

Improving the Student Achievement Motivation by Implementing Student Teams Achievement Division (STAD) with Student Work Sheet at Vocational School of Muhammadiyah 3 Yogyakarta

By :
M. Abikusno C

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the learning process to improve the achievement motivation of the students of Automotive Engineering Expertise Program of the competence Automotive expertise Vocational school of Muhammadiyah 3 Yogyakarta on standard competency theory of maintaining fuel system through the application of cooperative learning model of Student Teams Achievement Divisions (STAD) type.

This Research is a Classroom Action Research. It was applied STAD type cooperative model learning. The research object was XI grade students of Automotive Mechanical Engineering at Vocational School of Muhammadiyah 3 Yogyakarta with 28 students. There were 3 cycles of the research. Every cycle consisted of 4 steps, there were planning, acting, observing and reflecting. Planning cycle based on preliminary study by grouping the students, giving chances to discuss and making sure that every member in groups mastering the material. Observing the students' motivation through direct observation at the class when STAD type of cooperative model learning implemented while the student results was measured by pre-test in the beginning and post-test at the end. Reflecting was conducted by evaluating the weakness of each cycle for the improvement in the next cycle .

Data were analysed by triangulation technique by comparing the result of interview, observation data with the implementation result through reduction step, presenting data, and concluding. The result of this research show the improvement of the students' motivation can be seen from the positive active point at cycle I as follow 32,31%; cycle II : 48,00%; and at cycle III increased to 60,38% and the student negative point at cycle I : 42,31%; cycle II : 27,20%; and by cycle III decreased to 14,62%. Meanwhile, the learning result on the observation was 5,75; cycle I was 6,36; cycle II was 6,69 and cycle was III at 7,23. Therefore, the improvement of the students' learning motivation will also improve the learning achievement.

Keywords : Classroom Action Research, STAD cooperative learning

Penerapan Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD)
Dengan Lembar Kerja Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi
Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Oleh:
M. Abikusno C
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa Program Keahlian Teknik Otomotif Kompetensi Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada standar kompetensi teori memelihara/servis sistem bahan bakar bensin melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), pada prosesnya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Objek penelitian ini adalah siswa kelas XI TMO 4 di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan 28 siswa. Sistematika pelaksanaan penelitian ini menerapkan 3 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu *planning*, *acting*, *observing* dan *reflecting*. *Planning* berdasarkan studi pendahuluan, yaitu dengan mengelompokkan siswa, memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi dan memastikan setiap individu anggota kelompok menguasai materi. *Observing* motivasi berprestasi siswa melalui observasi langsung ke dalam kelas pada saat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berlangsung sedangkan hasil belajar siswa diukur dengan melaksanakan pretest pada awal pertemuan dan mengadakan posttest pada akhir pertemuan. *Reflecting* dilakukan dengan mengevaluasi kekurangan dari tiap-tiap siklus untuk perbaikan pada perencanaan pelaksanaan siklus berikutnya.

Data dianalisis dengan teknik triangulasi yaitu dengan cara membandingkan data observasi wawancara guru dengan hasil pelaksanaan melalui tahapan reduksi, paparan data dan penyimpulan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi berprestasi yang dilihat dari peningkatan angka keaktifan positif pada siklus I: 32,31%; siklus II: 48,00%; dan pada siklus III menjadi 60,38% serta angka keaktifan negatif siswa pada siklus I: 42,31%; siklus II: 27,20%; dan siklus III menjadi 14,62%. Sedangkan hasil belajar saat observasi 5,75; siklus I sebesar 6,36; siklus II sebesar 6,69 dan siklus III sebesar 7,23. Jadi semakin meningkatnya motivasi berprestasi siswa akan semakin meningkat pula hasil belajar siswa.

Kata kunci : PTK, pembelajaran kooperatif STAD