

**Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software
Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel
Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1 Winong**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Habit Nursila

09520244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

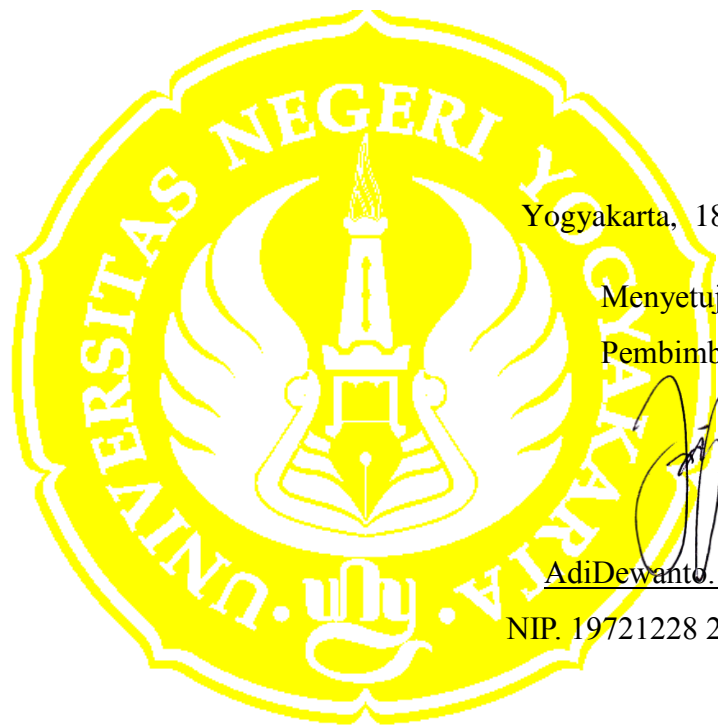
FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2013

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1 Winong” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 18 Juni 2013

Menyetujui,
Pembimbing




AdiDewanto. M.Kom

NIP. 19721228 200501 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1 Winong*” yang disusun oleh Habit Nursila, NIM. 09520244073 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Juli 2013.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Adi Dewanto, M. Kom	Ketua Penguji	
Djoko Santoso, M.Pd	Sekretaris	
Drs. Abdul Halim S	Penguji Penguji Utama	

Yogyakarta, 4 Juli 2013

Dekan Fakultas Teknik



Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Habit Nursila
NIM : 09520244073
Program Studi : Pendidikan Informatika
Fakultas : Teknik
Judul : Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1 Winong

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 18 Juni 2013

Peneliti



Habit Nursila
09520244073

MOTTO

“Barangsiapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka.. Barangsiapa yang bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah.. barangsiapa yang bertaqwa pada Allah akan dihapuskan dosa2nya dan mendapatkan pahala yang agung”

(QS. Ath-Thalaq: 2, 3, 4)

“Bertakwalah pada Allah maka Allah akan mengajarmu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.”

(Al-Baqarah ayat 282)

“Terkadang hal yang tersulit dalam hidup kita sebenarnya mudah dipecahkan kalau kita berpikir di luar nalar kita”

(Hitam-Putih)

“Terkadang kita sering berpikir dan berharap pada sesuatu yang terhebat tapi kita sering melupakan yang terbaik bagi kita”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untaian syukur tercurah ke hadirat Tuhan semesta alam, Allah SWT atas limpahan karunia yang tiada terhingga.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Karya sederhana ini dipersembahkan untuk:

- ♥ *“Bapak, Ibu, Nenek, Kakak dan Adik” sujud dan sembah bakti untuk kalian, terima kasih atas segala do’a, kasih sayang, dan kepercayaan yang telah diberikan.*
- ♥ *Almamater tercinta, Universitas Negeri Yogyakarta.*

ABSTRAK

Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1 Winong

Oleh
Habit Nursila
NIM. 09520244073

Aktivitas dan hasil belajar TIK siswa kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong masih rendah. Hal itu disebabkan oleh minimnya pemanfaatan media dalam pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya perbaikan dalam pembelajaran TIK, salah satunya dengan menggunakan media video tutorial dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar TIK siswa kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong melalui penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian peserta didik kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong. Penelitian berlangsung dalam 2 siklus yang terdiri dari 4 kali pertemuan. Penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes. Validasi data yang digunakan yaitu teknik saturation. Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video tutorial dapat meningkatkan aktivitas belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar TIK siswa kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase aktivitas dan hasil belajar siswa pada tiap siklusnya. Pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa yang diperoleh yaitu sebesar 76,38 dan Pada siklus II persentase aktivitas belajar siswa yang diperoleh yaitu sebesar 82,40%. Peningkatan hasil belajar juga dapat dilihat dari nilai tes siswa yang mencapai ketuntasan. Pada siklus I persentase hasil belajar siswa sebesar 83,33%, dan Pada siklus II persentase pemahaman belajar siswa sebesar 91,66%. Dengan demikian, penggunaan media video torial dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK pada sub bab fungsi sederhana microsoft excel kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong.

Kata kunci: Video Tutorial, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf atas izin dan kesempatan yang diberikan untuk mengadakan penelitian.
2. Dekan Fakultas Teknik yang telah memberi kemudahan izin kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan segala fasilitas dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Adi Dewanto, M.Kom., Selaku dosen pembimbing dan penasehat akademik yang terus Memberikan Dorongan, Bimbingan dan pengarahan pada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap staf UNY yang banyak membantu penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Umi Hanik, S.Ag.M.Pd., Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Winong yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
7. Bapak Wadi, S.Kom, Guru TIK MTs Negeri 1 Winong yang telah membantu jalannya penelitian ini.
8. Bapak, Ibu, dan adik yang telah memberikan doa serta dukungan yang tak ternilai.

9. Rizkytasari Dini Hardianti yang selalu memberikan semangat motivasi dan senantiasa menemani ku mengerjakan skripsi
10. Siswa kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong atas kerjasamanya selama proses penelitian ini.
11. Sahabat-sahabatku terima kasih atas semangat yang telah diberikan selama ini.
12. Sahabat-sahabatku dan seluruh teman-teman Pendidikan Teknik Informatika angkatan tahun 2009 yang telah membantu, mengingatkan dan memberi semangat.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penelitian hingga terselesainya penulisan skripsi ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Harapan peneliti, keberadaan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 18 Juni 2013



Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Surat Pernyataan	iv
Halaman Persembahan Dan Ucapan Terimakasih	v
Halaman Motto.....	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel	xiv
 BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II Kajian Pustaka	
A. Kajian Teori	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. Media Video Tutorial.....	14
3. Software Camtasia	18
4. Pembelajaran Fungsi Microsoft Excel	20
5. Hubungan video Tutorial dan Pembelajaran.....	22
6. Aktivitas Belajar.....	24

7. Hasil Belajar.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III Metode Penelitian

A. Desain Penelitian.....	33
B. Rancangan Penelitian.....	34
C. Definisi Operasional Variabel.....	38
D. Seting Penelitian.....	39
1. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	39
2. Subjek Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi.....	40
2. Dokumentasi.....	40
3. Tes.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	40
1. Lembar Observasi.....	40
2. Dokumentasi.....	41
3. Tes.....	41
G. Validasi Data.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Indikator Keberhasilan.....	44

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
1. Pra Tindakan.....	46
2. Siklus I.....	49
a. Perencanaan.....	49
b. Pelaksanaan Tindakan.....	50
1) Pertemuan I.....	50
2) Pertemuan II.....	52
c. Pengamatan.....	53
1) Pengamatan Terhadap Guru.....	53

2) Pengamatan Terhadap Siswa	54
a) Pertemuan I	54
b) Pertemuan II	55
3) Pengamatan Terhadap Aktivitas Belajar	56
a) Pertemuan I	56
b) Pertemuan II	57
c) Kesimpulan Pertemuan I dan II	58
4) Pengamatan Terhadap Hasil Belajar	59
d. Refleksi	60
3. Siklus II	61
a. Perencanaan	61
b. Pelaksanaan Tindakan	63
1) Pertemuan III	63
2) Pertemuan IV	64
c. Pengamatan.....	66
1) Pengamatan Terhadap Guru	66
2) Pengamatan Terhadap Siswa	67
a) Pertemuan III	67
b) Pertemuan IV	67
3) Pengamatan Terhadap Aktivitas Belajar	68
a) Pertemuan III	68
b) Pertemuan IV	69
c) Kesimpulan Pertemuan III dan IV	71
4) Pengamatan Terhadap Hasil Belajar	72
d. Refleksi.....	72
B. Pembahasan	73
1. Pelaksanaan Pembelajaran TIK Menggunakan Media Video Tutorial Di MTs N 1 Winong	73
2. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Video Tutorial di MTs N 1 Winong.....	74
3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan	

Media Video Tutorial di MTs N 1 Winong	76
4. Temuan Penelitian.....	77
BAB V Kesimpulan dan Saran	
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi.....	79
C. Keterbatasan Penelitian.....	80
D. Saran.....	81
Daftar Pustaka	83
Lampiran	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 2.	Bagan Siklus PTK Kemmis dan McTaggart.....	34
Gambar 3.	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar	75
Gambar 4.	Grafik Peningkatan Hasil Belajar	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Aktivitas Belajar siswa	38
Tabel 2.	Kisi – kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	41
Tabel 3	Kisi – kisi Tes Hasil Belajar	42
Tabel 4.	Kriteria Keberhasilan	45
Tabel 5.	Persentase Ketercapaian Observasi Pra Tindakan	47
Tabel 6.	Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Pra Tindakan	48
Tabel 7.	Persentase Ketercapaian Observasi Pertemuan I	56
Tabel 8	Persentase Ketercapaian Observasi Pertemuan I	57
Tabel 9	Persentase Ketercapaian Observasi Siklus I	58
Tabel 10.		
	Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siklus I	59
Tabel 11	Persentase Ketercapaian Observasi Pertemuan III	69
Tabel 12	Persentase Ketercapaian Observasi Pertemuan IV	70
Tabel 13.		
	Persentase Ketercapaian Observasi Siklus II	71
Tabel 14.		
	Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siklus II	72

Tabel 15. Persentase Peningkatan Observasi	78
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	86
Lampiran 2. Lembar Soal Test.....	92
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas	99
Lampiran 4. Lembar Nilai Hasil Belajar.....	114
Lampiran 5. Lembar Saturation	120
Lampiran 6. Lembar Dokumentasi	122
Lampiran 7. Lembar Validasi	125
Lampiran 8. Ijin Penelitian.....	143
Lampiran 9. Presensi siswa.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar yang dilakukan guna menumbuhkan kembangkan potensi siswa dengan cara memfasilitasi kegiatan belajarnya, sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Pendidikan berperan penting dalam membentuk karakter siswa menjadi lebih baik. Pendidikan juga mempunyai nilai tanggung jawab untuk mendorong tumbuhnya nilai-nilai luhur dalam diri siswa. Oleh karena itu, Pendidikan memiliki fungsi sebagai investasi (*human invesment*) yang melalui pendidikan mampu melahirkan generasi penerus yang berkualitas baik secara diri pribadi maupun pengetahuan sehingga mampu bersosialisasi baik dengan masyarakat sekitar maupun antar bangsa.

Pendidikan memiliki pengaruh yang besar baik terhadap setiap individu maupun masyarakat. Menurut pasal 3 UU. No 20 Tahun 2003 tujuan pendidikan nasional yaitu “untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia. Pendidikan berperan penting dalam membentuk baik atau buruknya pribadi seseorang. Melalui pendidikan akan terbentuk generasi bangsa yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi sehingga generasi penerus akan selalu mampu mengikuti adanya perkembangan dan kemajuan teknologi.

Kualitas pendidikan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran yang tidak menarik akan membuat siswa merasa jenuh yang mengakibatkan tidak akan terjadi transfer ilmu antara guru dan siswa dikarenakan aktivitas siswa yang lemah sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal semacam ini perlu diadakannya inovasi dalam proses belajar mengajar, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran, hal ini akan membuat siswa lebih berantusias dalam mengikuti pembelajaran. Seperti yang disampaikan Azhar Arsyad (2009: 8) menjelaskan bahwa “media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran”. Pendapat tersebut didukung oleh Daryanto (2010: 157) yang mengemukakan bahwa “media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar terjadi”. Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu untuk menyampaikan informasi atau materi, sehingga mempermudah mencapai tujuan pembelajaran.

Media dalam proses belajar mengajar memiliki banyak jenis, menyesuaikan antara tujuan pembelajaran dengan karakteristik media tersebut. Beragam jenis media yang ada tersebut mengalami perkembangan yang pesat terutama dari segi penyajian yang semakin hari semakin inovatif. Dewasa ini pengembangan media pembelajaran disesuaikan dengan kondisi guru dan siswa, terutama respon dan kebutuhan siswa. Peran media tidak hanya sebagai alat bantu menyampaikan pesan guru kepada siswa saja, akan tetapi

media pembelajaran diharapkan mampu merangsang aktivitas belajar yang baik bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu elemen media pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas belajar siswa secara mandiri dan hasil belajar belajar siswa adalah media video. Didalam video tersebut terdapat serangkaian kegiatan serta tahapan sehingga siapapun dapat mengikuti dan mempraktikkan secara langsung dalam proses pembelajaran mandiri. Penggunaan media video akan dapat memberikan pengalaman yang lebih dibandingkan media yang lainnya, karena pada saat media digunakan indra dalam diri akan lebih mudah untuk merespon dan menangkap isi dari media tersebut. Sesuai dengan sifatnya media video memiliki banyak keunggulan antara lain media ini dapat membuat konsep yang abstrak menjadi lebih konkrit, dapat menampilkan gerak yang dipercepat atau diperlambat sehingga lebih mudah diamati, dapat menampilkan detail suatu benda atau proses, serta membuat penyajian pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga proses pembelajaran lebih menyenangkan.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh perusahaan SOVOCOM COMPANY di Amerika dalam Sadiman (1989: 155-156), tentang kemampuan manusia dalam menyimpan pesan adalah : verbal (tulisan) 20%, Audio saja 10%, visual saja 20%, Audio visual 50%. Tetapi jika proses belajar hanya menggunakan metode (a) Membaca saja, maka pengetahuan yang mengendap hanya 10% (b) Mendengarkan saja pengetahuan yang mengendap hanya 20%. (c) Melihat saja pengetahuan yang mengendap bisa 50%. Dan (e) Mengungkapkan sendiri pengetahuan yang mengendap bisa 80%. (f) Mengungkapkan sendiri dan

mengulang pada kesempatan lain 90%. Dari penjelasan tersebut diatas, bahwa guru harus pandai memilih dan mengkombinasikan metode pembelajaran dengan pembelajaran yang ada. Maka dengan memanfaatkan media video pengetahuan yang disampaikan dalam proses pembelajaran bisa diterima dengan baik. hal ini juga sesuai dengan pendapat Cepi Riyana (2007:3) bahwa: “Pendekatan pembelajaran dengan menggunakan media video memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan percepatan pembelajaran masing-masing. Video sebagai alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan”.

Berdasarkan observasi di MTs N 1 Winong pembelajaran TIK di lakukan di ruang kelas dan di lab komputer pembelajaran yang terjadi dirasa masih bersifat monoton. penyampaian pelajaran masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah, dengan bantuan media cetak, berupa buku pegangan guru dan lembar kerja siswa (LKS). Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di MTs N 1 Winong khususnya kelas VIII A hal ini dirasa masih kurang efektif dan efisien dikarenakan pembelajaran bersifat pasif siswa kurang memiliki ruang gerak untuk beraktivitas secara mandiri dikarenakan pembelajaran terfokus pada guru. Selain itu bentuk media pegangan siswa yang dirasa kurang mampu untuk mengikat perhatian siswa agar terfokus pada media LKS. Saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa pun dirasa masih sangat rendah. Dari pengalaman saat observasi siswa cenderung bermain dan mengobrol sendiri saat guru menyampaikan materi dan menyuruh siswa untuk membaca LKS. Dari sebagian

besar siswa terlihat hanya beberapa siswa saja yang secara aktif mau mencatat atau merangkum materi yang di jelaskan oleh guru. Untuk mengantisipasi keterbasan tersebut terkadang guru menggunakan media powerpoint dalam pembelajaran, namun media powerpoint pun dirasa kurang dapat mengikat perhatian siswa dikarenakan media powerpoint yang kurang menarik, media powerpoint yang digunakan hanya berisi materi materi sehingga membuat siswa merasa jenuh dan lebih tertarik untuk bermain komputer sendiri - sendiri. Hal ini mengakibatkan kurangnya aktivitas siswa yang berdampak rendahnya hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar terutama pada pembelajaran TIK. Oleh karena itu, perlu adanya penggunaan media yang dapat menghilangkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi. Proses pembelajaran dengan menggunakan media video tutorial yang memanfaatkan software camtasia studio dirasa mampu mengikat dan meningkatkan perhatian dan aktivitas siswa dalam pembelajaran TIK dikarenakan sifat animasi yaitu interaktif, menarik, dan inofatif sehingga siswa tidak merasa jenuh saat mengamati media tersebut, dan dapat meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan deskripsi yang telah dijelaskan peneliti beserta guru matapelajaran sebagai kolaborator ingin mengatasi masalah yang ada untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Penelitian yang dirancang merupakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Mts Negeri 1

Winong”. Penelitian ini diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang mandiri sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi terhadap pembelajaran TIK di MTs N 1 Winong, ditemukan berbagai permasalahan yang ada di kelas VIII, antara lain:

1. Proses pembelajaran lebih terpusat pada guru, sehingga siswa cenderung pasif
2. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan LKS dari pada menggunakan media pembelajaran
3. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa
4. Rendahnya hasil belajar siswa
5. Aktivitas siswa yang rendah dalam pembelajaran TIK
6. Banyak siswa yang kurang memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi dan kebanyakan siswa lebih senang bermain *games* di komputer di banding mengikuti proses pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dirasa oleh peneliti masalah yang ada terlalu luas, sehingga peneliti melakukan batasan terhadap masalah yang ada agar penelitian yang dilakukan tidak terlalu luas dan jelas. Peneliti hanya akan fokus pada masalah penggunaan media video tutorial dengan software camtasia studio untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK.

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah yang telah dilakukan maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media video tutorial dengan software camtasia mampu meningkatkan aktivitas siswa di MTs N 1 Winong?
2. Bagaimana penerapan media video tutorial dengan software camtasia mampu meningkatkan hasil belajar siswa di MTs N 1 Winong?

E. Tujuan Penelitian

Mengacu pada permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan media video tutorial dengan software camtasia mampu meningkatkan aktivitas siswa di MTs N 1 Winong.
2. Untuk mengetahui penerapan media video tutorial dengan software camtasia mampu meningkatkan hasil belajar siswa di MTs N 1 Winong.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis ataupun secara praktis bagi semua pihak, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Media pembelajaran menggunakan video tutorial dengan software camtasia dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk melakukan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Melatih diri agar peneliti mampu menerapkan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan guna menambah pengetahuan serta memperluas wawasan dan menambah wawasan tentang metode-metode pembelajaran
- 2) Peneliti dapat menganalisis penyebab rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran TIK
- 3) Peneliti dapat menganalisis penyebab rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi media baru dalam pembelajaran TIK yaitu media video tutorial dengan software camtasia, sehingga dengan media ini pembelajaran di kelas akan lebih menarik dan menyenangkan.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu mengurangi kejenuhan siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK. Sehingga, penggunaan media video tutorial dengan software camtasia mampu meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Definisi dan Fungsi Media Pembelajaran

Gerlach & Ely dalam Azhar Arsyad (2009: 3) mengatakan bahwa, media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Arief Sadiman (2009: 7) menjelaskan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa media adalah semua objek yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau informasi agar pesan tersebut dapat diterima dengan baik oleh penerima pesan.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran mempunyai manfaat yang banyak sekali, antara lain dapat memberikan penjelasan yang lebih konkrit karena materi dapat disajikan dengan logis dan jelas, baik media pembelajaran berupa gambar, foto, miniatur, film, video, CD interaktif, computer dan lain sebagainya. Selain itu, dengan media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi, aktivitas ataupun pemahaman siswa dalam mengikuti kegiatan

pembelajaran, dalam hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Azhar Arsyad (2009: 25) media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

Sudjana & Rivai (2002: 2) mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemostrasikan, memerankan, dan lain-lain.

Sementara Encyclopedia of Educational Research dalam Omar Hamalik (1994: 15) merincikan manfaat media pendidikan sebagai berikut:

- 1) Meletakkan dasar-dasar yang konkrit untuk berpikir, oleh karena itu mengurangi verbalisme
- 2) Memperbesar perhatian siswa.
- 3) Meletakkan dasar-dasar yang penting untuk perkembangan belajar,

oleh karena itu membuat pelajaran lebih mantap.

- 4) Memberikan pengalaman nyata yang dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri di kalangan siswa.
- 5) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinyu, terutama melalui gambar hidup.
- 6) Membantu tumbuhnya pengertian yang dapat membantu perkembangan kemampuan berbahasa.
- 7) Memberikan pengalaman yang tidak mudah diperoleh dengan cara lain, dan membantu efisiensi dan keragaman yang lebih banyak dalam belajar.

Dari uraian dan pendapat beberapa ahli di atas, disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi, sehingga mampu meningkatkan proses dan hasil belajar. Selain itu, media pembelaran juga dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak, sehingga dapat menimbulkan aktivitas belajar dan memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

c. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran dilandasi oleh beberapa faktor, menurut Daryanto (2010:12) Ada beberapa tinjauan tentang landasan penggunaan media pembelajaran, antarlain landasan psikologis, teknologis dan empiris.

1) Landasan Psikologis

Memperhatikan kompleks dan uniknya proses belajar, maka ketepatan pemilihan media dan metode pembelajaran akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, dalam pemilihan media, disamping memperhatikan kompleksitas dan keunikan proses belajar, memahami makna persepsi serta faktor-faktor yang berpengaruh terhadap penjelasan persepsi hendaknya di upayakan secara optimal agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Untuk melaksanakan hal tersebut diperlukan hal berikut:

- a) Diadakan pemilihan media yang tepat sehingga dapat menarik perhatian siswa serta memberikan kejelasan obyek yang diamatinya
- b) Bahan pembelajaran yang akan diajarkan disesuaikan dengan pengalaman siswa

Kajian psikologis menyatakan bahwa anak akan lebih mudah mempelajari hal yang konkrit daripada yang abstrak. Hal ini juga diperkuat oleh pendapat Jerome Bruner (Daryanto 2010 : 12) dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan urutan dari belajar dengan gambar atau film (*iconic representation of experiment*) kemudian ke belajar dengan simbol yaitu menggunakan kata-kata (*symbolic representation*)

2) Landasan Teknologis

Teknologi pembelajaran adalah teori dan praktek perancangan, pengembangan, penerapan, pengelolaan dan penilaian proses dan sumber belajar. Dapat di simpulkan teknologi pembelajaran merupakan proses kompleks dan terpadu yang melibatkan orang, prosedur, ide, peralatan dan organisasi untuk menganalisis masalah, mencari pemecahan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengelola pemecahan masalah-masalah dalam situasi dimana kegiatan belajar itu mempunyai tujuan dan terkontrol

3) Landasan Empirisian

Temuan-temuan peneliti menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dan karakteristik belajar siswa dalam menentukan hasil belajar siswa. Dengan demikian siswa akan mendapatkan keuntungan yang signifikan bila mereka belajar menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik tipe atau gaya belajarnya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan dan pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan tepat agar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi pada era moderen akan sangat mempengaruhi karakteristik belajar siswa. Pemilihan media pembelajaran akan sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa.

2. Media Video Tutorial

a. Pengertian Video

Video sebenarnya berasal dari bahasa Latin, video-vidi-visum yang artinya melihat (mempunyai daya penglihatan) atau dapat melihat. Video adalah teknologi pemrosesan sinyal elektronik mewakili gambar bergerak. Aplikasi umum dari teknologi video adalah televise, tetapi dia dapat juga digunakan dalam aplikasi teknis, saintifik, produksi dan keamanan. J.E Kemp (1985: 221)

“Video dapat menyajikan informasi, menggambarkan suatu proses dan tepat mengajarkan keterampilan, meningkatkan dan mengembangkan waktu serta dapat mempengaruhi sikap. Hal ini dipengaruhi oleh ketertarikan minat, dimana tayangan yang ditampilkan oleh media video dapat menarik gairah rangsang (stimulus) seseorang untuk menyimak lebih dalam”.

Dari uraian tersebut dapat di simpulkan bahwa video adalah teknologi yang berkenaan dengan apa yang dapat dilihat. Utamanya karakteristik video adalah gambar hidup (bergerak atau motion), proses perekamannya, dan penayangannya.

b. Karakteristik Media Video

Menurut Cepi Riyana (2007: 7) untuk menghasilkan media video pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, penggunaanya media video memperhatikan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Video mampu memperbesar obyek yang kecil, terlalu kecil bahkan tidak dapat dilihat secara kasat mata/telanjang. Misalnya mikro organisme dalam tubuh dapat dengan jelas terambil oleh kamera dan dapat dilihat di video.
- 2) Dengan teknik editing obyek yang dihasilkan dengan pengambilan

gambar oleh kamera dapat diperbanyak (*cloning*).

- 3) Video juga mampu memanipulasi tampilan gambar, sesekali obyek perlu diberikan manipulasi tertentu sesuai dengan tututan pesan yang ingin disampaikan sebagai contoh obyek-obyek yang terjadi pada masa lampau dapat dimanipulasi digabungkan dengan masa sekarang.
- 4) Video mampu membuat obyek menjadi *still picture* artinya gambar atau obyek yang ditampilkan dapat disimpan dalam durasi tertentu dalam keadaan diam.
- 5) Daya tertariknya yang luar biasa video mampu mempertahankan perhatian siswa atau audien yang melihat video tersebut. Hasil penelitian menunjukkan siswa bisa bertahan lebih lama hingga 1-2 jam untuk menyimak video dengan baik dibandingkan dengan mendengarkan saja yang hanya mampu bertahan dalam waktu 25-30 menit saja.
- 6) Video mampu menampilkan obyek gambar dan informasi yang paling baru, hangat dan actual (*immediacy*) atau kekinian.

c. Manfaat Media Video

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal sangatlah perlu menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Menurut Cepi Riyana (2007: 7) adapun manfaat penggunaan media video pada proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Sangat membantu tenaga pengajar dalam mencapai efektifitas

- pembelajaran khususnya pada mata pelajaran yang mayoritas praktek.
- 2) Memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam waktu yang singkat
 - 3) Dapat merangsang minat belajar siswa untuk lebih mandiri.
 - 4) Peserta didik dapat berdiskusi atau minta penjelasan kepada teman sekelasnya.
 - 5) Siswa dapat belajar untuk lebih berkonsentrasi
 - 6) Daya nalar Siswa lebih terfokus dan lebih kompeten.
 - 7) Siswa menjadi aktif dan termotivasi untuk mempraktekan latihan-latihan.
 - 8) Siswa dapat menayangkannya di rumah karena materi sudah dalam Format film atau VCD.
 - 9) Memenuhi tuntutan kemajuan zaman pendidikan, khususnya dalam penggunaan bidang media teknologi.
 - 10) Memberikan daya pemahaman keterampilan yang lebih terstruktural.

d. Kelebihan dan Kekurangan Media Video

Ada banyak kelebihan video ketika digunakan sebagai media pembelajaran. Pembelajaran dengan video multi - suara bisa ditujukan bagi beragam tipe pembelajaran. Heinich (**Alawiyah, 2006: 17**) menyatakan salah satu keuntungan penggunaan video sangat berguna untuk mengajar keterampilan. Dikutip dari (**Sadiman, 2009: 74**) Kelebihan media video dalam proses pembelajaran, di antaranya adalah:

- 1) Dapat menarik perhatian untuk periode-periode yang singkat dan rangsangan luar lainnya.
- 2) Dengan alat perekam pita video sejumlah besar penonton dapat memperoleh informasi dari ahli-ahli/spesialis.
- 3) Demonstrasi yang sulit bisa dipersiapkan dan rekaman sebelumnya, sehingga pada waktu mengajar guru bisa memusatkan perhatian pada penyajian.
- 4) Kamera TV bisa mengamati lebih dekat objek yang sedang bergerak atau objek yang berbahaya seperti harimau.
- 5) Keras lemah suara yang ada bisa diatur dan disesuaikan bila akan disisipi komentar yang akan didengar.
- 6) Gambar proyeksi biasa di-"beku"-kan untuk diamati dengan seksama. Guru bisa mengatur di mana dia akan menghentikan gerakan gambar tersebut; control sepenuhnya di tangan guru.
- 7) Ruangan tak perlu digelapkan waktu menyajikannya.

Selain kelebihan, video juga memiliki kekurangan di antaranya:

- 1) Perhatian penonton sulit dikuasai, partisipasi mereka jarang dipraktikkan.
- 2) Sifat komunikasinya bersifat satu arah.
- 3) Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.
- 4) Memerlukan peralatan yang mahal dan kompleks.

3. Software Camtasia

Menurut Aripin (2009: 1) video tutorial merupakan panduan tentang cara menjelaskan sesuatu, baik materi pelajaran atau pelatihan (training) maupun proses pengoprasian suatu system (hardware dan software) yang dikemas dalam bentuk video. Karakteristik video tutorial meliputi:

- a. Sebuah transisi modul tambahan atau bagian yang dibangun berdasarkan pada petunjuk yang sudah disediakan.
- b. Sebuah presentasi isi, biasanya dengan contoh-contoh seiring dipecahkan menjadi bagian terpisah.

(Aripin, 2009: 2) mengemukakan bahwa Camtasia Studio adalah program aplikasi yang dikemas untuk recording, editing, dan publishing dalam membuat video tutorial, atau video presentasi yang ada pada layar (screen) computer. Dengan memanfaatkan Software Camtasia Studio Pembuatan suatu video tutorial tidak lagi membutuhkan sebuah camera video sebagai alat perekam (recording), karena software tersebut memiliki multi fungsi yakni sebagai software perekam sekaligus program editing dalam pembuatan video tutorial.

Camtasia Studio memiliki kemampuan untuk merekam sesuatu yang ada dalam layar, termasuk kegiatan desktop, presentasi powerpoint, narasi suara dan webcam video. dengan menggunakan Camtasia Studio, kita dapat membuat training, presentasi, dan demo sales, baik dalam bentuk halaman web, CD-ROOM, maupun peralatan portable lainnya.

Kelebihan Camtasia Studio

- a. Memiliki kualitas video yang cukup baik.

- b. Pengoprasian yang mudah dan sederhana sehingga setiap orang dapat membuat video tutorial secara professional dengan waktu yang relatif singkat.
- c. Dapat merekam halaman web, *software* aplikasi, dan lainnya pada layar komputer. Selain itu, dapat dengan mudah memadukan berbagai perbedaan konten/isi dalam presentasi Powerpoint dan tidak memerlukan banyak peralatan.
- d. Tidak membutuhkan *server*
Camtasia Studio bukan program aplikasi berbasis server. Program aplikasi ini hanya di-install pada harddisk komputer sehingga tidak perlu dihubungkan ke sebuah server atau internet apabila akan membuat rekaman (recording) video.
- e. Menyediakan fasilitas *editing* lebih lanjut
Camtasia Studio dilengkapi dengan fasilitas editing lebih lanjut untuk meningkatkan kebutuhan multimedia pada video, di antaranya:
 - 1) Edit audio dan track video
 - 2) Membuat interaktif Flash dan Callouts
 - 3) Menambahkan tulisan teks add pada video
 - 4) Memasukkan video pada presentasi dengan Screen video.
- f. Tidak membatasi format file
Dapat menyimpan hasil rekaman dalam berbagai jenis format file, seperti Macromedia Flash (*.swf,*.flv), Apple Quick Time (*.mov), Windows Media (*.wmv), dan *.avi.
- g. Compatible dengan tools lainnya.

Compatible dengan tools CMS (*Course Management System*) atau LMS (*Learning Management System*), seperti webCT, Blackboard, eXe, dan Moodle.

Pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa software camtasia studio adalah sebuah software perekam pada layar komputer sekaligus program editing dalam pembuatan video tutorial. Camtasia studio memiliki kualitas yang cukup baik untuk pembuatan video tutorial, camtasia studio tidak membatasi format file yang ingin disimpan selain itu software camtasia studio juga compatible dengan tool-tool lainnya

4. Pembelajaran Fungsi Microsoft Excel

a. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk transfer baik ilmu maupun nilai-nilai dengan tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Menurut Oemar Hamalik (2009: 57) pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Syaiful Sagala (2011: 61) pembelajaran ialah proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik. Dengan pembelajaran maka guru akan membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Dalam pembelajaran guru harus mampu mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan meningkatkan kemampuan pemahan materi bagi siswa. Sehingga, dalam

pembelajaran guru juga harus mampu memahami setiap materi yang akan diajarkan agar terdapat persiapan yang matang dari guru yang akan menimbulkan ketertarikan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya dan mampu menerima materi dengan baik.

Menurut Oemar Hamalik (2009: 65) terdapat tiga ciri khas yang terkandung dalam sistem pembelajaran, yaitu:

- 1) Rencana, ialah penataan ketenagaan, material, dan prosedur yang merupakan unsur-unsur sistem pembelajaran, dalam suatu rencana khusus.
- 2) Kesalingtergantungan (*interdependence*), antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu pembelajaran. Tiap unsur bersifat esensial, dan masing-masing memberikan sumbangannya kepada sistem pembelajaran.
- 3) Tujuan, sistem pembelajaran mempunyai tujuan tertentu yang hendak dicapai. Ciri ini menjadi dasar perbedaan antara sistem yang dibuat oleh manusia dan sistem alami (natural). Sistem yang dibuat oleh manusia, seperti: sistem transportasi, sistem komunikasi, sistem pemerintahan, semuanya memiliki tujuan. Sistem alami (natural) seperti: sistem ekologi, sistem kehidupan yang memiliki unsur-unsur yang saling ketergantungan satu sama lain. Tujuan utama dari sistem pembelajaran agar siswa belajar. Tugas seorang perancang sistem ialah mengorganisasi tenaga, material, dan prosedur agar siswa belajar secara efisien dan efektif.

b. Fungsi Sederhana dalam Microsoft Excel

Dalam program pengolah angka atau Microsoft Excel, kita dapat menggunakan fungsi-fungsi sederhana untuk data yang membutuhkan perhitungan. Perhitungan sederhana seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian maupun pembagian dapat kita lakukan secara mudah dengan bantuan fungsi yang terdapat dalam program pengolah angka tersebut.

1) Penggunaan Fungsi

Fungsi yang terdapat dalam Microsoft Excel merupakan rumus yang sudah siap pakai untuk membantu kita dalam perhitungan. Suatu fungsi harus diawali dengan tanda (=) agar perintah dapat dioperasikan oleh aplikasi. Pada umumnya, fungsi dilengkapi dengan argument, argument fungsi dapat berupa angka, label, rumus, alamat sel atau range. Biasanya penulisan argument harus diapit oleh tanda kurung. Namun kita tidak perlu menghafal cara penulisan argument untuk suatu fungsi, karena setiap kita mengetik fungsi suatu sel, secara otomatis Microsoft Excel telah menampilkan format penulisan fungsi tersebut secara lengkap.

5. Hubungan video Tutorial dan Pembelajaran

Kegiatan proses belajar mengajar (PBM) sering kali dihadapkan pada materi yang abstrak dan diluar pengalaman siswa sehari-hari, sehingga materi ini sulit untuk diajarkan oleh guru dan dipahami oleh siswa. Asri Budiningsih (2005: 39) untuk menghindari keterbatasan berfikir, anak perlu diberi gambaran konkrit sehingga ia mampu menelaah persoalan. Hal tersebut

membantu siswa dalam proses pembelajaran dan siswa pun lebih tertarik untuk mempelajarinya.

Visualisasi adalah salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengkonkritkan sesuatu yang abstrak. Video tutorial merupakan audio-visual yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan video tutorial pada proses pembelajaran berkembang dalam bentuk film pendek ataupun gambar yang bergerak berupa petunjuk-petunjuk dan langkah-langkah yang dapat ditambahkan suara (audio).

Sajian audio visual atau lebih dikenal dengan sebutan multimedia diharapkan membuat visualisasi lebih menarik. Hal tersebut sejalan dengan Edgar Dale dalam Sadiman (2009: 9) menggambarkan pentingnya visualisasi dan verbalistik dalam pengalaman belajar yang disebut kerucut pengalaman Edgar Dale dikemukakan bahwa ada suatu kontinum dari konkrit ke abstrak antara pengalaman langsung, visual dan verbal dalam menanamkan suatu konsep atau pengertian. Semakin konkrit pengalaman yang diberikan akan lebih menjamin terjadinya proses belajar.

Suatu komputer dengan dukungan video tutorial dapat menyajikan sebuah langkah-langkah serta petunjuk-petunjuk dalam mempelajari suatu pengetahuan. Visualisasi tersebut akan mempermudah dalam memilih dan mensintesa pengetahuan yang ingin dipahami. Video tutorial hanya salah satu sarana yang mempermudah proses belajar mengajar tetapi belum tentu sesuai untuk menyajikan semua pokok bahasan dalam proses belajar mengajar.

6. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas

Aktivitas belajar sangat diperlukan ketika proses belajar terjadi baik bersifat fisik maupun mental. Aktivitas belajar siswa merupakan kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik maupun mental siswa untuk dapat mengembangkan keterampilannya dengan cara berfikir kritis untuk mampu memecahkan permasalahan yang ada, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Oemar Hamalik (2009: 137) menjelaskan aktivitas siswa terjadi dan terdapat di setiap proses belajar tetapi tingkat aktivitas siswa berbeda tergantung pada jenis kegiatannya, materi yang dipelajari, tujuan yang hendak dicapai, serta metode yang digunakan dalam proses belajar.

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, berfikir kritis, dan mampu memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, pembelajaran harus mengacu pada peningkatan aktivitas dan partisipasi siswa. Guru tidak hanya menyampaikan materi saja tetapi juga dituntut untuk mampu membawa siswa untuk aktif dalam berbagai bentuk belajar seperti belajar penemuan, belajar mandiri, belajar berkelompok, belajar memecahkan masalah (Martinis, 2007:77).

Untuk melihat bagaimana terwujudnya aktivitas siswa dalam pembelajaran terdapat beberapa indikator yang dapat dilihat bagaimana aktivitas siswa dapat muncul. Menurut Nana Sudjana (1989: 21)

indikator aktivitas siswa yang dapat dilihat oleh guru terdapat 5 segi, yaitu:

- 1) Dari sudut siswa, dapat dilihat dari: Keinginan, keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses, dan kelanjutan pembelajaran. Penampilan berbagai usaha atau kekreatifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan pembelajaran sampai mencapai keberhasilan. Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut di atas tanpa tekanan guru atau pihak lainnya
- 2) Dilihat dari guru, tampak: Adanya usaha mendorong, membina gairah belajar dan partisipasi siswa secara aktif. Bahwa peranan guru tidak mendominasi kegiatan proses pembelajaran. Bahwa guru memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar menurut cara dan keadaan masing-masing. Bahwa guru menggunakan berbagai jenis metode pembelajaran serta pendekatan multimedia.
- 3) Dilihat dari segi program, hendaknya: Tujuan instruksional serta konsep maupun isi pelajaran itu sesuai dengan kebutuhan, minat, serta kemampuan siswa. Program cukup jelas dapat dimengerti siswa dan menantang siswa untuk melakukan kegiatan belajar.
- 4) Dilihat dari situasi belajar, tampak adanya: Iklim hubungan intim dan erat antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, guru dengan guru, serta dengan unsur pimpinan di sekolah. Gairah serta kegembiraan belajar siswa sehingga siswa memiliki motivasi yang kuat serta keleluasaan menegmbangkan cara belajar masing-masing.

- 5) Dilihat dari sarana belajar, tampak adanya sumber-sumber belajar bagi siswa. Fleksibilitas waktu untuk melakukan kegiatan belajar. Dukungan dari berbagai jenis media pembelajaran. Kegiatan belajar siswa yang tidak terbatas di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas.

Dengan demikian dapat disimpulkan, aktivitas belajar siswa merupakan kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik maupun mental siswa untuk mengembangkan keterampilannya dengan cara berfikir kritis dan mampu memecahkan permasalahan yang ada. Dengan adanya aktivitas belajar akan mampu meningkatnya hasil belajar siswa.

b. Jenis Aktivitas

Aktivitas siswa yang dilakukan di sekolah tidak hanya sekedar mendengarkan dan mencatat. Paul B. Diedrich dalam Sardiman (2009: 101) mengklasifikasikan macam aktivitas belajar siswa antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

“1) *Visual activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain; 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi; 3) *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato; 4) *Writing activities*, seperti misalnya: menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin; 5) *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram; 6) *Motor activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak; 7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan; 8) *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.”

Getrude M. Whipple dalam (Martinis, 2007: 87) membagi kegiatan-kegiatan aktivitas siswa dalam pembelajaran sebagai berikut:

- 1) bekerja dengan alat-alat visual: mengumpulkan gambar, mempelajari gambar, mengajukan pertanyaan, mencatat pertanyaan yang menarik dengan mengamati bahan visual.
- 2) Ekskursi dan trip: mengunjungi museum, akuarium, kebun binatang, mengundang pihak lain untuk memberikan keterangan, menyaksikan demonstrasi seperti proses produksi, penerbitan, siaran televisi.
- 3) mempelajari masalah-masalah: mencari informasi dalam menjawab pertanyaan, mempelajari referensi, membawa buku referensi, mengirim surat kepada pihak lain untuk mendapat informasi, melaksanakan petunjuk yang diberikan oleh *guidance* yang telah disampaikan oleh guru, membuat catatan sebagai persiapan diskusi, menafsirkan peta dan menentukan lokasi, melakukan eksperimen, menilai informasi dari berbagai sumber, mengorganisasi bahan bacaan sebagai persiapan diskusi, mempersiapkan laporan lisan yang menarik dan informatif, membuat rangkuman, mempersiapkan daftar bacaan yang digunakan dalam belajar, men-*skin* bahan untuk menyusun subjek yang menarik untuk studi lebih lanjut.
- 4) Mengapresiasi literatur: membaca cerita menarik, mendengarkan bacaan untuk kesenangan dan informasi.
- 5) Ilustrasi dan konstruksi: membuat chart dan diagram, menggambar peta, relief map, pictoral map, membuat poster, membuat ilustrasi, menyusun rencana permainan.

- 6) Bekerja menyajikan informasi: menyarakan cara-cara penyajian informasi yang menarik, menyensor bahan-bahan dalam buku, menyusun *bulletin board*, menulis dan menyajikan dramatisasi.
- 7) Cek dan tes: mengerjakan informal dan *standardized test*, menyiapkan tes untuk siswain, menyusun grafik perkembangan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan jenis-jenis aktivitas belajar siswa antara lain: 1) *Visual activities* misalnya membaca memperhatikan gambar demonstrasi; 2) *Oral activities* seperti bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, diskusi; 3) *Listening activities* misalnya mendengarkan; 4) *Writing activities* misalnya menyalin; 5) *Mental activities* misalnya memecahkan soal, menganalisis; 6) *Emotional activities* misalnya bersemangat, merasa bosan

7. Hasil Belajar

Salah satu tugas pokok guru adalah mengevaluasi taraf keberhasilan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk melihat sejauh mana taraf keberhasilan guru dan siswa dalam menyampaikan dan menerima materi. Hasil belajar merupakan puncak dari proses pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam penguasaan materi.

Hasil belajar adalah apabila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hal ini sependapat dengan Nana Sudjana (2006: 22) yang menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki atau dikuasai siswa setelah ia menerima pengalaman

belajarnya. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif (intelektual), afektif (sikap), dan kemampuan psikomotorik (bertindak).

Guru dapat dikatakan berhasil dalam menyampaikan materi apabila terjadi perubahan yang positif dalam diri siswa. Sedangkan siswa dikatakan berhasil dalam proses belajarnya apabila hasil belajar yang diperolehnya mencapai hasil yang maksimal. Nana Sudjana (2010: 37) menekankan keberhasilan mengajar dapat dilihat dari segi hasil yang dicapai siswa, dengan proses pengajaran yang optimal memungkinkan hasil belajar yang optimal pula.

Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh proses pembelajaran. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, menurut Nana Sudjana (2010: 39) hasil belajar yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Disamping itu terdapat juga faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Sedangkan faktor yang berada di luar diri siswa yaitu faktor lingkungan belajar yang paling dominan dalam mempengaruhi hasil belajar adalah bagaimana kualitas pengajarannya, yaitu bagaimana tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses pembelajaran untuk dalam mencapai tujuan pengajaran.

Dari beberapa teori tersebut dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Dengan pencapaian hasil belajar yang semakin membaik akan mampu membentuk pribadi individu siswa. Di dalam penelitian ini peneliti hanya akan menekankan pada peningkatan tipe hasil belajar kognitif siswa yang dilihat dari hasil test evaluasi akhir pelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang telah dilakukan sebelumnya mengenai kajian perencanaan dan pelaksanaan program sekolah. Adapun penelitian tersebut diantaranya :

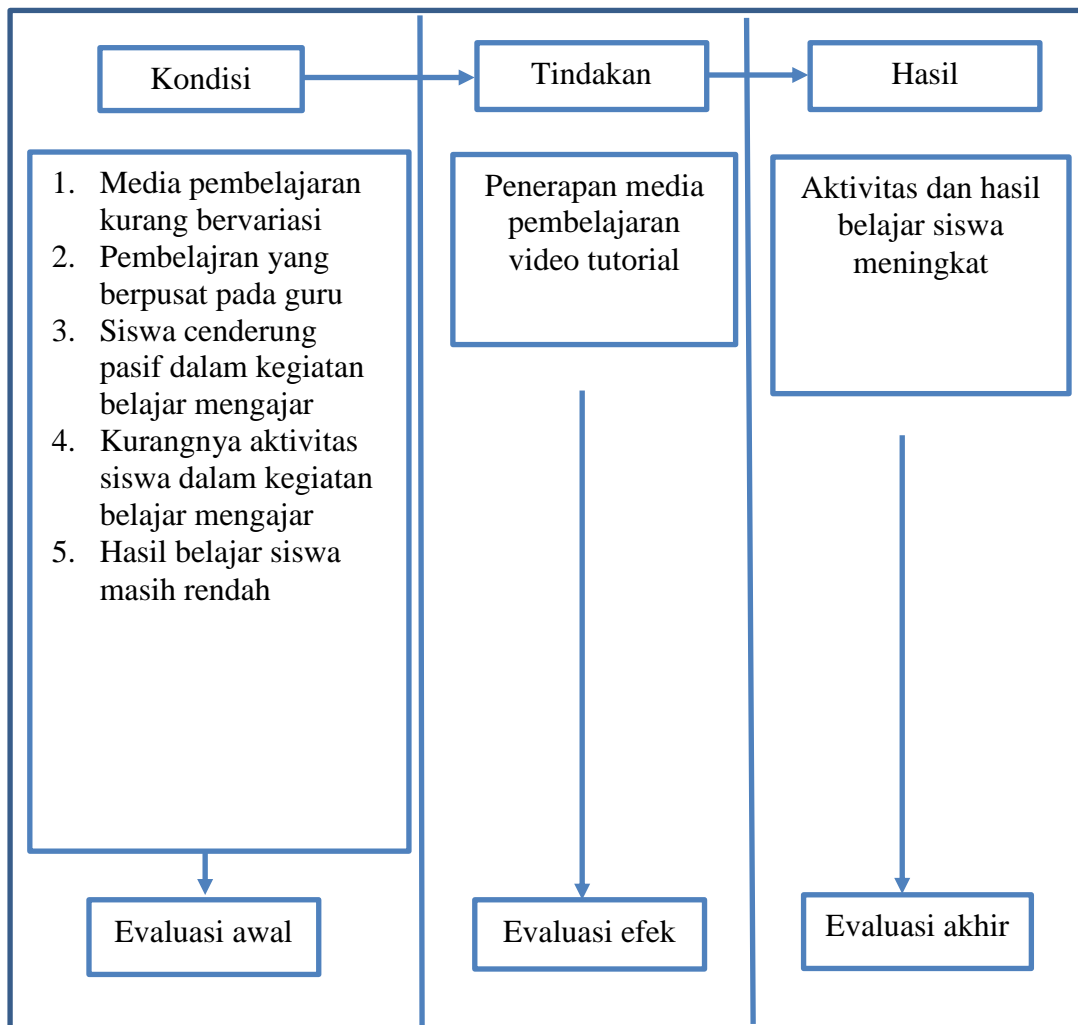
1. Ardian Dika Rahman (2011) berjudul "*Efektivitas Penggunaan Video Tutorial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*". Dalam penelitian ini terdapat kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penggunaan media video tutorial dan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian yang ditunjukkan dalam penelitian ini menunjukkan keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini juga dijelaskan peningkatan hasil belajar (*N-Gain*) yang diperoleh untuk siklus I dan siklus II secara berurutan adalah sebesar 0,84, dan 0,88 yang berarti bahwa penerapan pembelajaran menggunakan media video tutorial termasuk pada kategori dengan interpretasi tinggi.
2. Penelitian yang dilakukan Pandhu Argo Yuwono (2012) berjudul "*Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Di Kelas VII A Smp Negeri 2 Tempel*". Dalam penelitian ini

terdapat kesamaan dalam penggunaan media pembelajaran yang digunakan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh pandu argu yumono menyimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Diungkap pada siklus I, motivasi siswa yang didapat adalah sebesar 67,45% sedangkan hasil belajar yang didapat sebesar 52,78%. Sedangkan pada siklus II, data motivasi belajar siswa yang di dapat adalah sebesar 76,38% sedangkan pada hasil belajar siswa didapatkan hasil sebesar 77,78%

C. Kerangka Pikir

Pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan belajar dikelola secara sengaja oleh pendidik untuk melibatkan peran aktif siswa dalam pemindahan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan. Pembelajaran yang kurang efektif mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran TIK.

Guru sangat dominan dalam proses pembelajaran, apalagi jika media yang digunakan oleh guru kurang menarik bagi siswa. Setelah memperhatikan keadaan kelas peneliti mencoba menggunakan media video tutorial dalam pembelajaran TIK. Dengan demikian, uraian kerangka pikir dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka pikir

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori tentang variabel penelitian yang telah dijabarkan sebelumnya, maka peneliti mengajukan hipotesis penelitian :

1. Media pembelajaran video tutorial dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap kompetensi fungsi sederhana microsoft excel.
2. Media pembelajaran video tutorial dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap kompetensi fungsi sederhana microsoft excel.

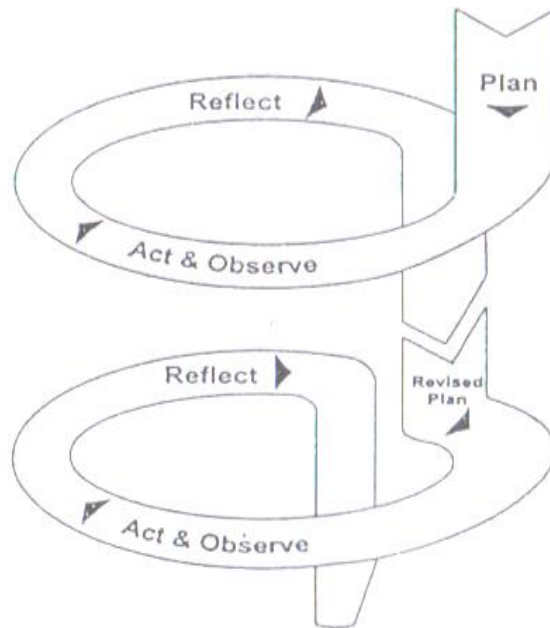
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas atau sering disebut dengan CAR (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama (Suharsimi,dkk.,2011:3).

Penelitian ini menggunakan desain tindakan model Kemmis & Mc Taggart. Model ini merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin, hanya saja komponen *acting* (tindakan) dengan *observing* (pengamatan) dijadikan sebagai suatu kesatuan karena keduanya merupakan kegiatan yang tak terpisahkan terjadi dalam waktu yang sama. Model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Keempat komponen yang berupa untaian tersebut dipandang sebagai suatu siklus. Pengertian siklus dalam hal ini adalah putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi (Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama, 2010: 20-21). Desain penelitian tersebut divisualisasikan dalam bentuk gambar sebagai berikut:



Gambar 2. Siklus PTK menurut Kemmis & Taggart

Sumber: Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama (2010: 21)

B. Rancangan Penelitian

Langkah-langkah dan desain penelitian ini mengikuti prinsip dasar yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart (1988: 11). Pelaksanaan tindakan dilakukan sampai target yang diinginkan tercapai. Langkah-langkah pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Siklus Pertama

a. Perencanaan

Dalam tahap ini perencanaan disusun oleh peneliti dan guru mata pelajaran sebagai kolaborator. Perencanaan yang dilakukan berisi tentang hal – hal apa saja yang dibutuhkan saat pelaksanaan persiklus. Langkah – langkah yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti dan guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Video Tutorial.
- 2) Menyiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari:
 - a) Lembar Observasi aktivitas belajar siswa.
 - b) Lembar soal tes hasil belajar
 - c) Dokumentasi.
- 3) Menyamakan persepsi tentang indikator aktivitas belajar yang akan di amati saat observasi.

b. Tindakan

Pada tahap ini, rancangan model dan skenario di terapkan dalam pembelajaran dikelas. Dalam Pelaksanaan tindakan guru mempunyai dua peranan, yaitu sebagai pengajar dan kolaborator dikarena penelitian ini bersifat kolaboratif. Pelaksanaan persiklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan yang dilakukan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Tiap siklus pembelajaran dilakukan dengan materi yang berbeda. tahap-tahap yang dilakukan dalam implementasi tindakan adalah sebagai berikut:

- 1) Pendahuluan
 - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa dan menanyakan kondisi siswa.
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Guru melakukan apresepsi
- 2) Kegiatan Inti

- a) Menyiapkan materi dan video tutorial
- b) Guru menyampaikan kilasan singkat materi fungsi microsoft excel
- c) Siswa mempraktekkan dan memahami video tutorial yang diberikan oleh guru secara mandiri
- d) Siswa mengerjakan latihan
- e) Memberikan tes (Dilakukan pada pertemuan ke 2)

3) Penutup

- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat
- b) Merefleksi dan menyimpulkan pelajaran
- c) Memberikan kilasan materi selanjutnya

c. Observasi atau Pengamatan

Kegiatan observasi dilakukan saat penelitian atau pada waktu pelaksanaan tindakan. Observasi dilakukan untuk mengetahui perubahan yang merupakan dampak dari adanya tindakan. Ada tidaknya perubahan dipantau sejak tindakan diberikan. Hal-hal yang diamati meliputi: pengamatan terhadap penerapan media pembelajaran berbasis video tutorial, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.

d. Refleksi

Hasil observasi atau pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan dijadikan bahan analisis (Refleksi) untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Peneliti dan guru melakukan refleksi untuk mengetahui apakah yang terjadi sesuai dengan rancangan skenario, apakah tidak terjadi penyimpangan atau kesalahan prosedur dan apakah prosesnya sesuai yang diharapkan. Hasil pemikiran refleksi ini selanjutnya digunakan sebagai dasar dalam menentukan putaran atau siklus berikutnya, apakah tindakan yang diberikan akan diteruskan, dimodifikasi, atau diubah secara keseluruhan jika ternyata belum mencapai kriteria yang diharapkan sesuai dengan kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditentukan.

2. Siklus ke Dua

Hasil refleksi pada siklus pertama sangat menentukan perencanaan tindakan pada siklus ke dua. Jika sudah terjadi peningkatan sesuai dengan ketercapaian indikator keberhasilan, siklus ke dua hanya sebagai pemantapan pada siklus pertama. Namun, jika peningkatan belum sesuai dengan indikator keberhasilan, maka siklus ke dua tahap kerjanya seperti siklus pertama. Siklus ini juga dilakukan untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama. Siklus ini berakhir apabila pada tahap ke dua kriteria yang di munculkan sudah terpenuhi, namun apabila pada siklus ke dua kriteria yang di ajukan belum terpenuhi maka siklus di lanjutkan pada siklus ke tiga.

C. Definisi Operasional Variabel

1. Media Video Tutorial adalah suatu media yang memungkinkan sinyal audio dapat di kombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Dalam pendidikan video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran, karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada siswa, selain itu program video dapat dikombinasikan dengan animasi dan pengaturan kecepatan untuk mendemonstrasikan perubahan dari waktu ke waktu. Kemampuan video dalam memvisualisasikan materi terutama yang bersifat dinamis.
2. Aktivitas belajar merupakan kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik maupun mental siswa untuk dapat mengembangkan keterampilannya dengan cara berfikir kritis untuk mampu memecahkan permasalahan yang ada, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa dengan beberapa kegiatan, antara lain:

Tabel 1. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati
1	<i>Visual activities</i>	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi
2	<i>Oral activities</i>	Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
3	<i>Writing activities</i>	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
4	<i>Listening activities</i>	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati
5	<i>Mental activities</i>	Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
6	<i>Emotional activites</i>	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

- Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah belajar sesuatu dan ditentukan dengan evaluasi. Pengukuran hasil belajar dilakukan dengan memberikan penilaian pada akhir siklus, kemudian dari hasil penilaian tersebut dapat diketahui peningkatan hasil belajar dari siklus satu ke siklus berikutnya

D. Seting Penelitian

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Winong yang terletak di Desa Pekalongan, Kecamatan Winong, Kabupaten Pati, Propinsi Jawa Tengah. Secara khusus penelitian ini dipusatkan di kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong. Dengan mengacu pada materi yang telah disesuaikan, maka penelitian ini dilaksanakan pada Bulan mei-juni 2013 menyesuaikan jadwal mata pelajaran TIK kelas VIII A

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII A MTS Negeri 1 Winong. Dipilihnya kelas ini adalah berdasarkan observasi yang telah dilakukan dalam kelas tersebut. Terdapat beberapa permasalahan yang perlu diperbaiki yaitu pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi terhadap pelaksanaan tindakan dilakukan oleh peneliti dan guru mata pelajaran dikarenakan penelitian ini bersifat kolaboratif. Kegiatan observasi dilakukan terhadap proses dan aktivitas pembelajaran yang terjadi saat penerapan tindakan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari hasil keterangan yang tertulis, tergambar, dan tercetak.

3. Tes

Tes merupakan seperangkat ransangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban – jawaban yang dijadikan penetapan skor angka. Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah penerapan tindakan.

F. Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi

Lembar observasi berisi indikator - indikator aktivitas belajar yang telah ditentukan. Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Tabel 2. Kisi- kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati
1	<i>Visual activities</i>	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi

2	<i>Oral activities</i>	Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
3	<i>Writing activities</i>	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
4	<i>Listening activities</i>	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain
5	<i>Mental activities</i>	Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
6	<i>Emotional activities</i>	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini meliputi foto – foto saat pembelajaran menggunakan media video tutorial berlangsung. Dokumentasi berisi foto – foto kegiatan pembelajaran dan keterangannya

3. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis objektif berbentuk pilihan ganda. Tes dilaksanakan pada pertemuan kedua dari tiap siklus. Tes dilakukan guna mengukur hasil belajar siswa setelah dikenakan tindakan.

Tabel 3. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah soal
2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi	4.3 menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka	Siklus I Mengetahui dan mampu mengimplementasikan fungsi matematika pada aplikasi pengolah angka (Sum, Sumif dan Product)	10
		Siklus II Mengetahui dan mampu mengimplementasikan fungsi matematika pada aplikasi pengolah angka (Average, Max dan Min)	10

G. Validasi Data

Untuk mengetahui kevalidan suatu data dalam penelitian diperlukan adanya validasi data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik saturation (penjenuhan), dalam (Wijaya Kusumah 2010: 83) observasi atau interview diambil sampai data jenuh atau tidak ditemukan data baru (hipotesis tervalidasi). Dapat disimpulkan bahwa validasi menggunakan konsep penjenuhan dilakukan dengan cara mengambil data ber ulang – ulang hingga data yang diambil tidak menunjukkan perubahan atau hipotesis yang di ajukan selallu terpenuhi.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu :

1. Analisis Kualitatif

Teknik analisis data kualitatif mengacu pada metode analisis dari Miles dan Huberman dalam (Sugiyono, 2007: 204), yang menjelaskan langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Data-data yang di peroleh dikumpulkan dan dipilih sesuai dengan tujuan penelitian. Data tersebut kemudian di seleksi, disederhanakan dan di fokuskan sehinga membentuk pola yang terarah.

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan upaya untuk menyusun informasi secara sistematis dan lebih sederhana agar lebih mudah untuk dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan

Data yang telah terkumpul kemudian disajikan dalam kalimat yang sangat singkat dan padat namun memiliki arti yang luas.

2. Analisis Data Observasi dan Hasil Belajar

Analisis data Observasi dan Hasil belajar Penelitian dilakukan dengan menggunakan *percentages correction*. Rumus menghitungnya menurut Ngalim Purwanto (2011: 103) adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan

NP	:Nilai persen yang dicari
R	:Skor mentah yang di peroleh siswa
SM	:Skor Maksimum
100	:Bilangan Tetap

Hasil data yang diperoleh dalam observasi dan hasil belajar dijabarkan dalam bentuk yang jelas, kemudian ditransformasikan pada perhitungan untuk skala presentase.

I. Indikator Keberhasilan

Dalam penelitian, indikator keberhasilan merupakan ketentuan atau patokan suatu penelitian dikatakan berhasil atau tidak. Dalam penelitian ini yang menjadi indikator keberhasilan setelah pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut:

1. Meningkatnya aktivitas belajar siswa dalam Proses pembelajaran TIK yang dapat dilihat melalui hasil analisis data. Apabila presentase di indikator aktivitas siswa yang telah ditentukan mencapai $\geq 76\%$ maka dapat dikatakan penggunaan media video tutorial mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa
2. Meningkatnya hasil belajar siswa setelah pelaksanaan tindakan dapat dilihat melalui peningkatan nilai dari siklus I ke siklus selanjutnya. Apabila nilai hasil belajar siswa yang didapat sesuai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 76 keatas mencapai $\geq 76\%$ siswa, maka dapat dikatakan penggunaan media video tutorial mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Zainal Aqib, 2009: 41

tabel kriteria keberhasilan hasil belajar belajar siswa di gambarkan seperti tabel berikut ini:

Tabel 4. Kriteria Keberhasilan

Tingkat Keberhasilan	Kategori Pencapaian
> 80%	Sangat Tinggi
>60% - 79%	Tinggi
>40% - 59%	Sederhana
>20% - 39%	Rendah
<20%	Sangat Rendah

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dimulai dengan kegiatan pratindakan. Dalam perkembangannya, penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat kali pertemuan. Penelitian dilaksanakan sesuai jadwal mata pelajaran TIK yaitu setiap hari Selasa dan Jum'at yang berlangsung selama 2 x 45 menit. Subyek penelitian yaitu siswa kelas VIII A MTs Negeri 1 Winong.

Penelitian yang dilaksanakan pada setiap siklus meliputi empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Standar kompetensi dan kompetensi dasar yang diambil yaitu, SK: 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi dan KD: 2.3 menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka.

1. Pratindakan

Sebelum proses penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan diskusi dengan guru pengampu pada tanggal 21 Mei 2013 untuk membahas penelitian yang akan dilakukan. Tahap pratindakan dilakukan untuk memperoleh data awal mengenai aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran TIK sebelum menggunakan media video tutorial. Dari pengamatan pratindakan terlihat hanya sebagian kecil siswa saja yang memperhatikan pelajaran dengan baik, Sebagian besar siswa terlihat asik mengobrol dengan teman sebelah, bermain komputer sendiri – sendiri dan bahkan siswa tidak

mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru sehingga pembelajaran kurang dapat berjalan dengan baik. Observasi aktivitas belajar siswa berdasarkan indikator – indikator yang telah ditentukan dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 5. Persentase Ketercapaian Observasi Pratindakan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		75%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya		√	25%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		77,78%
4	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain		√	55,56%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru		√	69,44%
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran		√	63,89%

Dari data hasil observasi aktivitas belajar siswa selama pratindakan diatas dapat dijelaskan bahwa aktivitas belajar yang didapat belum memenuhi kriteria yang di tentukan, yaitu indikator aktivitas mencapai $\geq 76\%$. Dilihat dari masing – masing indikator aktivitas yang ditentukan hanya indikator pertama dan ketiga yang memenuhi kriteria yang ditentukan, sedangkan indikator kedua, keempat, kelima dan keenam belum memenuhi kriteria yang ditentukan atau kurang dari 76%. Dilihat secara keseluruhan

rata – rata presentase seluruh indikator yang diperoleh hanya menunjukkan sebesar 61,11%. Selain itu, guru juga memberikan data awal hasil belajar siswa berupa nilai ulangan harian terakhir yang diperoleh siswa. Nilai yang diperoleh dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 6. Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Pratindakan

No	Nilai	f	Presentase (%)
1.	90	0	0
2.	80	3	8,33
3.	≥ 76	11	30,56
4.	≤ 75	22	61,11
Jumlah		36	100

Dari data tersebut, dengan jumlah siswa 36 orang, yang mencapai nilai sesuai KKM 76 ke atas hanya 14 orang atau sekitar 38,89 % saja sedangkan 61,11% atau sekitar 22 siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan sehingga hasil yang diperoleh tergolong rendah

Dari hasil kegiatan pratindakan, maka peneliti dan guru sepakat untuk melakukan penelitian yang dimulai pada hari Selasa, 28 Mei 2013. Penelitian yang dilakukan adalah Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Sehingga Berdampak Pada Peningkatan Hasil belajar siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Winong.

2. Siklus I

Siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan yaitu pada tanggal 28 dan 31 Mei 2012, sesuai dengan jadwal yang telah disepakati. Siklus I mempunyai tahapan-tahapan yang meliputi:

a. Perencanaan

Tahapan pertama dari penelitian Siklus I adalah perencanaan penelitian. Dalam tahap perencanaan dilakukan guna menyamakan persepsi antara peneliti dan guru sebagai kolaborator. Perencanaan juga berfungsi untuk memperjelas langkah-langkah tindakan penelitian yang akan diterapkan pada Siklus I. Guru berperan sebagai penyampaian materi pembelajaran dan sebagai observer sedangkan peneliti melakukan observasi serta berperan mengatur skenario kegiatan belajar mengajar. Tahap perencanaan juga dilakukan guna menyiapkan segala alat dan bahan yang di butuhkan guna kelancaran penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun guna menentukan langkah – langkah yang akan dilakukan saat penerapan tindakan. RPP disusun oleh peneliti dengan bimbingan dari guru mata pelajaran. Kompetensi dasar yang diambil adalah menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka. Materi pada pertemuan siklus I adalah penggunaan fungsi matematika yaitu sum, product dan sumif

2) Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan media video tutorial. Lembar observasi berisi tentang indikator - indikator aktivitas pembelajaran sebagai pegangan bagi peneliti dan kolaborator. Diharapkan dengan penerapan media video tutorial mampu menimbulkan aktivitas belajar siswa yang mengarah pada pembelajaran yang aktif dan mandiri sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Soal Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir pembelajaran. Tes digunakan untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang didapat setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media video tutorial. Tes yang diberikan berupa soal individu berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 10 soal.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 28 Mei 2013. Proses pembelajaran berlangsung pada pukul 11.30-01.30 WIB lebih tepatnya setelah istirahat ke dua hingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran usai. Jumlah siswa yang hadir 36 orang dan tidak ada siswa yang absen. Pertemuan pertama terdiri atas:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan

presensi singkat. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan media video tutorial pada layar viewer yang ada mengenai fungsi pada microsoft excel dengan di ikuti siswa menyalakan komputer dan membuka media video tutorial yang telah di sediakan di lab komputer sekolah. Guru memberi penekanan bahwa yang akan diajarkan adalah Penggunaan fungsi sum dan product pada microsoft excel sesuai dengan SK dan KD.

b) Penyampaian Materi

Pada pertemuan pertama guru menyampaikan kilasan keunggulan microsoft excel sebagai aplikasi pengolah angka. Hal ini dilakukan untuk menambah rasa ingin tahu siswa terhadap apa yang akan dipelajari. Setelah itu guru menjelaskan bagaimana cara kerja media pembelajaran video tutorial agar siswa lebih mudah menggunakan media tersebut. Selanjutnya guru meminta siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta mempraktekkan dan memahami materi yang telah disampaikan dalam media video tutorial secara mandiri dan jika ada hambatan atau sesuatu yang kurang dimengerti siswa diminta aktif untuk bertanya secara langsung pada guru. Pada sesi ini guru juga memberikan beberapa soal kepada siswa untuk latihan mengenai materi yang diajarkan.

c) Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran sambil menjalankan media video tutorial pada viewer untuk mereview

materi yang telah disampaikan. Guru juga memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah di pelajari atau mengungkapkan aspirasi mereka, namun hanya sebagian siswa yang dengan berani mengungkapkan temuan – temuan dari variasi penggunaan rumus – rumus pada materi perhitungan microsoft excel. Setelah itu guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penggunaan fungsi sumif pada microsoft excel.

2) Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at, tanggal 31 Mei 2013. Proses pembelajaran berlangsung pada pukul 09.30-11.00 WIB lebih tepatnya setelah istirahat hingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran usai. Jumlah siswa yang hadir 36 orang dan tidak ada siswa yang absen. Pertemuan kedua terdiri atas:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan presensi singkat di ikuti dengan siswa menyalakan komputer dan membuka media video tutorial yang telah di sediakan di lab komputer sekolah. Guru memberi penekanan bahwa yang akan diajarkan adalah Penggunaan fungsi sumif pada micrososft excel sesuai dengan SK dan KD.

b) Penyampaian Materi

Pada pertemuan kedua guru menyampaikan kilasan penggunaan fungsi sumif pada lembar kerja microsoft excel.

Selanjutnya guru meminta siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta mempraktekkan dan memahami materi yang telah disampaikan dalam media video tutorial secara mandiri dan jika ada hambatan atau sesuatu yang kurang dimengerti siswa diminta aktif untuk bertanya secara langsung pada guru. Pada sesi ini guru juga memberikan beberapa soal kepada siswa untuk latihan mengenai materi yang diajarkan. Setelah siswa mengerjakan latihan, guru membagikan soal tes untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang didapat setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media video tutorial dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua.

c) Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran sambil menjalankan media video tutorial pada viewer untuk mereview materi yang telah disampaikan. Guru juga memberi beberapa pertanyaan singkat kepada siswa tentang materi yang telah di pelajari

c. Pengamatan

1) Pengamatan Terhadap Guru

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, guru telah menjalankan proses pembelajaran dengan menggunakan media video tutorial sesuai dengan RPP. Langkah-langkah pembelajaran dengan media video tutorial juga sudah dilakukan, sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Saat proses pembelajaran guru sudah dapat

mengkondisikan kelas dengan baik. Guru juga membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan media video tutorial

Guru memberikan beberapa pertanyaan-pertanyaan ringan mengenai materi yang diajarkan. Akan tetapi, siswa masih malu untuk mengutarakan pendapatnya. Guru juga memberikan semangat kepada siswa agar berani untuk berpendapat.

2) Pengamatan Terhadap Siswa

a) Pertemuan I

Pada awal pembelajaran, kondisi kelas masih belum kondusif. Ada beberapa siswa yang masih bingung dan bertanya-tanya tentang kegiatan apa yang akan dilakukan. Beberapa siswa masih asyik mengobrol dengan teman sebelahnyanya dan sebagian siswa asik dengan komputer masing - masing. Saat guru meminta siswa untuk membuka media video tutorial kegiatan pembelajaran dikelas mulai terlihat kondusif, walau masih ada beberapa siswa yang asik mengobrol dengan teman sebelahnyanya. Saat guru meminta siswa untuk mempraktekkan materi yang ada pada video tutorial, sebagian besar siswa masih terlihat bingung bagaimana cara mempraktekkan video tutorial dan menonton video tutorial secara bersamaan, siswa pun masih terlihat malu untuk bertanya pada guru. Sebagian besar siswa masih terlihat pasif dan enggan mengungkapkan pendapat.

b) Pertemuan II

Pada awal pembelajaran siswa terlihat dengan mandiri menghidupkan komputer dan membuka media video tutorial tanpa perintah dari guru. Siswa terlihat mengerti bahwa pembelajaran akan dilaksanakan menggunakan media video tutorial, namun sebagian kecil siswa masih terlihat pasif menunggu perintah dari guru. Walaupun belum semuanya namun beberapa siswa tertentu terlihat mulai berani untuk bertanya pada guru mengenai kesulitan kesulitan yang di temui saat kegiatan pembelajaran berlangsung. saat ada siswa yang bertanya kepada guru hanya sebagian saja yang mau memperhatikan, sebagian lainnya masih asik dengan komputer masing masing sehingga guru harus menjelaskan ber ulang - ulang pertanyaan yang sama. Sebagian besar siswa juga terlihat mencatat materi yang dirasa penting di buku pelajaran masing masing. Saat guru memberikan pertanyaan rebutan pada siswa hanya siswa siswa tertentu saja yang berani menjawab pertanyaan guru.

3) Pengamatan Terhadap Aktivitas Belajar

a) Pertemuan I

Hasil pengamatan terhadap aspek aktivitas belajar siswa pada siklus I Pertemuan I menunjukkan belum adanya perubahan yang signifikan. Sebagian besar Siswa terlihat belum berani untuk bertanya pada guru mengenai kesulitan yang ditemui sehingga pembelajarang masih terlihat cenderung pasif. Hanya siswa – siswa tertentu saja yang berani bertanya pada guru tentang kesulitan yang

ditemui dan hanya sebagian siswa saja yang memperhatikan. Saat guru memberikan latihan, siswa terlihat dengan sungguh sungguh mengerjakan secara mandiri. Dari pengamatan yang telah dilakukan, data aktivitas belajar yang di peroleh dapat di jelaskan sebagai berikut:

Tabel 7. Persentase observasi pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		94,44%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya		√	50%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		83,33%
4	Siswa mendengarkan dan memerhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain		√	69,44%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru	√		83,33%
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran		√	63,89%

b) Pertemuan II

Hasil Pengamatan terhadap aspek aktivitas belajar siswa pada Pertemuan ke II siklus I mulai menunjukkan perubahan yang signifikan. Walaupun keberanian siswa untuk bertanya masih rendah namun di aspek aktivitas yang lain terlihat adanya perubahan yang bagus, seperti halnya hampir keseluruhan siswa

mau mencatat materi yang di anggap sulit atau ditambahkan guru. Sebagian besar siswa mau memperhatikan saat guru menjelaskan ataupun ada siswa yang bertanya sehingga guru tak perlu mengulang – ulang penjelasan yang sama. Dari pengamatan yang telah dilakukan, data aktivitas belajar yang di peroleh dapat di jelaskan sebagai berikut:

Tabel 8. Persentase observasi pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		94,44%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya		√	50%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		94,44%
4	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain	√		77,78%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru	√		88,89%
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran		√	66,67%

c) Kesimpulan pertemuan I dan II

Dari hasil rata – rata persentase indikator aktivitas belajar siswa pada pertemuan I dan Pertemuan ke II hasil yang di peroleh pada tiap - tiap indikator sudah menunjukkan adanya kemajuan yang baik. Sebagian besar indikator aktivitas yang

ditentukan sudah mencapai kriteria yang diharapkan namun dirasa masih ada beberapa indikator yang masih bisa di tingkatkan agar aktivitas belajar siswa bisa lebih maksimal. Dari tiap aspek indikator aktivitas belajar siswa yang diperoleh dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 9. Persentase Ketercapaian Observasi Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		94,44%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya		√	50%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		88,88%
4	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain		√	73,61%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru	√		86,11%
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran		√	65,28%

Dilihat secara keseluruhan presentase aktivitas belajar siswa sudah menunjukkan hasil yang baik. Presentase secara keseluruhan yang didapat pada siklus I adalah sebesar 76,38%.

4) Pengamatan Terhadap Hasil Belajar

Pengamatan terhadap hasil belajar siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan media video tutorial berlangsung

dilakukan dengan menggunakan soal tes. Tes diberikan secara individu dengan jumlah 10 soal berupa pilihan ganda. Dari hasil tes yang diberikan maka dapat diketahui nilai tes sebagai berikut :

Tabel 10. Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar siklus I

No	Nilai	f	Presentase (%)
1.	100	7	19,44
2.	90	7	19,44
3.	80	16	44,44
4.	≤ 76	6	16,67
Jumlah		36	100

Dari tabel diatas maka dapat di ketahui bahwa, dari 36 siswa yang mencapai nilai KKM TIK 76 sebanyak 30 siswa atau sekitar 83,33% sedangkan yang nilainya kurang dari KKM 76 hanya ada sebanyak 6 siswa saja atau sekitar 16,67%. Dari data yang telah di peroleh hasil belajar siswa tergolong sangat tinggi. Hasil belajar siswa juga sudah memenuhi kriteria yang telah ditentukan

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan dan mengumpulkan data aktivitas dan hasil belajar siswa pada Siklus I, peneliti mendapatkan beberapa kesimpulan, diantaranya :

- 1) Pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan media video tutorial dapat berlangsung dengan baik dan sesuai dengan rencana yang telah di buat. Guru juga sudah menjalankan tugasnya sebagai pendidik dengan baik. Namun hal ini dirasa masih bisa ditingkatkan agar pembelajaran bisa lebih optimal.

- 2) Dari data yang didapat mengenai aspek aktivitas belajar siswa menggunakan media video tutorial, data yang diperoleh sudah menunjukkan adanya perubahan yang baik pada siklus I, namun dirasa masih ada beberapa indikator yang masih bisa ditingkatkan, seperti halnya pada indikator keberanian siswa untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat, kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran dan indikator siswa bergerak aktif atau bersemangat dalam pembelajaran.
- 3) Pada aspek hasil belajar siswa data yang di peroleh menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang baik pada siklus I, namun hal ini perlu di perkuat pada siklus berikutnya agar data yang didapat lebih akurat.

3. Siklus II

Seperti halnya siklus I, siklus II juga dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Siklus II lebih di tekankan sebagai penguatan siklus I dan untuk meng optimalkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan media video tutorial. berdasarkan pada refleksi siklus I, siklus II akan lebih di tekankan pada peningkatan aktivitas belajar khususnya pada indikator indikator yang dirasa masih rendah, seperti halnya pada indikator keberanian siswa untuk mengungkapkan pendapat ataupun bertanya pada guru dan indikator siswa bergerak aktif atau bersemangat dalam pembelajaran. Siklus II dilaksanakan pada tanggal 4 dan 7 juni 2013 sesuai dengan jadwal yang telah disepakati. Tahapan-tahapan yang dilakukan pada siklus II yaitu meliputi:

a. Perencanaan

Tahap perencanaan dilakukan guna menyamakan persepsi antara peneliti dan guru sebagai kolaborator. Perencanaan juga berfungsi untuk memperjelas langkah-langkah tindakan penelitian yang akan diterapkan pada Siklus II sesuai dengan refleksi pada siklus I. Guru berperan sebagai penyampaian materi pembelajaran dan sebagai observer sedangkan peneliti melakukan observasi serta berperan mengatur skenario kegiatan belajar mengajar. Dalam siklus II guru akan lebih merangsang siswa untuk berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya pada guru tentang kesulitan yang ditemui tidak hanya itu, pada siklus II guru juga akan lebih merangsang siswa agar bersemangat dalam pembelajaran. Tahap perencanaan juga dilakukan guna menyiapkan segala alat dan bahan yang di butuhkan guna kelancaran penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun guna menentukan langkah – langkah yang akan dilakukan saat penerapan tindakan. RPP disusun oleh peneliti dengan bimbingan dari guru mata pelajaran. Kompetensi dasar yang diambil adalah menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka. Materi pada pertemuan siklus I adalah penggunaan fungsi matematika yaitu average, max dan min

2) Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan media video tutorial. Lembar observasi berisi tentang indikator - indikator aktivitas pembelajaran sebagai pegangan bagi peneliti dan kolaborator. Diharapkan dengan penerapan media video tutorial mampu menimbulkan aktivitas belajar siswa yang mengarah pada pembelajaran yang lebih baik

3) Soal Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir pembelajaran. Tes digunakan untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa terhadap materi yang telah diberikan dengan menggunakan media video tutorial. Tes yang diberikan berupa soal individu berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 10 soal.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 4 Juni 2013. Proses pembelajaran berlangsung pada pukul 11.30-01.30 WIB lebih tepatnya setelah istirahat ke dua hingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran usai. Jumlah siswa yang hadir 36 orang dan tidak ada siswa yang absen. Pertemuan ketiga terdiri atas:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan presensi singkat di ikuti dengan siswa menyalakan

komputer dan membuka media video tutorial yang telah di sediakan di lab komputer sekolah. Guru memberi penekanan bahwa yang akan diajarkan adalah Penggunaan fungsi average pada microsoft excel sesuai dengan SK dan KD.

b) Penyampaian Materi

Pada pertemuan ketiga guru menyampaikan kilasan penggunaan fungsi average pada lembar kerja microsoft excel. Selanjutnya guru meminta siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta mempraktekkan dan memahami materi yang telah disampaikan dalam media video tutorial secara mandiri. dan jika ada hambatan atau sesuatu yang kurang dimengerti siswa diminta aktif untuk bertanya secara langsung pada guru. Pada sesi ini guru juga memberikan beberapa soal kepada siswa untuk latihan mengenai materi yang diajarkan. Setelah siswa mengerjakan latihan.

c) Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran sambil menjalankan media video tutorial pada viewer untuk mereview materi yang telah disampaikan. Guru juga memberi beberapa pertanyaan singkat kepada siswa dengan cara menunjuk siswa yang terlihat pasif tentang materi yang telah di pelajari

2) Pertemuan IV

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Jum'at, tanggal 7 Juni 2013. Proses pembelajaran berlangsung pada pukul 09.30-

11.00 WIB lebih tepatnya setelah istirahat hingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran usai. Jumlah siswa yang hadir 36 orang dan tidak ada siswa yang absen. Pertemuan keempat terdiri atas:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa dilanjutkan presensi singkat di ikuti dengan siswa menyalakan komputer dan membuka media video tutorial yang telah di sediakan di lab komputer sekolah. Guru memberi penekanan bahwa yang akan diajarkan adalah Penggunaan fungsi max dan min pada microsoft excel sesuai dengan SK dan KD. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa siswa yang aktif untuk berani bertanya atau mengeluarkan pendapat akan mendapat point plus dari guru.

b) Penyampaian Materi

Pada pertemuan keempat guru menyampaikan kilasan penggunaan fungsi max dan min pada lembar kerja microsoft excel. Selanjutnya guru meminta siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta mempraktekkan dan memahami materi yang telah disampaikan dalam media video tutorial secara mandiri. dan jika ada hambatan atau sesuatu yang kurang dimengerti siswa diminta aktif untuk bertanya secara langsung pada guru. Setelah siswa selesai mempraktekkan video guru memotong pelajaran sejenak untuk bertanya pada siswa tentang kesulitan ataupun ide ide baru yang didapat siswa

mengenai materi yang diajarkan. Setelah itu guru juga memberikan beberapa soal kepada siswa untuk latihan. Selanjutnya guru membagikan soal test kepada siswa untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media video tutorial.

c) Penutup

Di akhir pelajaran guru membuka sesi tanya jawab dengan siswa dengan menyemangati siswa bahwa yang mau bertanya ataupun menjawab pertanyaan akan mendapat point plus dari guru. Uru bertanya pada siswa tentang kesulitan yang di alami dan guru memberi pertanyaan pada siswa tentang materi yang di ajarkan. Setelah itu guru bersama sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah di pelajari pada pertemuan ke empat.

c. Pengamatan

1) Pengamatan Terhadap Guru

Pada pelaksanaan tindakan siklus II, guru menjalankan pembelajaran sangat baik. Langkah-langkah pembelajaran dengan media video tutorial juga sudah dilakukan sesuai dengan perbaikan, sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sangat baik. Saat proses pembelajaran guru sudah dapat mengkondisikan kelas dengan baik. Guru mampu melakukan pendekatan dengan siswa agar siswa bisa lebih nyaman dan terbuka untuk bertanya pada guru dengan cara guru menghampiri siswa yang terlihat mengalami kesulitan. Langkah yang di ambil guru dengan memberikan point plus

pada siswa yang aktif, terbukti mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Dari keseluruhan kegiatan pada siklus II terlihat guru sudah dapat menguasai kelas dengan sangat baik. guru juga mampu memancing aktivitas siswa dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan ringan. Pengendalian kelas oleh guru juga dirasa sangat baik, seperti halnya saat siswa bertanya pada guru, guru tak langsung menjawab pertanyaan dari siswa, tapi dengan melempar pertanyaan tersebut kepada siswa siswa lain. Sehingga perhatian siswa terfokus pada guru dan siswa berani untuk mengemukakan pendapat masing masing.

2) Pengamatan Terhadap Siswa

a) Pertemuan III

Pada siklus kedua pertemuan ketiga siswa sudah merasa nyaman dan terbiasa dengan pembelajaran menggunakan media video tutorial. Siswa pun sudah terlihat nyaman dengan guru dan tak hanya itu siswa pun terlihat lebih aktif dalam pembelajaran. Hal itu ditunjukkan dengan keberanian siswa untuk mengutarakan pendapat dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru dan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran. Saat guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan siswa terlihat masih ragu ragu dengan jawaban mereka namun siswa terlihat tak takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Saat siswa di hampiri guru siswa pun dengan berani untuk menanyakan

kesulitan yang di temui secara face to face.

b) Pertemuan IV

Pada siklus II pertemuan keempat aktivitas siswa terlihat jauh lebih baik dari pertemuan sebelumnya khususnya pada keberanian siswa untuk bertanyadan mengemukakan pendapat. Hal ini terlihat saat guru memancing siswa dengan memberikan point plus kepada siswa yang mau bertanya dan menjawab pertanyaan, siswa terlihat sangat antusias. Saat guru menghentikan pembelajaran dan membuka sesi tanya jawab terlihat antusias siswa untuk mengajukan pertanyaan. Saat guru melempar pertanyaan dari siswa kepada siswa lainnya, siswa pun saling berebut untuk menjawab pertanyaan. Perhatian siswa pun terlihat lebih fokus pada pembelajaran. Saat guru meminta siswa mengerjakan latihan terlihat siswa terfokus pada komputer masing masing, terlihat semangat siswa dalam pembelajaran sangat baik.

3) Pengamatan Terhadap Aktivitas Belajar

a) Pertemuan III

Hasil Pengamatan terhadap aspek aktivitas belajar siswa pada Pertemuan ke III siklus II mulai menunjukkan perubahan yang signifikan. keberanian siswa untuk bertanya sudah mulai nampak di awal pertemuan hingga dengan pendekatan guru pada pertengahan pembelajaran mampu membuat siswa merasa nyaman untuk bertanya pada guru. Perhatian siswa pada pelajaran pun mulai lebih baik di bandingkan pertemuan sebelumnya. Dapat

dikatakan di tiap aspek indikator aktivitas yang di tentukan sudah menunjukkan kemajuan yang baik. Dari pengamatan yang telah dilakukan, data aktivitas belajar yang di peroleh dapat di jelaskan sebagai berikut:

Tabel 11. Persentase Ketercapaian Observasi Pertemuan III

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		91,67%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya		√	72,22%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		80,56%
4	Siswa mendengarkan dan memerhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain	√		80,56%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru	√		88,89%
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran		√	66,67%

b) Pertemuan IV

Hasil Pengamatan terhadap aspek aktivitas belajar siswa pada Pertemuan ke IV siklus II mulai menunjukkan perubahan yang sangat bagus. Khususnya pada aspek keberanian siswa untuk bertanya dan perhatian siswa pada pembelajaran. Hal ini ditunjukkan saat guru membuka sesi tanya jawab. Siswa terlihat

sangat antusias untuk bertanya pada guru ataupun menjawab pertanyaan yang di lemparkan oleh guru. Siswa terlihat saling berebut untuk bisa menjawab pertanyaan dari guru. Dengan pemanfaatan reward, mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Khususnya pada perhatian dan keberanian siswa bertanya ataupun menjawab pertanyaan berdasarkan data observasi aktivitas yang didapat aktivitas belajar siswa menunjukkan ke grafik yang lebih baik. Dari pengamatan yang telah dilakukan, data aktivitas belajar yang di peroleh dapat di jelaskan sebagai berikut:

Tabel 12. Persentase Ketercapaian Observasi Pertemuan IV

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		94,44%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya	√		80,56%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		83,33%
4	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain	√		83,33%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru	√		88,89%
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	√		77,78%

c) Kesimpulan Pertemuan III dan IV

Dari hasil rata – rata persentase indikator aktivitas secara keseluruhan pada pertemuan III dan Pertemuan ke IV hasil yang di peroleh menunjukkan peningkatan dari rata rata siklus I. Hasil yang di peroleh pada tiap – tiap indikator aktivitas belajar siswa sudah mengalami kemajuan yang baik. Indikator yang ingin di tingkatkan pada siklus I pun sudah mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II walaupun masih ada satu indikator yang masih tertinggal namun secara keseluruhan hasil yang diperoleh sudah memenuhi kriteria yang diharapkab. Dari tiap aspek indikator aktivitas belajar siswa yang diperoleh dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 13. Persentase Ketercapaian Observasi Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
1	Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru / Siswa memerhatikan gambar demonstrasi	√		93,05%
2	Siswa mengajukan pertanyaan / mengemukakan pendapatnya	√		76,38%
3	Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru	√		81,94%
4	Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain	√		81,94%
5	Siswa memecahkan soal yang diberikan oleh guru	√		88,89%

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Persentase (%)
6	Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran		√	72,22%

Dilihat secara keseluruhan presentase aktivitas belajar siswa sudah menunjukkan hasil yang baik. Presentase secara keseluruhan yang didapat pada siklus II adalah sebesar 82,40%.

4) Pengamatan Terhadap Hasil Belajar

Pengamatan terhadap hasil belajar siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan media video tutorial berlangsung dilakukan dengan menggunakan soal tes. Tes diberikan secara individu dengan jumlah 10 soal berupa pilihan ganda. Dari hasil tes yang diberikan maka dapat diketahui nilai tes sebagai berikut :

Tabel 14. Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siklus II

	Nilai	f	Persentase (%)
	100	13	36,11
	90	5	13,89
	80	15	41,67
	≤ 76	3	8,33
	Jumlah	36	100

Dari tabel diatas maka dapat di ketahui bahwa, dari 36 siswa yang mencapai nilai KKM TIK 76 sebanyak 33 siswa atau sekitar 91,67% sedangkan yang nilainya kurang dari KKM 76 hanya ada sebanyak 3 siswa saja atau sekitar 8,33%. Dari data yang telah di

peroleh, hasil belajar siswa yang didapat tergolong sangat tinggi. hasil belajar siswa juga sudah memenuhi kriteria yang telah ditentukan sehingga penelitian dirasa cukup.

d. Refleksi

Setelah pelaksanaan tindakan siklus II, selanjutnya guru dan peneliti melaksanakan refleksi. Pada siklus II kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video tutorial telah berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Pengoptimalan aktivitas belajar siswa juga berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan mendapatkan hasil yang memuaskan. Tak hanya itu hasil belajar pada siklus II pun mengalami peningkatan yang baik. Dari keseluruhan tindakan yang dilakukan penggunaan media pembelajaran media video tutorial mampu meningkatkan aktivitas belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Hal itu di tunjukkan pada peningkatan data aktivitas dan hasil belajar yang di peroleh pada siklus II.

Dari hasil penelitian yang didapat pada siklus II dirasa penelitian sudah cukup dan bisa di hentikan, dikarenakan hasil yang diperoleh pada siklus ke II sudah memenuhi kriteria yang telah ditentukan yaitu pada aktivitas belajar siswa indikator aktivitas mencapai $\geq 76\%$ dan pada hasil belajar siswa yang mencapai nilai KKM mencapai jumlah $\geq 76\%$.

B. Pembahasan

1. Pelaksanaan Pembelajaran TIK Menggunakan Media Video Tutorial di MTs N 1 winong

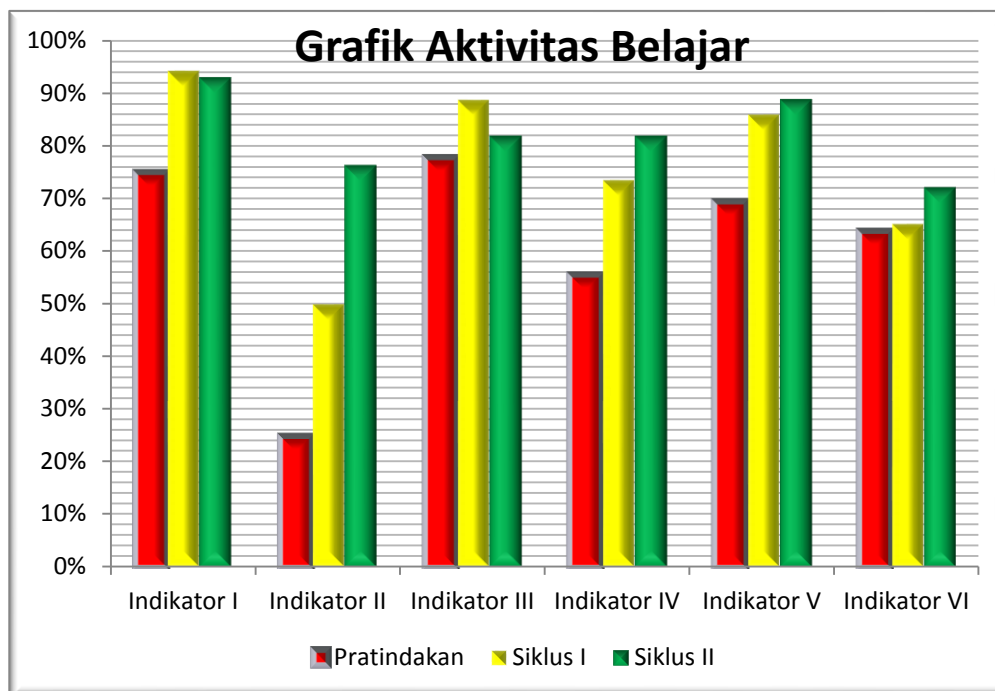
Dari pelaksanaan penerapan media video tutorial untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang dilakukan di MTs N 1 Winong pada siklus I menunjukkan bahwa, awal pertemuan siklus I sebagian siswa masih terlihat bingung dengan penggunaan media video tutorial namun sebagian siswa terlihat mampu menyiasati bagaimana penggunaan media video tutorial. siswa juga masih terlihat malu untuk bertanya pada bapak ibu guru dan siswa lebih cenderung bertanya pada teman sebelah. Siswa tidak membutuhkan waktu yang lama untuk beradaptasi dengan penggunaan media video tutorial. Dari pengamatan yang didapat oleh peneliti tentang aktivitas dan hasil belajar siswa dalam penggunaan media video tutorial, perlu di perkuat dengan melanjutkan ke siklus II.

Pada siklus II di awal pelajaran terlihat siswa tak memiliki masalah pada penggunaan media video tutorial. siswa terlihat lebih nyaman dengan penggunaan media video tutorial dikarenakan kegiatan pembelajaran tak terpacu pada guru. Terlihat dengan penggunaan media video tutorial mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa dikarenakan siswa memiliki ruang gerak yang cukup untuk berkreasi dalam pembelajaran. Guru pun terlihat merasa terbantu dengan penggunaan media video tutorial. penggunaan media video tutorial dapat memberikan pengalaman tak terduga bagi siswa sehingga guru tak perlu sulit – sulit menyampaikan gambaran dari apa yang akan di pelajari.

2. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Video Tutorial di MTs N 1 Winong

Dari hasil pengamatan yang dilakukan pada aktivitas belajar siswa mendapat kemajuan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas belajar siswa sudah meningkat jika dibandingkan dengan hasil aktivitas belajar pada pratindakan. Aktivitas belajar pada siklus I jauh lebih baik, sebagian besar indikator aktivitas belajar siswa sudah memenuhi kriteria yang telah ditentukan namun masih ada beberapa indikator yang masih bisa di optimalkan sehingga aktivitas belajar siswa menggunakan media video tutorial bisa lebih optimal, oleh karena itu penelitian dilanjutkan pada siklus II.

Dari pengamatan siklus II data yang diperoleh menunjukkan hasil yang memuaskan. Indikator aktivitas yang ingin dioptimalkan pada siklus I pun sudah dapat ditingkatkan di siklus II. Secara keseluruhan disetiap indikator aktivitas belajar siswa sudah mencapai kriteria yang ditentukan di siklus ke II. Dari keseluruhan indikator aktivitas belajar siswa menggunakan media video tutorial, peningkatan data aktivitas belajar dari pra tindakan, siklus I dan siklus II dapat dibandingkan dengan gambar grafik sebagai berikut:



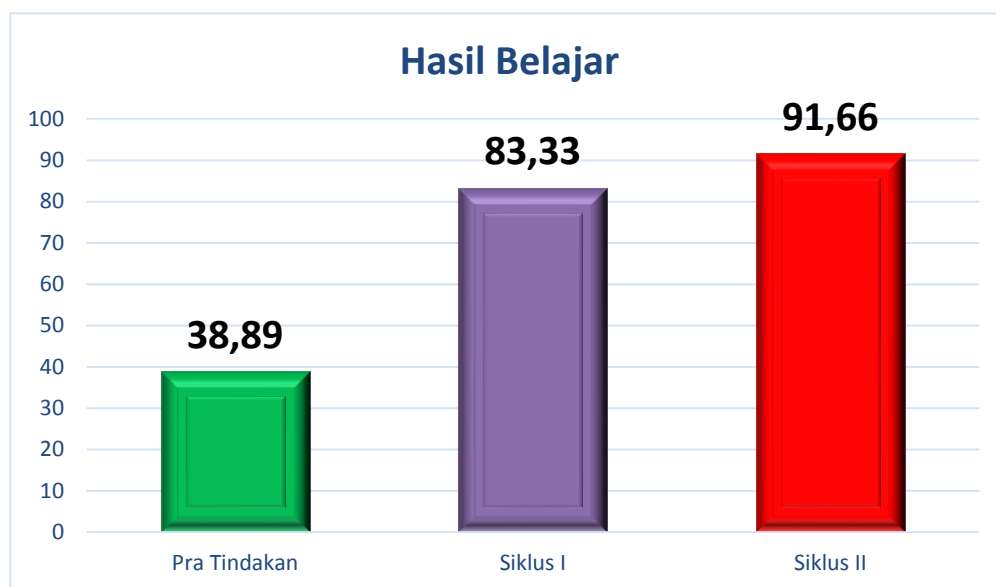
Gambar 3. Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar

Dari data yang diperoleh pada gambar diatas dapat di ketui bahwa aktivitas belajar siswa telah mencapai target yang ditentukan yaitu $\geq 76\%$ sehingga dapat di simpulkan bahwa penggunaan media video tutorial mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa

3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Video Tutorial di MTs N 1 Winong

Penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran TIK ternyata berpengaruh positif bagi hasil belajar siswa di MTS N 1 Winong kelas VIII A. Sebelum menggunakan media video tutorial, dari ke 36 siswa hanya terdapat 14 siswa atau sekitar 38,89% saja yang mampu mencapai nilai KKM 76 ke atas. Setelah di terapkan pembelajaran menggunakan media video tutorial, hasil belajar siswa ternyata mampu ditingkatkan. Hal itu ditunjukkan dengan meningkatnya nilai tes dari siklus I dan siklus II.

Hasil pada siklus I, dari ke 36 siswa yang mampu mencapai nilai sesuai atau lebih dari KKM yang ditentukan adalah 30 siswa atau sekitar 83,33%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebanyak 33 siswa atau sekitar 91,66%. Meskipun masih ada 3 siswa yang belum mencapai KKM nilainya pada siklus II, tetapi target yang ditentukan telah tercapai yaitu sebesar 76%. Secara keseluruhan data yang di peroleh dari pratindakan, siklus I dan siklus II dapat di gambarkan pada diagram sebagai berikut:



Gambar 4. Grafik Peningkatan Hasil Belajar

Dari data diagram diatas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan mulai dari pratindakan, siklus I sampai ke siklus II. Dari pratindakan sampai siklus I terdapat peningkatan dari 38,89% menjadi 83,33% atau terdapat peningkatan sebesar 44,44%. Sedangkan dari siklus I ke siklus II terdapat peningkatan dari 83,33% menjadi 91,66% atau sekitar 8,33%

4. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, beberapa pokok – pokok temuan penelitian dalam penggunaan media video tutorial untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas VIII A, antarlain:

- a. Siswa terlihat merasa nyaman dengan penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran. Aktivitas belajar siswa pun mampu meningkat. Hasil belajar siswa pun mampu meningkat. Hal ini terlihat dari grafik aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang meningkat pada tiap siklusnya.
- b. Aktivitas siswa dapat dirangsang dengan memberikan reward kepada siswa yang mau berpendapat atau menjawab pertanyaan dari guru.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di MTs Negeri 1 Winong, Pati pada bulan Mei – Juni 2013 dengan menerapkan media pembelajaran video tutorial untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa terhadap kompetensi Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka didapatkan beberapa kesimpulan, diantaranya :

1. Penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran TIK pada kelas VIII A di MTs N 1 Winong dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil presentase keseluruhan indikator aktivitas belajar pada pra tindakan, siklus I dan siklus II. Pada pratindakan perolehan presentase aktivitas belajar siswa hanya mencapai 61,11%, siklus I sebesar 76,38% kemudian pada siklus II mencapai 82,40%. Dari data aktivitas yang di dapat tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah mencapai kriteria keberhasilan tindakan yang telah di tentukan yaitu sebesar $\geq 76\%$.
2. Penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran TIK pada kelas VIII A di MTs N 1 Winong dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil tes akhir siklus. Pada siklus I nilai siswa yang mencapai ketuntasan adalah 30 siswa atau sekitar 83,33%,

kemudian pada siklus II mencapai 33 siswa atau sekitar 91,66%. Dengan demikian, hasil belajar siswa telah melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang telah di tentukan yaitu sebesar 76%.

B. Implikasi

Dari Penelitian tindakan kelas dengan menerapkan media pembelajaran video tutorial yang telah dilaksanakan, peneliti dapat mengimplikasikan bahwa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dapat dilakukan dengan mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan dan aktif. Siswa diberikan kebebasan berkreasi dan memahami materi sesuai dengan kemampuannya secara mandiri untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yang baik dalam pembelajaran.

Media pembelajaran video tutorial bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar. Dengan media pembelajaran ini siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya melalui kegiatan pembelajaran yang bersifat mandiri. Dengan penerapan media video tutorial dalam pembelajaran Siswa diberi kebebasan untuk memahami materi sesuai dengan kemampuan masing - masing agar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dari peningkatan aktivitas belajar siswa maka akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran ini dapat diterapkan dalam pembelajaran TIK dengan kompetensi Menggunakan Menu Dan Ikon Pokok Perangkat Lunak Pengolah Angka di kelas VIII A Mts Negeri 1 Winong.

C. Keterbatasan Penelitian

Adanya keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian tindakan dalam hal pengamatan dan pendeskripsian hasil penelitian memungkinkan adanya hal-hal yang luput dari kontrol peneliti, diantaranya :

1. Penelitian hanya dilaksanakan pada kompetensi Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka dikarenakan peneliti tidak memiliki wewenang penuh terhadap kelas yang di gunakan sebagai penelitian
2. Kemungkinan adanya kelas yang heterogen atau memiliki kondisi yang berbeda-beda membuat hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan di seluruh kelas.

Keterbatasan-keterbatasan tersebut diharapkan dapat diperbaiki pada penelitian-penelitian selanjutnya untuk meningkatkan hasil penelitian dimasa yang akan datang.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa saran, diantaranya :

1. Kepada Sekolah, agar dapat mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran video tutorial di sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru pengampu mata pelajaran TIK diharapkan dapat menerapkan media pembelajaran video tutorial sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kompetensi

Menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka dan dapat mengembangkan ke kompetensi yang lain

3. Kepada siswa, agar terus meningkatkan aktivitas di dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang sehat sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.
4. Kepada peneliti lain, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi penelitian dan terus mengembangkan penelitian-penelitian untuk meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Sadiman, S, Raharjo, R, Anung Haryono. (1989). *Media Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Aripin, (2009). *Step by Step Membuat Video Tutorial Menggunakan Camtasia Studio*. Bandung: OASE MEDIA.
- Azhar Arsyad. (2009). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kemmis, Stephen & Robin Mc Taggart. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Kemp, J.E. dan Dayton, D.K. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*. Cambridge: Harper & Row Publishers, New York.
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nana Sudjana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo

- Ngalim Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Omar Hamalik. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditama.
- Oemar Hamalik. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Bandung.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Sadiman, A.S, dkk. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Pers.
- Sudjana, N.dan Rivai, A. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syaiful Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (2003). Jakarta: CV. Eko Jaya.
- Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan*

Kelas, Edisi Kedua. Yogyakarta: PT. Indeks.

Zainal Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Yrama Widya.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah	: MTs N 1 Winong
Mata Pelajaran	: TIK
Kelas / semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi.
Kompetensi Dasar	: 2.3 menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka.
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Dapat menjelaskan dan bekerja dengan workbook, sheet dan worksheet dengan menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka.
2. Dapat menjalankan cara memasukkan data, memblok data, memformat data dan cara memasukkan data secara otomatis dengan menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka
3. Dapat menjalankan fungsi perhitungan, matematika dan statistik pada perangkat lunak pengolah angka dengan menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Aktif (*Active*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pelajaran.

1. Sum
2. Product
3. Sumif

C. Metode Pembelajaran.

1. Ceramah
2. Praktikum
3. Penugasan

D. Langkah – langkah.

Kegiata/Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam, doa dan presensi ➤ Apersepsi guru untuk memotivasi siswa ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kilasan singkat dari materi yang akan dipelajari ➤ Guru meminta siswa mengikuti dan mempraktekkan materi yang telah di berikan pada media video tutorial tentang perhitungan pada microsoft excel ➤ Siswa mencatat poin-poin penting dari materi yang telah dijelaskan ➤ Guru memberikan latihan pada siswa 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merefleksi dan menyimpulkan materi ➤ Memberi tugas mempelajari lagi materi berikutnya 	20 menit

E. Alat, media dan sumber belajar

1. Alat :
 - a. Laptop
 - b. LCD Projector
2. Media :
Video Tutorial
3. Sumber belajar:
LKS

F. Penilaian

1. Teknik penilaian
Tes tertulis
2. Bentuk instrument
Soal pilihan ganda (terlampir)
3. Teknik penilaian tes :

$$N = \frac{\sum skor}{\sum skor maksimal} \times 100\%$$

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Wadi, S.Kom

Pati, 18 Mei 2013

Peneliti



Habit Nursila

NIM : 09520244073

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II**

Nama Sekolah	: MTs N 1 Winong
Mata Pelajaran	: TIK
Kelas / semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi.
Kompetensi Dasar	: 2.3 menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka.
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

4. Dapat menjelaskan dan bekerja dengan workbook, sheet dan worksheet dengan menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka.
5. Dapat menjalankan cara memasukkan data, memblok data, memformat data dan cara memasukkan data secara otomatis dengan menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka
6. Dapat menjalankan fungsi perhitungan, matematika dan statistik pada perangkat lunak pengolah angka dengan menggunakan menu dan ikon pokok pada perangkat lunak pengolah angka

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Aktif (*Active*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi elajaran.

1. Average
2. Max dan Min

C. Metode Pembelajaran.

1. Ceramah
2. Praktikum
3. Penugasan

D. Langkah – langkah.

Kegiata/Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam, doa dan presensi ➤ Apersepsi guru untuk memotivasi siswa ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kilasan singkat dari materi yang akan dipelajari ➤ Guru meminta siswa mengikuti dan mempraktekkan materi yang telah diberikan pada media video tutorial tentang perhitungan pada microsoft excel ➤ Siswa mencatat poin-poin penting dari materi yang telah dijelaskan ➤ Peserta didik mengerjakan latihan yang ada pada media video tutorial 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merefleksi dan menyimpulkan materi ➤ Memberi tugas mempelajari materi berikutnya 	20 menit

E. Alat, media dan sumber belajar

1. Alat :
 - a. Laptop
 - b. LCD Projector
2. Media :
Video Tutorial
3. Sumber belajar:
LKS

F. Penilaian

1. Teknik penilaian
Tes tertulis
2. Bentuk instrument
Soal pilihan ganda (terlampir)
3. Teknik penilaian tes :

$$N = \frac{\sum skor}{\sum skor maksimal} \times 100\%$$

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Wadi, S.Kom

Pati, 18 Mei 2013

Peneliti



Habit Nursila

NIM : 09520244073

Lampiran 2. Lembar Soal Tes

SOAL TES

SIKLUS I

Mata Pelajaran :

Nama :

Kelas :

No :

Hari Tanggal :

1. Fungsi yang digunakan untuk menghitung penjumlahan data angka
 - a. **Sum**
 - b. Sumif
 - c. Product
 - d. Average

2. Pada gambar dibawah ini rumus yang di gunakan untuk menghitung jumlah gaji yang harus

NO	NAMA	GOLONGAN	JUMLAH GAJI
1	Ahmad setya	C	3400000
2	Ardiyansah	B	4200000
3	Atik setyani	C	3400000
4	Eko setyawan	A	5000000
5	Jamsari	A	5000000
JUMLAH GAJI YANGHAUS DI BAYAR PERUSAHAAN			

di bayar perusahaan adalah

- a. =Sumif(D2:D6)
 - b. **=Sum(D2:D6)**
 - c. =Average(D2:D6)
 - d. =Sumif(C2:C6)(D2:D6)
3. Fungsi dari Rumus microsoft excel Product adalah :
 - a. Pembagian
 - b. **Perkalian**
 - c. Penjumlahan
 - d. Mencari rata - rata

 4. Rumus dalam microsoft excel =Product(B2:B4) dapat di artikan sebagai berikut ini
 - a. **Hasil yang di temukan adalah perkalian antara kolom B2,B3 dan B4**
 - b. Hasil yang di temukan adalah kolom B2 di bagi dengan kolom B4

- c. Hasil yang di temukan adalah rata rata dari kolom B2,B3,B4
 - d. Hasil yang di temukan adalah penjumlahan dari kolom B2,B3 dan B4
5. Rumus yang di gunakan untuk menghitung Total gaji dari Golongan A adalah:

NO	NAMA	GOLONGAN	JUMLAH GAJI
1	Ahmad setya	C	3400000
2	Ardiyansah	B	4200000
3	Atik setiyani	C	3400000
4	Eko setyawan	A	5000000
5	Jamsari	A	5000000
Total gaji untuk golongan A			

- a. = SUMIF(C2:C11;"A";D2:D11)
- b. = SUM(C2:C11;"A";D2:D11)
- c. = COUNT(C2:C11;"A";D2:D11)
- d. = AVERAGE(C2:C11;"A";D2:D11)

6. Pada gambar dibawah ini maka hasil yang di temukan menggunakan rumus product adalah:

A	B
1 andi	1
2 ari	2
3 ahmad	3
4 asepe	4
5	=PRODUCT(B1:B4)

- a. 0,25
- b. 4
- c. 10
- d. 24

7. Fungsi dari rumus Sumif adalah
- a. Untuk mencari rata – rata dari sekumpulan data
 - b. Untuk menentukan nilai tengah suatu data
 - c. Untuk menjumlahkan data sesuai dengan karakter yang ditentukan
 - d. Untuk menjumlahkan sekumpulan data

8. Diketahui data gaji sebuah perusahaan adalah sebagai berikut :

Nama	Golongan	Jumlah Gaji
Adi	A	3.500.000
Ari	B	1.500.000
Bagas	B	1.500.000
Irfan	A	3.500.000
Niam	A	3.500.000

Jika diterapkan rumus = SUMIF(C2:C6;"A";D2:D6) pada kolom D7 maka hasil yang diperoleh adalah

- a. 3.000.000
- b. 3.500.000
- c. 7.000.000
- d. **10.500.000**

9. Lihat gambar disamping jika pada kolom D7 di terapkan rumus sebagai berikut maka hasil

	A	B	C	D	E
2	1	Adi	A	3.500.000	
3	2	Ari	B	1.500.000	
4	3	Bagas	B	1.500.000	
5	4	Irfan	A	3.500.000	
6	5	Niam	A	3.500.000	
7				=SUMD2:D6	
8					

yang didapat adalah

- a. 0
- b. 13.500.000
- c. **#NAME?**
- d. 1

10. Lihat gambar dibawah ini dari data pada kolom D7 diperoleh menggunakan rumus ?

	A	B	C	D	E
1	No	Nama	Golongan	Jumlah Karyawan	
2	1	Adi	A	5	
3	2	Ari	B	4	
4	3	Bagas	A	3	
5	4	Irfan	B	2	
6	5	Niam	B	1	
7				120	

- a. Average
- b. **Product**
- c. Sumif
- d. Sum

	A	B	C	D	E	F
1	NO	NAMA	NILAI 1	NILAI 2	Rata-Rata	
2	1	Abil Aditya	95	85		
3	2	Arvin Ardiyanshah	73	87		
4	3	Fiqri Khausar	82	92		
5	4	Khai Rana	85	85		
6	5	Muhammad Fikri	80	70		
7		Nilai Tertinggi				

14. Untuk mencari nilai tertinggi dari nilai 2 maka rumus yang tepat yang dapat digunakan adalah

- =Product(D2:D6)
- =Average(D2:D6)
- =Sum(D2:D6)
- =Max(D2:D6)**

15. Lihat gambar dibawah ini jika digunakan rumus =AVERAGE(C2:C3) di kolom C7 dan

	A	B	C	D	E
1	No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	
2	1	Aji Marinto	80	90	
3	2	Bagas Irawan	90	85	
4	3	Cristina	85	95	
5	4	Heru Triawan	85	90	
6	5	Kiki Agustina	70	80	
7					

=AVERAGE(D2:D5) di kolom D7 maka hasil yang diperoleh adalah

- 85 dan 85
- 85 dan 90**
- 90 dan 85
- 90 dan 90

16. Rumus yang digunakan untuk menghitung Nilai terkecil dari Nilai ke 2 berikut ini adalah :

	A	B	C	D	E	F
1	NO	NAMA	NILAI 1	NILAI 2	Rata-Rata	
2	1	Abil Aditya	95	85		
3	2	Arvin Ardiyanshah	73	87		
4	3	Fiqri Khausar	82	92		
5	4	Khai Rana	85	85		
6	5	Muhammad Fikri	80	70		
7		Nilai Terendah				

- a. =Max(D2:D6)
- b. =Min(D2:D6)
- c. =Max(D2-D6)
- d. =Min(D2-D6)

17. Jika ingin mencari nilai tertinggi antara Heru, Kiki dan Rindu maka rumus yang digunakan

	A	B	C	D
1	No	Nama	Nilai 1	
2	1	Aji Marinto	80	
3	2	Bagas Irawan	90	
4	3	Cristina	85	
5	4	Heru Triawan	85	
6	5	Kiki Agustina	70	
7	6	Rindu Asti	75	
8	7	Yeni aryanti	80	
9				
10				

pada gambar dibawah ini adalah

- a. =MAX(C5:C7)
- b. =MAX C5:C7
- c. =MAX(C2:C8)
- d. =MAX C2:C8

18. Fungsi yang digunakan untuk mencari nilai tertinggi adalah

- a. Sum
- b. Average
- c. Min
- d. Max

19. Dari gambar dibawah ini untuk mencari nilai tertinggi dari rata – rata nilai 1 dan nilai 2

	A	B	C	D	E	F
1	No	Nama	Nilai 1	Nilai 2		
2	1	Aji Marinto	80	90		
3	2	Bagas Irawan	90	85		
4	3	Cristina	85	95		
5	4	Heru Triawan	85	90		
6	5	Kiki Agustina	70	80		
7	6	Rindu Asti	75	60		
8	7	Yeni aryanti	80	100		
9	Rata - Rata		80,71429	85,71429		
10	Rata - Rata Nilai tertinggi		85,71428571			
11						
12						

digunakan kombinasi fungsi

- Average dan max
- Sum dan Average
- Sumif dan Average
- Max dan Min

20. Jika di terapkan fungsi =Min(C3:C9) dan =Max(C6:C10) pada gambar dibawah ini maka hasil

	A	B	C	D	E
1	No	Nama	Nilai 1		
2	1	Aji Marinto	80		
3	2	Bagas Irawan	90		
4	3	Cristina	85		
5	4	Heru Triawan	85		
6	5	Kiki Agustina	70		
7	6	Rindu Asti	75		
8	7	Yeni aryanti	80		
9	8	Yustina	65		
10	9	Zen Widodo	75		
11					
12					

yang diperoleh adalah

- 65 dan 90
- 90 dan 65
- 80 dan 65
- 65 dan 80

Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Belajar

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PRA TINDAKAN

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
1	Achmad Ali Islah	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
2	Afiq Rafie Rahimi	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
3	Ahmad Latiful Fuad	1	1	1	0	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
4	Ahmad Yusuf Habib	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
5	Ahmat Inur Safiin	1	0	1	0	0	0	2	33,33%	Belum Tercapai
6	Anggi Apriliana	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
7	Anik Ristanti	1	0	0	1	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
8	Ariya Widyanto	0	0	1	0	0	0	1	16,67%	Belum Tercapai
9	Choirotul Ilmi Sholikah	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
10	Dhurotun	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	Belum Tercapai
11	Doni Sisworo	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
12	Duwi Maghfiroh	1	0	1	1	0	0	3	50,00%	Belum Tercapai
13	Eka Andra Resta	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
14	Era Purwati	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
15	Eva Alivatul Hidayah	0	1	0	0	1	0	2	33,33%	Belum Tercapai
16	Eva Qurata A'yun	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
17	Halimah	1	0	1	1	0	1	4	66,67%	Belum Tercapai
18	Innes Putri M	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
19	Joko Wahyudi	1	1	0	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
20	Makius Anam	1	0	1	0	0	0	2	33,33%	Belum Tercapai
21	Mohamad Zaenuri	0	0	1	0	0	0	1	16,67%	Belum Tercapai
22	Nila Kusya Rini	1	0	1	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
23	Nur'aini Khaishoh	1	0	0	0	1	0	2	33,33%	Belum Tercapai
24	Nur Halimah	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
25	Octavia Veronica	1	0	0	1	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
26	Reza Dwi Saputri	0	0	1	0	0	1	2	33,33%	Belum Tercapai
27	Rika Adelia	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Belum Tercapai
28	Rizqi Taufiqurrahman R	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
29	Rofiatun Nafiah	0	1	1	1	0	1	4	66,67%	Belum Tercapai
30	Sa'adatul Khoiriah	0	0	0	1	1	1	3	50,00%	Belum Tercapai
31	Safitri	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
32	Sukmawati	0	0	1	1	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
33	Syamsiyatul Andriani	0	0	1	0	0	1	2	33,33%	Belum Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
34	Titik Inoraningsih	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
35	Tulus Ayu Afiati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
36	Yulinda Puspita Arum	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
Jumlah		27	9	28	20	25	23	132	61,111	Tercapai
Persentase		75,00	25,00	77,78	55,56	69,44	63,89			

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A : Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi
 B : Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
 C : Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
 D : Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain
 E : Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
 F : Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

PERTEMUAN I

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
1	Achmad Ali Islah	1	0	1	1	1	0	4	66,67%	Tercapai
2	Afiq Rafie Rahimi	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Belum Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
3	Ahmad Latiful Fuad	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
4	Ahmad Yusuf Habib	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
5	Ahmat Inur Safiin	1	0	1	0	0	0	2	33,33%	Belum Tercapai
6	Anggi Apriliana	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
7	Anik Ristanti	1	1	0	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
8	Ariya Widyanto	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
9	Choirotul Ilmi Sholikah	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
10	Dhurotun	0	0	0	0	1	0	1	16,67%	Belum Tercapai
11	Doni Sisworo	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
12	Duwi Maghfiroh	1	0	1	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
13	Eka Andra Resta	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
14	Era Purwati	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
15	Eva Alivatul Hidayah	1	0	0	0	1	0	2	33,33%	Belum Tercapai
16	Eva Qurata A'yun	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
17	Halimah	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
18	Innes Putri M	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
19	Joko Wahyudi	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
20	Makius Anam	1	0	1	0	0	0	2	33,33%	Belum Tercapai
21	Mohamad Zaenuri	1	0	1	0	0	0	2	33,33%	Belum Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
22	Nila Kusya Rini	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
23	Nur'aini Khaishoh	1	0	1	0	0	0	2	33,33%	Belum Tercapai
24	Nur Halimah	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
25	Octavia Veronica	1	0	0	1	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
26	Reza Dwi Saputri	0	0	1	1	0	1	3	50,00%	Belum Tercapai
27	Rika Adelia	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
28	Rizqi Taufiqurrahman R	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
29	Rofiatun Nafiah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
30	Sa'adatul Khoiriah	1	0	0	1	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
31	Safitri	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
32	Sukmawati	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
33	Syamsiyatul Andriani	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
34	Titik Inoraningsih	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
35	Tulus Ayu Afati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
36	Yulinda Puspita Arum	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
Jumlah		34	18	30	25	30	23	160	74,07	Belum Tercapai
Persentase		94,44	50,00	83,33	69,44	83,33	63,89			

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A : Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi
- B : Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
- C : Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
- D : Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain
- E : Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
- F : Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

PERTEMUAN II

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
1	Achmad Ali Islah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
2	Afiq Rafie Rahimi	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
3	Ahmad Latiful Fuad	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
4	Ahmad Yusuf Habib	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
5	Ahmat Inur Safiin	1	0	1	0	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
6	Anggi Apriliana	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
7	Anik Ristanti	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
8	Ariya Widyanto	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
9	Choirotul Ilmi Sholikah	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
10	Dhurotun	1	0	1	0	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
11	Doni Sisworo	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
12	Duwi Maghfiroh	1	0	1	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
13	Eka Andra Resta	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
14	Era Purwati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
15	Eva Alivatul Hidayah	0	1	1	0	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
16	Eva Qurata A'yun	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
17	Halimah	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
18	Innes Putri M	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
19	Joko Wahyudi	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
20	Makius Anam	1	0	1	1	0	0	3	50,00%	Belum Tercapai
21	Mohamad Zaenuri	1	0	1	1	0	0	3	50,00%	Belum Tercapai
22	Nila Kusya Rini	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
23	Nur'aini Khaishoh	1	0	1	0	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
24	Nur Halimah	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
25	Octavia Veronica	1	0	0	1	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
26	Reza Dwi Saputri	0	0	1	1	0	1	3	50,00%	Belum Tercapai
27	Rika Adelia	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
28	Rizqi Taufiqurrahman R	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
29	Rofiatun Nafiah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
30	Sa'adatul Khoiriah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
31	Safitri	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
32	Sukmawati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
33	Syamsiyatul Andriani	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
34	Titik Inorarningsih	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
35	Tulus Ayu Afiati	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
36	Yulinda Puspita Arum	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
Jumlah		34	18	34	28	32	24	170	78,70	Tercapai
Persentase		94,44	50,00	94,44	77,78	88,89	66,67			

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A : Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi
 B : Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
 C : Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
 D : Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain
 E : Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
 F : Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

PERTEMUAN III

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
1	Achmad Ali Islah	1	0	1	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
2	Afiq Rafie Rahimi	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
3	Ahmad Latiful Fuad	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
4	Ahmad Yusuf Habib	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
5	Ahmat Inur Safiin	1	0	1	0	1	1	4	66,67%	Belum Tercapai
6	Anggi Apriliana	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
7	Anik Ristanti	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
8	Ariya Widyanto	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
9	Choirotul Ilmi Sholikah	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
10	Dhurotun	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
11	Doni Sisworo	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
12	Duwi Maghfiroh	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
13	Eka Andra Resta	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
14	Era Purwati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
15	Eva Alivatul Hidayah	0	1	1	0	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
16	Eva Qurata A'yun	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
17	Halimah	1	1	0	1	1	0	4	66,67%	Tercapai
18	Innes Putri M	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
19	Joko Wahyudi	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
20	Makius Anam	1	1	1	0	0	1	4	66,67%	Belum Tercapai
21	Mohamad Zaenuri	1	0	1	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
22	Nila Kusya Rini	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
23	Nur'aini Khaishoh	0	1	0	1	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
24	Nur Halimah	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
25	Octavia Veronica	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
26	Reza Dwi Saputri	0	1	0	1	0	1	3	50,00%	Belum Tercapai
27	Rika Adelia	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
28	Rizqi Taufiqurrahman R	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
29	Rofiatun Nafiah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
30	Sa'adatul Khoiriah	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
31	Safitri	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
32	Sukmawati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
33	Syamsiyatul Andriani	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
34	Titik Inoraningsih	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
35	Tulus Ayu Afiati	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
36	Yulinda Puspita Arum	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
Jumlah		33	26	29	29	32	24	173	80,09	Tercapai
Persentase		91,67	72,22	80,56	80,56	88,89	66,67			

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A : Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi
 B : Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
 C : Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
 D : Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain
 E : Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
 F : Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

PERTEMUAN IV

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
1	Achmad Ali Islah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
2	Afiq Rafie Rahimi	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
3	Ahmad Latiful Fuad	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
4	Ahmad Yusuf Habib	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
5	Ahmat Inur Safiin	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
6	Anggi Apriliana	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
7	Anik Ristanti	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
8	Ariya Widyanto	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
9	Choirotul Ilmi Sholikah	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
10	Dhurotun	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
11	Doni Sisworo	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
12	Duwi Maghfiroh	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
13	Eka Andra Resta	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
14	Era Purwati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
15	Eva Alivatul Hidayah	1	1	0	0	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
16	Eva Qurata A'yun	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
17	Halimah	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
18	Innes Putri M	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
19	Joko Wahyudi	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
20	Makius Anam	1	1	0	1	0	1	4	66,67%	Belum Tercapai
21	Mohamad Zaenuri	0	1	1	1	1	0	4	66,67%	Belum Tercapai
22	Nila Kusya Rini	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
23	Nur'aini Khaishoh	0	1	0	1	1	0	3	50,00%	Belum Tercapai
24	Nur Halimah	1	1	1	0	1	1	5	83,33%	Tercapai
25	Octavia Veronica	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
26	Reza Dwi Saputri	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
27	Rika Adelia	1	1	0	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
28	Rizqi Taufiqurrahman R	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
29	Rofiatun Nafiah	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
30	Sa'adatul Khoiriah	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai
31	Safitri	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
32	Sukmawati	1	0	1	1	1	1	5	83,33%	Tercapai
33	Syamsiyatul Andriani	1	1	1	1	0	1	5	83,33%	Tercapai
34	Titik Inoraningsih	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
35	Tulus Ayu Afiati	1	1	1	1	1	0	5	83,33%	Tercapai

No	Nama	Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah	Persentase	Keterangan
		A	B	C	D	E	F			
36	Yulinda Puspita Arum	1	1	1	1	1	1	6	100,00%	Tercapai
Jumlah		34	29	30	30	32	28	183	84,72	Tercapai
Persentase		94,44	80,56	83,33	83,33	88,89	77,78			

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

- A : Siswa membaca materi yang disajikan oleh guru Siswa memerhatikan gambar demonstrasi
- B : Siswa mengajukan pertanyaan/mengemukakan pendapatnya
- C : Siswa menyalin materi yang disediakan oleh guru
- D : Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa lain
- E : Siswa memecahkan soalyang diberikan oleh guru
- F : Siswa bergerak aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

Lampiran 4. Lembar Hasil Belajar

LEMBAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Achmad Ali Islah	58	Belum Lulus
2	Afiq Rafie Rahimi	76	Lulus
3	Ahmad Latiful Fuad	30	Belum Lulus
4	Ahmad Yusuf Habib	78	Lulus
5	Ahmat Inur Safiin	52	Belum Lulus
6	Anggi Apriliana	54	Belum Lulus
7	Anik Ristanti	64	Belum Lulus
8	Ariya Widyanto	74	Belum Lulus
9	Choirotul Ilmi Sholikah	80	Lulus
10	Dhurotun	64	Belum Lulus
11	Doni Sisworo	60	Belum Lulus
12	Duwi Maghfiroh	78	Lulus
13	Eka Andra Resta	78	Lulus
14	Era Purwati	80	Lulus
15	Eva Alivatul Hidayah	70	Belum Lulus
16	Eva Qurata A'yun	78	Lulus
17	Halimah	76	Lulus
18	Innes Putri M	78	Lulus
19	Joko Wahyudi	54	Belum Lulus
20	Makius Anam	40	Belum Lulus
21	Mohamad Zaenuri	50	Belum Lulus
22	Nila Kusya Rini	66	Belum Lulus
23	Nur'aini Khaishoh	52	Belum Lulus
24	Nur Halimah	80	Lulus
25	Octavia Veronica	58	Belum Lulus
26	Reza Dwi Saputri	48	Belum Lulus

No	Nama	Nilai	Keterangan
27	Rika Adelia	70	Belum Lulus
28	Rizqi Taufiqurrahman R	44	Belum Lulus
29	Rofiatun Nafiah	50	Belum Lulus
30	Sa'adatul Khoiriah	54	Belum Lulus
31	Safitri	48	Belum Lulus
32	Sukmawati	56	Belum Lulus
33	Syamsiyatul Andriani	78	Lulus
34	Titik Inoraningsih	78	Lulus
35	Tulus Ayu Afiati	78	Lulus
36	Yulinda Puspita Arum	76	Lulus
Jumlah Siswa Lulus		14	38,89%
Jumlah Siswa Belum Lulus		22	61,11%
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Rata - Rata		64, 11	
Nilai Terendah		30	

Lampiran 5. Lembar Saturation

SATURATION

Tema: Aktivitas Belajar

A. Pengamatan

Berdasarkan observasi aktivitas belajar yang telah dilakukan pada pertemuan pertama, kedua, ketiga dan pertemuan keempat data yang di peroleh dapat di lihat sebagai berikut :

1. Pada pertemuan pertama data aktivitas belajar yang diperoleh dengan melakukan observasi yaitu sebesar 74,07%.
2. Pada pertemuan kedua data aktivitas belajar yang diperoleh dengan melakukan observasi yaitu sebesar 78,7%.
3. Pada pertemuan ketiga data aktivitas belajar yang diperoleh dengan melakukan observasi yaitu sebesar 80,09%.
4. Pada pertemuan keempat data aktivitas belajar yang diperoleh dengan melakukan observasi yaitu sebesar 84,72%.



B. Refleksi

Berdasarkan hasil yang didapat pada pertemuan I data yang didapat belum menunjukkan keberhasilan dalam penggunaan media video tutorial. Dikarenakan siswa perlu beradaptasi dengan penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran sehingga penelitian harus dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Pada pertemuan II, III dan pertemuan ke IV, hasil yang didapat menunjukkan data yang setak pada keberhasilan penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran fungsi sederhana microsoft excel. Pada pertemuan II, III, dan pertemuan IV terlihat hipotesis yang diajukan oleh peneliti selallu tercapai. Dari keseluruhan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video tutorial dalam pembelajaran fungsi sederhana microsoft excel dapat meningkatkan aktivitas siswa.

Lampiran 6. Lembar Dokumentasi

DOKUMENTASI

Foto	Keterangan
	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi pra tindakan • Kegiatan Belajar mengajar di kelas. • Guru menyampaikan materi. • Siswa duduk, mencatat dan mendengarkan
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan praktikum di lab komputer. • Siswa melakukan praktikum menggunakan media pembelajaran video tutorial • Guru membantu siswa yang kesulitan menggunakan media video

	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembelajaran menggunakan media video tutorial• Siswa mempelajari materi secara mandiri dengan menggunakan media video tutorial• Peneliti mencatat aktivitas siswa saat pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Pembelajaran menggunakan media video tutorial• Siswa membantu siswa lain yang kesulitan dalam penggunaan media video tutorial



- Siswa membantu guru untuk menyebarkan soal



- Siswa mengerjakan *test* untuk mengukur sejauh mana pemahaman setelah dilaksanakan proses pembelajaran menggunakan media video tutorial

Lampiran 7. Lembar Judgement



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement soal Tes

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Muhammad Munir, M. Pd
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong".

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

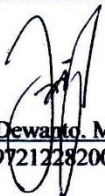
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi soal Tes pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Soal ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak Muhammad Munir, M. Pd untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.


Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2013

**Mengetahui,
Dosen Pembimbing**


Adi Dewanto, M.Kom
NIP. 197212282005011001

Pemohon


Habit Nursila
NIM. 09520244073

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Munir, M. Pd

NIP : 19630512 198901 1 001

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument soal tes yang akan digunakan peneliti untuk mengukur pemahaman siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **"Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong"**.

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/~~Tidak Valid~~*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

Gambar bisa diperbesar dan dipotong

.....

.....

.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2013

Validator

Muhammad Munir, M. Pd

NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement soal Tes

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Suparman, M.Pd
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong”.

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

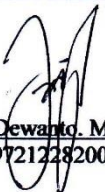
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi soal Tes pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Soal ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak Suparman, M.Pd untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.


Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2013

**Mengetahui,
Dosen Pembimbing**


Adi Dewanto, M.Kom
 NIP. 197212282005011001

Pemohon


Habit Nursila
 NIM. 09520244073

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparman, M.Pd

NIP : 19491231197803004

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument soal tes yang akan digunakan peneliti untuk mengukur pemahaman siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **“Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong”.**

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/~~Pidak Valid~~*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2013

Validator



Suparman, M. Pd

NIP. 19491231197803004

*) Coret yang tidak perlu.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement soal Tes

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Umi Rochayati, M.T.
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong".

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

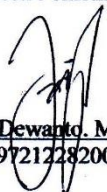
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi soal Tes pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Soal ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Ibu Umi Rochayati, M.T. untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.


Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2013

**Mengetahui,
Dosen Pembimbing**


Adi Dewanto, M.Kom
 NIP. 197212282005011001

Pemohon


Habit Nursila
 NIM. 09520244073

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Rochayati, M.T.

NIP : 196305281987102001

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument soal tes yang akan digunakan peneliti untuk mengukur pemahaman siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **"Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Fungsi Sederhana Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong"**.

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/~~Fidak~~ Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

..... Dapat digunakan untuk penelitian.....
.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2013

Validator



Umi Rochayati, M.T.

NIP. 196305281987102001

*) Coret yang tidak perlu.

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Slamet, M. Pd

NIP : 19510303 197803 1 004

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument Lembar observasi yang akan digunakan peneliti untuk mengukur aktivitas siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **“Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong”.**

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/~~Tidak Valid*~~) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

Ada pembetulan penulisan kata = yang tidak / kurang tepat.

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Validator



Slamet, M. Pd

NIP. 19510303 197803 1 004

*) Coret yang tidak perlu.

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Slamet, M. Pd

NIP : 19510303 197803 1 004

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument Lembar observasi yang akan digunakan peneliti untuk mengukur aktivitas siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **“Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong”.**

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/~~Tidak Valid*~~) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

Ada pembetulan penulisan kata = yang tidak / kurang tepat.

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Validator



Slamet, M. Pd

NIP. 19510303 197803 1 004

*) Coret yang tidak perlu.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement Lembar Observasi

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Suparman, M.Pd
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winon".

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

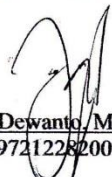
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi lembar observasi pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Formula dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Instrument ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak Suparman, M.Pd untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Adi Dewanto, M.Kom
NIP. 197212282005011001

Pemohon.


Habit Nursila
NIM. 09520244073

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparman, M.Pd

NIP : 19491231197803004

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument lembar observasi yang akan digunakan peneliti untuk mengukur aktivitas siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **“Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong”.**

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/~~Tidak Valid*~~) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

..... lembar obs unt siswa perlu
..... disundikan
..... OK
.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Validator



Suparman, M. Pd

NIP. 19491231197803004

*) Coret yang tidak perlu.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement Lembar Observasi

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Muhammad Munir, M.Pd
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong".

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

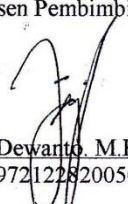
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi lembar observasi pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Formula dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Instrument ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak Muhammad Munir, M.Pd untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.


Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Adi Dewarto, M.Kom
NIP. 197212282005011001

Pemohon


Habit Nursila
NIM. 09520244073

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Munir, M. Pd

NIP : 19630512 198901 1 001

Telah memberikan penilaian (judgement) terhadap instrument lembar observasi yang akan digunakan peneliti untuk mengukur aktivitas siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : **“Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winong”.**

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

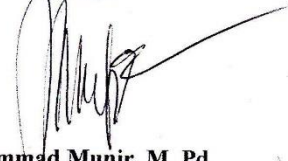
Saran-saran:

1. Sudah sesuai kisi-kisi -
2. Untuk observasi siswa (aktivitas) sebaiknya langsung tampilkan indikator -

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Validator



Muhammad Munir, M. Pd

NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement Media Video Tutorial

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Suparman, M.Pd.
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winon".

Penelitian dilakukan oleh :

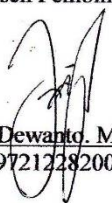
Nama : Habit Nursila
NIM : 09520244073
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi media video tutorial pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Formula dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Media ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak Suparman, M.Pd untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.


Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Adi Dewanto, M.Kom
NIP. 197212282005011001

Pemohon


Habit Nursila
NIM. 09520244073

No	Pernyataan	Penilaian			
		A	B	C	D
Aspek Desain		✓			
1	Aplikasi mampu menarik perhatian siswa	✓			
2	Tingkat keserasian penggunaan warna (<i>color</i>)		✓		
3	Tingkat kesesuaian penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)	✓			
4	Tingkat kesesuaian penempatan tata letak tombol menu dan navigasi		✓		
5	Tingkat kesesuaian penempatan teks		✓		
6	Tingkat kesesuaian komposisi warna tulisan dengan warna latar (<i>background</i>)		✓		
7	Tingkat keteraturan sistematika penulisan		✓		
8	Animasi dan video pendukung aplikasi	✓			
Aspek kejelasan informasi			✓		
9	Tingkat kesulitan dalam menggunakan aplikasi		✓		
10	Tingkat kesulitan dalam menggunakan tombol navigasi pada aplikasi		✓		
11	Tingkat kejelasan materi yang disampaikan dalam video tutorial		✓		
12	Tingkat kesesuaian materi dalam aplikasi dengan materi ajar		✓		
Aspek manfaat					
13	Penggunaan media dapat membantu siswa dalam mengetahui cara penggunaan formula dan fungsi sederhana microsoft excel dengan benar	✓			
14	Penggunaan aplikasi dapat dijadikan sebagai media pembelajaran materi formula dan fungsi sederhana microsoft excel		✓		
15	Penggunaan media merupakan alternatif pembelajaran bagi pengguna agar dapat memacu pemahaman dan aktivitas belajar siswa		✓		

SARAN & KOMENTAR

1.

2.

Yogyakarta, 4 Maret 2013



Suparman, M.Pd

NIP. 19491231197803004



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement Media Video Tutorial

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Masduki Zakaria, M.T.
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winon".

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila
NIM : 09520244073
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi media video tutorial pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Formula dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Media ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak Masduki Zakaria, M.T. untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Adi Dewanto, M.Kom
NIP. 197212282005011001

Pemohon

Habit Nursila
NIM. 09520244073

No	Pernyataan	Penilaian			
		A	B	C	D
Aspek Desain					
1	Aplikasi mampu menarik perhatian siswa				
2	Tingkat keserasian penggunaan warna (<i>color</i>)				
3	Tingkat kesesuaian penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)				
4	Tingkat kesesuaian penempatan tata letak tombol menu dan navigasi				
5	Tingkat kesesuaian penempatan teks				
6	Tingkat kesesuaian komposisi warna tulisan dengan warna latar (<i>background</i>)				
7	Tingkat keteraturan sistematika penulisan				
8	Animasi dan video pendukung aplikasi				
Aspek kejelasan informasi					
9	Tingkat kesulitan dalam menggunakan aplikasi				
10	Tingkat kesulitan dalam menggunakan tombol navigasi pada aplikasi				
11	Tingkat kejelasan materi yang disampaikan dalam video tutorial				
12	Tingkat kesesuaian materi dalam aplikasi dengan materi ajar				
Aspek manfaat					
13	Penggunaan media dapat membantu siswa dalam mengetahui cara penggunaan formula dan fungsi sederhana microsoft excel dengan benar				
14	Penggunaan aplikasi dapat dijadikan sebagai media pembelajaran materi formula dan fungsi sederhana microsoft excel				
15	Penggunaan media merupakan alternatif pembelajaran bagi pengguna agar dapat memacu pemahaman dan aktivitas belajar siswa				

SARAN & KOMENTAR

1. *Contribution from pembelajaran pd Media yg di bangun*
2. *Contribution kategori soal ketikang su/ perhitungang atau fungsi*
3. *Detailan lumen jawaban dari mianing? soal*
4. *Lebih baik lagi lialan soal? ketikang palin "bany detas"*
(*dan variasi soal*)

Yogyakarta, 4 Maret 2013


 Masduki Zakaria, M.T.

NIP. 19640917 198901 1 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Judgement Media Video Tutorial

Lamp. : 1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Umi Rochayati, M.T.
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyelesaian skripsi di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, dilakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Video Tutorial Dengan Pemanfaatan Software Camtasia Dalam Pembelajaran Formula Dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di Mts N 1 Winon”.

Penelitian dilakukan oleh :

Nama : Habit Nursila

NIM : 09520244073

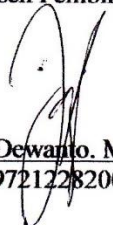
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Peneliti memerlukan bantuan untuk memvalidasi media video tutorial pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, pokok bahasan Formula dan Fungsi Sederhana Dalam Microsoft Excel. Media ini digunakan untuk siswa kelas VIII di MTs Negeri Winong. Untuk itu, kami mohon kesediaan Ibu Umi Rochayati, M.T. untuk bisa memberi masukan demi mendapatkan soal yang baik.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Adi Dewanto, M.Kom
 NIP. 197212282005011001

Pemohon


Habit Nursila
 NIM. 09520244073

No	Pernyataan	Penilaian			
		A	B	C	D
Aspek Desain					
1	Aplikasi mampu menarik perhatian siswa		✓		
2	Tingkat keserasian penggunaan warna (<i>color</i>)	✓			
3	Tingkat kesesuaian penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)		✓		
4	Tingkat kesesuaian penempatan tata letak tombol menu dan navigasi		✓		
5	Tingkat kesesuaian penempatan teks		✓		
6	Tingkat kesesuaian komposisi warna tulisan dengan warna latar (<i>background</i>)	✓			
7	Tingkat keteraturan sistematika penulisan		✓		
8	Animasi dan video pendukung aplikasi		✓		
Aspek kejelasan informasi					
9	Tingkat kesulitan dalam menggunakan aplikasi		✓		
10	Tingkat kesulitan dalam menggunakan tombol navigasi pada aplikasi		✓		
11	Tingkat kejelasan materi yang disampaikan dalam video tutorial		✓		
12	Tingkat kesesuaian materi dalam aplikasi dengan materi ajar		✓		
Aspek manfaat					
13	Penggunaan media dapat membantu siswa dalam mengetahui cara penggunaan formula dan fungsi sederhana microsoft excel dengan benar	✓			
14	Penggunaan aplikasi dapat dijadikan sebagai media pembelajaran materi formula dan fungsi sederhana microsoft excel		✓		
15	Penggunaan media merupakan alternatif pembelajaran bagi pengguna agar dapat memacu pemahaman dan aktivitas belajar siswa		✓		

SARAN & KOMENTAR

1.Tata tulis.....
Dibedakan "Perhitungan" dan "Fungsi".....
Ditambah penggunaan Perhitungan / Fungsi di lembar.....

2.

Yogyakarta, 4 Maret 2013


 Umi Rochayati, M.T

NIP. 19630528 198710 2 001

Lampiran 8. Ijin Penelitian

15/03/2013 11:02:00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 808/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

15 Maret 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Propinsi Jawa Tengah
3. Bupati Pati c.q. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Kabupaten Pati
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pati
6. Kepala / Direktur/ Pimpinan : MTS N 1 WINONG PATI

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENERAPAN MEDIA VIDEO TUTORIAL DENGAN PEMANFAATAN SOFTWARE CAMTASIA DALAM PEMBELAJARAN FORMULA DAN FUNGSI SEDERHANA MICROSOFT EXCELL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS N 1 WINONG"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Habit Nursila	09520244073	Pend. Teknik Informatika - S1	MTS N 1 WINONG PATI

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Adi Dewanto, M.Kom.
NIP : 19721228 200501 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 15 Maret 2013 sampai dengan selesai.

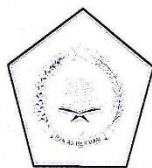
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09520244073 No. 566



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
 WINONG KABUPATEN PATI
 Jl. Raya Winong-Pucakwangi Km. 02, ☎ 59181 ☎ (0295) 5500343
 E-mail : mtsnwinong@jateng.kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts.11.18.83/PP.00.5/ **539** /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Winong Kabupaten Pati menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : HABIT NURSILA
2. NIM : 09520244073
3. Mahasiswa : UNY (Universitas Negeri Yogyakarta)
4. Jurusan /Prodi : Pendidikan Teknik Informatika – S1

Betul-betul yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Winong Kabupaten Pati , dalam rangka Pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “ **PENERAPAN MEDIA VIDEO TUTORIAL DENGAN PEMANFAATAN SOFTWARE CAMTASIA DALAM PEMBELAJARAN FUNGSI SEDERHANA MICROSOFT EXCELL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTs N 1 WINONG** “ mulai tanggal 17 Mei 2013 s.d. 08 Juni 2013.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Winong – Pati

Pada tanggal : 08 Juni 2013

Kepala:



Uji, Umi Hanik, S.Ag.M.Pd

NIP. 19601214 198503 2 002

Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA

No	Nama	Pertemuan Ke			
		I	II	III	IV
1	Achmad Ali Islah	√	√	√	√
2	Afiq Rafie Rahimi	√	√	√	√
3	Ahmad Latiful Fuad	√	√	√	√
4	Ahmad Yusuf Habib	√	√	√	√
5	Ahmat Inur Safiin	√	√	√	√
6	Anggi Apriliana	√	√	√	√
7	Anik Ristanti	√	√	√	√
8	Ariya Widyanto	√	√	√	√
9	Choirotul Ilmi Sholikah	√	√	√	√
10	Dhurotun	√	√	√	√
11	Doni Sisworo	√	√	√	√
12	Duwi Maghfiroh	√	√	√	√
13	Eka Andra Resta	√	√	√	√
14	Era Purwati	√	√	√	√
15	Eva Alivatul Hidayah	√	√	√	√
16	Eva Qurata A'yun	√	√	√	√
17	Halimah	√	√	√	√
18	Innes Putri M	√	√	√	√
19	Joko Wahyudi	√	√	√	√
20	Makius Anam	√	√	√	√
21	Mohamad Zaenuri	√	√	√	√

No	Nama	Pertemuan Ke			
		I	II	III	IV
22	Nila Kusya Rini	√	√	√	√
23	Nur'aini Khaishoh	√	√	√	√
24	Nur Halimah	√	√	√	√
25	Octavia Veronica	√	√	√	√
26	Reza Dwi Saputri	√	√	√	√
27	Rika Adelia	√	√	√	√
28	Rizqi Taufiqurrahman R	√	√	√	√
29	Rofiatun Nafiah	√	√	√	√
30	Sa'adatul Khoiriah	√	√	√	√
31	Safitri	√	√	√	√
32	Sukmawati	√	√	√	√
33	Syamsiyatul Andriani	√	√	√	√
34	Titik Inoraningsih	√	√	√	√
35	Tulus Ayu Afiati	√	√	√	√
36	Yulinda Puspita Arum	√	√	√	√