

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA										
NO.	1	0	0	7	4	0	0	1	9	4
INV.										

**PELAKSANAAN DAN HAMBATAN-HAMABATAN DALAM
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA
WILAYAH GOMBONG TAHUN AJARAN 2008**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta Guna memenuhi
Sebagian Persyaratan Uuntuk Memeperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Mariana Ayu Lestari Astuti
04406244020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2010**

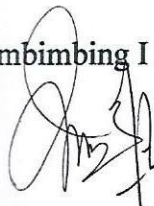


PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “ **Pelaksanaan Dan Hambatan-Hambatan Dalam Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Mata Pelajaran Sejarah di SMA Wilayah Gombong Tahun Ajaran 2008**” telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 15.. Februari 2010

Pembimbing I



M. Nur Rokhman. M.Pd
NIP. 196608221992031002

Pembimbing II






Aman. M.Pd
NIP. 197410152003121001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **Pelaksanaan Dan Hambatan-Hambatan Dalam Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Mata Pelajaran Sejarah di SMA Wilayah Gombong Tahun Ajaran 2008**” telah dipertahankan di depan dosen penguji skripsi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 22 Februari 2010, Dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
M. Nur Rokhman. M.Pd	Ketua penguji		15 Maret 2010
Aman. M.Pd	Sekretaris		12 Maret 2010
Terry Irenewaty. M.Hum	Penguji utama		10 Maret 2010

Yogyakarta, 19.. Maret 2010

Fakultas Ilmu Sosial Dan Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta


Dekan
Sardiman A.M.M.Pd

NIP. 19510523 198003 1001

SURAT PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Mariana Ayu Lestari Astuti

NIM : 04406244020


Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi

Judul Skripsi : “ Pelaksanaan dan hambatan-hambatan dalam pendekatan pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) mata pelajaran sejarah di SMA wilayah Gombong tahun ajaran 2008”

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan sepengetahuan saya tidak terdapat atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim. Pernyataan penulis buat dengan sesungguhnya. Apabila disuatu hari tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 22 Februari 2010



Mariana Ayu L.A
04406244020

ABSTRAK

PELAKSANAAN DAN HAMBATAN-HAMBATAN DALAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA WILAYAH GOMBONG TAHUN AJARAN 2008

Oleh : Mariana Ayu Lestari Astuti
NIM: 04406244020

Tinggi rendahnya kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Salah satu pendekatan yang ada adalah pendekatan CTL. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui pemahaman guru tentang CTL. 2) mengetahui pelaksanaan pembelajaran CTL. 3) mengidentifikasi hambatan-hambatan yang di hadapi oleh guru dalam CTL mata pelajaran sejarah.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru sejarah di masing-masing SMA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: Observasi, wawancara dan Kuwesioner. Tehnik anailis data, menurut Miles dan Huberman yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan atau ferifikasi. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Juli sampai dengan bulan September 2008.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) sebagian besar guru Sejarah Di SMA wilayah gobong sudah memahami makna dari pendekatan pembelajaran kontekstual, guru tinggal mempedalam dan sedikit demi sedikit mengenalkan pendekatan ini kepada siswa 2) pelaksanaan pembelajaran sejarah sedikit banyak telah mencerminkan penerapan pendekatan pembelajaran CTL, yang meliputi 5 prinsip dan 7 pilar pembelajaran kontekstual, dengan hasil hasil pelaksanaan komponen pendekatan CTL sebagai berikut: ketertarikan (*relating*) baik, pengalaman langsung (*esprecing*) baik, aplikasi (*applying*) baik, kerjasama (*cooperating*), alih pengetahuan (*transferring*) baik, konstruktivisme (*contruktivisem*) cukup, menemukan (*inquiry*) baik, bertanya (*questioning*) baik, masyarakat belajar (*learning comunity*) baik, pemodelan (*modelling*) cukup, refleksi (*reflection*) cukup, penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*) baik. 3).hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru-guru dalam pendekatan pembelajaran dengan menggunakan CTL menurut guru adalah: a. keterbatasan waktu yang dialami oleh guru untuk dapat memaksimalkan pendekatan dengan megunakan CTL; b. kurangnya waktu untuk mendatangkan ahli atau tokoh kedalam kelas; c. dibutuhkan biaya untuk mendatangkan ahli dan membuat hasil karya; d. siswa belum terbiasa dengan metode pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL.