PERSEPSI GURU PENJASORKES TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DISEKOLAH DASAR NEGERI SE- KEC PENGASIH

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jasmani

Oleh:
Bene Aryo Subandi
11604224029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih" yang disusun oleh Bene Aryo Subandi, NIM 11604224029 ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 10 September 2015

Pembimbing,

Nur Rohmah Muktiani, M.Pd
NIP 19731006 200112 2 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih " benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Yang menyatakan,

Bene Aryo Subandi
NIM 11604224029

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jamani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih", yang disusun oleh Bene Aryo Subandi, NIM. 11604224029 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, pada tanggal 12 Oktober 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	TandaTangan	Tanggal
Nur Rohmah Muktiani M.Pd	Ketua Penguji	.....	9-11-2015
Tri Ani Hastuti M.Pd	Sekretaris Penguji	.....	9/11 2015
Dr. Subagyo M.Pd	Penguji I	.....	23/10 2015
Ngatman Soewito M.Pd	Penguji II	.....	6-11-2015

Yogyakarta, November 2015
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

Dan barang siapa yang memberi kemudahan kepada orang lain, maka Allah akan memberikan kemudahan urusan dunia akhirat untuknya (H.R.Bukhari).

Hiduplah seperti pohon kayu yang berbuah lebat, hidup di tepi jalan dan ketika dilempar orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah (Abu Bakar Sibli).

Jangan katakan !...Wahai Tuhan….aku punya masalah besar, tapi katakanlah :

Hai masalah..aku punya Tuhan Yang Maha Besar (penulis).

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk orang yang saya sayangi:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Agung Widodo dan Ibu Suharti yang telah melahirkan, merawat, membimbing dengan penuh kesabaran dan memenuhi segala keperluanku dari kecil sampai dewasa, itu tidak lain hanya untuk mencapai cita-cita yang indah. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan, serta doa-doa yang selalu mengiringi langkahku.

2. Kembaran-kembaranku Heru Aryo Subandi dan Andi Aryo Subandi yang aku sayangi, terima kasih atas dorongan dan semangatnya.

Ucapan terima kasih tidak akan lupa saya haturkan kepada Keluarga besarku yang selalu mengarahkan dan membimbing dalam menjalani kehidupan untuk mewujudkan cita, citra, dan cinta.

PERSEPSI GURU PENJASORKES TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DISEKOLAH DASAR NEGERI SE- KEC PENGASIH

Oleh :

Bene Aryo Subandi
11604224029

ABSTRAK

Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes) pada saat pembelajaran Penjasorkes di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Pengasih belum semua menggunakan media gambar. Sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar negeri se- Kec Pengasih.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan instrumen berupa angket yang sudah diujikan milik Irma Novia Fachryanti dengan validitas yaitu 0,425 dan reliabilitas faktor internal sebesar 0,863 dan faktor eksternal sebesar 0,884. Populasi penelitian adalah guru penjasorkes di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih sebanyak 32 orang. Teknik analisis data menggunakan deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian persepsi guru penjas terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri se Kec Pengasih mempunyai persepsi sangat tinggi 5,8 %, sebanyak 2 guru, tinggi sebesar 26,4 %, sebanyak 9 guru, sedang 41,1 %, sebanyak 14 guru, rendah 20,9 %, sebanyak 7 guru, sangat rendah sebesar 5,8 %, sebanyak 2 guru.

Kata kunci : Persepsi, media gambar, pembelajaran penjasorkes

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Penjasorkes Disekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih" dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini pastilah penulis mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed, Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian ini.
3. Bapak Amat Komari, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dan kesempatan dalam melaksanakan penelitian.
4. Bapak Drs Sriawan, M.Kes, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang selalu memberikan arahan.

5. Ibu Nur Ruhmah Muktiani, M.Pd, Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan skripsi selama penelitian berlangsung.
6. Bapak Heri Purwanto, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan studi serta motivasi selama pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah dan telah membantu peneliti dalam membuat surat perijinan.
8. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri se Kecamatan Pengasih, terima kasih atas bantuan dan dukungannya dalam menyusun penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kelengkapan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khusunya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Yogyakarta, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN..... ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN..... iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK..... vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL..... xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Identifikasi Masalah..... 9
C. Batasan Masalah 10
D. Rumusan Masalah..... 10
E. Tujuan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 10

BAB II. KAJIAN PUSTAKA 12

A. Deskripsi Teori..... 12
1. Pembelajaran di Sekolah Dasar..... 12
2. Hakikat Persepsi..... 13
3. Hakekat Pembelajaran..... 17
4. Pendidikan Jasmani 19
5. Media Pembelajaran..... 20
6. Hakikat Media Gambar 23
7. Kriteria Pemilihan Media Gambar..... 27

8. Karakteristik anak Sekolah Dasar 28
B. Penelitian Yang Relevan 32
C. Kerangka Berfikir 34

BAB III. METODE PENELITIAN 36

A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian 36
B. Populasi penelitian dan sampel total 36
C. Lokasi Penelitian 37
D. Teknik Pengumpulan Data 39
E. Teknik Analisis Data 40

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43

A. Deskripsi Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian 43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian 43
C. Pembahasan 47

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 52

A. Kesimpulan 52
B. Implikasi Penelitian 52
C. Keterbatasan Penelitian 53
D. Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN 56

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Jenjang Pendidikan Guru Penjasorkes di Kecamatan Pengasih …. 8

Tabel 2. SD Negeri Di Kecamatan Pengasih 31

Tabel 3. Norma Penilaian 41

Tabel 5. Deskripsi Hasil Penelitian Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Penjasorkes 43

Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Internal 45

Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Eksternal 46

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.Histogram Deskripsi Hasil Penelitian Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran..... 44

Gambar 2. Histogram hasil penelitian faktor internal..... 45

Gambar 3. Histogram hasil penelitian faktor eksternal 47

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Bimbingan Proposal TAS 57

Lampiran 2. Surat Ijin Permohonan Penelitian..... 58

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian 60

Lampiran 4. Angket Penelitian 92

Lampiran 5. Keterangan wawancara 95

Lampiran 6. Data Penelitian 97

Lampiran 7. Data penelitian Internal 99

Lampiran 8. Data Penelitian Eksternal 101

Lampiran 9. Statistik Penelitian..... 103

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian..... 105

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses kegiatan pembelajaran untuk melaksanakan kurikulum dalam lembaga pendidikan, agar mendapatkan tujuan sesuai dengan peraturan yang sudah dibuat. Berdasarkan Undang- Undang Dasar Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan Nasional pasal 1 dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pembelajaran yang ideal dilakukan dengan adanya timbal balik antara guru dan siswa, Siswa dapat memahami materi yang diberikan oleh guru, dan dapat melakukan dengan tekun dari hasil belajarnya. Selain itu siswa dapat bertukar ilmu dengan siswa lain, sehingga mendapatkan proses pembelajaran yang diinginkan. Proses pembelajaran tersebut dapat dilakukan didalam kelas maupun diluar kelas.

Keaktifan siswa sangat diharapkan dalam proses pembelajaran, aktif dalam mengikuti pelajaran bukan hanya saja dalam proses tanya jawab, berani mengungkapkan pendapat tetapi juga mampu belajar untuk berlangsungnya pembelajaran berikutnya. Dalam hal ini guru sebagai mobilisator dan mengarahkan siswa untuk membawa pelajaran sesuai dengan

materi yang diajarkan tersebut. Dengan hal tersebut guru harus bisa memberikan motivasi siswa maupun membawakan materi yang menarik, sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti pembelajaran.

Persepsi merupakan proses dalam menafsirkan suatu stimulus berupa tanggapan maupun tidakan setelah menerima rangsang dari alat indera. Setiap orang pasti mempunyai persepsi yang berbeda beda karena dalam menafsirkan suatu bentuk stimulus yang sama, kemampuan otak dalam menanggapi tersebut tidak sama. Semakin mempunyai kecerdasan, pengalaman, dan keahlian, maka persepsi tersebut akan lebih luas dan banyak.

Kemampuan guru dalam menanggapi suatu stimulus tentunya sudah tidak diragukan lagi. Karena menjadi seorang guru telah melewati jenjang pendidikan yang tinggi. Sehingga pengalaman dan kemampuan tentang menafsirkan stimulus lebih baik, namun persepsi guru terhadap guru lain juga berbeda.

Penggunaan media merupakan salah satu cara untuk meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengikuti pelajaran. Dengan menggunakan media tersebut pembelajaran akan semakin lebih menarik, dan dapat memicu siswa untuk memberikan rasa penasaran atas materi yang akan dipelajarinya, dengan begitu siswa akan memperhatikan guru dalam memberikan materi, selain siswa termotivasi, guru juga akan lebih mudah untuk mengkondisikan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Pendidikan jasmani merupakan suatu proses belajar mengajar dalam sekolah yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani,

mengembangkan berbagai keterampilan motorik, pengetahuan maupun spiritual. Pendidikan jasmani dilakukan dengan berbagai aktifitas dan dengan materi yang bertahap sesuai kemampuan siswa. pendidikan jasmani memicu siswa untuk melakukan aktifitas sehingga dapat meningkatkan kebugaran jasmani. Aktifitas yang dilakukan merupakan gerakan-gerakan dasar yang menyenangkan dengan berbagai bentuk metode salah satu contohnya adalah metode bermain, maka dari itu guru dituntut untuk membawakan materi yang membuat siswa merasa senang. Hal tersebut berpengaruh terhadap proses pembelajaran maupun materi-materi yang akan diajarkan oleh guru. Pembelajaran sangat berpengaruh terhadap guru, siswa, fasilitas, sarana prasarana, materi, media pembelajaran maupun lingkungan. Cara penyampaian guru untuk memberikan sebuah materi juga akan memberikan dampak kepada keaktifan siswa, semakin kreatif guru dalam menyampaikan materi, siswa akan merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Perkembangan jaman yang semakin pesat juga mempengaruhi perkembangan dalam menyusun sebuah pembelajaran. Perkembangan pada media cetak, elektronik, teknologi informasi dan komunikasi merupakan salah satu contoh yang dapat berkembang dengan pesat dengan tujuan bermacam macam mulai dari hiburan, sumber informasi yang aktual, bahkan sebagai sumber belajar. Setiap peserta didik dapat mengakses media tersebut sebagai salah satu cara untuk menambah wawasan dengan mudah. Bahkan dari beberapa media tersebut dapat digunakan sebagai media pembelajaran disaat guru memberikan materi.

Media pembelajaran yang efektif menjadi media yang baik digunakan oleh seorang guru dalam menerapkan metode pembelajaran. Kegiatan pembelajaran penjasorkes didalam sekolah dasar terutama proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran sering kali diabaikan dalam menjalankan pembelajaran tersebut. Bahkan ada beberapa sekolah yang proses pembelajarannya tidak menggunakan media pembelajaran karena berbagai faktor.

Berdasarkan pendapat guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan media pembelajaran diyakini mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, dengan berbagai macam media, siswa dapat mengembangkan kreatifitas dan pola pikir. Dengan meningkatkan motivasi siswa tersebut diharapkan siswa semakin bersemangat dalam menempuh pendidikan dengan mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Selain itu, siswa dapat melanjutkan pembelajarannya sendiri kepada sesama teman dan saling bertukar ilmu.

Penggunaan media pembelajaran juga akan memotivasi siswa untuk mengikuti dan memperhatikan pemberian materi yang diberikan pada guru, selain itu guru juga dapat meningkatkan minat siswa dan merespon pengetahuan siswa melalui media tersebut, sehingga dengan penggunaan media pembelajaran tersebut dapat mengurangi pembelajaran yang terpusat pada guru, dan diharapkan siswa akan aktif dengan memberikan pendapat mengenai media yang telah diperhatikannya.

Siswa lebih mudah menerima materi ketika menemukan hal hal yang baru dan menyenangkan, melalui pembelajaran tersebut siswa dapat

menanamkan ilmu yang terdapat dalam media yang dipaparkan oleh guru. Selain membangkitkan motivasi siswa, media juga mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Guru dapat menggunakan dan memilih media yang cocok sesuai dengan materi yang disampaikan.

Media pembelajaran bertujuan untuk membantu memahamkan siswa terhadap materi pembelajaran. Seorang guru harus bisa membuat media pembelajaran seefektif mungkin agar anak lebih cepat memahami materi. Media pembelajaran bisa berupa gambar, alat, video, dan lain-lain, hal tersebut disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Guru dapat membuat sendiri media pembelajaran sebagai salah satu kreatifitas guru dalam mengajar, salah satu media yang mudah untuk dibuat adalah media gambar.

Kecamatan Pengasih merupakan salah satu kecamatan di Kabupaten Kulon Progo provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Kecamatan pengasih memiliki 32 Sekolah Dasar Negeri yang tersebar di wilayah tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan pada tanggal 7-8 April 2015 di dua sekolah yaitu SD Negeri Kutogiri dan SD Negeri 1 Karangsari dikecamatan pengasih berjalan dengan lancar dan tertib. Pembelajaran dilakukan di halaman sekolah, ada yang berada dilapangan luar sekolah. Kegiatan belajar mengajar tersebut dilakukan dengan praktik mata pelajaran pendidikan jasmani. Tetapi ada beberapa catatan dalam mendisiplinkan siswa. banyak siswa yang masih melakukan hal-hal diluar materi, misalnya tidak memperhatikan guru dan sering bercanda dengan teman sebelahnya. Ketika guru memberikan sebuah perintah dan memberikan perhatian, sebagian anak cenderung tidak fokus dan bermain sendiri.

Kegiatan pembelajaran dilakukan seperti biasanya yaitu guru menyiapkan siswa, memberikan apersepsi dan dilanjutkan dengan pemanasan. Dalam hal ini dengan mengaitkan kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran, dalam memberikan materi, guru tidak menggunakan media untuk membantu dalam penyampaian materi kepada siswa, sikap siswa dalam hal ini juga kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, terlihat dari tingkah laku siswa yang masih bermain main sendiri, bercanda gurau, bahkan ada yang berlarian ketika guru menjelaskan, sehingga guru memberikan perhatian lebih kepada anak tersebut.

Penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan jasmani kadang kurang diperhatikan dengan baik oleh sekolah ataupun guru. Selama ini pembelajaran penedidikan jasmani untuk dianggap hanya pembelajaran di luar lapangan dan lebih pada pelaksanaan praktek. Dengan demikian sekolah kurang memperhatikan mengenai media gambar yang digunakan, padahal di satu sisi guru pendidikan jasmani juga berkeinginan agar media gambar dapat digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Tentunya dengan media tersebut dapat memberikan rangsangan anak untuk memperdalam rasa keingintahuan anak untuk mengikuti materi yang guru berikan, selain itu guru juga lebih mudah dalam memberikan materi kepada siswanya. Salah satu guru Pendidikan Jasmani yang berada di Sekolah Dasar Negeri Kutogiri Kecamatan Pengasih yaitu bapak Suparlan, S.Pd menyatakan bahwa dalam pembelajaran menggunakan media gambar memang sangat bermanfaat dalam belajar mengajar, terutama dalam memberikan materi kepada kelas bawah yaitu kelas satu, dua, dan kelas tiga.

Dengan menggunakan media gambar tersebut, guru mudah memberikan materi dan siswa juga tertarik ketika menggunakan media gambar tersebut. Namun selama ini khususnya untuk kelas atas yaitu kelas empat, lima, dan enam, guru masih belum sepenuhnya menggunakannya karena kurangnya efektif dan siswa kurang tertarik dengan gambar, kelas atas biasanya menggunakan alat dan praktik langsung tanpa menggunakan media gambar.

Sekolah yang penulis observasi selanjutnya adalah SD Negeri 1 Karangsari kecamatan Pengasih. di SD tersebut, guru tidak selalu menggunakan media gambar, karena guru kesulitan dalam menggunakan media elektronik, terutama komputer, tetapi jika ada gambar yang menunjang proses pembelajaran guru juga akan menggunakannya, misalnya gambar orang yang sedang berlari, maka guru menggunakan gambar tersebut sebagai media gambar dalam pembelajaran jalan dan lari.

Media gambar merupakan salah satu media yang sering digunakan karena mempunyai nilai yang sederhana dan mudah untuk dipahami. Banyak dijumpai ditempat- tempat umum diluar sekolah maupun didalam sekolah. Dalam pembuatan media gambar dapat dibuat sendiri sesuai dengan kebutuhan dan keinginan. Dalam pembelajaran, media gambar bermanfaat untuk membantu penyajian materi yang akan disampaikan. Selain sederhana dan mudah dibuat, media gambar sangat efektif untuk disajikan dalam dunia pendidikan terutama pedidikan dasar.

Guru dapat terbantu dengan adanya media gambar untuk menyampaikan sebuah materi. Pemberian materi di luar kelas terutama dilapangan seringkali tidak kondusif seperti halnya diruang kelas, dan dengan

bantuan media gambar tersebut diharapkan pembelajaran akan berjalan seperti yang diinginkan, adanya timbal balik guru dengan siswa maupun sesama siswa.

Penggunaan media sangat bermanfaat bagi guru maupun siswa itu sendiri. Guru dapat menggunakan media sebagai alat untuk penyampaian materi sehingga mempermudah guru dalam penyampaian materi. Siswa juga akan termotifasi dalam mengikuti pembelajaran dan akan lebih mudah dalam menerima materi yang diberikan oleh guru. Diharapkan dengan penggunaan media tersebut pembelajaran akan lebih kondusif dan pengelolaan kelas akan lebih mudah. Sehingga siswa siswi dapat meningkatkan minat dalam mengikuti pembelajaran untuk meningkatkan prestasi.

Pengetahuan guru tentang media gambar juga mempengaruhi terlaksananya pembelajaran menggunakan media gambar. Terkait dengan pengetahuan guru, pendidikan guru yang ditempuh juga mempengaruhi pemahaman tentang media gambar. Dari 32 SD Negeri se Kecamatan pengasih ada beberapa guru yang sudah mengambil Sarjana, sehingga pengetahuan guru lebih luas dalam menyikapi pembelajaran penjasorkes menggunakan media gambar. Berikut data guru dengan jenjang pendidikan :

Tabel 1. Jenjang Pendidikan Guru Penjasorkes di Kecamatan Pengasih

NO	Pendidikan	Jumlah Guru
1	Sarjana	16
2	Diploma	14
3	SMA/Sederajat	2
Jumlah		32

Seperti yang telah diuaraikan sebelumnya bahwa persepsi guru mengenai media gambar dalam pembelajaran kurang begitu diperhatikan, akan tetapi perlu dilihat dan dikaji lebih dalam mengenai persepsi guru mengenai penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Selama ini belum diketahui besarnya persepsi guru mengenai penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran. Dengan demikian perlu kajian lebih lanjut terhadap besarnya persepsi guru terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar sehingga dapat menjadi referensi kedepannya dan dapat dilaksanakan. Oleh karena itu dalam penelitian ini bermaksud untuk mengkaji lebih lanjut dalam penelitian yang berjudul "persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan disekolah dasar negeri se- Kec Pengasih".

Setelah diketahui persepsi guru mengenai penggunaan media gambar, diharapkan menjadi masukan bahwa media gambar bermanfaat dan dapat meningkatkan pelaksaan pembelajaran menggunakan media gambar, yang selama ini terkendala oleh sarana dan prasarana, sehingga guru dapat lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat didefinisikan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan jasmani kadang kurang diperhatikan dengan baik oleh sekolah ataupun guru.

2. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran tanpa media pembelajaran
3. Belum diketahui persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas maka penelitian ini hanya dibatasi pada persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes se- Kecamatan Pengasih kabupaten Kulon Progo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : "Seberapa tinggi persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan disekolah dasar negeri se- Kec Pengasih ?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa baik persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan disekolah dasar negeri se- Kec Pengasih.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dikelompokkan dalam dua kelompok yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

   Dapat menunjukkan secara ilmiah mengenai persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Pengasih.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi kepala Sekolah, sebagai bahan evaluasi mengenai peningkatan hasil prestasi siswa di Sekolah Dasar menggunakan berbagai macam media pembelajaran.

   b. Bagi guru, hasil penelitian dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana persepsi guru terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

   c. Bagi siswa, melalui media pembelajaran, siswa dapat meningkatkan tingkat pemahaman.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Pembelajaran di Sekolah Dasar

Kegiatan belajar mengajar sangat diharapkan oleh semua orang, pembelajaran yang diharapkan ialah adanya interaksi maupun timbal balik seserorang terhadap ilmu yang sudah diberikan terhadap orang lain. Pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapanpun sesuai dengan kebutuhan maupun keinginan. Pembelajaran juga bisa diberikan oleh semua orang sesuai dengan kemampuan masing masing.

Pembelajaran dilakukan untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat dan mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan UUD'45 aleni 4 yang menyatakan bahwa " memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa " oleh karena itu pembelajaran sangat penting sekali dan diharapkan dengan pembelajaran tersebut semua tujuan bangsa akan tercapai sesuai dengan 4 pilar bangsa Indonesia yaitu (1) pancasila, (2) Undang-Undang Dasar 45, (3) Negara Kesatuan Republik Indonesia, (4) Bhineka Tunggal Ika.

Pembelajaran yang paling baik merupakan pembelajaran yang dilakukan secara formal dan sesuai dengan peraturan maupun prosedur yang sudah ada dan dikemas dalam sebuah lembaga pendidikan dan untuk mewujudkan tujuan yang sudah ada. Sesuai dengan fungsi dari Pendidikan Nasional pasal 3, yaitu " untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan

dan martabat manusia Indonesia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan Nasional “.

2. Hakikat Persepsi

a. Pengertian persepsi

Didalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:1167), persepsi merupakan tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu. Menurut Erita Y. Diahsari (2001 : 32), menerangkan bahwa persepsi merupakan suatu proses kognitif dasar didalam kehidupan manusia.

Adapun menurut Rita L. Atkinson dkk (1993:276), persepsi adalah penelitian yang bagaimana kita mengintegrasikan sensasi kedalam *percepts* objek, dan bagaimana kita selanjutnya menggunakan *percepts* itu untuk mengenali dunia (*percepts* adalah hasil dari proses perseptual).

Jadi persepsi merupakan suatu proses didalam menafsirkan suatu bentuk stimulus berupa tanggapan atau tindakan yang dilakukan setelah menerima rangsang yang diterima oleh alat indra. Terkait dengan penggunaan media gambar didalam sekolah dasar se kec Pengasih, maka hal tersebut berupa pandangan guru mengenai penggunaan dan segala hal tentang media gambar di Sekolah Dasar untuk meningkatkan efektifitas dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan pengetahuan guru tentang media gambar ini diharapkan media ini dapat berjalan dengan baik dan pembelajaran akan semakin lebih bervariasi sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

b. Proses terbentuknya persepsi

Proses terbentuknya persepsi sesuai dengan Miftah Thoha (2003:145), didasari pada beberapa tahapan, yaitu :

1) Stimulus atau rangsangan
   Terjadinya persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan pada suatu stimulus atau rangsangan yang hadir dari lingkungannya.
2) Registrasi
   Dalam proses registrasi, suatu gejala yang Nampak adalah mekanisme fisik yang berupa pengindraan dan syaraf seseorang berpengaruh melalui alat indra yang dimiliki seseorang dapat mendenganrkan atau melihat informasi yang terkitrim kepadanya. Kemudian mendaftar semua informasi yang terkirim kepadanya tersebut.
3) Interprestasi
   Interprestasi merupakan suatu aspek kognitif dan persepsi yang sangat penting yaitu proses memberikan arti kepada stimulus yang diterimanya. Proses interprestasi tergantung pada cara pendalamannya, motivasi dan kepribadian seseorang.

Hal tersebut senada dan lebih diperinci lagi mengenai terjadinya proses persepsi sesuai dengan pendapat Bimo Walgito (2003 : 90),

> diawali dari adanya objek yang menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Obyek dan stimulus disini merupakan hal yang berbeda, tetapi ada kalanya objeck dan stimulus tersebut menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan.
> Proses stimulus mengenai alat indra merupakan proses kelaman atau proses fisik. Stimulus yang diterima alat indra diteruskan syaraf sensorik ke otak. Proses itu dinamakan proses fisilogis. Setelah itu terjadilah proses diotak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba. Sedangkan proses yang terjadi didalam pusat kesadaran atau didalam otak disebut proses psikologis. Jadi tahap terakhir dari proses persepsi ialah individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba, berupa stimulus yang diterima melalui alat indera. Sebagai habitat dari persepsi maka individu akan merespon dalam berbagai macam bentuk.

Berdasarkan hal tersebut di atas,maka proses terjadinya persepsi adalah diawali dengan adanya suatu bentuk objek yang memberikan stimulus atau

rangsangan terhadap individu. Selanjutnya diproses di dalam otak, sehingga akhirnya akan direspon oleh individu tersebut berupa suatu tindakan-tindakan tertentu. Dalam penelitian ini, objeknya berupa penggunaan media gambar yang dipersepsikan oleh guru sehingga terwujud tindakan-tindakan yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

c. Faktor yang mempengaruhi persepsi

Faktor yang berpengaruh pada terhadap persepsi Menurut Bimo Walgito (2003: 89) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi diantaranya yaitu :

1) Objek yang dipersepsi
   Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera berupa reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu ataupun dari dalam individu yang bersangkutan.
2) Alat indera, syaraf dan pusat susunan syaraf
   Alat untuk menerima stimulus adalah reseptor atau alat indera. Selain itu, terdapat syaraf sensoris untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sedangkan alat yang digunakan untuk mengadakan respon tersebut diperlukan syaraf motoris.
3) Perhatian
   Perhatian merupakan langkah pertama dalam persiapan melakukan persepsi. Perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek.

Adapun pendapat dari Jalaludin Rahmad (2009:51), menyebutkan persepsi dipengaruhi oleh faktor fungsional dan faktor struktural. Faktor fungsional atau faktor personal adalah faktor- faktor yang berkaitan dengan pemahaman individu terhadap dampak dan stimui yang dihasilkan, atau bisa disebut manfaat yang diperoleh dari stimuli yang dihasilkan, sedangkan faktor struktural atau faktor situasional adalah faktor eksternal yang mempengaruhi pemahaman individu terhadap stimuli yang ada.

Secara umum, persepsi dapat dipengaruh oleh dua faktor sesuai dengan pendapat Fatah Syukur (1982) dalam Erma Novia Fachryanti (2014:14), yaitu :

1) Faktor internal yaitu perilaku persepsi yang meliputi faktor psikologis. Faktor pesikologis tersebut meliputi perhatian, minat dan pengalaman.
2) Faktor eksternal, yaitu dari luar individu/perilaku persepsi meliputi objek sasaran dan situasi/lingkungan dimana persepsi berlangsung.

Jadi dalam beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal atau individu dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor psikologis, yaitu perhatian, minat, dan pengalaman, sedangkan faktor eksternal meliputi petunjuk-petunjuk yang diamati dalam pembelajaran pendidikan jasmani antara lain, guru, teman, metode mengajar, materi, sarana, prasarana dan lingkungan sekolah. Dari faktor-faktor inilah seseorang dapat mempersepsikan suatu objek yang sama tetapi hasil dari mempersepsikan bisa berbeda.

Bimo Walgito (1994: 110) menjelaskan bahwa pandangan atau persepsi mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu:

a) Komponen Kognitif (komponen perseptual), yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana seseorang mempersepsi terhadap obyek sikap.
b) Komponen Afektif (komponen emosional), yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap obyek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif. Komponen ini menunjukkan arah sikap yakni positif atau negatif.
c) Komponen Konatif (komponen perilaku atau action component) merupakan komponen yang berhubungan dengan kecenderungan seseorang untuk bertindak atau berperilaku terhadap obyek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap obyek sikap.

3. Hakekat Pembelajaran

Pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat didalam suatu sistem pengajaran yang terdiri dari siswa guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. Material meliputi buku-buku, papan tulis, dan kapur, fotografi, slide dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruang kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya (Oemar Hamalik 2011 : 57).

Menurut suherman dalam bukunya Asep Jihad dan Abdul Haris (2012 : 11) pembelajaran merupakan proses yang mempunyai dua aspek yaitu belajar yang tertuju pada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi palajaran. Kedua aspek ini secara padu akan akan menjadi kegiatan proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa, serta interaksi sesama siswa saat pembelajaran sedang berlangsung. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan proses komunikasi antar pendidik, peserta didik dan antar peserta didik dalam rangka perubahan sikap.

Proses pembelajaran merupakan interaksi antara dua manusia atau lebih, seperti halnya pada guru dan siswa yang diantara keduanya terdapat penyampaian informasi yang harus diterima oleh siswa berupa materi. Dalam interaksi tersebut perlu adanya komponen pendukung seperti halnya pendapat dari Yamin yang dikutip dalam bukunya Mufiqon (2012: 24) :

1. Ada indikator yang hendak dicapai
2. Ada materi pokok (pesan) yang menjadi muatan interaksi.
3. Ada penjajakan kemampuan awal yang dimilik siswa.
4. Ada siswa yang aktif.
5. Ada guru yang berperan sebagai fasilitator.
6. Ada sinkronisasi metode.
7. Ada situasi dan lingkungan yang mendukung sehingga terjadi proses pembelajaran.
8. Ada beberapa tagihan kompetensi terhadap hasil interaksi.

Dari pendapat tersebut dapat diartikan bahwa pembelajaran merupakan proses komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan materi. Dari komunikasi tersebut ada beberapa unsur komunikasi dalam pembelajaran sesuai pendapat dari Musfiqoh (2012 : 25) :

1) Guru. Dalam pembelajaran guru berposisi sebagai penyampaian pesan kepada siswa.
2) Siswa. siswa berposisi sebagai penerima pesan, yaitu materi pelajaran.
3) Materi pelajaran. Materi pelajaran ini adalah pesan yang akan disampaikan kepada siswa oleh guru.
4) Tujuan pembelajaran. Dalam komunikasi pembelajaran ada target dan tujuan yang telah ditetapkan oleh guru sebagai kuran pencapaian kesamaan pemahaman antara guru dan siswa tentang materi yang dipelajari.
5) Media. Dalam pembelajaran sangat diperlukan media untuk mendukung optimalisasi pengiriman pesan dalam proses komunikasi tersebut. sehingga posisi media pembelajaran sangat penting agar kesamaan pemahaman lebih cepat terwujud. Siswa lebih mudah memahami materi dengan media yang dipilih guru secara tepat.

6) Evaluasi. Setelah proses komunikasi pembelajaran selesai maka dilakukan evaluasi untuk mengukur keberhasilan komunikasi pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan dalam berbagai bentuk, misalnya ujian tulis, praktik, portofolio dan bentuk evaluasi lainnya.

Jadi pembelajaran adalah kegiatan untuk memberikan ilmu yang diberikan oleh guru yang bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa dan dilakukan didalam sebuah ruangan atau tempat yang didalamnya terdapat berbagai alat penunjang pembelajaran. Pendidikan bertujuan untuk pemberian materi maupun ilmu dan dilakukan dengan prosedur - prosedur yang sudah ditentukan dengan bertujuan adanya timbal balik antara guru dengan siswa maupun sesama siswa yang bertujuan untuk merubah sikap dan perilaku siswa agar menjadi yang lebih baik lagi.

Dalam pembelajaran ditentukan pula komunikas yang baik. Komunikasi yang dilakukan guru sangat menentukan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Media merupakan salah satu cara untuk meningkatkan komunikasi guru terhadap siswa.

4. Pendidikan jasmani

Dalam undang-undang no.4 tahun 1950 tentang pendidikan jasmani yang berbunyi : ”Pendidikan jasmani yang menuju keselarasan antara tumbuhnya badan dan perkembangan jiwa, dan merupakan suatu usaha untuk membuat bangga Indonesia yang sehat dan kuat lahir dan batin, diberikan kepada segala jenis sekolah”.

Menurut Abdul Ghafur yang dikutip oleh Arma Abdullah dan Agus Manadji (1994 : 5) menyatakan bahwa :

> pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai perorangan atau sebagai anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematik melalui kegiatan jasmani yang intensif dalam rangka memperoleh peningkatan kemampuan dan keterampilan jasmani, pertumbuhan kecerdasan dan pembentukan watak.

Menurut Williams yang dikutip oleh Arman Abdullah dan Agus Manadji (1994 : 3) menyatakan bahwa pendidikan jasmani adalah sebagai berikut :

> Pendidikan jasmani adalah semua aktifitas manusia yang dipilih sejenisnya dan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Yang dipilih itu haruslah yang memberikan sumbangan bagi kehidupan sehari hari dan memberikan kemungkinan bagi peserta didik untuk menimbulkan sifat toleransi, ramah, baik hati, suka menolong dan bahkan mempunyai kepribadian yang kuat.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani tidak dapat dipisahkan secara keseluruhan atas pendidikan secara umum dan dalam pembelajarannya menggunakan aktifitas jasmani untuk perkembangan dan pengembangan jasmani anak, serta meningkatkan mental, emosional, sosial, dan religi yang ada dalam diri anak. Pendidikan jasmani dilakukan sebagai pencapaian kebugaran anak dan meningkatkan gerak gerak dasar didalam Sekolah Dasar. Pendidikan jasmani tidak dituntut semua siswa dapat melakukan gerakan yang mempunyai prestasi bagus. Tetapi dilatih untuk melakukan gerakan yang benar.

5. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Pengertian media menurut Azhar Arsyad dalam bukunya bahwa media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘ tengah’,’

perantara' atau 'pengantar'. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. menurut Gerlach & Ely yang dikutip oleh Arsyad (2011:3) juga mengatakan bahwa Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru , buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Hujair Ah Sanaky (2013 : 3) media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Sedangkan menurut Arief S. Sadiman dkk (1986 : 6) media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.

Menurut Oemar Hamalik (1982 : 23), media pendidikan adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam prosesn pendidikan dan pengajaran disekolah.

Dari pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu alat ataupun perantara yang berfungsi sebagai alat pencapai materi dari pembawa materi kepada penerima materi yang didalamnya juga disebutkan bahwa alat untuk menyampaikan materi yang diberikan guru untuk siswa sehingga dengan adanya alat tersebut akan lebih memudahkan siswa dalam menerima materi yang dibawakan oleh guru.

b. Penggunaan Media

Pembuatan media pembelajaran dibuat berdasarkan pendapat dari beberapa ahli. Dalam bukunya Rusman (2014:99) menyatakan bahwa ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam kemampuan guru menggunakan media pembelajaran, diantaranya ialah :

a. Memperhatikan Prinsip media pembelajaran
b. Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang telah ditetapkan
c. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran
d. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran

Menurut Oemar Hamalik yang dikutip oleh Azhar Arsyad (2006 : 15) Bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru , membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Selain membangkitkan motifasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman , menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Menurut Arief S. Sadiman, dkk (1986 : 16) secara umum kegunaan media pembelajaran ialah :

a) Memperjelas pesan agar tidak verbalistis
b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan keterbatasan indera.
c) Penggunaan media yang tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif siswa. Media berguna untuk : menimbulkan kegairahan belajar, memungkinkan interaksi antar siswa dengan lingkungan dan kenyataan, memungkinkan siswa belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
d) Memberikan perangsang yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.

c. Prinsip Penggunaan media

Penggunaan media sangat membantu guru dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti pembelajaran. Dalam pembuatan media pembelajaran juga harus menentukan prinsip prinsip untuk memenuhi tujuan dibuatnya media pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Wina Sanjaya (2013 :173-174) prinsip yaitu :

1) Media yang akan digunakan oleh guru harus sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran
2) Media yang dibuat sesuai dengan materi pembelajaran
3) Media pembelajaran harus sesuai dengan minat, kebutuhan dan kondisi siswa.
4) Media yang digunakan harus memperhatikan efektifitas dan efisien
5) Media yang digunakan harus sesuai dengan kemampuan guru dalam mengoperasikannya.

Selain itu juga senada dengan pendapat dari Musfiqon (2012 : 116-117) ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam pemilihan media , yaitu (a) prinsip efektifitas dan efisieni, (b) Prinsip relevansi, (c) Prinsip Produktifitas.

Dari berbagai pendapat tersebut diartikan bahwa prinsip penggunaan media sangat bermanfaat bagi terlaksananya pembelajaran pendidikan jasmani. Media dapat mendukung dari segala bentuk proses pembelajaran.

6. Hakikat Media Gambar

a. Pengertian Media Gambar

Media gambar merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat mudah untuk didapatkan. Selain bisa didapat, media gambar tersebut juga bisa dibuat sesuai dengan materi yang akan disiapkan. Selain efisien, pembelajaran dengan menggunakan media gambar juga lebih efektif. Arief S. Sadiman (

2011 : 29), mengemukakan bahwa gambar adalah media yang paling umum dipakai, yang merupakan bahasan umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.

Pendapat dari Nana Sudjana (1989 : 101) menyatakan bahwa Sejumlah gambar, foto, lukisan, baik dari majalah, buku, Koran atau dari sumber lain yang dapat digunakan sebagai alat bantu pengajaran. Gambar bisa dikumpulkan oleh siswa, kemudian dibicarakan guru pada waktu mengajar.

Menurut Oemar Hamalik (1982 : 57) Gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran. Jadi media gambar merupakan gambar yang dapat diambil dari sejumlah gambar, foto, lukisan, yang didapat dari majalah, buku, koran atau dari sumber lain yang dapat digunakan sebagai alat bantu pengajaran.

b. Manfaat dan kekurangan media gambar

Penggunaan media pembelajaran terutama dalam menggunakan media gambar tentunya banyak manfaat yang dapat diambil, namun juga ada kekurangan sehingga penggunaan media gambar tersebut kurang maksimal. Menurut Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai (2002 : 71) menyatakan bahwa manfaat dari media gambar ialah

1. Mudah dimanfaatkan didalam kegiatan belajar mengajar
2. Harga relatif lebih murah dari pada jenis jenis media pembelajaran lainnya, memperolehnyapun mudah tanpe mengeluarkan biaya.
3. Dapat diperlukan dalam banyak hal, untuk berbagai jenjang pendidikan, mulai dari TK sampai Perguruan Tinggi.
4. Gambar dapat menerjemahkan konsep atau gagasan yang abstrak menjadi lebih realistis.

Menurut Musfiqon (2012:74) menyatakan bahwa ada beberapa kelebihan tentang penggunaan media gambar :

1. Sifatnya konkret ; gambar / foto lebih realistis yang menunjukkan pokok masalh di banding dengan media verbal semata.
2. Gambar dapat mengatasi ruang dan waktu. Tidak semua benda, obyek atau peristiwa dapat dibawa di kelas, dan tidak selalu bisa dibawa ke obyek / peristiwa tersebut.
3. Media gambar / foto dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
4. Foto dapat memperjelas suatu masalah, dan bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
5. Foto harganya murah dan gampang didapat serta digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus.

Media gambar dapat dimanfaatkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Media gambar dapat dibuat oleh siapa saja. Media gambar dapat dibuat oleh siswa dan pada pelaksanaan pembelajaran bisa dipakai sebagai alat bantu guru dalam mengajar.

Media gambar mudah untuk didapat. Keuntungan dari media gambar tersebut dapat memperjelas suatu kendala misalnya ingin melihat objek dengan jelas yang berhubungan dengan kecepatan dan bentuk suatu benda yang kecil atau sebaliknya, dengan bantuan gambar semua dapat teratasi dengan mudah.

Dalam menggunakan media gambar tentunya ada beberapa kendala dan hambatan dalam penggunaan media gambar, dan kelemahan pada saat proses belajar mengajar menggunakan media gambar.

Penggunaan media gambar tentu sangat mudah untuk dilakukan. Dari gambar yang mudah didapat dan waktu untuk mempersiapkan juga lebih sedikit. Namun, ada beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam pembuatan

media gambar tersebut. Pembuatan gambar yang baik dan dapat dijadikan media pembelajaran.

Menurut Sadiman dalam bukunya Musfiqon (2012 : 75) Ada 6 syarat yang perlu dipenuhi dalam pembuatan media gambar yaitu :

a) Otentik.

   Gambar harus secara jujur melukiskan situasi seperti kalau orang melihat benda sebenarnya.

b) Sederhana

   Komposisi gambar hendaknya cukup jelas menunjukkan pokok pokok dalam gambar.

c) Ukuran relatif.

   Gambar dapat memperbesar atau memperkecil objek benda

d) Gambar mengandung unsur gerak atau perbuatan

   Gambar yang baik tidaklah menunjukkan objek dalam keadaan diam tetapi memperlihatkan aktivitas tertentu.

e) Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran

   Walaupun dari segi mutu kurang, gambar/foto karya siswa sendiri sering kali lebih baik.

f) Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus.

   Sebagai media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut seni sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Pemilihan media gambar sangat banyak dan mudah untuk didapat. Namaun dengan adanya persyaratan yeng harus dilakukan dalam pembuatan media gambar, maka perlu diperhatikan apakah media yang akan digunakan

tersebut memenuhi syarat atau tuidak. Sebagai media gambar yang baik dan bisa digunakan meke media harus memenuhi semua syarat tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran, terutama pembelajaran penjasorkes.

7. Kriteria Pemilihan media gambar

Dalam memilih menggunakan media pembelajaran tentunya guru perlu menganalisis kriteria-kriteria yang perlu diperhatikan terutama penggunaan media gambar. Sesuai dengan para pakar media pambalajaran yang telah merumuskan kriteria-kriteria pemilihan media. Dalam bukunya musfiqon (2012:118) ada beberapa kriteria yang harus dalam pemilihan media, yaitu :

a. Kesesuaian dengan tujuan

   Pembelajaran dilaksanakan mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Tentu dalam pemilihan media pembelajaran juga mengacu pada tujuan pembelajaran. Dengan adanya media ini dapat membantu guru untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

b. Ketepatgunaan

   Tepat dalam penggunaan media pembelajaran diartikan pada pemilihan media yang sesuai dan didasarkan pada kegunaan. Jika media belum tepat dan belum berguna maka tidak perlu dipilih dalam pembelajaran.

c. Keadaan peserta didik

   Kriteria pemilihan media yang baik adalah disesuaikan dengan keadaan peserta didik. Sebab jika dalam pemilihan tidak sesuai dengan keadaan peserta didik, maka media tersebut tidak berperan secara banyak dan tidak efektif. Oleh karena itu, agar pemilihan media tepat, maka disesuaikan

dengan perkembangan siswa dan pilih media yang sesuai dengan jenjang perkembangan psikologi anak.

d. Ketersediaan

Walaupun suatu media dinilai sangat tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tetapi jika tidak ada tersedia maka tidak dapat digunakan. Ketika dibutuhkan, media tersebut harus tersedia untuk memenuhi keperluan siswa dan guru.

e. Biaya kecil

Faktor biaya menjadi pertimbangan dalam pengadaan media pembelajaran. Tentunya pengadaan media mempertimbangkan biaya sehingga benar benar seimbang antara fungsi media dan hasil yang akan dicapai.

f. Keterampilan guru

Guru harus mengetahui tentang media yang akan dipakai. Mengetahui fungsinya dan cara penggunaannya. Keterampilan guru ini yang sangat menentukan kesuksesan pemakaian media pembelajaran.

g. Mutu teknis

Kualitas media sangat mempengaruhi tingkat ketersampaian materi pembelajaran kepada anak didik. Media yang baik ialah media yang mempunyai prasyarat tertentu, menarik, jelas dan dapat dipahami dengan baik.

8. Karakteristik anak Sekolah Dasar

Masa usia sekolah dasar merupakan masa perkembangan damana baik untuk pertumbuhan anak dan perkembangan anak. Sesuai dengan

pendapat H. Syamsu Yusuf (2004 : 24-25) yang menyatakan bahwa masa usia Sekolah Dasar sering disebut masa intelektual atau masa keserasian bersekolah. Pada masa keserasian bersekolah ini secara relative, anak lebih mudah dididik daripada masa sebelum dan sesudahnya. Masa ini diperinci lagi menjadi dua fase, yaitu :

1) Masa kelas-kelas rendah sekolah dasar, kira-kira 6 atau 7 ahun sampai umur 9 atau 10 tahun. Beberapa sifat anak-anak pada masa ini antara lain.
   a) Adanya hubungan positif yang tinggi antara keadaan jasmani dengan prestasi (Apabila jasmaninya sehat banyak prestasi yang diperoleh)
   b) Sikap tunduk kepada peraturan- peraturan permainan yang tradisional
   c) Adanya kecenderungan memuji diri sendiri (menyebut nama sendiri)
   d) Suka membanding bandingkan dirinya dengan anak yang lain
   e) Apabila tidak dapat menyelesaikan suatu soal, maka soal itu tidak dianggap penting.
   f) Pada masa ini (terutama usia 6,0-8,0 tahun) anak menghendaki nilai (angka rapor) yang baik, tanpa mengingat apakah prestasinya memang pantas diberi nilai baik atau tidak.

2) Masa kelas-kelas tinggi Sekolah Dasar, kira-kira umur 9,0 atau 10,0 sampai umur 12,0 atau 13,0 tahun. Beberapa sifat khas anak-anak pada masa ini ialah :
   a) Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hair yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan –pekerjaan yang praktis.
   b) Amat realistik, ingin mengetahui ingin belajar.

c) Menjelang akhir masa ini telah ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, yang oleh para ahli yang mengikuti teori faktor ditafsirkan sebagai nilai menonjolnya faktor-faktor (Bakat-bakat khusus)

d) Sampai kira-kira umur 11,0 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya. Selepas umur ini pada umumnya anak menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha untuk menyelesaikannya.

e) Pada masa ini, anak memandang nilai (angka rapor) sebagai unkuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah.

f) Anak-anak pada usia ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama. Dalam permainan itu biasanya anak tidak lagi terikat kepada peraturan permainan yang tradisional (yang sudah ada), mereka membuat peraturan sendiri.

Selain itu, karakteristik pada anak usia Sekolah Dasar menurut H. Syamsu Yusuf (2004:180-184) masih dibagi 7 fase yaitu : Perkembangan intelektual, perkembangan bahasa, perkembangan sosial, perkembangan emosi, perkembangan moral, perkembangan penghayatan keagamaan, dan perkembangan motorik.

Sedangkan, menurut Andi Mappiare (1982: 48) Ciri- ciri anak usia 8-12 tahun atau disebut juga dengan remaja awal adalah :

a. Pertumbuhan dan perkembangan fisik (pada ank laki-laki mulai memperlihatkan penonjolan otot-otot pada dada, lengan, paha, betis yang mulai Nampak, dan pada wanita mulai menunjukkan

mekar tubuh yang membedakan dengan kanak-kanak, pada akhir masa remaja awal sudah mulai muncul jerawat)

b. Seks (Sudah ada rasa tertarik dengan lawan jenis terutama pada akhir masa remaja awal)
c. Otak (Pertumbuhan otak pada anak wanita meningkat lebih cepat dalam usia 11 tahun dibandingkan dengan otak pria)
d. Emosi (Usia ini anak peka terhadap ejekan-ejekan ataupun kritikan yang kurang berkenan terhadap dirinya, dan gembira pada saat mendapat pujian, karena masa ini anak belum dapat mengontrol emosi dengan baik)
e. Minat/ Cita-cita (Minat bersosial, minat rekreasi, minat terhadap agama, dan minat terhadap sekolah sangat kuat dan meningkat)
f. Pribadi, social dan moral (Remaja Putri seringkali menilai dirinya lebih tinggi dan remaja Pria menilai lebih rendah, sudah mulai dapat mengetahui konsep-konsep yang baik dan buruk, layak dan tidak layak).

Menurut Piaget dalam bukunya Sukmadinata yang dikutip oleh Musfiqon (2012:62) ada beberapa tahap perkembangan kognitif anak, yaitu :

a. Tahap Sensorimotor, usia 0-2 tahun.

   Disebut juga dengan masa *discriminating and labeling* . Pada masa ini kemampuan anak terbatas pada gerak-gerak refleks, bahasa awal, waktu sekarang, dan ruang yang dekat saja.

b. Tahap praoperasional, usia 2-4 tahun.

   Masa praoperasional atau prakonseptual disebut juga masa intuitif dengan kemampuan menerima rangsang yang terbatas. Anak mulai berkembang kemam[puan bahasanya. Pemikirannya masih statis dan belum dapat berfikir abstrak, presepsi waktu dan tempat masih terbatas.

c. Tahap konkrit operasional, usia 7-11 tahun.

   Disebut juga dengan masa performing operasion. Pada tahap ini anak sudah mampu menyelesaikan tugas-tugas menggabungkan, memisahkan, menyusun, menderetkan, melipat, dan membagi.

d. Tahap formal Operasional, usia 11-15 tahun.

Masa ini bisa juga disebut dengan masa proportional thinking. Pada masa ini anak sudah mampu berfikir tingkat tinggi. Mereka sudah mampu berfikir secara deduktif, induktif, menganalisis, menyintesis, mampu berfikir abstrak dan berfikir reflektif, serta memecahkan berbagai masalah.

Jadi, dari pendapat-pendapat tersebut dapat diartikan bahwa karakteristik anak Sekolah Dasar sudah mulai ada perubahan dari segi mental, sosial, agama, dan psikomotor anak, selain itu juga ditunjang dengan perkembangan perubahan fisik yang semakin lama tumbuh dan berkembang.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Aifa Fajar Subekti (2013) yang berjudul " Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar se kecamatan Wates tentang Pendidikan Karakter dan Kompetensi Guru". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persepsi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sekolah dasar se-Kecamatan Wates tentang pendidikan karakter dan kompetensi guru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 35 guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan se-Kecamatan Wates. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi product moment, sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach. Hasil uji validitas 94 butir pernyataan tentang pendidikan karakter dan kompetensi guru menunjukkan ada 15 butir

yang dinyatakan gugur, jadi instrumen yang digunakan tinggal 79 soal. Sedangkan hasil uji reliabilitas menyatakan bahwa semua butir dinyatakan reliabel. Selanjutnya hasil perolehan angket dihitung dan dikategorikan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi tentang pendidikan karakter maupun kompetensi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan se- Kecamatan Wates secara keseluruhan menunjukkan kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dengan persentase untuk persepsi pendidikan karakter sebesar 2 orang (5.71%) kategori sangat baik, 8 orang (22.86%) kategori baik, 16 orang (45.71%) kategori cukup, 6 orang (17.14%) kategori kurang baik, dan 3 orang (8.57%) kategori tidak baik. Sedangkan persepsi untuk kompetensi guru secara keseluruhan ditunjukkan dengan persentase 3 responden (8.57%) kategori sangat baik, 9 orang (20%) kategori baik, 14 orang (40%) kategori cukup, 10 orang (28.57%) kategori kurang baik, dan 1 orang (2.86%) kategori tidak baik.

2. Penelitian relevan berikutnya milik Irma Novia Fachryanti dengan judul " Persepsi Guru Pendidikan Jasmani terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Mlati Sleman ". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani,olahraga, dan kesehatan. Penelitian tersebut merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan analisis persentase, metode yang digunakan adalah metode survei dengan instrument berupa angket. Subjek penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani SD Negeri se- Kecamatan Mlati Sleman yang berjumlah

30 Guru. Hasil penelitian penunjukkan bahwa persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di SD Negeri si-Kecamatan Mlati Sleman adalah baik (77,2). Sebesar 1 guru (3,30%) memiliki persepsi sangat baik, 18 guru (60,0%) memiliki persepsi baik, 9 guru (30,0%) memiliki persepsi sedang, 2 guru (6,70) memiliki persepsi kurang baik dan 0 guru (0%) memiliki persepsi tidak baik.

C. Kerangka berfikir

Persepsi merupakan suatu proses tanggapan dari suatu objek. Proses inilah yang setiap orang mempunyai cara pandang berbeda beda. Penalaran dan memahaman suatu objek ini yang menentukan pandangan yang baik maupun kurang baik. Tanpa persepsi maka seseorang tidak akan mendalami bahkan memahami objek yang dipersepsi tersebut. Dalam hal ini peneliti mengangkat mengenai persepsi guru penjas terhadap media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Pengasih.

Media merupakan bagian dari kegiatan belajar mengajar yang bisa dilakukan disaat proses pembelajaran. Media sangat bermanfaat untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dikelas maupun di lapangan. Media pembelajaran di sekolah negeri se Kecamatan pengasih belum berjalan dengan teratur dan baik. Masih mengalami kendala dari berbagai faktor. Belum terlaksananya pembuatan media pembelajaran oleh guru dalam melaksanakan kegiatan belajar terutama pada saat pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di Sekolah Dasar

Nagari se Kecamatan Pengasih, apakah berjalan dengan baik atau tidak. Pembuatan media tidak lepas dari peran guru dalam mengembangkan kreatifitas dalam mengajar. Kreatifitas guru dalam mengemas materi sangat mempengaruhi motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Media merupakan salah satu kreatifitas guru untuk mengembangkan dan mengemas materi supaya menjadi lebih menarik.

Media gambar merupakan salah satu bentuk dari media pembelajaran. Media gambar mudah untuk dibuat maupun didapat. Pembuatan media gambar bisa dilakukan dengan bentuk media cetak dengan photo ataupun guru dapat membuat sendiri gambar sesuai dengan materi yang akan digunakan sehingga siswa akan lebih tertarik. Siswa akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan hal yang menyenangkan dan menarik. Dengan hal tersebut pembelajaran pendidikan jasmani akan lebih baik dan siswa menjadi lebih aktif.

Hal tersebut belum bisa diketahui kebenarannya, karena belum diketahuinya persepsi guru penjasorkes terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan menggunakan media gambar di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo, maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut . Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai persepsi guru penjasorkes terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan menggunakan media gambar di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Pengasih. Sehingga guru pendidikan jasmani dapat mempertimbangkan keefektifitas pembelajaran penjasorkes menggunakan media pembelajran.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menghasilkan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Menurut Sugiyono (2011: 7) penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan penyajian data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan tanpa menguji hipotesis. Menurut Sugiyono (2011: 35) penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak menggunakan perbandingan variabel itu pada sampel lain. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan instrumen penelitian berupa angket. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik persepsi Guru Penjasorkes terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan menggunakan media gambar tingkat sekolah dasar se- Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo.

B. Populasi penelitian dan sampel total

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani yang berjumlah 32 orang dari 32 SD Negeri se Kecamatan Pengasih. Adapun jumlah SD Negeri yang ada di Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo sebanyak 32 SD, yaitu :

Tabel 2. SD Negeri Di Kecamatan Pengasih

1.	SD N Pendem	17.	SD N Sendang Sari
2.	SD N Karangasem	18.	SD N Clereng
3.	SD N Kutogiri	19.	SD N Serang
4.	SD N Sidomulyo	20.	SD N Klegen
5.	SD N Blubuk	21.	SD N Kedungtangkil
6.	SD N Widoro	22.	SD N Kedungrejo
7.	SD N Margosari	23.	SD N 1 Karangsari
8.	SD N 1 Pengasih	24.	SD N 2 Karangsari
9.	SD N 3 Pengasih	25.	SD N Sendang
10.	SD N Gebangan	26.	SD N Gunungdani
11.	SD N Kepek	27.	SD N Ngento
12.	SD N Tawangsari	28.	SD N 1 Kalipetir
13.	SD N 1 Ngulakan	29.	SD N 2 Pengasih
14.	SD N 2 Ngulakan	30.	SD N 2 Kalipetir
15.	SD N 1 Janturan	31.	SD N 3 Kalipetir
16.	SD N 2 Janturan	32.	SD N Kemaras

Berdasarkan jumlah populasi di atas, maka seluruh populasi dalam penelitian ini dijadikan sebagai sampel penelitian sehingga, cara pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*.

C. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian berada di kecamatan Pengasih kabupaten Kulon Progo. Kecamatan Pengasih merupakan salah satu dari 12 Kecamatan di Kabupaten Kulon Progo. Kecamatan Pengasih berbatasan langsung sebelah utara yaitu kecamatan Girimulyo dan Nanggulan, sebelah selatan berbatasan dengan kecamatan Wates dan Panjatan, sebelah barat berbatasan dengan kecamatan Kokap dan Temon, dan sebelah timur berbatasan dengan kecamatan Sentolo. Kecamatan Pengasih terbagi menjadi tujuh Desa yaitu Desa Kedungsari, Desa Margosari, Desa Pengasih, Desa Sendangsari, Desa Karangsari, Desa Tawangsari dan Desa Sidomulyo.

Tempat penelitian ini di seluruh SD Negeri se-Kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo, dengan jumlah Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan ini yaitu 32 Sekolah. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Guru Pendidikan Jasmani, dengan jumlah 32 Guru Penjasorkes di masing masing sekolah terdapat satu guru penjasorkes. Waktu penelitian ini dimulai dari tanggal 9 Juni 2015-1 Juli 2015. Pemilihan lokasi ini berdasarkan pada letak Sekolah Dasar yang sebagian berada didaerah perkotaan dan sebagian berada daerah perbukitan. Sehingga ada perbedaan dalam penggunaan media gambar .

D. Teknik pengumpulan data

1. Instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2011: 148). Sesuai pendapat dari Sutrisno Hadi (1991:6) yaitu jika akan melakukan penelitian dan perlu menggunakan suatu instrumen, jangan tergesa-gesa menyusun sendiri instrumen yang kita perlukan. Cari dahulu disekitar kita alat yang kita perlukan, dan pakai alat yang sudah ada tersebut. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket yang diambil dari Irma Novia Fachryanti dengan judul " Persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di SD Negeri se Kecamatan Mlati Sleman. Instrumen tersebut telah diuji dengan hasil uji validitas instrumen dikatakan valid bila mempunyai r hitung > r tabel yaitu 0,425 dan berdasarkan uji validitas diperoleh nilai Alpha Cronbach untuk faktor internal sebesar 0,863 dan untuk faktor eksternal diperoleh nilai Alpha

Cronbach sebesar 0,884 sehingga instrumen tersebut reliabel. Menurut Sugiyono (2010: 199) kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Angket dalam penelitian ini termasuk jenis angket tertutup, yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberi tanda (√) pada kolom atau tempat yang telah ditentukan, selain itu angket tertutup memudahkan peneliti dalam pengolahan data karena jawaban dari masing-masing responden sama dan memperoleh jawaban secara cepat. Serupa dengan Sugiyono (2011:143) yang mengemukakan bahwa pernyataan tertutup akan membantu responden untuk menjawab secara cepat, dan juga memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang telah terkumpul. Pernyataan/pertanyaan dalam angket dibuat kalimat positif dan negatif agar responden lebih teliti dan serius dalam memberikan jawaban, tidak secara mekanistis.

2. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menggunakan angket yang berisi pernyataan-pernyataan atau pertanyaan-pertanyaan yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian. Menurut Sugiyono (2009: 199) kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Penyusunan angket ini perlu memperhatikan langkah langkah diantaranya ialah pertama, sebelum butir butir pernyataan terdapat pengantar

dan petunjuk pengisian instrumen. Butir butir pertanyaan dirumuskan secara jelas menggunakan kata-kata yang lazim digunakan dan kalimat tidak terlalu panjang. Ketiga, untuk setiap pernyataan tertutup telah disediakan alternatif jawaban dan tiap jawaban tersebut hanya berisi satu pesan sederhana.

Prosedur dalam mengumpulkan data ini yaitu peneliti membagikan angket kepada guru-guru dengan mendatangi ke setiap SD Negeri di wilayah Kecamatan Pengasih dengan jumlah 32 sekolah dan menunggu setiap guru selesai mengisi angket yang dibagikan tersebut. Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa jawaban dari pernyataan maupun pertanyaan yang dibuat, dan diperoleh dari populasi. Langkah-langkah dalam mengumpulkan data yaitu: (1) menyebar angket kepada populasi, (2) kemudian mengumpulkan angket setelah diisi oleh populasi. Proses pengumpulan datanya dilakukan dengan cara peneliti datang langsung ke sekolah. Peneliti menyampaikan angket dan menjelaskan tata cara mengisi kemudian responden diminta mengisi, setelah itu hasilnya dikumpulkan dan dianalisis.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk mencari jawaban atas permasalahan yang telah dirumuskan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan presentase. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 239), data yang bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan menjumlahkan, membandingkan dengan jumlah yang diharapkan, sehingga memperoleh presentase.

Data yang diperoleh dari responden berupa data kuantitatif yang berupa pilihan alternatif jawaban (Sangat setuju : 4), (Setuju : 3), (Tidak Setuju : 2), dan (Sangat Tidak Setuju : 1). Kemudian untuk dapat diolah lebih lanjut data dibuat menjadi data kualitatif.

Skor yang ada kemudian diberikan makna dan dibuat bentuk komplek menurut tingkatan yang ada. Pengkategorian menggunakan *Mean* dan *Standar Deviasi*. Menurut Saifuddin Azwar (2001: 163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala sebagai berikut:

Tabel 3. Norma Penilaian

No	Interval	Kategori
1	M + 1,5 SD < X	Sangat Tinggi
2	M + 0,5 SD < X ≤ M + 1,5 SD	Tinggi
3	M - 0,5 SD < X ≤ M + 0,5 SD	Sedang
4	M - 1,5 SD < X ≤ M - 0,5 SD	Rendah
5	X ≤ M - 1,5 SD	Sangat Rendah

(Saifuddin Azwar, 2001: 163)

Keterangan:
M : nilai rata-rata (*mean*)
X : skor
SD : *standar deviasi*

Penelitian ini menggunakan Penilaian Acuhan Norma (PAN), Karena pendekatan yang digunakkan atau dijadikan standar adalah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD). Penelitian acuhan norma berasumsi bahwa kemampuan siswa itu berbeda dan dapat digambarkan menurut distribusi normal (Ngatman Soewito, 2014:25).

Nilai dari hasil (PAN) tidak mencerminkan tingkat kemampuan dan penguasaan siswa tentang materi yang diterkan, tetapi hanya menunjukkan kedudukan siswa didalam peringatan kelompoknya. Pengolahan

skor dengan (PAN) mengharuskan untuk menghitung dengan stastistik, karena nantinya nilai-nilai didalam kelompok tersebut akan dibuat skala dan hasil perhitungan statistika sebagai dasar penilaian akan menunjukkan kedudukan siswa didalam kelompoknya (Ngatman soewito, 2014:14).

Menurut pendapat Anas Sudijono (2010:43), setelah data dikelompokkan dalam setiap kategori, kemudian mencari presentase masing-masing data dengan rumus persentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\ \%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase
F : Frekuensi
N : Jumlah Sampel

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Waktu, Tempat Dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih. Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 9 Juni 2015 sampai 22 Juni 2015 Subjek penelitian adalah guru penjasorkes di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih yang berjumlah sebanyak 32 orang.

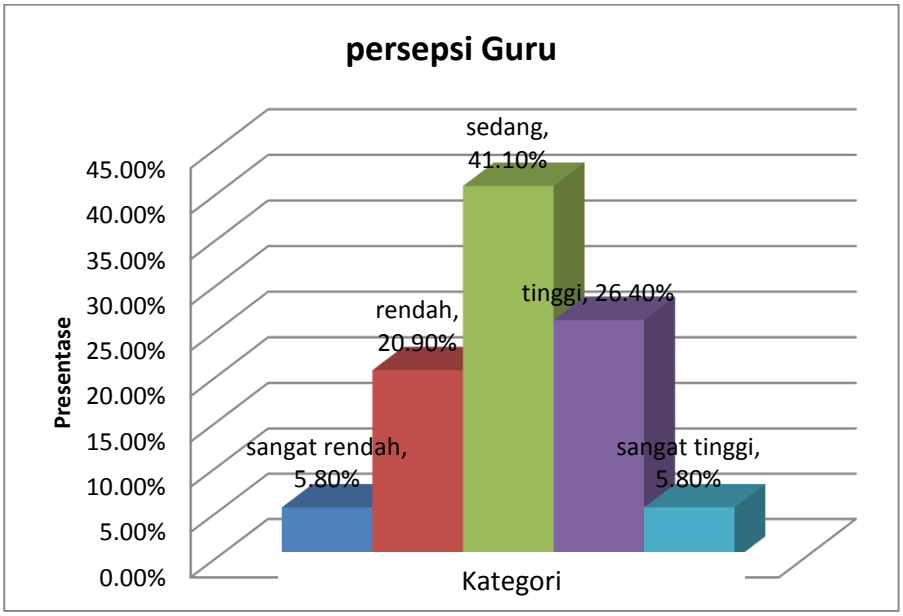
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes disekolah dasar negeri se- Kec Pengasih berdasarkan statistik hasil penelitian diperoleh, skor *minimum* = 70, skor *maksimum* = 104, rata-rata (*mean*) = 85,18, *median* = 86,5, *modus* sebesar = 87; *standart deviasi* = 7,88.

Tabel 5. Deskripsi Hasil Penelitian Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Penjasorkes

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$97.03 < X$	Sangat Tinggi	2	5,8 %
2	$89,12 < X \leq 97.03$	Tinggi	9	26,4 %
3	$81.24 < X \leq 89,12$	Sedang	14	41,1 %
4	$73.63 < X \leq 81.24$	Rendah	7	20,9 %
5	$X \leq 73.63$	Sangat Rendah	2	5,8 %
Jumlah			32	100 %

Hasil tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 1. Histogram Deskripsi Hasil Penelitian Persepsi Guru Penjasorkes Terhadap Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih mempunyai persepsi sangat tinggi dengan persentase 5,8 %, yang mempunyai persepsi tinggi sebesar 26,4 %, yang berpersepsi sedang sebesar 41,1 %. mempunyai persepsi rendah dengan persentase 20,9 %, yang berpersepsi sangat rendah sebesar 5,8 %.

1. **Faktor Internal**

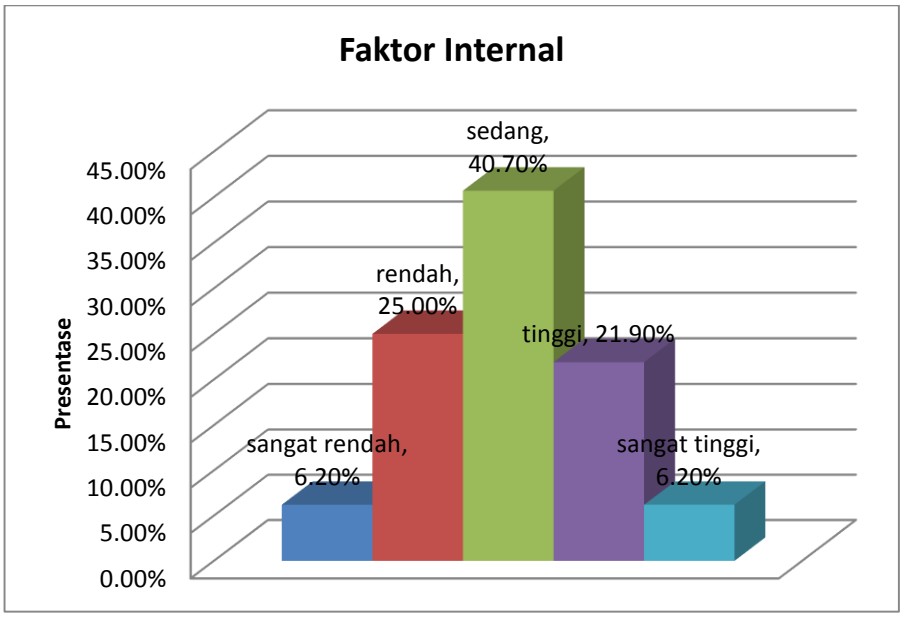
   Faktor internal merupakan faktor yang terdapat dalam persepsi guru pendidikan jasmani terhadap media gambar dalam pembelajarann pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.di Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Pengasih. Pada faktor internal ini terdapat butir pernyataan maupun pertanyaan yang sudah diuji dengan jumlah 13 butir yang digunakan sebagai instrumen pengambilan data. Hasil penelitian

berdasarkan faktor internal diperoleh skor minimum = 28, nilai maksimum = 49, rata-rata (*mean*) = 37,81, median = 38,5, modus sebesar = 40; *standart deviasi* = 4,91. Hasil deskripsi Faktor Internal yaitu sebagai berikut:

Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Internal

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	45.17 < X	Sangat Tinggi	2	6,2
2	40.26 < X ≤ 45.17	Tinggi	7	21,9
3	35.36 < X ≤ 40.26	Sedang	13	40,7
4	30.45 < X ≤ 35.36	Rendah	8	25,0
5	X ≤ 30.45	Sangat Rendah	2	6,2
Jumlah			32	100 %

Hasil tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 2. Histogram Hasil Penelitian Faktor Internal

Berdasarkan hasil penelitian Faktor Internal mempunyai persepsi sangat tinggi dengan persentase 6,2 %, yang mempunyai persepsi tinggi sebesar 21,9 %, yang berpersepsi sedang sebesar 40,7 %. mempunyai

persepsi rendah dengan persentase 25,0 %, yang berpersepsi sangat rendah sebesar 6,2 %.

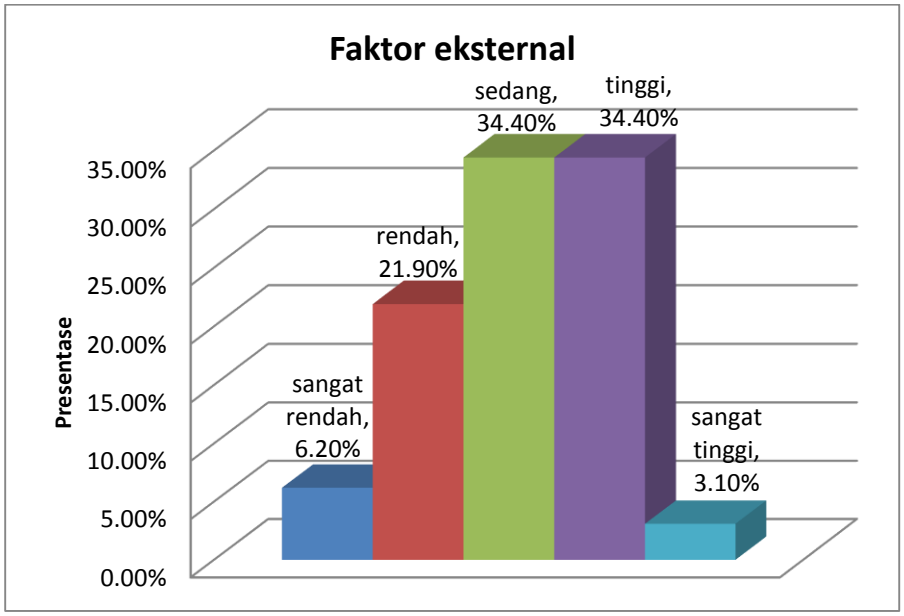
2. Faktor Eksternal

Faktor Eksternal merupakan faktor yang terdapat dalam persepsi guru pendidikan jasmani terhadap media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahragan dan kesehatan di Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Pengasih. Dalam faktor ini terdapat 15 butir pertanyaan maupun pernyataan yang sudah diuji dan sebagai instrumen untuk pengambilan data penelitian. Hasil penelitian berdasarkan faktor eksternal diperoleh hasil skor minimum sebesar = 38; skor maksimum = 58; rerata = 47,37; median = 48; modus = 48 dan *standard deviasi* = 5,10. Deskripsi hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 7. Deskripsi hasil penelitian faktor eksternal

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$55,02 < X$	Sangat Tinggi	1	3,1 %
2	$49,92 < X \leq 55,02$	Tinggi	11	34,4 %
3	$44,82 < X \leq 49,92$	Sedang	11	34,4 %
4	$39,72 < X \leq 44,82$	Rendah	7	21,9 %
5	$X \leq 39,72$	Sangat Rendah	2	6,2 %
Total			32	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 3.Histogram hasil penelitian Faktor Eksternal

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil pada Faktor Eksternal mempunyai persepsi sangat tinggi dengan persentase 3,1 %, yang mempunyai persepsi tinggi sebesar 34,4 %, yang berpersepsi sedang sebesar 34,4 % mempunyai persepsi rendah dengan persentase 21,9 % yang berpersepsi sangat rendah sebesar 6,2 %.

C. Pembahasan

Persepsi merupakan tanggapan seseorang mengenai suatu objek yang ditangkan melalui panca inderanya. Didalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:1167), persepsi merupakan tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu. Hal tersebut lebih diperinci lagi mengenai terjadinya proses persepsi sesuai dengan pendapat Bimo Walgito (2003 : 90),bahwa diawali dari adanya objek yang menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Objek dan stimulus disini merupakan hal yang berbeda, tetapi ada kalanya objek dan stimulus tersebut menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan.

Proses stimulus mengenai alat indra merupakan proses kelaman atau proses fisik. Stimulus yang diterima alat indra diteruskan syaraf sensorik ke otak. Proses itu dinamakan proses fisilogis. Setelah itu terjadilah proses diotak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba. Sedangkan proses yang terjadi didalam pusat kesadaran atau didalam otak disebut proses psikologis. Jadi tahap terakhir dari proses persepsi ialah individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba, berupa stimulus yang diterima melalui alat indera. Sebagai habitat dari persepsi maka individu akan merespon dalam berbagai macam bentuk.

Tanpa persepsi seseorang tidak dapat mengetahui dan memahami suatu objek. Persepsi sangat penting untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan memperdalam dari segala hal tentang suatu objek yang dipersepsi tersebut. persepsi dalam penelitian ini adalah persepsi guru pendidikan jasmani terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga, Dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih. dalam penelitian ini diartikan sebagai tanggapan guru dalam penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran, yang selama ini penggunaan masih belum maksimal akan tetapi guru menganggap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmanai cukup membantu meningkatkan motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran.

Pendidikan jasmani merupakan materi pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan secara keseluruhan atas pendidikan secara umum dan dalam pembelajarannya menggunakan aktifitas jasmani untuk perkembangan dan pengembangan jasmani anak, serta meningkatkan mental, emosional, sosial,

dan religi yang ada dalam diri anak. Pendidikan jasmani dilakukan sebagai pencapaian kebugaran anak dan meningkatkan gerak gerak dasar didalam Sekolah Dasar. Oleh karena itu media pembelajaran yang ideal sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Media pembelajaran pendidikan jasmani selain sarana dan prasarana juga dapat menggunakan video, tape recorde atupun gambar.

Berdasarkan latar belakang yang sudah diutarakan diawal bahwa penggunaan media terutama pada media gambar belum terlalu diperhatikan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Hal ini mempengaruhi motivasi siswa mengikuti pembelajaran. Untuk meningkatkan perhatian siswa tentunya guru harus membawa pembelajaran menyenangkan dan banyak kreatifitas dalam mengajar, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan senang dan termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran. Tentunya media sangat membantu siswa untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. Media tersebut juga dapat membantu guru untuk mengembangkan kreatifitas mengajarnya sehingga pembelajaran tidak monoton. Namun hal tersebut belum semua guru melakukan pembelajaran penjasorkes menggunakan media gambar di Kecamatan Pengasih. Banyak hal yang menghambat pelaksanaan pembelajaran tersebut sehingga guru tidak menggunakan media gambar. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes.

Berdasarkan hasil penelitian persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes di Sekolah Dasar

Negeri se- Kec Pengasih mempunyai persepsi sangat tinggi dengan persentase 5,8 %, yang mempunyai persepsi tinggi sebesar 26,4 %, yang berpersepsi sedang sebesar 41,1 %. mempunyai persepsi rendah dengan persentase 20,9 %, yang berpersepsi sangat rendah sebesar 5,8 %.

Hasil penelitian tersebut mengindikasikan bahwa guru cukup memahami pentingnya media gambar untuk proses pembelajaran, sehingga anak dapat lebih fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun hal tersebut belum terealisasikan karena ada beberapa hal yang menghambat penggunaan media gambar diantaranya ada beberapa guru yang belum terlalu menguasai media elektronik untuk membuat media gambar, kurangnya waktu untuk mempersiapkan pembuatan media gambar. Terpacu pada gambar yang sudah ada sehingga sulit mencari gambar yang sesuai dengan materi. Selain itu hasil penelitian tersebut dapat diartikan bahwa media gambar dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani mendapatkan respon yang baik dari guru pendidikan jasmani. Hal tersebut dikarenakan media gambar merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu memahamkan materi kesiswa, sehingga siswa mudah untuk menerima materi yang sudah diajarkan oleh guru, guru juga merasa bahwa dengan adanya media gambar akan terbantu untuk melakukan proses pembelajaran. Selain mudah didapat, media gambar tersebut juga bisa dibuat sesuai dengan materi yang akan disiapkan. Pembelajaran juga akan lebih efisien dan efektif.

Hasil dalam penelitian ini hanya mengukur masalah persepsi guru terhadap media pembelajaran yang hasilnya adalah baik. Akan tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran selama ini masih belum maksimal, hal tersebut

dibuktikan dengan kurangnya sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran menggunakan media gambar. Persepsi dari guru mengenai penggunaan media gambar tersebut perlu adanya dukungan dalam pelaksanaan pembelajaran. Melihat hasil penelitian persepsi guru yang sedang terhadap media pembelajaran, tentu saja hal tersebut menjadi referensi sekolah untuk memfasilitasi guru dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Dan dapat sebagai acuhan untuk penelitian berikutnya yang melatarbelakangi permasalahan dan kendala guru dalam pengadaan media gambar maupun penggunaannya di Kecamatan Pengasih.

Dengan demikian media gambar diharapkan menjadi salah satu media yang efektif dan efisien digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran pendidikan jasmani. Hasil tersebut berbanding lurus dengan tingkat pendidikan guru di SD Negeri se Kecamatan Pengasih, dari 32 guru sebagian besar guru telah menempuh gelar sarjana dan diploma. Guru yang mempunyai tingkat pendidikan sampai perguruan tinggi mempunyai pengetahuan dan pengalaman dalam menggunakan media pembelajaran. Jadi hal tersebut berpengaruh pada kreatifitas dan pengetahuan dalam pembelajaran. Guru yang menempuh perguruan tinggi mendapatkan pengetahuan dan pengalaman menggunakan media pembelajaran. Pentingnya kreativitas guru untuk proses pembelajaran penjasorkes dalam pembuatan media gambar harus ditingkatkan, supaya pembelajaran tidak monoton, dan menghilangkan kejenuhan siswa saat mengikuti pembelajaran.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes di Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih mempunyai persepsi sangat tinggi dengan persentase 5,8 %, yang mempunyai persepsi tinggi sebesar 26,4 %, yang berpersepsi sedang sebesar 41,1 %. mempunyai persepsi rendah dengan persentase 20,9 %, yang berpersepsi sangat rendah sebesar 5,8 %. Dengan demikian persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes disekolah dasar negeri se- Kec Pengasih sebagian besar mempunyai persepsi sedang.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi Sekolah Dasar Negeri se- Kec Pengasih mengenai persepsi guru penjasorkes terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes, sehingga kedepannya mampu dikembangkan menjadi media pembelajaran yang efektif dan efisien.
2. Guru semakin paham mengenai manfaat penggunaan media gambar dalam pembelajaran penjasorkes.
3. Sebagai kajian pengembangan ilmu keolahragaan kedepannya sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya :

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi angket.
2. Tidak ada Pengecekan secara langsung untuk mendukung hasil penelitian.
3. Instrumen penelitian yang digunakan memiliki koefisien validitas yang rendah, sehingga belum mengungkap hasil persepsi guru penjasorkes sesuai yang diharapkan.

D. Saran

Hasil dari penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Penulis memberikan saran kepada guru penjasorkes agar lebih meningkatkan kreatifitas dalam menggunakan media pembelajaran salah satunya menggunakan media gambar.
2. Bagi Peneliti selanjutnya dikaji ulang mengenai instrumen penelitian sehingga instrumen penelitian yang digunakan mempunyai nilai koefisien validitas lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Andi Mappiare.(1982).*Psikologi Orang Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.

Arif S. Sadiman, dkk. (1986). *Media Pendidikan : Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya.* Jakarta : CV Rajawali

Arman Abdullah dan Agus manadji, (1994).*Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani* departemen pendidikan dan kebudayaan

Asep Jihad & Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo

Azhar Arsyad. (2009). *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers

————————. (2011). *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers

Bimo walgito. (2003). *Psikologi social suatu pengantar*. Yogyakarta : Andi Offset

Erita Y. Diahsari, (2001). *Pengantar Psikologi Lingkungan*. Yogyakarta : Lembaga Penerbitan Universitas Ahmad Dahlan.

Hujair AH Sanaky. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif – Inovatif* . Yogyakarta : Kaukaba Dipantara

Ika Heri Suryanti.(2008) "*Keterlaksanaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Tingkat SMA di Kabupaten Kulon Progo."* Skripsi FIK UNY.

Irma Novia Fachryanti.(2014).*Persepsi Guru Pendidikan Jasmani terhadap Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SD Negeri se-Kecamatan Mlati Sleman*.Skripsi.Yogyakarta:FIK UNY.

Jalaludin Rahmad.(2009).*Psikologi Komunikasi*.Bandung:Remaja Rosdakarya.

Miftah Thoha. (2003).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:Grafindo

Musfiqon (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta : Prestasi Pustakaraya

Nana Sudjana (1989). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mangajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Nana Sudjana & Ahmad rivai. (2002) . "*Media Pengajaran".*Bandung: Sinar Baru Algensindo

Ngatman Soewito (2011). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.Buku Materi Kuliah. Yogyakarta : FIK UNY.

Oemar Hamalik. (2011). *kurikulum dan pembelajaran,* Jakarta : bumi aksara

Rita L Atkinson. (1993) *Pengantar Psikologi*. Batam : Interaksara.

Rusman. (2014). Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Provesionalisme Guru. Jakarta : Rajawali Pers.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

_____ . (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

_____ . (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Manajemen Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta

Sutrisno Hadi. (1991). "*Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes, Skala Nilai Dengan Basica"* Cetakan Pertama. Yogyakarta : Insan Madani

Syamsu Yusuf. (2004). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung : Remaja Rosdakarya.

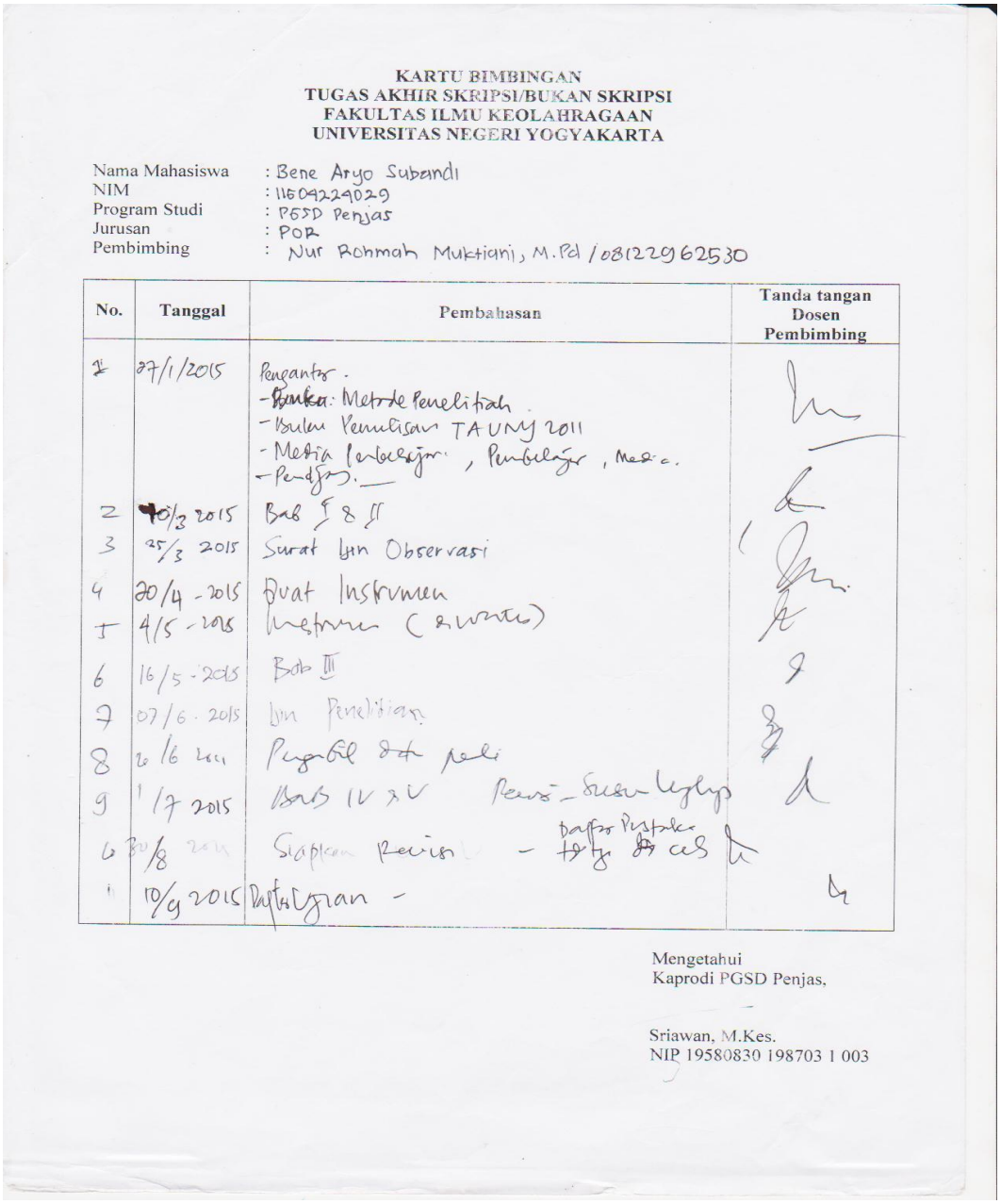
Toto Isharyanto. (2003) yang berjudul " *Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Bertaraf Internasional (SBI) se-DIY*. Skripsi FIK UNY

Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Bimbingan Proposal TAS



KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Bene Aryo Subandi
NIM : 11609229029
Program Studi : PGSD Penjas
Jurusan : POR
Pembimbing : Nur Rohmah Muktiani, M.Pd / 081229762530

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1	27/1/2015	Pengantar. - ~~Bunka~~: Metode Penelitian - Buku Penulisan TA UNY 2011 - Media pembelajar, Pembelajar, Medic. - Pendahuluan.	
2	~~10~~/3 2015	Bab I & II	
3	25/3 2015	Surat Ijin Observasi	
4	20/4 - 2015	Buat Instrumen	
5	4/5 - 2015	Instrumen (2 variabel)	
6	16/5 - 2015	Bab III	
7	07/6 - 2015	Ijin Penelitian	
8	26/6 2015	Pengolahan data penelitian	
9	1/7 2015	Bab IV & V Revisi - Susun laporan	
10	30/8 2015	Siapkan Revisi - Daftar Pustaka tata cara	
11	10/9 2015	Pengesahan -	

Mengetahui
Kaprodi PGSD Penjas,

Sriawan, M.Kes.
NIP 19580830 198703 1 003

Lampiran 2. Surat Ijin Permohonan Penelitian

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/**REG**/V/**168**/**6**/2015

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**
Nomor : **445/UN.34.16/PP/2015**
Tanggal : **8 JUNI 2015**
Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **BENE ARYO SUBANDI** NIP/NIM : **11604224029**
Alamat : **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN, PGSD PENJAS , UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNA MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **9 JUNI 2015** s/d **9 SEPTEMBER 2015**

Dengan Ketentuan
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **9 JUNI 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Up.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SETDA 5

Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :
1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1 , Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN
Nomor : 070.2 /00575/VI/2015

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/V/168/6/2015, TANGGAL: 9 JUNI 2015, PERIHAL: IZIN PENELITIAN

Mengingat :
1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada	:	**BENE ARYO SUBANDI**
NIM / NIP	:	**11604224029**
PT/Instansi	:	**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Keperluan	:	**IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema	:	**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH**
Lokasi	:	SEKOLAH DASAR NEGERI SE- KECAMATAN PENGASIH
Waktu	:	09 Juni 2015 s/d 09 September 2015

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **10 Juni 2015**

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU

AGUNG KURNIAWAN, S.IP., M.Si.
Pembina Tk.I ; IV/b
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :
1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih
6. Kepala SD Negeri .....
7. Yang bersangkutan
8. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KUTOGIRI
Alamat :Parakan, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : .84./KTGR/VI./2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kutogiri Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kutogiri

SUGIYONO, S.Pd.
NIP. 19580216 197912 1 004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KUTOGIRI

Alamat :Parakan, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 54/KTGR/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kutogiri Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Kutogiri

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KUTOGIRI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUGIYONO, S. Pd.

NIP. 19580216 197912 1 004

NIP.

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1 , Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00575/VI/2015

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/V/168/6/2015, TANGGAL: 9 JUNI 2015, PERIHAL: IZIN PENELITIAN

Mengingat :
1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada	:	**BENE ARYO SUBANDI**
NIM / NIP	:	**11604224029**
PT/Instansi	:	**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Keperluan	:	**IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema	:	**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH**
Lokasi	:	SEKOLAH DASAR NEGERI SE- KECAMATAN PENGASIH
Waktu	:	09 Juni 2015 s/d 09 September 2015

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **10 Juni 2015**

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU

AGUNG KURNIAWAN, S.IP., M.Si.
Pembina Tk.I ; IV/b
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :
1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih
6. Kepala SD Negeri .....
7. Yang bersangkutan
8. Arsip

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEMARAS

Alamat :Kemaras, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/ 255 /SK/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kemaras Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kemaras

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KEMARAS
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

MURJIYEM. S.Pd.
NIP : 19640610 198610 2 006

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEMARAS

Alamat :Kemaras, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/ 255 /SK/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kemaras Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kemaras

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KEMARAS
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

MURJIYEM. S.Pd.
NIP : 19640610 198610 2 006

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIPETIR
Alamat :Kedungsongo, Kedungsari Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 014/SD/KLPTR/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 3 Kalipetir Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kalipetir

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 3 KALIPETIR
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUMIRAH, S.Pd.SD
NIP. 19720114 199401 2001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIPETIR
Alamat :Kedungsongo, Kedungsari Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 014/SD/KLPTR/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 3 Kalipetir Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kalipetir

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 3 KALIPETIR
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUMIRAH, S.Pd.SD
NIP. 19720114 199401 2001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIPETIR
Alamat :Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 070.2/35

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Kalipetir Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalipetir

SD NEGERI 2 KALIPETIR

SUNIJAH, S.Pd
NIP. 19560203 197910 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIPETIR
Alamat :Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 070.2/35

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Kalipetir Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalipetir

SD NEGERI 2 KALIPETIR

SUNIJAH, S.Pd
NIP. 19560203 197910 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI PENGASIH 2

Alamat :Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 154/SD2P/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Pengasih 2 Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pengasih

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 2
PENGASIH
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Teguh Purwantori, S.Pd
NIP. 19680604 198804 2001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI PENGASIH 2

Alamat :Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 154/SD2P/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Pengasih 2 Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pengasih

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 2
PENGASIH
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Teguh Purwantori, S.Pd
NIP. 19680604 198804 2001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIPETIR
Alamat :Kalisoko, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 34 / Ket / I.K / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Kalipetir Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kalipetir

SD NEGERI 1 KALIPETIR

SIH NURDIYANTI, S. Pd
NIP. 19601001 198201 2 015

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIPETIR
Alamat :Kalisoko, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 34 / Ket / I.K / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Kalipetir Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kalipetir

SD NEGERI 1 KALIPETIR

SIH NURDIYANTI, S. Pd
NIP. 19601001 198201 2 015

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI NGENTO

Alamat : Ngento, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 28/N6/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Ngento Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Ngento

SD NEGERI NGENTO

SUBASA, S.Pd.
NIP. 19640210 198405 1 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI NGENTO

Alamat : Ngento, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 28/N6/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Ngento Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Ngento

SD NEGERI NGENTO

SUBASA, S.Pd.
NIP. 19640210 198405 1 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI GUNUNGDANI

Alamat :Ringinardi, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 22/SD.Gn/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Gunungdani
Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Gunungdani

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI GUNUNGDANI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

HJ. NADIYAH, S.Pd.
NIP. 19660608 198609 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI GUNUNGDANI

Alamat :Ringinardi, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 22/SD.Gn/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Gunungdani
Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Gunungdani

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI GUNUNGDANI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

HJ. NADIYAH, S.Pd.
NIP. 19660608 198609 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANG

Alamat : Sendang,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 19 / Ket / SD / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Sendang Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Sendang

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI SENDANG
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUKADIYAH, S.Pd

NIP. 19631129198604 2 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANG

Alamat : Sendang,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 19 / Ket / SD / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Sendang Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Sendang

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI SENDANG
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUKADIYAH, S.Pd

NIP. 19631129198604 2 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGSARI

Alamat :Gunungpentul,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 015/SD/KR/II/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Karangsari Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
2 Karangsari

SD NEGERI 2 KARANGSARI

SUNARDI
NIP. 19650830 199103 1007

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGSARI

Alamat :Gunungpentul,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 015/SD/KR/II/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Karangsari Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
2 Karangsari

SD NEGERI 2 KARANGSARI

SUNARDI
NIP. 19650830 199103 1007

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGREJO

Alamat : Kedungtangkil,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 426/Kdj/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kedungrejo Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
Kedungrejo

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KEDUNGREJO
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Faustia Endang Supartini, S.Pd.
NIP. 19600115 197912 2 004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGREJO

Alamat : Kedungtangkil,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 426/Kdj/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kedungrejo Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
Kedungrejo

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KEDUNGREJO
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Faustia Endang Supartini, S.Pd.
NIP. 19600115 197912 2 004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGTANGKIL

Alamat :Blumbang, Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 26 / S.Ket/SDKT/VI/2015.

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kedungtangkil Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kedungtangkil

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KEDUNGTANGKIL
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

RINI UTAMI, S.Pd.
NIP 19590303 197802 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGTANGKIL

Alamat :Blumbang, Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 26 / S.Ket/SDKT/VI/2015.

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kedungtangkil Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kedungtangkil

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI KEDUNGTANGKIL
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

RINI UTAMI, S.Pd.
NIP 19590303 197802 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGEN

Alamat : Klegen, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 017/SDKc/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Klegen Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Klegen

SD NEGERI KLEGEN

SUTIMAN, S. Pd
NIP. 19681228 197912 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGEN

Alamat : Klegen, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 017/SDKc/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Klegen Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Klegen

SD NEGERI KLEGEN

SUTIMAN, S. Pd
NIP. 19681228 197912 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG

Alamat : Serang,Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/031

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Serang Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Serang

SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH

SARDI, S.Pd.

NIP.

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG

Alamat : Serang,Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/031

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Serang Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Serang

SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH

SARDI, S.Pd.

NIP.

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI CLERENG

Alamat :Secang, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 422/78/SD.C/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Clereng Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Clereng

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI CLERENG
DINAS PENDIDIKAN

NIP.

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI CLERENG

Alamat :Secang, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 422/78/SD.C/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Clereng Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Clereng

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI CLERENG
DINAS PENDIDIKAN

NIP.

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANGSARI

Alamat : Mrunggi, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 082/SDS/S.ket/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Sendangsari Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Sendangsari

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI SENDANGSARI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

WAHIB, S.Pd.I
NIP. 19590401 198603 1019

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANGSARI

Alamat : Mrunggi, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 082/SDS/S.ket/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Sendangsari Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Sendangsari

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI SENDANGSARI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

WAHIB, S.Pd.I
NIP. 19590401 198603 1019

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JANTURAN

Alamat :Menggungan,Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 30/Jan/S.Ket/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Janturan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Janturan

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 2 JANTURAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SIDI, S.Pd

NIP. 19600717 198012 1 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JANTURAN

Alamat :Menggungan,Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 30/Jan/S.Ket/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Janturan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Janturan

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 2 JANTURAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SIDI, S.Pd

NIP. 19600717 198012 1 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JANTURAN

Alamat :Jombokan, Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 39 / SK / SD.1J. / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Janturan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Janturan

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 1 JANTURAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

WAGITA, S.Pd.Jas
NIP. 19671122 198804 1 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JANTURAN

Alamat :Jombokan, Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 39 / SK / SD.1J. / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Janturan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Janturan

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 1 JANTURAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

WAGITA, S.Pd.Jas
NIP. 19671122 198804 1 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGULAKAN
Alamat :Josutan,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 32/N62/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Ngulakan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
2 Ngulakan

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 2 NGULAKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Dra. Rr. Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGULAKAN
Alamat :Josutan,Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 32/N62/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 2 Ngulakan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
2 Ngulakan

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 2 NGULAKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Dra. Rr. Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGULAKAN

Alamat : Jln. Tapel,Karangsar, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 012/Kt/Ng.1/VI/15

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Ngulakan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
1 Ngulakan

SD NEGERI 1 NGULAKAN

JOKO SUSILO, S.Pd.
NIP. 19601020 198303 1027

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGULAKAN

Alamat : Jln. Tapel,Karangsar, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 012/Kt/Ng.1/VI/15

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Ngulakan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
1 Ngulakan

SD NEGERI 1 NGULAKAN

JOKO SUSILO, S.Pd.
NIP. 19601020 198303 1027

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI TAWANGSARI
Alamat :Kopok Kulon,Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 051/SDTs./VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Tawangsari
Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
Tawangsari

Sri Sugiarti, M.Pd
NIP. 19660601 199102 2002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI TAWANGSARI
Alamat :Kopok Kulon,Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 051/SDTs./VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Tawangsari
Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri
Tawangsari

Sri Sugiarti, M.Pd
NIP. 19660601 199102 2002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK

Alamat :Kepek, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421/396/SD/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kepek Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 16 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek

SUMARDIYANA, S.Pd
NIP. 19610525 198201 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK

Alamat :Kepek, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421/396/SD/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Kepek Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 16 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek

SUMARDIYANA, S.Pd
NIP. 19610525 198201 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI GEBANGAN
Alamat : Timpang, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421/48/SD-GB6/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Gebangan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Gebangan

SD NEGERI GEBANGAN

Dra. SUPARMI
NIP. 19610804 197912 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI GEBANGAN
Alamat : Timpang, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421/48/SD-GB6/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Gebangan Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Gebangan

SD NEGERI GEBANGAN

Dra. SUPARMI
NIP. 19610804 197912 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH

Alamat :Jln. Pracoyo1, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 423.6/23./SD:3P/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 3 Pengasih Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pengasih

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 3
PENGASIH
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUWAJI, S.Pd
NIP. 19571121197803 1007

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH

Alamat :Jln. Pracoyo1, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 423.6/23./SD:3P/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 3 Pengasih Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pengasih

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 3
PENGASIH
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUWAJI, S.Pd
NIP. 19571121197803 1007

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH

Alamat :Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/28/S.Ket/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Pengasih Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD 1 Negeri Pengasih

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 1 PENGASIH
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Hj. DWI RIANARWATI, S. Pd.
Pembina, IV / a
NIP. 19670216 198804 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH

Alamat :Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421.2/28/S.Ket/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N 1 Pengasih Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD 1 Negeri Pengasih

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 1 PENGASIH
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

Hj. DWI RIANARWATI, S. Pd.
Pembina, IV / a
NIP. 19670216 198804 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOSARI

Alamat :Kembang, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 420/034/M/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Margosari Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Margosari

SD NEGERI MARGOSARI

Sumiyono, S.Pd.
NIP. 19710305 199103 1004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOSARI

Alamat :Kembang, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 420/034/M/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Margosari Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Margosari

SD NEGERI MARGOSARI

Sumiyono, S.Pd.
NIP. 19710305 199103 1004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI WIDORO

Alamat : Pereng, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 31/Ket/W/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Widoro Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pereng, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Widoro

SD NEGERI WIDORO

HERMAN, S.Pd

NIP. 19580413 197803 1004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI WIDORO

Alamat : Pereng, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 31/Ket/W/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Widoro Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pereng, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Widoro

SD NEGERI WIDORO

HERMAN, S.Pd

NIP. 19580413 197803 1004

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI BLUBUK
Alamat :Blubuk, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 02/023/B16/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Blubuk Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Blubuk

SD NEGERI BLUBUK

Harni Astuti, S.Pd.
NIP. 19730307 199606 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI BLUBUK
Alamat :Blubuk, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 02/023/B16/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Blubuk Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Blubuk

SD NEGERI BLUBUK

Harni Astuti, S.Pd.
NIP. 19730307 199606 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO
Alamat : Dukuh, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 05 / SD Nly / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Sidomulyo Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Sidomulyo

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI SIDOMULYO
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUHARJANTOSO, S.Pd
NIP. 19790910 199903 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO
Alamat : Dukuh, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 05 / SD Nly / VI / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Sidomulyo Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Sidomulyo

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI SIDOMULYO
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUHARJANTOSO, S.Pd
NIP. 19790910 199903 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGASEM
Alamat :Karangasem, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 013/VI/SD Kar/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Karangasem Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Karangasem

SUPRIHATIN, S.Pd
NIP. 19650527 198604 2 006

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGASEM
Alamat :Karangasem, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 013/VI/SD Kar/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Karangasem Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Karangasem

SUPRIHATIN, S.Pd
NIP. 19650527 198604 2 006

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI PENDEM

Alamat : Pendem, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 40/SDP/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Pendem Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Pendem

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI PENDEM
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUMIYATI, S.Ag
NIP. 19650803 198509 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI PENDEM

Alamat : Pendem, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 40/SDP/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Pendem Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015
Kepala Sekolah SD Negeri Pendem

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI PENDEM
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

SUMIYATI, S.Ag
NIP. 19650803 198509 2 002

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGSARI 1

Alamat : Kopat, Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421/144/K/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Karangsari 1 Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Karangsari 1

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 1 KARANGSARI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

RAHMI S.Pd

NIP. 19660222 198604 2 001

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGSARI 1

Alamat : Kopat, Karangsari, Pengasih, Kulon Progo. Kode Pos : 55652

SURAT KETERANGAN

No : 421/144/K/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD N Karangsari 1 Menerangkan Bahwa :

Nama : Bene Aryo Subandi

NIM : 11604224029

Prodi/Fakultas : PGSD Penjas / FIK UNY

Telah melaksanakan kegiatan penelitian guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN PENGASIH " yang dilaksanakan pada tanggal 11 Juni 2015.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Juni 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Karangsari 1

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
SD NEGERI 1 KARANGSARI
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
DINAS PENDIDIKAN

RAHMI S.Pd

NIP. 19660222 198604 2 001

Lampiran 4. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama Guru :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan benar dan saksama.
2. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan Anda pada kolom di samping pernyataan.
3. Keterangan tentang jawaban :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Kegiatan pembelajaran penjasorkes berjalan baik dan lancar apabila menggunakan media gambar.		✓		

C. Angket Penelitian

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Peserta didik akan lebih termotivasi bergerak dalam pembelajaran dengan adanya media gambar.				
2.	Adanya media gambar membuat peserta didik memahami urutan gerakan secara sistematis.				
3.	Penggunaan media gambar dapat merangsang pikiran, perhatian serta minat peserta didik untuk belajar.				
4.	Media gambar bila digunakan dalam suatu proses pembelajaran akan sangat memudahkan peserta didik untuk mencerna suatu pelajaran.				
5.	Media gambar melatih daya ingat peserta didik tentang teknik dasar dalam suatu materi pembelajaran.				

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
6.	Media gambar menumbuhkan rasa senang peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.				
7.	Saat proses pembelajaran suasana kelas menjadi lebih kondusif dengan adanya media gambar.				
8.	Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran dipengaruhi oleh adanya media gambar.				
9.	Modifikasi media gambar sangat dibutuhkan untuk kemajuan peserta didik.				
10.	Media gambar merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran.				
11.	Kreatifitas guru merupakan hal yang paling utama dalam pengadaan media gambar.				
12.	Dengan adanya media gambar guru dalam memberikan penjelasan menjadi lebih jelas dan baik.				
13.	Media gambar sangat mudah digunakan oleh guru dalam penyampaian materi.				
14.	Peserta didik termotivasi menirukan gerakan dengan benar setelah guru menggunakan media gambar.				
15.	Media gambar akan sangat membantu dalam meningkatkan kualiatas pembelajaran.				
16.	Dengan menggunakan media gambar demonstrasi praktek di lapangan saya kurangi.				
17.	Penggunaan media gambar saat proses pembelajaran di lapangan menjadikan peserta didik lebih paham dan aktif.				
18.	Penggunaan media gambar membantu guru menggunakan waktu sesuai jam pelajaran yang ada.				
19.	Dengan menggunakan media gambar materi pembelajaran dikemas menjadi lebih baik dan menarik.				
20.	Dengan menggunakan media gambar materi pembelajaran menjadi lebih jelas dan dimengerti oleh peserta didik.				
21.	Dengan menggunakan media gambar materi pembelajaran menjadi tersusun dengan rapi.				
22.	Waktu pembelajaran menjadi efektif dan efisien karena peserta didik dapat langsung memahami materi yang diberikan dengan melihat media gambar.				
23.	Media gambar adalah alat bantu yang bisa digunakan di manapun dan kapanpun.				
24.	Media gambar merupakan alat bantu yang paling vital dalam pembelajaran di kelas.				
25.	Media gambar merupakan alat bantu yang paling vital dalam pembelajaran di lapangan.				

No.	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
26.	Penggunaan media gambar untuk mengatasi jumlah peserta didik yang terlalu banyak.				
27.	Proses pembelajaran lebih teratur dan tertib dengan menggunakan media gambar.				
28.	Komunikasi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media gambar terjalin dengan baik.				

Lampiran 5. Keterangan wawancara

Lembar Keterangan Wawancara Observasi

A. Identitas Responden

Nama Responden : Heru Nugroho S.Pd

Sekolah : SD Negeri 1 Karangsari

B. Pernyataan wawancara

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Apakah yang bapak ketahui tentang media Pembelajaran ?	Media itu sangat baik untuk pembelajaran, media sangat membantu guru dalam memberikan materi pembelajaran,
2	Sudahkah bapak menggunakan media gambar ?	Saya dalam menggunakan media itu jarang, sebenarnya media gambar itu sangat bermanfaat bagi pembelajaran terutama anak anak yang menyukai gambar. Saya menggunakan media itu menggunakan alat alat yang sekiranya bisa dipakai sebagai media sehingga tidak perlu menyiapkan atau membuat media gambar.
3	Apa kendala bapak dalam penggunaan media gambar ?	Kalau saya, pengadaan media gambar itu jika menemukan gambar yang sesuai saja dengan materi. Jadi saya jarang membuat media gambar. Saya juga tidak terlalu bisa menggunakan media elektronik seperti laptop dan komputer.

Pengasih , 13 Oktober 2015

Kepala Sekolah SD N 1 Karangsari

PEMERINTAH KABUPATEN KULONPROGO SD NEGERI 1 KARANGSARI DINAS PENDIDIKAN

Surahmi S. Pd

NIP. 19660222 198604 2 001

Lembar keterangan wawancara observasi

C. Identitas Responden

Nama Responden : Suparlan S.Pd

Sekolah : SD Negeri Kutogiri

D. Pernyataan wawancara

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Apakah yang bapak ketahui tentang media Pembelajaran	Media itu perantara, terutama jika mengaitkan dengan pembelajaran berarti sebuah perantara untuk proses pembelajaran. Didalam pembelajaran ada materi jadi media itu perantara untuk menyampaikan materi,
2	Sudahkah bapak menggunakan media gambar ?	Media itu bagus, saya setuju menggunakan media gambar untuk pembelajaran, saya menggunakan media gambar itu dikelas bawah, kelas satu, dua, dan tiga. Karena usia tersebut masih suka dengan bentuk bentuk gambar yang menarik. Jika kelas atas, kelas empat, lima dan enam, saya sudah menggunakan alat yang sebenarnya, karena siswa juga lebih menyukai yang sebenarnya.
3	Apa kendala bapak dalam penggunaan media gambar ?	Saya sering menggunakan media gambar, jadi materi lebih mudah untuk diajarkan. Namun untuk membuat media itu yang membutuhkan waktu lebih banyak lagi.

Pengasih , 13 Oktober 2015

Kepala Sekolah SD N Kutogiri

Sugiono S.Pd

NIP. 19580216 197912 1 004

Lampiran 6. Data Penelitian

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah	Kategori
1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	81	Baik
2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	76	cukup
3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	93	Baik
4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	77	cukup
5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	78	cukup
6	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	87	Baik
7	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	95	Baik
8	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	79	Baik
9	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	84	Baik
10	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	88	Baik
11	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	87	Baik
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	71	cukup
13	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	85	Baik
14	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104	sangat baik
15	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	87	Baik
16	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	88	Baik
17	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	77	cukup
18	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	86	Baik
19	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	91	Baik
20	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	78	cukup
21	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	82	Baik
22	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	89	Baik

23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	91	Baik
24	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	70	Cukup
25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	86	Baik
26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	81	Baik
27	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	88	Baik
28	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	93	Baik
29	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	95	Baik
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	73	Cukup
31	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	97	sangat baik
32	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	89	Baik

Lampiran 7. Data penelitian Internal

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jml	Kategori
1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	40	baik
2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	31	cukup
3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	39	baik
4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	32	cukup
5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	32	cukup
6	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	36	cukup
7	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	42	baik
8	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	33	cukup
9	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	36	cukup
10	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	36	cukup
11	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	39	baik
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	30	cukup
13	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	37	baik
14	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	46	sangat baik
15	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	34	cukup
16	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	40	baik
17	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	35	cukup
18	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	35	baik
19	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	41	baik
20	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	40	baik
21	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	42	baik
22	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	40	baik

23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	38	baik
24	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	32	cukup
25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	36	cukup
26	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	40	baik
27	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	44	baik
28	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	41	baik
29	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	41	baik
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	kurang baik
31	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	49	sangat baik
32	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	45	sangat baik

Lampiran 8. Data penelitian Eksternal

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah	Kategori
3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	41	cukup
3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	45	baik
4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	54	sangat baik
4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	45	baik
4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	46	baik
2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	51	sangat baik
3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	53	sangat baik
3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	46	baik
2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	48	baik
4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	52	sangat baik
2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	48	sangat baik
2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	41	cukup
3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	48	baik
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	sangat baik
2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	53	sangat baik
3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	48	baik
2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	42	baik
4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	51	sangat baik
4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	50	sangat baik

2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	38	cukup
3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	40	cukup
3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	49	baik
4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	53	sangat baik
2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	38	cukup
3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	50	baik
3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	41	cukup
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	44	baik
3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	52	sangat baik
4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	54	sangat baik
2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	45	baik
4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	48	baik

Lampiran 9. Statistik Penelitian

Frequencies

[DataSet0]

Statistics

		Persepsi Guru	Faktor INternal	Faktor Eksternal
N	Valid	32	32	32
	Missing	0	0	0
Mean		85,1875	37,8125	47,3750
Median		86,5000	38,5000	48,0000
Mode		87,00[a]	40,00	48,00
Std. Deviation		7,88399	4,90844	5,10376
Minimum		70,00	28,00	38,00
Maximum		104,00	49,00	58,00
Sum		2726,00	1210,00	1516,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Persepsi Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70,00	1	3,1	3,1	3,1
	71,00	1	3,1	3,1	6,3
	73,00	1	3,1	3,1	9,4
	76,00	1	3,1	3,1	12,5
	77,00	2	6,3	6,3	18,8
	78,00	2	6,3	6,3	25,0
	79,00	1	3,1	3,1	28,1
	81,00	2	6,3	6,3	34,4
	82,00	1	3,1	3,1	37,5
	84,00	1	3,1	3,1	40,6
	85,00	1	3,1	3,1	43,8
	86,00	2	6,3	6,3	50,0
	87,00	3	9,4	9,4	59,4
	88,00	3	9,4	9,4	68,8
	89,00	2	6,3	6,3	75,0
	91,00	2	6,3	6,3	81,3
	93,00	2	6,3	6,3	87,5
	95,00	2	6,3	6,3	93,8

	97,00	1	3,1	3,1	96,9
	104,00	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Faktor INternal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28,00	1	3,1	3,1	3,1
	30,00	1	3,1	3,1	6,3
	31,00	1	3,1	3,1	9,4
	32,00	3	9,4	9,4	18,8
	33,00	1	3,1	3,1	21,9
	34,00	1	3,1	3,1	25,0
	35,00	2	6,3	6,3	31,3
	36,00	4	12,5	12,5	43,8
	37,00	1	3,1	3,1	46,9
	38,00	1	3,1	3,1	50,0
	39,00	2	6,3	6,3	56,3
	40,00	5	15,6	15,6	71,9
	41,00	3	9,4	9,4	81,3
	42,00	2	6,3	6,3	87,5
	44,00	1	3,1	3,1	90,6
	45,00	1	3,1	3,1	93,8
	46,00	1	3,1	3,1	96,9
	49,00	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Faktor Eksternal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38,00	2	6,3	6,3	6,3
	40,00	1	3,1	3,1	9,4
	41,00	3	9,4	9,4	18,8
	42,00	1	3,1	3,1	21,9
	44,00	2	6,3	6,3	28,1
	45,00	3	9,4	9,4	37,5
	46,00	2	6,3	6,3	43,8
	48,00	5	15,6	15,6	59,4
	49,00	1	3,1	3,1	62,5
	50,00	2	6,3	6,3	68,8
	51,00	2	6,3	6,3	75,0
	52,00	2	6,3	6,3	81,3
	53,00	3	9,4	9,4	90,6
	54,00	2	6,3	6,3	96,9
	58,00	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

GESER