

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KETERAMPILAN ELEKTRONIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT)* DI SMP N 1 NGABLAK
KABUPATEN MAGELANG**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Dwi Widarno

NIM. 10501247009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(*TGT*) DI SMP NEGERI 1 NGABLAK, KABUPATEN MAGELANG**

Disusun oleh:

Dwi Widarno
NIM : 10501247009

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 April 2014

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro,

Moh. Khalrudin, M.T, Ph.D
NIP. 19790412 200212 1 002

Disetujui,
Dosen Pembimbing

Mutaqin, M.Pd, M.T
NIP. 19640405 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN
Tugas Akhir Skripsi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT)* DI SMP N 1 NGABLAK
KABUPATEN MAGELANG**

Disusun oleh:
Dwi Widarno
NIM. 10501247009

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 28 Mei 2014

TIM PENGUJI

| Nama/Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--|----------|
| <u>Mutaqin, M.Pd, MT</u> Ketua Penguji/Pembimbing |  | 24/7-'14 |
| <u>Drs. Nurkholis, M.Pd</u> Sekretaris |  | |
| <u>K. Ima Ismara, M.Pd, M.Kes</u> Penguji |  | |

Yogyakarta, 28 Mei 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta



Dekan,


Dr. Moch Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

MOTTO

- ❖ Masalah bukan untuk dihindari tetapi harus dicari solusi dan harus dihadapi dengan sabar jadi tetap semangat. Jadilah diri sendiri jangan meniru orang lain.
- ❖ Kita hanya cukup yakin dan benar-benar untuk menginginkannya maka semua akan terjadi.

PERSEMBAHAN

- Seiring rasa cinta dan kasih, skripsi ini kupersembahkan kepada istri dan anak-anakku yang senantiasa hormat, berdoa, dan menaruh harapan.
- Almamaterku yang kucinta.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Widarno

NIM : 10501247009

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Judul TAS : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* (TGT) Di SMP Negeri 1 Ngablak, Kabupaten Magelang

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Mei 2014

Yang menyatakan,

Dwi Widarno
NIM. 10501247009

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams*

***Games Tournament (TGT) Di SMP Negeri 1 Ngablak,
Kabupaten Magelang.***

Skripsi : Program Studi Pendidikan Teknik Elektro S-1 UNY 2014.
Penulis : Dwi Widarno
NIM : 10501247009

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar, keaktifan belajar, dan hasil belajar siswa pada materi pokok mengenal komponen elektronika siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Ngablak, Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Prosedur penelitian ini merupakan siklus kegiatan yang terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan evaluasi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan motivasi belajar, lembar pengamatan aktifitas belajar, angket motivasi, angket keaktifan belajar dan tes akhir tiap akhir siklus dalam pembelajaran.

Hasil penelitian antara lain pada siklus I tentang rata-rata observasi motivasi belajar siswa sebesar 43,40%, pada siklus II naik menjadi 73,18%, berdasarkan angket motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 54,07% naik menjadi 74,73%, rata-rata observasi keaktifan belajar siswa pada siklus I sebesar 53,94% naik menjadi 70,43%, melalui angket respon siswa sebesar 44,59% naik menjadi 74,84%, sedangkan nilai rata-rata hasil tes siklus I 70,21 naik menjadi 79,17 pada siklus II, ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I sebesar 54,17% naik menjadi 91,67% pada siklus II.

Berdasarkan dari data di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa, keaktifan belajar siswa, dan hasil belajar siswa pada materi mengenal komponen elektronika siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Ngablak, Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk

mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* di SMP Negeri 1 Ngablak, Kabupaten Magelang" dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Mutaqin, M. Pd, M. T selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Edy Supriyadi, M. Pd,
Bapak Dr. Haryanto, M. Pd, M. T,
Bapak K. Ima Ismara, M. Pd, M. Kes selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukkan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Tim Penguji Selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Ketut Ima Ismara, M. Pd, M. Kes dan Bapak Moh Khairudin, M. T, Ph.D selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro beserta dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
5. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas akhir Skripsi..

6. Para guru dan staff SMP Negeri 1 Ngablak yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Mei 2014

Penulis

Dwi Widarno
NIM. 10501247009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan yang semakin pesat menuntut lembaga pendidikan agar lebih dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan (Isjoni, 2009:7). Tahun 2006 yang lalu pemerintah Indonesia memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang disusun berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. KTSP pada dasarnya merupakan strategi pengembangan kurikulum untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif dan berprestasi.

Asumsi belajar dalam implementasi KTSP adalah belajar sebagai proses individual, proses sosial, menyenangkan, tak pernah berhenti, dan membangun makna (konstruktivisme). Dalam konteks pembelajaran, siswa dipandang sebagai individu yang aktif membangun pemahamannya sendiri dan pengetahuan dunia sekitarnya dengan mengalami sendiri dan merefleksikan pengalaman tersebut. Seiring dengan pengembangan filsafat konstruktivisme muncul pemikiran kritis dalam merenovasi pembelajaran yaitu PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan).

Sekolah merupakan salah satu tempat penyelenggaraan pendidikan. Dalam penyelenggaraan pendidikan berpedoman pada kurikulum yang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Edisi IV, Jakarta: Rineka Cipta
- Baharudin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Chatarina, dkk. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://hamdianaputrie.blogspot.com/2011/04/model-pembelajaran-konvensional.html> , yang diunduh 5 Maret 2013.
- <http://materielka.wordpress.com/2008/02/02/kurikulum-muatan-lokal/>, yang diunduh pada 26 Juni 2012
- <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Jumadi,%20M.Pd.,%20Dr./Pengertian%20&%20Ruang%20Lingkup%20Elektronika.pdf>, yang diunduh pada 7 September 2012
- Ibrahim, M. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Kemmis, Stephen, Mc. Taggart R, 1989. *The Action Research Planner*, Five Edition Deakin University, Victoria, Australia
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Mempraktekkan *Cooperative Learning* di Ruang Kelas, Jakarta: PT Grasindo.
- Masidjo, Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Uno, Hamzah, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bimu Aksara
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Skripsi Arifah Nurtriyani. 2009. *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN PELUANG DAN STATISTIKA DI SMP NEGERI 4 DEPOK YOGYAKARTA KELAS IX C*
- Skripslandh. 2011. *Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement*

Division) pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VIIB SMPN 2 Srandakan Bantul Yogyakarta.

www.scribd.com/doc/55695137/SKRIPSIlandh.diakses 26 Juni 2012

Slavin,2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung:Rosdakarya.

Sriyono, dkk. 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana.2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugandi, Achmad. 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES Press.

Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiraatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.