

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTELEKTUAL DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI  
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 2 SEMESTER II  
SMA NEGERI 3 TEGAL TAHUN AJARAN  
2003/2004

Oleh:  
Asri Nur Prihatin  
NIM.003324013

Pembimbing Utama : Karim Theresih S. U  
Pembimbing Pendamping : Eddy Sulistyowati, Apt., M. S

ABSTRAK

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 3 Tegal. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara : (1) kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia, (2) kecerdasan intelektual dengan prestasi belajar kimia, (3) kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 2 semester II SMA Negeri 3 Tegal tahun ajaran 2003/2004 yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 280 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil 5 kelas secara *cluster random sampling* dengan jumlah siswa 175. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes kecerdasan intelektual yang telah dilakukan oleh Biro Konsultasi Lembaga Psikologi PSiKOANALiSA Yogyakarta yang bekerja sama dengan pihak sekolah SMA Negeri 3 Tegal, angket kecerdasan emosional dengan reliabilitas angket 0,918 dan soal prestasi belajar kimia dalam bentuk objektif pilihan ganda dengan reliabilitas soal 0,936. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi dua prediktor, dengan kecerdasan intelektual ( $X_1$ ) dan kecerdasan emosional ( $X_2$ ) sebagai prediktor dan prestasi belajar kimia ( $Y$ ) sebagai kriterium. Berdasarkan komaSIS diperoleh persamaan regresi sebagai berikut :  $Y = 0,201 X_1 + 0,034 X_2 - 10,628$ , dengan harga  $R_{(1,2)} = 0,225$  ( $p = 0,012$ ). Harga  $r_{(y_2)} = 0,162$  ( $p = 0,031$ ) dan  $r_{(y_1)} = 0,162$  ( $p = 0,031$ ). Harga sumbangan relatif dari prediktor  $X_1 = 50,130\%$  dan prediktor  $X_2 = 49,870\%$ . Harga sumbangan efektif dari prediktor  $X_1 = 2,532\%$  dan prediktor  $X_2 = 2,518\%$ .

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kecerdasan intelektual dengan prestasi belajar kimia. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar kimia.