

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI  
BELAJAR KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII  
SMK NASIONAL BERBAH TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Mesin



**Oleh:**

**MARET ADI PURWANTO**

**08503244036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

# HALAMAN PERSETUJUAN

## SKRIPSI

**“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa**

**Kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013”**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**MARET ADI PURWANTO**

**08503244036**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu (S1)

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.

Yogyakarta, Maret 2013

Dosen Pembimbing,



Tiwan, M.T.

NIP. 19680224 199303 1 002

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR**

**KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH**

**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Disusun Oleh:

**MARET ADI PURWANTO**




**08503244036**

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

pada tanggal 27 Maret 2013 dan dinyatakan telah lulus.

**DEWAN PENGUJI:**


	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Penguji	Tiwan, M.T.		17/4-2013
2.	Sekretaris Penguji	Paryanto, M.Pd.		17/4-2013
3.	Penguji utama	Subiyono, M.P.		18/4-2013

Yogyakarta, April 2013



Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

  
Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.

NIP. 19560216 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim .

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta,     Maret 2013

Yang Menyatakan,



MARET ADI PURWANTO

NIM. 08503244036

## MOTTO

*“Kebahagiaan yang kita miliki tidak akan pernah berarti jika kita tidak pernah bersyukur, jadi kebahagiaan yang kita rasakan akan lebih indah jika kita senantiasa bersyukur, sabar dan ikhlas menerima apa yang Alloh berikan”*

*Isilah kekosongan waktu dan kesenggangan dengan melakukan kegiatan yang positif.*

*“Menghamba pada yang Maha Mulia niscaya akan Mulia, menghamba pada yang hina niscaya akan terhina”*

*Abu Bakar Ash Shiddiq*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- *Kedua orang tuaku, Bapak Parjono dan Ibu Juwarni, adik-adikku Ratna Krisnawati dan Diah Rahmawati, yang selalu menyayangiku dan mendukungku serta memberikan do'a dan nasehat dalam menuntut ilmu.*
- *Semua Sahabat-sahabatku seperjuangan kelas C yang telah memberikan informasi, memberikan bantuan, dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas semua dukungannya.*

*.....SUKSES UNTUK KITA SEMUA.....*

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR  
KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh :

**MARET ADI PURWANTO**

**08503244036**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013; (2) Mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *expost facto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK Nasional Berbah yang berjumlah 140 orang, sedangkan sampel yang dibutuhkan adalah 100 orang dengan taraf kesalahan yang digunakan sebesar 5%. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan wawancara. Instrumen kuesioner digunakan sebagai instrumen pokok penelitian, sedangkan instrumen wawancara digunakan sebagai penguat instrumen kuesioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, deskriptif data dan analisis SWOT.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah tahun ajaran 2012/2013 yaitu faktor internal yang terdiri dari intelegensi sebesar 66,5 (cukup), bakat sebesar 53,5 (kurang), minat sebesar 83(baik), motifasi sebesar 68 (cukup), profil wirausahawan sebesar 72 (cukup) dan faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga yang terdiri dari peran orang tua sebesar 56 (cukup), kondisi ekonomi keluarga sebesar 56,5 (cukup), kondisi keluarga/rumah sebesar 49,5. Lingkungan sekolah yang terdiri dari guru sebesar 74 (cukup), alat/media sebesar 38 (kurang), gedung sebesar 59 (cukup), kurikulum sebesar 55,75 (cukup) dan lingkungan masyarakat terdiri dari mass media sebesar 46 (kurang), teman bermain sebesar 56 (cukup), lingkungan tetangga sebesar 64 (cukup) dan aktifitas siswa di masyarakat sebesar 84 (baik).

***Kata Kunci : faktor internal, faktor eksternal, kewirausahaan***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang senantiasa melimpahkan limpahan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “**Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XII Smk Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013**” dapat terselesaikan. Penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Mesin di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Program Studi S1 Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Wagiran, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Tiwan, M.T., selaku Pembimbing Tugas Akhir Skripsi atas segala bantuan dan bimbingannya yang telah diberikan demi tercapainya penyelesaian Tugas



Akhir Skripsi ini.

6. Kedua Orang Tua dan seluruh keluarga saya yang tercinta, yang telah banyak mendukung kuliah saya dan berkat segala doa orang tua saya terhadap tercapainya kesuksesan setiap gerak langkah untuk mencapai cita-cita saya.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis menyadari laporan Tugas Akhir Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya. Amin.

Yogyakarta, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
1. Bagi Sekolah.....	7
2. Bagi Orang Tua.....	7
3. Bagi Pendidik .....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Wirausaha dan Kewirausahaan .....	8
2. Belajar .....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan .....	17

Faktor Internal	
a. Kecerdasan/intelegensi.....	17
b. Bakat .....	19
c. Minat .....	20
d. Motivasi .....	21
e. Profil Wirausahawan .....	22
Faktor Eksternal.....	23
a. Keadaan Keluarga.....	23
b. Keadaan Sekolah .....	24
c. Lingkungan Masyarakat .....	25
4. Pengertian Prestasi Belajar.....	26
5. Analisis SWOT .....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Pertanyaan Peneliti.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	35
1. Metode Penelitian .....	35
2. Desain Penelitian .....	36
3. Variabel Penelitian .....	36
B. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	39
C. Lokasi Penelitian .....	40
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
1. Angket (kuesioner).....	40
2. Dokumentasi .....	42
E. Instrumen Penelitian .....	42
F. Validitas Instrumen Penelitian .....	44
1. Uji Validitas Kuesioner.....	44
2. Uji Realibilitas Kuesioner.....	46
G. Teknik Analisis Data .....	47
1. Deskripsi Data .....	47

2. Analisis SWOT.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Faktor Internal .....	52
a. Intelegensi .....	53
b. Bakat .....	53
c. Minat .....	54
d. Motivasi .....	54
e. Profil Wirausaha .....	55
2. Faktor Eksternal.....	58
a. Peranan Orang Tua .....	58
b. Kondisi Suasana Rumah .....	59
c. Keadaan Ekonomi Keluarga .....	59
d. Guru .....	60
e. Alat dan Media.....	60
f. Kondisi Gedung .....	61
g. Kurikulum .....	61
h. Mass Media .....	62
i. Teman Bermain .....	62
j. Lingkungan Tetangga .....	63
k. Aktifitas Siswa di Masyarakat .....	63
3. Analisis SWOT .....	66
B. Pembahasan.....	73
a. Intelegensi .....	73
b. Bakat .....	74
c. Minat .....	74
d. Motivasi .....	75
e. Profil Wirausaha .....	75
f. Lingkungan Keluarga .....	76
g. Lingkungan Sekolah .....	77
h. Lingkungan Masyarakat .....	78

i. Analisis SWOT .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi.....	84
C. Keterbatasan Penelitian .....	84
D. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Matrik SWOT .....	30
Gambar 2. Diagram Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3. Desain Penelitian .....	36
Gambar 4. Histogram Angket Indikator Internal Siswa .....	56
Gambar 5. Histogram Angket Indikator Eksternal Siswa .....	65
Gambar 5. Kuadran SWOT .....	71

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Profil Wirausahawan .....	12
Tabel 2. Keuntungan dan Kelemahan Kuisisioner (angket) .....	41
Tabel 3. Kisi-kisi Kuisisioner (angket).....	43
Tabel 4. Kriteria Penilaian .....	49
Tabel 5. Nilai Indikator Intelegensi .....	53
Tabel 6. Nilai Indikator Bakat.....	53
Tabel 7. Nilai Indikator Minat .....	54
Tabel 8. Nilai Indikator Motivasi.....	54
Tabel 9. Nilai Indikator Profil Wirausahawan .....	55
Tabel 10. Nilai Indikator Faktor Internal Siswa.....	56
Tabel 11. Nilai Kriteria . .....	57
Tabel 12. Nilai Indikator Peranan Orang Tua .....	58
Tabel 13. Nilai Indikator Kondisi Suasana Rumah.....	59
Tabel 14. Nilai Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga .....	59
Tabel 15. Nilai Indikator Guru.....	60
Tabel 16. Nilai Indikator Alat dan Media .....	60
Tabel 17. Nilai Indikator Kondisi Gedung.....	61
Tabel 18. Nilai Indikator Kurikulum .....	61
Tabel 19. Nilai Indikator Mass Media .....	62
Tabel 20. Nilai Indikator Teman Bermain .....	62
Tabel 21. Nilai Indikator Lingkungan Tetangga .....	63
Tabel 22. Nilai Indikator Aktifitas Siswa di Masyarakat .....	63
Tabel 23. Nilai Indikator Faktor Eksternal Siswa.....	64
Tabel 24. Nilai Kriteria . .....	65
Tabel 25. <i>IFE (Internal Factors Evaluation)</i> .....	68
Tabel 26. <i>EFE (Eksternal Factors Evaluation)</i> .....	69
Tabel 27. Matrik SWOT . .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Jadwal Rencana Penelitian...	89
Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian	
a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kuesioner.....	90
b. Instrumen Penelitian Kuesioner .....	91
Lampiran 3. Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli .....	96
Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	100
Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen .....	102
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrumen .....	105
Lampiran 7. Data Entri .....	109
Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Rapor Siswa .....	119
Lampiran 9. Deskriptif Data .....	127
Lampiran 10. Tabel-tabel yang Relevan .....	142
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian .....	144
Lampiran 12. Foto Dokumentasi Penelitian.....	149
Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi .....	151



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembukaan Undang-Undang Dasar (UUD) Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menyatakan bahwa salah satu tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Sejalan dengan pembukaan UUD 1945, terdapat batang tubuh konstitusi di antaranya Pasal 20, Pasal 21, Pasal 28 C ayat (1), Pasal 31, dan Pasal 32, yang mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sistem pendidikan nasional tersebut harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global.

Pendidikan merupakan hak asasi bagi setiap warga negara Indonesia dan untuk itu setiap warga negara Indonesia berhak memperoleh pendidikan yang bermutu sesuai dengan minat dan bakat yang dimilikinya tanpa memandang status sosial, status ekonomi, suku, etnis, agama, dan gender. Pemerataan akses dan peningkatan mutu pendidikan akan membuat warga negara Indonesia memiliki kecakapan hidup (*life skills*) sehingga mendorong tegaknya pembangunan manusia seutuhnya serta masyarakat madani dan modern yang dijiwai nilai-nilai

Pancasila, sebagaimana yang telah diamanatkan dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

SMK merupakan lembaga pendidikan yang bertujuan menyiapkan peserta didiknya untuk menjadi tenaga kerja yang terampil dan mengutamakan kemampuan untuk melaksanakan pekerjaan tertentu. Hal ini sesuai dengan tujuan khusus yang ada dalam kurikulum Tingkat Kesatuan Pendidikan SMK yang menyebutkan bahwa, SMK bertujuan untuk : (1) menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya, (2) membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompotensi, beradaptasi di lingkungan kerja, dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya, (3) membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi, (4) membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

SMK Nasional Berbah yang beralamat di Kalitirto, Tanjungtirto, Berbah, Sleman Yogyakarta merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang terdapat di Kabupaten Sleman yang berusaha mencetak lulusan yang siap kerja dan bersaing di dunia kerja. SMK Nasional Berbah merupakan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan akreditasi ” A ” yang terdiri dari berbagai

jurusan, antara lain : Teknik Ketenagalistrikan, Teknik komputer dan informasi, Teknik Otomotif, Teknik Pemesinan.

Mata pelajaran kewirausahaan merupakan salah satu ciri muatan yang dibelajarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK sekarang ini. Mata pelajaran kewirausahaan akan semakin menambah pengetahuan siswa SMK tentang wirausaha. Hal ini juga diharapkan akan semakin menumbuhkan minat berwirausaha siswa sehingga siswa mampu menciptakan lapangan pekerjaan sendiri sesuai keterampilan masing-masing. Pada kenyataannya dari penelusuran para lulusan SMK hasilnya kurang memuaskan. Prosentase Hasil dari penelusuran lulusan SMK di wilayah Yogyakarta yang menjadi Wirausahawan hanya sekitar 10%-17% saja, sedangkan sisanya lebih memilih bekerja di perusahaan, meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi dan faktor lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa minat lulusan SMK untuk menjadi wirausaha cukup rendah jika dibandingkan dengan minat untuk bekerja dan minat untuk meneruskan pendidikan ke bangku kuliah.

Pendidikan kewirausahaan bertujuan untuk membentuk manusia secara utuh (*holistik*) sebagai insan yang memiliki karakter, pemahaman dan keterampilan sebagai wirausaha. Pada dasarnya, pendidikan kewirausahaan dapat diimplementasikan secara terpadu dengan kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah. Pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dilakukan oleh kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan (konselor), peserta didik secara bersama-sama sebagai suatu komunitas pendidikan. Pendidikan kewirausahaan diterapkan ke dalam kurikulum dengan cara mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan di sekolah yang

dapat merealisasikan pendidikan kewirausahaan dan direalisasikan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, program pendidikan kewirausahaan di sekolah dapat diinternalisasikan melalui berbagai aspek.

Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor intern), dan faktor yang terdiri dari luar siswa (faktor ekstern). Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri anak bersifat biologis sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak antara lain adalah faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan sebagainya.

Berdasarkan hasil pra *survey* yang dilakukan oleh peneliti, dapat dilihat bahwa siswa yang mengikuti mata pelajaran kewirausahaan di kelas XII SMK Nasional Berbah telah memenuhi syarat ketuntasan belajar yang tertuang dalam kurikulum. Dengan prestasi yang cukup baik pada mata pelajaran kewirausahaan tidak lepas dari faktor-faktor pendukung dibalik keberhasilan para siswa. Berdasarkan uraian di atas timbul pemikiran untuk meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Nasional Berbah yang sebelumnya belum pernah diteliti di SMK Nasional Berbah. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian di SMK Nasional Berbah dengan judul : **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana pendidikan menjadi sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam rangka menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global.
2. Peningkatan kualitas SDM suatu negara tergantung pada kualitas pendidikan pada negara tersebut.
3. Bagaimana peran SMK sebagai lembaga pendidikan yang bertujuan menyiapkan peserta didiknya untuk menjadi tenaga kerja yang terampil dan mampu berwirausaha.
4. Bagaimana peran SMK dalam menyiapkan peserta didiknya agar siap berwirausaha.
5. Pendidikan kewirausahaan dapat diimplementasikan secara terpadu dengan kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah.
6. Apakah mata pelajaran kewirausahaan yang diajarkan akan menambah pengetahuan siswa SMK tentang wirausaha.
7. Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.
8. Perlu adanya kajian tentang pengaruh faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran kewirausahaan.

9. Perlu adanya kajian tentang pengaruh faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran kewirausahaan.

### **C. Batasan Masalah**

Melalui identifikasi masalah di atas serta mengingat pentingnya peningkatan suatu kualitas pembelajaran kewirausahaan, keterbatasan dalam melaksanakan penelitian maka permasalahan dalam laporan Tugas Akhir Skripsi ini dibatasi hanya pada faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013.

### **D. Rumusan Masalah**

Mengacu pada batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013 ?
2. Seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013?

## **E. Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013
2. Mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013

## **F. Manfaat**

1. Bagi sekolah
  - a) Sebagai acuan untuk menentukan proses pembelajaran, pengadaan fasilitas pendukung untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Bagi orang tua
  - a) Mendorong orang tua atau masyarakat umum agar berperan aktif dalam dunia pendidikan sehingga memberi kontribusi yang positif bagi kemajuan pendidikan.
3. Bagi pendidik
  - a) Memberikan masukan yang positif terhadap proses belajar mengajar agar pendidik mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
  - b) Sebagai bahan kajian untuk mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa yang dihadapi.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. KAJIAN TEORI**

Di dalam penelitian ini, ada teori-teori pendukung tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah. Teori yang menjadi landasan tersebut meliputi kewirausahaan, belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi dan prestasi belajar di SMK Nasional Berbah. Landasan teori-teori tersebut adalah sebagai berikut :

##### **1. Wirausaha dan Kewirausahaan**

Menurut Kasmir (2009:16) wirausahawan adalah orang yang berjiwa berani mengambil risiko untuk membuka usaha dalam berbagai kesempatan. Berjiwa berani mengambil resiko artinya bermental mandiri dan berani memulai usaha, tanpa diliputi rasa takut atau cemas. Merujuk kepada kepribadian tertentu, yaitu pribadi yang mulia, yang mampu berdiri sendiri, yang mampu mengambil keputusan untuk dirinya sendiri serta mampu menerapkan tujuan yang ingin dicapai atas pertimbangannya sendiri. Setiap usaha yang dijalankan, bahkan oleh mereka yang sukses, senantiasa dimulai dengan adanya semangat kewirausahaan (*entrepreneurship spirit*).

Menurut Suryana (2011:10) menyatakan bahwa kewirausahaan adalah suatu disiplin ilmu yang mempelajari tentang nilai, kemampuan dan perilaku seseorang dalam menghadapi tantangan hidup untuk memperoleh peluang dengan



berbagai resiko yang mungkin dihadapinya. Kemampuan seseorang yang menjadi objek kewirausahaan meliputi:

- a. Kemampuan merumuskan tujuan hidup/usaha. Dalam merumuskan tujuan hidup/ usaha diperlukan adanya perenungan dan koreksi, yang kemudian dibaca dan diamati berulang-ulang sampai dipahami apa yang menjadi kemauannya.
- b. Kemampuan berinisiatif. Mengerjakan sesuatu yang baik tanpa menunggu perintah orang lain yang dilakukan berulang-ulang sehingga menjadi terbiasa berinisiatif.
- c. Kemampuan berinovasi. Melahirkan kreativitas (daya cipta) dan setelah dibiasakan berulang-ulang akan melahirkan motivasi. Kebiasaan inovatif adalah desakan dalam diri untuk selalu mencari berbagai kemungkinan atau kombinasi baru yang dapat dijadikan perangkat dalam menyajikan barang dan jasa bagi kemakmuran masyarakat.
- d. Kemampuan mengatur waktu dan membiasakan diri. Untuk selalu tepat waktu dalam segala tindakan melalui kebiasaan dan tidak menunda pekerjaan.

Menurut Mahmud Machfoedz (2006:2) menyatakan bahwa ciri dan watak wirausahawan (profil wirausahawan) antara lain sebagai berikut :

- a. Mengejar Prestasi

Wirausahawan bercirikan senantiasa menginginkan prestasi prima. Untuk itu mereka lebih memilih bekerja dengan pakar

ketika menghadapi problema dan cenderung untuk berfikir cermat serta berfokus pada visi jangka panjang tentang bisnis.

b. Berani Mengambil Resiko

Wirausahawan tidak takut menjalani pekerjaan yang disertai resiko dengan memperhitungkan besar kecilnya resiko. Mereka menyadari bahwa prestasi yang lebih besar hanya mungkin dicapai jika mereka bersedia menerima resiko sebagai konsekuensi terwujudnya tujuan.

c. Mampu Memecahkan Masalah

Wirausahawan adalah orang yang memiliki kepemimpinan yang tumbuh secara alami dan pada umumnya lebih cepat mengidentifikasi permasalahan yang perlu diatasi.

d. Rendah Hati

Wirausahawan mendapatkan kepuasan dalam lambing-lambang keberhasilan yang di luar dirinya. Mereka senang usaha yang mereka bangun dipuji orang, namun mereka menolak apabila pujian yang ditujukan kepada mereka.

e. Bersemangat

Wirausahawan secara fisik senantiasa tampak lincah dan berbadan sehat. Mereka mampu bekerja melebihi jam kerja rata-rata yang dilakukan orang lain ketika merintis usaha.

f. Memiliki Rasa Percaya Diri

Wirausahawan adalah orang yang memiliki percaya diri yang sangat tinggi dan tidak meragukan kecakapan dan kemampuannya. Mereka berfikir bahwa tindakan mereka akan mampu mengubah kejadian dan percaya bahwa mereka adalah pemimpin bagi mereka sendiri.

g. Menghindari sifat cengeng

Wirausahawan senantiasa menghindari sifat cengeng dalam membentuk pribadi mandiri sehingga sering kali mengalami kesulitan dalam membentuk ikatan emosional yang kental dengan konsekuensi kurang terjalinnya hubungan akrab dengan kawan atau anggota keluarga. Karena tidak mudahnya terjalin hubungan yang akrab, seringkali mereka lebih mengutamakan pekerjaan.

h. Mencari kepuasan diri

Karena wirausahawan termotivasi oleh kebutuhan untuk mewujudkan prestasi diri, mereka seringkali kurang berminat terhadap struktur organisasi. Mereka mengabaikan aktifitas manajemen organisasi tradisional sehingga pada umumnya mereka mengalami kesulitan dengan waktu kerja apabila bekerja untuk suatu perusahaan besar.

Tabel 1. Profil Wirausahawan (di kutip dari buku M. Machfoedz (2006:2)

Profil Wirausahawan	Sifat Kewirausahaan
Mengejar prestasi	Lebih memilih bekerja dengan pakar untuk mencapai tujuan prestasi
Berani Mengambil Resiko	Tidak takut mengambil resiko dengan sedapat mungkin menghindari resiko besar
Mampu memecahkan permasalahan	Mampu mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan yang dapat menjadi kendala bagi kemampuan mereka untuk mencapai tujuan
Rendah hati	Lebih mengutamakan misi bisnis daripada mengejar status
Bersemangat	Bersedia bekerja keras untuk membangun usaha
Percaya diri	Mengandalkan kepercayaan diri untuk mencapai keberhasilan
Menghindari sifat cengeng	Menghindari hubungan emosional yang dapat mengganggu keberhasilan bisnis
Kepuasan diri	Memandang struktur organisasi sebagai kendala dalam memenuhi keinginan

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa kewirausahaan merupakan sikap mental dan jiwa yang selalu aktif, kreatif, berdaya, bercipta, berkarsa dan bersahaja dalam berusaha dalam rangka meningkatkan pendapatan dalam kegiatan usahanya atau kiprahnya. Seseorang yang memiliki jiwa dan sikap wirausaha selalu tidak puas dengan apa yang telah dicapainya.

## 2. Belajar

Para pakar pendidikan mengemukakan pengertian yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Namun demikian selalu mengacu pada prinsip yang sama yaitu setiap orang yang melakukan proses belajar akan mengalami suatu perubahan dalam dirinya. Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya. Kemudian menurut Winkel (1983:15) belajar adalah suatu aktivitas mental /psikis yang berlangsung dalam interaksi yang aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap perubahan itu bersifat *constant*/menetap.

Pengertian belajar menurut beberapa ahli yang dikutip dari <http://mathedu-unila.blogspot.com/2010/10/15/pengertian-belajar/> adalah sebagai berikut : Thorndike menyatakan bahwa belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera. Sedangkan respon yaitu interaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan.

Jadi sebagai pertanda bahwa seseorang telah melakukan proses belajar adalah terjadinya perubahan perilaku pada diri orang tersebut, misalnya dapat berupa :

- a. Dari tidak tahu sama sekali menjadi samar-samar
- b. Dari kurang mengerti menjadi mengerti
- c. Dari anak pembangkang menjadi penurut
- d. Dari pembohong menjadi jujur
- e. Dari kurang taqwa menjadi taqwa, dan lain-lain.

Belajar adalah sebuah proses perubahan di dalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan kemampuan-kemampuan yang lain.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang penuh makna. Di dalamnya terdapat sejumlah norma untuk ditanamkan ke dalam ciri setiap pribadi anak didik. Dan juga kegiatan belajarmengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang belajar dan anak didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. Di sana semua komponen pengajaran diperankan secara optimal guna mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelum pengajaran dilaksanakan. Sebagai suatu proses

pengaturan, kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari ciri-ciri tertentu, yang menurut Edi Suardi sebagai berikut :

- a. Belajar mengajar memiliki tujuan , yakni untuk membentuk anak didik dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud kegiatan belajar mengajar itu sadar akan tujuan, dengan menempatkan anak didik sebagai pusat perhatian. Anak didik mempunyai tujuan, unsur lainnya sebagai pengantar dan pendukung.
- b. Ada suatu prosedur (jalannya interaksi) yang direncanakan, didesain untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu ada prosedur atau langkah-langkah sistematis dan relevan.
- c. Kegiatan belajar mengajar ditandai dengan suatu penggarapan materi yang khusus. Dalam hal ini materi harus didesain sedemikian rupa, sehingga cocok untuk mencapai tujuan. Sudah barang tentu dalam hal ini perlu memperhatikan komponen-komponen yang lain, apalagi komponen anak didik yang merupakan sentral. Materi harus sudah didesain dan disiapkan sebelum berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
- d. Ditandai dengan aktifitas anak didik. Aktifitas anak didik dalam hal ini baik secara fisik maupun secara mental, aktif. Jadi, tidak ada gunanya melakukan kegiatan belajar mengajar, kalau anak

didik hanya pasif. Karena anak didiklah yang belajar, maka merekalah yang harus melakukannya.

- e. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru berperan sebagai pembimbing. Dalam peranannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi, agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses belajar mengajar, sehingga guru adalah merupakan tokoh yang dilihat dan ditiru tingkah lakunya oleh anak didik.
- f. Dalam kegiatan belajar mengajar membutuhkan disiplin. Disiplin dan kegiatan belajar mengajar ini diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun anak didik dengan sadar.
- g. Ada batas waktu. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem berkelas (kelompok anak didik), batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu kapan tujuan itu sudah harus tercapai.
- h. Evaluasi dari seluruh kegiatan di atas, merupakan bagian penting yang tidak bisa diabaikan, setelah guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Evaluasi harus guru lakukan untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pengajaran yang telah ditentukan.



### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan.**

Menurut Carol Noore yang di kutip oleh Bygrave (Suryana:2010) menyatakan bahwa proses kewirausahaan diawali dengan adanya inovasi. Inovasi tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal seperti pendidikan, sosiologi, kebudayaan dan lingkungan. David C. Mc Clelland (1961:207 dalam buku Suryana) mengemukakan bahwa kewirausahaan ditentukan oleh motif berprestasi, optimisme, sikap nilai dan status kewirausahaan atau keberhasilan.

Menurut Slameto (2010:54) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi 2 (dua) golongan saja, yaitu faktor internal dan eksternal. Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri anak (faktor internal) bersifat biologis sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak (faktor eksternal) antara lain adalah faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan sebagainya.

Faktor intern dalam penelitian ini adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu intelegensi, bakat, minat, motivasi dan profil wirausahawan.

#### **a. Kecerdasan/intelegensi**

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya

intelengensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seseorang anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Winkel (1983:24) mengemukakan intelegensi dalam arti luas yaitu kemampuan untuk mencapai prestasi-prestasi yang didalamnya berfikir main peran. Prestasi-prestasi semacam itu nampak dalam banyak bidang kehidupan misalnya pergaulan sosial, dalam bidang teknik, dalam belajar di sekolah dll.

Kemudian Slameto (2010:56) mengatakan bahwa tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Selanjutnya Muhibbin Syah (1999:133) mengatakan bahwa: semakin tinggi kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seseorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk meraih sukses.

Dari pendapat di atas jelaslah bahwa intelegensi yang baik atau kecerdasan yang tinggi merupakan faktor yang sangat penting bagi seorang anak dalam usaha belajar.

b. Bakat

Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan. Ungkapan ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Slameto (2010:57 ) bahwa bakat adalah kemampuan untuk belajar, kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata setelah belajar dan berlatih. Kemudian menurut Sobur (2003:181) menyatakan bahwa bakat adalah kemampuan alamiah untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan yang bersifat relatif bisa bersifat umum.

Menurut MuhibbinSyah (1999:136) mengatakan bahwa bakat diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tanpa banyak bergantung pada upaya pendidikan dan latihan.

Dari beberapa pendapat di atas jelaslah bahwa tumbuhnya keahlian tertentu pada seseorang sangat ditentukan oleh bakat yang dimilikinya. Sehubungan dengan bakat ini dapat mempunyai tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Dalam proses belajar terutama belajar keterampilan, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil akan prestasi yang baik. Apalagi seorang

guru atau orang tua memaksa anaknya untuk melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan bakatnya maka akan merusak keinginan anak tersebut.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenai beberapa kegiatan. Kegiatan yang dimiliki seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa sayang. Menurut Winkel (1983:30) minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu.

Selanjutnya Slameto (2010:57) mengemukakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus yang disertai dengan rasa sayang. Kemudian MuhibbinSyah (1999:136) mengemukakan :minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa minat besar pengaruhnya terhadap belajar atau kegiatan. Bahkan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar. Untuk menambah minat seorang siswa di dalam menerima pelajaran di sekolah

siswa diharapkan dapat mengembangkan minat untuk melakukannya sendiri. Minat belajar yang telah dimiliki siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Apabila seseorang mempunyai minat yang tinggi terhadap sesuatu hal maka akan terus berusaha untuk melakukan sehingga apa yang diinginkannya dapat tercapai sesuai dengan keinginannya.

d. Motivasi

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar seorang anak didik akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Menurut MuhibbinSyah (1999:136) mengatakan motivasi adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Sedangkan Winkel (1983:27) mengatakan bahwa motivasi adalah daya penggerak dari dalam dan didalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Dalam perkembangannya motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu (a) motivasi instrinsik dan (b) motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik dimaksudkan dengan motivasi yang bersumber dari dalam diri seseorang yang atas dasarnya kesadaran sendiri untuk melakukan sesuatu pekerjaan belajar. Sedangkan motivasi ekstrinsik dimaksudkan dengan motivasi yang datangnya dari luar diri seseorang siswa yang menyebabkan siswa tersebut melakukan kegiatan belajar.

Dalam memberikan motivasi seorang guru harus berusaha dengan segala kemampuan yang ada untuk mengarahkan perhatian siswa kepada sasaran tertentu. Dengan adanya dorongan ini dalam diri siswa akan timbul inisiatif dengan alasan mengapa ia menekuni pelajaran kewirausahaan. Untuk membangkitkan motivasi kepada mereka, supaya dapat melakukan kegiatan belajar dengan kehendak sendiri dan belajar secara aktif.

e. Profil Wirausahawan

Menurut Drucker (1959) yang dikutip oleh Suryana (2009:2) “kewirausahaan adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda melalui pemikiran kreatif dan tindakan inovatif demi terciptanya peluang”. Dapat diartikan bahwa wirausaha adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang

dijadikan dasar, kiat, dan sumber daya untuk mencari peluang menuju sukses.

Menurut Slameto (2010:60) mengemukakan bahwa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar adalah keadaan keluarga, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat. Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitarnya. Pengaruh lingkungan ini pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan kepada individu.

a. Keadaan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat seseorang dilahirkan dan dibesarkan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Slameto (2010 : 61) bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia. Adanya rasa aman dalam keluarga sangat penting dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Rasa aman itu membuat seseorang akan terdorong untuk belajar secara aktif, karena rasa aman merupakan salah satu kekuatan pendorong dari luar yang menambah motivasi untuk belajar.

Sedangkan dalam hal ini Hasbullah (1994:46) mengatakan: keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama,

karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan pendidikan dan bimbingan, sedangkan tugas utama dalam keluarga bagi pendidikan anak ialah sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan.

Oleh karena itu orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak. Jalan kerjasama yang perlu ditingkatkan, dimana orang tua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar anak di rumah. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun. Karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

**b. Keadaan Sekolah**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum.



Menurut Slameto (2010 : 61)mengemukakan faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar sekolah, dan keadaan gedung.

Oleh sebab itu, guru harus dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan, dan memiliki metode yang tepat dalam mengajar tentunya dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi-kompetensinya.

c. Lingkungan Masyarakat

Di samping orang tua, lingkungan juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

Dalam hal ini Sobur (2003:251) berpendapataktifitas di luar sekolah memang baik untuk membantu perkembangan seorang anak. Namun, tidak semua aktifitas dapat membantu anak. Jika seorang anak terlalu banyak melakukan aktifitas di luar rumah dan di luar sekolah, sementara ia kurang kurang mampu membagi waktu belajar, dengan sendirinya aktifitas tersebut akan merugikan anak karena kegiatan belajarnya terganggu.

Dengan demikian dapat dikatakan lingkungan masyarakat memberi pengaruh dalam membentuk kepribadian anak, karena dalam pergaulan sehari-hari seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Oleh karena itu, apabila seorang siswa bertempat tinggal di suatu lingkungan temannya yang rajin belajar maka kemungkinan besar hal tersebut akan membawa pengaruh pada dirinya, sehingga ia akan turut belajar sebagaimana mestinya.

#### **4. Pengertian Prestasi Belajar**

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung. Adapun prestasi dapat diartikan hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Namun banyak orang beranggapan bahwa yang dimaksud dengan belajar adalah mencari ilmu dan menuntut ilmu.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Memahami pengertian prestasi belajar secara garis besar harus bertitik tolak kepada pengertian belajar itu sendiri. Untuk itu para ahli mengemukakan pendapatnya yang berbeda-beda sesuai

dengan pandangan yang mereka anut. Namun dari pendapat yang berbeda itu dapat kita temukan satu titik persamaan.

Sehubungan dengan prestasi belajar, Poerwanto (1986:2) memberikan pengertian prestasi belajar yaitu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport. Selanjutnya Winkel (1996:162) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.

Sedangkan menurut S. Nasution (1996:17) prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, affektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga criteria tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

## 5. Analisis SWOT

Banyak para ahli mendefinisikan arti analisis SWOT. Stephen Pelayanan Mary dan Robbins Coulter (1999, 229) mendefinisikan analisis SWOT adalah suatu analisis organisasi dengan menggunakan kekuatan, kelemahan, kesempatan serta ancaman dari lingkungan. Sedangkan menurut Rangkuti, Freddy (2000 : 18) mengemukakan bahwa “Analisa SWOT adalah identifikasi berbagai faktor secara sistematis untuk merumuskan strategi perusahaan. Analisa ini didasarkan pada hubungan atau interaksi antara unsur-unsur internal, yaitu kekuatan dan kelemahan, terhadap unsur-unsur eksternal yaitu peluang dan ancaman”.

Dalam penyusunan suatu rencana yang baik, perlu diketahui daya dan dana yang dimiliki pada saat akan memulai usaha, mengetahui segala unsur kekuatan yang dimiliki, maupun segala kelemahan yang ada. Data yang terkumpul mengenai faktor-faktor internal tersebut merupakan potensi di dalam melaksanakan usaha yang direncanakan. Dilain pihak perlu diperhatikan faktor-faktor eksternal yang akan dihadapi yaitu peluang-peluang atau kesempatan yang ada atau yang diperhatikan akan timbul dan ancaman atau hambatan yang diperkirakan akan muncul dan mempengaruhi usaha yang dilakukan.

Dapat disimpulkan bahwa analisis SWOT adalah perkembangan hubungan atau interaksi antar unsur-unsur internal, yaitu kekuatan dan

kelemahan terhadap unsur-unsur eksternal yaitu peluang dan ancaman. Didalam penelitian *analisis SWOT* kita ingin memperoleh hasil berupa kesimpulan-kesimpulan berdasarkan ke-4 faktor di muka yang sebelumnya telah dianalisa :

- a. **Strenghts (kekuatan)** adalah situasi atau kondisi yang merupakan kekuatan dari organisasi atau program pada saat ini. *Strenght* ini bersifat internal dari organisasi atau sebuah program.
- b. **Weaknesses (Kelemahan)** adalah kegiatan-kegiatan organisasi yang tidak berjalan dengan baik atau sumber daya yang dibutuhkan oleh organisasi tetapi tidak dimiliki oleh organisasi. Kelemahan itu terkadang lebih mudah dilihat daripada sebuah kekuatan, namun ada beberapa hal yang menjadikan kelemahan itu tidak diberikan solusi yang tepat dikarenakan tidak dimaksimalkan kekuatan yang sudah ada.
- c. **Opportunity (kesempatan)** adalah faktor positif yang muncul dari lingkungan dan memberikan kesempatan bagi organisasi atau program kita untuk memanfaatkannya. *Opportunity* tidak hanya berupa kebijakan atau peluang dalam hal mendapatkan modal berupa uang, akan tetapi bisa juga berupa respon masyarakat atau isu yang sedang diangkat.
- d. **Threat (ancaman)** adalah factor negative dari lingkungan yang memberikan hambatan bagi berkembangnya atau berjalannya sebuah organisasi dan program. Ancaman ini adalah hal yang terkadang selalu terlewat dikarenakan banyak yang ingin mencoba untuk kontroversi

atau *out of stream* (melawan arus) namun pada kenyataannya organisasi tersebut lebih banyak layu sebelum berkembang.

## SWOT ANALYSIS



Gambar 1 : Matrik SWOT

### B. PENELITIAN YANG RELEVAN

Penelitian tentang pengaruh faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah mempunyai acuan ataupun referensi dari penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, judul penelitian tersebut adalah:

- a. Penelitian dari Sri Agustinpada tahun 2008 yang berjudul “Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kalianget”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor eksternal dan prestasi belajar ekonomi siswa tergolong baik dan dari analisis

regresi diketahui (1) Terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget, (2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget, (3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget. Faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (faktor eksternal) mempunyai pengaruh secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget. Prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel bebas (faktor eksternal) sebesar 58,3 % sedangkan sisanya 41,7 % disebabkan oleh variabel lain.

- b. Penelitian dari Hamsa Wicaksanapada tahun 2008 yang berjudul “Analisis Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis regresi berganda dapat disimpulkan bahwa faktor internal (X1) dan eksternal (X2) memiliki pengaruh yang signifikan positif, dengan persamaan regresi  $Y = 57,882 + 0,288X1 + 0,165X2$ . Nilai R Square sebesar 0,830 maka dapat diketahui besar pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap variabel prestasi belajar adalah sebesar 83% sedangkan sisanya sebesar 17% dipengaruhi faktor lain selain faktor yang diteliti.

- c. Penelitian dari Nuris Shobah pada tahun 2009 yang berjudul “Pengaruh hasil belajar mata diklat kewirausahaan, faktor internal dan eksternal terhadap sikap berwirausaha siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar mata diklat kewirausahaan siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang mempunyai pengaruh positif yang signifikan dengan sikap berwirausaha. Hal itu berarti jika hasil belajar mata diklat kewirausahaan yang dimiliki siswa baik maka sikap berwirausahanya juga akan baik (2) Faktor internal siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang mempunyai pengaruh positif yang signifikan dengan sikap berwirausaha. Hal itu berarti jika faktor internal yang dimiliki siswa baik maka sikap berwirausahanya juga akan baik. (3) Faktor eksternal siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang mempunyai pengaruh positif yang signifikan dengan sikap berwirausaha. Hal itu berarti jika faktor eksternal yang dimiliki siswa baik maka sikap berwirausahanya juga akan baik. (4) Hasil belajar mata diklat kewirausahaan, faktor internal dan eksternal siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap sikap berwirausaha. Hal itu berarti jika hasil belajar mata diklat kewirausahaan, faktor internal dan eksternal yang dimiliki siswa baik maka sikap berwirausahanya juga akan baik.



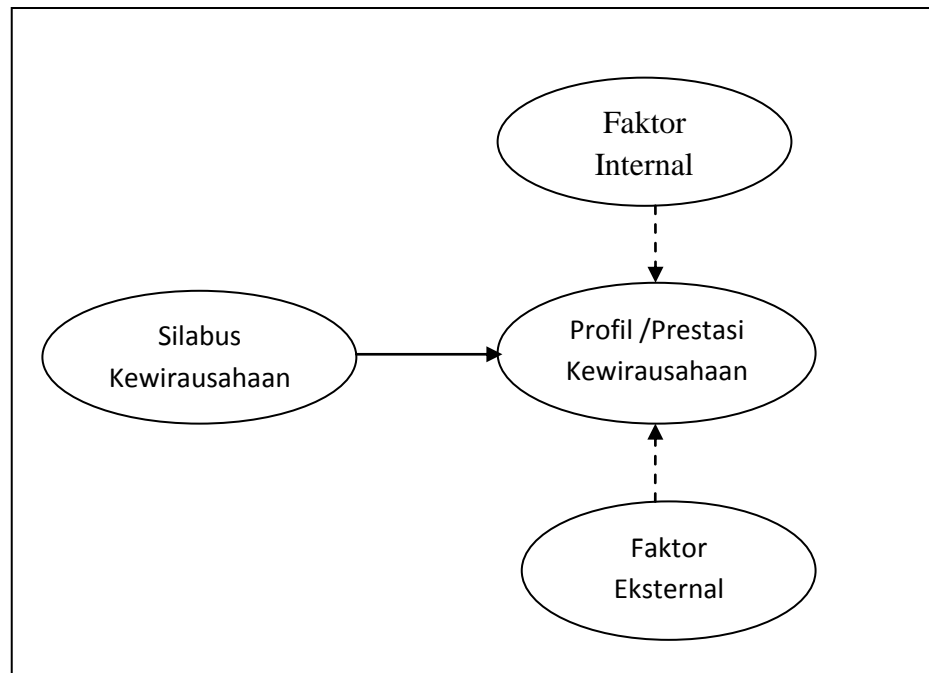
### **C. KERANGKA BERFIKIR**

Mata pelajaran kewirausahaan merupakan salah satu ciri muatan yang dicantumkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK sekarang ini. Mata pelajaran kewirausahaan akan semakin menambah pengetahuan siswa SMK tentang wirausaha. Hal ini juga diharapkan akan semakin menumbuhkan minat berwirausaha siswa sehingga siswa mampu menciptakan lapangan pekerjaan sendiri sesuai keterampilan masing-masing. Hal ini sejalan dengan isi dari silabus kewirausahaan kelas XI SMK Nasional Berbah yang menerapkan jiwa kepemimpinan dalam standar kompetensinya. Dalam pelaksanaannya siswa dituntut untuk bisa menumbuhkan jiwa wirausaha yang nantinya akan membentuk profil seorang wirausaha sebagai modal untuk bisa melakukan wirausaha setelah lulus.

Dalam membentuk lulusan yang mempunyai profil wirausaha yang baik tentunya tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi. Faktor-faktor tersebut terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal yang terdiri dari beberapa indikator di dalamnya. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak (faktor internal) bersifat biologis, adapun faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri yaitu intelegensi, bakat, minat, motivasi dan profil wirausahawan.

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu pengalaman-

pengalaman, keadaan keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitarnya. Pengaruh lingkungan ini pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan kepada individu. Adapun faktor eksternal tersebut terdiri dari : keadaan keluarga, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat.



Gambar 2 : Diagram Kerangka Berfikir

#### D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka kaitannya dengan penelitian ini dapat dirumuskan pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013 ?
2. Seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013?

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

##### **1. Metode Penelitian**

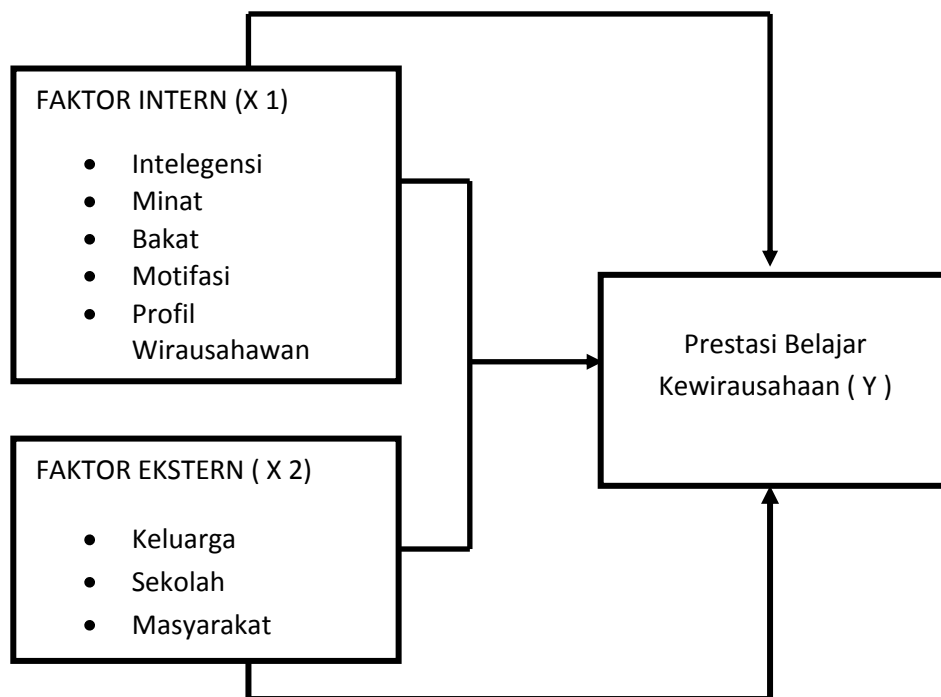
Metode penelitian merupakan suatu cara yang ditempuh untuk memperoleh data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian. Penggunaan metode dalam pelaksanaan penelitian adalah hal yang sangat penting, sebab dalam menggunakan metode penelitian yang tepat diharapkan dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Disamping itu penggunaan metode tergantung kepada permasalahan yang akan dibahas, dengan kata lain penggunaan suatu metode dilihat dari efektifitas, efisiensi, dan relevansinya metode tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu semua informasi diwujudkan dalam angka dan dianalisis berdasarkan analisis statistik. Selain itu penelitian ini bersifat *expost facto*. Penelitian *expost facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

## 2. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti. Desain penelitian didasarkan pada jenis dan jumlah rumusan masalah yang digunakan untuk menjawab hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk dalam paradigma ganda dengan satu variabel terikat dan dua variabel bebas dengan skema berikut ini .



Gambar 3 : Desain Penelitian

## 3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi

tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2005:2).

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Variabel Bebas ( X ) atau variabel independen

Faktor internal dengan indikator

1) Intelegensi

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Seperti yang dikemukakan oleh Slameto (2010:56) bahwa tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah.

2) Bakat

Slameto (2010:57 ) bahwa bakat adalah kemampuan untuk belajar, kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata setelah belajar dan berlatih.

3) Minat

Slameto (2010:57) bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus yang disertai dengan rasa sayang.

#### 4) Motivasi

Muhibbin Syah (1999:136) mengatakan motivasi adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar.

#### 5) Profil Wirausahawan

Menurut Drucker (1959) yang dikutip oleh Suryana (2009: 2) “kewirausahaan adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda melalui pemikiran kreatif dan tindakan inovatif demi terciptanya peluang”. Dapat diartikan bahwa wirausaha adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan dasar, kiat, dan sumber daya untuk mencari peluang menuju sukses.

#### Faktor eksternal dengan indikator

##### 1) Lingkungan keluarga

Slameto (2010 : 61) bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.

##### 2) Lingkungan sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara

penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum.

### 3) Lingkungan masyarakat

Di samping orang tua, lingkungan juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada.

#### b. Variabel terikat ( Y ) atau variabel dependen

Indikator dari prestasi belajar adalah nilai rapor semester ganjil siswa kelas XI SMK Nasional Berbah tahun ajaran 2011/2012.

## **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Sugiyono (2010: 61) menjelaskan bahwa populasi adalah wilayah yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK Nasional Berbah tahun pelajaran 2012/ 2013. Jumlah keseluruhan adalah 140 siswa.

### **2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2010: 62). Teknik pengambilan sampel dalam

penelitian ini adalah teknik *Probability Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberi peluang yang sama bagi setiap anggota populasi. Jenis penarikan sampel ini menggunakan jenis *Simple Random Sampling* yaitu pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Pemilihan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *Simple Random Sampling*. Peserta didik yang akan dijadikan sasaran sampel penelitian menggunakan taraf kesalahan 5% dengan bantuan Nomogram Hary King.

### **C. Lokasi Penelitian**

#### **1. Tempat**

Penelitian dilakukan di SMK Nasional Berbah, yang beralamatkan di Tanjung Tirto, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta.

#### **2. Waktu**

Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2013 hingga Februari 2013. Adapun hari dan tanggal penelitian menyesuaikan kebijakan sekolah.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:275) metode pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk teknik mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

#### **1. Angket (kuesioner)**

Angket (kuesioner) adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan



tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi Arikunto, 2010:194). Angket dalam penelitian ini terdiri dari daftar butir-butir pertanyaan yang dibagikan kepada responden dan dipergunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket ini mempunyai keuntungan dan kelemahan. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 195-196) keunggulan dan kelemahan angket sebagai alat ukur disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 2. Keuntungan dan Kelemahan Kuesioner (Angket)

<b>Alat</b>	<b>Keuntungan</b>	<b>Kelemahan</b>
Kuesioner (Angket)	a. Tidak memerlukan hadirnya peneliti b. Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden c. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing d. Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu menjawab	a. Responden sering tidak teliti dalam menjawab b. Sering sukar dicari validitasnya c. Walaupun dibuat anonim, kadang-kadang responden dengan sengaja memberikan jawaban yang tidak betul d. Sering tidak kembali

	e. Dapat dibuat terstandar sehingga bagi semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama.	e. Waktu pengembaliannya tidak bersama-sama.
--	---	--

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Suharsimi Arikunto (2010: 201) menyatakan bahwa di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mengetahui prestasi siswa Kelas XI SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2011/2012 telah menempuh pelajaran kewirausahaan dengan melihat nilai ulangan harian yang dimiliki guru.

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Pada penelitian ini menggunakan angket tertutup (kuesioner) dan dokumentasi sebagai instrumen utama guna mengukur variabel-variabel yang akan diukur. Pada angket menggunakan skala nominal dengan 2 alternatif jawaban yang tersedia yaitu antara ya dan tidak, dimana jawaban setiap item instrumen mempunyai skor penilaian “1” (untuk jawaban Ya) dan “0” (untuk jawaban Tidak). Pengisian angket ini dengan cara setiap

responden harus memilih satu di antara 2 alternatif jawaban yang ada dari masing-masing item yaitu “Ya” atau “Tidak”.

Tabel 3. Kisi-kisi kuesioner (Angket)

Variabel	Indikator	No. Soal	Jumlah
Faktor Intern	<b>Kemampuan Belajar (Intelegensi)</b>	1 , 2	2
	<b>Bakat</b>	3 , 4	2
	<b>Minat</b>	5 , 6	2
	<b>Motivasi</b>	7 , 8 , 9	3
	<b>Profil Wirausaha</b>	10 - 17	8
Faktor Eksternal	<b>Lingkungan Keluarga</b>		
	1. Peranan Orang Tua	18 , 19 , 20	3
	2. Kondisi Suasana Rumah	21 , 22 , 23	3
	3. Keadaan Ekonomi Keluarga	24 , 25 , 26	3
	<b>Lingkungan Sekolah</b>		
	1. Guru	27 , 28 , 29	3
	2. Alat atau Media	30 , 31 , 32	3
	3. Kondisi Gedung	33 , 34 , 35	3
	4. Kurikulum	36 , 37 , 38	3
	<b>Lingkungan Masyarakat</b>		
	1. Mass Media	39 , 40 , 41	3
	2. Teman Bermain	42 , 43 , 44	3
	3. Lingkungan Tetangga	45 , 46 , 47	3
	4. Aktivitas siswa di masyarakat	48 , 49 , 50	3
Total			50

## F . Validitas Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Kuesioner

Suharsimi Arikunto (2010:211) mengemukakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Untuk menghitung validitas suatu instrumen ini dapat menggunakan korelasi biserial.

Korelasi point biserial adalah salah satu teknik analisis korelasional bivariant. Persyaratan data dalam teknik ini adalah variabel 1 merupakan variabel diskrit atau data dikotomi contohnya : Pria (0), wanita (1) dan variabel 2 merupakan variabel kontinu (data interval). Teknik korelasi ini juga dapat digunakan untuk mengetahui validitas soal yaitu skor tiap butir soal dikorelasikan dengan skor total. Angka indeks korelasi Point Biserial dilambangkan dengan  $r_{pbi}$ .

Cara Menghitung Indeks Korelasi Point Biserial.

#### 1. Mencari Mean total (Mt) dengan rumus

$$Mt = \frac{\sum X_t}{N} \dots\dots\dots(\text{Subana, 2000: 158})$$

#### 2. Mencari Mean skor dari jawaban yang menjawab ya (kode1sebanyak n)

$$Mp = \frac{X_1 + X_2 \dots\dots X_n}{N} \dots\dots\dots(\text{Subana, 2000: 158})$$

#### 3. Mencari Standar Deviasi total (SDt) dengan rumus

$$SD_t = \frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N} \dots\dots\dots(\text{Subana, 2000: 158})$$

4. Mencari proporsi (p) yaitu perbandingan banyaknya subjek yang menjawab ya dengan jumlah seluruh subjek. Proporsi (q) adalah  $1 - p$

5. Rumus untuk mencari angka indeks korelasi berikut ini

$$r_{\text{pbi}} = \frac{Mp - Mt}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \dots\dots\dots(\text{Subana, 2000: 156})$$

#### Keterangan

$r_{\text{pbi}}$  = Angka indeks korelasi Point Biserial

$M_p$  = Mean skor dari subjek yang menjawab benar/ya

$M_t$  = Mean skor total

$SD_t$  = Standar deviasi total

p = Proporsi subjek yang menjawab benar/ya terhadap jumlah total subjek

Uji coba dalam penelitian ini dilakukan kepada 30 siswa kelas XII di SMK Nasional Berbah. Angket variabel faktor internal siswa berjumlah 17 butir, variabel faktor eksternal siswa berjumlah 33 butir. Berdasarkan data penelitian uji validitas yang diolah menggunakan bantuan komputer program *Microsoft Office Excel 2007* diperoleh hasil ringkasan validitas skor item sebagai berikut (lihat pada lampiran 5):

- a. Hasil uji validitas variabel faktor internal

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel faktor internal dikembangkan menjadi 17 butir soal. Berdasarkan hasil analisis

diperoleh 13 butir yang sahih/valid dan 4 butir soal yang gugur yaitu butir nomor (3, 6, 15, dan 17).

b. Hasil uji validitas instrumen faktor eksternal

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel faktor eksternal dikembangkan menjadi 33 butir soal. Berdasarkan hasil analisis diperoleh 28 butir yang sahih/valid dan 5 butir soal yang gugur yaitu butir nomor (22, 25, 36, 41 dan 50).

2. Uji Reliabilitas Kuesioner

Sugiyono (2011: 354) mengemukakan realibilitas instrumen diukur dari koefisien korelasi antara percobaan pertama dengan yang berikutnya, jika hasilnya positif dan signifikan maka instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel.

Formula yang dipergunakan untuk menguji reliabilitas kuesioner dalam penelitian ini adalah menggunakan koefisien reliabilitas *KR 20* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum p_i q_i}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_i$  = reliabilitas soal

$k$  = jumlah item dalam instrumen

$p_i$  = proporsi banyaknya subyek yang menjawab pada item 1

$q_i$  =  $1 - p_i$

$s_t$  = varians total

Untuk menginterpretasikan koefisien KR 20 ( $r_i$ ) digunakan kategori berikut sebagai patokan untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrumen.

Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : Sangat Tinggi

Antara 0,600 sampai dengan 0,799 : Tinggi

Antara 0,400 sampai dengan 0,599 : Cukup

Antara 0,200 sampai dengan 0,399 : Rendah

Antara 0,000 sampai dengan 0,199 : Sangat rendah

Berdasarkan data penelitian uji reliabilitas yang diolah menggunakan bantuan komputer program *Microsoft Office Excel 2007* diperoleh hasil perhitungan nilai  $r_i$ , maka besar nilai koefisien reliabilitas sebesar **0,46**. Merujuk pada tabel ketentuan harga  $r$  *product moment*, jika jumlah sampel yang digunakan adalah  $N = 30$ , taraf kesalahan 5% maka nilai sebesar 0,361. Dengan demikian instrumen penelitian kuesioner dapat dikatakan **reliabel** karena harga koefisien reliabel instrumen lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  yaitu **0,463 > 0,361**.

## G . Teknik Analisis Data

### 1. Diskripsi Data

Penelitian ini menggunakan tabel statistik yang menunjukkan angka teoritis dan sesungguhnya, rata-rata standar deviasi dengan rumus :

$$DP = \frac{n}{N} \times 100 \quad (\text{Ali : 1989:49})$$

Keterangan :

DP = Deskriptif Nilai

n = nilai yang diperoleh

N = jumlah seluruh nilai

Metode analisis deskriptif digunakan untuk mengkaji variabel faktor internal dan faktor eksternal pada mata pelajaran kewirausahaan. Variabel tersebut terdiri dari beberapa indikator yang sangat mendukung dan kemudian indikator tersebut dikembangkan menjadi instrumen (angket). Adapun langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut :

1. Mengumpulkan angket yang telah diisi responden
2. Mengubah skor kualitatif menjadi kuantitatif
3. Membuat tabulasi
4. Memasukkan dalam rumus deskriptif nilai
5. Membuat tabel rujukan dengan cara sebagai berikut :

a) Menetapkan skor tertinggi

$$\frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

$$\frac{3}{3} \times 100 = 100$$

b) Menetapkan skor terendah

$$\frac{\text{skor minimal}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

$$\frac{1}{3} \times 100 = 33,3$$

c) Menetapkan rentan nilai

$$100 - 33,3 = 66,7$$

d) Menetapkan kelas interval = 3

e) Interval  $\frac{66,7}{3} = 22,2$



f) Menentukan tabel kriteria

Tabel 4 : Kriteria Penilaian

No	Interval	Kriteria
1	$77,8 < \text{skor} < 100$	Baik
2	$55,6 < \text{skor} < 77,7$	Cukup
3	$33,3 < \text{skor} < 55,5$	Kurang

## 2. Analisis SWOT

Analisis SWOT adalah salah satu teknik analisis untuk mengkaji sekolah secara keseluruhan. Untuk mengkaji suatu sekolah perlu dilakukan analisis dengan melihat faktor internal (yang muncul dari dalam sekolah) dan faktor eksternal (yang ada atau datang dari luar sekolah). Menurut Marimin (2008), analisis SWOT mempertimbangkan faktor lingkungan internal kekuatan (*strength*) dan kelemahan (*weakness*) serta lingkungan eksternal peluang (*opportunity*) dan ancaman (*threats*) yang dihadapi, sehingga dari analisis tersebut dapat diambil suatu keputusan strategi suatu sekolah. Ada dua macam pendekatan dalam analisis SWOT, yaitu :

### a. Pendekatan kuantitatif matriks SWOT

Data SWOT dapat dikembangkan secara kuantitatif melalui perhitungan analisis SWOT agar diketahui secara pasti posisi organisasi yang sesungguhnya. Perhitungan yang dilakukan melalui tiga tahap, yaitu :

1) Analisis EFE (*External Factors Evaluation*) dan IFE (*Internal Factors Evaluation*)

EFE digunakan untuk mengetahui dan mengevaluasi peluang dan ancaman dari lingkungan eksternal. IFE digunakan untuk mengetahui dan mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari lingkungan internal.

Langkah penilaiannya adalah :

- a) Membuat daftar faktor-faktor penting internal dan eksternal (5 sampai dengan 10 faktor) dalam kolom 1.
- b) Pemberian bobot pada kolom 2, mulai dari 1.0 (sangat penting) sampai dengan 0.0 (tidak penting). Total dari seluruh bobot harus sama dengan 1.0. Faktor-faktor tersebut kemungkinan dapat memberikan dampak terhadap faktor strategis.
- c) Pada kolom 3, masing-masing faktor diberi peringkat (*rating*) mulai dari 4 (sangat setuju) sampai 1 (tidak setuju) berdasarkan pada pengaruh faktor tersebut terhadap kondisi sekolah. Kriteria penilaian mengenai rating adalah sebagai berikut :

Nilai rating 4 : sangat setuju

Nilai rating 3 : setuju

Nilai rating 2 : kurang setuju

Nilai rating 1 : tidak setuju

- d) Mengalikan bobot dengan rating yang telah ditentukan untuk mendapatkan skor.
- 2) Melakukan pengurangan antara jumlah total faktor kekuatan dengan kelemahan (d) dan faktor peluang dengan ancaman (e). Perolehan angka (d) selanjutnya menjadi nilai atau titik pada sumbu X, sementara perolehan angka (e) selanjutnya menjadi nilai atau titik pada sumbu Y.
- 3) Mencari posisi organisasi yang ditunjukkan oleh titik (x,y) pada kuadran SWOT (Andrianto, 2010).

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data angka atau nilai dari hasil pengisian angket yang dilakukan oleh siswa kelas XII yang berjumlah 100 siswa di SMK Nasional Berbah. Data yang diperoleh dari penelitian di SMK Nasional Berbah tersebut kemudian diolah untuk mengetahui nilai dari masing-masing indikator pada variabel faktor internal dan faktor eksternal. Data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan diagram garis, tujuan penyajian diagram garis tersebut yaitu untuk membandingkan antara masing-masing variabel.

Perbedaan tersebut kemudian dijadikan acuan untuk menjawab pertanyaan penelitian pada faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah tahun ajaran 2012/2013. Berikut ini adalah hasil penelitian di SMK Nasional Berbah pada mata diklat kewirausahaan.

##### **1. Faktor Internal**

Hasil data pada variabel ini diperoleh berdasarkan skor kumulatif persepsi jawaban responden terhadap soal kuesioner faktor internal siswa kelas XII SMK Nasional Berbah yang tercantum pada 17 butir soal. Hasil dari tiap butir tersebut kemudian dikelompokkan berdasarkan masing-masing indikator yang telah ditetapkan dalam kisi-kisi kuesioner. Indikator

tersebut meliputi: a) Kemampuan Belajar (Intelegensi); b) Bakat; c) Minat; d) Motivasi; e) Profil Wirausaha.

a) Kemampuan Belajar (Intelegensi)

Tabel 5 : Nilai Indikator Kemampuan Belajar

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Internal	Intelegensi	1	44	Kurang
			2	93	Baik

Berdasarkan nilai indikator kemampuan belajar maka dapat disimpulkan bahwa pada indikator ini jumlah siswa yang memperoleh nilai ulangan kewirausahaan pada setiap kelasnya tergolong baik (dengan skor 93) ini menunjukkan bahwa siswa mampu dalam mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

b) Bakat

Tabel 6 : Nilai Indikator Bakat

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Internal	Bakat	3	54	Kurang
			4	53	Kurang

Berdasarkan nilai indikator bakat maka dapat disimpulkan bahwa pada indikator ini jumlah siswa yang mampu berbicara didepan publik tergolong kurang yaitu sebesar 54 (kurang),hal ini sebanding dengan sikap siswa yang cenderung pemalu. Hal ini sangat berpengaruh terhadap mata pelajaran kewirausahaan. Dengan

kurang interaksi dengan siswa jadi guru hanya menyampaikan pembelajaran saja tanpa ada interaktif.

c) Minat

Tabel 7 : Nilai Indikator Minat

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Internal	Minat	5	66	Cukup
			6	70	Cukup

Berdasarkan nilai indikator minat maka dapat disimpulkan bahwa pada indikator ini jumlah siswa yang bercita-cita sebagai wirausahawan dapat dikatakan cukup yaitu sebesar 70 atau masuk dalam kriteria cukup.

d) Motivasi

Tabel 8 : Nilai Indikator Motivasi

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Internal	Motivasi	7	84	Baik
			8	79	Baik
			9	86	Baik

Berdasarkan nilai indikator motivasi maka dapat disimpulkan bahwa pada indikator ini siswa yang memiliki rasa ingin mengerti dengan mata pelajaran kewirausahaan, kemudian merencanakan target dalam proses pembelajaran dapat dikatakan baik yaitu

dengan pencapaian nilai sebesar 86. Hal ini akan berdampak baik dengan proses pembelajaran kewirausahaan di kelas.

e) Profil Wirausaha

Tabel 9 : Nilai Indikator Profil Wirausaha

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Internal	Profil Wirausaha	10	65	Cukup
			11	61	Cukup
			12	79	Baik
			13	80	Baik
			14	81	Baik
			15	86	Baik
			16	81	Baik
			17	66	Cukup

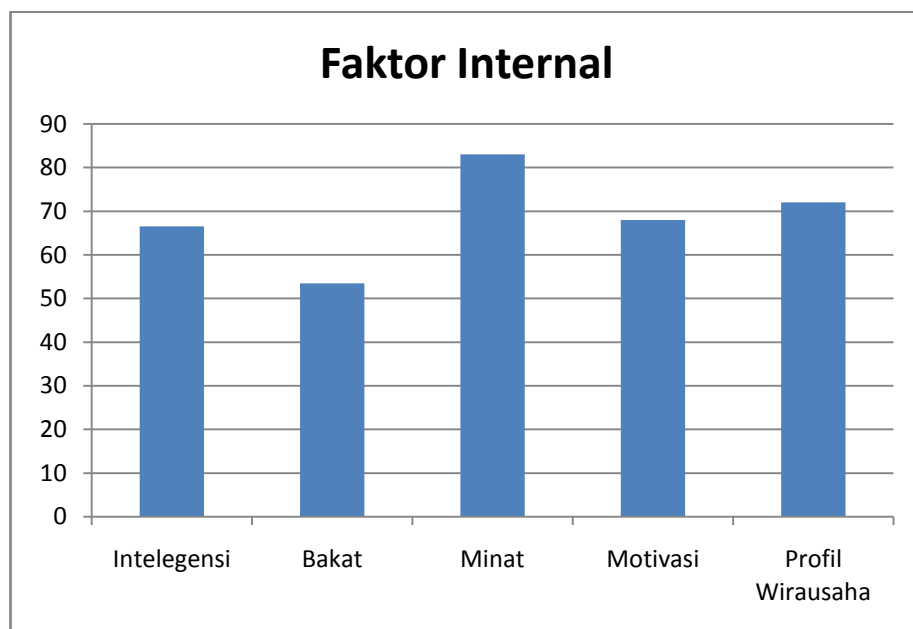
Berdasarkan nilai indikator profil wirausaha maka dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan mampu memecahkan masalah termasuk dalam kategori cukup yaitu dengan nilai sebesar 65. Disamping itu yang termasuk dalam kategori cukup yaitu mengejar prestasi (61) dan menghindari sifat cengeng. Selain dari profil-profil tadi menurut data juga dapat disimpulkan bahwa siswa juga mempunyai jiwa profil wirausaha yang baik dengan perolehan skor berani mengambil resiko (79), percaya diri (80), kepuasan diri (86) dan semangat (86).

Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 100 responden maka dapat dirangkum dalam faktor internal yang diperoleh sebagai berikut :

Tabel 10 : Nilai dan Kriteria Faktor Internal

No	Variabel	Indikator	Nilai	Keterangan
1	Faktor Internal	Intelegensi	66,5	Cukup
		Bakat	53,5	Kurang
		Minat	83	Baik
		Motivasi	68	Cukup
		Profil Wirausaha	72	Cukup

Berdasarkan tabel 10 nilai dan kriteria faktor internal di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut.



Gambar 4. Histogram Distribusi Nilai Indikator Variabel Faktor Internal



Untuk menilai seberapa besar tingkat penilaian masing-masing indikator maka perlu dimasukkan dalam kriteria penilaian yang sebelumnya telah di dibahas dalam bab III, maka terdapat tiga (3) kriteria penilaian sesuai pada tabel berikut.

Tabel 11 : Nilai Kriteria Indikator

No	Interval	Kriteria
1	$77,8 < \text{skor} < 100$	Baik
2	$55,6 < \text{skor} < 77,7$	Cukup
3	$33,3 < \text{skor} < 55,5$	Kurang

Berdasarkan tabel kriteria di atas, dapat diketahui bahwa faktor internal pada kriteriabaikyaitu dengan pencapaian nilai antar 77,8-100 terdapat satu (1) indikator yaitu minat, sedangkan yang termasuk ke dalam kategori cukup (55,6-77,7) terdapat tiga (3) yaitu indikator intelegensi, motivasi dan profil wirausaha. Kemudian untuk kategori kurang (33,3-55,5) yaitu indikator bakat dengan skor rata-rata sebesar 53,5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel faktor internal dengan indikator intelegensi, bakat, minat, motivasi dan profil wirausaha dapat dikategorikan kedalam kriteria cukup dengan skor komulatif sebesar 68,6 (55,6-77,7).

## 2. Faktor Eksternal

Hasil data pada variabel ini diperoleh berdasarkan skor kumulatif persepsi jawaban responden terhadap soal kuesioner faktor eksternal siswa kelas XII SMK Nasional Berbah yang tercantum pada 33 butir soal. Hasil dari tiap butir tersebut kemudian dikelompokkan berdasarkan masing-masing indikator yang telah ditetapkan dalam kisi-kisi kuesioner. Indikator tersebut meliputi: a) Peranan Orang Tua; b) Kondisi Suasana Rumah; c) Keadaan Ekonomi Keluarga; d) Guru; e) Alat atau Media; f) Kondisi Gedung; g) Kurikulum; h) Mass Media; i) Teman Bermain; j) Lingkungan Tetangga; k) Aktivitas siswa di masyarakat

### a) Peranan Orang Tua

Tabel 12 : Nilai Indikator Peranan Orang Tua

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Orang Tua	18	78	Baik
			19	31	Kurang
			20	60	Cukup

Berdasarkan nilai indikator peranan orang tua maka dapat disimpulkan bahwa peranan orang tua pada saat siswa belajar di rumah dengan cara menyuruhnya untuk belajar termasuk dalam kategori baik yaitu dengan nilai sebesar 81. Hal ini membuktikan bahwa ada perhatian orang tua dalam proses belajar anak. Akan tetapi tidak dibarengi dengan pengawasan kepada anak karena

dalam hal ini pengawasan orangtua tergolong kurang dengan pencapaian nilai sebesar 31.

b) Kondisi Suasana Rumah

Tabel 13 : Nilai Indikator Kondisi Suasana Rumah

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Suasana Rumah	21	64	Cukup
			22	48	Kurang

Berdasarkan nilai indikator kondisi suasana rumah maka dapat disimpulkan bahwa suasana rumah pada saat siswa belajar dirumah dinilai dalam kategori cukup (64) hal ini menunjang terhadap proses belajar siswa sewaktu dirumah.

c) Keadaan Ekonomi Keluarga

Tabel 14 : Nilai Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Ekonomi Keluarga	25	57	Cukup
			26	42	Kurang

Berdasarkan nilai indikator keadaan ekonomi keluarga maka dapat disimpulkan bahwa keadaan ekonomi keluarga termasuk dalam kategori cukup, hal ini mengindikasikan bahwa penghasilan orang tua siswa dengan jumlah anak yang menjadi tanggungan dapat dikatakan seimbang menurut pandangan siswa sebesar 57 responden menjawab mampu atau masuk dalam kategori cukup.

d) Guru

Tabel 15 : Nilai Indikator Guru

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Guru	27	72	Cukup
			28	68	Cukup
			29	84	Baik

Berdasarkan nilai indikator guru maka dapat disimpulkan bahwa guru di SMK Nasional Berbah dalam menyampaikan pembelajaran termasuk dalam kategori baik, hal ini terbukti dengan guru selalu membawa buku referensi kemudian penyampaian dapat dimengerti oleh siswa. Hal ini dapat dilihat pada hasil angket dengan jumlah nilai sebesar 84 (baik)

e) Alat atau Media

Tabel 16 : Nilai Indikator Alat dan Media

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Alat dan Media	30	36	Kurang
			31	42	Kurang
			32	36	Kurang

Berdasarkan nilai indikator alat dan media maka dapat disimpulkan bahwa keadaan alat dan media di sekolah tersebut termasuk dalam kategori kurang, dalam hal ini siswa menyoroti tentang kurangnya buku dan alat penunjang pembelajaran yaitu hanya 36 responden

menjawab baik dari 100 responden yang ada atau masuk dalam kategori kurang.

f) Kondisi Gedung

Tabel 17 : Nilai Indikator Gedung

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Gedung	33	51	Kurang
			34	64	Cukup
			35	62	Cukup

Berdasarkan nilai indikator keadaan gedung maka dapat disimpulkan bahwa keadaan gedung termasuk dalam kategori cukup yaitu sebesar 64 responden menyatakan baik, hal ini mengindikasikan bahwa kondisi gedung sudah baik untuk melakukan proses pembelajaran baik dari segi penerangan maupun sirkulasi udaranya.

g) Kurikulum

Tabel 18 : Nilai Indikator Kurikulum

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Kurikulum	37	55	Cukup
			38	49	Kurang

Berdasarkan nilai indikator kurikulum maka dapat disimpulkan bahwa kurikulum yang diterapkan termasuk dalam kategori cukup menurut persepsi siswa dengan indikator siswa menjawab baik

sebesar 55 atau masuk dalam kategori cukup. Hal ini menunjukkan antara pembelajaran secara teori dengan praktek sudah cukup seimbang.

h) Mass Media

Tabel 19 : Nilai Indikator Mass Media

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Mass Media	39	60	Cukup
			40	33	Kurang

Berdasarkan nilai indikator mass media maka dapat disimpulkan bahwa siswa membaca buku pelajaran atau buku-buku yang terkait dalam satu hari termasuk dalam kategori cukup yaitu dengan nilai sebesar 60.

i) Teman Bermain

Tabel 20 : Nilai Indikator Teman Bermain

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Teman Bermain	42	73	Cukup
			43	61	Cukup
			44	42	Kurang

Berdasarkan nilai indikator teman bermain maka dapat disimpulkan bahwa teman bermain siswa kebanyakan dari kalangan sebaya dengan siswa tersebut, hal ini dapat dilihat pada hasil angket yang menyatakan bahwa teman bermain sehari-hari dari siswa tersebut

dari kalangan umur dan strata pendidikan yang sama yaitu sebesar 73 responden menjawab setuju atau dapat dikategorikan dalam kategori cukup. termasuk dalam kategori cukup.

j) Lingkungan Tetangga

Tabel 21 : Nilai Indikator Lingkungan Tetangga

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Lingkungan Tetangga	45	75	Cukup
			46	65	Cukup
			47	53	Kurang

Berdasarkan nilai indikator lingkungan tetangga maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan tetangga siswa kebanyakan dari kalangan dengan pendidikan SMA, hal ini dapat dilihat pada hasil angket yang menyatakan bahwa sebesar 75 termasuk dalam kategori cukup.

k) Aktivitas Siswa di Masyarakat

Tabel 22 : Nilai Indikator Aktifitas Siswa di Masyarakat

No	Variabel	Indikator	No soal	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Aktifitas Siswa	48	88	Baik
			49	81	Baik

Berdasarkan nilai indikator aktifitas siswa maka dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dilingkungan masyarakat rata-rata semua mengikuti organisasi yang ada dilingkungan tempat tinggal siswa

yaitu sebesar 88 responden menjawab setuju atau dapat dikategorikan baik. Organisasi yang diikuti oleh para siswa antara lain organisasi kepemudaan.

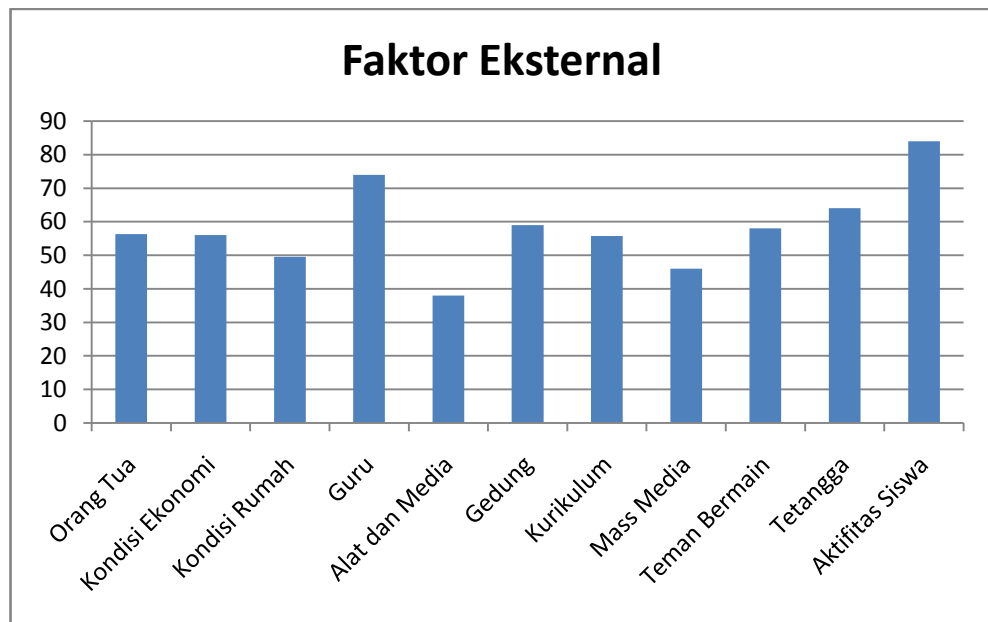
Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarakan kepada 100 responden maka dapat dirangkum dalam faktor eksternal yang diperoleh sebagai berikut :

Tabel 23 : Nilai Faktor Eksternal

No	Variabel	Indikator	Nilai	Keterangan
1	Faktor Eksternal	Keluarga :		
		1. Orang Tua	56,3	Cukup
		2. Kondisi Ekonomi	56	Cukup
		3. Kondisi Rumah	49,5	Kurang
		Sekolah :		
		1. Guru	74	Cukup
		2. Alat dan Media	38	Kurang
		3. Gedung	59	Cukup
		4. Kurikulum	55,75	Cukup
		Masyarakat :		
		1. Mass Media	46	Kurang
		2. Teman Bermain	58	Cukup
		3. Tetangga	64	Cukup
		4. Aktivitas Siswa	84	Baik



Berdasarkan tabel 10 nilai dan kriteria faktor internal di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut.



Gambar 4. Histogram Distribusi Nilai Indikator Variabel Faktor Eksternal

Untuk menilai seberapa besar tingkat penilaian masing-masing indikator maka perlu dimasukkan dalam kriteria penilaian yang sebelumnya telah di dibahas dalam bab III, maka terdapat tiga (3) kriteria penilaian sesuai pada tabel berikut.

Tabel 24 : Nilai Kriteria Indikator

No	Interval	Kriteria
1	77,8 < skor < 100	Baik
2	55,6 < skor < 77,7	Cukup
3	33,3 < skor < 55,5	Kurang

Berdasarkan tabel kriteria di atas, dapat diketahui bahwa variabel faktor eksternal dengan indikator keluarga, sekolah dan masyarakat termasuk pada kriteria baik dengan pencapaian nilai antar 77,7-100 yaitu : aktivitas siswa di masyarakat dengan pencapaian skor sebesar 84. Sedangkan untuk kriteria cukup yaitu dengan pencapaian nilai antar 55,6-77,7 terdapat tujuh (7) indikator yaitu peranan orang tua (56,3), kondisi ekonomi keluarga (56), guru (74), gedung (59), kurikulum (55,75), teman bermain siswa (58) dan tetangga tempat siswa berada (64). Kemudian yang termasuk ke dalam kriteria kurang (33,3-55,5) terdapat dua (2) indikator yaitu kondisi rumah tempat siswa berada dengan skor sebesar 49,5 dan alat dan media sebesar 38. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel faktor eksternal dengan indikator keluarga (peranan orang tua, kondisi ekonomi keluarga, kondisi rumah), sekolah (guru, alat dan media, gedung dan kurikulum) dan masyarakat (teman bermain siswa, tetangga dan aktivitas siswa di masyarakat) dapat dikategorikan ke dalam kriteria cukup dengan skor kumulatif sebesar 58,23 (55,6-77,7)

## **2. Analisis SWOT**

Analisis SWOT digunakan untuk mengidentifikasi berbagai faktor secara sistematis dan mengetahui posisi pada matriks SWOT dalam rangka merumuskan alternatif strategi. Menurut Marimin (2008), analisis SWOT mempertimbangkan faktor lingkungan internal kekuatan (*strength*) dan kelemahan (*weakness*) serta lingkungan eksternal peluang (*opportunity*) dan ancaman (*threats*) yang dihadapi, sehingga dari analisis tersebut dapat

diambil suatu keputusan strategi. Ada dua macam pendekatan dalam analisis SWOT, yaitu :

a. Pendekatan kuantitatif matriks SWOT

Data SWOT dapat dikembangkan secara kuantitatif melalui perhitungan analisis SWOT agar diketahui secara pasti posisi organisasi yang sesungguhnya. Perhitungan yang dilakukan melalui tiga tahap, yaitu :

1) Analisis EFE (*External Factors Evaluation*) dan IFE (*Internal Factors Evaluation*)

EFE digunakan untuk mengetahui dan mengevaluasi peluang dan ancaman dari lingkungan eksternal. IFE digunakan untuk mengetahui dan mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari lingkungan internal. Langkah penilaiannya adalah :

- a. Membuat daftar faktor-faktor penting internal dan eksternal (5 sampai dengan 10 faktor) dalam kolom 1.
- b. Pemberian bobot pada kolom 2, mulai dari 1.0 (sangat penting) sampai dengan 0.0 (tidak penting). Total dari seluruh bobot harus sama dengan 1.0. Faktor-faktor tersebut kemungkinan dapat memberikan dampak terhadap faktor strategis.
- c. Pada kolom 3, masing-masing faktor diberi peringkat (*rating*) mulai dari 4 (sangat setuju) sampai 1 (tidak setuju) berdasarkan pada pengaruh faktor tersebut terhadap kondisi

perusahaan. Kriteria penilaian mengenai rating adalah sebagai berikut :

Nilai rating 4 : sangat setuju

Nilai rating 3 : setuju

Nilai rating 2 : kurang setuju

Nilai rating 1 : tidak setuju

d. Mengalikan bobot dengan rating yang telah ditentukan untuk mendapatkan skor.

- 2) Melakukan pengurangan antara jumlah total faktor kekuatan dengan kelemahan (d) dan faktor peluang dengan ancaman (e). Perolehan angka (d) selanjutnya menjadi nilai atau titik pada sumbu X, sementara perolehan angka (e) selanjutnya menjadi nilai atau titik pada sumbu Y.
- 3) Mencari posisi organisasi yang ditunjukkan oleh titik (x,y) pada kuadran SWOT (Andrianto, 2010).

Tabel 25 : IFE (*Internal Factors Evaluation*)

<i>Strengths</i> (Kekuatan)		Bobot	Rangking	Nilai
1	Kinerja guru kewirausahaan dinilai baik oleh siswa	0,1	3	0,3
2	Minat siswa mengikuti mata pelajaran kewirausahaan cukup antusias	0,1	3	0,3
3	Motivasi siswa cukup tinggi dalam mengikuti pelajaran	0,1	4	0,4
4	Jiwa wirausaha/profil wirausaha	0,1	3	0,3

5	Suasana sekolah kondusif untuk pembelajaran	0,1	4	0,4
	<b>TotalStrengths (Kekuatan)</b>	0,5		1,7
<b>Weaknesses (Kelemahan)</b>		<b>Bobot</b>	<b>Rangking</b>	<b>Nilai</b>
1	Kurang buku referensi bagi tenaga pendidik	0,1	1	0,1
2	Tidak mempunyai ruang dan buku-buku perpustakaan yang cukup	0,1	1	0,1
3	Tingkat intelegensi siswa masih rendah	0,1	1	0,1
4	Sarana dan prasarana belum maksimal	0,1	2	0,2
5	Belum ada PKL bagi mata pelajaran kewirausahaan	0,1	2	0,2
	<b>Total Weaknesses (Kelemahan)</b>	0,5		0,7
<b>Total</b>		<b>1,0</b>		<b>2,4</b>

**Tabel 26 :** EFE (*External Factors Evaluation*)

<b>Opportunities (Peluang)</b>		<b>Bobot</b>	<b>Rangking</b>	<b>Nilai</b>
1	Lingkungan cukup tenang dan aman	0,1	4	0,4
2	Letak sekolah yang cukup dekat dengan pasar tradisional	0,1	3	0,3
3	Sarana ibadah dan olahraga cukup baik	0,1	4	0,4
4	Jumlah siswa sebanding dengan guru pendidik	0,1	3	0,3
5	Siswa aktif dalam berorganisasi	0,1	4	0,4
	<b>Total Opportunities (Peluang)</b>	0,5		1,8

<i>Threats</i> (Ancaman)		Bobot	Rangking	Nilai
1	Kurangnya dukungan ekonomi keluarga	0,1	1	0,1
2	Kurangnya dukungan orang tua terhadap program-program sekolah	0,1	2	0,2
3	Pengaruh mass media yang kurang baik	0,1	1	0,1
4	Lingkungan teman bermain kurang kondusif	0,1	2	0,2
5	Alat dan media pembelajaran kurang memadai	0,1	2	0,2
Total <i>Threats</i> (Ancaman)		0,5		0,8
Total		<b>1,0</b>		<b>2,6</b>

Dari analisis perhitungan IFE (*Internal Factors Evaluation*) dan EFE (*External Factors Evaluation*) diperoleh hasil yaitu untuk nilai IFE(*Internal Factors Evaluation*) sebesar 2,4 kemudian untuk nilai EFE (*External Factors Evaluation*) sebesar 2,6. Setelah mengetahui kedua nilai tersebut maka dapat disusun diagram analisis SWOT untuk mengetahui posisi relatif dari sekolah terdapat pada kuadran satu, dua, tiga atau empat. Perhitungan analisis SWOT adalah sebagai berikut :

1. Jumlah dari hasil perkalian antara bobot dan rating pada *Opportunities*

(Peluang) dan *Threats* (Ancaman) diselisihkan untuk mendapatkan titik Y

$$\text{Opportunities (Peluang)} = 1,8$$

$$\text{Threats (Ancaman)} = 0,8$$

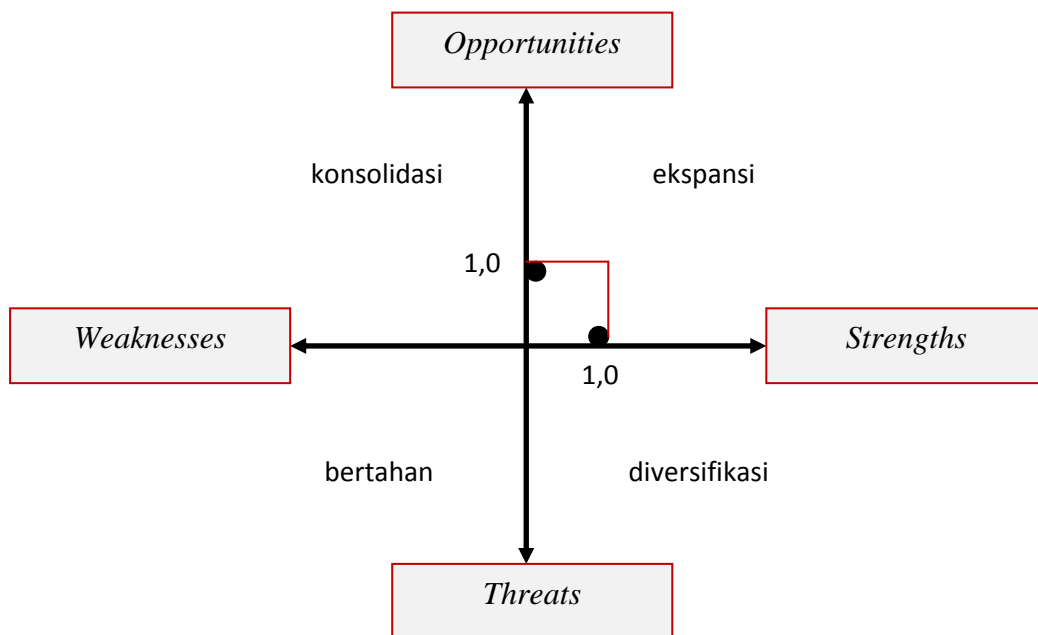
$$\text{Titik Y} = \text{Opportunities} - \text{Threats} = 1,8 - 0,8 = 1,0$$

2. Jumlah dari hasil perkalian antara bobot dan rating pada *Strengths* (Kekuatan) dan *Weaknesses* (Kelemahan) diselisahkan untuk mendapatkan titik X

$$\text{Strengths (Kekuatan)} = 1,7$$

$$\text{Weaknesses (Kelemahan)} = 0,7$$

$$\text{Titik Y} = \text{Strengths} - \text{Weaknesses} = 1,7 - 0,7 = 1,0$$



Gambar 5 : Kuadran SWOT

### 3. Matrik SWOT

Tabel 27 : Matrik SWOT

	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weaknesses</i> (Kelemahan)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinerja guru kewirausahaan dinilai baik oleh siswa</li> <li>2. Minat siswa mengikuti mata pelajaran kewirausahaan cukup antusias</li> <li>3. Motivasi siswa cukup tinggi dalam mengikuti pelajaran</li> <li>4. Jiwa wirausaha/profil wirausaha</li> <li>5. Suasana sekolah kondusif untuk pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang buku referensi bagi tenaga pendidik</li> <li>2. Tidak mempunyai ruang dan buku-buku perpustakaan yang cukup</li> <li>3. Tingkat intelegensi siswa masih rendah</li> <li>4. Sarana dan prasarana belum maksimal</li> <li>5. Belum ada PKL bagi mata pelajaran kewirausahaan</li> </ol>
<p><i>Opportunities</i> (Peluang)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkungan cukup tenang dan aman</li> <li>2. Letak sekolah yang cukup dekat dengan pasar tradisional</li> <li>3. Sarana ibadah dan olahraga cukup baik</li> <li>4. Jumlah siswa sebanding dengan guru pendidik</li> <li>5. Siswa aktif dalam berorganisasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Adanya sumber daya tenaga pendidik dengan kompetensi yang cukup memadai, akan dapat memberikan pelayanan yang optimal terhadap siswa yang berjumlah tidak terlalu banyak</li> <li>b. Lingkungan yang cukup tenang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak tidak banyak mempengaruhi pengembangan ilmu pengetahuan siswa, meskipun buku-buku referensi bagi tenaga pendidik dan tidak adanya ruang beserta buku-buku perpustakaan sangat kurang, karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, memudahkan guru dalam memberikan pelayanan terhadap siswa</li> </ol>
<p><i>Threats</i> (Ancaman)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurangnya dukungan ekonomi keluarga</li> <li>2. Kurangnya dukungan orang tua terhadap program-program sekolah</li> <li>3. Pengaruh mass media yang kurang baik</li> <li>4. Lingkungan teman bermain kurang kondusif</li> <li>5. Alat dan media pembelajaran kurang memadai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. dukungan dari wali murid terhadap pendidikan anaknya</li> <li>b. dukungan dari wali murid terhadap program-program sekolah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melengkapi buku-buku referensi bagi tenaga pendidik melalui foto copy dan pembelian secara bertahap melalui dana BOS</li> <li>b. Meningkatkan kepercayaan dan dukungan dari wali murid terhadap pendidikan anaknya</li> </ol>



## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, terungkap bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XIISMK Nasional Berbahterdapat 8 faktor yaitu intelegensi, bakat, minat, motivasi, profil kewirausahaan, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Penilaian faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan ini dibatasi pada aspek atau komponen yang memuat indikator mengenai aspek-aspek yang mempengaruhi. Adapun faktor-faktor yang dimaksud adalah sebagai berikut :

### **1). Faktor Internal**

Berdasarkan data hasil penelitian bahwafaktor internal memberi dampak yang cukup positif terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbahtan termasuk dalamkriteria cukup dengan skor kumulatif sebesar 68,6 (55,6-77,7). Berikut penjelasan dari indikator faktor internal siswa :

#### **a) Intelegensi**

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa intelegensi berpengaruh positif, terbukti dengan cukup besarnya nilai yang dihasilkan oleh para responden dalam menjawab kuisisioner yaitu sebesar 66,50 dan masuk dalam kriteria cukup. Meskipun tidak sepenuhnya intelegensi berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi

tingkat intelegensi siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga sebaliknya jika tingkat intelegensinya rendah maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

b) Bakat

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa bakat berpengaruh positif, terbukti dengan cukup besarnya nilai yang dihasilkan oleh para responden dalam menjawab kuisioner yaitu sebesar 53,50 dan masuk dalam kriteria kurang. Meskipun tidak sepenuhnya bakat berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi bakat siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga sebaliknya jika tingkat bakatnya rendah maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

c) Minat

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa minat berpengaruh positif, terbukti dengan cukup besarnya nilai yang dihasilkan oleh para responden dalam menjawab kuisioner yaitu sebesar 83 dan masuk dalam kriteria baik. Meskipun tidak sepenuhnya minat berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi minat siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian

juga sebaliknya jika tingkat minatnya rendah maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

d) Motivasi

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa motivasi berpengaruh positif, terbukti dengan cukup besarnya nilai persentase yang dihasilkan oleh para responden dalam menjawab kuisioner yaitu sebesar 68 dan masuk dalam kriteria cukup. Meskipun tidak sepenuhnya motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga sebaliknya jika tingkat motivasinya rendah maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

e) Profil Kewirausahaan

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa profil kewirausahaan berpengaruh positif, terbukti dengan cukup besarnya nilai persentase yang dihasilkan oleh para responden dalam menjawab kuisioner yaitu sebesar 72 dan masuk dalam kriteria cukup. Meskipun tidak sepenuhnya profil kewirausahaan berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi profil kewirausahaan siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga

sebaliknya jika tingkat profil kewirausahaannya rendah maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

Hasil penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Nuris Shobahpada tahun 2009 yang berjudul “Pengaruh hasil belajar mata diklat kewirausahaan, faktor internal dan eksternal terhadap sikap berwirausaha siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang” yang menyimpulkan bahwa faktor internal siswa tingkat 2 SMK Ardjuna 02 Malang mempunyai pengaruh positif yang signifikan dengan sikap berwirausaha. Hal itu berarti jika faktor internal yang dimiliki siswa baik maka sikap berwirausahanya juga akan baik.

## 2). Faktor Eksternal

Berdasarkan data hasil penelitian bahwa faktor eksternal memberi dampak yang cukup positif terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XII SMK Nasional Berbah dan dapat dikategorikan kedalam kriteria cukup dengan skor kumulatif sebesar 58,23 (55,6-77,7)

### a) Lingkungan Keluarga

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa lingkungan keluarga yang terdiri dari indikator orang tua, kondisi ekonomi, kondisi rumah ternyata berpengaruh positif dengan terbukti dengan nilai yang dihasilkan oleh para responden melalui angket yang telah diisi kemudian diolah datanya. Dalam hal ini para responden dalam menjawab kuisisioner yang terdiri dari 9 item pertanyaan yang menyangkut tentang peranan orang tua bernilai 56,3 (cukup), keadaan ekonomi keluarga bernilai 56

(cukup) dan kondisi suasana rumah bernilai 49,5 (kurang). Meskipun tidak sepenuhnya lingkungan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik kondisi lingkungan keluarga maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga sebaliknya jika kondisi lingkungan keluarga kurang baik maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

b) Lingkungan Sekolah

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa lingkungan sekolah berpengaruh positif, terbukti dengan nilai yang dihasilkan oleh para responden melalui angket yang telah diisi kemudian diolah datanya. Dalam hal ini para responden dalam menjawab kuisisioner yang terdiri dari 12 item pertanyaan yang menyangkut tentang guru bernilai 74 (cukup), kurikulum bernilai 55,75 (cukup), keadaan gedung bernilai 59 (cukup) dan media/alat bernilai 49 (kurang). Meskipun tidak sepenuhnya lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan sekolah maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga sebaliknya jika kondisi lingkungan sekolah kurang baik maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

Dengan demikian, pentingnya pengadaan fasilitas belajar dan sumber daya manusia (guru dan karyawan) dalam upaya peningkatan

kualitas pembelajaran sangat penting dan mutlak diperlukan, ini merupakan kewajiban sekolah untuk menyediakan fasilitas belajar yang memadai dan berkualitas sebagai upaya menumbuh-kembangkan dan peningkatan kualitas pembelajaran ke arah positif, karena pembentukan kualitas pembelajaran tidak lepas dari peran serta fasilitas belajar yang memadai.

c) Lingkungan Masyarakat

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa lingkungan masyarakat berpengaruh positif, terbukti dengan nilai yang dihasilkan oleh para responden melalui angket yang telah diisi kemudian diolah datanya. Dalam hal ini para responden dalam menjawab kuisioner yang terdiri dari 12 item pertanyaan yang menyangkut tentang media massa bernilai 46 (kurang), teman bermain 58 bernilai (cukup), lingkungan tetangga bernilai 64 (cukup) dan aktifitas siswa di masyarakat bernilai 84 (baik). Meskipun tidak sepenuhnya lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar tetapi hal ini tetap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan masyarakat maka prestasi belajarnya akan semakin baik, demikian juga sebaliknya jika kondisi lingkungan masyarakat kurang baik maka prestasi belajarnya akan semakin rendah juga.

Hasil penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Agustinpada tahun 2008 yang berjudul “Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kalianget” yang menyimpulkan bahwa (1) Terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget, (2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget, (3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan faktor lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget. Faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (faktor eksternal) mempunyai pengaruh secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalianget. Prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel bebas (faktor eksternal) sebesar 58,3 % sedangkan sisanya 41,7 % disebabkan oleh variabel lain.

### 3). Analisis SWOT

Setelah hasil analisis SWOT dilakukan yang menghasilkan faktor-faktor internal (Kekuatan / *Strengths* dan Kelemahan / *Weaknesses* ) dan eksternal ( Peluang / *Opportunities* dan Ancaman / *Threats* ), maka hasil tersebut digunakan untuk menentukan strategi-strategi, yaitu:

1. Strategi SO dengan mengembangkan suatu strategi dalam memanfaatkan kekuatan (S) untuk mengambil manfaat dari peluang (O) yang ada.
  - a) Adanya sumber daya tenaga pendidik dengan kompetensi yang cukup memadai, akan dapat memberikan pelayanan yang optimal terhadap siswa yang berjumlah tidak terlalu banyak
  - b) Lingkungan yang cukup kondusif, jauh dari kebisingan, dapat membuat proses belajar mengajar tidak terganggu oleh suara-suara yang dapat mempengaruhi konsentrasi guru dan siswa pada saat pelajaran
2. Strategi WO yaitu mengembangkan suatu strategi dalam memanfaatkan peluang (O) untuk mengatasi kelemahan (W) yang ada.
  - a) Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak tidak banyak mempengaruhi pengembangan ilmu pengetahuan siswa, meskipun buku-buku referensi bagi tenaga pendidik dan tidak adanya ruang beserta buku-buku perpustakaan sangat kurang, karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, memudahkan guru dalam memberikan pelayanan terhadap siswa
  - b) Adanya lingkungan yang cukup tenang, jauh dari kebisingan dan adanya sarana ibadah (Masjid) yang bersebelahan dengan sekolah tidak banyak mempengaruhi proses pembelajaran dan



pengembangan kompetensi siswa meskipun gedung sekolah yang sudah kurang layak

3. Strategi ST yaitu dengan mengembangkan suatu strategi dalam memanfaatkan kekuatan (S) untuk menghindari ancaman (T).

a) Adanya sumber daya tenaga pendidik dengan kompetensi yang cukup memadai dan fasilitas kantor yang cukup baik dapat didayagunakan secara optimal untuk meningkatkan :

- a. dukungan dari wali murid terhadap pendidikan anaknya
- b. dukungan dari wali murid terhadap program-program sekolah
- c. kepercayaan wali murid terhadap sekolah, sehingga tidak ada lagi anak usia sekolah dasar yang sekolah di tempat lain yang dianggap kualitas dan fasilitasnya lebih baik.

4. Strategi WT yaitu dengan mengembangkan suatu strategi dalam mengurangi kelemahan (W) dan menghindari ancaman (T).

- a) Pembenahan gedung sekolah melalui bantuan pemerintah.
- b) Melengkapi buku-buku referensi bagi tenaga pendidik melalui foto copy dan pembelian secara bertahap.
- c) Pengadaaan ruang perpustakaan dan pengadaan buku-buku perpustakaan melalui usulan bantuan dari pemerintah dan masyarakat.

- d) Meningkatkan kepercayaan dan dukungan dari wali murid terhadap pendidikan anaknya dan program-program sekolah melalui silaturahmi dan sosialisasi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas XII SMK Nasional Berbah Sleman, kemudian data yang telah terkumpul dianalisis dan dijelaskan dalam pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar menurut persepsi siswa kelas XII SMK Nasional Berbah terhadap mata pelajaran kewirausahaan adalah : (1) intelegensi; (2) bakat; (3) motivasi; (4) minat; (5) profil wirausaha. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar menurut persepsi siswa kelas XII SMK Nasional Berbah terhadap mata pelajaran kewirausahaan adalah : (1) lingkungan keluarga (orang tua, kondisi ekonomi, kondisi suasana rumah); (2) lingkungan sekolah ( guru, alat atau media, gedung, kurikulum); (3) lingkungan masyarakat (mass media, teman bermain, lingkungan tetangga, aktifitas siswa di masyarakat).
2. Tingkat pengaruh faktor internal dan eksternal menurut persepsi siswa kelas XII SMK Nasional Berbah terhadap mata pelajaran kewirausahaan yang termasuk dalam kategori baik yaitu : indikator minat dengan nilai sebesar 83 (baik), dan aktifitas siswa di masyarakat dengan nilai sebesar 84 (baik), kemudian yang termasuk dalam kategori cukup yaitu intelegensi dengan nilai sebesar 66,5 (cukup), motivasi dengan nilai sebesar 68 (cukup), profil wirausaha dengan nilai sebesar 72 (cukup), orang tua dengan nilai sebesar 56,3 (cukup), kondisi ekonomi dengan nilai sebesar

56 (cukup), kondisi rumah dengan nilai sebesar 49,5 (cukup), guru dengan nilai sebesar 74 (cukup), gedung dengan nilai sebesar 59 (cukup) kurikulum dengan nilai sebesar 55,75 (cukup), teman bermain dengan nilai sebesar 58 (cukup) dan lingkungan tetangga dengan nilai sebesar 64 (cukup). Sedangkan untuk indikator yang termasuk kurang yaitu bakat dengan nilai sebesar 53,5 (kurang), alat dan media dengan nilai sebesar 38 (kurang) dan mass media dengan nilai sebesar 46 (kurang),

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian ini memiliki implikasi, yaitu bagi sekolah dalam hal ini komite sekolah, guru karyawan dan siswa yang akan meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran kewirausahaan hendaknya memperhatikan faktor internal dan faktor eksternal yang mendukung prestasi belajar. Karena faktor internal dan eksternal siswa mempunyai hubungan yang positif dengan prestasi mata pelajaran kewirausahaan.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diuraikan, penelitian ini mempunyai keterbatasan sebagai berikut:

1. Penelitian ini masih terbatas pada waktu pengerjaan dan dana. Karena penelitian yang digunakan ini adalah penelitian survei, maka dibutuhkan waktu yang lama dalam penyusunan instrumen secara matang. Untuk

membatasi waktu penyusunan instrumen, maka peneliti hanya menyusun instrumen-instrumen yang hanya menyangkup aspek-aspek umum dalam variabel penelitian. Di samping itu, dana juga dibatasi dalam penelitian ini. Besarnya populasi yang digunakan, maka dana dikeluarkan dalam pengambilan data hanya sebatas pada kuota sampel yang dibutuhkan.

2. Penelitian ini menggunakan analisis perhitungan statistik secara manual, kalkulator, dan menggunakan bantuan program komputer *Microsoft Excel*. Oleh karena itu, dalam melakukan analisis perhitungan statistik perlu memerlukan waktu yang cukup lama. Hal ini dilakukan agar peneliti mengetahui dengan pasti proses perhitungan secara sebenarnya tanpa bantuan program komputer statistik yang lebih canggih.
3. Populasi yang dibatasi dalam penelitian terdiri dari 4 kelas dari siswa kelas XII SMK Nasional Berbah. Oleh karena itu perlu dikembangkan penelitian dengan populasi yang lebih besar yaitu seluruh siswa kelas XII SMK Nasional Berbah untuk mendapatkan hasil yang lebih reliabel mengenai hubungan internal dan faktor eksternal dalam mata pelajaran kewirausahaan.

#### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yaitu :

1. Saran bagi siswa

Melihat dari hasil angket yang menunjukkan bahwa indikator bakat dikategorikan kurang yaitu dengan 53,5 maka peneliti menyarankan siswa

hendaknya lebih meningkatkan lagi dalam menggali lagi bakat berwirausaha dengan senantiasa memiliki minat untuk berwirausaha dengan ditunjang tentang pengetahuan kewirausahaan yang didapatkan didalam sekolah dan pengalaman praktik kerja industri.

## 2. Saran bagi sekolah

Dalam mengambil keputusan strategis, pihak manajemen sekolah sebaiknya memperhatikan semua aspek, baik aspek internal maupun aspek eksternal. Aspek internal yang perlu diperhatikan, misalnya kondisi finansial sekolah dan sumberdaya manusia (karyawan dan guru). Untuk aspek eksternal yang perlu diperhatikan misalnya kurangnya dukungan ekonomi keluarga dan kurangnya dukungan orang tua terhadap program-program sekolah. Dengan memperhatikan faktor internal dan eksternal sekolah diharapkan proses pembelajaran mata pelajaran kewirausahaan dapat berjalan lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sardiman. (1994). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alex Sobur (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anonim. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Versi E-KBBI*. [Online] Tersedia: <http://pusatbahasa.kemdiknas.go.id/kbbi/>. Diunduh Tanggal 25 Oktober 2012.
- Anonim. (2011). Data Pokok PSMK 2011: SMK Nasional Berbah. [Online] Tersedia: <http://datapokok.ditpsmk.net/detil.php?id=0471130001>. Diunduh Tanggal 10 Oktober 2012.
- Anonim. (2010). *Pengertian Belajar*. diakses pada tanggal 9 Oktober 2012 dari <http://mathedu-unila.blogspot.com//2010/10/15/pengertian-belajar/>
- Anonim. (2010). *Prestasi Belajar*. diakses pada tanggal 9 Oktober 2012 dari <http://ipotes.wordpress.com/2008/05/24/prestasi-belajar/>
- Anonim. (2010). *Ciri-ciri Belajar Mengajar*. diakses pada tanggal 9 Oktober 2012 dari <http://tarbiyahkistainsamarinda2010.blogspot.com/2012/04/hakikat-ciri-dan-komponen-belajar.html>
- Anonim. (2010). *Keadaan Keluarga*. diakses pada tanggal 9 Oktober 2012 dari <http://menatap-ilmu.blogspot.com/2011/07/ciri-dan-faktor-yang-mempengaruhi.html>
- Kasmir. (2009). *Kewirausahaan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mas'ud Machfoedz. (2010). *Kewirausahaan suatu Pendekatan Kontemporer*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Muhammad Ali. (1989). *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*. Bandung: Angkasa
- Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Subana. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugihartono. dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistik Non Parametris untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi ke-14. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryana. (2011). *Kewirausahaan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Tim Penyusun. (2011). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta: UNY Press.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo
- Winkel, W.S. (1983). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.





# LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Penelitian
- Lampiran 2. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Validasi Instrumen Oleh Dosen Ahli
- Lampiran 4. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen
- Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 6. Uji Realibilitas Instrumen
- Lampiran 7. Data Entry Instrumen
- Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Rapor
- Lampiran 9. Deskriptif Data Penelitian
- Lampiran 10. Tabel-tabel yang Relevan
- Lampiran 11. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 12. Foto Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi

---

**LAPORAN PROYEK AKHIR SKRIPSI**  
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR**  
**KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

**RENCANA PENELITIAN**  
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK**  
**NASIONAL BERBAH TAHUN AJARAN 2012/2013**

No.	Kegiatan	Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-				Minggu ke-			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A.	<b>Observasi</b>																								
	1. Persiapan																								
	2. Pelaksanaan																								
B.	<b>Proposal Penelitian</b>																								
	1. Persiapan																								
	2. Penyusunan proposal																								
	3. Perijinan penelitian																								
C.	<b>Pelaksanaan Penelitian</b>																								
	1. Persiapan																								
	2. Pelaksanaan																								
	3. Evaluasi																								
D.	<b>Laporan Skripsi</b>																								
	1. Persiapan																								
	2. Penyusunan laporan																								
	3. Evaluasi																								

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

**KISI-KISI INSTRUMEN**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR  
KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Jumlah</b>
Faktor Intern	<b>Kemampuan Belajar (Intelegensi)</b>	1 , 2	2
	<b>Bakat</b>	3 , 4	2
	<b>Minat</b>	5 , 6	2
	<b>Motivasi</b>	7 , 8 , 9	3
	<b>Profil Wirausaha</b>	10 - 17	8
Faktor Eksternal	<b>Lingkungan Keluarga</b>		
	1. Peranan Orang Tua	18 , 19 , 20	3
	2. Kondisi Suasana Rumah	21 , 22 , 23	3
	3. Keadaan Ekonomi Keluarga	24 , 25 , 26	3
	<b>Lingkungan Sekolah</b>		
	1. Guru	27 , 28 , 29	3
	2. Alat atau Media	30 , 31 , 32	3
	3. Kondisi Gedung	33 , 34 , 35	3
	4. Kurikulum	36 , 37 , 38	3
	<b>Lingkungan Masyarakat</b>		
	1. Mass Media	39 , 40 , 41	3
	2. Teman Bermain	42 , 43 , 44	3
	3. Lingkungan Tetangga	45 , 46 , 47	3
	4. Aktivitas siswa di masyarakat	48 , 49 , 50	3
Total			50



**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR  
KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**RESPONDEN :**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Jenis Kelamin** : Laki-laki/Perempuan \*)

**NIS** : .....

**\*) Coret yang tidak perlu**

**ANGKET PENELITIAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII  
SMK NASIONAL BERBAH TAHUN AJARAN 2012/2013**

**A. Pendahuluan**

Tujuan penyampaian angket ini adalah untuk mendapatkan gambaran data atau informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada mata pelajaran kewirausahaan di sekolah anda. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya untuk meningkatkan proses pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan. Jadi angket ini bukanlah ujian atau tes. Anda diminta mengemukakan pendapat anda dengan jujur mengenai situasi pembelajaran kewirausahaan di sekolah anda. Informasi yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai kewirausahaan anda. Atas kerjasama dan bantuannya kami mengucapkan banyak terima kasih.

**B. Petunjuk Mengerjakan Angket**

Mohon dipilih jawaban yang paling tepat sesuai dengan kondisi sebenarnya terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini dengan cara **memberikan tanda centang (√)** kolom pilihan jawaban yang disediakan sesuai dengan fakta yang terjadi.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
Faktor Internal			
Kemampuan Belajar (Intelegensi)			
1	Prestasi Saya pada semester gasal dikelas XI cukup baik, yaitu selalu masuk rangking 10 besar di kelas		
2	Pada waktu Saya kelas XI nilai ulangan harian mata pelajaran Kewirausahaan yang saya peroleh pada semester gasal tergolong baik,yaitu antara 7-8		
Bakat			
3	Saya memiliki kemampuan berbicara yang baik di depan publik		
4	Saya cenderung pemalu berada dihadapan public atau kelas		
Minat			

5	Saya suka melakukan cara yang berbeda dalam mengembangkan kemampuan belajar kewirausahaan		
6	Saya bercita-cita menjadi seorang wirausahawan		
<b>Motivasi</b>			
7	Saya belum merasa puas, sebelum target-target yang saya rencanakan dapat tercapai		
8	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam belajar kewirausahaan		
9	Saya selalu merencanakan target-target yang harus dicapai		
<b>Profil Wirausaha</b>			
10	Saya tidak suka membuang-buang waktu dan tenaga untuk ide-ide yang mungkin tidak dapat diwujudkan (mampu memecahkan masalah)		
11	Saya lebih baik belajar untuk menemukan fakta-fakta baru ketimbang mengajarkannya kepada orang lain (mengejar prestasi)		
12	Saya memilih solusi cepat untuk menyelesaikan suatu masalah daripada berhadapan dengan ketidakpastian.(berani mengambil resiko)		
13	Saya memilih bekerja/belajar dengan ide-ide sendiri dibandingkan dengan orang lain (percaya diri)		
14	Hal-hal yang tidak biasa lebih menarik bagi saya dibandingkan dengan hal-hal yang biasa (kepuasan diri)		
15	Saya memerlukan nasihat orang lain, meskipun saya percaya pada diri sendiri.(rendah hati)		
16	Ketika saya mendapat ide, saya akan menekuninya, meskipun orang lain berfikir bahwa ide tersebut "terlalu jauh" dan tidak praktis (semangat)		
17	Saya akan melanjutkan ide-ide saya meskipun itu berarti saya akan sering sendirian (menghindari sifat cengeng)		
<b>Faktor Eksternal</b>			
<b>Peranan Orang Tua</b>			
18	Pada saat jam belajar tetapi Anda tidak belajar, apakah orangtua Anda segera menyuruh Anda untuk belajar		
19	Ketika Anda belajar dirumah, apakah orangtua Anda selalu mengawasi dan membantu Anda belajar		
20	Dalam satu minggu, 3-4 kali orangtua Anda menyuruh Anda belajar		

<b>Kondisi Suasana Rumah</b>			
21	Dalam belajar diperlukan suasana rumah yang mendukung, apakah kondisi belajar dirumah Anda tenang, nyaman dan menyenangkan		
22	Kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar siswa, apakah kondisi keluarga Anda sangat bahagia dan harmonis		
23	Letak rumah tinggal saya di daerah yang tenang dan sepi		
<b>Keadaan Ekonomi Keluarga</b>			
24	Menurut Anda, gaji/penghasilan Orangtua Anda Sudah cukup untuk kebutuhan sehari-hari dan sekolah		
25	Penghasilan Orangtua saya dalam satu bulan Antara 750 ribu – 1 juta		
26	Jumlah anggota keluarga yang menjadi tanggung jawab Orangtua saya sebanyak 3 orang		
<b>Guru</b>			
27	Guru mengajarkan kewirausahaan dengan cara yang mudah dipahami siswa		
28	Guru mengajar dengan penuh tanggung jawab sambil sesekali menyampaikan motivasi untuk berwirausaha		
29	Guru membawa buku kewirausahaan atau sumber ajar ke dalam kelas setiap kali mengajar		
<b>Alat atau Media</b>			
30	Menurut Anda, apakah buku paket Kewirausahaan yang di sediakan disekolah Anda telah lengkap		
31	Apakah penggunaan media pembelajaran (contoh: LCD, papan tulis) telah maksimal digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi kewirausahaan		
32	Menurut Anda bagaimana dengan alat-alat tulis dikelas Anda. Apakah sudah lengkap dalam mendukung proses belajar kewirausahaan		
<b>Kondisi Gedung</b>			
33	Apakah kondisi kelas Anda telah nyaman untuk proses pembelajaran kewirausahaan		
34	Bagaimana penerangan dikelas Anda pada saat pelajaran berlangsung. Apakah sudah cukup terang untuk proses pembelajaran		
35	Bagaimana sirkulasi udara diruang kelas Anda,apakah sudah cukup lancar untuk proses pembelajaran		
<b>Kurikulum</b>			
36	Dalam mata pelajaran Kewirausahaan terdapat teori dan praktik. Menurut Anda bagaimana komposisi antara teori dan praktik Kewirausahaan yang diajarkan Guru Anda sudah seimbang, yaitu 40% untuk teori,dan 60% untuk praktik		
37	Bagaimana pendapat Anda terhadap materi pelajaran Kewirausahaan,apakah cukup mudah untuk dipahami		
38	Berdasarkan kurikulum yang berlaku, Menurut Anda berapa persen tingkat kesulitan mata pelajaran Kewirausahaan,apakah di bawah 30 %		
<b>Mass Media</b>			
39	Dalam sehari,1 – 2 jam waktu yang saya gunakan untuk menonton TV		
40	Buku-buku yang sering saya baca adalah buku-buku pelajaran, karya ilmiah dan majalah tentang kewirausahaan		

41	Buku adalah sumber ilmu, Menurut Anda apakah ada manfaat dari buku-buku yang Anda baca terhadap mata pelajaran kewirausahaan		
<b>Teman Bermain</b>			
42	Status pendidikan teman bermain di lingkungan saya sebagian besar dari kalangan anak yang masih bersekolah		
43	Sekitar 2-3 jam waktu yang saya habiskan untuk berkumpul dengan teman bermain dalam 1 hari		
44	Aktifitas yang sering saya lakukan ketika berkumpul dengan teman – teman yaitu Belajar bersama dan bertukar pikiran		
<b>Lingkungan Tetangga</b>			
45	Rata –rata tingkat pendidikan masyarakat dilingkungan tempat tinggal saya adalah SMA / sederajat		
46	Saat jam belajar, kondisi lingkungan tempat tinggal saya cukup tenang untuk kegiatan belajar		
47	Rata-rata 2-3 jam dalam 1 hari waktu yang saya habiskan untuk berkumpul dengan tetangga.		
<b>Aktivitas siswa di masyarakat</b>			
48	Organisasi yang saya ikuti disekitar tempat tinggal saya adalah organisasi Kepemudaan (Karang Taruna)		
49	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan organisasi yang ada di tempat tinggal saya		
50	Saya sering mengikuti kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal saya		

*\*Terima Kasih Atas Kerjasamanya*

*Semoga Sukses Selalu\**



Lampiran 3. Validasi Instrumen Oleh Dosen Ahli

Hal : Permohonan *expert judgment* instrumen penelitian kuesioner/angket

Kepada Yth : Subiyono, M.P.

NIP : 19530310 197803 1 003

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XII Smk Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013”** oleh:

Nama : **Maret Adi Purwanto**

Nim : 08503244036

Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin

Peneliti memerlukan ahli materi instrumen penelitian untuk memvalidasi instrumen kuesioner/angket yang digunakan untuk mengambil data dari beberapa objek penelitian. Untuk itu kami mohon kepada Bapak untuk bersedia memberi masukan demi menghasilkan media kuesioner/angket yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan bapak, kami mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 November 2012

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



**Tiwan, M.T.**

NIP. 19531214 197811 1 001

Hormat kami,

Pemohon



**Maret Adi Purwanto**

NIM : 08503244036



Lampiran 3. Validasi Instrumen Oleh Dosen Ahli

Hal : Permohonan *expert judgment* instrumen penelitian kuesioner/angket

Kepada Yth : **Dr. Ir. J. Effendie Tanumihardja, S.U.**

NIP :19520703 198403 1 002

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "**Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XII Smk Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013**" oleh:

Nama : **Maret Adi Purwanto**  
Nim : 08503244036  
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin

Peneliti memerlukan ahli materi instrumen penelitian untuk memvalidasi instrumen kuesioner/angket yang digunakan untuk mengambil data dari beberapa objek penelitian. Untuk itu kami mohon kepada Bapak untuk bersedia memberi masukan demi menghasilkan media kuesioner/angket yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan bapak, kami mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 November 2012

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



**Tiwan, M.T.**

NIP. 19531214 197811 1 001

Hormat kami,  
Pemohon



**Maret Adi Purwanto**

NIM : 08503244036

### **SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **Dr. Ir. J. Effendie Tanumihardja, S.U.**  
NIP : 19520703 198403 1 002  
Instansi : Jurusan Pendidikan Teknik Mesin - FT UNY

Telah membaca dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul  
**"FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR  
KEWIRUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH TAHUN  
AJARAN 2012/2013"** dengan peneliti:

Nama : **Maret Adi Purwanto**  
NIM : 08503244036  
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin

Setelah membaca dan memeriksa setiap butir instrumen, berdasarkan pada  
kisi-kisi instrumennya, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

*Instrumen tidak baik.  
Kuesioner belum lengkap data / kolom /  
fakta tgl pengisian!  
No 1 dan 21 tgl dipebaiki  
20 12 12  
20 12 12*

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagai pengumpul data dalam  
penelitian .

Yogyakarta, 28 November 2012

Validator,



**Dr. Ir. J. Effendie Tanumihardja, S.U.**

NIP: 19520703 198403 1 002

## DATA UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL

Tabel 21. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen

	INTELEGENSI		BAKAT		MINAT		MOTIVASI			PROFIL WIRAUSAHAAN								LANJUTAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
9	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
13	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
16	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
18	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
19	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Σ	8	16	8	10	11	13	16	15	14	14	12	16	13	11	18	17	10	

Tabel 21. (Lanjutan)

	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung			kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa				
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22
2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	19
8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24
9	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19
11	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	25
13	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22
17	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12
19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14
20	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
Σ	16	4	10	16	17	8	10	4	9	15	19	18	4	7	8	8	13	15	8	16	7	11	7	19	13	14	7	17	15	12	16	17	19		

## Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen

### 1. Uji Validitas Butir Soal

Instrumen diuji cobakan pada sampel dimana populasi diambil. Jumlah sampel untuk uji coba adalah minimal 30 orang (Sugiyono, 2010: 352). Pengujian validitas instrumen menggunakan analisis butir, yakni dengan mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total. Rumus yang digunakan untuk uji validitas instrumen kuesioner adalah menggunakan teknik korelasi *point biserial* dengan rumus sebagai berikut (Subana, 2000: 156):

$$r_{pbis} = \left( \frac{M_P - M_T}{Sd_t} \right) \left( \sqrt{\frac{p}{q}} \right)$$

Pelaksanaan perhitungan validitas butir-butir instrumen tiap variabel dianalisis dengan menggunakan bantuan program komputer *Microsoft Excel*, maka dari analisis tersebut diperoleh hasil berikut ini:

Tabel 22. Validitas Butir Soal Instrumen Faktor Internal Dan Eksternal Siswa

Butir Ke -	R <sub>pbis</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0,436	0,361	VALID
2	0,436	0,361	VALID
3	-0,011	0,361	TIDAK VALID
4	0,474	0,361	VALID
5	0,440	0,361	VALID
6	0,105	0,361	TIDAK VALID
7	0,537	0,361	VALID
8	0,464	0,361	VALID
9	0,420	0,361	VALID
10	0,464	0,361	VALID
11	0,367	0,361	VALID
12	0,448	0,361	VALID
13	0,476	0,361	VALID
14	0,454	0,361	VALID
15	0,049	0,361	TIDAK VALID
16	0,420	0,361	VALID

## Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen

17	0,352	0,361	TIDAK VALID
18	0,369	0,361	VALID
19	0,400	0,361	VALID
20	0,397	0,361	VALID
21	0,433	0,361	VALID
22	-0,223	0,361	TIDAK VALID
23	0,397	0,361	VALID
24	0,473	0,361	VALID
25	-0,100	0,361	TIDAK VALID
26	0,448	0,361	VALID
27	0,590	0,361	VALID
28	0,437	0,361	VALID
29	0,367	0,361	VALID
30	0,406	0,361	VALID
31	0,618	0,361	VALID
32	0,460	0,361	VALID
33	0,433	0,361	VALID
34	0,610	0,361	VALID
35	0,665	0,361	VALID
36	-0,060	0,361	TIDAK VALID
37	0,627	0,361	VALID
38	0,430	0,361	VALID
39	0,425	0,361	VALID
40	0,402	0,361	VALID
41	0,000	0,361	TIDAK VALID
42	0,374	0,361	VALID
43	0,394	0,361	VALID
44	0,383	0,361	VALID
45	0,369	0,361	VALID
46	0,438	0,361	VALID
47	0,476	0,361	VALID
48	0,477	0,361	VALID
49	0,413	0,361	VALID
50	-0,317	0,361	TIDAK VALID

Setelah uji validitas kuessioner ternyata terdapat 9 butir soal yang tidak valid karena korelasi butir tersebut dengan dengan skor total di bawah r kritis 0,361 yaitu butir soal nomor 3, 6, 15, 17, 22, 25, 36, 41 dan 50. Sugiyono (2010, 179)



#### Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen

menyatakan bahwa bila harga korelasi di bawah  $r$  kritis (0,361), maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang. Berdasarkan teori di atas, penulis memutuskan untuk skor butir nomor 3, 6, 15, 17, 22, 25, 36, 41 dan 50 digugurkan/ dibuang. Sehingga jumlah butir soal angket menjadi  $(50 - 9) = 41$ .

## Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrumen

### 2. Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen penelitian ini menggunakan sampel 30 siswa, dengan butir soal yang diberikan adalah 50 soal. Uji coba pada semua instrumen menggunakan rumus koefisien reliabilitas  $KR 20$ . Instrumen dikatakan variabel jika nilai koefisien dari reliabilitas lebih besar dari r tabel baik dalam taraf kesalahan 1% dan 5%.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{St2 - \sum p_i q_i}{St2} \right\} \dots\dots\dots \text{Sumber: Sugiyono (2012: 359)}$$

Keterangan :

$r_i$  = Reliabilitas instrumen

$s_t^2$  = Varians total

k = jumlah item dalam instrumen

$p_i$  = proporsi banyaknya subyek yang menjawab pada item 1

$q_i$  = 1 -  $p_i$

#### a. Uji Reliabilitas Instrumen

Pelaksanaan perhitungan reliabilitas butir-butir instrumen tiap variabel dianalisis dengan menggunakan bantuan program komputer *Microsoft Excel*, maka dari analisis tersebut diperoleh hasil berikut ini:

Tabel 23. Tabel Penolong Analisis Uji Realibillitas Instrumen

No	N	$\Sigma X$	$\Sigma Xt^2$
1	30	37	1369
2	30	34	1156
3	30	37	1369
4	30	34	1156

Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrumen

5	30	31	961
6	30	34	1156
7	30	31	961
8	30	36	1296
9	30	24	576
10	30	32	1024
11	30	35	1225
12	30	33	1089
13	30	24	576
14	30	34	1156
15	30	33	1089
16	30	18	324
17	30	28	784
18	30	21	441
19	30	34	1156
20	30	33	1089
21	30	30	900
22	30	31	961
23	30	33	1089
24	30	29	841
25	30	33	1089
26	30	28	784

## Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrumen

27	30	32	1024
28	30	33	1089
29	30	30	900
30	30	32	1024
$\Sigma$		934	29654

Jika semua variabel telah diketahui dimasukkan ke dalam rumus *KR* 20, maka nilai dari koefisien reliabilitas pemahaman karakter akademik adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{\sum X^2}{n} \\
 &= \frac{575,46}{30} \\
 &= 19,18 \\
 X^2 &= \sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n} \\
 &= \sum 29654 - \frac{(934)^2}{30} \\
 &= 575,46
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dimasukkan ke rumus *KR* 20 :

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{St^2 - \sum p_i q_i}{St^2} \right\} \\
 &= \frac{30}{(30-1)} \left\{ \frac{19,18 - 10,70}{19,18} \right\} \\
 &= 0,463
 \end{aligned}$$

#### Lampiran 6. Uji Reliabilitas Instrumen

Berdasarkan hasil analisis perhitungan nilai  $r_i$ , maka besar nilai koefisien reliabilitas pada variabel karakter akademik sebesar **0,46**. Merujuk pada tabel ketentuan harga  $r$  *product moment*, jika jumlah sampel yang digunakan adalah  $N = 30$ , taraf kesalahan 5% maka nilai sebesar 0,361. Dengan demikian instrumen penelitian kuesioner karakter akademik dapat dikatakan **reliabel** karena harga koefisien reliabel instrumen lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  yaitu **0,463 > 0,361**.

**DATA ENTRI KUESIONER (ANGKET) VARIABEL FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL**

	INTELEGENSI		BAKAT		MINAT		MOTIVASI			PROFIL WIRAUSAHAAN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Σ
1	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1		15
2	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		15
3	1	1		0	1		1	1	1	1	1	1	0	0		1		12
4	0	1		1	0		1	1	1	1	0	1	1	1		1		13
5	0	0		0	1		0	1	1	1	0	0	1	0		0		15
6	1	1		0	1		1	1	0	0	0	1	0	1		1		13
7	0	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		12
8	1	1		0	0		1	1	1	1	1	1	1	0		0		12
9	0	0		1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1		13
10	1	1		1	1		1	1	1	0	0	1	0	1		1		13
11	1	1		1	1		1	1	1	1	0	0	1	1		1		14
12	0	1		0	1		1	1	0	0	1	1	1	0		1		13
13	0	0		1	0		0	0	0	1	1	1	1	0		1		12
14	1	1		0	0		1	1	1	1	1	1	0	1		1		12
15	0	0		1	1		1	0	1	1	0	0	1	0		1		13
16	0	1		1	0		1	0	0	1	0	1	0	0		1		16
17	0	1		0	0		0	0	0	0	1	1	1	1		0		10
18	1	1		0	0		0	1	1	0	1	1	0	1		1		11
19	0	1		0	0		1	1	0	0	0	0	0	1		1		15
20	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		14

LANJUTAN

(Lanjutan)

	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung			kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	$\Sigma$
1	1	0	0	1		0	1		0	1	1	1	0	0	1	0	1	1		1	1	0	1		1	1	0	1	0	1	1	1		22
2	1	1	0	1		0	0		0	0	0	1	0	0	0	1	1	0		1	0	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		19
3	1	0	0	1		1	1		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	0		1	1	0	1	1	1	1	1		25
4	1	0	1	0		0	1		1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		1	0	1	0		0	1	1	1	0	1	1	1		21
5	0	0	1	1		0	0		0	1	1	1	0	0	0	0	1	1		1	0	1	0		1	1	0	1	1	1	0	1		19
6	1	1	1	0		1	1		0	0	1	1	0	0	0	0	0	1		0	0	1	0		1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
7	1	0	0	1		0	1		1	1	1	1	0	0	0	0	1	1		1	0	1	1		0	0	1	1	0	0	0	1		19
8	1	0	0	1		1	1		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	0	1		0	0	1	1	1	0	1	1		24
9	0	0	0	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	0	1		1	0	0	1	1	0	0	0		20
10	1	1	1	1		1	1		0	0	1	1	0	0	0	0	0	1		0	0	1	0		1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
11	1	0	1	1		0	0		1	1	1	1	0	0	1	0	0	1		1	0	1	0		1	1	0	1	1	1	1	1		21
12	1	0	1	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	0		1	0	0	1	1	0	1	1		25
13	1	0	0	1		0	0		1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0		1	1	0	1	1	1	0	1		15
14	0	0	0	0		1	1		0	1	1	1	1	0	0	1	1	0		1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		22
15	1	0	0	1		1	0		1	1	1	1	0	0	0	0	1	1		1	1	0	1		1	1	0	1	1	1	1	1		23
16	1	1	1	1		1	0		1	1	1	1	0	1	0	0	1	1		1	0	1	1		1	1	0	1	0	0	1	1		22
17	1	0	1	1		0	0		0	1	1	1	0	1	1	1	0	1		1	0	1	0		0	1	0	1	1	0	1	1		21
18	1	0	1	0		0	0		0	0	1	1	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	1	1		12
19	0	0	0	1		0	0		1	1	1	0	0	0	0	1	0	0		1	1	0	0		0	0	0	1	1	0	1	1		14
20	1	0	1	1		1	0		0	1	1	1	0	0	0	0	1	1		0	0	1	0		0	0	0	1	1	1	1	1		18

(Lanjutan)

	INTELEGENSI		BAKAT		MINAT		MOTIVASI			PROFIL WIRAUSAHAAN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	$\Sigma$
21	1	1		0	1		0	1	1	0	0	1	1	1		1		12
22	0	1		1	0		1	1	1	1	1	0	1	1		1		12
23	1	1		0	0		1	0	1	1	1	1	1	1		1		12
24	1	1		0	1		0	1	1	0	0	1	1	1		1		13
25	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1		14
26	0	1		1	1		1	1	1	1	0	1	1	1		1		15
27	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		0		13
28	0	1		1	0		1	0	0	1	0	1	0	0		1		8
29	0	1		0	0		1	1	1	1	1	1	1	0		1		10
30	0	0		1	1		1	1	1	1	0	1	0	0		1		11
31	0	1		0	1		1	1	1	0	0	1	1	1		0		10
32	0	1		1	0		1	0	1	1	1	0	1	1		1		12
33	0	1		0	0		1	1	1	1	1	1	1	0		1		10
34	0	1		0	1		1	1	1	1	0	1	0	0		1		11
35	1	1		1	1		0	1	1	1	1	1	0	1		1		14
36	0	1		1	0		1	1	1	1	0	1	0	1		1		12
37	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		16
38	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		16
39	0	1		0	0		1	0	1	0	1	1	1	1		1		10
40	1	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		14

LANJUTAN



(Lanjutan)

	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung			kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	$\Sigma$
<b>21</b>	1	0	1	0		0	0		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		1	0	0	1		1	1	0	1	1	1	1	1		12
<b>22</b>	1	0	1	1		0	1		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		1	0	1	0		0	1	1	1	0	1	1	1		12
<b>23</b>	1	1	0	0		1	1		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1		0	0	0	1		1	1	1	0	1	1	0	1		12
<b>24</b>	1	0	0	1		1	1		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		0	0	0	1		1	1	0	1	1	0	1	1		13
<b>25</b>	1	0	1	1		1	0		0	1	1	0	0	1	1	0	1	0		0	0	0	0		0	0	0	1	1	0	1	1		14
<b>26</b>	1	1	1	0		0	1		1	0	1	1	0	0	0	0	0	1		0	0	1	0		1	0	1	1	0	0	1	1		15
<b>27</b>	1	0	1	1		1	0		0	1	1	1	0	0	0	0	1	0		1	1	1	0		0	0	0	0	1	1	0	1		13
<b>28</b>	0	0	0	1		0	1		0	0	1	1	0	0	0	1	0	0		0	0	1	0		0	0	0	0	0	0	1	0		8
<b>29</b>	1	0	1	0		1	1		0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		0	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		10
<b>30</b>	1	1	1	1		0	1		0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		1	1	1	1		0	0	1	1	1	1	1	1		11
<b>31</b>	1	1	1	1		0	0		0	0	1	1	0	0	0	1	1	1		1	1	0	0		0	0	1	1	1	1	1	1		10
<b>32</b>	1	0	1	0		0	1		0	0	1	1	0	1	1	1	1	1		0	1	1	0		0	1	0	1	1	1	1	1		12
<b>33</b>	1	0	1	1		0	0		0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		0	1	0	0		1	1	0	0	0	0	1	1		10
<b>34</b>	1	0	1	1		0	1		0	0	1	1	0	0	0	0	1	1		0	1	1	0		1	0	0	1	0	0	1	1		11
<b>35</b>	0	0	1	1		1	0		1	1	1	1	0	0	0	1	1	1		1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		14
<b>36</b>	1	1	1	1		0	0		1	1	1	1	1	1	0	1	0	0		1	0	1	0		1	1	0	1	1	1	0	1		12
<b>37</b>	1	0	0	0		0	0		0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	1	0		16
<b>38</b>	1	0	1	0		0	0		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	1	1		16
<b>39</b>	1	0	0	1		0	1		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1		0	1	1	0		0	1	0	1	1	1	1	1		10
<b>40</b>	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	0	1	0	0	0	1		1	1	1	0		1	0	1	1	1	0	1	1		14

(Lanjutan)

	INTELEGENSI		BAKAT		MINAT		MOTIVASI			PROFIL WIRAUUSAHAAN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	$\Sigma$
41	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	0	1		0		13
42	0	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1		13
43	0	1		0	0		1	0	1	0	0	1	1	1		1		10
44	0	0		1	1		1	1	1	0	1	0	1	1		1		12
45	0	1		1	1		1	1	1	0	1	1	1	0		1		14
46	0	1		1	1		1	1	1	1	0	1	1	0		1		12
47	0	1		1	1		1	1	1	0	1	0	1	1		1		14
48	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		0		14
49	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		16
50	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		17
51	0	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1		14
52	0	1		0	1		1	0	1	1	1	0	0	1		0		9
53	0	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		15
54	0	1		0	1		1	1	1	0	1	1	1	0		1		13
55	0	0		1	0		1	0	1	1	1	1	0	0		1		10
56	1	1		0	0		1	1	1	1	1	1	1	0		1		12
57	1	1		0	0		1	1	1	0	0	1	1	0		0		11
58	1	1		1	1		1	1	1	1	0	1	1	1		1		14
59	1	1		0	1		1	1	0	0	0	1	0	1		1		11
60	1	1		0	1		1	1	0	0	0	1	1	0		1		11

LANJUTAN

(Lanjutan)

	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung			kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Σ
41	1	0	1	1		0	1		0	1	1	1	0	1	0	0	0	1		1	1	1	1		1	1	0	1	1	0	1	1		13
42	1	0	0	1		0	0		0	1	1	0	0	0	1	0	0	0		1	1	1	0		0	1	0	1	1	1	1	1		13
43	1	0	1	1		0	1		0	1	1	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1	0		1	0	0	1	0	0	1	1		10
44	1	0	1	0		1	0		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1		0	0	1	0		1	1	0	1	0	1	1	1		12
45	1	0	0	1		1	0		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1		1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	1	1		14
46	0	0	0	0		0	0		0	1	1	1	0	0	0	0	1	0		1	1	0	1		1	1	1	1	0	0	1	1		12
47	0	0	0	1		0	1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		1	0	0	1		1	0	1	0	0	1	1	1		14
48	1	0	0	1		1	1		0	1	1	1	0	1	0	1	1	0		1	1	0	0		1	1	0	1	1	1	1	0		14
49	1	0	0	0		0	1		0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		0	1	0	0		1	1	0	1	1	0	1	1		16
50	1	0	0	0		0	0		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	1	0		1	1	1	1	1	0	1	1		17
51	1	0	1	0		1	0		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	1	0		1	1	1	1	0	1	1	1		14
52	0	0	1	0		0	1		0	0	1	1	0	1	0	1	0	0		0	1	0	0		1	0	0	0	1	0	1	1		9
53	0	0	1	1		1	1		0	1	1	1	1	0	0	1	1	0		0	0	0	0		0	1	0	0	1	0	1	1		15
54	1	0	1	1		1	1		0	1	1	1	0	0	0	1	1	1		1	0	1	0		1	1	1	0	1	1	1	1		13
55	1	0	0	0		1	1		1	0	1	1	0	1	0	0	1	1		1	0	0	0		1	0	0	1	0	0	1	1		10
56	1	1	1	1		1	0		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		12
57	1	0	1	1		0	0		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	1		1	1	1	1	1	0	1	1		11
58	1	0	1	1		0	0		0	1	1	1	0	0	0	0	1	1		0	0	1	0		1	0	0	1	1	0	1	1		14
59	1	0	1	0		1	1		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	0	1	0		1	0	0	0	1	1	1	1		11
60	1	0	0	0		1	1		0	1	1	1	1	0	0	0	1	1		1	0	1	0		1	1	0	0	1	0	1	1		11

(Lanjutan)

	INTELEGENSI		BAKAT		MINAT		MOTIVASI			PROFIL WIRAUUSAHAAN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	$\Sigma$
61	0	1		0	1		1	0	1	1	0	1	1	0		1		10
62	1	1		1	0		1	1	0	0	0	1	1	0		0		8
63	1	1		0	1		1	0	1	1	1	1	1	0		1		13
64	0	1		0	1		1	1	1	0	0	1	1	1		0		11
65	0	1		1	0		1	1	1	0	0	1	1	0		1		9
66	0	1		1	0		1	0	1	1	0	1	1	0		1		11
67	0	0		1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1		10
68	0	1		0	1		1	1	0	0	1	1	1	0		0		10
69	0	1		0	1		1	1	1	0	1	1	1	0		1		13
70	0	1		0	0		1	1	1	0	1	1	1	1		1		13
71	1	1		1	1		1	1	0	0	1	0	1	0		1		12
72	0	1		0	1		1	1	0	0	1	1	1	0		1		11
73	0	1		0	1		1	1	1	0	1	1	1	1		1		13
74	1	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1		15
75	0	1		0	1		1	1	1	1	1	1	1	0		1		13
76	0	1		0	1		0	1	1	0	0	0	1	1		1		10
77	0	1		0	0		1	1	0	0	0	0	0	1		1		8
78	1	1		1	0		0	1	1	1	1	0	1	1		1		14
79	1	1		1	0		1	1	1	1	0	1	1	1		1		14
80	0	1		1	1		1	1	1	0	1	1	1	1		0		12

LANJUTAN

(Lanjutan)

	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung			kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	$\Sigma$
<b>61</b>	0	1	0	1		0	0		1	0	0	1	0	1	0	0	1	0		0	0	1	0		1	0	0	0	1	0	1	1		10
<b>62</b>	1	0	1	1		1	1		0	1	1	1	0	0	0	0	1	1		1	0	1	0		1	0	0	0	1	0	1	1		8
<b>63</b>	0	0	1	1		1	0		0	0	1	1	0	0	0	0	0	1		1	0	1	0		1	0	0	1	1	1	1	1		13
<b>64</b>	1	0	1	0		0	0		0	1	1	1	1	1	1	0	1	0		0	0	1	0		0	1	0	1	0	0	1	1		11
<b>65</b>	0	0	0	1		0	0		1	1	1	1	0	0	1	1	0	0		0	1	1	0		0	0	0	1	0	1	0	1		9
<b>66</b>	1	0	1	1		0	1		1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		0	0	0	0		0	0	0	1	0	1	1	1		11
<b>67</b>	1	0	1	0		0	1		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0		1	1	0	1	0	1	1	1		10
<b>68</b>	0	0	0	1		1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		0	0	1	0		0	0	0	1	1	1	0	0		10
<b>69</b>	1	0	1	0		1	0		1	1	1	1	0	0	0	0	1	0		1	0	1	0		0	0	1	1	1	0	1	1		13
<b>70</b>	1	1	1	1		1	1		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	0	1		1	1	1	1	1	0	1	1		13
<b>71</b>	0	0	1	1		1	1		0	1	1	1	0	0	0	1	1	1		0	0	0	0		1	1	0	1	1	0	1	1		12
<b>72</b>	0	0	0	1		0	1		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1	0	0		1	0	0	1	1	0	1	1		11
<b>73</b>	0	0	0	0		0	0		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0		0	0	1	0		0	1	1	0	0	1	1	1		13
<b>74</b>	0	0	1	1		0	0		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0		1	1	1	0		1	1	0	0	1	0	1	1		15
<b>75</b>	1	0	1	0		0	0		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	1	0		1	1	1	1	0	1	1	1		13
<b>76</b>	1	1	0	0		1	0		0	1	1	0	0	0	0	1	1	0		1	1	1	1		1	1	1	1	0	1	1	0		10
<b>77</b>	1	1	1	1		0	1		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1		0	1	1	1	0	1	1	1		8
<b>78</b>	1	1	0	1		0	1		0	1	1	0	1	1	0	1	0	0		1	1	1	1		1	1	1	1	0	0	1	1		14
<b>79</b>	1	1	0	0		1	1		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1		1	0	0	1	1	0	1	0		14
<b>80</b>	1	1	1	0		1	0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	0	0		1	1	1	1	1	1	1	0		12

(Lanjutan)

	INTELEGENSI		BAKAT		MINAT		MOTIVASI			PROFIL WIRAUSAHAAN									LANJUTAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Σ	
81	0	1		1	0		1	1	1	0	0	0	0	1		1		11	
82	0	1		0	1		1	1	0	1	1	1	1	0		1		12	
83	1	1		1	1		1	1	1	0	0	1	1	1		0		13	
84	0	1		1	0		0	0	0	1	1	1	1	1		1		11	
85	1	1		0	1		0	0	0	1	1	1	1	0		1		11	
86	0	1		1	0		0	0	1	0	0	1	1	1		0		9	
87	1	1		0	1		0	0	1	0	1	0	1	1		0		8	
88	0	0		0	1		0	1	1	1	0	0	1	0		0		7	
89	0	0		1	1		1	0	1	1	0	0	1	0		1		10	
90	1	1		1	0		0	0	0	1	1	1	1	1		1		12	
91	1	1		1	1		1	1	1	0	1	0	1	1		0		12	
92	0	1		1	0		0	0	1	0	0	0	1	1		1		9	
93	1	1		1	0		1	0	1	1	1	1	1	0		1		12	
94	0	1		1	1		1	1	0	1	1	1	1	1		0		12	
95	0	1		0	0		0	1	1	0	1	0	1	1		1		9	
96	0	1		1	1		0	1	0	1	1	1	1	1		0		10	
97	1	1		1	0		1	1	1	1	0	0	0	1		1		12	
98	0	1		0	1		1	1	1	1	0	0	0	1		1		11	
99	0	0		0	1		0	1	1	1	1	1	1	1		1		10	
100	1	1		1	1		0	0	1	1	1	0	0	0		1		10	
Σ	40	93		53	66		84	79	86	65	61	79	80	61		81			

(Lanjutan)

	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung			kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Σ
<b>81</b>	1	1	0	1		1	0		0	1	0	1	1	0	1	1	1	1		0	1	1	0		0	1	1	0	1	1	1	1		20
<b>82</b>	1	0	0	1		0	0		1	0	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1	0	1		1	1	1	0	1	1	1	1		22
<b>83</b>	1	1	0	1		0	1		0	1	1	0	1	0	1	1	1	0		1	1	1	1		1	1	1	0	1	0	1	1		23
<b>84</b>	1	1	0	1		0	1		1	1	0	1	0	1	1	0	1	1		0	1	0	1		1	1	1	1	0	0	1	1		21
<b>85</b>	1	0	1	1		1	1		0	1	1	1	0	0	0	1	1	0		0	1	1	1		1	0	0	1	1	0	1	1		22
<b>86</b>	1	1	0	1		1	1		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		0	1	0	0		1	1	0	1	1	0	1	0		24
<b>87</b>	1	1	1	1		1	1		1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		1	1	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0		22
<b>88</b>	1	0	1	1		1	1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	0	1	1		1	1	1	1	0	1	1	1		24
<b>89</b>	1	0	1	1		1	0		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	0		1	1	1	0	1	1	1	1		23
<b>90</b>	0	0	0	1		1	1		1	0	0	0	1	0	0	1	1	1		0	1	0	1		1	0	0	1	0	0	1	1		17
<b>91</b>	0	0	0	1		1	1		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	1	1	1		1	1	0	1	1	0	1	0		21
<b>92</b>	1	0	1	0		0	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		0	0	1	0		1	0	1	1	0	1	0	0		19
<b>93</b>	1	1	0	0		1	1		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1		0	0	1	1		1	1	0	1	1	1	1	0		20
<b>94</b>	1	1	1	0		1	1		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		0	1	1	1		0	1	0	1	1	0	1	0		21
<b>95</b>	0	1	1	0		1	0		1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		1	0	1	1		1	1	0	1	1	1	0	0		21
<b>96</b>	1	1	1	0		1	1		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		0	1	0	0		1	1	1	1	0	1	1	0		22
<b>97</b>	1	1	1	0		0	1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	0	0		1	0	1	0	1	0	1	1		21
<b>98</b>	0	1	1	1		1	0		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1		1	1	0	1		1	1	1	1	0	1	1	1		24
<b>99</b>	1	1	1	0		0	1		1	1	1	0	1	0	1	0	1	0		0	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1		20
<b>100</b>	1	1	1	0		1	1		0	1	1	1	0	1	1	1	0	1		1	1	1	0		1	1	1	1	0	1	0	1		24
Σ	78	31	60	64		48	57		42	72	86	84	36	42	36	51	64	62		55	49	60	33		73	61	42	75	65	53	88	81		

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

**NILAI RAPORT MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI TP  
SEMESTER II TAHUN 2011/2012 SMK NASIONAL BERBAH**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIS</b>	<b>KEWIRAUSAHAAN (75)</b>
1	AGUNG TRI PAMUNGKAS	6963	80
2	AGUS PUJIASTO	6964	79
3	AHMAD ZAILANI	6965	75
4	ANDAR ARGUNAWAN	6967	76
5	ANDIK PRASETYO	6968	76
6	ANGGA WAHYU P	6969	76
7	ARI JANU PRASETYA	6970	85
8	BAGUS SETIAWAN	6971	80
9	BAYU TRIAS SETIAWAN	6972	87
10	DEDY SUSANTO	6974	86
11	FAHMI PRIYO HASTONO	6975	86
12	FANDI HIMAWAN	6976	79
13	GUNTUR BUDI SANTOSO	6977	86
14	HANDOKO PRABOWO	6978	78
15	HARTONO	6979	79
16	INDRA FEBRIYANTO	6980	75
17	JUNI SURYANTO	6981	75
18	KUSMAN ING PANDUM	6982	75
19	MARDIKA JOANA PUTRA	6983	80
20	MUHAMAD DENDI I	6984	82
21	MUIN ARI WIBOWO	6985	82
22	NANANG APRIYADI	6986	84



Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

23	NICHOLAS SRI SUBIMO	6987	84
24	RAHMAT BUDIANTORO	6989	84
25	RISKI FAUZI	6990	79
26	RUDIYANTO	6992	83
27	SUBKHAN IMAM FAUZI	6993	86
28	TRI HARTANA	6994	85
29	WAHYU EKO NUGROHO	6995	86
30	WIMPI ARSWENDI	6996	85
31	YULDHA FEBRI RAMADHAN	6998	86

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

**NILAI RAPORT MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI  
TOC SEMESTER II TAHUN 2011/2012 SMK NASIONAL BERBAH**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIS</b>	<b>KEWIRAUSAHAAN (75)</b>
1	ADITYA SURYA SETYAWAN	7071	80
2	AFRIANTO	7072	80
3	AHMAD FAISYUDIN	7073	81
4	AJI PRASETYA	7074	83
5	ALEK AFANDI	7075	85
6	APRI SRIYONO	7076	86
7	ARI PAMUNGKAS	7077	84
8	ARIF ROHMAN SUTRISNO	7078	84
9	BAYU FEBRIYANTO	7079	84
10	DANANG SETIAWAN	7080	87
11	DAVID INDRA WIBAWA	7081	87
12	DENY VALDANO ADRIANSYAH	7082	84
13	ENDRA NUR SANTOSO	7083	76
14	ENDRI AFRIYANTO	7084	77
15	ERFAN SETIAWAN	7085	77
16	FAJAR AROFAN	7086	79
17	FIRDAUS SYAWALUDDIN	7087	82
18	HARY SANTOSO	7089	81
19	ILHAM PERDANA SAPUTRA	7090	81
20	IRWAN DAMASRI UTOMO	7091	84
21	JOKO KUNCORO	7093	85
22	MUHAMMAD DIMIYATI	7094	85

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

23	MUHAMMAD ERWIN SUSANTO	7095	85
24	MUHAMMAD IRHAN FAUZI	7096	76
25	RAHMAT BARYADI	7097	80
26	REZA GHELBA ARIANTO	7098	84
27	RIA EXSAN SANUSI	7099	86
28	RIOLEX DEVIANDIKA	7100	85
29	RIYANTO	7101	86
30	RIZKI WAHYU KURNIAWAN	7103	86
31	SUPRIYADI	7104	84
32	YANDI AGIL NUR SAPUTRO	7106	85

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

**NILAI RAPORT MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI  
TOD SEMESTER II TAHUN 2011/2012 SMK NASIONAL BERBAH**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIS</b>	<b>KEWIRAUSAHAAN (75)</b>
1	ADE BUDI NUGROHO	7107	87
2	AGENG SINGGIH PRIBADI	7108	78
3	AGUNG BUDI ANGGORO	7109	79
4	AGUS TRI WIBOWO	7110	79
5	ALBERTUS NOFRIAN	7111	79
6	ALIF RIYANTO	7112	79
7	ALOYSIUS AGUS WAHYUDI	7113	78
8	ALVI HUSNI	7114	87
9	ANDI SUARDI	7115	84
10	ANDRIYONO SETIYO BUDI	7116	82
11	ANTHANASIUS ADITYA TA	7117	83
12	ANTON SETYONING PUTRO	7118	83
13	BAYU PURNOMO	7119	83
14	BONDAN SURYO TARANGGONO	7120	85
15	DIDIT RIYANTO	7122	86
16	DRIYONO	7123	78
17	ERIK TRI YANUAR	7124	86
18	ERWAN SURYANTO	7125	79
19	FERI KURNIAWAN	7126	84
20	GUNTUR PRABOWO	7127	78
21	HARIYADI	7128	79
22	IMANUEL KAGOYA	7129	83

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

23	JOKO SUMANTOKO	7131	84
24	MUHAMMAD SHIDIQ	7133	79
25	MUHAMMAD WIRDAN NUR AULIA	7134	78
26	RAHMAT OKTAVINANTO	7135	87
27	SEPTANU AAN DARISMAN	7136	86
28	SOPYAN PRIHANTORO	7137	84
29	ST.BINTANG PRASWANTARA	7138	83
30	STEFANUS GILANG PRAMUDYA	7139	88
31	SUSANTO HARI PRASETYO	7140	86
32	TONI HASAN	7141	85
33	TRESNA ARDIYANTO	7142	85
34	HERMAWAN BAYU	6940	86

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

**NILAI RAPORT MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI  
TKI SEMESTER II TAHUN 2011/2012 SMK NASIONAL BERBAH**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIS</b>	<b>KEWIRAUSAHAAN (75)</b>
1	ADHIK ARIEF WICAKSONO	7143	79
2	ADITYA AGUNG WIBAWA	7144	83
3	ANDREAS SIGIT NURYANTO	7145	86
4	ANDRI APRIANDHIKA	7146	86
5	ANGGIT DWI SUPRAPTO	7147	86
6	ANUGRAH RAKANITA K D	7148	76
7	APRILIA ASTUTINIGRUM	7149	79
8	ARRAAFI'RASYIID IBRAHIM	7150	78
9	BAGUS SULYS PRASETYO	7151	79
10	BAYU KINANJAR PRASETYO	7152	86
11	BAYU PRATAMA	7153	83
12	DANANG RAGIL NOVIYANTO	7154	84
13	DANANG SETIAWAN	7155	85
14	DIDIK PURNOMO	7156	82
15	DWI ANGGO SETYAWAN	7157	81
16	EDI PURNOMO SAPUTRO	7158	83
17	EMMANUEL CHRIS ARIADI A M	7159	84
18	FENDI JONATHAN	7160	82
19	FITRI LESTARI	7161	83
20	GALANG RAMBU ANARKHI K A	7162	85
21	IWAN BUDIARTO	7163	85
22	JOKO PROYITNO	7164	84

Lampiran 8. Data Dokumentasi Nilai Raport

23	KEDIT ADIPURWO	7165	75
24	LISTYAWAN HANAFI	7166	76
25	LUCKY SUSANTIKA P	7167	77
26	M. DIRGA PURNOMO P	7168	87
27	MARWANTO	7169	86
28	MAYA FITRIA	7170	84
29	MERRY WIJAYANTI	7171	83
30	MUHAMMAD FAUZAN ARIFIN	7172	88
31	NOOR SAKTY WIBOWO	7173	86
32	OKTAVIA RATNASARI	7174	85
33	PHILIPUS DODI PRIYANTO	7175	85
34	RINI KADARWATI	7176	86

Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

**DATA VARIABEL FAKTOR INTERNAL**

faktor internal																		
	intelengensi		bakat		minat		motivasi			profil wirausaha								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
4	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13
13	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10
18	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
21	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
22	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
23	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13
28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8
29	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
30	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11
31	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10
32	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
33	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11
35	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14



Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

36	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
39	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
42	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
43	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10
44	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
46	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
48	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
52	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9
53	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
54	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
55	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10
56	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
57	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11
58	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
59	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	11
61	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10
62	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8
63	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
64	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11
65	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
66	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
67	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
68	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10
69	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
70	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
71	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
72	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
73	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
74	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
75	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
76	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10

Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

77	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
78	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
79	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
80	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
81	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	11
82	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
83	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
84	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11
85	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
86	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9
87	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8
88	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7
89	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10
90	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
91	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12
92	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9
93	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
94	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
95	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9
96	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10
97	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12
98	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11
99	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
100	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10
Jumlah	40	93	54	53	66	70	84	79	86	65	61	79	80	61	86	81	66	1204

a. Indikator Intelegensi

$$1. \frac{40}{100} \times 100 = 40$$

$$2. \frac{93}{100} \times 100 = 93$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{40 + 93}{2} = 66,5$$

## Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

### b. Indikator Bakat

$$3. \frac{54}{100} \times 100 = 54$$

$$4. \frac{53}{100} \times 100 = 53$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{54 + 53}{2} = 53,5$$

### c. Indikator Minat

$$5. \frac{66}{100} \times 100 = 66$$

$$6. \frac{70}{100} \times 100 = 70$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{66 + 70}{2} = 68$$

### d. Indikator Motivasi

$$7. \frac{84}{100} \times 100 = 84$$

$$8. \frac{79}{100} \times 100 = 79$$

$$9. \frac{86}{100} \times 100 = 86$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{84 + 79 + 86}{3} \times 100 = 83$$

## Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

### e. Indikator profil wirausaha

$$10. \frac{65}{100} \times 100 = 65$$

$$11. \frac{61}{100} \times 100 = 61$$

$$12. \frac{79}{100} \times 100 = 79$$

$$13. \frac{80}{100} \times 100 = 80$$

$$14. \frac{61}{100} \times 100 = 61$$

$$15. \frac{86}{100} \times 100 = 86$$

$$16. \frac{81}{100} \times 100 = 81$$

$$17. \frac{66}{100} \times 100 = 66$$

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{65 + 61 + 79 + 80 + 61 + 86 + 81 + 66}{8} = 72$$

Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

**DATA VARIABEL FAKTOR EKSTERNAL**

No	orang tua			kondisi rumah			ekonomi kel			guru			alat/media			gedung		
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
11	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
17	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
20	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
21	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
22	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
25	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
27	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
28	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
29	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
30	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
31	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
32	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
34	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
35	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
36	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
37	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
38	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
41	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
42	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
43	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
44	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
45	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
47	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
48	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
50	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
51	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
52	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
53	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
54	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
55	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
57	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
58	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
59	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
60	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
61	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
62	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
63	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
64	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
65	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
66	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
67	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
68	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
69	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
71	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
72	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
73	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
74	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
75	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
76	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
77	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
78	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
79	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
80	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

81	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
82	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
83	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
84	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
85	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
86	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
88	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
89	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
90	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
91	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
92	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
93	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
94	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
95	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
96	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
97	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
98	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
99	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
100	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1

jumlah 78 31 60 64 74 48 57 44 42 72 86 84 36 42 36 51 64 62

kurikulum			mass media			teman bermain			ling. Tetangga			aktifitas siswa			Jumlah
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	19
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	20
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	25
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22

# Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	22
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	21
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	16
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18
0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	17
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	17
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	21
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	13
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	18
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	17
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20



# Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	23
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	20
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	20
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	16
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	16
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	19
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17
0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	22
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	22
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	20
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	24
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	22
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23
0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	17
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	19
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	21
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	21
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	21
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24

# Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	24
39	55	49	60	33	72	73	61	42	75	65	53	88	81	84	1961

## f. Indikator Orang Tua

$$1. \frac{78}{100} \times 100 = 78$$

$$2. \frac{31}{100} \times 100 = 31$$

$$3. \frac{60}{100} \times 100 = 60$$

$$nilai\ rata - rata = \frac{78 + 31 + 60}{3} = 56,3$$

## g. Indikator kondisi rumah

$$3. \frac{64}{100} \times 100 = 64$$

$$4. \frac{48}{100} \times 100 = 48$$

$$nilai\ rata - rata = \frac{64 + 48}{2} = 56$$

## h. Indikator Ekonomi Keluarga

$$5. \frac{57}{100} \times 100 = 57$$

$$6. \frac{42}{100} \times 100 = 42$$

#### Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{57 + 42}{2} = 49,5$$

Jadi persentase untuk indikator faktor lingkungan keluarga sebesar :

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{56,3 + 56 + 49,5}{3} = 53,9$$

##### i. Indikator Guru

$$7. \frac{72}{100} \times 100 = 72$$

$$8. \frac{68}{100} \times 100 = 68$$

$$9. \frac{84}{100} \times 100 = 84$$

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{72 + 68 + 84}{3} = 74$$

##### j. Indikator Alat dan Media

$$10. \frac{36}{100} \times 100 = 36$$

$$11. \frac{42}{100} \times 100 = 42$$

$$12. \frac{36}{100} \times 100 = 36$$

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{36 + 42 + 36}{3} = 38$$

## Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

### k. Indikator Gedung

$$13. \frac{51}{100} \times 100 = 51$$

$$14. \frac{64}{100} \times 100 = 64$$

$$15. \frac{62}{100} \times 100 = 62$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{51 + 64 + 62}{3} = 59$$

### l. Indikator Kurikulum

$$16. \frac{55}{100} \times 100 = 55$$

$$17. \frac{49}{100} \times 100 = 49$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{55 + 49}{2} = 52$$

Jadi persentase untuk indikator faktor lingkungan sekolah sebesar :

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{74 + 38 + 59 + 52}{4} = 55,75$$

### m. Indikator Mass Media

$$10. \frac{60}{100} \times 100 = 60$$

$$11. \frac{33}{100} \times 100 = 33$$

Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{60 + 33}{2} = 46$$

n. Indikator Teman Bermain

$$10. \frac{73}{100} \times 100 = 73$$

$$11. \frac{61}{100} \times 100 = 61$$

$$12. \frac{42}{100} \times 100 = 42$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{73 + 61 + 42}{3} = 58$$

o. Indikator Lingkungan Tetangga

$$10. \frac{75}{100} \times 100 = 75$$

$$11. \frac{65}{100} \times 100 = 65$$

$$12. \frac{53}{100} \times 100 = 53$$

$$\text{nilai rata-rata} = \frac{75 + 65 + 53}{3} = 64$$

p. Indikator Aktifitas Siswa

$$10. \frac{88}{100} \times 100 = 88$$

#### Lampiran 9. Analisis Uji Hipotesis

$$11. \frac{81}{100} \times 100 = 81$$

$$persentase = \frac{88 + 81}{2} = 84$$

Jadi persentase untuk indikator faktor lingkungan masyarakat sebesar :

$$nilai \text{ rata - rata} = \frac{46 + 58 + 64 + 84}{4} = 63$$

Dengan demikian dapat disimpulkan persentase untuk faktor eksternal siswa sebesar :

$$nilai \text{ rata - rata} = \frac{53,9 + 55,75 + 63}{3} = 57,55$$

Lampiran 10. Tabel-tabel yang Relevan

**TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI  
“r” PRODUCT MOMENT TARAF SIGNIFIKAN 5% DAN 1%**

df	TARAF SIGNIFIKAN		df	TARAF SIGNIFIKAN	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,369	0,505	1000	0,062	0,081

Sugiyono.(2007). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta

Lampiran 10. Tabel-tabel yang Relevan

Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



## Lampiran 11. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian

1170



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00582

Nomor : 3132/UN34.15/PL/2012

04 Oktober 2012

Hal : Permohonan Ijin Observasi/Survey

Yth. Kepala SMK NASIONAL BERBAH  
Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman  
DIY

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan observasi/Survey dengan fokus permasalahan **"FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR KEWIRUSAHAAN KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
	Maret Adi Purwanto	08503244036	Pend. Teknik Mesin - S1

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu:

Nama : Tiwan, MT.

NIP : 19680224 199303 1 002

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Wakil Dekan I,



Sunaryo Soenarto

NIP 19580630 198601 1 001

**Tembusan:**

Ketua Jurusan

08503244036 No. 1170

## Lampiran 11. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00532

Nomor : 3643/UN34.15/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Desember 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala SMK NASIONAL BERBAH

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH TAHUN AJARAN 2012/2013"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Maret Adi Purwanto	08503244036	Pend. Teknik Mesin - S1	SMK NASIONAL BERBAH

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Tiwan, MT.  
NIP : 19680224 199303 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 03 Desember 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
Wakil Dekan I,  
  
Sumaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 0014

Tembusan:  
Ketua Jurusan

08503244036 No. 1588

## Lampiran 11. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian



### PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

#### SURAT KETERANGAN / IJIN

070/9265/VI/12/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY  
Tanggal : 03 Desember 2012  
Nomor : 3643/UN34.15/PL/2012  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MARET ADI PURWANTO  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta  
Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH TAHUN AJARAN 2012/2013  
Lokasi : - Kec. BERBAH, Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 03 Desember 2012 s/d 03 Maret 2013  
NIP/NIM : 08503244036

#### Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 03 Desember 2012  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



#### Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



## Lampiran 11. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 3145 / 2012

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/9265/V/12/2012  
Hal : Izin Penelitian  
Tanggal : 03 Desember 2012

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : MARET ADI PURWANTO  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08503244036  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Alamat Rumah : Morobangu, Jogotirto, Berbah, Sleman, Yk.  
No. Telp / HP :  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR**  
**KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH TAHUN**  
**AJARAN 2012/2013**  
Lokasi : SMK Nasional Berbah  
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 04 Desember 2012 s/d 05 Maret 2013

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 4 Desember 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Berbah
6. Kepala SMK Nasional Berbah
7. Dekan Fak. Teknik UNY.
8. Yano Rencanokutan

## Lampiran 11. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN TEKNOLOGI NASIONAL**  
**Sekolah Menengah Kejuruan Nasional**  
**SMK NASIONAL BERBAH**  
Kelompok Teknologi & Rekayasa dan Teknologi Informasi & Komunikasi  
Terakreditasi "A"  
Alamat : Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta 55573  
Telp./Fax. (0274)496429, Email: [smknasberbah@yahoo.com](mailto:smknasberbah@yahoo.com)  
Website: <http://www.smknasional-berbah.sch.id>



Certified Management System  
DIN EN ISO 9001:2008

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor :387/I.13.5 SMKNas/I/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMK Nasional Berbah Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : MARET ADI PURWANTO  
No. Mhs/NIM : 08503244036 :-  
Program/Tingkat : S1  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Fakultas : Teknik Mesin

Pada tanggal 17,19 januari 2013 telah melaksanakan penelitian di SMK Nasional Berbah , sebagai persyaratan tugas akhir dalam penyusunan skripsi dengan judul " FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XII SMK NASIONAL BERBAH TAHUN AJARAN 2012/2013 "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Berbah, 4 Maret 2013

Kepala Sekolah



Dwi Ahmadi, S.Pd  
NIK.197600064

## Lampiran 12. Foto Dokumentasi Penelitian

### Foto Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Foto 1. Uji coba instrumen



Foto 2. Uji coba instrumen



Foto 3. Uji coba instrumen



## Lampiran 12. Foto Dokumentasi Penelitian

### Foto Dokumentasi Uji Coba Instrumen

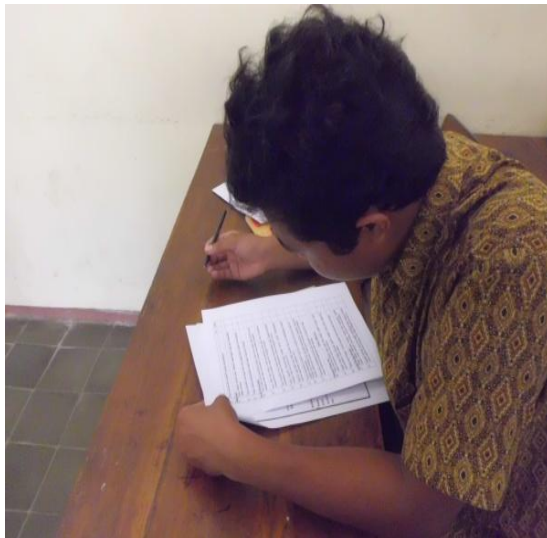


Foto 4. Uji coba instrumen



Foto 5. Uji coba instrumen



Foto 6. Uji coba instrumen

Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281, Telp. Dekanat (0274) 586168 Pes.276, 292  
Telp. Jurusan (0274) 520327, Fax (0274) 520327, e-mail : mesinuny@yahoo.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Marek Adi Purwanto  
NIM : 08503244036  
Pembimbing : Tiwan M.T.  
Judul Skripsi : Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar  
Kewirausahaan Siswa Kelas XII SMK Nasional  
Berbah

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Saran / Revisi	Paraf
1	Senin / 01 Okt '12	Bab I	Si / revisi 1 dan 2	✓
2	Senin / 8 - 10 - 12	Bab II	Si / revisi 3 dan 4	✓
3	Rabu / 7 - 10 - 12	Bab II	Referensi dan tabel	✓
4	Senin / 5 - 11 - 12	Bab II	Referensi dan tabel	✓
5	Jum / 12 - 11 - 2012	Kesimpulan	Si / revisi 5	✓
6	Rabu / 14 - 11 - 2012	Bab III	Si / revisi 6 dan 7	✓
7	Rabu / 14 / 11 - 2012	Referensi	Si / revisi 8 dan 9	✓
8	Jum / 26 / 11 - 2012	Referensi	Referensi dan tabel	✓
9	Sabtu / 24 / 11 - 2012	Referensi	Si / revisi 10 dan 11	✓
10	Rabu / 28 / 11 - 2012	Bab IV	Si / revisi 12 dan 13	✓
11	Jum / 30 / 11 - 2012	Bab IV	Si / revisi 14 dan 15	✓

Catatan :

1. Setiap bimbingan wajib mengisi pada kartu bimbingan ini.
2. Bimbingan dilaksanakan minimal **8 (delapan)** kali.

Yogyakarta, .....  
Kordinator Skripsi,

Paryanto, M. Pd.  
NIP. 19780111 200501 1 001



Alamat: Kampus Karang Malang, Yogyakarta 55281, Telp. Dekanat (0274) 586168  
Telp. Jurusan (0274) 520327, fax: (0274) 520327, e-mail : mesinuny@yahoo.com

Nama Mahasiswa : Maret Adi Purwanto  
NIM : 08503244036  
Dosen Pembimbing : Tiwan, M.T  
Judul skripsi : “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XII SMK Nasional Berbah Tahun Ajaran 2012/2013”

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Revisi	Paraf
12	Selasa 20/2-2013	Kes IV		
13	Senin 25/2-2013	Kes V	8 peneraan 8 input tes V	
14	Selasa 26/2-2013	Kes VI	di baca lagi	

1. Setiap bimbingan wajib mengisi pada kartu bimbingan ini.
2. Bimbingan dilaksanakan minimal 8 (delapan) kali.

Koordinator Skripsi

NIP. 19780111 200501 1 001