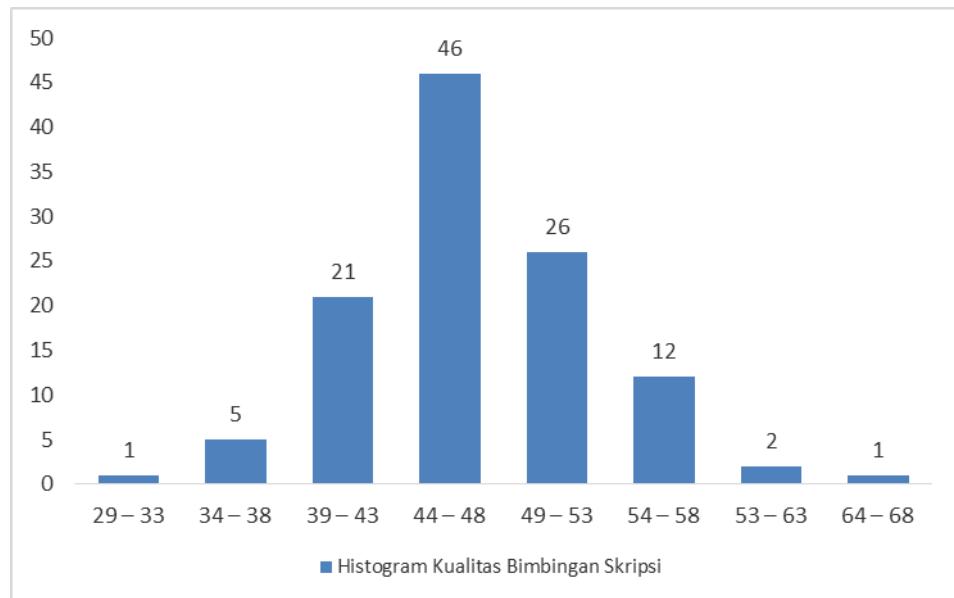
Distribusi frekuensi variabel Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 21. Distribusi Frekuensi Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	29 – 33	1
2	34 – 38	5
3	39 – 43	21
4	44 – 48	46
5	49 – 53	26
6	54 – 58	12
7	58 – 63	2
8	64 – 68	1
Jumlah		114

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Kualitas Bimbingan Skripsi di atas maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 10. Histogram Distribusi Frekuensi Kualitas Bimbingan Skripsi

Data Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Kelompok tinggi

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal ke atas ($> Mi + 1 SDi$)

2) Kelompok sedang

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal sampai dengan skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal (antara $Mi - 1SDi$ sampai dengan $Mi + 1SDi$).

3) Kelompok rendah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal ($< Mi - 1SDi$)

Mean ideal (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (64 + 29) \\ &= 46,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal} &= \sqrt{\frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah})^2} \\ &= \sqrt{\frac{1}{6} (64 - 29)^2} \\ &= 5,83 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok tinggi} &= > (Mi + 1SDi) \\ &= > (46,5 + 5,83) \\ &= > 52,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Kelompok sedang} &= M_i - 1SD_i \text{ sampai dengan } M_i + 1SD_i \\
 &= 46,5 - 5,83 \text{ sampai dengan } 46,5 + 5,83 \\
 &= 40,67 \text{ sampai dengan } 52,33 \\
 \text{Kelompok rendah} &= < (M_i - 1SD_i) \\
 &= < (46,5 - 5,83) \\
 &= < 40,67
 \end{aligned}$$

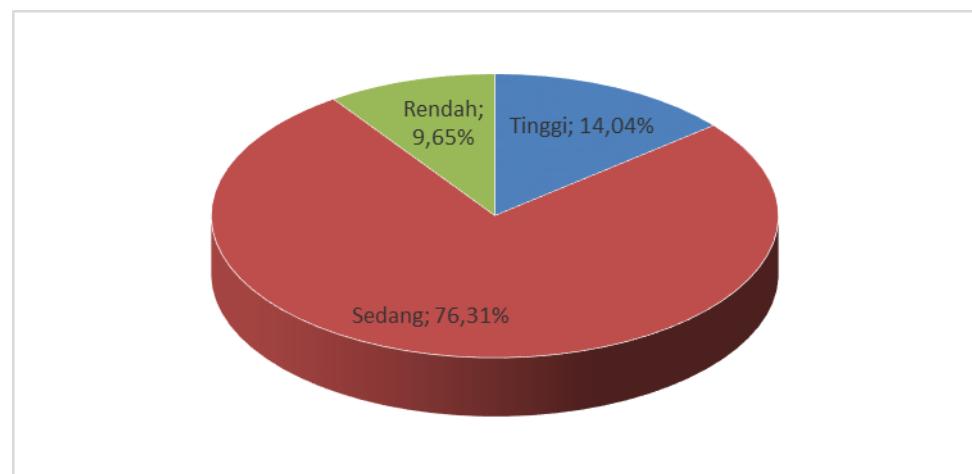
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi sebagai berikut:

Tabel 22. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif	Kategori
1	$X > 52,33$	16	14,04%	Tinggi
2	$40,67 \geq X \leq 52,33$	87	76,31%	Sedang
3	$X < 40,67$	11	9,65%	Rendah
Jumlah		114	100%	

Sumber: Data primer yang diolah

Distribusi kecenderungan frekuensi variabel Kualitas Bimbingan Skripsi di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 11. *Pie Chart* Kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi

Berdasarkan data distribusi frekuensi Kualitas Bimbingan Skripsi, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Kualitas Bimbingan Skripsi berpusat pada kategori sedang yaitu sebanyak 87 mahasiswa atau sebesar 76,31%, pada kategori tinggi yaitu sebanyak 16 mahasiswa atau sebesar 14,04% dan pada kategori rendah yaitu sebanyak 11 mahasiswa atau sebesar 9,65%.

f. Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Data Lingkungan Teman Sebaya (X_5) diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 11 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebar kepada responden menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_5) diperoleh skor tertinggi sebesar 44 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai yaitu sebesar 44 (4×11), dan skor terendah sebesar 21 dari skor terendah yang mungkin dicapai yaitu sebesar 11 (1×11). Dari skor tersebut kemudian dianalisis maka, diperoleh *Mean* (M) sebesar 34,95; *Median* (Me) sebesar 34; *Modus* (Mo) sebesar 31 dan 32 ; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,601.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\text{Jumlah kelas interval} = 1 + 3,3 \log n$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log 114 \\
 &= 1 + 3,3 (2,0569) \\
 &= 1 + 6,78777 \\
 &= 7,78777 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menentukan rentang kelas (*range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor Maksimum} - \text{Skor Minimum} \\
 &= 44 - 21 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Jumlah Kelas Interval}} \\
 &= \frac{23}{8} \\
 &= 2,875 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Distribusi frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_5)

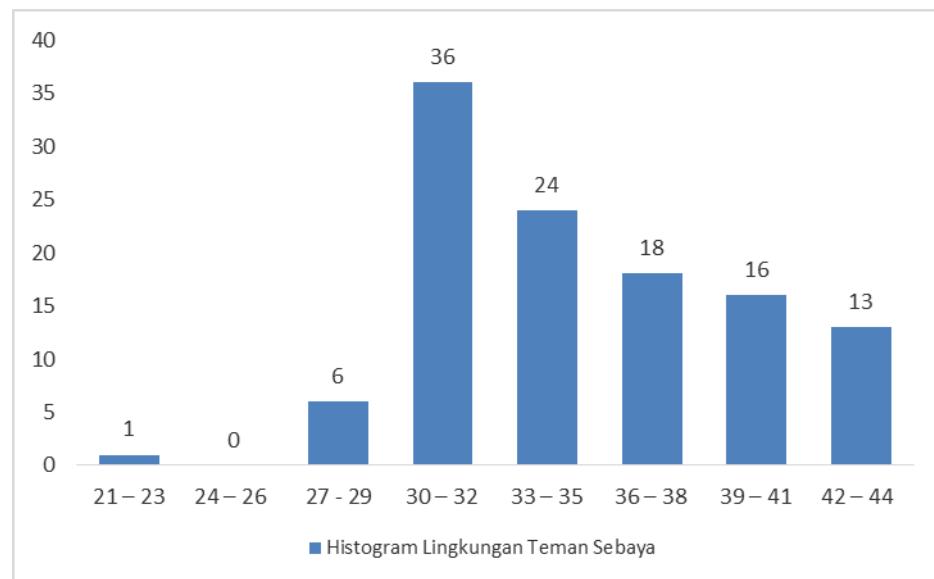
dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 23. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	21 – 23	1
2	24 – 26	0
3	27 - 29	6
4	30 – 32	36
5	33 – 35	24
6	36 – 38	18
7	39 – 41	16
8	42 – 44	13
Jumlah		114

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya di atas maka dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 12. Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya

Data Lingkungan Teman Sebaya (X_5) kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Kelompok baik

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal ke atas ($> M_i + 1 SD_i$)

2) Kelompok cukup baik

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal sampai dengan skor rata-rata ideal plus 1 Standar Deviasi ideal (antara $M_i - 1SD_i$ sampai dengan $M_i + 1SD_i$).

3) Kelompok buruk

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata ideal minus 1 Standar Deviasi ideal ($< Mi - 1SDi$)

Mean ideal (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (44 + 21) \\ &= 32,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal} &= \frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (44 - 21) \\ &= 3,83 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok baik} &= > (Mi + 1SDi) \\ &= > (32,5 + 3,83) \\ &= > 36,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok cukup baik} &= Mi - 1SDi \text{ sampai dengan } Mi + 1SDi \\ &= 32,5 - 3,83 \text{ sampai dengan } 32,5 + 3,83 \\ &= 28,67 \text{ sampai dengan } 36,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok buruk} &= < (Mi - 1SDi) \\ &= < (32,5 - 3,83) \\ &= < 28,67 \end{aligned}$$

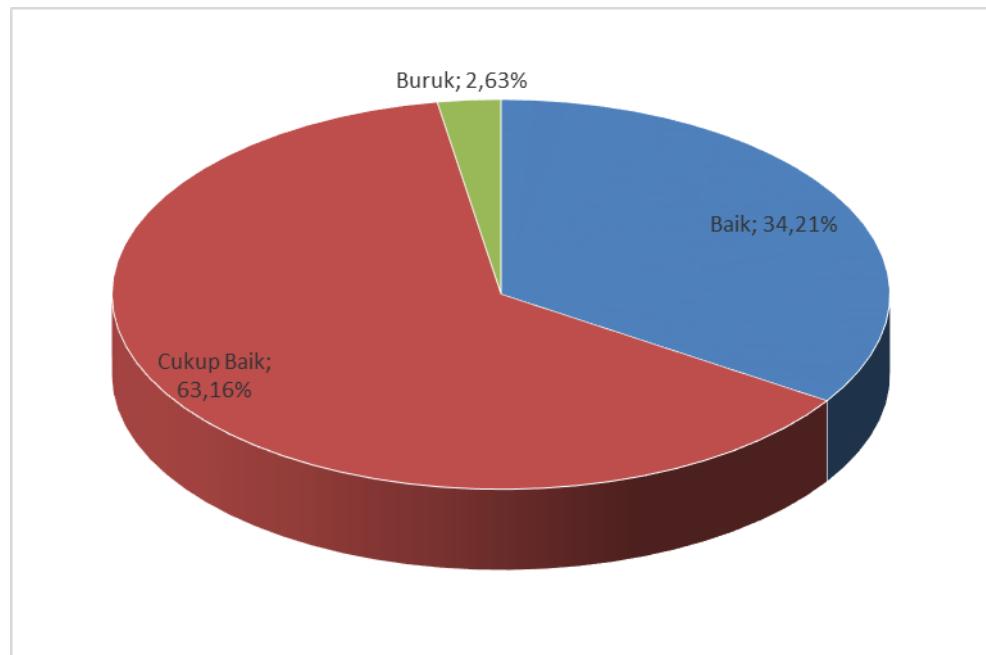
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya sebagai berikut:

Tabel 24. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif	Kategori
1	$X > 36,33$	39	34,21%	Baik
2	$28,67 \geq X \leq 36,33$	72	63,16%	Cukup Baik
3	$X < 28,67$	3	2,63%	Buruk
Jumlah		114	100%	

Sumber: Data primer yang diolah

Distribusi kecenderungan frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 13. *Pie Chart* Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan data distribusi frekuensi Lingkungan Teman Sebaya, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya berpusat pada kategori cukup baik yaitu sebanyak 72 mahasiswa atau sebesar 63,16%, pada kategori baik sebanyak 39

mahasiswa atau sebesar 34,21%, dan pada kategori buruk sebanyak 3 mahasiswa atau sebesar 2,63%.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis dalam penelitian, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data yang meliputi uji linieritas, multikolinieritas, dan heteroskedastisitas.

1. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier suatu distribusi data penelitian. Hasil yang diperoleh melalui uji linieritas akan menentukan teknik analisis regresi yang digunakan, apabila dari hasil uji linieritas didapatkan kesimpulan bahwa distribusi data penelitian dikategorikan linier maka penelitian dapat diselesaikan dengan teknik analisis regresi linier.

Uji linieritas diketahui dengan menggunakan uji F. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linier jika harga $F_{hitung} \leq F_{Tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. F_{tabel} pada penelitian ini adalah sebesar 2,30 dengan df_1 sebesar 5 ($k-1$) dan df_2 sebesar 108 ($n-k$) dimana k adalah jumlah dari variabel penelitian yaitu lima variabel bebas dan satu variabel terikat sedangkan n adalah jumlah responden dalam penelitian yaitu 114 responden. Berdasarkan analisis data, maka diperoleh hasil pengujian linieritas seperti terangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 25. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

No	Hubungan Variabel	Harga (F)		<i>Deviation From Linierity</i>	Sig (P)	Keterangan
		Hitung	Tabel			
1	X ₁ → Y	0,953	2,30	0,529	0,000	Linier
2	X ₂ → Y	1,218		0,256	0,000	Linier
3	X ₃ → Y	0,802		0,694	0,012	Linier
4	X ₄ → Y	0,859		0,657	0,016	Linier
5	X ₅ → Y	1,649		0,067	0,017	Linier

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa F_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terkait, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat, maka analisis regresi dapat dilanjutkan.

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antarvariabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi ganda dalam menguji hipotesis. Uji multikolinieritas dilakukan dengan menghitung besarnya interkolerasi variabel bebas dengan dasar pengambilan keputusan pada nilai *tolerance* dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Jika nilai *tolerance* > 0,10 dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) < 10 maka disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas sebaliknya jika nilai *tolerance* < 0,10 dan nilai *Variance Inflation Factor*

(VIF) > 10 maka disimpulkan terjadi multikolinieritas. Hasil uji multikolinieritas secara ringkas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 26. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Nilai Tolerance	Nilai VIF	Keterangan
X1	0,639	1,565	Tidak Terjadi Multikolinieritas
X2	0,682	1,466	
X3	0,902	1,109	
X4	0,761	1,313	
X5	0,797	1,254	

Sumber: Data Primer yang diolah

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai *tolerance* masing-masing variabel $> 0,10$ dan nilai VIF masing-masing variabel < 10 maka dapat disimpulkan bahwa di antara variabel bebas tidak terjadi multikolinieritas dalam penelitian ini sehingga penelitian dapat dilanjutkan.

3. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah keadaan di mana terjadi ketidaksamaan varians dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya ketidaksamaan varians dari residual pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini digunakan uji heteroskedastisitas menggunakan uji glejser dengan dasar pertimbangan:

- 1) Tidak terjadi heteroskedastisitas, jika nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

- 2) Terjadi heteroskedastisitas, jika nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05.
- 3) Nilai t_{tabel} pada nilai distribusi t_{tabel} dengan n sebesar 114 dan t_0 sebesar 0,025 adalah 1,98099.

Hasil uji heteroskedastisitas secara ringkas dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 27. Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas

Variabel	t_{hitung}	Sig	Keterangan
X ₁	-3,635	0,000	Tidak terjadi heteroskedastisitas*
X ₂	-1,390	0,167	Tidak terjadi heteroskedastisitas
X ₃	0,067	0,947	Tidak terjadi heteroskedastisitas
X ₄	0,394	0,695	Tidak terjadi heteroskedastisitas
X ₅	0,066	0,948	Tidak terjadi heteroskedastisitas

*tidak terjadi heteroskedastisitas dengan catatan

Sumber: Data primer yang diolah

Dari hasil uji heteroskedastisitas dengan uji glejser di atas maka diketahui bahwa nilai t_{hitung} pada variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1), Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2), Ketersediaan Sumber Belajar (X3), Kualitas Bimbingan Skripsi (X4), dan Lingkungan Teman Sebaya (X5) adalah lebih kecil dari nilai t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa pada model regresi tidak ditemukan adanya masalah heteroskedastisitas dengan catatan nilai signifikansi pada variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) kurang dari 0,05 sedangkan signifikansi pada variabel lainnya sudah lebih dari 0,05. Walaupun demikian peneliti tetap mengambil keputusan untuk melanjutkan uji regresi karena nilai t_{hitung} Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) lebih kecil

dari t_{tabel} dan permasalahan heteroskedastisitas hanya pada tingkat signifikansi.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji hipotesis pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima menggunakan analisis regresi sederhana sedangkan uji hipotesis keenam menggunakan analisis regresi ganda.

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji regresi sederhana variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi:

Tabel 28. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X1 – Y)

Variabel	Harga r & r^2		Harga t		Koef.	Konst.	Sig	Keterangan
	r_{X1y}	r^2_{X1y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X1	Y	0,534	0,285	6,684	1,981	0,193	1,530	0,000

Sumber: Data primer yang diolah

a. Membuat persamaan garis regresi linier sederhana.

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi satu prediktor dapat dinyatakan dalam bentuk persamaan berikut:

$$Y = 0,193 X_1 + 1,530$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,193 yang mempunyai arti apabila

Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,193 poin maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y).

b. Koefisien determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya kontribusi atau pengaruh variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Koefisien determinasi ($r^2 X_1 Y$) sebesar 0,285 menunjukkan bahwa Motivasi Lulus Tepat Waktu memiliki kontribusi pengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 28,5%. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah Motivasi Lulus Tepat Waktu yaitu sebesar 28,5% dan masih ada 71,5% faktor lainnya yang mempengaruhi.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Berdasarkan hasil uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai signifikan 0,000 (<0,05) dan nilai t_{hitung} sebesar 6,684 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,981. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} sehingga

hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat diterima.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji regresi sederhana variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi:

Tabel 29. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X2 – Y)

Variabel	Harga r & r^2		Harga t		Koef.	Konst.	Sig	Keterangan
	r_{X2y}	r^2_{X2y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X2	Y	0,334	0,111	3,745	1,981	0,135	2,695	0,000

Sumber: Data primer yang diolah

a. Membuat persamaan garis regresi linier sederhana.

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi satu prediktor dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,135 X2 + 2,695$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,135 yang mempunyai arti apabila Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,135 poin maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif

Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y).

b. Koefisien determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya kontribusi atau pengaruh variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Koefisien determinasi (r^2 X2y) sebesar 0,111 menunjukkan bahwa Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah memiliki kontribusi pengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 11,1%. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah yaitu sebesar 11,1% dan masih ada 88,9% faktor lainnya yang mempengaruhi.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Berdasarkan hasil uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai signifikansi 0,000 (<0,0) dan nilai t_{hitung} sebesar 3,745 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,981. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat diterima.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji regresi sederhana variabel Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi:

Tabel 30. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X3 – Y)

Variabel	Harga r & r^2		Harga t		Koef.	Konst.	Sig	Keterangan
	r_{X3y}	r^2_{X3y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X3	Y	0,239	0,057	2,604	1,981	0,104	5,397	0,010

Sumber: Data primer yang diolah

- a. Membuat persamaan garis regresi linier sederhana.

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi satu prediktor dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,104 X3 + 5,397$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,104 yang mempunyai arti apabila Ketersediaan Sumber Belajar (X3) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,104 poin maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif Ketersediaan Sumber Belajar (X3) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y).

b. Koefisien determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya kontribusi atau pengaruh variabel Ketersediaan Sumber Belajar (X3) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Koefisien determinasi (r^2 x3y) sebesar 0,057 menunjukkan bahwa Ketersediaan Sumber Belajar memiliki kontribusi pengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 5,7%. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah Ketersediaan Sumber Belajar yaitu sebesar 5,7% dan masih ada 94,3% faktor lainnya yang mempengaruhi.

2. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar (X3) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Berdasarkan hasil uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai signifikansi 0,010 (<0,05) dan nilai t_{hitung} sebesar 2,604 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,981. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat diterima.

4. Uji Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji regresi sederhana variabel Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi:

Tabel 31. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X4 – Y)

Variabel	Harga r & r^2		Harga t		Koef.	Konst.	Sig	Keterangan
	r_{X4y}	r^2_{X4y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X4	Y	0,230	0,053	2,497	1,981	0,080	4,927	0,014

Sumber: Data primer yang diolah

- a. Membuat persamaan garis regresi linier sederhana.

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi satu prediktor dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,080 X4 + 4,927$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,080 yang mempunyai arti apabila Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,080 poin maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y).

b. Koefisien determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya kontribusi atau pengaruh variabel Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Koefisien determinasi (r^2 X4y) sebesar 0,053 menunjukkan bahwa Kualitas Bimbingan Skripsi memiliki kontribusi pengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 5,3%. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah Kualitas Bimbingan Skripsi yaitu sebesar 5,3% dan masih ada 94,7% faktor lainnya yang mempengaruhi.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Berdasarkan hasil uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai signifikansi 0,014 (<0,05) dan nilai t_{hitung} sebesar 2,497 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,981. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat diterima.

5. Uji Hipotesis Kelima

Hipotesis kelima menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji regresi sederhana variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi:

Tabel 32. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X5 – Y)

Variabel	Harga r & r^2		Harga t		Koef.	Konst.	Sig	Keterangan
	r_{X5Y}	r^2_{X5Y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X5	Y	0,214	0,044	2,317	1,981	0,091	5,536	0,022

Sumber: Data primer yang diolah

- a. Membuat persamaan garis regresi linier sederhana.

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi satu prediktor dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,091 X5 + 5,536$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,091 yang mempunyai arti apabila Lingkungan Teman Sebaya (X5) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,091 poin maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya (X5) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y).

b. Koefisien determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya kontribusi atau pengaruh variabel Lingkungan Teman Sebaya (X5) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Koefisien determinasi (r^2 X5y) sebesar 0,044 menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memiliki kontribusi pengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 4,4%. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah Lingkungan Teman Sebaya yaitu sebesar 4,4% dan masih ada 95,6% faktor lainnya yang mempengaruhi.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X5) terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Berdasarkan hasil uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai signifikansi 0,022 (<0,05) dan nilai t_{hitung} sebesar 2,317 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,981. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat diterima.

6. Uji Hipotesis Keenam

Hipotesis keenam menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Berikut ini merupakan ringkasan hasil uji regresi ganda variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi:

Tabel 33. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda

Variabel	Harga R dan R ²		Harga F		Koef.	Konst.	Keterangan
	R _X (1,2,3,4,5)y	R ² _X (1,2,3,4,5)y	F _{hitung}	F _{tabel}			
X1	Y	0,548	9,267	2,30	0,168	-550	Positif dan signifikan
X2					0,028		
X3					0,044		
X4					0,007		
X5					0,002		

Sumber: Data primer yang diolah

- a. Membuat persamaan garis regresi ganda.

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi lima prediktor dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,168X_1 + 0,028X_2 + 0,044X_3 + 0,007X_4 + 0,002X_5 - 550$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika:

- 1) Nilai Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X_2, X_3, X_4, X_5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,168 poin.
- 2) Nilai Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X_1, X_3, X_4, X_5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,028 poin.
- 3) Nilai Ketersediaan Sumber Belajar (X_3) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X_1, X_2, X_4, X_5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,044 poin.
- 4) Nilai Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X_1, X_2, X_3, X_5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,007 poin.
- 5) Nilai Lingkungan Teman Sebaya (X_5) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X_1, X_2, X_3, X_4) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,002 poin.

Dari penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-

sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011.

b. Koefisien determinasi (R^2)

Nilai koefisien determinasi digunakan untuk menghitung besarnya kontribusi atau pengaruh variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Koefisien determinasi (R^2X5y) sebesar 0,300 menunjukkan bahwa Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama memiliki kontribusi pengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yaitu sebesar 30%. Dari keterangan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya yaitu sebesar 30% dan masih ada 70% faktor lainnya yang mempengaruhi.

c. Pengujian signifikansi regresi ganda dengan uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan

Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y). Berdasarkan hasil uji F dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 9,267 sedangkan nilai F_{tabel} sebesar 2,30. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat diterima.

7. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besarnya sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi. Sumbangan Efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriteria dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE) masing-masing variabel bebas yakni Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap variabel terikat yakni Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 34. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat

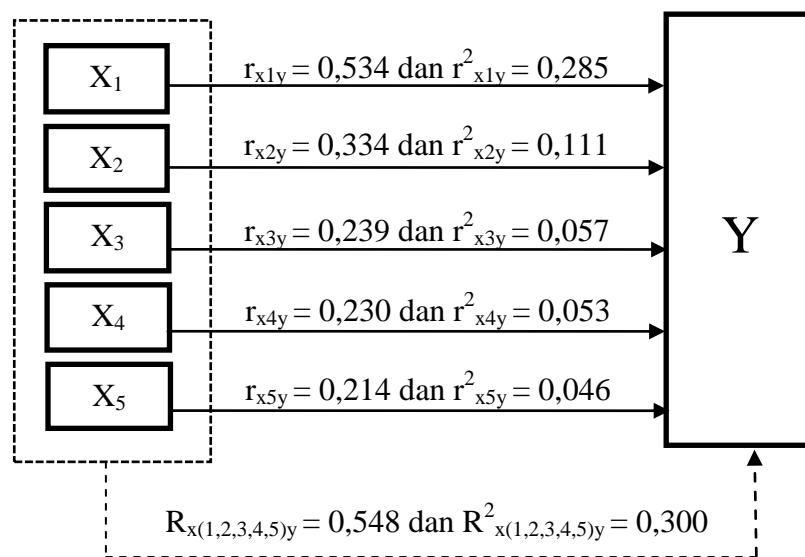
N o	Variabel	Sumbangan	
		Relatif	Efektif
1	Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1)	67,09%	20,13%
2	Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2)	13,46%	4,04%
3	Ketersediaan Sumber Belajar (X_3)	15,15%	4,54%
4	Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4)	3,55%	1,06%
5	Lingkungan Teman Sebaya (X_5)	0,75%	0,23%
Total		100%	30%

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Motivasi Lulus Tepat Waktu memberikan sumbangannya relatif sebesar 67,09%; Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah sebesar 13,46%; Ketersediaan Sumber Belajar sebesar 15,15%; Kualitas Bimbingan Skripsi sebesar 3,55%; dan Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,75%. Sumbangan efektif untuk Motivasi Lulus Tepat Waktu sebesar 20,13%; Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah sebesar 4,04%; Ketersediaan Sumber Belajar sebesar 4,54%; Kualitas Bimbingan Skripsi sebesar 1,06%; dan Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,23%. Total sumbangannya efektif yaitu 30% yang berarti variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama memberikan sumbangannya efektif senilai 30% dan 70% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian mengenai pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 14. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan

- X_1 = Motivasi Lulus Tepat Waktu
- X_2 = Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah
- X_3 = Ketersediaan Sumber Belajar
- X_4 = Kualitas Bimbingan Skripsi
- X_5 = Lingkungan Teman Sebaya
- Y = Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
- = Pengaruh antara masing-masing variabel bebas (X_1, X_2, X_3, X_4, X_5) terhadap variabel terikat (Y) secara mandiri
- = Pengaruh antara masing-masing variabel bebas (X_1, X_2, X_3, X_4, X_5) terhadap variabel terikat (Y) secara bersama-sama
- r_{xy} = Koefisien korelasi Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
- r^2_{xy} = Koefisien determinasi Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
- r_{x2y} = Koefisien korelasi Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

r^2_{x2y}	terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi = Koefisien determinasi Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
r_{x3y}	= Koefisien korelasi Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
r^2_{x3y}	= Koefisien determinasi Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
r_{x4y}	= Koefisien korelasi Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
r^2_{x4y}	= Koefisien determinasi Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
r_{x5y}	= Koefisien korelasi Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
r^2_{x5y}	= Koefisien determinasi Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
$R_{y(1,2,3,4,5)}$	= Koefisien korelasi Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi
$R^2_{y(1,2,3,4,5)}$	= Koefisien determinasi Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

1. Pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil analisis regresi dalam uji hipotesis pertama, diperoleh harga koefisien variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu sebesar 0,193 dan bilangan konstanta sebesar 1,530 sehingga didapat model persamaan regresi $Y = 0,193X_1 + 1,530$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,193 yang berarti apabila Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat sebesar 0,193 poin. Dari persamaan tersebut maka, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi mahasiswa untuk bisa lulus tepat waktu, maka semakin tinggi pula

pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan begitu juga sebaliknya, semakin rendah motivasi mahasiswa untuk bisa lulus tepat waktu, maka semakin rendah pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,534 dan koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,285 yang artinya Motivasi Lulus Tepat Waktu memiliki kontribusi pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 28,5%. Setelah dilakukan uji signifikansi diperoleh harga t_{hitung} sebesar 6,684 lebih besar dari t_{tabel} yakni 1,981 pada taraf signifikansi 5% yang berarti pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah signifikan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 20,13% dan sumbangan relatif sebesar 67,09%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh M. Ngalam Purwanto (2007: 106-107) yang menyebutkan bahwa motivasi merupakan salah satu bagian dari faktor psikologi yang dapat memberi pengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Febrianto Kusnendar,

Suwachid, dan Danar Susilo Wijayanto (2013) yang menunjukkan bahwa ada beberapa faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Surakarta diantaranya adalah motivasi.

Terbuktinya hipotesis pertama memberikan informasi bahwa ternyata Motivasi Lulus Tepat Waktu sangat diperlukan oleh mahasiswa agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kecenderungan Motivasi Lulus Tepat Waktu mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 menunjukkan bahwa pada kategori tinggi dan pada kategori sedang sama besar yaitu sebanyak 53 mahasiswa atau sebesar 46,49% sedangkan pada kategori rendah yaitu sebanyak 9 mahasiswa atau sebesar 7,02%.

Untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, mahasiswa tidak hanya membutuhkan Motivasi Lulus Tepat Waktu pada kategori sedang atau rendah, akan tetapi harus memiliki Motivasi Lulus Tepat Waktu yang tinggi agar pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat berjalan dengan optimal, baik, dan tepat waktu atau bahkan bisa lulus lebih cepat dari masa studi normal 4 tahun. Mahasiswa yang memiliki alasan/dorongan/motif/cita-cita yang besar untuk segera menyelesaikan studi S1 atau lulus tepat waktu, akan memiliki dorongan yang besar untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsinya. Halangan atau permasalahan yang mereka temui, tidak akan berpengaruh besar dibandingkan dengan

Motivasi Lulus Tepat Waktu yang mereka miliki sehingga semangat itu yang membuat mereka lebih tekun dan ulet dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa butir pernyataan yang memiliki skor tertinggi pada angket Motivasi Lulus Tepat Waktu adalah pada item 1 yaitu sebesar 413 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 456 (114×4). Isi dari butir pernyataan tersebut adalah “saya ingin lulus tepat waktu karena ingin segera bekerja atau melanjutkan studi”. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu alasan/dorongan/motif terbesar mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 untuk bisa lulus tepat waktu adalah ingin segera bekerja atau segera dan/atau mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi S2. Oleh karena itu, mahasiswa perlu untuk memiliki dorongan/motif/alasan yang kuat untuk bisa lulus tepat waktu, karena hal ini diharapkan akan menjadi energi positif yang dapat membangkitkan semangat pada mahasiswa untuk segera menyelesaikan prasyarat kelulusan termasuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Butir pernyataan yang memiliki skor terendah dari angket Motivasi Lulus Tepat Waktu adalah pada item 12 yaitu sebesar 285 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 114 (114×1). Isi butir pernyataan tersebut adalah “saya seringkali merasa malas dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi”, butir pernyataan negatif dengan indikator ulet dan tekun dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Hal ini menunjukkan bahwa rasa

malas Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 tergolong tinggi terlihat dari jumlah skor yang ada pada item ini yang artinya banyak mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang sangat setuju atau setuju terhadap pernyataan bahwa mereka sering kali merasa malas ketika mengerjakan tugas akhir skripsi.

Dari informasi di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa salah satu penyebab turunnya atau rendahnya motivasi mahasiswa untuk lulus tepat waktu adalah akibat dari timbulnya rasa malas. Oleh karena itu, penting untuk diketahui atau diidentifikasi hal apa sajakah yang menyebabkan rasa malas itu muncul. Apakah timbul karena kebanyakan tidur, kebanyakan bermain, atau kebanyakan menggunakan sosial media sehingga membuat mereka lupa atau tidak bersegera untuk menyelesaikan tugas akhir skripsinya karena terlalu asyik dengan *games* dan akun sosial *Medianya*.

2. Pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil analisis regresi dalam uji hipotesis kedua, diperoleh harga koefisien variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah sebesar 0,135 dan bilangan konstanta sebesar 2,695 sehingga didapat model persamaan regresi yang terbentuk $Y = 0,135X_2 + 2,695$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_2 sebesar 0,135 yang berarti apabila Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan

meningkat sebesar 0,135 poin sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kemampuan mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah, maka semakin tinggi pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan begitu pula sebaliknya semakin rendah kemampuan mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah, maka semakin rendah pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,334 dan koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,111. Data tersebut menunjukkan bahwa Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah memiliki kontribusi pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 11,1%. Setelah dilakukan uji signifikansi diperoleh harga t_{hitung} sebesar 3,745 lebih besar dari t_{tabel} yakni 1,981 pada taraf signifikansi 5% yang berarti pengaruh Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 4,04% dan sumbangan relatif sebesar 13,46%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh M. Ngalim Purwanto (2007: 106-107) yang menyebutkan bahwa bakat atau dalam konteks ini kemampuan menulis karya tulis ilmiah merupakan salah satu faktor yang dapat memberi pengaruh terhadap proses dan hasil belajar seperti halnya Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno (2013) yang menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan otomotif FT UNY diantaranya adalah kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah.

Terbuktinya hipotesis kedua memberikan informasi bahwa ternyata Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah sangat diperlukan oleh mahasiswa agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dapat berjalan dengan optimal, baik, dan tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kecenderungan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 menunjukkan bahwa pada kategori tinggi sebanyak 21 mahasiswa atau sebesar 18,42%, pada kategori sedang sebanyak 81 mahasiswa atau sebesar 71,05%, dan pada kategori rendah yaitu sebanyak 12 mahasiswa atau sebesar 10,53%.

Untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi mahasiswa tidak hanya membutuhkan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah pada kategori sedang atau rendah, akan tetapi harus memiliki Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah yang tinggi agar pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir

Skripsi dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Pengalaman dan rutinitas menulis yang memadai dalam menulis karya tulis ilmiah akan membuat mahasiswa mudah untuk mengungkapkan maksud/ide/gagasan dalam tulisannya sehingga kesalahan atau adanya bias makna dari karya tulis yang mereka buat minim untuk terjadi.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa butir pernyataan yang memiliki skor tertinggi pada angket Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah adalah pada item 8 yaitu sebesar 376 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 456 (114×4). Isi dari butir pernyataan tersebut adalah “jenis, instrumen, dan teknik penelitian skripsi saya sudah sesuai dengan judul skripsi yang saya ajukan”. Hal ini menunjukkan bahwa isi skripsi telah ditulis oleh mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 telah sesuai dengan judul skripsi yang mereka ajukan. Pendapat ini juga didukung dengan isi item 3 yang mendapat skor 322 (urutan ke 9 skor terbesar dari item yang ada pada angket) yang menyebutkan bahwa mahasiswa sudah cukup memahami beberapa metode penelitian skripsi dalam menentukan judul skripsi.

Butir pernyataan yang memiliki skor terendah dari angket adalah pada item 4 yaitu sebesar 224 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 114 (114×1). Isi butir pernyataan tersebut adalah “saya pernah mengikuti lomba karya tulis ilmiah atau yang sejenisnya”, yang merupakan butir pernyataan dari uraian indikator pengalaman dan rutinitas menulis karya tulis ilmiah. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman dan rutinitas

mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 dalam menulis karya tulis ilmiah sebagai contoh mengikuti lomba karya tulis ilmiah, menulis PKM (Pekan Kreativitas Mahasiswa), menulis esai, artikel, dan sebagainya masih rendah atau belum memadai terlihat skor pada butir pernyataan ini adalah skor terendah dari butir-butir pernyataan dalam angket. Oleh karena itu, mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 hendaknya bisa mengembangkan kapasitas dirinya dalam menulis karya tulis ilmiah dengan membiasakan diri untuk menulis karya tulis ilmiah dan mencoba untuk mengikuti berbagai kegiatan ilmiah seperti seminar, diskusi ilmiah, dan ikut berpartisipasi dalam berbagai lomba karya tulis ilmiah, menulis PKM, menulis essai, dan sebagainya.

Pengalaman menulis seseorang dalam menulis karya tulis ilmiah akan membawanya untuk selalu berpikir kritis terhadap permasalahan yang ada sehingga ketika mahasiswa ingin mengajukan judul skripsi, mereka tidak akan menemukan kesulitan dalam menemukan atau mengidentifikasi permasalahan di sekitar yang layak untuk diteliti. Selain itu, rutinitas dalam menulis karya tulis ilmiah juga akan membuat mahasiswa terlatih dan biasa untuk menggunakan kalimat-kalimat efektif dan ilmiah dalam menulis sehingga hal ini akan membantunya dalam mengungkapkan maksud/ide/gagasan saat menulis skripsi.

3. Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil analisis regresi dalam uji hipotesis ketiga, diperoleh harga koefisien variabel Ketersediaan Sumber Belajar sebesar 0,104 dan bilangan konstanta sebesar 5,397 sehingga didapat model persamaan regresi yang terbentuk $Y = 0,104X_3 + 5,397$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_3 sebesar 0,101 yang berarti apabila Ketersediaan Sumber Belajar (X_3) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat sebesar 0,104 poin. Dapat disimpulkan bahwa semakin terpenuhinya Ketersediaan Sumber Belajar yang ada, maka semakin tinggi pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan begitu pula sebaliknya semakin tidak terpenuhinya Ketersediaan Sumber Belajar, maka semakin rendah pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi (r_{x3y}) sebesar 0,239 dan koefisien determinasi (r^2_{x3y}) sebesar 0,057. Data tersebut menunjukkan bahwa Ketersediaan Sumber Belajar memiliki kontribusi pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 5,7%. Setelah dilakukan uji signifikansi diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,604 lebih besar dari t_{tabel} yakni 1,981 pada taraf signifikansi 5% yang berarti pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian

Tugas Akhir Skripsi adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 4,54% dan sumbangan relatif sebesar 15,15%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh M. Ngalim Purwanto (2007: 106-107) yang menyebutkan bahwa bahan pelajaran merupakan salah satu bagian dari faktor instrumental yang dapat memberi pengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Azzam Pasha Alafgani (2013) yang menunjukkan faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI angkatan 2003 diantaranya adalah literatur skripsi.

Terbuktinya hipotesis ketiga memberikan informasi bahwa ternyata Ketersediaan Sumber Belajar sangat diperlukan oleh mahasiswa agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kecenderungan Ketersediaan Sumber Belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 menunjukkan bahwa pada kategori terpenuhi sebanyak 29 mahasiswa atau sebesar 25,44%, pada kategori kurang terpenuhi sebanyak 57 mahasiswa atau sebesar 50%, dan pada kategori tidak terpenuhi yaitu sebanyak 28 mahasiswa atau sebesar 24,56%.

Untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi mahasiswa tidak hanya membutuhkan Ketersediaan Sumber Belajar pada kategori kurang terpenuhi atau bahkan tidak terpenuhi, akan tetapi harus memiliki Ketersediaan Sumber Belajar yang terpenuhi agar pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Terpenuhinya sumber belajar akan membawa kemudahan mahasiswa merujuk atau berpedoman dalam pembuatan skripsinya. Sumber belajar belajar yang ekonomis dan mudah diperoleh akan menekan biaya dan waktu bagi mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir skripsi, sehingga mereka akan lebih fokus dan optimal dalam skripsinya. Begitu juga dengan sumber belajar yang relevan, akurat, dan aktual juga akan membantu mahasiswa untuk mencari rujukan atau pedoman yang sesuai dengan kebutuhan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya. Kesesuaian kebutuhan referensi skripsi dengan ketersediaan sumber belajar yang ada akan berdampak positif pada proses pengerjaan tugas akhir skripsi.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa butir pernyataan yang memiliki skor tertinggi pada angket Ketersediaan Sumber Belajar adalah pada item 11 yaitu sebesar 368 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 456 (114×4). Isi dari butir pernyataan tersebut adalah “informasi dan data mengenai latar belakang skripsi saya adalah informasi terbarukan”. Hal ini menunjukkan bahwa sumber belajar/referensi skripsi yang digunakan adalah sumber belajar/informasi yang terbarukan/aktual.

Item ini juga didukung oleh isi item 9 dan 10 yang mendapat skor 361 dan 359 (urutan ke 2 dan ke 3 skor terbesar) yang menyebutkan bahwa penelitian yang relevan dan referensi skripsi yang digunakan adalah yang terbarukan.

Butir pernyataan yang memiliki skor terendah dari angket Ketersediaan Sumber Belajar adalah pada item 1 yaitu sebesar 259 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 114 (114×1). Isi butir pernyataan tersebut adalah “referensi skripsi banyak saya dapatkan di internet sehingga saya tidak perlu untuk membelinya”, skor terendah pada item 1 tersebut memiliki arti bahwa sumber belajar atau referensi skripsi yang digunakan oleh mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 belum/tidak tersedia secara gratis di internet sehingga perlu biaya untuk memiliki/menggunakannya. Hal ini menunjukkan bahwa perlunya ketersediaan sumber belajar/referensi skripsi yang gratis/ekonomis dan lengkap dari pihak kampus, agar mahasiswa lebih mudah untuk menemukan referensi ketika sumber belajar yang dibutuhkan tidak tersedia di internet.

Melihat kondisi tersebut, pihak universitas, fakultas, dan jurusan perlu membantu mahasiswa untuk menyediakan referensi skripsi yang lengkap guna membantu mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir skripsi sehingga mahasiswa tidak perlu membeli buku tersebut karena sudah tersedia di kampus. Selain itu, fasilitas *wifi* kampus juga perlu untuk ditingkatkan karena mahasiswa seringkali terganggu dengan terputusnya

jaringan *wifi* secara tiba-tiba, penambahan titik *hotspot* seperti di GE.3 (Gedung Ekonomi 3) perlu dilakukan, dan sosialisasi fasilitas akses jurnal-jurnal elektronik yang sudah ada juga perlu untuk dilakukan karena tidak semua mahasiswa tahu cara mengaksesnya. Optimalisasi *BeSmart* dan jurnal-jurnal elektronik yang ada di *website* LPPMP dan LPPM UNY, kelengkapan buku dan jurnal di perpustakaan serta khazanah keilmuan perlu diperbanyak agar bisa diakses secara gratis oleh mahasiswa.

Pihak orang tua/wali dari mahasiswa juga perlu membantu guna menunjang fasilitas pendidikan anaknya seperti dengan membelikan anaknya laptop, kuota internet, alat komunikasi, dan tunjangan finansial terkhusus untuk pengadaan sumber belajar. Selain itu, Pemanfaatan fasilitas kampus secara optimal perlu juga dilakukan oleh mahasiswa itu sendiri apalagi akses internet, perpustakaan, dan jurnal-jurnal elektronik sudah disediakan oleh pihak kampus.

4. Pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil analisis regresi dalam uji hipotesis keempat, diperoleh harga koefisien variabel Kualitas Bimbingan Skripsi sebesar 0,080 dan bilangan konstanta sebesar 4,927 sehingga didapat model persamaan regresi yang terbentuk $Y = 0,080X_4 + 4,927$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_4 sebesar 0,080 yang berarti apabila Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat sebesar 0,080 poin.

Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Kualitas Bimbingan Skripsi, maka semakin tinggi pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan begitu pula sebaliknya semakin rendah Kualitas Bimbingan Skripsi, maka semakin rendah pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi (r_{x4y}) sebesar 0,230 dan koefisien determinasi (r^2_{x4y}) sebesar 0,053. Data tersebut menunjukkan bahwa Kualitas Bimbingan Skripsi memiliki kontribusi pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 5,3%. Setelah dilakukan uji signifikansi diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,497 lebih besar dari t_{tabel} yakni 1,981 pada taraf signifikansi 5% yang berarti pengaruh Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 1,06% dan sumbangan relatif sebesar 3,55%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014: 364) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa antara lain adalah guru, kualitas pembelajaran,

instrumen, dan fasilitas pembelajaran. Dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi keempat hal tersebut tercermin dalam Kualitas Bimbingan Skripsi. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Febrianto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo Wijayanto (2013) yang menunjukkan bahwa bimbingan skripsi memiliki pengaruh terhadap penyelesaian tugas akhir skripsi.

Terbuktinya hipotesis keempat memberikan informasi bahwa ternyata Kualitas Bimbingan Skripsi yang baik sangat diperlukan oleh mahasiswa agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kecenderungan Kualitas Bimbingan Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 menunjukkan bahwa pada kategori tinggi sebanyak 16 mahasiswa atau sebesar 14,04%, pada kategori sedang sebanyak 87 mahasiswa atau sebesar 76,31%, dan pada kategori rendah yaitu sebanyak 11 mahasiswa atau sebesar 9,65%.

Untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, mahasiswa tidak hanya membutuhkan Kualitas Bimbingan Skripsi pada kategori sedang atau rendah, akan tetapi harus memiliki Kualitas Bimbingan Skripsi yang tinggi agar pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat berjalan dengan baik. Kualitas bimbingan skripsi yang baik tentunya memiliki kuantitas bimbingan skripsi yang memadai, dosen pembimbing yang memiliki kesibukan akan sulit untuk mahasiswa temui sehingga bimbingan skripsi pun jarang dilakukan. Ketika mahasiswa menemui permasalahan

dalam penyelesaian tugas akhir skripsinya, ia pastinya membutuhkan penjelasan, arahan, saran, dan solusi dari dosen pembimbing untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penyelesaian masalah sulit untuk dilakukan tanpa bantuan dari orang lain. Oleh karena itu, dosen pembimbing memiliki peranan yang penting guna membantu mahasiswa dalam menyelesaikan permasalahan skripsi yang dihadapi.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa butir pernyataan yang memiliki skor tertinggi pada angket Kualitas Bimbingan Skripsi adalah pada item 10 yaitu sebesar 394 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 456 (114×4). Isi dari butir pernyataan tersebut adalah “saya selalu mendapat penjelasan, saran, dan solusi dari dosen pembimbing berkaitan dengan masalah skripsi yang saya hadapi”. Hal ini menunjukkan bahwa dosen pembimbing skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 telah memberikan bantuan atau bimbingan skripsi yang baik pada mahasiswa bimbingannya. Dari informasi ini, dapat diambil kesimpulan bahwa salah satu peranan dosen pembimbing skripsi yang cukup membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi adalah memberikan penjelasan, arahan, dan solusi ketika mahasiswa mengalami kesulitan, masalah, atau ketidakpahamannya pada suatu hal yang berkaitan dengan penyelesaian tugas akhir skripsinya.

Butir pernyataan yang memiliki skor terendah dari angket Kualitas Bimbingan Skripsi adalah pada item 7 yaitu sebesar 252 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 114 (114×1). Isi butir pernyataan negatif

tersebut adalah “dosen pembimbing saya memiliki kesibukan yang cukup padat”, skor terendah pada item 1 tersebut memiliki arti bahwa permasalahan terbesar dari Kualitas Bimbingan Skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya adalah kesibukan dosen pembimbing yang begitu padat, sehingga sulit atau jarang untuk melakukan bimbingan skripsi. Hal ini menunjukkan bahwa kesibukan dosen pembimbing memberi dampak negatif dalam penyelesaian tugas akhir skripsi. Oleh karena itu, manajemen waktu dan kegiatan-kegiatan yang dimiliki dosen pembimbing perlu untuk diatur dengan baik, pemberian tugas sebagai dosen pembimbing perlu mempertimbangkan kemampuan manajemen waktu dan tugas/amanah yang mereka miliki baik tugas/amanah dari kampus atau dari luar kampus.

5. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil analisis regresi dalam uji hipotesis kelima, diperoleh harga koefisien variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,091 dan bilangan konstanta sebesar 5,536 sehingga didapat model persamaan regresi yang terbentuk $Y = 0,091X5 + 5,536$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X5 sebesar 0,091 yang berarti apabila Lingkungan Teman Sebaya (X5) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat sebesar 0,091 poin. Dapat disimpulkan bahwa semakin baik Lingkungan Teman Sebaya, maka

semakin tinggi pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan begitu pula sebaliknya semakin buruk Lingkungan Teman Sebaya, maka semakin rendah pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi (r_{x5y}) sebesar 0,214 dan koefisien determinasi (r^2_{x5y}) sebesar 0,046. Data tersebut menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memiliki kontribusi pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 4,6%. Setelah dilakukan uji signifikansi diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,317 lebih besar dari t_{tabel} yakni 1,981 pada taraf signifikansi 5% yang berarti pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 0,23% dan sumbangan relatif sebesar 0,75%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014: 364) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa antara lain adalah lingkungan sosial dan alam. Contoh yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah teman sebaya. Hasil

penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Febrianto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo Wijayanto (2013) yang menunjukkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Surakarta adalah teman bergaul.

Terbuktinya hipotesis kelima, memberikan informasi bahwa ternyata Lingkungan Teman Sebaya yang baik sangat diperlukan oleh mahasiswa agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 menunjukkan bahwa pada kategori tinggi sebanyak 39 mahasiswa atau sebesar 34,21%, pada kategori sedang sebanyak 72 mahasiswa atau sebesar 63,16%, dan pada kategori rendah sebanyak 3 mahasiswa atau sebesar 2,63%.

Untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, mahasiswa tidak hanya membutuhkan Lingkungan Teman Sebaya pada kategori kurang baik atau bahkan buruk, akan tetapi harus memiliki Lingkungan Teman Sebaya pada kategori baik agar pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Teman sebaya yang baik akan selalu membawa pada hal-hal yang positif seperti mengajak ke perpustakaan untuk segera mengerjakan tugas akhir skripsi, memberi saran atau penjelasan tentang apa yang tidak dimengerti/belum dipahami, saling memberi motivasi, dan sebagai patokan keberhasilan/prestasi.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa butir pernyataan yang memiliki skor tertinggi pada angket Lingkungan Teman Sebaya adalah pada item 7 yaitu sebesar 393 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 456 (114×4). Isi dari butir pernyataan tersebut adalah “saya termotivasi ketika melihat skripsi teman saya selesai lebih dulu”. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan/prestasi teman sebaya yang telah menyelesaikan tugas akhir skripsinya memberi dampak positif terhadap semangat/motivasi seseorang untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsi. Dorongan untuk sama atau lebih dari prestasi teman sebaya akan membuat mahasiswa termotivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsi. Oleh karena itu, memiliki teman sebaya yang mempunyai prestasi seperti bisa lulus 3,5 tahun adalah hal yang positif bagi mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir skripsi. Memilih teman, berinteraksi, dan menjalani aktivitas sosial perlu untuk diatur dengan baik karena lingkungan teman sebaya yang baik akan membawa kita pada hal yang baik pula, termasuk teman satu kelas, teman kos, teman bermain dan sebagainya.

Butir pernyataan yang memiliki skor terendah dari angket Kualitas Bimbingan Skripsi adalah pada item 10 yaitu sebesar 306 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 114 (114×1). Isi butir pernyataan tersebut adalah “saya sering mengerjakan tugas akhir skripsi bersama teman saya”. Isi butir pernyataan ini merupakan uraian indikator dari *partner* belajar dan standar keberhasilan. Skor terendah pada item ini

memiliki arti bahwa lingkungan teman sebaya mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 belum sepenuhnya mendorong mereka untuk belajar bersama yaitu untuk mengerjakan tugas akhir skripsi secara bersama. Mungkin hal ini terjadi karena tugas akhir skripsi merupakan tugas individu bukan tugas kelompok sehingga pengeraannya pun tidak perlu untuk dilakukan secara bersama-sama, sehingga intensitas pertemuan atau belajar bersama pun semakin berkurang atau mungkin hal ini terjadi karena teman sebaya mereka belum menjadi *partner* belajar yang baik dan mendukung dalam penyelesaian tugas akhir skripsinya.

6. Pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dalam uji hipotesis keenam, diperoleh harga koefisien variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu sebesar 0,168, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah sebesar 0,028, Ketersediaan Sumber Belajar sebesar 0,044, Kualitas Bimbingan Skripsi sebesar 0,007, dan Lingkungan Teman Sebaya sebesar 0,002 dan bilangan konstanta sebesar -550 sehingga didapat model persamaan regresi yang terbentuk $Y = 0,168X_1 + 0,028X_2 + 0,044X_3 + 0,007X_4 + 0,002X_5 - 550$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa jika:

- a. Nilai Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X2, X3, X4, X5) tetap, maka nilai Penyelesaian tugas akhir skripsi (Y) akan meningkat 0,168 poin.
- b. Nilai Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X1, X3, X4, X5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,028 poin.
- c. Nilai Ketersediaan Sumber Belajar (X3) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X1, X2, X4, X5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,044 poin.
- d. Nilai Kualitas Bimbingan Skripsi (X4) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X1, X2, X3, X5) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,007 poin.
- e. Nilai Lingkungan Teman Sebaya (X5) naik 1 poin dan diasumsikan nilai variabel lain (X1, X2, X3, X4) tetap, maka nilai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,002 poin.

Dari penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi nilai dari Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya, maka semakin tinggi pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dan begitu pula sebaliknya.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan

Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda (lima prediktor) dengan responden berjumlah 114 mahasiswa, yang memperoleh harga koefisien korelasi [$Rx(1,2,3,4,5)y$] sebesar 0,548 dan koefisien determinasi [$(R^2x(1,2,3,4,5)y)$] sebesar 0,300. Data tersebut menunjukkan bahwa Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama memiliki kontribusi pengaruh positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 30%.

Setelah dilakukan uji signifikansi diperoleh harga F_{hitung} sebesar 9,267 lebih besar dari F_{tabel} yakni 2,30 pada taraf signifikansi 5% yang berarti pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Besarnya sumbangan efektif Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya

secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi adalah sebesar 30% sedangkan 70% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh M. Ngalim Purwanto (2007:106-107) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar yaitu (1) faktor luar meliputi (a) lingkungan sosial dan lingkungan alam, (b) instrumental seperti kurikulum/bahan pelajaran, pengajar, sarana dan prasarana, serta administrasi/manajemen. (2) faktor dalam meliputi (a) fisiologi seperti kondisi fisik dan panca indera (b) psikologi seperti bakat, minat, motivasi, kecerdasan, dan kemampuan kognitif.

Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014:364) juga yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa adalah faktor dari internal dan dari eksternal individu. Faktor dari internal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa antara lain kemampuan intelektual, perasaan dan kepercayaan diri, motivasi, kematangan untuk belajar, usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, kemampuan mengingat, dan kemampuan mengindra sedangkan faktor dari eksternal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa dapat berupa guru, kualitas pembelajaran, instrumen dan fasilitas pembelajaran serta lingkungan sosial dan alam.

Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Febrianto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo (2013) yang

menunjukkan bahwa ada beberapa faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Surakarta antara lain motivasi, teman bergaul, faktor bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing, dan referensi mahasiswa. Penelitian lain yang juga mendukung yaitu penelitian yang dilakukan oleh Azzam Pasha Alafgani (2013) yang menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI angkatan 2003 diantaranya adalah motivasi, metode bimbingan dengan dosen pembimbing, dan literatur skripsi. Selain itu, penelitian ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno (2013) yang menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi penyelesaian studi mahasiswa S1 Pendidikan otomotif FT UNY diantaranya adalah rutinitas bimbingan skripsi dan kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah.

Terbuktinya hipotesis keenam memberikan informasi bahwa ternyata Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama sangat diperlukan oleh mahasiswa agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Motivasi yang tinggi untuk bisa lulus tepat waktu akan mampu mendorong mahasiswa untuk segera menyelesaikan tugas akhir skripsinya. Apalagi motivasi ini didukung dengan kemampuan

dalam menulis karya tulis ilmiah yang baik sehingga kemudahan dalam menuliskan ide atau gagasan dalam skripsi pun akan mudah dilakukan.

Tersedianya sumber belajar yang dibutuhkan juga akan memberikan dampak positif terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi karena akan membantu mahasiswa dalam memahami permasalahan yang akan diteliti berdasarkan kajian teori ataupun penelitian yang relevan begitu juga dengan Kualitas Bimbingan Skripsi, semakin tinggi Kualitas Bimbingan Skripsi akan membawa mahasiswa pada kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Faktor ekternal lainnya yakni Lingkungan Teman Sebaya juga akan memberikan dampak dalam proses belajar dalam hal ini menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semakin baik lingkungan teman yang dimiliki maka akan semakin baik pula Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Pengambilan data Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011 yang ada dalam penelitian ini belum memiliki patokan waktu secara baku. Pengambilan data hanya menyesuaikan jadwal penelitian yaitu pada bulan Juli dan Oktober. Padahal data mengenai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sangat berkaitan dengan proses dan waktu, idealnya semua data dari responden diambil secara bersamaan pada kisaran bulan Mei sampai akhir Agustus.

2. Uji heteroskedastisitas dengan uji glejser pada penelitian ini masih belum sempurna karena nilai signifikansi pada variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu kurang dari 0,05 namun peneliti tetap melanjutkan analisis regresi karena nilai t_{hitung} semua variabel lebih kecil dari t_{tabel} yang merupakan salah satu dasar pengambilan keputusan terjadi atau tidak terjadinya masalah heteroskedastisitas. Selain itu, Sutrisno Hadi (2004) juga menyebutkan bahwa prasyarat analisis regresi hanya ada tiga yaitu normalitas, linieritas, dan multikolinieritas sedangkan heteroskedastisitas tidak menjadi bagian dari prasyarat analisis regresi.
3. Lokasi responden yang mayoritas tidak di kampus lagi membuat peneliti sulit melakukan pengambilan data, sehingga membutuhkan dana yang besar dan waktu yang lama.
4. Salah satu teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan angket *google drive*, sehingga kontrol responden yang benar-benar mengisi angket tersebut belum bisa dijamin secara pasti.
5. Karena responden hanya berasal dari mahasiswa, maka data masih bersifat satu sudut pandangan/masih dalam persepsi mahasiswa.
6. Penelitian ini hanya membahas mengenai pengaruh Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebayanya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, sehingga tidak menjelaskan faktor-faktor lain yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi secara menyeluruh.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,534 dan koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,285, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 6,684 ($6,684 > 1,981$) dengan jumlah responden sebanyak 114 mahasiswa. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $Y = 0,193X_1 + 1,530$ yang berarti apabila Motivasi Lulus Tepat Waktu (X_1) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,193 poin.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,334 dan koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,111, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 3,745 ($3,745 > 1,981$) dengan jumlah

responden sebanyak 114 mahasiswa. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $Y = 0,135X_2 + 2,695$ yang berarti apabila Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X_2) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,135 poin.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x3y}) sebesar 0,239 dan koefisien determinasi (r^2_{x3y}) sebesar 0,057, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,604 ($2,604 > 1,981$) dengan jumlah responden sebanyak 114 mahasiswa. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $Y = 0,104X_3 + 5,397$ yang berarti apabila Ketersediaan Sumber Belajar (X_3) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,104 poin.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x4y}) sebesar 0,230 dan koefisien determinasi (r^2_{x4y}) sebesar 0,053, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,497 ($2,497 > 1,981$) dengan jumlah responden sebanyak 114 siswa. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $Y = 0,080X_4 + 4,927$

yang berarti apabila Kualitas Bimbingan Skripsi (X_4) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,080 poin.

5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x5y}) sebesar 0,214 dan koefisien determinasi (r^2_{x5y}) sebesar 0,046, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,317 ($2,317 > 1,981$) dengan jumlah responden sebanyak 114 mahasiswa. Persamaan regresi sederhana yang diperoleh adalah $Y = 0,091X_5 + 5,536$ yang berarti apabila Lingkungan Teman Sebaya (X_5) meningkat 1 poin, maka Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Y) akan meningkat 0,091 poin.
6. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ganda $R_{x(1,2,3,4,5)y}$ sebesar 0,548 dan koefisien determinasi ganda $R^2_{x(1,2,3,4,5)y}$ sebesar 0,300, nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 9,267 ($9,267 > 2,30$), dan diperoleh persamaan

regresi ganda $Y = 0,168X_1 + 0,028X_2 + 0,044X_3 + 0,007X_4 + 0,002X_5 - 550.$

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Lulus Tepat Waktu terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi mahasiswa untuk bisa lulus tepat waktu maka akan semakin tinggi pula yang pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mereka sehingga diharapkan mahasiswa bisa memiliki, membangun, dan menjaga Motivasi Lulus Tepat Waktunya agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya pun cepat selesai dengan baik.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan mahasiswa untuk menulis karya tulis ilmiah maka akan semakin tinggi pula pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mereka sehingga diharapkan mahasiswa bisa untuk belajar dan melatih diri untuk meningkatkan kemampuan menulis karya tulis ilmiah agar Tugas Akhir Skripsinya pun cepat selesai dengan baik.

3. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tersedianya sumber belajar yang dibutuhkan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi maka akan semakin baik pula yang pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mereka sehingga diharapkan pihak kampus, fakultas, jurusan, dan orang tua untuk bisa membantu menyediakan sumber belajar dan fasilitas yang memadai guna membantu mahasiswa/anaknya untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.
4. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kualitas Bimbingan Skripsi terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kualitas bimbingan skripsi yang dilakukan maka akan semakin baik pula yang pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sehingga diharapkan dosen pembimbing untuk bisa memberikan pelayanan bimbingan skripsi yang lebih baik agar Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswanya pun cepat selesai seperti dengan memberi penjelasan, arahan, saran, dan solusi ketika mahasiswanya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsinya, memberi motivasi, menyediakan waktu luang yang cukup, dan sebagainya.

5. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa pendidikan Akuntansi FE UNY angkatan 2011. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan teman sebaya yang dimiliki oleh mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir skripsi maka akan semakin baik pula yang pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sehingga mahasiswa diharapkan untuk bisa lebih selektif dalam memilih teman, mampu untuk mengkondisikan lingkungan sosial dan intensitas interaksi yang dilakukan apakah aktivitas tersebut bermanfaat dan memberi dampak positif baginya atau malah akan membuang-buang waktunya.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, agar bisa (a) memiliki dan membangun motivasi yang besar untuk bisa lulus tepat waktu seperti memiliki motif/alasan yang kuat untuk segera lulus S1 kemudian menghindari hal-hal yang dapat menimbulkan rasa malas agar Motivasi Lulus Tetap Waktu tetap terjaga dengan baik seperti menghindari tidur yang berlebihan, terlalu banyak bermain *games* dan sosial media. (b) Belajar dan melatih diri untuk meningkatkan kemampuan menulis karya tulis ilmiah yang baik, dengan mengikuti kegiatan-kegiatan ilmiah seperti diskusi ilmiah, seminar, dan mencoba mengikuti lomba karya tulis ilmiah, lomba esai, menulis PKM,

dan sebagainya (c) Berusaha untuk mencari dan memanfaat fasilitas yang sudah ada secara optimal seperti akses *wifi* kampus, perpustakaan, dan akses jurnal elektronik gratis yang sudah disediakan oleh kampus. (d) Selalu memanfaatkan kesempatan bimbingan skripsi dengan baik, dan (e) Lebih selektif dalam memilih teman, mampu untuk mengkondisikan lingkungan sosial dan intensitas interaksi yang dilakukan apakah aktivitas tersebut bermanfaat dan memberi dampak positif baginya atau malah akan membuang-buang waktunya serta tetap fokus dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

2. Bagi Dosen, agar bisa memberikan pelayanan bimbingan skripsi yang lebih baik, bersedia untuk memberi waktu luang, arahan, solusi, dan motivasi kepada mahasiswa bimbingannya, serta diharapkan bisa memanajemen waktu dan prioritas pekerjaannya.
3. Bagi Jurusan Pendidikan Akuntansi dan Pimpinan Universitas, agar bisa menyediakan sumber belajar yang memadai baik berupa pedoman TAS yang terbaru dan lengkap, buku, dan jurnal, meningkatkan sistem pelayanan pendidikan yang lebih baik seperti sosialisasi akses jurnal elektronik secara gratis, penambahan titik hotspot kampus seperti di GE.3, meningkatkan dan mempertahankan sistem pelayanan penyelesaian tugas akhir skripsi yang sudah ada seperti program percepatan TAS, Penelitian Mahasiswa Fakultas Ekonomi, *Student Union Grant (SUG)*, *workshop/talkshow/pelatihan* tentang skripsi dan penelitian.

4. Peneliti berikutnya, penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Motivasi Lulus Tepat Waktu, Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah, Ketersediaan Sumber Belajar, Kualitas Bimbingan Skripsi, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi sebesar 30%. Untuk itu, (a) perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi seperti minat, ketelitian dalam menulis (*TYPO*), tempat penelitian, subjek penelitian, administratif skripsi, saran dan prasana yang dimiliki, keluarga, kakak kelas, organisasi, jenis penelitian, dan lainnya. Selain itu, perlu untuk memiliki patokan waktu dalam pengambilan data mengenai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yaitu kisaran bulan Mei dan akhir Agustus agar data yang diperoleh merupakan data yang ideal untuk mengukapkan pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi mahasiswa yang diteliti serta kontrol data yang didapat dari responden juga perlu untuk dilakukan *crosscheck* dan klarifikasi agar persepsi data lebih berimbang.

DAFTAR PUSTAKA

- Azzam Pasha Alafgani. (2013). “Faktor-Faktor Kesulitan dalam Menyelesaikan Mata Kuliah Tugas Akhir”. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Badru Zaman. (2006). “Pengelolaan dan Pemanfaatan Sumber Belajar di Taman Kanak-Kanak” *Makalah*. Banten: LPPM
- Dalman. (2014). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amora books
- Dewi Agustina. (2014). “Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi SMA Negeri”. *E-Joernal*. Semarang: IKIP Veteran Semarang.
- Febriyanto Kusnendar, Suwachid, dan Danar Susilo Wijayanto. (2013). “Analisis Penghambat Penyelesaian Studi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta”. *E-Joernal*. Surakarta: FKIP UNS.
- Hamid Darmadi. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno. (2013). “Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY” *E-Joernal*. Yogyakarta: FT UNY.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persabda.
- M. Irham dan Novan Ardy Wiyani. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- M. Ngahim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marshall B. Romey dan Paul Jhon Steinbart. (2011). *Sistem Informasi Akuntansi: Accounting Information System*. (Ahli bahasa: Kikin Sakinah Nur Safira dan Novitas Puspitasari) Edisi Ketigabelas. Terjemah.Jakarta: Selemba Empat.
- Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sahid Raharjo. 2013. "Uji Heteroskedastisitas dengan uji glejser dengan program spss". Diunduh tanggal 6 Desember 2015 dari <http://www.konsistensi.com/2013/08/uji-heteroskedastisitas-dengan-uji.html>
- Santorck, Jhon. (2009). *Psikologi Pendidikan*. (Ahli Bahasa: Diana Angelica). Edisi Tiga. Buku Satu. Jakarta: Selemba Humanika.
- Sardiman A.M. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siti Maslakhah dkk. (2011). *Bahasa Indonesia: Panduan Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Slavin, Robert E.(2008). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks
- Sugihartono dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Stastistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____.(2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____.(2013). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Adi Offset
- Tata Sutabri (2005). *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta
- Tim Dosen PBB FIP UNY. (2000). *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah*. UNY: FIP
- Tim Dosen Pendidikan Akuntansi FE UNY (2007). (2007). *Pedoman Tugas Akhir Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.
- _____.(2011). *Pedoman Tugas Akhir Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Umar Tirtahardjo La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas dan Penerbit Rineka Cipta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Indonesia
- UNY. (2013). *Mengenal UNY Lebih Dekat: Panduan Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.
- Vembriarto. (2003). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana
www.kbbi.web.id
- Yulia, Nursyamsiar, dan Siti Halidjah. (2013). "Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Strategi Menulis Terbimbing di Kelas IV SD". *E-Joernal*. FKIP Universitas Tanjungpura.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.
ANGKET UJI COBA
INSTRUMEN

Kepada:
Yth. Mahasiswa Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
angkatan 2011

Assalamu'alaikum wr. wb.

Di sela-sela kesibukan kakak-kakak dalam aktivitasnya, perkenankanlah saya mengharap keikhlasan kakak-kakak untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket uji instrumen, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan judul:

“Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011”

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan kakak-kakak untuk memberikan jawaban atas pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini dengan baik.

Atas perhatian kakak-kakak, saya mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, Juli 2015
Peneliti,

Ujang Hartato
NIM 12803249001

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas diri Anda.
- b. **Identitas Anda akan dirahasiakan** karena pengisian identitas anda hanya semata-mata untuk mempermudah dalam pengelolahan data.
- c. Bacalah dengan seksama semua butir pernyataan yang tersedia dalam angket.
- d. Berikan tanda () *checklist* pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai pendapat Anda
- e. Untuk angket mengenai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, berilah tanda () *checklist* pada tahapan mana skripsi Anda saat ini (Pilihlah salah satu saja).

Keterangan:

Sering : Dilakukan lebih dari 3 kali

Berilah tanda () pada alternatif jawaban yang Saudara pilih:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

6. Identitas Responden:

NIM : _____

Kelas : _____

No. HP : _____

7. Pernyataan

PENYELESAIAN TUGAS AKHIR SKIPSI

No	Indikator	Jawaban
1	Dalam tahap observasi dan penentuan judul TAS	
2	Dalam tahap menyusun draft proposal TAS	
3	Judul TAS sudah disetujui	
4	Dalam tahap menyusun proposal skripsi	
5	Akan/sudah seminar proposal skripsi	
6	Dalam tahap penelitian dan pengambilan data	
7	Dalam tahap menyusun laporan penelitian	
8	Dalam tahap mengurus administrasi ujian skripsi (Beberapa hari kedepan akan ujian skripsi)	
9	Telah lulus ujian skripsi dengan perbaikan (revisi)	
10	Telah lulus ujian tanpa perbaikan atau telah lulus ujian dan sudah perbaikan	

MOTIVASI LULUS TEPAT WAKTU

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ingin lulus tepat waktu karena ingin segera bekerja atau melanjutkan studi				
2	Saya ingin lulus lebih cepat dibandingkan dengan teman-teman saya				
3	Judul skripsi saya sesuai dengan keinginan saya				
4	Saya bercita-cita untuk menjadi mahasiswa tercepat lulus dijurusan Pendidikan Akuntansi				
5	Lulus <i>cum laude</i> dengan masa studi yang singkat adalah cita-cita saya				
6	Saya memilih lulus lebih lama karena masih ingin berstatuskan mahasiswa				
7	Saya akan merasa bangga apabila dapat lulus dengan tepat waktu				
8	Saya merasa dipandang sebagai mahasiswa berprestasi ketika saya dapat lulus dengan tepat waktu				
9	Saya malu dengan orangtua, teman-teman, dan orang-orang disekeliling saya ketika tidak lulus tepat waktu				
10	Orang lain menilai saya rajin dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi				
11	Saya adalah orang yang tidak mudah putus asa dalam mengejar target untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi				
12	Saya merasa malas dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi				

KEMAMPUAN MENULIS KARYA TULIS ILMIAH

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya cukup memahami penulisan karya tulis ilmiah yang baik dan benar				
2	Saya merasa mudah menyelesaikan tugas akhir karena sebelumnya saya sudah banyak membaca skripsi kakak kelas				
3	Saya mengalami kesulitan untuk mencari judul skripsi karena tidak paham tentang metode penelitian				
4	Saya sering membuat karya tulis ilmiah selama duduk di bangku kuliah seperti makalah & <i>paper</i>				
5	Saya pernah mengikuti lomba karya tulis ilmiah atau yang sejenisnya				
6	Sebelum mengambil mata kuliah skripsi saya pernah melakukan penelitian				
7	Antara judul dan isi skripsi saya terjadi ketidaksesuaian sehingga sering direvisi				
8	Isi skripsi yang saya buat dinilai baik oleh dosen pembimbing saya				
9	Jenis, instrumen, dan teknik penelitian skripsi saya sudah sesuai dengan judul skripsi yang saya ajukan				
10	Gagasan dari setiap paragraf yang saya tulis dinilai baik oleh dosen pembimbing saya				
11	Judul skripsi yang saya ajukan sangat bermanfaat untuk kemajuan ilmu di bidang pendidikan dan akuntansi				
12	Saya memiliki banyak ide yang bisa digunakan sebagai judul skripsi				
13	Saya memiliki banyak pengetahuan mengenai kosakata yang baku dan ilmiah				
14	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menentukan diksi (pilihan kata) yang tepat ketika menulis skripsi.				
15	Terdapat banyak kesalahan diksi dalam tugas akhir skripsi saya				
16	Saya menguasai penggunaan tanda baca dan ejaan dengan baik dan benar				
17	Saya selalu memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis skripsi				
18	Saya sering melakukan kesalahan dalam menentukan tanda baca dan ejaan.				

KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Buku referensi skripsi saya cukup murah dan terjangkau untuk saya miliki				
2	Referensi skripsi banyak saya dapatkan di internet sehingga saya tidak perlu untuk membelinya				
3	Buku referensi yang saya butuhkan dapat saya miliki karena bisa saya fotokopi				
4	Jurnal skripsi yang saya butuhkan cukup mudah saya temui di internet				
5	Buku referensi yang saya butuhkan bisa saya pinjam dengan mudah di perpustakaan				
6	Penelitian yang relevan sulit untuk saya temukan di kampus				
7	Buku kuliah yang saya miliki cukup relevan dengan judul skripsi saya				
8	Banyak penelitian yang relevan dengan judul skripsi saya				
9	Di perpustakaan kampus banyak buku yang relevan dengan judul skripsi saya				
10	Referensi skripsi saya cukup akurat dan dapat dipercaya				
11	Pengarang buku yang saya gunakan memiliki <i>background</i> pendidikan yang tidak sesuai dengan judul buku yang dibuatnya				
12	Bahasa dalam referensi skripsi saya cukup mudah untuk saya pahami				
13	Penelitian yang relevan dengan skripsi saya adalah penelitian dari tahun 2010 ke atas				
14	Referensi skripsi yang gunakan adalah terbitan tahun 2000 ke atas				
15	Informasi atau data mengenai latar belakang skripsi saya adalah informasi yang terbarukan				

KUALITAS BIMBINGAN SKRIPSI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Dosen pembimbing saya memiliki kemampuan dan pengalaman berkaitan dengan jenis penelitian skripsi saya				
2	Dosen pembimbing saya pernah melakukan penelitian yang mirip dan/atau sejenis dengan judul skripsi saya				
3	<i>Background</i> pendidikan dosen pembimbing saya sesuai dengan judul skripsi yang saya ajukan				
4	Dosen pembimbing saya sulit untuk saya temui				
5	Setiap minggunya saya dapat melakukan bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing				
6	Saya selalu melakukan bimbingan skripsi dengan rutin dan berkelanjutan				
7	Dosen pembimbing saya memiliki kesibukan yang cukup padat				
8	Bimbingan skripsi yang saya lakukan sudah sesuai dengan kebutuhan saya				
9	Dosen pembimbing saya selalu bersedia untuk mengoreksi skripsi saya				
10	Saya selalu mendapat penjelasan, saran, dan solusi dari dosen pembimbing berkaitan dengan masalah skripsi yang saya hadapi				
11	Dosen pembimbing saya sering memberikan bimbingan secara terburu-buru				
12	Bimbingan skripsi saya dilakukan di tempat yang cukup kondusif dan nyaman				
13	Bimbingan skripsi saya cukup baik karena metode bimbingan yang digunakan adalah dengan bertatap muka langsung				
14	Bimbingan skripsi saya tidak cukup baik karena saya hanya diminta untuk meletakkan skripsi saya di atas meja				
15	Dosen pembimbing saya selalu meminta saya untuk membawa <i>hardcopy</i> skripsi ketika bimbingan				
16	Dosen pembimbing sering meminta saya untuk membawa buku referensi ketika bimbingan				
17	Kartu bimbingan selalu saya bawa ketika bimbingan skripsi				

LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki intensitas interaksi yang cukup tinggi dengan teman satu angkatan saya				
2	Teman saya sering mengajak saya untuk bermain daripada mengerjakan tugas akhir skripsi				
3	Teman saya sering mengajak saya untuk pergi ke perpustakaan guna menyelesaikan tugas akhir skripsi				
4	Teman saya sering berbagi tips mengenai penulisan tugas akhir skripsi				
5	Saya memiliki teman yang cukup baik untuk bertanya mengenai tugas akhir skripsi				
6	Teman saya sering berbagai tentang pengalaman dan pengetahuannya tentang penelitian				
7	Saya sering mendapatkan motivasi dari teman saya ketika menghadapi masalah dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya				
8	Saya termotivasi ketika melihat skripsi teman saya selesai lebih dulu				
9	Saya sering menceritakan perkembangan skripsi saya kepada teman saya				
10	Teman belajar saya adalah tolok ukur Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi saya				
11	Saya sering mengerjakan tugas akhir skripsi bersama teman saya				
12	Saya memiliki semangat kompetitif yang sehat dengan teman satu angkatan saya				

LAMPIRAN 2.

**TABULASI DATA HASIL
UJI COBA INSTRUMEN**

TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN X1

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1)												Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	33
2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	41
3	4	2	1	3	3	4	4	2	4	2	2	2	33
4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	37
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45
6	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	35
7	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	42
8	3	2	3	2	3	4	4	2	2	1	3	2	31
9	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	34
10	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	41
11	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	35
12	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	40
13	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	28
14	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	33
15	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	37
16	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	26
17	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	43
19	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	37
20	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	42
21	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
22	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
23	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	37
24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	43
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	46
26	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	40
27	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	42
28	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	35
29	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	37
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46
Total	113	90	96	80	95	104	108	83	99	82	103	76	1129

Keterangan  : Pernyataan Negatif

TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN X2

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2)																	Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	46
2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48
3	3	1	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	41
4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	44
5	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	57
6	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	42
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
8	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	48
9	3	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	3	2	1	1	2	3	1	37
10	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	44
11	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	49
12	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	51
13	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	44
14	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
15	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
16	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	44
17	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	52
18	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
19	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	48
20	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
21	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	45
22	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	56
23	3	3	2	2	1	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	41
24	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
25	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	62
26	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	45
27	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	58
28	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	44
29	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	46
30	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	50
Total	94	81	84	78	62	74	89	95	102	89	95	80	81	75	79	85	99	85	1442

Keterangan : Pernyataan
Negatif

TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN X3

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Ketersediaan Sumber Belajar (X3)															Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	45
3	3	1	3	2	2	1	4	2	2	4	4	3	2	2	4	39
4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	41
5	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4	4	35
6	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	49
7	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
8	1	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	51
9	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	50
10	3	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	47
12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	45
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
15	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	51
16	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	37
17	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	50
18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	42
19	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
20	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	37
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	41
22	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40
23	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	50
24	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	53
25	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
26	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	46
27	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38
28	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	39
29	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	45
30	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	50
Total	87	70	90	85	93	74	90	84	91	96	91	94	94	97	101	1337

Keterangan  : Pernyataan Negatif

TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN X4

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Kualitas Bimbingan Skripsi (X4)																	Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	54
2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	52
3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	4	1	3	2	2	4	2	1	47
4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	49
5	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	1	1	51
6	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	38
7	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	58
8	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	1	1	49
9	4	3	4	1	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	50
10	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	60
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	51
12	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	52
13	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48
15	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	58
16	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	58
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	58
19	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	44
20	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	53
21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	45
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	48
23	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	49
24	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	51
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
26	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	54
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	51
28	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
29	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	58
30	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	52
Total	102	81	99	89	100	93	68	96	109	106	85	98	102	85	97	65	71	1546

Keterangan : Pernyataan
Negatif

TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN X5

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Lingkungan Teman Sebaya (X5)												Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	34
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	43
3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	36
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33
5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	42
6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	38
7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	39
8	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	39
9	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	43
10	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	41
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	35
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	33
14	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	42
15	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
16	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	39
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	34
19	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	39
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	33
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33
23	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	39
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	42
27	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	32
28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
29	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	42
30	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
Total	98	90	87	102	102	97	104	103	91	84	80	98	1136

Keterangan : Pernyataan Negatif

LAMPIRAN 3.
HASIL UJI VALIDITAS
DAN RELIABILITAS
INSTRUMEN

1. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Total_skor
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes		
Output Created		05-DEC-2015 17:19:00
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 30
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS <pre>/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Total_skor /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.</pre>	
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,06 00:00:00,05

[DataSet0]

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7
	Pearson Correlation	1	,295	,113	,057	,212	,152	,439*
Item_1	Sig. (2-tailed)		,113	,552	,765	,261	,424	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,295	1	,645**	,557**	,639**	,087	,100
Item_2	Sig. (2-tailed)	,113		,000	,001	,000	,648	,601
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,113	,645**	1	,406*	,524**	,228	,114
Item_3	Sig. (2-tailed)	,552	,000		,026	,003	,226	,547
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,057	,557**	,406*	1	,779**	,351	,173
Item_4	Sig. (2-tailed)	,765	,001	,026		,000	,057	,362
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,212	,639**	,524**	,779**	1	,230	,198
Item_5	Sig. (2-tailed)	,261	,000	,003	,000		,221	,294
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,152	,087	,228	,351	,230	1	,436*
Item_6	Sig. (2-tailed)	,424	,648	,226	,057	,221		,016
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,439*	,100	,114	,173	,198	,436*	1
Item_7	Sig. (2-tailed)	,015	,601	,547	,362	,294	,016	
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,259	,317	,481**	,389*	,407*	,219	,022
Item_8	Sig. (2-tailed)	,168	,088	,007	,034	,026	,246	,908
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,471**	,250	,082	,288	,290	,182	,418*
Item_9	Sig. (2-tailed)	,009	,183	,667	,122	,120	,335	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,508**	,574**	,565**	,518**	,523**	,239	,080
Item_10	Sig. (2-tailed)	,004	,001	,001	,003	,003	,204	,674
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,124	,699**	,602**	,555**	,593**	,312	,268
Item_11	Sig. (2-tailed)	,512	,000	,000	,001	,001	,094	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,174	,364*	,287	,336	,314	,224	,142
Item_12	Sig. (2-tailed)	,358	,048	,124	,069	,091	,233	,454
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,459*	,758**	,705**	,745**	,781**	,462*	,398*
Total_skor	Sig. (2-tailed)	,011	,000	,000	,000	,000	,010	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Total_skor
Item_1	Pearson Correlation	,259	,471	,508	,124	,174	,459
	Sig. (2-tailed)	,168	,009	,004	,512	,358	,011
	N	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,317	,250	,574**	,699**	,364**	,758
	Sig. (2-tailed)	,088	,183	,001	,000	,048	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,481	,082**	,565	,602*	,287**	,705
	Sig. (2-tailed)	,007	,667	,001	,000	,124	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	,389	,288**	,518*	,555	,336**	,745
	Sig. (2-tailed)	,034	,122	,003	,001	,069	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,407	,290**	,523**	,593**	,314	,781
	Sig. (2-tailed)	,026	,120	,003	,001	,091	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,219	,182	,239	,312	,224	,462
	Sig. (2-tailed)	,246	,335	,204	,094	,233	,010
	N	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,022*	,418	,080	,268	,142	,398*
	Sig. (2-tailed)	,908	,022	,674	,152	,454	,030
	N	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	1	,379	,568**	,391*	,140*	,613
	Sig. (2-tailed)		,039	,001	,033	,460	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,379**	1	,284	,316	,187	,515
	Sig. (2-tailed)	,039		,128	,089	,323	,004
	N	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,568**	,284**	1**	,480**	,385**	,772
	Sig. (2-tailed)	,001	,128		,007	,035	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,391	,316**	,480**	1**	,362**	,765
	Sig. (2-tailed)	,033	,089	,007		,049	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,140	,187*	,385	,362	1	,527
	Sig. (2-tailed)	,460	,323	,035	,049		,003
	N	30	30	30	30	30	30
Total_skor	Pearson Correlation	,613*	,515**	,772**	,765**	,527**	1*
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,000	,000	,003	
Total_skor	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18
Total_skor
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

		Notes
Output Created		05-DEC-2015 14:22:12
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Item_18 Total_skor /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,09 00:00:00,09

[DataSet0]

Correlations

	Pearson	,205	,063	-,153	-,142	-,164	-,070	-,250	,168
Item_11	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,276	,742	,418	,455	,385	,714	,182	,374
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	1	,477*	,467	,123	,143	,213	,029*	,552
Item_12	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,008	,009	,516	,451	,259	,878	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,477*	1**	,752**	,442	,273	,184*	,402*	,747*
Item_13	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,008		,000	,014	,145	,331	,028	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,467	,752**	1*	,575	,489	,309	,473**	,755
Item_14	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,009	,000		,001	,006	,097	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,123	,442*	,575**	1*	,546	,346	,794**	,665
Item_15	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,516	,014	,001		,002	,061	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,143	,273	,489	,546	1	,304	,418	,524
Item_16	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,451	,145	,006	,002		,103	,022	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,213	,184	,309	,346	,304	1	,547*	,394
Item_17	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,259	,331	,097	,061	,103		,002	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,029	,402*	,473**	,794	,418	,547*	1**	,599
Item_18	Correlation								
	Sig. (2-tailed)	,878	,028	,008	,000	,022	,002		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,552**	,747**	,755**	,665	,524*	,394**	,599**	1**
Total_sko	Correlation								
r	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,003	,031	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Validitas Variabel Ketersediaan Sumber Belajar

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Total_skor
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

		Notes
Output Created		05-DEC-2015 15:38:14
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Total_skor /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,08 00:00:00,18

[DataSet0]

Correlations

Correlations

		Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Total_skor
Item_1	Pearson Correlation	-,151	,011	-,241	,243	,182	,117	,282
	Sig. (2-tailed)	,427	,956	,199	,196	,336	,538	,132
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	-,081	-,106	-,263	,249**	,336*	-,133	,443
	Sig. (2-tailed)	,672	,577	,160	,184	,069	,485	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,121	,240	-,170	-,080	,000	,240	,321
	Sig. (2-tailed)	,523	,202	,370	,673	1,000	,202	,084
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	,256	-,070**	,080	,491	,276**	,155	,723
	Sig. (2-tailed)	,172	,712	,675	,006	,140	,414	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,302	,079*	,075	,447**	,294	,166	,706
	Sig. (2-tailed)	,105	,679	,696	,013	,115	,379	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,395	,265	,333	,359	,130	-,010	,444
	Sig. (2-tailed)	,031	,157	,072	,051	,494	,958	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,512	,506	,000	,136	,064	,304	,439
	Sig. (2-tailed)	,004	,004	1,000	,474	,736	,103	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	,393	,111	,367	,484**	,375*	,203**	,780
	Sig. (2-tailed)	,032	,560	,046	,007	,041	,281	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,377	-,003	,120	,320**	,172**	,062	,637
	Sig. (2-tailed)	,040	,986	,527	,085	,365	,745	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	1	,552	,247	,215	,147	,407*	,558**
	Sig. (2-tailed)		,002	,188	,255	,438	,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30

	Pearson Correlation	,552	1	,176	-,013	-,021	,378	,324**
Item_11	Sig. (2-tailed)	,002		,351	,946	,911	,039	,081
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,247	,176	1	,064	,395	,515	,277
Item_12	Sig. (2-tailed)	,188	,351		,738	,031	,004	,139
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,215	-,013	,064	1**	,370*	,051	,620
Item_13	Sig. (2-tailed)	,255	,946	,738		,044	,787	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,147	-,021	,395	,370	1	,403	,546
Item_14	Sig. (2-tailed)	,438	,911	,031	,044		,027	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,407	,378	,515	,051	,403	1	,408
Item_15	Sig. (2-tailed)	,026	,039	,004	,787	,027		,025
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,558	,324*	,277	,620**	,546**	,408*	1*
Total_skor	Sig. (2-tailed)	,001	,081	,139	,000	,002	,025	
	N	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4. Hasil Uji Validitas Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Total_skor
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

		Notes
Output Created		05-DEC-2015 14:25:15
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS <pre>/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Item_17 Total_skor /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.</pre>
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,16 00:00:00,14

[DataSet0]

Correlations

Correlations

	Pearson	1	-,059*	,000	,325*	-,209	,377	,473**	,389
Item_11	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,756	1,000	,080	,268	,040	,008	,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	-,059	1	,348*	,485	,226	,298	,265	,502
Item_12	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,756		,060	,007	,231	,109	,156
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,000	,348	1	,402	,320	,322*	,224	,570
Item_13	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		1,000	,060		,028	,085	,083	,234
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,325	,485	,402	1*	-,078	,377	,368	,579
Item_14	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,080	,007	,028		,684	,040	,045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	-,209	,226	,320	-,078	1	,171	-,113	,152
Item_15	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,268	,231	,085	,684		,368	,553
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,377	,298	,322	,377	,171	1	,546	,497
Item_16	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,040	,109	,083	,040	,368		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,473	,265*	,224	,368	-,113	,546	1*	,505
Item_17	Correlation								
	Sig. (2-tailed)		,008	,156	,234	,045	,553	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,389**	,502*	,570**	,579**	,152**	,497**	,505**	1**
Total_sko	Correlation								
r	Sig. (2-tailed)		,034	,005	,001	,001	,423	,005	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Total_skor
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

		Notes
Output Created		05-DEC-2015 17:17:56
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Total_skor /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,05 00:00:00,04

[DataSet0]

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7
	Pearson Correlation	1	,000	-,020	,627**	,627**	,393*	,453*
Item_1	Sig. (2-tailed)		1,000	,918	,000	,000	,032	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,000	1	,429*	-,118	,000	,137	,000
Item_2	Sig. (2-tailed)	1,000		,018	,535	1,000	,472	1,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,020	,429*	1	,025	,278	,102	,422*
Item_3	Sig. (2-tailed)	,918	,018		,895	,137	,590	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,627**	-,118	,025	1	,722**	,515**	,600**
Item_4	Sig. (2-tailed)	,000	,535	,895		,000	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,627**	,000	,278	,722**	1	,354	,736**
Item_5	Sig. (2-tailed)	,000	1,000	,137	,000		,055	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,393*	,137	,102	,515**	,354	1	,432*
Item_6	Sig. (2-tailed)	,032	,472	,590	,004	,055		,017
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,453*	,000	,422*	,600**	,736**	,432*	1
Item_7	Sig. (2-tailed)	,012	1,000	,020	,000	,000	,017	
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,563**	,000	,131	,641**	,531**	,380*	,644**
Item_8	Sig. (2-tailed)	,001	1,000	,491	,000	,003	,038	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,459*	-,317	-,102	,199	,324	,111	,310
Item_9	Sig. (2-tailed)	,011	,088	,592	,291	,081	,561	,096
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,573**	-,329	-,053	,620**	,426*	,494**	,552**
Item_10	Sig. (2-tailed)	,001	,076	,781	,000	,019	,006	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,403*	,000	,332	,091	,274	,141	,239
Item_11	Sig. (2-tailed)	,027	1,000	,073	,631	,143	,457	,203
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,400*	,113	,097	,372*	,505**	,021	,426*
Item_12	Sig. (2-tailed)	,028	,553	,611	,043	,004	,914	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,785**	,116	,366*	,727**	,795**	,552**	,802**
Total_skor	Sig. (2-tailed)	,000	,542	,047	,000	,000	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Total_skor
Item_1	Pearson Correlation	,563	,459	,573	,403**	,400**	,785*
	Sig. (2-tailed)	,001	,011	,001	,027	,028	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	,000	-,317	-,329*	,000	,113	,116
	Sig. (2-tailed)	1,000	,088	,076	1,000	,553	,542
	N	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	,131	-,102*	-,053	,332	,097	,366
	Sig. (2-tailed)	,491	,592	,781	,073	,611	,047
	N	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	,641**	,199	,620	,091	,372**	,727**
	Sig. (2-tailed)	,000	,291	,000	,631	,043	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	,531**	,324	,426	,274**	,505	,795
	Sig. (2-tailed)	,003	,081	,019	,143	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	,380*	,111	,494	,141**	,021	,552
	Sig. (2-tailed)	,038	,561	,006	,457	,914	,002
	N	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	,644*	,310	,552*	,239**	,426**	,802*
	Sig. (2-tailed)	,000	,096	,002	,203	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	1**	,452	,509	,170**	,268**	,743*
	Sig. (2-tailed)		,012	,004	,370	,152	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	,452*	1	,451	,273	-,032	,461
	Sig. (2-tailed)	,012		,012	,145	,868	,010
	N	30	30	30	30	30	30
Item_10	Pearson Correlation	,509**	,451	1	,318**	,241*	,692**
	Sig. (2-tailed)	,004	,012		,086	,200	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	,170*	,273	,318	1	,233	,534
	Sig. (2-tailed)	,370	,145	,086		,216	,002
	N	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	,268*	-,032	,241	,233*	1**	,507
	Sig. (2-tailed)	,152	,868	,200	,216		,004
	N	30	30	30	30	30	30
Total_skor	Pearson Correlation	,743**	,461	,692*	,534**	,507**	1**
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,000	,002	,004	
Total_skor	N	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Lulus Tepat Waktu

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Total_skor
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:26:59
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji Instrument.sav
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input Definition of Missing	DataSet3 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Missing Value Handling	Cases Used	RELIABILITY
Syntax		/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Total_skor /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,03 00:00:00,03

[DataSet3] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji
Instrument.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	30 100,0
	Excluded ^a	0 ,0
	Total	30 100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,756	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	71,50	94,810	,418	,749
Item_2	72,27	89,168	,725	,730
Item_3	72,07	87,995	,658	,728
Item_4	72,60	87,903	,706	,727
Item_5	72,10	88,783	,751	,729
Item_6	71,80	94,234	,415	,748
Item_7	71,67	95,471	,354	,751
Item_8	72,50	91,914	,572	,740
Item_9	71,97	93,413	,469	,745
Item_10	72,53	89,016	,741	,730
Item_11	71,83	90,833	,740	,735
Item_12	72,73	92,478	,475	,743
Total_skor	37,63	24,792	1,000	,863

2. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

RELIABILITY

```
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Total_skor
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:24:08
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji Instrument.sav
Input	Data	DataSet3
	Active Dataset	<none>
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Total_skor /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet3] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji
Instrument.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,748	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	87,13	128,189	,466	,738
Item_2	87,57	125,426	,596	,732
Item_3	87,47	128,326	,546	,738
Item_4	88,20	128,166	,324	,740
Item_5	87,80	122,924	,603	,727
Item_6	87,30	124,148	,617	,729
Item_7	87,10	128,783	,530	,739
Item_8	86,87	130,740	,312	,744
Item_9	87,30	127,252	,557	,735
Item_10	87,60	127,283	,504	,736
Item_11	87,57	124,254	,748	,728
Item_12	87,77	121,564	,772	,722
Item_13	87,63	125,068	,662	,730
Item_14	87,43	128,392	,488	,738
Item_15	86,97	129,206	,416	,740
Item_16	87,43	124,668	,654	,730
Total_skor	45,13	33,637	1,000	,871

3. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Ketersediaan Sumber Belajar

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Total_skor
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:28:33
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji Instrument.sav
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input Definition of Missing	DataSet3 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Total_skor /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,03 00:00:00,03

[DataSet3] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji
Instrument.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	30 100,0
	Excluded ^a	0 ,0
	Total	30 100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	62,67	84,575	,362	,733
Item_2	62,17	80,006	,707	,711
Item_3	61,90	81,059	,660	,715
Item_4	62,53	83,568	,397	,730
Item_5	62,00	86,621	,320	,738
Item_6	62,20	79,821	,797	,708
Item_7	61,97	82,033	,668	,718
Item_8	61,80	86,372	,515	,734
Item_9	61,87	82,533	,616	,721
Item_10	61,77	83,633	,495	,727
Item_11	61,63	88,378	,285	,742
Total_skor	32,50	22,810	1,000	,802

4. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kualitas Bimbingan Skripsi

RELIABILITY

```
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Total_skor
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:25:35
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji Instrument.sav
Input	Data	DataSet3
	Active Dataset	<none>
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16 Total_skor /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet3] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji
Instrument.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,740	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	93,20	128,234	,547	,726
Item_2	93,90	129,748	,352	,732
Item_3	93,30	128,424	,506	,727
Item_4	93,63	124,102	,642	,717
Item_5	93,27	127,582	,512	,725
Item_6	93,50	124,810	,605	,719
Item_7	94,33	126,713	,544	,724
Item_8	93,40	129,007	,560	,728
Item_9	92,97	129,895	,553	,729
Item_10	93,07	129,444	,504	,729
Item_11	93,77	129,633	,360	,731
Item_12	93,33	130,713	,448	,732
Item_13	93,20	127,683	,496	,726
Item_14	93,77	128,461	,559	,727
Item_15	94,43	129,978	,444	,731
Item_16	94,23	127,564	,473	,726
Total_skor	48,30	34,079	1,000	,840

5. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9
Item_10 Item_11 Total_skor
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:29:34
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji Instrument.sav
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input Definition of Missing	DataSet3 <none> <none> <none> 30 User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Missing Value Handling	Cases Used	RELIABILITY
Syntax		/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Total_skor /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,02 00:00:00,02

[DataSet3] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Uji
Instrument.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	30 100,0
	Excluded ^a	0 ,0
	Total	30 100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,756	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	66,47	57,292	,757	,725
Item_2	66,83	62,626	,243	,755
Item_3	66,33	59,264	,719	,734
Item_4	66,33	58,851	,776	,732
Item_5	66,50	61,500	,496	,746
Item_6	66,27	58,685	,783	,731
Item_7	66,30	57,872	,710	,728
Item_8	66,70	60,769	,456	,744
Item_9	66,93	56,961	,701	,724
Item_10	67,07	59,030	,466	,739
Item_11	66,47	61,154	,443	,746
Total_skor	34,87	16,257	1,000	,849

LAMPIRAN 4.

ANGKET PENELITIAN

Kepada:
Yth. Mahasiswa Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
angkatan 2011

Assalamu'alaikum wr. wb.

Di sela-sela kesibukan kakak-kakak dalam aktivitasnya, perkenankanlah saya mengharap keikhlasan kakak-kakak untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket penelitian, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan judul:

"Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011"

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan kakak-kakak untuk memberikan jawaban atas pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini dengan baik.

Atas perhatian kakak-kakak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Yogyakarta, Oktober 2015
Peneliti,

Ujang Hartato
NIM 12803249001

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas diri Anda.
- b. **Identitas Anda akan dirahasiakan** karena pengisian identitas anda hanya semata-mata untuk mempermudah dalam pengelolahan data.
- c. Bacalah dengan seksama semua butir pernyataan yang tersedia dalam angket.
- d. Berikan tanda () *checklist* pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai pendapat Anda
- e. Untuk angket mengenai Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi, berilah tanda () *checklist* pada tahapan mana skripsi Anda saat ini (Pilihlah salah satu saja).

Keterangan:

Sering : Dilakukan lebih dari 3 kali

Berilah tanda () pada alternatif jawaban yang Saudara pilih:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

1. Identitas Responden:

NIM : _____

Kelas : _____

No. HP : _____

2. Pernyataan

PENYELESAIAN TUGAS AKHIR SKIPSI

No	Indikator	Jawaban
1	Dalam tahap observasi dan penentuan judul TAS	
2	Dalam tahap menyusun draft proposal TAS	
3	Judul TAS sudah disetujui	
4	Dalam tahap menyusun proposal skripsi	
5	Akan/sudah seminar proposal skripsi	
6	Dalam tahap penelitian dan pengambilan data	
7	Dalam tahap menyusun laporan penelitian	
8	Dalam tahap mengurus administrasi ujian skripsi (Beberapa hari kedepan akan ujian skripsi)	
9	Telah lulus ujian skripsi dengan perbaikan (revisi)	
10	Telah lulus ujian tanpa perbaikan atau telah lulus ujian dan sudah perbaikan	

MOTIVASI LULUS TEPAT WAKTU

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ingin lulus tepat waktu karena ingin segera bekerja atau melanjutkan studi				
2	Saya ingin lulus lebih cepat dibandingkan dengan teman-teman saya				
3	Judul skripsi saya sesuai dengan keinginan saya				
4	Saya bercita-cita untuk menjadi mahasiswa tercepat lulus dijurusan Pendidikan Akuntansi				
5	Lulus <i>cumlaude</i> dengan masa studi yang singkat adalah cita-cita saya				
6	Saya memilih lulus lebih lama karena masih ingin berstatuskan mahasiswa				
7	Saya akan merasa bangga apabila dapat lulus dengan tepat waktu				
8	Saya merasa dipandang sebagai mahasiswa berprestasi ketika saya dapat lulus dengan tepat waktu				
9	Saya malu dengan orangtua, teman-teman, dan orang-orang disekeliling saya ketika tidak lulus tepat waktu				
10	Orang lain menilai saya rajin dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi				
11	Saya adalah orang yang tidak mudah putus asa dalam mengejar target untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi				
12	Saya merasa malas dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi				

KEMAMPUAN MENULIS KARYA TULIS ILMIAH

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya cukup memahami penulisan karya tulis ilmiah yang baik dan benar				
2	Saya merasa mudah menyelesaikan tugas akhir karena sebelumnya saya sudah banyak membaca skripsi kakak kelas				
3	Saya mengalami kesulitan untuk mencari judul skripsi karena tidak paham tentang metode penelitian				
4	Saya pernah mengikuti lomba karya tulis ilmiah atau yang sejenisnya				
5	Sebelum mengambil mata kuliah skripsi saya pernah melakukan penelitian				
6	Antara judul dan isi skripsi saya terjadi ketidaksesuaian sehingga sering direvisi				
7	Isi skripsi yang saya buat dinilai baik oleh dosen pembimbing saya				
8	Jenis, instrumen, dan teknik penelitian skripsi saya sudah sesuai dengan judul skripsi yang saya ajukan				
9	Gagasan dari setiap paragraf yang saya tulis dinilai baik oleh dosen pembimbing saya				
10	Saya memiliki banyak ide yang bisa digunakan sebagai judul skripsi				
11	Saya memiliki banyak pengetahuan mengenai kosakata yang baku dan ilmiah				
12	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menentukan diksi (pilihan kata) yang tepat ketika menulis skripsi.				
13	Terdapat banyak kesalahan diksi dalam tugas akhir skripsi saya				
14	Saya menguasai penggunaan tanda baca dan ejaan dengan baik dan benar				
15	Saya selalu memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis skripsi				
16	Saya melakukan kesalahan dalam menentukan tanda baca dan ejaan.				

KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Referensi skripsi banyak saya dapatkan di internet sehingga saya tidak perlu untuk membelinya				
2	Jurnal skripsi yang saya butuhkan cukup mudah saya temui di internet				
3	Buku referensi yang saya butuhkan bisa saya pinjam dengan mudah di perpustakaan				
4	Penelitian yang relevan sulit untuk saya temukan di kampus				
5	Buku kuliah yang saya miliki cukup relevan dengan judul skripsi saya				
6	Banyak penelitian yang relevan dengan judul skripsi saya				
7	Di perpustakaan kampus banyak buku yang relevan dengan judul skripsi saya				
8	Referensi skripsi saya cukup akurat dan dapat dipercaya				
9	Penelitian yang relevan dengan skripsi saya adalah penelitian dari tahun 2010 ke atas				
10	Referensi skripsi yang gunakan adalah terbitan tahun 2000 ke atas				
11	Informasi atau data mengenai latar belakang skripsi saya adalah informasi yang terbarukan				

KUALITAS BIMBINGAN SKRIPSI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Dosen pembimbing saya memiliki kemampuan dan pengalaman berkaitan dengan jenis penelitian skripsi saya				
2	Dosen pembimbing saya pernah melakukan penelitian yang mirip dan/atau sejenis dengan judul skripsi saya				
3	<i>Background</i> pendidikan dosen pembimbing saya sesuai dengan judul skripsi yang saya ajukan				
4	Dosen pembimbing saya sulit untuk saya temui				
5	Setiap minggunya saya dapat melakukan bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing				
6	Saya selalu melakukan bimbingan skripsi dengan rutin dan berkelanjutan				
7	Dosen pembimbing saya memiliki kesibukan yang cukup padat				
8	Bimbingan skripsi yang saya lakukan sudah sesuai dengan kebutuhan saya				
9	Dosen pembimbing saya selalu bersedia untuk mengoreksi skripsi saya				
10	Saya selalu mendapat penjelasan, saran, dan solusi dari dosen pembimbing berkaitan dengan masalah skripsi yang saya hadapi				
11	Dosen pembimbing saya sering memberikan bimbingan secara terburu-buru				
12	Bimbingan skripsi saya dilakukan di tempat yang cukup kondusif dan nyaman				
13	Bimbingan skripsi saya cukup baik karena metode bimbingan yang digunakan adalah dengan bertatap muka langsung				
14	Bimbingan skripsi saya tidak cukup baik karena saya hanya diminta untuk meletakkan skripsi saya di atas meja				
15	Dosen pembimbing sering meminta saya untuk membawa buku referensi ketika bimbingan				
16	Kartu bimbingan selalu saya bawa ketika bimbingan skripsi				

LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki intensitas interaksi yang cukup tinggi dengan teman satu angkatan saya				
2	Teman saya sering mengajak saya untuk pergi ke perpustakaan guna menyelesaikan tugas akhir skripsi				
3	Teman saya sering berbagi tips mengenai penulisan tugas akhir skripsi				
4	Saya memiliki teman yang cukup baik untuk bertanya mengenai tugas akhir skripsi				
5	Teman saya sering berbagai tentang pengalaman dan pengetahuannya tentang penelitian				
6	Saya sering mendapatkan motivasi dari teman saya ketika menghadapi masalah dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya				
7	Saya termotivasi ketika melihat skripsi teman saya selesai lebih dulu				
8	Saya sering menceritakan perkembangan skripsi saya kepada teman saya				
9	Teman belajar saya adalah tolok ukur Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi saya				
10	Saya sering mengerjakan tugas akhir skripsi bersama teman saya				
11	Saya memiliki semangat kompetitif yang sehat dengan teman satu angkatan saya				

LAMPIRAN 5.
TABULASI DATA
HASIL PENELITIAN

TABULASI DATA VARIABEL MOTIVASI LULUS TEPAT WAKTU (X1)

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Motivasi Lulus Tepat Waktu (X1)												Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	33
2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	41
3	4	2	1	3	3	4	4	2	4	2	2	2	33
4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	37
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45
6	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	35
7	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	42
8	3	2	3	2	3	4	4	2	2	1	3	2	31
9	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	34
10	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	41
11	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	35
12	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	40
13	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	28
14	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	33
15	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	37
16	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	26
17	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	43
19	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	37
20	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	42
21	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
22	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
23	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	37
24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	43
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	46
26	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	40
27	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	42
28	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	35
29	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	37
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46
31	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	30
32	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	44
33	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	41
34	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	32
35	3	3	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	29
36	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	42
37	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	32
38	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	25
39	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	39
40	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	44
41	3	3	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	31
42	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	39
43	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	39
44	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	29
45	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	35
46	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	37

47	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	40
48	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	30
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
50	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	40
51	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
52	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	40
53	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	32
54	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	41
55	4	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	27
56	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	36
57	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	36
58	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	42
59	4	2	4	2	2	3	3	2	1	2	3	2	30
60	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	40
61	3	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	2	32
62	4	3	4	2	2	4	2	2	4	3	4	3	37
63	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	41
64	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	42
65	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	39
66	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	38
67	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	42
68	2	1	4	1	2	3	4	2	1	2	3	2	27
69	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	36
70	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
71	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
72	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	43
73	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	42
74	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	36
75	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	35
76	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	38
77	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	40
78	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	37
79	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	43
80	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	44
81	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	31
82	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	41
83	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	43
84	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	44
85	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	40
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47
87	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	40
88	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	32
89	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	42
90	3	2	2	1	1	3	3	2	4	2	2	1	26
91	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	32
92	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	46
93	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	36
94	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	44
95	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	39
96	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	41

97	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	37
98	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	38
99	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	40
100	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	30
101	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	40
102	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	21
103	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
104	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	31
105	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	33
106	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	1	36
107	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	30
108	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	31
109	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	29
110	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	38
111	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	36
112	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	36
113	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
114	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	41
Total	413	339	365	290	356	397	407	318	366	319	377	285	4232

Keterangan  : Pernyataan Negatif

TABULASI DATA VARIABEL KEMAMPUAN MENULIS KARYA TULIS ILMIAH (X2)

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah (X2)															Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	44
2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	45
3	3	1	2	3	3	1	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	37
4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	42
5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	56
6	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	39
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
8	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	45
9	3	2	2	2	1	2	2	4	1	3	2	1	1	2	3	1	32
10	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	42
11	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	45
12	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	46
13	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	41
14	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
15	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	47
16	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	40
17	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	51
18	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54
19	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	45
20	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
21	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	42
22	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53
23	3	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	39
24	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
25	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	58
26	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	41
27	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	54
28	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	41
29	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	44
30	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47
31	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	41
32	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
33	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	41
34	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	45
35	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	46
36	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	37
37	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	46
38	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	37
39	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44
40	3	4	3	1	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	46
41	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	48
42	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44
43	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	44
44	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	38
45	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49
46	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43

47	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	53
48	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
49	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	40
50	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49
51	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47
52	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
53	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
54	3	2	2	1	1	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	39
55	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
56	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	46
57	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
58	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
59	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
60	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
61	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	39
62	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
63	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
64	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45
65	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
66	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42
67	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	38
68	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	48
69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46
70	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	43
71	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	49
72	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49
73	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47
74	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
75	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	39
76	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	48
77	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	50
78	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
79	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	47
80	3	2	4	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	49
81	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	43
82	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	47
83	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
84	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	58
85	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	54
87	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
88	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	39
89	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49
90	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	31
91	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
92	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	47
93	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	43
94	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
95	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
96	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	49

97	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	39
98	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	40
99	3	4	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	45
100	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	41
101	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	42
102	2	2	2	1	1	4	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	42
103	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
104	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	44
105	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	44
106	3	3	3	1	1	4	3	4	3	1	1	2	2	3	2	1	37
107	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
108	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	36
109	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	41
110	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	43
111	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	38
112	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	40
113	3	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	41
114	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	52
Total	338	318	322	224	270	324	352	376	338	300	303	297	314	333	360	325	5094

Keterangan  : Pernyataan Negatif

TABULASI DATA VARIABEL KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR (X3)

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Ketersediaan Sumber Belajar (X3)											Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	31
3	1	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	26
4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	29
5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	24
6	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	35
7	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	30
8	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	40
9	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	36
10	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	33
11	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	36
12	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	34
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31
15	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37
16	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	27
17	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	37
18	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	30
19	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	29
20	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
21	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	29
22	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	29
23	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	38
24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	40
25	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
26	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	35
27	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27
28	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	28
29	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	33
30	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	39
31	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	34
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
34	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	23
35	2	2	4	1	2	1	2	3	2	3	3	25
36	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	26
37	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	34
38	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	30
39	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	30
40	4	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	24
41	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33
42	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	31
43	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	27
44	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	27
45	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	31
46	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	31

47	1	1	3	1	3	1	3	4	4	4	3	28
48	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31
49	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	31
50	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
51	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	39
52	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30
53	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	28
54	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	28
55	4	4	2	2	2	4	4	1	4	2	3	32
56	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	31
57	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	29
58	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	32
59	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	28
60	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	27
61	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	40
62	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	31
63	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
64	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	29
65	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	38
66	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	34
67	4	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3	30
68	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	37
69	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
70	3	4	4	1	2	2	2	3	4	2	3	30
71	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	38
72	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
73	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	35
74	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	29
75	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	37
76	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	34
77	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	22
78	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	36
79	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34
80	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	32
81	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	26
82	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	30
83	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	39
84	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	35
85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
86	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	31
87	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	39
88	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	27
89	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	35
90	4	2	3	1	1	3	3	3	3	1	4	28
91	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30
92	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	36
93	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36
94	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	28
95	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	40
96	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	35

97	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	36
98	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31
99	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	39
100	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	28
101	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	25
102	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	26
103	2	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	32
104	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	32
105	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	36
106	3	3	1	4	3	3	1	4	3	1	3	29
107	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	28
108	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	29
109	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27
110	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	38
111	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	27
112	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	36
113	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	33
114	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	40
Total	259	323	352	291	320	327	330	357	361	359	368	3647

Keterangan  : Pernyataan Negatif

TABULASI DATA VARIABEL KUALITAS BIMBINGAN SKRIPSI (X4)

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Kualitas Bimbingan Skripsi (X4)															Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	51
2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	48
3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	4	1	3	2	2	2	1	43
4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	46
5	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	1	1	47
6	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	34
7	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	55
8	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	1	1	46
9	4	3	4	1	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	46
10	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	56
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	47
12	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	49
13	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45
15	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	54
16	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	56
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	55
19	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	42
20	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	49
21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	42
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	45
23	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	47
24	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	2	3	4	3	2	2	48
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
26	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	51
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	48
28	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	45
29	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	55
30	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	49
31	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	43
32	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	42
33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
35	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	44
36	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	49
37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
38	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	40
39	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	51
40	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	48
41	4	3	4	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	39
42	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	54
43	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	43
44	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	48
45	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	47
46	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	57

47	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	46
48	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
49	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
50	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
51	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	48
52	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	42
53	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	55
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	45	
55	2	1	1	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	44
56	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
58	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	1	3	3	51
59	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	47
60	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	50
61	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	57
62	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	47
63	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
64	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	44
65	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	50
66	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	52
67	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	1	51
68	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	47
69	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50
70	1	2	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	49
71	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	50
72	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	60
73	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	50
74	3	2	2	1	1	2	1	3	4	4	1	3	4	4	3	1	39
75	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	51
76	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	1	2	49
77	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	43
78	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	47
79	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	47
80	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41
81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44
82	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	55
83	3	2	3	3	4	4	1	2	4	4	1	3	2	1	3	3	43
84	4	2	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	52
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	62
87	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	52
88	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	2	52
89	2	2	2	1	2	4	1	4	4	4	1	3	4	3	2	3	42
90	4	2	4	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	29
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	45
92	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	46
93	3	3	3	2	2	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	40
94	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	52
95	3	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	2	2	48
96	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	57

97	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	37
98	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	42
99	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	4	4	2	1	3	36
100	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	51
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
102	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
103	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	48
104	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1	43
105	4	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	45
106	3	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4	3	4	4	1	1	1	38
107	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	44
108	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	41
109	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	44
110	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	53
111	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	4	2	2	4	38	
112	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	1	2	2	47
113	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	42
114	3	2	3	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	46
Total	378	298	352	337	352	345	252	349	397	394	325	361	383	326	254	275	5378	

Keterangan  : Pernyataan Negatif

TABULASI DATA VARIABEL LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA (X5)

Responden	Nomor Butir Pernyataan : Lingkungan Teman Sebaya (X5)											Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31
2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	39
3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	34
4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	30
5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	40
6	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	35
7	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	36
8	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	36
9	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	40
10	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	38
11	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	32
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
13	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	30
14	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	39
15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
16	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	36
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	30
19	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	36
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	30
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	30
23	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	36
24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43
26	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	39
27	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	29
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
29	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	38
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
31	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	30
32	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	31
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
35	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	31
36	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	35
37	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	41
38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
41	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	36
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
44	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	35
45	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	40
46	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43

47	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	37
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31
50	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	33
51	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	37
52	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35
53	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
54	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	39
55	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	28
56	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	30
57	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
59	2	2	3	3	3	4	4	4	2	1	3	31
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31
62	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	30
63	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31
64	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	32
65	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42
67	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	37
68	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	32
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	32
70	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30
71	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	34
72	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
73	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	41
74	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31
75	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	32
76	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	36
77	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	34
78	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	39
79	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	40
80	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	36
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
82	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	41
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
84	4	2	4	4	4	3	3	2	2	1	4	33
85	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	32
86	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
87	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42
88	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	38
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
90	4	2	3	3	2	2	4	4	2	1	2	29
91	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	31
92	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	30
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
94	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	35
95	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	40
96	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42

97	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	41
98	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	31
99	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	37
100	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	40
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42
102	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	29
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
104	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	32
105	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	33
106	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	38
107	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31
108	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	31
109	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	27
110	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
111	4	2	3	1	3	2	4	2	2	3	3	29
112	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	41
113	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	31
114	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	38
Total	366	336	378	385	374	382	393	358	329	306	377	3984

LAMPIRAN 6.

TABULASI DATA POKOK

TABULASI DATA POKOK

Responden	Motivasi	Menulis	Sumber	Bimbunga	Teman	TAS
1	33	44	31	51	31	9
2	41	45	31	48	39	9
3	33	37	26	43	34	10
4	37	42	29	46	30	10
5	45	56	24	47	40	10
6	35	39	35	34	35	10
7	42	47	30	55	36	9
8	31	45	40	46	36	10
9	34	32	36	46	40	7
10	41	42	33	56	38	10
11	35	45	36	47	32	7
12	40	46	34	49	33	10
13	28	41	33	40	30	4
14	33	45	31	45	39	9
15	37	47	37	54	43	4
16	26	40	27	46	36	6
17	36	51	37	56	33	10
18	43	54	30	55	30	10
19	37	45	29	42	36	9
20	42	45	26	49	30	9
21	37	42	29	42	32	9
22	37	53	29	45	30	10
23	37	39	38	47	36	8
24	43	47	40	48	32	10
25	46	58	42	64	43	10
26	40	41	35	51	39	8
27	42	54	27	48	29	10
28	35	41	28	45	32	4
29	37	44	33	55	38	10
30	46	47	39	49	34	10
31	30	41	31	43	30	4
32	44	49	34	42	31	10
33	41	41	33	45	33	10
34	32	45	23	50	33	7
35	29	46	25	44	31	7
36	42	37	26	49	35	9
37	32	46	34	49	41	4
38	25	37	30	40	21	4
39	39	44	30	51	32	9
40	44	46	24	48	44	9
41	31	48	33	39	36	7
42	39	44	31	54	32	10
43	39	44	27	43	33	9
44	29	38	27	48	35	9
45	35	49	31	47	40	9
46	37	43	31	57	43	9

47	40	53	28	46	37	10
48	30	47	31	44	32	6
49	35	40	31	47	31	10
50	40	49	39	48	33	9
51	47	47	39	48	37	10
52	40	46	30	42	35	9
53	32	46	28	55	42	9
54	41	39	28	45	39	10
55	27	41	32	44	28	10
56	36	46	31	43	30	9
57	36	44	29	48	38	9
58	42	48	32	51	34	10
59	30	43	28	47	31	7
60	40	46	27	50	44	10
61	32	39	40	57	31	9
62	37	47	31	47	30	10
63	41	46	32	45	31	10
64	42	45	29	44	32	9
65	39	46	38	50	35	10
66	38	42	34	52	42	9
67	42	38	30	51	37	10
68	27	48	37	47	32	6
69	36	46	32	50	32	9
70	37	43	30	49	30	10
71	46	49	38	50	34	9
72	43	49	40	60	43	10
73	42	47	35	50	41	10
74	36	47	29	39	31	9
75	35	39	37	51	32	10
76	38	48	34	49	36	10
77	40	50	22	43	34	9
78	37	47	36	47	39	10
79	43	47	34	47	40	10
80	44	49	32	41	36	10
81	31	43	26	44	33	8
82	41	47	30	55	41	9
83	43	49	39	43	44	10
84	44	58	35	52	33	10
85	40	43	32	46	32	9
86	47	54	31	62	34	9
87	40	43	39	52	42	9
88	32	39	27	52	38	9
89	42	49	35	42	44	10
90	26	31	28	29	29	5
91	32	44	30	45	31	4
92	46	47	36	46	30	10
93	36	43	36	40	33	10
94	44	49	28	52	35	10
95	39	49	40	48	40	10
96	41	49	35	57	42	10

97	37	39	36	37	41	10
98	38	40	31	42	31	10
99	40	45	39	36	37	9
100	30	41	28	51	40	9
101	40	42	25	47	42	3
102	21	42	26	46	29	7
103	38	46	32	48	33	10
104	31	44	32	43	32	10
105	33	44	36	45	33	9
106	36	37	29	38	38	10
107	30	47	28	44	31	10
108	31	36	29	41	31	2
109	29	41	27	44	27	2
110	38	43	38	53	34	9
111	36	38	27	38	29	7
112	36	40	36	47	41	10
113	35	41	33	42	31	10
114	41	52	40	46	38	10
TOTAL	4232	5094	3647	5378	3984	993

LAMPIRAN 7.

DISTRIBUSI FREKUENSI

1. Distribusi Frekuensi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
 The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

```
FREQUENCIES VARIABLES=Penyelesai_TAS
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		24-NOV-2015 13:11:15
Comments		
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
		FREQUENCIES
Syntax		VARIABLES=Penyelesai_TAS
		/STATISTICS=STDDEV MINIMUM
		MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
		/ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

[DataSet0]

Statistics

Penyelesai_TAS

N	Valid	114
	Missing	0
Mean		8,71
Median		9,00
Mode		10
Std. Deviation		1,954
Minimum		2
Maximum		10

Penyelesai_TAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1,8	1,8	1,8
	3	,9	,9	2,6
	4	6,1	6,1	8,8
	5	,9	,9	9,6
	6	2,6	2,6	12,3
	7	7,0	7,0	19,3
	8	2,6	2,6	21,9
	9	30,7	30,7	52,6
	10	47,4	47,4	100,0
	Total	114	100,0	100,0

2. Distribusi Frekuensi Motivasi Lulus Tepat Waktu

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.
FREQUENCIES VARIABLES=Total_Skor
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

		Notes
Output Created		25-NOV-2015 12:30:18
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 114
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	<pre>FREQUENCIES VARIABLES=Total_Skor /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE /ORDER=ANALYSIS.</pre>	
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,00 00:00:00,00

[DataSet0]

Statistics

Total_Skor

N	Valid	114
	Missing	0
Mean		34,62
Median		35,00
Mode		39
Std. Deviation		4,994
Minimum		19
Maximum		43

Total_Skor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
19	1	,9	,9	,9
24	2	1,8	1,8	2,6
25	2	1,8	1,8	4,4
26	3	2,6	2,6	7,0
27	2	1,8	1,8	8,8
28	4	3,5	3,5	12,3
29	6	5,3	5,3	17,5
30	6	5,3	5,3	22,8
31	5	4,4	4,4	27,2
32	4	3,5	3,5	30,7
Valid	33	7,0	7,0	37,7
	34	7,9	7,9	45,6
	35	7,9	7,9	53,5
	36	5,3	5,3	58,8
	37	7,9	7,9	66,7
	38	7,9	7,9	74,6
	39	9,6	9,6	84,2
	40	6,1	6,1	90,4
	41	1,8	1,8	92,1
	42	4,4	4,4	96,5
	43	3,5	3,5	100,0
Total	114	100,0	100,0	

3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

```
FREQUENCIES VARIABLES=Total_Skor
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/HISTOGRAM
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

		Notes
Output Created		25-NOV-2015 13:28:15
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 114
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data. FREQUENCIES VARIABLES=Total_Skor /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE /HISTOGRAM /ORDER=ANALYSIS.
Syntax		
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,83 00:00:00,70

[DataSet0]

Statistics

Total_Skor

N	Valid	114
	Missing	0
Mean		41,83
Median		42,00
Mode		44
Std. Deviation		4,527
Minimum		28
Maximum		54

Total_Skor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
28	1	,9	,9	,9
31	1	,9	,9	1,8
33	1	,9	,9	2,6
34	1	,9	,9	3,5
35	3	2,6	2,6	6,1
36	5	4,4	4,4	10,5
37	5	4,4	4,4	14,9
38	10	8,8	8,8	23,7
39	9	7,9	7,9	31,6
40	7	6,1	6,1	37,7
41	10	8,8	8,8	46,5
Valid	42	7,9	7,9	54,4
	43	9,6	9,6	64,0
	44	12,3	12,3	76,3
	45	5,3	5,3	81,6
	46	8,8	8,8	90,4
	47	1,8	1,8	92,1
	49	,9	,9	93,0
	50	3,5	3,5	96,5
	51	,9	,9	97,4
	53	,9	,9	98,2
	54	1,8	1,8	100,0
Total	114	100,0	100,0	

4. Distribusi Frekuensi Ketersediaan Sumber Belajar

```
FREQUENCIES VARIABLES=Sumber
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:05:34
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Data Rekap.sav
Input	Data	DataSet2
	Active Dataset	<none>
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Sumber /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet2] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Data Rekap.sav

Statistics

Sumber

N	Valid	114
	Missing	0
Mean		31,99
Median		31,00
Mode		31
Std. Deviation		4,507
Minimum		22
Maximum		42

Sumber

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
22	1	,9	,9	,9
23	1	,9	,9	1,8
24	2	1,8	1,8	3,5
25	2	1,8	1,8	5,3
26	5	4,4	4,4	9,6
27	8	7,0	7,0	16,7
28	9	7,9	7,9	24,6
29	9	7,9	7,9	32,5
30	9	7,9	7,9	40,4
31	13	11,4	11,4	51,8
Valid				
32	8	7,0	7,0	58,8
33	6	5,3	5,3	64,0
34	6	5,3	5,3	69,3
35	6	5,3	5,3	74,6
36	8	7,0	7,0	81,6
37	4	3,5	3,5	85,1
38	4	3,5	3,5	88,6
39	6	5,3	5,3	93,9
40	6	5,3	5,3	99,1
42	1	,9	,9	100,0
Total	114	100,0	100,0	

5. Distribusi Frekuensi Kualitas Bimbingan Belajar

```
FREQUENCIES VARIABLES=Bimbingan
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

		Notes
Output Created		06-DEC-2015 11:07:52
Comments		F:\SKRIPSI UJANG HARTATO
	Data	085838139994\Bahan BAB 4 dan
	Active Dataset	5\Data Rekap.sav
Input	Filter	DataSet2
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	114
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Bimbingan /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet2] F:\SKRIPSI UJANG HARTATO 085838139994\Bahan BAB 4 dan 5\Data Rekap.sav

Statistics

Bimbingan

N	Valid	114
	Missing	0
Mean		47,18
Median		47,00
Mode		47
Std. Deviation		5,596
Minimum		29
Maximum		64

Bimbingan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	29	1	,9	,9
	34	1	,9	1,8
	36	1	,9	2,6
	37	1	,9	3,5
	38	2	1,8	5,3
	39	2	1,8	7,0
	40	3	2,6	9,6
	41	2	1,8	11,4
	42	7	6,1	17,5
	43	7	6,1	23,7
	44	7	6,1	29,8
	45	8	7,0	36,8
	46	9	7,9	44,7
	47	12	10,5	55,3
	48	10	8,8	64,0
	49	7	6,1	70,2
	50	6	5,3	75,4
	51	7	6,1	81,6
	52	5	4,4	86,0
	53	1	,9	86,8
	54	2	1,8	88,6
	55	5	4,4	93,0
	56	2	1,8	94,7
	57	3	2,6	97,4
	60	1	,9	98,2
	62	1	,9	99,1
	64	1	,9	100,0
Total	114	100,0	100,0	

6. Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya

```
FREQUENCIES VARIABLES=Total_Skor
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

		Notes
Output Created		26-NOV-2015 10:51:15
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 114
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	<pre>FREQUENCIES VARIABLES=Total_Skor /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE /ORDER=ANALYSIS.</pre>	
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,02 00:00:00,02

[DataSet0]

Statistics

Total_Skor

N	Valid	114
	Missing	0
Mean		34,95
Median		34,00
Mode		31 ^a
Std. Deviation		4,601
Minimum		21
Maximum		44

a. Multiple modes exist. The
smallest value is shown

Total_Skor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	,9	,9	,9
	27	,9	,9	1,8
	28	,9	,9	2,6
	29	3,5	3,5	6,1
	30	8,8	8,8	14,9
	31	11,4	11,4	26,3
	32	11,4	11,4	37,7
	33	9,6	9,6	47,4
	34	6,1	6,1	53,5
	35	5,3	5,3	58,8
	36	7,0	7,0	65,8
	37	3,5	3,5	69,3
	38	5,3	5,3	74,6
	39	4,4	4,4	78,9
	40	5,3	5,3	84,2
	41	4,4	4,4	88,6
	42	4,4	4,4	93,0
	43	3,5	3,5	96,5
	44	3,5	3,5	100,0
Total	114	100,0	100,0	

LAMPIRAN 8.
PENGUJIAN
PRASYARAT ANALISIS

3. UJI LINIERITAS

a. Motivasi Lulus Tepat Waktu

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TAS * Motivasi	(Combined)	181,293	23	7,882	2,836	,000
	Between Groups	Linearity	1	123,032	44,264	,000
		Deviation from Linearity	22	2,648	,953	,529
	Within Groups		90	2,779		
	Total	431,447	113			

b. Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TAS * Menulis	(Combined)	132,137	22	6,006	1,826	,025
	Between Groups	Linearity	1	48,005	14,595	,000
		Deviation from Linearity	21	4,006	1,218	,256
	Within Groups		91	3,289		
	Total	431,447	113			

c. Ketersediaan Sumber Belajar

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TAS * Sumber	(Combined)	78,770	19	4,146	1,105	,359
	Between Groups	Linearity	1	24,622	6,562	,012
		Deviation from Linearity	18	3,008	,802	,694
	Within Groups		94	3,752		
	Total	431,447	113			

d. Kualitas Bimbingan Skripsi

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TAS * Bimbingan	(Combined)	103,682	26	3,988	1,058	,406
	Between Groups	Linearity	1	22,760	6,041	,016
		Deviation from Linearity	25	3,237	,859	,657
	Within Groups		87	3,767		
	Total		113			

e. Lingkungan Teman Sebaya

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TAS * Teman	(Combined)	113,533	18	6,307	1,885	,026
	Between Groups	Linearity	1	19,736	5,898	,017
		Deviation from Linearity	17	5,517	1,649	,067
	Within Groups		95	3,346		
	Total		113			

4. UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1	(Constant)	-,550	1,947	-,283	,778		
	Motivasi	,168	,036	,464	4,611	,000	,639
	Menulis	,028	,039	,068	,702	,484	,682
	Sumber	,044	,037	,101	1,189	,237	,902
	Bimbingan	,007	,032	,019	,205	,838	,761
	Teman	,002	,038	,005	,057	,955	,797

a. Dependent Variable: TAS

5. UJI HETEROSKEDASTISITAS DENGAN UJI GLEJSER

Model 1	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	5,324	1,235		4,312	,000
Motivasi	-,084	,023	-,388	-3,635	,000
Menulis	-,035	,025	-,144	-1,390	,167
Sumber	,002	,023	,006	,067	,947
Bimbingan	,008	,020	,039	,394	,695
Teman	,002	,024	,006	,066	,948

a. Dependent Variable: Abs_Res

LAMPIRAN 9.

PENGUJIAN HIPOTESIS

1. UJI REGRESI SEDERHANA MOTIVASI LULUS TEPAT WAKTU

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,534 ^a	,285	,279	1,659

a. Predictors: (Constant), Motivasi

b. Dependent Variable: TAS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	123,032	1	123,032	44,679	,000 ^b
	Residual	308,416	112	2,754		
	Total	431,447	113			

a. Dependent Variable: TAS

b. Predictors: (Constant), Motivasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	1,530	1,085	1,409	,161
	Motivasi	,193	,029	,534	6,684 ,000

a. Dependent Variable: TAS

2. UJI REGRESI SEDERHANA KEMAMPUAN MENULIS KARYA TULIS ILMIAH

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,334 ^a	,111	,103	1,850

a. Predictors: (Constant), Menulis

b. Dependent Variable: TAS

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	48,005	48,005	14,022	,000 ^b
	Residual	383,442	3,424		
	Total	431,447			

a. Dependent Variable: TAS

b. Predictors: (Constant), Menulis

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	2,695	1,616	1,668	,098
	Menulis	,135	,036	3,745	,000

a. Dependent Variable: TAS

3. UJI REGRESI SEDERHANA KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,239 ^a	,057	,049	1,906

a. Predictors: (Constant), Sumber

b. Dependent Variable: TAS

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	24,622	24,622	6,778	,010 ^b
	Residual	406,826	3,632		
	Total	431,447			

a. Dependent Variable: TAS

b. Predictors: (Constant), Sumber

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant) 5,397	1,285		4,199	,000
	Sumber ,104	,040	,239	2,604	,010

a. Dependent Variable: TAS

4. UJI REGRESI SEDERHANA KUALITAS BIMBINGAN SKRIPSI

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,230 ^a	,053	,044	1,910

a. Predictors: (Constant), Bimbingan

b. Dependent Variable: TAS

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression 22,760	1	22,760	6,237	,014 ^b
	Residual 408,687	112	3,649		
	Total 431,447	113			

a. Dependent Variable: TAS

b. Predictors: (Constant), Bimbingan

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant) 4,927	1,525		3,230	,002
	Bimbingan ,080	,032	,230	2,497	,014

a. Dependent Variable: TAS

5. UJI REGRESI SEDERHANA LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,214 ^a	,046	,037	1,917

a. Predictors: (Constant), Teman

b. Dependent Variable: TAS

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	19,736	1	19,736	5,369	,022 ^b
1 Residual	411,711	112	3,676		
Total	431,447	113			

a. Dependent Variable: TAS

b. Predictors: (Constant), Teman

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant) 5,536	1,382	,214	4,006	,000
	Teman ,091	,039			

a. Dependent Variable: TAS

6. UJI REGRESI GANDA

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,548 ^a	,300	,268	1,672	,300	9,267	5	108	,000

a. Predictors: (Constant), Teman, Menulis, Sumber, Bimbingan, Motivasi

b. Dependent Variable: TAS

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	129,531	25,906	9,267	,000 ^b
	Residual	301,916	2,796		
	Total	431,447			

a. Dependent Variable: TAS

b. Predictors: (Constant), Teman, Menulis, Sumber, Bimbingan, Motivasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	-,550	1,947	-,283	,778
	Motivasi	,168	,036	,464	,000
	Menulis	,028	,039	,068	,484
	Sumber	,044	,037	,101	,237
	Bimbingan	,007	,032	,019	,838
	Teman	,002	,038	,005	,955

a. Dependent Variable: TAS

**LAMPIRAN 10. PERHITUNGAN
SUMBANGAN EFEKTIF DAN
SUMBANGAN RELATIF
VARIABEL BEBAS TERHADAP
VARIABEL TERIKAT**

Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Variabel	a	B	a-b	Koefisien	Jkreg	SR	Pembulatan	R2	SE	Pembulatan
X1	4202376	36862,9474	4165513,05	0,168	699806,193	67,092829	67,09	30	20,127	20,13
X2	5058342	44371,4211	5013970,58	0,028	140391,176	13,4597854	13,46		4,038	4,04
X3	3621471	31767,2895	3589703,71	0,044	157946,963	15,1429192	15,15		4,545	4,54
X4	5340354	46845,2105	5293508,79	0,007	37054,5615	3,55254839	3,55		1,065	1,06
X5	3956112	34702,7368	3921409,26	0,002	7842,81853	0,75191801	0,75		0,225	0,23
Total					1043041,71	100	100		30	30

- Keterangan :
- X1 Motivasi Lulus Tepat Waktu
 - X2 Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah
 - X3 Ketersediaan Sumber Belajar
 - X4 Kualitas Bimbingan Skripsi
 - X5 Lingkungan Teman Sebaya

LAMPIRAN 11. DAFTAR TABEL

Titik Persentase Distribusi t

d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df \	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 – 160)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 – 200)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi F

Probabilita = 0.05

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
188	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
221	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71