

**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN STUDI
SISWA KELAS SEBELAS KOMPETENSI KEAHLIAN MULTIMEDIA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagaiman Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :
HIDAYAT SUGIHARTO
NIM 08520244034

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

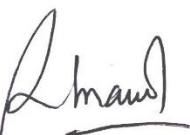
Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN STUDI SISWA KELAS SEBELAS KOMPETENSI KEAHlian MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014



Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika

Disetujui,
Dosen Pembimbing,
Dr. Putu Sudira, MP.
NIP 19641231 198702 1 063


Dr. Ratna Wardani
NIP 197001218 200501 2 001


Dr. Putu Sudira, MP.
NIP 19641231 198702 1 063

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN STUDI SISWA KELAS SEBELAS KOMPETENSI KEAHLIAN MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Disusun oleh:

Hidayat Sugiharto

NIM 08520244034

Telah dipertahankan didepan Tim Pengaji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 7 April 2014



Nama / Jabatan

Dr. Putu Sudira, MP.
Ketua Pengaji/Pembimbing

Drs. Djoko Santoso, M.Pd
Sekretaris Pengaji

Dessy Irmawati, M.T.
Pengaji Utama

Tanda Tangan

Tanggal

9/4/2014

6/5/14

Yogyakarta, April 2014
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hidayat Sugiharto
NIM : 08520244034
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Judul : Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi
Siswa Kelas Sebelas Kompetensi Keahlian Multimedia
Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun
Ajaran 2013/2014

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, April 2014

Yang menyatakan,

Hidayat Sugiharto
NIM 08520244034

MOTTO

“Katakanlah: "Hai hamba-hamba-Ku yang malampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah...”.

(QS. Az Zumar (39): 53)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Alam Nasyrah (94): 6)

“...Allah senantiasa menolong hamba-Nya selama hamba-Nya itu suka menolong saudaranya. Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, pasti Allah memudahkan baginya jalan ke surga...”

(HR. Muslim)

"Yang bernama ilmu itu bukanlah kepandaian atau banyak meriwayatkan (sesuatu), melainkan hanyalah nuur yang diturunkan Allah ke dalam hati manusia.

Adapun bergunanya ilmu itu adalah untuk mendekatkan manusia kepada Allah dan menjauhkannya dari kesombongan diri."

(Imam Malik bin Anas)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamain, segala puji hanya bagi Allah S.W.T, Tuhan semesta alam. Sebaik-baik penolong dan pelindung. Maha Pengampun dan Maha Penyayang. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta kepada keluarga, sahabat dan umat-umatnya.

Hal teramat kecil inilah yang telah menjadi karya ku, dan ku persembahkan teruntuk:

- ❖ Bapak, bunda (bapak Samaruddin, ibu Aprida) atas kasih sayang yang tiada berhingga, dan airmata yang terus menerus mengalir membasahi sajadah, dan lisan yang terus menerus tiada henti berdo'a, tangan dan kaki yang terus bekerja, dan hati yang terus menerus mengaliri cinta. Semoga Allah ridho kepada aku dan kalian semua sehingga dipertemukan lagi di akhirat sana, amin.
- ❖ Kakak-kakak (mbak Yuyun&suami, mbak Tanti&suami) serta ponakan-ponakan (Danish, Denaya).
- ❖ Keluarga besar datuk Salim. PK.
- ❖ Sahabat-sahabat inspirasi dan kerja di KMM, UKKI JAM, Tutorial PAI, LPIM, BEM REMA, BEM FT, Masjid Al Mujahidin, Masjid Al Ikhlas & Al Jihad, KAMMI, Halaqah, Tarbiyah, Daarul Musthofa, 08 MNJ, dan SO'JAIM.
- ❖ Rekan-rekan harmoni prodi PT.Informatika kelas E, F, dan G "08.
- ❖ Serta seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN STUDI SISWA KELAS SEBELAS KOMPETENSI KEAHLIAN MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh: Hidayat Sugiharto

NIM 08520244034

SMK dianggap relevan untuk menjembatani kesenjangan antara kebutuhan dunia usaha dengan ketersedian sumber daya manusia berkualitas. Namun, tidak semua siswa SMK berminat untuk memasuki dunia kerja. Data BPS akhir tahun 2012, menunjukkan bahwa SMK justru menjadi penyumbang jumlah pengangguran terbesar. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana minat siswa SMK kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014 untuk memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi.

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan metode analisis deskriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan di 5 (lima) sekolah di Kabupaten Sleman yakni SMKN 1 Godean, SMK Muh. Sleman, SMK Muh. Prambanan, SMK Muh. 2 Moyudan dan SMK(VHS) Budi Mulia Dua dengan populasi siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia. Sampel total 117 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner (angket) dengan skala penilaian *Likert 5* kategori. Subjek penelitian ini berupa minat memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi.

Hasil penelitian ini adalah minat siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman untuk memasuki dunia kerja persentasenya sebesar 71,8% termasuk kategori tinggi. Sedangkan minat siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman untuk melanjutkan studi persentasenya sebesar 75,6% termasuk dalam kategori tinggi.

Kata kunci: *minat, dunia kerja, melanjutkan studi, siswa SMK.*

ABSTRACT

THE INTEREST IN ENTERING THE WORKING WORLD AND CONTINUING STUDY OF 11th CLASS STUDENTS OF MULTIMEDIA SKILL COMPETENCE IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN THE DISTRICT SLEMAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2013/2014

By : Hidayat Sugiharto

NIM 08520244034

SMK is considered relevant to bridge the gap between the needs of the business with the availability of qualified human resources. However, there is not all vocational students who are interested in entering the working world. BPS data in the end of 2012 showed that SMK precisely became the largest contributor of unemployment. The purpose of this study was to determine how the of 11th class students of multimedia skill competence in vocational high school in the District Sleman in the academic year of 2013/2014's interest to enter the world of work and further study.

This study is a survey research with quantitative descriptive analysis method. The study was conducted in 5 (five) schools in the District Sleman namely SMKN 1 Godean , SMK Muh.1 Sleman , SMK Muh. Prambanan , SMK Muh. 2 Moyudan and SMK(VHS) Budi Mulia Dua and the population is the students of eleventh of class of multimedia skill competence. There are 117 students as the total sample. Data collection techniques used were questionnaires with 5 categories of Likert rating scale. This research subject is the interest in entering world of work and continuing study.

The result of this study is the eleventh of class students' interest in multimedia skill competence of SMK in the District Sleman. The percentage of the category of entering world of work is 71,8% which includes high category. The percentage of the students' interest in continuing study is 75,6% which includes high category.

Keywords: *interest , world of work , continuing study , vocational high school students.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Kelas Sebelas Kompetensi Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Putu Sudira, MP. selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak M. Munir, M. Pd, Bapak Drs. Suparman, M. Pd dan Bapak Drs. Slamet, M. Pd selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Dr. Putu Sudira, MP, Bapak Drs. Djoko Santoso, M. Pd, dan Ibu Dessy Irmawati, M.T. selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Muhammad Munir, M.Pd dan Ibu Dr. Ratna Wardani selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika FT UNY beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
5. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Wuryadi dan siswa di SMK N 7 Yogyakarta, Ibu Arfita dan siswa di SMK Muh. 2 Moyudan, Bapak Riyanto dan siswa di SMK Muh. 1 Sleman,

Bapak Catur dan siswa di SMK Muh. Prambanan, Bapak Rahmat dan siswa SMK N 1 Godean, serta Mister Ponti dan siswa SMK (VHS) Budi Mulia Dua yang telah memberi ijin dan bantuan memperlancar pengambilan data dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, April 2014

Penulis,

Hidayat Sugiharto

NIM 08520244034

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Pikir	40

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	43

C. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Variabel Penelitian	45
F. Definisi Operasional Variabel	46
G. Instrumen Penelitian	47
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	49
I. Teknik Analisis Data	50
J. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	51

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
B. Pemaparan dan Pembahasan Hasil Penelitian	74
C. Keterbatasan Penelitian	87

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	88
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN 93

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1. Jumlah siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014	43
Tabel 3.2. Kisi-kisi instrumen minat memasuki dunia kerja	47
Tabel 3.3. Kisi-kisi instrumen minat melanjutkan studi	48
Tabel 3.4. Kategori jawaban instrumen penelitian	49
Tabel 3.5. Skor item pertanyaan	49
Tabel 3.6. Hasil penilaian angket minat melanjutkan studi	51
Tabel 3.7. <i>Pearson correlations</i> angket minat melanjutkan studi	52
Tabel 3.8. Validitas butir soal angket minat melanjutkan studi	53
Tabel 3.9. Reliabilitas angket minat melanjutkan studi	54
Tabel 3.10. Reliabilitas butir soal angket minat melanjutkan studi.....	55
Tabel 3.11. Hasil penilaian angket minat memasuki dunia kerja	56
Tabel 3.12. <i>Pearson correlations</i> angket minat memasuki dunia kerja	57
Tabel 3.13. Validitas butir soal angket minat memasuki dunia kerja	58
Tabel 3.14. Reliabilitas angket minat memasuki dunia kerja.....	58
Tabel 3.15. Reliabilitas butir soal angket minat memasuki dunia kerja	59
Tabel 3.16. Indikator instrumen minat memasuki dunia kerja yang gugur.....	60
Tabel 3.17. Indikator instrumen minat melanjutkan studi yang gugur	60
Tabel 4.1. Data akreditasi SMK Negeri 1 Godean	63
Tabel 4.2. Data ekonomi orang tua siswa SMK Negeri 1 Godean.....	63
Tabel 4.3. Data prasarana SMK Negeri 1 Godean	63
Tabel 4.4. Data sarana penunjang SMK Negeri 1 Godean	64
Tabel 4.5. Data kerjasama dengan du/di SMK Negeri 1 Godean.....	64
Tabel 4.6. Data akreditasi SMK Muh.1 Sleman	65
Tabel 4.7. Data ekonomi orang tua siswa SMK Muh.1 Sleman	65
Tabel 4.8. Data prasarana SMK Muh.1 Sleman	65
Tabel 4.9. Data sarana penunjang SMK Muh.1 Sleman.....	66

Tabel 4.10. Data kerjasama dengan du/di SMK Muh.1 Sleman	66
Tabel 4.11. Data akreditasi SMK Muh. Prambanan	67
Tabel 4.12. Data ekonomi orang tua siswa SMK Muh. Prambanan	68
Tabel 4.13. Data prasarana SMK Muh. Prambanan	68
Tabel 4.14. Data kerjasama dengan du/di SMK Muh. Prambanan	68
Tabel 4.15. Data akreditasi SMK Muh.2 Moyudan	69
Tabel 4.16. Data ekonomi orang tua siswa SMK Muh.2 Moyudan	70
Tabel 4.17. Data prasarana SMK Muh.2 Moyudan	70
Tabel 4.18. Data sarana penunjang SMK Muh.2 Moyudan	70
Tabel 4.20. Data akreditasi SMK Budi Mulia Dua	72
Tabel 4.21. Data ekonomi orang tua siswa SMK Budi Mulia Dua	72
Tabel 4.22. Data prasarana SMK Budi Mulia Dua	72
Tabel 4.24. Data kerjasama dengan du/di SMK Budi Mulia Dua	74
Tabel 4.25. Hasil penilaian minat melanjutkan studi	76
Tabel 4.26. Hasil penilaian minat memasuki dunia kerja	78
Tabel 4.27. Hasil penilaian minat memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi	80
Tabel 4.28. Kisi-kisi instrumen minat melanjutkan studi	81
Tabel 4.29. Distribusi perolehan nilai responden terhadap faktor minat melanjutkan studi	82
Tabel 4.30. Kisi-kisi instrumen minat melanjutkan studi	84
Tabel 4.31. Distribusi perolehan nilai responden terhadap faktor minat memasuki dunia kerja	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Kurva penerimaan Ho	53
Gambar 4.1. Perbandingan hasil penilaian minat melanjutkan studi	77
Gambar 4.2. Perbandingan hasil penilaian minat memasuki dunia kerja	79
Gambar 4.3. Perbandingan hasil penilaian minat melanjutkan studi dan memasuki dunia kerja	80

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Uji Coba Penelitian
2. Instrumen Penelitian
3. Data Penelitian
4. Deskripsi Data Penelitian
5. Tabel-tabel Statistik
6. Surat Permohonan Validasi Instrumen
7. Surat Keterangan Validasi Instrumen
8. Surat-Surat Keterangan Penelitian
9. Pengisian Angket oleh Responden

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan kejuruan adalah pendidikan yang dikembangkan untuk menyiapkan dan/atau meningkatkan kualifikasi sumber daya manusia sebagai tenaga kerja terlatih memasuki dunia kerja yang menguntungkan bagi dirinya.

Dalam Pasal 15 Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 dijelaskan pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Pendidikan kejuruan merupakan penyelenggaraan jalur pendidikan formal yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan tingkat menengah, yaitu: pendidikan menengah kejuruan yang berbentuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Sudira, Pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan kejuruan, 2012, pp. 1-2).

SMK menjadi salah satu obyek strategis pemerintah dalam pembangunan pendidikan nasional, diharapkan kelak bahwa SMK mampu memenuhi kebutuhan Sumber Daya Manusia berbasis lokal yang relevan bagi daerah-daerah yang ada di seluruh Provinsi, Kabupaten dan Kota di Indonesia. Sehingga dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang (RPJP) Pendidikan Nasional tahun 2005-2025, Pemerintah memproyeksikan target pertumbuhan SMK secara bertahap dan berkelanjutan mengarah pada semakin banyaknya jumlah SMK dibanding dengan SMA hingga mencapai rasio 70:30 (Smknews, 2013).

Selain itu, untuk meningkatkan pendidikan siswa di jenjang pendidikan menengah ke pendidikan tinggi, Pemerintah mengupayakan program Pendidikan

Vokasi Berkelanjutan yang kemudian dikembangkan menjadi Akademi Komunitas (AK), program ini merupakan penyelenggara pendidikan vokasi setingkat diploma satu dan atau dua dalam satu atau beberapa cabang ilmu pengetahuan dan atau teknologi tertentu berbasis keunggulan lokal atau untuk memenuhi kebutuhan khusus. Program Akademi Komunitas ini, diharapkan agar masyarakat Indonesia secara luas memiliki kesempatan untuk mengakses pendidikan tinggi yang secara otomatis mendongkrak Angka Partisipasi Kasar (APK) pendidikan tinggi, sehingga meningkatkan kualitas dan kesiapan kerja dari siswa SMK (Kompas, 2013).

Namun peningkatan kuantitas dan program SMK yang ada, nampaknya belum dibarengi dengan peningkatan signifikan dari kualitas lulusannya. Badan Pusat Statistik (BPS) bulan Agustus tahun 2011 terkait pengangguran di Indonesia, didapatkan jumlah pengangguran di Indonesia mencapai 7,7 juta orang, kemudian pada bulan Agustus tahun 2012 mencapai 7,24 juta orang (Badan Pusat Statistik, 2013, p. 23). Ada hasil positif dengan berkurangnya jumlah pengangguran, namun SMK yang dengan dukungan pemerintah baik dari segi sarana prasarana hingga sistem pengembangan sumber daya manusianya, justru masih menempati urutan teratas sebagai penyumbang angka pengangguran di Indonesia. Angka pengangguran tertinggi berdasarkan level kelulusan pendidikan yang pertama adalah SMK sebanyak 9,6%, SMP sebanyak 5,91%, dan SD ke bawah sebanyak 3,64%. Kota Yogyakarta, berdasarkan data Dinas Sosial Tenaga Kerja dan Transmigrasi (Dinsosnakertrans), tahun 2013 Kota Yogyakarta memiliki jumlah penganggur mencapai 17.481 orang atau turun dari 2011 yang

mencapai 18.241 orang. Meski mengalami penurunan, namun jumlah pengangguran di Kota Yogyakarta masih didominasi golongan terdidik lulusan pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Sebanyak 70 persen dari jumlah tersebut adalah lulusan setingkat SMK/SMA dan Perguruan Tinggi. Lulusan SMK/SMA ternyata menyumbangkan jumlah pengangguran tertinggi dibandingkan dengan lulusan lain, yakni sebanyak 8949 orang. Disusul lulusan SMP sebanyak 3.794 orang, lulusan Sarjana sebanyak 2.973 orang dan lulusan SD sebanyak 1.765 orang. Tingkat pengangguran tertinggi berada di Sleman sedangkan terendah berada di Gunungkidul (Republika, 2013).

Data-data di atas menunjukkan bahwa kebijakan pemerintah terhadap pendidikan kejuruan ternyata masih belum cukup efektif jika ditinjau dari hasil yang ada di lapangan. Padahal jika kita mendengar kata lulusan SMK, maka orientasi yang terbangun adalah sumber daya manusia yang telah siap bekerja sesuai dengan bidang keahliannya. Namun justru menjadi penyumbang terbesar pengangguran terdidik di Indonesia. Sedikit berbeda dengan nasib lulusan SMA dimana mereka memang disiapkan bukan untuk lulusan siap kerja, namun lebih kepada pengembangan akademik dan untuk dapat menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi sehingga ketidaksiapan kerja mereka masih dapat sedikit dimaklumkan.

Menurut Ummah (2012), pengangguran di kalangan masyarakat khususnya kalangan terdidik terjadi karena beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yakni diri mereka sendiri yang belum menyadari betapa pentingnya pendidikan dan keterampilan serta pembentukan karakter bagi mereka.

Bukan hanya ketidaksadaran akan sebuah keterampilan tapi juga karena mereka malas belajar sejak dulu tentang sebuah pekerjaan, dan juga mindset mereka akan tujuan setelah lulus. Selanjutnya faktor eksternal, yakni ketidaksesuaian hasil yang dicapai antara pendidikan dan lapangan pekerjaan. Artinya saat siswa ini lulus, mereka tidak mendapatkan lowongan pekerjaan yang memadai dan atau mereka tidak sesuai dengan jurusan di tempat belajarnya (Ummah, 2012).

Lulusan SMK merupakan masyarakat terdidik. Selama masa pendidikan, siswa dibentuk menjadi sumber daya manusia yang terlatih untuk memasuki dunia kerja dan tidak menutup kemungkinan untuk mereka dapat melanjutkan studi ke pendidikan yang lebih tinggi. Walaupun begitu, siswa tersebut tetaplah manusia yang memiliki kecenderungan yang timbul dari dalam dirinya sendiri seperti motivasi, mindset, dan minat. Kesadaran akan pentingnya belajar dan mengembangkan skill kerja mereka dipengaruhi kuat oleh hal-hal tersebut.

Minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu (Pusat Bahasa Deptemen Pendidikan Nasional, 2008). Sementara menurut W.S. Wingkel (1995) yang dikutip oleh Rony Windarto (2013) minat merupakan kecenderungan yang agak menetap dalam diri subjek, sehingga ia merasa tertarik pada suatu bidang atau hal-hal tertentu, dan merasa senang berkecimpung di dalam bidang atau hal tersebut (Windarto, 2013, p. 106). Kaitan dengan penelitian ini adalah minat siswa SMK untuk langsung memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi ke pendidikan tinggi setelah lulus.

Afib munajib dalam hasil penelitiannya yang berjudul Hubungan Antara Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII

Jurusan Otomotif SMKN2 Wonosari, mengungkapkan bahwa minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi siswa berpotensi baik dalam mendukung prestasi siswa, dengan hasil interpretasi skor minat sebesar 73,6%. Hal ini dapat dilihat pada nilai raport siswa sebanyak 87 siswa yang di atas nilai rata-rata. Sehingga ada hubungan positif dan signifikan antara minat melanjutkan ke perguruan tinggi dengan prestasi belajar siswa (Munajib, 2012, p. vii).

Sementara itu, Nasrudin Faisal dalam hasil penelitiannya yang berjudul Kontribusi Minat dan Kemampuan Akademis Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa, mengungkapkan bahwa kontribusi minat kerja terhadap kesiapan memasuki dunia kerja pada siswa kelas XII Jurusan Teknik Permesinan SMK Islam Sudirman Ungaran Tahun Ajaran 2012/2013 sebesar 84,82% sedangkan kontribusi kemampuan akademis terhadap kesiapan memasuki dunia kerja sebesar 80,33% (Faisal, 2012).

Data di atas menunjukkan bahwa minat pada siswa SMK memberikan hubungan positif terhadap prestasi belajar dan kesiapan kerja. Hal tersebut akan tampak pada kecenderungan untuk meningkatkan aktivitas mental atau meningkatkan kegiatan dalam usaha mencapai tujuan. Semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan maka semakin kuatlah keinginan untuk mencapai tujuan tersebut.

Kompetensi Keahlian Multimedia merupakan salah satu bidang Teknologi Informasi (TI) yang ada pada jenjang SMK. Lulusan pada bidang ini adalah masyarakat terdidik yang memiliki kompetensi keahlian pada bidang multimedia, pengembangan web, game dan animasi, broadcast dan perfilman serta periklanan.

Sebagaimana kita ketahui bahwa dunia teknologi informasi dan komunikasi baik itu berupa media komputer, internet hingga televisi sedang mengalami perkembangan yang sangat cepat. Dapat dilihat dari keteraksesan informasi yang semakin kesini semakin mudah dan cepat, sehingga bidang ini memiliki prospek yang bagus untuk beberapa tahun kedepan.

Kompetensi Keahlian Multimedia di SMK-SMK yang ada di Kabupaten Sleman tergolong paling muda dibanding dengan Kompetensi Keahlian lain. Tercatat ada 5 (lima) SMK yang memiliki Kompetensi Keahlian ini, dan tidak satupun telah terakreditasi namun tetap menjadi bidang yang cukup diminati oleh masyarakat. Hal ini dapat dilihat dari perkembangan jumlah kelas dan siswa yang setiap tahun meningkat.

Idealnya siswa SMK yang menempuh studi pada bidang Kompetensi Keahlian Multimedia ini akan memiliki minat untuk bekerja di bidang multimedia atau melanjutkan studi ke pendidikan tinggi pada program studi multimedia atau informatika, sehingga minat tersebut akan memberikan kontribusi yang positif terhadap prestasi akademis dan kesiapan kerjanya setelah lulus. Khususnya pada kelas sebelas dimana minat mereka telah terbangun dengan baik untuk memasuki dunia kerja maupun melanjutkan studi, karena pada kelas sepuluh mereka masih pada tahap perkenalan kompetensi sementara pada kelas dua belas waktu mereka telah habis untuk persiapan ujian akhir. Oleh karena itu peneliti merasa perlu melakukan penelitian guna mendapatkan data yang pasti mengenai minat siswa kelas sebelas Kompetensi Keahlian Multimedia di SMK yang ada di Kabupaten Sleman untuk memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Angka partisipasi kasar pendidikan tinggi yang masih rendah di masyarakat Indonesia.
2. Data pengangguran terbuka Badan Pusat Statistika bulan Agustus tahun 2012 menunjukkan angka 7,24 juta orang.
3. SMK menjadi penyumbang angka pengangguran tertinggi berdasarkan level kelulusan pendidikan.
4. Di Kota Yogyakarta, berdasarkan data Dinas Sosial Tenaga Kerja dan Transmigrasi tahun 2013, pengangguran masih didominasi golongan terdidik lulusan pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.
5. Di provinsi DI. Yogyakarta, kabupaten Sleman menempati urutan teratas dengan jumlah pengangguran terbuka tertinggi.
6. Kesadaran terhadap pentingnya pendidikan keterampilan dan pembentukan karakter pada diri siswa SMK yang belum merata.
7. Minat memasuki dunia kerja dan minat melanjutkan studi yang tidak sama antara siswa SMK satu dengan yang lain.
8. Belum terakreditasinya Kompetensi Keahlian Multimedia yang ada di SMK-SMK di Kabupaten Sleman.
9. Belum adanya penelitian tentang minat memasuki dunia kerja atau minat melanjutkan studi siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia di SMK yang ada di Kabupaten Sleman.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan, penulis membatasi masalah pada Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Kelas Sebelas Kompetensi Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014 untuk memasuki dunia kerja?
2. Bagaimana minat siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014 untuk melanjutkan studi?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui minat siswa tingkat dua program keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014 untuk memasuki dunia kerja.
2. Mengetahui minat siswa tingkat dua program keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2013/2014 untuk melanjutkan studi

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun secara praktis:

1. Secara teoritis

Memberikan gambaran jelas serta membandingkan seberapa besar minat siswa untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Pemerintah Sleman agar dapat mengetahui kondisi lapangan yang terjadi terhadap kebijakan yang dicanangkan. Spesifik pada minat dari para siswa atau peserta didik yang ada di berbagai SMK Program Keahlian Multimedia di Kabupaten Sleman.
- b. Bagi pihak sekolah agar dapat meningkatkan perannya dalam mendidik dan mengarahkan siswa-siswanya untuk terus berprestasi sesuai minatnya baik itu untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi ke perguruan tinggi setelah lulus.
- c. Bagi siswa, sebagai informasi untuk meningkatkan minat dan motivasi agar setelah lulus langsung memasuki dunia kerja atau melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
- d. Bagi peneliti, menambah kelengkapan data dalam penyusunan skripsi dan bekal kemudian hari dalam profesi sebagai pendidik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi di Indonesia

Dalam jalur pendidikan berorientasi dunia kerja di Indonesia, terdapat dua istilah pendidikan yang digunakan, yaitu: pendidikan kejuruan dan pendidikan vokasi. Pada Pasal 15 UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 dijelaskan pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu, sedangkan pendidikan vokasi merupakan pendidikan tinggi yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu (Sofyan, Pardjono, Djatmiko, & Sudira, 2013, p. 3).

Pendidikan kejuruan dan pendidikan vokasi merupakan penyelenggaraan program pendidikan yang terkait erat dengan ketenagakerjaan (Sofyan, Pardjono, Djatmiko, & Sudira, 2013, p. 3).

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa pendidikan vokasi merupakan jalur pendidikan berorientasi dunia kerja. Dalam sistem pendidikan di Indonesia, pendidikan berorientasi dunia kerja dikenal dua istilah yakni pendidikan kejuruan dan pendidikan vokasi. Pendidikan kejuruan adalah pendidikan menengah dan pendidikan vokasi adalah pendidikan tinggi.

2. Pendidikan Vokasi

Rupert Evans (1978) yang dikutip oleh Budi Tri Siswanto (2011) mendefinisikan bahwa pendidikan vokasi adalah bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih mampu bekerja pada satu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan daripada bidang-bidang pekerjaan lainnya. Definisi ini mengandung pengertian setiap bidang studi adalah pendidikan vokasi, sepanjang bidang studi tersebut dipelajari lebih mendalam daripada bidang studi lainnya dan kedalaman itu dimaksudkan sebagai bekal memasuki dunia kerja (Siswanto, 2011, p. 2).

Clark & Winch (2008) yang dikutip oleh Budi Tri Siswanto (2011) menyebut “*vocational education is confined to preparing young people and adults for working life, a process often regarded as of rather technical and practical nature*”. Nampak bahwa pendidikan vokasi adalah pendidikan untuk memasuki lapangan kerja dan diperuntukkan bagi siapa saja yang menginginkannya yang membutuhkannya dan yang dapat untung darinya (Siswanto, 2011, p. 2).

Vocational education and training (VET) includes education and training programmes designed for and typically leading to a particular job or type of job. (OECD, 2010, p. 26). *Traditionally, direct preparation for work was the main goal of vocational education. It was perceived as providing specific training that was reproductive and based on teachers' instruction, with the intention to develop understanding of a particular*

industry, comprising the specific skills or tricks of the trade (Pavlova, 2009, p. 7).

Rojewski (2009) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012) menyampaikan bahwa pada awal tahun 1900-an di Amerika Serikat telah terjadi perdebatan tentang pelatihan vokasi dalam pendidikan umum. Ada dua tokoh sejarah yang bersilang pendapat satu sama lain yaitu Charles Prosser dan John Dewey. Prosser memandang pendidikan vokasi dari sudut efisiensi sosial yang menempatkan posisi sekolah vokasi sebagai wahana pemenuhan kebutuhan ketenagakerjaan suatu Negara bukan untuk pemenuhan kebutuhan individu. Kubu efisiensi sosial menyiapkan pelatihan yang baik yang sesuai dengan kebutuhan tenaga kerja. Pendidikan vokasi diorganisir dengan urutan yang rigit dengan pemasrahan *hand-on instruction* oleh orang yang berpengalaman luar. Dalam pandangan yang berbeda John Dewey meyakini bahwa tujuan dasar pendidikan adalah untuk mempertemukan kebutuhan individu untuk pemenuhan pribadinya dan persiapan menjalani hidup. Siswa pendidikan vokasi diajari bagaimana memecahkan masalah secara berbeda-beda sesuai kondisi individu masing-masing. Dewey menolak gambaran mahasiswa sebagai individu yang pasif, dikendalikan oleh tekanan ekonomi pasar dan eksistensinya dibatasi dalam mengembangkan kapasitas intelektualnya. Dewey memandang mahasiswa adalah aktif memburu dan mengkonstruksi pengetahuan (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 5).

Dunia industri dan dunia pendidikan vokasi ibarat benda yang bergerak dan bayangannya, keduanya tidak dapat terpisah atau berdiri sendiri-sendiri. Menurut Billet (2009) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012) menyampaikan bahwa pendidikan vokasi dapat membantu pengentasan pengangguran melalui training anak-anak muda dan orang dewasa dan mentraining kembali untuk layanan keterampilan dan kompetensi teknis (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 8). Sehingga dengan pendidikan vokasi, kecenderungan untuk berprestasi memberikan dampak berkembangnya keterampilan dan kemampuan pesertanya lalu berlanjut memberikan manfaat pada berkurangnya tingkat pengangguran yang terjadi pada masyarakat dan bangsa yang disebabkan ketidaksiapan bekerja.

Menurut Wardiman (1998) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012), pendidikan vokasi dikembangkan melihat adanya kebutuhan masyarakat akan pekerjaan. Peserta didik membutuhkan program yang dapat memberikan keterampilan, pengetahuan, sikap kerja, pengalaman, wawasan dan jaringan yang dapat membantu mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan pilihan karirnya (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 3).

Dari uraian tentang pendidikan vokasi di atas, dengan demikian pendidikan vokasi adalah pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan seseorang memasuki dunia kerja agar memiliki keterampilan dan kemampuan pada satu bidang pekerjaan sesuai dengan minat dan

keinginannya dalam upaya pemenuhan kebutuhan masyarakat dunia usaha/industri yang dikawal oleh penyelenggara pendidikan.

3. Pendidikan Kejuruan

Telah disinggung sebelumnya bahwa dalam jalur pendidikan berorientasi dunia kerja di Indonesia terdapat dua istilah yang digunakan, yaitu pendidikan kejuruan dan pendidikan vokasi. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan tingkat menengah, sedangkan pendidikan vokasi merupakan pendidikan tingkat tinggi. Maka pada hubungan pengertian maupun pada definisi keduanya pun memiliki keterkaitan. Perbedaan yang paling mendasar adalah pada konteks penyelenggara pendidikan, kurikulum, dan peserta didik. Dimana jenjang pendidikan kejuruan merupakan peletak dasar kepahaman peserta didik untuk melangkah pada jenjang pendidikan berorientasi dunia kerja selanjutnya.

Menurut Muchlas Samani (2011), pendidikan kejuruan mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja pada bidang tertentu, berarti pula mempersiapkan mereka agar dapat memperoleh kehidupan yang layak melalui pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan masing-masing serta norma-norma yang berlaku (Samani, 2011, p. 1).

Pendidikan kejuruan ikut andil dalam berkontribusi untuk pengembangan dan peningkatan ekonomi masyarakat. Menurut Thompson (1973) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012), pendidikan vokasi adalah pendidikan untuk produksi, melayani akhir dari sistem ekonomi dan

dikatakan memiliki kelengkapan sosial. Pendidikan vokasi pada tingkat menengah difokuskan pada penyiapan individu awal memasuki dunia kerja (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 8).

Menurut Brotosiswoyo (1991) dan Elliot (1983) yang dikutip oleh Muchlas Samani (2011), bagi masyarakat Indonesia bahwa salah satu tujuan utama pendidikan kejuruan adalah meningkatkan kemampuan peserta didik sehingga memperoleh kehidupan yang lebih baik dari sebelumnya. Hal ini sangat penting karena pada umumnya siswa sekolah kejuruan berasal dari masyarakat dengan tingkat sosial ekonomi rendah, sehingga apabila sekolah kejuruan berhasil mewujudkan misinya berarti akan membantu menaikkan status sosial ekonomi masyarakat tingkat bawah. Dengan kata lain sekolah kejuruan dapat membantu meningkatkan mobilitas vertikal dalam masyarakat (Samani, 2011, p. 1).

Pendidikan kejuruan juga diyakini sebagai faktor kunci dalam perkembangan ekonomi di sejumlah negara, termasuk negara maju. Wilkins (2001) yang dikutip oleh Tuatul Mahfud (2010) menyatakan bahwa *“vocational education is one of key factors in ensuring economic development, competitiveness and social stability in all countries, both developing and industrialized.”* Pendidikan kejuruan merupakan bagian penting dari strategi pengembangan sumber daya manusia, terutama dalam membekali pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dunia kerja kepada peserta didik (Mahfud, 2010, p. 1).

Dari uraian pendidikan kejuruan di atas, dapat diambil intisari bahwa pendidikan menengah kejuruan merupakan pendidikan vokasi tingkat menengah yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan menengah kejuruan guna pengembangan sumber daya manusia terukur dalam upaya mempersiapkan lulusan siap kerja supaya dapat memperoleh kehidupan yang layak dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan sesuai kebutuhan dunia kerja.

4. Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Kejuruan

Pengembangan sumber daya manusia adalah konten utama pendidikan. Dalam pendidikan vokasi dan kejuruan, peserta didik dikembangkan menjadi sumber daya manusia yang memiliki keahlian.

Menurut Stern (2003) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012) selain keahlian khusus, pekerja yang baik harus memiliki keterampilan dasar (fundamental) yang baik dan keterampilan kerja generik. Keterampilan dasar terdiri dari: (1) dasar keterampilan; (2) kemampuan berpikir, dan (3) kualitas pribadi. Keterampilan dasar meliputi keterampilan mendengarkan, membaca, menulis, berbicara, dan matematika. Keterampilan berpikir termasuk bagaimana belajar, bagaimana untuk membuat dan memecahkan masalah, dan pengambilan keputusan. Keterampilan dasar yang ketiga adalah kualitas pribadi dalam bentuk tanggung jawab, integritas diri, kepercayaan diri, moral, karakter, dan loyalitas. Secara teoritis, keterampilan dasar yang baik akan mendukung pengembangan karir

seseorang. Stern juga menyarankan pentingnya keterampilan kerja umum seperti bagaimana menggunakan sumber daya, pengolahan informasi, menggunakan teknologi, pemahaman sistem, bekerjasama dengan orang lain, dan bekerja pada tim (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, pp. 11-12).

Pendidikan vokasi merupakan pendidikan yang bertujuan mengembangkan potensi SDM yang memiliki kompetensi atau keahlian dasar maupun khusus dalam bekerja yang baik. Menurut Hollander & Mar (2009) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012) menyatakan bahwa tujuan dari VET adalah untuk membuat orang bekerja mandiri dan menjadi bekal bagi individu untuk memasuki dunia kerja. Jadi dalam kasus yang ideal, VET mengarah kepada pemberian bekal kerja mandiri dan pencarian pendapatan yang diharapkan untuk berkontribusi pada individu dan kesejahteraan komunitas mereka. Sementara Gill, Dar, & Fluitman (2000) yang dikutip oleh Putu Sudira menyatakan secara fungsional VET dituntut untuk membekali calon pekerja dengan berbagai keterampilan sehingga mereka dapat menyelesaikan tugas-tugas dalam pekerjaan dengan lebih baik dan benar (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 13).

Menurut Putu Sudira (2012), peserta didik adalah pusat pendidikan. mereka harus difasilitasi untuk memenuhi kebutuhan mereka dan karakteristik pribadi, dan mengembangkan potensi mereka secara optimal. Peserta didik dapat motivasi diri dan belajar mandiri dengan bimbingan

yang tepat dan fasilitasi, dan belajar adalah proses aktualisasi diri, menemukan, mengalami, dan mencerminkan. Fokus belajar adalah untuk belajar bagaimana untuk belajar, penelitian, berpikir, dan menciptakan. Proses belajar peserta didik harus difasilitasi dengan cara sedemikian rupa sehingga sumber daya lokal dan global, dukungan, dan jaringan dapat dibawa untuk memaksimalkan peluang untuk perkembangan mereka selama proses belajar (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 19).

Dari uraian tentang pendidikan vokasi dan kejuruan serta pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan kejuruan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan vokasi dan kejuruan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia siap kerja agar dapat mengelola sumber daya alam yang terbatas sehingga berdaya guna dan berhasil guna. Pengembangan sumber daya manusia ini menjadi tugas penting bagi pemerintah dan setiap perangkat di bawahnya, dengan memperhatikan kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan dan mengoptimalkan sarana prasarana yang diperlukan dalam proses pendidikan, serta tetap memperhatikan aspek sosial budaya masyarakat.

Sumber daya manusia yang berkualitas setidaknya memiliki minimal keterampilan dasar, kemampuan berpikir dan etos kerja. Siswa SMK adalah peserta didik yang harus diberikan motivasi yang tepat sehingga memiliki minat yang kuat untuk mendorong mereka beraktivitas positif. Fokus belajar adalah untuk belajar bagaimana untuk belajar, berpikir, dan menciptakan.

Mereka perlu mendapatkan fasilitas yang sedemikian rupa agar menjadi masyarakat yang unggul agar dapat mengangkat ekonomi dirinya sendiri, keluarga, masyarakat sekitar, dan bahkan negara. Semua itu didapatkan selama proses belajar pada bidang minatnya.

Kompetensi Keahlian Multimedia

Menurut Kamus Bahasa Indonesia kata Kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008, p. 743). Sementara definisi kompetensi menurut Garcia-Barbero (1998) yang dikutip oleh Purnamawati (2011) adalah kombinasi dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas profesional (Purnamawati, 2011, p. 3). Menurut Kamus Bahasa Indonesia kata Keahlian adalah kemahiran dalam suatu ilmu (kepandaian, pekerjaan) (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008, p. 21). Menurut Purnamawati (2011) kompetensi didefinisikan bahwa seseorang diharuskan untuk melakukan (kinerja), dimana dilakukan dengan kondisi sesuai harus dilakukan (standar) (Purnamawati, 2011, p. 3). Sehingga dari pengertian di atas, kompetensi keahlian adalah kombinasi dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk melakukan tugas secara profesional pada kondisi yang seharusnya dilakukan.

Kata Multimedia terdiri dari dua subkata yaitu Multi dan Media. Multi adalah awalan yg berarti banyak (ber-macam-macam) (Pusat Bahasa

Departemen Pendidikan Nasional, 2008, p. 980). Sedangkan Media adalah perantara, penghubung yg terletak di antara dua pihak (orang, golongan, dsb) (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008, p. 931). Secara istilah Multimedia adalah gabungan dari beberapa unsur yaitu teks, grafik, suara, video dan animasi yang menghasilkan presentasi dan komunikasi interaktif yang tepat dan baik antara dua pihak komunikator dan komunikan.

Perkembangan yang pesat di berbagai bidang pada komputer, menuntut hadirnya keahlian Multimedia secara profesional. Animo masyarakat terhadap multimedia di segala bidang sangat tinggi baik pada pertelevision, internet, komputer hingga mobile telephone, sehingga perlu adanya spesialisasi Kompetensi Keahlian Multimedia dari bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi yang juga harus ditangani secara profesional.

Tujuan Kompetensi Keahlian Multimedia secara umum mengacu pada isi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SPN) pasal 3 mengenai tujuan Pendidikan Nasional dan penjelasan pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Secara khusus tujuan Kompetensi Keahlian Multimedia adalah membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten pada hal sebagai berikut:

- a. Mengoperasikan software dan periferal *digital illustration, digital imaging*, dan *web design*.

- b. Mengoperasikan software dan periferal *multimedia*, *presentation*, *2D animation*, dan *3D animation*.
- c. Mengoperasikan software dan periferal *digital audio*, *digital video*, dan *visual effects*. (Kurikulum SMK, 2004, pp. 1-9)

Profil kompetensi lulusan SMK terdiri dari kompetensi umum dan kompetensi kejuruan, yang masing-masing telah memuat kompetensi kunci. Kompetensi umum mengacu pada tujuan pendidikan nasional dan kecakapan hidup generik, sedangkan kompetensi kejuruan mengacu pada SKKNI. Termasuk ke dalam kompetensi umum adalah beriman dan bertakwa, berakhlaq mulian, sehat, cakap, kreatif, mandiri, demokratis, tanggung jawab, disiplin dan jujur.

- a. Pengembangan Web,
- b. Pengembangan Multimedia
- c. Pengembangan Game
- d. Rumah Produksi Sinema/Film
- e. Industri Media dan Periklanan.

Dengan memanfaatkan kemampuan, pengalaman dan berbagai peluang yang ada, lulusan Kompetensi Keahlian Multimedia juga dimungkinkan mengelola dan atau berwirausaha di bidang Multimedia. (Kurikulum SMK, 2004, pp. 1-9)

Dari uraian tentang kompetensi keahlian multimedia di atas serta uraian tentang pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan

kejuruan, dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan kejuruan kompetensi keahlian multimedia bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia siap kerja agar dapat mengelola beberapa unsur yaitu teks, grafik, suara, video dan animasi yang menghasilkan presentasi dan komunikasi interaktif yang tepat dan baik.

Siswa SMK pada kompetensi keahlian multimedia yang berkualitas setidaknya juga memiliki minimal keterampilan dasar, kemampuan berpikir dan etos kerja. Merekapun harus diberikan motivasi yang tepat sehingga memiliki minat yang kuat untuk mendorong mereka beraktivitas positif. Mereka perlu mendapatkan fasilitas yang sedemikian rupa agar menjadi masyarakat yang unggul agar dapat mengangkat ekonomi dirinya sendiri, keluarga, masyarakat sekitar, dan bahkan negara. Semua itu didapatkan selama proses belajar pada bidang minatnya yaitu multimedia.

5. Pengertian Minat

Pendidikan vokasi atau kejuruan difokuskan pada penyiapan individu awal memasuki dunia kerja agar memiliki keterampilan dan kemampuan pada satu bidang pekerjaan yang tetap sesuai dengan minatnya. Secara bahasa, minat berarti “Kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu” (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008). Maka, siswa SMK secara ideal yang sedang menempuh suatu bidang pendidikan memang telah memiliki kecenderungan yang tinggi pada bidangnya tersebut.

Minat menurut Muhibbin Syah (2010) yang dikutip oleh I Gusti M. Adriyana (2013) adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu (Adriyana & Suyanto, 2013, p. 196). Sementara menurut Slameto (2010) yang dikutip Yushanafi Mursid N. (2012), minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh dan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap hal atau aktivitas tersebut (N., 2012).

Menurut Kadarsah (2004) yang dikutip oleh Zahratunniesa (2011) minat merupakan aspek individu yaitu suatu respon positif yang berhubungan secara terus menerus, terhadap faktor yang memberikan kepuasan (Zahratunniesa, 2011, p. 7). Dorongan yang bersifat membangun daya fikir dan daya cipta individu, akan membuat individu termotivasi untuk melakukan lebih baik lagi. (Izzaty, et al., 2007, p. 15).

Dari berbagai pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang dalam bertingkah laku yang kuat atau suatu keinginan atau ketertarikan terhadap sesuatu sehingga mendorong ia melakukan suatu aktivitas tertentu tanpa ada paksaan senang karena dianggap bermanfaat bagi dirinya dan hal tersebut biasanya dipengaruhi oleh berbagai faktor.

a. Macam-Macam Minat

Menurut Dewa Ketut (2008) yang dikutip oleh Faisal (2012) menyatakan bahwa minat ada 3 macam, yaitu: (1) Minat yang diekspresikan, yaitu minat yang diungkapkan dengan kata-kata atau

penyataan yang menunjukkan seseorang lebih menyukai sesuatu hal dari pada hal lain; (2) Minat yang diwujudkan, yaitu minat yang diwujudkan dengan tindakan, perbuatan dan ikut berperan aktif dalam aktivitas tertentu; (3) Minat yang diinventarisikan, yaitu minat yang dapat diukur dan dinilai melalui kegiatan menjawab sejumlah pernyataan tertentu atau urutan pilihannya untuk kelompok aktivitas tertentu (Faisal, 2012, p. 3).

b. Indikator Minat

WS. Winkel (1985) yang dikutip oleh Tien Kartini (2007) menyatakan bahwa seseorang dikatakan memiliki minat terhadap sesuatu apabila ia mempunyai perasaan senang, tertarik dan penuh perhatian terhadap sesuatu tersebut. Hal ini akan muncul apabila didukung dengan sikap positif atau sikap menerima terhadap hal tersebut (Kartini, 2007, p. 2).

c. Faktor yang mempengaruhi minat

Menurut LD. Crow dan Alice Crow yang dikutip oleh Zahratunniesa (2011) mengungkapkan bahwa minat dipengaruhi beberapa faktor, yakni (Zahratunniesa, 2011, p. 8):

1. Faktor Dorongan Dari Dalam (*The factor inner urge*), rangsangan dari dalam diri atau pembawaan sesuai dengan keinginan atau kebutuhan seseorang akan mudah menimbulkan minat.

2. Faktor Motif Sosial (*The factor of social motive*), minat yang dipengaruhi oleh faktor selain dari dalam diri manusia. Misal seseorang berminat pada prestasi tinggi agar dapat status sosial yang tinggi pula.
3. Faktor Emosional (*Emotional factor*), faktor perasaan dan emosi ini mempunyai pengaruh terhadap objek. Misal perjalanan sukses yang dipakai individu dalam suatu kegiatan tertentu dapat membangkitkan perasaan senang dan dapat menambah semangat atau kuatnya minat dalam kegiatan tersebut. Sebaliknya kegagalan yang dialami akan menyebabkan minat seseorang berkembang.

Minat merupakan aspek psikis individual, pada kenyataannya setiap individu bukanlah sama satu dengan yang lainnya (Sugihartono, Fathiyah, Harahap, Setiawati, & Nurhayati, 2007, p. 29). Perbedaan-perbedaan yang ada perlu untuk diperhatikan. Setidaknya ada dua faktor yang menjadi sumber perbedaan individual, yakni faktor bawaan dan lingkungan. Selanjutnya, faktor tersebut dijabarkan sebagai berikut (Sugihartono, Fathiyah, Harahap, Setiawati, & Nurhayati, 2007, pp. 20-34):

1. Faktor bawaan meliputi faktor-faktor biologis yang diturunkan melalui pewarisan genetika oleh orangtua.
2. Faktor lingkungan menunjuk pada sesuatu yang berada di luar diri individu. Faktor ini meliputi:

- a) Status sosial ekonomi orangtua, yakni tingkat pendidikan orangtua, pekerjaannya, penghasilan. Semua itu mempengaruhi tingkat aspirasi orangtua terhadap pendidikan anak.
- b) Pola asuh orangtua, yakni pola perilaku yang digunakan untuk berhubungan dengan anak. Bisa berupa pola asuh otoriter, permisif dan autoritatif.
- c) Budaya, yakni merupakan pikiran, akal budi, hasil karya manusia, atau dapat didefinisikan sebagai adat istiadat.
- d) Urutan kelahiran, beberapa penelitian membuktikan karakteristik kepribadian seseorang ditentukan salah satunya oleh urutan kelahiran semisal anak sulung cenderung lebih teliti, mempunyai ambisi, dan agresif dibanding adik-adiknya.

Perbedaan individual merupakan pokok pembahasan psikologi modern yang berkaitan dengan “psikologi pribadi” dan menjelaskan perbedaan serta persamaannya (Sugihartono, Fathiyah, Harahap, Setiawati, & Nurhayati, 2007, pp. 28-29). Sehingga perbedaan individu juga memiliki pengaruh terhadap minat seseorang. Macam-macam perbedaan individu tersebut adalah (Sugihartono, Fathiyah, Harahap, Setiawati, & Nurhayati, 2007, pp. 34-59):

1) Jenis Kelamin dan Gender

Jenis kelamin menunjuk pada aspek biologis, sementara gender merupakan aspek psikososial dari pria dan wanita. Perbedaan gender

dalam beberapa aspek yang terlihat terkait kemampuan akademik dan sekolah antara lain: (a) Secara fisik pria lebih kuat, (b) Kemampuan verbal wanita lebih baik dibanding pria pada awal-awal tahun dan dapat dipertahankan, (c) Kemampuan spasial pria lebih superior, (d) Kemampuan matematika pria pada tahun-tahun awal lebih superior, (e) Terhadap sains, perbedaan gender terlihat meningkat, wanita mengalami kemunduran sementara prestasi pria meningkat, (f) Motivasi berprestasi dan agresi pria lebih baik daripada wanita dan perbedaan nampaknya berhubungan dengan tugas dan situasi.

2) Perbedaan Kemampuan

Kemampuan sering diartikan secara sederhana sebagai kecerdasan. Kemampuan umum didefinisikan sebagai prestasi komparatif individu dalam berbagai tugas.

3) Perbedaan Kepribadian

Kepribadian adalah pola perilaku dan cara berpikir yang khas, yang menentukan penyesuaian diri seseorang terhadap lingkungan. Definisi tersebut menyiratkan adanya konsistensi perilaku yang membedakan satu individu dengan yang lain.

4) Perbedaan Gaya Belajar

Gaya belajar adalah pola perilaku spesifik dalam menerima informasi baru dan mengembangkan keterampilan baru, serta proses menyimpan informasi atau keterampilan baru.

d. Mengukur Minat

Menurut Sutrisno Hadi (1997) yang dikutip oleh Sugihartono, dkk (2007) pengukuran dapat diartikan sebagai suatu tindakan untuk mengidentifikasi besar-kecilnya gejala. Sedang menurut Remmer, dkk (1960) yang dikutip oleh Sugihartono, dkk (2007), memberikan rumusan sebagai berikut: ‘*Measurement*’ berasal dari kata ‘*to measure*’ yang berarti suatu kegiatan atau proses untuk menetapkan dengan pasti luas, dimensi dan kuantitas dari sesuatu dengan cara membandingkan terhadap ukuran tertentu. Di samping itu ada yang mengartikan pengukuran sebagai usaha untuk mengetahui keadaan sesuatu sebagaimana adanya, pengukuran dapat berupa pengumpulan data tentang sesuatu (Sugihartono, Fathiyah, Harahap, Setiawati, & Nurhayati, 2007, p. 129).

Dari penjabaran-penjabaran di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa minat memiliki 3 macam dalam penyikapannya, yakni diekspresikan, diwujudkan dan diinventariskan. Indikasi bahwa seseorang memiliki minat adalah rasa senang, tertarik dan penuh perhatian sehingga mendorong dirinya untuk melakukan aktivitas tertentu tanpa paksaan karena dianggap memiliki manfaat bagi dirinya dan biasanya dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal berupa rasa kebutuhan, keinginan, emosional, kepribadian, gaya belajar,

kemampuan, maupun oleh faktor eksternal berupa motif sosial, status ekonomi orangtua, dan budaya.

Minat pada diri siswa terkait dunia kerja dan melanjutkan studi merupakan minat yang dapat investarisikan dengan baik lalu diekspresikan sehingga dapat dengan mudah diwujudkan. Rasa tertarik dan perhatian mereka terhadap dunia kerja atau melanjutkan studi akan mendorong mereka untuk dapat memperoleh akses terhadap seluk beluk dunia kerja maupun perguruan tinggi.

6. Minat Memasuki Dunia Kerja

Dunia kerja adalah suatu lingkungan, kondisi/keadaan yang terdapat aktivitas-aktivitas untuk melakukan suatu perbuatan guna menghasilkan produk atau jasa (Bazis, 2012, p. 3). Dunia kerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dunia kerja baik formal atau wirausaha. Maka minat memasuki dunia kerja artinya kecenderungan yang kuat pada diri seseorang untuk mengikutsertakan dirinya dalam suatu lingkungan, kondisi/keadaan yang terdapat aktivitas-aktivitas untuk melakukan suatu perbuatan guna menghasilkan produk atau jasa yang dirasa berguna dan menjanjikan kepuasan bagi seseorang tersebut.

Memasuki dunia kerja hakikatnya adalah bekerja, maka ketika seseorang telah siap memasuki dunia kerja secara ideal artinya dia telah memiliki kesiapan untuk bekerja.

Menurut Wagner (2008) yang dikutip oleh Putu Sudira (2012), dunia kerja baru membutuhkan tujuh keterampilan hidup yaitu: (1) berpikir kritis dan pemecahan masalah, (2) kolaborasi di seluruh jaringan dan memimpin dengan pengaruh, (3) kelincahan dan kemampuan beradaptasi, (4) inisiatif dan kewirausahaan, (5) komunikasi lisan dan tertulis secara efektif, (6) mengakses dan menganalisa informasi, (7) rasa ingin tahu dan imajinasi (Sudira, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan, 2012, p. 11).

Menurut Heryanto (2004) yang dikutip oleh Zahratunniesa (2011) menjelaskan tentang aspek-aspek pengetahuan yang perlu diketahui dalam pemilihan lapangan pekerjaan (Zahratunniesa, 2011, p. 18):

1. Pengetahuan tentang lapangan pekerjaan, dimaksudkan untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan seseorang mengenai berbagai jenis pekerjaan yang dapat diperoleh pada berbagai lapangan pekerjaan yang ada,
2. Pengetahuan tentang pemilihan pekerjaan, akan menunjukkan seberapa jauh kemampuan untuk memilih suatu pekerjaan secara realistik, kemampuan ini akan tercermin melalui proses pemilihan yang didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan, baik kemampuan atau kecakapan nilai-nilai kerja,
3. Pengetahuan tentang kondisi pekerjaan, akan menunjukkan seberapa jauh pengetahuan seseorang mengenai rencana pekerjaan, tingkat pendapatan, kondisi fisik dari suatu pekerjaan, tempat kerja dll.

4. Pengetahuan tentang tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu, akan menunjukkan tentang seberapa jauh pengetahuan seseorang dalam kaitannya dengan kemampuan atau kecakapan, minat dan nilai-nilai yang dituntut untuk memasuki pekerjaan yang ada.

Menurut Ruslah Abdul Gani yang dikutip oleh Zahratunniesa (2011), secara ideal seseorang dapat melakukan pemilihan pekerjaan dengan hanya beberapa kondisi, yaitu (Zahratunniesa, 2011, p. 19):

1. Cukupnya informasi tentang adanya kesempatan kerja yang baik,
2. Adanya pertimbangan yang sadar diantara alternatif-alternatif yang ada,
3. Bermacam-macam pengetahuan tentang dunia pekerjaan, rasional dalam pemilihan pekerjaan,
4. Adanya perpaduan antara kecenderungan dengan harapan,
5. Adanya kristalisasi dalam pemilihan.

Tiap-tiap individu mempunyai wawasan tersendiri tentang dunia kerja, baik itu menyangkut jenis pekerjaan ataupun cara memasukinya. Sempitnya wawasan tentang dunia kerja pada dasarnya bukan semata-mata hanya disebabkan oleh keterbatasan bidang pekerjaan yang ada atau ketidakmampuan dalam bekerja. Hal ini disebabkan oleh ketidaktahuan dalam dunia kerja. Informasi tentang dunia kerja dimiliki seseorang dapat membuka wawasan diri seseorang. Informasi tentang dunia kerja perlu diberikan kepada siswa SMK yang akan menyelesaikan studinya meliputi

informasi dirinya, studi lanjutan, memahami dunia pekerjaan, dan mengadakan penyesuaian antara dirinya dengan dunia kerja. Sehingga siswa dapat menentukan macam dunia kerja mana yang akan digelutinya (Zahratunniesa, 2011, p. 17).

Moh As'ad (2004) yang dikutip oleh Zahratunniesa (2011) memandang bahwa bekerja adalah adanya kebutuhan yang harus dipenuhi karena bekerja juga merupakan aktivitas baik fisik maupun mental yang pada dasarnya adalah bawaan dan mempunyai tujuan yaitu mendapat kepuasan (Zahratunniesa, 2011, p. 16).

Bazis Suwarno (2012) mengungkapkan bahwa minat dalam bekerja akan menentukan seberapa jauh keikutsertaannya dalam suatu pekerjaan. Makin kuat minat dan perhatian seseorang, makin peduli yang bersangkutan dalam pekerjaan itu. Siswa yang berminat untuk masuk dunia kerja akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap minat yang dituju tersebut. Perhatian yang diberikan dapat diwujudkan dengan rasa ingin mengetahui, mempelajari dan membuktikan seluk-beluk tenaga kerja yang diminatinya sehingga setelah siswa mengetahui tentang informasi dan seluk beluk tenaga kerja yang diinginkan maka diharapkan setelah siswa lulus dari sekolah sudah benar-benar siap beradaptasi dengan tenaga kerja tersebut (Bazis, 2012, p. 2).

Dari uraian tentang minat dan dunia kerja serta minat memasuki dunia kerja di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang dikatakan memiliki minat memasuki dunia kerja jika ia memiliki kecenderungan, perhatian dan

pengetahuan terhadap dunia kerja. Minat tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor baik faktor internal berupa rasa kebutuhan, keinginan, emosional, kepribadian, kemampuan, maupun oleh faktor eksternal berupa motif sosial, status ekonomi orangtua, dan budaya. Selain itu, minat tersebut akan mendorong ia untuk terus mengembangkan kemampuan dan keterampilannya pada bidang kompetensi yang ditekuni. Selanjutnya ia akan berusaha memiliki pengetahuan terkait dunia kerja yang akan ditekuni berupa pengetahuan tentang lapangan pekerjaan, kondisi pekerjaan, serta tuntutan karakteristik khusus yang dibutuhkan dalam Kompetensi Keahlian Multimedia.

7. Minat Melanjutkan Studi

Melanjutkan studi artinya melanjutkan studi ke pendidikan tinggi atau perguruan tinggi bagi siswa SMK untuk mendapatkan gelar Diploma atau Sarjana. Perguruan tinggi merupakan formal karena memiliki program yang telah direncanakan dengan jelas dan teratur, serta ditetapkan secara resmi oleh pemerintah dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas.

Minat memiliki faktor-faktor yang mempengaruhi, maka minat melanjutkan studi pun juga memiliki faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan studi menurut Totok Santoso yang dikutip oleh Zahratunniesa (2011) adalah (Zahratunniesa, 2011, pp. 14-15):

a. Motivasi dan cita-cita.

Sebelum timbul minat terdapat motif dan motivasi. Motif adalah penggerak dari dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan tertentu. Sedang motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan. Pada umumnya motivasi instrinsik lebih kuat dan lebih baik dari pada motivasi ekstrinsik.

- b. Kemauan, adalah kegiatan rohaniah yang menyebabkan seorang manusia sanggup melakukan berbagai tindakan yang perlu untuk mencapai tujuan tertentu. Pada saat ada kemauan dari siswa untuk melanjutkan studi maka siswa tersebut akan berusaha mencapai tujuan tersebut.
- c. Ketertarikan, adalah suatu perasaan senang, terpikat, menaruh minat kepada sesuatu. Pada saat ada ketertarikan dari siswa untuk melanjutkan studi maka siswa tersebut mempunyai minat untuk melanjutkan studi.
- d. Lingkungan, adalah meliputi semua kondisi dalam dunia ini yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi perilaku, pertumbuhan, dan perkembangan kita kecuali gen-gen. Lingkungan pendidikan adalah lingkungan yang melingkupi terjadinya proses pendidikan, dimana lingkungan pendidikan meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

- e. Teman, pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya. Sesuai dengan perkembangannya, siswa senang membuat kelompok bergaul dengan kelompok yang disenangi. Bila teman pergaulannya memiliki minat melanjutkan studi, maka minat temannya tersebut akan mempengaruhi dirinya untuk melanjutkan studi.
- f. Kondisi Sekolah, juga dapat mempengaruhi minat siswa untuk melanjutkan studi, seperti hubungan kerjasama yang dibina dengan salah satu atau beberapa perguruan tinggi.

Masing-masing faktor tersebut memiliki peran yang berbeda sesuai dengan kondisi masing-masing. Ada kalanya salah satu faktor sangat dominan di dalam minat seseorang, sedangkan faktor yang lain tidak terlalu dominan. Hal ini dipengaruhi oleh kondisi masing-masing individu (Zahratunniesa, 2011, p. 16). Seseorang yang berminat terhadap sesuatu akan berusaha lebih keras agar minatnya tercapai dibandingkan dengan seseorang yang kurang berminat, artinya siswa yang berminat masuk dunia kerja atau melanjutkan studi ke pendidikan tinggi akan berusaha lebih keras dalam hal belajar dan mencari informasi-informasi mengenai perguruan tinggi daripada siswa yang tidak memiliki minat.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zahratunniesa, mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI Bandung dalam skripsinya mengenai Perbandingan Minat Siswa SMK Negeri dan SMK Swasta Untuk Melanjutkan Studi atau Memasuki Dunia Kerja (Penelitian terhadap siswa SMK Negeri 6 dan SMK Swasta PU Bandung) pada bulan Januari tahun 2011.

Hasil penelitian ini adalah minat siswa SMK Negeri 6 untuk melanjutkan studi persentasenya sebesar 55,6% termasuk dalam kategori cukup, sedangkan minat siswa SMK Swasta PU untuk melanjutkan studi persentasenya sebesar 38,84% termasuk dalam kategori rendah. Minat siswa SMK Negeri 6 untuk memasuki dunia kerja persentasenya sebesar 77,69% termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan minat siswa SMK Swasta PU untuk memasuki dunia kerja persentasenya sebesar 70,09% termasuk dalam kategori tinggi. Terdapat perbedaan signifikan, minat untuk melanjutkan studi antara siswa SMK Negeri 6 dan siswa SMK Swasta PU. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan, minat untuk memasuki dunia kerja antara siswa SMK Negeri 6 dan siswa SMK Swasta PU (Zahratunniesa, 2011).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Afib Munajib, mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta dalam skripsinya mengenai Hubungan Antara Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Otomotif SMK N 2 Wonosari pada bulan April tahun 2012.

Hasil penelitian ini adalah: 1) minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi siswa berpotensi baik dalam mendukung prestasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil interpretasi skor minat melanjutkan ke Perguruan Tinggi sebesar 73,6% yang berarti tinggi. 2) prestasi belajar termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai raport siswa sebanyak 87siswa (100%) di atas nilai rata-rata. 3) ada hubungan yang positif dan signifikan sebesar 0,231 antara minat melanjutkan ke perguruan tinggi dengan prestasi belajar siswa kelas XII di Jurusan Otomotif SMKN 2 Wonosari (Munajib, 2012).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Bayu Saputro, mahasiswa Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta dalam skripsinya mengenai Minat Siswa SMK Negeri dan Swasta Program Keahlian Teknik Informatika di Wonosari Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi pada bulan September 2012.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Siswa SMK Negeri dan Swasta Program Keahlian Teknik Informatika di Wonosari Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi memiliki perbedaan yang signifikan Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,89 > 1,195$). Minat Siswa SMK Negeri Program Keahlian Teknik Informatika di Wonosari Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi secara keseluruhan yaitu 5,8% dalam kategori sangat tinggi, 40,5% siswa

dalam kategori tinggi, 50,4% siswa dalam kategori rendah, dan 3,3% siswa dalam kategori sangat rendah. Minat Siswa SMK Swasta Program Keahlian Teknik Informatika di Wonosari Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi secara keseluruhan yaitu yaitu 13.6% siswa dalam kategori sangat tinggi, 49.6% siswa dalam kategori tinggi, 35,9% siswa dalam kategori rendah, dan 0,9% siswa dalam kategori sangat rendah. Dengan demikian Minat Siswa SMK Swasta Program Keahlian Teknik Informatika di Wonosari Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi lebih tinggi daripada Minat Siswa SMK Negeri Program Keahlian Teknik Informatika di Wonosari Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Saputro, 2012).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nasrudin Faisal, Mahasiswa PTM Otomotif IKIP Veteran Semarang dalam skripsinya mengenai Kontribusi Minat dan Kemampuan Akademis Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa pada tahun 2013.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi ganda $Y = 2.581 + 2.799X_1 + 2.651X_2$, yang diuji keberartiannya menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} 6.599$ dengan signifikansi $0.016 < 0.005$ sehingga hipotesis diterima yang berarti ada kontribusi minat kerja dan kemampuan akademis terhadap kesiapan kerja siswa. Bedasarkan hasil uji parsial diperoleh thitung untuk variabel minat kerja sebesar 1.244 dan t hitung untuk kemampuan akademis sebesar 1.399. Nilai thitung dari masing-masing variabel bebas

lebih besar dari t tabel dengan $dk = 10$ dan taraf kesalahan 5% yaitu 0.017, yang berarti secara parsial ada kontribusi yang signifikan minat kerja dan kemampuan akademis terhadap kesiapan kerja. Besarnya kontribusi minat kerja terhadap kesiapan memasuki dunia kerja sebesar 84.82%, sedangkan kontribusi kemampuan akademis terhadap kesiapan memasuki dunia kerja sebesar 80.33%. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak industry mendorong siswa berusaha mencari informasi tentang dunia kerja sehingga minat kerja siswa akan lebih meningkat. Kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan dunia kerja dapat dijadikan modal dasar siswa untuk mempersiapkan dirinya dalam memasuki dunia kerja, yang tidak dipungkiri bahwa kemampuan akademis merupakan faktor yang sangat diperlukan, dan hal tersebut akan meningkatkan kesiapan kerja siswa setelah lulus nantinya (Faisal, 2012).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Rizal Fallevi Romadhoni, mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Semarang dalam skripsinya mengenai Kontribusi Minat Kerja dan Kemampuan Akademis Siswa Teknik Mekanik Otomotif Terhadap Kesiapan Kerja pada bulan Desember 2010.

Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa ada kontribusi positif minat kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI Jurusan Teknik Mekanik Otomotif SMK Negeri 5 Semarang secara parsial maupun simultan. Besarnya kontribusi minat kerja terhadap kesiapan kerja sebesar 29,3%,

kontribusi kemampuan akademis terhadap kesiapan kerja sebesar 20,40% dan secara bersama-sama sebesar 48,7% (Romadhoni, 2010).

C. Kerangka Pikir

Data Badan Pusat Statistik tahun 2011 dan 2012 menunjukkan bahwa jumlah pengangguran terbuka masih didominasi oleh masyarakat terdidik lulusan SMK dan Sarjana. Lulusan SMK masih menempati urutan teratas.

Pengangguran di kalangan masyarakat khususnya kalangan terdidik terjadi karena faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi diri mereka sendiri yang belum menyadari betapa pentingnya pendidikan dan keterampilan serta pembentukan karakter bagi mereka, juga terkait mindset dan minat mereka akan tujuan setelah lulus. Kemudian faktor eksternal, yakni ketidaksesuaian hasil yang dicapai antara pendidikan dan lapangan pekerjaan. Artinya disaat siswa ini lulus, mereka tidak mendapatkan lowongan pekerjaan yang memadai dan atau mereka tidak sesuai dengan jurusan di tempat belajarnya.

Lulusan SMK merupakan masyarakat terdidik. Selama masa pendidikan, siswa dibentuk menjadi sumber daya manusia yang terlatih untuk memasuki dunia kerja dan tidak menutup kemungkinan untuk mereka dapat melanjutkan studi ke pendidikan yang lebih tinggi. Walaupun begitu, siswa tersebut tetaplah manusia yang memiliki kecenderungan yang timbul dari dalam dirinya sendiri seperti motivasi, mindset, dan minat. Kesadaran akan pentingnya belajar dan mengembangkan skill kerja mereka dipengaruhi kuat oleh hal-hal tersebut.

Minat pada siswa SMK memberikan hubungan positif terhadap prestasi belajar dan kesiapan kerja. Hal tersebut akan tampak pada kecenderungan untuk meningkatkan aktivitas mental atau meningkatkan kegiatan dalam usaha mencapai tujuan. Semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan maka semakin kuatlah keinginan untuk mencapai tujuan tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang minat memasuki dunia dan melanjutkan studi kerja bagi siswa SMK, khususnya pada Program Keahlian Multimedia di Kabupaten Sleman.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei. *A survey is a research method used by social scientists (e.g., economists, political scientists, psychologists, and sociologists) to empirically and scientifically study and provide information about people and social phenomena* (Lavrakas, 2008, p. 860).

Menurut Cohen dan Nomion yang dikutip oleh Darmadi, penelitian survei merupakan kegiatan penelitian yang mengumpulkan data pada saat tertentu dengan tujuan (1) mendeskripsikan keadaan alami yang hidup saat itu, (2) mengidentifikasi secara terukur keadaan sekarang untuk dibandingkan, dan (3) menentukan hubungan sesuatu yang hidup di antara kejadian spesifik (Darmadi, 2011, p. 235).

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Menurut Best yang dikutip oleh Darmadi, penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya (Darmadi, 2011, p. 145).

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif, karena data yang akan diolah berhubungan dengan nilai atau angka-angka yang dapat dihitung secara matematis dengan perhitungan statistika.

B. Subyek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas atas karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011, p. 61). Populasi yang diambil adalah populasi berhingga. Pada penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia tahun ajaran 2012/2013 pada lima (5) SMK yang ada di Sleman. Yaitu SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, SMK Negeri 1 Godean, SMK Muhammadiyah Prambanan, SMK Budi Mulia Dua, dan SMK Muhammadiyah 1 Sleman. Dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jumlah siswa kelas sebelas kompetensi keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Sekolah	Jumlah Siswa
1	SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	21
2	SMK Negeri 1 Godean	32
3	SMK Muhammadiyah Prambanan	39
4	SMK Budi Mulia Dua	17
5	SMK Muhammadiyah 1 Sleman	56
Jumlah		165

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2011, p. 62). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Proportionate Random Sampling* karena populasi dianggap tidak homogen. Teknik tersebut termasuk *probability sampling*, yaitu teknik

pengambilan sampel yang memberi peluang sama kepada anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2011, pp. 63-64).

Dengan menggunakan rumus Slovin (Khoirunnisa, 2012, p. 72) untuk menentukan jumlah sampel. Maka didapat hasil sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

d = galat pendugaan (presisi)

$$n = \frac{165}{165(0,05)^2+1} = \frac{165}{1,4125} = 116,81 \approx 117$$

Agar tidak ada sampel yang terbuang dan hasil yang diperoleh semakin representatif, maka jumlah sampel yang digunakan adalah 117 responden.

Karena populasi tiap sekolah berbeda, maka sampel yang diambil tiap sekolah pun berbeda. Dengan demikian masing-masing sampel untuk tingkat kelas harus proporsional sesuai dengan populasi.

SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	21/165 x 117	= 14,9	= 15
SMK Negeri 1 Godean	32/165 x 117	= 22,7	= 23
SMK Muhammadiyah Prambanan	39/165 x 117	= 27,6	= 27
SMK Budi Mulia Dua	17/165 x 117	= 12,05	= 12
SMK Muhammadiyah 1 Sleman	56/165 x 117	= 39,7	= 40
	Jumlah	= 116,95	= 117

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di lima (5) SMK yang ada di Sleman. Sekolah kejuruan tersebut antara lain SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, SMK Negeri 1 Godean, SMK Muhammadiyah Prambanan, SMK Budi Mulia Dua, dan

SMK Muhammadiyah 1 Sleman. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2013.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode angket atau kuesioner. *A questionnaire is a form which is prepared and distributed for the purpose of securing responses* (Singh, 2006, p. 191). Angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel minat Memasuki Dunia Kerja dan variabel minat melanjutkan studi.

Skala yang digunakan dalam angket adalah Skala Likert. Skala Likert banyak digunakan oleh para ahli guna mengukur persepsi atau sikap seseorang dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kemudian responden diminta memberikan pilihan jawaban atau respons dalam skala ukur yang telah disediakan (Darmadi, 2011, p. 106).

E. Variabel Penelitian

Menurut Sutrino Hadi yang dikutip oleh Darmadi, variabel penelitian adalah gejala-gejala yang menunjukkan variasi baik dalam jenis maupun tingkatannya (Darmadi, 2011, p. 20). Sementara menurut Kerlinger yang dikutip oleh Darmadi menyebutkan bahwa variabel adalah konstruk (*constructed*) atau sifat yang akan dipelajari (Darmadi, 2011, p. 20). Variabel pada penelitian ini adalah Variabel Minat Memasuki Dunia Kerja, dan Variabel Minat Melanjutkan Studi.

F. Definisi Operasional Variabel

Agar variabel dalam penelitian ini dapat dimengerti dengan jelas serta menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan pengertian variabel, maka perlu diberi batasan pengertian yaitu:

1. Minat memasuki dunia kerja

Minat memasuki dunia kerja pada siswa merupakan kecenderungan memberikan perhatian yang besar terhadap minat yang dituju tersebut. Perhatian yang diberikan dapat diwujudkan dengan rasa ingin mengetahui, mempelajari dan membuktikan seluk-beluk tenaga kerja yang diminatinya sehingga setelah siswa mengetahui tentang informasi dan seluk beluk tenaga kerja yang diinginkan maka diharapkan setelah siswa lulus dari sekolah sudah benar-benar siap beradaptasi dengan tenaga kerja tersebut (Bazis, 2012, p. 3).

Variabel ini meliputi adanya motivasi dan cita-cita dalam diri siswa, keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya, pengetahuan tentang lapangan pekerjaan, pengetahuan tentang kondisi pekerjaan, pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu, adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan.

2. Minat melanjutkan studi

Yang dimaksud disini adalah kecenderungan siswa untuk melanjutkan studi ke pendidikan tinggi atau perguruan tinggi bagi siswa untuk mendapatkan gelar Diploma atau Sarjana. Minat melanjutkan studi dalam penelitian ini meliputi adanya keinginan atau kemauan untuk terus belajar,

motivasi dan cita-cita masa depan, rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi, adanya dukungan dari keluarga, teman, dan pihak sekolah.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat untuk mengukur informasi atau melakukan pengukuran (Darmadi, 2011, p. 85). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen angket atau kuisioner.

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Langkah untuk menyusun instrumen adalah dengan menjabarkan variabel-variabel penelitian berdasarkan kajian teori dan menghasilkan butir-butir pertanyaan atau pernyataan. Untuk memudahkan, maka perlu disusun kisi-kisi instrumen sebagai pedoman dalam penyusunan instrumen penelitian.

**Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Minat Memasuki Dunia Kerja**

Variabel	Faktor	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
Minat Memasuki Dunia Kerja	Emosional dan dorongan dari dalam	- Adanya motivasi dan cita-cita	1	5
		- Adanya kesungguhan	2	
		- Adanya rasa ingin tahu	3	
		- Adanya kemauan/ ketertarikan	4	
		- Adanya kecenderungan	5	
	Sosial dan Lingkungan	- Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	10
		- Adanya dukungan dari teman	10, 11, 12	
		- Adanya dukungan dari masyarakat	13, 14, 15	
	Pengetahuan dan Kemampuan	- Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	16	5
		- Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	17	
		- Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	18	
		- Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	19	
		- Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	20	
		Jumlah Butir		20

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Minat Melanjutkan Studi

Variabel	Faktor	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
Minat Melanjutkan Studi	Emosional dan dorongan dari dalam	- Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2	10
		- Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6, 7	
		- Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	8, 9, 10, 13	
	Sosial dan Lingkungan	- Adanya dukungan dari orangtua/keluarga	11, 12, 17	10
		- Adanya dukungan dari teman	14, 15, 16	
		- Adanya dukungan dari pihak sekolah	18, 19, 20	
Jumlah Butir				20

2. Menyusun butir-butir pertanyaan atau pernyataan

Penelitian ini menggunakan angket sebagai instrumen dalam mengumpulkan data dari responden. Angket berisikan sejumlah item pertanyaan tertulis, dimana responden diminta untuk memberikan tanggapan sesuai dengan kondisi mereka. Untuk mengkuantitatifkan data yang diperoleh dari responden yang bersifat kualitatif, maka diperlukan skala Likert.

Likert scales consist of a number of statements which express either a favourable or unfavourable attitude towards the given object to which the respondent is asked to react. The respondent indicates his agreement or disagreement with each statement in the instrument. Each response is given a numerical score, and the scores are totalled to measure the respondent's attitude (Kothari, 2004, p. 84).

In a Likert scale, the respondent is asked to respond to each of the statements in terms of several degrees, usually five degrees (but at times 3 or 7 may also be used) of agreement or disagreement. The respondent may respond in any one of the following ways: (i) strongly agree, (ii) agree, (iii)

undecided, (iv) disagree, (v) strongly disagree. (Kothari, 2004, p. 84). Maka skala Likert pada penelitian ini menunjukkan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kategori jawaban instrumen penelitian

Minat Memasuki Dunia Kerja		Minat Melanjutkan Studi	
SS	: Sangat Setuju	SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju	S	: Setuju
CS	: Cukup Setuju	CS	: Cukup Setuju
TS	: Tidak Setuju	TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

3. Membuat Skoring

Setiap alternatif jawaban mempunyai bobot atau skor yang berbeda-beda. Pemberian skor untuk tiap-tiap alternatif jawaban disesuaikan dengan kriteria pernyataan. Cara pemberian skor model ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Skor Butir Pernyataan

No.	Alternatif Jawaban	Skor Butir
1.	: Sangat Setuju	5
2.	: Setuju	4
3.	: Cukup Setuju	3
4.	: Tidak Setuju	2
5.	: Sangat Tidak Setuju	1

H. Uji Coba Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data yang berasal dari lapangan, diperlukan instrumen yang baik dan mampu mengambil informasi dari objek atau subjek yang diteliti. Instrumen penelitian umumnya perlu mempunyai dua syarat penting, yaitu valid dan reliabel.

1. Uji Validitas

Uji validitas yang digunakan pada instrumen penelitian ini adalah dengan menggunakan *judgement expert* atau pendapat dari ahli. Dalam hal

ini dikarenakan instrumen dikonstrukt berdasarkan teori-teori yang telah ada. Setelah pengujian konstruk dari ahli, maka dilakukan uji coba instrumen terhadap responden diluar sampel. Hasil data dari uji coba instrumen lalu dianalisis dengan bantuan kompetensi *SPSS Statistics 17.0 for Windows*.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajekan. Suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel jika digunakan untuk mengukur kapanpun dan bilamanapun hasilnya sama (Darmadi, 2011, p. 88).

Uji reliabilitas yang digunakan pada instrumen penelitian ini adalah dengan bantuan kompetensi *SPSS Statistics 17.0 for Windows*.

I. Teknik Analisis Data

Analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif karena analisisnya berdasarkan data statistik. Penelitian dilakukan pada sampel yang selanjutnya akan dibuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi. Sehingga, teknik analisis yang digunakan adalah statistik inferensial.

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan lokasi responden dan variabel, mentabulasi data, menyajikan dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik dasar seperti rerata (*mean*).

J. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan di SMK Negeri 7 Yogyakarta dengan subjek /responden siswa-siswi kelas XI MM berjumlah 30 orang. Dengan hasil sebagai berikut:

1. Angket Minat Melanjutkan Studi

Tabel 3.6
Hasil penilaian angket minat melanjutkan studi

No. Resp	Nomor Butir Pernyataan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	84
2	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	2	4	2	5	3	3	79
3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	2	4	2	5	3	3	77
4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	82
5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	1	4	5	5	73
6	5	4	3	5	4	3	3	2	2	2	5	4	4	5	1	3	2	3	5	3	68
7	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	78
8	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	2	4	3	4	3	3	77
9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	2	5	4	5	82
10	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	85
11	5	3	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	80
12	5	4	5	5	5	4	3	3	3	2	5	3	3	5	3	5	2	4	3	3	75
13	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	93	
14	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	5	4	3	71
15	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	63
16	5	4	4	5	3	3	3	2	2	2	5	2	3	5	1	5	1	5	5	5	70
17	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	66
18	5	4	4	5	3	3	3	5	2	4	5	4	5	5	3	4	1	4	3	4	76
19	5	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	73
20	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	73
21	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	81
22	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	77
23	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	62
24	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	2	5	5	3	77
25	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	4	86
26	4	3	4	4	3	3	2	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	71
27	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	89
28	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	85
29	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	2	5	2	4	3	3	72
30	5	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	4	4	4	4	2	78
Rata-rata	4.9	4.1	4.3	4.3	3.8	3.7	3.4	4.0	3.3	3.1	4.8	3.9	4.2	4.4	2.8	3.9	2.5	4.1	3.8	3.5	

Keterangan :  Emosional dan dorongan dari dalam

 Sosial dan lingkungan

Dengan bantuan program computer SPSS.17 pada fitur *Bivariate Pearson*, maka didapatkan analisis sebagai berikut:

Tabel 3.7
Pearson Correlations angket minat melanjutkan studi

Butir Pernyataan		Jumlah
Butir01	Pearson Correlation	.613**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir02	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir03	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
Butir04	Pearson Correlation	.352
	Sig. (2-tailed)	.057
	N	30
Butir05	Pearson Correlation	.491**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	30
Butir06	Pearson Correlation	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir07	Pearson Correlation	.500**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
Butir08	Pearson Correlation	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir09	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir10	Pearson Correlation	.266
	Sig. (2-tailed)	.155
	N	30
Butir11	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
Butir12	Pearson Correlation	.557**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir13	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir14	Pearson Correlation	.368*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	30
Butir15	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir16	Pearson Correlation	.553**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
Butir17	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Butir18	Pearson Correlation	.396*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	30
Butir19	Pearson Correlation	.103
	Sig. (2-tailed)	.590
	N	30
Butir20	Pearson Correlation	.467**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	30
Jumlah	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pada pengujian di atas, setiap butir pernyataan diuji relasinya dengan skor jumlah. Nilai *Pearson Correlation* adalah nilai validitas butir. Sig. (2-tailed) adalah nilai signifikansi butir.

Untuk menilai apakah nilai-nilai tersebut valid atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan R Tabel. Pengujian diatas menggunakan uji dua fihak dengan taraf kesalahan atau signifikansi ditetapkan 5% dan N=30, maka R Tabel adalah 0,36.



Gambar 3.1 Kurva Penerimaan Ho

$H_0 : r=0$; Butir pernyataan tidak berkorelasi dengan jumlah

$H_a : r \neq 0$; Butir pernyataan berkorelasi dengan jumlah

Dengan membandingkan nilai *Pearson Correlation* dari pengujian di atas dengan R Tabel, maka validitas butir pernyataan terpenuhi jika *Pearson Correlation* $> 0,36$. Selanjutnya, jika nilai signifikansi 2 tailed $< 0,05$, maka validitas butir tersebut dianggap signifikan. Sehingga didapatkan hasil:

Tabel 3.8
Validitas butir pernyataan angket minat melanjutkan studi

Butir Pernyataan	<i>Pearson Correlation</i>	Validitas	Butir Pernyataan	<i>Pearson Correlation</i>	Validitas
Butir01	$>0,36$	Valid	Butir11	$>0,36$	Valid
Butir02	$>0,36$	Valid	Butir12	$>0,36$	Valid
Butir03	$>0,36$	Valid	Butir13	$>0,36$	Valid
Butir04	$<0,36$	Unvalid	Butir14	$>0,36$	Valid
Butir05	$>0,36$	Valid	Butir15	$>0,36$	Valid
Butir06	$>0,36$	Valid	Butir16	$>0,36$	Valid
Butir07	$>0,36$	Valid	Butir17	$>0,36$	Valid
Butir08	$>0,36$	Valid	Butir18	$>0,36$	Valid
Butir09	$>0,36$	Valid	Butir19	$<0,36$	Unvalid
Butir10	$<0,36$	Unvalid	Butir20	$>0,36$	Valid

Butir pernyataan yang valid adalah butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 dan 20. Butir pernyataan yang tidak valid adalah butir pernyataan nomor 4, 10 dan 19.

Untuk uji reliabilitas, pengujian dilakukan dengan uji Alpha Cronbach. Rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{S_r^2 - \sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Keterangan:

α = Koefisien reliabilitas Alpha Cronbach

K = Jumlah butir pertanyaan yang diuji

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor butir

S_x^2 = Varians skor-skor tes (seluruh butir K)

Jika nilai alpha $> 0,7$ artinya reliabilitas mencukupi (sufficient reliability) sementara jika alpha $> 0,80$ ini mensugestikan seluruh butir reliabel dan seluruh tes secara konsisten secara internal karena memiliki reliabilitas yang kuat. Jika alpha rendah, kemungkinan satu atau beberapa butir tidak reliabel

Reliabilitas butir diuji dengan melihat Koefisien Alpha dengan melakukan Reliability Analysis dengan SPSS.17 pada fitur *Reliability Analysis*, dan didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.9
Reliabilitas angket minat melanjutkan studi
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Butirs
.849	17

Tabel 3.10
Reliabilitas butir pernyataan angket minat melanjutkan studi
Butir-Total Statistics

	Scale Mean if Butir Deleted	Scale Variance if Butir Deleted	Corrected Butir-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Butir Deleted
Butir01	60.70	44.976	.577	.842
Butir02	61.43	41.633	.595	.835
Butir03	61.30	42.907	.484	.840
Butir05	61.77	42.944	.461	.841
Butir06	61.87	40.809	.721	.829
Butir07	62.17	43.316	.450	.842
Butir08	61.60	39.972	.515	.839
Butir09	62.23	41.082	.521	.838
Butir11	60.77	45.426	.397	.845
Butir12	61.70	42.217	.459	.841
Butir13	61.33	42.782	.510	.839
Butir14	61.13	45.154	.264	.849
Butir15	62.80	41.476	.450	.842
Butir16	61.67	42.437	.481	.840
Butir17	63.07	41.099	.508	.839
Butir18	61.43	44.599	.331	.847
Butir20	62.10	43.334	.306	.850

Dalam uji reliabilitas, butir pernyataan nomor 4, 10 dan 19 tidak dimasukkan dalam perhitungan karena telah gugur atau tidak valid. Uji reliabilitas dilakukan dengan pencarian nilai *Cronbach's Alpha*. Hasil perhitungan menunjukkan *Cronbach's Alpha* >0,800, sehingga hasil uji reliabilitas untuk angket minat melanjutkan studi adalah baik /reliabel.

2. Angket Minat Memasuki Dunia Kerja

Tabel 3.11
Hasil penilaian angket minat Memasuki Dunia Kerja

No. Resp	Nomor Butir Pernyataan																			Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	84
2	4	4	4	5	5	2	3	2	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	78
3	4	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	3	83
4	4	4	5	4	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	2	81
5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	2	78
6	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	78
7	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	3	78
8	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	75
9	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	80
10	3	2	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	77
11	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	70
12	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	82
13	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	88
14	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	82
15	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	63
16	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	4	81
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	72
18	4	3	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	5	1	5	1	4	4	3	1	68
19	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	88
20	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	79
21	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	85
22	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	87
23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	59
24	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	85
25	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	87
26	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	3	1	66
27	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	5	5	2	5	3	5	4	4	71
28	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	81
29	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	2	4	3	5	4	5	1	81
30	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	74
Rata-rata	3.9	3.6	4.1	4.0	4.3	3.2	3.6	3.8	4.2	4.5	4.3	4.4	4.0	2.7	4.5	3.5	4.5	4.1	4.2	2.8	

Keterangan :

- Emosional dan dorongan dari dalam
- Sosial dan lingkungan
- Pengetahuan dan kemampuan

Dengan cara yang sama untuk menganalisis Hasil Penilaian Angket Minat Melanjutkan Studi menggunakan bantuan progam computer SPSS.17 pada fitur *Bivariate Pearson*, maka analisis Hasil Penilaian Angket Minat Memasuki Dunia Kerja adalah sebagai berikut:

Tabel 3.12
Pearson Correlations angket minat memasuki dunia kerja

Butir Pernyataan		Jumlah
Butir01	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
Butir02	Pearson Correlation	.389*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	30
Butir03	Pearson Correlation	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir04	Pearson Correlation	.522**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
Butir05	Pearson Correlation	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir06	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
Butir07	Pearson Correlation	.465**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	30
Butir08	Pearson Correlation	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir09	Pearson Correlation	.621**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir10	Pearson Correlation	.417*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	30
Butir11	Pearson Correlation	.334
	Sig. (2-tailed)	.071
	N	30
Butir12	Pearson Correlation	.035
	Sig. (2-tailed)	.854
	N	30
Butir13	Pearson Correlation	.234
	Sig. (2-tailed)	.213
	N	30
Butir14	Pearson Correlation	.371*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	30
Butir15	Pearson Correlation	.299
	Sig. (2-tailed)	.109
	N	30
Butir16	Pearson Correlation	.511**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
Butir17	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	30
Butir18	Pearson Correlation	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir19	Pearson Correlation	.598**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Butir20	Pearson Correlation	.372*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	30
Jumlah	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pada pengujian di atas, setiap butir pernyataan diuji relasinya dengan skor jumlah. Nilai *Pearson Correlation* adalah nilai validitas butir. Sig. (2-tailed) adalah nilai signifikansi butir.

Untuk menilai apakah nilai-nilai tersebut valid atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan R Tabel. Pengujian diatas menggunakan uji dua fihak

dengan taraf kesalahan atau signifikansi ditetapkan 5% dan N=30, maka R Tabel adalah 0,36.

Dengan membandingkan nilai *Pearson Correlation* dari pengujian di atas dengan R Tabel, maka validitas butir pernyataan terpenuhi jika *Pearson Correlation* > 0,36. Selanjutnya, jika nilai signifikansi 2 tailed <0,05, maka validitas butir tersebut dianggap signifikan. Sehingga didapatkan hasil:

Tabel 3.13
Validitas butir pernyataan angket minat memasuki dunia kerja

Butir Pernyataan	<i>Pearson Correlation</i>	Validitas	Butir Pernyataan	<i>Pearson Correlation</i>	Validitas
Butir01	>0,36	Valid	Butir11	<0,36	Unvalid
Butir02	>0,36	Valid	Butir12	<0,36	Unvalid
Butir03	>0,36	Valid	Butir13	<0,36	Unvalid
Butir04	>0,36	Valid	Butir14	>0,36	Valid
Butir05	>0,36	Valid	Butir15	<0,36	Unvalid
Butir06	>0,36	Valid	Butir16	>0,36	Valid
Butir07	>0,36	Valid	Butir17	>0,36	Valid
Butir08	>0,36	Valid	Butir18	>0,36	Valid
Butir09	>0,36	Valid	Butir19	>0,36	Valid
Butir10	>0,36	Valid	Butir20	>0,36	Valid

Butir pernyataan yang valid adalah butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 19 dan 20. Butir pernyataan yang tidak valid adalah butir pernyataan nomor 11, 12, 13 dan 15.

Reliabilitas butir diuji dengan melihat Koefisien Alpha dengan melakukan Reliability Analysis dengan SPSS.17 pada fitur *Reliability Analysis*, dan didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3.14
Reliabilitas angket minat memasuki dunia kerja
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Butirs
.827	16

Tabel 3.15
Reliabilitas butir pernyataan angket minat memasuki dunia kerja
Butir-Total Statistics

	Scale Mean if Butir Deleted	Scale Variance if Butir Deleted	Corrected Butir-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Butir Deleted
Butir01	56.90	43.748	.464	.816
Butir02	57.27	43.995	.347	.824
Butir03	56.77	41.978	.647	.805
Butir04	56.80	44.441	.407	.819
Butir05	56.53	43.430	.620	.810
Butir06	57.67	42.161	.432	.819
Butir07	57.23	44.116	.339	.825
Butir08	57.07	41.720	.606	.807
Butir09	56.67	43.885	.479	.816
Butir10	56.37	46.447	.358	.823
Butir14	58.13	43.568	.323	.827
Butir16	57.33	43.885	.456	.817
Butir17	56.37	44.723	.438	.818
Butir18	56.77	43.978	.565	.813
Butir19	56.60	43.628	.522	.813
Butir20	58.03	43.826	.274	.833

Dalam uji reliabilitas, butir pernyataan nomor 11, 12, 13 dan 15 tidak dimasukkan dalam perhitungan karena telah gugur atau tidak valid. Hasil perhitungan menunjukkan *Cronbach's Alpha* >0,800, sehingga hasil uji reliabilitas untuk angket minat memasuki dunia kerja adalah baik /reliabel.

3. Butir Pernyataan yang Gugur

Dari hasil analisis di atas, maka jika di analisikan pada tabel kisi-kisi instrumen, dapat terlihat bahwa butir-butir pernyataan pada indikator yang gugur adalah sebagai berikut:

Tabel 3.16
Indikator instrumen minat memasuki dunia kerja yang gugur

Variabel	Faktor	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
Minat Memasuki Dunia Kerja	Emosional dan dorongan dari dalam	- Adanya motivasi dan cita-cita	1	5
		- Adanya kesungguhan	2	
		- Adanya rasa ingin tahu	3	
		- Adanya kemauan/ ketertarikan	4	
		- Adanya kecenderungan	5	
	Sosial dan Lingkungan	- Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	6
		- Adanya dukungan dari teman	10, 11*, 12*	
		- Adanya dukungan dari masyarakat	13*, 14, 15*	
	Pengetahuan dan Kemampuan	- Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	16	5
		- Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	17	
		- Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	18	
		- Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	19	
		- Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	20	
			Jumlah Butir	16

*butir pernyataan yang gugur

Tabel 3.17
Indikator instrumen minat melanjutkan studi yang gugur

Variabel	Faktor	Indikator	No. Pernyataan	Jumlah
Minat Melanjutkan Studi	Emosional dan dorongan dari dalam	- Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2	8
		- Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4*, 5, 6, 7	
		- Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	8, 9, 10*, 13	
	Sosial dan Lingkungan	- Adanya dukungan dari orangtua/ keluarga	11, 12, 17	9
		- Adanya dukungan dari teman	14, 15, 16	
		- Adanya dukungan dari pihak sekolah	18, 19*, 20	
			Jumlah Butir	17

*butir pernyataan yang gugur

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

a. Profil Kabupaten Sleman, DI. Yogyakarta

Kabupaten Sleman adalah sebuah kabupaten di Daerah Istimewa Yogyakarta. Ibukota kabupaten ini adalah Sleman. Berbagai perguruan tinggi yang ada di Yogyakarta sebenarnya secara administratif terletak di kabupaten ini, diantaranya adalah Universitas Gajah Mada, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia.

Visi dan Misi Kabupaten Sleman

Moto Kabupaten Sleman adalah Sembada yang merupakan akronim dari Sehat, Elok, Makmur dan merata, Bersih dan berbudaya, Aman dan adil, Damai dan dinamis, Agamis.

Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Sleman 2011-2015 menetapkan visi yang merupakan cita-cita yang ingin dicapai, yaitu “Terwujudnya masyarakat Sleman yang lebih sejahtera lahir batin, berdaya saing, dan berkeadilan gender pada tahun 2015”.

Misi dari Kabupaten Sleman adalah sebagai berikut: (1) Meningkatkan tata kelola pemerintahan yang baik melalui peningkatkan kualitas birokrasi dalam memberikan pelayanan prima bagi masyarakat; (2) Meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan dan kesehatan yang terjangkau bagi semua lapisan masyarakat; (3) Meningkatkan

kemandirian ekonomi, pemberdayaan ekonomi rakyat dan penanggulangan kemiskinan; (4) Memantapkan pengelolaan prasarana dan sarana, sumberdaya alam dan lingkungan hidup; (5) Meningkatkan pemberdayaan dan peran perempuan di segala bidang.

b. Kebijakan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman Tahun 2011-2015

Visi dan Misi Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman adalah “Terwujudnya Insan yang Berkualitas dan Berbudaya”. Makna dari Visi ini adalah harapan bahwa pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan insan yang cerdas dan kompetitif yang dilandasi akhlak mulia dan mengedepankan nilai-nilai keutamaan.

Sementara Kebijakan dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman adalah: (1) Meningkatkan kualitas pembelajaran, SDM, sarana prasarana; (2) Peningkatan kemandirian, kepribadian generasi muda, daya saing, rasa nasionalisme dan peningkatan prestasi olahraga; (3) Meningkatkan kualitas data; (4) Meningkatkan kualitas pelayanan dan penyelenggaraan pendidikan; (5) Meningkatkan peran serta masyarakat dalam bidang pendidikan.

c. Profil SMK Negeri 1 Godean

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Godean
NSS	:	34 1 04 02 04 001
Waktu Pendirian	:	9 Agustus 1965
Bidang Keahlian	:	Bisnis dan Manajemen
Kompetensi Keahlian	:	1. Akuntansi 2. Administrasi Perkantoran 3. Penjualan 4. Multimedia
Bidang Usaha	:	Jasa Pendidikan Kejuruan 3 Tahun
Alamat	:	Jl. Kowanen - Sidoagung Godean, Sleman
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos	:	55564
E-mail	:	smkn1godean@yahoo.com
Website	:	http://www.smkn1godean.net

Data Akreditasi Sekolah

Tabel 4.1
Data Akreditasi SMK Negeri 1 Godean

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi
Multi Media	Belum Terakreditasi	

Data Ekonomi Orang Tua Siswa

Tabel 4.2
Data Ekonomi Orang tua Siswa SMK Negeri 1 Godean

Ekonomi orangtua siswa	Jumlah siswa			
	Tk I	Tk II	Tk III	Tk IV
Prasejahtra 1 (Miskin)	49	52	63	0
Menengah Dan Sejahtera	207	236	217	0

Prasarana Sekolah

Tabel 4.3
Data Prasarana SMK Negeri 1 Godean

Nama Ruang/Area Kerja	Jumlah Ruang
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	2
Ruang Guru	1
Ruang Pelayanan Administrasi	1
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Unit Produksi	2
Ruang Ibadah	1
Ruang Bersama	0
Ruang Kantin Sekolah	1

Ruang Toilet	20
Ruang Gudang	1
Ruang BP/BK	1
Ruang OSIS	1
Ruang Koperasi	1
Ruang UKS	1
Ruang Pramuka	0
Ruang Penjaga Sekolah	1
Ruang Kelas	20
Ruang Lab. Bahasa	1
Ruang Praktek Komputer	3
Ruang Lab Multimedia	1
Ruang Praktek Teknik Audio-Video	0
Ruang Praktek Administrasi Perkantoran	1
Ruang Praktek Pemasaran	0

Sarana Penunjang Sekolah

**Tabel 4.4
Data Sarana Penunjang SMK Negeri 1 Godean**

Nama Sarana	Jumlah Alat
Ruang Praktek Komputer	
Komputer Laptop	3
Komputer PC	110
LCD Unit	9
Printer	12
Ruang Praktek Teknik Audio-Video	
Handycam	2
Printer	2

Kerjasama Dengan Du/Di

**Tabel 4.5
Data Kerjasama dengan Du/Di SMK Negeri 1 Godean**

No	Nama du/di dan bidang usaha	Bentuk kerjasama	Kompetensi keahlian yang terkait
1	Adi tv yogyakarta	Prakerin	Multi media
2	Pt radio rasialima	Prakerin	Multi media

Pembelajaran

Penerapan Pembelajaran berbasis TIK / e-pembelajaran bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan cara Akses Internet, Power Point, LCD, Jaringan LAN, Penugasan On-Line pada 26 mata pelajaran.

Penerapan Pembelajaran Kewirausahaan bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan menerapkan Door To Door .

Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler antara lain Kesenian, Olah Raga, Pecinta Alam, PMR, Paskibra, Pramuka, OSIS, Polisi Keamanan Sekolah.

d. Profil SMK Muhammadiyah 1 Sleman

Nama Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
NSS	:	324040213003
Waktu Pendirian	:	08-05-1986
Kompetensi Keahlian	:	1. Teknik Kendaraan Ringan 2. Multi Media
Bidang Usaha	:	Jasa Pendidikan Kejuruan 3 Tahun
Alamat	:	Jl. magelang Km. 13-14 Panasan, Triharjo, Sleman, Sleman
Kabupaten	:	Sleman
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos	:	55514
Email	:	smkmuh1_slm@yahoo.com

Data Akreditasi Sekolah

Tabel 4.6
Data Akreditasi SMK Muhammadiyah 1 Sleman

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi
Multi Media	Belum Terakreditasi	

Data Ekonomi Orang Tua Siswa

Tabel 4.7
Data Ekonomi Orang tua Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sleman

Ekonomi orangtua siswa	Jumlah siswa			
	Tk I	Tk II	Tk III	Tk IV
Prasejahtra 1 (Miskin)	110	80	60	0
Menengah Dan Sejahtera	42	50	51	0

Prasarana Sekolah

Tabel 4.8
Data Prasarana SMK Muhammadiyah 1 Sleman

Nama Ruang/Area Kerja	Jumlah Ruang
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1

Ruang Guru	0
Ruang Pelayanan Administrasi	1
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Unit Produksi	1
Ruang Pramuka, Koperasi dan UKS	1
Ruang Ibadah	1
Ruang Kantin Sekolah	1
Ruang Toilet	4
Ruang Gudang	3
Ruang BP/BK	1
Ruang OSIS	1
Ruang Koperasi	0
Ruang Kelas	15
Ruang Praktek/ Bengkel/ Workshop	5
Ruang Lab Multimedia	0

Sarana Penunjang Sekolah

**Tabel 4.9
Data Sarana Penunjang SMK Muhammadiyah 1 Sleman**

Nama Sarana	Jumlah Alat
Ruang Guru	
Layar OHP & LCD	2
OHP	1
Ruang Pelayanan Administrasi	
Komputer PC	1
Printer	1
Ruang Kelas	
Alat-alat kebersihan	2
Ruang Lab Multimedia	
Air Conditioners	4
Camera	1
Handycam	1
Hub/Switch hub	4
Kipas angina	4
Komputer Laptop	6
Komputer PC	74
LCD Proyektor	5
Printer	1

Kerjasama Dengan Du/Di

**Tabel 4.10
Data Kerjasama dengan Du/Di**

No	Nama Du/Di Dan Bidang Usaha	Bentuk Kerjasama	Kompetensi Keahlian Yang Terkait
1	Bptk Yogyakarta	Prakerin	Multi Media
2	P4TK Seni Dan Budaya	Prakerin	Multi Media
3	Mmi Jogja	Prakerin	Multi Media
4	Red Rocket	Prakerin	Multi Media
5	Dieacom Cel	Prakerin	Multi Media
6	Tvri Jogja	Prakerin	Multi Media

Pembelajaran

Penerapan Pembelajaran berbasis TIK / e-pembelajaran bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan cara Akses Internet pada 5 mata pelajaran.

Penerapan Pembelajaran Kewirausahaan bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan menerapkan Unit Produksi.

Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler antara lain Polisi Keamanan Sekolah, Olah Raga, PMR, OSIS.

e. Profil SMK Muhammadiyah Prambanan

Nama Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
NSS	:	322040209008
Waktu Pendirian	:	23-04-1971
Kompetensi Keahlian	:	1. Teknik Pemesinan 2. Teknik Kendaraan Ringan 3. Teknik Elektronika Industri 4. Multi Media
Bidang Usaha	:	Jasa Pendidikan Kejuruan 3 Tahun
Alamat	:	Jl. Piyungan Km. 1, Bokoharjo,Prambanan,Sleman
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos	:	55572
Website	:	www.smkmprambanan_yog.sch.id
Email	:	smk_muhpramb@yahoo.co.id

Data Akreditasi Sekolah

Tabel 4.11
Data Akreditasi SMK Muhammadiyah Prambanan

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi
Multi Media	Tidak Terakreditasi	

Data Ekonomi Orang Tua Siswa

Tabel 4.12

Data Ekonomi Orang Tua Siswa SMK Muhammadiyah Prambanan

Ekonomi orangtua siswa	Jumlah siswa			
	Tk I	Tk II	Tk III	Tk IV
Prasejahtra 1 (Miskin)	288	197	199	0
Menengah Dan Sejahtera	46	183	67	0

Prasarana Sekolah

Tabel 4.13

Data Prasarana SMK Muhammadiyah Prambanan

Nama Ruang/Area Kerja	Jumlah Ruang
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1
Ruang Guru	1
Ruang Pelayanan Administrasi	1
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Unit Produksi	1
Ruang Pramuka, Koperasi dan UKS	1
Ruang Ibadah	1
Ruang Perpustakaan Multimedia	0
Ruang Bersama	1
Ruang Kantin Sekolah	2
Ruang Toilet	8
Ruang Gudang	1
Ruang BP/BK	1
Ruang Koperasi	1
Ruang Penjaga Sekolah	1
Ruang Kelas	20
Ruang Praktek/ Bengkel/ Workshop	3
Ruang Lab. Fisika/ Kimia/ Biologi	1
Ruang Lab. Bahasa	1
Ruang Praktek Komputer	3
Ruang Lab Multimedia	1
Ruang Praktek Gambar Teknik	0

Kerjasama Dengan Du/Di

Tabel 4.14

Data Kerjasama Dengan Du/Di

No	Nama Du/Di Dan Bidang Usaha	Bentuk Kerjasama	Kompetensi Keahlian Yang Terkait
1	Universitas Negeri Yogyakarta	PPL	Multi Media

Pembelajaran

Penerapan Pembelajaran berbasis TIK / e-pembelajaran bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan cara Power Point pada 15 mata pelajaran.

Penerapan Pembelajaran Kewirausahaan bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan menerapkan Unit Produksi.

Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler antara lain Kesenian, Polisi Keamanan Sekolah, Olah Raga, Paskibra, OSIS.

f. Profil SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Nama Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN
NSS	:	344040205004
Waktu Pendirian	:	21-12-2006
Kompetensi Keahlian	:	1. Multi Media 2. Administrasi Perkantoran 3. Akuntansi
Bidang Usaha	:	Jasa Pendidikan Kejuruan 3 Tahun
Alamat	:	Jl. Ngentak-Klangon, RT : 006 RW : 014, Sumberagung, Moyudan, Sleman
Kabupaten	:	Sleman
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos	:	55563
Email	:	smk_muh2moyudan@yahoo.com

Data Akreditasi Sekolah

Tabel 4. 15

Data Akreditasi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi
Multi Media	Belum Terakreditasi	0000

Data Ekonomi Orang Tua Siswa

Tabel 4.16

Data Ekonomi Orang Tua Siswa SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Ekonomi orangtua siswa	Jumlah siswa			
	Tk I	Tk II	Tk III	Tk IV
Prasejahtra 1 (Miskin)	93	76	66	0
Menengah Dan Sejahtera	39	33	21	0

Prasarana Sekolah

Tabel 4.17

Data Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Nama Ruang/Area Kerja	Jumlah Ruang
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	2
Ruang Guru	1
Ruang Pelayanan Administrasi	2
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Perpustakaan Multimedia	1
Ruang Bersama	1
Ruang Kantin Sekolah	1
Ruang Toilet	9
Ruang Gudang	3
Ruang BP/BK	1
Ruang OSIS	1
Ruang UKS	1
Ruang Kelas	14
Ruang Praktek Komputer	3
Ruang Lab Multimedia	1

Sarana Penunjang Sekolah

Tabel 4. 18

Data Sarana Penunjang Sekolah

Nama Sarana	Jumlah Alat
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	
Bak Sampah	1
Bell Room	1
Buku Daftar Telpon	1
Filling Kabinet	1
Jam Dinding	1
Komputer PC	1
Lemari simpan Administrasi	1
TV + VCD	1
Ruang Guru	
Adaptor	1
Bak Sampah	1
Bangku kerja	35
Jam Dinding	1
Komputer PC	1
Ruang Pelayanan Administrasi	
Bak Sampah	3
Buku Data Tamu	1

Computer Reservation Sistem	2
LCD Proyektor	2
Lemari simpan Administrasi	7
Ruang Perpustakaan	
Bak Sampah	1
Bangku kerja	2
Bell Room	1
Buku Catatan	1
Buku Data Tamu	1
Jam Dinding	1
Rak Buku dan Tas	5
Ruang BP/BK	
Buku Catatan	1
Ruang Kelas	
Bucket Conveyor	13
Jam Dinding	13
Ruang Praktek Komputer	
Komputer dengan Software (gambar, assempler,PLC)	40
Ruang Lab Multimedia	
Kamera SLR lensa tunggal 56 cm	1
Papan Tulis/White Board	1

Pembelajaran

Penerapan Pembelajaran berbasis TIK / e-pembelajaran bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan cara Power Point pada 5 mata pelajaran.

Penerapan Pembelajaran Kewirausahaan bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan menerapkan Door To Door.

Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler antara lain Olah Raga, Paskibra, Pramuka, OSIS.

g. Profil SMK (VHS) Budi Mulia Dua

Nama Sekolah	:	SMK BUDI MULIA DUA
Kompetensi Keahlian	:	1. Multi Media 2. Jasa Boga
Bidang Usaha	:	Jasa Pendidikan Kejuruan 3 Tahun

Alamat	:	Jl. RAYA TAJEM,PANJEN, NGEMPLAK,
Kabupaten	:	Sleman
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
E-mail	:	bmd_vocationalschoolhs@yahoo.com
Website	:	www.budimuliadua.com

Data Ekonomi Orang Tua Siswa

Tabel 4.20

Data Ekonomi Orang Tua Siswa SMK(VHS) Budi Mulia Dua

Ekonomi orangtua siswa	Jumlah siswa			
	Tk I	Tk II	Tk III	Tk IV
Menengah Dan Sejahtera	29	10	1	0
Prasejahtera 1 (Miskin)	0	1	2	0

Prasarana Sekolah

Tabel 4.21

Data Prasarana SMK(VHS) Budi Mulia Dua

Nama Ruang/Area Kerja	Jumlah Ruang
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1
Ruang Pelayanan Administrasi	1
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Ibadah	1
Ruang Kantin Sekolah	1
Ruang Toilet	11
Ruang Gudang	1
Ruang BP/BK	1
Ruang OSIS	1
Ruang UKS	1
Ruang Penjaga Sekolah	1
Ruang Kelas	3
Ruang Lab. Fisika/ Kimia/ Biologi	1
Ruang Praktek Komputer	1
Ruang Praktek Multi Media	1
Ruang Praktek Jasa Boga	1

Sarana Penunjang Sekolah

Tabel 4.22

Data Sarana Penunjang SMK(VHS) Budi Mulia Dua

Nama Sarana	Jumlah Alat
Ruang Praktek Multi Media	
Baju praktik	23
Drawing pen	20
Handycam	2
Kamera SLR lensa tunggal 56 cm	5
Stabilizer	0

Pembelajaran

Penerapan Pembelajaran berbasis TIK / e-pembelajaran bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan cara Penerapan Learning Manajemen Sistem, Akses Internet, Penugasan On-Line, Jaringan LAN, LCD, Power Point, Modul Interaktif pada 47 mata pelajaran.

Penerapan Pembelajaran Kewirausahaan bagi siswa SMK sudah dilakukan yaitu dengan menerapkan Modal Bergulir.

Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler antara lain Olah Raga, OSIS.

2. Deskripsi Data Khusus

Penelitian dilaksanakan pada bulan September 2013. Subjek penelitian adalah siswa dan siswi kelas sebelas di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, SMK Negeri 1 Godean, SMK Muhammadiyah Prambanan, SMK Budi Mulia Dua, dan SMK Muhammadiyah 1 Sleman Program Keahlian Multimedia. Lingkup subjek penelitian adalah Kabupaten Sleman, dimana SMK yang memiliki Program Studi Multimedia adalah lima sekolah tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian sampel, responden penelitian berjumlah 117 orang. Adapun persebarannya dapat dilihat pada table di halaman berikutnya.

Tabel 4.24
Gambaran Responden Berdasarkan Sekolah

No.	Sekolah	Jumlah	Percentase
1	SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	15	12.82%
2	SMK Negeri 1 Godean	23	19.66%
3	SMK Muhammadiyah Prambanan	27	23.08%
4	SMK Budi Mulia Dua	12	10.26%
5	SMK Muhammadiyah 1 Sleman	40	34.19%
Jumlah		117	100%

3. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana siswa dalam minat memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi setelah lulus sekolah.

Data didapat melalui metode kuisioner atau angket sementara sumber data berasal dari siswa tingkat dua atau kelas sebelas program keahlian multimedia. Selanjutnya data dianalisis secara kuantitatif kemudian disimpulkan.

B. Pemaparan dan Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan analisis sederhana dari data yang didapat berdasar skala angket penelitian yang telah disebarluaskan. Adapun analisis ini dapat dilihat dari jawaban responden berdasarkan indikator dari masing-masing skala angket penelitian. Nilai yang diperoleh kemudian dikategorisasikan sesuai dengan konteks soal/pernyataan yang terdapat di dalam skala penelitian yang diisi responden. Adapun secara umum, kategorisasi nilai yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Perolehan nilai:

- 0.00 – 1.00 = Sangat Kurang
- 1.00 – 2.00 = Kurang
- 2.00 – 3.00 = Cukup
- 3.00 – 4.00 = Baik
- 4.00 – 5.00 = Sangat Baik

Setelah nilai dikategorisasikan, selanjutnya mencari rerata (*Mean*), nilai maksimal, minimal dan persentase. Kemudian hasil diberikan kategori keterangan dengan melihat rerata yang didapat.

Pengkategorian minat:

- 67 – 100% = Minat Tinggi
- 34 – 66% = Minat Sedang
- 0 – 33% = Minat Rendah

Berikut adalah hasil dari penilaian angket minat memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi siswa tingkat dua atau kelas sebelas program keahlian multimedia di SMK N 1 Godean, SMK Muh.1 Sleman, SMK Muh. Prambanan, SMK Muh.2 Moyudan dan SMK(VHS) Budi Mulia Dua yang ada di Kabupaten Sleman, DI. Yogyakarta.

1. Minat Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian

Multimedia SMK di Kabupaten Sleman

Dilihat dari faktor dan indikatornya, hasil penilaian minat melanjutkan studi siswa tingkat dua atau kelas sebelas program keahlian multimedia SMK di Kab. Sleman dapat dilihat pada tabel di halaman selanjutnya.

Tabel 4.25
Hasil Penilaian Minat Melanjutkan Studi

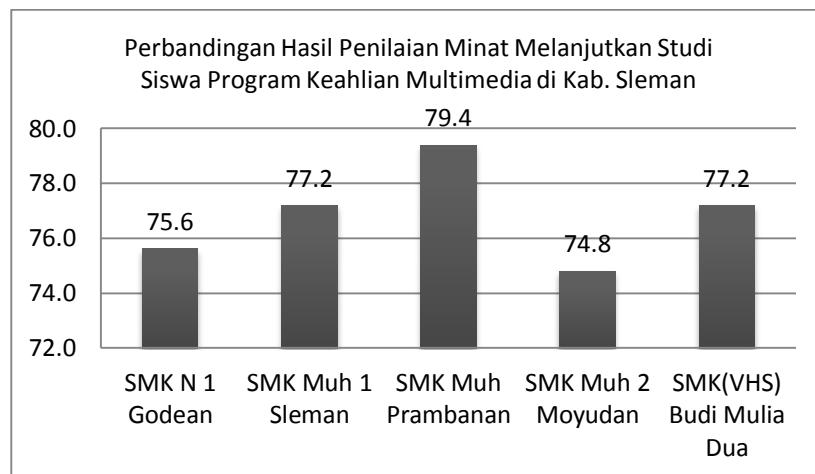
FAKTOR (f)	INDIKATOR (i)	Total				
		(i)	Min.	Max.	(f)	Mean
Emosional dan dorongan dari dalam	Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	4,41	4,17	4,56	4,04	3,84 (76,8%)
	Memiliki keinginan untuk terus belajar	3,77	3,46	3,93		
	Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	3,95	3,83	4,06		
Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari orangtua /keluarga	4,06	3,96	4,35	3,65	
	Adanya dukungan dari teman	3,30	3,09	3,61		
	Adanya dukungan dari pihak sekolah	3,58	3,27	4,04		

Minat siswa adalah tergolong baik dan tinggi. Dengan nilai rerata 3,84 dan persentase 75,6%.

Nilai rerata faktor tertinggi adalah faktor emosional dan dorongan dari dalam (4,04). Indikator motivasi dan cita-cita adalah indikator paling tinggi dalam faktor ini (4,41), diikuti rasa ketertarikan (3,95), dan keinginan untuk terus belajar (3,77). Motivasi, cita-cita, rasa ketertarikan siswa dan keinginan untuk terus belajar sudah sangat tinggi, oleh karena itu perlu dipertahankan bahkan ditingkatkan.

Sedangkan nilai rerata faktor terendah adalah faktor sosial dan lingkungan (3,65). Indikator dukungan dari teman adalah indikator yang paling rendah (3,30), diikuti oleh dukungan dari pihak sekolah (3,58).

Persentase minat melanjutkan studi siswa satu sekolah dengan yang lainnya dapat digambarkan dalam diagram di bawah ini.



Gambar 4.1. **Perbandingan Hasil Penilaian Minat Melanjutkan Studi**

Persentase tertinggi minat siswa melanjutkan studi adalah SMK Muhammadiyah prambanan (79,4%), sedangkan persentase terendah adalah SMK Muhammadiyah 2 Moyudan (74,8%).

2. Minat Memasuki Dunia Kerja Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia SMK di Kabupaten Sleman

Dilihat dari faktor dan indikatornya, hasil penilaian minat memasuki dunia kerja siswa tingkat dua atau kelas sebelas program keahlian multimedia SMK di Kab. Sleman dapat dilihat pada tabel di halaman selanjutnya.

Tabel 4.26
Hasil Penilaian Minat Memasuki Dunia Kerja

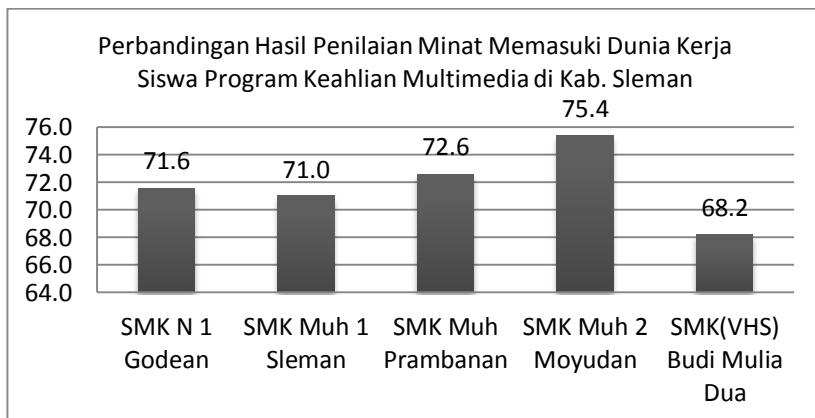
FAKTOR (f)	INDIKATOR (i)	Total				
		(i)	Min.	Max.	(f)	Mean
Emosional dan dorongan dari dalam	Adanya Motivasi dan cita-cita	3,55	3,08	3,80	3,71	3,59 (71,8%)
	Adanya kesungguhan	3,29	2,83	3,56		
	Adanya rasa ingin tahu	3,64	3,42	3,80		
	Adanya kemauan /ketertarikan	3,99	3,78	4,22		
	Adanya kecenderungan	4,07	4,00	3,83		
Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari keluarga	3,5	3,15	3,65	3,48	
	Adanya dukungan dari teman	4,17	4,08	4,53		
	Adanya dukungan dari masyarakat	2,79	2,48	3,27		
Pengetahuan dan Kemampuan	Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	3,27	3,08	3,44	3,57	
	Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	3,99	3,83	4,08		
	Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	3,54	3,33	3,81		
	Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis tertentu	4,12	4,00	4,33		
	Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	2,95	2,58	3,25		

Minat siswa adalah tergolong baik dan tinggi. Dengan nilai rerata 3,59 dan persentase 71,8%.

Nilai rerata faktor tertinggi adalah faktor emosional dan dorongan dari dalam (3,71). Indikator kecenderungan adalah indikator paling tinggi dalam faktor ini (4,07), diikuti kemauan/ketertarikan (3,99), dan rasa ingin tahu (3,64). Kecenderungan, kemauan dan rasa ingin tahu siswa sudah tinggi terhadap dunia kerja, oleh karena itu perlu dipertahankan bahkan ditingkatkan. Seperti penambahan informasi seputar dunia kerja dan kriteria dan karakteristik khusus yang perlu dimiliki oleh siswa kelak.

Sedangkan nilai rerata faktor terendah adalah faktor sosial dan lingkungan (3,48). Indikator dukungan dari masyarakat adalah indikator yang paling rendah (2,79), diikuti oleh dukungan dari keluarga (3,5).

Persentase minat memasuki dunia kerja siswa satu sekolah dengan yang lainnya dapat digambarkan dalam diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.2. **Perbandingan Hasil Penilaian Minat Memasuki Dunia Kerja**

Persentase tertinggi minat siswa memasuki dunia kerja adalah SMK Muhammadiyah 2 Moyudan (75,4%), sedangkan persentase terendah adalah SMK(VHS) Budi Mulia Dua (68,2%).

3. Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia SMK di Kabupaten Sleman

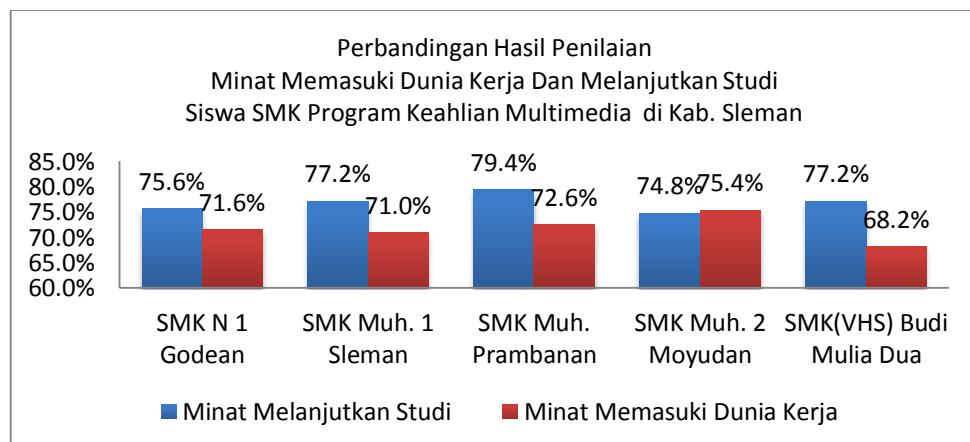
Perbandingan nilai dan persentase minat memasuki dunia kerja dan minat melanjutkan studi siswa tingkat dua program keahlian multimedia SMK di Kabupaten Sleman dapat digambarkan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.27
Hasil Penilaian Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi

Variabel	SMK N 1 Godean	SMK Muh. 1 Sleman	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 2 Moyudan	SMK(VHS) Budi Mulia Dua	Total
Minat Melanjutkan Studi	3,78	3,86	3,97	3,74	3,86	3,84
	75,6%	77,2%	79,4%	74,8%	77,2%	76,8%
Minat Memasuki Dunia Kerja	3,58	3,55	3,63	3,77	3,41	3,59
	71,6%	71,0%	72,6%	75,4%	68,2%	71,8%

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa minat melanjutkan studi siswa SMK di Kab. Sleman lebih besar 5% dibanding dengan minat memasuki dunia kerja. Hal yang sama juga terlihat dari spesifik 4 sekolah yang ada, kecuali SMK Muh.2 Moyudan.

Untuk mempermudah dalam perbandingan tiap sekolah, dapat dilihat lebih lanjut pada penggambaran diagram berikut ini.



**Gambar 4.3. Perbandingan Hasil Penilaian Minat Melanjutkan
Studi dan Minat Memasuki Dunia Kerja**

Dari diagram tersebut, dapat dilihat bahwa minat siswa untuk melanjutkan studi di SMK N 1 Godean, SMK Muh. 1 Sleman, SMK Muh. Prambanan dan SMK(VHS) Budi Mulia Dua lebih tinggi dibanding dengan minat siswa untuk memasuki dunia kerja. Berbeda dengan siswa

di SMK Muh. 2 Moyudan dimana minat memasuki dunia kerja lah yang lebih tinggi dibanding dengan minat siswa untuk melanjutkan studi.

Meski begitu, persentase minat siswa secara keseluruhan adalah tinggi yakni di atas 67%. Minat melanjutkan studi tertinggi adalah SMK Muh. Prambanan (79,4%) dan terendah adalah SMK Muh. 2 Moyudan (74,8%). Sedangkan minat memasuki dunia kerja tertinggi adalah SMK Muh. 2 Moyudan (75,4%) dan terendah adalah SMK(VHS) Budi Mulia Dua (68,2%).

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi

Minat melanjutkan studi memiliki beberapa faktor dan indikator. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor terhadap minat, peneliti mengkategorisasikan nilai yang dijawab responden berdasarkan skala penilaian. Kemudian dihitung persentase nya untuk mencari nilai tertinggi. Berikut ini disampaikan distribusi perolehan nilai terhadap faktor minat melanjutkan studi.

Tabel 4.28
Kisi-Kisi Instrumen Minat Melanjutkan Studi

Faktor (f)	Indikator (i)	No. Butir Soal
1. Emosional dan dorongan dari dalam	a. Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2
	b. Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6
	c. Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	7, 8, 11
2. Sosial dan lingkungan	a. Adanya dukungan dari orangtua /keluarga	9, 10, 12
	b. Adanya dukungan dari teman	13, 14, 15
	c. Adanya dukungan dari pihak sekolah	16, 17

Tabel 4.29
Distribusi Perolehan Nilai Responden Terhadap Faktor Minat
Melanjutkan Studi

Faktor Emosional dan dorongan dari dalam	No. Soal	Nilai					
		1	2	3	4	5	Jumlah
a. Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1			2	13	102	117
	2		1	24	60	32	117
b. Memiliki keinginan untuk terus belajar	3			12	55	50	117
	4	2	5	36	54	20	117
c. Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	5	1	6	39	59	12	117
	6	3	8	44	53	9	117
Jumlah		8	40	251	406	348	1053
Persentase		0,8%	3,8%	23,8%	38,6%	33%	100%
Faktor Sosial dan Lingkungan	No. Soal	Nilai					
		1	2	3	4	5	Jumlah
d. Adanya dukungan dari orangtua /keluarga	9			10	32	75	117
	10		9	40	42	26	117
e. Adanya dukungan dari teman	12		1	32	52	32	117
	13	5	36	31	34	11	117
f. Adanya dukungan dari pihak sekolah	14	2	2	24	51	38	117
	15	14	43	32	18	10	117
Jumlah		28	115	255	315	223	936
Persentase		3%	12,3%	27,2%	33,7%	23,8%	100%

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa terhadap faktor emosional dan dorongan dari dalam sebanyak 33% responden “sangat setuju” bahwa minat melanjutkan studi merupakan keinginan dari diri sendiri. Sebanyak 38,6% “setuju” bahwa minat melanjutkan studi merupakan keinginan dari diri sendiri. Sebanyak 23,8% “cukup setuju” bahwa minat melanjutkan studi merupakan keinginan dari diri sendiri. Sebanyak 3,8% “tidak setuju” bahwa minat melanjutkan studi merupakan keinginan dari

diri sendiri dan 0,8% “sangat tidak setuju” bahwa minat melanjutkan studi merupakan keinginan dari diri sendiri.

Kemudian terhadap faktor sosial dan lingkungan sebanyak 23,8% responden “sangat setuju” bahwa minat melanjutkan studi dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Sebanyak 33,7% responden “setuju” bahwa minat melanjutkan studi dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Sebanyak 27,2% responden “cukup setuju” bahwa minat melanjutkan studi dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Sebanyak 12,3% responden “tidak setuju” bahwa minat melanjutkan studi dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Dan sebanyak 3% responden “sangat tidak setuju” bahwa minat melanjutkan studi dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan.

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Memasuki Dunia Kerja

Minat memasuki dunia kerja memiliki beberapa faktor dan indikator. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor terhadap minat, peneliti mengkategorisasikan nilai yang dijawab responden berdasarkan skala penilaian. Kemudian dihitung persentase nya untuk mencari nilai tertinggi. Berikut ini disampaikan distribusi perolehan nilai terhadap faktor minat melanjutkan studi.

Tabel 4.30
Kisi-Kisi Instrumen Minat Melanjutkan Studi

Faktor (f)	Indikator (i)	No. Butir Soal
1. Emosional dan dorongan dari dalam	a. Adanya Motivasi dan cita-cita	1
	b. Adanya kesungguhan	2
	c. Adanya rasa ingin tahu	3
	d. Adanya kemauan /ketertarikan	4
	e. Adanya kecenderungan	5
2. Sosial dan lingkungan	f. Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9
	g. Adanya dukungan dari teman	10
	h. Adanya dukungan dari masyarakat	11
3. Pengetahuan dan Kemampuan	i. Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12
	j. Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13
	k. Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14
	l. Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis tertentu	15
	m. Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16

Tabel 4.31
Distribusi Perolehan Nilai Responden Terhadap Minat Memasuki Dunia Kerja

Emosional dan dorongan dari dalam	No. Soal	Nilai					
		1	2	3	4	5	Jumlah
a. Adanya Motivasi dan cita-cita	1	3	18	32	33	31	117
b. Adanya kesungguhan	2	4	21	41	34	17	117
c. Adanya rasa ingin tahu	3	3	12	34	43	25	117
d. Adanya kemauan /ketertarikan	4	2	5	25	47	38	117
e. Adanya kecenderungan	5	1		21	62	33	117
Jumlah		13	56	153	219	144	585
Persentase		2,2%	9,6%	26,2%	37,4%	24,6%	100%
Sosial dan lingkungan	No. Soal	Nilai					
		1	2	3	4	5	Jumlah
f. Adanya dukungan dari keluarga	6	12	17	39	29	20	117
	7	2	20	48	36	11	117
	8	2	9	41	40	25	117
	9		2	33	53	29	117
g. Adanya dukungan dari teman	10	1	4	17	50	45	117
h. Adanya dukungan dari masyarakat	11	13	34	43	23	4	117
Jumlah		30	86	221	231	134	702
Persentase		4,3%	12,3%	31,5%	32,9%	19,1%	100%

Pengetahuan dan kemampuan	No. Soal	Nilai					
		1	2	3	4	5	Jumlah
i. Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12	2	13	62	31	9	117
j. Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13	2	1	28	54	32	117
k. Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14		8	49	42	18	117
l. Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis tertentu	15	2	1	24	45	45	117
m. Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16	13	31	42	21	10	117
Jumlah		19	54	205	193	114	585
Persentase		3,2%	9,2%	35%	33%	19,5%	100%

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa terhadap faktor emosional dan dorongan dari dalam sebanyak 24,6% responden “sangat setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja merupakan keinginan dari diri sendiri. Sebanyak 37,4% “setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja merupakan keinginan dari diri sendiri. Sebanyak 26,2% “cukup setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja merupakan keinginan dari diri sendiri. Sebanyak 9,6% “tidak setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja merupakan keinginan dari diri sendiri dan 2,2% “sangat tidak setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja merupakan keinginan dari diri sendiri.

Kemudian terhadap faktor sosial dan lingkungan sebanyak 19,1% responden “sangat setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Sebanyak 32,9% responden “setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja dipengaruhi oleh

faktor sosial dan lingkungan. Sebanyak 31,5% responden “cukup setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Sebanyak 12,3% responden “tidak setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan. Dan sebanyak 4,3% responden “sangat tidak setuju” bahwa minat memasuki dunia kerja dipengaruhi oleh faktor sosial dan lingkungan.

Selanjutnya, terhadap faktor pengetahuan dan kemampuan sebanyak 19,5% responden “sangat setuju” bahwa minat memasuki dunia kerjanya telah ditunjang pengetahuan dan kemampuan yang baik. Sebanyak 33% responden “setuju” bahwa minat memasuki dunia kerjanya telah ditunjang pengetahuan dan kemampuan yang baik. Sebanyak 35% responden “cukup setuju” bahwa minat memasuki dunia kerjanya telah ditunjang pengetahuan dan kemampuan yang baik. Sebanyak 9,2% responden “tidak setuju” bahwa minat memasuki dunia kerjanya telah ditunjang pengetahuan dan kemampuan yang baik. Dan sebanyak 3,2% responden “sangat tidak setuju” bahwa minat memasuki dunia kerjanya telah ditunjang pengetahuan dan kemampuan yang baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Setelah melakukan berbagai proses penelitian, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini. Hal ini tentu saja membuat penelitian ini relatif kurang sempurna.

Penelitian ini hanya meneliti minat memasuki dunia kerja dan minat melanjutkan studi, sehingga dalam penelitian ini hanya dapat memberikan informasi seberapa besar minat siswa untuk memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi. Sedangkan secara spesifik tidak meneliti apakah itu berwirausaha atau bekerja pada perusahaan/industri. Peneliti juga hanya mengambil subjek siswa tingkat dua atau kelas sebelas pada program keahlian multimedia di SMK yang ada di Kab. Sleman.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat memasuki dunia kerja untuk siswa tingkat dua program keahlian multimedia sekolah menengah kejuruan di Kabupaten Sleman, DI. Yogyakarta adalah tergolong baik dan tinggi, yakni sebesar 71,8%.
2. Minat melanjutkan studi untuk siswa tingkat dua program keahlian multimedia sekolah menengah kejuruan di Kabupaten Sleman, DI. Yogyakarta adalah tergolong baik dan tinggi, yakni sebesar 75,6%.

B. Saran

1. Untuk Pemerintah Kabupaten Sleman

Sejahtera lahir batin, berdaya saing yang menjadi salah satu poin penting dalam visi jangka menengah dari Kabupaten Sleman, dan merupakan keniscayaan bagi pelaksanaan dan pengembangan pendidikan yang berkualitas. Kabupaten Sleman yang secara administratif memiliki banyak lembaga pendidikan tinggi seperti UGM, UNY, UII menjadi tolak ukur bagi pelaksanaan dan pengembangannya.

Target pertumbuhan ekonomi yang diharapkan, merupakan turunan dari masyarakat yang unggul dalam berdaya saing, sehat, cerdas, dan kehidupan spiritual yang baik. Akar dari semua itu adalah pendidikan yang

berkualitas. Oleh karena itu, Pemerintah Kabupaten Sleman memiliki peran dan tanggung jawab penuh dalam tersedianya pendidikan yang berkualitas tersebut dimulai dari generasi-generasi muda yang ada di sekolah. Seperti penyusunan kurikulum yang baik, penyediaan pendidikan yang berkualitas, pengadaan sarana dan prasana yang memenuhi standar, hingga penyediaan lapangan pekerjaan yang terus diperluas dan dipermudah bagi masyarakat.

Minat melanjutkan studi dan minat memasuki dunia kerja yang cukup tinggi pada siswa SMK ini memberikan gambaran bahwa mereka pun sebenarnya telah memiliki harapan dalam mempersiapkan masa depannya. Pemerintah dengan kebijakan dinasnya, pengkondisian lembaga-lembaga pendidikan dan pemastian ketersediaan lapangan pekerjaan pun diharapkan mampu untuk menjamin minat siswa tersebut. Pemberian beasiswa yang sebanyak-banyaknya bagi siswa dan pelajar, penjaminan keselamatan dan kesehatan, dan kerjasama-kerjasama industri yang diperluas akan memberikan dampak positif bagi terwujudnya insan yang berkualitas.

2. Untuk Sekolah Menengah Kejuruan

Sekolah sebagai satuan pelaksana pendidikan terkecil merupakan ujung tombak bagi pelaksanaan dan evaluasi pendidikan. Sekolah yang merupakan kepanjangan tangan bagi pemerintah dalam penerapan kebijakan pendidikan juga memiliki tanggung jawab penuh dan peran vital bagi terciptanya insan yang berkualitas. Oleh karena itu, kordinasi yang

baik dengan pemerintah dan dinas pendidikan serta analisis kebutuhan masyarakat yang tepat akan memberikan dampak yang sangat positif.

Selain itu pada hal yang lebih konkret, sekolah harus menciptakan lingkungan yang kondusif dan pemberian konseling yang baik bagi guru dan siswa agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berjalan efektif sehingga menjaga motivasi dan semangat terus belajar dan mengembangkan skill siswa. Selanjutnya bagi siswa yang memiliki minat untuk melanjutkan studi, sekolah dapat memberikan informasi seluas-luasnya tentang peluang masuk perguruan tinggi serta peluang-peluang beasiswa yang mungkin bagi siswanya. Dan untuk mereka yang minat memasuki dunia kerja pun sekolah dapat memberikan konseling yang tepat tentang pembentukan kriteria dan skill khusus yang dibutuhkan di dalam dunia kerja baik itu untuk berwirausaha maupun bekerja pada industri.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk mencari faktor-faktor lain yang memungkinkan dapat mempengaruhi minat. Kemudian untuk minat memasuki dunia kerja dapat lebih dispesifikkan pada dunia wirausaha atau industri. Subjek penelitian selanjutnya dapat diperluas tidak terbatas hanya pada program keahlian multimedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriyana, I. G., & Suyanto, W. (2013). Penggunaan EFI Scanner sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat, motivasi, dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Volume 3 No.*, 192-209.
- Akademi Komunitas. (2011). Retrieved from Akademi Komunitas: akademikomunitas.com
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. (2010). *Evaluasi program pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Badan Pusat Statistik. (2013). *Perkembangan Beberapa Indikator Utama Sosial-Ekonomi Indonesia*. Jakarta, Indonesia: Badan Pusat Statistik Indonesia.
- Bazis, S. (2012). *Kontribusi hasil belajar dan informasi tenaga kerja terhadap minat siswa masuk dunia kerja pada siswa kelas x jurusan teknik kendaraan ringan smk negeri nusawungu,cilacap th 2011*. Yogyakarta: UNY.
- Billet, S. (2011). *Vocational education (purposes, traditions dan prospect)*. Griffith University: Springer.
- Darmadi, H. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Direktorat Pembinaan SMK. (2013). Data pokok SMK di Sleman. Yogyakarta: Direktorat Pembinaan SMK. Retrieved from datapokok.ditsmk.net
- Dirjen PT Kemdikbud RI. (2011). Kebijakan Ditjen pendidikan tinggi tentang kerangka kualifikasi nasional Indonesia (Indonesian Qualification Framework) dan arah kurikulum LPTK. Jakarta.
- Disdik Kab.Sleman. (2013, April). *Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Retrieved from disdik.sleman.go.id: disdik.sleman.go.id
- Djatmiko, I. (2012). Pendidikan vokasi dalam perspektif philosopher tradisional. Yogyakarta: UNY.
- Dwi Siswoyo, d. (2007). *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Faisal, N. (2012). *Kontribusi Minat dan Kemampuan Akademis Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa*. Semarang: IKIP Veteran Semarang.
- Firda, A. R. (2011). *Pengaruh Motivasi, Self Efficacy dan Locus Of Control (LOC) Terhadap Minat Berwirausaha (Studi Pada Siswa SMK Kota Padang)*. Padang: Universitas Andalas.
- Izzaty, R. E., Suardiman, S. P., Ayriza, Y., Puwandari, Hiryanto, & Kusmaryani, R. E. (2007). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Jabar, C. S. (2012). Pencapaian Keunggulan Pada SMA Negeri dan Swasta Berkategori Unggul di Kota Bandung (Studi Pencapaian Keunggulan Pendidikan pada SMA Negeri 3 Bandung, SMAK 1 BPK PENABUR, dan SMAT Krida Nusantara). *ISSN 1412-565X*, 103-112.
- Kartini, T. (2007). Penggunaan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN Cileunyi I Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar No.8*.

- Khoirunnisa, N. (2012). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Di Internet Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di Sma Negeri 4 Yogyakarta. *EJPTI*, 1, 3.
- Kompas. (2013). *Lulusan SMK didorong untuk kuliah*. Retrieved from kompas.com:
<http://edukasi.kompas.com/read/2012/02/06/08373598/Lulusan.SMK.Didrong.untuk.Kuliah>
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*. New Delhi: New Age International (P) Ltd.
- Kurniawan, A. (2012). *Kesiapan Kerja dan Wirausaha siswa teknik bangunan SMK Negeri 2 Garut*. Bandung: UPI.
- Lavrakas, P. J. (2008). *Encyclopedia of Survey Research Methods Volume 2*. Thousand Oaks, California, USA: SAGE Publications, inc.
- Lulusan SMK duduki jumlah pengangguran tertinggi*. (2013, Pebruari). Retrieved from esq-news.com: m.esq-news.com/2012/berita/11/06/lulusan-smk-duduki-jumlah-pengangguran-tertinggi.html
- Mahfud, T. (2010). *Pendidikan Kejuruan Sebagai Sebuah Sistem*. Retrieved from mahfudz30.wordpress.com:
<http://mahfudz30.wordpress.com/2010/03/30/pendidikan-kejuruan-sebagai-sebuah-sistem/>
- Munajib, A. (2012). *Hubungan Antara Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Otomotif SMKN 2 Wonosari*. Yogyakarta: UNY.
- N., Y. M. (2012). *Perbedaan minat dan prestasi belajar siswa pada mata diklat mengoperasikan sistem pengendali elektronik dengan menggunakan software tutorial PLC siswa kelas XI SMK Negeri 2 Pengasih*. Yogyakarta: UNY.
- Notoatmodjo, S. (2009). *Pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- OECD. (2010). *Learning For Jobs (OECD Reviews of Vocational Education and Training)*. OECD.
- Pavlova, M. (2009). *Technology and Vocational Education for Sustainable Development*. Griffith University: Springer.
- Pedoman penulisan tugas akhir*. (2011). Yogyakarta: UNY.
- PROGRAM KEAHLIAN MULTIMEDIA. (2004). *KURIKULUM SMK EDISI 2004*, 1-9.
- Purnamawati. (2011). Peningkatan kemampuan melalui pelatihan berbasis kompetensi (competency-based training) sebagai suatu proses pengembangan pendidikan vokasi. *Jurnal Medtek, Volume 3, Nomor 2, Oktober*.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, DKI. Jakarta.
- Rani, A. A. (2013). *Aktivitas Dan Minat Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Di SD Gambiranom Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.

- Republika. (2013). *Pengangguran didominasi lulusan SMA dan Sarjana*. Retrieved from www.republika.co.id:
<http://www.republika.co.id/berita/nasional/jawa-tengah-diy-nasional/13/02/10/mhzl8m-pengangguran-didominasi-lulusan-sma-dan-sarjana>
- Rini, E. S. (2012). *Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Prestasi Belajar Siswa dengan Minat Siswa Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: UNY.
- Romadhoni, R. F. (2010). Kontribusi Minat Kerja dan Kemampuan Akademis Siswa Teknik Mekanik Otomotif Terhadap Kesiapan Kerja. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Vol.10 No.2*, 72-76.
- Samani, P. M. (2011). *Rekonstruksi pendidikan vokasi (smk)*. Retrieved from smkfuture.blogspot.com:
<http://smkfuture.blogspot.com/2011/02/rekonstruksi-pendidikan-vokasi-smk.html>
- Saputro, B. (2012). *Minat Siswa SMK Negeri dan Siswa SMK Swasta Jurusan Teknik Informatika Untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: UNY.
- Sari, R. (2012). *Peran praktik industri dalam menunjang kesiapan memasuki dunia kerja siswa kelas xi program keahlian busana smk karya rini yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New Delhi: New Age International.
- Siswanto, B. T. (2011). Pendidikan vokasi, work-based learning, dan penyelenggaraan program praktik pengalaman lapangan. Yogyakarta: UNY.
- Smknews. (2013). *SMK yang semakin strategis*. Retrieved from smknews.net: smknews.net/kolom-redaksi-build-our-future-1-smk-yang-semakin-strategis/
- Sofyan, H., Pardjono, Djatmiko, I. W., & Sudira, P. (2013). *Paradigma Baru Pendidikan Vokasi*. Yogyakarta: UNY.
- Sudira, P. (2009). Pendidikan vokasi suatu pilihan. Yogyakarta.
- Sudira, P. (2012). *Guru Agung Pendidikan Kejuruan*. Yogyakarta.
- Sudira, P. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan Vokasi Menyongsong Skill Masa Depan*. Yogyakarta.
- Sudira, P. (2012). Pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan kejuruan. Yogyakarta.
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suyasa, P. T., Dewi, F. I., & Savitri, S. (2005). Perbedaan minat dalam penggunaan fungsi internet berdasarkan tipe kepribadian. *Jurnal Psikologi Vol.3 No.2*, 89-108.
- Tim Dosen PPB FIP UNY. (2007). *Bimbingan dan konseling sekolah menengah*. Yogyakarta: UNY Press.

- Ummah, N. R. (2012, Juni 12). *Kami bukan sarjana pengangguran*. Retrieved from mozaiknadia.blogspot.com:
<http://mozaiknadia.blogspot.com/2012/06/kami-bukan-sarjana-pengangguran.html>
- Windarto, R. (2013). Minat siswa SMP Negeri melanjutkan ke SMK ditinjau dari sosial ekonomi keluarga di Kabupaten bantul. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 103-116.
- Yudiana, W. (2011). *Perancangan dan Evaluasi Instrumen Pengukuran Minat Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Bandung*. Bandung: Universitas Padjadjaran.
- Zahratunniesa. (2011). *Perbandingan minat siswa smk negeri dan smk swasta untuk melanjutkan studi atau memasuki dunia kerja*. Bandung: UPI.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Instrumen Uji Coba Penelitian

ANGKET PENELITIAN

**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN
STUDI SISWA TINGKAT DUA PROGRAM KEAHLIAN
MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI
KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh :

Hidayat Sugiharto

NIM. 08520244034

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2013**

Kepada
Yth. Para Siswa/I SMK
di Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Para siswa/i yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan anda semua perkenankan saya meminta kesediaannya untuk mengisi Angket Penelitian ini dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

Angket ini dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Minat Melanjutkan Studi dan Minat Memasuki Dunia Kerja. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan agar anda dapat memberikan jawaban yang sejurnur-jurnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor di sekolah. Identitas anda hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 2013
Peneliti,

Hidayat Sugiharto

ANGKET PENELITIAN

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

ANGKET MINAT MELANJUTKAN STUDI

Angket tertutup

Petunjuk khusus :

1. Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini,
2. Pilihlah **satu(1) jawaban** (SS/S/TS/STS) yang sesuai dengan kenyataan saudara/i dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh menjawab:

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai	✓			

Keterangan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai				
2.	Saya paham bagaimana langkah menggapai cita-cita saya				
3.	Jika menemukan kesulitan/ permasalahan, saya selalu bertanya kepada orang lain yang lebih tahu				
4.	Saya tidak puas/ senang bila tidak dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan				
5.	Saya membaca ulang buku/ literatur terkait, saat mengalami kekurangan dalam memahami pelajaran				
6.	Saya mengulangi belajar di rumah untuk memperdalam pelajaran yang telah disampaikan				
7.	Saya akan belajar materi terkait, sebelum pelajaran dimulai				
8.	Setelah lulus sekolah, saya ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi/ kuliah				
9.	Saya paham bagaimana langkah masuk ke perguruan tinggi				
10.	Meskipun bidang yang ditempuh kelak tidak sesuai dengan bidang yang saya tekuni, saya tetap ingin melanjutkan studi/ kuliah				
11.	Orangtua/ keluarga saya selalu mendukung apa yang saya harapkan dan cita-citakan				
12.	Orangtua/ keluarga saya turut membantu saya mengumpulkan informasi tentang perguruan tinggi				

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)			
		SS	S	TS	STS
13.	Dengan melanjutkan studi/ kuliah, kemampuan dan kesempatan kerja saya semakin luas				
14.	Teman-teman saya selalu memotivasi saya untuk terus berprestasi				
15.	Saya cenderung bersemangat belajar ketika teman berprestasi dan cenderung malas ketika teman tidak berprestasi				
16.	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman baik di sekolah maupun di rumah				
17.	Orangtua/ keluarga saya berlatar pendidikan tinggi (sarjana/ diploma/ dsb)				
18.	Berada di lingkungan sekolah membuat saya nyaman				
19.	Fasilitas-fasilitas yang disediakan di sekolah sangat memadai				
20.	Sekolah selalu memberikan informasi tentang perguruan tinggi.				

ANGKET MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA

Angket tertutup

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)			
		SS	S	TS	STS
1.	Setelah lulus sekolah saya lebih memilih langsung bekerja				
2.	Dibanding dengan melanjutkan studi/ kuliah, langsung bekerja lebih menjanjikan bagi diri saya				
3.	Langsung bekerja memberikan pengalaman yang lebih nyata untuk jenjang karir saya				
4.	Saya senang dengan bidang yang saya tekuni sekarang				
5.	Jika menemukan kesulitan/ permasalahan, saya berusaha menyelesaiannya dengan bersungguh-sungguh sesuai kemampuan				
6.	Orangtua/ keluarga saya lebih menginginkan saya untuk segera bekerja setelah lulus sekolah				
7.	Di rumah, saya senantiasa membantu pekerjaan orangtua/ keluarga saya				
8.	Saya akan berusaha memenuhi harapan dan keinginan orangtua/ keluarga saya				
9.	Saya senang dapat membantu pekerjaan orangtua/ keluarga saya				
10.	Saya bersemangat jika bekerjasama dengan teman-teman				
11.	Teman-teman saya termasuk yang memiliki kemampuan yang baik ketika bekerja				
12.	Saya senang jika dapat membantu pekerjaan teman yang belum selesai				
13.	Selain sekolah, aktif berorganisasi turut membantu meningkatkan kemampuan saya.				

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)			
		SS	S	TS	STS
14.	Masyarakat yang menganggur di sekitar lingkungan saya sangat sedikit jumlahnya				
15.	Saya berkeinginan membuat lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar lingkungan saya				
16.	Saya termasuk yang berprestasi pada bidang yang saya tekuni				
17.	Saya senantiasa mencari informasi terkait tentang pekerjaan yang saya inginkan				
18.	Saya mengenal baik kondisi dan lingkungan yang akan saya hadapi dalam bidang pekerjaan saya				
19.	Pekerjaan yang saya inginkan sesuai dengan bidang yang saya tekuni				
20.	Jika tidak sesuai dengan bidang yang saya tekuni meskipun ada peluang bekerja, saya tidak akan mengambilnya.				

Terima Kasih

Lampiran 2.

Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN

**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN
STUDI SISWA TINGKAT DUA PROGRAM KEAHLIAN
MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI
KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh :

Hidayat Sugiharto

NIM. 08520244034

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2013**

Kepada
Yth. Para Siswa/I SMK
di Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Para siswa/i yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan anda semua perkenankan saya meminta kesediaannya untuk mengisi Angket Penelitian ini dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

Angket ini dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Minat Melanjutkan Studi dan Minat Memasuki Dunia Kerja. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan agar anda dapat memberikan jawaban yang sejurnur-jurnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor di sekolah. Identitas anda hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, September 2013

Peneliti,

Hidayat Sugiharto

ANGKET PENELITIAN

Nama Lengkap* :

No. Absen* :

Kelas :

Sekolah :

*boleh tidak diisi

ANGKET MINAT MELANJUTKAN STUDI

Angket tertutup

Petunjuk khusus :

1. Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini,
2. Pilihlah **satu(1) jawaban** (SS/S/TS/STS) yang sesuai dengan kenyataan saudara/i dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh menjawab:

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya senang belajar Multimedia	✓				

Keterangan Jawaban:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| - SS : Sangat Setuju | - TS : Tidak Setuju |
| - S : Setuju | - STS : Sangat Tidak Setuju |
| - CS : Cukup Setuju | |

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai					
2.	Saya paham bagaimana langkah menggapai cita-cita saya					
3.	Jika menemukan kesulitan/ permasalahan, saya selalu bertanya kepada orang lain yang lebih tahu					
4.	Saya membaca ulang buku/ literatur terkait, saat mengalami kekurangan dalam memahami pelajaran					
5.	Saya mengulangi belajar di rumah untuk memperdalam pelajaran yang telah disampaikan					
6.	Saya akan belajar materi terkait, sebelum pelajaran dimulai					
7.	Setelah lulus sekolah, saya ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi/ kuliah					
8.	Saya paham bagaimana langkah masuk ke perguruan tinggi					
9.	Orangtua/ keluarga saya selalu mendukung apa yang saya harapkan dan cita-citakan					
10.	Orangtua/ keluarga saya turut membantu saya mengumpulkan informasi tentang perguruan tinggi					

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
11.	Dengan melanjutkan studi/kuliah, kemampuan dan kesempatan kerja saya semakin luas					
12.	Teman-teman saya selalu memotivasi saya untuk terus berprestasi					
13.	Saya cenderung bersemangat belajar ketika teman berprestasi dan cenderung malas ketika teman tidak berprestasi					
14.	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman baik di sekolah maupun di rumah					
15.	Orangtua/ keluarga saya berlatar pendidikan tinggi (sarjana/ diploma/ dsb)					
16.	Berada di lingkungan sekolah membuat saya nyaman					
17.	Sekolah selalu memberikan informasi tentang perguruan tinggi.					

ANGKET MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA

Angket tertutup

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Setelah lulus sekolah saya lebih memilih langsung bekerja					
2.	Dibanding dengan melanjutkan studi/ kuliah, langsung bekerja lebih menjanjikan bagi diri saya					
3.	Langsung bekerja memberikan pengalaman yang lebih nyata untuk jenjang karir saya					
4.	Saya senang dengan bidang kerja yang saya tekuni sekarang					
5.	Jika menemukan kesulitan/ permasalahan dalam bekerja, saya berusaha menyelesaiakannya dengan bersungguh-sungguh sesuai kemampuan					
6.	Orangtua/ keluarga saya lebih menginginkan saya untuk segera bekerja setelah lulus sekolah					
7.	Saat senggang saya gunakan untuk membantu pekerjaan orangtua/ keluarga dalam mencari nafkah.					
8.	Saya akan berusaha memenuhi harapan dan keinginan orangtua/ keluarga untuk dapat langsung bekerja					

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
9.	Saya senang membantu orangtua/keluarga dalam bekerja					
10.	Saya bersemangat jika dapat bekerja dalam satu tim dengan teman-teman saya					
11.	Salah satu alasan saya memilih langsung bekerja adalah karena tingkat pendidikan masyarakat di lingkungan sekitar saya tidak terlalu tinggi/ kuliah.					
12.	Saya termasuk yang berprestasi pada bidang kerja yang saya tekuni					
13.	Saya senantiasa mencari informasi terkait tentang pekerjaan yang saya inginkan					
14.	Saya mengenal baik kondisi dan lingkungan yang akan saya hadapi dalam bidang pekerjaan saya					
15.	Pekerjaan yang saya inginkan sesuai dengan bidang yang saya tekuni					
16.	Jika tidak sesuai dengan bidang yang saya tekuni meskipun ada peluang bekerja, saya tidak akan mengambilnya.					

Terima Kasih

Lampiran 3.

Data Penelitian

PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK MUH. 1 SLEMAN

Responden	Nomor Butir Soal																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	73
2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	3	3	74
3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	5	64
4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	68
5	5	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	1	5	5	59
6	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	65
7	4	3	5	3	3	2	5	4	5	5	5	3	2	4	1	4	3	61
8	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	1	4	4	62
9	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	67
10	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	2	4	4	71
11	5	4	5	5	4	5	2	2	5	2	4	4	2	4	2	4	4	63
12	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	3	2	3	2	3	3	61
13	5	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	51
14	5	4	5	4	4	4	3	2	5	3	5	5	4	5	1	5	5	69
15	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	5	2	4	2	4	3	56
16	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	1	3	2	3	4	63
17	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	1	3	3	67
18	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	73
19	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	2	2	4	65
20	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	3	4	68
21	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	1	4	3	71
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	66
23	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	77

Responden	Nomor Butir Soal																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
24	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	4	2	5	4	66
25	5	4	4	3	2	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	3	3	61
26	5	4	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	2	3	3	4	3	63
27	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	1	4	3	61
28	4	3	3	2	2	2	1	2	4	3	4	4	4	2	1	2	2	45
29	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	1	3	3	63
30	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	1	3	3	63
31	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	4	5	72
32	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	74
33	5	5	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	63
34	5	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	2	4	3	5	4	65
35	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	2	3	4	66
36	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1	4	3	70
37	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	2	5	1	3	4	69
38	5	3	5	4	4	4	3	3	5	2	3	4	2	3	2	4	3	59
39	5	5	5	3	4	3	5	2	5	2	5	4	2	3	4	3	2	62
40	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	69
Jumlah	197	164	170	153	144	140	164	135	185	144	177	164	124	159	88	148	149	2605

PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK MUH. 1 SLEMAN

Responden	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	1	3	2	4	1	2	2	2	4	1	3	4	3	3	3	41
2	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	2	3	5	3	3	1	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	53
4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	66
5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	5	2	5	5	3	5	3	61
6	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	3	4	4	4	1	62
7	3	2	3	4	3	1	2	2	4	4	1	2	4	2	4	2	43
8	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	58
9	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	54
10	3	3	4	5	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	5	2	57
11	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	2	4	5	5	5	1	68
12	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5	3	63
13	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	60
14	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	66
15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	60
16	3	2	4	5	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	5	1	52
17	1	1	1	1	3	1	5	2	5	3	1	1	2	2	1	5	35
18	3	4	4	5	5	5	2	3	4	4	2	4	5	5	5	2	62
19	2	3	2	2	3	2	3	2	4	5	2	3	3	5	5	3	49
20	2	3	2	2	3	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	3	57
21	3	3	3	3	3	1	4	3	5	3	5	2	3	3	3	2	49
22	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	63
23	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	63

Responden	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
24	5	3	3	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	58
25	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	67
26	3	2	3	5	4	4	3	4	5	4	2	3	3	4	5	3	57
27	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	48
28	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	54
29	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	1	60
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	74
31	2	1	2	5	5	1	3	2	4	5	2	3	4	4	4	2	49
32	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	73
33	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	58
34	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	71
35	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	52
36	2	2	2	1	5	1	3	3	3	5	1	4	5	4	3	1	45
37	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	1	68	
38	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	50
39	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	28
40	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	68	
Jumlah	148	132	144	155	160	134	134	143	161	167	109	127	156	148	160	103	2281

PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK MUH.2 MOYUDAN

Responden	Nomor Butir Soal																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	3	4	3	2	2	5	2	4	2	5	4	3	3	5	1	2	55
2	4	3	5	4	2	2	4	4	3	4	4	5	2	5	2	2	3	58
3	4	4	4	4	5	3	5	2	3	2	5	5	5	4	2	5	2	64
4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	2	2	3	69
5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	64
6	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	2	5	3	3	3	69
7	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	68
8	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	2	5	2	5	4	62
9	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	2	5	2	5	4	63
10	5	3	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	2	5	2	4	3	64
11	5	3	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	2	5	2	3	3	63
12	5	3	5	3	4	4	3	2	5	3	3	4	3	5	2	3	1	58
13	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	64
14	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	65
15	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	3	4	3	72
Jumlah	72	53	69	56	58	53	59	46	62	49	70	67	43	64	39	53	45	958

PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK MUH.2 MOYUDAN

Responden	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	3	3	3	4	2	5	3	5	3	4	3	5	5	3	57
2	3	3	4	4	4	5	1	3	3	5	3	3	4	4	4	3	56
3	1	1	2	3	4	3	5	3	5	5	1	3	4	2	3	3	48
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	1	68
5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	1	2	3	4	60
6	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	66
7	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	58
8	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	58
9	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	57
10	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	3	5	3	58
11	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5	3	58
12	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	71
13	2	2	4	4	5	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	50
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	65
15	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	69
Jumlah	57	52	57	61	63	56	47	56	60	68	49	49	61	52	65	46	899

PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK MUH. PRAMBANAN

Responden	Nomor Butir Soal																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	5	3	5	1	2	5	2	3	3	1	5	5	5	1	61
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	3	3	2	2	68
3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	77
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	78
5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	3	66
6	5	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	69
7	5	3	4	3	2	4	5	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	65
8	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	67
9	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	71
10	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	73
11	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	77
12	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	5	2	4	3	3	4	67
13	5	4	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	2	4	3	3	3	67
14	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	2	3	3	66
15	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	2	3	5	3	2	66
16	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	2	68
17	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	3	2	68
18	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	2	4	4	67
19	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	66
20	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	64
21	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	71
22	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	62
23	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	1	3	1	2	45
24	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	71
25	5	4	4	3	3	5	2	2	5	4	2	5	4	5	2	4	3	62
26	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	69
27	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	5	2	4	4	69
Jumlah	131	115	113	106	102	100	115	92	131	114	119	107	88	115	89	96	87	1820

PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK MUH. PRAMBANAN

Responden	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	3	1	67	
2	2	2	1	5	5	2	3	2	3	4	1	4	5	5	5	3	52
3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	2	63
4	3	3	4	5	5	3	2	3	4	4	3	3	5	4	3	4	58
5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	62
6	3	3	3	5	5	2	2	5	3	3	2	4	5	4	4	1	54
7	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	4	4	4	2	61
8	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	63
9	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	70
10	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	2	4	5	5	5	1	66
11	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	54
12	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	53
13	2	2	2	5	5	2	3	2	3	4	2	4	3	4	5	2	50
14	4	5	5	4	5	3	2	4	5	4	2	3	4	4	4	2	60
15	3	4	4	2	5	2	3	3	3	3	2	3	4	3	5	5	54
16	2	5	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	61
17	1	2	2	5	4	1	3	1	5	5	1	4	5	3	4	2	48
18	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	55
19	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	2	3	5	5	5	5	71
20	3	3	4	5	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	52
21	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	62	
22	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	53
23	3	3	4	3	4	1	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	43
24	2	2	2	3	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	4	4	46
25	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	63
26	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	68
27	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	62
Jumlah	99	96	97	114	116	80	90	98	106	107	67	91	110	103	117	80	1571

PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK N 1 GODEAN

Responden	Nomor Butir Soal																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	2	3	5	72
2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	77
3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	2	70
4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	2	4	4	70
5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	66
6	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	3	67
7	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	2	4	2	4	3	62
8	5	4	4	3	2	2	4	2	5	3	4	2	2	3	1	3	2	51
9	5	4	4	4	4	4	3	3	5	2	3	4	2	3	2	3	4	59
10	5	4	3	2	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	2	3	3	58
11	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	4	3	62
12	5	4	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	57
13	5	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	51
14	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	67
15	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	63
16	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	61
17	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	2	67	
18	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	64
19	5	5	5	5	3	2	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	2	64
20	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	66
21	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	59	
22	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	4	72
23	4	4	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	63
Jumlah	113	94	98	84	83	81	97	73	102	80	94	87	74	88	59	86	75	1468

PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK N 1 GODEAN

Responden	Nomor Butir Soa																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	70
2	2	2	3	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	54
3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	64
4	2	3	3	3	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	46
6	2	2	3	4	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	42
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	48
8	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	2	2	4	4	5	2	62
9	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	1	4	3	4	4	2	59
10	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	66
11	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	1	57
12	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	63
13	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	54
14	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	56
15	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	57
16	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	53
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
18	3	2	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	56
19	3	2	4	4	5	3	2	3	5	5	4	5	4	3	5	2	59
20	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	61
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
22	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	2	61
23	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	68
Jumlah	81	76	87	87	92	76	79	92	89	94	66	79	88	78	92	67	1323

PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK(VHS) BUDI MULIA DUA

Responden	Nomor Butir Soal																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	77
2	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	3	74
3	5	4	5	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	62
4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	2	5	4	3	4	67
5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	2	3	61
6	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	2	3	4	4	2	68
7	3	3	5	4	3	3	3	2	5	4	4	3	2	5	3	3	1	56
8	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	72
9	4	3	4	1	1	1	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	1	45
10	4	4	5	2	3	1	4	3	5	3	5	3	2	3	2	3	2	54
11	5	5	5	1	3	1	5	4	5	5	5	3	1	4	1	2	3	58
12	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	58
Jumlah	55	48	56	37	39	34	52	42	53	49	52	41	32	46	43	42	31	752

PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK(VHS) BUDI MULIA DUA

Responden	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	72
2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	4	2	57
3	2	4	2	4	3	1	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	46
4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	5	2	48
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	5	4	63
6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	40
7	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	50
8	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	5	5	2	52
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	58
10	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	5	2	4	4	5	5	64
11	3	3	4	5	4	1	1	3	3	5	1	4	5	3	1	3	49
12	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	2	3	4	3	5	3	50
Jumlah	37	34	41	48	46	33	35	39	44	49	31	37	49	40	47	39	649

Lampiran 4.

Deskripsi Data Penelitian

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK MUH.1 SLEMAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.925	4.100	4.250	3.825	3.600	3.500	4.100	3.375	4.625	3.600	4.425	4.100	3.100	3.975	2.200	3.700
Std. Error of Mean		.04218	.10000	.09968	.11815	.10622	.12403	.15933	.12754	.08539	.15106	.12345	.11209	.17831	.12653	.17974	.12506
Median		5.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	4.0000	3.0000	5.0000	3.0000	5.0000	4.0000	3.0000	4.0000	2.0000	4.0000
Mode		5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	2.00 ^a	4.00	2.00	4.00
Std. Deviation		.26675	.63246	.63043	.74722	.67178	.78446	1.00766	.80662	.54006	.95542	.78078	.70892	1.12774	.80024	1.13680	.79097
Variance		.071	.400	.397	.558	.451	.615	1.015	.651	.292	.913	.610	.503	1.272	.640	1.292	.626
Range		1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00
Minimum		4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		197.00	164.00	170.00	153.00	144.00	140.00	164.00	135.00	185.00	144.00	177.00	164.00	124.00	159.00	88.00	148.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata		
				Indikator	Aspek				
				Rerata	Rerata	Min.	Max		
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2	4.51	4.09	3.79	4.51	3.86	
		Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6	3.79					
		Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	7, 8, 11	3.97					
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari orangtua/ keluarga	9, 10, 12	4.11	3.64	3.09	4.11		
		Adanya dukungan dari teman	13, 14, 15	3.09					
		Adanya dukungan dari pihak sekolah	16, 17	3.71					

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK MUH.1 SLEMAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.700	3.300	3.600	3.875	4.000	3.350	3.350	3.575	4.025	4.175	2.725	3.175	3.900	3.700	4.000
Std. Error of Mean		.17614	.17974	.17097	.18670	.12403	.21941	.16231	.16364	.11595	.13343	.16403	.14714	.14676	.13493	.14763
Median		4.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000
Mode		5.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00 ^a	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00
Std. Deviation		1.11401	1.13680	1.08131	1.18078	.78446	1.38767	1.02657	1.03497	.73336	.84391	1.03744	.93060	.92819	.85335	.93370
Variance		1.241	1.292	1.169	1.394	.615	1.926	1.054	1.071	.538	.712	1.076	.866	.862	.728	.872
Range		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
Minimum		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		148.00	132.00	144.00	155.00	160.00	134.00	134.00	143.00	161.00	167.00	109.00	127.00	156.00	148.00	160.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata	
				Indikator	Aspek			
					Rerata	Rerata		
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Adanya motivasi dan cita-cita	1	3.70	3.70	3.30	4.00	
		Adanya kesungguhan	2	3.30				
		Adanya rasa ingin tahu	3	3.60				
		Adanya kemauan/ ketertarikan	4	3.88				
		Adanya kecenderungan	5	4.00				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	3.58	3.49	2.73	4.18	
		Adanya dukungan dari teman	10	4.18				
		Adanya dukungan dari masyarakat	11	2.73				
3	Pengetahuan dan kemampuan	Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12	3.18	3.47	2.58	4.00	
		Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13	3.90				
		Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14	3.70				
		Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	15	4.00				
		Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16	2.58				

3.55

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK MUH.2 MOYUDAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.8000	3.5333	4.6000	3.7333	3.8667	3.5333	3.9333	3.0667	4.1333	3.2667	4.6667	4.4667	2.8667	4.2667	2.6000	3.5333
Std. Error of Mean		.10690	.16523	.13093	.20625	.25573	.21529	.22817	.18170	.21529	.20625	.15936	.13333	.30654	.30026	.21381	.32170
Median		5.0000	3.0000	5.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	4.0000	3.0000	5.0000	4.0000	3.0000	5.0000	2.0000	4.0000
Mode		5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	4.00	2.00	5.00	2.00	3.00 ^a
Std. Deviation		.41404	.63994	.50709	.79881	.99043	.83381	.88372	.70373	.83381	.79881	.61721	.51640	1.18723	1.16292	.82808	1.24595
Variance		.171	.410	.257	.638	.981	.695	.781	.495	.695	.638	.381	.267	1.410	1.352	.686	1.552
Range		1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	4.00	3.00	4.00
Minimum		4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
Sum		72.00	53.00	69.00	56.00	58.00	53.00	59.00	46.00	62.00	49.00	70.00	67.00	43.00	64.00	39.00	53.00
																	45.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata	
				Indikator	Aspek			
				Rerata	Rerata	Min.	Max	
1	Emosional dan dorongan dari dalam	Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2	4.17	4.00	3.89	4.17	3.74
		Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6	3.93				
		Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	7, 8, 11	3.89				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari orangtua/ keluarga	9, 10, 12	3.96	3.49	3.24	3.96	
		Adanya dukungan dari teman	13, 14, 15	3.24				
		Adanya dukungan dari pihak sekolah	16, 17	3.27				

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK MUH.2 MOYUDAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.800	3.467	3.800	4.067	4.200	3.733	3.133	3.733	4.000	4.533	3.267	3.267	4.067	3.467	4.333
Std. Error of Mean		.31168	.29059	.26186	.18170	.14475	.22817	.25573	.20625	.19518	.16523	.24817	.20625	.26667	.23637	.21082
Median		4.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	4.0000	4.0000	5.0000	3.0000	3.0000	4.0000	3.0000	5.0000
Mode		4.00 ^a	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00
Std. Deviation		1.20712	1.12546	1.01419	.70373	.56061	.88372	.99043	.79881	.75593	.63994	.96115	.79881	1.03280	.91548	.81650
Variance		1.457	1.267	1.029	.495	.314	.781	.981	.638	.571	.410	.924	.638	1.067	.838	.667
Range		4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00
Minimum		1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		57.00	52.00	57.00	61.00	63.00	56.00	47.00	56.00	60.00	68.00	49.00	49.00	61.00	52.00	65.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata
				Indikator	Aspek		
				Rerata	Rerata	Min	Max
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Adanya motivasi dan cita-cita	1	3.80	3.87	3.80	4.20
		Adanya kesungguhan	2	3.47			
		Adanya rasa ingin tahu	3	3.80			
		Adanya kemauan/ ketertarikan	4	4.07			
		Adanya kecenderungan	5	4.20			
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	3.65	3.82	3.27	4.53
		Adanya dukungan dari teman	10	4.53			
		Adanya dukungan dari masyarakat	11	3.27			
3	Pengetahuan dan kemampuan	Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12	3.27	3.64	3.07	4.33
		Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13	4.07			
		Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14	3.47			
		Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	15	4.33			
		Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16	3.07			

3.77

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK MUH. PRAMBANAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.852	4.259	4.185	3.926	3.778	3.704	4.259	3.407	4.852	4.222	4.407	3.963	3.259	4.259	3.296	3.556
Std. Error of Mean		.08777	.14708	.14159	.15027	.14454	.12871	.20390	.15340	.08777	.14454	.15340	.16436	.21077	.18941	.17553	.17158
Median		5.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	5.0000	3.0000	5.0000	4.0000	5.0000	4.0000	3.0000	5.0000	3.0000	4.0000
Mode		5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00
Std. Deviation		.45605	.76423	.73574	.78082	.75107	.66880	1.05948	.79707	.45605	.75107	.79707	.85402	1.09519	.98421	.91209	.89156
Variance		.208	.584	.541	.610	.564	.447	1.123	.635	.208	.564	.635	.729	1.199	.969	.832	.795
Range		2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00
Minimum		3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		131.00	115.00	113.00	106.00	102.00	100.00	115.00	92.00	131.00	114.00	119.00	107.00	88.00	115.00	89.00	96.00
																	87.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata	
				Indikator	Aspek			
				Rerata	Rerata	Min.	Max	
1	Emosional dan dorongan dari dalam	Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2	4.56	4.16	3.90	4.56	3.97
		Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6	3.90				
		Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	7, 8, 11	4.03				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari orangtua/ keluarga	9, 10, 12	4.35	3.78	3.39	4.35	
		Adanya dukungan dari teman	13, 14, 15	3.61				
		Adanya dukungan dari pihak sekolah	16, 17	3.39				

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK MUH. PRAMBANAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.667	3.556	3.593	4.222	4.296	2.963	3.333	3.630	3.926	3.963	2.481	3.370	4.074	3.815	4.333
Std. Error of Mean		.23266	.19490	.20850	.17158	.15847	.21669	.14122	.21449	.17643	.17281	.17998	.13235	.15027	.17733	.11935
Median		4.0000	3.0000	4.0000	4.0000	5.0000	3.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	2.0000	3.0000	4.0000	4.0000	3.0000
Mode		5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00 ^a	3.00 ^a	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00
Std. Deviation		1.20894	1.01274	1.08342	.89156	.82345	1.12597	.73380	1.11452	.91676	.89792	.93522	.68770	.78082	.92141	.62017
Variance		1.462	1.026	1.174	.795	.678	1.268	.538	1.242	.840	.806	.875	.473	.610	.849	.385
Range		4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00
Minimum		1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		99.00	96.00	97.00	114.00	116.00	80.00	90.00	98.00	106.00	107.00	67.00	91.00	110.00	103.00	117.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata	
				Indikator	Aspek			
					Rerata	Min		
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Adanya motivasi dan cita-cita	1	3.67	3.87	3.56	4.30	
		Adanya kesungguhan	2	3.56				
		Adanya rasa ingin tahu	3	3.59				
		Adanya kemauan/ ketertarikan	4	4.22				
		Adanya kecenderungan	5	4.30				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	3.46	3.30	2.48	3.96	
		Adanya dukungan dari teman	10	3.96				
		Adanya dukungan dari masyarakat	11	2.48				
3	Pengetahuan dan kemampuan	Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12	3.37	3.71	2.96	4.33	
		Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13	4.07				
		Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14	3.81				
		Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	15	4.33				
		Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16	2.96				

3.63

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK N 1 GODEAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17
N	Valid	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.9130	4.0870	4.2609	3.6522	3.6087	3.5217	4.2174	3.1739	4.4348	3.4783	4.0870	3.7826	3.2174	3.8261	2.5652	3.7391	3.2609
Std. Error of Mean	.06007	.13935	.12911	.16162	.15061	.15232	.17734	.16215	.13811	.15232	.15288	.15344	.15344	.12015	.18678	.14360	.19087
Median	5.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	5.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	4.0000	2.0000	4.0000	3.0000
Mode	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00
Std. Deviation	.28810	.66831	.61919	.77511	.72232	.73048	.85048	.77765	.66237	.73048	.73318	.73587	.73587	.57621	.89575	.68870	.91539
Variance	.083	.447	.383	.601	.522	.534	.723	.605	.439	.534	.538	.542	.542	.332	.802	.474	.838
Range	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00
Minimum	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00
Maximum	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum	113.00	94.00	98.00	84.00	83.00	81.00	97.00	73.00	102.00	80.00	94.00	87.00	74.00	88.00	59.00	86.00	75.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata	
				Indikator	Aspek			
				Rerata	Rerata	Min.	Max	
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2	4.50	4.03	3.76	4.50	3.78
		Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6	3.76				
		Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	7, 8, 11	3.83				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari orangtua/ keluarga	9, 10, 12	3.90	3.53	3.20	3.90	
		Adanya dukungan dari teman	13, 14, 15	3.20				
		Adanya dukungan dari pihak sekolah	16, 17	3.50				

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK N 1 GODEAN

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16
N	Valid	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.522	3.304	3.783	3.783	4.000	3.304	3.435	4.000	3.870	4.087	2.870	3.435	3.826	3.391	4.000
Std. Error of Mean		.19751	.18259	.15344	.13997	.12574	.21260	.15175	.15400	.15786	.18770	.18117	.15175	.14947	.12157	.16634
Median		3.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	3.0000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	3.0000	4.0000	3.0000	3.0000
Mode		3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
Std. Deviation		.94722	.87567	.73587	.67126	.60302	1.01957	.72777	.73855	.75705	.90015	.86887	.72777	.71682	.58303	.79772
Variance		.897	.767	.542	.451	.364	1.040	.530	.545	.573	.810	.755	.530	.514	.340	.636
Range		3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00
Minimum		2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00
Maximum		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		81.00	76.00	87.00	87.00	92.00	76.00	79.00	92.00	89.00	94.00	66.00	79.00	88.00	78.00	92.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata
				Indikator	Aspek		
				Rerata	Rerata	Min	Max
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Adanya motivasi dan cita-cita	1	3.52	3.68	3.30	4.00
		Adanya kesungguhan	2	3.30			
		Adanya rasa ingin tahu	3	3.78			
		Adanya kemauan/ ketertarikan	4	3.78			
		Adanya kecenderungan	5	4.00			
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	3.65	3.54	2.87	4.09
		Adanya dukungan dari teman	10	4.09			
		Adanya dukungan dari masyarakat	11	2.87			
3	Pengetahuan dan kemampuan	Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12	3.44	3.51	2.91	4.00
		Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13	3.83			
		Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14	3.39			
		Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	15	4.00			
		Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16	2.91			

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MELANJUTKAN STUDI SISWA SMK(VHS) BUDI MULIA DUA

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17
N	Valid																
	Missing																
Mean	4.583	4.000	4.667	3.083	3.250	2.833	4.333	3.500	4.417	4.083	4.333	3.417	2.667	3.833	3.583	3.500	2.583
Std. Error of Mean	.19300	.24618	.18803	.37856	.25000	.36584	.22473	.23028	.22891	.25990	.18803	.19300	.35533	.24100	.37856	.31382	.33616
Median	5.0000	4.0000	5.0000	3.5000	3.0000	3.0000	4.5000	3.5000	5.0000	4.0000	4.0000	3.0000	2.0000	4.0000	4.0000	3.0000	3.0000
Mode	5.00	3.00 ^a	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00 ^a	5.00	5.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00
Std. Deviation	.66856	.85280	.65134	1.31137	.86603	1.26730	.77850	.79772	.79296	.90034	.65134	.66856	1.23091	.83485	1.31137	1.08711	1.16450
Variance	.447	.727	.424	1.720	.750	1.606	.606	.636	.629	.811	.424	.447	1.515	.697	1.720	1.182	1.356
Range	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
Minimum	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
Maximum	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
Sum	55.00	48.00	56.00	37.00	39.00	34.00	52.00	42.00	53.00	49.00	52.00	41.00	32.00	46.00	43.00	42.00	31.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata		
				Indikator	Aspek				
				Rerata	Rerata	Min.	Max		
1	Emosional dan dorongan dari dalam	Memiliki motivasi dan cita-cita masa depan	1, 2		4.29	3.94	3.46	4.29	3.86
		Memiliki keinginan untuk terus belajar	3, 4, 5, 6		3.46				
		Memiliki rasa ketertarikan untuk menempuh pendidikan tinggi	7, 8, 11		4.06				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari orangtua/ keluarga	9, 10, 12		3.97	3.79	3.04	3.97	
		Adanya dukungan dari teman	13, 14, 15		3.36				
		Adanya dukungan dari pihak sekolah	16, 17		4.04				

DESKRIPSI DATA PENILAIAN MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA SMK(VHS) BUDI MULIA DUA

	Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	
N	Valid	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mean		3.083	2.833	3.417	4.000	3.833	2.750	2.917	3.250	3.667	4.083	2.583	3.083	4.083	3.333	3.917	3.250
Std. Error of Mean		.31282	.27061	.33616	.21320	.20719	.35086	.33616	.21760	.18803	.25990	.35799	.28758	.19300	.22473	.37856	.35086
Median		3.0000	2.5000	4.0000	4.0000	4.0000	3.0000	3.0000	3.0000	4.0000	4.0000	2.0000	3.0000	4.0000	3.0000	4.5000	3.0000
Mode		2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	5.00	2.00 ^a
Std. Deviation		1.08362	.93744	1.16450	.73855	.71774	1.21543	1.16450	.75378	.65134	.90034	1.24011	.99620	.66856	.77850	1.31137	1.21543
Variance		1.174	.879	1.356	.545	.515	1.477	1.356	.568	.424	.811	1.538	.992	.447	.606	1.720	1.477
Range		3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00
Minimum		2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00
Maximum		5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sum		37.00	34.00	41.00	48.00	46.00	33.00	35.00	39.00	44.00	49.00	31.00	37.00	49.00	40.00	47.00	39.00

No.	Faktor (f)	Indikator (i)	No. Angket	Peserta didik			Rerata	
				Indikator	Aspek			
					Rerata	Rerata		
1	Emosional dan dorongasn dari dalam	Adanya motivasi dan cita-cita	1	3.08	3.43	2.83	4.00	
		Adanya kesungguhan	2	2.83				
		Adanya rasa ingin tahu	3	3.42				
		Adanya kemauan/ ketertarikan	4	4.00				
		Adanya kecenderungan	5	3.83				
2	Sosial dan lingkungan	Adanya dukungan dari keluarga	6, 7, 8, 9	3.15	3.27	2.58	4.08	
		Adanya dukungan dari teman	10	4.08				
		Adanya dukungan dari masyarakat	11	2.58				
3	Pengetahuan dan kemampuan	Memiliki keterampilan dan pengetahuan sesuai bidang dan keahliannya	12	3.08	3.53	3.08	4.08	
		Memiliki pengetahuan tentang lapangan pekerjaan	13	4.08				
		Memiliki pengetahuan tentang kondisi pekerjaan	14	3.33				
		Memiliki pemahaman atas tuntutan karakteristik individu untuk jenis pekerjaan tertentu	15	3.92				
		Adanya kristalisasi dalam pemilihan pekerjaan	16	3.25				

3.41

Lampiran 5.

Tabel-Tabel Statistika

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 6.

Surat Permohonan Validasi Instrumen

SURAT PERMOHONAN PENILAIAN ANGKET

Kepada :

Yth. Muhammad Munir, M. Pd

Dosen Pendidikan Teknik Elektronika

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayat Sugiharto

NIM : 08520244034

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

adalah mahasiswa yang sedang menyusun proposal penelitian dengan judul, “Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014”. Kami mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberi masukan instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang berupa angket. Angket tersebut digunakan untuk mengukur minat siswa untuk memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapan terima kasih

Yogyakarta, 2 Juli 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



DR., Drs. Putu Sudira, MP.
NIP. 19641231 198702 1 063



Hidayat Sugiharto
NIM. 08520244034

SURAT PERMOHONAN PENILAIAN ANGKET

Kepada :

Yth. Drs. Suparman, M. Pd

Dosen Pendidikan Teknik Elektronika

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayat Sugiharto

NIM : 08520244034

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

adalah mahasiswa yang sedang menyusun proposal penelitian dengan judul, "Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014". Kami mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberi masukan instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang berupa angket. Angket tersebut digunakan untuk mengukur minat siswa untuk memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapan terima kasih

Yogyakarta, 2 Juli 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



DR., Drs. Putu Sudira, MP.
NIP. 19641231 198702 1 063



Hidayat Sugiharto
NIM. 08520244034

SURAT PERMOHONAN PENILAIAN ANGKET

Kepada :

Yth. Drs. Slamet, M. Pd

Dosen Pendidikan Teknik Elektronika

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayat Sugiharto

NIM : 08520244034

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

adalah mahasiswa yang sedang menyusun proposal penelitian dengan judul, "Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014". Kami mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberi masukan instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang berupa angket. Angket tersebut digunakan untuk mengukur minat siswa untuk memasuki dunia kerja dan melanjutkan studi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapan terima kasih

Yogyakarta, 11 Juli 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



DR., Drs. Putu Sudira, MP.
NIP. 19641231 198702 1 063



Hidayat Sugiharto
NIM. 08520244034

Lampiran 7.

Surat Keterangan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN ANGKET

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Munir, M. Pd
NIP : 19630512 198901 1 001
Jabatan : Dosen Fakultas Teknik Elektronika
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul, "Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014" dari mahasiswa:

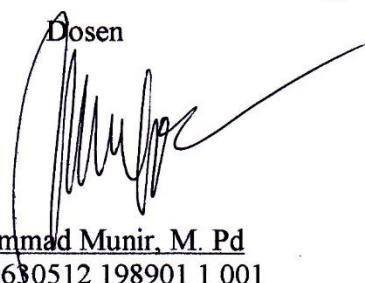
Nama : Hidayat Sugiharto
NIM : 08520244034

Telah siap/belum siap*) digunakan untuk mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Setiap indikator hanya 1 item pertanyaan.*
2. *Pertanyaan juga membutuhkan persifirn pada.*
3. *Diketahui responden sebenarnya tidak mungkin diminta (tidak perlu tahu.)*

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Juli 2012


Dosen
Muhammad Munir, M. Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN ANGKET

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Suparman, M. Pd

NIP : 19491231 197803 1 004

Jabatan : Dosen Fakultas Teknik Elektronika

Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul, "Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014" dari mahasiswa:

Nama : Hidayat Sugiharto

NIM : 08520244034

Telah siap/~~belum siap~~**) digunakan untuk mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Juli 2012

Dosen


Drs. Suparman, M. Pd
NIP. 19491231 197803 1 004

*) Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN ANGKET

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Slamet, M. Pd
NIP : 19510303 197803 1 004
Jabatan : Dosen Fakultas Teknik Elektronika
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul, "Minat Memasuki Dunia Kerja dan Melanjutkan Studi Siswa Tingkat Dua Program Keahlian Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2013/2014" dari mahasiswa:

Nama : Hidayat Sugiharto
NIM : 08520244034

Telah siap/belum siap*) digunakan untuk mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Seniai butuh telah selesai kisi-kisi instrumen*
2. *Tidak perlu revisi instrumen*
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Juli 2012

Dosen



Drs. Slamet, M. Pd
NIP. 19510303 197803 1 004

*) Coret yang tidak perlu

Lampiran 8.

Surat-Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2190/UN34.15/PL/2013

24 Juli 2013

Lamp. : 1 (satu) benda

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Budi Mulia Dua

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MEMASUKI STUDI SISWA TINGKAT II PROGRAM KEAHLIAN MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

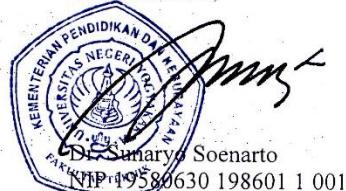
No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Hidayat Sugiharto	08520244034	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK BUDI MULIA DUA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Putu Sudira
NIP : 19641104 197503 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dermikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sanaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:

Ketua Jurusan

08520244034 No. 1416



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2191/UN34.15/PL/2013

24 Juli 2013

Lamp. : 1 (satu) benda

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Muhammadiyah Prambanan

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MEMASUKI STUDI SISWA TINGKAT II PROGRAM KEAHLIAM MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Hidayat Sugiharto	08520244034	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Putu Sudira
NIP : 19641104 197503 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dermikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Suparno Soenarto
08580630 198601 1 001

Tembusan:

Ketua Jurusan

08520244034 No. 1415



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281.
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2189/UN34.15/PL/2013

24 Juli 2013

Lamp. : 1 (satu) benda

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Muhammadiyah 1 Sleman

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MEMASUKI STUDI SISWA TINGKAT II PROGRAM KEAHLIAM MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Hidayat Sugiharto	08520244034	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Putu Sudira
NIP : 19641231 198702 1 063

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dernikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sumaryo Soenarto
NIP. 19580330 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

08520244034 No. 1417



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00502

Nomor : 2193/UN34.15/PL/2013

24 Juli 2013

Lamp. : 1 (satu) benda

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MEMASUKI STUDI SISWA TINGKAT II PROGRAM KEAHLIAM MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Hidayat Sugiharto	08520244034	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK MUHAMMADIYAH 2 MOYUDAN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Putu Sudira
NIP : 19641104 197503 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dermikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

08520244034 No. 1413



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2192/UN34.15/PL/2013

24 Juli 2013

Lamp. : 1 (satu) benda

Hal. : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Negeri 1 Godean

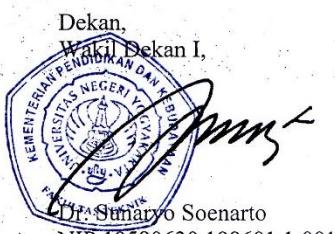
Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MEMASUKI STUDI SISWA TINGKAT II PROGRAM KEAHLIAM MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Hidayat Sugiharto	08520244034	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK NEGERI 1 GODEAN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Putu Sudira
NIP : 19641104 197503 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dermikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sumaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

08520244034 No. 1414

Tembusan:
Ketua Jurusan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2188/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) benda
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

24 Juli 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA

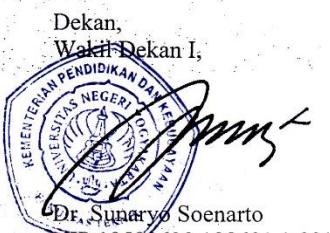
Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN STUDI SISWA TINGKAT II PROGRAM KEAHlian MULTIMEDIA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN TAHUN AJARAN 2013/2014**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Hidayat Sugiharto	08520244034	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Putu Sudira
NIP : 19641231 198702 1 063

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dernikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

08520244034 No. 1408

Lampiran 9.

Pengisian Angket Oleh Responden

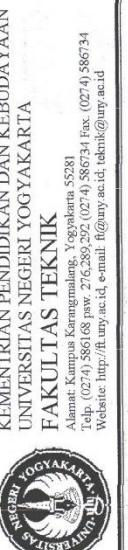
ANGKET PENELITIAN

MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA DAN MELANJUTKAN STUDI
SISWA TINGKAT DUA PROGRAM KEAHlian MULTIMEDIA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2013/2014



Oleh :
Hidayat Sugiharto
NIM. 08520244034

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat Kampus Karangmulyo, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586768 fax. (0274) 586734
Website: <http://ft.uny.ac.id>, e-mail: ft@uny.ac.id teknik@uny.ac.id

Kepada

Yth. Para Siswa/i SMK
di Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Para siswa/i yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan anda semua
perkenankan saya meminta kesiadannya untuk mengisi Angket Penelitian ini
dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

Angket ini dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Minat Melanjutkan
Studi dan Minat Memasuki Dunia Kerja. Oleh karena itu, saya sangat
mengharapkan agar anda dapat memberikan jawaban yang sejujurnya
sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan
dimilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai
rapor di sekolah. Identitas anda hanya digunakan untuk mempermudah dalam
pengolahan data saja.

Sejati jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai
harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantumannya, saya mengucapkan
terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, September 2013
Peneliti:

ANGKET PENELITIAN

Nama Lengkap*	Co Juhiawati
No. Absen*	25
Kelas	XI M 2
Sekolah	SMK Muhammadiyah 1 Sleman

*boleh tidak diisi

ANGKET MINAT MELANJUTKAN STUDI

Angket tertutup

Petunjuk kuisus :

1. Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini.
2. Pilihlah satu(1) jawaban (SS/S/TS/STS) yang sesuai dengan kenyataan
saudara/i dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh menjawab:

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya senang belajar Multimedia	✓				

Keterangan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- CS : Cukup Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Hidayat Sugiharto

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)					Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya capai	✓					
2.	Saya paham bagaimana langkah menggapai cita-cita saya	✓					
3.	Jika menemukan kesulitan/ permasalahan, saya selalu bertanya kepada orang lain yang lebih tahu	✓					
4.	Saya membaca ulang buku/ literatur terkait, saat mengalami kekurangan dalam memahami pelajaran	✓					
5.	Saya mengalangi belajar di rumah untuk memperdalam pelajaran yang telah disampaikan	✓					
6.	Saya akan belajar materi terkait, sebelum pelajaran dimulai	✓					
7.	Setelah lulus sekolah, saya ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi/ kuliah	✓					
8.	Saya paham bagaimana langkah masuk ke perguruan tinggi	✓					
9.	Orangtua/keluarga saya selalu mendukung apa yang saya harapkan dan cita-citakan	✓					
10.	Orangtua/keluarga saya turut membantu saya mengumpulkan informasi tentang perguruan tinggi	✓					

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)					Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)
		SS	S	CS	TS	STS	
11.	Dengan melanjutkan studi kuliah, kemampuan dan kesempatan kerja saya semakin luas	✓					
12.	Teman-teman saya selalu memotivasi saya untuk terus berprestasi	✓					
13.	Saya cenderung bersenang-senang belajar ketika teman berprestasi dan cenderung malas ketika teman tidak berprestasi	✓					
14.	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman baik di sekolah maupun di rumah	✓					
15.	Orangtua/ keluarga saya berlatar pendidikan tinggi (sarjana/ diploma/ dsb)	✓					
16.	Berdasarkan lingkungan sekolah membuat saya nyaman	✓					
17.	Sekolah selalu memberikan informasi tentang perguruan tinggi	✓					



ANGKET MINAT MEMASUKI DUNIA KERJA

Angket tertutup

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Setelah lulus sekolah saya lebih memilih langsung bekerja	✓				
2.	Dibanding dengan melanjutkan studi/kuliah, langsung bekerja lebih menjanjikan bagi diri saya		✓			
3.	Langsung bekerja memberikan pengalaman yang lebih nyata untuk jenjang karir saya			✓		
4.	Saya senang dengan bidang kerja yang saya tekuni sekarang			✓		
5.	Jika menemukan kesulitan/permasalahan dalam bekerja, saya berusaha menyelesaikannya dengan bersanggup-sungguh sesuai kemampuan				✓	
6.	Orangtua/ keluarga saya lebih menginginkan saya untuk segera bekerja setelah lulus sekolah			✓		
7.	Saat senggang saya gunakan untuk membantu pekerjaan orangtua/ keluarga dalam mencari nafkah.				✓	
8.	Saya akan berusaha memenuhi harapan dan keinginan orangtua/ keluarga untuk dapat langsung bekerja				✓	

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (pilih salah satu)				
		SS	S	CS	TS	STS
9.	Saya senang membantu orangtua/keluarga dalam bekerja				✓	
10.	Saya bersemangat jika dapat bekerja dalam satu tim dengan teman-teman saya				✓	
11.	Salah satu alasan saya memilih langsung bekerja adalah karena tingkat pendidikan masyarakat di lingkungan sekitar saya tidak terlalu tinggi/ kuliah.				✓	
12.	Saya termasuk yang berprestasi pada bidang kerja yang saya tekuni				✓	
13.	Saya senantiasa mencari informasi terkait tentang pekerjaan yang saya inginkan				✓	
14.	Saya mengenal baik kondisi dan lingkungan yang akan saya hadapi dalam bidang pekerjaan saya				✓	
15.	Pekerjaan yang saya inginkan sesuai dengan bidang yang saya tekuni				✓	
16.	Jika tidak sesuai dengan bidang yang saya tekuni meskipun ada peluang bekerja, saya tidak akan mengambilinya.				✓	

Terima Kasih