

**PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN
JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES
KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Satrio Pambudi
11601241096

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015” yang disusun oleh Satrio Pambudi dengan NIM. 11601241096 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 27 Juli 2015

Pembimbing,



Drs. AM. Bandi Utama, M. Pd.
NIP. 19600410 198903 1 002

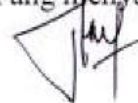
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 27 Juli 2015

Yang menyatakan,




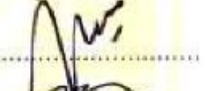

Satrio Pambudi

NIM. 11601241096

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015” yang disusun oleh Satrio Pambudi dengan NIM. 11601241096 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 24 Agustus 2015 dan dinyatakan Lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
AM. Bandi Utama, M.Pd	Ketua		29/9/2015
Nur Rohmah M, M.Pd	Sekretaris		29/9/2015
Dr. Pamuji Sukoco	Penguji I (utama)		25-9-2015
Ngatman, M.Pd	Penguji II (pendamping)		18-9-2015

Yogyakarta, September 2015

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,


Drs. Rumpis Agus Sudarko, M. S.

NIP. 19600824 198601 1 001

MOTTO

“Bersyukur, berdoa, berusaha, dan tak lupa membuat orang lain tersenyum
bangga ataupun menangis bahagia”

(Penulis)

“Man Jadda Wa Jadda (siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)”

“Man Shobaro Zafiro (siapa yang bersabar akan beruntung)”

“Man Saro Darbi Ala Washola (siapa yang berjalan di jalur-Nya akan sampai)”

(Islamic Motivation)

“Cobalah untuk tidak menjadi orang yang sukses, tetapi lebih mencoba untuk
menjadi orang yang berharga”

(Albert Einstein)

“Tidak salah bermimpi menjadi pemain terbaik dunia. Intinya, selalu mencoba
untuk menjadi yang terbaik”

(Cristiano Ronaldo)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Ibu Rasilah dan Bapak Maryono Tejowiharjo yang telah memberikan kasih sayang serta doa-doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Untuk Ibu Sulistyaningsih dan Bapak Mudjiyono yang selalu memberikan dorongan semangat dan doa.
3. Untuk kakak-kakakku, Rahmad Yuri Purwono, Age Jati Wibowo, dan Uly Rosmarini, beserta semua saudara keluarga besar trah Mangun Sawiyan.

**PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN
JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES
KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

Oleh:

Satrio Pambudi
NIM. 11601241096

ABSTRAK

Pendidikan jasmani merupakan pendidikan yang mengutamakan aktivitas fisik yang menimbulkan rasa lelah setelah melakukannya. Hal tersebut mengakibatkan siswa beranggapan bahwa mata pelajaran pendidikan jasmani hanya sekedar gerak, tidak dipahami manfaat dan tujuan pendidikan jasmani. Penelitian ini bertujuan mengetahui persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah survei dengan menggunakan instrumen angket yang diberikan kepada seluruh siswa kelas IX. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas IX yang berjumlah 160 siswa, dan semua siswa dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa dalam kategori baik sekali 10,00%, kategori baik 12,60%, kategori cukup 48,75%, kategori kurang 25,00%, dan kategori kurang sekali 3,75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 termasuk ke dalam kategori cukup.

Kata Kunci : *tujuan pendidikan jasmani, persepsi*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk belajar dan menyelesaikan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk penelitian ini.
3. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si. selaku Ketua Jurusan POR dan Ketua Jurusan Program Studi PJKR, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas.,M.OR. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi.

5. Bapak Drs. AM. Bandi Utama, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak Guryadi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Wates yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
8. Bapak Nur Salim, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri 4 Wates yang membantu proses pengambilan data.
9. Teman-teman mahasiswa PJKR B 2011 yang telah memberikan kenangan indah selama kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
10. Teman-teman futsal Remateg FC, GTC FC, Past Time FC, dan JP FC; Erfan, Anur, Cahyo, Galih, Yuli dan semuanya yang senantiasa memberi dukungan dalam penulisan penelitian ini.
11. Teman istimewa yang Inshaa Allah menjadi calon pendamping hidup saya, Iim Ermawati yang selalu memberikan semangat dan dorongan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Yogyakarta, 27 Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Hakikat Persepsi	9
a. Pengertian Persepsi	9
b. Proses Pembentukan Persepsi	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	12
d. Persepsi dalam Ranah Afektif	14
2. Hakikat Tujuan Pendidikan Jasmani	15
a. Pengertian Pendidikan Jasmani	15
b. Tujuan Pendidikan Jasmani	17

3. Karakteristik Siswa SMP	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
C. Populasi Penelitian	26
D. Sampel Penelitian	26
E. Instrumen dan Teknik pengumpulan Data	27
F. Konsultasi Ahli (<i>Expert Judgement</i>)	31
G. Uji Coba Instrumen	31
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi Hasil Penelitian	57
C. Keterbatasan Penelitian	58
D. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	26
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban	28
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji Coba Instrumen penelitian	30
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian dengan Nomor Butir yang Gugur	34
Tabel 5. Norma Penilaian Persepsi.....	36
Tabel 6. Statistik Hasil Penelitian	38
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015	39
Tabel 8. Norma Penilaian Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.....	40
Tabel 9. Statistik Hasil Faktor Internal	42
Tabel 10. Norma Penilaian Faktor Internal	42
Tabel 11. Statistik Hasil Indikator Mental	43
Tabel 12. Norma Penilaian Indikator Mental	44
Tabel 13. Statistik Hasil Indikator Kecerdasan	45
Tabel 14. Norma Penilaian Indikator Kecerdasan	45
Tabel 15. Statistik Hasil Indikator Kejasmanian	46
Tabel 16. Norma Penilaian Indikator Kejasmanian	47
Tabel 17. Statistik Hasil Faktor Eksternal	48
Tabel 18. Norma Penilaian Faktor Eksternal	48
Tabel 19. Statistik Hasil Indikator Sosial	49

Tabel 20. Norma Penilaian Indikator Sosial	50
Tabel 21. Statistik Hasil Indikator Lingkungan	51
Tabel 22. Norma Penilaian Indikator Lingkungan	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa	39
Gambar 2. Diagram Batang Persepsi Siswa.....	41
Gambar 3. Diagram Batang Faktor Internal	43
Gambar 4. Diagram Batang Indikator Mental	44
Gambar 5. Diagram Batang Indikator Kecerdasan	46
Gambar 6. Diagram Batang Indikator Kejasmanian	47
Gambar 7. Diagram Batang Faktor Eksternal	49
Gambar 8. Diagram Batang Indikator Sosial	50
Gambar 9. Diagram Batang Indikator Lingkungan	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Angket Penelitian	63
Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	66
Lampiran 3. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	67
Lampiran 4. Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	69
Lampiran 5. Instrumen Angket Penelitian	71
Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian	74
Lampiran 7. Statistik Penelitian dan Olah Data	82
Lampiran 8. Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian	95
Lampiran 9. Surat Keterangan Expert Judgement	96
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Penelitian ..	97
Lampiran 11. Surat Keterangan Permohonan Ijin Penelitian	98
Lampiran 12. Surat Keterangan Pengesahan Penelitian	99
Lampiran 13. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Pemda DIY	100
Lampiran 14. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Pemda Kulon Progo .	101
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya sangat penting bagi manusia, karena dengan pendidikan kehidupan manusia akan lebih terarah, terutama dalam menyikapi perkembangan zaman yang semakin canggih. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia (1991) pendidikan diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Mengacu pada pengertian pendidikan diatas, tidak jauh berbeda dengan pendidikan jasmani yang diberikan di sekolah oleh guru pendidikan jasmani kepada siswa. Menurut Sukintaka (2001: 2), pendidikan jasmani merupakan pendidikan lewat aktivitas jasmani untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan dalam ranah psikomotorik, afektif, dan kognitif. Proses pendewasaan siswa dalam pendidikan jasmani yaitu dengan memanfaatkan aktivitas jasmani atau mendidik siswa melalui olahraga. Peranan pendidikan jasmani sangat penting bagi siswa karena melalui pendidikan jasmani memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya tidak hanya pada aspek fisik dan psikomotor saja, tetapi juga dapat dikembangkan pula aspek kognitif dan afektif. Melalui pendidikan jasmani, merupakan landasan untuk membentuk karakter siswa dengan mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis melalui aktivitas jasmani. Selain itu pendidikan

jasmani juga membentuk siswa menjadi pribadi yang cerdas dalam mengambil keputusan dalam waktu yang singkat.

Dalam pelaksanaannya, idealnya pendidikan jasmani tidak hanya melibatkan fisik tetapi juga melibatkan pikiran. Selain itu juga aktivitas jasmani memberikan kontribusi terhadap kepribadian. Memang pendidikan jasmani mengutamakan aktivitas fisik yang membutuhkan tenaga dan stamina baik kegiatan yang bersifat fisik yang dampaknya kurang disukai oleh siswa, seperti lelah, gerah, ataupun kantuk setelah melakukannya. Hal itu dapat mempengaruhi tanggapan/ persepsi siswa terhadap pendidikan jasmani. Orientasi pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan anak, isi dan uraian materi serta cara penyampaian harus sesuai sehingga menarik dan menyenangkan. Sasaran pembelajaran bukan hanya ditujukan untuk mengembangkan keterampilan olahraga tetapi perkembangan pribadi anak seutuhnya.

Persepsi yang sempit terhadap pendidikan jasmani akan mengakibatkan tujuan pendidikan yang terkandung didalamnya tidak akan tercapai. Miftah Toha (2009:141) menerangkan bahwa persepsi pada hakikatnya adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap orang di dalam memahami informasi tentang lingkungannya. Menurut Fleming dan Levie (dalam Muhaimin, 2008:142), persepsi adalah suatu proses yang bersifat kompleks yang menyebabkan orang dapat menerima atau meringkas informasi yang diperoleh dari lingkungannya. Semua proses belajar selalu dimulai dengan persepsi, yaitu setelah siswa menerima stimulus.

Proses terbentuknya persepsi pada diri individu sangatlah kompleks dan tidak berlangsung begitu saja, tetapi melalui suatu proses. Persepsi yang terjadi di setiap individu ditentukan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi. Menurut Bimo Walgito (2003: 54-55), apa yang ada dalam diri individu akan mempengaruhi dalam individu mengadakan persepsi (*internal*). Di samping itu masih ada yang dapat mempengaruhi persepsi, yaitu stimulus dari luar dan lingkungan (*eksternal*). Sugihartono, dkk (2007:9) berpendapat, bahwa adanya perbedaan persepsi seseorang dipengaruhi oleh pengetahuan seseorang, kebutuhan seseorang, kesenangan seseorang, dan pola hidup seseorang.

Pendidikan jasmani melalui aktivitas fisik diharapkan mampu menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. Seorang guru penjas harus dapat memosisikan dirinya dengan tepat agar dapat merangsang respon yang positif dan membentuk suasana yang menyenangkan bagi siswa, dapat menjelaskan tentang pentingnya pendidikan jasmani bagi pertumbuhan dan perkembangan siswa, sehingga siswa akan memahami tujuan pendidikan jasmani dan mempunyai persepsi yang baik tentang pendidikan jasmani. Persepsi yang baik terhadap pelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat memberikan nilai lebih bagi siswa dalam rangka meningkatkan aktivitas belajarnya di sekolah.

Dengan adanya persepsi siswa yang baik terhadap pendidikan jasmani, siswa diharapkan mampu mengembangkan dan mengontrol diri

sendiri dalam hal-hal positif, mampu bekerja sama dalam lingkungan, menyukai aktivitas olahraga, serta dapat kreatif, inovatif, terampil, memiliki kebugaran jasmani dan kebiasaan hidup sehat. Setiap siswa diharapkan mengetahui apa itu pendidikan jasmani, baik dari pentingnya pendidikan jasmani dalam pembelajaran maupun aspek yang lain. Selain itu juga dalam pelaksanaan pembelajaran siswa dituntut untuk aktif dan tidak hanya sebagai penonton, sehingga siswa dapat menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan jasmani (sportifitas, jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, dll).

Berdasarkan pengalaman peneliti mengajar selama menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates yang dilaksanakan pada bulan Juli hingga pertengahan September tahun 2014, tanggapan siswa kelas IX bahwa mata pelajaran pendidikan jasmani hanya sekedar aktivitas fisik, tidak dipahami manfaat dan tujuan pendidikan jasmani. Hal ini terlihat dari tingkah laku siswa dan keseriusan saat mengikuti pembelajaran, jika materinya disukai oleh siswa maka mereka begitu semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, sebaliknya jika materinya tidak disukai siswa hanya sekedar mengikuti. Dalam pelaksanaan pembelajaran juga masih ada siswa yang pasif dan hanya sebagai penonton, seperti halnya formalitas mengikuti pembelajaran saja. Kebanyakan dari mereka adalah siswa perempuan dan siswa laki-laki yang merasa dirinya tidak mampu melakukan apa yang diajarkan oleh gurunya. Selain itu, apabila mendapat giliran jam pelajaran pendidikan jasmani yang agak siang dengan

cuaca yang panas membuat siswa malas dalam mengikuti pembelajaran. Terlihat saat peneliti memberikan penjelasan materi yang akan diajarkan, masih banyak yang memilih untuk bercanda dengan temannya daripada mendengar penjelasan dari guru. Tingkat pemahaman siswa sangatlah berpengaruh terhadap hasil persepsi mereka terhadap pendidikan jasmani. Tingkat pemahaman yang rendah tentang pendidikan jasmani akan berdampak tidak tercapainya tujuan pendidikan jasmani itu sendiri.

Pendidikan jasmani seperti dianggap kurang penting dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya seperti, matematika, IPA, bahasa Indonesia, bahasa Inggris. Hal itu terlihat ketika menjelang ujian nasional, mata pendidikan jasmani dihapus dengan alasan agar para siswa “tidak terganggu” dalam belajarnya. Hal itu yang membuat peneliti mengambil kelas IX sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan pada uraian diatas, maka timbul suatu pertanyaan bagaimana persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang akan diteliti antara lain:

1. Internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan jasmani yang kurang dipahami siswa.
2. Masih ada siswa yang pasif dan hanya menjadi penonton ketika pembelajaran pendidikan jasmani.

3. Kedudukan pendidikan jasmani yang dianggap kurang penting dari mata pelajaran lain, terlihat ketika menjelang ujian nasional.
4. Belum diketahui faktor-faktor dalam menentukan persepsi siswa terhadap tujuan pendidikan jasmani.
5. Belum diketahui tingkat pemahaman siswa kelas IX SMP Negeri 4 Wates terhadap tujuan pendidikan jasmani.
6. Belum diketahui persepsi siswa kelas IX SMP Negeri 4 Wates terhadap tujuan pendidikan jasmani.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas tidak menutup kemungkinan timbul pembahasan yang meluas, untuk itu diadakan pembatasan masalah, maka peneliti membatasi pada permasalahan persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan sebagai berikut: “Seberapa baik persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

- a. Bagi Sekolah dan Guru Pendidikan Jasmani, penelitian ini dapat menjadi salah satu pedoman dalam menyusun kurikulum pendidikan jasmani.
- b. Bagi Siswa, penelitian ini dapat dijadikan rujukan mengembangkan nilai-nilai dalam pendidikan jasmani.
- c. Bagi Peneliti, dapat menjadi bahan untuk menambah wawasan sebagai wahana memperdalam kajian tentang persepsi siswa terhadap tujuan pendidikan jasmani.
- d. Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi mahasiswa FIK, khususnya program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi guna memperluas khasanah ilmu pengetahuan.

2. Secara praktis

- a. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi kepada sekolah sehingga dapat dijadikan pertimbangan dalam usaha perbaikan atas kekurangan yang ada untuk mengambil kebijakan-kebijakan terhadap pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah.
- b. Bagi Guru Pendidikan Jasmani, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran, sehingga membantu dalam proses pembelajaran sehingga terciptanya suasana belajar yang kondusif.

- c. Bagi Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan siswa untuk dapat memahami persepsinya terhadap pelajaran pendidikan jasmani, dan menjadi salah satu pendorong semangat dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini menjadi pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh dibangu kuliah, serta mendapatkan jawaban yang konkrit mengenai suatu masalah yang berkaitan dengan judul.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Istilah persepsi sering disebut juga disebut juga dengan pandangan, gambaran, atau anggapan, sebab dalam persepsi terdapat tanggapan seseorang mengenai satu hal atau objek. Persepsi adalah suatu proses penilaian seseorang pada objek-objek tertentu yang didahului dengan proses penginderaan yaitu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera. Stimulus yang diteruskan ke pusat susunan syaraf yaitu otak dan terjadinya proses psikologi, sehingga individu mengalami persepsi. Menurut Bimo Walgito (2003: 54) “persepsi adalah pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan merupakan aktivitas integrated dalam diri individu”.

Menurut Slameto (2010: 102), persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia, melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera pengelihat, pendengar, peraba, perasa, dan pencium.

Menurut Jalaludin Rahmat (2003:51) mengemukakan pendapatnya bahwa “persepsi adalah pengalaman tentang obyek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan

menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan”. Persepsi adalah memberi makna pada stimuli inderawi (*sensory stimuli*). Menurut Dakir (1997: 4) mengungkapkan bahwa proses persepsi terbagi menjadi tiga tahapan sebagai berikut: (a). Seleksi terhadap stimulus yang datang dari luar melalui indera, (b). Interpretasi yaitu proses pengorganisasian informasi, sehingga mempunyai arti bagi seseorang, dan (c). Reaksi yaitu tingkah laku akibat interpretasi. Dalam kamus besar psikologi, persepsi diartikan sebagai suatu proses pengamatan seseorang terhadap lingkungan dengan menggunakan indra-indra yang dimiliki sehingga ia menjadi sadar akan segala sesuatu yang ada dilingkungannya (Dali, 1982: 71).

Persepsi mempunyai sifat subjektif, karena bergantung pada kemampuan dan keadaan dari masing-masing individu, sehingga akan ditafsirkan berbeda oleh individu yang satu dengan yang lain. Dengan demikian persepsi merupakan proses perlakuan individu yaitu pemberian tanggapan, arti, gambaran, atau penginterpretasian terhadap apa yang dilihat, didengar, atau dirasakan oleh indranya dalam bentuk sikap, pendapat, dan tingkah laku atau disebut sebagai perilaku individu.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan proses pengamatan yang dilakukan oleh individu dalam menafsirkan rangsangan atau stimulus yang telah diterima kemudian diproses ke dalam otak, kemudian individu menginterpretasikan dalam lingkungan, proses tersebut berawal dari pengamatan secara langsung,

sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar dan sebagainya kemudian dikeluarkan melalui tindakan.

Persepsi juga dapat diartikan tanggapan seseorang terhadap sesuatu. Tanggapan tersebut muncul setelah seseorang menerima informasi ataupun stimulus yang telah dialami sebelumnya untuk dijadikan suatu referensi dalam bertindak. Meskipun persepsi muncul secara disadari ataupun tidak disadari oleh seseorang.

b. Proses Pembentukan Persepsi

Proses terbentuknya persepsi pada diri individu sangat kompleks dan tidak berlangsung begitu saja, tetapi melalui suatu proses. Proses persepsi menurut Sumsunuwiyati Mar'at (2009:108) adanya dua komponen pokok yaitu seleksi dan interpretasi. Seleksi yang dimaksud adalah proses penyaringan terhadap stimulus. Stimulus yang ditangkap oleh alat indera terbatas jenis dan jumlahnya, karena adanya seleksi. Interpretasi sendiri merupakan suatu proses untuk mengorganisasikan informasi, sehingga mempunyai arti bagi individu. Dalam melakukan interpretasi itu terdapat pengalaman masa lalu serta sistem nilai yang dimilikinya.

Proses terbentuknya persepsi menurut Bimo Walgito (2003: 54) terjadinya persepsi melalui beberapa tahap sebagai berikut:

- 1) Suatu obyek atau sasaran menimbulkan stimulus, selanjutnya stimulus tersebut ditangkap oleh alat indera. Proses ini berlangsung secara alami dan berkaitan dengan segi fisik. Proses tersebut dinamakan proses kealaman.
- 2) Stimulus suatu obyek yang diterima oleh alat indera, kemudian disalurkan ke otak melalui syaraf sensoris. Proses

pentransferan stimulus ke otak disebut proses psikologi yaitu berfungsinya alat indera secara normal.

- 3) Otak selanjutnya memproses stimulus sehingga individu menyadari objek yang diterima oleh alat inderanya. Proses ini disebut proses psikologis. Dalam hal ini terjadi adanya proses persepsi yaitu proses dimana individu mengetahui dan menyadari suatu objek berdasarkan stimulus yang mengenai alat inderanya.

Menurut Dimiyati Mahmud, (1990: 42) proses pembentukan persepsi ada beberapa unsur yaitu: hakekat sensoris stimulus, latar belakang, pengalaman sensoris terdahulu yang ada hubungannya, perasaan-perasaan pribadi, sikap, dorongan, dan tujuan.

Persepsi setiap individu dapat sangat berbeda walaupun yang diamati benar-benar sama. Karena setiap individu dalam menghayati atau mengamati sesuatu objek sesuai dengan berbagai faktor yang determinan yang berkaitan dengan individu yaitu, lingkungan fisik dan sosial, struktural jasmaniah, kebutuhan dan tujuan hidup, pengalaman masa lampau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Bimo Walgito (2003: 54-55), faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi:

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang berhubungan dengan kemampuan diri sendiri yang berasal dari hubungan dengan segi mental, kecerdasan (pengetahuan), dan kejasmanian.
- b. Faktor eksternal, yaitu stimulus dan sifat-sifat yang menonjol pada lingkungan yang melatarbelakangi objek yang merupakan suatu kebulatan atau kesatuan yang sulit dipisahkan, antara lain: sosial dan lingkungan.

Sugihartono, dkk (2007: 9), perbedaan hasil pengamatan atau persepsi juga dipengaruhi oleh individu atau orang yang mengamati.

Dilihat dari individu atau orang yang mengamati, adanya perbedaan hasil pengamatan dipengaruhi oleh: 1) pengetahuan, pengalaman atau wawasan seseorang, 2) kebutuhan seseorang, 3) kesenangan atau hobi seseorang, 4) kebiasaan atau pola hidup sehari-hari.

Menurut David Krech dan Richard S. Crutchfield seperti dikutip Jalaludin Rahmat (2003: 55) menyebutkan persepsi dipengaruhi oleh:

- a. Faktor fungsional atau faktor personal adalah faktor yang berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal lain yang termasuk apa yang kita sebut sebagai faktor-faktor personal. Faktor fungsional yang menentukan persepsi adalah objek-objek yang memenuhi tujuan individu yang melakukan persepsi.
- b. Faktor struktural adalah faktor-faktor yang berasal semata-mata dari sifat stimulus fisik terhadap efek-efek syaraf yang ditimbulkan pada sistem syaraf individu. Faktor-faktor struktural yang menentukan persepsi menurut teori Gestalt bila kita ingin memahami suatu peristiwa kita tidak dapat meneliti faktor-faktor yang terpisah tetapi memandangnya dalam keseluruhan.

Berdasarkan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhinya maka persepsi berkaitan dengan tingkah laku. Sebab itu individu (siswa) yang persepsinya positif tentang obyek, akan bertingkah laku positif akan obyek itu.

Persepsi siswa yang baik tentang pelajaran pendidikan jasmani akan mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam belajar yang positif. Persepsi tersebut dapat terjadi karena adanya faktor yang melatarbelakangi individu dalam menentukan persepsi, pengalaman masa lalu maupun faktor yang berhubungan dengan kemampuan diri seseorang dalam mempersepsikan suatu objek.

d. Persepsi dalam Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai (Anas Sudijono, 2007:54). Seperti persepsi yang menghasilkan sikap dan nilai. Menurut Krathwohl dkk (1974) dalam Anas Sudijono (2007:54) ranah afektif ini ditaksonomi menjadi lebih rinci ke dalam lima jenjang, yaitu:

1) *Receiving*(menerima)

Receiving adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dan lain-lain. Termasuk dalam jenjang ini misalnya adalah: kesadaran dan keinginan untuk menerima stimulus, mengontrol dan menyeleksi stimulus yang datang dari luar.

2) *Responding* (menanggapi)

Responding mengandung arti “adanya partisipasi aktif”. Jadi kemampuan menanggapi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengikutsertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu, membuat reaksi terhadapnya dengan suatu cara.

3) *Valuing* (menilai)

Valuing artinya memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan atau obyek. Dalam kaitan dengan proses belajar, siswa disini tidak hanya mau menerima nilai yang diajarkan tetapi mereka telah berkemampuan untuk menilai konsep atau fenomena, yaitu baik atau buruk.

4) *Organization* (mengorganisasikan)

Organization artinya mempertemukan perbedaan nilai sehingga terbentuk nilai baru yang lebih universal, yang membawa kepada perbaikan umum, termasuk di dalamnya hubungan satu nilai dengan nilai yang lain, pemantapan dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.

5) *Characterization by a Value or Value Complex* (karakter dengan suatu nilai atau kompleks nilai)

Di jenjang ini, proses keterpaduan semua sistem nilai yang dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Disini proses internalisasi nilai telah tertanam secara konsisten pada sistemnya dan telah mempengaruhi emosinya.

Berkaitan dengan persepsi yang merupakan dinamika yang terjadi dalam diri individu disaat ia menerima stimulus dari lingkungannya. Proses persepsi individu akan mengadakan penyeleksian apakah stimulus itu berguna atau tidak, serta menentukan apa yang terbaik untuk dilakukan. Seorang individu berusaha mengintepretasikan suatu objek setelah ia menerima stimulus dari luar. Intepretasi sendiri merupakan suatu proses untuk mengorganisasikan informasi, sehingga mempunyai arti bagi individu. Maka dalam ranah afektif, persepsi termasuk ke dalam jejang ketiga yaitu *organization*.

2. Hakikat Tujuan Pendidikan Jasmani

a. Pengertian Pendidikan Jasmani

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dikutip oleh Agus Susworo (2010: 42), mendeskripsikan bahwa pendidikan

jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi.

Menurut Gabbard, LeBlanc, dan Lowy yang dikutip oleh Sukintaka (2001: 2), menyatakan bahwa pendidikan jasmani merupakan pendidikan lewat aktivitas jasmani untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan dalam ranah psikomotorik, afektif, dan kognitif.

Menurut Sukintaka (2001: 5), pendidikan jasmani adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, melalui aktivitas jasmani yang dikelola secara sistematis untuk membentuk manusia seutuhnya.

Pendidikan jasmani menurut Nixon dan Jewett dalam Arma Abdoellah (1996: 2), pendidikan jasmani ialah suatu aspek dari proses pendidikan keseluruhan yang berkenaan dengan perkembangan dan penggunaan kemampuan dasar individu yang sukarela dan berguna serta berhubungan langsung dengan respons mental, emosional, dan sosial.

Menurut Rusli Lutan (2001: 5), pendidikan jasmani merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, melalui aktivitas jasmani yang disusun secara sistematis untuk menuju manusia seutuhnya.

Menurut Supandi dalam Dini Rosdiani (2013: 69) menyebutkan pendidikan jasmani merupakan olahraga yang dilakukan bukan hanya untuk mencapai prestasi, utamanya dilakukan di sekolah dengan bentuk latihan baik dengan maupun tanpa alat dan dilakukan di dalam maupun diluar lapangan.

Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 9), pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran yang untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan suatu proses interaksi melalui aktivitas jasmani yang dikelola secara sistematis untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup sehat dan sikap sportif guna mencapai tujuan pendidikan.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, sehingga pendidikan jasmani memiliki arti yang cukup representatif dalam mengembangkan manusia dalam persiapannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.

Pendidikan jasmani dalam implementasinya memiliki arti penting bagi dunia pendidikan. Adapun tujuan pendidikan jasmani menurut Sukintaka (2001:16) menyebutkan bahwa tujuan pendidikan jasmani terdiri dari empat ranah yaitu jasmani, psikomotorik, afektif dan kognitif, oleh pendidikan jasmani empat ranah tersebut sebagai bagian dari pendidikan dengan tujuan pendidikan sebagai tujuan akhir.

Terkait dengan tujuan pendidikan jasmani, Dini Rosdiani (2013: 75-76) menyatakan bahwa berdasarkan asas dan landasan pendidikan jasmani bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah;

mengembangkan kondisi fisik, mental, integrasi sosial dan membentuk pribadi mandiri, serta memilih bentuk pendidikan jasmani dan aktivitas fisik yang sesuai dengan keadaan kondisi seseorang maupun lingkungan sosial beserta membina kesehatan yang sesuai dengan standar.

Menurut Rusli Lutan (2001: 18), pendidikan jasmani memberikan kesempatan kepada siswa untuk:

- a. Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan aktivitas jasmani, perkembangan estetika, dan perkembangan sosial.
- b. Mengembangkan kepercayaan diri dan kemampuan untuk menguasai keterampilan gerak dasar yang akan mendorong partisipasinya dalam aneka aktivitas jasmani.
- c. Memperoleh dan mempertahankan derajat kebugaran jasmani yang optimal untuk melaksanakan tugas sehari-hari secara efisien dan terkendali.
- d. Mengembangkan nilai-nilai pribadi melalui partisipasi dalam aktivitas jasmani baik secara kelompok maupun perorangan.
- e. Berpartisipasi dalam aktivitas jasmani yang dapat mengembangkan keterampilan sosial yang memungkinkan siswa berfungsi secara efektif dalam hubungan antar orang.
- f. Menikmati kesenangan dan keriangannya melalui aktivitas jasmani, termasuk permainan olahraga.

Dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia A.M. Bandi Utama (2011: 3) menyebutkan, berdasarkan pemahaman mengenai hakikat pendidikan jasmani maka tujuan pendidikan jasmani sama dengan tujuan pendidikan pada umumnya, karena pendidikan jasmani merupakan bagian yang integral dari pendidikan pada umumnya melalui aktivitas jasmani. Secara rinci tujuan pendidikan terdapat dalam UU No. 20 Th. 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Agus S. Suryobroto (2004: 8), tujuan pendidikan jasmani adalah untuk membentuk anak, yaitu sikap atau nilai,

kecerdasan, fisik, dan keterampilan (psikomotorik), sehingga siswa akan dewasa dan mandiri, yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Moeslim yang dikutip oleh Sardjono (1984: 22), ada tiga fase tujuan pendidikan jasmani ialah: tujuan jauh, tujuan intermedier dan tujuan khusus. Tujuan intermedier sarasannya pada perkembangan fisik mencakup perkembangan organisme dan keterampilan, perkembangan kecerdasan mencakup perkembangan pengetahuan dan pengertian, perkembangan sikap dan tindak berkenaan dengan perkembangan sosial dan perkembangan mental.

Menurut Adang Suherman (2000: 22) menyatakan bahwa secara umum tujuan pendidikan jasmani dapat diklasifikasikan kedalam empat kategori, yaitu:

- 1) Perkembangan fisik. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan untuk melakukan aktivitas-aktivitas yang melibatkan kekuatan fisik dari berbagai organ tubuh seseorang (Physical fitness).
- 2) Perkembangan gerak. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan melakukan gerak secara efektif, efisien, indah, sempurna (skillful).
- 3) Perkembangan mental. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan berfikir dan menginterpretasikan keseluruhan pengetahuan tentang pendidikan jasmani kedalam lingkungannya sehingga memungkinkan tumbuh dan berkembangnya pengetahuan, sikap, dan tanggung jawab siswa.
- 4) Perkembangan sosial. Tujuan ini berhubungan dengan kemampuan siswa dalam diri atau suatu kelompok atau masyarakat.

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan jasmani bertujuan jelas dan memiliki fungsi serta peran yang

besar untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik dan neumuskular, perseptual, kognitif, dan emosional, dalam kerangka sistem pendidikan nasional yang dilakukan secara sadar dan sistematis untuk membentuk manusia yang seutuhnya, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

3. Karakteristik Siswa SMP

Dapat dimasukkan dalam kategori sebagai anak usia remaja awal. Umumnya usia anak SMP merupakan masa remaja awal setelah melalui masa-masa pendidikan di sekolah dasar. Usia remaja awal atau anak SMP ini berkisar antara 10-14 tahun. Menurut Konopka yang dikutip oleh Syamsu Yusuf (2000: 184), masa remaja ini meliputi;

- a) Remaja awal: 12-15 tahun.
Masa praremaja biasanya berlangsung hanya dalam waktu relatif singkat. Masa ini ditandai oleh sifat-sifat negatif pada remaja sehingga seringkali masa ini disebut masa negatif dengan gejala seperti tidak tenang, kurang suka bekerja, pesimistik.
- b) Remaja madya: 15-18 tahun.
Pada masa ini mulai tumbuh dalam diri remaja dorongan untuk hidup, kebutuhan akan datang teman yang dapat memahami dan menolongnya, teman yang dapat turut merasakan suka dan dukanya. Pada masa ini, sebagai masa mencari sesutau yang dapat dipandang bernilai.
- c) Remaja akhir: 19-22 tahun
Setelah remaja dapat menentukan pendirian hidupnya, pada dasarnya telah tercapainya masa remaja akhir dan telah terpenuhilah tugas-tugas perkembangan masa remaja yaitu menemukan pendirian hidup dan masalah individu ke dalam masa dewasa.

Menurut Arma Abdullah & Agus Manadji (1994: 129), secara biologis siswa SMP adalah praremaja atau remaja dalam perkembangannya siswa SMP kelas VII atau tingkat pertama usia mereka diantara 12 dan 13 tahun termasuk

dalam tahap praremaja. Selanjutnya pada kelas VIII atau tingkat dua usia mereka 12 sampai 14 tahun sehingga jumlah remaja banyak. Terakhir kelas IX atau tingkat tiga berada pada usia 13 sampai dengan 15 tahun, terutama terdiri dari remaja..

Pada usia remaja secara fisik tubuh mencapai kemampuan maksimal dalam menggunakan otot-ototnya. Hal ini bermanfaat untuk mempelajari keterampilan. Anak laki-laki lebih baik prestasi ketrampilannya dibandingkan anak perempuan karena laki-laki lebih banyak kesempatan dan perbedaan anatomis. Menurut Muhammad Ali, dkk (2008: 3), gejala yang biasa timbul pada usia memasuki remaja adalah, sebagai berikut:

- a. Secara Fisik
Gejala yang tampak adalah pertumbuhan payudara pada wanita, lekum pada remaja pria, kulit yang halus pada wanita, sedangkan otot yang makin kasar dan kekar pada lelaki.
- b. Secara Psikologis
Gejala yang tampak adalah ketidakstabilan emosi pada anak remaja, mudahnya menunjukkan sikap emosional yang meluap-luap pada remaja seperti mudah menangis, mudah marah, dan mudah tertawa terbahak-bahak, dan semakin mampu mengendalikan diri.
- c. Secara sosial
Gejala yang tampak adalah semakin berkembangnya sikap toleran, empati, memahami, dan menerima pendapat orang lain, semakin santun dalam menyampaikan pendapat dan kritik kepada orang lain, bersikap hormat, sopan, ramah, dan menghargai orang lain.

Sedangkan menurut Sri Esti Wuryani Djiwandono (2002:93), remaja adalah: Masa perkembangan remaja dimulai dengan masa puber, yaitu umur kurang lebih 12-14 tahun. Masa puber atau permulaan remaja adalah suatu masa saar perkembangan fisik dan intelektual berkembang sangat cepat. Pertengahan masa remaja adalah masa yang lebih stabil untuk menyesuaikan

diri dan beringrasi dengan perubahan permulaan remaja, kira-kira umur 14 tahun sampai 16 tahun. Remaja akhir yang kira-kira 18 tahun sampai umur 20 tahun ditandai dengan transisi untuk memulai bertanggung jawab, membuat pilihan, dan kesempatan untuk mulai menjadi dewasa.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, anak pada masa remaja atau sekolah tingkat SMP biasanya masih dalam masa pencarian identitas diri. Biasanya emosi anak pada masa ini masih cenderung labil. Untuk mengembangkan tujuan pembelajaran pendidikan jasmani agar lebih efektif, guru pendidikan jasmani harus memahami dan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa, guru akan mampu membantu siswa belajar secara efektif. Selama di SMP seluruh aspek perkembangan manusia, seperti psikomotor, kognitif, dan afektif mengalami perubahan yang luar biasa. Siswa SMP mengalami masa remaja, satu periode perkembangan sebagai transisi dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa.

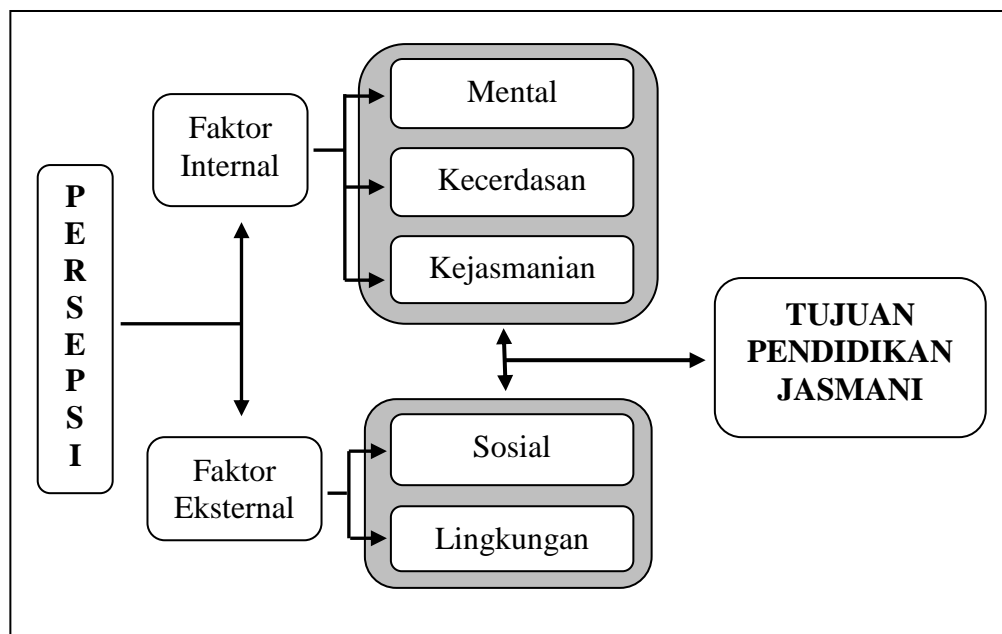
B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dila Darojatun Kautsari “Persepsi Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sentolo Terhadap Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Permainan Bola Voli”. Jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah survei dan menggunakan instrumen angket. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional sampling*, yaitu diambil 20 siswa dari tiap kelas. Hasil penelitian dapat disimpulkan dengan perincian sebagai berikut: 8,33% mempunyai persepsi sangat positif,

20,83% mempunyai persepsi positif, 39,17% mempunyai persepsi cukup positif, 26,67% mempunyai persepsi kurang positif, dan 5,00% mempunyai persepsi sangat kurang positif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fajar Akbar Yanto (2008) dengan judul "Persepsi Siswa Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMK Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman". Jenis penelitian Deskriptif Kuantitatif dengan metode survei dan menggunakan instrumen angket. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 139 siswa dengan menggunakan teknik *stratified proportional quota sampling*. Hasil penelitian dapat disimpulkan dengan perincian sebagai berikut: 5,0% kategori sangat positif, 28,1% kategori positif, 38,1% kategori sedang, 21,6% kategori kurang positif dan 7,2% kategori sangat kurang positif.

C. Kerangka Berfikir



Persepsi adalah pengalaman tentang obyek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan (Jalaludin Rahmat, 2003:51). Persepsi adalah memberi makna pada stimuli inderawi (*sensory stimuli*). Persepsi mempunyai sifat subjektif, karena bergantung pada kemampuan dan keadaan dari masing-masing individu, sehingga akan ditafsirkan berbeda oleh individu yang satu dengan yang lain. Persepsi yang baik terhadap pelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat memberikan nilai lebih bagi siswa dalam rangka meningkatkan aktivitas belajarnya di sekolah dan dapat tercapainya tujuan pendidikan jasmani.

Dalam penelitian ini akan mengungkapkan gambaran tingkat persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates tahun ajaran 2014/2015. Dilakukan dengan instrumen berupa kuisisioner atau angket untuk mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa terhadap tujuan pendidikan jasmani. Angket berupa pertanyaan yang mengidentifikasi faktor internal dan faktor eksternal. Secara keseluruhan hasil penelitian akan berupa persentase yang kemudian dideskripsikan.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Dalam memilih suatu metodologi yang digunakan diperlukan ketelitian sehingga diperoleh hasil yang sesuai dengan yang diharapkan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memaparkan atau menggambarkan sesuatu hal, misalnya keadaan, kondisi, situasi, peristiwa, kegiatan, dan lain-lain (Suharsimi Arikunto, 2010: 3). Karena tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran tentang persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2010: 142). Dimana nantinya responden akan diberikan sejumlah pertanyaan dan akan menjawab sesuai keadaanya.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Persepsi siswa kelas IX SMP Negeri 4 Wates adalah skor persepsi/pandangan melalui instrumen pengukuran dengan menggunakan angket yang diarahkan pada tujuan pembelajaran pendidikan jasmani yang meliputi faktor eksternal dan faktor internal melalui angket, yang diukur menggunakan skala

sikap yang disebarakan oleh responden dengan menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam proses persepsi tersebut individu akan mengadakan penafsiran mengenai tujuan pendidikan jasmani.

C. Populasi Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 115), “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, (Sugiyono, 2010: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 4 Wates. Adapun populasi penelitian selengkapnya terdapat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Populasi Penelitian

No.	Kelas	Total
1.	IX A	28
2.	IX B	28
3.	IX C	26
4.	IX D	25
5.	IX E	26
6.	IX F	27
Jumlah		160

D. Sampel Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 131) “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Dalam penelitian ini, seluruh populasi dijadikan sebagai sampel, atau dengan kata lain penelitian ini adalah

penelitian populasi dengan sampel seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 4 Wates dengan jumlah siswa 160 siswa.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah, demikian menurut Suharsimi Arikunto (2010: 203). Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket atau kuisisioner untuk mengumpulkan data. Selain itu dengan angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa atau responden untuk memberikan informasi dengan baik dan benar.

Instrumen angket dalam penelitian ini memodifikasi angket yang telah dibuat oleh Yoga Mukti Nugraha, mahasiswa FIK UNY angkatan 2006, yang kemudian melalui tahap *expert judgement* dan uji coba instrumen dengan memilih sekolah dengan karakteristik siswa yang hampir sama dengan sekolah yang akan diteliti.

Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, cara ini dapat memudahkan responden untuk mengisinya. Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (fenomena sosial spesifik), seperti sikap, minat, pendapat, dan persepsi sosial seseorang atau sekelompok orang. Skala likert dinyatakan dalam bentuk

pernyataan untuk dinilai oleh responden, apakah pernyataan itu di dukung atau ditolak, melalui rentang nilai tertentu.

Pernyataan yang diajukan ada dua kategori, yakni pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan-pernyataan yang diajukan baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai subjek sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor 4,3,2,1.

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor alternatif jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

Dalam menyusun angket membutuhkan langkah-langkah yang harus ditempuh. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7-9), ada tiga langkah yang harus diperhatikan dalam menyusun instrumen penelitian, yaitu:

1. Mendefinisikan Konstrak

Langkah pertama adalah mendefinisikan konstrak. Langkah ini membatasi variabel yang akan diteliti atau diukur. Konstrak dalam penelitian ini adalah persepsi siswa yang didefinisikan sebagai pandangan atau tanggapan individu terhadap suatu objek akibat adanya stimulus dari luar. Dalam hal ini yaitu persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

2. Menyidik faktor

Faktor atau indikator ditetapkan dari variabel yang dijadikan titik tolak untuk menyusun instrumen bagian pernyataan-pernyataan yang diajukan kepada responden (siswa). Menyidik faktor atau unsur-unsur yang menyusun konstruk dari variabel di atas dijabarkan menjadi faktor-faktor yang dapat diukur. Faktor yang dapat diukur dari persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates dengan melalui faktor internal dan faktor eksternal yang memiliki beberapa indikator didalamnya. Faktor internal, antara lain: mental, kecerdasan (pengetahuan), dan kejasmanian, sedangkan faktor eksternal, antara lain: sosial dan lingkungan.

3. Menyusun butir pertanyaan

Langkah ini menyusun butir-butir pernyataan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk item-item pernyataan harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran keadaan faktor tersebut.

Berdasarkan faktor-faktor, kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan. Setiap butir pernyataan akan mengacu pada tujuan pendidikan jasmani sehingga keseluruhan butir pernyataan akan mencakup komponen secara lengkap.

Guna memberi gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian ini, maka disajikan penyebaran butir-butir pernyataan masing-masing faktor dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir		Σ Butir
			(+)	(-)	
Persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates.	i. Faktor Internal				
	a. Mental	• Gembira	1	2	2
		• Disiplin	3,4		2
		• Percaya diri	5,6		2
		• Kejujuran/ Sportifitas	7,8		2
		• Tanggung jawab	9,10		2
		• Keberanian	11	12	2
	b. Kecerdasan (pengetahuan)	• Prestasi	14	13	2
		• Kemampuan berfikir/ memecahkan masalah	15,16		2
		• Pola hidup sehat	17	18	2
	c. Kejasmanian	• Pertumbuhan fisik	19	20	2
		• Kebugaran	21,22		2
		• Gerak dasar	23	24	2
	2. Faktor Eksternal				
	a. Sosial	• Kerjasama	25	26	2
		• Toleransi	27	28	2
	b. Lingkungan	• Masyarakat	29	30	2
		• Sekolah	31,32		2
		• Keluarga	33,34		2
	Jumlah			25	9

2. Teknik Pengumpulan Data

Metode penelitian data dalam penelitian ini menggunakan survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dirasa lebih praktis dan efisien karena dalam waktu singkat peneliti dapat memperoleh data dari

responden. Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin positif (baik) persepsi siswa terhadap tujuan pendidikan jasmani.

F. Konsultasi Ahli (*Expert Judgement*)

Butir-butir pernyataan yang telah disusun tersebut kemudian dikonsultasikan kepada dosen atau para ahli (*Expert Judgement*) untuk memperkecil tingkat kelemahan dan kesalahan dari instrumen yang telah dibuat oleh peneliti. Adapun dosen yang ditunjuk untuk menjadi *expert judgement* adalah Ermawan Susanto, M.Pd. selaku dosen FIK UNY yang juga menguasai dalam bidang ilmu dasar-dasar pendidikan jasmani.

G. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel (andal). Baik buruknya suatu instrumen dapat ditunjukkan melalui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen itu sendiri sehingga instrumen tersebut dapat mengungkap data yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan penelitian sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya.

Di dalam uji coba instrumen ini, sekolah yang digunakan adalah siswa kelas IX SMP N 1 Wates sebanyak 20 siswa. Uji coba instrumen dilakukan di SMP N 1 Wates dikarenakan karakteristik siswanya hampir sama dan lokasi sekolah hanya berdekatan, masih dalam satu wilayah kecamatan.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen ini dilakukan sebelum kuesioner diberikan kepada responden sebenarnya. Karena tujuan dari uji validitas instrumen

ini adalah untuk menggambarkan apakah instrumen penelitian sudah valid atau belum untuk melakukan penelitian. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2010: 173). Adapun untuk mengukur uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dari *Pearson*.

Menurut Anas Sudijono (2012:190), disebut *Korelasi Product Moment* karena koefisien korelasi-korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil perkalian dari momen-momen variabel yang dikorelasikan (*product of moment*). Teknik *Korelasi Product Moment* digunakan apabila berhadapan dengan kenyataan seperti; variabel yang dikorelasikan berbentuk gejala, sampel yang diteliti mempunyai sifat homogen, dan regresinya merupakan regresi linier. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- keterangan :
- r_{XY} : Angka Indeks Korelasi 'r' Product moment
 - N : jumlah subjek uji coba
 - $\sum X$: jumlah X skor (skor butir)
 - $\sum Y$: jumlah Y (skor faktor)
 - $\sum XY$: jumlah perkalian antara skor X dan skor Y
- Sumber: (Anas Sudijono, 2012: 206)

Karena untuk menghemat waktu, biaya, dan agar dapat mengurangi kesalahan sekecil apapun, maka uji validitas instrumen tersebut diolah

dengan bantuan program komputer SPSS 20. Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hit} \geq r_{tabel}$, pada taraf signifikan 0,05 dengan $N= 20$ ($N=$ jumlah responden ujicoba) nilai dari r_{tabel} *product moment* untuk jumlah responden uji coba 20 orang yaitu 0,444. Jadi instrument dikatakan valid apabila $r_{hit} \geq r_{tabel}$ (0,444).

Hasil uji coba angket yang dilakukan sebanyak 20 responden dan 34 pernyataan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap tujuan pendidikan jasmani, maka hasil validitas uji coba instrumen menunjukkan bahwa terdapat 5 pernyataan yang tidak sah atau gugur. Bila harga korelasi dibawah harga r_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang (Sugiyono, 2010: 179).

Tindak lanjut butir pernyataan yang gugur ada dua seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono (2010:179) apabila instrumen tidak valid maka harus diperbaiki atau dibuang. Maksud diperbaiki disini adalah memperbaiki pernyataan dalam angket yang tidak valid yang kemudian harus diujicobakan lagi hingga pernyataan itu valid. Namun dalam penelitian ini pernyataan yang gugur (tidak valid) peneliti mengambil keputusan untuk membuang pernyataan yang tidak valid, yang kemudian nanti akan masuk dalam keterbatasan penelitian.

Jadi butir yang valid akan digunakan untuk penelitian adalah 29 butir. Nomor butir yang gugur dapat dilihat di dalam tabel berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian dengan Nomor Butir yang Gugur

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir		Σ Butir
			(+)	(-)	
Persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates.	1. Faktor Internal				
	a. Mental	• Gembira	1	2	2
		• Disiplin	3,4		2
		• Percaya diri	5,6		2
		• Kejujuran/ Sportifitas	7,8		2
		• Tanggung jawab	9,10		2
		• Keberanian	11*	12	1
	b. Kecerdasan (pengetahuan)	• Prestasi	14	13	2
		• Kemampuan berfikir/ memecahkan masalah	15,16		2
		• Pola hidup sehat	17	18	2
	c. Kejasmanian	• Pertumbuhan fisik	19	20*	1
		• Kebugaran	21,22		2
		• Gerak dasar	23	24*	1
	2. Faktor Eksternal				
	a. Sosial	• Kerjasama	25	26	2
		• Toleransi	27	28*	1
	b. Lingkungan	• Masyarakat	29	30*	1
		• Sekolah	31,32		2
		• Keluarga	33,34		2
	Jumlah			24	5

Keterangan: (*) butir soal yang gugur, antara lain nomor 11, 20, 24, 28, dan 30.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Menurut Suharsimi Arikunto (2010:221) bahwa “Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut

sudah baik.” Pembuktian dilakukan dengan pengujian reliabilitas instrumen menggunakan program komputer SPSS 20 menggunakan rumus *Alpha* minimal. Rumus *Alpha* ini digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal uraian. Hal ini dapat diungkapkan apakah terhadap objek ukur yang sama, item yang sama menunjukkan hasil ukur yang sama dengan hasil ukur yang lain. Adapun rumus koefisiensi *Alpha Cronbarch* (Suharsimi Arikunto, 2010), sebagai berikut :

$$r_{tt} = \frac{n}{(n-1)} \left[1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right]$$

keterangan :

- r_{tt} = reliabilitas instrumen
- n = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
- $\sum \sigma_t$ = jumlah varians butir
- σ_t = varians total

Hasil uji reliabilitas instrumen diperoleh dengan menggunakan bantuan program SPSS 20. Dari pengujian tersebut diperoleh koefisiensi keandalan (r_{11}) atau reliabilitas sebesar 0,948. jadi instrumen penelitian ini dinyatakan reliabel dan sudah layak digunakan untuk mengambil data penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data adalah suatu cara yang dipakai untuk mengolah data yang telah dikumpulkan untuk mendapat suatu kesimpulan. Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dirumuskan dimuka yaitu untuk mengetahui gambaran persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan

jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015, analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase, menurut Anas Sudijono (2012: 43), dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

(Anas Sudijono, 2012: 43)

Keterangan:

P = persentase

f = frekuensi yang sedang dicari

N = jumlah total frekuensi

Pengubahan skor mentah menjadi hasil nilai standar menggunakan *Mean* (M) dan standar deviasi (SD) berskala lima, mengacu pada pendapat Anas Sudijono (2007: 453), berikut tabel norma penilaian persepsi siswa:

Tabel 5. Norma Penilaian Persepsi

No.	Interval Skor	Kategori
1	>M + 1,5 SD	Baik Sekali
2	M + 0,5 SD (s/d) M + 1,5 SD	Baik
3	M – 0,5 SD (s/d) M + 0,5 SD	Cukup
4	M – 1,5 SD (s/d) M – 0,5 SD	Kurang
5	<M – 1,5 SD	Kurang Sekali

Keterangan: M = *Mean*/ rerata

SD = Standar Deviasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

1. Hasil Penilaian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wates yang beralamatkan di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo. Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 10 Juni 2015 dan 15 Juni 2015. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 160 responden.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, sehingga keadaan objek akan digambarkan sesuai dengan data yang diperoleh. Untuk mengetahui persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 diukur dengan angket yang berjumlah 29 butir pernyataan dengan disediakan 4 alternatif jawaban yaitu: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju). Skor yang diberikan adalah antara 1 sampai 4. Setelah semua responden mengisi angket, kemudian dilakukan perhitungan skor pada masing-masing butir pernyataan. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS 20 untuk mempermudah pengolahan dan meminimalisir kesalahan. Data penelitian akan dideskripsikan dengan tujuan mempermudah dalam penyajian data sehingga mudah memahami penelitian ini.

Dari hasil penelitian tentang persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015, perlu dideskripsikan secara keseluruhan maupun secara masing-masing dari faktor-faktor maupun indikator yang mendasari persepsi

siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015, faktor yang mendasari adalah faktor internal dan faktor eksternal yang memiliki beberapa indikator didalamnya. Faktor internal, antara lain: mental, kecerdasan (pengetahuan), dan kejasmanian, sedangkan faktor eksternal, antara lain: sosial dan lingkungan. Berikut akan dideskripsikan secara keseluruhan dan berdasarkan masing-masing faktor maupun indikator yang mendasarinya.

. Dari hasil penelitian secara keseluruhan diperoleh statistik hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

Tabel 6. Statistik Hasil Penelitian

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	77
2.	Skor Maksimum	114
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	94,68
4.	<i>Median</i>	94
5.	<i>Modus</i>	93
6.	Standar Deviasi	7,888

Secara rinci, data penelitian di atas ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi. Menurut Sugiyono (2010: 27), langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Menentukan Rentang (R)
Rumus yang digunakan adalah $R = \text{skor maximum} - \text{skor minimum} + 1$
2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval
Rumus yang digunakan adalah $KI = 1 + (3,3) \log n$
3. Menentukan Panjang Interval
Rumus yang digunakan adalah $PI = \frac{R}{KI}$

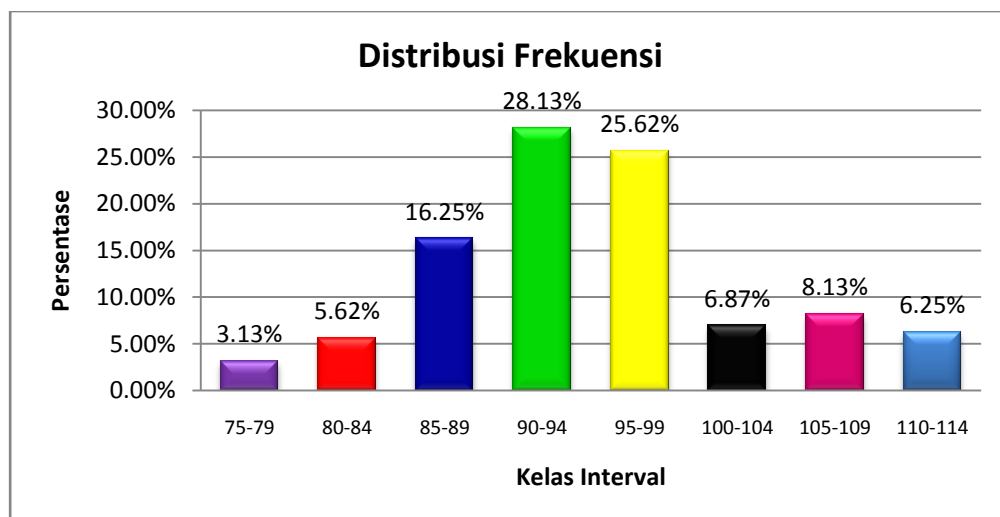
Berdasarkan langkah di atas, skor data yang diperoleh diketahui bahwa skor penelitian ini memiliki rentang (R) = 38, banyaknya kelas interval

= 8, dan panjang interval = 5. Berikut tabel distribusi frekuensi mengenai persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo tahun ajaran 2014/2015.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1.	75 – 79	5	3,13%
2.	80 – 84	9	5,62%
3.	85 – 89	26	16,25%
4.	90 – 94	45	28,13%
5.	95 – 99	41	25,62%
6.	100 – 104	11	6,87%
7.	105 – 109	13	8,13%
8.	110 – 114	10	6,25%
Jumlah		160	100%

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami tabel di atas, berikut akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang.



Gambar 1. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa

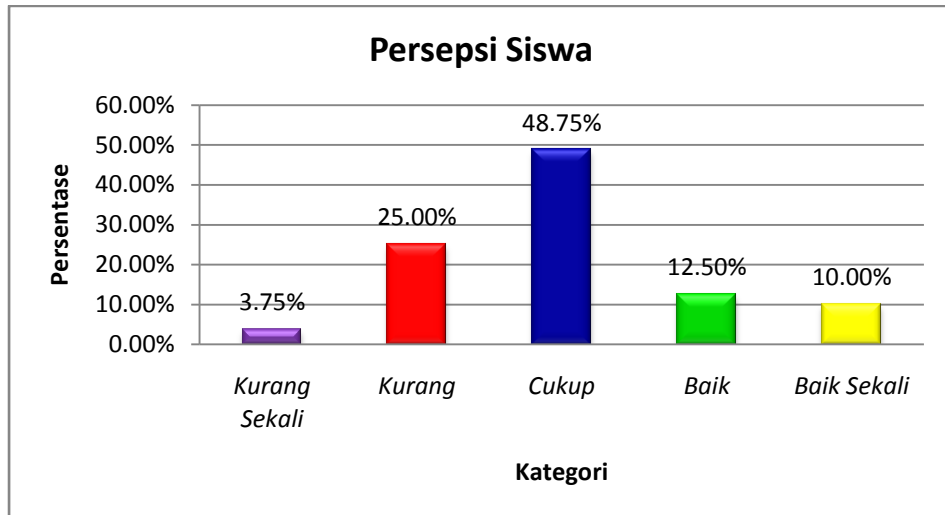
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori, yang mengacu pada patokan tabel konversi dari Anas Sudijono (2007: 453) dengan berdasarkan nilai Mean dan Standar Deviasi.

Tabel 8. Norma Penilaian Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 106,51	16	10,00
2.	Baik	98,62 – 106,51	20	12,50
3.	Cukup	90,74– 98,62	78	48,75
4.	Kurang	82,85– 90,74	40	25,00
5.	Kurang Sekali	<82,85	6	3,75
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas diperoleh persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 yaitu sebanyak 10,00% termasuk kategori baik sekali, 12,60% termasuk kategori baik, 48,75% termasuk kategori cukup, 25,00% termasuk kategori kurang, dan 3,75% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 48,75% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 2. Diagram Batang Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015

Dalam penelitian ini persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 diukur berdasarkan faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, antara lain: mental, kecerdasan, dan kejasmanian, sedangkan faktor eksternal, antara lain: sosial dan lingkungan. Secara rinci berikut akan dideskripsikan data mengenai masing-masing faktor dan indikator persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015.

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan salah satu faktor yang terdapat dalam persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. Dalam penelitian ini faktor internal dijabarkan ke dalam 21 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 9. Statistik Hasil Faktor Internal

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	53
2.	Skor Maksimum	84
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	68,96
4.	<i>Median</i>	69
5.	<i>Modus</i>	70
6.	Standar Deviasi	6,006

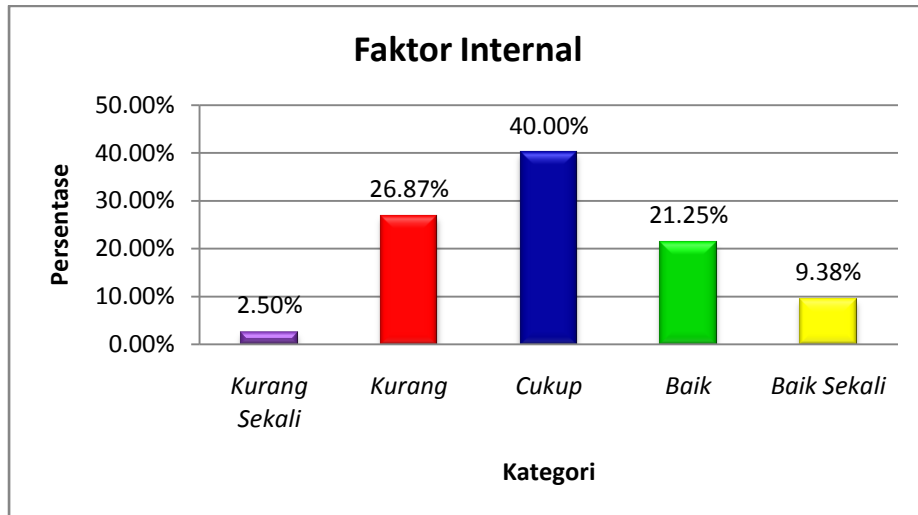
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori , yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 10. Norma Penilaian Faktor Internal

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	$> 77,97$	15	9,38
2.	Baik	71,96– 77,97	34	21,25
3.	Cukup	65,96– 71,96	64	40,00
4.	Kurang	59,95 – 65,96	43	26,87
5.	Kurang Sekali	$< 59,95$	4	2,50
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 9,38% termasuk kategori baik sekali, 21,25% termasuk kategori baik, 40,00% termasuk kategori cukup, 26,87% termasuk kategori kurang, dan 2,50% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 40,00% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan faktor internal adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3. Diagram Batang Faktor Internal

Dari faktor internal tersebut terdapat tiga indikator, antara lain: mental, kecerdasan (pengetahuan), dan kejasmanian. Berikut deskripsi dari indikator-indikator tersebut.

a. Indikator Mental

Dalam penelitian ini indikator mental dijabarkan ke dalam 11 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 11. Statistik Hasil Indikator Mental

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	27
2.	Skor Maksimum	44
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	36,41
4.	<i>Median</i>	36
5.	<i>Modus</i>	35
6.	Standar Deviasi	3,456

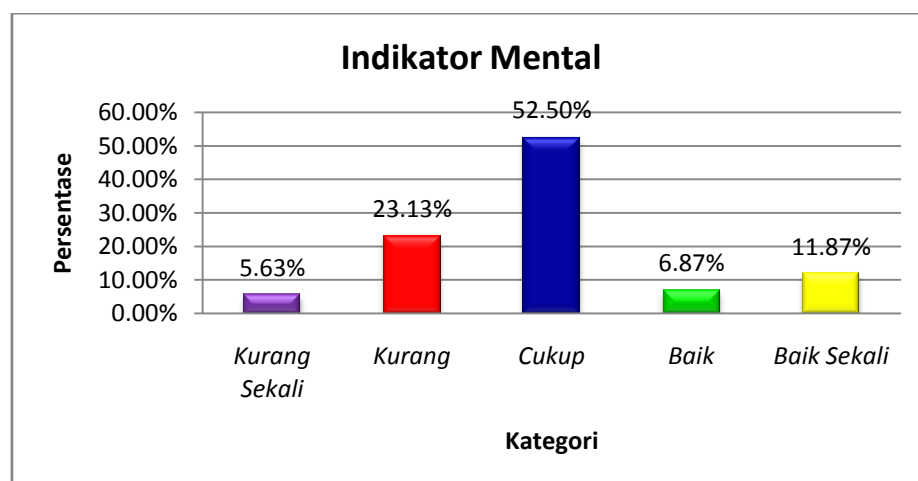
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 12. Norma Penilaian Indikator Mental

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 41,59	19	11,87
2.	Baik	38,14– 41,59	11	6,87
3.	Cukup	34,68– 38,14	84	52,50
4.	Kurang	31,23 – 34,68	37	23,13
5.	Kurang Sekali	< 31,23	9	5,63
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 11,87% termasuk kategori baik sekali, 6,87% termasuk kategori baik, 52,50% termasuk kategori cukup, 23,13% termasuk kategori kurang, dan 5,63% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 52,50% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan indikator mental adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. Diagram Batang Indikator Mental

b. Indikator Kecerdasan

Dalam penelitian ini indikator kecerdasan dijabarkan ke dalam 6 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 13. Statistik Hasil Indikator Kecerdasan

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	14
2.	Skor Maksimum	24
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	18,99
4.	<i>Median</i>	19
5.	<i>Modus</i>	18
6.	Standar Deviasi	1,994

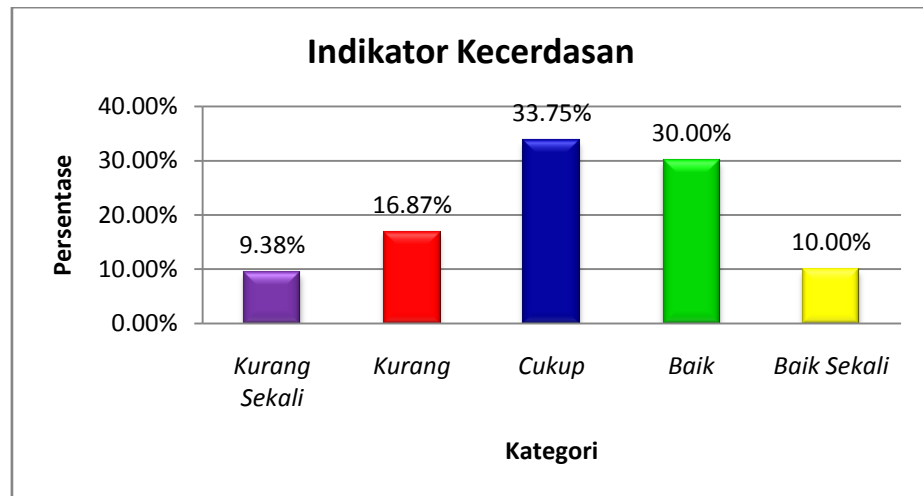
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori , yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 14. Norma Penilaian Indikator Kecerdasan

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 21,98	16	10,00
2.	Baik	19,99– 21,98	48	30,00
3.	Cukup	17,99– 19,99	54	33,75
4.	Kurang	16,00 – 17,99	27	16,87
5.	Kurang Sekali	< 16,00	15	9,38
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 10,00% termasuk kategori baik sekali, 30,00% termasuk kategori baik, 33,75% termasuk kategori cukup, 16,87% termasuk kategori kurang, dan 5,38% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 33,75% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan indikator kecerdasan adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 5. Diagram Batang Indikator Kecerdasan

c. Indikator Kejasmanian

Dalam penelitian ini indikator kejasmanian dijabarkan ke dalam 4 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 15. Statistik Hasil Indikator Kejasmanian

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	11
2.	Skor Maksimum	16
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	13,56
4.	<i>Median</i>	13
5.	<i>Modus</i>	12
6.	Standar Deviasi	1,585

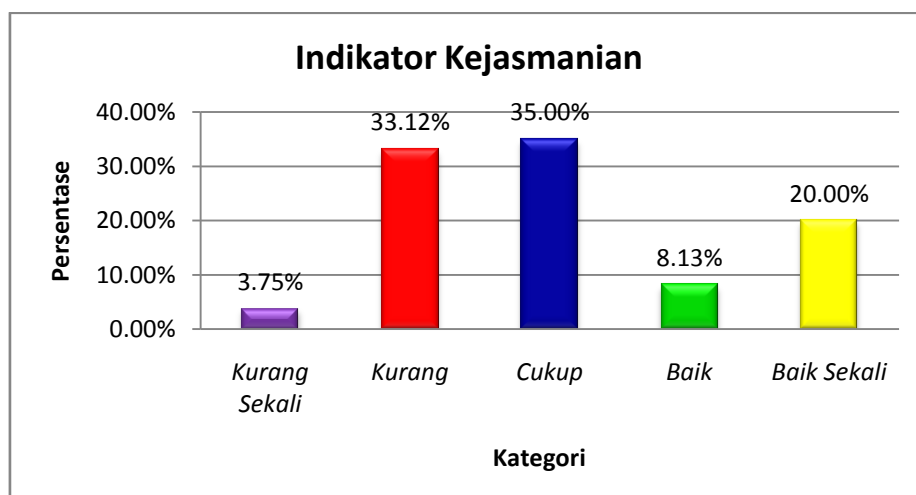
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 16. Norma Penilaian Indikator Kejasmanian

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 15,94	32	20,00
2.	Baik	14,35– 15,94	13	8,13
3.	Cukup	12,77– 14,35	56	35,00
4.	Kurang	11,18 – 12,77	53	33,12
5.	Kurang Sekali	< 11,18	6	3,75
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 20,00% termasuk kategori baik sekali, 8,13% termasuk kategori baik, 35,00% termasuk kategori cukup, 33,12% termasuk kategori kurang, dan 3,75% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 35,00% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan indikator kejasmanian adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 6. Diagram Batang Indikator Kejasmanian

2. Faktor Eksternal

Dalam penelitian ini faktor eksternal dijabarkan ke dalam 8 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 17. Statistik Hasil Faktor Eksternal

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	17
2.	Skor Maksimum	32
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	25,72
4.	<i>Median</i>	26
5.	<i>Modus</i>	26
6.	Standar Deviasi	2,633

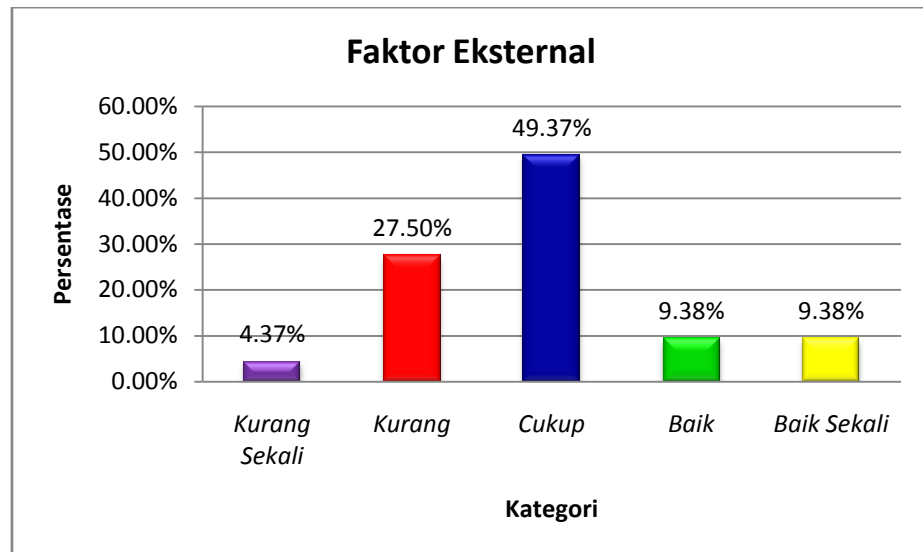
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 18. Norma Penilaian Faktor Eksternal

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 29,67	15	9,38
2.	Baik	27,04– 29,67	15	9,38
3.	Cukup	24,40– 27,04	79	49,37
4.	Kurang	21,77 – 24,40	44	27,50
5.	Kurang Sekali	< 21,77	7	4,37
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 9,38% termasuk kategori baik sekali, 9,38% termasuk kategori baik, 49,37% termasuk kategori cukup, 27,50% termasuk kategori kurang, dan 4,37% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 49,37% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan faktor eksternal adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 7. Diagram Batang Faktor Eksternal

Dari faktor eksternal tersebut terdapat dua indikator, yaitu indikator sosial dan lingkungan. Berikut deskripsi dari indikator-indikator tersebut.

a. Indikator Sosial

Dalam penelitian ini indikator sosial dijabarkan ke dalam 3 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 19. Statistik Hasil Indikator Sosial

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	7
2.	Skor Maksimum	12
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	10,07
4.	<i>Median</i>	10
5.	<i>Modus</i>	9
6.	Standar Deviasi	1,309

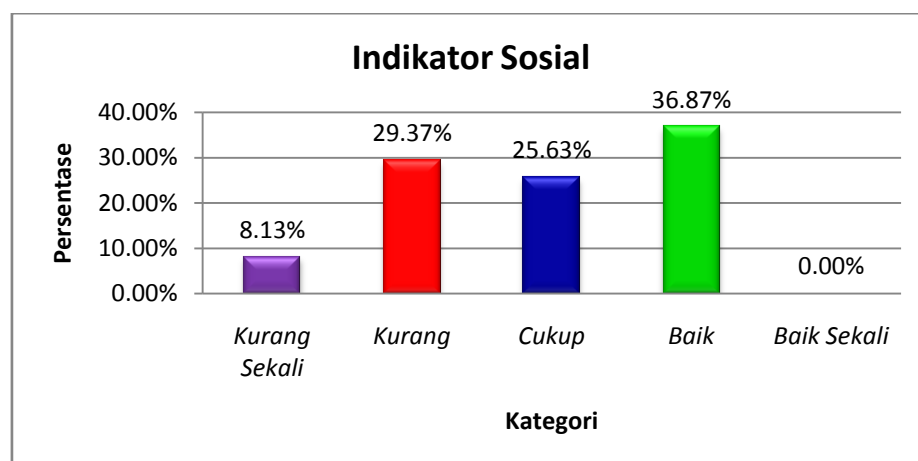
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 20. Norma Penilaian Indikator Sosial

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 12,03	0	0
2.	Baik	10,72– 12,03	59	36,87
3.	Cukup	9,42– 10,72	41	25,63
4.	Kurang	8,11 – 9,42	47	29,37
5.	Kurang Sekali	< 8,11	13	8,13
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 0% termasuk kategori baik sekali, 36,87% termasuk kategori baik, 25,63% termasuk kategori cukup, 29,37% termasuk kategori kurang, dan 8,13% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 36,87% yaitu pada kategori baik. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan indikator sosial adalah baik.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 8. Diagram Batang Indikator Sosial

b. Indikator Lingkungan

Dalam penelitian ini indikator lingkungan dijabarkan ke dalam 5 item pernyataan. Berikut statistik hasil penelitian yang diperoleh:

Tabel 21. Statistik Hasil Indikator Lingkungan

No.	Keterangan	Skor
1.	Skor Minimum	10
2.	Skor Maksimum	20
3.	<i>Mean</i> (rata-rata)	15,65
4.	<i>Median</i>	15
5.	<i>Modus</i>	15
6.	Standar Deviasi	1,799

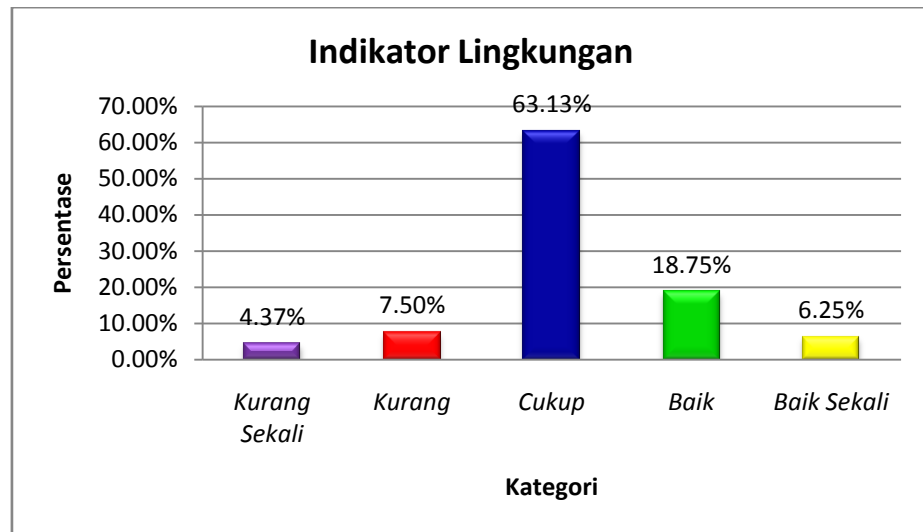
Selanjutnya data penelitian tersebut dideskripsikan dengan lima kategori, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 22. Norma Penilaian Indikator Lingkungan

No.	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	%
1.	Baik Sekali	> 18,35	10	6,25
2.	Baik	16,55– 18,35	30	18,75
3.	Cukup	14,75– 16,55	101	63,13
4.	Kurang	12,95 – 14,75	12	7,50
5.	Kurang Sekali	< 12,95	7	4,37
Jumlah			160	100

Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebanyak 6,25% termasuk kategori baik sekali, 18,75% termasuk kategori baik, 63,13% termasuk kategori cukup, 7,50% termasuk kategori kurang, dan 4,37% termasuk kategori kurang sekali. Persentase terbanyak sebesar 63,13% yaitu pada kategori cukup. Dengan demikian persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP N 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 berdasarkan indikator lingkungan adalah cukup.

Apabila digambarkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 9. Diagram Batang Indikator Lingkungan

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 kategori baik sekali (10,00%), kategori baik (12,60%), kategori cukup (48,75%), kategori kurang (25,00%), dan kategori kurang sekali (3,75%). dari hasil di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa sebagian besar cukup dan kurang. Keadaan ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kurang memahami tentang pendidikan jasmani, terutama tentang tujuan pendidikan jasmani. Faktor internal siswa itu sendiri sangat berpengaruh, dari segi mental keseriusan siswa dalam pendidikan jasmani dirasa kurang, karena kebanyakan siswa hanya semangat pada saat materi yang disukainya. Terutama siswa perempuan, kebanyakan kurang aktif saat pembelajaran berlangsung. Disini

guru pendidikan jasmani harus dapat memposisikan dirinya dengan tepat agar dapat merangsang respon yang positif dan membentuk suasana yang menyenangkan bagi siswa, dapat menjelaskan tentang pentingnya pendidikan jasmani bagi pertumbuhan dan perkembangan siswa, sehingga siswa akan memahami tujuan pendidikan jasmani dan mempunyai persepsi yang baik tentang pendidikan jasmani.

Persepsi merupakan proses aktif dari setiap individu yang mengorganisasikan dan menafsirkan pola stimulus dalam lingkungan, kemudian berupaya menginterpretasikan yang diamati secara selektif, untuk selanjutnya individu akan mengadakan seleksi apakah stimulus itu berguna atau tidak baginya dan menemukan mana yang terbaik.

Persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Berdasarkan perhitungan data dari faktor internal, persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 adalah cukup dengan persentase 40,00%. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa para siswa masih perlu pemahaman lagi terhadap tujuan pendidikan jasmani yang dalam beberapa indikator dari faktor internal, seperti mental, kecerdasan, dan kejasmanian.

Dari indikator mental yang masuk dalam kategori cukup dengan persentase 52,50%. Melihat tujuan pendidikan jasmani yang dikemukakan oleh Andang Suherman (2000: 22) yang salah satunya menyinggung

perkembangan mental, tujuan ini berhubungan dengan kemampuan berfikir dan mengintegrasikan keseluruhan pengetahuan tentang pendidikan jasmani kedalam lingkungannya sehingga memungkinkan tumbuh dan berkembangnya sikap, dan nilai-nilai pribadi. Dengan hasil yang menunjukkan masuk dalam kategori cukup, masih ada siswa yang merasa bahwa belum dapat menikmati kesenangan dan kegembiraan melalui aktivitas jasmani. Mereka masih merasa takut untuk melakukan gerak-gerak yang sekiranya menyulitkan mereka dalam melakukannya, buruknya lagi mereka lantas tidak mau untuk mencoba berlatih. Ini tugas guru untuk bisa menumbuhkan rasa senang dalam diri siswa agar tidak merasa takut dalam melakukan aktivitas jasmani.

Dari indikator kecerdasan (pengetahuan) yang masuk dalam kategori cukup dengan persentase 33,75%. Merujuk pada pendapat Sukintaka (2001: 16) menyebutkan bahwa tujuan pendidikan jasmani yang terdiri dari empat ranah, yaitu jasmani, psikomotor, afektif dan kognitif. Pengetahuan yang masuk dalam aspek kognitif, terlihat siswa masih perlu pemahaman terhadap tujuan pendidikan jasmani. Mereka masih menganggap pendidikan jasmani hanya sekedar aktivitas jasmani saja, padahal dalam pembelajaran di dalamnya mengajarkan juga aspek kognitif dan afektif.

Dari indikator kejasmanian yang masuk ke dalam kategori cukup dengan persentase 35,00%. Dengan persentase sekian menunjukkan siswa belum tepat sarannya terhadap tujuan pendidikan jasmani, seperti pendapat Andang Suherman (2000: 22) yang menyebutkan tujuan pendidikan jasmani

mencakup perkembangan fisik dan perkembangan gerak, tujuan ini dengan kemampuan melakukan aktivitas-aktivitas yang melibatkan fisik seseorang. Siswa beranggapan melakukan aktivitas jasmani menimbulkan rasa lelah, sehingga membuat mereka pasif ketika mengikuti pembelajaran penjas.

Berdasarkan faktor eksternal, persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 adalah cukup dengan persentase 49,37%. Dilihat dari indikator didalamnya, yaitu indikator sosial dan indikator lingkungan.

Dari indikator sosial yang masuk dalam kategori baik dengan persentase 36,87%. Melihat pendapat dari Rusli Lutan (2001: 18) yang menyebutkan pendidikan jasmani memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam aktivitas jasmani yang dapat mengembangkan keterampilan sosial yang memungkinkan siswa berfungsi secara efektif dalam hubungan antar orang. Dari hasil yang menunjukkan persepsi baik, terlihat siswa memiliki persepsi yang baik terhadap perkembangan sosialnya.

Dari indikator lingkungan yang masuk dalam kategori cukup dengan persentase 63,13%. Menurut Rusli Lutan (2001: 5), pendidikan jasmani merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, melalui aktivitas jasmani yang disusun secara sistematis untuk menuju manusia seutuhnya. Lingkungan yang termasuk peran guru, metode pembelajaran dan sarana prasarana sangat berpengaruh dalam pembelajaran pendidikan jasmani untuk tercapainya tujuan pendidikan jasmani. Dari hasil yang menunjukkan

persentase di atas 50% indikator lingkungan termasuk baik dalam menunjang mencapai tujuan pendidikan.

Melihat dari kedua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal terlihat faktor eksternal lebih menonjol dibandingkan dengan faktor internal. Untuk itu siswa harus lebih giat untuk mempelajari pendidikan jasmani dan menganggap penting mata pelajaran pendidikan jasmani sama halnya dengan mata pelajaran lainnya.

Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 dengan persentase terbanyak sebesar 48,75% yang termasuk dalam kategori cukup. Dengan demikian, merupakan tugas seorang guru untuk memberikan pengarahannya, bimbingan, dan pendekatan kepada siswa agar persepsi yang baik terhadap pendidikan jasmani dapat terus berkembang. Dengan persepsi yang baik maka tujuan pendidikan jasmani akan mudah tercapai karena siswa akan semakin senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dan memiliki motivasi belajar yang baik. Siswa yang mempunyai persepsi yang baik akan selalu berusaha mencari, menggali, dan mengembangkan potensi diri.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 kategori baik sekali (10,00%), kategori baik (12,60%), kategori cukup (48,75%), kategori kurang (25,00%), dan kategori kurang sekali (3,75%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015 termasuk ke dalam kategori cukup.

Secara rinci dapat disebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani, dari faktor internal termasuk dalam kategori cukup (40,00%) dengan rincian, indikator mental termasuk dalam kategori cukup (52,50%), indikator kecerdasan termasuk dalam kategori cukup (33,75%), dan indikator kejasmanian termasuk kategori cukup (35,00%). Sedangkan faktor eksternal termasuk dalam kategori cukup (49,37%) dengan rincian, indikator sosial termasuk dalam kategori baik (36,87%), indikator lingkungan termasuk dalam kategori cukup (63,13%).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates untuk mengetahui proses pembelajaran pendidikan jasmani yang selama ini berlangsung, dan sebagai bahan koreksi apabila ada yang kurang saat memberikan materi pembelajaran supaya dapat lebih baik untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani.
2. Menjadi referensi bagi peneliti dan pembaca bahwa sangat pentingnya persepsi yang baik bagi siswa dalam mata pelajaran pendidikan jasmani untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani. Diharapkan lebih mengerti gejala-gejala yang ditimbulkan siswa agar mereka merasa senang dalam melakukan aktivitas jasmani.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini diupayakan semaksimal mungkin sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian, namun demikian masih dirasakan adanya keterbatasan dan kelemahan. Keterbatasan-keterbatasan itu diantaranya:

1. Kelemahan angket sebagai instrumen penelitian, angket bersifat kaku karena pernyataan yang telah ditentukan dan responden tidak memberi jawaban yang sesuai dengan keadaan dirinya.
2. Pengumpulan data yang didasarkan hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam proses pengisian seperti adanya kesamaan dalam pengisian angket.
3. Peneliti tidak mampu mengontrol keseriusan responden dalam menjawab pernyataan pada angket penelitian.

4. Dalam pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terdapat beberapa butir pernyataan yang dinyatakan gugur dan peneliti tidak memperbaikinya, melainkan hanya menghilangkannya. Seharusnya butir pernyataan yang gugur direvisi lagi sampai semua butir pernyataan menjadi sah atau valid.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan, yaitu:

1. Bagi guru pendidikan jasmani, menjadi tolok ukur dan hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan metode pembelajaran, dan melakukan upaya pendekatan kepada siswa agar tujuan pendidikan jasmani tercapai secara maksimal.
2. Bagi siswa, hendaknya siswa belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan mencapai tujuan pendidikan jasmani dari pembelajaran dan prestasi yang lebih baik.
3. Bagi para peneliti yang akan datang, hasil ini dapat dijadikan pembanding untuk penelitian berikutnya dan hendaknya lebih dapat mengembangkan lagi dengan menambah variabel-variabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Adang Suherman. (2000). *Dasar-Dasar Penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Agus S. Suryobroto. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
- Agus Susworo Dwi M. (2010). *Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Kompetensi*. Jurnal pendidikan Jasmani Indonesia, POR FIK-UNY. hlm 42.
- Arma Abdoellah. (1996). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Arma Abdullah & Agus Manadji. (1994). *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Jakarta : Depdikbud.
- A.M. Bandi Utama. (2011). *Pembentukan Karakter Anak Melalui aktivitas jasmani Bermain dalam Pendidikan Jasmani*, POR FIK-UNY. hlm 3.
- Anas Sudijono. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- _____. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bimo Walgito. (2003). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dakir. (1977). *Kurikulum dan Pengajaran*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Dali Gulos. (1982). *Kamus Psikologi*. Bandung: Tarsito.
- Dimiyati Mahmud. (1990). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Dini Rosdiani. (2013). *Dinamika Olahraga dan Pengembangan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Fajar Akbar Yanto. (2008). *Persepsi Siswa Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMK Negeri 2 Godean*. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY
- Jalaludin Rahmat. (2003). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Miftah Toha. (2009). *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhammad Ali, dkk. (2008). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusli Lutan. (2001). *Mengajar pendidikan jasmani*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah bekerja sama dengan Dirjen Olahraga.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan ke-5. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo : ESA Grafika.
- Sumsunuwiyati Mar'at. (2009). *Desmita Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV. Rosda Karya.
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket Tes dan Skala Nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syamsu Yusuf LN. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Yoga Mukti Nugraha. (2013). *Persepsi Siswa Kelas XI Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Kolombo Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

ANGKET UJI COBA
PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN
JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul “Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015” maka saya mohon kesediaannya saudara untuk mengisi angket yang terlampir dengan petunjuk sebagai berikut :

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu alternatif jawaban dari 4 jawaban yang disediakan, pilih dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang telah disediakan!!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pelajaran pendidikan jasmani adalah pelajaran yang menyenangkan.				
2.	Pendidikan jasmani tidak dapat memberikan rasa senang dan gembira.				
3.	Pendidikan jasmani mengajarkan kedisiplinan kepada saya.				
4.	Pendidikan jasmani dapat melatih dalam mengatur waktu.				
5.	Pendidikan jasmani dapat menumbuhkan rasa percaya diri.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
6.	Pendidikan jasmani dapat membentuk karakter siswa.				
7.	Pendidikan jasmani selalu mengajarkan kejujuran kepada saya.				
8.	Melalui pendidikan jasmani, kejujuran dan sportifitas saya menjadi lebih baik.				
9.	Jiwa kepemimpinan saya semakin tumbuh berkat pendidikan jasmani.				
10.	Pendidikan jasmani membuat saya menjadi pribadi yang lebih bertanggung jawab.				
11.	Pendidikan jasmani sangat membantu dalam menumbuhkan keberanian pada diri saya.				
12.	Saya merasa takut ketika mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				
13.	Prestasi belajar saya menjadi terhambat karena kelelahan mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				
14.	Pendidikan jasmani membantu meningkatkan prestasi belajar akademis saya.				
15.	Pendidikan jasmani sangat membantu dalam meningkatkan kecerdasan saya.				
16.	Melalui materi permainan dalam pelajaran pendidikan jasmani dapat menumbuhkan kemampuan saya dalam memecahkan masalah.				
17.	Pendidikan jasmani merangsang kekebalan tubuh agar tidak mudah sakit.				
18.	Pendidikan jasmani tidak dapat membantu dalam menjaga kebersihan lingkungan				
19.	Pendidikan jasmani dapat membantu dalam perkembangan postur tubuh saya menjadi lebih ideal.				
20.	Pendidikan jasmani tidak dapat membantu dalam perkembangan bentuk tubuh saya.				
21.	Saya menjadi lebih sehat dan bugar setelah mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				
22.	Pendidikan jasmani sangat membantu dalam memperlancar peredaran darah.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
24.	Pendidikan jasmani tidak dapat meningkatkan koordinasi gerakan saya.				
25.	Pendidikan jasmani menumbuhkan sikap saling kerjasama.				
26.	Pendidikan jasmani menimbulkan permusuhan saya dengan teman.				
27.	Pendidikan jasmani dapat menanamkan sikap saling menghargai.				
28.	Pendidikan jasmani mengurangi rasa tenggang rasa dan menumbuhkan sikap ego dan ingin menang sendiri.				
29.	Dengan pendidikan jasmani membuat saya lebih mudah bergaul dalam lingkungan masyarakat.				
30.	Berprestasi dalam pendidikan jasmani membuat saya menjadi sombong.				
31.	Pihak sekolah memberikan fasilitas yang memadai guna menunjang pembelajaran pendidikan jasmani.				
32.	Lingkungan sekolah saya kondusif dan strategis sehingga pelajaran pendidikan jasmani menjadi nyaman.				
33.	Dengan dukungan keluarga, prestasi pendidikan jasmani saya menjadi lebih maju.				
34.	Keluarga adalah motivasi utama saya dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				

Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

NO.	RESPONDEN	NOMOR PERNYATAAN																																		TOTAL SKOR		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	Vica Ismirawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	108	
2	Devi Ajeng Angguni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	104	
3	Desi Listiyanti	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	115		
4	Azasy Yasa Dhevangga	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	118		
5	Salsabila Rizky Rahmasari	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	108		
6	Emiliana Clarisa Indasari	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	114	
7	Afifah Mufidatun	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	114	
8	Vania Diah Salsabila K	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	88
9	Annida Siwi Mahanani	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	88	
10	Brigitta Evelyn Krisanta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
11	Annisa Izzatul Jannah	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
12	Agung Wicaksono	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	100	
13	Yogas Maleha	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	119	
14	Ubaid Khoiri	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	112		
15	Naufal Afif Bagus W	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	121	
16	Rizqi Abimanyu B W	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	100		
17	Feri Andrean	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	123		
18	Dimas Hary Wibowo	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	109		
19	Yosia Galih Y	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	109		
20	Wellan Surya Irfangi	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	106	

Lampiran 3. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian

HASIL VALIDITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Correlations			Correlations		
		Skor_total			Skor_total
	Pearson Correlation	,693		Pearson Correlation	,454
item_1	Sig. (2-tailed)	,001	item_13	Sig. (2-tailed)	,044
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,760		Pearson Correlation	,740
item_2	Sig. (2-tailed)	,000	item_14	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,746		Pearson Correlation	,793
item_3	Sig. (2-tailed)	,000	item_15	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,530		Pearson Correlation	,599
item_4	Sig. (2-tailed)	,016	item_16	Sig. (2-tailed)	,005
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,602		Pearson Correlation	,568
item_5	Sig. (2-tailed)	,005	item_17	Sig. (2-tailed)	,009
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,753		Pearson Correlation	,571
item_6	Sig. (2-tailed)	,000	item_18	Sig. (2-tailed)	,009
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,654		Pearson Correlation	,479
item_7	Sig. (2-tailed)	,002	item_19	Sig. (2-tailed)	,033
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,694		Pearson Correlation	,222
item_8	Sig. (2-tailed)	,001	item_20	Sig. (2-tailed)	,348
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,820		Pearson Correlation	,680
item_9	Sig. (2-tailed)	,000	item_21	Sig. (2-tailed)	,001
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,717		Pearson Correlation	,549
item_10	Sig. (2-tailed)	,000	item_22	Sig. (2-tailed)	,012
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,397		Pearson Correlation	,495
item_11	Sig. (2-tailed)	,083	item_23	Sig. (2-tailed)	,026
	N	20		N	20
	Pearson Correlation	,790		Pearson Correlation	,062
item_12	Sig. (2-tailed)	,000	item_24	Sig. (2-tailed)	,794
	N	20		N	20

Correlations

		Skor_total
item_25	Pearson Correlation	,455
	Sig. (2-tailed)	,044
	N	20
item_26	Pearson Correlation	,480
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	20
item_27	Pearson Correlation	,687
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	20
item_28	Pearson Correlation	,391
	Sig. (2-tailed)	,088
	N	20
item_29	Pearson Correlation	,575
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	20
item_30	Pearson Correlation	,171
	Sig. (2-tailed)	,470
	N	20
item_31	Pearson Correlation	,541
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	20
item_32	Pearson Correlation	,668
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	20
item_33	Pearson Correlation	,755
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
item_34	Pearson Correlation	,532
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	20
Skor_total	Pearson Correlation	1
	N	20

Validitas

Item	R hitung	R tabel	Kesimpulan
VAR1	0,693	0,444	Valid
VAR2	0,760	0,444	Valid
VAR3	0,746	0,444	Valid
VAR4	0,530	0,444	Valid
VAR5	0,602	0,444	Valid
VAR6	0,753	0,444	Valid
VAR7	0,654	0,444	Valid
VAR8	0,694	0,444	Valid
VAR9	0,820	0,444	Valid
VAR10	0,717	0,444	Valid
VAR11	0,397	0,444	Tidak Valid
VAR12	0,790	0,444	Valid
VAR13	0,454	0,444	Valid
VAR14	0,740	0,444	Valid
VAR15	0,793	0,444	Valid
VAR16	0,599	0,444	Valid
VAR17	0,568	0,444	Valid
VAR18	0,571	0,444	Valid
VAR19	0,479	0,444	Valid
VAR20	0,222	0,444	Tidak Valid
VAR21	0,680	0,444	Valid
VAR22	0,549	0,444	Valid
VAR23	0,495	0,444	Valid
VAR24	0,062	0,444	Tidak Valid
VAR25	0,455	0,444	Valid
VAR26	0,480	0,444	Valid
VAR27	0,687	0,444	Valid
VAR28	0,391	0,444	Tidak Valid
VAR29	0,575	0,444	Valid
VAR30	0,171	0,444	Tidak Valid
VAR31	0,541	0,444	Valid
VAR32	0,668	0,444	Valid
VAR33	0,755	0,444	Valid
VAR34	0,532	0,444	Valid

Lampiran 4. Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

HASIL RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	20	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,948	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	90,25	93,355	,642	,946
item_2	90,30	93,168	,705	,946
item_3	90,15	92,976	,727	,945
item_4	90,45	97,418	,439	,948
item_5	90,25	96,618	,588	,947
item_6	90,20	93,326	,731	,945
item_7	90,40	94,147	,598	,947
item_8	90,00	92,842	,676	,946
item_9	90,40	92,568	,750	,945
item_10	90,10	91,884	,689	,946
item_11	90,10	92,095	,782	,945
item_12	90,05	95,734	,427	,948
item_13	90,45	90,366	,696	,946
item_14	90,40	92,147	,790	,945
item_15	90,30	95,800	,570	,947
item_16	89,95	94,787	,598	,947
item_17	90,15	96,029	,547	,947
item_18	89,85	95,818	,491	,948
item_19	89,85	93,818	,699	,946
item_20	89,90	95,147	,557	,947
item_21	90,05	95,734	,524	,947
item_22	90,10	96,305	,389	,949
item_23	89,90	95,989	,389	,949
item_24	90,30	94,958	,669	,946
item_25	90,20	94,589	,602	,947
item_26	90,35	95,503	,524	,947
item_27	90,50	93,632	,660	,946
item_28	90,15	92,766	,747	,945
item_29	90,15	95,713	,462	,948

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)
PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN
JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul “Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015” maka saya mohon kesediaannya saudara untuk mengisi angket yang terlampir dengan petunjuk sebagai berikut :

C. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

D. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu alternatif jawaban dari 4 jawaban yang disediakan, pilih dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang telah disediakan!!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pelajaran pendidikan jasmani adalah pelajaran yang menyenangkan.				
2.	Pendidikan jasmani tidak dapat memberikan rasa senang dan gembira.				
3.	Pendidikan jasmani mengajarkan kedisiplinan kepada saya.				
4.	Pendidikan jasmani dapat melatih dalam mengatur waktu.				
5.	Pendidikan jasmani dapat menumbuhkan rasa percaya diri.				
6.	Pendidikan jasmani dapat membentuk karakter siswa.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Pendidikan jasmani selalu mengajarkan kejujuran kepada saya.				
8.	Melalui pendidikan jasmani, kejujuran dan sportifitas saya menjadi lebih baik.				
9.	Jiwa kepemimpinan saya semakin tumbuh berkat pendidikan jasmani.				
10.	Pendidikan jasmani membuat saya menjadi pribadi yang lebih bertanggung jawab.				
11.	Saya merasa takut ketika mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				
12.	Prestasi belajar saya menjadi terhambat karena kelelahan mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				
13.	Pendidikan jasmani membantu meningkatkan prestasi belajar akademis saya.				
14.	Pendidikan jasmani sangat membantu dalam meningkatkan kecerdasan saya.				
15.	Melalui materi permainan dalam pelajaran pendidikan jasmani dapat menumbuhkan kemampuan saya dalam memecahkan masalah.				
16.	Pendidikan jasmani merangsang kekebalan tubuh agar tidak mudah sakit.				
17.	Pendidikan jasmani tidak dapat membantu dalam menjaga kebersihan lingkungan				
18.	Pendidikan jasmani dapat membantu dalam perkembangan postur tubuh saya menjadi lebih ideal.				
19.	Saya menjadi lebih sehat dan bugar setelah mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				
20.	Pendidikan jasmani sangat membantu dalam memperlancar peredaran darah.				
21.	Pendidikan jasmani membantu perkembangan koordinasi gerak saya.				
22.	Pendidikan jasmani menumbuhkan sikap saling kerjasama.				
23.	Pendidikan jasmani menimbulkan permusuhan saya dengan teman.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
24.	Pendidikan jasmani dapat menanamkan sikap saling menghargai.				
25.	Dengan pendidikan jasmani membuat saya lebih mudah bergaul dalam lingkungan masyarakat.				
26.	Pihak sekolah memberikan fasilitas yang memadai guna menunjang pembelajaran pendidikan jasmani.				
27.	Lingkungan sekolah saya kondusif dan strategis sehingga pelajaran pendidikan jasmani menjadi nyaman.				
28.	Dengan dukungan keluarga, prestasi pendidikan jasmani saya menjadi lebih maju.				
29.	Keluarga adalah motivasi utama saya dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani.				

Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian

Tabulasi Data Penelitian

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN																													TOTAL SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	98	
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	97	
6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
7	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
8	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	97	
9	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	95	
10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
11	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	93	
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
13	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	89	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	109
15	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	91	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	112	
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
18	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
19	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
20	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	89
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
22	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	97	
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	87	
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	98	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	110
27	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
28	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	96	
29	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	94	
30	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	96	
31	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	79	
32	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	93	
33	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
34	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
35	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	96	
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	106	
38	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	91	
39	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	98	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	110
41	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
42	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	97	
43	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	96	
44	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
45	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
46	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	97	
47	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	106	
48	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
49	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
50	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	92	
51	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	93	
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	106	
53	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	90	
54	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	92	
55	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	96	
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	100	
57	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	97	
58	3	1	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	1	3	2	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	89	
59	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	97	
60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
61	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	102
62	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	101</	

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN																													TOTAL SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
81	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	101
82	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
83	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
85	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
86	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
87	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	99	
88	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	102	
89	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	97	
90	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
91	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	90	
92	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	91	
93	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	107	
94	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	98	
95	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	88	
96	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	94	
97	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	85	
98	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
99	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	85	
100	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	98	
101	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
102	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	97	
103	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	95	
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
105	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	93	
106	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	94	
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
108	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	99	
109	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	101	
110	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	92	
111	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
112	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	94	
113	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
114	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	98	
115	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	94	
116	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	84	
117	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	90	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86	
120	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	105	
121	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	77	
122	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	77	
123	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	106	
124	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96	
125	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	78
127	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	78
128	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	98	
129	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	84	
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	111	
131	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	
132	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	111	
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
134	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	106	
135	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
137	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	93	
138	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	89	
140	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	101	
141	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	105	
142	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
143	4	4	4	4	3	3																									

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN																					JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
81	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74
82	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	66
83	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	78
84	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
85	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	70
86	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	70
87	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74
88	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	75
89	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	67
90	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	78
91	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
92	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	64
93	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
94	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	72
95	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	64
96	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	67
97	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	59
98	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
99	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62
100	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	72
101	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74
102	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	70
103	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	64
105	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
106	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	69
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
108	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	73
109	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	73
110	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	66
111	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	67
112	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	67
113	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
114	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	71
115	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	68
116	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
117	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	60
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
120	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	77
121	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	60
122	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	60
123	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	78
124	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
125	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
127	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	60
128	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	71
129	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
131	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
132	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
134	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	76
135	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
137	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	69
138	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
140	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	73
141	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	77
142	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
143	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
144	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62
145	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
147	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65
148	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	72
149	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	81
150	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	69
151	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
153	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	73
154	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
155	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	59
156	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	69
157	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	64
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81
159	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	69
160	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN									JUMLAH
	22	23	24	25	26	27	28	29		
81	4	4	4	3	3	3	3	3	3	27
82	3	4	4	3	3	3	3	3	3	25
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
85	3	3								

Indikator Mental

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN											JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	38
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	33
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	40
5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	37
6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	37
7	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	38
8	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	36
9	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	37
10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
11	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	36
12	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	33
13	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	35
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
15	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	35
18	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	38
19	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	37
20	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	31
22	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	37
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
27	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	40
28	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	36
29	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35
30	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	37
31	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	27
32	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	36
33	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	36
34	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
35	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	37
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
38	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37
39	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
41	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	31
42	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	40
43	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	38
44	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	38
45	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
46	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	38
47	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
48	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	40
49	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
50	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	37
51	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	38
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
53	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	34
54	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
55	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	36
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
57	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	38
58	3	1	4	2	4	3	3	4	3	4	2	33
59	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	37
60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
61	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	38
62	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	38
63	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	38
64	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	37
65	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	40
66	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
67	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	36
68	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	37
69	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
71	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	42
73	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	37
74	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	36
75	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	37
76	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
77	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35
78	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33
79	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
80	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35

Indikator Kecerdasan

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN							JUMLAH
	12	13	14	15	16	17		
1	4	2	3	3	3	2	17	
2	3	3	3	3	3	2	17	
3	3	3	3	3	4	4	20	
4	3	3	2	3	3	3	17	
5	3	3	3	3	4	3	19	
6	4	4	3	3	3	3	20	
7	3	3	3	3	3	3	18	
8	4	3	3	3	4	3	20	
9	4	3	3	3	4	3	20	
10	4	3	3	3	4	4	21	
11	3	3	3	3	3	3	18	
12	4	3	3	3	3	4	20	
13	3	3	3	3	2	2	16	
14	3	4	4	3	4	3	21	
15	3	3	3	3	3	3	18	
16	3	4	4	4	4	3	22	
17	3	3	3	3	3	4	19	
18	3	3	3	4	3	3	19	
19	3	3	3	3	3	4	19	
20	3	2	3	3	3	3	17	
21	3	3	2	3	3	3	17	
22	3	3	3	3	4	3	19	
23	4	3	3	3	4	4	21	
24	3	3	3	3	3	2	17	
25	4	3	3	4	4	4	22	
26	4	4	4	4	4	4	24	
27	3	3	3	4	3	3	19	
28	3	3	3	3	4	4	20	
29	3	3	3	3	3	4	19	
30	3	3	3	3	3	4	19	
31	2	3	3	2	2	2	14	
32	3	3	3	3	3	4	19	
33	3	3	3	3	4	4	20	
34	3	3	3	3	3	3	18	
35	3	3	3	3	4	3	19	
36	4	3	3	3	4	4	21	
37	2	3	3	4	4	1	17	
38	3	3	3	4	3	3	19	
39	4	3	3	4	4	4	22	
40	4	4	4	4	4	4	24	
41	2	3	3	3	3	3	17	
42	4	3	3	3	3	4	20	
43	3	3	3	3	4	3	19	
44	4	2	3	3	3	2	17	
45	3	3	3	3	3	3	18	
46	4	3	3	4	4	3	21	
47	4	4	4	4	4	1	21	
48	4	4	4	4	4	4	24	
49	4	3	4	3	3	2	19	
50	3	3	2	3	3	3	17	
51	3	3	4	4	3	3	20	
52	2	3	3	4	4	1	17	
53	3	3	3	3	3	3	18	
54	4	3	3	3	4	2	20	
55	3	3	3	3	4	4	20	
56	3	3	3	4	4	3	20	
57	4	3	3	4	4	3	21	
58	3	3	4	3	3	1	17	
59	4	3	3	3	4	4	21	
60	3	3	3	3	3	3	18	
61	4	4	3	3	4	3	21	
62	3	3	4	4	4	4	22	
63	3	3	4	4	3	3	20	
64	3	3	4	4	4	3	21	
65	3	3	3	4	3	3	19	
66	4	3	3	3	4	4	21	
67	3	3	3	3	3	3	18	
68	4	3	3	3	4	4	21	
69	3	3	3	3	3	3	18	
70	2	3	3	3	4	3	18	
71	3	3	3	3	3	3	18	
72	3	3	3	3	3	3	18	
73	4	3	3	3	4	4	21	
74	4	3	3	3	4	3	20	
75	4	3	3	3	4	3	20	
76	3	3	3	3	3	3	18	
77	3	2	3	4	4	4	20	
78	3	3	3	3	3	3	18	
79	3	3	3	3	3	3	18	
80	3	3	3	3	3	3	18	

Indikator Kejasmanian

RSPNDN	NO. PERNYATAAN				JUMLAH
	18	19	20	21	
1	3	3	2	3	11
2	4	3	3	3	13
3	3	4	4	4	15
4	3	3	3	4	13
5	3	4	4	4	15
6	3	3	3	4	13
7	3	3	3	3	12
8	4	4	3	3	14
9	3	3	3	3	12
10	3	3	4	4	14
11	3	3	3	3	12
12	3	3	3	3	12
13	3	4	3	3	13
14	4	4	4	4	16
15					

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
81	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37
82	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	38
83	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	40
84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31
85	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
86	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
87	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37
88	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	40
89	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34
90	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	41
91	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	32
92	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34
93	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	41
94	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	37
95	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	34
96	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
97	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	30
98	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	38
99	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	34
100	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	38
101	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37
102	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	36
103	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	37
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
105	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	36
106	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	35
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
108	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	38
109	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	38
110	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	35
111	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
112	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
113	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
114	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	38
115	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	37
116	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	34
117	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	31
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
120	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	42
121	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	32
122	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	32
123	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
124	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	41
125	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	31
126	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
127	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	32
128	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	38
129	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	34
130	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
131	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
132	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
134	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
135	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	36
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
137	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	36
138	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
140	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	41
141	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	42
142	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32
143	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	38
144	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	34
145	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	38
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
147	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36
148	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	37
149	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
150	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	38
151	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
153	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	37
154	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	37
155	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	30
156	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	36
157	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	35
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
159	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	35
160	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	34

RSPNDN	NOMOR PERNYATAAN						JUMLAH
	12	13	14	15	16	17	
81	3	3	4	4	4	3	21
82	3	2	3	3	3	3	17
83	4	4	4	4	4	2	22
84	3	3	3	2	3	3	17
85	3	3	3	3	4	4	20
86	3	3	3	3	4	4	20
87	3	3	4	4	4	3	21
88	3	3	3	4	4	3	20
89	3	3	3	3	4	3	19
90	3	3	4	4	4	3	21
91	3	3	3	3	3	3	18
92	3	2	3	3	3	3	17
93	4	4	4	4	4	4	24
94	4	3	3	3	4	4	21
95	2	3	3	4	3	2	17
96	4	4	3	3	3	3	20
97	3	2	3	2	3	3	16
98	4	4	3	3	4	4	22
99	3	2	2	3	3	3	16
100	3	3	3	3	3	3	18
101	3	3	4	4	4	3	21
102	4	3	3	3	4	3	20
103	4	3	3	3	4	3	20
104	4	3	3	3	4	2	19
105	3	3	3	3	3	3	18
106	3	2	3	4	4	4	20
107	3	3	2	3	3	3	17
108	3	3	3	3	4	3	19
109	3	3	3	3	4	4	20
110	2	2	2	3	4	3	16
111	3	3	3	3	3	3	18
112	4	4	3	3	3	3	20
113	3	3	3	3	3	3	18
114	3	3	3	3	4	3	19
115	3	3	2	3	3	3	17
116	3	3	2	3	3	3	17
117	2	3	3	3	3	2	16
118	3	3	3	3	3	3	18
119	3	3	3	3	3	3	18
120	3	4	3	3	3	3	19
121	1	2	2	4	4	3	16
122	1	2	2	4	4	3	16
123	3	3	3	4	4	4	21
124	3	3	3	3	3	3	18
125	2	3	3	3	3	2	16
126	3	3	3	2	3	3	17
127	1	2	2	4	4	3	16
128	3	3	3	3	4	3	19
129	3	3	2	3	3	3	17
130	3	4	4	4	4	4	23
131	4	3	3	3	3	3	19
132	3	4	4	4	4	4	23
133	4	3	4	4	4	4	23
134	2	3	3	4	4	1	17
135	3	3	3	3	3	3	18
136	3	2	3	3	3	3	17
137	3	3	3	3	4	1	17
138	3	2	3	3	3	3	17
139	3	3	3	3	3	4	19
140	3	4	3	3	2	1	16
141	3	4	3	3	3	3	19
142	3	3	2	3	3	3	17
143	4	4	3	3	4	4	22
144	3	2	2	3	3	3	16
145	3	3	3	3	3	3	18
146	3	3	3	3	3	3	18
147	3	3	3	3	3	3	18
148	4	3	3	3	4	4	21
149	4	4	4	4	4	2	22
150	4	3	3	2	3	4	19
151	3	3	3	3	3	3	18
152	3	3	3	3	3	3	18
153	4	2	3	4	4	4	21
154	4	4	3	3	4	4	22
155	3	2	3	2	3	3	16
156	3	3	3	3	4	1	17
157	3	3	3	3	2	2	16
158	3	4	4	3	4	3	21
159	3	2	3	4	4	4	20
160	3	2	2	3	3	3	16

RSPNDN	NO. PERNYATAAN				JUMLAH
	18	19	20	21	
81	4	4	4	4	16
82	3	3	2	3	11
83	4	4	4	4	16
84	3	3	3	3	12
85	4	4	3	3	14
86	4	4	3	3	14
87	4	4	4	4	16
88	4	4	4	3	15
89	3	4	4	3	14
90	4	4	4	4	16
91	3	3	3	4	13
92	3	3	4	3	13
93	4	4	4	4	16
94	4	4	3	3	14
95	3	4	3	3	13
96	3	4	3	3	13
97	3	3	4	3	13
98	4	4	4	4	16
99	3	3	3	3	12
100	4	4	4	4	16
101	4	4	4	4	16
102	4	4	3	3	14
103	3	3	3	3	12
104	3	3	3	3	12
105	3	3	3	3	12

Indikator Sosial

RSPNDN	NO. PERNYATAAN			JUMLAH
	22	23	24	
1	3	4	3	10
2	3	3	3	9
3	4	4	4	12
4	3	3	3	9
5	3	3	3	9
6	3	4	3	10
7	3	3	3	9
8	3	4	4	11
9	4	4	3	11
10	3	3	3	9
11	3	4	3	10
12	4	4	3	11
13	4	3	3	10
14	4	4	4	12
15	3	3	3	9
16	4	3	4	11
17	3	3	3	9
18	3	3	3	9
19	3	3	3	9
20	3	4	3	10
21	3	3	3	9
22	3	3	3	9
23	3	3	3	9
24	3	2	3	8
25	4	4	3	11
26	4	4	4	12
27	3	3	3	9
28	3	3	3	9
29	4	3	3	10
30	3	2	3	8
31	3	4	3	10
32	3	4	3	10
33	3	3	3	9
34	3	3	3	9
35	4	4	4	12
36	3	3	3	9
37	4	4	4	12
38	3	2	3	8
39	4	4	3	11
40	4	4	4	12
41	3	3	3	9
42	3	4	3	10
43	4	4	3	11
44	3	4	3	10
45	3	4	3	10
46	4	4	3	11
47	4	4	4	12
48	4	4	4	12
49	4	4	4	12
50	3	3	3	9
51	3	3	3	9
52	4	4	4	12
53	3	4	4	11
54	3	4	3	10
55	3	3	3	9
56	4	3	3	10
57	4	4	3	11
58	3	1	4	8
59	3	4	3	10
60	3	3	3	9
61	3	4	3	10
62	4	3	4	11
63	4	4	4	12
64	4	4	4	12
65	4	3	4	11
66	3	4	3	10
67	3	4	3	10
68	3	3	4	10
69	3	4	3	10
70	3	3	3	9
71	3	4	3	10
72	3	3	3	9
73	3	3	3	9
74	3	4	4	11
75	4	4	3	11
76	3	4	3	10
77	4	4	3	11
78	3	3	3	9
79	3	4	3	10
80	3	3	3	9

Indikator Lingkungan

RSPNDN	NO. PERNYATAAN					JUMLAH
	25	26	27	28	29	
1	3	3	3	3	3	15
2	3	3	3	3	3	15
3	4	3	4	3	4	18
4	3	3	3	3	3	15
5	3	3	3	4	4	17
6	3	3	3	3	3	15
7	3	3	3	3	3	15
8	3	4	2	3	4	16
9	3	3	3	3	3	15
10	3	3	3	3	3	15
11	4	4	3	3	3	17
12	3	4	3	3	4	17
13	3	3	2	3	4	15
14	4	3	2	3	4	16
15	3	3	3	4	4	17
16	4	4	4	4	4	20
17	3	3	3	3	3	15
18	3	3	3	3	3	15
19	3	3	3	3	3	15
20	3	4	3	3	2	15
21	3	3	3	3	3	15
22	3	3	3	4	4	17
23	3	3	3	3	3	15
24	3	3	3	3	3	15
25	3	3	3	3	3	15
26	3	2	3	3	3	14
27	3	3	3	3	3	15
28	4	3	3	3	4	17
29	3	3	3	3	3	15
30	4	3	3	4	4	18
31	3	2	3	4	4	16
32	3	3	3	4	3	16
33	4	3	3	3	4	17
34	3	3	3	3	3	15
35	3	3	3	3	3	15
36	3	3	3	3	3	15
37	4	3	3	4	4	18
38	3	3	3	3	3	15
39	3	3	3	3	3	15
40	3	2	3	3	3	14
41	3	3	3	3	3	15
42	3	3	3	3	3	15
43	3	3	3	3	4	16
44	3	3	3	3	3	15
45	3	3	3	3	4	16
46	3	2	2	3	3	13
47	4	1	1	4	4	14
48	4	4	4	4	4	20
49	4	4	4	4	4	20
50	3	3	3	4	4	17
51	2	3	3	2	2	12
52	4	3	3	4	4	18
53	3	3	3	3	3	15
54	3	3	3	3	3	15
55	4	3	3	3	4	17
56	3	3	3	3	3	15
57	3	2	2	3	3	13
58	4	4	4	4	4	20
59	4	3	3	3	3	16
60	3	3	3	3	3	15
61	4	4	3	3	4	18
62	3	3	4	3	4	17
63	3	3	3	3	4	16
64	4	3	3	4	4	18
65	3	3	4	4	4	18
66	3	3	3	3	4	16
67	3	3	3	3	3	15
68	3	3	3	4	3	16
69	3	3	3	3	4	16
70	3	3	3	3	3	15
71	4	3	3	3	3	16
72	3	3	3	3	3	15
73	3	3	3	3	3	15
74	3	4	2	3	4	16
75	3	3	3	3	3	15
76	3	3	3	3	4	16
77	3	3	3	2	3	14
78	3	3	3	3	4	16
79	3	3	3	3	4	16
80	3	3	3	3	3	15

RSPNDN	NO. PERNYATAAN			JUMLAH
	22	23	24	
81	4	4	4	12
82	3	4	3	10
83	4	4	4	12
84	3	3	3	9
85	3	3	3	9
86	3	3	3	9
87	4	3	3	10
88	3	4	4	11
89	4	4	4	12
90	4	4	4	12
91	4	4	4	12
92	4	3	4	11
93	4	4	4	12
94	3	4	4	11
95	3	1	3	7
96	3	4	3	10
97	3	4	3	10
98	4	4	4	12
99	3	4	3	10
100	4	4	3	11
101	3	3	3	9
102	3	4	4	11
103	4	4	3	11
104	3	3	3	9
105	3	4	3	10
106	4	4	3	11
107	3	3	3	9
108	3	4	3	10
109	4	4	4	12
110	3	4	3	10
111	3	4	3	10
112	3	4	3	10
113	3	3	3	9
114	4	4	3	11
115	3	3	3	9
116	3	3	3	9
117	3	2	3	8
118	4	4	3	11
119	3	2	3	8
120	4	4	4	12
121	3	2	2	7
122	3	2	2	7
123	4	4	4	12
124	3	4	3	10
125	3	2	3	8
126	3	2	2	7
127	3	2	2	7
128	4	4	3	11
129	3	3	3	9
130	4	4	4	12
131	3	3	3	9
132	4	4	4	12
133	4	4	4	12
134	4	4	4	12
135	3	3	3	9
136	3	3	3	9
137	3	3	3	9
138	3	3	3	9
139	3	4	3	10
140	4	3	4	11
141	4	4	4	12
142	3	3	3	9
143	4	4	4	12
144	3	4	3	10
145	4	4	3	11
146	3	3	3	9
147	3	4	3	10
148	3	4	3	10
149	4	4	4	12
150	3	2	3	8
151	3	3	3	9
152	3	3	3	9
153	4	2	4	10
154	4	4	3	11
155	3	4	3	10
156	3	3	3	9
157	4	3	3	10
158	4	4	4	12
159	4	4	3	11
160	3	4	3	10

RSPNDN	NO. PERNYATAAN					JUMLAH
	25	26	27	28	29	
81	3	3	3	3	3	15
82	3	3	3	3	3	15
83	4	4	4	4	4	20
84	3	3	3	3	3	15
85	4	3	3	3	4	17
86	4	3	3	3	4	17
87	3	3	3	3	3	15
88	3	3	3	3	4	16
89	4	3	4	3	4	18
90	4	4	4	4	4	20
91	3	3	3	3	3	15
92	3	3	4	3	3	16
93	4	2	2	3	3	14
94	3	3	3	3	3	15
95	4	3	3	4	3	17
96	3	3	3	4	4	17
97	3	3	3	3	4	16
98	4	4	4	4	4	20
99	3	2	3	2	3	13
100	3	3	3	3	3	15
101	3	3	3	3	3	15
102	3	4	2	3	4	16
103	3	3	3	3	3	15
104	3	3	3	3	3	15
105	4	4	3	3	3	17
106	3	3	3	2	3	14
107	3	3	3	3	3	15
108	3	4	3	3	3	16
109	4	3	3	3	3	16
110	4	3	3	3	3	16
111	3	3	3	3	4	16
112	3	3	3	4	4	17
113	3	3	3	3	3	15
114	3	4	3	3	3	16
115	3	3	3	4	4	17
116	2	3	3	2	2	12
117	3	3	3	3	3	15
118	3	3	3	3	4	16
119	3	3	3	3	3	15
120	4	3	3	3	3	16
121	2	2	1	1	4	10
122	2	2	1	1	4	10
123	4	3	3	3	3	16
124	3	3	3	3	3	15
125	3	3	3	3	3	15
126	2	2	1	1	4	10
127	2	2	2	1	4	11
128	3	4	3	3	3	16
129	2	3	3	2	2	12
130	4	3	4	3	3	17
131	3	3	3	4	4	17
132	4	3	4	3	3	17
133	4	3	4	4	4	19
134	4	3	3	4	4	18
135	3	3	3	3	3	15
136	3	3	3	3	3	15
137	3	3	3	3	3	15
138	3	3	3	3	3	15
139	3	3	3	3	3	15
140	4	3	3	4	3	17
141	4	3	3	3	3	16
142	3	3	3	3	3	15
143	4	4	4	4	4	20
144	3	2	3	2	3	13
145	3	3	3	3	3	15
146	3	3	3	3	3	15
147	3	3	3	3	3	15
148	3	3	3	3	3	15
149	4	4	4	4	4	20
150	3	3	3	3	3	15
151	3	3	3	3	3	15
152	3	3	3	3	3	15
153	4	1	2	4	4	15
154	3	3	3	3	3	15
155	3	3	3	3	3	15
156	3	3	3	3	3	15
157	3	3	2	3	4	15
158	4	3	2	3	4	16
159	3	3	3	2	3	14
160	3	2	3	2	3	13

Lampiran 7. Statistik Penelitian dan Olah Data

```

FREQUENCIES
VARIABLES=PERSEPSI_SISWA INTERNAL MENTAL KECERDASAN
KEJASMANIANEKSTERNAL SOSIAL LINGKUNGAN
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN
MEDIAN MODE SUM
  /ORDER=ANALYSIS.
    
```

Frequencies

		Statistics				
		PERSEPSI_ SISWA	INTERNAL	MENTAL	KECERDASAN	KEJASMANIAN
N	Valid	160	160	160	160	160
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		94,68	68,96	36,41	18,99	13,56
Std. Error of Mean		,624	,475	,273	,158	,125
Median		94,00	69,00	36,00	19,00	13,00
Mode		93	70	35	18	12
Std. Deviation		7,888	6,006	3,456	1,994	1,585
Variance		62,221	36,067	11,942	3,975	2,513
Range		37	31	17	10	5
Minimum		77	53	27	14	11
Maximum		114	84	44	24	16
Sum		15148	11033	5826	3038	2169

		Statistics		
		EKSTERNAL	SOSIAL	LINGKUNGAN
N	Valid	160	160	160
	Missing	0	0	0
Mean		25,72	10,07	15,65
Std. Error of Mean		,208	,103	,142
Median		26,00	10,00	15,00
Mode		26	9	15
Std. Deviation		2,633	1,309	1,799
Variance		6,933	1,712	3,235
Range		15	5	10
Minimum		17	7	10
Maximum		32	12	20
Sum		4115	1611	2504

Frequency Table

PERSEPSI SISWA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 77	2	1,3	1,3	1,3
78	2	1,3	1,3	2,5
79	1	,6	,6	3,1
82	1	,6	,6	3,8
83	1	,6	,6	4,4
84	7	4,4	4,4	8,8
85	5	3,1	3,1	11,9
86	6	3,8	3,8	15,6
87	4	2,5	2,5	18,1
88	5	3,1	3,1	21,3
89	6	3,8	3,8	25,0
90	6	3,8	3,8	28,8
91	7	4,4	4,4	33,1
92	7	4,4	4,4	37,5
93	13	8,1	8,1	45,6
94	12	7,5	7,5	53,1
95	6	3,8	3,8	56,9
96	11	6,9	6,9	63,8
97	12	7,5	7,5	71,3
98	10	6,3	6,3	77,5
99	2	1,3	1,3	78,8
100	2	1,3	1,3	80,0
101	6	3,8	3,8	83,8
102	2	1,3	1,3	85,0
104	1	,6	,6	85,6
105	2	1,3	1,3	86,9
106	5	3,1	3,1	90,0
107	1	,6	,6	90,6
108	2	1,3	1,3	91,9
109	3	1,9	1,9	93,8
110	4	2,5	2,5	96,3
111	2	1,3	1,3	97,5

112	2	1,3	1,3	98,8
113	1	,6	,6	99,4
114	1	,6	,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Distribusi Frekuensi**

1) Rentang = skor maksimal – skor minimal + 1
 $= 114 - 77 + 1$
 $= 38$

2) Banyak Kelas Interval

$$KI = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 160$$

$$= 1 + (3,3) 2,2$$

$$= 8,26$$

(dibulatkan menjadi 8)

3) Panjang Interval

$$PI = \frac{R}{KI} = \frac{38}{8} = 4,75$$

(dibulatkan menjadi 5)

- **Penghitungan Norma Penilaian Persepsi Siswa**

Diket : $M = 94,68$ $SD = 7,888$

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 94,68 + 1,5 (7,888)$ $= 94,68 + 11,83 = \mathbf{106,51}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 106,51$	16
$M + 0,5 SD$ $= 94,68 + 0,5 (7,888)$ $= 94,68 + 3,94 = \mathbf{98,62}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $98,62 - 106,51$	20
$M - 0,5 SD$ $= 94,68 - 0,5 (7,888)$ $= 94,68 - 3,94 = \mathbf{90,74}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $90,74 - 98,62$	78
$M - 1,5 SD$ $= 94,68 - 1,5 (7,888)$ $= 94,68 - 11,83 = \mathbf{82,85}$	Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ $82,85 - 90,74$	40
	Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 82,85$	6

• Dalam Persentase

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{16}{160} \times 100\%$	10,00%
Baik	$P = \frac{20}{160} \times 100\%$	12,50%
Cukup	$P = \frac{78}{160} \times 100\%$	48,75%
Kurang	$P = \frac{40}{160} \times 100\%$	25,00%
Kurang Sekali	$P = \frac{6}{160} \times 100\%$	3,75%
Jumlah		100,00%

FAKTOR INTERNAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 53	1	,6	,6	,6
59	3	1,9	1,9	2,5
60	8	5,0	5,0	7,5
61	3	1,9	1,9	9,4
62	8	5,0	5,0	14,4
63	10	6,3	6,3	20,6
64	11	6,9	6,9	27,5
65	3	1,9	1,9	29,4
66	10	6,3	6,3	35,6
67	12	7,5	7,5	43,1
68	4	2,5	2,5	45,6
69	13	8,1	8,1	53,8
70	16	10,0	10,0	63,8
71	9	5,6	5,6	69,4
72	11	6,9	6,9	76,3
73	7	4,4	4,4	80,6
74	5	3,1	3,1	83,8
75	3	1,9	1,9	85,6
76	5	3,1	3,1	88,8
77	3	1,9	1,9	90,6
78	3	1,9	1,9	92,5

80	2	1,3	1,3	93,8
81	5	3,1	3,1	96,9
82	2	1,3	1,3	98,1
83	1	,6	,6	98,8
84	2	1,3	1,3	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Penghitungan Norma Penilaian Faktor Internal**

Diket : M = 68,96 SD = 6,006

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 68,96 + 1,5 (6,006)$ $= 68,96 + 9,01 = \mathbf{77,97}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 77,97$	15
$M + 0,5 SD$ $= 68,96 + 0,5 (6,006)$ $= 68,96 + 3,00 = \mathbf{71,96}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $71,96 - 77,97$	34
$M - 0,5 SD$ $= 68,96 - 0,5 (6,006)$ $= 68,96 - 3,00 = \mathbf{65,96}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $65,96 - 71,96$	64
$M - 1,5 SD$ $= 68,96 - 1,5 (6,006)$ $= 68,96 - 9,01 = \mathbf{59,95}$	Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ $59,95 - 65,96$	43
	Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 59,95$	4

- **Dalam Persentase**

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{15}{160} \times 100\%$	9,38%
Baik	$P = \frac{34}{160} \times 100\%$	21,25%
Cukup	$P = \frac{64}{160} \times 100\%$	40,00%
Kurang	$P = \frac{43}{160} \times 100\%$	26,87%
Kurang Sekali	$P = \frac{4}{160} \times 100\%$	2,50%
Jumlah		100,00%

INDIKATOR MENTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 27	1	,6	,6	,6
30	2	1,3	1,3	1,9
31	6	3,8	3,8	5,6
32	9	5,6	5,6	11,3
33	14	8,8	8,8	20,0
34	14	8,8	8,8	28,8
35	24	15,0	15,0	43,8
36	16	10,0	10,0	53,8
37	23	14,4	14,4	68,1
38	21	13,1	13,1	81,3
40	7	4,4	4,4	85,6
41	4	2,5	2,5	88,1
42	4	2,5	2,5	90,6
43	10	6,3	6,3	96,9
44	5	3,1	3,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Penghitungan Norma Penilaian Indikator Mental**

Diket : $M = 36,41$ $SD = 3,456$

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 36,41 + 1,5 (3,456)$ $= 36,41 + 5,18 = \mathbf{41,59}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 41,59$	19
$M + 0,5 SD$ $= 36,41 + 0,5 (3,456)$ $= 36,41 + 1,73 = \mathbf{38,14}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $38,14 - 41,59$	11
$M - 0,5 SD$ $= 36,41 - 0,5 (3,456)$ $= 36,41 - 1,73 = \mathbf{34,68}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $34,68 - 38,14$	84
$M - 1,5 SD$ $= 36,41 - 1,5 (3,456)$ $= 36,41 - 5,18 = \mathbf{31,23}$	Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ $31,23 - 34,68$	37
	Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 31,23$	9

- Dalam Persentase

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{19}{160} \times 100\%$	11,87%
Baik	$P = \frac{11}{160} \times 100\%$	6,87%
Cukup	$P = \frac{84}{160} \times 100\%$	52,50%
Kurang	$P = \frac{37}{160} \times 100\%$	23,13%
Kurang Sekali	$P = \frac{9}{160} \times 100\%$	5,63%
Jumlah		100,00%

INDIKATOR KECERDASAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 14	1	,6	,6	,6
16	14	8,8	8,8	9,4
17	27	16,9	16,9	26,3
18	30	18,8	18,8	45,0
19	24	15,0	15,0	60,0
20	26	16,3	16,3	76,3
21	22	13,8	13,8	90,0
22	9	5,6	5,6	95,6
23	3	1,9	1,9	97,5
24	4	2,5	2,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- Penghitungan Norma Penilaian Indikator Kecerdasan

Diket : M = 18,99 SD = 1,994

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 18,99 + 1,5 (1,994)$ $= 18,99 + 2,991 = 21,98$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 21,98$	16

M + 0,5 SD = 18,99 + 0,5 (1,994) = 18,99 + 1,73 = 19,99	Baik	M + 0,5SD (-) M + 1,5SD 19,99 – 21,98	48
M – 0,5 SD = 18,99 – 0,5 (1,994) = 18,99 – 1,73= 17,99	Cukup	M – 0,5SD (-) M + 0,5SD 17,99 – 19,99	54
M – 1,5 SD = 18,99 – 1,5 (1,994) = 18,99 – 5,18= 16,00	Kurang	M – 1,5SD (-) M – 0,5SD 16,00 – 17,99	27
	Kurang Sekali	< M – 1,5SD < 16,00	15

- **Dalam Persentase**

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{16}{160} \times 100\%$	10,00%
Baik	$P = \frac{48}{160} \times 100\%$	30,00%
Cukup	$P = \frac{54}{160} \times 100\%$	33,75%
Kurang	$P = \frac{27}{160} \times 100\%$	16,87%
Kurang Sekali	$P = \frac{15}{160} \times 100\%$	9,38%
Jumlah		100,00%

INDIKATOR KEJASMANIAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 11	6	3,8	3,8	3,8
12	53	33,1	33,1	36,9
13	24	15,0	15,0	51,9
14	32	20,0	20,0	71,9
15	13	8,1	8,1	80,0
16	32	20,0	20,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Penghitungan Norma Penilaian Indikator Kejasmanian**

Diket : M = 13,56 SD = 1,585

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 13,56 + 1,5 (1,585)$ $= 13,56 + 2,38 = \mathbf{15,94}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 15,94$	32
$M + 0,5 SD$ $= 13,56 + 0,5 (1,585)$ $= 13,56 + 0,79 = \mathbf{14,35}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $14,35 - 15,94$	13
$M - 0,5 SD$ $= 13,56 - 0,5 (1,585)$ $= 13,56 - 0,79 = \mathbf{12,77}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $12,77 - 14,35$	56
$M - 1,5 SD$ $= 13,56 - 1,5 (1,585)$ $= 13,56 - 2,38 = \mathbf{11,18}$	Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ $11,18 - 12,77$	53
	Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 11,18$	6

- **Dalam Persentase**

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{32}{160} \times 100\%$	20,00%
Baik	$P = \frac{13}{160} \times 100\%$	8,13%
Cukup	$P = \frac{56}{160} \times 100\%$	35,00%
Kurang	$P = \frac{53}{160} \times 100\%$	33,12%
Kurang Sekali	$P = \frac{6}{160} \times 100\%$	3,75%
Jumlah		100,00%

FAKTOR EKSTERNAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 17	3	1,9	1,9	1,9
18	1	,6	,6	2,5
21	3	1,9	1,9	4,4
23	9	5,6	5,6	10,0
24	35	21,9	21,9	31,9
25	23	14,4	14,4	46,3
26	40	25,0	25,0	71,3
27	16	10,0	10,0	81,3
28	12	7,5	7,5	88,8
29	3	1,9	1,9	90,6
30	6	3,8	3,8	94,4
31	2	1,3	1,3	95,6
32	7	4,4	4,4	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Penghitungan Norma Penilaian Faktor Eksternal**

Diket : $M = 25,72$ $SD = 2,633$

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 25,72 + 1,5 (2,633)$ $= 25,72 + 3,95 = \mathbf{29,67}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 29,67$	15
$M + 0,5 SD$ $= 25,72 + 0,5 (2,633)$ $= 25,72 + 1,32 = \mathbf{27,04}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $27,04 - 29,67$	15
$M - 0,5 SD$ $= 25,72 - 0,5 (2,633)$ $= 25,72 - 1,32 = \mathbf{24,40}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $24,40 - 27,04$	79
$M - 1,5 SD$ $= 25,72 - 1,5 (2,633)$ $= 25,72 - 3,95 = \mathbf{21,77}$	Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ $21,77 - 24,40$	44
	Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 21,77$	7

- **Dalam Persentase**

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{15}{160} \times 100\%$	9,38%
Baik	$P = \frac{15}{160} \times 100\%$	9,38%
Cukup	$P = \frac{79}{160} \times 100\%$	49,37%
Kurang	$P = \frac{44}{160} \times 100\%$	27,50%
Kurang Sekali	$P = \frac{7}{160} \times 100\%$	4,37%
Jumlah		100,00%

INDIKATOR SOSIAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 7	5	3,1	3,1	3,1
8	8	5,0	5,0	8,1
9	47	29,4	29,4	37,5
10	41	25,6	25,6	63,1
11	29	18,1	18,1	81,3
12	30	18,8	18,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Penghitungan Norma Penilaian Indikator Sosial**

Diket : $M = 10,07$ $SD = 1,309$

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 10,07 + 1,5 (1,309)$ $= 10,07 + 1,96 = \mathbf{12,03}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 12,03$	0
$M + 0,5 SD$ $= 10,07 + 0,5 (1,309)$ $= 10,07 + 0,65 = \mathbf{10,72}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $10,72 - 12,03$	59
$M - 0,5 SD$ $= 10,07 - 0,5 (1,309)$ $= 10,07 - 0,65 = \mathbf{9,42}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $9,42 - 10,72$	41

$$\begin{aligned}
 &M - 1,5 SD \\
 &= 10,07 - 1,5 (1,309) \\
 &= 10,07 - 1,96 = \mathbf{8,11}
 \end{aligned}$$

Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ 8,11 – 9,42	47
Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 8,11$	13

- **Dalam Persentase**

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{0}{160} \times 100\%$	0%
Baik	$P = \frac{59}{160} \times 100\%$	36,87%
Cukup	$P = \frac{41}{160} \times 100\%$	25,63%
Kurang	$P = \frac{47}{160} \times 100\%$	29,37%
Kurang Sekali	$P = \frac{13}{160} \times 100\%$	8,13%
Jumlah		100,00%

INDIKATOR LINGKUNGAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	3	1,9	1,9	1,9
11	1	,6	,6	2,5
12	3	1,9	1,9	4,4
13	5	3,1	3,1	7,5
14	7	4,4	4,4	11,9
15	70	43,8	43,8	55,6
16	31	19,4	19,4	75,0
17	21	13,1	13,1	88,1
18	9	5,6	5,6	93,8
19	1	,6	,6	94,4
20	9	5,6	5,6	100,0
Total	160	100,0	100,0	

- **Penghitungan Norma Penilaian Indikator Lingkungan**

Diket : $M = 15,65$ $SD = 1,799$

Skor	Kategori	Interval Skor	Frekuensi
$M + 1,5 SD$ $= 15,65 + 1,5 (1,799)$ $= 15,65 + 2,70 = \mathbf{18,35}$	Baik Sekali	$> M + 1,5SD$ $> 18,35$	10
$M + 0,5 SD$ $= 15,65 + 0,5 (1,799)$ $= 15,65 + 0,90 = \mathbf{16,55}$	Baik	$M + 0,5SD (-) M + 1,5SD$ $16,55 - 18,35$	30
$M - 0,5 SD$ $= 15,65 - 0,5 (1,799)$ $= 15,65 - 0,90 = \mathbf{14,75}$	Cukup	$M - 0,5SD (-) M + 0,5SD$ $14,75 - 16,55$	101
$M - 1,5 SD$ $= 15,65 - 1,5 (1,799)$ $= 15,65 - 2,70 = \mathbf{12,95}$	Kurang	$M - 1,5SD (-) M - 0,5SD$ $12,95 - 14,75$	12
	Kurang Sekali	$< M - 1,5SD$ $< 12,95$	7

- **Dalam Persentase**

Kategori	Rumus	Hasil
Baik Sekali	$P = \frac{10}{160} \times 100\%$	6,25%
Baik	$P = \frac{30}{160} \times 100\%$	18,75%
Cukup	$P = \frac{101}{160} \times 100\%$	63,13%
Kurang	$P = \frac{12}{160} \times 100\%$	7,50%
Kurang Sekali	$P = \frac{7}{160} \times 100\%$	4,37%
Jumlah		100,00%

Lampiran 8. Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 044/UN.34.16/PP/2015 20 Mei 2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian
Yth : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin uji coba penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Satrio Pambudi
NIM : 11601241096
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s.d Juni 2015
Tempat/obyek : SMP Negeri 1 Wates
Judul Skripsi : Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulonprogo

Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

Ds. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi. POR
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa ybs

Lampiran 9. Surat Keterangan Expert Judgement

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRGAAN
Alamat : Jl.Colombo No 1, Yogyakarta

Yang bertanda tangan dibawah ini:

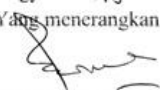
Nama : Ermawan Susanto, M.Pd.
NIP : 19780702 200212 1 004
Unit Kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen penelitian (angket) Tugas Akhir Semester (TAS) dari :

Nama : Satrio Pambudi
NIM : 11601241096
Jurusan : POR
Prodi : PJKR
Judul Skripsi : Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulon Progo

Telah di *Expert Judgement* dan memenuhi persyaratan sebagai instrumen utama yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 19 Mei 2015
Yang menerangkan


Ermawan Susanto, M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 WATES
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta. Kode Pos 55611
Telepon/Faximile (0274) 773025, Web Site : www.smpn1wates.sch.id, e-mail: smpn1wates@yahoo.com

SURAT KETERANGAN NOMOR : 070/260

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SURYONO, S.Pd.,M.Si
NIP : 19550831 197803 1 005
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja* : SMPN 1 Wates


Menerangkan bahwa :


Nama : SATRIO PAMBUDI
NIM : 11601241096
Prodi : PJKR
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMPN 1 Wates pada tanggal 25 Mei 2015

Tema/Judul : Persepsi siswa kelas IX terhadap tujuan pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulonprogo

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 25 Mei 2015
Kepala SMPN 1 Wates

SURYONO, S.Pd.,M.Si
19550831 197803 1 005



Lampiran 11. Surat Keterangan Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 428/UN.34.16/PP/2015 01 Juni 2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian
Yth : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda. Provinsi DIY
Jl. Malioboro, Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Satrio Pambudi
NIM : 11601241096
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juni s.d Juli 2015
Tempat/obyek : SMP Negeri 4 Wates
Judul Skripsi : Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani
Di SMP Negeri 4 Wates Kabupaten Kulonprogo

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dekan
Des. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :
1. Kepala Sekolah SMP N 4 Wates
2. Kaprodi. PJKR
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 12. Surat Keterangan Pengesahan Penelitian

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Penelitian Tentang :

**Persepsi Siswa Kelas IX Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 4
Wates Kabupaten Kulon Progo**

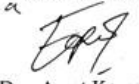
Nama : Satrio Pambudi

NIM : 11601241096

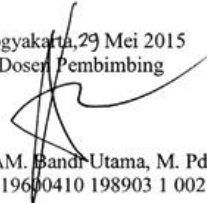
Jurusan/Prodi : POR/ PJKR

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Ketua Jurusan POR



Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP. 19620422 199001 1 001

Yogyakarta, 29 Mei 2015
Dosen Pembimbing


Drs. AM. Band Utama, M. Pd.
NIP. 19600410 198903 1 002

Kasubag Pendidikan FIK UNY




Sutiyem, S.Si.
NIP. 19760522 199903 2 011

Lampiran 13. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Pemda DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/VI/34/6/2015

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN** Nomor : **428/UN.34.16/PP/2015**
Tanggal : **1 JUNI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Penzinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Penzinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SATRIO PAMBUDI** NIP/NIM : **11601241096**
Alamat : **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN, PJKR, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES KABUPATEN KULON PROGO**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **3 JUNI 2015 s/d 3 SEPTEMBER 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang dibenkan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **3 JUNI 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO**
3. **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
4. **DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
5. **YANG BERSANGKUTAN**

Lampiran 14. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Pemda Kulon Progo



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU.
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00545/VI/2015

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor:070/REG/v/34/6/2015, TANGGAL: 03 JUNI 2015.
PERIHAL: IZIN PENELITIAN

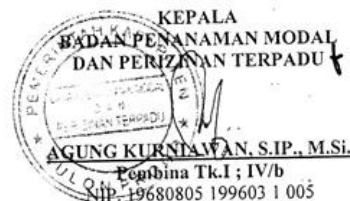
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada : **SATRIO PAMBUDI**
NIM / NIP : **11601241096**
PT/Instansi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema : **PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Lokasi : **SMP NEGERI 4 WATES KABUPATEN KULON PROGO**
Waktu : **03 Juni 2015 s/d 03 September 2015**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **05 Juni 2015**



- Tembusan kepada Yth. :
1. Bupati Kulon Progo (Sebagai ...)
 2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
 3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
 4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
 5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Wates
 6. Kepala SMP Negeri 4 Wates
 7. Yang bersangkutan
 8. Arsip

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES
SMP NEGERI 4 WATES

Jl. Terbahari No. 3, Wates, Kulon Progo, Kode Pos: 55611 Telp. 0274773053, E-mail : smpn4wates@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN


Nomor: 070 / 117

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : SATRIO PAMBUDI
NIM : 11601241096
Program Studi : PJKR
Fakultas : FIK
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Wates, Kulon Progo, pada tanggal 10 Juni 2015 s.d 26 Juni 2015 guna memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun skripsi dengan judul : **"PERSEPSI SISWA KELAS IX TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 4 WATES KABUPATEN KULON PROGO"**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates 26 Juni 2015
Kepala SMP Negeri 4 Wates

Guryadi, S.Pd. M.Pd.
Pembina; IV/a
NIP. 19630703 198501 1 001