

Lampiran 1

OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / Semester 2
 Hari/ tanggal : Jumat/ 10 April 2015
 Observer : Dimas Agung Satrio Putra

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		A	B	C	D
1	Kemampuan Membuka Pelajaran a. Pengondisian siswa untuk memulai pelajaran b. Memotivasi siswa terkait dengan materi pelajaran c. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari d. Memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari	√ √ √ √			
2	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran a. Kejelasan suara dalam penyampaian materi pelajaran b. Gerakan badan yang dilakukan selama proses pembelajaran c. Antusiasme dalam penampilan dan mimik d. Mobilitas posisi tempat dalam kelas e. Teknik penguasaan kelas selama proses pembelajaran	√ √ √ √	√		
3	Penguasaan Materi a. Materi yang diajarkan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang direncanakan b. Kejelasan dalam penyampaian materi pelajaran c. Kejelasan dalam pemberian contoh	 √ √	√		
4	Proses Pembelajaran a. Penyajian materi sesuai dengan langkah-langkah dalam RPP b. Variasi penggunaan metode dalam penyampaian materi selama proses pembelajaran c. Antusiasme dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa	√ √	√		

	d. Kecermatan dalam penggunaan waktu		√		
	e. Kecermatan dalam penggunaan bahasa yang baik dan benar	√			
5	Penggunaan Media				
	a. Pemahaman tentang penggunaan jenis-jenis media (audio, audiovisual, visual)		√		
	b. Ketepatan penggunaan media		√		
	c. Ketrampilan saat mengoperasikan media		√		
6	Evaluasi				
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	√			
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang dalam RPP	√			
7	Menutup Pelajaran				
	a. Peninjauan kembali materi pelajaran yang diajarkan	√			
	b. Memberikan kesempatan bertanya bagi siswa	√			
	c. Pemberian tugas	√			
	d. Penginformasian materi berikutnya pada pertemuan selanjutnya	√			

Keterangan Nilai:

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Lampiran 2

OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / Semester 2
 Hari/ tanggal : Jumat/ 10 April 2015
 Observer : Dimas Agung Satrio Putra

No	Aspek yang Diamati	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Sikap siswa selama proses belajar mengajar a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru b. Siswa serius dalam mengerjakan tugas dari guru c. Siswa aktif dalam penyampaian pendapat tentang materi yang diberikan oleh guru d. Siswa mampu menginformasikan kembali/ merangkum materi yang diberikan oleh guru			√ √ √ √		
2	Sikap siswa yang tidak sesuai selama proses belajar mengajar a. Membuat kegaduhan di dalam kelas b. Melakukan pekerjaan lain di dalam kelas c. Melamun d. Tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			√ √ √ √		
3	Sikap siswa di luar proses belajar mengajar a. Menghormati guru di sekolah b. Menghormati teman lain c. Menjaga kebersihan kelas	√	√ √			

Keterangan Nilai:

- 4 : Sangat baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Lampiran 3

WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : Jumat/ 10 April 2015

Tempat : SMA N 2 Sleman

Responden : Ibu Sri Suharti S.Pd (Guru Mapel Bhs. Prancis)

Pertanyaan:

1. Berapakan besarnya nilai KKM mata pelajaran Bahasa Prancis yang ditentukan oleh sekolah?

Jawab: *Untuk nilai KKM mata pelajaran bahasa Prancis adalah 7.5.*

2. Apakah siswa memenuhi batas nilai KKM yang ditentukan oleh sekolah?

Jawab: *Tidak semua siswa memenuhi batas nilai KKM.*

3. Apakah yang Bapak/Ibu lakukan jika siswa tidak memenuhi standar KKM sekolah?

Jawab: *Jika ada siswa yang tidak memenuhi standar KKM maka akan diadakan remidi atau ujian perbaikan.*

4. Apakah sekolah memiliki laboratorium bahasa? Bagaimana fungsi laboratorium tersebut?

Jawab: *Iya, pada pelajaran bahasa Prancis sendiri jarang sekali menggunakan laboratorium bahasa dikarenakan kurangnya kaset atau CD yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.*

5. Bagaimana kondisi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

Jawab: *Bermacam-macam, ada yang terlihat bersemangat dan ada juga yang biasa-biasa saja.*

6. Apakah siswa memiliki ketertarikan lebih ketika Bapak/Ibu menyajikan materi pembelajaran dengan menggunakan media?

Jawab: *Tidak selalu, karena suara penutur asli kurang bisa dipahami siswa. Kekurangannya siswa hanya bisa menangkap suara namun itu juga siswa tidak menangkap dengan jelas, karena itu bahasa yang baru bagi mereka.*

7. Kendala- kendala apa yang dihadapi oleh Bapak/Ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran?

Jawab: *Ada beberapa kendala dalam menyampaikan materi pembelajaran. Salah satunya siswa menganggap bahasa Prancis adalah bahasa yang baru bagi mereka ditambah sempat menghilangnya pelajaran bahasa Prancis dari kurikulum dikarenakan adanya perubahan dari kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013 dan kembali lagi ke kurikulum KTSP. Sehingga bagi kebanyakan siswa lupa dengan materi yang sudah dipelajari.*

Lampiran 4**Soal Pretest****4 a Remets le texte dans l'ordre.**

- a. et je prends mon petit déjeuner.
- b. Puis, je me lave et je m'habille.
- c. Voilà, c'est ma journée ! (12)
- d. À 16 h, je fais du sport avec mon copain Fabien
- e. mes parents regardent la télévision,
- f. Le matin, je me lève à 6 h 30, (1)
- g. Je vais au collège à 9 h.
- h. À midi, je déjeune à la maison avec ma sœur et ma mère.
- i. Je repars au collège à 13 h 30
- j. mais moi, je préfère lire un livre, j'adore les BD.
- k. Le soir, nous dînons en famille, et
- l. Je me couche tôt, à 21 h 30.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENGAJARAN MIKRO

Nama Sekolah	: SMA N 2 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XI IPA 1/II
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Ketrampilan	: Membaca (<i>Comprehension Écrite</i>)

Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *la vie quotidienne*

Kompetensi Dasar :

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat

Indikator Pembelajaran :

1. Mampu menemukan tema atau ide pokok dari suatu teks
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana tulis

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menemukan tema atau ide pokok dari suatu teks
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari wacana tulis

Materi Pembelajaran :

la vie quotidienne

a. Savoir faire:

- Exprimer les activites dans un jour.

Lisez attentivement la routine de Guillaume.

Guillaume, 11 ans, écolier.

Je me lève à 6h45 tous les jours, sauf le samedi et le dimanche, parce que je ne vais pas à l'école. je regarde la télé jusqu'à 10 heures, J'ai toujours du mal à me lever le matin parce que je me couche tard et maman n'est jamais contente.

Je prends une douche, mon petit déjeuner et je sors dans la rue, j'attends le bus à la station au bout de ma rue. Je mets une demi-heure pour aller à l'école dans le village voisin.

J'ai mes leçons toute la matinée. Après à 11h30 je vais déjeuner à la cantine. Ensuite, je joue une heure dans la cour de récréation puis les leçons recommencent,

jusqu'à 4h30. Quelquefois je reste à l'étude mais sinon je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je regarde la télé. Voilà ma journée. »

(<http://www.french.hku.hk> Diakses pada tanggal 10 April 2015)

b. Grammaire

- Verbes pronominal
- Articles partitifs: du, de la, des, de l'.

c. Vocabulaire

se réveiller, se lever, se laver, déjeuner, dîner, dormir, se reposer, se coucher, s'habiller, aller, rentrer.

d. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah *Reciprocal Teaching*. Adapun langkah-langkah *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut. 1) prediksi, pada tahap ini para siswa memprediksi atau menduga apa yang mungkin akan dibahas oleh penulis berdasarkan judul teks. 2) membaca, pada tahap ini para siswa membaca teks dalam hati. 3) membuat pertanyaan, pada tahap ini siswa membuat pertanyaan kemudian salah seorang siswa berperan sebagai guru dan memberikan pertanyaan tentang teks yang telah dibaca. 4) Mengklarifikasi, pada tahap mengklarifikasi ini siswa diminta untuk mampu mengungkapkan apabila terdapat informasi-informasi yang kurang jelas dalam sebuah teks. 5) Meringkas, pada tahap ini siswa membuat ringkasan dari suatu teks yang telah dibaca.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu (menit)
Kegiatan Awal • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan siswa tentang materi sebelumnya. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yakni tentang <i>la vie quotidienne</i>.	Siswa menjawab salam Siswa menjawab pertanyaan guru Siswa memperhatikan	15 menit

Kegiatan Inti a. Eksplorasi • Guru menjelaskan pada siswa langkah-langkah pembelajaran hari ini. • Guru memberikan contoh bagaimana cara memprediksi, membaca, membuat pertanyaan, mengklarifikasi dan meringkas setelah selesai membaca. • Guru membagikan teks tentang <i>la vie quotidienne</i>. • Guru meminta siswa untuk memprediksi isi bacaan dalam teks yang telah diberikan. • Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan teks yang telah dibagikan dan dikoreksi secara bersama-sama. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada informasi atau kalimat yang kurang jelas dalam teks yang telah diberikan.	Siswa memperhatikan Siswa memperhatikan. Siswa mengamati Siswa membaca. Siswa menjawab.	25 menit
b. Elaborasi • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yg terdiri dari 4-5 orang siswa. • Guru menugaskan siswa memilih ketua kelompoknya masing-masing untuk membimbing kelompoknya melakukan langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru. • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi memahami isi dan menemukan informasi yang terdapat dalam teks.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan. Siswa berdiskusi	30 menit

• Guru memantau proses diskusi setiap kelompok dan membantu memberikan pengarahan apabila anggota kelompok menemukan kesulitan dalam memahami teks. • Guru meminta setiap kelompok membuat kesimpulan tentang hasil belajarnya. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kinerja kelompoknya kepada seluruh Siswa. • Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi kelompok presentasi. • Guru memberi tes tentang teks yang telah dibahas • Membahas bersama-sama hasil pekerjaan siswa.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan Siswa mempresentasikan hasil diskusi Siswa mengerjakan tes.	
c. Konfirmasi • Guru mengevaluasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari.	Siswa menjawab pertanyaan	10 menit
Kegiatan penutup • Guru menginformasikan kepada siswa tentang rencana pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa memperhatikan Siswa menjawab salam guru	10 menit

Sumber Belajar : <http://www.french.hku.hk>

PENILAIAN:

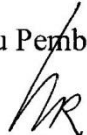
- **Penilaian Kognitif**

Nilai akhir = jumlah skor tiap soal

Sleman, 17 April 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sri Suharti S.Pd

NIP : -

Mahasiswa


Dimas Agung Satrio Putra

NIM :08204244003

LAMPIRAN

A. Lampiran materi

Guillaume, 11 ans, écolier.

Je me lève à 6h45 tous les jours, sauf le samedi et le dimanche, parce que je ne vais pas à l'école. je regarde la télé jusqu'à 10 heures, J'ai toujours du mal à me lever le matin parce que je me couche tard et maman n'est jamais contente.

Je prends une douche, mon petit déjeuner et je sors dans la rue, j'attends le bus à la station au bout de ma rue. Je mets une demi-heure pour aller à l'école dans le village voisin.

J'ai mes leçons toute la matinée. Après à 11h30 je vais déjeuner à la cantine. Ensuite, je joue une heure dans la cour de récréation puis les leçons recommencent, jusqu'à 4h30. Quelquefois je reste à l'étude mais sinon je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je regarde la télé. Voilà ma journée. »

(<http://www.french.hku.hk> Diakses pada tanggal 10 April 2015)

B. Lampiran evaluasi

a. Dites, si les phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Guillaume se lève à 6h la dimanche. | « vrai » ou « faux » |
| 2. Il se couche tard parce qu'il regarde la télé la nuit | « vrai » ou « faux » |
| 3. Son école est loin | « vrai » ou « faux » |
| 4. Il déjeuner après à 11h30 | « vrai » ou « faux » |
| 5. Il rentre à la maison à cinq heure et demi | « vrai » ou « faux » |

b. Complétez les phrases avec le verbe qui convient.

Du lundi au vendredi Guillaume (**reste / va / joue**) (1) à l'école. Il se lève à 6h45 mais il se (**lève / lave / réveille**) (2) à 6h30. Il (**met / utilise / prend**) (3) le bus pour aller à l'école. Il (**étudie / apprend / lit**) (4) toute la matinée et il va à la cantine pour le déjeuner à 11h30 . Avant les les leçons recommencent, Guillaume et ses amis (**mangent / jouent / essaient**) (5) dans la cour de récréation.

a. Répondez ces phrases suivantes avec « vrai » ou « faux »!

1. Faux
2. Vrai
3. Vrai
4. Vrai
5. Faux

b. Complétez les phrases avec le verbe qui convient.

1. Va
2. Réveille
3. Prend
4. Étudie
5. Jouent

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA REFLEKSI TINDAKAN SIKLUS I

Keterangan

D : Dimas

M : Madame Sri Suharti

S : Siswa

Wawancara Refleksi Siklus I Dengan Guru Kolaborator

D : Menurut madame bagaimana madame tadi murid-murid saat pembelajaran dikelas tadi?

M : Ya, sudah lumayan mas dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya. Anak-anak sudah mulai terlihat berani untuk membaca didepan teman-teman yang lainnya dan juga ada beberapa pronunciation yang harus diperhatikan dan dibenarkan. Terus tadi juga ada beberapa murid masih belum nyaman dengan pembagian kelompoknya, Mungkin saja karena mereka kurang dekat sehingga jadi agak canggung untuk jadi satu kelompok.

D : Iya madame, memang rencana saya selanjutnya mereka membuat kelompok sendiri sekitar empat sampai lima orang dalam satu kelompok agar lebih nyaman dalam berdiskusi.

M : Oiya mas, mungkin untuk minggu depan mas Dimas bisa menyuruh mereka membuat kelompoknya masing-masing.

D : Iya madame. Lalu, untuk materi dan soal evaluasinya menurut madame kira-kira mereka sudah bisa mengikuti atau tidak madame?

M : Kalau untuk materi dan evaluasinya sih menurut saya mereka sudah bisa mengikuti mas.

D : Baik madame, sebelumnya terimakasih banyak madame.

M : Sama-sama mas.

Wawancara Refleksi Siklus I Dengan Siswa

Wawancara pertama

- D** : Bonjour, lagi istirahat ya ?
S : iya mas
D : aku boleh tanya-tanya sebentar gak ?
S : bole mas..
D : menurut kamu gimana sih tentang pelajaran tadi?
S : masih agak sulit mas.
D : sulit dibagian mananya?
S : itu mas pas bagian memprediksi teks sama pas merangkum teks tadi mas.
D : emang kesulitannya kaya gimana?
S : iya pas meperediksi itu waktu yang mas kasih terlalu singkat.
D : nah klo pas merangkumny gimana?
S : klo pas merangkum itu sulitnya mengkojugasikanya jadi kata ganti orang ketiga.
D : Ooo.. Jadi itu ya kesulitannya.
S : Iya mas.
D : makasih ya waktunya maaf nih klo ganggu.
S : iya mas sama-sama..

Wawancara kedua

- D** : Siang dek.. Maaf ni Mengganggu bisa minta waktunya sebentar gak ?
S : O iya mas Gak apa apa. Gimana mas?
D : Jadi gini menurut kamu gimana sih pelajaran tadi?
S : Asik sih mas..
D : Asik gimana nih..? kira-kira tadi ad kesulitannya gak..?
S : Ya asik aja diajarin mas nya. Kalo kesulitannya sih ada sih mas.
D : Apa itu kesulitannya?
S : Dibagian ngerangkumnya mas..
D : O di bagian merangkumnya ya? kalian masih sulit mengkojugasikannya ya..
S : iya mas..
D : O begitu ya.. kira-kira ada masukan gak buat saya? waktu saya mengajar kalian tadi?
S : Ini aja sih mas waktu ngebacain teksnya jangan terlalu cepet sama klo bisa kita dikasih contoh cara merangkumnya..
D : O begitu ya.. ya udah klo gitu makasih ya..
S : Iya mas sama-sama..

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PENGAJARAN MIKRO

Nama Sekolah	: SMA N 2 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XI IPA 1/II
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Ketrampilan	: Membaca (<i>Comprehension Écrite</i>)

Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *la vie quotidienne*

Kompetensi Dasar :

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat

Indikator Pembelajaran :

1. Mampu menemukan tema atau ide pokok dari suatu teks
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana tulis

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menemukan tema atau ide pokok dari suatu teks
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari wacana tulis

Materi Pembelajaran :

la vie quotidienne

a. Savoir faire:

- Exprimer les activites dans un jour.

Lisez attentivement la routine de M. et Mme. Martin.

M. et Mme. Martin se lèvent à 6h 30 et, comme d'habitude, ils prennent pour le petit-déjeuner : deux tartines beurrées et une tasse de café noir. Puis ils prennent une douche. Quand que Mme. Martin se maquille, son mari se rase et s'habille.

Ils vivent en banlieue, alors ils doivent partir tôt le matin. M. Martin prend la voiture tous les matins, il met 45 minutes pour arriver à son lieu de travail tandis que sa femme travaille dans un bureau près de chez eux, alors elle marche pendant 10 minutes.

À midi, c'est la pause déjeuner. M. Martin va au restaurant avec ses collègues de bureau et ils reprennent le boulot à 13h 30. Quant à Mme. Martin, elle finit son travail à 15h

30. Elle prend le bus pour aller au centre ville pour faire quelques courses. Après, elle rentre chez elle vers 16h 45.

À 19h, M. Martin rentre chez lui après avoir passé plus d'une heure dans les embouteillages. Il se détend un peu jusqu'à l'heure du dîner. À 20h 30, ils dînent et ensuite ils regardent la télévision avant d'aller se coucher.

(www.bonjourdefrance.com diakses pada tanggal 14 april 2015)

b. Grammaire

- Verbes pronominal
- Articles partitifs: du, de la, des, de l'.

c. Vocabulaire

se réveiller, se lever, se laver, déjeuner, dîner, dormir, se reposer, se coucher, s'habiller, aller, rentrer.

d. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah *Reciprocal Teaching*. Adapun langkah-langkah *reciprocal teaching* adalah sebagai berikut. 1) prediksi, pada tahap ini para siswa memprediksi atau menduga apa yang mungkin akan dibahas oleh penulis berdasarkan judul teks. 2) membaca, pada tahap ini para siswa membaca teks dalam hati. 3) membuat pertanyaan, pada tahap ini siswa membuat pertanyaan kemudian salah seorang siswa berperan sebagai guru dan memberikan pertanyaan tentang teks yang telah dibaca. 4) Mengklarifikasi, pada tahap mengklarifikasi ini siswa diminta untuk mampu mengungkapkan apabila terdapat informasi-informasi yang kurang jelas dalam sebuah teks. 5) Meringkas, pada tahap ini siswa membuat ringkasan dari suatu teks yang telah dibaca.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu (menit)
Kegiatan Awal - Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan siswa tentang materi sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yakni tentang <i>la vie quotidienne</i>.	Siswa menjawab salam Siswa menjawab pertanyaan guru Siswa memperhatikan	15 menit
Kegiatan Inti a. Eksplorasi - Guru menjelaskan kembali pada siswa langkah-langkah pembelajaran hari ini. - Guru membagikan teks tentang <i>la vie quotidienne</i>. - guru meminta siswa memprediksi judul teks yang telah dibagikan. - Guru meminta siswa untuk memprediksi isi bacaan dalam teks yang telah diberikan. - Guru meminta beberapa siswa untuk membaca teks yang telah dibagikan secara bergantian. - Guru menanyakan kepada siswa beberapa kalimat yang telah mereka baca untuk melihat pemahaman mereka.	Siswa memperhatikan Siswa memperhatikan. Siswa mengamati Siswa membaca. Siswa menjawab.	25 menit

b. Elaborasi • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yg terdiri dari 4-5 orang siswa dengan seorang ketua. • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi memahami isi dan menemukan informasi yang terdapat dalam teks. • Guru memantau proses diskusi setiap kelompok dan membantu memberikan pengarahan apabila anggota kelompok menemukan kesulitan dalam memahami teks. • Guru meminta setiap kelompok membuat rangkuman pemahaman tentang teks yang telah di baca. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kinerja kelompoknya kepada seluruh Siswa. • Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi kelompok presentasi. • Guru memberi tes tentang teks yang telah dibahas • Membahas bersama-sama hasil pekerjaan siswa.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan. Siswa berdiskusi Siswa melaksanakan tugas yang diberikan Siswa mempresentasikan hasil diskusi	30 menit
c. Konfirmasi • Guru memberi tes evaluasi tentang teks yang telah dibahas • Membahas bersama-sama hasil pekerjaan siswa. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari.	Siswa mengerjakan tes Siswa menjawab pertanyaan	10 menit

Kegiatan penutup • Guru menginformasikan kepada siswa tentang rencana pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa memperhatikan Siswa menjawab salam guru	10 menit
--	---	------------------------

Sumber Belajar : www.bonjourdefrance.com

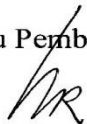
PENILAIAN:

- **Penilaian Kognitif**
 Nilai akhir = jumlah skor tiap soal

Sleman, 17 April 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Sri Suharti S.Pd

NIP : -

Mahasiswa


Dimas Agung Satrio Putra

NIM :08204244003

LAMPIRAN

1. MATERI

Lisez attentivement la routine de M. et Mme. Martin.

M. et Mme. Martin se lèvent à 6h 30 et, comme d'habitude, ils prennent pour le petit-déjeuner : deux tartines beurrées et une tasse de café noir. Puis ils prennent une douche. Quand que Mme. Martin se maquille, son mari se rase et s'habille.

Ils vivent en banlieue, alors ils doivent partir tôt le matin. M. Martin prend la voiture tous les matins, il met 45 minutes pour arriver à son lieu de travail tandis que sa femme travaille dans un bureau près de chez eux, alors elle marche pendant 10 minutes.

À midi, c'est la pause déjeuner. M. Martin va au restaurant avec ses collègues de bureau et ils reprennent le boulot à 13h 30. Quant à Mme. Martin, elle finit son travail à 15h 30. Elle prend le bus pour aller au centre ville pour faire quelques courses. Après, elle rentre chez elle vers 16h 45.

À 19h, M. Martin rentre chez lui après avoir passé plus d'une heure dans les embouteillages. Il se détend un peu jusqu'à l'heure du dîner. À 20h 30, ils dînent et ensuite ils regardent la télévision avant d'aller se coucher.

(www.bonjourdefrance.com diakses pada tanggal 14 april 2015)

2. EVALUASI

A. Complétez les phrases. Choisissez la bonne réponse !

Mme et M. Martin (*visitent / habitent / restent*) (1) à Grenoble et ils (*sont / vont / est*) (2) mariés depuis 3 ans. Comme d'habitude, ils se (*lèvent / réveillent/ lavent*) (3) à 6h mais ils (*se réveillent / lèvent / lavent*) (4) à 6h 30. M. Martin (*est / ont / a*) (5) une belle voiture pour aller au travail, sa femme (*préfère / préféré / préfère*) (6) prendre le bus. M. Martin et ses collègues (*mange / manges / mangent*) (7) ensemble et (*reprends / reprennent / reprend*) (8) le boulot à 13h30. Mme. Martin (*va / arrive / sort*) (9) à 16h30 et (*achète / prépare / mange*) (10) le dîner.

B. Dites, si les phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Mme et M. Martin prennent le petit déjeuner après ils se lavent. | « vrai » ou « faux » |
| 2. <u>Ils vivent près de centre ville.</u> | « vrai » ou « faux » |
| 3. Mme Martin prends 10 minutes pour aller de son bureau | « vrai » ou « faux » |
| 4. Mme Martin finit son travail plus tôt que M. Martin | « vrai » ou « faux » |
| 5. Mme et M. Martin dînent ensemble avant aller se coucher. | « vrai » ou « faux » |

3. Kunci jawaban

A. Complétez les phrases. Choisissez la bonne réponse !

1. **habitent**
2. **sont**
3. **réveillent**
4. **lèvent**
5. **a**
6. **préfère**
7. **mangent**
8. **reprennent**
9. **arrive**
10. **prépare**

B. Dites, si les phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

1. « *faux* »
2. « *faux* »
3. « *vrai* »
4. « *vrai* »
5. « *vrai* »

Lampiran 8

HASIL WAWANCARA REFLEKSI TINDAKAN SIKLUS II

Keterangan

D : Dimas

M : Madame Sri Suharti

S : Siswa

Rangkuman Wawancara Refleksi II dengan Guru Kolaborator

D : Alhamdulillah madame sudah selesai dan tadi bisa berjalan dengan lancar. Bagaimana menurut madame tentang penerapan strategi *Reciprocal Teaching* pada evaluasi post-test II ini madame?

M : Iya mas, Alhamdulillah hari ini sudah terlihat siswa mulai lancar dalam membaca bahasa Prancis. Yang tadinya kurang aktif juga terlihat sangat bersemangat dan tekun.

D : Iya madame semuanya tampak serius dan sudah menguasai teks bacaan yang saya berikan.

M : Iya mas, cuma tadi mas Dimas ada sedikit kesalahan dalam membaca seperti *les embouteillages* tapi untuk keseluruhan mas Dimas sudah cukup baik dalam mengajar dikelas tadi.

D : Wah begitu ya madame. Maaf sekali madame kalau saya masih banyak kesalahan dalam mengajar tadi. Insyaallah klo saya masih ada kesempatan lagi saya akan lebih memperhatikannya lagi madame.

M : Iya mas, saya juga minta maaf tidak bisa memberi waktu lama-lama untuk penelitian, karena sudah hampir Ujian kenaikan kelas. Jadi, saya juga harus segera masuk kelas.

D : Iya, tidak apa-apa madame. Saya sangat berterima kasih sudah diperbolehkan untuk penelitian di sini. Semoga strategi *Reciprocal teaching* yang sudah diterapkan dan bisa lebih dikembangkan di SMA ini ya madame, terutama pada pembelajaran bahasa dan semoga penelitian saya ini bisa bermanfaat untuk kita semua ya madame.

M : Iya mas, amin.

Wawancara Refleksi Siklus I Dengan Siswa

Wawancara pertama

D : Loh kok pada diluar? lg gak ada pelajaran ya?

S : Iya mas lagi kosong.

D : Saya boleh tanya-tanya sebentar gak?

S : Tanya-tanya apa nih mah?

D : Saya mau tanya tentang pelajaran tadi. Menurut kamu gimana dengan pelajaran tadi? Apa masih ada kesulitan?

S : Pelajaran tadi lumayan asik sih mas. Sedikit masih kesulitan mas.

D : Dibagian mana kamu kesulitannya ?

S : Waktu membaca mas soalnya banyak kosa kata baru yang saya belum saya mengerti.

D : Tapi secara keseluruhan apakah kamu bisa mengikuti pelajaran tadi?

S : Bisa mas

D : Terus menurut kamu apa sih kekurangan dan kelebihan dalam pelajaran tadi?

S : Kalo kekuranganya mas mungkin waktu yang mas kasih untuk membuat rangkumnya terlalu cepet mas. Kalo kelebihananya Saya jadi lebih paham dengan teks yang mas kasih tadi.

D : Kamu ada saran gak buat saya?

S : Mungkin ini mas.. masnya masih sedikit grogi terus juga masih agak kaku waktu ngajar tadi. terus waktu mas nya membaca teksnya masih sedikit kecepetan.

D : O begitu ya.. ya udah klo gitu makasih ya.. maaf nih klo ganggu..

S: O iya mas sama-sama.. Santai aja mas..

Wawancara Kedua

D : Bonjour.. Lagi ga ad pelajaran ya..

S : iya mas..

D : Saya boleh tanya-tanya sebentar gak?

S : Boleh mas..

D : menurut kamu gimana sih pelajaran tadi..?

S : Masih agak bingung mas..

D : Bingung di bagian mananya?

S : Pas merangkumnya mas..

D : O.. pas merangkumnya ya? Gimana memang?

S : Iya mas saya masih bingung membuat kalimatnya mas..

D : Tapi kamu paham isi teksnya?

S : Lumayan paham sih mas..

D : Kalo menurut kamu nih.. Kira-kira ada peningkatan gak dari minggu lalu?

S : Kalo menurut saya sih ada mas.. saya jadi lebih mudah dalam memahami teks yang mas kasih tadi.

D : Menurut kamu apa sih kekuranganya kelebihan dalam pelajaran tadi?

S: Kalo kekurangany sih gak ada kayanya mas.. kalo kelebihanya saya bisa merangkum dengan menggunakan bahasa prancis mas, walaupun masih bingung sih mas..

D: kira-kira ada saran gak nih buat saya..?

S : Ehm.. Apa ya mas.. kayanya ga ada deh mas..

D : o ya udah deh klo gitu.. makasih ya..

S : Iya mas.. sama-sama..

Lampiran 9

Kumpulan Hasil Lembar Kerja Siswa

Pre-test

NANDA MUHAMMAD SEBASTIAN XIYU 21

4 a Remets le texte dans l'ordre.

a. et je prends mon petit déjeuner.

b. Puis, je me lave et je m'habille.

c. Voilà, c'est ma journée ! (12)

d. À 16 h, je fais du sport avec mon copain Fabien

e. mes parents regardent la télévision,

f. Le matin, je me lève à 6 h 30, (1)

g. Je vais au collège à 9 h.

h. À midi, je déjeune à la maison avec ma sœur et ma mère.

i. Je repars au collège à 13 h 30

j. mais moi, je préfère lire un livre, j'adore les BD.

k. Le soir, nous dinons en famille, et

l. Je me couche tôt, à 21 h 30.

f - b - a - g - i - h - d - e - j - k - l - c
H D K X

6

Catur Kacuma Wangyu

4 a Remets le texte dans l'ordre.③ a. et je prends mon petit déjeuner. ^{surmon}

② b. Puis, je me lave et je m'habille.

⑫ c. Voilà, c'est ma journée ! (12)

7 d. À 16 h, je fais du sport avec mon copain Fabien

⑨ e. mes parents regardent la télévision,

① f. Le matin, je me lève à 6 h 30, (1)

④ g. Je vais au collège à 9 h. ^{bescolan}5 h. À midi, je déjeune à la maison avec ma sœur et ma mère. ^{men}

6 i. Je repars au collège à 13 h 30

⑩ j. mais moi, je préfère lire un livre, j'adore les BD. ^(comic)

② k. Le soir, nous dinons en famille, et

⑪ l. Je me couche tôt, à 21 h 30.

8

4 a Remets le texte dans l'ordre.

a. et je prends mon petit déjeuner. ③

b. Puis, je me lave et je m'habille. ② ^{knishon mandi}

c. Voilà, c'est ma journée ! (12) ⑫

d. À 16 h, je fais du sport avec mon copain Fabien ⑨ ^{par a r}

e. mes parents regardent la télévision, ⑦

f. Le matin, je me lève à 6 h 30, (1) ①

g. Je vais au collège à 9 h. ④

h. À midi, je déjeune à la maison avec ma sœur et ma mère. ⑥

i. Je repars au collège à 13 h 30 ⑤

j. mais moi, je préfère lire un livre, j'adore les BD. ⑩

k. Le soir, nous dinons en famille, et ②

l. Je me couche tôt, à 21 h 30. ⑪

f - b - a - g - i - h - d - k - e - j - l - c

8

5 = 2 8 = 10

Post-test I

Melany Fortinas br Saragih
XI IPA 1 / 17

a. Dite, si le phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

1. Guillaume se lève à 6h le dimanche.
2. Il se couche tard parce qu'il regarde la télé la nuit
3. Son école est loin ^{loin}
4. Le déjeuner est à 12h30.
5. Il rentre à la maison à cinq heure et demi

« vrai » ou « faux » ✓
« vrai » ou « faux » ✓
« vrai » ou « faux » ✓
« vrai » ou « faux » ✓
« vrai » ou « faux » ✗
S = 1

b. Complétez les phrases avec le verbe qui convient.

Du lundi au vendredi Guillaume (~~reste~~ / va / joue) (1) à l'école. Il se (~~lève~~ / lave / réveille) à 6h45. Il (~~met~~ / utilise / prend) (3) le bus pour aller à l'école. Il (~~étudie~~ / apprend / lit) (4) toute la matinée et il va à la cantine pour le déjeuner à 11h30. Avant les leçons recommencent, Guillaume et ses amis (~~mangent~~ / jouent / essaient) (5) dans la cour de récréation.

S = 0

9

Deby Aulia T.N
XI IPA 1
07.

a. Dite, si le phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

1. Guillaume se lève à 6h le dimanche.
2. Il se couche tard parce qu'il regarde la télé la nuit
3. Son école est loin ^{loin}
4. Le déjeuner est à 12h30.
5. Il rentre à la maison à cinq heure et demi

« vrai » ou « faux » ✓
« vrai » ou « faux » ✗
« vrai » ou « faux » ✓
« vrai » ou « faux » ✗
« vrai » ou « faux » ✓
S = 1

b. Complétez les phrases avec le verbe qui convient.

Du lundi au vendredi Guillaume (~~reste~~ / va / joue) (1) à l'école. Il se (~~lève~~ / lave / réveille) à 6h45. Il (~~met~~ / utilise / prend) (3) le bus pour aller à l'école. Il (~~étudie~~ / apprend / lit) (4) toute la matinée et il va à la cantine pour le déjeuner à 11h30. Avant les leçons recommencent, Guillaume et ses amis (~~mangent~~ / jouent / essaient) (5) dans la cour de récréation.

S = 1

8

Post-test II

Devantoro Tri Wicaksono
XI IPA 1 / 10

10

A. Complétez les phrases. Choisissez la bonne réponse !

Mme et M. Martin (~~visitent~~ / ~~habitent~~ / ~~restent~~) (1) à Grenoble et ils (~~son~~ / ~~vont~~ / ~~est~~) (2) mariés depuis 3 ans. Comme d'habitude, ils se (~~lèvent~~ / ~~réveillent~~ / ~~lavent~~) (3) à 6h mais ils (~~se réveillent~~ / ~~lèvent~~ / ~~lavent~~) (4) à 6h 30. M. Martin (~~est~~ / ~~ont~~ / ~~a~~) (5) une belle voiture pour aller au travail, sa femme (~~préfère~~ / ~~préféré~~ / ~~préfère~~) (6) prendre le bus. M. Martin et ses collègues (~~mange~~ / ~~manges~~ / ~~mangent~~) (7) ensemble et (~~reprends~~ / ~~reprennent~~ / ~~reprend~~) (8) le boulot à 13h30. Mme. Martin (~~va~~ / ~~arrive~~ / ~~sort~~) (9) à 16h30 et (~~achète~~ / ~~prépare~~ / ~~mange~~) (10) le dîner.

B. Dites, si les phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

1. Mme et M. Martin prennent le petit déjeuner après ils se lavent. « vrai » ou « faux »
2. Ils vivent près de centre ville. « vrai » ou « faux »
3. Mme Martin prends 10 minutes pour aller de son bureau « vrai » ou « faux » S: 0
4. Mme Martin finit son travail plus tôt que M. Martin « vrai » ou « faux » B: 15
5. Mme et M. Martin dînent ensemble avant aller se coucher. « vrai » ou « faux »

Wahyu Kurniawan. XI IPA 1

A. Complétez les phrases. Choisissez la bonne réponse !

Mme et M. Martin (~~visitent~~ / ~~habitent~~ / ~~restent~~) (1) à Grenoble et ils (~~son~~ / ~~vont~~ / ~~est~~) (2) mariés depuis 3 ans. Comme d'habitude, ils se (~~lèvent~~ / ~~réveillent~~ / ~~lavent~~) (3) à 6h mais ils (~~se réveillent~~ / ~~lèvent~~ / ~~lavent~~) (4) à 6h 30. M. Martin (~~est~~ / ~~ont~~ / ~~a~~) (5) une belle voiture pour aller au travail, sa femme (~~préfère~~ / ~~préféré~~ / ~~préfère~~) (6) prendre le bus. M. Martin et ses collègues (~~mange~~ / ~~manges~~ / ~~mangent~~) (7) ensemble et (~~reprends~~ / ~~reprennent~~ / ~~reprend~~) (8) le boulot à 13h30. Mme. Martin (~~va~~ / ~~arrive~~ / ~~sort~~) (9) à 16h30 et (~~achète~~ / ~~prépare~~ / ~~mange~~) (10) le dîner.

B. Dites, si les phrases suivantes sont « vrai » ou « faux »!

1. Mme et M. Martin prennent le petit déjeuner après ils se lavent. « vrai » ou « faux »
2. Ils vivent près de centre ville. « vrai » ou « faux »^x
3. Mme Martin prends 10 minutes pour aller de son bureau « vrai » ou « faux »^x
4. Mme Martin finit son travail plus tôt que M. Martin « vrai » ou « faux »^x
5. Mme et M. Martin dînent ensemble avant aller se coucher. « vrai » ou « faux »^x

S: 5
B: 10

8

Lampiran 10

Catatan Lapangan 1

Agenda : 1. Observasi kelas
 2. Pengambilan Nilai Pre-Test
 Pelaksanaan : Jumat, 24 April 2015
 Waktu : 07.30 – 08.40 WIB
 Tempat : SMA N 2 Sleman Yogyakarta

hari ini adalah hari pertama saya memulai penelitian saya di sma 2 sleman. saya berangkat dari kos pukul 06.30 dan butuh waktu 15 menit untuk sampai kesekolah. setelah sampai disana saya langsung mencari guru bahasa prancis yaitu ibu Sri Suharti untuk meminta izin masuk kelas. setelah bertemu ibu Sri Suharti saya sempat mengobrol sebentar tentang materi yang akan saya berikan, lalu beliau menyarankan agar menambah lagi beberapa soal untuk soal tes evaluasi siswa. seperti biasa setiap hari jumat para siswa membaca shalawat dan membaca doa sebelum memulai pelajaran. kurang lebih sekitar 07.30 pelajaran baru dimulai. karena ini pertama kalinya saya mengajar dikelas XI IPA 2 sebelum memulai pelajaran saya menanyakan materi minggu lalu kepada siswa dan saya melakukan pre-test untuk mengetahui sampai sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan saya ajarkan. pre-test tersebut berjalan kurang lebih sekitar 30 menit. dari pre-test tersebut saya dapat mengetahui bahwa pre-test yg saya berikan masih terlalu sulit bagi siswa untuk menjawab soal-soal tersebut terlihat dari cara siswa mengerjakan pre tes tersebut, siswa mengerjakan secara bersama-sama dan saling mencontek dan mereka tampak kebingungan untuk mengerjakan pre-test yang saya berikan. setelah melakukan pretest saya membagi kan teks yg akan saya ajarkan. sebelum membaca teks tersebut saya menjelaskan langkah-langkah disitu siswa tampak kebingungan dan tampak enggan menggunakan langkah-langkah yang saya berikan tapi saya menjelaskan kepada mereka bahwa langkah-langkah pembelajaran ini akan saya berikan secara bertahap. Barulah siswa mengerti dan mau mengikuti langkah-langkah yang akan saya berikan. lalu saya memulai bertanya kepada mereka kira-kira apa isi teks tersebut. Selanjutnya

saya memulai membacakan teks tersebut dan siswa memperhatikan cara saya membaca. setelah itu siswa membaca teks tersebut secara bergantian. Setelah membaca saya menyuruh mereka membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang. tidak lama setelah pembagian kelompok bel tanda pelajaran habis berbunyi. suasana dikelas cukup kondusif, hanya ada beberapa siswa yang sulit diatur dan membuat keributan tapi selebihnya dapat saya tangani. setelah selesai pelajaran saya berpamitan pulang ke pada ibu Sri Suharti.

Catatan Lapangan 2

Agenda : 1. Pelaksanaan tindakan penelitian Siklus 1

2. Pengambilan Nilai Post-Test

Pelaksanaan : Jumat, 8 Juni 2015

Waktu : 07.30 – 08.40 WIB

Tempat : SMA N 2 Sleman Yogyakarta

Seperti biasa pembelajaran dimulai pada pukul 07.30. rencana hari ini adalah meneruskan diskusi yang belum selesai pada minggu lalu. Melihat kondisisi siswa dari minggu lalu saya melakukan pendekatan kepada siswa yang sering membuat gaduh dan siswa yang kurang berminat dengan pelajaran bahasa prancis. Saya melakukan pendekatan kepada mereka dengan cara mengajak berbicara mereka sembari mereka berdiskusi dengan kelompoknya. Saya menanyakan tentang minat mereka terhadap bahasa prancis, apa saja kesulitan mereka, dan sedikit memotivasi mereka. Setelah itu saya berkeliling kelas untuk melihat apakah ada kelompok yang merasa kesulitan dalam berdiskusi dan apakah masih ada kelompok yang kurang paham dengan teks yang saya berikan. Dan hasilnya masih ada beberapa kelompok yang kurang paham dengan teks yang saya berikan dan saya selanjutnya menjelaskan dan memancing mereka dengan beberapa pertanyaan agar mereka paham dengan isi teks tersebut. Setelah mereka paham dengan isi teks tersebut barulah saya menyuruh mereka merangkum isi teks tersebut untuk mengetahui sampai sejauh mana pemahaman mereka terhadap isi teks tersebut. Disaat merangkum teks yang telah saya berikan,

masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam membuat rangkuman teks tersebut. Oleh karena itu saya memberikan sedikit contoh dalam merangkum teks tersebut.

Disisa waktu kegiatan belajar mengajar, saya memberikan tes evaluasi untuk siklus pertama. saya menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil rangkuman yang telah dibuat dan menyuruh untuk menutup semua catatan mereka. selanjutnya mereka mengerjakan teks yang telah saya berikan. Sekitar pukul 08.30 bel tanda waktu pelajaran habis dan mereka langsung mengumpulkan hasil kerja mereka. Selanjutnya saya menutup pelajaran dan memberitahukan kepada mereka tentang materi yang akan dipelajari pada minggu depan.

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai saya langsung bertemu ibu Sri Suharti untuk membahas atau mengevaluasi tindakan pada siklus 1. Saya menjelaskan bahwa ada beberapa masalah yang terjadi pada proses pembelajaran tadi salah satunya, siswa masih cukup kesulitan dalam memahami teks yang saya berikan. Setelah berdiskusi saya langsung berpamitan pulang dan meminta izin kepada ibu Sri Suharti untuk melakukan wawancara refleksi I.

Catatan Lapangan 3

Agenda : 1. Pelaksanan tindakan penelitian Siklus 2

2. Pengambilan Nilai Post-Test

Pelaksanaan : Jumat, 22 Juni 2015

Waktu : 07.30 – 08.40 WIB

Tempat : SMA N 2 Sleman Yogyakarta

Hari ini adalah pertemuan terakhir pada penelitian ini, Dikarnakan dua minggu lagi sekolah akan mengadakan ujian kenaikan kelas. Pada pertemuan hari ini, saya masuk kelas seperti biasa, menyapa dan memberikan salam kepada siswa. Selanjutnya saya meminta mereka untuk mengumpulkan tugas yang saya berikan pada minggu lalu. setelah mereka mengumpulkan tugas, saya membagikan teks yang telah saya persiapkan. Saya meberikan waktu sekitar 10 menit untuk mereka membaca dan memprediksi isi teks tersebut. Selanjutnya saya membacakan teks tersebut dan meminta mereka untuk memperhatikan teks yang saya baca. Lalu saya menunjuk

beberapa siswa untuk membacakan teks tersebut. Kemudian saya menanyakan beberapa pertanyaan tentang isi teks kepada mereka. Saya meminta kepada mereka untuk mencatat hal-hal kurang jelas atau hal-hal yang belum mereka pahami dalam teks yang telah saya bagikan. Setelah mereka mencatat hal-hal kurang jelas pada teks tersebut, selanjutnya saya membagi mereka dalam beberapa kelompok agar mereka berdiskusi dan membahas hal-hal yang kurang jelas dan yang belum mereka pahami dalam teks tersebut secara bersama-sama. Kemudian saya berkeliling kelas untuk memantau diskusi siswa. Pada pertemuan kali ini siswa sudah bisa mengikuti strategi *Reciprocal Teaching* yang saya terapkan.

Setelah mereka berdiskusi saya menyuruh siswa untuk merangkum teks tersebut dan membacakan hasil rangkuman tersebut di depan kelas dan saya menyuruh kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi hasil rangkuman kelompok lain. Setelah semuanya selesai saya membagikan soal post-test untuk siklus ke 2. Waktu menunjukkan pukul 08.30 saya memberitahukan kepada siswa agar mengumpulkan post-test yang telah mereka kerjakan. Sepuluh menit sebelum pelajaran selesai, saya berpamitan dan mengucapkan terimakasih kepada mereka. kemudian bel berbunyi dan saya menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

Setelah saya keluar kelas saya meminta kepada beberapa siswa untuk wawancara refleksi II. Setelah saya mewawancarai beberapa siswa, saya langsung menuju ke ruang guru untuk bertemu ibu Sri Suharti dan melakukan refleksi II. Setelah semua data yang dibutuhkan terkumpul dan terpenuhi, saya berpamitan dengan ibu Sri Suharti dan segera meninggalkan sekolah.

Lampiran 11

HASIL NILAI KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 2 SLEMAN

Res	Nama Siswa	Pretest		Postest I		Postest II	
		Nilai	KTG	Nilai	KTG	Nilai	KTG
1	ALDE SATRIAAYU PUTRI NADEK	3	Belum Tuntas	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas
2	ARINI TRIRAHAYU RAMADHANI	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas
3	BADIATUSSOLIHAN MIFTAKHULAFNI	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	9	Tuntas
4	BAYU SULTAN AJI BAGASKARA	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
5	BOBY HARTANTO ARIF SAPUTRO	4	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	8	Tuntas
6	CATUR KARUNIA WAHYU	8	Tuntas	9	Tuntas	10	Tuntas
7	DEBY AULIA TRI NURRAHMA	6	Belum Tuntas	8	Tuntas	9	Tuntas
8	DESIANA NOVITA VIVIANI	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	8	Tuntas
9	DESTYA RIANA RISTU	4	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
10	DEWANTORO TRI WICAKSONO	8	Tuntas	9	Tuntas	10	Tuntas
11	DIAH IKA ARIYANTI	5	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
12	ESTU PANUNTUN	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas
13	FAJRI DAYA SAKTI	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
14	FATIMAH ZAHRA AYUNANI	8	Tuntas	9	Tuntas	10	Tuntas
15	ISNANTO BUDI.N.	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	8	Tuntas
16	MAYA AFNI OCTAVIA	8	Tuntas	9	Tuntas	10	Tuntas
17	MEILANY FORTINAS br SARAGIH	8	Tuntas	9	Tuntas	10	Tuntas
18	MONICATARINA	3	Belum Tuntas	4	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas
19	MONITA YANKA RAMADANA	8	Tuntas	9	Tuntas	10	Tuntas
20	MUHAMMAD FADEL ASSIDIQ	5	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
21	NANDA MUTIARA SEJATI	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	9	Tuntas
22	NURMALITA DEVI MEITASARI	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas
23	PANDHIKA WIRA ARDHANA	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
24	PANJI ATH THAARIQ	4	Belum Tuntas	5	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas
25	RICKY WAHYU NUGRAHA	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	8	Tuntas
26	SALSAABILA KAAMALIA	4	Belum Tuntas	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas
27	SHINTA ELLY SUBEKTI	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
28	TATA NURUL SUSANTI	7	Belum Tuntas	8	Tuntas	9	Tuntas
29	TITUS PERDANA PUTRA	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
30	VITIA TRI ASTUTI	4	Belum Tuntas	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas
31	WAHYU KURNIAWAN AJI	6	Belum Tuntas	7	Belum Tuntas	8	Tuntas
32	YOSAFAT FRANDIAN RIO HENANDITO	5	Belum Tuntas	6	Belum Tuntas	8	Tuntas
Nilai Rata-Rata		5.63	Belum Tuntas	6.84	Belum Tuntas	8.13	Tuntas

Keterangan :

Siswa dikatakan tuntas jika nilai individu > 75 sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan oleh guru yang bersangkutan.

Lampiran 12

Daftar Hadir Siswa

No	Daftar Nama Siswa	1	2	3
1	ALDE SATRIAAYU PUTRI NADEK	✓	✓	✓
2	ARINI TRIRAHAYU RAMADHANI	✓	✓	✓
3	BADIATUSSOLIHAH MIFTAKHULAFNI	✓	✓	✓
4	BAYU SULTAN AJI BAGASKARA	✓	✓	✓
5	BOBY HARTANTO ARIF SAPUTRO	✓	✓	✓
6	CATUR KARUNIA WAHYU	✓	✓	✓
7	DEBY AULIA TRI NURRAHMA	✓	S	✓
8	DESIANA NOVITA VIVIANI	✓	✓	✓
9	DESTYA RIANA RISTU	✓	✓	✓
10	DEWANTORO TRI WICAKSONO	✓	✓	✓
11	DIAH IKA ARIYANTI	✓	✓	✓
12	ESTU PANUNTUN	✓	✓	✓
13	FAJRI DAYA SAKTI	✓	✓	✓
14	FATIMAH ZAHRA AYUNANI	✓	✓	✓
15	ISNANTO BUDLN.	✓	✓	✓
16	MAYA AFNI OCTAVIA	✓	✓	✓
17	MEILANY FORTINAS br SARAGIH	✓	✓	✓
18	MONICATARINA	✓	✓	✓
19	MONITA YANKA RAMADANA	✓	✓	✓
20	MUHAMMAD FADEL ASSIDIQ	✓	✓	✓
21	NANDA MUTIARA SEJATI	✓	✓	✓
22	NURMALITA DEVI MEITASARI	✓	✓	✓
23	PANDHIKA WIRA ARDHANA	✓	✓	✓
24	PANJI ATH THAARIQ	✓	✓	✓
25	RICKY WAHYU NUGRAHA	✓	✓	✓
26	SALSAABILA KAAMALIA	✓	✓	✓
27	SHINTA ELLY SUBEKTI	✓	✓	✓
28	TATA NURUL SUSANTI	✓	✓	✓
29	TITUS PERDANA PUTRA	✓	✓	✓
30	VITIA TRI ASTUTI	✓	✓	✓
31	WAHYU KURNIAWAN AJI	✓	✓	✓
32	YOSAFAT FRANDIAN RIO HENANDITO	✓	✓	✓
	Jumlah Siswa Tidak Masuk	-	1	-

Lampiran 13

Foto Dokumentasi Penelitian



Lampiran 14

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843,
548207 Fax. (0274) 548207 ; <http://www.fbs.uny.ac.id/>

**PERMOHONAN IJIN
SURVEY/OBSERVASI/PENELITIAN**

FRM/FBS/31-01
10 Jan 2011

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Kepada Yth. Kajur Pendidikan Bahasa Prancis
FBS UNY

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Dimas Agung Satrio P. No. Mhs. : 08204244003
Jur/Prodi : PB Prancis

bermaksud memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memproses
Surat Ijin Survey/Observasi/Penelitian Tugas Akhir dengan judul :

**Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas XI SMA Negeri
2 Sleman Dengan Menggunakan Strategi *Reciprocal Teaching*".**

Lokasi Penelitian : SMA N 2 Sleman
Waktu : April-Juni

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Herman, M.Pd.
NIP. 19710403 200501 1 001

Pemohon,

Dimas Agung Satrio Putra
NIM : 08204244003

Yogyakarta, 8 September 2014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/32-01
10 Jan 2011

Nomor : 63 /UN34.12/PRC/III/2015
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Survey/Obsevasi/Penelitian

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Kepada Yth.
Wakil Dekan I
FBS UNY

Dengan hormat,

Menanggapi surat dari Saudara:

Nama : Dimas Agung Satrio P
No. Mhs. : 08204244003
Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis
Lokasi Penelitian : SMA N 2 Sleman
Judul Penelitian : **Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sleman
dengan Menggunakan Strategi Reciprocal Teaching**

Tanggal Pelaksanaan : April-Juni 2015

Berkaitan dengan hal itu, mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menerbitkan Surat Ijin Survey/Obsevasi/Penelitian.

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Hormat kami
Ketua Jurusan PB. Prancis
FBS UNY,

Dra. Alice Armini, M.Hum
NIP. 19570627 198511 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
http://www.fbs.uny.ac.id//

FRM-FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 360b/UN.34.12/DT/III/2015
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 19 Maret 2015

Kepada Yth.
Bupati Sleman
c.q. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab.
Sleman
Jl. Candi Gebang, Beran, Tridadi, Sleman

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI RECIPROCAL TEACHING**

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : DIMAS AGUNG SATRIO P.
NIM : 08204244003
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Waktu Pelaksanaan : Maret – Mei 2015
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Sleman

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Kasubbag Pendidikan FBS,

Indun Probo Utami, S.E.
NIP 19670704 199312 2 001

Tembusan:
- Kepala SMA Negeri 2 Sleman

☒ A. FORMULIR ISIAN PERMOHONAN IJIN STUDI PENDAHULUAN / PRA SURVEY / PRA PENELITIAN *)

☐ B. SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN / SURVEY / PKL *)

*) Lingkari A atau B yang dipilih

Nomor : 070/ 1448

Kepada Yth.
Ka. Bappeda Kabupaten Sleman

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama	: Dimas Agung Satrio Putra
2. No. Mahasiswa/NIP/NIM	: 08204244003
3. Tingkat (D1/D2/D3/D4/S1/S2/S3)	: S.1
4. Universitas/Akademi	: Universitas Negeri Yogyakarta
5. Dosen Pembimbing	: Herman M. Rd
6. Alamat Rumah Peneliti	: Jln. Gunung Cermah no 98 Perumahan Liris Halim
7. Nomor Telepon/HP	: 08204244003
8. Lokasi Penelitian/Survey	: 1. SMA Negeri 2 Sleman 2.
9. Judul Penelitian	: Peningkatan kemampuan membaca siswa XI SMA Negeri 2 Sleman dengan menggunakan Strategi Reciprocal Teaching

Selanjutnya saya bersedia untuk menyerahkan hasil Penelitian / Survey / PKL berupa 1 (satu) CD format PDF selambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai Penelitian / Survey / PKL dilaksanakan.

Sleman, 6 April 2015
Yang menyatakan


Dimas
(nama terang)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 6 April 2015

Nomor : 070 /Kesbang/1429 /2015

Kepada

Hal : Rekomendasi

Yth. Kepala Bappeda

Penelitian

Kabupaten Sleman

di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :

Dari : Kasubbag Pendidikan FBS UNY

Nomor : 360b/UN.34.12/DT/III/2015

Tanggal : 19 Maret 2015

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI RECIPROCAL TEACHING" kepada:

Nama : Dimas Agung Satrio P

Alamat Rumah : Perumnas Way Halim Bandar Lampung

No. Telepon : 085743455690

Universitas / Fakultas : UNY / FBS

NIM : 08204244003

Program Studi : S1

Alamat Universitas : Jl. Colombo Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SMAN 2 Sleman

Waktu : 6 April - 6 Juni 2015

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1448 / 2015

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/1429/2015
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 06 April 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : DIMAS AGUNG SATRIO P
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08204244003
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo Sleman Yogyakarta
 Alamat Rumah : Perumnas Way Halim Bandar Lampung
 No. Telp / HP : 085743455690
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI SMA NEGERI
 2 SLEMAN DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI RECIPROCAL
 TEACHING**
 Lokasi : SMAN 2 Sleman
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 06 April 2015 s/d 06 Juli 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 6 April 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris
 u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT
 Pembina IV/a

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Sleman
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
6. Ka. SMAN 2 Sleman
7. Dekan FBS UNY
8. Yang Bersangkutan

Lampiran 15

**L'AMÉLIORATION DE LA COMPÉTENCE DE COMPRÉHENSION ÉCRITE
DES ÉLÈVES DE LA CLASSE XI SMA NEGERI 2 SLEMAN EN UTILISANT
LA STRATÉGIE DE *RECIPROCAL TEACHING***

**Par :
Dimas Agung Satrio
08204244003**

RÉSUMÉ

A. Introduction

La langue est un outil important pour les humains qui sert à faciliter la communication ou la canalisation des idées, des pensées, et des émotions. Elle est également la puissance dans l'amélioration de qualité de vie parce que c'est avec la langue que nous puissions accéder rapidement des informations. Aujourd'hui, en dehors de la langue maternelle, nous devons apprendre certaines langues étrangères afin d'acquérir les informations globales. En Indonésie, le français est l'une des langues étrangères enseignées au lycée comme la matière en option.

Comme une langue étrangère, l'apprentissage du français au lycée a encore beaucoup de problèmes. Les élèves pensent que le français est difficile à apprendre puisqu'ils commencent à l'étudier juste en première classe au lycée. C'est le cas qu'on voit selon l'observation à SMA Negeri 2 Sleman. Cependant, les lycéens commencent à apprendre le français dès niveau élémentaire. Pour comprendre un texte simple, les élèves font la traduction mot à mot. Cela provoque beaucoup de temps et le résultat

n'est pas toujours efficace. À la fin de l'apprentissage, souvent les élèves ne comprennent guère l'extrait du texte.

Les élèves ne sont pas encore capable de lire un texte simple malgré avoir entamé l'apprentissage du français quelques mois. Cela est provoqué par plusieurs facteurs. L'un d'entre eux est un manque de motivation. La motivation peut venir de soi-même ou ailleurs; un manque de motivation stimulée par l'idée que le français est difficile et la matière en option, ou un manque de motivation à cause de l'apprentissage qui n'est pas intéressant. Cela est le résultat de l'observation au cours de l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite dans la classe XI SMA Negeri 2 Sleman. Les élèves ont encore la difficulté à lire et à comprendre le texte du français.

Cette capacité limite est également causée par le manque de variété dans l'application des méthodes ou des stratégies menées par l'enseignant. L'apprentissage sur la compétence de compréhension écrite à SMA Negeri 2 Sleman se fait à travers de la méthode traditionnelle. Cette méthode est considérée ne pas correspondre aux besoins des élèves. Cette recherche a pour but donc d'appliquer une variation méthodique de l'apprentissage pour améliorer la compétence de compréhension écrite des élèves de la classe XI SMA Negeri 2 Sleman. La stratégie choisie est *Reciprocal Teaching*. Cette stratégie priorise un rôle actif des élèves au cours de l'apprentissage pour établir un processus où les élèves peuvent être créatifs. Le problème qui se pose donc dans cette recherche est "Comment améliorer la compétence de compréhension écrite des élèves de la classe XI SMA Negeri 2 Sleman en utilisant la stratégie de *Reciprocal Teaching*?".

B. Développement

En générale, le but de l'apprentissage de langue étrangère est que les élèves peuvent communiquer dans l'autre langue que leur langue maternelle. Pringgawidagda (2002: 12-13) partage le but de l'apprentissage de langue en quatre objectifs qui se comprennent de l'objectif pratique, l'objectif esthétique, l'objectif philologique, et l'objectif linguistique.

D'abord, l'objectif pratique est le but de quelqu'un à apprendre une telle langue qui est basée sur sa nécessité de communiquer avec le locuteur natif en tant que la propriétaire de langue. Puis, l'objectif esthétique signifie que quelqu'un pourrait accroître sa compétence dans le domaine de la beauté de langue. Par exemple, les écrivains qui produisent des romans, des poésies, des récits, etc. Ensuite, l'apprentissage de langue qui se base à l'objectif philologique vise à révéler les valeurs culturelles incarnées dans la langue étudiée. Une personne peut apprendre et maîtriser la langue d'une tribu ou d'une nation si elle étudie également leur culture. Enfin, l'objectif linguistique a pour but d'apprendre les règles de langue étudiée comme un sujet scientifique.

Selon *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Prancis* (Diknas: 2003), le but de l'apprentissage du français en Indonésie est pour les élèves se développent dans les domaines suivants.

1. Développer la capacité d'écouter, de parler, de lire, et décrire.
2. Parler d'une manière simple mais efficace dans une variété de contextes pour transmettre les informations, les pensées, et les sentiments, ainsi pour établir une relation sociale en forme de diverses activités interactives et amusantes.

3. Interpréter le contenu de différentes formes du texte court et simple.
4. Faire une écriture créative même si elle est courte et simple pour informer quelqu'un d'autre.
5. Apprécier les œuvres littéraires.
6. Établir la capacité de discuter et d'analyser le texte.

Dans l'apprentissage du français, il contient quatre compétences qui doivent être apprises par les élèves. Ce sont la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale, et l'expression écrite. Toutes ces compétences sont importantes dans l'acquisition du langage. Cette recherche a l'intention d'étudier la compétence de compréhension écrite. Il s'agit d'étudier la capacité des élèves à lire et à comprendre le contenu et le sens de certains textes. Lire est un processus de comprendre l'intention de l'auteur à travers d'un texte.

Selon Tarigan (2008: 7), lire est un processus pour obtenir et comprendre des messages transmises par l'auteur à travers de la langue écrite. Lire peut être considérée comme un processus visant à comprendre le sens caché et implicite du texte. L'activité de lire est une activité langagière réceptive après l'activité d'écouter. Nurgiantoro (2010: 368) explique que la relation entre le locuteur (l'écrivain) et le récepteur (le lecteur) est indirect en profitant des symboles en forme d'écriture. Selon Le CECRL et la Perspective Actionnelle dans l'enseignement du FLE en Indonésie (2010 : 95), la compréhension écrite est l'une des quatre compétences linguistique qui peut aider les apprenants dans la compréhension du texte.

Dans cette recherche, pour améliorer la compétence de compréhension écrite des élèves de la classe XI SMA Negeri 2 Sleman, nous appliquons la stratégie de

Reciprocal Teaching. Dans la stratégie de *Reciprocal Teaching*, il existe SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Selon Wiesendanger (2001) les étapes de SQ3R sont suivantes: 1) *survey*, l'enseignant donne l'ensemble caractéristique du texte et son contenu à chaque apprenant, 2) *question*, les élèves choisissent le premier thème commun, lisent ce thème et le représentent sous forme des questions, 3) *read*, les élèves lisent la matière qui suit le sous-thème du premier thème, 4) *recite*, les élèves écrivent les notes pour qu'ils puissent les apprendre plusieurs reprises, 5) *review*, les élèves rouvrent les notes déjà écrites et essaient de rappeler les points importants de matière.

D'après ces explications ci-dessus, nous pouvons conclure que la stratégie de *Reciprocal Teaching* est une stratégie la plus correcte de comprendre le contenu du texte dans l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite en français. Cette méthode est mieux en raison de sa puissance à soutenir les élèves d'être libre à réussir leur matière. De plus, les élèves deviennent plus expérimentés à exprimer les idées ou les opinions. L'activité de lire et de faire un résumé entraînent les élèves à mieux comprendre la matière qu'ils étudient. Résultat, ce sera la compétence de compréhension écrite qui s'améliore.

C. Méthode de la Recherche

Cette recherche est une recherche action en classe (RAC) qui étudie l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite aux élèves de SMA Negeri 2 Sleman. Le sujet de cette recherche est 32 élèves dont 12 garçons et 20 filles sont engagés dans le processus de l'apprentissage. L'objet étudié dans cette recherche est la compréhension écrite. Cette recherche a été menée en deux cycles commencés du 20

avril 2015 au 22 juin 2015. Chaque cycle se répartit de planification, d'action, d'observation et de réflexion.

D. Résultat de la Recherche

La recherche a été effectuée en conformité avec des étapes prévues dans le schéma de la recherche, notamment l'identification des problèmes, l'analyse des problèmes, la formulation d'idée pour résoudre les problèmes, l'action, la réflexion, et les recommandations pour le traitement qui suit. Dans cette étude, il existe quatre activités principales réalisées qui sont les suivantes: 1) l'interview avec des enseignants de français et avec des apprenants de SMA Negeri 2 Sleman, 2) l'observation préliminaire au cours de l'apprentissage de SMA Negeri 2 Sleman, 3) la distribution de l'enquête pour les apprenants, et 4) le *pré-test* de français.

Les données de la recherche sont obtenues par de la combinaison de données qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives sont obtenus par les résultats des observations, des entretiens, des enquêtes et des notes de terrain qui ont été analysés avec une technique qualitative-descriptive. Alors que les données quantitatives telles que les résultats de tests des élèves à chaque cycle ont été analysés à l'aide d'une technique statistique-descriptive. La matière de l'étude utilisée dans cette recherche est accommodé par le syllabus de l'apprentissage du français à SMA Negeri 2 Sleman, notamment la matière sur le thème de « *la vie quotidienne* ».

Selon les résultats de la recherche-action en classe qui a déjà effectuée d'une manière collaborative entre le chercheur et l'enseignant du français à la classe XI IPA 1 SMA Negeri 2 Sleman, on pouvait conclure qu'il manquait une stratégie d'apprentissage utilisée par l'enseignant au cours de l'apprentissage de la compétence

de compréhension écrite. Cela provoquait le manque de participation des élèves pendant l'apprentissage et leur compréhension ne s'améliorait pas. Le chercheur a donné une solution pour résoudre ce problème en appliquant la stratégie d'apprentissage *Reciprocal Teaching*. En employant la stratégie de *Reciprocal Teaching*, l'enseignant pouvait entraîner la capacité des élèves à apprendre d'une façon indépendants, et à expliquer la matière déjà étudiée.

Les étapes de la stratégie d'apprentissage *Reciprocal Teaching* qui ont déjà effectuées dans cette recherche se composent de: 1) l'explication sur la matière qui serait étudiée et la présentation des exemples en concernant du processus de la prédiction, de lire, de faire des questions, de clarifier, et de faire l'extrait de la matière, 2) le partage de la matière qui serait étudiée et les élèves devraient faire une prédiction sur le contenu du texte en lisant seulement le titre du texte. Ils devraient ensuite lire le texte, 3) la division des élèves en petits groupes de 4-5 personnes, 4) les élèves se discutent, 5) les élèves ont présenté le résultat de discussion du groupe et l'autre groupe a donné leur opinion, 6) l'enseignant a donné le test sur le texte déjà étudié et on a discuté ensemble le résultat.

Après avoir appliqué la stratégie de *Reciprocal Teaching* dans l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite des élèves de la classe XI SMA Negeri 2 Sleman, les résultats ont montré que l'application de la stratégie de *Reciprocal Teaching* est capable d'améliorer la compétence de compréhension écrite des élèves de la classe XI IPA 1 SMAN 2 Sleman. Dans cette recherche, il existe 6 sessions pour un volume total de 9 heures où 1 leçon se compose de 2 x 45 minutes). Ces 6 sessions se partagent en 4 sessions au cours du premier cycle et 2 sessions pour le deuxième cycle.

Le *pré-test* effectué avant l'application de la méthode au premier cycle a montré qu'il y avait seulement 6 (18,8%) élèves qui ont reçu des scores plus élevés que la valeur de la maîtrise minimale (*Nilai Ketuntasan Minimal*/KKM) tandis que 26 (81,3%) élèves ont échoué d'en passer. Le score moyen de ce *pré-test* était 5,63. Grâce au premier cycle d'activité d'apprentissage en utilisant la stratégie de *Reciprocal Teaching*, ce score moyen a été amélioré au *post-test I* de 1,21 (5,63:6,84). Les 8 (25%) élèves ont obtenues les scores supérieurs que le KKM, tandis que 24 (75%) élèves ont toujours reçu les scores inférieures du KKM prédéterminé.

Après la mise en place du premier cycle, la réflexion est effectuée par le chercheur et l'enseignant de français de façon à retrouver des hypothèses pour le deuxième cycle. Le traitement dans le deuxième cycle a été effectué en optimisant l'application de la stratégie de *Reciprocal Teaching* dans le but d'améliorer la compétence de compréhension écrite en français des élèves de la classe XI SMA Negeri 2 Sleman.

Ensuite, nous avons effectué le deuxième cycle de la recherche. La matière utilisée dans ce cycle est toujours le thème sur *la vie quotidienne*. Après le deuxième cycle, nous avons exécuté le *post-test II* pour prouver l'hypothèse de deuxième cycle. Le résultat du *post-test II* montre que le progrès du score moyen de la classe est plus signifiant que celui du *post-test* de premier cycle. Dans le *post-test II* en deuxième cycle, le score moyen de la compétence de compréhension écrite en français s'améliore de plus en plus. Les 24 (75%) élèves ont obtenu des scores au niveau de valeur de la maîtrise minimale avec le score moyen de la classe 8,13. Ce score a amélioré de 1,29 (6,84:8,13).

E. Conclusion

Basées sur la description et la discussion des résultats de la recherche présentées au-dessus, nous pouvons conclure que l'application de la stratégie de *Reciprocal Teaching* au cours de l'apprentissage de la compétence de compréhension écrite en classe de français a réussi à améliorer la compétence de compréhension écrite des élèves de la classe XI SMA Negeri 2 Sleman. Cela a été présenté par l'amélioration de nombre des élèves qui ont réussi à avoir des score qui répondent à la valeur de la maîtrise minimal prédéterminé par l'école. De plus, le score moyen de la classe a également monté par rapport avec celui avant l'application de la méthode choisie. Cela donne l'interprétation sur la réussite des élèves à mieux comprendre le sens et le contenu du texte français.

En considérant les conclusions ci-dessus, nous arrivons à la suggestion pour améliorer la compétence de compréhension écrite du français des élèves:

1. Au lycée

Les autorités scolaires devront donner la possibilité aux enseignants pour utiliser la nouvelle stratégie d'apprentissage qui est véritablement testée. Il faut également mieux des fournir les facilités qui soutiennent l'application de la stratégie d'apprentissage comme l'alternatif dans le cadre d'améliorer la qualité pédagogique au lycée.

2. À l'enseignant

L'enseignant pourrait poursuivre l'application de la stratégie d'apprentissage *Reciprocal Teaching* dans l'apprentissage en classe du français pour améliorer la compétence de compréhension écrite, la motivation, et la participation des élèves.

3. À futures enseignants

Les futurs enseignants devront être plus créatifs et innovatrices en cadre d'appliquer la stratégie d'apprentissage appropriée à l'environnement pédagogique afin d'améliorer la compétence de compréhension écrite en français des élèves.

4. Aux recherches ultérieures

Les chercheurs doivent en mesure profiter cette recherche comme une référence dans la conduite de recherches ultérieures et de maximiser les efforts pour améliorer la compétence de compréhension écrite en français des élèves.