

Lampiran 3 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Karangsari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Dilaksanakan	: Senin, 8 Juni 2015

A. Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar:

- 6.5. Mempraktikkan variasi teknik dasar atletik yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

C. Indikator

Dapat melakukan lompat kardus yang ditata 3 baris

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami cara melakukan lompat kardus dengan benar.
2. Siswa memiliki sikap percaya diri, kebersamaan, dan tanggung jawab dalam melakukan lompat kardus yang ditata 3 baris.
3. Siswa dapat melakukan lompat kardus yang ditata 3 baris dengan benar.

E. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Lompat tinggi

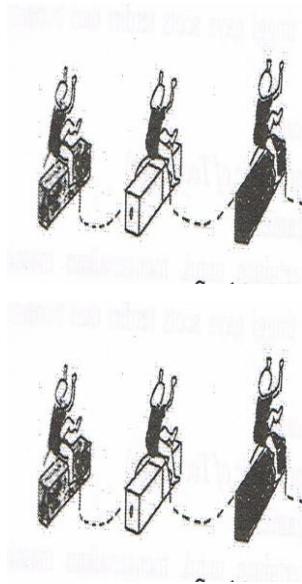
F. Metode Pembelajaran:

- Komando
- Praktek

- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian	Gambaran	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa ditarikkan 3 bersaf <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung • Berdoa • Presensi • Apersepsi <p>Eksplorasi</p> <p>Dilakukan dengan permainan “Hijau Hitam”.</p> <p>Caranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang sama banyak. ➢ Satu kelompok diberi nama hijau satunya diberi nama hitam. ➢ Apabila guru menyerukan hijau maka kelompok hitam mengejar, kelompok hijau lari. ➢ Apabila anak yang dikejar kena, anak tersebut menggendong yang mengejar, begitu juga sebaliknya. 	                           <img alt="Two smiley faces" data-bbox="528 7770	

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Elaborasi:</p> <p>Melompat melewati kardus yang di tata 3 baris.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi 2 bersaf dalam posisi berdiri menghadap ke kardus. ➤ Setelah ada aba-aba dari guru siswa segera melompat ke depan dengan melewati kardus yang ditata 3 baris. ➤ Demikian seterusnya dilakukan secara bergantian sampai dirasa cukup. <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahama, memberikan penguatan dan penyimpulan. 		<p>Waktu: 53 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Demonstrasi • Penugasan
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan dengan penguluran bentuk game. • Siswa dibagi menjadi 2, ditarik secara berbajar. • Siswa yang paling depan diberi bola. • Dengan aba-aba peluit dari guru siswa paling depan memberikan bolanya pada 		<p>Waktu: 7 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Demonstrasi • Penugasan

	<p>kawan dibelakangnya lewat atas kepala, samping badan diantara 2 kaki maupun variasi lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regu yang paling cepat menyerahkan bola pada guru, itulah regu pemenangnya. <p>Siswa diberi koreksi, masukan, dan penugasan untuk latihan di rumah. Setelah selesai ditutup dengan berdoa dan siswa dibubarkan.</p>		
--	---	--	--

H. Alat dan sumber bahan

1. Alat

- Peluit
- Kardus
- bola

2. Sumber bahan

- Silabus KTSP Penjas Kelas V
- Buku Penjas Kelas V Karangan Erlangga
- Buku Penjaskes Kelas V Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Tes unjuk kerja dan observasi
 2. Bentuk penilaian tes keterampilan
- Rubrik penilaian

No	Aspek	Kruteria	Skor
1	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Sangatbaik • Baik • Sedang • Kurang 	4 3 2 1
2	Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Sangatbaik • Baik • Sedang • Kurang 	4 3 2 1
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Sangatbaik • Baik • Sedang • Kurang 	4 3 2 1

Nilai = Jumlah skor x 10

Skor maksimal

Lembar Penelitian

No	Namasiswa	Performan			JumlahSkor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktik	Sikap			
1							
2							
3							
Dst							

Purbalingga, 6 Juni 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Istiati, S.Pd.SD
NIP. 19620226 198304 2 006

Ali Nasrudin
NIM 13604227007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Karangsari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Dilaksanakan	: Kamis, 11 Juni 2015

A. Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar:

6.5. Mempraktikkan variasi teknik dasar atletik yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

C. Indikator

Dapat melakukan gerak lompat tinggi dengan awalan, tolakan, melayang, mendarat dengan rintangan karet

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami cara melakukan lompat karet yang dibentangkan melintang dengan benar.
2. Siswa mau dan mampu melakukan lompat karet yang dibentangkan melintang dengan benar.
3. Siswa memiliki sikap percaya diri, kerjasama, dan tanggung jawab dalam melakukan lompat karet yang dibentangkan.

E. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Atletik lompat tinggi

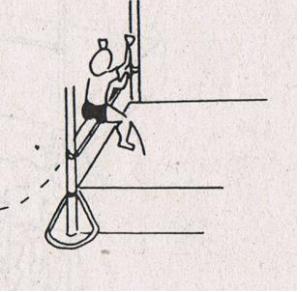
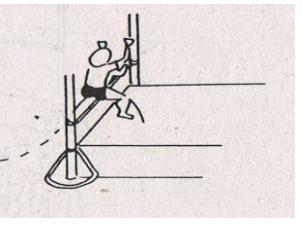
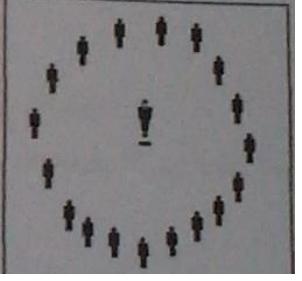
F. Metode Pembelajaran:

- Komando

- Praktek
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian	Gambaran	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa ditarikkan 3 bersaf <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Presensi • Apersepsi <p>Eksplorasi</p> <p>Dilakukan dengan permainan berlomba memasuki lorong</p> <p>Caranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dibagi menjadi 2 berbanjar. ➢ Masing-masing banjar diberi simpai tersebut. ➢ Dengan petunjuk guru satu persatu satu siswa memasuki lorong sampai hingga semua melakukan. ➢ Kelompok yang lebih cepat selesai sebagai pemenang. 	   	<p>Waktu: 10 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Penugasan <p>Demonstrasi</p>
2.	<p>Inti</p> <p>Elaborasi:</p> <p>Lompat tinggi dengan awalan, tolakan, dan mendarat dengan media karet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dibagi menjadi 2 		<p>Waktu: 53 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Demonstrasi

	<p>bersaf, setiap anak diberi tugas memegangi tiang besi lompat tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap anak melompat melewati karet dengan ketinggian 70 cm. ➤ Setelah ada aba-aba dari guru semua siswa melompati karet yang ada di depannya. ➤ Gerakan dilakukan bergantian dan berulang-ulang sampai dirasa cukup. 	 	<p>si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan
3.	<p>Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswadudukrileks membentuk lingkaran. • Bernyanyi sambil memindahkan bola secara berputar. • Begitu ada peluit benda berhenti pada siswa yang sedang memegang bola dan mendapat hukuman yang mendidik. <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswadibarkan kembali untuk diberikan koreksi, masukan, dan penugasan setelah selesai ditutup dengan berdoa dan dibubarkan.</p>		<p>Waktu: 7 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Demonstra si • Penugasan

H. Alat dan sumber bahan

1. Alat:
 - Peluit
 - Karet gelang yang disambung
 - Tiang lompat tinggi
2. Sumber bahan
 - Silabus KTSP Penjaskes Kelas V
 - Buku Penjaskes kelas V Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Tes unjuk kerja dan observasi
2. Bentuk penilaian: Tes Keterampilan

Rubrik penilaian

No	Aspek	Kruteria	Skor
1	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">• Sangatbaik• Baik• Sedang• Kurang	<ul style="list-style-type: none">4321
2	Praktek	<ul style="list-style-type: none">• Sangatbaik• Baik• Sedang• Kurang	<ul style="list-style-type: none">4321
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Sangatbaik• Baik• Sedang• Kurang	<ul style="list-style-type: none">4321

Nilai = Jumlah skor x 10

Skor maksimal

Lembar Penelitian

No	Namasiswa	Performan			JumlahSkor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktik	Sikap			
1							
2							
3							
dst							

Purbalingga, 9 Juni 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Istiati, S.Pd.SD
NIP. 19620226 198304 2 006

Ali Nasrudin
NIM 13604227007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Karangsari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Dilaksanakan	: Senin, 15 Juni 2015

A. Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar:

6.5. Mempraktikkan variasi teknik dasar atletik yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

C. Indikator

Melakukan lompat kardus atau box dengan awalan, tolakan, melayang, dan mendarat berturut-turut.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memahami cara melakukan lompat kardus atau box berturut-turut dengan benar.
2. Siswa memiliki sikap percaya diri, gembira, dan sportifitas dalam melakukan lompat kardus yang ditata 3 baris.
3. Siswa dapat melakukan lompat kardus atau box dengan awalan, tolakan, dan mendarat dengan benar.

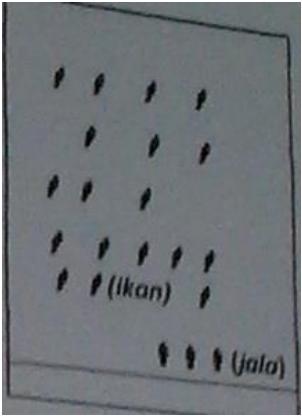
E. Materi Ajar (Materi Pokok):

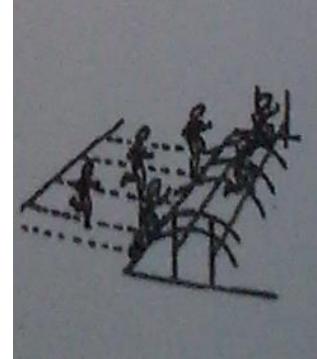
- Atletik Lompat tinggi

F. Metode Pembelajaran:

- Komando
- Demonstrasi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian	Gambaran	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa ditarikkan 3 bersaf <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung, berdoa • Presensi • Apersepsi <p>Eksplorasi</p> <p>Dilakukan pemanasan dengan permainan “Menjala Ikan”.</p> <p>Pelaksanaannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menunjuk 3 siswa untuk sebagai jala ikan dengan cara bergandengan tangan dan siswa yang lain menjadi ikan berdiri bebas. ➢ Melalui aba-aba guru, jala ikan memulai mencari/mengejar ikan. ➢ Siswa/ikan yang terjala, bergabung menjadi jala (jala bertambah besar). Permainan dilakukan sampai ikan terjala/tertangkap semua. 		<p>Waktu: 10 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Demonstrasi • Penugasan

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lompat kardus/box dengan awalan, tolakan, melayang, dan mendarta berturut-turut. <p>a. Awalan</p> <p>Awalan 45 – 65 derajat terhadap ketinggian kardus.</p> <p>Panjang awalan 8 langkah (4 langkah terakhir lebih lebar dari pada 4 langkah pertama).</p> <p>Agar kecepatan langkah akurat/tepat diberi tanda pada jalur awalan yang akan dilalui.</p> <p>b. Tumpuan</p> <p>Setelah ketinggian lompatan maksimal (titik maksimal) putar badan ke kiri penuh, disertai kepala mendahului melewati kardus. Sikap badan menghadap ke bawah, kaki tumpu yang menggantung menyusul diangkat ke atas melewati kardus.</p> <p>c. Mendarat</p> <p>Sikap akhir setalah badan melewati kardus, badan diputar untuk mendarat</p>		<p>Waktu: 53 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Penugasan • Demonstrasi
----	--	--	---

	<p>menggunakan punggung dan mendarat di atas matras lompat tinggi.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan dalam bentuk permainan mencari pasangan. • Siswa dibagi bariskan membentuklingkaran, bernyanyi bersama sambil berjalan mengikuti lingkaran. • Apabila peluit berbunyi dan guru mengacungkan jari 1, 2, ataupun 3 maka anak-anak berhenti bernyanyi dan mencari pasangan masing-masing sesuai dengan jumlah acungan jari guru. • Setelah selesai pendinginan siswa diberikan kembali untuk diberikan koreksi, masukan, dan penugasan untuk latihan di rumah. • Ditutup dengan berdoa dan siswa dibubarkan. 	<p>Waktu: 7 menit</p> <p>Metode</p> <p>➤ Komando ➤ Penugasan ➤</p>	

H. Alat dan sumber bahan

1. Alat
 - Peluit
 - Kardus
 - Matras lompat tinggi
2. Sumber bahan
 - Silabus KTSP Penjas Kelas V
 - Buku Penjaskes Kelas V Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Tes unjuk kerja dan observasi
2. Bentuk penilaian: Tes keterampilan

Rubrik penilaian

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">• Sangatbaik• Baik• Sedang• Kurang	<ul style="list-style-type: none">4321
2	Praktek	<ul style="list-style-type: none">• Sangatbaik• Baik• Sedang• Kurang	<ul style="list-style-type: none">4321
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Sangatbaik• Baik• Sedang• Kurang	<ul style="list-style-type: none">4321

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Skor maksimal

Lembar Penelitian

No	Namasiswa	Performan			JumlahSkor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktik	Sikap			
1							
2							
3							
dst							

Purbalingga, 13 Juni 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Istiati, S.Pd.SD
NIP. 19620226 198304 2 006

Ali Nasrudin
NIM 13604227007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Karangsari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Dilaksanakan	: Kamis, 18 Juni 2015

A. Standar Kompetensi:

6. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar:

6.5. Mempraktikkan variasi teknik dasar atletik yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, kerjasama, percaya diri dan kejujuran.

C. Indikator

Melompati karet dengan awalan, tolakan, melayang, mendarat dengan ketinggian bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mau dan mampu melakukan lompat karet dengan awalan, tolakan, melayang, mendarat dengan ketinggian bervariasi.

E. Materi Ajar (Materi Pokok):

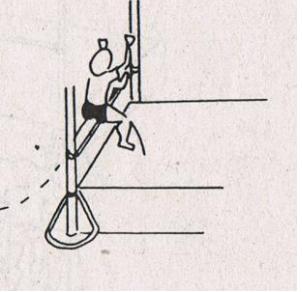
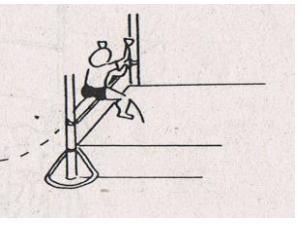
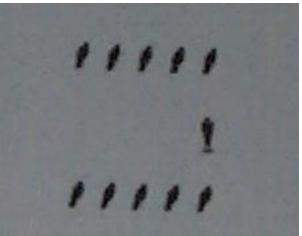
- Atletik lompat tinggi

F. Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Praktek

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian	Gambaran	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa ditarikkan 3 bersaf <ul style="list-style-type: none"> • Berhitung • Berdoa • Presensi • Apersepsi <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dilakukan dengan permainan lompat karet. ➢ Sikap awal berdiri tegak dengan kedua tangan masing-masing memegang ujung karet. ➢ Putaran karet ke depan atau ke belakang. ➢ Lakukan dengan kedua kaki atau satu kaki. ➢ Latihan ini bisa dilakukan secara perorangan maupun beregu. 	   	<p>Waktu: 10 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Penugasa • Demonstra si
2.	<p>Inti</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lompat karet dengan awalan, tolakan, dan melayang dengan ketinggian bervariasi. ➢ Karet dibentangkan mengait 		<p>Waktu: 53 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Penugasan • Demonstrasi

	<p>pada tiang lompat tinggi ukuran panjang dan tinggi bervariasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan secara perorangan atau berpasangan, berkelompok. ➤ Setiap anak melakukan gerakan melompat melewati karet mendarat pada matras. ➤ Dilakukan dengan menggunakan awalan, tolakan, melayang, dan mendarat pada matras sebagai suatu tingkat keberhasilan dalam lompatan. <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan, pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan. 	 	<p>si</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>Penenangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan dengan permainan tanya jawab. • Siswa dibagi menjadi 2 regu. • Dengan dipimpin guru, salah satu regu mulai dengan pertanyaan pada regu lawan dalam bentuk nyanyian. 		<p>Waktu: 7 menit</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komando • Demonstra si • Penugasan

	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan harus dijawab regu lawan dan hanya dengan suku kata. • Bagi regu yang tidak bisa menjawab pertanyaan akan mendapat hukuman yang mendidik. <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Setelah selesai siswadibarkan kembali untuk diberikan koreksi, masukan, dan penugasan setelah selesai ditutup dengan berdoa dan dibubarkan.</p>		
--	---	--	--

H. Alat dan sumber bahan

1. Alat:
 - Peluit
 - Karet gelang yang disambung
 - Tiang lompat tinggi
 - Matras lompat tinggi
2. Sumber bahan
 - Silabus KTSP Penjaskes Kelas V
 - Buku Penjaskes kelas V Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Tes unjuk kerja dan observasi
2. Bentuk penilaian: Tes Keterampilan

Rubrik penilaian

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Sangatbaik • Baik • Sedang • Kurang 	4 3 2 1
2	Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Sangatbaik • Baik • Sedang • Kurang 	4 3 2 1
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Sangatbaik • Baik • Sedang • Kurang 	4 3 2 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Lembar Penelitian

No	Namasiswa	Performan			JumlahSkor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktik	Sikap			
1							
2							
3							
Dst							

Purbalingga, 16 Juni 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Istiati, S.Pd.SD
NIP. 19620226 198304 2 006

Ali Nasrudin
NIM 13604227007

Lampiran 4 : LEMBAR PENILAIAN

Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Performen			Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1	Aji Firmansyah	3	3	3	9	75	
2	Indra Aji Nugroho	3	3	4	10	83	
3	Istinganah	2	2	3	7	58	TT
4	Mamlu Atun Nafisah	3	2	3	8	66	TT
5	Adnan Muzaki	2	2	3	7	58	TT
6	Amalia Aminaturiski	3	3	3	9	75	
7	Andri Pangestu	3	4	3	10	83	
8	Astika	2	3	3	8	66	TT
9	Awal Kukuh K.	3	4	3	10	83	
10	Dela Nilawati	3	3	3	9	75	
11	Dimas Setiawan	3	3	3	9	75	
12	Iman Nur Choliq	3	3	3	9	75	
13	Irvan Maulana	3	3	3	9	75	
14	Ishfa Nur Azizah	2	3	3	8	66	TT
15	Isro Nuruddawam	3	3	3	9	75	
16	Laela Nur Hikmah	2	2	3	7	58	TT
17	Luthfi Febriyanti	2	3	3	8	66	TT
18	Dimas Suseno	3	3	3	9	75	
19	Miatun Ni'mah	3	3	3	9	75	
20	Muhamad Handrika	3	3	4	10	83	
21	Muhamad Rosihin	3	3	3	9	75	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Performen			Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1	Aji Firmansyah	3	3	3	9	75	
2	Indra Aji Nugroho	3	3	4	10	83	
3	Istinganah	2	2	3	7	58	TT
4	Mamlu Atun Nafisah	3	3	3	9	75	
5	Adnan Muzaki	2	2	3	7	58	TT
6	Amalia Aminaturiski	3	3	3	9	75	
7	Andri Pangestu	3	4	3	10	83	
8	Astika	2	3	3	8	66	TT
9	Awal Kukuh K.	3	4	3	10	83	
10	Dela Nilawati	3	3	3	9	75	
11	Dimas Setiawan	3	3	3	9	75	
12	Iman Nur Choliq	3	4	3	10	83	
13	Irvan Maulana	3	3	3	9	75	
14	Ishfa Nur Azizah	3	2	3	8	66	TT
15	Isro Nuruddawam	3	4	3	10	83	
16	Laela Nur Hikmah	3	3	3	9	75	
17	Luthfi Febriyanti	2	3	3	8	66	TT
18	Dimas Suseno	3	3	3	9	75	
19	Miatun Ni'mah	3	3	3	9	75	
20	Muhamad Handrika	3	3	4	10	83	
21	Muhamad Rosihin	3	3	3	9	75	

Nilai = Jumlah skor x 100

Skor maksimal

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purbalingga, 11 Juni 2015

Mahasiswa

Istiati, S.Pd.SD
NIP. 19620226 198304 2 006

Ali Nasrudin
NIM 13604227007

Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Performen			Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1	Aji Firmansyah	3	4	3	10	83	
2	Indra Aji Nugroho	3	3	4	10	83	
3	Istinganah	2	3	3	8	66	TT
4	Mamlu Atun Nafisah	3	3	3	9	75	
5	Adnan Muzaki	2	3	3	8	66	TT
6	Amalia Aminaturiski	3	3	3	9	75	
7	Andri Pangestu	3	4	3	10	83	
8	Astika	2	3	3	8	66	TT
9	Awal Kukuh K.	3	4	3	10	83	
10	Dela Nilawati	3	3	3	9	75	
11	Dimas Setiawan	3	4	3	10	83	
12	Iman Nur Choliq	3	4	3	10	83	
13	Irvan Maulana	3	4	3	10	83	
14	Ishfa Nur Azizah	3	3	3	9	75	
15	Isro Nuruddawam	3	4	3	10	83	
16	Laela Nur Hikmah	3	3	3	9	75	
17	Luthfi Febriyanti	2	3	3	8	66	TT
18	Dimas Suseno	3	3	3	9	75	
19	Miatun Ni'mah	3	3	3	9	75	
20	Muhamad Handrika	3	3	4	10	83	
21	Muhamad Rosihin	3	3	3	9	75	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Performen			Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1	Aji Firmansyah	3	4	3	10	83	
2	Indra Aji Nugroho	3	3	4	10	83	
3	Istinganah	2	3	3	8	66	TT
4	Mamlu Atun Nafisah	3	3	3	9	75	
5	Adnan Muzaki	2	3	3	8	66	TT
6	Amalia Aminaturiski	3	3	4	10	83	
7	Andri Pangestu	3	4	3	10	83	
8	Astika	3	3	3	9	75	
9	Awal Kukuh K.	3	4	3	10	83	
10	Dela Nilawati	3	3	3	9	75	
11	Dimas Setiawan	3	4	3	10	83	
12	Iman Nur Choliq	3	4	3	10	83	
13	Irvan Maulana	3	4	3	10	83	
14	Ishfa Nur Azizah	3	3	3	9	75	
15	Isro Nuruddawam	3	4	3	10	83	
16	Laela Nur Hikmah	3	3	3	9	75	
17	Luthfi Febriyanti	3	3	3	9	75	
18	Dimas Suseno	3	4	3	10	83	
19	Miatun Ni'mah	3	4	3	10	83	
20	Muhamad Handrika	3	3	4	10	83	
21	Muhamad Rosihin	3	4	3	10	83	

Nilai = Jumlah skor x 100

Skor maksimal

Purbalingga, 18 Juni 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Istiati, S.Pd.SD
NIP. 19620226 198304 2 006

Ali Nasrudin
NIM 13604227007

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Psikomotor Lompat Tinggi

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR LOMPAT TINGGI

Sekolah : SD Negeri 1 Karangsari
 Hari/tanggal : 8 Juni 2015
 Kelas/semester : V/2
 Pengamat : Subhan Anshori
 Siklus : I

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Rentang Skor	Skor
1. Awalan	<p>a. Bila bertumpu dengan kaki kiri, awalan dari samping kiri, begitu sebaliknya.</p> <p>b. Sudut awalan dengan matras kurang lebih 35 - 40 derajat.</p> <p>c. Pada tiga langkah terakhir harus panjang dan cepat.</p> <p>d. Tempatkan posisi kaki yang terkuat.</p> <p>Penentuan skor:</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p>	1 – 4	
2. Tolakan/tumpuan	<p>a. Menolak dengan kaki yang terdekat dengan mistar.</p> <p>b. Sikap badan sedikit condong ke belakang.</p> <p>c. Tumpukan kaki tepat pada tolakan di bawah mistar.</p> <p>d. Kedua tangan diayun ke atas untuk membantu mengangkat titik berat beban.</p> <p>Penentuan skor:</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p>	1 – 4	

3. Melayang	<p>a. Pada saat mencapai titik tertinggi, putar badan ke kiri atau sebaliknya.</p> <p>b. Perut dan dada menghadap ke bawah (mistar).</p> <p>c. Kaki tumpu segera ditarik dalam sikap kangkang.</p> <p>d. Sikap badan dimiringkan sejajar dengan mistar.</p> <p>Penentuan skor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 	1 – 4	
4. Mendarat	<p>a. Pendaratan menggunakan bahu atau punggung di atas matras.</p> <p>b. Badan jatuh ke matras secara bersamaan.</p> <p>c. Kedua tangan ditekuk di depan dada.</p> <p>d. Pendaratan tidak menggunakan kaki.</p> <p>Penentuan skor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 	1 – 4	

Keterangan:

1. Kualitatif

- a. Skor 4 – 6 berarti kemampuan lompat tinggi siswa masih rendah atau kurang.
- b. Skor 7 – 10 berarti kemampuan lompat tinggi siswa sedang atau cukup.
- c. Skor 11 – 16 berarti kemampuan lompat tinggi siswa tinggi atau baik.

2. Kuantitatif

$$\text{Nilai} = (\text{Skor} \times 100) : \text{Skor maksimal}$$

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR LOMPAT TINGGI

Sekolah : SD Negeri 1 Karangsari
 Hari/tanggal : 15 Juni 2015
 Kelas/semester : V/2
 Pengamat : Subhan Anshori
 Siklus : II

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Rentang Skor	Skor
1. Awalan	<p>a. Bila bertumpu dengan kaki kiri, awalan dari samping kiri, begitu sebaliknya.</p> <p>b. Sudut awalan dengan matras kurang lebih 35 - 40 derajat.</p> <p>c. Pada tiga langkah terakhir harus panjang dan cepat.</p> <p>d. Tempatkan posisi kaki yang terkuat.</p> <p>Penentuan skor:</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p>	1 – 4	
2. Tolakan/tumpuan	<p>a. Menolak dengan kaki yang terdekat dengan mistar.</p> <p>b. Sikap badan sedikit condong ke belakang.</p> <p>c. Tumpukan kaki tepat pada tolakan di bawah mistar.</p> <p>d. Kedua tangan diayun ke atas untuk membantu mengangkat titik berat beban.</p> <p>Penentuan skor:</p> <p>1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali</p>	1 – 4	

3. Melayang	<p>a. Pada saat mencapai titik tertinggi, putar badan ke kiri atau sebaliknya.</p> <p>b. Perut dan dada menghadap ke bawah (mistar).</p> <p>c. Kaki tumpu segera ditarik dalam sikap kangkang.</p> <p>d. Sikap badan dimiringkan sejajar dengan mistar.</p> <p>Penentuan skor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 	1 – 4	
4. Mendarat	<p>a. Pendaratan menggunakan bahu atau punggung di atas matras.</p> <p>b. Badan jatuh ke matras secara bersamaan.</p> <p>c. Kedua tangan ditekuk di depan dada.</p> <p>d. Pendaratan tidak menggunakan kaki.</p> <p>Penentuan skor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika 4 kriteria terpenuhi 2) Jika 3 kriteria terpenuhi 3) Jika 2 kriteria terpenuhi 4) Jika 1 kriteria terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali 	1 – 4	

Keterangan:

1. Kualitatif
 - a. Skor 4 – 6 berarti kemampuan lompat tinggi siswa masih rendah atau kurang.
 - b. Skor 7 – 10 berarti kemampuan lompat tinggi siswa sedang atau cukup.
 - c. Skor 11 – 16 berarti kemampuan lompat tinggi siswa tinggi atau baik.

2. Kuantitatif

$$\text{Nilai} = (\text{Skor} \times 100) : \text{Skor maksimal}$$

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN
AKHIR SIKLUS I LOMPAT TINGGI KELAS V
SD NEGERI 1 KARANGSARI

No	Nama Siswa	Kemampuan gerak lompat tinggi																Jml	Nilai	Ket			
		Awalan				Tolakan/tumpuan				Melayang				Mendarat						T	TT		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Aji Firmansyah			√				√					√		√			12	75				
2	Indra Aji Nugroho				√			√					√				√	13	81				
3	Istinganah			√			√					√			√			10	63		√		
4	Mamlu Atun Nafisah			√				√				√				√		12	75				
5	Adnan Muzaki	√					√				√				√			11	69		√		
6	Amalia Aminaturiski		√				√				√				√			12	75				
7	Andri Pangestu				√			√				√			√			13	81				
8	Astika			√				√				√			√			12	75				
9	Awal Kukuh K.			√				√				√			√			12	75				
10	Dela Nilawati			√				√				√			√			12	75				
11	Dimas Setiawan			√				√				√			√			12	75				
12	Iman Nur Choliq			√				√					√			√		13	81				
13	Irvan Maulana			√					√			√			√			13	81				
14	Ishfa Nur Azizah			√				√				√			√			12	75				
15	Isro Nuruddawam				√			√				√			√			13	81				

16	Laela Nur Hikmah		✓					✓				✓			11	69		✓	
17	Luthfi Febriyanti			✓			✓				✓			✓		11	69		✓
18	Dimas Suseno			✓				✓			✓			✓		12	75		
19	Miatun Ni'mah			✓				✓			✓			✓		12	75		
20	Muhamad Handrika			✓				✓			✓			✓		12	75		
21	Muhamad Rosihin			✓				✓			✓			✓		12	75		

Kriteria penilaian:

Unjuk kerja lompat tinggi

- Awalan : 1 – 4
- Tumpuan : 1 – 4
- Melayang : 1 – 4
- Mendarat : 1 – 4

Skor maksimal : 100

Rumus:

(Skor Perolehan x 100) : Skor maksimal atau,

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor} \times 100}{16}$$

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN
AKHIR SIKLUS II LOMPAT TINGGI KELAS V
SD NEGERI 1 KARANGSARI

No	Nama Siswa	Kemampuan gerak lompat tinggi																Jml	Nilai	Ket			
		Awalan				Tolakan/tumpuan				Melayang				Mendarat						T	TT		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Aji Firmansyah			√				√					√		√			12	75				
2	Indra Aji Nugroho				√			√					√				√	13	81				
3	Istinganah			√			√					√				√		11	69		√		
4	Mamlu Atun Nafisah			√				√				√				√		12	75				
5	Adnan Muzaki	√					√				√				√			11	69		√		
6	Amalia Aminaturiski		√				√				√				√			12	75				
7	Andri Pangestu				√		√				√				√			13	81				
8	Astika			√			√				√				√			12	75				
9	Awal Kukuh K.			√				√			√				√			13	81				
10	Dela Nilawati			√				√			√				√			12	75				
11	Dimas Setiawan			√				√			√				√			12	75				
12	Iman Nur Choliq			√				√					√			√		13	81				
13	Irvan Maulana			√					√		√					√		14	88				
14	Ishfa Nur Azizah			√				√			√				√			12	75				
15	Isro Nuruddawam				√			√			√				√			13	81				

16	Laela Nur Hikmah			✓				✓				✓			12	75		
17	Luthfi Febriyanti			✓				✓				✓			12	75		
18	Dimas Suseno			✓				✓				✓			12	75		
19	Miatun Ni'mah			✓				✓				✓			12	75		
20	Muhamad Handrika				✓			✓				✓			13	81		
21	Muhamad Rosihin			✓				✓				✓			12	75		

Kriteria penilaian:

Unjuk kerja lompat tinggi

- Awalan : 1 – 4
- Tumpuan : 1 – 4
- Melayang : 1 – 4
- Mendarat : 1 – 4

Skor maksimal : 100

Rumus:

(Skor Perolehan x 100) : Skor maksimal atau,

Nilai = skor x 100

Lampiran 6 : Tabel

Tabel 1. Angket tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran

No	Pertanyaan tanggapan siswa	Ya	Tidak
1	Cara mengajar guru penjas menyenangkan		
2	Guru penjas menjelaskan dengan baik		
3	Pembelajaran penjas bentuknya menyenangkan		
4	Suasana pembelajaran menjemukan		
5	Waktu pembelajaran penjas terasa pendek		
6	Banyak kesempatan melakukan gerakan		
7	Ada kesulitan selama pembelajaran		
8	Alat yang digunakan dimodifikasi		
9	Alat yang digunakan menyenangkan		
10	Kalian dapat memahami gerak dasar lompat tinggi		

Tabel 2. Tabel Pedoman Observasi Kolabor/Guru Terhadap Motivasi, Kerjasama, dan Perkembangan Gerak Lompat Tinggi.

Nama Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1									
2									
3									
4									
5									
Dst									

Tabel 3. Hasil Observasi Peneliti Pada Siklus I Pertemuan Pertama.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.		√		√			√		
3.		√		√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√				√	
7.	√			√			√		
8.		√			√		√		
9.	√			√				√	
10.		√					√	√	
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√				√	
15.			√	√			√		
16.	√				√		√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.			√		√			√	
20.	√			√			√		
21.	√			√			√		
Jumlah	15	4	2	17	3	1	17	4	0
Persentase	71	19	10	81	14	5	81	19	0

Tabel 4. Hasil Observasi Kolaborator Pada Siklus I Pertemuan Pertama.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.		√		√			√		
3.		√		√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√				√	
7.	√			√			√		
8.		√			√		√		
9.	√			√				√	
10.		√				√	√		
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√				√	
15.		√		√			√		
16.	√				√		√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.			√		√			√	
20.	√			√			√		
21.	√			√			√		
Jumlah	15	5	1	17	3	1	17	4	0
Persentase	71	24	5	81	14	5	81	19	0

Tabel 5. Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Pada Siklus I

Pertemuan Pertama. Dan hasilnya sebagai berikut:

No	Pertanyaan tanggapan siswa	Ya		Tidak	
		Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase
1	Apakah cara mengajar guru penjas menyenangkan ?	21	100%	0	0%
2	Apakah guru penjas menjelaskan dengan baik?	16	76%	5	24%
3	Apakah pembelajaran penjas bentuknya menyenangkan?	17	81%	4	19%
4	Apakah suasana pembelajaran menyenangkan?	16	76%	5	24%
5	Apakah waktu pembelajaran penjas terasa pendek?	16	76%	5	24%
6	Apakah banyak kesempatan melakukan gerakan?	18	86%	3	14%
7	Apakah ada kesulitan selama pembelajaran ?	2	10%	19	90%
8	Apakah alat yang digunakan dimodifikasi?	21	100%	0	0%
9	Apakah alat yang digunakan menyenangkan?	17	81%	4	19%
10	Apakah kalian dapat memahami gerak dasar lompat tinggi ?	18	86%	3	14%

Tabel 6. Hasil Observasi Peneliti Pada Siklus I Pertemuan kedua.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.		√		√			√		
3.	√			√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√				√	
7.	√			√			√		
8.	√			√			√		
9.	√			√				√	
10.		√			√		√		
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√			√		
15.		√		√			√		
16.	√				√		√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.			√		√			√	
20.	√			√			√		
21.	√			√			√		
Jumlah	17	3	1	18	3	0	18	3	0
Persentase	81	14	5	86	14	0	86	14	0

Tabel 7. Hasil Observasi Kolaborator Pada Siklus I Pertemuan Kedua.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.		√		√			√		
3.	√			√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√				√	
7.	√			√			√		
8.	√			√			√		
9.	√			√				√	
10.		√			√		√		
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√			√		
15.		√		√			√		
16.	√				√		√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.			√		√			√	
20.	√			√			√		
21.	√			√			√		
Jumlah	17	3	1	18	3	0	18	3	0
Persentase	81	14	5	86	14	0	86	14	0

Tabel 8. Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Pada Siklus I
Pertemuan Kedua.

No	Pertanyaan tanggapan siswa	Ya		Tidak	
		Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase
1	Apakah cara mengajar guru penjas menyenangkan ?	21	100%	0	0%
2	Apakah guru penjas menjelaskan dengan baik?	18	86%	3	14%
3	Apakah pembelajaran penjas bentuknya menyenangkan?	19	90%	2	10%
4	Apakah suasana pembelajaran menyenangkan?	18	86%	3	14%
5	Apakah waktu pembelajaran penjas terasa pendek?	18	86%	3	14%
6	Apakah banyak kesempatan melakukan gerakan?	21	100%	0	0%
7	Apakah ada kesulitan selama pembelajaran ?	2	10%	19	90%
8	Apakah alat yang digunakan dimodifikasi?	21	100%	0	0%
9	Apakah alat yang digunakan menyenangkan?	19	90%	2	10%
10	Apakah kalian dapat memahami gerak dasar lompat tinggi ?	19	90%	2	10%

Tabel 9. Hasil Observasi Peneliti Pada Siklus II Pertemuan Pertama.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.	√			√			√		
3.		√		√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√			√		
7.	√			√			√		
8.		√		√			√		
9.	√			√				√	
10.	√			√			√		
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√			√		
15.	√			√			√		
16.	√				√		√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.		√		√			√		
20.	√			√			√		
21.	√			√			√		
Jumlah	18	3	0	20	1	0	20	1	0
Persentase	86	14	0	95	5	0	95	5	0

Tabel 10. Hasil Observasi Kolaborator Pada Siklus II Pertemuan Pertama.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.	√			√			√		
3.		√		√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√			√		
7.	√			√			√		
8.		√		√			√		
9.	√			√				√	
10.	√			√			√		
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√			√		
15.	√			√			√		
16.	√				√		√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.		√		√			√		
20.	√			√				√	
21.	√			√			√		
Jumlah	18	3	0	20	1	0	19	2	0
Persentase	86	14	0	95	5	0	90	10	0

Tabel 11. Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Pada Siklus II
Pertemuan Pertama.

No	Pertanyaan tanggapan siswa	Ya		Tidak	
		Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase
1	Apakah cara mengajar guru penjas menyenangkan ?	21	100%	0	0%
2	Apakah guru penjas menjelaskan dengan baik?	21	100%	0	0%
3	Apakah pembelajaran penjas bentuknya menyenangkan?	20	95%	1	5%
4	Apakah suasana pembelajaran menyenangkan?	21	100%	0	0%
5	Apakah waktu pembelajaran penjas terasa pendek?	19	90%	2	10%
6	Apakah banyak kesempatan melakukan gerakan?	21	100%	0	0%
7	Apakah ada kesulitan selama pembelajaran ?	1	5%	20	95%
8	Apakah alat yang digunakan dimodifikasi?	21	100%	0	0%
9	Apakah alat yang digunakan menyenangkan?	19	90%	2	10%
10	Apakah kalian dapat memahami gerak dasar lompat tinggi ?	20	95%	1	5%

Tabel 12. Hasil Observasi Peneliti Pada Siklus II Pertemuan kedua.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	√			√			√		
2.	√			√			√		
3.	√			√			√		
4.	√			√			√		
5.	√			√			√		
6.	√			√				√	
7.	√			√			√		
8.	√			√			√		
9.	√			√			√		
10.	√			√			√		
11.	√			√			√		
12.	√			√			√		
13.	√			√			√		
14.	√			√			√		
15.	√			√			√		
16.	√			√			√		
17.	√			√			√		
18.	√			√			√		
19.	√			√			√		
20.	√			√			√		
21.	√			√			√		
Jumlah	21	0	0	21	0	0	18	1	0
Persentase	100	0	0	100	0	0	95	5	0

Tabel 13. Hasil Observasi Kolaborator Pada Siklus II Pertemuan Kedua.

Nomor Siswa	Motivasi			Kerjasama			Perkembangan gerak lompat tinggi		
	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	✓			✓			✓		
2.	✓			✓			✓		
3.	✓			✓			✓		
4.	✓			✓			✓		
5.	✓			✓			✓		
6.	✓			✓			✓		
7.	✓			✓			✓		
8.	✓			✓			✓		
9.	✓			✓			✓		
10.	✓			✓			✓		
11.	✓			✓			✓		
12.	✓			✓			✓		
13.	✓			✓			✓		
14.	✓			✓			✓		
15.	✓			✓			✓		
16.	✓			✓			✓		
17.	✓			✓			✓		
18.	✓			✓			✓		
19.	✓			✓			✓		
20.	✓			✓			✓		
21.	✓			✓			✓		
Jumlah	21	0	0	21	0	0	21	0	0
Persentase	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Tabel 14. Angket Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Pada Siklus II

Pertemuan Kedua.

No	Pertanyaan tanggapan siswa	Ya		Tidak	
		Jumlah	Prosentase	Jumlah	Prosentase
1	Apakah cara mengajar guru penjas menyenangkan ?	21	100%	0	0%
2	Apakah guru penjas menjelaskan dengan baik?	21	100%	0	0%
3	Apakah pembelajaran penjas bentuknya menyenangkan?	21	100%	0	0%
4	Apakah suasana pembelajaran menyenangkan?	21	100%	0	0%
5	Apakah waktu pembelajaran penjas terasa pendek?	21	100%	0	0%
6	Apakah banyak kesempatan melakukan gerakan?	21	100%	0	0%
7	Apakah ada kesulitan selama pembelajaran ?	0	0%	21	100%
8	Apakah alat yang digunakan dimodifikasi?	21	100%	0	0%
9	Apakah alat yang digunakan menyenangkan?	21	100%	0	0%
10	Apakah kalian dapat memahami gerak dasar lompat tinggi ?	21	100%	0	0%

Lampiran 7 : Dokumentasi/foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas

Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas



