

**MINAT SISWI PUTRI KELAS VIII SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN
TERHADAP PEMBELAJARAN BOLA VOLI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Yusnia Maryani

NIM: 11601244052

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli” yang disusun oleh Yusnia Maryani NIM. 11601244052 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 15 Juni 2015

Pembimbing.

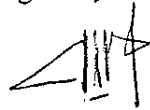


Drs. Jaka Sunardi, M.Kes
NIP 19610731 199001 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 06 Juli 2015
Yang menyatakan,



Yusnia Maryani
NIM. 11601244052

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli” yang disusun oleh Yusnia Maryani, NIM 11601244052 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03 Agustus 2015 dan dinyatakan lulus.


DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Jaka Sunardi, M.Kes	Ketua Penguji		4/08/15
Sujarwo, M.Or	Sekretaris Penguji		7/08/15
Dr. Guntur	Penguji I (Utama)		6/08/15
Yuyun Ari W, M.Or	Penguji II (Pendamping)		6/08/15

Yogyakarta, Agustus 2015
Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan




Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S
NIP. 19600824 198601 1 001 4

MOTTO

“Lebih baik merasakan sulitnya pendidikan sekarang daripada merasakan pahitnya kebodohan kelak”

“Ilmu itu bagaikan harta, carilah terus jangan sampai hilang”

“Kita tidak akan pernah sukses jika tidak pernah gagal”

“Kalau hari ini kita jadi penonton, bersabarlah kita akan jadi pemain esok hari”

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan, selama kita mau berusaha menyelesaikannya”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, tugas akhir skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tua saya tercinta Ibunda Purwati dan Ayahanda Moh. Adi Suwito (Maryono) yang tiada henti memberikan kasih sayang dan selalu bekerja keras untuk membiayaiku sampai menjadi seorang sarjana.
- ❖ Nenek saya tercinta yang sudah merawat dan membesarkan saya dengan sepenuh hati.

MINAT SISWI PUTRI KELAS VIII SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN TERHADAP PEMBELAJARAN BOLA VOLI

Oleh
Yusnia Maryani
NIM. 11601244052

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh ketidakberanian siswi putri menggunakan bola voli yang sesungguhnya dalam pembelajaran bola voli. Ketika pembelajaran berlangsung banyak dari siswi putri yang tidak aktif (contohnya duduk-duduk, jongkok dan bermain sendiri). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan metode survei. Subjek penelitian ini diambil seluruh siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang berjumlah 136 siswi putri. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Uji coba instrumen dilakukan terhadap 38 siswi putri di SMP Negeri 3 Sleman dan menghasilkan koefisien realibilitas sebesar (r_{tt}) = 0,969. Kemudian data dianalisis dengan teknik analisis statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli masuk kategori sedang. Dari 136 siswi yang diteliti 0% untuk kategori minat rendah, 50,73% untuk kategori minat sedang dan 49,27% untuk kategori minat tinggi. Dari masing-masing indikator minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli masuk dalam kategori sedang.

Kata kunci : *minat, pembelajaran bola voli*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul “Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli” dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar minat siswi putri terhadap pembelajaran bola voli.

Skripsi dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si., Ketua Program Studi PJKR FIK UNY, yang telah menyetujui dan mengizinkan pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Drs. Jaka Sunardi, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Hari Yulianto S.Pd.,M.Kes., selaku Dosen Penasehat Akademik penulis selama menjadi mahasiswa di FIK UNY.
6. Seluruh responden penelitian yang telah meluangkan waktu dan membantu pengambilan data penelitian.
7. Bapak/Ibu dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri

Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya yang berguna dan bermanfaat bagi penulis serta memberikan fasilitas yang baik.

8. Teman-teman mahasiswa PJKR angkatan 2011 khususnya kelas PJKR C Universitas Negeri Yogyakarta atas segala motivasi dan bantuannya demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik yang membangun dan saran akan diterima untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Minat	6
a. Pengertian Minat.....	6
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat	9
2. Hakekat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	11
3. Hakekat Permainan Bola Voli.....	12
4. Pembelajaran Bola Voli di SMP	16
a. Pengertian Pembelajaran	16
b. Materi Pembelajaran Bola Voli di SMP	17
c. Karakteristik Anak SMP.....	17
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	19

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Desain Penelitian.....	21
B. Definisi Operasional Variabel.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	21
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Instrumen Pengumpulan.....	22
2. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data.....	27
 BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	 29
A. Deskripsi Lokasi, Subjek, Waktu Penelitian, dan Data Penelitian	29
B. Deskripsi Hasil Penelitian	29
1. Data Indikator Rasa Tertarik	30
2. Data Indikator Perhatian.....	32
3. Data Indikator Aktivitas	34
4. Analisis Data Semua Indikator	37
C. Pembahasan.....	42
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	 47
A. Kesimpulan	47
B. Implikasi Hasil Penelitian	47
C. Saran.....	48
 DAFTAR PUSTAKA	 49
 LAMPIRAN	 51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Penelitian.....	23
Tabel 2. Rangkuman Hasil Analisis Validitas	25
Tabel 3. Interpretasi Hasil Uji Reliabelitas	25
Tabel 4. Kisi-kisi Anfket Penelitian	25
Tabel 5. Skor Penilaian Faktor Rasa Tertarik Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli.....	31
Tabel 6. Konversi Data Kuantitatif Ke Data Kualitataif.....	32
Tabel 7. Skor Penilaian Faktor Perhatian Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli	33
Tabel 8. Skor Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli	34
Tabel 9. Rerata Skor Penilaian.....	36
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Rasa Tertarik Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli	37
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Perhatian Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli	38
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli	40
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Penilaian Keseluruhan Faktor Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Bola Voli	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Rerata Skor Penilaian.....	36
Gambar 2. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Rasa Tertarik Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli	37
Gambar 3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Perhatian Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli	39
Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli	40
Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Keseluruhan Faktor Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Uji Coba Penelitian	52
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Penelitian.....	53
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	54
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAPPEDA Klaten	55
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	56
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Penelitian	57
Lampiran 7. Lembar Pengesahan Penelitian	58
Lampiran 8. Surat Permohonan Validasi Instrumen	59
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi	61
Lampiran 10. Data Hasil Uji Coba Penelitian	63
Lampiran 11. Keterangan Hasil Uji Coba Penelitian	64
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Semua Indikator.....	65
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabelitas	70
Lampiran 14. Data Hasil Penelitian	72
Lampiran 15. Angket Uji Coba Penelitian	80
Lampiran 14. Angket Penelitian.....	86
Lampiran 15. Silabus SMP/M.Ts.....	92
Lampiran 16. Dokumentasi	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap manusia. Melalui pendidikan, dapat diperoleh hal-hal baru yang dapat digunakan dalam proses kelangsungan hidup manusia. Semakin berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, semakin bertambah pula usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan perkembangan jaman.

Tujuan dari Pendidikan Nasional Indonesia adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Usaha untuk mencapai tujuan pendidikan nasional itu tidaklah mudah. Banyak kendala-kendala yang harus dihadapi oleh sistem pendidikan di Indonesia.

Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia membuat tujuan pendidikan belum tercapai secara maksimal. Rendahnya mutu pendidikan salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang efektif, dimana masih banyak yang menggunakan metode pembelajaran yang monoton yaitu ceramah, sehingga siswa kurang berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar. Maka dari itu, perlu dilakukan upaya-upaya perbaikan terhadap sistem pendidikan di Indonesia. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Misalnya dalam pembelajaran bola voli dibuat permainan yang sederhana dengan peraturan yang di modifikasi.

Permainan bola voli merupakan salah satu materi pembelajaran yang wajib diberikan kepada peserta didik Sekolah Menengah Pertama yang diberikan di kelas VII, VIII dan IX karena permainan bola voli terdapat dalam silabus SMP. Sebagai bagian dari materi pelajaran pendidikan jasmani, permainan bola voli harus diajarkan kepada semua peserta didik. Pembelajaran bola voli untuk siswa Sekolah Menengah Pertama harus diupayakan agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang maksimal, khususnya pendidikan jasmani yang bermanfaat untuk membina kesegaran jasmani dan pengembangan permainan bola voli.

Permainan bola voli di Kabupaten Klaten merupakan salah satu olahraga yang cukup populer dan sangat memasyarakat. Hal ini dapat dilihat hampir di setiap dusun mempunyai lapangan bola voli dan setiap sore lapangan tersebut digunakan oleh para remaja untuk bermain voli. Hal ini juga dapat dilihat di sekolah dan masyarakat ada pertandingan-pertandingan yang sering diadakan menjelang 17 Agustus dan *class meeting* pada akhir semester. Baik di masyarakat dan di lembaga sekolah ternyata permainan bola voli mampu memeriahkan lingkungan sekitarnya.

Sesuai dengan tujuan belajar ialah menghasilkan perubahan perilaku yang melekat pada masing-masing individu, melalui proses belajar tersebut pendidikan jasmani ingin mewujudkan sumbangannya terhadap perkembangan peserta didik yang bersifat menyeluruh yang dimulai dari adanya sebuah minat. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila mata pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan keinginan atau minat peserta didik, maka peserta didik tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Minat selain memungkinkan pemusatan pikiran,

juga akan menimbulkan kegembiraan dalam usaha belajar. Apabila minat dari peserta didik tinggi, maka dapat diharapkan pembelajaran pendidikan jasmani akan berlangsung dengan baik. Atau dengan kata lain minat yang muncul dari kebutuhan peserta didik merupakan faktor pendorong bagi anak dalam melaksanakan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat adalah unsur yang sangat penting dalam pendidikan, sebab minat merupakan sumber dari usaha. Peserta didik tidak perlu mendapat dorongan dari luar apabila pekerjaan yang dilakukan cukup menarik minatnya.

Semua perbedaan karakteristik peserta didik hendaknya dijadikan pendorong bagi guru untuk mencari metode pembelajaran dan menggunakan berbagai pendekatan dalam mengajar. Sebagai contoh seorang guru hendaknya memilih metode dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik siswa dalam sebuah pembelajaran pendidikan jasmani. Apabila peserta didik mendapatkan kesempatan belajar sesuai dengan pribadinya maka dapat diharapkan peserta didik tersebut dapat mencapai prestasi yang maksimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Dari hasil percakapan dengan salah satu guru pendidikan jasmani mengenai siswi putri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bola voli di lapangan, bahwa kebanyakan siswi putri tidak berani bermain bola voli dengan bola sesungguhnya. Ketika proses pembelajaran bola voli berlangsung banyak siswi putri yang tidak aktif (contohnya duduk-duduk, jongkok bahkan bermain sendiri), muncul permintaan dari guru tersebut untuk mencari tahu seberapa besar kemauan siswi putri dalam mengikuti pembelajaran bola voli dan dikarenakan guru tersebut

belum memiliki data tentang minat siswi putri dalam mengikuti pembelajaran bola voli. Berdasarkan uraian tersebut, dalam penelitian ini akan digali mengenai seberapa besar minat siswi putri kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli

Berdasarkan uraian di atas maka mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul “Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh siswi putri dalam mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah, antara lain:

1. Ketidakberanian siswi putri dalam menggunakan bola voli yang sesungguhnya dalam pembelajaran bola voli.
2. Kurang aktifnya siswi putri dalam mengikuti pembelajaran bola voli.
3. Belum diketahuinya minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli.
4. Seberapa besar peran guru dalam membantu meningkatkan minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambana Klaten terhadap pembelajaran bola voli.
5. Apakah siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mendapatkan informasi yang benar tentang pembelajaran bola voli dengan kemampuan guru yang sangat terbatas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta mempertimbangkan keterbatasan,

kemampuan, pengetahuan, waktu dan biaya maka penelitian ini hanya dibatasi pada masalah seberapa besar minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah seberapa besar minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar minat siswi putri kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Dari hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan bagi para pembaca tentang minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat memberikan gambaran tentang pengaruh pembelajaran bola voli terhadap aspek minat penelitian bola voli siswa SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
- b. Bagi guru pendidikan jasmani dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk memberikan pembelajaran bola voli, terutama bagi siswi putri.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Minat

a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari campuran-campuran perasaan, harapan, pendirian, rasa takut atau kecenderungan-kecenderungan lain yang mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu (Andi Mappiere, 1994: 62). Slameto (2010:57), minat adalah kecenderungan seseorang yang tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Sejalan dengan itu Muhibbin Syah (2006:151) menyatakan bahwa minat (*interest*) merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Selanjutnya B. Suryobroto (1996:109) mendefinisikan minat sebagai kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu atau menyenangkan suatu objek. Timbulnya minat terhadap suatu objek ini ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik. Jadi orang yang berminat terhadap sesuatu maka seseorang tersebut akan merasa senang atau tertarik terhadap obyek yang diminati.

Menurut Guilford yang dikutip oleh Munandir (1997:46), minat adalah kecenderungan tingkah laku umum seseorang untuk tertarik kepada sekelompok hal tertentu. Sejalan dengan Kartini Kartono (1996:112), yang mengemukakan bahwa minat merupakan momen dari kecenderungan yang terarah secara intensif pada suatu obyek yang dianggap penting. Wingkel

(1984:30) juga mengemukakan bahwa minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek, merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang dengan bidang itu.

Agus Sujanto (2008:92), mendefinisikan minat sebagai sesuatu pemusatan perhatian yang tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya. Pemusatan perhatian menurut pengertian diatas merupakan tanda seseorang yang mempunyai minat terhadap sesuatu yang terlahir atau muncul tidak sengaja yang menyertai sesuatu individu tertentu.

Mahfudh Shalahuddin (1990:95) juga mengemukakan bahwa minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan. Elisabeth B. Hurlock (1993:120) menjelaskan bahwa minat adalah sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang ingin dilakukan ketika bebas memilih. Ketika seseorang menilai bahwa sesuatu akan bermanfaat maka akan menjadi berminat, kemudian hal tersebut akan mendatangkan kepuasan. Ketika kepuasan menurun maka minatnya juga akan menurun. Sehingga minat tidak bersifat permanen, tetapi sifat yang bersifat sementara atau dapat berubah-ubah. Elisabeth B. Hurlock (1993:134) juga mengemukakan bahwa minat merupakan hasil dari pengalaman belajar, bukan hasil bawaan sejak lahir. Elisabeth B. Hurlock (1993:139) menekankan sebagaimana pentingnya minat, bahwa minat menjadi sumber motivasi kuat bagi seseorang untuk belajar, minat juga mempengaruhi bentuk dan intensitas aspirasi seseorang dan minat juga menambah kegembiraan pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang.

Menurut M. Ngalim Purwanto (2006:56) mengemukakan bahwa terhadap hubungan antara motif dengan minat, “Minat mengarahkan

perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan-dorongan (motif-motif) yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar. Moh. Uzer Usman (2009:27) minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang.

Apabila seseorang menaruh perhatian terhadap sesuatu hal, maka minat akan menjadi alasan yang kuat untuk berhubungan secara lebih aktif dengan sesuatu yang menarik minatnya. Minat seseorang akan semakin bertambah jika disalurkan dalam suatu kegiatan. Keterkaitan dengan kegiatan tersebut akan semakin menumbuhkan kembangkan minat. Pendapat yang dikemukakan oleh Elisabeth B. Hurlock (1993:144) “bahwa semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan maka semakin kuatlah ia”. Minat dapat menjadi sebab terjadinya suatu kegiatan dan hasil yang akan diperoleh.

Dari beberapa uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa timbulnya minat terhadap suatu obyek ditandai dengan adanya rasa tertarik dan senang terhadap obyek tersebut dan seseorang yang berminat mempunyai keinginan untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan tersebut. Minat merupakan sumber motivasi atau dorongan untuk melakukan kegiatan yang positif dalam obyek tertentu. Oleh karena itu, minat merupakan sebuah perhatian dari individu terhadap suatu obyek, dimana individu tersebut menganggap bahwa adanya rasa senang atau tertarik terhadap suatu obyek tertentu. Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang individu untuk melakukan kegiatan yang mereka inginkan apabila mereka dibebaskan untuk

memilih. Jika seorang individu sudah mempunyai minat terhadap suatu objek tertentu maka perhatiannya akan dengan sendirinya tertarik kepada obyek tersebut dan memiliki kecenderungan untuk melihat atau berhubungan langsung dengan suatu objek tersebut.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Menurut Slameto (2010:180) minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antaradiri sendiri, semakin dekat atau kuat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Dalam penelitian ini faktor yang menjadi indikator minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli adalah sebagai berikut:

1) Tertarik

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia (Depdikbud, 1996:1021) tertarik adalah merasa senang atau menaruh minat pada sesuatu. Sedangkan menurut David. O. Sear (1992:216) tertarik dapat diartikan suka atau senang, tetapi individu tersebut belum melakukan aktivitas atau sesuatu hal yang menarik baginya. Jadi dapat disimpulkan bahwa tertarik merupakan awal dari seseorang dalam menaruh minat, sehingga seseorang yang menaruh minat akan memiliki rasa tertarik terlebih dahulu terhadap sesuatu objek sebelum melakukan suatu aktivitas.

2) Perhatian

Menurut Kartini Kartono yang dikutip oleh Saptahadi (2010:8) perhatian merupakan reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang

menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi, dan pembatasan kesadaran terhadap suatu objek. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek, Bimo Walgito (1997:56). Selanjutnya Baharuddin (2009:178) berpendapat bahwa perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah suatu pemusatan atau konsentrasi. Apabila seseorang memiliki perhatian terhadap suatu objek maka seseorang tersebut akan berusaha memusatkan perhatiannya dan berkonsentrasi terhadap sesuatu yang diperhatikan seseorang tersebut.

3) Aktivitas

Menurut Singgih Dirga Gunarsa (1978:97) aktivitas adalah gerakan-gerakan yang timbul menyertai adanya kebutuhan. Poerwadarminta (2005:20) menyatakan bahwa “Aktivitas adalah keaktifan atau kegiatan”. Sumadi Suryabrata (2007:97) aktivitas adalah banyak sedikitnya orang menyatakan diri, menjelmakan perasaan dan pikiran dalam tindakan yang spontan.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat diketahui bahwa aktivitas adalah bentuk tantangan individu dalam melakukan semua bentuk kegiatan secara aktif. Adapun yang dimaksud dengan aktivitas dalam penelitian ini adalah keaktifan atau keterlibatan langsung terhadap suatu hal. Jadi aktivitas merupakan keterlibatan langsung dalam suatu hal.

Menurut Siti Rahayu Haditono (1998:188) minat dipengaruhi

oleh dua faktor diantaranya:

- a) Faktor dari dalam (*intrinsik*) yaitu berarti bahwa suatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam orang itu sendiri. Orang tersebut senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri.
- b) Faktor dari luar (*ekstrinsik*) yaitu berarti bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dasar dorongan atau pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong atau dipaksa dari luar.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat yang terjadi dalam diri individu dipengaruhi dua faktor yang menentukan yaitu faktor keinginan dari dalam individu dan faktor keinginan dari luar individu. Minat dari dalam terdiri dari tertarik atau senang pada kegiatan, perhatian pada suatu kegiatan dan adanya aktivitas atau tindakan akibat dari rasa senang maupun perhatian. Minat dari luar biasanya karena dorongan orang tua atau lingkungan sekitar. Semakin menarik bahan pelajaran yang disampaikan semakin besar pula minatnya, atau semakin seseorang memperoleh kepuasan dari suatu hal maka semakin besar pula.

2. Hakekat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Menurut Williams yang dikutip oleh Arma Abdoellah dan Agus Manadji (1994:3-4) pendidikan jasmani adalah semua aktivitas manusia yang dipilih jenisnya dan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Aktivitas yang dipilih itu haruslah memberikan sumbangan bagi kehidupan sehari-hari dan memberikan kemungkinan bagi peserta didik untuk memberikan sifat toleransi, ramah, baik hati, suka menolong dan bahkan mempunyai kepribadian yang kuat.

Menurut Depdiknas (2003:2) pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Lingkungan belajar diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif dan efektif setiap siswa.

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa pada hakekatnya pendidikan jasmani adalah suatu aktivitas dalam proses pendidikan yang dilakukan secara sadar melalui kegiatan jasmani dalam mengembangkan keterampilan.

3. Hakekat Permainan Bola Voli

Permainan bola voli diciptakan oleh William G. Morgan pada tahun 1895 di kota Holyoke, Massachuset, Amerika Serikat. Perkembangan permainan bola voli di Negara-negara Eropa dan Asia dilakukan oleh tentara-tentara Amerika dan sekutunya pada Perang Dunia 1. Permainan bola voli berasal dari kata *volley ball* yang artinya memvoli bola. Penyebaran permainan bola voli di Indonesia dibawa oleh seorang penjelajah Belanda pada tahun 1928, dan sampai saat ini permainan bola voli masih sangat diminati oleh masyarakat Indonesia (M. Mariyanto, 1994:3).

Boni Robinson (1897:29), bola voli adalah permainan di atas lapangan persegi empat yang lebarnya 900 cm dan panjangnya 1800 cm dibatasi oleh garis-garis selebar 5 cm di tengah-tengahnya dipasang jaring yang lebarnya 900

cm, terbentang kuat dan mendaki sampai pada ketinggian 250 cm dari bawah (khusus anak laki-laki) dan untuk anak perempuan kurang lebih 230 cm.

Dalam buku Permainan Besar II (Bolavoli) yang dikarang oleh M. Mariyanto (1994:16) bahwa permainan bola voli adalah suatu cabang olah raga yang berbentuk memvoli bola di udara bolak-balik di atas jarring atau net dengan maksud menjatuhkan bola di lapangan lawan untuk mencari kemenangan.

Dalam buku peraturan permainan bola voli PP PBVSI tahun 2005 disebutkan bahwa permainan bola voli adalah olah raga yang dimainkan oleh dua tim dalam satu lapangan yang dipisahkan oleh sebuah net. Tujuan dari permainan ini adalah melewatkan bola di atas net agar dapat jatuh menyentuh lantai lapangan lawan dan juga untuk mencegah usaha yang sama dari lawan. Setiap tim dalam permainan bola voli dapat memainkan tiga pantulan untuk mengembalikan bola di luar perkenaan blok. Bola yang dinyatakan dalam permainan setelah bola dipukul oleh pelaku servis dan melewati atas net ke daerah lawan. Permainan akan tetap berlangsung sampai bola menyentuh lantai, bola keluar lapangan atau salah satu tim gagal dalam mengembalikan bola. Tim yang berhasil memenangkan sebuah reli akan mendapatkan satu angka (*Rally Point System*). Apabila tim yang menerima servis memenangkan reli, maka tim tersebut akan memperoleh satu angka dan berhak melakukan servis, serta para pemainnya bergeser satu posisi searah jarum jam.

Setiap tim maksimal terdiri dari 12 pemain, satu *coach*, satu *assistant coach*, satu *trainer* dan satu dokter medis. Kecuali libero, satu dari 12 pemain

merupakan kaptem tim. Pemain yang tidak bermain duduk di bangku cadangan atau berada di daerah pemanasan. Semua pemain harus memakai kostum yang sama kecuali libero. Kostum yang dimaksud adalah perlengkapan pemain yang terdiri dari baju kaos, celana pendek, kaos kaki dan juga sepatu olahraga.

Tujuan akhir dari permainan bola voli adalah memenangkan pertandingan. Untuk dapat menang tim harus memperoleh poin sebanyak 25 dengan selisih angka dua. Apabila dalam keadaan poin 24-24, permainan tetap dilanjutkan hingga terselisih dua angka (26-24, 27-25, 28-26, dan seterusnya) sampai tidak terbatas. Pertandingan dimenangkan oleh tim yang berhasil memenangkan tiga set (3-0, 3-1, 3-2). Pada keadaan 2-2, set ke lima dimainkan dengan hanya memperoleh 15 poin dengan selisih 2 angka.

Menurut Aip Syarifuddin dan Muhadi (1992: 187-193), dalam permainan bola voli terdapat beberapa teknik antara lain: servis, passing atas, passing bawah, smash dan blok.

a. Servis

Aip Syaifuddin dan Muhadi (1992:187) servis adalah pukulan permulaan yang dilakukan oleh pihak yang berhak melakukan servis untuk memulai menghidupkan bola ke dalam permainan atau tindakan menghidupkan bola ke dalam permainan.

Servis sendiri merupakan serangan yang dilakukan pertama kali yang diharapkan dapat langsung menghasilkan poin, atau setidaknya membuat tekanan terhadap lawan agar lawan tidak dengan mudah melakukan serangan balik.

b. Pasing bawah

Pasing bawah adalah mengambil bola yang berada di bawah badan atau bola dari bawah dan biasanya dilakukan dengan kedua lengan bagian bawah (dari pergelangan lengan bagian bawah sampai ke pergelangan lengan bagian atas yang dirapatkan) baik untuk dioperkan ke kawan, maupun langsung ke lapangan lawan melalui atas jarring (Aip Syaifuddin dan Muhadi, 1992:189).

Pasing bawah ini merupakan teknik dalam permainan bola voli yang mempunyai fungsi sebagai pertahanan terhadap serangan smash untuk menerima servis dari lawan sehingga dengan memakai passing bawah, bola dapat diarahkan sesuai dengan arah yang dikehendaki.

c. Pasing atas

Pasing atas adalah menyajikan bola atau membagikan bola (mengoper bola) dengan menggunakan jari-jari tangan, baik kepada kawan maupun langsung ditujukan ke lapangan lawan melalui atas jaring (Aip Syaifuddin dan Muhadi, 1992:190). Teknik ini biasanya digunakan pemain untuk bola-bola atas yang lebih efektif bila menggunakan passing atas. Pasing atas ini biasanya digunakan pengumpan untuk mengumpankan bola ke pemain dengan posisi smash untuk melakukan serangan ke lawan.

d. Smash

Smash adalah suatu pukulan yang dilakukan dengan keras dan tajam dengan jalannya bola menghujam ke lapangan lawan (Aip Syaifuddin dan Muhadi, 1992:191). Dalam melakukan smash, pemain dapat melaukan dari

posisi 2, posisi 3, posisi 4 maupun dari posisi belakang pertahanan.

e. Blok

Aip Syaifuddin (1992:193), blok adalah tindakan dalam usaha untuk menahan serangan lawan pada saat bola tepat melewati atas jarring atau net, dengan menggunakan satu atau kedua tangan yang dilakukan oleh seorang atau dua orang atau tiga orang pemain secara bersama-sama dari pihak yang mempertahankan.

4. Pembelajaran Bola Voli di SMP

a. Pengertian Pembelajaran

Menurut Komarudin dan Yooke Tjuparmah S. (2002:179) pembelajaran dalam bahasa Inggris disebut *learning*, yaitu suatu kegiatan untuk memperoleh pengetahuan atau pemahaman atau keterampilan (termasuk penguasaan kognitif, afektif, dan psikomotor). Syaiful Sagala (2005:61) mendefinisikan pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar yang dilakukan oleh pihak guru sebagai seorang pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Menurut Sutari Imam Bernadib yang dikutip oleh Hasbullah (2003:9) menyatakan bahwa pembelajaran adalah perbuatan mendidik dan dididik yang memuat faktor-faktor tertentu yang mempengaruhi dan menentukan tujuan yang hendak dicapai. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa

pembelajaran (proses belajar mengajar) merupakan suatu proses kegiatan menggunakan sebuah keterampilan yang terjadi antara guru dan peserta didik yang melibatkan unsur kognitif, afektif dan psikomotor untuk mencapai tujuan yang ingin di capai. Dari istilah proses belajar dan mengajar terhadap hubungan yang erat, bahkan terjadi kaitan dan interaksi yang saling berpengaruh satu sama lain.

b. Materi Pembelajaran Bola Voli di SMP

Setiap proses pembelajaran, tercapainya tujuan pembelajaran merupakan suatu yang paling penting. Demikian halnya dengan pembelajaran permainan bola voli, dalam proses pendidikan jasmani tidak terlepas dari materi atau bahan pelajaran yang akan disampaikan oleh guru.

Dari kurikulum Sekolah Menengah Pertama tahun 2013, permainan bola voli merupakan salah satu bagian kegiatan pokok yang wajib diajarkan di Sekolah Menengah Pertama. Materi pembelajaran bola voli di Sekolah Menengah Pertama disampaikan di kelas VII sampai dengan kelas IX. Untuk membatasi penelitian ini peneliti hanya menjelaskan pembelajaran bola voli kelas VIII. Materi pembelajaran yang diberikan kepada kelas VIII adalah passing, servis, smash dan membendung / block dengan panduan silabus dari Tim Penyusun Silabus (2013: 1-7).

c. Karakteristik anak SMP

Kemampuan atau karakteristik anak SMP kelas VIII menurut Sukintaka (1992:45-46) adalah sebagai berikut:

- 1) Karakteristik Jasmani
 - a) Kekuatan otot dan daya tahan otot berkembang dengan baik.

- b) Senang terhadap keterampilan yang baik bahkan mengarah kepada gerak akrobatik.
 - c) Anak laki-laki keadaan jasmaninya sudah cukup matang.
 - d) Anak putri proporsi tubuhnya makin menjadi baik.
 - e) Mampu menggunakan energi dengan baik.
 - f) Mampu membangun kemauan dengan sangat mengagumkan.
- 2) Karakteristik Psikis/Mental
- a) Banyak memikirkan dirinya sendiri.
 - b) Mental menjadi stabil dan matang.
 - c) Membutuhkan pengalaman dari segala segi.
 - d) Sangat senang terhadap hal-hal ideal dan senang sekali memutuskan masalah sebagai berikut: pendidikan, perkawinan, pekerjaan, peristiwa dunia dan politik serta kepercayaan.
- 3) Karakteristik Sosial
- a) Sadar dan peka terhadap lawan jenis.
 - b) Lebih bebas.
 - c) Berusaha lepas dari lingkungan orang-orang dewasa.
 - d) Senang dengan masalah perkembangan sosial.
 - e) Senang kebebasan diri dan berpetualang.
 - f) Tidak senang dengan persyaratan-persyaratan yang diberikan orangtua kepadanya.
 - g) Sadar untuk berpenampilan lebih baik dan cara rapi dan baik.
 - h) Pandangan kelompoknya sangat menentukan sikap pribadi.
 - i) Sedang perkembangan motorik keadaan fisik telah siap untuk menerima latihan-latihan peningkatan penampilan gerak menuju prestasi olahraga yang lebih tinggi.

Menurut Elizabeth B. Hurlock (1980-206) istilah *adolescence* atau remaja awal berasal dari kata latin *adolescere* yang berarti remaja yang artinya “tumbuh” atau “tumbuh menjadi dewasa”.

Masa remaja terbagi menjadi dua bagian yaitu awal masa remaja dan akhir masa remaja. Awal masa remaja dimulai dari usia 13 tahun samapi 16 atau 17 tahun. Akhir masa remaja dimulai dari usia 16 atau 17 tahun sampai 18 tahun yaitu usia matang secara hukum.

Karakteristik masa remaja (*Adolescence*) dapat dilihat dari tiga segi, yakni konsep masa remaja, keunikan para remaja, dan kebutuhan masa remaja merupakan masa permulaan pubertas dan kedewasaan yang ditandai

oleh tekanan dan tegangan, sifat yang lebih sensitif, pertentangan nilai-nilai dan harapan-harapan, dan tugas-tugas perkembangan yang khusus. Keunikan masa remaja bukan pada keremajaannya, melainkan pada individualitasnya yang berbeda-beda dalam berbagai aspek. Para remaja memiliki kebutuhan umum manusia, kebutuhan akan identitas, kebutuhan akan bantuan orang dewasa yang mengerti keadaan mereka, misalnya membuat keputusan sendiri, tetapi juga membutuhkan bimbingan orang dewasa, bebas dari dominasi orang dewasa dan sebagainya.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Saptahadi (2010) yang berjudul “Minat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalibawang Terhadap Pembelajaran Bola Voli”, dengan metode survei menggunakan angket terhadap 109 responden, menyimpulkan bahwa 68,86 % siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalibawang berminat terhadap pembelajaran bola voli dan 31,14 % siswa tidak berminat terhadap pembelajaran bola voli.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rosikhun (2011) yang berjudul :”Minat Siswa Kelas VII dan VII MTs Ambarwinangun Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Trhadap Pembelajaran Bola Voli”, dengan metode survei menggunakan angket terhadap 100 responden. Adapaun hasil penelitiannya menunjukkan 38,5 % siswa berminat tinggi, 25,0 % berminat sedang, 22,1% berminat rendah, dan 14,4 % berminat sangat rendah.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan dari kajian teoritik dan hasil penelitian yang relevan dapat

dikemukakan bahwa timbulnya minat terhadap suatu objek ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik terlebih dahulu. Seseorang yang berminat terhadap suatu objek akan memiliki keinginan untuk dapat terlibat langsung dalam suatu objek tersebut.

Dalam minat terdapat unsur penting yang berupa rasa senang atau tertarik, memiliki perhatian dan keinginan untuk melakukan tindakan nyata atau terlibat secara langsung dalam suatu objek tersebut. Jadi seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, seseorang tersebut akan memiliki rasa senang atau tertarik dan berusaha untuk terlibat langsung dalam suatu objek tersebut.

Banyaknya pertandingan bola voli putri yang diadakan di daerah Prambanan atau Klaten, tentu akan membuat minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten menjadi lebih tinggi dan ingin bisa bermain bola voli. Dari uraian tersebut peneliti mengambil penelitian yang berjudul “Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Terhadap Pembelajaran Bola Voli”.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pada penelitian ini teknik pengambilan data menggunakan metode survei dengan menggunakan angket. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli. Penelitian ini termasuk penelitian survei dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan dekriptif.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dalam mengikuti pembelajaran bola voli. Minat dalam mengikuti pembelajaran bola voli yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dalam hal rasa tertarik, perhatian dan beraktivitas dalam pembelajaran bola voli. Untuk mengukur variabel ini digunakan angket tertutup terdiri dari 41 butir pertanyaan dengan empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Jawaban “sangat setuju” diberi nilai 4, “setuju” diberi nilai 3, “tidak setuju” diberi nilai 2, dan “sangat tidak setuju” diberi nilai 1.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang berjumlah 136 siswi. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:131) sampel adalah sebagian besar atau wakil populasi yang diteliti. Berhubungan dengan penetapan besar kecilnya sampel Suharsimi Arikunto (2006:134) mengemukakan pendapat sebagai berikut: jika subjek kurang dari 100

orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar sampel bisa diambil 10-20% atau 20-25%. Agar penelitian lebih meyakinkan, maka peneliti mengambil sampel seluruh populasi yang ada yaitu 136 peserta didik atau 100% dari populasi siswi putrid kelas VIII.

Data penelitian ini dikumpulkan melalui kuesioner (angket). Angket tentang minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli terdiri dari 40 butir pertanyaan. Pengambilan data dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada 136 responden.

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket yang berisi butir-butir pernyataan. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:225) adapun langkah-langkah dalam menyusun instrumen adalah sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli. Minat dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri individu untuk merasa senang terhadap suatu objek serta menunjukkan perhatian dan mempunyai keinginan untuk terlibat secara langsung dalam suatu objek tersebut.

b. Menentukan faktor minat

Dalam penelitian ini faktor yang mempengaruhi minat adalah rasa tertarik, rasa perhatian dan aktivitas.

c. Menentukan indikator

Setelah diketahui faktor yang mempengaruhi minat, selanjutnya adalah menentukan indikator. Indikator dalam penelitian ini adalah tertarik mengikuti pembelajaran bola voli, rasa perhatian yang lebih mendalam dan keterlibatan langsung dalam mengikuti pembelajaran bola voli.

d. Menyusun butir pertanyaan atau pernyataan

Untuk memudahkan penyusunan butir pertanyaan atau pernyataan instrumen (angket) dalam mengungkap minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, maka terlebih dahulu dibuat kisi-kisi instrumen berdasarkan indikator yang ada yang kemudian dijabarkan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan.

Adapun kisi-kisi pernyataan yang akan digunakan untuk membuat angket adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi Angket Ujicoba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir
Minat siswi putri kelas VIII	1. Rasa tertarik	Tertarik mengikuti pembelajaran bola voli	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	2. Perhatian	Usaha untuk memperhatikan pembelajaran bola voli	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
	3. Aktivitas	Keterlibatan langsung dalam pembelajaran bola voli	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
Jumlah			41

Butir-butir pertanyaan atau pertanyaan disusun dengan melakukan

tolok ukur bagi setiap indikator, responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan. Faktor tertarik terdiri dari nomor 1-11, faktor perhatian terdiri dari nomor 12-25, untuk faktor aktivitas terdiri dari nomor 26-41.

e. Kalibrasi Ahli

Instrumen yang sudah dibuat kemudian dikonsultasikan kepada dosen ahli atau dosen pembimbing expert judgement yaitu Sujarwo, M.Or. dan Komarudin, M.A untuk memperoleh masukan dari dosen ahli tersebut apakah instrumen sudah layak atau belum untuk diuji cobakan.

f. Uji Coba Instrumen

Setelah butir-butir instrumen (angket) dikonsultasikan, selanjutnya yaitu menguji cobakan kepada seluruh responden atau siswi yang tidak termasuk dalam sampel penelitian yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Tujuan yang ingin dicapai dari uji coba ini yaitu untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan keterandalan (reliabelitas) instrumen penelitian.

Uji coba instrumen dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sleman karena dilihat dari segi sarana dan prasarana, dan juga peserta didik memiliki karakteristik yang sama dengan peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Dari hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan tanggal 21 April 2014 di SMP Negeri 3 Sleman, dengan jumlah responden sebanyak 38 siswi putri. Hasil dari uji coba instrumen yang telah dilakukan yaitu terdapat satu butir pertanyaan yang tidak valid atau gugur yaitu nomor butir 25. Jadi dari 41 butir pernyataan menjadi 40 butir pernyataan yang layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 2. Rangkuman Hasil Analisis Validitas

Variabel	Faktor	Jumlah Item	No. Item Gugur	Jumlah Item Gugur	Jumlah Item Valid
Minat siswi kelas VIII	1. Rasa Tertarik	11			11
	2. Perhatian	14	25	1	13
	3. Aktivitas	16			16
Total		41			40

Tabel 3. Interpretasi Hasil Uji Reliabelitas

R	Interpretasi
Antara 0,800 – 1,000	Tinggi
Antara 0,600 – 0,800	Cukup
Antara 0,400 – 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 – 0,400	Rendah
Antara 0,000 – 0,200	Sangat Rendah

(Sutrisno Hadi, yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto 2006:276)

Adapun hasil uji reliabelitas instrument berdasarkan perhitungan komputer (SPSS 16) diperoleh koefisien seluruh faktor sebesar 0,969, sehingga reliabelitasnya tinggi.

Setelah instrumen uji coba di ujicobakan kepada responden dan dianalisis maka dapat diketahui kisi-kisi instrumen yang akan digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir
Minat siswi putri kelas VIII	1. Rasa tertarik	Tertarik mengikuti pembelajaran bola voli	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	2. Perhatian	Usaha untuk memperhatikan pembelajaran bola voli	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,
	3. Aktivitas	Keterlibatan langsung dalam pembelajaran bola voli	25,26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,
Jumlah			40

g. Analisis Hasil Uji Coba

1) Uji Validitas Instrumen

Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen tersebut mampu mengukur apa yang hendak diukur. Suatu instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat.

(Suharsimi Arikunto, 2006: 170) validitas soal ditentukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* angka kasar. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma xy^2 - (\Sigma x^2)\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = jumlah responden

Σx = jumlah skor variabel x

Σx^2 = total kuadrat skor variabel x

Σy = jumlah skor variabel y

Σy^2 = total kuadrat skor variabel y

Σxy = total perkalian x dan y (Suharsimi Arikunto, 2006:170)

2) Uji Reliabilitas/Keadaan Instrumen

$$r^{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\Sigma\sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total.

Untuk mencari varians butir digunakan rumus sebagai berikut:

$$a_b^2 = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

a_b^2 = varians butir

Σx = jumlah skor butir

N = jumlah responden

(Suharsimi Arikunto, 2006:196)

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan bentuk angket berupa pertanyaan yang isinya ingin mengungkapkan minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli. Setelah angket dibuat dan diuji cobakan, dan dari hasil pengujian validitas dan reliabilitas diperoleh hasil dari instrumen penelitian adalah sahih sehingga dapat digunakan untuk mengambil data. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket yang isinya mengungkap minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli yang dilaksanakan di sekolah dan sudah tersedia jawabannya sehingga responden tinggal memilih saja.

E. Teknik Analisis Data

Analisis ini dilakukan berdasarkan data yang dikumpulkan dari daftar

pernyataan instrument atau angket yang telah dibagikan dan diisi oleh siswi putrid kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, selanjutnya dikategorikan menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Pemilihan tiga kategori ini digunakan untuk memudahkan melihat kecenderungan minat siswi tersebut.

Adapun teknik penghitungan untuk setiap butir dalam angket menggunakan prosentase. Menurut Anas Sudjiono (1987:40) rumusnya adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : persentase

F : frekuensi

N : jumlah skor

Selanjutnya data disajikan dalam bentuk table frekuensi dan dibuat pengkategorian serta menyajikannya dalam bentuk histogram. Pengkategorian dibagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. (Anas Sudjiono, 1987:162). Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tinggi : $M_i + 1 SD_i$ ke atas

Sedang : $(M_i - 1 SD_i)$ s/d $(M_i + 1 SD_i)$

Rendah : $M_i - 1 SD_i$ ke bawah

Keterangan:

M_i : Mean Ideal

$\frac{1}{2}$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

SD_i : Standar Deviasi Ideal

$\frac{1}{6}$ (skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi, Subjek, Waktu Penelitian, dan Data Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Prambanan Klaten yang beralamat di Jl. Solo-Yogya Km.47 Kongklangan, Sanggrahan, Prambanan, Klaten 57454. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 136 siswi. Penelitian ini dimulai dari tanggal 9-14 Mei 2015.

Berdasarkan data hasil penelitian ini didapat mean ideal sebesar 2,5, standar deviasi ideal sebesar 0,5, skor tertinggi ideal 4 dan skor terendah ideal yaitu 1. Selain itu diketahui rerata dan jumlah data per faktor dan per item pernyataan, serta diketahui minat siswi putri terhadap pembelajaran bola voli melalui penilaian kuantitatif yang dikonversi menjadi penilaian kualitatif.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui minat siswi putri terhadap pembelajaran bola voli di sekolah, penelitian tersebut dilaksanakan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dengan subyek penelitian sebanyak 136 siswi putri yaitu diambil dari 100% dari jumlah populasi siswi putri di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Teknik pengambilan data pada penelitian tersebut adalah menggunakan instrumen berupa angket yang telah divalidasi dan diujicobakan sebelumnya.

Instrumen penelitian berupa angket dengan 41 butir pernyataan yang terbagi menjadi 3 aspek indikator yaitu; 11 pernyataan yang menyangkut rasa ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran bola voli, 14 pernyataan yang menyatakan

usaha peserta didik dalam memperhatikan pembelajaran bola voli di sekolah, dan 16 pernyataan yang menyatakan keterlibatan langsung peserta didik dalam pembelajaran bola voli di sekolah. Namun setelah melewati tahap validasi dari ahli dan melakukan uji coba instrumen, terdapat satu buah butir pernyataan yang dinyatakan gugur atau tidak layak digunakan dalam pengambilan data penelitian yaitu pernyataan nomor 25 yang isinya menyatakan tentang aspek indikator perhatian peserta didik terhadap pembelajaran bola voli di sekolah. Sehingga instrumen yang telah dinyatakan layak untuk digunakan dalam penelitian ini adalah angket dengan jumlah 40 butir pernyataan dengan rincian 11 item menyatakan indikator rasa tertarik terhadap pembelajaran bola voli, 13 item indikator perhatian terhadap pembelajaran bola voli, dan 16 item untuk indikator aktivitas terhadap pembelajaran bola voli.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada tanggal 9 Mei 2015 s.d 14 Mei 2015 di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten didapat data yang telah di kategorikan per aspek indikator. Hasilnya adalah sebagai berikut:

1. Data Indikator Rasa Tertarik

Data dari indikator rasa tertarik didapat dengan cara memberikan instrumen penilaian berupa angket yang telah diujicobakan terlebih dahulu dan dinyatakan layak untuk diberikan kepada peserta didik. Penilaian dan masukan yang diberikan oleh peserta didik dituangkan ke dalam angket penilaian yang sudah terdapat pilihan jawaban sehingga peserta didik hanya memilih salah satu dari ke empat pilihan jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti. Berikut ditampilkan data hasil penelitian yang telah dilakukan

di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten berdasarkan indikator rasa tertarik.

Tabel 5. Skor Penilaian Faktor Rasa Tertarik Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

No	Pernyataan	Rerata	Kategori
1	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena saya ingin bisa bermain bola voli.	3,28	Tinggi
2	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kebugaran jasmani.	3,27	Tinggi
3	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan keterampilan gerak.	3,21	Tinggi
4	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah nilai pendidikan jasmani.	3,37	Tinggi
5	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah teman.	2,95	Sedang
6	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena permainannya mudah.	2,57	Sedang
7	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menyehatkan tubuh.	3,43	Tinggi
8	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin mengikuti kejuaraan bola voli antar sekolah.	2,57	Sedang
9	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin menjadi atlet voli.	2,32	Sedang
10	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kedisiplinan.	3,18	Tinggi
11	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan sportivitas.	3,32	Tinggi
Jumlah		3,04	Sedang

Kategori akhir yang didapatkan pada data hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten adalah data kualitatif yang didapat dari hasil konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan panduan konversi menjadi tiga kategori dari Anas Sudjiono (1987 : 162). Rumus dan rentang data hasil konversi dari hasil perhitungan data kuantitatif untuk mendapatkan

kategori penilaian kualitatif data tersebut tercantum dalam tabel 6 sebagai berikut.

Tabel 6. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif

Rumus	Rentang	Kategori
$Mi + 1 Sdi <$	$3 <$	Tinggi
$(Mi - 1 Sdi) - (Mi + 1 Sdi)$	$2 - 3$	Sedang
$< Mi - 1 Sdi$	< 2	Rendah

Keterangan:

$$\begin{aligned}
 \text{Mi : Mean Ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (4 + 1) \\
 &= 2,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sdi : Standar Deviasi Ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (4 - 1) \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$

Perhitungan:

$$Mi + 1 Sdi = 2,5 + 0,5 = 3$$

$$Mi - 1 Sdi = 2,5 - 0,5 = 2$$

Berdasarkan panduan konversi data dari Anas Sudjiono (1987:162) dan data yang diperoleh pada saat penelitian maka dapat diketahui bahwa rerata dari faktor rasa tertarik yang diberikan oleh peserta didik melalui penilaian angket masuk dalam kategori tinggi, dengan uraian 7 item pernyataan rasa tertarik yang masuk dalam kategori “tinggi” dan 4 item pernyataan rasa tertarik yang masuk dalam kategori “sedang”.

2. Data Indikator Perhatian

Data didapat dengan memberikan instrumen penilaian berupa angket yang telah diujicobakan terlebih dahulu dan dinyatakan layak untuk diberikan kepada

peserta didik. Penilaian dan masukan yang diberikan oleh peserta didik dituangkan dalam angket penilaian yang sudah terdapat pilihan jawaban sehingga peserta didik hanya memilih salah satu dari ke empat pilihan jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti. Berikut ditampilkan data hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

Tabel 7. Skor Penilaian Faktor Perhatian Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

No	Pernyataan	Rerata	Kategori
1	Saya berusaha memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh.	3,36	Tinggi
2	Saya selalu konsentrasi saat guru memberikan materi pembelajaran permainan bola voli.	3,10	Tinggi
3	Saya berusaha memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang teknik dasar bola voli	3,38	Tinggi
4	Saya selalu memperhatikan peraturan permainan bola voli yang disampaikan oleh guru.	3,10	Tinggi
5	Pembelajaran dalam bentuk permainan lebih membutuhkan konsentrasi tinggi.	3,10	Tinggi
6	Saya selalu memperhatikan teman yang bisa bermain bola voli.	3,25	Tinggi
7	Saya mencermati setiap pembelajaran bola voli yang diberikan oleh guru.	3,13	Tinggi
8	Saya tidak pernah mengalihkan pusat perhatian saat pembelajaran bola voli berlangsung.	2,72	Sedang
9	Saya selalu berusaha membersihkan lapangan bola voli sebelum digunakan.	2,32	Sedang
10	Saya selalu berusaha menyiapkan alat sebelum pembelajaran bola voli berlangsung.	2,75	Sedang
11	Saya selalu berusaha keras untuk dapat bermain bola voli dengan teknik yang benar.	3,32	Tinggi
12	Saya berusaha terus untuk menjalankan apa yang diperintahkan oleh guru saat pembelajaran bola voli.	3,17	Tinggi
13	Saya hanya memperhatikan pembelajaran bola voli saja karena menyenangkan.	2,21	Sedang
Jumlah		2,99	Sedang

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat penelitian di atas maka dapat di ketahui bahwa rerata dari faktor perhatian yang diberikan oleh peserta didik melalui penilaian angket dengan jumlah item 13 pernyataan adalah 2,99 dan

apabila dikonversi dengan panduan tabel 6 maka data tersebut masuk dalam kategori “sedang”. Uraian jumlah item yang masuk kategori “tinggi” adalah 9 item pernyataan. Sedangkan 4 diantaranya masuk dalam kategori “sedang”.

3. Data Indikator Aktivitas

Data indikator aktivitas didapat dengan memberikan instrumen penilaian berupa angket yang telah diujicoba dan dinyatakan layak kepada peserta didik. Penilaian dan masukan yang diberikan oleh peserta didik dituangkan dalam angket penilaian yang sudah terdapat pilihan jawaban sehingga peserta didik hanya memilih salah satu dari ke empat pilihan jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti. Berikut ditampilkan data hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten berdasarkan faktor aktivitas.

Tabel 8. Skor Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

No	Pernyataan	Rerata	Kategori
1	Belajar saya tidak akan tertanggu seandainya saya mengikuti pembelajaran bola voli di luar jam sekolah.	2,59	Sedang
2	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli saya merasa senang.	2,86	Sedang
3	Saya melakukan aktivitas pembelajaran bola voli sesuai dengan arahan guru olahraga di sekolah.	3,13	Tinggi
4	Saya mengikuti pembelajaran bola voli tidak pernah terpaksa.	3,01	Tinggi
5	Saya mampu memainkan permainan bola voli dengan peraturan yang sederhana	2,96	Sedang
6	Saya berani mengambil keputusan (<i>pasing, blok, smash</i>) dalam pembelajaran bola voli	2,73	Sedang
7	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bola voli.	2,96	Sedang
8	Saya bermain bola voli dengan teman dan saling berpasangan.	3,14	Tinggi
9	Saya mengikuti gerakan pemanasan yang diberikan oleh guru.	3,15	Tinggi
10	Saya membutuhkan penjelasan tentang pembelajaran permainan bola voli dari guru dan	3,28	Tinggi

	teman.		
11	Saya membutuhkan aktivitas lain yang mendukung kemampuan bermain bola voli saya.	2,96	Sedang
12	Saya memerlukan waktu yang cukup untuk menguasai teknik yang ada dalam permainan bola voli.	3,23	Tinggi
13	Setelah saya menguasai teknik dasar selanjutnya ingin menguasai teknik menengah dalam pembelajaran bola voli.	3,04	Tinggi
14	Saya selalu melakukan smash saat bermain bola voli.	2,40	Sedang
15	Saya selalu berlatih bola voli supaya dapat menguasai teknik permainan bola voli yang benar.	2,90	Sedang
16	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah saya menjadi semakin sehat.	3,12	Tinggi
Jumlah		2,96	Sedang

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat ujicoba penelitian di atas maka dapat di ketahui bahwa rerata dari faktor aktivitas yang diberikan oleh peserta didik melalui penilaian angket dengan jumlah item 16 pernyataan adalah 2,96 dan apabila dikonversi dengan panduan tabel 6 maka data tersebut masuk dalam kategori “sedang”. Uraian jumlah item yang masuk kategori “tinggi” adalah 8 item pernyataan. dan 8 item diantaranya masuk kategori “sedang”.

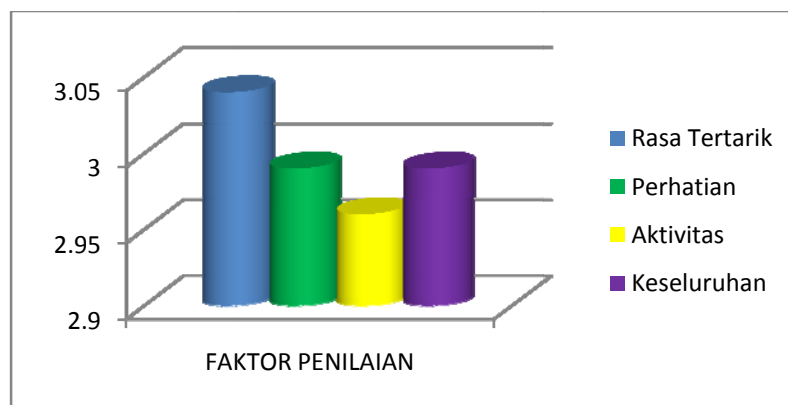
Data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten merupakan data kuantitatif berupa skor penilaian peserta didik yang kemudian diubah menjadi data kualitatif yang menyatakan minat siswi putri terhadap pembelajaran bola voli. Penelitian ini diikuti kepada 136 siswi putri kelas VIII di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menyatakan bahwa minat siswi putri kelas VIII di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli di sekolah masuk dalam kategori sedang dengan nilai rerata keseluruhan item sebesar 2,99. Penilaian pada penelitian ini disajikan dalam bentuk instrumen berupa angket

penilaian dengan 40 item pernyataan yang terdiri dari 11 item indikator rasa tertarik, 13 item indikator perhatian, dan 16 item untuk indikator aktivitas. Berikut ringkasan rerata skor penilaian peserta didik pada hasil penelitian.

Tabel 9. Rerata Skor Penilaian

Faktor Penilaian	Rerata	Kategori
Rasa Tertarik	3,04	Tinggi
Perhatian	2,99	Sedang
Aktivitas	2,96	Sedang
Keseluruhan	2,99	Sedang

Agar lebih jelas peneliti sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang berikut. (Gambar 1)



Gambar 1. Diagram Batang Rerata Skor Penilaian

Berdasarkan diagram di atas maka dapat dinyatakan bahwa indikator tertarik masuk dalam kategori “tinggi” dengan nilai rerata 3,04, sedangkan dua indikator lainnya masuk dalam kategori “sedang”, 2,99 untuk indikator perhatian, 2,96 untuk indikator aktivitas. Dan secara keseluruhan minat peserta didik terhadap pembelajaran bola voli di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten masuk pada kategori “sedang” dengan rerata skor 2,99.

4. Analisis Data Semua Indikator

Untuk lebih jelasnya, berikut peneliti sajikan sebaran data atau distribusi frekuensi data pada masing-masing indikator dan secara keseluruhan ke dalam bentuk persen dari data hasil penelitian yang telah dirangkum di atas.

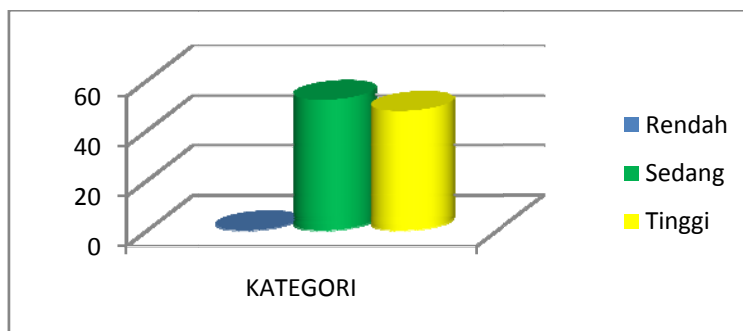
a. Analisis Data Indikator Rasa Tertarik

Berdasarkan data hasil penelitian faktor rasa tertarik yang telah di jelaskan pada tabel 5 di atas, peneliti menyajikan distribusi frekuensi data faktor rasa tertarik dari 136 data secara keseluruhan. Berikut hasil distribusi frekuensi penilaian untuk faktor rasa tertarik. (Tabel 10)

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Rasa Tertarik Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	0	0
Sedang	71	52,21
Tinggi	65	47,79
Jumlah	136	100

Agar lebih jelas peneliti sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang berikut. (Gambar 2)



Gambar 2. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Rasa Tertarik Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Dari hasil sebaran data di atas dapat disimpulkan bahwa 52,21% peserta didik memiliki ketertarikan pada pembelajaran bola voli yang masuk dalam kategori “sedang”, yang berarti 71 dari 136 peserta didik yang

dijadikan subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk pada kategori “sedang” pada 11 item pernyataan faktor rasa tertarik. Dan 47,79% memiliki rasa tertarik terhadap pembelajaran bola voli yang masuk pada kategori “tinggi”, yang berarti 65 dari jumlah keseluruhan subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk dalam kategori “tinggi” pada pernyataan yang diberikan.

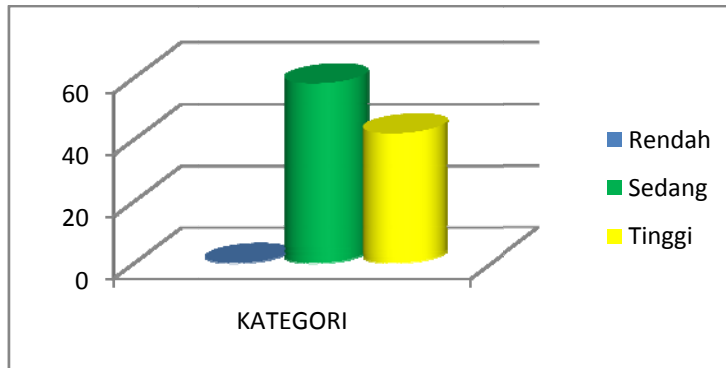
b. Analisis Data Faktor Perhatian

Berdasarkan data hasil penelitian faktor perhatian peserta didik terhadap pembelajaran bola voli yang telah di jelaskan pada tabel 7 di atas, peneliti menyajikan distribusi frekuensi data faktor rasa tertarik dari 136 data secara keseluruhan yang kemudian dikategorikan menjadi tiga kategori yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Berikut adalah hasil dari distribusi frekuensi penilaian untuk faktor perhatian terhadap pembelajaran bola voli. (Tabel 11)

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Perhatian Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	0	0
Sedang	79	58,09
Tinggi	57	41,91
Jumlah	136	100

Agar lebih jelasnya lagi peneliti menyaaajikan persebaran data atau distribusi dari frekuensi data di atas dalam bentuk diagram batang. Adapun gambar dari diagram batang tersebut tertera dalam gambar 3 yaitu sebagai berikut. (Gambar 3)



Gambar 3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Perhatian Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Dari hasil sebaran data di atas dapat disimpulkan bahwa 58,09% peserta didik memiliki ketertarikan pada pembelajaran bola voli di sekolah yang masuk ke dalam kategori “sedang”, yang berarti 79 dari 136 peserta didik putri yang dijadikan sebagai subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk pada kategori “sedang” pada 13 item pernyataan faktor perhatian terhadap pembelajaran bola voli. Kemudian 41,91% memiliki perhatian terhadap pembelajaran bola voli yang masuk pada kategori “tinggi”, yang berarti 57 dari jumlah keseluruhan subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk dalam kategori “tinggi” pada pernyataan yang diberikan.

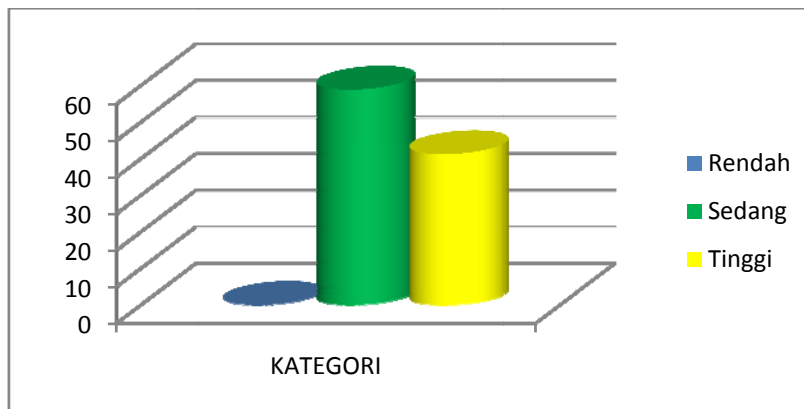
c. Analisis Data Indikator Aktivitas

Berdasarkan dari data hasil penelitian indikator aktivitas yang telah di jelaskan pada tabel 8 di atas, peneliti menyajikan distribusi frekuensi data faktor rasa tertarik dari 136 data secara keseluruhan. Berikut hasil distribusi frekuensi penilaian untuk faktor rasa tertarik. (Tabel 12)

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	0	0
Sedang	80	58,82
Tinggi	56	41,18
Jumlah	136	100

Agar lebih jelas lagi peneliti sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang berikut. (Gambar 4)



Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Dari hasil sebaran data di atas dapat disimpulkan bahwa 58,82% peserta didik memiliki aktivitas pada pembelajaran bola voli yang masuk pada kategori “sedang”, yang berarti 80 dari 136 subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk pada kategori “sedang” pada item pernyataan faktor aktivitas yang diberikan. Kemudian 41,18% peserta didik memiliki ketertarikan pada pembelajaran bola voli yang masuk dalam kategori “tinggi”, yang berarti 56 dari keseluruhan subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk dalam kategori “tinggi” pada pernyataan yang diberikan.

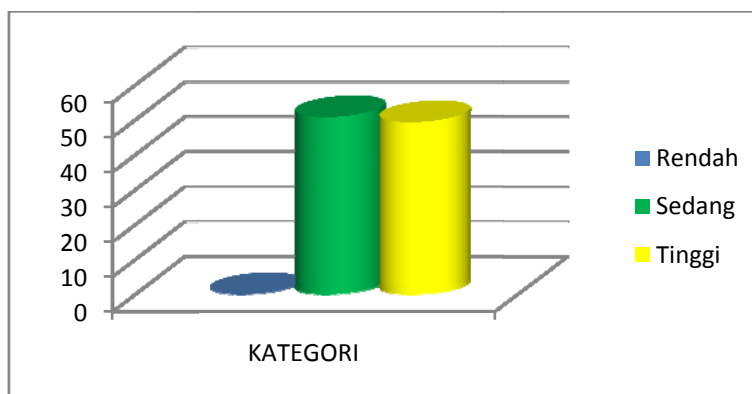
d. Analisis Data Keseluruhan

Data secara keseluruhan penilaian peserta didik yang dijadikan sebagai subyek penelitian pada penelitian ini terlampir pada lampiran di belakang. Berikut hasil distribusi frekuensi penilaian secara keseluruhan. (Tabel 13)

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Penilaian Keseluruhan Faktor Minat Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	0	0
Sedang	69	50,73
Tinggi	67	49,27
Jumlah	136	100

Agar lebih jelas peneliti sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang berikut. (Gambar 5)



Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Penilaian Keseluruhan Faktor Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli.

Dari hasil sebaran data di atas dapat disimpulkan bahwa 50,73% peserta didik putri kelas VIII di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki minat terhadap pembelajaran bola voli yang masuk dalam kategori “sedang”, yang berarti 69 dari 136 peserta didik yang dijadikan subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk pada kategori “sedang” pada 40 item pernyataan yang diberikan. Dan 49,27% menunjukkan minat peserta didik terhadap

pembelajaran bola voli yang masuk pada kategori “tinggi”, yang berarti 67 dari jumlah keseluruhan subyek penelitian memberikan penilaian yang masuk dalam kategori “tinggi” pada pernyataan yang diberikan.

C. Pembahasan

Timbulnya minat terhadap suatu objek ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik terhadap suatu objek dan seseorang yang berminat akan memiliki keinginan untuk terlibat langsung dalam suatu objek tersebut. Jadi minat akan timbul karena seseorang tersebut merasakan senang atau tertarik terhadap suatu objek dan disertai dengan adanya kecenderungan dalam diri seseorang tersebut untuk terlibat langsung atau berhubungan lebih aktif terhadap suatu objek.

Menurut B. Suryobroto (1996:109) minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu atau menyenangkan suatu objek. Dalam penelitian ini, terbukti bahwa siswi putri di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki minat yang berada pada kategori sedang dan tinggi terhadap pembelajaran bola voli di sekolah. Hal tersebut tentunya dibuktikan dengan penilaian peserta didik di beberapa faktor pengukur minat yaitu rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas peserta didik terhadap pembelajaran bola voli. Berikut peneliti sajikan pembahasan mengenai faktor yang menentukan minat peserta didik:

1. Rasa Tertarik

Rasa tertarik merupakan rasa senang terhadap suatu objek. Pada hasil akhir dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswi putri di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki rasa tertarik yang tinggi terhadap pembelajaran bola voli, yang apabila dijabarkan ke dalam persentase penyebaran data

menunjukkan bahwa 52,21% peserta didik memiliki rasa tertarik yang masuk pada kategori sedang dan 47,79% masuk pada kategori tinggi. Hal tersebut dapat diartikan bahwa 65 dari total 136 siswi putri yang dijadikan responden memiliki rasa tertarik yang tinggi terhadap pembelajaran bola voli di sekolah, dan sisanya yaitu 71 peserta didik termasuk dalam kategori sedang.

Tingkat ketertarikan peserta didik yang baik terhadap pembelajaran tersebut dikarenakan proses pembelajaran yang sudah baik dengan menggunakan pendekatan bermain, selain itu guru penjas di sekolah melakukan pembelajaran yang dua arah yaitu peserta didik bukan hanya sebagai pendengar dan pelaksana tetapi juga sebagai perencana dari kegiatan yang mereka lakukan selama pembelajaran. Namun, ada beberapa poin yang mesti digaris bawahi oleh peneliti dalam proses pembelajaran tersebut yang menyebabkan tidak semua peserta didik berada pada tingkat ketertarikan yang tinggi. Salah satunya adalah penetapan target, artinya beberapa diantara mereka belum tertantang oleh target pembelajaran yang dilakukan, sehingga mereka merasa biasa dan tidak terlalu tertarik dengan pembelajaran tersebut. Ke depannya, guru diharapkan agar lebih kreatif dalam menentukan target pembelajaran yang dapat menantang seluruh lapisan peserta didik, tidak terlalu mudah bagi yang sudah baik dan tidak terlalu sulit bagi yang belum baik.

2. Perhatian

Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi terhadap suatu objek. Perhatian siswi putri di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli di sekolah masuk dalam kategori sedang jika di rata-

rata, yang jika di konversi dalam bentuk persentase penyebaran data diperoleh data sebagai berikut; 58,09% peserta didik memberikan perhatian yang sedang terhadap pembelajaran tersebut, sedangkan sisanya adalah 41,91% peserta didik memberikan perhatian tinggi. Hal tersebut dapat diartikan bahwa, 57 dari total 136 peserta didik yang dijadikan responden memiliki perhatian tinggi terhadap pembelajaran bola voli di sekolah, dan sisanya 79 peserta didik memiliki perhatian sedang terhadapnya.

Perhatian yang baik tersebut muncul dikarenakan adanya stimulus yang baik dari guru penjas yang menjadikan perhatian khusus bagi beberapa peserta didik. Namun, dalam penelitian ini, tidak sepenuhnya peserta didik memberikan perhatian yang luar biasa pada proses pembelajaran yang dilakukan. Jika diperhatikan dengan seksama, hal tersebut dikarenakan oleh faktor pengelolaan kelas besar yang belum sempurna, sehingga pengawasan kegiatan menjadi tidak maksimal dan peserta didik memiliki ruang bebas untuk mengalihkan perhatiannya terhadap kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan kegiatan pembelajaran. Menurut peneliti, konsep pembelajaran kooperatif merupakan salah satu alternatif bagi guru penjas untuk memperkecil ruang tersebut. Peserta didik akan bekerja dengan kelompoknya dan saling mengawasi dalam menyelesaikan kasus yang disesuaikan dengan topik dan tujuan pembelajaran, sehingga pekerjaan guru dalam mengawasi kegiatan mereka akan terbantu dengan adanya kelompok belajar yang saling berkompetisi menjadi kelompok terbaik di akhir pembelajaran.

3. Aktivitas

Aktivitas merupakan keterlibatan langsung dalam suatu objek. Penilaian aktivitas siswi putri di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli di sekolah adalah sedang yang bila dijabarkan dalam bentuk persentase persebaran datanya didapat bahwa 58,82% peserta didik memiliki aktivitas sedang dan 41,18% memiliki tingkat aktivitas tinggi pada pembelajaran bola voli di sekolah. Hal tersebut berarti bahwa 56 dari 136 peserta didik yang menjadi responden memiliki tingkat aktivitas yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran dan 80 peserta didik lainnya memiliki tingkat aktivitas sedang dalam pembelajaran tersebut.

Aktivitas yang baik ada dikarenakan perencanaan kegiatan dan pemberian motivasi yang baik oleh seorang guru penjas, sehingga peserta didik mau bergerak dan beraktivitas sebagaimana mestinya. Namun, bagaimana cara untuk membuat semua peserta didik memiliki tingkat aktivitas yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah suatu hal yang belum dapat dilakukan oleh guru penjas di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten selama ini. Saran yang dapat peneliti berikan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan memberikan beban tugas, latihan, dan aktivitas yang sama pada setiap individu peserta didik. Kemudian berikan target capaian yang secara tidak langsung mendorong peserta didik untuk berlatih dan beraktivitas demi mencapai target tersebut. Tidak lupa untuk memberikan stimulus seperti *reward* dan penghargaan bagi peserta didik yang terbaik dan belum baik, dengan begitu

diharapkan seluruh peserta didik memiliki tingkat aktivitas yang tinggi pada setiap kegiatan pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diketahui minat peserta didik kelas VIII terhadap pembelajaran bola voli di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten secara keseluruhan masuk dalam kategori sedang dengan rerata skor penilaian 2,99. Distribusi frekuensi data secara keseluruhan adalah tidak ada peserta didik putri yang memiliki minat rendah, kemudian 69 peserta didik putri memiliki minat sedang dan 67 peserta didik putri memiliki minat tinggi terhadap pembelajaran bola voli. Persentase penilaian tersebut adalah 0% masuk pada kategori rendah, 50,73% masuk pada kategori sedang, dan 49,27% masuk pada kategori tinggi.

Pada faktor penilaian indikator rasa tertarik, 71 peserta didik putri memiliki ketertarikan sedang dan 65 peserta didik putri memiliki rasa tertarik tinggi terhadap pembelajaran bola voli. Pada faktor penilaian indikator perhatian, 79 peserta didik putri memiliki tingkat perhatian sedang dan 57 peserta didik putri memiliki tingkat perhatian tinggi terhadap pembelajaran bola voli. Sedangkan pada faktor penilaian indikator aktivitas, 80 peserta didik putri memiliki aktivitas sedang, dan 56 peserta didik putri yang memiliki aktivitas tinggi terhadap pembelajaran bola voli.

E. Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, yaitu guru pendidikan jasmani di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mendapatkan acuan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, terutama pada

materi pembelajaran bola voli. Guru pendidikan jasmani harus mampu menciptakan suasana baru dengan metode yang lebih kreatif dan inovatif tanpa mengubah tujuan dari pembelajaran tersebut, dengan adanya pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif diharapkan bisa meningkatkan daya tarik, perhatian, dan juga aktivitas peserta didik sehingga peserta didik lebih berminat terhadap pembelajaran bola voli.

F. Saran

Berdasarkan dari uraian analisis data, pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran untuk meningkatkan minat siswi putri kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhadap pembelajaran bola voli

adalah sebagai berikut:

1. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan harus lebih kreatif lagi dalam melakukan pembelajaran.
2. Guru penjas jangan selalu menggunakan metode yang monoton, tetapi mencoba menggunakan metode yang lain untuk menjadikan peserta didik lebih aktif.
3. Guru pendidikan jasmani memperhatikan peserta didiknya secara keseluruhan, supaya guru dapat mengetahui semua aktivitas peserta didik.
4. Guru pendidikan jasmani mengadakan ekstrakurikuler bola voli untuk menyalurkan bakat yang dimiliki oleh peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Sujanto. (2008). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Aip Syaifudin dan Muhadi. (1992). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Depdikbud
- Anas Sudijono. (1987). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Andi Mappiere. (1994). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional
- Arma Abdoellah dan Agus Manadji. (1994). *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- B. Suryobroto. (1996). *Psikologi Umum Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Andi Offset
- Baharuddin. (2009). *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*. Yogyakarta: Ar-Razz Media.
- Bimo Walgito. (1997). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Boni Robison. (1997). *Bola Voli Tingkat Pemula*. Semarang: PT. Effar & Dahara Prize.
- David. O. Sear. (1992). *Psikologi Sosial*. (terjemahan Michal Asiyanto dan Savitri Sukrisno). Jakarta: Erlangga.
- Depdikbud. (1996). *Kurikulum Sekolah Menengah Pertama*.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 SMP Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdiknas
- Elisabeth B. Hurlock. (1993). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbullah. (2003). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kartini Kartono. (1996). *Teori Kepribadian*. Bandung: Alumni .
- Komarudin dan Yooke Tjuparmah S. (2002). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Ngalm Purwanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- M. Mariyanto. (1994). *Permainan Besar II (Bolavoli)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mahfudh Shalahuddin. (1990). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Moh. Uzer Usman. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandir. (1997). *Program Bimbingan Karier Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- PP PBVSI. (2005). *Peraturan Permainan Bolavoli*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.
- Rosikhun. (2011). "Minat Siswa Kelas VII dan VIII MTs Ambarwinangun Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Terhadap Pembelajaran Bola Voli". *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saptahadi. (2010). "Minat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalibawang Terhadap Pembelajaran Bola Voli". *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Singgih D. Gunarsa. (1978). *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Mutiara.
- Siti Rahayu Haditono. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sukintaka. (1992). *Terori Bermain Untuk D2 PGSD Penjasorkes*. Depdikbuk.
- Sumadi Suryabrata. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Syaiful Sagala. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Silabus Puskurbuk Kemendikbud RI. (2013). *Kurikulum 2013 SMP/M.Ts*.
- Wingkel, W.S. (1984). *Psikologi Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia
- W.J.S. Poerwadarminto. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 026/UN.34.16/PP/2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian

16 April 2015

Yth. : Kepala Sekolah SMP N 3 Sleman

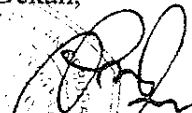
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin uji coba penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Yusnia Maryani
NIM : 11601244052
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : April s.d Juni 2015
Tempat/obyek : SMP N 3 Sleman
Judul Skripsi : Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli

Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi. PJKR
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 360/UN.34.16/PP/2015 04 Mei 2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian
Yth : Ka. Bappeda Kab. Klaten
Jl. Pemuda No. 140 Klaten, Jawa Tengah

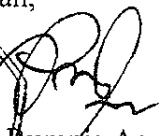
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Yusnia Maryani
NIM : 11601244052
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s.d Juni 2015
Tempat/obyek : SMP N 1 Prambanan Klaten
Judul Skripsi : Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMP N 1 Prambanan Klaten
2. Kaprodi. PJKR
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/734/V/09
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 7 Mei 2015
Kepada Yth.
Ka. SMP N 1 Prambanan
Di -

KLATEN

Menunjuk Surat dari Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY No: 360/UN.34.16/PP/2015 Tgl. 4 Mei 2015 Perihal: Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Yusnia Maryani
Alamat : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Keolahragaan UNY
Penanggungjawab : Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
Judul/topik : Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli
Jangka Waktu : 3 Bulan (7 Mei s/d 7 Agustus 2015)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PEP Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten ///

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Ub. Sekretaris

Hari Budiono, SH
Pembina Tingkat I
NIP. 19611008 1912 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY
4. Yang Bersangkutan;
5. Arsip;



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Raya Solo – Yogya Km. 47 Kongklangan, Sanggrahan, Prambanan, Klaten 57454
Telp Fax (0274) 496920

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/ 311 / 13

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titin Windiyarsih, S.Pd.M.Pd:
NIP : 19671020198903 2 011
Pangkat gol Ruang : Pembina Gol.IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

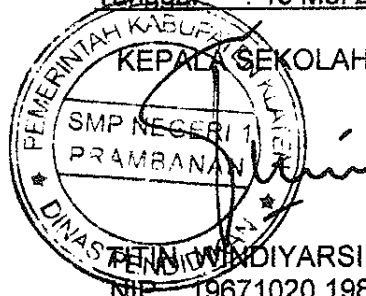
N a m a : **Yusnia Maryani**
N I M : 11601244052
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)
Semester : 8(delapan)

Yang bersangkutan telah melaksanakan kerja praktek penelitian di SMP Negeri 1 Prambanan, Klaten tanggal 9 Mei 2015 s.d.14 Mei 2015

Dengan judul : **" Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli "**

Surat Keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dibuat : Di Prambanan
Tanggal : 18 Mei 2015.



TITIN WINDIYARSIH, S.Pd.M.Pd
NIP : 19671020 198903 2 011

LEMBAR PERSETUJUAN

Penelitian dengan judul :

**Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran
Bola Voli**

Telah disetujui untuk diteliti.

Yogyakarta, April 2015
Dosen Pembimbing



Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP.196107311990011001

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal penelitian tentang :

Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli

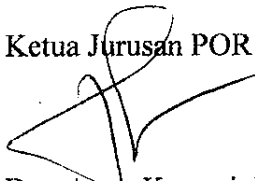
Nama : Yusnia Maryani

NIM : 11601244052

Jurusan/Prodi : POR/PJKR

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Ketua Jurusan POR



Drs. Arnat Komari, M.Si.
NIP.196204221990011001

Yogyakarta, April 2015
Dosen Pembimbing



Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP.196107311990011001

Kasubag Pendidikan FIK UNY



Sutyem, S.Si.
NIP.197605221999032001

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Kesiediaan Validasi Instrumen
Lamp. : satu bendel

Yth. Bapak Sujarwo, S.Pd. Jas.M.Or
di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Yusnia Maryani
NIM : 11601244052
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

dengan surat ini memohon kesediaan Bapak Sujarwo, S.Pd.Jas.M.Or. selaku Dosen Ahli Materi untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul "Mina Siswi Putri Kelas VIII SMP Negen 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli".


Bersama dengan surat ini saya lampirkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan untuk divalidasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan. Atas kesediaan Bapak Dosen Ahli saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Maret 2015

Mengerahui,
Rembimbing


Drs. Jaka Sunardi, M. Kes.
NIP. 196107311990011001

Peneliti


Yusnia Maryani
NIM. 11601244052

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Kesediaan Validasi Instrumen

Lamp. : satu bendel

Yth. Bapak Komarudin, M.A
di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yusnia Maryani

NIM : 11601244052


Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

dengan surat ini memohon kesediaan Bapak Komarudin, M.A selaku Dosen Ahli Materi untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul: "Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli".


Bersama dengan surat ini saya lampirkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan untuk divalidasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan. Atas kesediaan Bapak Dosen Ahli saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Maret 2015

Mengetahui,
Pembimbing


Drs. Jaka Sunardi, M. Kes.
NIP. 196107311990011001

Peneliti


Yusnia Maryani
NIM. 11601244052

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sujarwo, S.Pd. Jas. M.Or

NIP : 198303142008011012

Menerangkan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi saudara :

Nama : Yusnia Maryani

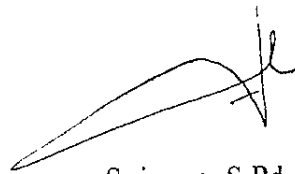
NIM : 11601244052

Judul TAS : "Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli"

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrumen yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Yogyakarta,

Validator



Sujarwo, S.Pd. Jas. M.Or
NIP. 198303142008011012

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Komarudin, M.A

NIP : 197409282003121002

Menerangkan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi saudara :

Nama : Yusnia Maryani

NIM : 11601244052

Judul TAS : “Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli”

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrumen yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Yogyakarta,

Validator



Komarudin, M.A

NIP. 197409282003121002

Data Hasil Uji Coba Instrumen

	Tertarik										Perhatian										Aktivitas										Jml	Shor												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	Jml
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	41	108	
2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	42	115		
3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43	108		
4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	43	117		
5	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	118		
6	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42	111		
7	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45	115		
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	123		
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	111		
10	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	117		
11	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	61	161		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	157		
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	132		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	132		
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	143		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	158		
17	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	110		
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	117	
19	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	113	
20	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38	104	
21	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42	110	
22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	124		
23	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	102	
24	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	108	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	156		
26	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	148		
27	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	124		
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38	105	
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38	105
30	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	122	
31	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	129	
32	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	46	119	
33	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45	117	
34	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	45	117	
35	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	108	
36	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	130	
37	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	141	
38	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	102

KETERANGAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN

1. Uji Validitas

Tabel Ringkasan Hasil Uji Validitas

Indikator	Nomor Butir	r hitung	Ket.	r tabel	Kesimpulan
Tertarik	1	0,596	>	0,320	Valid
	2	0,746	>	0,320	Valid
	3	0,606	>	0,320	Valid
	4	0,742	>	0,320	Valid
	5	0,573	>	0,320	Valid
	6	0,611	>	0,320	Valid
	7	0,715	>	0,320	Valid
	8	0,796	>	0,320	Valid
	9	0,865	>	0,320	Valid
	10	0,784	>	0,320	Valid
	11	0,760	>	0,320	Valid
Perhatian	12	0,640	>	0,320	Valid
	13	0,704	>	0,320	Valid
	14	0,780	>	0,320	Valid
	15	0,714	>	0,320	Valid
	16	0,611	>	0,320	Valid
	17	0,763	>	0,320	Valid
	18	0,833	>	0,320	Valid
	19	0,648	>	0,320	Valid
	20	0,741	>	0,320	Valid
	21	0,552	>	0,320	Valid
	22	0,659	>	0,320	Valid
	23	0,694	>	0,320	Valid
	24	0,804	>	0,320	Valid
	25	0,199	<	0,320	Tidak Valid
Aktivitas	26	0,655	>	0,320	Valid
	27	0,815	>	0,320	Valid
	28	0,638	>	0,320	Valid
	29	0,778	>	0,320	Valid
	30	0,715	>	0,320	Valid
	31	0,632	>	0,320	Valid
	32	0,814	>	0,320	Valid
	33	0,641	>	0,320	Valid
	34	0,601	>	0,320	Valid
	35	0,635	>	0,320	Valid
	36	0,687	>	0,320	Valid
	37	0,466	>	0,320	Valid
	38	0,758	>	0,320	Valid
	39	0,378	>	0,320	Valid
	40	0,639	>	0,320	Valid
	41	0,594	>	0,320	Valid

Hasil Uji Validitas Semua Indikator

Correlations

		skor_total
item_1	Pearson Correlation	.596**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_2	Pearson Correlation	.746**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_3	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_4	Pearson Correlation	.742**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_5	Pearson Correlation	.573**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_6	Pearson Correlation	.611**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_7	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_8	Pearson Correlation	.796**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38

item_9	Pearson Correlation	.865**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_10	Pearson Correlation	.784**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_11	Pearson Correlation	.760**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_12	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_13	Pearson Correlation	.704**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_14	Pearson Correlation	.780**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_15	Pearson Correlation	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_16	Pearson Correlation	.611**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_17	Pearson Correlation	.763**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38

item_18	Pearson Correlation	.833**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_19	Pearson Correlation	.648**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_20	Pearson Correlation	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_21	Pearson Correlation	.552**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_22	Pearson Correlation	.659**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_23	Pearson Correlation	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_24	Pearson Correlation	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_25	Pearson Correlation	.199
	Sig. (2-tailed)	.232
	N	38
item_26	Pearson Correlation	.655**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38

item_27	Pearson Correlation	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_28	Pearson Correlation	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_29	Pearson Correlation	.778**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_30	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_31	Pearson Correlation	.632**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_32	Pearson Correlation	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_33	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_34	Pearson Correlation	.601**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_35	Pearson Correlation	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38

item_36	Pearson Correlation	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_37	Pearson Correlation	.466**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	38
item_38	Pearson Correlation	.758**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_39	Pearson Correlation	.378*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	38
item_40	Pearson Correlation	.639**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
item_41	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	38
skor_total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level
(2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level
(2-tailed).

Reliability
Scale: All Variables

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.969	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	116.16	261.704	.573	.969
item_2	116.18	261.884	.732	.968
item_3	116.21	261.954	.583	.969
item_4	116.16	261.596	.729	.968
item_5	116.34	261.907	.546	.969
item_6	116.76	257.591	.575	.969
item_7	116.00	263.081	.706	.968
item_8	116.66	250.393	.778	.968
item_9	116.79	252.711	.850	.967
item_10	116.16	260.839	.774	.968
item_11	116.08	261.696	.748	.968
item_12	116.08	263.750	.624	.969
item_13	116.45	261.605	.695	.968
item_14	116.16	263.704	.771	.968
item_15	116.26	262.361	.703	.968
item_16	116.11	263.502	.592	.969
item_17	116.16	261.164	.755	.968
item_18	116.24	261.267	.823	.968
item_19	116.63	261.590	.619	.969
item_20	116.66	256.718	.714	.968
item_21	117.00	264.432	.512	.969
item_22	116.66	261.096	.632	.969
item_23	116.24	262.348	.680	.968
item_24	116.29	261.346	.795	.968
item_26	116.66	258.880	.622	.969
item_27	116.53	257.175	.800	.968
item_28	116.29	268.265	.620	.969
item_29	116.55	257.659	.760	.968
item_30	116.37	260.942	.700	.968
item_31	116.74	260.415	.602	.969
item_32	116.68	254.546	.798	.968
item_33	116.45	263.119	.611	.969
item_34	116.18	265.614	.572	.969
item_35	116.18	263.938	.610	.969
item_36	116.55	259.497	.673	.968
item_37	116.34	266.988	.439	.969
item_38	116.50	259.662	.750	.968
item_39	117.08	268.291	.355	.970
item_40	116.61	260.948	.619	.969
item_41	116.26	266.686	.578	.969

Data Penilaian Indikator Rasa Tertarik Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Subyek	Pernyataan											Jumlah	Rerata	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	36	3,27	Tinggi
2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	36	3,27	Tinggi
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31	2,81	Sedang
4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	34	3,09	Tinggi
5	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	35	3,18	Tinggi
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33	3,00	Sedang
7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	31	2,82	Sedang
8	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	35	3,18	Tinggi
9	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	32	2,91	Sedang
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31	2,82	Sedang
11	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	34	3,09	Tinggi
12	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	37	3,36	Tinggi
13	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
14	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	39	3,54	Tinggi
15	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	27	2,45	Sedang
16	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	33	3,00	Sedang
17	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	35	3,18	Tinggi
18	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	28	2,54	Sedang
19	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31	2,82	Sedang
20	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	35	3,18	Tinggi
21	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	34	3,09	Tinggi
22	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	33	3,00	Sedang
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	33	3,00	Sedang
24	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	33	3,00	Sedang
25	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	34	3,09	Tinggi
26	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	38	3,45	Tinggi
27	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	38	3,45	Tinggi
28	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	34	3,09	Tinggi
29	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	32	2,91	Sedang
30	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	38	3,45	Tinggi
31	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	33	3,00	Sedang
32	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	36	3,27	Tinggi
33	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	34	3,09	Tinggi
34	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	33	3,00	Sedang
35	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	37	3,36	Tinggi
36	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	35	3,18	Tinggi
37	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
38	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	32	2,91	Sedang
39	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	37	3,36	Tinggi
40	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
41	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	38	3,45	Tinggi
42	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
43	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	28	2,54	Sedang
44	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	38	3,45	Tinggi
45	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	36	3,27	Tinggi
46	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	37	3,36	Tinggi
47	3	4	3	4	2	2	3	1	1	3	4	30	2,73	Sedang
48	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
49	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	38	3,45	Tinggi

50	3	3	4	4	4	2	4	2	1	2	3	32	2,91	Sedang
51	1	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	38	3,45	Tinggi
52	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	30	2,73	Sedang
53	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	32	2,91	Sedang
54	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	30	2,73	Sedang
55	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	30	2,73	Sedang
56	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	30	2,73	Sedang
57	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
58	4	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	34	3,09	Tinggi
59	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
60	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	29	2,64	Sedang
61	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32	2,91	Sedang
62	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	30	2,73	Sedang
63	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	28	2,54	Sedang
64	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	27	2,45	Sedang
65	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	27	2,45	Sedang
66	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	28	2,54	Sedang
67	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
68	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
69	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
70	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	32	2,91	Sedang
71	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	32	2,91	Sedang
72	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	33	3,00	Sedang
73	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	41	3,73	Tinggi
74	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	36	3,27	Tinggi
75	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	34	3,09	Tinggi
76	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
77	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
78	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	36	3,27	Tinggi
79	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
80	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	31	2,82	Sedang
81	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
82	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	38	3,45	Tinggi
83	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	10	3,64	Tinggi
84	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	32	2,91	Sedang
85	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	40	3,64	Tinggi
86	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	35	3,18	Tinggi
87	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	38	3,45	Tinggi
88	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43	3,91	Tinggi
89	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	37	3,36	Tinggi
90	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	36	3,27	Tinggi
91	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31	2,82	Sedang
92	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	36	3,27	Tinggi
93	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	33	3,00	Sedang
94	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	36	3,27	Tinggi
95	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	36	3,27	Tinggi
96	3	4	3	1	4	2	1	3	2	1	1	38	3,45	Tinggi
97	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30	2,73	Sedang
98	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	31	2,82	Sedang
99	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	31	2,82	Sedang
100	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	2,91	Sedang
101	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	34	3,09	Tinggi
102	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39	3,54	Tinggi

103	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39	3,54	Tinggi
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3,51	Tinggi
105	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	34	3,09	Tinggi
106	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	35	3,18	Tinggi
107	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	34	3,09	Tinggi
108	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	31	2,82	Sedang
109	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	29	2,64	Sedang
110	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	36	3,27	Tinggi
111	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	33	3,00	Sedang
112	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	33	3,00	Sedang
113	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	34	3,09	Tinggi
114	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	35	3,18	Tinggi
115	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	35	3,18	Tinggi
116	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	29	2,64	Sedang
117	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	31	2,82	Sedang
118	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	31	2,82	Sedang
119	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	33	3,00	Sedang
120	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	34	3,09	Tinggi
121	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	38	3,45	Tinggi
122	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	2,91	Sedang
123	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	38	3,45	Tinggi
124	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	32	2,91	Sedang
125	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	32	2,91	Sedang
126	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3,36	Tinggi
127	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	32	2,91	Sedang
128	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3,27	Tinggi
129	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	37	3,36	Tinggi
130	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	4	31	2,82	Sedang
131	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	35	3,18	Tinggi
132	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	34	3,09	Tinggi
133	4	3	3	3	2	2	4	1	3	4	4	33	3,00	Sedang
134	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	28	2,54	Sedang
135	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	39	3,54	Tinggi
136	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	37	3,27	Tinggi

Data Penilaian Indikator Perhatian Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Sub- yek	Pernyataan													Jumlah	Rerata	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	39	3,00	Sedang
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	36	2,77	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	35	2,69	Sedang
4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	34	2,61	Sedang
5	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	30	2,31	Sedang
6	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	37	2,85	Sedang
7	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	46	3,54	Tinggi
8	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	1	1	30	2,31	Tinggi
9	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	40	3,08	Tinggi
10	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	35	2,69	Sedang
11	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	4	3	1	38	2,92	Sedang
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	41	3,15	Tinggi
13	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	34	2,60	Sedang

14	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	45	3,46	Tinggi
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2,77	Sedang
16	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	38	2,92	Sedang
17	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3,23	Tinggi
18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	35	2,69	Sedang
19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	36	2,77	Sedang
20	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	38	2,92	Sedang
21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	41	3,15	Tinggi
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3,00	Sedang
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	42	3,23	Tinggi
24	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	43	3,31	Tinggi
25	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38	2,92	Sedang
26	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	40	3,08	Tinggi
27	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	41	3,15	Tinggi
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38	2,92	Sedang
29	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3,08	Tinggi
30	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	43	3,31	Tinggi
31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	35	2,60	Sedang
32	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	44	3,38	Tinggi
33	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	43	3,38	Tinggi
34	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	1	39	3,00	Sedang
35	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	39	3,00	Sedang
36	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	3	42	3,23	Tinggi
37	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	33	2,54	Sedang
38	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	35	2,69	Sedang
39	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	38	2,92	Sedang
40	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	35	2,69	Sedang
41	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	41	3,15	Tinggi
42	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	38	2,92	Sedang
43	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	33	2,54	Sedang
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3,23	Tinggi
45	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	42	3,23	Tinggi
46	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	42	3,23	Tinggi
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	39	3,00	Sedang
48	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	34	2,61	Sedang
49	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	4	3	2	38	2,92	Sedang
50	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	3	2	32	2,46	Sedang
51	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	39	3,00	Sedang
52	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	37	2,85	Sedang
53	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	32	2,46	Sedang
54	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	40	2,77	Sedang
55	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	34	2,61	Sedang
56	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	34	2,61	Sedang
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3,00	Sedang
58	3	2	4	4	4	2	2	1	1	1	4	2	1	31	2,38	Sedang
59	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	35	2,69	Sedang
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3,00	Sedang
61	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	32	2,46	Sedang
62	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	34	2,61	Sedang
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3,00	Sedang
64	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	34	2,61	Sedang
65	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	33	2,54	Sedang
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3,00	Sedang

67	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	1	36	2,77	Sedang
68	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	39	3,00	Sedang
69	4	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	38	2,92	Sedang
70	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	34	2,61	Sedang
71	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	1	37	2,85	Sedang
72	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	1	39	3,00	Sedang
73	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	48	3,69	Tinggi
74	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	38	2,92	Sedang
75	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	5	4	4	40	3,08	Tinggi
76	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42	3,23	Tinggi
77	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	42	3,23	Tinggi
78	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	41	3,15	Tinggi
79	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	36	2,77	Sedang
80	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	43	3,31	Tinggi
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38	2,92	Sedang
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38	2,92	Sedang
83	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	42	3,23	Tinggi
84	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42	3,23	Tinggi
85	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	43	3,31	Tinggi
86	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	45	3,46	Tinggi
87	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	41	3,15	Tinggi
88	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	44	3,38	Tinggi
89	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	41	3,15	Tinggi
90	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1	39	3,00	Sedang
91	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	35	2,69	Sedang
92	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	45	3,46	Tinggi
93	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	35	2,69	Sedang
94	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	43	3,31	Tinggi
95	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3,15	Tinggi
96	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	44	3,38	Tinggi
97	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	39	3,00	Sedang
98	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	48	3,69	Tinggi
99	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	48	3,69	Tinggi
100	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	39	3,00	Sedang
101	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	46	3,54	Tinggi
102	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	40	3,08	Tinggi
103	1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	43	3,31	Tinggi
104	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	48	3,69	Tinggi
105	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	37	2,85	Sedang
106	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	38	2,92	Sedang
107	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	1	40	3,08	Tinggi
108	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	37	2,85	Sedang
109	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	37	2,85	Sedang
110	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	39	3,00	Sedang
111	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	37	2,85	Sedang
112	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	38	2,92	Sedang
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	2,85	Sedang
114	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	37	2,85	Sedang
115	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	40	3,08	Tinggi
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36	2,77	Sedang
117	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	38	2,92	Sedang
118	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	36	2,77	Sedang
119	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	38	2,92	Sedang

120	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	39	3,00	Sedang
121	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	41	3,15	Tinggi
122	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	36	2,77	Sedang
123	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	39	3,00	Sedang
124	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	46	3,54	Tinggi
125	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	42	3,23	Tinggi
126	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	43	3,31	Tinggi
127	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	43	3,31	Tinggi
128	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	43	3,31	Tinggi
129	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40	3,08	Tinggi
130	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	40	3,08	Tinggi
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	41	3,15	Tinggi
132	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3,08	Tinggi
133	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	36	2,77	Sedang
134	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	59	3,00	Sedang
135	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	42	3,23	Tinggi
136	2	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	41	3,15	Tinggi

Data Penilaian Faktor Aktivitas Peserta Didik terhadap Pembelajaran Bola Voli

Sub- yek	Pernyataan																Jumlah	Rerata	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Tinggi
2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	49	3,06	Tinggi
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	2,87	Sedang
4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	46	2,87	Sedang
5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	1	46	2,87	Sedang
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	43	2,69	Sedang
7	1	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	47	2,94	Sedang
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	3,31	Tinggi
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	52	3,25	Tinggi
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	45	2,81	Sedang
11	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	1	53	3,25	Tinggi
12	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	52	3,25	Tinggi
13	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	40	2,50	Sedang
14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55	3,44	Tinggi
15	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	2,75	Sedang
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	45	2,81	Sedang
17	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	45	2,81	Sedang
18	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	44	2,75	Sedang
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	3	3	43	2,69	Sedang
20	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	48	3,00	Sedang
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3,00	Tinggi
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3,00	Sedang
23	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	51	3,19	Tinggi
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2,10	Rendah
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	2,81	Sedang
26	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	51	3,19	Tinggi
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2,10	Rendah
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2,94	Sedang
29	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	51	3,19	Tinggi
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3,19	Tinggi

31	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	53	3,31	Ting
32	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43	2,69	Seda
33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50	3,12	Ting
34	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	49	3,06	Ting
35	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51	3,19	Ting
36	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3,12	Ting
37	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45	2,81	Seda
38	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	42	2,62	Seda
39	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	44	2,75	Seda
40	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	33	2,06	Seda
41	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	2,81	Seda
42	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	41	2,56	Seda
43	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	41	2,56	Seda
44	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	1	3	2	42	2,62	Seda
45	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	50	3,12	Ting
46	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	49	3,06	Ting
47	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	41	2,56	Seda
48	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	50	3,12	Ting
49	2	3	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	4	2	3	2	42	2,62	Seda
50	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2,75	Seda
51	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Ting
52	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	44	2,75	Seda
53	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	49	3,06	Ting
54	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	43	2,69	Seda
55	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	39	2,44	Seda
56	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	42	2,62	Seda
57	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	41	2,56	Seda
58	3	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	37	2,31	Seda
59	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	40	2,50	Seda
60	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	39	2,44	Seda
61	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	44	2,75	Seda
62	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	39	2,44	Seda
63	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	48	3,00	Seda
64	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	37	2,31	Seda
65	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	39	2,44	Seda
66	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	43	2,69	Seda
67	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	45	2,81	Seda
68	1	3	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	1	2	3	45	2,81	Seda
69	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	47	2,94	Seda
70	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	43	2,69	Seda
71	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	45	2,81	Seda
72	1	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	43	2,69	Seda
73	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	55	3,44	Ting
74	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3,20	Ting
75	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	51	3,19	Ting
76	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46	2,87	Seda
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2,94	Seda
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	47	2,94	Seda
79	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	40	2,50	Seda
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	2,94	Seda
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46	2,87	Seda
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	47	2,94	Seda
83	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	55	3,44	Ting

84	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	52	3,25	Ting
85	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	56	3,50	Ting
86	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	54	3,37	Ting
87	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	56	3,50	Ting
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61	3,81	Ting
89	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Ting
90	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Ting
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47	2,94	Seda
92	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50	3,12	Ting
93	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45	2,81	Seda
94	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	53	3,31	Ting
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3,00	Seda
96	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	54	3,37	Ting
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	46	2,87	Seda
98	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	51	3,19	Ting
99	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	53	3,31	Ting
100	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	47	2,94	Seda
101	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	55	3,44	Ting
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Ting
103	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	59	3,69	Ting
104	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	3,69	Ting
105	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	48	3,00	Seda
106	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	52	3,25	Ting
107	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	51	3,19	Ting
108	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	42	2,62	Seda
109	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	46	2,87	Seda
110	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	54	3,37	Ting
111	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	48	3,00	Seda
112	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	47	2,94	Seda
113	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	44	2,75	Seda
114	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	42	2,62	Seda
115	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	44	2,75	Seda
116	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	44	2,75	Seda
117	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	42	2,62	Seda
118	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44	2,75	Seda
119	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	48	3,00	Seda
120	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	47	2,94	Seda
121	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	55	3,44	Ting
122	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	48	3,00	Seda
123	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	47	2,94	Seda
124	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	49	3,06	Ting
125	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	53	3,31	Ting
126	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	44	2,75	Seda
127	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	49	3,06	Ting
128	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	52	3,25	Ting
129	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	48	3,00	Seda
130	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	53	3,31	Ting
131	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	48	3,00	Seda
132	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	52	3,25	Ting
133	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51	3,19	Ting
134	3	4	1	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	48	3,00	Seda
135	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49	3,06	Ting
136	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49	3,06	Ting

Instrumen Penelitian

Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli

I. Identitas Responden

Nama : Nanda Cahya Pratama
 No. Induk : 24
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VIII B

II. Petunjuk Menjawab Soal

Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom di samping pertanyaan.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan / Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Rasa Tertarik					
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena saya ingin bisa bermain bola voli.	\checkmark			
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kebugaran jasmani.	\checkmark			
3.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan keterampilan gerak.	\checkmark			
4.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah nilai pendidikan jasmani.	\checkmark			
5.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah teman.		\checkmark		
6.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena permainannya mudah.			\checkmark	
7.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menyehatkan tubuh.	\checkmark			
8.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin mengikuti kejuaraan bola voli antar sekolah.	\checkmark			
9.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin menjadi atlet voli.		\checkmark		
10.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kedisiplinan.	\checkmark			
11.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan sportivitas.	\checkmark			

B.	Perhatian	SS	S	TS	STS
12.	Saya berusaha memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh.	✓			
13.	Saya selalu konsentrasi saat guru memberikan materi pembelajaran permainan bola voli.	✓			
14.	Saya berusaha memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang teknik dasar bola voli	✓			
15.	Saya selalu memperhatikan peraturan permainan bola voli yang disampaikan oleh guru.	✓			
16.	Pembelajaran dalam bentuk permainan lebih membutuhkan konsentrasi tinggi.	✓			
17.	Saya selalu memperhatikan teman yang bisa bermain bola voli.	✓			
18.	Saya mencermati setiap pembelajaran bola voli yang diberikan oleh guru.	✓			
19.	Saya tidak pernah mengalihkan pusat perhatian saat pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
20.	Saya berusaha untuk memperoleh informasi tentang olahraga bola voli yang dilaksanakan di luar jam pelajaran kepada guru pendidikan jasmani dan teman sekolah.		✓		
21.	Saya selalu berusaha membersihkan lapangan bola voli sebelum digunakan.			✓	
22.	Saya selalu berusaha menyiapkan alat sebelum pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
23.	Saya selalu berusaha keras untuk dapat bermain bola voli dengan teknik yang benar.	✓			
24.	Saya berusaha terus untuk menjalankan apa yang diperintahkan oleh guru saat pembelajaran bola voli.	✓			
25.	Saya hanya memperhatikan pembelajaran bola voli saja karena menyenangkan.				✓

C.	Aktivitas	SS	S	TS	STS
26.	Belajar saya tidak akan tertanggu seandainya saya mengikuti pembelajaran bola voli di luar jam sekolah.		✓		
27.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli saya merasa senang.	✓			
28.	Saya melakukan aktivitas pembelajaran bola voli sesuai dengan arahan guru olahraga di sekolah.		✓		
29.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli tidak pernah terpaksa.		✓		
30.	Saya mampu memainkan permainan bola voli dengan peraturan yang sederhana		✓		
31.	Saya berani mengambil keputusan (<i>passing, blok, smash</i>) dalam		✓		

	pembelajaran bola voli				
32.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bola voli.	✓			
33.	Saya bermain bola voli dengan teman dan saling berpasangan.		✓		
34.	Saya mengikuti gerakan pemanasan yang diberikan oleh guru.		✓		
35.	Saya membutuhkan penjelasan tentang pembelajaran permainan bola voli dari guru dan teman.	✓			
36.	Saya membutuhkan aktivitas lain yang mendukung kemampuan bermain bola voli saya.	✓			
37.	Saya memerlukan waktu yang cukup untuk menguasai teknik yang ada dalam permainan bola voli.	✓			
38.	Setelah saya menguasai teknik dasar selanjutnya ingin menguasai teknik menengah dalam pembelajaran bola voli.	✓			
39.	Saya selalu melakukan smash saat bermain bola voli.			✓	
40.	Saya selalu berlatih bola voli supaya dapat menguasai teknik permainan bola voli yang benar.		✓		
41.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah saya menjadi semakin sehat.		✓		

Instrumen Penelitian

Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli

I. Identitas Responden

Nama : Elia Novita Sari
 No. Induk : 7289 (07)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : 8D

II. Petunjuk Menjawab Soal

Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom di samping pertanyaan.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan / Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Rasa Tertarik					
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena saya ingin bisa bermain bola voli		\checkmark		
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kebugaran jasmani.		\checkmark		
3.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan keterampilan gerak.		\checkmark		
4.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah nilai pendidikan jasmani.		\checkmark		
5.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah teman.			\checkmark	
6.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena permainannya mudah.		\checkmark		
7.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menyehatkan tubuh.		\checkmark		
8.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin mengikuti kejuaraan bola voli antar sekolah.		\checkmark		
9.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin menjadi atlet voli.		\checkmark		
10.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kedisiplinan.	\checkmark			
11.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan sportivitas.	\checkmark			

B. Perhatian		SS	S	TS	STS
12.	Saya berusaha memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh.		✓		
13.	Saya selalu konsentrasi saat guru memberikan materi pembelajaran permainan bola voli.		✓		
14.	Saya berusaha memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang teknik dasar bola voli.		✓		
15.	Saya selalu memperhatikan peraturan permainan bola voli yang disampaikan oleh guru.		✓		
16.	Pembelajaran dalam bentuk permainan lebih membutuhkan konsentrasi tinggi.	✓			
17.	Saya selalu memperhatikan teman yang bisa bermain bola voli.		✓		
18.	Saya mencermati setiap pembelajaran bola voli yang diberikan oleh guru.		✓		
19.	Saya tidak pernah mengalihkan pusat perhatian saat pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
20.	Saya berusaha untuk memperoleh informasi tentang olahraga bola voli yang dilaksanakan di luar jam pelajaran kepada guru pendidikan jasmani dan teman sekolah.		✓		
21.	Saya selalu berusaha membersihkan lapangan bola voli sebelum digunakan.				✓
22.	Saya selalu berusaha menyiapkan alat sebelum pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
23.	Saya selalu berusaha keras untuk dapat bermain bola voli dengan teknik yang benar.		✓		
24.	Saya berusaha terus untuk menjalankan apa yang diperintahkan oleh guru saat pembelajaran bola voli.		✓		
25.	Saya hanya memperhatikan pembelajaran bola voli saja karena menyenangkan.				✓
C. Aktivitas		SS	S	TS	STS
26.	Belajar saya tidak akan tertanggu seandainya saya mengikuti pembelajaran bola voli di luar jam sekolah.		✓		
27.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli saya merasa senang.		✓		
28.	Saya melakukan aktivitas pembelajaran bola voli sesuai dengan arahan guru olahraga di sekolah.		✓		
29.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli tidak pernah terpaksa.		✓		
30.	Saya mampu memainkan permainan bola voli dengan peraturan yang sederhana.		✓		
31.	Saya berani mengambil keputusan (<i>passing, blok, smash</i>) dalam		✓		

	pembelajaran bola voli			
32.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bola voli.		✓	
33.	Saya bermain bola voli dengan teman dan saling berpasangan.		✓	
34.	Saya mengikuti gerakan pemanasan yang diberikan oleh guru.		✓	
35.	Saya membutuhkan penjelasan tentang pembelajaran permainan bola voli dari guru dan teman.		✓	
36.	Saya membutuhkan aktivitas lain yang mendukung kemampuan bermain bola voli saya.		✓	
37.	Saya memerlukan waktu yang cukup untuk menguasai teknik yang ada dalam permainan bola voli.		✓	
38.	Setelah saya menguasai teknik dasar selanjutnya ingin menguasai teknik menengah dalam pembelajaran bola voli.		✓	
39.	Saya selalu melakukan smash saat bermain bola voli.		✓	
40.	Saya selalu berlatih bola voli supaya dapat menguasai teknik permainan bola voli yang benar.		✓	
41.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah saya menjadi semakin sehat.		✓	

Instrumen Penelitian
Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran
Bola Voli

I. Identitas Responden

Nama : *Serwina Ratri N*
 No. Induk : *23*
 Jenis Kelamin : *Perempuan*
 Kelas : *VIII 6*

II. Petunjuk Menjawab Soal

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom di samping pertanyaan.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan / Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Rasa Tertarik		✓		
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena saya ingin bisa bermain bola voli.	✓			
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kebugaran jasmani.		✓		
3.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan keterampilan gerak.	✓			
4.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah nilai pendidikan jasmani.		✓		
5.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah teman.		✓		
6.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena permainannya mudah.		✓		
7.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menyehatkan tubuh.	✓			
8.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin mengikuti kejuaraan bola voli antar sekolah.		✓		
9.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin menjadi atlet voli.			✓	
10.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kedisiplinan.		✓		
11.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan sportivitas.		✓		

B. Perhatian		SS	S	TS	STS
12.	Saya berusaha memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh.	✓			
13.	Saya selalu konsentrasi saat guru memberikan materi pembelajaran permainan bola voli.	✓			
14.	Saya berusaha memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang teknik dasar bola voli		✓		
15.	Saya selalu memperhatikan peraturan permainan bola voli yang disampaikan oleh guru.		✓		
16.	Pembelajaran dalam bentuk permainan lebih membutuhkan konsentrasi tinggi.	✓			
17.	Saya selalu memperhatikan teman yang bisa bermain bola voli.		✓		
18.	Saya mencermati setiap pembelajaran bola voli yang diberikan oleh guru.		✓		
19.	Saya tidak pernah mengalihkan pusat perhatian saat pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
20.	Saya selalu berusaha membersihkan lapangan bola voli sebelum digunakan.		✓		
21.	Saya selalu berusaha menyiapkan alat sebelum pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
22.	Saya selalu berusaha keras untuk dapat bermain bola voli dengan teknik yang benar.		✓		
23.	Saya berusaha terus untuk menjalankan apa yang diperintahkan oleh guru saat pembelajaran bola voli.		✓		
24.	Saya hanya memperhatikan pembelajaran bola voli saja karena menyenangkan.		✓		
C. Aktivitas		SS	S	TS	STS
25.	Belajar saya tidak akan tertanggu seandainya saya mengikuti pembelajaran bola voli di luar jam sekolah.			✓	
26.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli saya merasa senang.			✓	
27.	Saya melakukan aktivitas pembelajaran bola voli sesuai dengan arahan guru olahraga di sekolah.		✓		
28.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli tidak pernah terpaksa.		✓		
29.	Saya mampu memainkan permainan bola voli dengan peraturan yang sederhana		✓		
30.	Saya berani mengambil keputusan (<i>pusing, blok, smash</i>) dalam pembelajaran bola voli			✓	
31.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bola voli.			✓	
32.	Saya bermain bola voli dengan teman dan saling berpasangan.		✓		
33.	Saya mengikuti gerakan pemanasan yang diberikan oleh guru.		✓		
34.	Saya membutuhkan penjelasan tentang pembelajaran permainan bola voli dari guru dan teman.		✓		

35.	Saya membutuhkan aktivitas lain yang mendukung kemampuan bermain bola voli saya.	✓
36.	Saya memerlukan waktu yang cukup untuk menguasai teknik yang ada dalam permainan bola voli.	✓
37.	Setelah saya menguasai teknik dasar selanjutnya ingin menguasai teknik menengah dalam pembelajaran bola voli.	✓
38.	Saya selalu melakukan smash saat bermain bola voli.	✓
39.	Saya selalu berlatih bola voli supaya dapat menguasai teknik permainan bola voli yang benar.	✓
40.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah saya menjadi semakin sehat.	✓

Instrumen Penelitian

Minat Siswi Putri Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran

Bola Voli

I. Identitas Responden

Nama : Eka Kurnia Putri
 No. Induk : 07
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VIII 6

II. Petunjuk Menjawab Soal

Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan tanggapan anda pada kolom di samping pertanyaan.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan / Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Rasa Tertarik		✓		
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena saya ingin bisa bermain bola voli.		✓		
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kebugaran jasmani.		✓		
3.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan keterampilan gerak.	✓			
4.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah nilai pendidikan jasmani.	✓			
5.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah teman.	✓			
6.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena permainannya mudah.			✓	
7.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menyehatkan tubuh.	✓			
8.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin mengikuti kejuaran bola voli antar sekolah.	✓			
9.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin menjadi atlet voli.	✓			
10.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kedisiplinan.		✓		
11.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan sportivitas.		✓		

B.	Perhatian	SS	S	TS	STS
12.	Saya berusaha memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh.	✓			
13.	Saya selalu konsentrasi saat guru memberikan materi pembelajaran permainan bola voli.	✓			
14.	Saya berusaha memperhatikan guru ketika menjelaskan tentang teknik dasar bola voli	✓			
15.	Saya selalu memperhatikan peraturan permainan bola voli yang disampaikan oleh guru.	✓			
16.	Pembelajaran dalam bentuk permainan lebih membutuhkan konsentrasi tinggi.	✓			
17.	Saya selalu memperhatikan teman yang bisa bermain bola voli.		✓		
18.	Saya mencermati setiap pembelajaran bola voli yang diberikan oleh guru.		✓		
19.	Saya tidak pernah mengalihkan pusat perhatian saat pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
20.	Saya selalu berusaha membersihkan lapangan bola voli sebelum digunakan.				✓
21.	Saya selalu berusaha menyiapkan alat sebelum pembelajaran bola voli berlangsung.		✓		
22.	Saya selalu berusaha keras untuk dapat bermain bola voli dengan teknik yang benar.	✓			
23.	Saya berusaha terus untuk menjalankan apa yang diperintahkan oleh guru saat pembelajaran bola voli.	✓			
24.	Saya hanya memperhatikan pembelajaran bola voli saja karena menyenangkan.	✓			

C.	Aktivitas	SS	S	TS	STS
25.	Belajar saya tidak akan tertanggu seandainya saya mengikuti pembelajaran bola voli di luar jam sekolah.		✓		
26.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli saya merasa senang.		✓		
27.	Saya melakukan aktivitas pembelajaran bola voli sesuai dengan arahan guru olahraga di sekolah.		✓		
28.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli tidak pernah terpaksa.		✓		
29.	Saya mampu memainkan permainan bola voli dengan peraturan yang sederhana		✓		
30.	Saya berani mengambil keputusan (<i>pasing, blok, smash</i>) dalam pembelajaran bola voli		✓		
31.	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bola voli.	✓			
32.	Saya bermain bola voli dengan teman dan saling berpasangan.	✓			
33.	Saya mengikuti gerakan pemanasan yang diberikan oleh guru.	✓			
34.	Saya membutuhkan penjelasan tentang pembelajaran permainan bola voli dari guru dan teman.	✓			

35.	Saya membutuhkan aktivitas lain yang mendukung kemampuan bermain bola voli saya.	✓
36.	Saya memerlukan waktu yang cukup untuk menguasai teknik yang ada dalam permainan bola voli.	✓
37.	Setelah saya menguasai teknik dasar selanjutnya ingin menguasai teknik menengah dalam pembelajaran bola voli.	✓
38.	Saya selalu melakukan smash saat bermain bola voli.	✓
39.	Saya selalu berlatih bola voli supaya dapat menguasai teknik permainan bola voli yang benar.	✓
40.	Setelah mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah saya menjadi semakin sehat.	✓

SILABUS SMP/M.Ts:.....

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung awab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahk onkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

- 1.1) Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:
 - a) Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - b) Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - c) Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1) Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2) Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3) Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai

aktivitas fisik.

- 2.4) Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik .
- 2.5) Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6) Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7) Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1) Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar.
- 4.1) Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.

Pembelajaran :

1) Mengamati

- a) Berdoa sebelum dan setelah pelajaran.
- b) Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung).
- c) Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- d) Mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dan membuat catatan hasil pengamatan.

2) Menanya

- a) Mempertanyakan hubungan tinggi badang dengan tingginya lompatan dalam permainan bola voli.
- b) Mempertanyakan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan otot-

otot yang dominan bekerja dalam permainan bola voli.

- c) Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli.

3) Eksplorasi

- a) Melakukan passing bawah dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- b) Melakukan passing atas dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- c) Melakukan servis dalam berbagai variasi secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- d) Membendung bola dalam berbagai variasi secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama.
- e) Mengkombinasikan gerak melompat dengan membendung atau servis secara individu dan berpasangan dengan menunjukkan nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama.
- f) Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- g) Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola voli (passing, servis, smesh, dan membendung) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- h) Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.

4) Mengasosiasi

- a) Menemukan hubungan permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh.
- b) Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola voli yang paling tepat untuk kebutuhan individual.

5) Mengkomunikasikan

- a) Melakukan permainan bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola voli yang telah dipelajari (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smesh dan bendungan) dengan menunjukkan nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, meng-hargai perbedaan, kerjasama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.
- b) Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.
- c) Mau bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan agama, suku, dan kemampuan .
- d) Disiplin mengikuti aturan yang disepakati.
- e) Menunjukkan perilaku sportif selama bermain bola voli.
- f) Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih.
- g) Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.

Dokumentasi Peserta Didik Ketika Mengisi Angket

