

**PERSEPSI MAHASISWA PGSD PENJAS FIK UNY  
KAMPUS WATES ANGGKATAN 2011 TENTANG  
PELAKSANAAN KKN/PPL  
TAHUN 2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**INDRA RETMANA  
11604224005**

**PROGRAM STUDI PGSD PENJAS  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul "Persepsi Mahasiswa PGSD-Penjas FIK UNY Kampus  
Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL Tahun 2014" ini telah  
disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Dosen Pembimbing,



Drs. F. Suhariana, M.Pd

NIP 19580706 198403 1 002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL Tahun 2014” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 13 Juli 2015

Yang menyatakan,



Andra Retmana  
NIM 11604224005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL Tahun 2014" yang disusun oleh Indra Retmana, NIM 11604224005 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Agustus 2015 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
F. Suharjana, M.Pd	Ketua Penguji		16/9/2015
Sismadiyanto, M.Pd	Sekretaris Penguji		16/9/2015
SB. Pranatahadi, M.Kes	Penguji Utama		15/9/2015
Sudardiyono, M.Pd	Penguji Kedua		9/9/2015

Yogyakarta, September 2015

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,  
  
Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001

## MOTTO

1. Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu pengetahuan. (Q.S. Al Mujadalah :11)
2. Ing Ngarsa Sung Tulada, Ing madya mangun Karsa, Tut wuri Handayani.  
(Ki Hajar Dewantara)
3. Begitu banyak hal yang indah dalam dunia ini yang dapat kita peroleh selama kita bersedia bekerja untuk mendapatkannya. Namun karena keraguan dan ketidaktahuan, kita telah kehilangan keberanian untuk mencoba dan kehilangan semua hal yang patut kita dapatkan. (William Shakes Piare)
4. Orang tidak akan menjadi kaya tanpa usaha, begitu juga orang tidak akan menjadi pandai tanpa belajar. (Anonim)
5. Membaca adalah kunci menuju gerbang ilmu pengetahuan. (Anonim)

## **PERSEMBAHAN**

Selalu ku panjatkan doa kepada Alloh SWT. Skripsi ini penulis persembahkan untuk ;

1. Bapak dan Ibu Slamet Samidi yang selalu memberi doa, semangat, kasih sayang serta dukungan di setiap langkah hidupku.
2. Kakak – kakakku (Yulika, Hasan, Endah, Nunik, Diana) yang selalu ada dalam tempat berbagi suka dan dukaku.

**PERSEPSI MAHASISWA PGSD PENJAS FIK UNY  
KAMPUS WATES ANGGKATAN 2011 TENTANG  
PELAKSANAAN KKN-PPL  
TAHUN 2014**

Oleh  
Indra Retmana  
11604224005

Pelaksanaan KKN-PPL tahun 2014 dijadikan satu waktu berbeda dengan tahun sebelumnya yang dibagi menjadi waktu berbeda sehingga belum diketahui persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan KKN-PPL. Penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa PGSD Penjas kampus Wates angkatan 2011 yang mengikuti KKN-PPL 2014 yang berjumlah 50 orang. Teknik yang digunakan adalah *total sampling* dengan jumlah keseluruhan adalah 50 mahasiswa. Teknik pengambilan data menggunakan angket dengan skala *Likert*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian diperoleh tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 adalah 2% (1 orang) berada pada kategori “sangat setuju”, 28% (14 orang) berkategori “setuju”, 48% (24 orang) berkategori “kurang setuju”, 14% (14 orang) berkategori “tidak setuju” dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori “sangat tidak setuju”. Kesimpulan yang didapat bahwa tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 berdasarkan hasil rata-rata penskoran data yaitu 133, 84 termasuk dalam kategori “kurang setuju”.

Kata kunci : *Persepsi, PGSD Penjas, KKN-PPL*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, cinta dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL Tahun 2014” dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini dibuat sebagai tugas akhir guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas), Jurusan Pendidikan Olahraga (POR), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), tahun akademik 2014/2015.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S, Dekan FIK Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi ijin dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mendukung kelancaran penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sriawan, M.Kes, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas yang telah mendukung kelancaran penyelesaian skripsi ini.



5. Bapak Drs. F. Suharjana, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Penjas FIK UNY yang telah membekali ilmu pengetahuan, sehingga ilmu pengetahuan tersebut dapat penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Ibu sekeluarga yang telah mendorong, mendukung serta mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Teman-teman angkatan 2011, PGSD Penjas Kelas B, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 1 September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Hakikat Persepsi .....	7
2. Hakikat KKN .....	14
3. Hakikat PPL .....	19
4. Tujuan dan Manfaat KKN- PPL .....	24
5. Hakikat Mahasiswa PGSD Penjas 2011 .....	26
6. Karakteristik Mahasiswa PGSD Penjas 2011 .....	27
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berfikir .....	28
BAB III. METODE PENELITIAN .....	30
A. Desain Penelitian .....	30
B. Populasi Penelitian .....	30
C. Definisi Operasional Variabel .....	30
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37

F. Teknik Analisis Data .....	38
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	40
A. Hasil Penelitian .....	40
B. Pembahasan .....	48
BAB V. PENUTUP .....	51
A. Kesimpulan ....	51
B. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	51
C. Saran .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN .....	56

## DAFTAR TABEL

1. Kisi-kisi Instrumen .....	34
2. Pembobotan Skor .....	34
3. Kriteria Skor Pengkategorian .....	39
4. Proses Uji Realibilitas .....	41
5. Uji Reabilitas .....	41
6. Kriteria Skor Pengkategorian .....	42
7. Kategori Secara Keseluruhan .....	42
8. Kategori Penilaian Kognitif .....	44
9. Kategori Penilaian Afektif .....	45
10. Kategori Penilaian Konatif .....	47

## DAFTAR GAMBAR

1. Grafik kategori keseluruhan .....	43
2. Grafik kategori penilaian kognitif .....	44
3. Grafik kategori penilaian afektif .....	46
4. Grafik katgori penilaian konatif .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Permohonan dan Pernyataan Expert Judgement.....	56
2. Surat Keterangan Expert Judgement.....	57
3. Surat Persetujuan Penelitian.....	58
4. Surat Ijin Penelitian.....	59
5. Lembar Angket Mahasiswa .....	60
6. Uji Validitas .....	63
7. Tabulasi Data Keseluruhan .....	73
8. Tabulasi Data Faktor Kognitif .....	76
9. Tabulasi Data Faktor Afektif .....	77
10. Tabulasi Data Faktor Konatif .....	78
11. Dokumentasi ....	79

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah wahana investasi masa depan yang tidak ternilai harganya. Demi pendidikan seseorang rela mengeluarkan biaya yang tidak sedikit, karena mereka yakin dan sadar betul akan pentingnya pendidikan untuk masa depan yang lebih baik. Selain itu, dengan mengenyam dunia pendidikan dapat memperoleh landasan berupa pengalaman belajar dan wawasan atau keilmuan yang aplikatif untuk mendukung dalam menjalani dinamika kehidupan.

Pendidikan adalah sebuah proses untuk meningkatkan kedewasaan manusia secara komprehensif. Pendidikan memiliki peran yang sangat strategis didalam menciptakan manusia yang dewasa seutuhnya, baik didalam hal intelektual, sosial, emosional, spiritual serta fisik atau jasmaninya. Hal tersebut sangat relevan dengan tujuan dan fungsi dari pendidikan nasional yaitu bahwa pada akhirnya diharapkan setelah memperoleh pendidikan akan dihasilkan insan yang paripurna.

Undang-undang Sisdiknas No.20 tahun 2003 menyebutkan bahwa pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.

Upaya meningkatkan mutu pendidikan calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta mencanangkan program kuliah praktek Kuliah Kerja Nyata-Praktek Pengalaman Lapangan (KKN-PPL). Program KKN-PPL itu merupakan kuliah wajib sebelum menjadi seorang guru. Karena dalam program KKN-PPL mahasiswa benar-benar langsung terjun ke dalam dunia pendidikan dan lingkungan masyarakat sekitar pendidikan. Jadi dalam kegiatan KKN-PPL itu mahasiswa dilatih agar siap menghadapi dunia nyata setelah mereka menjadi guru nanti.

KKN (Kuliah Kerja Nyata) adalah program intrakurikuler dengan tujuan utama untuk memberikan pendidikan kepada mahasiswa S1 termasuk PGSD Penjas. Namun demikian, karena pelaksanaannya mengambil lokasi dimasyarakat dan memerlukan keterlibatan masyarakat, maka realisasinya harus bisa memberikan manfaat bagi masyarakat. Karenanya KKN memiliki arah yang ganda, yaitu: memberikan pendidikan tidak hanya dalam kelas tetapi juga pendidikan pelengkap kepada mahasiswa untuk pengembangan diri dengan melakukan interaksi sosial di luar kelas, dan membantu masyarakat serta pemerintah melancarkan kegiatan sosial kemasyarakatan dan kegiatan pembangunan di lokasi KKN.

PPL merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa S1 termasuk PGSD Penjas yang ada di FIK. Tugas utama mahasiswa PGSD Penjas dalam pelaksanaan PPL adalah memberikan keterampilan-keterampilan dasar dan kebugaran jasmani sebagai hasil latihan dan kegiatan pengajaran mikro. Salah satu tujuan dari LPTK



(Lembaga Pendidikan TenagaKeguruan) adalah menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainyang memiliki nilai dan sikap pengetahuan dan keterampilan sebagaitenaga professional pendidikan. PPL merupakan muara dari seluruhkomponen yang ada dalam kurikulum Program Studi Kependidikan yang terdiri atas: Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Keahlian (MKDK), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK).

Matakuliah KKN dan PPL merupakan matakuliah lapangan berbobot 3 sks. Matakuliah lapangan dengan bobot 3 sks mengandung beban belajar bagi mahasiswa (a) 600 menit kerja lapangan, (b) 180 menit kegiatan terstruktur, dan (c) 180 menit kegiatan mandiri. Oleh karena itu, waktu akumulatif yang harus diselesaikan mahasiswa selama pelaksanaan KKN adalah 256 jam kerja efektif.

Pelaksanaan KKN-PPL mahasiswa UNY bidang pendidikan khususnya mahasiswa S1 termasuk PGSD penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tahun 2014 mempunyai perbedaan pelaksanaannya dengan pelaksanaan KKN-PPL tahun sebelumnya. Pelaksanaan yang berbeda menyebabkan mahasiswa kurang paham mengenai kegiatan apa saja yang termasuk kegiatan KKN dan kegiatan PPL karena kegiatannya dijadikan satu waktu yaitu pagi sampai siang hari kegiatan PPL di sekolah dan siang sampai malam hari kegiatan KKN di masyarakat. Dengan pelaksanaan yang dijadikan satu waktu mahasiswa mengalami kesulitan untuk membagi waktu karena kegiatannya terlalu padat. Pelaksanaan KKN-PPL yang berbeda sehingga belum diketahuinya persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates

angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014. Sehingga peneliti mengambil judul tentang Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014, dengan harapan agar setiap mahasiswa yang akan mengikuti KKN maupun PPL telah memiliki persepsi yang sama.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahannya yaitu:

1. Kurangnya pemahaman mahasiswa mengenai pelaksanaan KKN-PPL.
2. Kesulitan mahasiswa dalam membagi waktu pelaksanaan KKN-PPL.
3. Belum diketahuinya persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014.

## **C. Batasan Masalah**

Agar permasalahan ini lebih fokus maka penelitian ini hanya dibatasi pada: “Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014”.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah berikut: “Seberapa Besar Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014.

## **F. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis untuk berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangsih terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khususnya mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY sebagai calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
- b. Sebagai bahan kajian untuk melakukan penelitian yang sejenis tentang pelaksanaan KKN-PPL PGSD Penjas FIK UNY.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini dapat digunakan sebagai koreksi dan masukan kepada UNY apabila ternyata mahasiswa mempunyai persepsi yang kurang baik tentang pelaksanaan KKN-PPL. Sehingga persepsi tersebut dapat diketahui agar menjadi rambu-rambu untuk menjadikan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bisa menjadi lebih optimal.

- b. Bagi mahasiswa PGSD penjas FIK UNY kampus Wates

Mampu memaknai secara maksimal tentang hakekat pelaksanaan KKN-PPL Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates.

c. Bagi Peneliti

Kegiatan penelitian ini menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk dapat melengkapi pengetahuan dan dapat mengembangkan penelitian yang sejenis dengan penelitian ini.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Persepsi**

###### **a. Pengertian Persepsi**

Persepsi merupakan salah satu aspek psikologis yang penting bagi manusia dalam merespon kehadiran berbagai aspek dan gejala di sekitarnya. Waktu manusia melakukan proses pengamatan mereka akan mempunyai kesan atau tanggapan mengenai apa yang diamati. Tanggapan tersebut tentunya didapat melalui indera, seperti indera penglihatan, pendengaran, penciuman, peraba, dan perasa, baik secara bersama-sama ataupun sendiri-sendiri.

Dendy Sugiono (2008: 1167), menjelaskan bahwa persepsi merupakan tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu. Sedangkan Sugihartono, dkk (2007:8) menjelaskan bahwa persepsi merupakan proses untuk menerjemahkan atau menginterpretasi stimulus yang masuk dalam alat indera. Pengamatan (penyerapan, *perception*) ialah hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya perangsang (Abu Ahmadi, 2009: 67).

Menurut Bimo Walgito (1997: 97) persepsi adalah proses pembayangan, menyerupai benda yang diamati. Selanjutnya Kartini Kartono (1984:57-58) menyatakan bahwa persepsi adalah : “ kesan-kesan yang dialami, jika perangsang sudah tidak ada.” Jadi, jika

proses pengamatan sudah berhenti dan hanya tinggal kesan-kesannya saja, peristiwa sedemikian disebut persepsi.

Menurut Sunaryo (2004: 98) syarat-syarat terjadinya persepsi adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya objek yang dipersepsi
- 2) Adanya perhatian yang merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi.
- 3) Adanya alat indera/reseptor yaitu alat untuk menerima stimulus. Saraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus ke otak, yang kemudian sebagai alat untuk mengadakan respon.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah kesan mengenai apa yang diamati yang didapat melalui indera.

#### **b. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi**

Menurut Miftah Toha (2003: 154), faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor internal: perasaan, sikap dan kepribadian individu, prasangka, keinginan atau harapan, perhatian (fokus), proses belajar, keadaan fisik, gangguan kejiwaan, nilai dan kebutuhan juga minat, dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal: latar belakang keluarga, informasi yang diperoleh, pengetahuan dan kebutuhan sekitar, intensitas, ukuran, keberlawanan, pengulangan gerak, hal-hal baru dan familiar atau ketidakasingan suatu objek.

Menurut Bimo Walgito (2003:89) faktor – faktor yang mempengaruhi persepsi diantaranya yaitu :

- 1) Objek  
Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera berupa reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu ataupun dari dalam individu yang bersangkutan.
- 2) Alat indera, syaraf dan pusat susunan syaraf  
Alat untuk menerima stimulus adalah reseptor atau alat indera. Selain itu, terdapat syaraf sensoris untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sedangkan alat yang digunakan untuk mengadakan respon tersebut diperlukan syaraf motoris.
- 3) Perhatian  
Perhatian merupakan langkah pertama dalam persiapan melakukan persepsi. Perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek.

Faktor-faktor tersebut menjadikan persepsi individu berbeda satu sama lain dan akan berpengaruh pada individu dalam mempersepsi suatu objek, stimulus, meskipun objek tersebut benar-benar sama. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama. Perbedaan persepsi dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individu, perbedaan-perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi. Pada dasarnya proses terbentuknya persepsi ini terjadi dalam diri seseorang, namun persepsi juga dipengaruhi oleh pengalaman, proses belajar, dan pengetahuannya.



Bimo Walgito (1994: 110) menjelaskan bahwa pandangan atau persepsi mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu:

- 1) Komponen Kognitif (komponen perseptual), yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana seseorang mempersepsi terhadap obyek sikap.
- 2) Komponen Afektif (komponen emosional), yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap obyek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif. Komponen ini menunjukkan arah sikap yakni positif atau negatif.
- 3) Komponen Konatif (komponen perilaku atau *action component*) merupakan komponen yang berhubungan dengan kecenderungan seseorang untuk bertindak atau berperilaku terhadap obyek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap obyek sikap.

Pada hakekatnya sikap adalah suatu interelasi dari berbagai komponen. Menurut Mar'at (1991) yang diakses dalam situs <https://www.facebook.com/notes/danile-de-nu%C3%B1ala/persepsi-psikologi/312249225473439> komponen-komponen persepsi ada tiga yaitu:

- 1) **Komponen kognitif**  
Yaitu komponen yang tersusun atas dasar pengetahuan atau informasi yang dimiliki seseorang tentang obyek sikapnya. Dari pengetahuan ini kemudian akan terbentuk suatu keyakinan tertentu tentang obyek sikap tersebut.
- 2) **Komponen Afektif**  
Afektif berhubungan dengan rasa senang dan tidak senang. Jadi sifatnya evaluatif yang berhubungan erat dengan nilai-nilai kebudayaan atau sistem nilai yang dimilikinya.
- 3) **Komponen Konatif**  
Yaitu merupakan kesiapan seseorang untuk bertindak laku yang berhubungan dengan obyek sikapnya.

Gerungan (1996) dalam situs di atas menyatakan bahwa sikap itu mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu:

- 1) **Komponen kognitif (komponen perseptual)**, yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana orang mempersepsi terhadap objek sikap.
- 2) **Komponen afektif (komponen emosional)**, yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif.
- 3) **Komponen konatif (komponen perilaku, atau action component)**, yaitu komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap objek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap.

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi setiap individu atau kelompok berbeda satu sama lain. Perbedaan ini dipengaruhi dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal tersebut berupa keadaan fisik dan kejiwaan individu. Dan faktor eksternal tersebut berupa objek, situasi serta perhatian. Tetapi, pada penelitian ini peneliti menggunakan teori faktor pengaruh persepsi kaitannya dengan komponen yang membentuk sikap mahasiswa. Jadi faktor yang membentuk persepsi mahasiswa dapat dibagi mejadi komponen kognitif, komponen afektif, serta komponen konatif.

### c. Proses Persepsi

Menurut Miftah Toha (2003: 145), proses terbentuknya persepsi didasari pada beberapa tahapan, yaitu:

- 1) **Stimulus atau Rangsangan**  
Terjadinya persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan pada suatustimulus/rangsangan yang hadir dari lingkungannya.

## 2) Registrasi

Dalam proses registrasi, suatu gejala yang nampak adalah mekanisme fisik yang berupa penginderaan dan syarat seseorang berpengaruh melalui alat indera yang dimilikinya. Seseorang dapat mendengarkan atau melihat informasi yang terkirim kepadanya, kemudian mendaftarkan semua informasi yang terkirim kepadanya tersebut.

## 3) Interpretasi

Interpretasi merupakan suatu aspek kognitif dari persepsi yang sangat penting yaitu proses memberikan arti kepada stimulus yang diterimanya. Proses interpretasi tersebut bergantung pada cara pendalaman, motivasi, dan kepribadian seseorang.

Proses terjadinya persepsi menurut Bimo Walgito (2003:90), diawali dari adanya objek yang menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Objek dan stimulus di sini merupakan hal yang berbeda, tetapi ada kalanya objek dan stimulus tersebut menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan.

Proses stimulus mengenai alat indera merupakan proses kelambatan atau proses fisik. Stimulus yang diterima alat indera diteruskan syaraf sensoris ke otak. Proses itu dinamakan proses fisiologis. Setelah itu terjadilah proses di otak sebagai pusat kesadaran sehingga individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba. Sedangkan proses yang terjadi di dalam pusat kesadaran atau di dalam otak disebut proses psikologis. Jadi tahap terakhir dari proses persepsi ialah individu menyadari apa yang dilihat, didengar, atau yang diraba, berupa stimulus yang diterima melalui alat indera. Sebagai habitat dari persepsi maka individu akan merespon dalam berbagai macam bentuk.

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut di atas, jadi proses terjadinya persepsi adalah diawali dengan adanya suatu bentuk objek yang memberikan stimulus atau rangsangan terhadap individu. Selanjutnya diproses di dalam otak, sehingga akhirnya akan direspon oleh individu tersebut berupa suatu tindakan-tindakan tertentu. Dalam penelitian ini, objeknya berupa pelaksanaan KKN-PPL FIK UNY Kampus Wates sehingga terwujud tindakan-tindakan yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

## **2. Hakikat KKN**

### **a. Pengertian KKN UNY**

Rambu-rambu penyusunan Kurikulum 2009 UNY memasukkan KKN ke dalam kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB). Dasar hukum melaksanakan KKN ada 5 yaitu : (1) Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2) PP No. 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi, khususnya mengenai Pengabdian kepada Masyarakat, (3) Permendiknas No. 23 tahun 2011 tentang OTK UNY, (4) Permendiknas No. 34 tahun 2011 tentang Statuta UNY, (5) Peraturan akademik UNY tahun 2009. Menurut Keputusan Dirjen Dikti nomor 44/Dikti/Kep/2006, kelompok matakuliah berkehidupan bermasyarakat memiliki visi untuk menghantarkan mahasiswa agar dapat memantapkan kepribadian, kepekaan sosial, kemampuan hidup bermasyarakat, pengetahuan tentang pelestarian, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan

hidup, dan mempunyai wawasan tentang perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni. Misi kelompok MBB adalah menumbuhkembangkan daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai sosial dan budaya demi memantapkan kepribadian sebagai bekal hidup bermasyarakat selaku individu dan makhluk sosial yang (a) bersikap demokratis, berkeadaban, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bermartabat serta peduli terhadap pelestarian sumber daya alam dan lingkungan hidup, (b) memiliki kemampuan untuk menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; dan (c) ikut berperan mencari solusi pemecahan masalah sosial budaya dan lingkungan hidup secara arif.

Bedasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa KKN itu merupakan sebuah kegiatan praktik di lapangan yang mempunyai tujuan serta misi dalam bidang pengabdian kepada masyarakat serta lingkungan.

Matakuliah KKN merupakan matakuliah lapangan berbobot 3 sks. Matakuliah lapangan dengan bobot 3 sks mengandung beban belajar bagi mahasiswa (a) 600 menit kerja lapangan, (b) 180 menit kegiatan terstruktur, dan (c) 180 menit kegiatan mandiri. Oleh karena itu, waktu akumulatif yang harus diselesaikan mahasiswa selama pelaksanaan KKN adalah 256 jam kerja efektif.

Universitas Negeri Yogyakarta mengenal beberapa jenis KKN, yaitu (1) KKN reguler (konvensional), (2) KKN-PPL, (3) KKN Wajar, (4) KKN PBA, dan (5). KKN Tematik kontekstual situasional. Mahasiswa dapat memilih salah satu dari kelima jenis KKN tersebut. Namun demikian, KKN-PPL hanya diperuntukkan bagi mahasiswa program studi kependidikan. KKN Wajar dan KKN PBA merupakan KKN kerjasama dengan Departemen Pendidikan Nasional.

**b. Visi dan Misi KKN UNY**

Dalam upaya meningkatkan pengabdian kepada masyarakat, UNY mempunyai visi dan misi dalam melaksanakan kegiatan KKN. Adapun menurut Ngatman Soewito (2012:3), yang menjadi visi KKN adalah “pemberdayaan komunitas lembaga pendidikan melalui proses pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan dan pendampingan, agar mampu mengembangkan kapasitas dan kapabilitas dalam mengelola potensi yang ada untuk mengembangkan sekolah, klub atau lembaga dan lingkungannya”.

Selain itu yang menjadi misi KKN adalah pengintegrasian dan mengimplimentasikan ilmu yang telah dimiliki mahasiswa ke dalam kegiatan KKN bagi seluruh komunitas sekolah, klub atau lembaga. Mampu meningkatkan kemampuan manajerial mahasiswa dalam pengelolaan komunitas sekolah, klub, atau lembaga. Serta dapat memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai motivator, fasilitator,

dan dinamisator dalam pemberdayaan komunitas sekolah, klub, atau lembaga.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa visi dan misi diadakannya KKN adalah untuk mempersiapkan mahasiswa dalam upaya menunjukkan pengabdianya kepada komunitas sekolah, klub, ataupun lembaga masyarakat.

### **c. Tujuan KKN**

Sesuai dengan pandangan Kurikulum Berbasis Kompetensi, tujuan KKN adalah memberikan kompetensi tertentu kepada mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan. Berdasarkan buku panduan KKN Universitas Negeri Yogyakarta (2014 : 4) secara konkret kompetensi yang perlu diberikan dan diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengalaman belajar dan mengembangkan kompetensi berkomunikasi dan berhubungan langsung dengan masyarakat.
- 2) Mengembangkan kompetensi mahasiswa untuk mengamati, menganalisis, dan menemukan potensi dan tantangan yang ada di masyarakat sebagai dasar pembuat program yang sesuai dengan sumber daya yang dimiliki.
- 3) Mengembangkan kompetensi memberdayakan masyarakat melalui pemilihan program-program yang dilaksanakan demi peningkatan kualitas hidupnya berdasarkan temuan kebutuhan di masyarakat.
- 4) Mengembangkan kompetensi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi tingkat keberhasilan program yang dilaksanakan.
- 5) Mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam mengkomunikasikan hasil KKN melalui penyusunan laporan KKN yang dilakukan secara komprehensif sebagai bentuk pertanggungjawaban kinerjanya secara ilmiah.

#### **d. Manfaat KKN**

Berdasarkan buku panduan KKN Universitas Negeri Yogyakarta (2014 : 7) dengan adanya KKN mahasiswa diharapkan memperoleh manfaat sebagai berikut:

- 1) Memperdalam pengertian tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat menghayati adanya keterkaitan ilmu untuk mengatasi masalah-masalah di masyarakat serta memahami akan perlunya kerja sama antar sektor.
- 2) Memperdalam pengertian dan penghayatan tentang kemanfaatan ilmu, teknologi, dan seni yang dipelajarinya bagi manusia atau masyarakat.
- 3) Memperdalam penghayatan dan pengertian terhadap kesulitan yang dihadapi oleh masyarakat dan berbagai alternatif pemecahannya dalam melaksanakan pembangunannya.
- 4) Memperdalam pengertian dan penghayatan terhadap seluk-beluk keseluruhan dari masalah pembangunan dan perkembangan masyarakat.
- 5) Mendewasakan cara berfikir serta meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah secara ilmiah-pragmatis.
- 6) Memberikan keterampilan kepada mahasiswa untuk melaksanakan pembangunan dan pengembangan masyarakat berdasarkan ilmu, teknologi, dan seni secara interdisipliner serta lintas sektoral.
- 7) Melatih mahasiswa sebagai motivator, dinamisator, dan *problem solver*.

#### **e. Pelaksanaan KKN 2014**

Pelaksanaan KKN 2014 memiliki perbedaan dengan pelaksanaan KKN tahun-tahun sebelumnya. Perbedaan yang paling mencolok adalah masalah yang menjadi objek atau sasaran KKN UNY 2014 yaitu tahun sekarang di lingkungan sekitar sekolah, sedangkan tahun sebelumnya objek atau sasaran KKN yaitu di sekolah dan lingkungan sekolah yang sudah dipercayakan dalam pelaksanaan KKN. Selain itu,



waktu KKN/PPL antara tahun 2014 dan tahun 2013 mempunyai perbedaan, yaitu : waktu pelaksanaan KKN 2014 berbeda dengan pelaksanaan KKN tahun 2013, tahun 2013 dilaksanakan di sekolah bersamaan dengan pelaksanaan PPL, sedangkan pelaksanaan KKN tahun 2014 di beri pembatas antara kegiatan KKN dan PPL, yaitu kalau PPL di sekolah sedangkan KKN diluar sekolah atau lingkungan sekitar sekolah.

### **3. Hakikat PPL**

#### **a. Pengertian PPL**

PPL merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa PGSD Penjas yang ada di FIK UNY. Tugas utama mahasiswa PGSD dalam pelaksanaan PPL adalah mengajarkan keterampilan-keterampilan dasar dan kebugaran jasmani sebagai hasil latihan dan kegiatan pengajaran mikro. Salah satu tujuan dari LPTK (Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan) adalah menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lain yang memiliki nilai dan sikap pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga profesional pendidikan. PPL merupakan muara dari seluruh komponen yang ada dalam kurikulum Program Studi Kependidikan yang terdiri atas: Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Keahlian (MKDK), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK).

Pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup

latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Pengalaman lapangan berorientasi pada:

- 1) Berorientasi pada kompetisi
- 2) Terarah pada pembentukan kemampuan-kemampuan profesional siswa calon guru atau tenaga kependidikan lainnya.
- 3) Dilaksanakan, dikelola dan ditata secara terbimbing dan terpadu (Oemar Hamalik 2009: 171).

PPL adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang disyaratkan oleh pekerjaan guru atau lembaga kependidikan lainnya. Sasaran yang ingin dicapai adalah kepribadian calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah (Oemar Hamalik, 2009: 171-172).

Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab IV pasal 10 dan dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada Bab VI pasal 3 telah menegaskan tentang kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Kompetensi tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui preservice training maupun inservice training. Salah satu bentuk preservice training calon guru tersebut adalah melalui pembentukan kemampuan dasar mengajar (teaching skill) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan micro teaching atau pengajaran mikro (Tim Penyusun Buku Panduan Pengajaran mikro UNY, 2011: 1 ).

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan

pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa calon guru. Mata kuliah PPL, terbagi menjadi dua yaitu mata kuliah pengajaran mikro yang disebut dengan micro teaching dan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

PPL mencakup tugas-tugas kependidikan baik berupa praktik mengajar dan atau kegiatan kependidikan yang lain dalam rangka memenuhi prasyarat pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Dalam rangka mempersiapkan calon tenaga kependidikan tersebut, UNY dalam hal ini UPPL (Unit Pelaksanaan Praktik Lapangan) mempunyai tugas untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya. Untuk melaksanakan hal tersebut, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau instansi dalam jangka waktu tertentu untuk dapat mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru atau tenaga kependidikan. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk mencetak calon guru dan tenaga

kependidikan yang sadarakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional bidang pendidikan.

Berdasarkan buku panduan KKN PPL Universitas Negeri Yogyakarta (2010: 4), tujuan PPL adalah :

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- 3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam kehidupan nyata di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.
- 4) Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
- 5) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, klub, atau lembaga pendidikan terkait.

Diharapkan PPL dapat memberikan manfaat khususnya mahasiswa untuk mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan kegiatan kerjanya di tempat praktik dan mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan yang sesungguhnya. Diharapkan PPL dapat memberikan manfaat khususnya mahasiswa untuk mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan kegiatan kerjanya di tempat praktik dan mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperolehnya selama perkuliahan ke

dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya sesungguhnya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar di dalam kelas (yang bersifat akademik) maupun latihan mengajar di luar kelas (yang bersifat non akademik). Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang diisyaratkan oleh pekerja guru atau tenaga kependidikan yang lain. Persepsi mahasiswa terhadap PPL adalah dengan PPL dapat memberikan pengalaman bagi mereka baik dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah maupun lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi menjadi guru salah satunya dibentuk melalui program PPL.

#### **b. Visi dan Misi PPL**

Dalam upaya meningkatkan profesionalisme mahasiswa calon guru penjas sekolah dasar, UNY mempunyai visi dan misi dalam melaksanakan kegiatan PPL. Adapun menurut Ngatman Soewito (2012:4), yang menjadi visi PPL adalah “Wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional”.

Sedangkan yang menjadi misi pelaksanaan PPL antara lain untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, dan pengetahuan serta keterampilan yang

profesional. Sebagai wahana untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh dan dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau praktek kependidikan. Selain itu PPL juga mempunyai misi memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga pendidikan, dan mampu mengkaji serta mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

#### **4. Tujuan dan Manfaat KKN-PPL**

Menurut Ngatman Soewito dkk. (2012:4), yang menjadi tujuan KKN-PPL UNY antara lain :

- a. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.
- d. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
- e. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, klub, atau lembaga pendidikan terkait.

Adapun yang menjadi manfaat diadakannya program KKN-PPL antara lain:

- a. Manfaat KKN-PPL bagi mahasiswa
  - 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  - 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.

- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
  - 4) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah, klub, atau lembaga.
  - 5) Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
  - 6) Memperpendek masa studi mahasiswa.
- b. Manfaat KKN-PPL bagi Komunitas Sekolah atau Lembaga
- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
  - 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
  - 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.
  - 4) Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan di lingkungan sekitar sekolah, klub, atau lembaga.
- c. Manfaat KKN-PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - 3) Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sesuai dengan visi misi KKN-PPL yaitu membentuk calon guru atau pendidik yang profesional dan mampu mengelola potensi yang ada untuk mengembangkan lingkungan. Agar visi dan misi KKN-PPL bisa tercapai maka harus mengetahui persepsi mahasiswa yang melaksanakan KKN-PPL. Maka dari itu peneliti mengambil judul persepsi mahasiswa PGSD penjas FIK UNY kampus wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL agar mengetahui pemahaman mahasiswa tentang KKN-PPL dan mengetahui kesulitan yang dialami mahasiswa pada saat pelaksanaan KKN-PPL sehingga dapat mencatat tenaga pendidik dan profesional.

## **5. Hakikat Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY angkatan 2011**

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki 3 (tiga) jurusan yaitu: Pendidikan Olahraga (POR), Pendidikan Kepeleatihan (PKL), dan Pendidikan Kesehatan Rekreasi (PKR). Jurusan Pendidikan Olahraga (POR) memiliki program studi PJKR, PGSD Penjas, dan PKS (Program Kelanjutan Studi). Prodi (Program Studi) PJKR (Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) yang berada dalam lingkup dunia pendidikan yang bergerak dalam dunia olahraga. Dalam Prodi PGSD ini bertujuan untuk menciptakan atau mencetak calon pendidik untuk melatih gerak dasar serta sarana kebugaran jasmani peserta didik yang bergerak pada bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sekolah dasar (SD). Sedangkan jurusan PKL program studinya adalah PKO yang arahnya menjadi pelatih, dan jurusan PKR program studinya adalah IKORA yang akan memiliki kemampuan akademik bidang olahraga kesehatan dengan keahlian: kebugaran jasmani, terapi fisik, dan aktifitas jasmani adaptif.

Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY merupakan calon pendidik pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang mengajar, mendidik, serta melatih anak sekolah dasar. Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY harus benar-benar menguasai 4 kompetensi agar supaya dalam pelaksanaan pembelajaran dapat berhasil sesuai dengan tujuan pendidikan. Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY harus mempunyai kesabaran yang lebih karena mengajar siswa sekolah dasar. Selain itu



mahasiswa juga harus mempunyai kemampuan lebih dalam upaya membuat siswa sekolah dasar mau bergerak dan mampu menciptakan suasana kebahagiaan. Sarana prasarana yang dibutuhkan anak sekolah dasar mempunyai sedikit perbedaan dengan usia SMP ataupun SMA, oleh karena itu mahasiswa harus pintar dalam mengantisipasi kemungkinan tersebut dan mampu memodifikasi sarana dan prasarana tersebut.

#### **6. Karakteristik Mahasiswa PGSD Penjas Kampus Wates Angkatan 2011**

Mahasiswa PGSD Penjas Kampus Wates angkatan 2011 terdiri dari 52 orang yang tergabung dalam 1 kelas. Mahasiswa 52 orang ini terdiri dari 44 mahasiswa laki-laki dan 8 mahasiswa perempuan. Semua berasal dari daerah yang berbeda-beda diantaranya dari Jawa Tengah 24 orang, Yogyakarta 22 orang, Sumatera 4 orang, Kalimantan 1 orang dan Flores 1 orang. Walaupun dari daerah yang berbeda, rasa kekeluargaannya sangat erat sehingga disegala hal saling membantu jika salah satu mahasiswa mengalami kesulitan. Dalam penelitian ini subjek penelitiannya adalah mahasiswa yang harus menempuh KKN-PPL yaitu sebanyak 50 mahasiswa.

#### **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah: pertama penelitian yang dilakukan oleh Yunita Febrianti (2006) dengan judul "Persepsi Siswa SMA N 1 Prambanan terhadap Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY". Metode

yang dipakai adalah metode survei dan instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini adalah sebesar 45,24% termasuk dalam kategori baik, sebesar 29,55% termasuk dalam kategori cukup baik, sebesar 10,25 termasuk dalam kategori kurang baik, sebesar 9,32 termasuk dalam kategori sangat baik, dan sebesar 5,64 termasuk dalam kategori tidak baik.

Penelitian yang kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ruhani (2011) dengan judul “Persepsi Mahasiswa Prodi IKORA Angkatan 2006 Dan 2007 Terhadap Praktik Kerja Lapangan Satu (PKL 1)”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survey. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan random sampling. Instrument yang digunakan berupa angket dengan uji validitas menggunakan rumus product moment dari karl person dan uji reliabilitas menggunakan rumus alpha cronback. Koefisien validitas yang diperoleh sebesar 0,881 dan koefisien reliabilitas sebesar 0,929, dan untuk menganalisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan prosentase. Hasilnya dengan kategori cukup baik sebesar 92,5%.

### **C. Kerangka Berfikir**

Program KKN-PPL merupakan program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). Keterpaduan kegiatan KKN-PPL ini berupa keterpaduan aspek manajemen dan waktu. Tujuan yang ingin

dicapai program KKN-PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan.

Apabila persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014 termasuk dalam kategori baik, maka mahasiswa tersebut benar-benar mempunyai kualitas dan kemampuan lebih sehingga bisa dikatakan profesional, dan diharapkan mampu menerapkan ilmu tersebut dengan mengabdikannya dengan penuh kesadaran kepada masyarakat. Sebaliknya apabila terjadi persepsi yang kurang baik penelitian ini dapat dijadikan koreksi untuk menjadikan kegiatan KKN-PPL yang lebih baik lagi.

Dalam penelitian ini mencoba mengungkapkan seberapa besar persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner berbentuk angket. Angket dalam penelitian ini berupa pernyataan yang menyatakan faktor kognitif, afektif, dan konatif. Faktor kognitif yaitu tentang pengetahuan moral yang berisi pernyataan pengetahuan mahasiswa tentang pelaksanaan KKN-PPL. Faktor afektif yaitu tentang perasaan moral yang berisi pernyataan sikap mahasiswa tentang pelaksanaan KKN-PPL. Sedangkan faktor konatif yaitu tentang tindakan moral yang berisi pernyataan tindakan mahasiswa tentang pelaksanaan KKN-PPL.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif tentang persepsi mahasiswa PGSD Penjas kampus Wates angkatan 2011 yang terdiri dari faktor kognitif, afektif dan konatif pelaksanaan KKN-PPL 2014. Metode yang digunakan adalah metode survey dengan menggunakan angket sebagai instrumennya. Menurut Suharsimi Arikunto (1996:243) pengertian dari penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis sehingga dalam langkah penelitian ini tidak perlu merumuskan hipotesis. Sehingga dalam penelitian ini akan memberikan gambaran tentang persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014.

#### **B. Populasi Penelitian**

Populasi merupakan keseluruhan subjek yang ada pada penelitian. Hal senada juga dijelaskan oleh Suharsimi Arikunto (2010: 173) menyatakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 yang menempuh KKN-PPL 2014 yaitu sebanyak 50 mahasiswa.

#### **C. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah petunjuk pelaksanaan bagaimana cara mengukur suatu variabel. Definisi operasional variabel Penelitian ini hanya melibatkan satu variabel, sehingga disebut dengan

variabel tunggal. Variabel penelitian ini adalah Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014.

Untuk lebih jelasnya secara spesifik persepsi merupakan kesan mengenai apa yang diamati yang didapat melalui indera, baik secara bersama-sama ataupun sendiri-sendiri. Persepsi tersebut mengenai pelaksanaan KKN-PPL. KKN-PPL : program intrakurikuler dengan tujuan utama untuk memberikan pendidikan kepada mahasiswa dalam upaya meningkatkan profesionalisme dan menunjukkan pengabdian kepada masyarakat yang terdiri dari faktor kognitif, afektif dan konatif.

Sehingga berdasarkan pada penjelasan di atas, definisi operasional variabel penelitian ini adalah petunjuk pelaksanaan bagaimana cara mengukur suatu variabel dimana variabelnya hanya persepsi tentang pelaksanaan KKN-PPL yang diukur dari faktor yaitu faktor kognitif, afektif dan konatif.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti didalam mengumpulkan data. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 262) instrumen penelitian adalah “alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data.” Di dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang berupa angket. Angket pada penelitian ini merupakan angket tertutup sehingga responden cukup memilih jawaban yang telah disediakan. Suharsimi Arikunto (2010: 194) menyatakan

bahwa “angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui”. Pengembangan instrumen tersebut didasarkan atas konstruksi teori yang telah disusun sebelumnya, kemudian atas dasar teori tersebut dikembangkan tentang faktor-faktor yang ada pada variabel penelitian dan juga indikator-indikator variabel yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk butir-butir pernyataan. Terkait dengan masalah pengembangan instrumen, Suharsimi Arikunto (2010: 135), menyatakan bahwa secara umum dalam menyusun instrumen penelitian terdapat beberapa tahap yaitu:

- a. Mengadakan identifikasi terhadap variabel-variabel yang ada di dalam rumusan judul penelitian atau yang tertera di dalam problematika penelitian.
- b. Menjabarkan variabel menjadi sub atau bagian variabel.
- c. Mencari indikator setiap sub atau bagian variabel.
- d. Menderetkan deskriptor dari setiap indikator.
- e. Merumuskan setiap deskriptor menjadi butir-butir instrumen.
- f. Melengkapi instrumen dengan (pedoman atau instruksi) dan kata pengantar.

Menurut Sutrisno Hadi (1991:7-9), dalam menyusun suatu instrumen ada tiga langkah yang harus diperhatikan, yaitu: “mendefinisikan konstruk, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan.

#### 1. Mendefinisikan Konstruk

Konstruk didalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014. Persepsi dalam penelitian ini adalah

pandangan yang dimiliki oleh mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014.

## 2. Menyidik Faktor

Berdasarkan kepada beberapa pendapat dan kajian teori dari para ahli seperti yang telah dijelaskan di atas dapat diambil suatu bentuk kesamaan pengertian persepsi yaitu suatu proses didalam menginterpretasi atau menafsirkan suatu bentuk stimulus yang diterima oleh alat indera, diteruskan ke otak sehingga terwujud dalam bentuk sikap atau tindakan. Suatu persepsi terdiri dari tiga faktor yang membentuk struktur sikap yaitu komponen kognitif (komponen perseptual), afektif (komponen emosional) dan konatif (komponen perilaku atau *action component*). Berkaitan dengan pelaksanaan KKN-PPL maka komponen kognitif indikatornya berupa pengetahuan moral (*moral knowing*), sedangkan afektif berupa perasaan moral (*moral feeling*), dan konatif berupa tindakan moral (*moral action*).

## 3. Menyusun butir-butir pernyataan

Sebelum butir-butir pernyataan disusun ke dalam angket. Pada tabel berikut ini akan dijabarkan mengenai kisi-kisi yang terdapat pada penelitian tentang persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014.

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Positif	Butir Negatif	Jumlah Butir
Persepsi mahasiswa PGSD Penjas Kampus Wates Angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014	Kognitif	Pengetahuan moral( <i>moral knowing</i> )	1, 3, 5, 7, 11, 13, 14, 16, 17, 18	2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 15	18
	Afektif	Perasaan moral ( <i>moral feeling</i> )	19, 20, 22, 26, 31, 32	21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30	14
	Konatif	Tindakan moral ( <i>moral action</i> )	33, 35, 36, 38, 40, 41, 42	34, 37, 39, 43, 44, 45	13
<b>Jumlah</b>					45

Penskoran yang dipergunakan adalah berdasarkan pada skala likert. Modifikasi skala likert mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Ragu (R)”, “Kurang Setuju (KS)”, dan “Tidak Setuju (TS)”. Alternatif jawaban “Ragu-ragu” dalam penelitian ini dihilangkan agar jawaban yang dihasilkan lebih meyakinkan. Pembobotan skor dari setiap jawaban adalah sebagai berikut:

**Tabel 2. Pembobotan skor opsi/jawaban**

Alternatif Jawaban	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Kurang Setuju	2	3
Tidak Setuju	1	4



## 1. Konsultasi (Kalibrasi Ahli/*Expert Judgement*)

Setelah butir-butir pernyataan selesai disusun, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan kepada ahli (*Expert Judgement*) atau kalibrasi ahli yang kompeten khususnya dalam bidang kompetensi guru. Sesudah melakukan serangkaian konsultasi dan diskusi mengenai instrumen penelitian yang digunakan (angket penelitian), maka instrumen tersebut dinyatakan layak dan siap untuk digunakan dalam mengambil data-data penelitian.

Penelitian menggunakan teknik *one shoot*. Ketika pertama kali menyebarkan angket, maka hasil dari satu kali penyebaran angket dipakai dalam subjek penelitian yang sesungguhnya. Menurut Imam Ghazali (2006: 46), “ *One shoot* atau pengukuran sekali saja”. Disini pengukurannya hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pertanyaan lain atau mengukur korelasi antar jawaban pertanyaan.” Hanya saja setelah data berhasil dikumpulkan, maka data yang berupa angket penelitian yang berisi butir-butir pernyataan kemudian langsung dicari skor validitas dan reliabilitasnya.

### **a. Uji Validitas**

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 170) menyatakan bahwa validitas tes adalah tingkat sesuatu tes mampu mengukur apa yang hendak diukur. Uji validitas ini bertujuan untuk mengetahui kesahihan atau ketepatan instrumen masing-masing variabel.

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS. 16 dengan rumus korelasi *product moment* dari Pearson (Suharsimi Arikunto, 2009: 171) yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) - (N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = korelasi momen tangkar
- $N$  = cacah subjek uji coba
- $\sum x$  = sigma atau jumlah skor butir
- $\sum x^2$  = sigma x kuadrat
- $\sum y$  = sigma y atau skor faktor
- $\sum y^2$  = sigma y kuadrat
- $\sum xy$  = sigma tangkar (perkalian) x dan y.

Untuk mengukur validitas alat atau instrumen, digunakan teknik korelasi produk moment dari Karl Pearson dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Kemudian setelah data uji coba terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan Komputer SPSS 16. Butir dikatakan valid apabila  $r$  hitung  $\geq r$  tabel.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. (Suharsimi Arikunto, 2010: 221).

Uji reliabilitas tersebut menggunakan program SPSS.16 dengan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2007: 365), yaitu

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_1^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

$K$  = mean kuadrat antara subjek  
 $\sum s_1^2$  = mean kuadrat kesalahan  
 $s_t^2$  = varians total

Menurut Arikunto (1998), penggunaan teknik **Alpha-Cronbach** akan menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dikatakan handal (reliabel) bila memiliki koefisien reliabilitas atau *alpha* sebesar 0,6 atau lebih.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan metode *survey* sedangkan teknik pengumpulan data untuk persepsi sejumlah mahasiswa PGSD Penjas Kampus Wates angkatan 2011 menggunakan angket, dengan cara:

1. Peneliti membuat surat izin penelitian skripsi.
2. Menyebarkan tembusan surat perizinan.
3. Peneliti mengedarkan kuesioner berupa angket kepada responden yaitu mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011.
4. Selanjutnya angket diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk diisi dan peneliti menunggu mereka mengerjakan, setelah itu peneliti mengambil angket yang sudah selesai diisi tersebut dan

dengan tidak lupa meminta tanda tangan sebagai bukti penyelesaian pengerjaan angket.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Data pada penelitian tersebut dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan persentase, yaitu data dari angket yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan persentase. Didalam penelitian ini, teknik analisis data mempergunakan analisis deskriptif yang selanjutnya dimaknai. Analisis tersebut untuk mengetahui seberapa besar tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN/PPL 2014.

Teknik penghitungannya dengan memakai rumus menurut Anas Sudijono yang dikutip oleh Faradika Ratria P. (2010: 30-31) yaitu:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = persentase

f = frekuensi yang sedang dicari

n = jumlah total frekuensi

Untuk pemaknaan pada skor yang telah ada, dibuat dengan kategori yang terdiri dari lima kelompok yaitu: sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Kriteria Skor yang digunakan untuk pengkategorian menggunakan rumus Saifuddin Azwar (2010: 108) yaitu:

**Tabel.3. Kriteria Skor Pengkategorian**

<b>Norma</b>	<b>Kategori</b>
$M + 1,5 SD$	Sangat Setuju
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Setuju
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Kurang Setuju
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Tidak Setuju
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Tidak Setuju

Keterangan:

M = Rata- rata hitung

SD = Standar Deviasi

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

### **A. HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil angket yang telah disebar kepada responden sebanyak 50 mahasiswa PGSD Penjas kampus Wates Angkatan 2011 telah 100% kembali. Hasil dari angket kemudian diolah dengan nama yang disamarkan dan hasilnya dimasukkan secara acak sesuai dengan butir pertanyaan. Proses selanjutnya adalah memberi skor jawaban responden pada masing-masing pertanyaan. Kemudian koefisien diolah dengan cara memasukkan jawaban responden dalam tabulasi data menggunakan *SPSS16*.

Hasil dari *SPSS 16* (terlampir) kemudian diuji validitasnya. Uji validitas ini bertujuan untuk mengetahui kesahihan atau ketepatan instrumen masing-masing variabel. Hasil uji validitas (Tabel terlampir) menerangkan bahwa semua butir soal valid dan dapat digunakan untuk instrumen penelitian sehingga hasilnya dapat dipercaya.

Hasil angket dari *SPSS 16* (terlampir) juga diuji reliabilitasnya. Realibilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Hasil uji realibilitas sebagai berikut :

Tabel 4  
Tabel Proses Uji Realibilitas

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	50	100,0

Tabel 5  
Tabel Uji Rrealibilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,947	45

Dari data tersebut dapat dijelaskan bahwa 50 angket yang telah disebar reliabel dan dapat dipercaya karena hasil alpha 947 yang berarti reliabel.

Selain uji validiatas dan uji realiabilitas, peneliti juga membuat presentase dalam setiap jawaban agar mengetahui persepsi mahasiswa dalam hal kognitif, afektif dan konatifnya. Kognitif berupa pengetahuan moral (*moral knowing*), sedangkan afektif berupaperasaan moral (*moral feeling*), dan konatif berupatindakan moral (*moral action*).

Untuk mengetahui bagaimana tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014 dimaknai dengan cara penghitungan skor menggunakan lima kategori yaitu :

**Tabel 6**  
**Kriteria Skor Pengkategorian**

<b>Norma</b>	<b>Kategori</b>
$M + 1,5 SD$	Sangat Setuju
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Setuju
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Kurang Setuju
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Tidak Setuju
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Tidak Setuju

Keterangan:

M = Rata- rata hitung

SD = Standar Deviasi

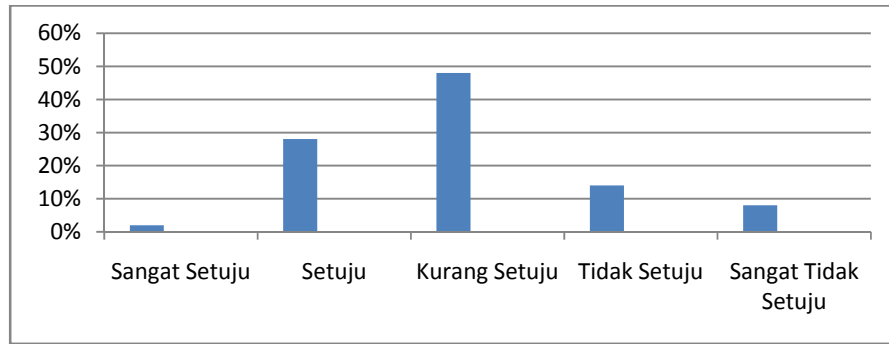
Hasil dari pemaknaan secara keseluruhan didapat data (lampiran) yang dapat dilihat dengan tabel berikut :

**Tabel 7**  
**Tabel kategori secara keseluruhan**

<b>Kategori Penilaian Seluruh</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
<b>Sangat Setuju</b>	$X \geq 159,31$	1 2%
<b>Setuju</b>	$142,33 < x \leq 159,31$	14 28%
<b>Kurang Setuju</b>	$125,35 < x \leq 142,33$	24 48%
<b>Tidak Setuju</b>	$108,37 < x \leq 125,35$	7 14%
<b>Sangat Tidak Setuju</b>	$X \leq 108,37$	4 8%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik, maka data tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 tampak pada gambar berikut:





Gambar 1  
Grafik Kategori Keseluruhan

Berdasarkan tabel dan grafik di atas menunjukkan tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 adalah 2% (1 orang) berada pada kategori sangat setuju, 28% (14 orang) berkategori setuju, 48% (24 orang) berkategori kurang setuju, 14% (14 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori sangat tidak setuju. Sedangkan dari hasil rata-rata persekoran data yaitu 133,84 termasuk dalam kategori kurang setuju. Dari hasil rata-rata tersebut dapat juga digambarkan bahwa sebagian besar mahasiswa kurang setuju menanggapi adanya KKN-PPL PGSD Penjas FIK UNY Wates Angkatan 2011.

Untuk lebih rinci dapat dideskripsikan melalui tiap-tiap faktor yaitu :

#### 1. Faktor Kognitif

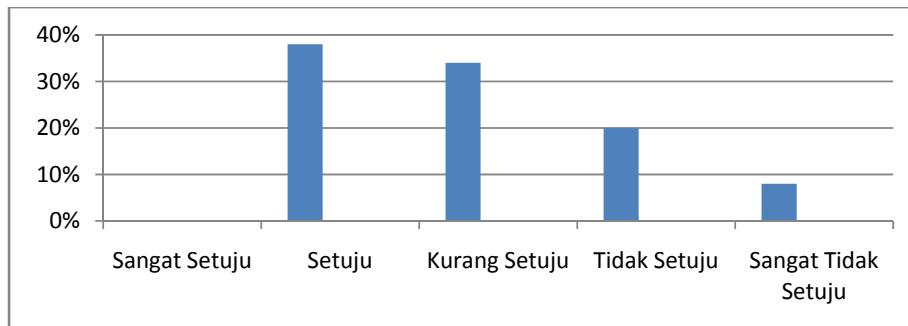
Hasil perhitungan data deskriptif tentang persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL berdasarkan faktor kognitif diperoleh nilai *mean* sebesar 53,64 dan *standar deviasi* sebesar 7,18. Nilai *mean* dan *standar deviasi* tersebut

digunakan sebagai dasar pengkategorian data, sehingga diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 8  
Kategori penilaian Kognitif

Kategori Penilaian Kognitif	Jumlah	Persentase
Sangat Setuju	64,42	0%
Setuju	$57,26 < x \leq 64,42$	19 38%
Kurang Setuju	$50,05 < x \leq 57,26$	17 34%
Tidak Setuju	$42,86 < x \leq 50,05$	10 20%
Sangat Tidak Setuju	$\leq 42,86$	4 8%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik, maka data tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor kognitif tampak pada gambar berikut:



Gambar 2  
Grafik Kategori Penilaian Kognitif

Berdasarkan tabel dan grafik di atas menunjukkan tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor kognitif adalah 0% berada pada kategori sangat setuju, 38% (19 orang) berkategori setuju, 34% (17 orang) berkategori kurang setuju, 20% (10 orang) berkategori tidak

setuju dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori sangat tidak setuju. Sedangkan dari hasil rata-rata penskoran data yaitu 53,84 termasuk dalam kategori kurang setuju.

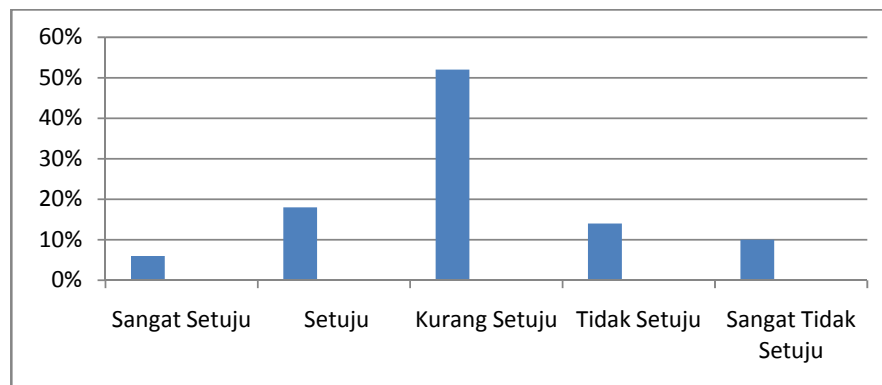
## 2. Faktor Afektif (Perasaan Moral)

Hasil perhitungan data deskriptif tentang persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL berdasarkan faktor Afektif / Perasaan Moral (*Moral Knowing*) diperoleh nilai *mean* sebesar 44,2 dan *standar deviasi* sebesar 6. Nilai *mean* dan *standar deviasi* tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data, sehingga diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 9  
Tabel Kategori Afektif

Kategori Penilaian Afektif		Jumlah	Persentase
Sangat Setuju	53,2	3	6%
Setuju	$47,2 < x \leq 53,2$	9	18%
Kurang Setuju	$41,2 < x \leq 47,2$	26	52%
Tidak Setuju	$35,2 < x \leq 41,2$	7	14%
Sangat Tidak Setuju	$\leq 35,2$	5	10%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik, maka data tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor afektif tampak pada gambar berikut:



Gambar 3  
Grafik Kategori Penilaian Afektif

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor Afektif (Perasaan Moral) adalah 6% (3 orang) berada pada kategori sangat setuju, 18% (9 orang) berkategori setuju, 52% (26 orang) berkategori kurang setuju, 14% (7 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 10% (5 orang) yang berkategori sangat tidak setuju. Sedangkan dari hasil rata-rata penskoran data yaitu 44,2 termasuk dalam kategori kurang setuju.

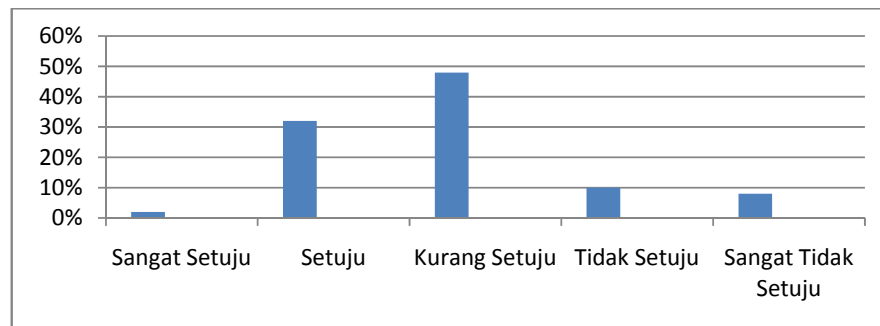
### 3. Faktor Konatif (Tindakan Moral)

Hasil perhitungan data deskriptif tentang persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL berdasarkan faktor Konatif / Tindakan Moral (*Moral action*) diperoleh nilai *mean* sebesar 32,62 dan *standar deviasi* sebesar 4,29. Nilai *mean* dan *standar deviasi* tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data, sehingga diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 10  
Tabel Kategori Konatif

Kategori Penilaian Konatif		Jumlah	Persentase
Sangat Setuju	39,05	1	2%
Setuju	$34,76 < x \leq 39,05$	16	32%
Kurang Setuju	$30,48 < x \leq 34,76$	24	48%
Tidak Setuju	$26,19 < x \leq 30,48$	5	10%
Sangat Tidak Setuju	$\leq 26,19$	4	8%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik, maka data tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor konatif tampak pada gambar berikut:



Gambar 4  
Grafik Kategori Penilaian Konatif

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor Konatif (Tindakan Moral) adalah 2% (6 orang) berada pada kategori sangat setuju, 32% (16 orang) berkategori setuju, 48% (24 orang) berkategori kurang setuju, 10% (5 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori sangat

tidak setuju. Sedangkan dari hasil rata-rata pensekoran data yaitu 32,62 termasuk dalam kategori kurang setuju.

## **B. PEMBAHASAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL tahun 2014. Hasil angket dari 45 pernyataan ada 41 pernyataan yang valid dan ada 4 pernyataan yang tidak valid. Dari pernyataan yang tidak valid yaitu nomor 10, 15, 37 dan 39. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikatakan tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 adalah kurang setuju. Hal ini didasarkan pada 2% (1 orang) berada pada kategori sangat setuju, 28% (14 orang) berkategori setuju, 48% (24 orang) berkategori kurang setuju, 14% (7 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori sangat tidak setuju. Sedangkan dari hasil rata-rata pensekoran data yaitu 143, 64 termasuk dalam kategori kurang setuju. Akan tetapi kurang meratanya persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL 2014, dikarenakan faktor kognitif, afektif dan faktor konatif dari setiap mahasiswa tentang pelaksanaan KKN-PPL berbeda-beda.

Dari hasil persentase dalam faktor kognitif dapat dikatakan tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 adalah kurang setuju karena 0% berada pada

kategori sangat setuju, 38% (19 orang) berkategori setuju, 34% (17 orang) berkategori kurang setuju, 20% (10 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori sangat tidak setuju. Dari hasil tersebut dapat juga digambarkan bahwa sebagian besar mahasiswa cukup besar pemahamannya atau dari faktor kognitifnya. Hasil persentase hasil jawaban angket juga demikian karena sebagian besar mahasiswa telah memahami tentang pengetahuan KKN-PPL yaitu dengan rata-rata yang sangat setuju 42% dan yang setuju 41% jika digabungkan maka 83% mahasiswa mengetahui tentang KKN-PPL.

Dari faktor afektif sebagian besar mahasiswa kurang setuju persepsinya tentang KKN-PPL. Hasil ini berdasarkan dari hasil pengkategorian hasil penyebaran angket yaitu : 6% (3 orang) berada pada kategori sangat setuju, 18% (9 orang) berkategori setuju, 52% (26 orang) berkategori kurang setuju, 14% (7 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 10% (5 orang) yang berkategori sangat tidak setuju. Sedangkan dari hasil rata-rata penskoran data yaitu 44,2 termasuk dalam kategori kurang setuju.

Tidak berbeda dengan hasil pengkategorian hasil angket faktor konatifnya. Hasilnya adalah tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 tentang KKN-PPL tahun 2014 dari faktor Konatif (Tindakan Moral) adalah kurang setuju. Hasil tersebut didasarkan dari 2% (6 orang) berada pada kategori sangat setuju, 32% (16 orang) berkategori setuju, 48% (24 orang) berkategori kurang setuju, 10%

(5 orang) berkategori tidak setuju dan hanya 8% (4 orang) yang berkategori sangat tidak setuju.

Dari hasil ketiga faktor diatas, mahasiswa yang berada pada kategori sangat setuju sebesar 2% (1 orang) dikarenakan mahasiswa tersebut sudah paham dan tidak sama sekali terbebani dengan pelaksanaan KKN-PPL tahun 2014 yang dijadikan satu waktu. Berkategori setuju sebesar 28% (14 orang) dikarenakan mahasiswa tersebut sudah paham tetapi sedikit merasa terbebani dengan pelaksanaan KKN-PPL yang dijadikan waktu. Mahasiswa yang berkategori kurang setuju sebesar 48% (24 orang) dikarenakan mahasiswa tersebut kurang paham dan terbebani dengan adanya pelaksanaan KKN-PPL yang dijadikan satu waktu. Sedangkan mahasiswa yang berkategori tidak setuju sebesar 14% (7 orang) dan sangat tidak setuju 8% (4 orang) dikarenakan mahasiswa tersebut tidak paham dan merasa sangat terbebani dengan adanya kegiatan KKN-PPL yang dijadikan satu waktu.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan juga bahwa sebagian besar mahasiswa senang mengikuti kegiatan KKN-PPL walau banyak waktu yang mereka gunakan dan sebagian dari mahasiswa masih kurang setuju jika kegiatan KKN-PPL digabung karena bingungnya mahasiswa dalam membagi waktu antara waktu KKN dan waktu PPL. Hal ini mungkin dikarenakan kegiatan KKN-PPL angkatan 2011 dilaksanakan terpadu yaitu PPL di pagi sampai siang hari dan KKN siang hingga malam hari. Berbeda dengan pelaksanaan KKN-PPL yang terpisah waktunya.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang menggunakan metode *one shoot* menggunakan penyebaran angket dapat disimpulkan bahwa tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL tahun 2014 adalah sebesar 2% (1 orang) berada pada kategori “sangat setuju”, sebesar 28% (14 orang) berkategori “setuju”, sebesar 48% (24 orang) berkategori “kurang setuju”, sebesar 14% (14 orang) berkategori “tidak setuju” dan sebesar 8% (4 orang) yang berkategori “sangat tidak setuju”. Sedangkan dari hasil rata-rata pensekoran data yaitu 133,84, tingkat persepsi mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY kampus Wates angkatan 2011 tentang pelaksanaan KKN-PPL tahun 2014 termasuk dalam kategori “kurang setuju”. Dari hasil rata-rata tersebut dapat juga digambarkan bahwa sebagian besar mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Wates Angkatan 2011 “kurang setuju” menanggapi adanya KKN-PPL tahun 2014 yang dilaksanakan dalam satu waktu.

### **B. KETERBATASAN HASIL PENELITIAN**

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan antara lain:

1. Penelitian dengan penelitian “*one shoot*” atau pengukuran sekali saja. Jadi hasil dari satu kali penyebaran angket dipakai dalam subjek penelitian yang sesungguhnya sehingga angket tidak di uji coba terlebih dahulu dan hasilnya masih kurang baik.
2. Penelitian ini dalam memvalidasi instrument penelitian hanya menggunakan satu orang expert judgement sehingga instrumentnya masih kurang baik.
3. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengisi angket. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
4. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam proses pengisian seperti adanya saling bersamaan dalam pengisian angket. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya.
5. Pengambilan data ini menggunakan angket tertutup, akan lebih baik lagi seandainya disertai dengan pengambilan data menggunakan angket terbuka atau wawancara.
6. Sifat pengambilan data penelitian, yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak semua dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapat sendiri.

### C. SARAN

Penelitian yang dilaksanakan masih belum sempurna karena masih harus ada bahan pertimbangan atau penelitian lain yang menunjang penelitian ini. Tetapi sebagai saran untuk penelitian dan pelaksanaan KKN-PPL PGSD Penjas yang akan datang penulis menyarankan agar :

- a. Pihak Fakultas lebih memberikan pembekalan KKN-PPL yang lebih mendalam dengan memberikan juga pendidikan karakter kepada mahasiswa agar mahasiswa lebih percaya diri dan memiliki pengetahuan yang lebih.
- b. Pihak mahasiswa agar lebih giat dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL karena kegiatan ini bukan hanya kegiatan mencari nilai mata kuliah saja tetapi kegiatan ini dapat membuat mahasiswa mendapatkan pengalaman yang lebih dari siswa, sekolah, masyarakat maupun dari universitas sendiri.
- c. Bagi peneliti yang akan datang maupun pembaca hasil penelitian ini, jika menginginkan penelitian yang mirip dengan penelitian ini mohon diperhatikan bahwa KKN-PPL 2015 berbeda dengan KKN-PPL 2014.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudjiono. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Anik Gufron, (2014). *Panduan Kuliah Kerja Nyata*, Yogyakarta : UNY Press.
- Ariyoso. 2010. Uji reliabilitas. Diakses dari <http://ariyoso.wodpress.com/2009/10/13/Uji-reliabilitas/> pada tanggal 27 Januari 2013 pukul 23.09 WIB.
- Bimo Walgito. 1997. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Danile Nunala. (2011). Persepsi Psikologi. Diakses dari [www.facebook.com/notes/danile-de-nu%C3%B1ala/persepsi-psikologi/312249225473439](http://www.facebook.com/notes/danile-de-nu%C3%B1ala/persepsi-psikologi/312249225473439) pada tanggal 10 Maret 2015 pukul 21.36 WIB.
- Dendy Sugiono. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dwi Siswoyo dkk. 2008. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta. UNY Press.
- E Mulyasa. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Faradika Ratria Prastawa (2010). “Persepsi Guru Pendidikan Jasmani SMA Negeri Se-Kota Yogyakarta Tentang Penilaian Domain Afektif.” Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Farlan. (2010). Personal Inti dalam Teori Pengetahuan. Diakses dari <http://wordpress.com/2010/04/17/persoalan-inti-dalam-teori-pengetahuan/>. Pada tanggal 1 Juli 2013, pukul 14.20 WIB.
- Gerungan. (1996). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Refika Aditama.
- Imam Ghozali. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang:UNDIP.
- Joko Tristanto. (2010). *Kompetensi guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se - Kabupaten Sukoharjo*. Yogyakarta. FIK UNY.
- Kartini, Kartono. (1984). *Psikologi Umum*. Bandung : Mandar Maju
- Mar’at. (1991). *Psikolinguistik*. Jakarta : Pustaka Hidayah.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : CV Eko Jaya.

- Miftah Toha. (2003). *Pembinaan Organisasi : Proses Diagnosa dan Intervensi*. Jakarta : Rajawali.
- Ngatman Soewito. (2012). *Pembekalan KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: UNY Press.
- Oemar Hamalik. (2009). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Presiden RI. (2005). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : CV Eko Jaya.
- Ruhani. (2011). *Persepsi Mahasiswa Prodi IKORA Angkatan 2006 Dan 2007 Terhadap Praktik Kerja Lapangan Satu (PKL 1)*. Skripsi . FIK UNY.
- Saifuddin Azwar. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soekidjo, Notoadmodjo. (2002). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : PT RinekaCipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sunaryo. (2004). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : Mandar Maju
- Tim Penyusun Kamus Pusat. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun. (2011). *Buku Panduan Pengajaran mikro*. Yogyakarta. UNY Press.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2011). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta: UNY Press.
- Yunita Febrianti. (2006) *.Persepsi Siswa SMA N 1 Prambanan terhadap Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa*. Skripsi. FIK UNY.

**PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT**

Hal : Surat permohonan menjadi *Expert Judgement*

Lamp : 1 Bendel angket penelitian

Kepada,

**Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd**

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul "**PERSEPSI MAHASISWA PGSD PENJAS FIK UNY KAMPUS WATES ANGGARAN 2011 TENTANG PELAKSANAAN KKN-PPL 2014**". Maka dengan ini saya memohon kepada Ibu untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai *Expert Judgement*. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang akan saya lakukan

Demikian permohonan ini, besar harapan saya semoga Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Maret 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



F. Suharjana, M.Pd

NIP. 19580706 198403 1 002

Hormat saya



Indra Retmana

NIM. 11604224005

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd

NIP : 198204252005012001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi Saudara :

Nama : Indra Retmana

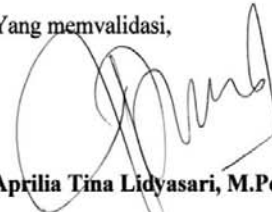
NIM : 11604224005

Jurusan / Prodi : POR / PGSD Penjas

Judul TAS : **PERSEPSI MAHASISWA PGSD PENJAS FIK UNY  
KAMPUS WATES ANGGATAN 2011 TENTANG  
PELAKSANAAN KKN-PPL 2014**

Telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian guna pengambilan data.

Yang memvalidasi,



**Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd**

NIP. 198204252005012001

### **Persetujuan**

Proposal penelitian yang berjudul “ Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN-PPL 2014” yang diajukan oleh Indra Retmana NIM. 11604224005.

Telah diperiksa oleh Dosen Pembimbing dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Yogyakarta, 27 April 2015  
Dosen pembimbing



F. Suharjana, M.Pd  
NIP. 19580706 198403 1 002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 355/UN.34.16/PP/2015 30 April 2015  
Lamp. : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian  
Yth : Kaprodi PGSD Penjas  
Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Indra Retmana  
NIM : 11604224005  
Program Studi : S1 PGSD Penjas

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s.d Juli 2015  
Tempat/obyek : UNY Kampus Wates / Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY  
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011 Tentang Pelaksanaan KKN - PPL 2014

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,  
  
Rumpis Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :  
1. Kaprodi. PGSD Penjas  
2. Pembimbing TAS  
3. Mahasiswa ybs .

**Persepsi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates Angkatan 2011  
Tentang Pelaksanaan KKN-PPL Tahun 2014**

Nama : .....

NIM : .....

**Petunjuk :**

1. Isilah terlebih dahulu identitas diri Anda.
2. Setelah Anda membaca suatu pernyataan dengan seksama, putuskanlah bagaimana kesesuaian pernyataan itu dengan diri Anda, dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom disamping pernyataan tersebut, yaitu;

**SS : Sangat Setuju**

**KS : Kurang Setuju**

**S : Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
			✓		

Anda dapat memberi jawaban tanda cek (✓) pada bagian jawaban S, apabila jawaban anda

memang “**Setuju**” dengan pernyataan tersebut.

NO	Pernyataan Pengetahuan Mahasiswa Tentang Pelaksanaan KKN-PPL	SS	S	KS	TS
1	KKN-PPL adalah salah satu mata kuliah wajib di UNY				
2	KKN-PPL adalah salah satu mata kuliah yang tidak wajib di UNY				
3	KKN-PPL merupakan mata kuliah praktek langsung di lapangan				
4	KKN-PPL bukan merupakan mata kuliah praktek langsung dilapangan				
5	Kegiatan KKN-PPL merupakan kegiatan pemberdayaan di masyarakat				

6	Kegiatan KKN-PPL merupakan kegiatan untuk kepentingan pribadi				
7	KKN –PPL mempunyai banyak manfaat untuk mahasiswa				
8	KKN-PPL mempunyai manfaat sedikit untuk mahasiswa				
9	Pelaksanaan kegiatan KKN-PPL tidak perlu mahasiswa melibatkan masyarakat				
10	Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan untuk mendapatkan nilai mata kuliah				
11	Kegiatan KKN-PPL mampu mengembangkan potensi di masyarakat				
12	Kegiatan KKN-PPL sebagai ajang berkumpul mahasiswa				
13	Pelaksanaan KKN-PPL mempersiapkan mahasiswa menghadapi langsung permasalahan di masyarakat				
14	Kegiatan KKN-PPL mempersiapkan saya menjadi insan yang lebih baik				
15	PPL bermanfaat sebagai pengalaman mengajar langsung di depan siswa saja				
16	Kegiatan PPL mengajarkan kepada mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional				
17	Kegiatan KKN-PPL merupakan mata kuliah terpadu yang pelaksanaannya di sekolah dan di masyarakat				
18	KKN-PPL mempunyai bobot masing-masing 3 SKS				
	<b>Pernyataan Sikap Mahasiswa Tentang Pelaksanaan KKN-PPL</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>
19	Saya senang dengan adanya perkuliahan KKN-PPL				
20	Kegiatan KKN-PPL merupakan kegiatan yang positif sebagai sarana hidup bermasyarakat				
21	Saya jenuh dengan kegiatan KKN-PPL				
22	Saya senang dengan adanya kegiatan KKN-PPL karena dapat meningkatkan kepercayaan diri				
23	Saya terbebani dengan pelaksanaan KKN-PPL				
24	Kegiatan KKN-PPL hanya membuang waktu secara percuma				
25	Saya terbawa emosi ketika sedang mengajar				
26	Setelah saya melaksanakan KKN-PPL pengalaman saya lebih bertambah				
27	Saya menjadi kurang yakin terjun dilapangan karena kurang serius menjalani KKN-PPL				
28	Saya kurang senang melaksanakan kegiatan KKN-PPL karena menyita waktu				
29	Saya kurang senang melaksanakan KKN-PPL yang menggunakan biaya yang banyak				
30	Saya tidak senang dengan pelaksanaan KKN-PPL yang dijadikan satu waktu				
31	KKN-PPL memberikan kepada saya berbagai manfaat yang banyak				

32	Sikap bermasyarakat saya lebih baik setelah melaksanakan kegiatan KKN-PPL				
	<b>Pernyataan Tindakan Mahasiswa Tentang Pelaksanaan KKN-PPL</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>
33	Saya melaksanakan KKN-PPL dengan sungguh-sungguh				
34	Saya melaksanakan KKN-PPL tidak dengan serius				
35	Semangat saya menjadi guru semakin tinggi setelah mengikuti KKN-PPL				
36	Saya dapat mengetahui solusi mengajar yang baik dengan adanya kegiatan PPL				
37	Kepribadian saya menjadi kurang mantap karena kurang maksimal melaksanakan kegiatan KKN				
38	KKN-PPL membentuk rasa kedisiplinan yang tinggi				
39	Kegiatan KKN-PPL sedikit mengajarkan pendidikan karakter				
40	Dengan KKN-PPL saya mampu mengajarkan nilai-nilai yang baik kepada siswa maupun masyarakat				
41	Siswa dan masyarakat mampu menerapkan program yang saya lakukan pada kegiatan KKN-PPL				
42	Saya mengajak masyarakat untuk memajukan kehidupan mereka				
43	Saya tidak sungguh-sungguh melaksanakan kegiatan program kerja KKN-PPL yang tidak disukai				
44	Saya merasa terbebani dengan adanya KKN-PPL				
45	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan diluar program kerja KKN-PPL				

Yogyakarta, Mei 2015

(.....)







P20	Pearson Correlation	.555	.593	.632	.121	.419	.240	.481	.439	.453	.117	.590	.270	.514	.513
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.402	.002	.003	.000	.001	.001	.420	.000	.058	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P21	Pearson Correlation	.619	.523	.610	.199	.301	.296	.806	.800	.649	.229	.543	.349	.528	.411
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.168	.033	.036	.000	.000	.000	.110	.000	.013	.000	.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P22	Pearson Correlation	.491	.532	.574	.160	.391	.128	.703	.596	.390	.090	.653	.094	.536	.496
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.298	.005	.378	.000	.000	.006	.536	.000	.560	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P23	Pearson Correlation	.498	.413	.527	.099	.255	.264	.375	.632	.512	-.082	.383	.141	.690	.406
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.000	.508	.073	.064	.007	.000	.000	.526	.005	.326	.000	.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P24	Pearson Correlation	.479	.304	.274	.364	.239	.280	.280	.338	.425	.000	.290	.098	.328	.249
	Sig. (2-tailed)	.000	.032	.655	.009	.094	.069	.069	.016	.002	1.000	.041	.496	.008	.061
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P25	Pearson Correlation	.273	.117	.230	.175	-.034	.391	.294	.170	.336	-.209	.097	.056	.060	.242
	Sig. (2-tailed)	.055	.419	.006	.224	.816	.005	.038	.238	.017	.148	.504	.697	.578	.091
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P26	Pearson Correlation	.468	.268	.386	.336	.347	.294	.468	.293	.358	.063	.402	.378	.411	.403
	Sig. (2-tailed)	.000	.059	.005	.017	.014	.038	.001	.036	.011	.061	.004	.007	.003	.004
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P27	Pearson Correlation	.062	.103	.018	.025	.097	.541	.184	-.008	.359	-.063	.172	.130	.143	.243
	Sig. (2-tailed)	.670	.476	.883	.865	.501	.000	.202	.958	.011	.568	.231	.367	.322	.069
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P28	Pearson Correlation	.358	.542	.465	.161	.455	.376	.310	.400	.502	.182	.481	.278	.594	.422
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.000	.264	.001	.007	.028	.004	.000	.205	.000	.050	.000	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P29	Pearson Correlation	.308	.554	.426	.272	.097	.044	.301	.191	.336	.086	.421	.062	.228	.430
	Sig. (2-tailed)	.030	.000	.002	.056	.501	.764	.034	.184	.017	.647	.002	.670	.114	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P30	Pearson Correlation	.100	.420	.223	-.016	-.016	.110	.102	.166	.257	.026	.069	.128	.258	.159
	Sig. (2-tailed)	.488	.002	.119	.910	.914	.447	.479	.249	.071	.858	.832	.382	.070	.270
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P31	Pearson Correlation	.616	.614	.707	.334	.373	.137	.519	.582	.457	.419	.581	.371	.798	.462
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.018	.008	.343	.000	.000	.001	.002	.000	.008	.000	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P32	Pearson Correlation	.369	.002	.233	.237	.199	.234	.447	.290	.355	-.024	.185	.223	.330	.362
	Sig. (2-tailed)	.008	.989	.103	.096	.165	.102	.001	.041	.011	.866	.198	.118	.019	.010
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P33	Pearson Correlation	.474	.155	.411	.205	.164	.392	.401	.176	.423	.037	.111	.304	.342	.423
	Sig. (2-tailed)	.001	.282	.003	.154	.254	.005	.004	.220	.002	.800	.442	.032	.015	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P34	Pearson Correlation	.454	.578	.575	.215	.428	.478	.533	.447	.785	.200	.450	.449	.567	.374
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.133	.002	.000	.000	.001	.000	.164	.001	.001	.000	.007
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P35	Pearson Correlation	.427	.336	.543	.189	.273	.271	.624	.650	.432	.034	.477	.115	.488	.563
	Sig. (2-tailed)	.002	.017	.000	.165	.055	.057	.000	.000	.002	.817	.000	.425	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P36	Pearson Correlation	.559	.506	.686	.343	.479	.338	.641	.662	.502	.300	.650	.307	.762	.904
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.015	.000	.016	.000	.000	.000	.034	.000	.030	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P37	Pearson Correlation	.145	.187	.142	.423	.092	.422	.151	.252	.386	-.297	.114	-.007	.118	.174
	Sig. (2-tailed)	.316	.194	.325	.002	.527	.002	.298	.078	.006	.036	.432	.961	.416	.228
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P38	Pearson Correlation	.368	.487	.660	.221	.440	.282	.620	.440	.475	.289	.577	.396	.686	.615
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.000	.123	.001	.047	.000	.001	.000	.042	.000	.004	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P39	Pearson Correlation	-.092	.231	.020	-.006	.186	.171	.120	.046	.304	.070	.149	.280	.153	.212
	Sig. (2-tailed)	.525	.106	.891	.988	.196	.234	.408	.749	.032	.627	.303	.049	.290	.140
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50





.469	.227	.345	.468	.404	.625	-.027	.593	.008	.625	.571	.659	.141	.220	-.019	.679
.001	.112	.014	.001	.004	.000	.853	.000	.952	.800	.000	.000	.327	.124	.894	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.564	.382	.391	.498	.864	.674	-.158	.478	.174	.312	.638	.627	.430	.393	.338	.776
.000	.008	.005	.000	.000	.000	.274	.000	.227	.827	.000	.000	.002	.005	.017	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.492	.449	.223	.381	.818	.885	.067	.529	.190	.543	.579	.371	.254	.148	.194	.705
.000	.001	.120	.819	.800	.000	.646	.000	.287	.808	.000	.008	.075	.305	.176	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.469	.485	.277	.347	.888	.588	-.289	.291	-.186	.347	.397	.239	.344	.267	.412	.862
.001	.000	.051	.813	.000	.000	.042	.040	.195	.813	.004	.094	.014	.043	.003	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.362	.341	.290	.294	.387	.431	-.499	.151	.024	.345	.307	.243	.389	.433	.187	.499
.010	.016	.041	.158	.804	.002	.001	.298	.867	.814	.030	.089	.005	.002	.193	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
-.007	.371	.377	.228	.511	.161	.258	.121	.122	.344	.134	.082	.298	.402	.394	.403
.063	.008	.007	.112	.000	.283	.071	.403	.389	.815	.353	.672	.036	.004	.005	.004
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.424	.831	.475	.305	.403	.430	-.163	.382	.059	.294	.260	.318	.448	.220	.194	.567
.002	.000	.000	.031	.004	.002	.259	.005	.885	.038	.068	.025	.001	.125	.178	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
-.013	.215	.191	.345	.279	.109	.384	.024	.289	.188	.055	-.067	.313	.245	.237	.316
.930	.133	.185	.014	.050	.453	.005	.871	.042	.182	.707	.548	.027	.087	.098	.025
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.503	.180	.184	.540	.457	.805	.057	.417	.248	.427	.578	.331	.258	.393	.115	.873
.000	.296	.202	.000	.001	.000	.862	.003	.081	.002	.000	.019	.070	.005	.428	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.287	.097	.083	.316	.370	.320	.182	.099	.153	.405	.308	.270	.103	.068	.261	.491
.044	.501	.866	.025	.008	.023	.205	.482	.288	.003	.031	.058	.478	.837	.068	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.253	-.090	.191	.327	.284	.139	-.108	.185	.212	.105	.288	.205	.210	.062	.005	.322
.078	.533	.184	.020	.084	.304	.456	.174	.140	.407	.042	.153	.144	.068	.974	.023
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1	.388	.203	.484	.409	.894	-.003	.558	-.030	.364	.529	.481	.140	.154	.155	.720
.005	.156	.000	.003	.000	.984	.000	.834	.009	.000	.000	.000	.333	.287	.262	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.388	1	.384	.124	.543	.472	.163	.228	-.047	.210	.139	.028	.419	.399	.365	.493
.005	.005	.381	.000	.001	.257	.114	.744	.144	.337	.856	.002	.004	.008	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.203	.394	1	.367	.371	.311	.080	.387	.033	.250	.201	.322	.420	.602	.351	.508
.156	.005	.011	.008	.028	.581	.009	.820	.080	.162	.023	.002	.000	.013	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.484	.124	.367	1	.380	.477	.119	.593	.328	.285	.472	.452	.236	.408	.183	.700
.000	.391	.011	.008	.000	.411	.000	.020	.063	.001	.001	.099	.003	.204	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.408	.543	.371	.380	1	.891	.182	.518	.130	.530	.433	.293	.387	.528	.354	.730
.003	.000	.008	.008	.000	.205	.000	.370	.000	.002	.039	.009	.000	.012	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.684	.472	.311	.477	.891	1	.092	.884	.205	.507	.529	.508	.308	.408	.205	.832
.000	.001	.028	.000	.000	.527	.000	.153	.000	.000	.000	.030	.003	.154	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
-.003	.163	.080	.119	.182	.092	1	.033	.113	.128	.226	.036	.216	.201	.217	.280
.984	.257	.581	.411	.205	.527	.821	.434	.384	.114	.804	.132	.163	.130	.049	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
.556	.228	.367	.593	.518	.884	.033	1	.217	.489	.588	.528	.172	.259	.097	.703
.000	.114	.009	.000	.000	.000	.821	.130	.000	.000	.000	.232	.076	.501	.000	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
-.030	-.047	.033	.328	.130	.205	.113	.217	1	-.071	.130	.080	.220	-.093	.068	.250
.834	.744	.820	.020	.370	.153	.434	.130	.623	.368	.579	.125	.519	.650	.080	.000
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50







No	Inisial	Skor Pernyataan																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	MI	2	4	3	2	3	3	3	2	3	0	3	2	3	3	0	4	3	3	3	3	3
2	SAW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	3	4	0	3	3	3	3	3	4
3	AAF	4	3	4	4	3	3	3	4	3	0	3	2	4	4	0	4	3	4	3	3	3
4	EFW	4	4	3	3	4	3	4	3	4	0	3	3	4	3	0	4	3	4	3	3	4
5	DS	4	4	3	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	4	2	3	3	3	3
6	EWN	3	4	3	4	3	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	4	2	3	2
7	SW	3	4	3	4	3	4	3	4	4	0	3	4	3	3	0	3	3	3	3	3	4
8	MM	3	1	1	4	1	4	2	1	2	0	1	2	1	2	0	1	1	4	1	1	1
9	AHKP	4	4	4	3	2	4	4	3	4	0	3	3	3	3	0	4	4	4	3	3	3
10	JK	4	4	4	4	3	4	4	3	4	0	3	4	4	4	0	4	3	3	3	3	4
11	ANJ	4	3	4	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	4	3	3	3	4
12	TPU	4	4	4	4	3	4	4	3	4	0	3	4	4	3	0	4	3	4	3	3	4
13	DAT	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	3
14	RSN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	3	4	0	3	3	3	3	3	3
15	PRSTY	4	4	4	4	1	4	3	3	3	0	3	3	4	4	0	4	4	4	3	4	3
16	CTRHJO	4	4	4	3	4	2	4	3	4	0	4	3	4	4	0	4	4	3	3	4	4
17	ANDSUN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
18	WIRE	4	4	4	4	3	3	3	4	4	0	3	1	3	3	0	4	3	3	3	3	4
19	DHLAK	4	4	3	3	3	4	4	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	4
20	YOGMAH	4	4	4	4	3	3	4	4	3	0	3	2	4	4	0	4	3	4	3	3	3
21	RIDWMAR	4	4	3	4	3	3	4	3	4	0	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3
22	AGDWCAH	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1
23	AANFER	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	4
24	ARGWIDPR	3	4	4	3	3	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	3	3	3	3	3	3
25	IKSSAAD	4	3	3	3	4	4	3	3	3	0	3	2	3	3	0	4	3	4	3	3	3
26	DANSUS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3
27	BHENAR	4	4	4	4	4	3	4	3	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	4
28	GALIH	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	3	0	3	2	3	4	4	4
29	RINDA	4	3	3	3	2	1	4	4	2	0	3	3	3	2	0	4	3	4	4	3	4
30	YANTA	4	4	3	3	4	4	4	4	3	0	4	2	4	3	0	3	2	3	3	3	3
31	JAMIL	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0	4	3	4	4	0	4	4	4	4	3	4
32	RIFANDI	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	3	2	2	3	0	2	2	3	2	3	3
33	AMPI	3	3	3	3	4	3	2	2	3	0	2	2	3	2	0	2	3	3	3	3	2
34	WARETA	4	4	4	4	3	3	4	3	3	0	4	1	4	4	0	4	4	4	4	4	3
35	AILI	4	3	4	4	3	3	4	4	3	0	3	3	4	3	0	3	4	3	4	3	3
36	AUS	4	4	4	4	3	2	4	3	4	0	4	2	3	4	0	4	3	4	3	4	3
37	IDYA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	3	3	2	4	0	3	3	4	3	4	3
38	EPSET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	4
39	ALYU	4	4	4	4	3	4	4	3	4	0	3	4	4	4	0	4	3	4	3	4	4
40	UPRA	4	4	4	4	1	4	3	4	4	0	3	1	3	3	0	4	4	4	4	3	4
41	MAFARO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	4	4	0	4	4	4	4	4	4
42	ARTO	4	3	4	3	4	4	3	3	3	0	4	3	4	3	0	4	2	3	3	3	4
43	ARHAR	4	4	4	3	3	4	3	3	4	0	3	4	4	4	0	3	3	3	3	3	3
44	ERDA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0	3	3	4	4	0	4	4	4	4	3	3
45	ADFA	3	3	3	3	4	4	3	3	4	0	3	3	4	3	0	3	4	4	3	3	3
46	UNGP	4	4	4	3	4	4	4	4	3	0	4	1	4	4	0	4	4	4	4	4	3
47	HAPRA	3	4	3	4	3	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	4	2	3	2
48	IWIDY	3	3	4	3	3	3	4	3	3	0	3	2	3	4	0	4	3	3	3	3	3
49	SINO	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	3	4	4	4	0	4	3	3	3	3	4
50	IMPAR	4	4	4	4	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3
	Jumlah	182	181	175	174	157	167	174	160	168	0	160	137	169	170	0	174	158	176	155	160	164
	Rata-rata	3,64	3,62	3,5	3,48	3,14	3,34	3,48	3,2	3,36	0	3,2	2,74	3,38	3,4	0	3,48	3,16	3,52	3,1	3,2	3,28
	Standar Dev	0,63	0,64	0,71	0,58	0,81	0,745	0,68	0,73	0,66	0	0,61	0,9	0,7	0,64	0	0,71	0,77	0,54	0,61	0,64	0,76

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Var x
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	4	3	3	3	4	3	3.02
3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	4	0	3	0	3	3	3	4	4	3	3.11
3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	3	3	4	0	3	0	3	2	2	2	4	4	3.04
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	0	3	0	4	4	3	4	4	4	3.40
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	2	3	3	3	4	3.00
3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	0	3	0	3	3	3	2	2	2.64
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	0	3	0	3	3	3	3	4	4	3.42
1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	0	3	0	2	1	1	4	4	4	2.07
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	4	4	3.29
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	0	4	0	3	3	4	3	4	3	3.53
3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	0	3	0	3	3	4	3	3	3	3.04
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	0	4	0	3	3	4	4	4	4	3.53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	0	4	3	3	3	3	3	3.60
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3.00
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	0	4	0	4	3	3	3	3	3	3.31
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	0	4	0	3	3	4	3	3	3	3.31
4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	4	0	3	4	2	4	4	4	3.73
3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	0	3	0	3	3	3	2	4	3	3.11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3.16
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	0	4	0	3	3	3	3	3	4	3.24
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	4	3.16
2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	0	2	0	2	2	1	2	2	2	1.96
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	4	3.67
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	0	4	0	3	3	3	3	3	3	3.24
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	4	4	3.07
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	2.93
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	0	4	0	3	3	4	4	3	3	3.53
3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	0	4	0	3	3	4	4	4	4	3.33
4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	4	3	2	4	3	0	3	0	3	3	3	4	3	4	2.98
4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3.11
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	0	3	3	3	4	4	4	3.71
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0	3	0	2	2	2	3	2	2	2.49
2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	4	4	2	2	0	3	0	2	3	3	3	4	4	2.60
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	4	3.42
3	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	4	0	4	0	3	3	4	3	4	3	3.16
4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	4	3	3	3.24
4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	3	4	3	0	4	0	4	3	3	4	4	3	3.09
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	3.82
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	4	0	3	3	4	4	4	4	3.62
3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	2	0	3	3	3	4	4	4	3.16
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	4	0	4	4	3	3	4	3	3.64
3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	0	4	0	3	3	3	4	4	3	3.27
3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	0	4	0	4	3	3	3	4	4	3.38
4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	0	4	0	4	4	3	3	4	3	3.44
3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	0	4	0	3	3	2	4	3	3	3.11
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	0	4	0	4	3	3	3	3	3	3.42
2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	2.67
3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	0	4	0	4	3	3	2	4	4	3.04
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	0	4	0	3	3	4	4	4	4	3.56
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3.20
159	162	175	156	170	151	160	140	132	168	158	169	163	163	163	0	170	0	159	149	153	165	179	167	
3,18	3,24	3,5	3,12	3,4	3,02	3,2	2,8	2,64	3,36	3,16	3,38	3,26	3,26	3,26	0	3,4	0	3,2	3	3,06	3,3	3,58	3,34	
0,63	0,82	0,58	0,63	0,67	0,74	0,7	0,9	0,78	0,78	0,62	0,67	0,78	0,66	0,69	0	0,7	0	0,6	0,5	0,65	0,68	0,61	0,66	

Jumlah	Mean	Standar Deviasi	Keterangan
124	2,76	0,98	Tidak Setuju
130	2,89	1,09	Kurang Setuju
127	2,82	1,15	Kurang Setuju
143	3,18	1,11	Setuju
128	2,84	1,02	Tidak Setuju
109	2,42	0,97	Tidak Setuju
142	3,16	1,11	Setuju
85	1,89	1,40	Sangat Tidak Setuju
139	3,09	1,10	Kurang Setuju
148	3,29	1,14	Setuju
129	2,87	1,01	Kurang Setuju
149	3,31	1,14	Setuju
153	3,40	1,19	Setuju
126	2,80	0,94	Tidak Setuju
138	3,07	1,14	Kurang Setuju
140	3,11	1,11	Kurang Setuju
155	3,44	1,18	Kurang Setuju
132	2,93	1,12	Kurang Setuju
132	2,93	1,01	Kurang Setuju
139	3,09	1,10	Kurang Setuju
130	2,89	1,05	Kurang Setuju
76	1,69	0,70	Sangat Tidak Setuju
154	3,42	1,16	Setuju
136	3,02	1,08	Kurang Setuju
130	2,89	1,03	Kurang Setuju
122	2,71	0,89	Tidak Setuju
148	3,29	1,14	Setuju
138	3,07	1,25	Kurang Setuju
128	2,84	1,21	Tidak Setuju
128	2,84	1,13	Kurang Setuju
157	3,49	1,16	Setuju
103	2,29	0,87	Sangat Tidak Setuju
109	2,42	1,03	Sangat Tidak Setuju
146	3,24	1,19	Setuju
133	2,96	1,13	Kurang Setuju
135	3,00	1,17	Kurang Setuju
129	2,87	1,12	Kurang Setuju
161	3,58	1,16	Sangat Setuju
153	3,40	1,16	Setuju
132	2,93	1,19	Kurang Setuju
157	3,49	1,18	Setuju
139	3,09	1,14	Kurang Setuju
142	3,16	1,13	Kurang Setuju
144	3,20	1,16	Setuju
130	2,89	1,09	Kurang Setuju
146	3,24	1,19	Setuju
110	2,44	0,97	Tidak Setuju
127	2,82	1,07	Kurang Setuju
149	3,31	1,14	Setuju
132	2,93	1,01	Kurang Setuju
6692			
133,84			
16,98			

0,55D 8,49  
1,55D 25,47

Kriteria Penilaian Seluruh			Jumlah	Persentase
Sangat Setuju	159,31		1	2%
Setuju	142,33	159,31	14	28%
Kurang Setuju	125,35	142,33	24	48%
Tidak Setuju	108,37	125,35	7	14%
Sangat Tidak Setuju	<108,37		4	8%



No	Inisial	Skor Pernyataan																		Jumlah	Mean	Standar Deviasi	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	MI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	2.56	1.10	Tidak Setuju	
2	SAW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	2.67	1.03	Tidak Setuju	
3	AAF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3.06	1.26	Setuju	
4	EWf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3.11	1.23	Setuju	
5	US	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2.83	1.15	Tidak Setuju	
6	EWn	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	47	2.61	1.14	Tidak Setuju	
7	NW	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	54	3.00	1.19	Kurang Setuju	
8	MMI	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	56	3.11	1.23	Kurang Tidak Setuju	
9	AHRP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	3.28	1.27	Kurang Setuju	
10	JK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2.83	1.10	Tidak Setuju	
11	ANJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3.28	1.27	Setuju	
12	IFU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3.44	1.29	Setuju	
13	DAT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	2.72	1.07	Tidak Setuju	
14	ISN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2.72	1.07	Tidak Setuju	
15	PRESTY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3.11	1.37	Setuju	
16	CTRHO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3.22	1.31	Setuju	
17	ANDSUN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3.44	1.29	Setuju	
18	WIRE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	2.94	1.30	Kurang Setuju	
19	DILAK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	2.94	1.30	Kurang Setuju	
20	YOGGAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	2.94	1.30	Kurang Setuju	
21	HIDWMBK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3.17	1.29	Kurang Setuju	
22	JGDWCAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2.89	1.18	Kurang Setuju	
23	ANFHEH	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	1.61	0.70	Sangat Tidak Setuju	
24	ARGWDPHR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3.50	1.29	Setuju	
25	IKSSAND	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3.17	1.25	Setuju	
26	JANSUS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2.89	1.18	Kurang Setuju	
27	HIERBAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3.44	1.29	Tidak Setuju	
28	GALUH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3.17	1.29	Setuju	
29	BIRDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	2.67	1.28	Tidak Setuju	
30	YANTA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	3.00	1.28	Kurang Setuju	
31	JAMIL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.44	1.29	Setuju	
32	REFANDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.44	1.29	Setuju	
33	ANPI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.44	1.29	Setuju	
34	ANPI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.44	1.29	Setuju	
35	WARRETA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	2.33	0.97	Sangat Tidak Setuju	
36	AUS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	2.33	0.97	Sangat Tidak Setuju	
37	IDYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3.17	1.28	Kurang Setuju	
38	EPSBT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3.06	1.21	Kurang Setuju	
39	ALYU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	3.11	1.32	Kurang Setuju	
40	LUPRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2.78	1.11	Tidak Setuju	
41	MARFARO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	2.78	1.11	Tidak Setuju	
42	ANTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3.33	1.28	Setuju	
43	APHAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3.50	1.29	Setuju	
44	ERDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	3.00	1.29	Setuju	
45	ADFA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3.44	1.34	Setuju	
46	LUNGP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3.11	1.23	Setuju	
47	HAPRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3.39	1.29	Setuju	
48	INDY	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	54	3.00	1.19	Kurang Setuju	
49	MIO	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	47	2.61	1.14	Tidak Setuju	
50	JMPAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	2.83	1.15	Kurang Setuju	
Jumlah		182	181	175	174	157	167	174	160	168	0	160	137	159	170	0	174	158	176				
Rata-rata		3.64	3.62	3.5	3.48	3.1	3.3	3.5	3.2	3.4	0	3.2	2.74	3.28	3.4	0	3.48	3.16	3.52				
Standar Dev		0.63	0.64	0.71	0.58	0.8	0.7	0.7	0.73	0.7	0	0.61	0.9	0.7	0.639	0	0.71	0.766	0.54				
																				0.550			
																				1.550			

Kriteria Penilaian Kognitif	Jumlah	Persentase
Sangat Setuju	64,42	0%
Setuju	57,23	38%
Kurang Setuju	50,05	34%
Tidak Setuju	42,86	29%
Sangat Tidak Setuju	<42,86	8%

No	Inisial	Skor Pernyataan Afektif													Jumlah	Mean	Standar Deviasi	Keterangan		
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					32	
1	MI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3.07	0.27	Kurang Setuju	
2	SAW	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	3.29	0.61	Kurang Setuju
3	AAF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	39	2.79	0.80	Tidak Setuju	
4	WAF	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	47	3.36	0.50	Kurang Setuju	
5	DS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45	3.21	0.43	Kurang Setuju	
6	EWN	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	35	2.50	0.52	Tidak Setuju	
7	'W	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	50	3.57	0.51	Setuju	
8	MM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	29	2.07	1.49	Sangat Tidak Setuju	
9	AHKP	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	46	3.39	0.47	Kurang Setuju	
10	JK	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	48	3.43	0.51	Setuju	
11	AWJ	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	43	3.07	0.62	Kurang Setuju	
12	TPU	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	49	3.50	0.52	Setuju	
13	DAT	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	53	3.79	0.58	Setuju	
14	RSN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3.14	0.36	Kurang Setuju	
15	PSTY	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2.93	0.47	Tidak Setuju	
16	CTHJO	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	46	3.29	0.47	Kurang Setuju	
17	ANDSUN	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	46	3.29	0.47	Kurang Setuju	
18	WIRE	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	52	3.71	0.47	Setuju	
19	DILAK	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3.21	0.58	Kurang Setuju	
20	YOGMAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3.21	0.43	Kurang Setuju	
21	BIDWMAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3.14	0.36	Kurang Setuju	
22	ACDWCIAH	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	41	2.93	0.47	Tidak Setuju	
23	KAANFER	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	45	3.21	0.97	Kurang Setuju	
24	ARGUIDPR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3.50	0.52	Setuju	
25	IKSSAAD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3.07	0.47	Kurang Setuju	
26	DANSUS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.00	0.39	Kurang Setuju	
27	BHENAR	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42	3.00	0.39	Kurang Setuju	
28	GALUH	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	47	3.36	0.50	Kurang Setuju	
29	RINDA	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	43	3.07	1.07	Kurang Setuju	
30	YANTA	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	45	3.21	0.97	Kurang Setuju	
31	INABIL	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	3.86	0.56	Tidak Setuju	
32	HIFANDI	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	34	2.43	0.51	Sangat Tidak Setuju	
33	JUPI	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	34	2.43	0.76	Sangat Tidak Setuju	
34	WAREJA	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	48	3.43	0.51	Setuju	
35	AULI	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2.93	0.83	Tidak Setuju	
36	AUIS	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	45	3.21	0.89	Kurang Setuju	
37	HOVA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2.86	0.86	Tidak Setuju	
38	LESET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3.93	0.27	Sangat Setuju	
39	ALTO	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51	3.64	0.50	Setuju	
40	UPRA	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	43	3.07	0.62	Kurang Setuju	
41	IMAFARO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3.93	0.27	Sangat Setuju	
42	ARTO	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	46	3.29	0.73	Kurang Setuju	
43	ARHAR	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	47	3.36	0.63	Kurang Setuju	
44	ERDA	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	43	3.07	0.62	Kurang Setuju	
45	ADFA	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	42	3.00	0.78	Kurang Setuju	
46	LUNGP	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	50	3.57	0.51	Setuju	
47	HAPRA	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	34	2.43	0.51	Sangat Tidak Setuju	
48	IMDY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2.79	0.58	Tidak Setuju	
49	SINO	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	47	3.36	0.50	Kurang Setuju	
50	IMPAP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3.36	0.50	Kurang Setuju	
Jumlah		314	349	344	310	318	317	318	317	317	317	318	318	318	318	2210				
Rata-rata		3.1	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	3.16				
Standar Dev		0.634	0.639	0.78	1.043	0.82	0.558	0.63	0.67	0.74	0.71	0.68	0.776	0.76	0.618	0.5				

Kriteria Penilaian Afektif			
Sangat Setuju	53.2	Jumlah	3
Setuju	47.2		9
Kurang Setuju	41.2		26
Tidak Setuju	35.2		7
Sangat Tidak Setuju	< 35.2		5

0.550  
1.550

No	Inisial	Skor Pernyataan Konatif										Jumlah	Mean	Keterangan		
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43				44	45
1	MIL	3	3	3	0	3	0	4	3	3	3	4	3	32	2,67	Kurang Setuju
2	SAW	1	4	4	0	3	0	3	3	3	4	4	3	32	2,67	Kurang Setuju
3	DAF	3	3	4	0	3	0	3	2	2	2	4	4	30	2,50	Tidak Setuju
4	EVF	4	3	3	0	3	0	4	3	4	4	4	4	36	3,00	Setuju
5	DS	3	3	3	0	2	0	3	2	3	3	3	4	29	2,42	Tidak Setuju
6	EWN	2	2	3	0	3	0	3	3	3	2	2	2	25	2,08	Sangat Tidak Setuju
7	SW	4	4	3	0	3	0	3	3	3	4	4	4	35	2,92	Setuju
8	MM	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4	21	1,75	Sangat Tidak Setuju
9	AHP	4	3	3	0	3	0	3	3	3	4	4	4	34	2,83	Kurang Setuju
10	LK	4	4	4	0	4	0	3	3	4	3	4	4	37	3,08	Setuju
11	ANJ	3	3	3	0	3	0	3	3	4	3	3	3	31	2,58	Kurang Setuju
12	TNU	4	3	4	0	4	0	3	3	4	4	4	4	37	3,08	Setuju
13	DAT	4	4	4	0	3	0	4	3	3	3	4	4	34	2,83	Kurang Setuju
14	RSN	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	30	2,50	Kurang Setuju
15	PHSTY	3	3	3	0	4	0	4	3	3	3	3	3	32	2,67	Kurang Setuju
16	CTRHO	3	3	3	0	4	0	3	3	4	3	3	3	32	2,67	Kurang Setuju
17	ANDSUN	4	4	4	0	4	0	3	4	2	4	4	4	37	3,08	Setuju
18	WIRE	3	4	3	0	3	0	3	3	3	2	4	4	31	2,58	Kurang Setuju
19	DHAK	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	4	3	31	2,58	Kurang Setuju
20	YOGMARI	4	4	3	0	4	0	3	3	3	3	4	3	34	2,83	Kurang Setuju
21	RDWMMAR	4	3	3	0	4	0	3	3	3	3	4	4	34	2,83	Setuju
22	AGDWK/CH	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	19	1,58	Sangat Tidak Setuju
23	ANNILR	4	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	4	38	3,17	Setuju
24	ARGOWIDPR	4	3	3	0	4	0	3	3	3	3	3	3	32	2,67	Kurang Setuju
25	KSSAAD	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	4	32	2,67	Kurang Setuju
26	DANSUS	3	3	3	0	4	0	3	3	3	3	3	3	30	2,50	Kurang Setuju
27	BHENAR	4	3	4	0	4	0	3	3	4	4	4	3	35	2,92	Setuju
28	GALUH	4	3	4	0	4	0	3	3	4	4	4	2	35	2,92	Kurang Setuju
29	RINDA	2	4	3	0	3	0	3	3	3	3	4	3	32	2,67	Tidak Setuju
30	YANTA	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	30	2,50	Kurang Setuju
31	JAMIL	4	4	4	0	4	0	3	3	3	4	4	4	37	3,08	Setuju
32	RIFANDI	3	2	2	0	3	0	2	2	3	2	2	3	24	2,00	Sangat Tidak Setuju
33	AMPI	4	2	2	0	3	0	2	2	3	3	4	2	28	2,33	Tidak Setuju
34	WARETA	3	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	4	37	3,08	Setuju
35	ALI	3	3	4	0	4	0	3	3	3	4	4	4	34	2,83	Kurang Setuju
36	AUS	3	3	3	0	3	0	3	3	3	4	3	3	31	2,58	Kurang Setuju
37	IDYA	3	4	3	0	4	0	4	3	3	4	4	3	35	2,92	Setuju
38	EPSSET	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	40	3,33	Sangat Setuju
39	ALYU	4	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	4	38	3,17	Setuju
40	LUPRA	3	3	3	0	2	0	3	3	3	4	4	4	32	2,67	Kurang Setuju
41	MARARO	4	4	4	0	4	0	4	4	3	3	4	3	37	3,08	Setuju
42	ARTO	4	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	3	36	3,00	Setuju
43	ARHAR	4	3	3	0	4	0	4	3	3	4	4	3	35	2,92	Kurang Setuju
44	ERDA	3	3	4	0	4	0	4	4	3	3	4	4	36	3,00	Setuju
45	ADFA	3	3	3	0	4	0	3	3	2	3	3	3	31	2,58	Kurang Setuju
46	LUNGP	3	4	4	0	4	0	4	3	3	3	3	3	34	2,83	Kurang Setuju
47	HARPA	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	3	27	2,25	Tidak Setuju
48	INDYD	3	4	3	0	4	0	4	3	3	3	4	4	34	2,83	Kurang Setuju
49	SINO	4	4	4	0	4	0	4	3	3	4	4	4	38	3,17	Setuju
50	IMPAP	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	30	2,50	Kurang Setuju
Jumlah												1653	163			
Rata-rata												3,26	3,26			
Standar Dev												0,177	0,664			
0,7												0,56	0,5948			
0,7												0,56	0,51	0,68		
0,68												0,63	0,66	0,73		
0,55D												2,14				
1,55D												6,43				

Kriteria Penilaian Afektif		
Sangat Setuju	39,05	1
Setuju	34,76	16
Kurang Setuju	30,48	24
Tidak Setuju	26,19	5
Sangat Tidak Setuju	<26,19	4

## DOKUMENTASI







