

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOMBINASI PEMBAGIAN
PENCAPAIAN TIM SISWA DAN PENGAJUAN SOAL PADA MATA
DIKLAT PERBAIKAN CHASSIS DAN PEMINDAH TENAGA DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 SALAM**

Oleh: Dwianto
NIM. 07504242014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menemukan format yang tepat bagi pelaksanaan pembelajaran mata diklat Perbaikan Chasis dan Pemindah Tenaga dengan pendekatan model pembelajaran kombinasi Pembagian Pencapaian Tim Siswa Dan Pengajuan Soal; 2) meningkatkan aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran kombinasi Pembagian Pencapaian Tim Siswa Dan Pengajuan Soal pada mata diklat Perbaikan Chassis dan Pemindah Tenaga; dan 3) meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kombinasi Pembagian Pencapaian Tim Siswa Dan Pengajuan Soal pada mata diklat Perbaikan Chassis dan Pemindah Tenaga di SMK Muhammadiyah 1 Salam.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Salam, Magelang. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa, selanjutnya pembagian kelompok. Setiap kelompok mendapatkan materi yang sama dan tugas yang sama, yaitu membuat soal beserta jawabannya. Setelah soal dan jawaban selesai dibuat, soal kemudian ditukarkan kepada kelompok lain untuk dikerjakan. Langkah selanjutnya adalah presentasi hasil pengerjaan soal. Tahap selanjutnya adalah tes akhir untuk mengetahui pemahaman serta keberhasilan belajar yang telah dicapai siswa. Setelah tes akhir langkah berikutnya adalah pemberian penghargaan terhadap kelompok yang mengalami peningkatan hasil belajar. Pada akhir siklus dilakukan refleksi sebagai perbaikan untuk siklus berikutnya. Analisis data dari catatan lapangan, hasil wawancara dan dokumen pembelajaran dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran kombinasi Pembagian Pencapaian Tim Siswa Dan Pengajuan Soal dapat meningkatkan aktivitas serta prestasi belajar siswa. Besarnya peningkatan aktivitas siswa untuk aspek saling ketergantungan positif siklus I sebesar 17,19% dan siklus II menjadi 23,44%. Apek interaksi langsung antar siswa siklus I sebesar 15,63% siklus II naik menjadi 21,35%. Apek pertanggungjawaban individu siklus I sebesar 14,76% dan siklus II menjadi 20,14%. Untuk aspek keterampilan berinteraksi antar individu dalam kelompok siklus I sebesar 15,31% dan siklus II naik menjadi 21,56%. Prestasi belajar siswa yang memperoleh nilai standar kelulusan pada siklus I sebesar 50% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi sebesar 88,24%.

Kata Kunci : *Strategi Pembelajaran Kombinasi Pembagian Pencapaian Tim Siswa Dan Pengajuan Soal, Aktivitas Guru dan Siswa, Hasil Belajar Siswa*