

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI  
TEKNIK AUDIO VIDEODI SMK MUHAMMADYAH 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:  
AHMAD ARIFIN  
NIM 09502244001**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

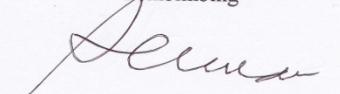
PERSETUJUAN

**PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013**" ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 5 juni 2014

Pembimbing

  
Drs. Herman D.S., M.sc., MT., Ph.D.  
NIP. 19640205 198703 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Arifin  
NIM : 09502244001  
Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika (S1)  
Fakultas : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, Juni 2014

Penulis



Ahmad Arifin  
NIM. 09502244001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013" ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 juni 2014 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Herman Dwi Surjono, Ph.D	Ketua Penguji		10/7/2014
Muslikhin, MP.d	Sekretaris Penguji		9/8/2014
Drs. Abdul Halim Sunawi	Penguji Utama		

Yogyakarta, Juni 2014

Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,

  
**Dr. Moch Bruri Trivono**  
NIP. 19560216 198603 1 003

## MOTTO

*"Serahkan urusan hasil pada Allah SWT, setelah usaha keras dan doa yang mengiringi"*

**(Penulis)**

*"Segera kerjakan dan akan tahu hasilnya, bukan hanya menduga-duga lalu berpikiran buruk tentangnya"*

**(Penulis)**

*"Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan"*

**(Q.S. Al-Insyirah : 6)**

*"untuk mencapai kesuksesan, kita jangan hanya bertindak tapi juga perlu bermimpi, jangan hanya berencana tapi juga perlu untuk percaya"*

**(Anatole France)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu yang saya hormati dan sayangi yang tidak pernah berhenti berdoa, memberi nasehat dan memberi semangat.
2. Kakak dan Adik yang saya sayangi yang telah mendoakan dan memberi motivasi.

Ucapan terima kasih untuk :

1. Sahabat-sahabat kost Grinjing 12A yang memberikan dukungannya dan memberikan kenyamanan saat di kost.
2. Sahabat-sahabat Pend. Teknik Elektronika yang memberi kenangan selama 4 tahun.
3. Teman-teman eks-KKN/PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang turut memberi motivasi.
4. Drs. Herman D.S.,M.sc.,MT.,Ph.D., selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan saya.
5. Bapak Muhammad Munir, M.Pd, Bapak Suparman, M.Pd dan Ibu Umi Rochayati, M.T yang telah bersedia menjadi validator untuk instrumen penelitian saya.
6. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul beserta seluruh jajarannya yang telah bersedia menerima saya dan memberikan arahan saat penelitian.
7. Siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang bersedia membantu penelitian saya.
8. Sahabat yang tidak bisa disebutkan semuanya yang mendukung dalam mengerjakan skripsi.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta tidak lupa shalawat dan salam selalu tercurah untuk Rosullulah Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini. Skripsi berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Audi Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”** disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Mohammad Munir, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Handaru Jati, P.Hd, selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Masduki Zakaria, MT., selaku Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Drs. Herman D.S.,M.sc.,MT.,Ph.D., selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan saya

7. Bapak Widada S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberikan segala kemudahan dalam penelitian saya.
8. Segenap Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Bantul
9. Siswa kelas XI program studi teknik audio video SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya Tugas Akhir Skripsi ini.

Dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dalam isi maupun penyusunannya, oleh karena itu masukan berupa kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan serta kemajuan dimasa akan datang. Penulis juga minta maaf jika dalam penulisan ini banyak kekeliruan baik yang disengaja maupun tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait. Penulis berharap semoga laporan Tugas Akhir Skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ

Yogyakarta, Juni 2014

Penulis



Ahmad Arifin  
NIM. 09502244001

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Prestasi Belajar.....	11
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	11
b. Bentuk dan Wujud Prestasi Belajar .....	12

c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	14
2. Kemandirian Belajar .....	17
a. Pengertian Kemandirian.....	17
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	18
c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar .....	19
d. Keuntungan Belajar Mandiri.....	23
3. Lingkungan Keluarga.....	24
a. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	24
b. Fungsi Keluarga .....	27
c. Jenis Lingkungan Keluarga.....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir .....	32
D. Paradigma penelitian .....	34
E. Hipotesis Penelitian .....	34
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Variabel Penelitian .....	36
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
E. Populasi Penelitian .....	38
F. Teknik Pengambilan Data .....	38
G. Instrumen Penelitian .....	39
H. Uji Instrumen .....	41
1. Uji Validitas Instrumen.....	41

2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	42
3. Uji Prasyarat Analisis .....	44
a. Uji Normalitas .....	44
b. Uji Linieritas .....	45
I. Teknik Analisis Data .....	45
1. Analisis Regresi Linier Berganda .....	46
2. Uji F .....	46
3. Koefisien determinasi .....	47
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) .....	48
 <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah 1 Bantul .....	49
1. Deskripsi Data Penelitian .....	51
a. Lingkungan Keluarga .....	51
b. Kemandirian Belajar .....	55
c. Prestasi Belajar .....	60
2. Analisis Data .....	64
a. Pengujian Persyaratan Analisis .....	65
b. Pengujian Hipotesis .....	68
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
 <b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	81
B. implikasi .....	82
C. keterbatasan Penelitian .....	83
D. saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN .....	88

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	34
Gambar 2. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan keluarga .....	52
Gambar 3. Diagram Pie Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga .....	55
Gambar 4. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar .....	57
Gambar 5. Diagram Pie Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar .....	59
Gambar 6. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	61
Gambar 7. Diagram Pie Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	64

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert .....	40
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen tentang Lingkungan Keluarga .....	40
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar .....	40
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen .....	42
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga .....	52
Tabel 6. Distribusi Kategori Variabel Lingkungan Keluarga .....	54
Tabel 7. Identifikasi Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga .....	54
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar .....	56
Tabel 9. Distribusi Kategori Variabel Kemandirian Belajar .....	58
Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar .....	59
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa .....	61
Tabel 12. Distribusi Kategori Variabel Prestasi Belajar Siswa .....	63
Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Siswa .....	63
Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 15. Hasil Uji Linieritas .....	66
Tabel 16. Hasil Uji Multikolonieritas .....	68
Tabel 17. Hasil Regresi sederhana Hipotesis 1 ( $X_1$ -Y) .....	69
Tabel 18. Hasil Regresi sederhana Hipotesis 2 ( $X_2$ -Y) .....	71
Tabel 19. Hasil Analisis Regresi Berganda .....	73
Tabel 20. Bobot Sumbangan Masing-Masing Variabel Bebas .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1.	Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran	2.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	95
Lampiran	3.	Analisis Deskriptif.....	109
Lampiran	4.	Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	112
Lampiran	5.	Analisis Korelasi .....	115
Lampiran	6.	Surat Validitas / Judgement.....	120
Lampiran	7.	Surat Penelitian .....	124

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI  
TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK MUHAMMADYAH 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh :

Ahmad Arifin

NIM. 09502244001

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui, (1) pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi teknik audio video di SMK Muhammadiyah 1 bantul tahun ajaran 2012/2013, (2) pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi teknik audio video di SMK Muhammadiyah 1 bantul tahun ajaran 2012/2013, serta (3) pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi teknik audio video di SMK Muhammadiyah 1 bantul tahun ajaran 2012/2013

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan *expost facto*. Penelitian melibatkan seluruh anggota populasi yaitu siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang berjumlah 58 siswa. Hal ini dimaksudkan agar menghasilkan kesimpulan penelitian yang lebih mudah dipercaya. Variabel bebas dan terikat pada penelitian ini adalah Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ), Kemandirian Belajar ( $X_2$ ), dan Prestasi Belajar siswa ( $Y$ ). Metode pengumpulan data menggunakan angket tertutup dengan skala *likert*. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda dengan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $7,694 > 2,000$ ), nilai signifikansi =  $0,000 < \alpha = 0,05$ , dan sumbangan efektif sebesar 31,88%, (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $8,318 > 2,000$ ), nilai signifikansi =  $0,000 < \alpha = 0,05$ , dan sumbangan efektif sebesar 37,37%, dan (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai  $F_{hitung} = 61,940 > F_{tabel} = 3,17$ , dan sumbangan efektif sebesar 69,25%.

Kata kunci : *prestasi belajar siswa, lingkungan keluarga, kemandirian belajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dewasa ini pembangunan di Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitas sangat diperlukan dalam pembangunan bangsa, khususnya pembangunan di bidang pendidikan. Sumber daya manusia yang berkualitas akan menjadi tumpuan utama agar suatu bangsa dapat berkompetisi dalam era globalisasi salah satu cara peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan terencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan guna mengembangkan diri anak didik sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal. Menurut Oemar (2009: 27-28). “belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku, belajar bukan hanya mengingat tetapi juga mengalami. Dari belajar, siswa menjadi tahu apa yang tidak mereka ketahui selama ini”.

Keberhasilan pendidikan akan dicapai oleh suatu bangsa apabila ada usaha meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Untuk

menghasilkan output yang berkualitas dalam proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh berhasil tidaknya kegiatan belajar. Keberhasilan dalam belajar dapat diketahui dari prestasi yang dicapai oleh siswa, karena prestasi belajar merupakan hasil yang telah dikerjakan. Winkel (1996:226) mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang dicapai dalam belajar. Prestasi belajar pada hakikatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar.

Rendahnya hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan ujian semester yang terhitung kurang memuaskan. Hal ini merupakan masalah yang sangat memprihatinkan bagi semua pihak, ini di asumsikan sebagai hambatan yang di alami siswa. Hambatan yang dimaksud dapat berupa faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal (dari dalam diri siswa), diantaranya: kemandirian belajar, kemampuan siswa, motivasi, minat, sikap dan kebiasaan belajar. sedangkan faktor eksternal (dari luar diri siswa), diantaranya: lingkungan keluarga, aktivitas belajar, motivasi berprestasi, serta kemampuan dasar lainnya. Dari beberapa faktor tersebut, faktor lingkungan keluarga merupakan faktor yang cukup penting dibanding dengan beberapa faktor lainnya.

Setiap manusia dilahirkan di lingkungan keluarga tertentu yang merupakan lingkungan pendidikan terpenting. Oleh karena itu, keluarga sering dipandang sebagai lingkungan pendidikan yang utama dalam

masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan dan berkembang menjadi dewasa. Lingkungan keluarga menurut Hibana Rahman (2002:38) “Lingkungan yang dialami anak dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, baik secara langsung maupun tidak langsung”. Seorang anak yang dibesarkan dalam keluarga yang harmonis dan agamis, yaitu suasana yang memberikan curahan kasih sayang. Perhatian dan bimbingan dalam bidang agama, maka perkembangan anak cenderung positif dan sehat. Sedangkan anak yang dikembangkan dalam lingkungan yang kurang harmonis, orang tua yang bersikap keras kepada anak, atau orang tua yang tidak memperhatikan nilai-nilai agama, maka perkembangan kepribadian anak cenderung mengalami kalainan dalam penyesuaian diri. Dengan adanya perbedaan ini kemungkinan akan mempengaruhi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti dan hasil pengamatan selama peneliti melaksanakan kuliah kerja nyata-praktik pengalaman lapangan (KKN-PPL) 2 Juli – 19 September 2012 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, diindikasikan bahwa lingkungan keluarga siswa yang masih kurang dalam memperhatikan belajar anaknya. Hal ini dapat dilihat dengan masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah sehingga tidak mengumpulkan tugas. Hal tersebut disebabkan karena pada jam-jam belajar orang tua tidak mengingatkan terlebih menemani untuk belajar dan apalagi

menanyakan tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa orang tua kurang memperhatikan siswa dalam belajar dan melakukan aktivitas di rumah sehingga berakibat rendahnya prestasi belajar siswa.

Faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah kemandirian belajar, siswa sebagai pelaku dalam kegiatan belajar tanpa kesadaran, kemauan, dan keterlibatan siswa, maka proses belajar tidak akan berhasil. Dengan demikian dalam belajar, siswa dituntut memiliki sikap mandiri, artinya siswa perlu memiliki kesadaran, kemauan dan motivasi dari dalam diri siswa dan bukan semata-mata tekanan orang tua maupun pihak lain. Dengan adanya sikap mandiri dalam diri siswa, tujuan belajar akan dicapai sebagaimana yang diharapkan. Jadi kemandirian seseorang dalam belajar akan menentukan arah belajar dan prestasi belajar seseorang. Kemandirian akan membuat seorang siswa mampu belajar sendiri tanpa disuruh oleh pihak luar dalam kondisi ujian maupun tidak ujian. Hal ini termasuk mengembangkan konsep untuk diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Kemandirian ini akan menekankan pada aktifitas dalam belajar yang penuh tanggung jawab sehingga mampu mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Akan tetapi dalam belajar setiap siswa mempunyai suatu kebiasaan yang berbeda-beda. Dalam belajar siswa memerlukan sebuah proses, tidak bias dilakukan dalam satu waktu saja namun harus selalu rutin dilakukan perlahan-lahan secara mandiri, sehingga rutinitas belajar mandiri tersebut akan menjadi suatu kebiasaan yang harus dilakukan oleh siswa. Belajar memerlukan proses yang berulang-ulang dan bertahap, sering kali dijumpai seorang siswa yang mempunyai kemandirian belajar yang tinggi, prestasi belajarnya juga tinggi dan juga lingkungan keluarga yang mendukung siswa dalam belajar, kemungkinan prestasi belajarnya akan juga tinggi. Namun ada juga seorang siswa yang mempunyai kemandirian belajar' hasil belajarnya cukup rendah karena tidak adanya dukungan dari lingkungan keluarga.

Dari kenyataan dan hasil pengamatan selama ini sering kali siswa tidak menganggap bahwa lingkungan keluarga merupakan pendukung untuk berlatih belajar mandiri supaya terbiasa belajar mandiri. Maka perlu diciptakan lingkungan keluarga yang nyaman agar siswa betah belajar di rumah. Jika lingkungan keluarga telah tercipta dengan baik, siswa akan dapat meraih prestasi belajar yang memuaskan.

Komponen di atas harus diperhatikan dan di mengerti oleh seorang guru. Namun yang menjadi pertanyaan mengapa sebagian siswa masih tergolong pasif saat menerima pembelajaran, malu dalam berpendapat, dan

kurang mampu bekerja sama dalam kelompok. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti dan hasil pengamatan selama peneliti melaksanakan kuliah kerja nyata-praktik pengalaman lapangan (KKN-PPL) 2 Juli – 19 September 2012 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, siswa program studi teknik audio video sebetulnya memiliki kemampuan berfikir yang relatif tinggi, namun memiliki beberapa kelemahan diantaranya :

1. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran.
2. Kosentrasi siswa kurang terfokus pada saat pembelajaran.
3. Siswa kurang cakap dalam mengambil kesimpulan saat pembelajaran.
4. Kurangnya kesadaran siswa dalam mengikuti pembelajaran.
5. Prestasi belajar siswa yang menurun.

Permasalahan tersebut jika tidak segera diatasi akan berpengaruh pada konsep yang diterima dan berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis terdorong untuk mengangkat permasalahan ini dalam bentuk penelitian dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013 ”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan yang telah dikemukakan diatas dalam pembelajaran dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain:

1. Prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2012/2013 belum sesuai yang diharapkan terbukti dengan nilai ulangan dan nilai raport yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal
2. Lingkungan keluarga siswa yang masih kurang maksimal dalam memperhatikan belajar anaknya.
3. Siswa masih tergolong pasif saat mengikuti pelajaran.
4. Suasana kelas dan motivasi siswa terkesan belum hidup sehingga pembelajaran berlangsung satu arah.
5. Kurangnya kemandirian siswa dalam belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Dalam melakukan penelitian perlu adanya pembatasan masalah terhadap masalah yang diteliti, hal ini menjaga agar masalah yang diteliti tidak terlepas dari pokok permasalahan yang ditentukan. Untuk langkah yang paling tepat adalah membatasi permasalahan agar dalam melaksanakan pembahasan masalah tidak meluas. Dalam penelitian ini pembatasan masalahnya sebagai berikut :

1. Penelitian terbatas pada siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

2. Lingkungan keluarga pada penelitian ini dibatasi pada lingkungan inti, yang terdiri dari ayah, ibu dan anak.
3. Kemandirian belajar dibatasi pada tanggung jawab belajar, tegas dalam mengambil keputusan, serta mempunyai sifat inovatif.
4. Prestasi belajar dibatasi pada nilai ulangan akhir semester yang diperoleh dari nilai rapor.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 ?
2. Adakah pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 ?
3. Adakah pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.
2. Mengetahui pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.
3. Mengetahui pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan diatas, maka manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep-konsep atas teori-teori tentang hubungan lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi siswa.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang kemandirian belajar.
2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara praktis, yaitu :

- a. Sebagai masukan orang tua dan anggota keluarga lainnya untuk menciptakan lingkungan keluarga yang lebih kondusif sehingga meningkatkan prestasi belajar ekonomi dan menumbuhkan kesadaran bagi orang tua dalam memperhatikan fasilitas belajar anak, perhatian terhadap pendidikan anak, dan motivasi yang diberikan kepada anak di lingkungan keluarga.
- b. Sebagai masukan bagi siswa akan pentingnya penerapan kemandirian dalam diri siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman atau referensi untuk penilaian berikutnya yang sejenis.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### 1. Prestasi Belajar

###### a. Pengertian Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu prestasi dan belajar. Pengertian prestasi menurut *Kamus Bahasa Indonesia* (2008) adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Menurut Zainal Arifin (1988: 2), mengatakan bahwa prestasi berasal dari bahasa belanda yaitu *prestatie*, kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang artinya adalah hasil usaha..

Belajar menurut pengertian secara psikologis, merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2003:2)

M. Ngalim Purwanto (2003: 85) dalam bukunya Psikologi Pendidikan, mengemukakan bahwa belajar adalah tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai

aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti: perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah atau berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan maupun sikap. Dalam rumusan H. Spears yang dikutip oleh Dewa Ketut Sukardi (1983: 17) mengemukakan bahwa belajar itu mencakup berbagai macam perbuatan mulai dari mengamati, membaca, menuruti, mencoba sampai mendengarkan untuk mencapai suatu tujuan. Winkel (1996:226) mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang dicapai dalam belajar. Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar siswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.

b. Bentuk dan Wujud Prestasi Belajar

Bentuk dan wujud prestasi belajar banyak sekali ragamnya yaitu :

1) Keterampilan Kognitif

Seseorang yang berhasil dalam belajarnya akan menghasilkan suatu ketrampilan intelektual, yaitu kemampuan untuk mencari pemecahan masalah dari setiap permasalahan yang dihadapi.

2) Nilai

Nilai adalah hasil yang diperoleh seseorang atau suatu program yang diinterpretasikan dalam bentuk skor atau angka sebagai hasil dari pengukuran.

3) Strategi Kognitif

Lebih mengacu pada kemampuan untuk memecahkan masalah baru, kemampuan dalam segi kognitif ini meliputi kemampuan untuk belajar, mengingat, berfikir.

4) Informasi Verbal

Dengan belajar seseorang dapat menghasilkan kemampuan untuk mendeskripsikan informasi yang diperoleh dengan kata-kata menggunakan jalan mengalir dari informasi yang relevan.

5) Ketrampilan Motorik

Salah satu dari hasil belajar adalah ketrampilan motorik, yaitu ketrampilan seseorang yang mengacu pada kemampuan seseorang untuk mewujudkan daya kreasi kedalam bentuk benda seni.

6) Sikap

Adalah kemampuan untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang dan disadari oleh emosi serta dilandasi kepercayaan pada orang yang memberikan pengaruh.

7) Kemampuan Berfikir Asosiatif dan Rasional (daya nalar atau logika)

Adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi dengan cara berfikir dengan nalar yang logis.

8) Perubahan Kebiasaan

Dengan belajar seseorang bias merubah kebiasaan yang buruk menjadi kebiasaan yang baik.

c. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut M. Dalyono (2009: 55) yaitu

1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri. faktor tersebut terdiri atas :

a) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar.

b) Intelegensi dan Bakat

Bila seseorang mempunyai intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancer dan sukses.

c) Minat dan Motivasi

Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi. Sebaliknya minat belajar kuarang akan menghasilkan prestasi yang rendah. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya.

d) Cara belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajar.

2) Faktor Eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri. Faktor tersebut terdiri atas:

a) Keluarga (tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurangnya perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah)

b) Sekolah (kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/perengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah

murid per kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya).

- c) Masyarakat
- d) Lingkungan sekitar (keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya).

Menurut Ngalim Purwanto (2007: 107). Prestasi belajar dipengaruhi oleh hal-hal sebagai berikut:

- 1) Faktor dari luar
  - a) Lingkungan, yang terdiri dari lingkungan alam dan lingkungan social.
  - b) Instrumental, yang terdiri dari kurikulum/bahan ajar, guru/pengajar, sarana dan fasilitas dan administrasi/manajemen.
- 2) Faktor dari dalam
  - a) Fisiologi, yaitu terdiri dari kondisi fisik dan kondisi panca indera.
  - b) Psikologi, yaitu terdiri dari bakat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Menurut Nana Sudjana (2005: 39), prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni

- 1) faktor dari dalam diri siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan

belajar, kemandirian belajar, social ekonomi, faktor fisik dan psikis.

- 2) Faktor dari luar diri siswa adalah kualitas pengajar, besarnya ruangan kelas, lingkungan suasana belajar, fasilitas dan sumber daya belajar yang tersedia.

Dari pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain :

- 1) Faktor internal meliputi : minat, motivasi, bakat, perhatian, kepribadian, kemandirian belajar, kesiapan, kematangan dan kecerdasan individu.
- 2) Faktor external meliputi : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

## 2. Kemandirian Belajar

### a. Pengertian Kemandirian

Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori (2005: 114), “Kemandirian merupakan suatu kekuatan internal individu yang diperoleh melalui proses individuasi”. Proses individuasi adalah realisasi kedirian dan proses menuju kesempurnaan. Menurut Hamzah B. Uno (2007: 51), “Metode belajar yang sesuai kecepatan sendiri juga disebut belajar mandiri”. Maksud dari kecepatan sendiri adalah siswa memiliki tanggung jawab sendiri, sesuai dengan kecepatan sendiri untuk menciptakan belajar yang berhasil. Semuanya berdasarkan pada sasaran belajar khusus dan

bermacam-macam kegiatan dengan beraneka sumber belajar yang berkaitan.

Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo (2005: 50) menyatakan bahwa “Kemandirian dalam belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri”. Dorongan dari internal individu memiliki kunci pokok dalam kegiatan belajar anak. Perolehan hasil belajar yang didapat anak, baik keterampilan maupun kompetensi tertentu akan mampu dicapai jika dialami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah proses belajar yang dilakukan atas dorongan internal dari individu tanpa bergantung pada orang lain, memiliki tanggung jawab sendiri untuk menguasai kompetensi guna mengatasi suatu masalah.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Selain potensi yang dimiliki sejak lahir, perkembangan kemandirian juga dipengaruhi oleh berbagai stimulasi yang datang dari lingkungannya. Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori (2005: 118). Ada sejumlah faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki sifat kemandirian juga.

- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh anak akan mempengaruhi perkembangan anak.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian. Setidaknya, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi anak pemberian reward, dan penciptaan kompetitif positif akan memperlancar kemandirian.
- 4) Sistem pendidikan di masyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur social, merasa kurang aman dan tercekam serta kurang menghargai manifestasi potensi dalam kegiatan produktif, dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian. Sebaiknya, lingkungan masyarakat yang aman, menghargai ekspresi potensi anak dalam bentuk berbagai kegiatan, dan tidak terlalu hierarkis akan merangsang dan mendorong perkembangan kemandirian anak.

c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar

Anak yang memiliki kemandirian belajar akan menunjukkan ciri khusus dalam proses belajarnya. Ciri tersebut biasanya nampak dalam berbagai tindakan yang dilakukannya.

Menurut Laird yang dikutip oleh Haris Mudjiman (2007: 14) mengemukakan ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:

1. Kegiatan belajarnya bersifat mengarahkan diri sendiri tidak dependent.
2. Pertanyaan-pertanyaan yang timbul dalam proses pembelajaran dijawab sendiri atas dasar pengalaman bukan mengharapkan jawaban dari guru atau orang lain.
3. Tidak mau didekte guru.
4. Umumnya tidak sabar untuk segera memanfaatkan hasil belajar.
5. Lebih senang dengan problem-centered learning dari pada content-centered learning.
6. Lebih senang dengan partisipasi aktif dari pada pasif mendengarkan ceramah guru.
7. Selalu memanfaatkan pengalaman yang telah dimiliki (konstruktivistik)
8. Lebih menyukai collaborative learning.
9. Perencanaan dan evaluasi belajar lebih baik dilakukan dalam batas tertentu antara siswa dan guru.
10. Belajar harus dengan berbuat tidak cukup hanya mendengarkan dan menyerap.

Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori (2005: 117), ciri-ciri kemandirian terbagi menjadi beberapa tingkatan yaitu :

1) Tingkat Sadar Diri

Ini dapat ditafsirkan bahwa remaja telah memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a) Cenderung mampu berfikir alternative.
- b) Melihat berbagai kemungkinan dan situasi.
- c) Peduli akan pengambilan manfaat dari situasi yang ada.
- d) Berorientasi pada pemecahan masalah.
- e) Memikirkan cara mengarungi hidup.
- f) Berupaya menyesuaikan diri terhadap situasi dan peranan.

2) Tingkat Saksama

- a) Cenderung bertindak atas dasar nilai internal.
- b) Melihat dirinya sebagai pembuat pilihan dan pelaku tindakan.
- c) Melihat keragaman emosi, motif, dan prespektif diri sendiri maupun orang lain.
- d) Sadar akan tanggung jawab.
- e) Mampu melakukan kritik dan penilaian diri.
- f) Peduli akan hubungan mutualistik.
- g) Berorientasi pada tujuan jangka panjang.

3) Tingkat Individualistis

- a) Memiliki kesadaran yang tinggi akan individualitas.
  - b) Kesadaran akan konflik emosionalitas antara kemandirian dan ketergantungan.
  - c) Menjadi lebih toleran terhadap diri sendiri dan orang lain.
  - d) Sadar akan eksistensi perbedaan individual.
  - e) Bersikap toleran terhadap perkembangan dalam kehidupan.
  - f) Mampu membedakan kehidupan dalam dirinya dengan kehidupan luar dirinya.
- 4) Tingkat Mandiri
- a) Telah memiliki pandangan hidup sebagai suatu keseluruhan.
  - b) Bersikap objektif dan realistis terhadap diri sendiri maupun orang lain.
  - c) Mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan.
  - d) Ada keberanian untuk menyelesaikan konflik dalam diri.
  - e) Menghargai kemandirian orang lain.
  - f) Sadar akan adanya saling ketergantungan dengan orang lain.
  - g) Mampu mengekspresikan perasaannya dengan penuh keyakinan dan keceriaan.

Jadi dapat disimpulkan, ciri-ciri kemandirian belajar yaitu mempunyai perencanaan dalam belajar, adanya keinginan untuk

memecahkan masalah sendiri, berpartisipasi aktif, tanggung jawab, kesadaran diri untuk belajar, dan melakukan evaluasi sendiri.

d. Keuntungan Belajar Mandiri

Dengan dilaksanakannya belajar mandirikan memberikan beberapa keuntungan diantaranya adalah siswa menjadi belajar lebih keras, lebih banyak dan lebih mampu untuk mengingat hal-hal yang dipelajarinya dibandingkan dengan yang tidak melakukan kegiatan belajar mandiri.

Menurut Anung Haryono dalam buku Yusufhadi Miarso (1986) menyebutkan bahwa keuntungan belajar mandiri adalah :

- 1) Belajar mandiri member kemungkinan bagi siswa untuk maju sesuai dengan kemampuan masing-masing.
- 2) Memberikan kesempatan baik kepada siswa yang lamban ataupun yang cepat untuk menyelesaikan pelajar sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing dalam kondisi belajar yang cocok.
- 3) Rasa percaya diri dan tanggung jawab pribadi yang dituntut dari siswa dapat berlanjut sebagai kebiasaan dalam kegiatan pendidikan lain, tanggung jawab atas pekerjaan dan tingkah laku pribadi.
- 4) Menyebabkan lebih banyak perhatian tercurah kepada siswa perseorangan dan member kesempatan yang lebih luas untuk berlangsungnya interaksi antar siswa.

5) Kegiatan dan tanggung jawab pengajar berubah karena waktu untuk pengajaran menjadi berkurang dan ia mempunyai waktu lebih banyak untuk membantu siswa dalam pertemuan kelompok dan konsultasi perorangan.

### 3. Lingkungan Keluarga

#### a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga mempunyai peranan yang cukup besar dalam keberhasilan belajar seseorang. Perilaku yang diperlihatkan sehari-hari selalu dalam interaksi dengan lingkungan. Lingkungan dapat diartikan sebagai suatu kondisi disekitar kita.

Menurut *Sertain*, seorang ahli psikologi dari Amerika yang dikutip Ngalim Purwanto (2004: 28) mendefinisikan lingkungan sebagai berikut:

Lingkungan (environment) meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan, atau *life processes* kita kecuali gen-gen, dan bahkan gen-gen kita dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan (*to provide environment*) bagi gen yang lain.

Keluarga sebagai lingkungan belajar pertama mempunyai peranan dan pengaruh yang besar dalam menuntun perkembangan anak untuk menjadi manusia dewasa. Untuk mengadakan pembahasan lebih lanjut tentang peranan keluarga dalam

mempengaruhi proses belajar, maka perlu dikaji pengertian lingkungan keluarga.

Berdasar pendapat yang telah dituliskan maka lingkungan keluarga adalah orang-orang disekitar individu yang mempengaruhi dirinya yaitu orang tua dimana keluarga merupakan pendidikan pertama dan utama bagi anak. Peranan utama keluarga ialah penanaman sikap dan nilai hidup, pengembangan bakat dan minat serta pembinaan bakat dan kepribadian, Fuad Ihsan (2008:58).

Menurut slameto (2003: 60-64) siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga diantaranya:

1. Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anak. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya, mendidik dengan cara memanjakan adalah cara mendidik yang tidak baik, karena anak akan berbuat seenaknya saja, begitu pula mendidik anak dengan memperlakukannya terlalu keras adalah cara mendidik yang juga salah.

2. Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan keluarga yang lain pun turut

mempengaruhi belajar anak. Dengan kelancaran belajar serta keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga tersebut.

### 3. Suasana rumah tangga

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi-situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang gaduh/ramai dan semrawut tidak akan member ketenangan kepada anak saat belajar, selanjutnya agar anak dapat belajar dengan baik perlulah diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram.

### 4. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis, buku dll. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang, jika anak hidup dalam keluarga yang miskin bahkan harus bekerja untuk membantu orang tuanya, akan dapat mengganggu belajarnya, sebaliknya keluarga yang kaya, orang tua cenderung untuk memanjakan anak, anak hanya bias bersenang-senang saja dan akibatnya kurang dapat memusatkan perhatiannya kepada belajar.

### 5. Perhatian Orang tua

Anak belajar perlu pengertian dari orang tua, bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas dirumah. Kadang-kadang anak kurang bersemangat, orang tua wajib member pengertian dan mendorongnya, membantu kesulitan yang dialami anak di sekolah.

#### 6. Latar belakang budaya

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar.

#### b. Fungsi Keluarga

##### 1) Fungsi biologis

- a) Untuk meneruskan keturunan
- b) Memelihara dan membesarkan anak
- c) Memberikan makanan bagi keluarga dan memenuhi kebutuhan gizi
- d) Merawat dan melindungi kesehatan para anggotanya
- e) Memberikan kesempatan untuk berkreasi

##### 2) Fungsi Psikologis

- a) Identitas keluarga serta rasa aman dan kasih sayang
- b) Pendewasaan kepribadian bagi para anggotanya
- c) Perlindungan secara psikologis

- d) Mengadakan hubungan keluarga dengan keluarga lain atau masyarakat
- 3) Fungsi social budaya
- a) Meneruskan nilai-nilai budaya
  - b) Sosialisasi
  - c) Pembentukan norma-norma, tingkah laku pada tiap tahap perkembangan anak serta kehidupan keluarga
- 4) Fungsi Sosial
- a) Mencari sumber-sumber untuk memenuhi fungsi lainnya
  - b) Pembagian sumber-sumber tersebut untuk pengeluaran atau tabungan
  - c) Pengaturan ekonomi atau keuangan
- 5) Fungsi Pendidikan
- a) Penanaman keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan dalam hubungan dengan fungsi-sungsi lain
  - b) Persiapan untuk kehidupan dewasa
  - c) Memenuhi peranan sehingga anggota keluarga yang dewasa

Dari pendapat-pendapat yang dijelaskan dapat disimpulkan bahwa keluarga dalam hal ini adalah orang tua memiliki pengaruh dan peranan besar dalam mendidik, membina, dan mengarahkan anak serta memberikan suasana belajar yang baik bagi anak. Jadi jika lingkungan keluarga baik maka prestasi anak juga akan baik.

### c. Jenis Lingkungan Keluarga

Jenis lingkungan keluarga ada 3, yaitu :

#### 1. Otoriter

Otoriter merupakan jenis lingkungan keluarga yang mengekang dan tidak memberi kebebasan sama sekali, semua peraturan dari orang tua harus ditaati, tidak memperhatikan kemauandan kemampuan yang dimiliki oleh anak, sehingga anak kurang bisa mengembangkan potensi yang dimiliki.

#### 2. Demokratis

Demokratis merupakan jenis lingkungan keluarga yang memberi kebebasan kepada anak untuk mengembangkan potensi yang dimiliki, tanpa mengabaikan peraturan dan norma-norma yang harus ditaati.

#### 3. Bebas

Bebas merupakan jenis lingkungan keluarga dimana orang tua tidak memberikan aturan dan norma-norma yang harus ditaati oleh anak, sehingga anak merasa bebas , dan kebanyakan mereka terjebak dalam hal-hal yang negatif karena kurangnya perhatian orang tua.

Dari apa yang telah di amati, tentang jenis lingkungan keluarga. Jenis lingkungan keluarga yang paling tepat untuk diterapkan dalam lingkungan keluarga ialah lingkungan demokratis. Kerena semakin kita menerapkan jenis lingkungan

keluarga yang otoriter, maka anak akan semakin terkekang dan tidak bisa bergaul seperti anak-anak pada umumnya.

Apalagi bila lingkungan keluarganya bebas, itu sangat memprihatikan, karena tidak ada perhatian orang tua sehingga anak merasa bebas untuk melakukan hal-hal baik secara positif maupun negatif. Yang paling disayangkan, kebanyakan anak-anak sekarang mudah terpengaruh dalam hal-hal yang negatif.

Tapi jika kita menerapkan lingkungan keluarga yang demokrasi, kemungkinan anak akan bisa memilih mana yang positif dan yang negatif sebelum mengambil keputusan. Sebab sebelum mengambil keputusan, anak mempertimbangkannya dan meminta pendapat terhadap orang tua terlebih dahulu.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan Kurniasari dengan judul “Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul tahun Ajaran 2009/2010. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian *ex-post facto*, Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan angket/kuisisioner. Menunjukkan pengaruh yang signifikan kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul tahun Ajaran 2009/2010, dibuktikan  $r_{x2y} : 0,417$  dengan P-Value sebesar 0,000,  $r^2_{x2y} : 0,174$ ;  $t_{hitung} : 5,388 > t_{tabel} : 1,655$  dengan P-Value 0,000.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dyahnita Adiningsih dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas X program Keahlian Akutansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan angket/kuisisioner. Uji validitas instrument menggunakan korelasi product Moment, dan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach’s. terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi belajar siswa kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2011/2012, dengan  $r_{x2y} : 0,645$ ;  $r^2_{x2y} : 0,416$  dan  $t_{hitung} : 7,874 > t_{tabel} : 1,990$ . Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Septi Nurul Faizah dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pemberian tugas , Pekerjaan Rumah dan motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas x di SMK YPKK 1 sleman Tahun Ajaran 2008/2009”. Hasil penelitian Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009 dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $6,284 > 1,660$ ) pada taraf signifikan 5%. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar.

### **C. Kerangka berfikir**

#### **1. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar**

Lingkungan keluarga sebagai tempat yang pertama dan utama dalam pendidikan anak mulai dari dini sampai anak mulai dapat berfikir sendiri. Di lingkungan itulah siswa tumbuh dan berkembang menghabiskan sebagian besar waktunya, sehingga sangatlah penting untuk menciptakan lingkungan keluarga yang baik. Lingkungan keluarga yang baik akan membuat siswa lebih senang tinggal di rumah sehingga akan mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.

Lingkungan keluarga yang mendukung seperti suasana rumah yang kondusif untuk belajar, pemenuhan fasilitas belajar serta perhatian orang tua kepada siswa, hubungan baik antara orang tua dan anak akan memotivasi belajar siswa di rumah. Motivasi belajar yang tinggi pada siswa akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya apabila motivasi belajar rendah maka akan berakibat pada prestasi belajar yang rendah juga.

#### **2. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar**

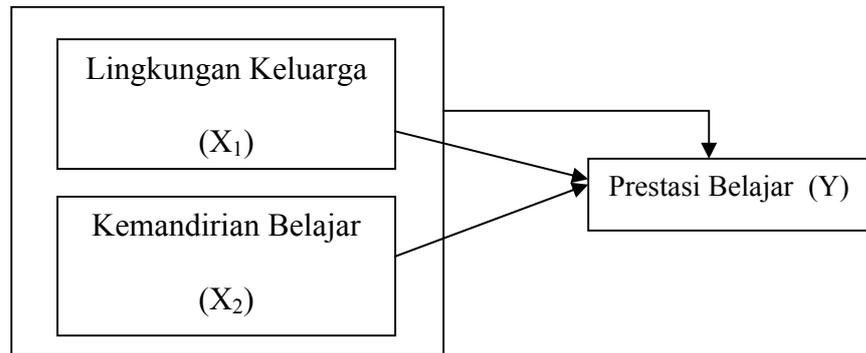
Kemandirian belajar adalah suatu kegiatan belajar yang mandiri dengan kemauan sendiri, tidak bergantung pada orang lain, tanggung jawab sendiri dalam menyelesaikan masalah belajar yang sedang dihadapinya. Kemandirian belajar ditandai dengan adanya kepercayaan pada diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain.

Adanya kemandirian belajar yang dimiliki siswa akan sangat membantu siswa tersebut dalam proses belajarnya sehingga siswa tersebut dapat memperoleh prestasi belajar yang baik. Sebaliknya siswa yang kurang memiliki kemandirian belajar akan menghambat proses belajarnya sehingga prestasi belajar yang dicapai akan kurang baik pula.

### 3. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Lingkungan keluarga yang kondusif dimana suasana yang tenang dan nyaman untuk belajar, tidak bising, bersih, fasilitas belajar yang memadai, dan kasih sayang yang cukup dari orang tua maka siswa akan semangat belajar, serta di dukung dengan adanya kemandirian belajar dapat memberikan dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar lebih giat dan mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas belajarnya. Dengan giat dan bersungguh-sungguh dalam belajar diharapkan dapat meraih prestasi yang baik. Sehingga prestasi belajar dapat maksimal.

#### D. Paradigma Penelitian



Gambar 1.1 Paradigma penelitian

Keterangan :

1. Variabel Independen (variabel bebas)

Yaitu variabel yang merupakan rangsangan untuk mempengaruhi variabel yang lain. Yang menjadi variabel bebas adalah : Lingkungan Keluarga (X<sub>1</sub>) dan Kemandirian Belajar (X<sub>2</sub>).

2. Variabel dependen (variabel terikat)

Yaitu suatu jawaban atau hasil dari perilaku yang dirangsang. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah: Prestasi Belajar (Y).

#### E. Hipotesis

Berdasarkan pada perumusan masalah, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh positif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

2. Kemandirian belajar berpengaruh positif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.
3. Lingkungan keluarga dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, penelitian yang dilakukan merupakan penelitian *ex-post facto* yaitu penelitian yang mengungkapkan peristiwa yang telah terjadi dan melihat berbagai faktor yang terkait dengan peristiwa tersebut. Variabel dalam penelitian ini terdapat 3 variabel, yang terdiri dari 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Lingkungan Keluarga dan kemandirian belajar. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas. Data yang terkumpul dalam penelitian ini berupa angka, analisis yang digunakan menggunakan analisis kuantitatif.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang beralamat di Jalan Parangtritis KM 12 Bantul. Pelaksanaan pengambilan data pada bulan Mei 2013- Juli 2013.

#### **C. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel berkaitan. Variabel tersebut adalah:

1. Variabel bebas

Lingkungan keluarga (X1)

Kemandirian belajar (X2)

2. Variabel terikat

Prestasi siswa (Y)

**D. Definisi Operasional Variabel**

Berdasarkan kajian teori yang sudah dipaparkan, definisi operasional masing-masing variabel di atas adalah sebagai berikut :

1. Prestasi belajar (Y)

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh siswa kelas XI Program Keahlian Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang dituangkan guru dalam bentuk nilai.

2. Lingkungan keluarga (X1)

Lingkungan Keluarga yang dimaksud adalah orang tua dimana dalam keluarga dapat dilihat bagaimana hubungan anak dengan orang tua, model didikan kepada anak, kemudian dukungan yang diberikan orang tua terhadap anak sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang baik bagi anak. Lingkungan keluarga berkaitan dengan cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang budaya.

3. Kemandirian belajar (X2)

Kemandirian Belajar adalah proses belajar yang dilakukan atas dorongan internal dari individu tanpa bergantung pada orang lain, memiliki tanggung jawab sendiri untuk menguasai kompetensi guna mengatasi suatu masalah.

Indicator dari kemandirian belajar adalah mempunyai perencanaan dalam belajar, adanya keinginan untuk memecahkan masalah sendiri, berpartisipasi aktif, adanya keinginan untuk maju, belajar atas inisiatif diri sendiri, melakukan evaluasi diri.

#### **E. Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013, dengan Jumlah 58 siswa. Untuk penelitian ini tidak diperlukan pengambilan sampling mengingat jumlah siswa yang dijadikan sumber atau responden jumlahnya tidak terlalu besar.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam yaitu:

##### **1. Angket**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Responden adalah orang yang akan diteliti. Dengan metode kuesioner, peneliti dapat memperoleh data dari responden dengan efisien.

Dalam penelitian ini, jenis angket yang digunakan adalah angket langsung yang tertutup dengan bentuk pilihan ganda yang akan disediakan empat alternatif jawaban pertanyaan sehingga responden

tinggal memberikan tanda pada salah satu jawaban yang tersedia yang menurutnya benar.

Sebelum angket digunakan terlebih dahulu diuji cobakan, perlakuan ini untuk mengetahui tingkat validitas dan reabilitas Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap informasi mengenai lingkungan keluarga dan kemandirian belajar.

## 2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini dimaksudkan untuk memperoleh data berdasarkan sumber data yang ada di sekolah. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa yang meliputi nama siswa, no induk, dan nilai akhir siswa kelas XI semester genap jurusan Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 yang diambil dari nilai rapor.

## G. Instrumen Penelitian

Untuk dapat memperoleh data dari ketiga variabel ini diperlukan dua cara pengambilan data yaitu menyebar angket untuk variabel Lingkungan Keluarga dan Kemandirian belajar, sedangkan data prestasi belajar dapat diperoleh dari dokumentasi. Angket dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk *likert* dengan empat alternative jawaban, sehingga responden tinggal member tanda (x) pada jawaban yang tersedia.

Tabel 1. Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)/Sangat Setuju (SS)	4	1
Sering (SR)/Setuju (S)	3	2
Jarang (JR)/Tidak Setuju (TS)	2	3
Tidak Pernah (TP)/Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen tentang Lingkungan Keluarga

dari pendapat Slameto (2003: 60-64) :

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Cara orang tua mendidik	1,2,3,4,5,6*	6
2	Relasi antar anggota keluarga	7,8,9,10	4
3	Suasana rumah	11,12,13,14	4
4	Keadaan ekonomi keluarga	15,16,17	3
5	Perhatian Orang tua	18*,19,20,21,22	5
6	Latar belakang budaya	23,24,25	3
Jumlah butir			25

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar, dari pendapat Laird yang dikutip oleh Haris Mudjiman (2007: 14), dan Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori (2005: 117)

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Mempunyai perencanaan dalam belajar	1,2,3,4,5	5
2	Adanya keinginan untuk memecahkan masalah sendiri	6,7*,8,9	4
3	Berpartisipasi aktif	10,11,12*,13	4
4	Tanggung jawab	14,15,16	3
5	Kesadaran diri untuk belajar	17,18,19,20*,21	5
6	Melakukan evaluasi diri	22,23,24,25	4
Jumlah butir			25

## H. Uji Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.

### 1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kestabilan suatu instrument. Suatu instrument yang valid yang sah mempunyai validitas tinggi. Namun sebaliknya instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah.

Instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan mampu mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejumlah nama data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.

Pengujian validitas item dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS for Windows 13.0. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 % berarti item (butir soal) valid sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal tidak valid.

Proses pengujian validitas instrumen dengan memberikan instrumen penelitian kepada siswa kelas XI SMKN 1 Saptosari. Dalam hal ini diambil siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video. Jumlah siswa yang

digunakan untuk pengujian validitas instrumen sebanyak 59 orang, sehingga dengan  $\alpha = 5\%$  diperoleh nilai  $r_{\text{tabel}} = 0,254$ . Dengan bantuan SPSS for Windows 13.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen

<b>instrumen</b>	<b>Jumlah soal</b>	<b>Keterangan</b>
Lingkungan keluarga	25	Valid
Kemandirian belajar	25	Valid

## 2. Uji Reliabilitas

Pengukuran reliabilitas bertujuan untuk mengetahui keajegan instrument atau data yang diteliti. Untuk menghitung reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS for windows 13.0

Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% berarti item (butir soal) reliabel dan sebaliknya bila  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% maka butir soal tersebut tidak reliabel sekaligus tidak memenuhi prasyarat.

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 276) untuk interpretasi besarnya koefisien korelasi dapat digunakan ketentuan sebagai berikut:

0.800 – 1.000	= sangat tinggi
0.600 – 0.800	= tinggi
0.400 – 0.600	= cukup
0.200 – 0.400	= rendah
0.000 – 0.100	= sangat rendah

Instrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Alpha sama dengan atau lebih besar dari 0,600. Dari olah data dengan menggunakan bantuan program *SPSS* pada rumus *Alpha Cronbach* untuk uji coba instrumen lingkungan keluarga didapatkan hasil **0,920**. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai *r* sehingga didapatkan nilai interpretasi untuk instrumen lingkungan keluarga adalah **Sangat Tinggi**.

Uji reliabilitas selanjutnya adalah pada instrumen kebiasaan belajar siswa. Dari olah data dengan menggunakan bantuan program *SPSS* pada rumus *Alpha Cronbach* untuk uji coba instrumen kemandirian belajar siswa didapatkan hasil **0,916**. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai *r* sehingga didapatkan nilai interpretasi untuk instrumen kemandirian belajar siswa adalah **Sangat Tinggi**.

Perhitungan reliabilitas instrument dapat dilihat secara jelas dan rinci pada lampiran.

Deskripsi berikutnya adalah dengan melakukan pengkategorian skor masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Pengkategorian dilakukan berdasarkan *mean* ideal (*Mi*) dan standar deviasi ideal (*SDi*) yang diperoleh.

Adapun rumus yang digunakan untuk menentukan *mean* ideal (*Mi*) dan standar deviasi (*SDi*) adalah sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

Menurut Saifuddin Anwar (2010:109), untuk menentukan kategori skor komponen-komponen digunakan norma sebagai berikut:

$$x \geq (M_i + 1,0 * SD_i) = \text{kategori baik}$$

$$(M_i - 1,0 * SD_i) \leq x < (M_i + 1,0 * SD_i) = \text{kategori cukup}$$

$$x < (M_i - 1,0 * SD_i) = \text{kategori kurang}$$

Sementara itu untuk memperjelas penyebaran data distribusi frekuensi dalam penyajian data, maka dapat disajikan dalam bentuk grafik atau diagram, dimana diagram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

### 3. Uji Prasarat Analisis

#### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data variabel berdistribusi normal atau tidak sebagai persyaratan pengujian hipotesis. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan SPSS 13 *For Windows* pada taraf signifikansi 5%. Skor berdistribusi normal jika nilai Sig. *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari 0,05 dan sebaliknya apabila nilai Sig. *Kolmogorov-Smirnov* kurang dari 0,05 skor dikatakan tidak berdistribusi normal atau berdistribusi bebas.

## b. Uji Linieritas

Uji Linieritas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah model persamaan yang kita peroleh cocok atau tidak. Adapun menurut Uji linieritas dengan menggunakan bantuan *software* statistik SPSS 13 *For Windows*. Setelah diketahui harga  $F_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Kriterianya apabila harga  $F_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka hubungan antara variabel bebas dikatakan linier. Sebaliknya, apabila  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$ , maka hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier (Imam Ghozali, 2011: 168). hubungan antara variabel dikatakan linear apabila nilai signifikansi *Deviation from linearity* > alpha yang ditetapkan (misal 5%).

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Membuat Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

Persamaan umum garis regresi linier sederhana :

$$Y = a X + K$$

Di mana :

Y = kriterium

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

K = bilangan konstan

(Hadi, 2004: 5)

## 2. Analisis Regresi Linier Berganda

Rumus regresi linier yang akan digunakan dalam penelitian adalah:

$$Y = a_1X + a_2X + K$$

Di mana :

Y = kriterium

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

K = bilangan konstan

(Hadi, 2004: 18)

### 1. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui *significance* pengaruh variabel lingkungan keluarga ( $X_1$ ), kemandirian belajar ( $X_2$ ), secara bersama-sama terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y). Langkah-langkah pengujian secara umum :

#### a. Perumusan Hipotesis

$H_0 : \beta_1 = \beta_2, \beta_3 = 0$ , artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen.

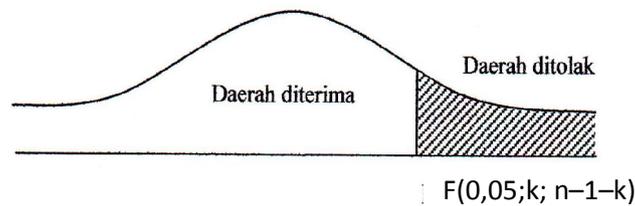
$H_0 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq 0$ , artinya ada pengaruh antara variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen.

#### b. Level of significance ( $\alpha = 5\%$ )

Dengan derajat kebebasan (dk); k, (n-1-k)

$F_{\text{tabel}} = \alpha ; k; (n-1-k)$  atau  $0,05; k; (n-1-k)$

c. Kriteria pengujian



$H_0$  diterima apabila  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$

$H_0$  ditolak apabila  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

d. Perhitungan nilai  $F_{\text{hitung}}$ :

$$F = \frac{SSR / K}{SSRes / (n - 1 - k)}$$

Keterangan:

SSR = Sum of Square-res for the requestion

SSRes = Squares for the residual

e. Kesimpulan

Dengan membandingkan antara  $F_{\text{hitung}}$  dan  $F_{\text{tabel}}$  maka akan dapat diambil kesimpulan apakah  $H_0$  diterima ataukah  $H_0$  ditolak.

2. Koefisien Determinasi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen yang ditunjukkan dalam persentase. Menurut Subagyo (1997 : 350), adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R^2$  = koefisien determinasi

$b_1, b_2$  = koefisien regresi

$X$  = variabel independen

$Y$  = Variabel dependen

3. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan Relatif maupun efektif digunakan untuk mengetahui kontribusi masing-masing independen ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap perubahan variabel dependen ( $Y$ ). rumus Sumbangan Relatif sebagai berikut:

a. Sumbangan Relatif (SR%)

$$SR\%X_1 = \frac{a_1(\sum x_1y)}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\%X_2 = \frac{a_2(\sum x_2y)}{JK_{reg}} \times 100\%$$

b. Sumbangan Efektif (SE%)

$$SE\%X_1 = SR\%X_1 \cdot R^2$$

$$SE\%X_2 = SR\%X_2 \cdot R^2$$

Hadi (2004:41),

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan disajikan secara berturut-turut mengenai laporan hasil penelitian yang telah dilakukan meliputi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

#### **A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah 1 Bantul**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Bantul beralamat di Jl Parangtritis km 12 Manding Tlirenggo Bantul Yogyakarta. Pada tahun ajaran 2012/2013, jumlah kelas X, XI, dan XII secara keseluruhan terdiri dari 24 kelas yang meliputi 5 program keahlian, antara lain Program Keahlian Mesin, Program Keahlian Otomotif, Program Keahlian Audio Video, Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), dan 3 kelas Program Keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Masing-masing program keahlian dikoordinir oleh seorang ketua PK yang berasal dari guru mata pelajaran yang bersangkutan pada masing-masing program keahlian. Jumlah tenaga pengajar di SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdapat sekitar 93 orang. Jenjang pendidikan yang ditempuh rata-rata adalah jenjang S1. Selain tenaga pengajar, SMK Muhammadiyah 1 Bantul juga memiliki staff karyawan yang membantu pelaksanaan kegiatan yang ada di sekolah. Jumlah karyawan yang dimiliki berjumlah sekitar 29 orang yang terbagi ke dalam 5 bidang, yaitu bidang Tata Usaha, perpustakaan, keuangan, petugas kebersihan, dan

petugas keamanan. Tingkat pendidikan masing-masing karyawan rata-rata mengambil jenjang SMA/SMK, ada yang mengambil jenjang S1 dan D1. Hampir  $\frac{3}{4}$  dari jumlah tenaga pengajar masih tergolong usia muda sehingga mereka masih energik.

Demi menunjang jalannya proses pembelajaran di sekolah, SMK Muhammadiyah 1 Bantul menyediakan sarana prasarana, antara lain beberapa ruang kelas untuk pelaksanaan KBM, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang UKS, ruang OSIS, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, dan lapangan olah raga. Sekolah juga menyediakan fasilitas untuk menampung bakat dan minat siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler disini sangat berperan dalam pengembangan keterampilan dan bakat siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari ekstrakurikuler wajib, yaitu Agama. Sedangkan ekstrakurikuler tidak wajib yaitu Bela Diri, Mading, Seni Musik, Basket, Voli, Sepak bola, Bulutangkis, Tenis Meja, Keputrian, Pleton Inti, Ismuba dan Hisbul Wathon. Secara umum kondisi SMK Muhammadiyah 1 Bantul berlokasi strategis dan kondusif untuk kegiatan belajar. Akses jalan menuju sekolah cukup ramai. Fasilitas penunjang yang cukup lengkap, pelayanan yang ramah dari guru dan staff karyawan, serta didukung dengan kondisi sarana prasarana pendidikan yang baik membuat kegiatan KBM di sekolah dapat berjalan dengan baik dan siswa merasa nyaman untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.

## 1. Deskripsi Data Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variable bebas yaitu Lingkungan Keluarga (X1), Kemandirian Belajar (X2) dan variable terikat yaitu prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 (Y). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variable bebas dan variable terikat dalam penelitian ini, pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variable berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Data darimasing-masing variable penelitian adalah sebagai berikut.

### a. Lingkungan Keluarga

Data variable lingkungan keluarga diperoleh melalui angket Lingkungan keluarga dengan 25 butir pertanyaan dan jumlah responden 58 siswa. Berdasarkan data lingkungan keluarga yang diolah menggunakan program *SPSS Versi 13.0 for windows* maka diperoleh skor tertinggi sebesar 94.00 dan skor terendah sebesar 41.00. Hasil analisis menunjukkan rerata (mean) sebesar 67.0862, median 67.000, modus 72.00 dan standar deviasi sebesar 9.63416.

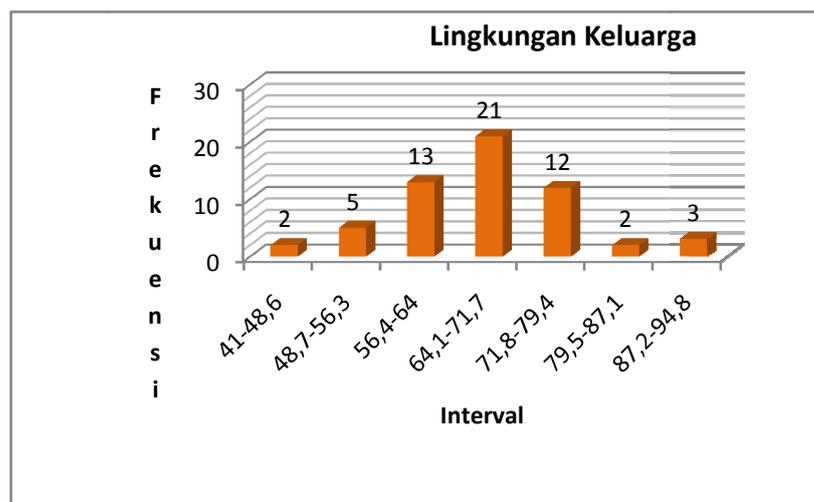
Selanjutnya jumlah kelas dapat dihitung dengan menggunakan rumus  $1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah subjek penelitian. Dari perhitungan diketahui bahwa  $n = 58$  sehingga diperoleh banyak kelas  $1 + 3.3 \log 58 = 6.82$  dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar  $94.00 - 41.00 = 53$ . Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas sebesar 7.57

dibulatkan menjadi 7.6. Tabel distribusi frekuensi variabel Lingkungan Keluarga disajikan sebagai berikut:

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga

No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	87,2 - 94,8	3	5,17%
2	79,5 - 87,1	2	3,45%
3	71,8 - 79,4	12	20,69%
4	64,1 - 71,7	21	36,21%
5	56,4 - 64	13	22,41%
6	48,7 - 56,3	5	8,62%
7	41 - 48,6	2	3,45%
Jumlah		58	100,00%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel Lingkungan Keluarga di atas dapat digambarkan grafik sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan keluarga

Berdasarkan tabel dan grafik tersebut, frekuensi variabel Lingkungan Keluarga sebagian besar terdapat pada interval 64,1-71,7 sebanyak 21 siswa (36,21%), sedangkan paling sedikit terdapat pada interval 41-48,6 dan interval 79,5-87,1 sebanyak 2 siswa (3,45%). Sisanya berada pada interval 48,7-56,3 sebanyak 5 siswa (8,62%), interval 56,4-64 sebanyak 13 siswa (22,41%), interval 71,8-79,4 sebanyak 12 siswa (20,69%) dan interval 87,2-94,8 sebanyak 3 siswa (5,17%).

Kemudian penentuan kecenderungan variabel, setelah nilai minimum ( $X_{min}$ ) dan nilai maksimum ( $X_{max}$ ) diketahui yaitu 25 dan 100, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal ( $M_i$ ) dengan rumus  $M_i = \frac{1}{2}(X_{max} + X_{min})$ , mencari standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus  $SD_i = \frac{1}{6}(X_{max} - X_{min})$ . Berdasarkan acuan norma di atas, *mean ideal* variabel lingkungan keluarga adalah 62,5. *Standar deviasi ideal* adalah 50,00. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\text{Baik} = X \geq M_i + 1SD_i$$

$$= X \geq 75,00$$

$$\text{Cukup} = M_i - 1SD_i \leq X < M_i + 1SD_i$$

$$= 50,00 \leq X < 75,00$$

$$\text{Kurang} = X < M_i - 1SD_i$$

$$= X < 50,00$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel pengkategorian variabel lingkungan keluarga sebagai berikut:

Tabel 6. Distribusi Kategori Variabel Lingkungan Keluarga

No.	Kategori	Hitungan	Rentang Skor
1	Baik	$X \geq 75,00$	100 – 75,00
2	Cukup	$50,00 \leq X < 75,00$	50,00 – 74,00
3	Kurang	$X < 50,00$	25 – 49,00

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

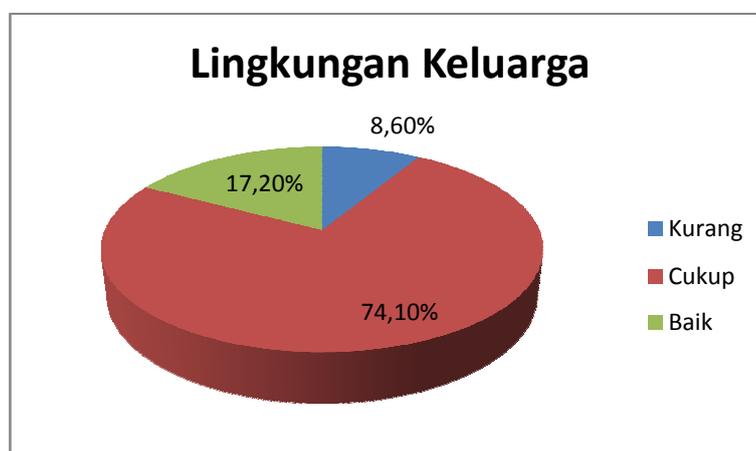
Berdasarkan kategori diatas, dapat dibuat table identifikasi kategori variable Lingkungan Keluarga sebagai berikut:

Tabel 7. identifikasi Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase %	
1	$X \geq 75,00$	10	17,2	Baik
2	$50,00 \leq X < 75,00$	43	74,1	Cukup
3	$X < 50,00$	5	8,6	Kurang
Total		58	100,0	

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Berdasarkan distribusi kecenderungan variabel Lingkungan Keluarga di atas dapat digambarkan diagram pie sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Pie Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan mayoritas kecenderungan variabel lingkungan keluarga pada kategori cukup sebesar 74,10%, kemudian kategori baik sebesar 17,20%, dan sisanya pada kategori kurang sebesar 8,60%. Dengan demikian dari hasil yang diperoleh dari tabel dan diagram di atas dapat dikatakan bahwa kecenderungan lingkungan keluarga kategori cukup.

#### **b. Kemandirian Belajar**

Data variable Kemandirian Belajar diperoleh melalui angket Kemandirian Belajar dengan 25 butir pertanyaan dan jumlah responden 58 siswa. Berdasarkan data Kemandirian Belajar yang diolah menggunakan program *SPSS Versi 13.0 for windows* maka diperoleh skor tertinggi sebesar 100 dan skor terendah sebesar 60,00. Hasil analisis menunjukkan rerata (mean)

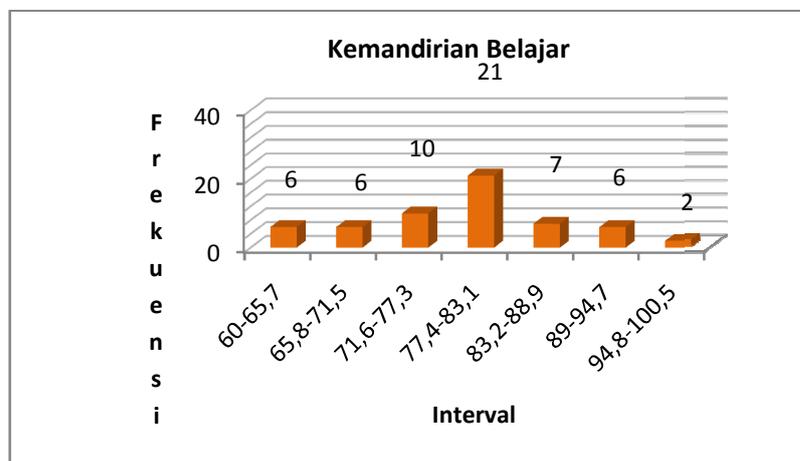
sebesar 79,1034, median 80,0000, modus 82,00 dan standar deviasi sebesar 9,65672.

Selanjutnya jumlah kelas dapat dihitung dengan menggunakan rumus  $1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah subjek penelitian. Dari perhitungan diketahui bahwa  $n = 58$  sehingga diperoleh banyak kelas  $1 + 3.3 \log 58 = 6,82$  dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar  $100 - 60.00 = 40$ . Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas sebesar 5,71 dibulatkan menjadi 5,7. Tabel distribusi frekuensi variabel Kemandirian Belajar disajikan sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar

No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	94,8 - 100,5	2	3,45%
2	89 - 94,7	6	10,34%
3	83,2 - 88,9	7	12,07%
4	77,4 - 83,1	21	36,21%
5	71,6 - 77,3	10	17,24%
6	65,8 - 71,5	6	10,34%
7	60 - 65,7	6	10,34%
Jumlah		58	100,00%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel Kemandirian Belajar di atas dapat digambarkan grafik sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar

Berdasarkan tabel dan grafik tersebut, frekuensi variabel Lingkungan Keluarga sebagian besar terdapat pada interval 77,4-83,1 sebanyak 21 siswa (36,21%), sedangkan paling sedikit terdapat pada interval 94,8-100 sebanyak 2 siswa (3,45%). Sisanya berada pada interval 60-65,7 , interval 65,8-71,5 dan interval 89-94,7 sebanyak 6 siswa (10,34%), interval 83,2-88,9 sebanyak 7 siswa (12,07%), serta interval 71,6-77,3 sebanyak 10 siswa (17,24%).

Kemudian penentuan kecenderungan variabel, setelah nilai minimum ( $X_{min}$ ) dan nilai maksimum ( $X_{max}$ ) diketahui yaitu 25 dan 100, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal ( $M_i$ ) dengan rumus  $M_i = \frac{1}{2} (X_{max} + X_{min})$ , mencari standar deviasi ideal ( $S_{Di}$ ) dengan rumus  $S_{Di} = \frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$ . Berdasarkan acuan norma di atas, *mean ideal* variabel

Kemandirian Belajar adalah 62,5. *Standar deviasi ideal* adalah 50,00. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Baik} &= X \geq Mi + 1SDi \\ &= X \geq 75,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cukup} &= Mi - 1SDi \leq X < Mi + 1SDi \\ &= 50,00 \leq X < 75,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kurang} &= X < Mi - 1SDi \\ &= X < 50,00 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel pengkategorian variabel Kemandirian Belajar sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Kategori Variabel Kemandirian Belajar

No.	Kategori	Hitungan	Rentang Skor
1	Baik	$X \geq 75,00$	75,00 – 100
2	Cukup	$50,00 \leq X < 75,00$	50,00 – 74,00
3	Kurang	$X < 50,00$	25 – 49,00

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

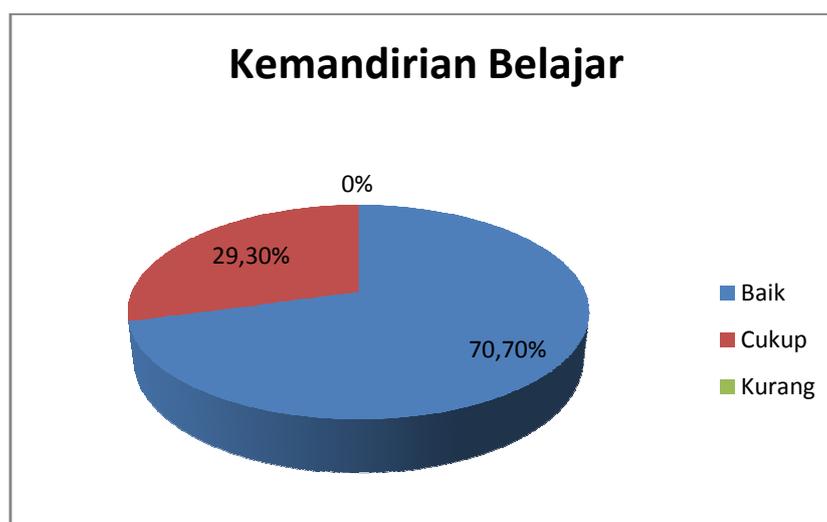
Berdasarkan kategori diatas, dapat dibuat table identifikasi kategori variable Kemandirian Belajar yang disajikan pada table 10.

Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase %	
1	$X \geq 75,00$	41	70,7	Baik
2	$50,00 \leq X < 75,00$	17	29,3	Cukup
3	$X < 50,00$	0	0	Kurang
Total		58	100,0	

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Berdasarkan distribusi kecenderungan variabel Kemandirian Belajar di atas dapat digambarkan diagram pie sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Pie Kecenderungan Variabel Kemandirian Belajar

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan mayoritas kecenderungan variabel lingkungan keluarga pada kategori baik sebesar 70,70%, kemudian kategori cukup sebesar 29,30%, dan sisanya pada kategori kurang tidak ada.

Dengan demikian dari hasil yang diperoleh dari tabel dan diagram di atas dapat dikatakan bahwa kecenderungan Kemandirian Belajar kategori baik.

### c. Prestasi Belajar

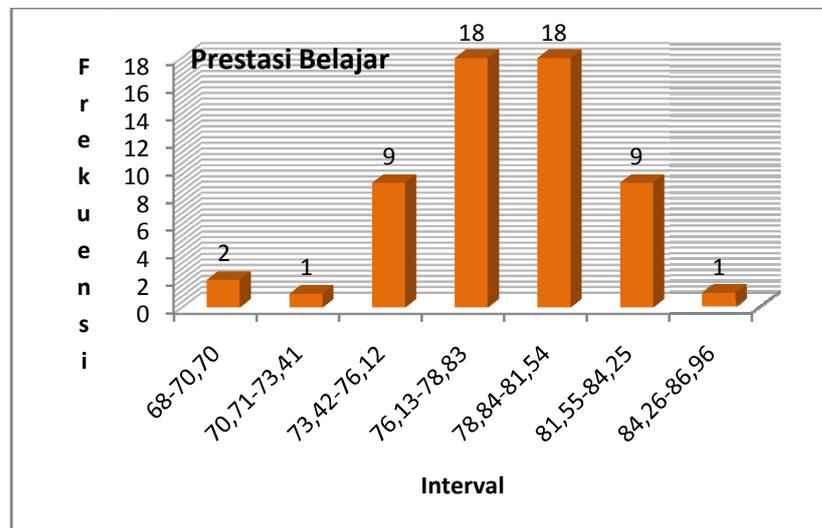
Data variabel prestasi belajar diperoleh melalui nilai UAS dan jumlah responden 58 siswa. Berdasarkan data prestasi belajar yang diolah menggunakan program *SPSS Versi 13.0 for windows* maka diperoleh skor tertinggi sebesar 87.00 dan skor terendah sebesar 68.00. Hasil analisis menunjukkan rerata (mean) sebesar 78,2759 , median 78,0000 , modus 79,00 dan standar deviasi sebesar 3,19974.

Selanjutnya jumlah kelas dapat dihitung dengan menggunakan rumus  $1 + 3.3 \log n$ , dimana  $n$  adalah subjek penelitian. Dari perhitungan diketahui bahwa  $n = 58$  sehingga diperoleh banyak kelas  $1 + 3.3 \log 58 = 6,82$  dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data sebesar  $87,00 - 68.00 = 19$ . Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas sebesar 2,71 dibulatkan menjadi 2,7. Distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar disajikan table 11.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa

No.	Interval	frekuensi	Persentase
1	84,26 - 86,96	1	1,72%
2	81,55 - 84,25	9	15,52%
3	78,84 - 81,54	18	31,03%
4	76,13 - 78,83	18	31,03%
5	73,42 - 76,12	9	15,52%
6	70,71 - 73,41	1	1,72%
7	68,00 - 70,70	2	3,45%
Jumlah		58	100,00%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar di atas dapat digambarkan grafik sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel dan grafik tersebut, frekuensi variabel Lingkungan Keluarga sebagian besar terdapat pada interval 76,13-78,83 dan interval 78,84-81,54 sebanyak 18 siswa (31,03%), sedangkan paling sedikit terdapat pada interval 70,71-7,41 dan 84,26-86,96 sebanyak 1 siswa (1,72%). Sisanya berada pada interval 68,00-70,70 sebanyak 2 siswa (3,45%), serta interval 73,42-76,12 dan interval 81,55-84,25 sebanyak 9 siswa (15,52%).

Kemudian penentuan kecenderungan variabel, setelah nilai minimum ( $X_{min}$ ) dan nilai maksimum ( $X_{max}$ ) diketahui yaitu 68,00 dan 87,00, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal ( $M_i$ ) dengan rumus  $M_i = \frac{1}{2}(X_{max} + X_{min})$ , mencari standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus  $SD_i = \frac{1}{6}(X_{max} - X_{min})$ . Berdasarkan acuan norma di atas, *mean ideal* variabel Prestasi Belajar adalah 78,3. *Standar deviasi ideal* adalah 3,2. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Baik} &= X \geq M_i + 1SD_i \\ &= X \geq 81,46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cukup} &= M_i - 1SD_i \leq X < M_i + 1SD_i \\ &= 75,08 \leq X < 81,46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kurang} &= X < M_i - 1SD_i \\ &= X < 75,08 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel pengkategorian variabel Prestasi Belajar Siswa yang disajikan pada tabel 12.

Tabel 12. Distribusi Kategori Variabel Prestasi Belajar Siswa

No.	Kategori	Hitungan	Rentang Skor
1	Baik	$X \geq 81,46$	81,46 – 87,00
2	Cukup	$75,08 \leq X < 81,46$	75,08 – 81,45
3	Kurang	$X < 75,08$	67,00 – 75,07

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Berdasarkan kategori diatas, dapat dibuat table identifikasi kategori variable Prestasi Belajar Siswa sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Siswa

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase %	
1	$X \geq 81,46$	10	17,25	Baik
2	$75,08 \leq X < 81,46$	38	65,50	Cukup
3	$X < 75,08$	10	17,25	Kurang
Total		58	100,0	

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Berdasarkan distribusi kecenderungan variabel Prestasi Belajar siswa di atas dapat digambarkan diagram pie sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Pie Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel dan gambar di atas menunjukkan bahwa frekuensi variabel prestasi belajar siswa sebagian besar pada kategori cukup sebanyak 38 siswa (65,5%). Selanjutnya yang kedua frekuensi variabel prestasi belajar siswa pada kategori kurang dan frekuensi variabel prestasi belajar siswa pada kategori baik sebanyak 10 siswa (17,25%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecenderungan prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 dalam kategori cukup.

## 2. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam pembahasan ini adalah regresi. Model ini dipilih untuk mengetahui besarnya pengaruh lingkungan keluarga dan

kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

**a. Pengujian Persyaratan Analisis**

**1) Pengujian Normalitas**

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data masing-masing variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak sebagai prasyarat pengujian hipotesis. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov (*one sample test*) dengan taraf signifikansi 0,05. Pengujian normalitas menggunakan bantuan *software SPSS versi 13 for windows*. Variabel penelitian dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05, sedangkan apabila signifikansi lebih kecil dari 5% atau 0,05, variabel penelitian tidak berdistribusi normal.

Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Notasi	Asymp. Sig.	Keterangan
1	Lingkungan Keluarga	$X_1$	0.313	Normal
2	Kemandirian Belajar	$X_2$	0.529	Normal
3	Prestasi Belajar	Y	0.218	Normal

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Berdasarkan Tabel 13 semua variabel penelitian berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi yang lebih besar dari 0.05. Variabel Lingkungan Keluarga memiliki nilai signifikansi 0.313,

variabel Kemandirian Belajar memiliki nilai signifikansi 0.529 dan variabel Prestasi Belajar memiliki nilai signifikansi 0.218.

## 2) Pengujian Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan linier atau tidak dan merupakan syarat digunakannya analisis regresi dan korelasi. Kriteria yang diterapkan untuk menyatakan kelinieran adalah nilai F yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan nilai F tabel dengan taraf signifikansi 5% jika F hitung lebih kecil atau sama dengan F tabel maka pengaruh variabel linier. Hasil uji linieritas pada variabel lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut

Tabel 15. Hasil Uji Linieritas

Korelasi	F hitung	Signifikansi	Keterangan
$X_1 \rightarrow Y$	1,022	0,472	Linier
$X_2 \rightarrow Y$	0,571	0,920	Linier

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Hasil uji linieritas pada tabel di atas dapat diketahui bahwa variabel independen terhadap variabel dependen mempunyai nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 ( $\text{sig} > 0,05$ ), hal ini menunjukkan bahwa semua variabel

penelitian adalah linier. Pengaruh antara variabel Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 (Y) bersifat linier dengan nilai signifikansi 0,472 (lebih besar dari 0,05). Pengaruh antara variabel Kemandirian Belajar ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 (Y) bersifat linier, karena signifikasinya sebesar 0,920.

Selanjutnya apabila harga F yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga F tabel, dimana harga F hitung lebih kecil atau sama dengan harga F tabel pada taraf signifikansi 5%, maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier. Hasil uji linieritas pada penelitian ini juga menunjukkan untuk variabel Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ) prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 (Y) bersifat linear karena nilai F hitung lebih kecil dari harga F tabel ( $1,022 < 1,88$ ), dan untuk variable kemandirian Belajar ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 (Y) bersifat linier karena nilai F hitung lebih kecil dari harga F tabel ( $0,571 < 1,88$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan kedua variabel bebas dengan variabel terikat linier.

### 3) Pengujian Uji Multikolinearitas

Dalam uji multikolinieritas, menuntut bahwa antara variabel bebas tidak boleh ada korelasi yang sangat tinggi, yaitu apabila harga  $r$  hitung lebih besar 0,8. Untuk menguji multikolinieritas menggunakan korelasi *Product moment* guna menghitung korelasi antar variabel bebas yang satu dengan variabel bebas yang lain. Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis regresi ganda. Hasil uji multikolinearitas disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Hasil Uji Multikolonieritas

Variabel	<i>Pearson Correlation</i>	Keterangan
Lingkungan Keluarga	0,541	Non Multikolinieritas
Kemandirian Belajar	0,541	Non Multikolinieritas

(Sumber : Hasil olah data, 2013)

Hasil perhitungan diperoleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,541 dan 0,541, nilai ini menunjukkan lebih kecil dari 0,8. Jadi dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut tidak terjadi korelasi antar variabel bebas dalam model penelitian.

#### b. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

Analisis yang dilakukan untuk pengujian hipotesis penelitian ini adalah analisis regresi.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh karena itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Hasil analisis setelah dilakukan uji prasyarat analisis yang hasilnya variabel linier, dan tidak terjadi multikolinieritas, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis menggunakan regresi. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik regresi. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### 1) Uji Hipotesis 1

Hipotesis yang pertama dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana. Dari hasil perhitungan menggunakan *SPSS versi 13.00* menunjukkan  $X_1$  sebesar 0,238, konstanta sebesar 62,303,  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$   $7,694 > 2,000$  dan  $r^2$  sebesar 0,514 dengan taraf signifikansi 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis penelitian ini **diterima**.

Tabel 17. Hasil Regresi sederhana Hipotesis 1 ( $X_1$ -Y)

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,717 <sup>a</sup>	,514	,505	2,25074

a. Predictors: (Constant), Lingkungan\_Keluarga

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	62,303	2,097		29,713	,000
Lingkungan_Keluarga	,238	,031	,717	7,694	,000

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

(Sumber: Data Primer, 2013)

### a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,238 X_1 + 62,303$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,238 yang berarti apabila pengaruh lingkungan keluarga ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,238 poin.

### b) Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam prestasi belajar ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 13.00* menunjukkan  $r^2$  sebesar 0,514. Nilai tersebut berarti 51,4% perubahan pada variabel prestasi belajar ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh variabel lingkungan keluarga ( $X_1$ ), sedangkan 58,6% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dianalisis.

## 2) Uji Hipotesis 2

Hipotesis yang kedua menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh positif kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana. Dari hasil perhitungan menggunakan *SPSS versi 13.00* menunjukkan  $X_2$  sebesar 0,246, konstanta sebesar 57,890,  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$   $8,318 > 2,000$  dan  $r^2$  sebesar 0,553 dengan taraf signifikan 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini **diterima**.

Tabel 18. Hasil Regresi sederhana Hipotesis 2 ( $X_2$ -Y)

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,743 <sup>a</sup>	,553	,545	2,15909

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58,790	2,360		24,914	,000
	Kemandirian_Belajar	,246	,030	,743	8,318	,000

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

(Sumber: Data Primer, 2013)

### **a) Persamaan Garis Regresi**

Berdasarkan tabel di atas maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,246 X_2 + 58,790$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,246 yang berarti apabila pengaruh kemandirian belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka prestasi belajar ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,246 poin.

### **b) Koefisien Determinasi ( $r^2$ )**

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam prestasi belajar ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel independennya. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program *SPSS versi 13.00* menunjukkan  $r^2$  sebesar 0,553. Nilai tersebut berarti 55,3% perubahan pada variabel prestasi belajar ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh variabel kemandirian belajar ( $X_2$ ), sedangkan 44,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dianalisis.

### **3) Uji Hipotesis 3**

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini, dilakukan dengan menggunakan analisis regresi berganda. Hipotesis ini menyatakan bahwa “terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”. Uji hipotesis ini

dilakukan dengan menggunakan analisis regresi berganda. Pembuktian hipotesis berdasarkan pada nilai signifikansi yang diperoleh dari hasil penelitian dibandingkan dengan nilai taraf signifikansi 5%, apabila nilai signifikansi yang diperoleh dari penelitian kurang dari 0,05, maka hipotesis tersebut diterima, begitu pula sebaliknya. Dari hasil perhitungan menggunakan *program SPSS versi 13.00* di dapatkan  $F_{hitung}$  sebesar 61,940,  $F_{tabel}$  sebesar 3,17,  $r^2$  sebesar 0,693 dengan taraf signifikan 0,000. Rangkuman hasil analisis regresi berganda dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel 19 berikut:

Tabel 19. Hasil Analisis Regresi Berganda

<b>F hitung</b>	<b>F tabel</b>	<b>Sig</b>	<b>R<sup>2</sup></b>
61,940	3,17	0,000	0,693

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui dampak pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 dengan nilai F hitung sebesar 61,940 lebih besar dari F tabel ( $61,940 > 3,17$ ) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis ketiga dalam penelitian ini **diterima**. Hasil analisis regresi ini dapat

diketahui terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

#### **a) Persamaan Garis Regresi**

Berdasarkan hasil analisis regresi, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,148X_1 + 0,167X_2 + 55,191$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,148 yang berarti pengaruh lingkungan keluarga  $X_1$  meningkat 1 poin maka prestasi belajar (Y) akan meningkat 0,148 poin dengan asumsi  $X_2$  tetap. Selanjutnya koefisien  $X_2$  sebesar 0,167 yang berarti apabila pengaruh kemandirian keluarga  $X_2$  meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada prestasi belajar (Y) akan meningkat 0,167 dengan asumsi  $X_1$  tetap.

#### **b) Koefisien Determinasi**

Pengujian dimaksud untuk mengetahui tingkat ketepatan yang paling baik dalam analisis regresi yang dinyatakan dengan koefisien determinasi majemuk ( $R^2$ ). Semakin besar nilai  $R^2 = 1$ , berarti variable prediktor berpengaruh sempurna terhadap variabel kriterium, sebaliknya jika  $R^2 = 0$  berarti independen variabel tidak berpengaruh terhadap dependen variabel. Hasil analisis diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,693 atau 69,3%. Hasil ini mengindikasikan bahwa prestasi

belajar dapat dijelaskan oleh pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar sebesar 69,3%, sedangkan sisanya sebesar 30,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**c) Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR)**

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR) masing-masing variabel bebas (pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar) terhadap variabel terikat (prestasi belajar). Besarnya bobot sumbangan efektif untuk masing masing variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 20. Bobot sumbangan masing-masing variabel bebas

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Efektif (%)</b>	<b>Relatif (%)</b>
Lingkungan keluarga	31,88%	46,0%
Kemandirian Belajar	37,37%	54,0%
Total	69,25%	100,0%

(Sumber: Hasil olah data, 2013)

Hasil di atas menunjukkan besarnya sumbangan masing-masing variabel. Variabel Lingkungan Keluarga sumbangan efektif sebesar 31,88%. Variabel kemandirian belajar sumbangan efektif sebesar 37,37%. Selain diketahui besarnya sumbangan efektif untuk masing-masing variabel, tabel di atas juga menunjukkan besarnya sumbangan relatif

untuk masing-masing variabel bebas. Variabel Lingkungan Keluarga sebesar 46,0%. Variabel Kemandirian Belajar mempunyai sumbangan relatif sebesar 54,0%.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013, hal ini dibuktikan dari nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $7,694 > 2,000$ ) dan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang berarti kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sumbangan efektif untuk Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar sebesar 31,88%. Sehingga penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi belajar Siswa.

Hasil penelitian ini juga senada dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh teori Dwi Siswoyo (2007) yang menunjukkan bahwa keluarga mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan kepribadian anak, lingkungan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dengan demikian semakin mendukung lingkungan keluarga menyebabkan prestasi

belajar siswa meningkat sebagaimana yang di ungkapkan oleh para ahli mengenai masalah ini. Dengan demikian dapat dikatakan bahwasemakin mendukungnya Lingkungan Keluarga maka akan berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Hasil tersebut didukung oleh hasil penelitian Septi Nurul Faizah (2007) dan Eko Apriliawati Wijirahayu (2009) yang mendapatkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin kondusif Lingkungan Keluarga maka semakin tinggi pula Prestasi belajar yang diraih siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Berdasarkan nilai terendah pada angket Lingkungan keluarga yang diperoleh di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, diketahui bahwa orang tua sibuk dengan pekerjaan mereka sehingga tidak peduli dengan pendidikan siswa. Maka perlu adanya dukungan dari orang tua yang selalu member perhatian dan pengertian kepada siswa dimana akan menambah semangat belajar siswa dirumah. Semangat belajar yang tinggi pada siswa akan meningkatkan prestasi belajarnya. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan Prestasi Belajar siswa kaitannya dengan Lingkungan keluarga adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

**2. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat dampak positif Kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013, hal ini dibuktikan dari nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $8,318 > 2,000$ ) dan nilai signifikansi sebesar  $0,000$ , yang berarti kurang dari  $0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sumbangan efektif dari metode mengajar guru terhadap prestasi belajar sebesar  $37,37\%$ .

Besarnya sumbangan Kemandirian Belajar Terhadap prestasi Belajar siswa ditunjukkan dengan hasil perhitungan regresi ganda yang ditemukan besarnya sumbangan efektif  $37,37\%$ . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat kemandirian belajar akan semakin baik pula prestasi belajar siswa, dan sebaliknya jika kemandirian belajar semakin rendah maka prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul semakin rendah pula.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Retno Wulan Sari (2010) menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan Kemandirian Belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar  $0,754$  dengan  $t_{hitung}$  sebesar  $14,443$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar  $1,980$ . Penelitian ini juga sejalan dengan

penelitian yang dilakukan kurnia sari (2010) menunjukkan pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Kemandirian Belajar maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa begitu juga sebaliknya, sehingga diharapkan siswa meningkatkan kemandirian belajarnya.

**3. Pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat dampak positif Kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013, hal ini dibuktikan dari nilai F hitung sebesar 61,940 lebih besar dari F tabel ( $61,940 > 3,17$ ) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sumbangan efektif dari kedua variabel tersebut sebesar 69,25%. Hal ini berarti bahwa kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh positif dan signifikan, dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik Lingkungan Keluarga dan semakin tinggi tingkat Kemandirian Belajar yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Bantul maka semakin baik pula Prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Lingkungan keluarga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar

siswa. Hal ini diperkuat deskripsi teoritik, bahwa semakin mendukungnya Lingkungan Keluarga menyebabkan Prestasi Belajar siswa meningkat. Begitu pula Kemandirian Belajar, bahwa semakin tinggi Kemandirian Belajar siswa maka prestasi belajar siswa akan semakin baik pula. Dari hasil analisis regresi dapat diketahui terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013.

**BAB V**  
**KESIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data pada Bab IV dapat dikemukakan tiga kesimpulan terkait penelitian ini, tiga kesimpulan itu adalah :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r$  sebesar 0.717 dan  $r^2$  sebesar 0.514, harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu ( $7,694 > 2.000$ ) dengan  $N = 58$  , SE sebesar 31.88% dan SR sebesar 46.0 %. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Lingkungan Keluarga maka semakin baik pula prestasi belajar yang akan dicapai siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh Kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r$  sebesar 0.743 dan  $r^2$  sebesar 0.553, harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu ( $8,318 > 2.000$ ) dengan  $N = 58$  , SE sebesar 37.37% dan SR sebesar 54.0 %. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat Kemandirian belajar maka semakin baik pula prestasi belajar yang akan dicapai siswa.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r$  sebesar 0.832 dan  $r^2$  sebesar 0.693, harga  $F$  hitung sebesar 61,940 lebih besar dari  $F$  tabel ( $61,940 > 3,17$ ) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). dengan  $N = 58$  . Hal ini menunjukkan bahwa ketiga variable memiliki hubungan yang positif dan signifikan, artinya semakin baik Lingkungan Keluarga dan semakin tinggi Kemandirian Belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar yang akan dicapai.

#### **B. Implikasi**

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Lingkungan Keluarga maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa, sehingga diperlukan upaya untuk memperbaiki Lingkungan Keluarga ke arah yang lebih baik yaitu dengan cara selalu menjadikan lingkungan keluarga siswa yang kondusif dimana suasana yang tenang dan nyaman untuk belajar, tidak bising, bersih dan fasilitas belajar yang memadai, serta kasih sayang yang cukup dari orang tua.

2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian dalam belajar maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa, sehingga diharapkan siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh Lingkungan Keluarga dan kemandirian Belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini menunjukkan bahwasemakin baik Pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar maka akan baik pula prestasi belajar siswa, sehingga diharapkan bukan hanya sekedar perhatian dan pemenuhan kebutuhan dari guru yang diberikan kepada siswa, tetapi juga harus diperhatikan kemandirian belajar siswa.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian tentang pengaruh lingkungan keluarga dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 memiliki beberapa keterbatasan, antara lain :

1. Penelitian ini terbatas pada siswa kelas XI program studi teknik audio video Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 dengan jumlah

populasi 58 siswa sehingga tidak dapat digunakan sebagai acuan SMK lain karena tidak melibatkan sampel dari SMK lain

2. Penelitian ini terbatas pada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu lingkungan keluarga dan kemandirian belajar.
3. Penelitian ini menggunakan angket untuk mengambil data sehingga subjektif responden berpengaruh.
4. Penelitian ini bukan tergolong penelitian berkesinambungan dan hanya terbatas pada waktu penelitian yang relatif singkat, sehingga dimungkinkan data kurang obyektif.

#### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa lingkungan keluarga dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013 sebesar 69.25%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa selain yang diteliti dalam penelitian ini.

## 2. Saran bagi guru

Dengan memahami bahwa lingkungan keluarga dan kemandirian belajar memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan profesionalisme yaitu dengan meningkatkan komunikasi dengan orang tua siswa dalam pengawasan belajar. Serta sebaiknya guru juga menanamkan kepada siswa sifat kemandirian untuk belajar agar siswa mampu meningkatkan prestasi belajar mereka.

## 3. Bagi siswa

Dengan mengetahui kemandirian belajar dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Audio Video SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Diharapkan siswa memiliki keinginan untuk mandiri dalam belajar yang baik agar dapat termotivasi dan dapat memecahkan masalah sendiri pada materi –materi pelajaran dengan lebih baik. Selain itu, siswa harus berani bertanya kepada guru apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dan mencari buku referensi lain yang dapat dijadikan acuan untuk menambah pengetahuan. Siswa juga harus memiliki sifat yang menganggap bahwa belajar adalah suatu kebutuhan agar bisa meningkatkan prestasi belajar mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Edisi Pertama, Cetakan X. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa Depdiknas.
- Dewa Ketut Sukardi. 1983. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Dalyono. M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ihsan, Fuad. (2008). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno. (2007). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mohammad Ali & Mohammad Asrosi. (2005). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- M. Ngalim Purwanto. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya
- M. Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya
- Mudjimam, Haris. 2007. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar. 2009. *Dasar-dasar Pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hibana S. Rahman. 2002. *Konsep Dasar pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Imam Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slameto.(2010).*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisa Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Sutrisno Hadi. (2007). *Statistik*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Winkel. 1996. *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Grasindo

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

## SURAT PENGANTAR ANGKET

Kepada  
2013  
Siswa-siswi Kelas XI  
Teknik Audio Video  
Di tempat.

Yogyakarta, Juni

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) atas nama:

Nama : Ahmad Arifin  
NIM : 09502244001  
Semester : VIII

Sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai syarat kelulusan sarjana, Dengan judul **"Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul TahunAjaran 2012/2013"**. Untuk itu peneliti melakukan penyebaran angket guna mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian tersebut.

Sehubungan dengan hal diatas peneliti mohon kepada adik-adik agar bersedia meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan. Jawaban adik-adik merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat peneliti harapkan.

Perlu diketahui, angket yang telah adik-adik isi, hanya akan digunakan untuk penelitian dan tidak akan digunakan untuk keperluan lainnya.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada adik-adik yang telah bersedia membantu dalam pengisian angket ini.

Hormat Saya  
Peneliti,

Ahmad Arifin  
NIM. 09502244001

## ANGKET PENELITIAN

### 1. ANGKET TERTUTUP

Keterangan:

- Angket ini tidak dimaksudkan untuk mengetahui apa yang benar dan yang salah, maka sangat diharapkan pengisiannya menurut kenyataan yang sebenarnya (apa adanya).
- Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap karier adik-adik di masa yang akan datang, karena semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah dilingkungan terbatas.
- Kerahasiaan pengisian angket ini dijamin sepenuhnya, oleh sebab itu adik-adik tidak perlu mencantumkan identitas secara lengkap.
- Pengisian angket dengan lengkap dan mengembalikan secepatnya, memberikan sumbangan yang sangat besar dalam penelitian ini.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan teliti.
- Diberikan 4 alternatif pilihan jawaban yaitu:

Kode	Uraian
SL	Selalu
SR	Sering
JR	Jarang
TP	Tidak Pernah

- Jawablah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu kotak alternatif yang sesuai.

---

Nama :

No. Absen :

#### Contoh

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1	Orang tua saya menanamkan kebiasaan yang baik/positif pada anak-anaknya.	X			

## ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar.				
2	Orang tua saya mendidik dengan baik.				
3	Orang tua saya tidak pernah pilih kasih dalam mendidik anak-anaknya.				
4	Orang tua saya membimbing saya saat belajar.				
5	Orang tua saya peduli apabila saya belajar atau tidak belajar.				
6	Orang tua saya memberi hukuman ketika saya mendapat nilai buruk.				
7	Keluarga saya memberi perhatian dan kasih sayang yang cukup buat saya.				
8	Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah.				
9	Saya terbuka pada semua anggota keluarga dengan kesulitan belajar yang saya alami.				
10	Hubungan saya dengan anggota keluarga satu rumah akrab				
11	Suasana rumah saya mendukung/nyaman untuk belajar				
12	Orang tua saya berusaha membuat saya merasa nyaman saat belajar dirumah				
13	Orang tua saya memberi prioritas waktu belajar untuk saya.				
14	Keadaan keluarga saya harmonis, saling pengertian, dan tidak ada pertengkaran.				
15	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan untuk sekolah saya				
16	Keadaan ekonomi keluarga saya menjamin kelancaran studi saya				
17	Orang tua saya menyediakan fasilitas-fasilitas yang saya butuhkan dalam belajar				

18	Orang tua saya menuntut saya membantu mereka dalam bekerja.				
19	Orang tua saya sedapat mungkin membantu mengatasi kesulitan apabila saya menemui kesulitan belajar				
20	Orang tua saya membebaskan saya untuk bersekolah ditempat yang saya suka.				
21	Keluarga saya memberi perhatian dan kasih sayang yang cukup kepada saya				
22	Orang tua saya senantiasa memperhatikan dan memperingatkan apabila melihat saya tidak belajar.				
23	Orang tua saya mencontohkan gaya hidup yang aktif (tidak hanya berpangku tangan)				
24	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar yang giat merupakan kunci keberhasilan dalam belajar				
25	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin belajar				

### ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Saya melaksanakan kegiatan belajar yang sesuai dengan rencana yang saya sudah susun.				
2	Sebelum belajar saya membuat perencanaan kegiatan.				
3	Saya membuat ringkasan materi untuk mempermudah dalam belajar.				
4	Saya membuat jadwal belajar harian, untuk mempermudah kegiatan belajar.				
5	Saya membuat target nilai pada setiap ulangan.				
6	Saya belajar dengan mengerjakan soal-soal latihan.				
7	Saya putus asa bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal latihan.				
8	Saya yakin bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.				
9	Apabila ada materi yang belum jelas saya bertanya kepada guru.				
10	Saya mengerjakan sendiri sesuai dengan kemampuan dan kreativitas sendiri apabila ada				

	tugas mandiri.				
11	Saya mengetahui materi apa yang diajarkan di semester ini.				
12	Saat ulangan saya berusaha bertanya/mencari bantuan teman.				
13	Saya berusaha mencari buku tambahan bila mengalami kesulitan belajar.				
14	Saya membaca ulang materi yang diberikan disekolah.				
15	Saya berusaha untuk mencapai hasil yang baik.				
16	Saya belajar dua atau tiga hari sebelum ulangan dilakukan				
17	Meskipun nilai ulangan saya bagus, saya tetap belajar.				
18	Saya belajar meskipun tidak ada ulangan.				
19	Saya belajar tanpa ada paksaan.				
20	Saya belajar apabila mendapat perintah orang tua untuk belajar.				
21	Saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar.				
22	Saya mencari jawaban sendiri soal ulangan yang diberikan oleh guru.				
23	Untuk meningkatkan pengetahuan saya, saya membaca buku secara mandiri.				
24	Apabila ada materi yang belum saya pahami saya berusaha mencari buku di perpustakaan.				
25	Saya lebih percaya pendapat orang lain dari pada pendapat sendiri karena takut salah				

**LAMPIRAN 2**  
**DATA MENTAH, UJI VALIDITAS, DAN RELIABILITA**

**DATA UJI COBA INSTRUMEN**

NO	SKOR JAWABAN LINGKUNGAN KELUARGA																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
5	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3
6	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
7	3	4	4	2	4	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
8	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
9	4	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	4	3
10	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3
11	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1
12	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	2	1	3	4	4	2	4	4	4
13	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
14	2	4	4	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3
15	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3
16	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3
17	3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4
18	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2
19	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
20	4	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3
21	4	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
22	2	4	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	2
23	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4
24	3	4	4	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
26	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
27	2	3	4	1	2	1	4	3	1	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2	4	4	1	3	4	3
28	3	3	4	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
29	4	4	4	1	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4
31	3	4	4	1	2	1	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	3
32	4	4	3	2	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
33	3	3	4	1	3	1	4	4	1	3	2	3	4	4	4	3	4	1	2	2	4	3	3	2	4
34	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4
35	3	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
36	3	4	4	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3

37	3	4	4	2	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
38	3	4	3	2	4	1	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
39	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
40	3	4	1	2	3	1	3	1	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3
41	3	3	4	2	3	1	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4
42	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2
43	2	4	3	1	2	1	3	4	1	3	2	3	4	2	4	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4
44	3	4	4	1	4	1	4	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4
45	3	4	4	1	3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4
46	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
47	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4
48	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
50	2	3	4	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3
51	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2
52	4	3	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
53	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
55	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
56	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4
57	3	4	3	1	2	1	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	2
58	2	4	4	3	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
59	2	4	4	2	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3

NO	SKOR JAWABAN KEMANDIRIAN BELAJAR																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3
2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1
3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2
5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1
6	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2
8	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1
9	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
10	2	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	1	2	2	4	2	2
11	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	2	1	2	1	4	3	1	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	1	4	1	2	3	3	1	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1
14	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2

15	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	
16	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1
17	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4
18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	1
19	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
20	1	1	2	2	2	2	4	4	3	1	2	4	4	1	2	1	2	2	3	4	1	2	1	2	1
21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1
22	4	4	1	1	4	3	3	3	1	3	2	2	1	1	4	3	1	1	4	1	1	3	2	1	4
23	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4
24	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
25	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3
26	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1
27	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3
28	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1
29	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
30	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4
31	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2
32	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	1	3	3	3	2	1
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
34	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
35	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2
36	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3
37	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1
38	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
39	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
40	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
41	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3
42	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2
43	4	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	4	3	2	3	2	1	3
44	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	3
45	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
46	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
47	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
48	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
49	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
50	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	4	4	4	3	2	4	3	1	2	2	2	1
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
52	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
53	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
54	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	4
55	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2

56	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
57	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1
58	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2
59	3	2	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1

**HASIL UJI INSTRUMEN**

**Lingkungan Keluarga**

**Reliability**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	59	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	59	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,920	25

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	70,9492	132,808	,377	,919
Butir_2	70,5085	129,530	,655	,916
Butir_3	70,7119	126,312	,598	,916
Butir_4	71,9831	129,327	,399	,920
Butir_5	71,1864	128,534	,474	,918
Butir_6	72,6102	129,207	,497	,918
Butir_7	70,7797	129,692	,551	,917
Butir_8	71,3051	127,560	,493	,918
Butir_9	71,6441	127,475	,578	,916
Butir_10	70,5932	127,383	,658	,915
Butir_11	71,0339	130,033	,481	,918
Butir_12	71,0000	126,517	,602	,916
Butir_13	71,1525	127,752	,603	,916
Butir_14	70,7966	127,682	,661	,915
Butir_15	70,8475	130,476	,497	,918
Butir_16	71,2203	130,589	,512	,917
Butir_17	71,1356	128,774	,505	,918
Butir_18	71,7119	128,036	,496	,918
Butir_19	71,6610	128,435	,616	,916
Butir_20	71,0678	126,616	,564	,917
Butir_21	70,8136	127,878	,652	,915
Butir_22	71,3220	129,119	,469	,918
Butir_23	71,0000	130,310	,485	,918
Butir_24	70,8475	126,580	,619	,915
Butir_25	70,9661	129,068	,566	,917

## Kemandirian Belajar

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	59	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	60,2881	123,416	,429	,915
Butir_2	60,7966	122,061	,575	,912
Butir_3	60,6610	122,814	,496	,914
Butir_4	60,6610	120,297	,504	,913
Butir_5	60,1695	122,350	,443	,915
Butir_6	60,3220	122,463	,569	,913
Butir_7	60,5593	119,320	,530	,913
Butir_8	60,1356	123,257	,477	,914
Butir_9	60,4746	120,185	,619	,911
Butir_10	60,3390	124,435	,424	,915
Butir_11	60,3390	121,780	,566	,912
Butir_12	60,3051	122,285	,413	,915
Butir_13	60,4068	117,763	,621	,911
Butir_14	60,4407	121,147	,600	,912
Butir_15	59,5932	121,763	,467	,914
Butir_16	60,5593	121,768	,508	,913
Butir_17	60,1356	119,533	,617	,911
Butir_18	60,7627	119,563	,732	,910
Butir_19	60,0847	122,079	,440	,915
Butir_20	60,5593	118,492	,478	,915
Butir_21	60,6441	120,647	,613	,912
Butir_22	60,3390	120,469	,608	,912
Butir_23	60,3729	121,617	,514	,913
Butir_24	61,0339	120,999	,590	,912
Butir_25	60,7966	117,027	,556	,913

**DATA PENELITIAN**

NO	SKOR JAWABAN LINGKUNGAN KELUARGA																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	56
2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	71
3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	88
4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	68
5	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	68
6	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	63
7	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	4	4	3	1	1	2	1	1	2	2	4	49
8	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	67
9	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	72
10	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	62
11	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	1	2	4	3	4	3	4	2	1	2	4	4	2	2	2	67
12	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	61
13	4	4	3	2	3	4	2	3	1	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	1	1	69
14	2	2	3	4	1	2	3	3	4	4	3	4	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	1	1	1	62
15	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	75
16	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	77
17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	72
18	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	63
19	3	2	4	4	2	2	1	3	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	65
20	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	66
21	3	2	4	4	2	2	1	3	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	65
22	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	71
23	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	64
24	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	1	2	67
25	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	94
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	76
27	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	66
28	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	72
29	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	69
30	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	62
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	76
32	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	63
33	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	53
34	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	4	4	3	1	1	2	1	1	2	2	4	49
35	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	59
36	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	49
37	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	72

38	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	72
39	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	88
40	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	64
41	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81
42	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	1	80
43	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	60
44	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	1	69
45	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	67
46	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	72
47	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	65
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	70
49	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	1	69
50	2	1	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	1	2	48
51	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	63
52	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	69
53	3	2	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	67
54	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	64
55	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	41
56	3	2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	1	65
57	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	73
58	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	76

NO	SKOR JAWABAN KEMANDIRIAN BELAJAR																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	67
2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	81
3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	82
4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	81
5	4	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	73
6	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	81
7	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	74
8	3	3	4	2	3	1	3	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	70
9	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
10	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	82
11	2	3	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	75
12	3	4	4	2	2	1	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	77
13	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	1	2	4	3	3	4	4	75
14	3	4	4	2	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	82
15	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	88
16	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
17	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	88
18	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	82
19	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	87
20	4	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	63
21	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	61
22	4	4	4	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	71
23	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	78
24	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	88
25	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94
26	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	94
27	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	78
28	3	2	4	1	3	1	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	68
29	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	78
30	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	73
31	4	4	4	2	2	1	2	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	77
32	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	3	67
33	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	80
34	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	61
35	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	82
36	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
37	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	80
38	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	93
39	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	96

40	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94
41	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	87
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
43	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	87
44	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	78
45	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	60
46	4	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	80
47	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	66
48	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	86
49	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	82
50	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	63
51	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	73
52	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	82
53	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	80
54	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	83
55	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	1	64
56	4	4	4	2	2	1	2	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	77
57	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	94
58	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	73

## Rekap Data Penelitian

RES	X1	X2	Y
1	56	67	78
2	71	81	82
3	88	82	83
4	68	81	79
5	68	73	79
6	63	81	78
7	49	74	77
8	67	70	77
9	72	79	77
10	62	82	79
11	67	75	77
12	61	77	78
13	69	75	77
14	62	82	80
15	75	88	82
16	77	94	82
17	72	88	81
18	63	82	79
19	65	87	79
20	66	63	75
21	65	61	75
22	71	71	79
23	64	78	78
24	67	88	80
25	94	94	82
26	76	94	83
27	66	78	80
28	72	68	76
29	69	78	78

RES	X1	X2	Y
30	62	73	77
31	76	77	78
32	63	67	75
33	53	80	75
34	49	61	70
35	59	82	78
36	49	79	78
37	72	80	79
38	72	93	82
39	88	96	83
40	64	94	80
41	81	87	87
42	80	100	82
43	60	87	75
44	69	78	78
45	67	60	77
46	72	80	80
47	65	66	77
48	70	86	79
49	69	82	79
50	48	63	68
51	63	73	76
52	69	82	79
53	67	80	75
54	64	83	79
55	41	64	71
56	65	77	78
57	73	94	80
58	76	73	75

### HASIL UJI KATEGORISASI

No	Lingkungan Keluarga		Kemandirian Belajar		Prestasi Belajar	
1	56	Cukup	67	Cukup	78	Cukup
2	71	Cukup	81	Baik	82	Baik
3	88	Baik	82	Baik	83	Baik
4	68	Cukup	81	Baik	79	Cukup
5	68	Cukup	73	Cukup	79	Cukup
6	63	Cukup	81	Baik	78	Cukup
7	49	Kurang	74	Cukup	77	Cukup
8	67	Cukup	70	Cukup	77	Cukup
9	72	Cukup	79	Baik	77	Cukup
10	62	Cukup	82	Baik	79	Cukup
11	67	Cukup	75	Baik	77	Cukup
12	61	Cukup	77	Baik	78	Cukup
13	69	Cukup	75	Baik	77	Cukup
14	62	Cukup	82	Baik	80	Cukup
15	75	Baik	88	Baik	82	Baik
16	77	Baik	94	Baik	82	Baik
17	72	Cukup	88	Baik	81	Cukup
18	63	Cukup	82	Baik	79	Cukup
19	65	Cukup	87	Baik	79	Cukup
20	66	Cukup	63	Cukup	75	Kurang
21	65	Cukup	61	Cukup	75	Kurang
22	71	Cukup	71	Cukup	79	Cukup
23	64	Cukup	78	Baik	78	Cukup
24	67	Cukup	88	Baik	80	Cukup
25	94	Baik	94	Baik	82	Baik
26	76	Baik	94	Baik	83	Baik
27	66	Cukup	78	Baik	80	Cukup
28	72	Cukup	68	Cukup	76	Cukup
29	69	Cukup	78	Baik	78	Cukup
30	62	Cukup	73	Cukup	77	Cukup
31	76	Baik	77	Baik	78	Cukup
32	63	Cukup	67	Cukup	75	Kurang
33	53	Cukup	80	Baik	75	Kurang
34	49	Kurang	61	Cukup	70	Kurang
35	59	Cukup	82	Baik	78	Cukup
36	49	Kurang	79	Baik	78	Cukup
37	72	Cukup	80	Baik	79	Cukup

38	72	Cukup	93	Baik	82	Baik
39	88	Baik	96	Baik	83	Baik
40	64	Cukup	94	Baik	80	Cukup
41	81	Baik	87	Baik	87	Baik
42	80	Baik	100	Baik	82	Baik
43	60	Cukup	87	Baik	75	Kurang
44	69	Cukup	78	Baik	78	Cukup
45	67	Cukup	60	Cukup	77	Cukup
46	72	Cukup	80	Baik	80	Cukup
47	65	Cukup	66	Cukup	77	Cukup
48	70	Cukup	86	Baik	79	Cukup
49	69	Cukup	82	Baik	79	Cukup
50	48	Kurang	63	Cukup	68	Kurang
51	63	Cukup	73	Cukup	76	Cukup
52	69	Cukup	82	Baik	79	Cukup
53	67	Cukup	80	Baik	75	Kurang
54	64	Cukup	83	Baik	79	Cukup
55	41	Kurang	64	Cukup	71	Kurang
56	65	Cukup	77	Baik	78	Cukup
57	73	Cukup	94	Baik	80	Cukup
58	76	Baik	73	Cukup	75	Kurang

**LAMPIRAN 3**  
**ANALISIS DESKRIPTIF**

## HASIL SPSS KATEGORISASI

### Frequencies

#### Statistics

	Lingkungan_ Keluarga	Kemandirian_ Belajar	Prestasi_ Belajar
N Valid	58	58	58
Missing	0	0	0

### Frequency Table

#### Lingkungan\_Keluarga

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	10	17,2	17,2	17,2
Cukup	43	74,1	74,1	91,4
Kurang	5	8,6	8,6	100,0
Total	58	100,0	100,0	

#### Kemandirian\_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	41	70,7	70,7	70,7
Cukup	17	29,3	29,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

#### Prestasi\_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	10	17,2	17,2	17,2
Cukup	38	65,5	65,5	82,8
Kurang	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

## HASIL UJI DESKRIPTIF

### Frequencies

#### Statistics

		Lingkungan_ Keluarga	Kemandirian_ Belajar	Prestasi_ Belajar
N	Valid	58	58	58
	Missing	0	0	0
Mean		67,0862	79,1034	78,2759
Median		67,0000	80,0000	78,0000
Mode		72,00	82,00	79,00
Std. Deviation		9,63416	9,65672	3,19974
Minimum		41,00	60,00	68,00
Maximum		94,00	100,00	87,00
Sum		3891,00	4588,00	4540,00

**LAMPIRAN 4**  
**HASIL UJI PRASYARAT ANALISIS**

## Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Lingkungan_ Keluarga	Kemandirian_ Belajar	Prestasi_ Belajar
N		58	58	58
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	67,0862	79,1034	78,2759
	Std. Deviation	9,63416	9,65672	3,19974
Most Extreme Differences	Absolute	,126	,106	,138
	Positive	,115	,106	,117
	Negative	-,126	-,086	-,138
Kolmogorov-Smirnov Z		,962	,809	1,052
Asymp. Sig. (2-tailed)		,313	,529	,218

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## UJI LINEARITAS

### Prestasi Belajar\*Lingkungan Keluarga

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar *	Between	(Combined)	428,070	26	16,464	3,282	,001
Lingkungan_Keluarga	Groups	Linearity	299,901	1	299,901	59,781	,000
		Deviation from Linearity	128,169	25	5,127	1,022	,472
	Within Groups		155,517	31	5,017		
	Total		583,586	57			

### Prestasi Belajar\*Kemandirian Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar *	Between	(Combined)	400,839	25	16,034	2,808	,003
Kemandirian_Belajar	Groups	Linearity	322,533	1	322,533	56,477	,000
		Deviation from Linearity	78,306	24	3,263	,571	,920
	Within Groups		182,748	32	5,711		
	Total		583,586	57			

## UJI MULTIKOLINEARITAS

## Correlations

Correlations

		Lingkungan_ Keluarga	Kemandirian_ Belajar
Lingkungan_Keluarga	Pearson Correlation	1	,541**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	58	58
Kemandirian_Belajar	Pearson Correlation	,541**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	58	58

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**LAMPIRAN 5**  
**ANALISIS REGRESI**

## HASIL UJI REGRESI

### Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>d</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Keluarga <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

##### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,717 <sup>a</sup>	,514	,505	2,25074

a. Predictors: (Constant), Lingkungan\_Keluarga

##### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	299,901	1	299,901	59,201	,000 <sup>a</sup>
	Residual	283,686	56	5,066		
	Total	583,586	57			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan\_Keluarga

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62,303	2,097		29,713	,000
	Lingkungan_Keluarga	,238	,031	,717	7,694	,000

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

## HASIL UJI REGRESI

### Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>d</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemandirian_Belajar <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

##### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,743 <sup>a</sup>	,553	,545	2,15909

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar

##### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	322,533	1	322,533	69,188	,000 <sup>a</sup>
	Residual	261,053	56	4,662		
	Total	583,586	57			

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58,790	2,360		24,914	,000
	Kemandirian_Belajar	,246	,030	,743	8,318	,000

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

## HASIL UJI REGRESI BERGANDA

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemandirian_Belajar, Lingkungan_Keluarga <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,832 <sup>a</sup>	,693	,681	1,80622

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar, Lingkungan\_Keluarga

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	404,152	2	202,076	61,940	,000 <sup>a</sup>
	Residual	179,434	55	3,262		
	Total	583,586	57			

a. Predictors: (Constant), Kemandirian\_Belajar, Lingkungan\_Keluarga

b. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55,191	2,101		26,267	,000
	Lingkungan_Keluarga	,148	,030	,445	5,002	,000
	Kemandirian_Belajar	,167	,029	,503	5,653	,000

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

## HASIL UJI SE & SR

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Contribution	
		Effective	Relative
1	Lingkungan_Keluarga	31,88%	46,0%
	Kemandirian_Belajar	37,37%	54,0%
	Total	69,25%	100,0%

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

**LAMPIRAN 6**  
**SURAT VALIDITAS / JUDGEMENT**

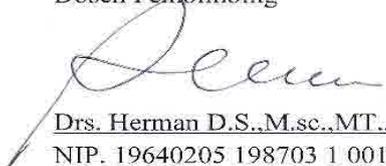
## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.  
Drs. Suparman, M.Pd.  
Di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik UNY

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul **"Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul TahunAjaran 2012/2013"**, kami mohon kesedian Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen angket lingkungan keluarga dan kemandirian belajar yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

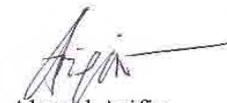
Demikian permohonan kami atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing

  
Drs. Herman D.S., M.sc., MT., Ph.D.  
NIP. 19640205 198703 1 001

Yogyakarta, 18 juni 2013

Mahasiswa Peneliti,

  
Ahmad Arifin  
NIM. 09502244001

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Suparman, M.Pd.  
Instansi : Fakultas Teknik UNY  
Jabatan : Lektor Kepala

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **"Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul TahunAjaran 2012/2013"**. oleh :

Nama : Ahmad Arifin  
NIM : 09502244001  
Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator, dan butir instrumen maka perbaikan dan saran - saran untuk penulis adalah :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

dan selanjutnya instrumen ini kami nyatakan **tidak/ kurang/ cukup/ sangat**)\* valid untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Yogyakarta, 18 juni 2013

Validator,



Drs. Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

)\* Coret yang tidak perlu

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Muhammad Munir, M.Pd.

Instansi : Fakultas Teknik UNY

Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul "**Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI Program Studi Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 1 Bantul TahunAjaran 2012/2013**", oleh :

Nama : Ahmad Arifin

NIM : 09502244001

Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator, dan butir instrumen maka perbaikan dan saran - saran untuk penulis adalah :

*Sangat sesuai kisi-kisi*

dan selanjutnya instrumen ini kami nyatakan **tidak/ kurang/ cukup/ sangat)\*** valid untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Yogyakarta, 18 juni 2013

Validator,

*Munir*  
Drs. Muhammad Munir, M.Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

)\* Coret yang tidak perlu

**LAMPIRAN 7**  
**SURAT PENELITIAN**

**KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR : 125/ELK/Q-I/V/2013  
TENTANG  
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI  
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DEKAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.  
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.  
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.  
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.  
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.  
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing : Herman Dwi Surjono, Ph.D  
Bagi mahasiswa :  
Nama/No.Mahasiswa : **Ahmad Arifin /09502244001**  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Elektronika  
Judul Skripsi : *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Audio Video Di SMK Muhammadiyah 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*

Kedua : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta  
Pada tanggal : 20 Mei 2013



Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan II, FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. UJSC 00532

Nomor : 2179/UN34.15/PL/2013 19 Juli 2013  
Hal : Permohonan Uji Instrumen Tugas Akhir skripsi  
Lamp. :

Yth. Pimpinan /Direktur /Kepala /Ketua \*) :

SMKN 1 SAPTOSARI

Jl Wonosari Panggang Km 22, Kepek 55871 KEMENTERIAN  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan Uji Instrumen Penelitian dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
01	Ahmad Arifin	09502244001	Pend. Teknik Elektronika - S1

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu:

Nama : Herman Dwi Surjono, M.Sc, MT., Ph.D.

NIP : 196402051987031001

Untuk itu, kami mohon dengan hormat bantuan saudara memberikan ijin untuk melaksanakan uji instrumen penelitian terhadap siswa SMKN 1 SAPTOSARI. Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1001

**Tembusan:**  
Ketua Jurusan

\*) Coret yang tidak perlu

09502244001 No. 1409



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2097/UN34.15/PL/2013  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

02 Juli 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. SKPD Provinsi DIY
2. Bupati Bantul c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Dalam rangka pelaksanaan SKRIPSI kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Ahmad Arifin	09502244001	Pend. Teknik Elektronika - S1	SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Herman Dwi Surjono, M.Sc, MT.,Ph.D.  
NIP : 19640205 198703 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 02 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

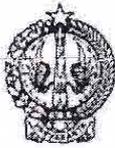
Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan

09502244001 No. 1263



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5760/M/7/2013

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY Nomor : 2097/UN34.15/PL/2013  
Tanggal : 02 Juli 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AHMAD ARIFIN NIP/NIM : 09502244001  
Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA  
Judul : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013  
Lokasi : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL Kota/Kab. BANTUL  
Waktu : 10 Juli 2013 s/d 10 Oktober 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 Juli 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

**Nomor : 070 / 1786**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/5760/V/7/2013  
Tanggal : 02 Juli 2013 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada** :  
Nama : **AHMAD ARIFIN**  
P. T / Alamat : Fak. Teknik UNY, KARANGMALANG YK  
NIP/NIM/No. KTP : **09502244001**  
Tema/Judul : **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**  
Kegiatan :  
Lokasi : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL  
Waktu : 11 Juli 2013 sd 10 Oktober 2013  
Personil : 1 orang

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 11 Juli 2013

An. Kepala,  
Kepala Bidang Data Pengembangan  
dan Penelitian, u. b. Kasubid. Litbang

**Heny Endrawati, S.P., M.P.**  
NIP. 197406081998032004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dis Dikmenof Kab. Bantul
4. Ka. SMK Muhammadiyah 1 Bantul
5. Yang Bersangkutan



JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kampus Karangmatang Yogyakarta 55281

Telp. : (0274) 554686 ; (0274) 586168 ext. 293



JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kampus Karangmatang Yogyakarta 55281

Telp. : (0274) 554686 ; 586168 ext. 293

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI (Untuk Mahasiswa)

FRM/EKA/05-00  
25 Januari 2008

Nama Mahasiswa : AHMAD AKIFIN  
No. Mahasiswa : 00502244001  
E-mail :  
Program Studi : 1. Pendidikan Teknik Elektronika Jenjang : S1  
2. Pendidikan Teknik Informatika Jenjang : S1

Kelas :  
Dosen Pembimbing : HERMAN D.S. MISCANTIPAN, D.No. Telp. / HP. :  
Judul : PENGALIHAN LANGKUNGAN KELUARAN DAN KEMAMPUAN BELASAR TERHADAP PRESTASI BEKASAR SUKMA KELAS XI PROGRAM STUDI TEKNIK AMBUC VIDEO DI SMK MUH 1 BANUL TANGUN ADARAN 0016/2013

No	Tanggal	Uraian Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1.	17/05-2013	Pembuatan proposal	De
2.	29/05-2013	Factor = penguasa pasif	De
3.	30/5-2013	Konverter instrum	De
4.	5/6/2013	Perbaikan bentuk instrumen	De
5.	13/12/2013	Analisis data	De
6.	3/1/2014	Konversi bab 3 & 4	De
7.	4/6/2014	konversi bab 5	De
8.	5/6/2014	konversi akhir	De
9.			
10.			

Rekomendasi Pembimbing :

1. Mahasiswa yang bersangkutan siap untuk diuji.

Tanggal Persetujuan : 5/6 2014 Tandatangan Dosen Pembimbing : De

2. Kartu Bimbingan ini wajib dilampirkan pada saat pendaftaran ujian Skripsi.

KARTU MONITORING SKRIPSI (Untuk Dosen Pembimbing)

FRM/EKA/06-00  
25 Januari 2008

Nama Mahasiswa :  
No. Mahasiswa :  
E-mail :  
Program Studi : 1. Pendidikan Teknik Elektronika Jenjang : S1  
2. Pendidikan Teknik Informatika Jenjang : S1

Kelas :  
Dosen Pembimbing :  
Judul :

No	Tanggal	Catatan Pembimbing
1.		
2.		
3.		
4.	5/6/2013	Analisis instrumen diperbaiki lagi
5.	13/12/2013	Perbaiki buku Res Meth in Ebn
6.	3/1/2014	Perbaiki bab 3 & 4
7.	4/6/2014	perbaiki bab 5
8.	5/6/2014	siap uji
9.		
10.		

Keterangan :

Mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui untuk ujian Skripsi.

Tanggal Persetujuan : 5/6 2014 Tandatangan : De