

**“IMPROVING THE SPEAKING SKILLS AT FOURTH GRADE STUDENTS OF SD
MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013
THROUGH WATCHING ENGLISH ANIMATED MOVIES”**

A Thesis

Presented as partial of the requirements for the Attainment of the Degree of Sarjana
Pendidikan in English Language Education

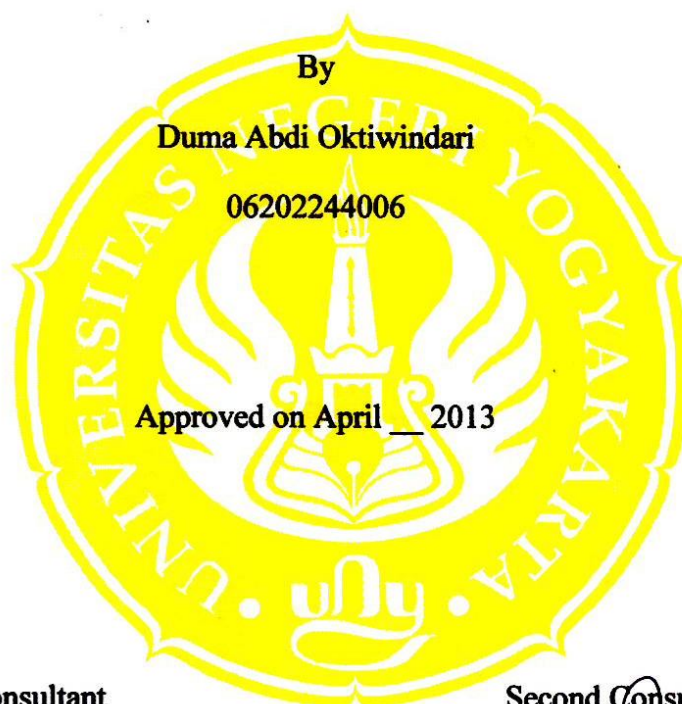


by:
Duma Abdi Oktiwindari
NIM. 06202244006

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY
2013**

APPROVAL

This summary of thesis, entitled **“IMPROVING THE SPEAKING SKILLS AT FOURTH GRADE STUDENTS OF SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013 THROUGH WATCHING ENGLISH ANIMATED MOVIES”** has been approved by the consultants to be examined



First Consultant

R. A. Rahmi D. Andayani, M. Pd
NIP. 19640201 198803 2 002

Second Consultant

Nunik Sugesti, M. Hum
NIP. 19710616 200604 2 001

RATIFICATION

IMPROVING THE SPEAKING SKILLS AT FOURTH GRADE STUDENTS OF SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013 THROUGH WATCHING ENGLISH ANIMATED MOVIES

A Thesis

By

DUMA ABDI OKTIWINDARI

NIM: 06202244006

Accepted by the board of Thesis Examiners Faculty of Language and Arts, Yogyakarta State University, on April 24th, 2013 and declared to have fulfilled the requirements for the attainment of Sarjana Pendidikan Degree in English Language Education.

Board of Examiners

Chairperson	: Dra. Jamilah, M. Pd
Secretary	: Nunik Sugesti, S. S, M. Hum
First Examiner	: Dra. Nury Supriyanti, M. A
Second Examiner	: Dra. R. A. Rahmi D. Anadayani, M. Pd

Yogyakarta, April 24th, 2013

Faculty of Language and Arts

Yogyakarta State University

Dean

Prof. Dr. Zamzani, M. Pd

NIP. 19550505 198011 1 001



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Duma Abdi Oktiwindari

NIM : 06202244006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi : **“IMPROVING THE SPEAKING SKILLS AT FOURTH GRADE STUDENTS OF SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013 THROUGH WATCHING ENGLISH ANIMATED MOVIES”**

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah-kaidah karya ilmiah yang benar.

Yogyakarta, 20 April 2013



Duma Abdi Oktiwindari

NIM: 06202244006

MOTTO

“Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)



Karmane Fadikaratse Mapalesyu Kadyatna

“Berjuanglah Seikhlas-ikhlasnya, Serela-relanya Tanpa Menghitung Untung Ruginya”

(Ir. Soekarno)



“You can't jump into tomorrow until you have gone through today. You can't go back to yesterday because the door to the past is closed and locked”



DEDICATIONS

This thesis is dedicated for:

- ◆ *My mother, mamah Yuli Paryani*
- ◆ *My father, bapak Budiyono, S. Pd*
- ◆ *My first sister, mbak Titisan Sukma Abdi Windari, S. P*
- ◆ *My second sister, mbak Anggita Abdi Buliandari, S. T*
- ◆ *My brother, mas Hardita Adi Hismawan, S. Sos*
- ◆ *And all of my family on PDI Perjuangan Kota Jogjakarta*

ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, praise be to Allah SWT who has given me remarkable blessing and strength so that I could finish this thesis. In this opportunity, I would like to thank all of those who have supported and guided me in completing this thesis.

I would like to express my special gratitude to my first consultant, Ms. Dra. R. A. Rahmi D. Andayani, M. Pd for her patience in guiding and supervising me during the process of writing, for her advices and suggestions, as well as to Ms. Nunik Sugesti, M. Hum as the second consultant for her patience in correcting and completing this thesis. Special thanks go to the headmaster and all teachers in SD Muhammadiyah Karangajen II Yogyakarta for their guidance in carrying out the research.

I would also express my special gratitude to my parents, sisters, and brother for their guidance and prayer. Special thank to my fiancé, Muhhammad Arifin, S. T for his time, spirits, helps and supports so that I can finish my study well. I also thank for my friends; Soni, Tya, Endang, Dee, Dhewi, Rani, Andin, Rimbun, Desti, Krisan, Ovi, Elsa Mawar, Deta, Mas Ardhi, Mas Santo, Alvin, and Pak Widiprptomomo for their supports and helps.

I hope that this writing will give contributes for the field of study especially for the English teaching and learning. However, I realize that this writing is still far from being perfect. Therefore, all criticisms and suggestions will be appreciated.

Yogyakarta, April 21st, 2013

Duma Abdi Oktiwindari

TABLE OF CONTENTS

	Page
Title	i
Approval	ii
Ratification	iii
Pernyataan	iv
Motto	v
Dedications	vi
Acknowledgements	vii
Table of Content	viii
List of Table	xiv
List of Pictures	xii
List of Appendices	xiii
Abstract	xiv
CHAPTER I. INTRODUCTION	
A. Background of the Study	1
B. Identification of the Problem	5
C. Limitation of the Problem	7
D. Formulation of the Problem.....	7
E. Objective of the Study	7
F. Significance of the Study.....	8
CHAPTER II. LITERATURE REVIEW AND CONCEPTUAL FRAME WORK	
A. Literature Review	10
1. Teaching English to Young Learners	10
a. Children Characteristic	10
b. Children Language Acquisition	13
c. Principles of Teaching English to Young Learners.....	15
2. Speaking skill.....	18

a. The School Based Curriculum.....	20
b. The Purposes of the School Based Curriculum.....	20
c. The Scope of English Subject in Elementary School....	22
3. Movie.....	22
a. Movie Definition.....	22
b. Kind of Movie.....	25
c. Animated Movie.....	26
d. The function of Watching English Animated Movie in Speaking.....	27
4. Action Research.....	28
a. The Definition of Action Research.....	28
b. The Cycle of Action Research.....	30
c. The Process of Action research.....	31
B. Conceptual Framework.....	32

CHAPTER III. RESEARCH METHOD

A. Research Design.....	33
B. Research Setting.....	34
C. Research Data Collection.....	35
D. Data Collection Technique.....	37
E. Research Data Analysis.....	38
F. Research Schedule.....	40

CHAPTER IV. THE RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

A. The Sharpening of the Problem.....	41
1. Reconnaissance.....	41
2. Identification of the Field Problem.....	42
3. Research Problem.....	45
4. Determining the Actions.....	46
5. Action Plans.....	48
B. The Implementation of the Action and Discussion.....	50

1. The Implementation of Cycle I.....	50
a. Plans of Cycle I.....	50
b. Action and Observing in Cycle I.....	54
c. Reflection of Cycle I.....	68
2. Findings of Cycle I.....	71
3. The Implementation of Cycle II.....	72
a. Plans of Cycle I.....	72
b. Action and Observing in Cycle I.....	76
c. Reflection of Cycle I.....	85
4. Findings of Cycle II.....	90
C. The Result of the Speaking Test.....	94

**CHAPTER V. CONCLUSION, SUGGESTIONS, AND
IMPLICATIONS**

A. Conclusion.....	97
B. Suggestions.....	98
C. Implications.....	99
References	101
Appendices.....	102

LIST OF TABLES

	Page
Table 1. The Field Problems Found During the Teaching and Learning Process.....	42
Table 2. Action Plans Based on the Field Problems and Basic Competency	48
Table 3. The Comparison of the Actions in Cycle I and Cycle II	76
Table 4. The Improvements in Teaching and Learning Process of Speaking during Cycle I and Cycle II	92
Table 5. The Result of the Students' Speaking Skills in the Pre-Test	94
Table 6. The Result of the Students' Speaking Skills in the Post-test	95

LIST OF FIGURE

	Page
Figure 1	30
Figure 2	34

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 : Field notes
- Appendix 2 : Interview Transcripts
- Appendix 3 : Questionnaire
- Appendix 4 : Syllabus
- Appendix 5 : Course Grid
- Appendix 6 : Lesson Plans
- Appendix 7 : Lesson Plans' Appendices
- Appendix 8 : Daftar Nama Siswa
- Appendix 9 : Daftar Hadir Siswa
- Appendix 10 : Daftar Nilai Siswa
- Appendix 11 : Daftar Nilai Pre-Test
- Appendix 12 : Daftar Nilai Post-Test
- Appendix 13 : Letters

ABSTRACT

“IMPROVING THE SPEAKING SKILLS AT FOURTH GRADE STUDENTS OF SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013 THROUGH WATCHING ENGLISH ANIMATED MOVIES”

By

Duma Abdi Oktiwindari

06202244006

This action research was aimed at improving the speaking skills of the grade IV students of SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta through watching English animated movies. It attempted to answer the questions of 1) How can speaking skills be improved through watching English animated movies of grade IV students of SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta? 2) How can the improvements of students' speaking skill like due to the improvement of the teaching process?

The main subjects of this study were grade IV students of SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta in the academic year of 2010/2011. This study which lasted for 6 meetings was carried out in two cycles by employing various instruments for gathering data such as questionnaires, field notes, and interviews. In analyzing the data, the following steps were applied systematically; 1) determining the thematic concern-reconnaissance, 2) planning, 3) action and observation, and 4) reflection.

Based on the research findings the use of watching English animated movies in this study successfully improved the students' speaking skills. The 38 students who were classified as students who had 'learned' performance in the pre-test successfully improved their speaking skills so that they were included to have 'exemplary' performance in the post-test. Watching English animated movies were also effective in improving the students' motivation, self confidence, awareness, and involvement. Besides, those findings, the researcher found that the skill in implementing various movies, using classroom English, improving students' self-confidence by preparing the students to speak spontaneously and giving rewards to motivate the students were demanding. To conclude, this study suggested that several stages in using watching English animated movies should be carried out systematically in order to maximize the learning outputs.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

English is definitely important in the world. Doing business with foreigners, travel to abroad, or studying in other country, English is important for us. All country makes this language as the international language. English can be called an international language because of its simple and has been used widely. English dominates every field such as the media, foreign language teaching, business, etc. In other words, the use of English is as a global language. It means a common language for the world. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. The global language has to be of great importance, influencing all the domains of the human activity in the world. The thinning of national borders due to globalization has made English a global communication tool.

In Indonesia, English has been realized to be the most important skills for international affairs and relationships since their function as an international communication tool. Based on the National Policies of Education of Republic Indonesia 096/1997, which states that “the purpose of teaching English in Indonesia is to accelerate nation and state

development, establish diplomatic relationships with other countries, and conduct foreign policies”, our government had decided English as the first foreign language to be taught in formal schools. However, the processes of the achievement of English in this country face many problems. This can be seen from the number of students who can not speak English well. Some students confess that they are afraid of making mistakes when speaking English because they are lack of practice. It is caused due to lack of practice and the opportunities that they get. They can get the opportunities through an interesting classroom activity to improve their speaking skill. The lack of classroom activity is the biggest reason that makes the student can not improve their speaking skill.

Brown (2001: 43) states that classroom goals are focused on all of the components (grammatical, discourse, functional, sociolinguistics, and strategic) of communicative competence. From this perspective, it is not doubtful that practice especially speaking skill has the important role in the success of English teaching learning process. Learning English is insufficient by knowing the grammar only or all about the theories of English. The learning of language is learning to communicate; it is based on the function of language itself that language is used for communication. Communication is defined as a process by which we assign and convey a meaning in an attempt to create shared

understanding. Communication can be done in several ways such as by speaking.

Speaking skill becomes the most important aspects to do it although we cannot ignore the other English skill such as listening, reading and writing. Some part of people, speaking is the most difficult part when they learn English language. Although everyone knows that the best way to speak a language fluently is to practice speaking as much as possible, but only few people are capable to do that. It is caused by several things, such as his lack of vocabulary knowledge, lack of opportunities to practice speaking English and feeling afraid to make mistakes. Similar to that commonly occur in schools, many students think that speaking is one of the difficult skill on English learning activities. It is also because they are afraid of making mistakes and lack of opportunities to practice English, the other reason; because of the lack of interesting activities for students to practice English language skills. Considering the importance of speaking ability for the language learner, the school principle and the English teacher think some efforts need to be done to improve practicing speaking skill in learning process such as, using an interesting classroom activity. Classroom Activity is an activity that can be done in the classroom or laboratory and or as a take home project. They are generally intended to be fun or thought-provoking introductions to new ideas or topics, to spark discussion, and to lead to

further study and experimentation. Several types of classroom activities are discussion, debates, games, etc. Watching movie can be a solution for this problem because by watching movie as classroom activity, students are able to develop their speaking ability. They can increase their vocabulary, understanding the expressions in the sentence and of course they can directly imitate the pronunciation. The researcher will apply watching English movie as an English teaching learning activity that can be expected for improving speaking skills. This is the reason under which this study is conducted. Every school should have a way to solve a problem to improve the student speaking skill. Included that in SD Muhammadiyah Karangajen II, an improvement of the practicing speaking skill in this school will improve the students English learning output. SD Muhammadiyah Karangajen II also has the same problem. Students had some problems in speaking. This is due to a lack of opportunities to use English and a lack of classroom activity that interests them. Therefore, the researcher will conduct research at that school to find out whether the use of watching English animated movie as a classroom activity can improve students' speaking skills and affect student learning outcomes.

Thus to follow up the condition of the school, the researcher would conduct a research. By conducting Action Research, the

researcher would try to improve the speaking skill at class IV A3 of SD Muhammadiyah Karangajen II in the academic year 2012/2013.

B. Identification of the Problem

The success of English learning is seen generally through the speaking ability. Nowadays, although learners have learned English for years, many of them are still incapable to speak English well. Those problems are caused for much reason. The problems usually come from the student, the teacher, the learning media and also the classroom activity.

First of all, the problem related the students. The students think that English is very difficult subject. These may be caused by the limitation of opportunity to practice, lack of vocabulary, or psychological factors which more concern to the fear of making mistakes when speaking English. This fear feeling comes up from the low of practicing speaking they have. Someone with low of practicing is believed to be unconfident, while confidence is needed by learners to present their English orally (Coopersmith in Bintang Bangsaku: 2008). This psychological factor influenced the learners' ability in speaking.

Second, the problem related to the teacher. In most of the teaching time, the teacher just focuses on delivering the materials and

pays less attention to the student' motivation. Sometimes, teacher only using a text book based to teach English. It makes the students fell bored then they talk each other and make noisy. Finally, the English teaching and learning process is unsuccessful done.

Third, the problem related to the learning media. In the English teaching and learning process, teacher should also use the supporting media in the delivery of material such as pictures, cards or games. This learning media can be expected to make the students interested to participate in the English teaching and learning process. In general, the media are often not used because it would take a long time preparation. For example, the use of images, the teacher must searching the images that appropriate with the material or even to draw with his own hand, if the media is a game, moreover a new game, the preparation which is needed more complicated. Teachers should make the rules; prepare the tools and etc. But can also use a game that is often done in the English teaching and learning process.

Fourth, the problem related to the classroom activities. To improve the frequency of practicing speaking we have to make a special time allocation that focuses on the practicing speaking skill because it is very hard to do practice effectively in the classroom process. Providing a special time allocation for focusing in practicing speaking skill beyond classroom activity can be the best solution. The way that can cover the

problem of time allocation is by using a program which can be fun and cannot make them feel bored. That activity is by watching English animated movie.

C. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, it is clear that there are many problems in the English teaching and learning process, from the internal problem until the external problem. This action research will focus on the watching English animated movie activity can effectively improve the speaking skills in the English teaching and learning process at class IV A3 of SD Muhammadiyah Karangajen II in the academic year 2012 / 2013.

D. Formulation of the Problem.

Based on the background of the study, identification of the problems, and limitation of the problem, the problem is formulated as follows; How the students' speaking skill can be improved in the English teaching and learning process at class IV A3 of SD Muhammadiyah Karangajen II in the academic year 2012 / 2013.

E. The Objective of the Research

This objective of the research is to improve the students' speaking skill in the English teaching and learning process at class IV A3

of SD Muhammadiyah Karangkajen II in the academic year 2012 / 2013 through watching English animated movie activity.

F. The Significance of the Research

1. Theoretical Significance

- a. It can enrich and broaden the knowledge of English for Children.
- b. It can be used as a bibliographical resource for the next relevant type of research.

2. Practical Significance

- a. To the English teachers
 - ☛ The result of this study be useful for the English teachers of elementary school to stimulate to building students' speaking skill, so they will feel happy to learn English.
 - ☛ The result can be used to evaluate their teaching in advance, so they can make the new methods to building their students' confidence in learning English.
- b. To English Language Education Department of Yogyakarta State University.

- ☛ The result of this study will encourage other students of English Language Education to conduct similar researches.
- ☛ The result can be the material in certain subjects, such as English for Children and English Instructional Technology, etc.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW AND CONCEPTUAL FRAMEWORK

A. Literature Review

1. Teaching English to Young Learners

Teaching English to children is believed to give advantages to children since they can learn English earlier. Many parents expect their children are to be taught English as early as possible. Regarding this condition, Cameron (2001) states that the aim of teaching foreign language to children, based on governmental reasons, is to improve national standards in foreign language use, parents likewise often believe that the children will benefit. Scott and Ytreberg (1990) state that in their own language children are able to express emotions, communicate intentions and reactions, explore the language and make fun of it, so they expect to be able to do the same in English. It means that children like learning in fun situations better than sitting in their own without using a theory.

a. Children characteristics

Children are different from adults. This also occurs in terms of how they respond to the teaching and learning process. They like to tell about anything around them. They like to talk about themselves. Harmer (2001) states that young children

especially those up to the ages of nine or ten, learn differently from older children, adolescents, and adults in the following ways. Those are they respond to meaning even if they do not understand individual words. They often learn indirectly rather than directly - that is they take information from all sides, learning from everything around them rather than only focusing in the precise topic they are being taught. Their understanding comes not just from explanation, but also from what they see and hear and, crucially, have a chance to touch and interact with. They generally display an enthusiasm for learning and a curiosity about the world around them. They have a need for individual attention and approval from the teacher. They are keen to talk about themselves, and respond well to learning that uses themselves and their own lives as main topics in the classroom. They have a limited attention span; unless activities are extremely engaging they can easily get bored, losing interest after then minutes or so.

Considering children' characteristics mentioned above, teachers should create interesting activities in which they can learn without getting bored in a short time since they have short attention span. The topic being discussed must be 'here and now' one because they learn more from the real things around them.

Some children are brave enough to say whether they like something or not. Sometimes they do it when the teaching and learning process is taking place. They may suddenly interrupt to say that they do not like the activity. Scott and Ytreberg (1990) state that children are often relatively mature children with an adult side and a children side. Many of the characteristics listed above will be things of the past. Their basic concepts are formed. They have very decided views of the worlds. They can tell the difference between fact and fiction. They ask questions all the time. They rely on the spoken word as well as the physical world to convey and understanding meaning. They are able to make some decisions about their own learning. They have definite views about what they like and do not like doing. They have a develop sense of fairness about what happen in the classroom and begin to question the teacher's decisions. They are able to work with others and learn from others.

In maximizing the teaching and learning process, teachers can give opportunities to children to decide together what activities they like to do. They will find that they have roles in the teaching and learning process. Another point is that they can do activities and learn together with their friends.

b. Children Language Acquisition

Children are active learners. They are full of life and curiosity. They can show how actively they are involved when they are interested. They learn through their explorations and plays, and through opportunities to talk about things with others, usually adult. Children are unique both in characteristics and in their learning process. They will show different ways of acquiring a language. The process of acquisition is associated with some factors in their environment. Below are some theories dealing with how children learn a language.

1. The Piagetian Theory

Piaget concerns how young children function in the world that surrounds them, and how this influences their mental development (Cameron 2001). The child is seen as continually interacting with the world around her / him, solving problems that are presented by the environment. It is through taking action to solve problems that learning occurs.

Piagetian psychology differentiates two ways in which development can take place as a result of activity. The first way is assimilation. It happens when actions take places without any change to the child. The second one is

accommodation. It involves the child adjusting to features of the environment in some ways.

The implication of Piagetian theory is that environment provides the setting for development through the opportunities it offers the child for action. Teachers can think of the classroom and classroom activities as creating and offering opportunities to learners for learning.

2. Vygotsky Theory

For Piaget, the child is an active learner alone in a world of objects, whereas for Vygotsky the child is an active learner in a world full of other people (Cameroon, 2001). According to Vygotsky with help of adults, children can do and understand much more than they can on their own.

Vygotsky uses the idea of the Zone of Proximal Development (ZPD) to give a new meaning 'intelligence'. He suggests that intelligence is better measured by what a child can do with skilled help rather than measuring it by what a child can do alone.

The implication of this theory is that teachers can use the idea that the adult tries to mediate what the child can learn.

Next this has application in both lesson planning and in how teachers talk to pupils in the classroom.

3. Brunner Theory

According to Brunner, language is the most important tool for cognitive growth (Camreon, 2001). Brunner proposes the term scaffolding. That is talk to support a child in carrying out an activity. Good scaffolding is tuned to the needs of the child and adjusted as the child becomes more competent.

The implication of this theory for language learning is that teachers can do scaffolding by suggesting, praising the significant of the speaking skill, providing activities, modeling, and providing part-whole activities. Another idea from Brunner is having routines. Routines can provide opportunities for meaningful language development. Routines can be applied in the classroom management and in the language used.

c. Principles of Teaching English to Young Learners

Considering children's characteristics, teachers should apply the principles of teaching English to young learners. It is hoped that the teaching and learning process will achieve the goal. Scott

and Ytreberg (1990) propose some implications for teaching children.

1) Words are Not Enough

Instead of the spoken word, teachers have to include activities that involve movement, the senses, and plenty of object and pictures to work with and to make full use of the school and the surrounding.

2) Play with the Language

The teacher can use rhymes, songs, and stories to do the activity. Playing with the target language is a very natural stage in foreign language learning. Children also enjoy playing.

3) Language as Language

Children learn the mother tongue in a natural way. It also occurs in learning foreign language. In understanding language, they need accompaniment of facial expressions, movement, and the use of gestures. It is the teachers' job to develop the students' awareness of language.

4) Variety in the Classroom

Variety is very important for children since their concentration and attention span is short. The variety includes

the variety of activity, variety of space, variety of organization, variety of media, and variety of voice.

5) Routines

Routines benefit children, knowing the rules and being familiar with the situation will make them feel secure in the classroom.

6) Cooperation Not Competition

It is necessary to create an atmosphere of involvement and togetherness. In the classroom activities, learners should know the positive values in their learning activities and they should not just compete to get high scores in the lesson.

7) Grammar

The best time to introduce is either when a pupil asks for an explanation or when you think a pupil will benefit from learning grammar.

8) Assessment

Assessment is necessary to know learners' progress in their learning process. It should be done according to the process of teaching and learning.

2. Speaking Skill

Speaking is an important aspect in language learning. By speaking, we can convey information and ideas, and maintain social relationships by communicating with others. In addition, a large percentage of the world's language learners study English in order to be able to communicate fluently. It is strengthened by British Council's report (1998) which states that more than two billion people use English to communicate. Some people often think that the ability to speak a language is the product of language learning. They assume that speaking is a crucial part of language learning process.

Many language learners regard speaking ability as the measure of knowing a language. That is why the main purpose of language learning is to develop proficiency in speaking and communicative efficiency. They regard speaking as the most important skill they can acquire and assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication.

Concerning speaking skill Donaldson (1987) states that speaking is how people utilize their experiences of intention and purpose in human activity to make sense of what they are required. In line with this, speaking according to Vygotsky (1962) is using the words to try to capture our own and other sense, our particular contextualized understandings and connotations for events and ideas.

Brown (2001: 271-274) categorizes several types of classroom speaking performance that involve speaking skill indirectly. The types are imitative, intensive, responsive, transactional (dialogue), interpersonal (dialogue) and monologue. Imitative speaking is a very limited portion of the teaching-learning of speaking in which, for example, the learners practice an intonation contour or try to pinpoint a certain vowel sound by imitating the teachers. Imitation of this kind is carried out not for the purposes of meaningful interaction, but for focusing on some particular elements of language form.

Meanwhile, intensive speaking is designed to practice some phonological or grammatical aspect of language. Intensive speaking can be self-initiated or it can even be from part of some pairs work activity.

Responsive speaking is a good deal of student speech in the classroom. It consists of short replies to the teacher or student initiated questions or comments. These replies are usually sufficient and do not extend into dialogues. The speech can be meaningful and authentic.

The next type is transactional speaking, which is not too different from responsive speaking. However, it is an extended form of responsive speaking carried out for such purposes as conveying or exchanging specific information.

Interpersonal dialogue is in the form of conversation mentioned previously. It is more for the purpose of maintaining social relationships than for the transmissions of facts and information.

The last type is monologue. This type is usually for the intermediate teaching-learning process in which students deliver oral reports, summaries, or perhaps short speeches.

a. The School Based Curriculum in Elementary School

The School Based Curriculum for the Elementary Level was developed by taking into account the diversity of characteristics of learners, local conditions, levels and types of education, and respect and not discriminating against religious difference, ethnicity, culture, customs, socioeconomic status, and gender. The goal of basic education is laying the foundation of intelligence, knowledge, personality, noble character, and skills to live independently and to follow further education.

English subjects are directed to develop skills so that graduates are able to communicate in English at a certain level of literacy. The elementary school graduate's competency is an appropriate capability that is useful in order to prepare graduate to learn English at the level of Junior High School. The referred ability is ability to interact in English to support classroom

activity and school. English education in elementary school is intended to develop language skills used to accompany the action language accompanying action. English is used for interaction and it should be here and now. The topic of conversation revolves around things that exist in the context situation. To achieve this competency, learners need to be familiarized with various adjacency pairs that are fundamental to the ability of the more complex interaction.

b. The purposes of the School Based Curriculum

Curriculum is defined as a set of plans and regulation about the purpose, content, and teaching materials and the technique which are used as orientation of the implementation in teaching learning process to achieve certain education objectives (Depdiknas 2006). There are two goals of teaching English in elementary school. First is developing students' competency in limited verbal communication to accompany the action (language accompanying action) in the school context. Second is having awareness of the nature and importance of English for enhancing the competitiveness of nations in a global society. Therefore, it is suitable to give elementary school students this kind of speaking activity.

c. The Scope of English Subject in Elementary School

English is a tool to communicate orally and in writing. Communicating is to understand and express information, thoughts, feelings, and develop science, technology, and culture. The ability of discourse is to communicate in a full understanding to produce spoken text or written. It is realized in the four language skills that are listening, speaking, reading, and writing. The four skills are used for responding or creating a discourse in social life. Therefore, the English subject is directed to develop those skills so that graduates are able to communicate in English at a certain level of literacy. The scope of English subject in elementary school includes the ability to communicate verbally on a limited basis in the context of the school; it includes four aspects that are listening, speaking, reading, and writing. Writing and reading are geared to support learning verbal communication.

3. Movie

a. Movie Definition

According to Word Net (2005), movie is a form of entertainment that enacts a story by sound and a sequence of images giving the illusion of continuous movement and

according to Austin; movie is a dramatic performance that is recorded as a moving image, whether on film or videotape.

Based on Free Movie Encyclopedia; movie-making as an art and an industry, including its production techniques, its creative artists, and the distribution and exhibition of its products. Experiments in photographing movement had been made in both the United States and Europe during the latter half of the 19th century with, at first, no exploitation of its technical and commercial possibilities. Serial photographs of racehorses, intended to prove that all four hooves do leave the ground simultaneously, were obtained (c.1867) in California by Eadweard Muybridge and J. D. Isaacs by setting up a row of cameras with shutters tripped by wires. The first motion pictures made with a single camera were by E. J. Marey, a French physician, in the 1880s, in the course of his study of motion.

In 1889 Thomas Edison and his staff developed the kinetograph, a camera using rolls of coated celluloid film, and the Kinetoscope, a device for peep-show viewing using photographs that flipped in sequence. Marketed in 1893, the Kinetoscope gained popularity in penny arcades, and experimentation turned to ways in which moving images might be shown to more than one person at a time. Nowadays, technology has been developed

rapidly to become more modern. To make a great movie we need many ideas and also use modern technology. Movie has become a big business opportunity. If many people come and watch that movie, it means that the movie succeeds to get the audience's attention.

As business increased, the demand for product was met by many new companies incorporated to create the supply. Cooperation among the early filmmakers yielded the demands of the marketplace, and each company tried to secure continued success through innovations meant to distinguish its product. Out of these efforts developed the star system, the establishment of physical plants (studios) where the films would be made, and the organization of the filmmaking process into interlocking crafts. The crafts people include actors, producers, cinematographers, writers, editors, and film laboratory technicians who work interdependently in a production effort overseen and coordinated by the director.

Now days, movie is an update entertainment. Many people can watch movie anywhere and anytime. They can go to theatre or borrow the DVD from the DVD's rental and watch it in their laptop or DVD player with their friends or their family. Many people spend their free time for watching movies. Most of

people say that watching movies in the theatre with their friends gives more fun than watching movie at home alone. In the theatre, we can choose what kind of movies which we will watch.

b. Kind of Movie

There are two kinds of movies. First, non-fiction movies describe a true story of someone or someplace then fiction movies, the story is only arrangement from the author and the aim of the story only for entertains the audience. Movies have several genres such as:

- ◆ **Action** movies have a lot of exciting effects like car chases and gun fights, involving stuntmen. They usually involve 'goodies' and 'baddies', so war and crime are common subjects. Action movies usually need very little effort to watch, since the plot is normally simple.
- ◆ **Comedies** are funny movies about people being silly or doing unusual things that make the audience laugh.
- ◆ **Dramas** are serious, and often about people falling in love or people who have to make a big decision in their life. They tell stories about relationships between people.
- ◆ **Family** movies are made to be good for the entire family. They are mainly made for children but often entertaining for adults as well

- ◆ **Horror** movies use fear to excite the audience.
- ◆ **Animated** movie use childish images to tell a story. These movies used to be drawn by hand, one frame at a time, but are now made on computers.

c. Animated Movie

Animation is graphic files that include movement. Animation provides a simplified visual view of a process or concept, catches eye, and make things noticeable. Fahy in Mishra and Sharma (2005: 5) states the function on animation as the element in the interactive multimedia that shortens learning times by illustrating changes in the operation, showing dangerous, rapid or rare events or explaining abstract concepts.

Clark and Mayer (2008: 70) mention that animation may overload the learners' working memory because the images are so rich in details and are so transitory that they must be held in memory. Taken from Filmsite (2011), animated movies are ones in which individual drawings, paintings, or illustrations are photographed frame by frame (stop-frame cinematography). Usually, each frame differs slightly from the one preceding it, giving the illusion of movement when frames are projected in rapid succession at 24 frames per second.

d. The function of Watching English Animated Movie in Speaking

Children love to watch television. They can spend time in front of television to watch their favorite shows. It starts from the kids' movie until the adult movie. This is very dangerous for them because at their age, they are the imitators' type. They are always imitating what they see and hear. If parents do not accompany their children when watching television, this would be a bad thing for their children.

Currently, there are many television programs for children that will make them interest. They will stay in front of the television almost along day. Television programs have variety shows. This is the reason why children need guiding from their parent to choose the appropriate program. Parent has a duty to take part in this situation because not every television program has suitable show for children. A good program has educational value for children. From educational program, children can learn many things for example, learn counting, reading and even learn a foreign language. Such shows in the form pack in an attractive and colorful and not infrequently using the songs. It is very interesting to the children. They really love picture, color and song.

Because of that the researcher uses Watching English Animated Movie as an activity to improve the students' speaking skill. The advantages of Watching English Animated Movies as an activity to learn speaking skill are watching movies more interesting, fun and up-to-date, so this method cannot make them bored. After watching the film, students are expected to be able to recognize, understand and imitating some of the expressions available in the movie and apply it in their daily activities.

4. Action Research

a. The definition of Action Research

Burns (1999) defines action research as the application of fact finding to practical problem solving in a social situation by involving the collaboration and cooperation of researcher, practitioners, and laymen. According to Fraenkel and Wallen (2008: 589) action research is conducted by one or more individuals or groups for the purpose of solving a problem or obtaining information in order to inform local practice. And then according to Kemmis and Mc Taggart (1988), action research is a form of collective self-reflective enquiry undertaken by participants in social situation in order to improve the rationality and justice of their own social or educational practices, as well as

their understanding of these practices and the situations in which these practices are carried out.

In action research, the researcher and the other participants should be able to collaborate to build the situation which allows a space for the improvements. The self-evaluative characteristic of the action research, then, leads the study to find ways to do improvements in the subject matter the researcher works on.

Burns (1999: 30) claims some characteristics of an action research as follows:

- 1) Action research is contextual, small-scale and localized. It identifies and investigates problems within a specific situation.
- 2) It is evaluative and reflective as it aims to bring about change and improvement in practice.
- 3) It is participatory as it provides for collaborative investigations by teams of colleagues, practitioners, and researchers.
- 4) Changes in practice are based on the collection of information or data which provides the impetus for change.

b. The Cycle of Action Research

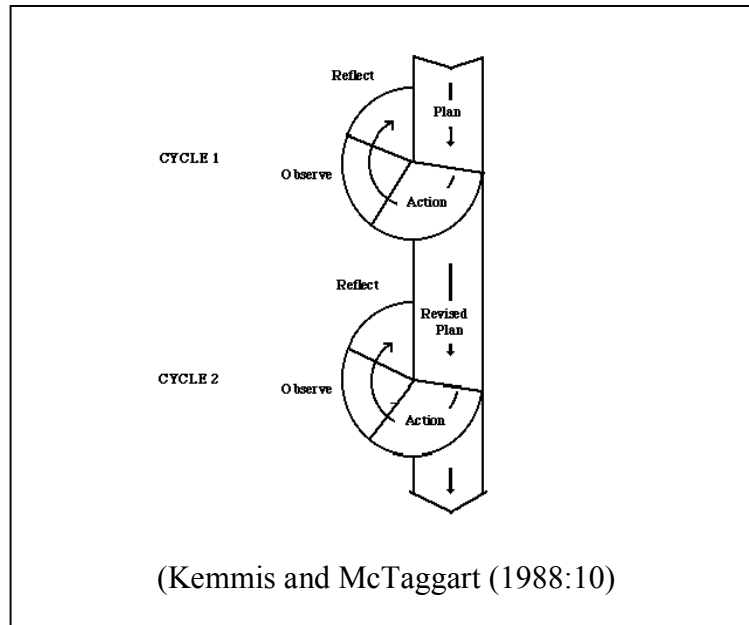


Figure 1. The Cycle of Action Research

In the cycle of action research the researcher is focused on a social situation. In the situation participants collaborate with each other and with outsiders to decide upon a research focus and collect analysis data. The process of data collection and analysis leads to the construction of theories and knowledge. The theories and knowledge are tested by feeding them back into chances in practice. To evaluate these changes, further data is collected and analyzed, leading to refinement of the theories and knowledge which are in their turn tested in practice.

c. The Process of Action Research

1) Reconnaissance

The first stage in action research is reconnaissance. The researcher needs to carefully examine the situation and identify the problems that occurred during the teaching learning process.

2) Planning

The next step is to decide what sorts of data are needed and how to collect them. The researcher make plans to be implemented in the action research.

3) Action and Observation

The action plans agreed by the involved members of the research are implemented. They are implemented in two cycles. In this stage researcher focuses on analyzing in interpreting the data gather in step two.

4) Reflection

The reflection is done every time after the implementation of the actions. In the last stage, fulfilling the intent of an action research study requires creating a plan to implement change based on the findings.

B. Conceptual Framework

Teaching English to children is different from teaching English to adults. The teacher needs different methods, techniques, media, and activity to improve learners' speaking skill. Method, technique, media, and activity used by the teacher should be appropriate with the learners' characteristics.

According to the field problems that were in the aspects of material, model of the teaching and learning process and the activity, the researcher and the research members concerned this research in the problem of activity. The reason to use the animated movie as a learning media because the color and appearance of the image can attract students' attention, so it will not make them bored in the learning activities. The use of the English language itself is intended to enable them instantly hear how a word or phrase spoken although still uses the subtitles below it. It also motivates the students to speak in front of their friends. The conceptual framework is aimed at focusing the research study on the problem concerned. The implementation of the technique will involve the researcher, the English teacher, and the students of grade IV A3 at SD Muhammadiyah Karangajen II Yogyakarta.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter subsequently emphasizes on the research methodology comprising the research design, research setting, research data collection, and research data analysis.

A. Research Design

The research study on watching English animated movies to improve the speaking skill of IV A3 students of SD Muhammadiyah Karangajen was an action research which focused on the efforts to improve the real condition of the English teaching and learning process. Burns (1994: 293) cited in Burns (1999: 30) states that action research is problem solving research in social situation to improve the quality of action within it.

This research study was implemented in the form of collaborative action research. The research conducted was collaboratively with the English teacher, and the students of IV A3 students of SD Muhammadiyah Karangajen II Yogyakarta. The team worked together in planning, implementing and reflecting the action.

The action research was conducted through the process below:

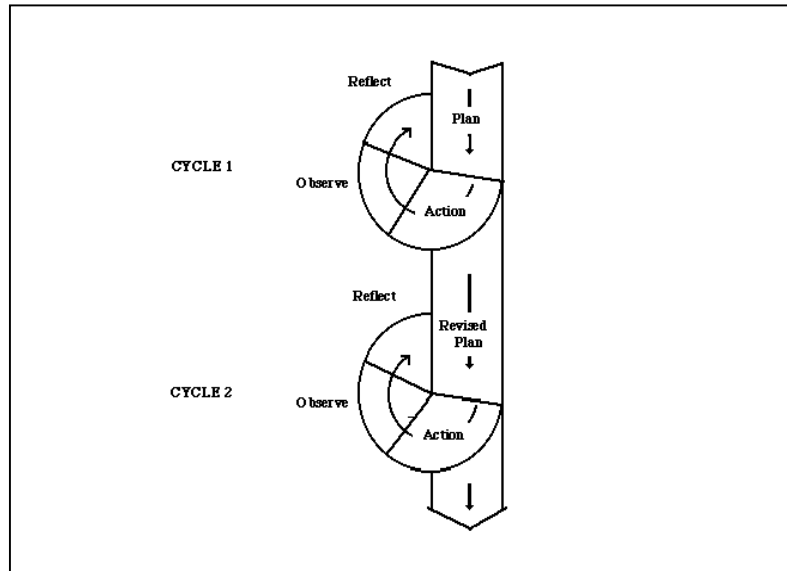


Figure 2. The Cycle of Action Research

B. Research Setting

a. Setting

SD Muhammadiyah Karangkajen II is located at Menukan Street No.2 Brontokusuman, Mergangsan, Yogyakarta. Physically SD Muhammadiyah Karangkajen II has 15 classrooms, a waiting room, a headmaster's room, a teachers' room, a sport field, a musholla, a library, a computer laboratory, a medical room, a pantry, a canteen and a storeroom.

b. Subject and object of the research

The research involved the English teacher, and IV A3 students of SD Muhammadiyah Karangajen II and the researcher itself. There are two English teachers in the school. For the first and second grades, English is taught by the teacher's class and for the fourth grade the teacher is Ms. Avriandri Diaz,S.Pd. The headmaster asked the researcher to keep in touch with the English teacher concerning the research. He entrusted the English teacher and the researcher to conduct the research. Thus, he was not involved in the implementation of the action.

C. Research Data Collection

The instrument for collecting the data was observation guide and interview guide. The data were in the forms of field notes and interview transcripts of the teaching and learning process.

1. Observation Guide

The observation was done to enrich the information that was needed. In this way, the researcher observed the students' activities in the speaking class and what method used in that class. The observation was done by the researcher and the English teacher as the collaborator. The observation was done after the researcher made an

observation guide. It was done by the researcher as a guide in doing the observation.

2. Interview Guide

Interview was done to get some data about the school, the teacher, the students and the English teaching and learning process in that school. The interview involved a number of people, the students, the English teacher, the class teacher, and the school principal. In the interview, the tape recorder used to collect the data. The interviews were done after the researcher made an interview guide. It was used as a guide for the researcher in conducting the interview.

3. Data Validity and Reliability

Anderson *et al.* (1994) cited in Burns (1999:161-2) explains five validity criteria in action research. They are democratic validity, outcome validity, process validity, catalytic validity, and dialogic validity. However, the researcher applied the three of the validity criteria; they were democratic validity, outcome validity, and process validity.

a) Democratic validity

This criterion was applied to validate the data collection through interviewing the teacher and the students.

b) Outcome validity

This criterion was applied to validate the data collection by looking at the result of the action.

c) Process validity

This criterion was applied to validate the data by looking at the teaching and learning process during the researcher conduct the research.

To avoid the subjectivity in analyzing the data and to get the trustworthiness, the research used triangulation through interview and observation. As stated in Burns (1999), triangulation is one of ways of checking for validity which aims to gather multiple perspectives on the situation being studied. In this research, the researcher used investigator triangulation. In this way, more than one observer was involved in the same research setting to avoid the bias interpretation. To get the investigator triangulation, the researcher conducted the discussion about the results of the actions with the English teacher.

D. Data Collection Technique

The data were collected quantitatively and qualitatively. In the quantitative data collection, the data were collected by conducting a pre test and post test for the students. In addition, the qualitative data collection, were obtained by giving the questionnaires to the students, observing the condition of the class, and interviewing the English teacher

and the students at grade four of SD Muhammadiyah Karangajen II. Besides that, the researcher used the field notes to collect qualitative data.

E. Research Data Analysis

The data were analyzed from the field notes and the interview transcripts collected during the research. The data were analyzed based on the following steps of the research:

1. Determining the Thematic Concern-Reconnaissance

To explore and find out information about the real situation of the teaching and learning process, the researcher did the reconnaissance in September 2012. In the reconnaissance step, some activities were conducted. They were observing the teaching and learning process, interviewing some students of class IV A3 SD Muhammadiyah Karangajen II and the English teacher, and having discussions with the English teacher as the collaborator.

Based on the observations, the interview, and the discussions, the existing problems were classified. The thematic problem in the research was the low speaking skill affected by the lack of their opportunity to practice speaking English during the teaching and learning process. It couldnot be separated from other existing problems, namely:

- a. Problems related to the teacher
- b. Problems related to the students
- c. Problems related to the teaching technique
- d. Problems related to the material, media and activity
- e. Problems related to the evaluation.

2. Planning

Together with the English teacher, the researcher made some plans to be implemented in the action research. In this step, some techniques that were considered appropriate to be implemented in improving students' speaking skill were selected.

The actions planned to be carried out are as follows:

- a. Implementing watching English animated movie in every meeting
- b. Using classroom English effectively
- c. Giving rewards to the achieve students

3. Action and Observation

The action plans were approved by the involved members of the research. They were implemented in two cycles. Before the cycles were done, the researcher made a pre test to understand the students' speaking ability. After the cycles were done, the researcher made a post test to measure the enhancement of students' speaking ability. The meeting was held every Wednesday from 10.45 to 12.00 p.m.

The topics used in the English teaching and learning process were adapted from “Basic English Primary 4” published by “Yudhistira”. Together with the English teacher as the collaborator, the researcher observed and recorded the students’ process during the activities and did the interview with some students of class IV A3 after the English lesson as well. Based on the observation, field notes, and interview, the involved members discussed the implemented actions and analyzed the result.

4. Reflection

The reflection was done every time after the implementation of the actions. All involved members in the research made the reflection. Each member contributed to the reflection on the taken actions. The successful actions were continued in the next teaching and learning process, but the unsuccessful actions were modified into the ones that were more suitable.

F. Research Schedule

This research was done in the first semester of the academic year of 2012/2013. It was started in October and ended in November 2012. The reconnaissance steps, selecting and deciding the problems, discussing the alternative solution were done in October 2012. The action was implemented from October until November 2012.

CHAPTER IV

THE RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter presents matters concerning research findings and discussion. These are presented in three headings: research procedure and findings, the implementation of the action and discussion, and result of pre – test and post test on the students' speaking skills.

A. The Sharpening of the Problem

To give clear understanding on the research process, the description of steps in action research suggested by Kemmis and McTaggart (1988) with some alteration is presented as follows:

1. Reconnaissance

The research process began with the formulation of problems identified in the field. To identify the field problems, the researcher conducted some observations and interview with the English teacher and the students. The observations were conducted in two meetings; the observations were done on 22nd and 29th August 2012. The field problems that occurred during the teaching and learning process could be seen in Table 1.

2. Identification of the field problems

Table 1: The Field Problems Found During the Teaching and Learning Process

No.	Aspects	Descriptions
1.	The teacher	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The teacher just focused on delivering the materials ◆ The teacher paid less attention to the students' motivation ◆ The teacher did not give the materials by using interesting activities
2.	The students	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The students had less motivation to learn English ◆ The students were less discipline; they only wanted to learn something they liked.
3.	The technique	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The technique used in the teaching and learning process was not appropriate to improve the students' speaking skill

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ The technique that was used in the class was not motivating the students to speak in English ◆ The students did not have opportunities to speak in English
4.	The material	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The materials given to the students mostly based on the course book ◆ The materials were only in the form of “fill in the blank” and multiple choices ◆ There were no specific materials used to improve the students’ speaking skill
5.	The media	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The media used by the teacher in every meeting were only a course book and blackboard ◆ The teacher never used a tape recorder, a CD or DVD player, and a monitor
6.	The activity	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The teacher did not use the speaking activities in all teaching time

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ The teacher always wrote the materials on the blackboard and asked to the students to take notes in their books
7.	The evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The teacher evaluated the teaching and learning process by asking the students to do some tasks according to the course book ◆ The evaluation of the speaking skill was never done in the teaching process

Based on the observation, the students in Grade IV A3 of SD Muhammadiyah Karangjajen Yogyakarta still had difficulties in learning speaking because they did not have the courage to express their ideas. When the teacher asked the students to perform in front of the class, they always said “I can’t, I’m afraid, I’m shy”. It indicates that the students did not only have low motivation but also low involvement in learning speaking. The low motivation of the students was caused by the teacher who did not use interesting media and activities. It makes the students felt bored with the activity in this class. This condition made the students neither pay attention to the teacher’s explanation nor understand the materials. They could not

answer the teachers' questions and felt afraid of making mistakes. LKS based activities made them less motivated in learning speaking. In addition, the students' motivation and involvement are two important things that can improve the students' speaking skills. So, it is important for the teacher to improve the students' speaking skills by using different ways.

3. Research Problem

After finding the field problems, the researcher and the English teacher had further discussions to figure out the manageable problems to be solved. The problems were related to the students' speaking skill and the practice of English teaching – learning. The students of Grade IV A3 had a low speaking ability. This could be seen from the lack of confidence that made them reluctant and shy when they were asked to express their ideas in English in front of the class. Moreover, they did not actively participate in the teaching and learning process of speaking. Also they often mispronounced the English words when they were asked to speak English.

On the other hand, the teaching and learning activities done by the English teacher were not communicative. The teacher often used reading and writing activities and seldom conducted speaking activities so that the students had less opportunity to practice their English orally. Besides, the students' involvement in the teaching and learning process was low. Those

problems hindered the English teaching and learning process from running effectively and successfully so that the researcher needed to solve them.

4. Determining the actions to solve the field problems

After the researcher and English teacher identified the most important problems that needed to solve, they discussed the points of those problems again. After discussing the problems, the researcher and English teacher agreed that those problems were related to the learning of speaking. Then, the researcher and the English teacher tried to look for the appropriate ways to improve the students' speaking ability.

At that time, the researcher proposed an activity of watching movies to be used in the actions and the English teacher agreed about it. After that, the researcher and English teacher decided to use watching an English animated movie in the speaking activity and they thought that the activity was new for the students and the students were expected to like. It research also focused on the observation in the first meeting of the action and the researcher distributed pre test and the questionnaire in the first meeting before the researcher talk about the problems more.

From the observation, the researcher noted that the students had less motivation to learn English. It was shown when the teacher was explaining the materials, they chatted with others. They only wanted to learn something they liked. Besides, the teacher only focused on delivering the materials,

paid less attention to the students' motivation and did not give the materials by using interesting activities. The teacher never used a tape recorder, a CD or DVD player and a monitor as the media. She always wrote the materials on the blackboard and asked to the students to take note in their books. To evaluate the teaching learning process, the teacher asked the students to do some tasks according to the course book. For the speaking skill, the teacher never did the evaluation in all teaching time.

From the pre test, the researcher noted that the students still felt shy to perform in front of the class. They were less active and still nervous. They often made mistakes in pronouncing some words. They also did not perform a correct intonation.

From the questionnaire, the researcher found that the students often spent their time by watching television. It is about 3- 5 hours a day. Most of them like watching kids and movie programs. About 32 students like watching animated movies, 3 students like comedy movies and 2 students like action movies. Some of them do not understand about the characters and story of those movies because it is using English but they think that watching movie can be a fun activity to learn English.

Talking about the problems that were found in the field, the researcher was concerned with the problems on the students' speaking skills. The problems include the following points:

- ◆ Classroom English was rarely used

- ◆ The students lacked confidence in speaking
- ◆ The students had low motivation in learning
- ◆ The English teaching and learning was monotonous

Based on the problems mentioned above, the plans of the actions were expected to be able to improve the situation in order that:

- ◆ Classroom English was used
- ◆ The students had self – confidence in speaking
- ◆ The students had high motivation in learning
- ◆ The English teaching and learning process would become interesting

5. Actions Plans

Table 2: Action Plans Based on the Field Problems and Basic Competency

No.	Problems	Actions Plans
1.	Based on the field problems	
	a. Material	- the specific speaking material was used
	b. Technique	- Using an appropriate technique to improve students speaking - Giving rewards to the active students - Giving opportunities to the students to speak English
	c. Activity	- Using watching animated movies to improve students' speaking skill - Motivating the students to

		<p>speak English by using classroom English</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improving students self-confidence by work in paired
2.	Based on the basic competency	
	a. Expressing the instruction by mentioning the names of family member	<ul style="list-style-type: none"> - The materials delivered by watching English animated movie
	b. Asking and answering about family members	<ul style="list-style-type: none"> - The materials delivered by watching English animated movie and using family tree - The students perform their conversation in pair.
	c. Telling and introducing the family members	<ul style="list-style-type: none"> - The materials delivered by using family tree - The students perform in front a class by themselves

Based on the action plans above, the researcher summarized the whole actions by writing a course grid. There are two basic problems according to the field problems competency. The researcher tried to solve the field problems used some steps, the first step was wrote a course grid. The course grid consists of the basic competency, example of language, key vocabulary, media, task and indicators. The basic competency for the Cycle I and Cycle II were expressing the instruction by mentioning the names of family member. The Cycle I conducted in one meeting and Cycle II was held in two meetings. The content of the example language and the key vocabulary were related to the theme that was family member. The media consist of

family tree pictures, dialogs, movies; those were Lion King and Swiss Robinson Family. The researcher used Watching English Animated Movies as an activity in every meeting to improve the students' speaking skill. The indicators consist of the aim of use watching English animated movies to improve students speaking skill.

The second step was written lesson plans for every meeting, there are five lesson plans in this research because the researcher entered to the class to do the activities in five meetings, there were pre-test in first meeting, Cycle I was in one meeting, Cycle II was in two meetings, and post test in the last meeting. The lesson plans made according to the course grid made before. All of the elements in the lesson plans were based on the course grid. The PPP (Presentation, Practice, and Production) method used to the learning activity steps. The course grid and the lesson plans could be seen in the appendix.

B. The Implementation of the Action and Discussion

1. The Implementation of Cycle I

a. Plans of cycle I

In this planning session, the researcher determined the form of the pre-test and the movie which would be applied in Cycle I. Then, she designed the assessment instruments, the lesson plans and the materials. After that, the researcher and the collaborator discussed the lesson plans and the materials by reviewing whether they suited the syllabus.

The pre-test designed was in the form of performing a simple dialog which was assessed based on the concept of performance assessment approach. The students were required to perform their dialog in pairs in front of the class, while the researcher and the collaborator recorded their performance by using rating scales modified previously. The pre-test was aimed at gathering information on the students' current speaking skill.

Based on the result of the discussion with the research team members on October 17th and 24th, 2012, the action plans of the first cycle that would be performed were:

- ◆ Using classroom English
- ◆ Improving students' motivation and involvement through watching English Animated movies
- ◆ Improving students' self – confidence through small group activities
- ◆ Giving rewards to motivate the students

The actions enabled the students to improve the students' motivations to learn and to speak in English and to improve their speaking skill. Watching English Animated Movies was chosen because it was interesting activities to improve the students' motivation and their speaking skill. The film is used in the first cycle having difficulty level is not too high. Characterization was used not too complicated. This is so that students do not experience any difficulties and can enjoy activities. Regarding the problems identified above, the researcher and the collaborator planned some

actions as efforts to solve the problems. The efforts focused on implementing watching English animated movies in the teaching and learning process of speaking skill. These were described as follows:

1) Using classroom English

In the action, the researcher acted as the teacher in the class. The researcher planned to use classroom English in the teaching learning process in order to make students familiar with the English vocabulary. She also gave every students opportunity to speak using English during the teaching learning process.

The classroom English was used in several functions such as to greet the students in the beginning of the lesson, to elicit the materials that would be learnt, to explain the materials, to give the instruction of the tasks or activities, to give feedback, and also to end the lesson. Based on the observation, the students said that they did not understand when the researcher spoke English. Therefore, during this cycle, the researcher planned to translate the difficult words, so they could understand the English words.

2) Improving students' motivation and involvement through watching English animated movies

Watching English animated movies was used to improve the students' ability in the practice of teaching speaking skills and made the students more active in the class. They would be motivated in

learning speaking by using this activity. These activities involved the students to work in pairs. In the end of this activity, the students' speaking skill could be built because they had to express the instruction and communicate with others to find out the information that they needed.

3) Improving students' self confidence through small group activities

A small group activity was planned to improve the students' self confidence in learning speaking. The students were asked to perform a dialog in front of the class in a small group consisting of two students (in pairs). By asking the students to do this activity, they were expected not to be shy and afraid of speaking in front of the class.

4) Giving reward to motivate the students

The researcher planned to give rewards in the form of points for the students who were willing to perform in front of the class voluntary. This action was planned based on the findings in the questionnaire and interviews with the English teacher revealing that the students were still shy and reluctant to perform in front the class voluntary.

b. Action and Observation in Cycle I

The pre-test was carried out on Wednesday, October 24th, 2012. The implementation of the actions in Cycle I was done in one meeting. It was conducted on Wednesday, November 7th, 2012. The theme for Cycle I was “Family Members”. The researcher implemented the action, while the English teacher as collaborator took notes at the back of the class and also observed the English teaching and learning process.

In the first meeting, when the pre-test was held, the researcher applied performance assessment approach to gather the data about the students’ speaking skills. The components being assessed were pronunciation, accuracy, vocabulary, and fluency. Pronunciation includes the students’ pronunciation. Accuracy includes the accurateness and appropriateness use of syntactic form. Vocabulary is related with the appropriate use of vocabulary and the choice of words. Fluency includes the students’ ability to speak with a good but not necessarily perfect. These communication skills cannot be ignored when the speakers intend to improve their speaking skills.

Besides, the students’ speaking skill was assessed based on what she performed and what the assessors observed. The assessors were the researcher and the teacher who assessed different students by using the same assessment instruments, which were speaking rating scales, assessment rubric, and assessment criteria. The rating scales were completed during the

students' performance to minimize the time elapsed between the performance and its records so that the assessment result would be more accurate.

Related to the efforts which were implemented in this cycle, the following discussions are presented:

1) Using classroom English

The classroom English was used to familiarize the students with English in the classroom. The students were greeted at beginning and the end of the class. For example, "Who is absent today?" was used when the teacher checked the students' attendance, and also "See you next meeting" was used for leave taking. Most of the students could respond to those expressions well and correctly. To maintain the students' motivation to learn and to speak, those expressions were repeated twice until all the students answered them well. Besides, when they wanted to ask for permission or go to the bathroom, they could not use English, they only asked in Indonesian. The researcher said that if the student wanted to ask permission, they had to say "May I wash my hand?" At the end, many of them could say the expression when they wanted ask for permission. The researcher also used other expressions in the teaching and learning process, such as "Sit down please!", "Do not make a noise!", "Work in pair please!", "Close the door please!" etc. In the first meeting, the students did not

know what they had to do. The researcher often translated the expressions into Indonesian. Here is an example of the use of the classroom English.

The researcher asked “Who is absent today?” all of the students just keep silent, there was no answer from them. Then, the researcher translated the sentence into Indonesian. Who is absent today? “*Siapa yang engga masuk hari ini?*”. Most of the students answered “*Nihil Miss*”. Nobody Miss

When there was a student that made a noise in the classroom, the researcher asked the student to keep silent by saying “Do not make a noise!”, but the student seemed confused and then, the researcher translated the sentence into Indonesian “*Jangan rame*”, the student answered “Yes Miss”.
(Field Note 2, Wednesday, October 31st, 2012)

When the students were familiar with the English expressions, they sometimes repeated what the researcher told them. In the second meeting the students could say what they had learned before to their friends or to ask a question to the researcher, such as: “Sit down please”, “what is the meaning of ...” etc. it was because they were getting familiar with the expressions used.

2) Improving students’ motivation and involvement through watching English animated movie

To improve students’ motivation and involvement, the researcher used English animated movies. Movie used was a special children's movie. Visual form and content of the story is also specially made for children. It is used so that students interested in

classroom activities were held. Watching English movies animated was implemented at all cycles, that are Cycle I and II. Cycle I was held on November, 7th, 2012 and Cycle II was held on November 14th, 2012.

Before explaining the materials, the researchers asked the students about *Family Members*, some students were able to answer questions but their answers were still not correct.

After having the warming up, the researcher explained the materials of family member, how asking about the name of family member and how introducing their family member, such as "Who is your father's name, who is your brother?" etc. After that, the researcher and the English teacher explained that for the next few meetings, there would be different activities than usual. The activity was watching movies. It made them become more enthusiastic in joining the lesson. After explaining about the family members, the researchers asked the students about their experiences when asked or introduce their family members to others. Two of the students answered correctly and the other students were not serious. It can be seen in the field note.

The researchers asked the students about their experiences when asked or introduce their family members to others. Students responded in the Indonesian language even in the Javanese Language, for example; "Hey, who is your father? Your grandpa is Mr. Sumanto, isn't he?"
(Field Note 2, Wednesday, 31st October 2012)

From the response shown by the students, researchers noticed that they were not serious in the course. Then the researchers asked them more seriously. "Come on, be serious! Now we are learning English, don't use Javanese language please! And the students responded "we do not know how that English language". A student said that he knows how to ask the names of family members in English, "Miss, I know. How are you father, isn't it? "The researchers smiled and replied" It's wrong. So now listen to me". The students had calmed down and pay attention to the explanation of the researcher.

(Field Note 2, Wednesday, 31st October 2012)

After explaining the materials, the researchers gave the example of a simple dialogue and ask the students to read it. After that, the researchers gave the examples of correct pronunciation and all the students imitate it. Some students asked the meaning of the dialogue transcript. This suggests that students were beginning to enjoy and serious in following the teaching and learning activities.

R : ... *terus tadi juga bilang seneng, kalo seneng nya kenapa?* (You say that you like it, why?)

S : *Ya soalnya kan jadi tau, bisa ngomong Bahasa Inggris. Kalau mau tanya siapa nama adekmu gitu sekarang aku udah tau Miss.* (Because now, I can understand, I can speak English. If I want to ask the name of your brother, I already know Miss)

R : *Jadi, sekarang udah mulai seneng nih sama pelajarannya?* (So, now you like the lesson, do you?)

S : *Iya Miss, ngajarnya juga enak, terus boleh berdua-dua sama temannya, jadi engga takut-takut banget...*(Yes Miss, you have good way to teaching, we can do it in-paired, so I don't feel scared)

(Interview Transcript 4. Wednesday, October 31st, 2012)

In Cycle I, the researcher was used the movie entitled "*Lion King*". The characters and the story in this animated movie were very easy to understand for kids. "*Lion King*" was the story of a family of lions, in which there was father figure, mother, son and an uncle. This movie was displayed in the form of animation which there was an educating story inside. There were many values that could be taken from this movie.

In this cycle, there were some students who did not focus. Some students said that they had seen this movie before. That was the main reason why students were still did not seemed focus with this activity. It can be seen in the interview transcript.

R : *Kira-kira kamu paham engga dengan penokohan yang ada di dalam movie tadi? (Do you understand with the characterization of that movie?)*

S2 : *Tau Miss. (Yes I do Miss)*

R : *Kalo Dinda paham engga? (How about you Dinda)*

S1 : *Iya Miss (Yes I do Miss)*

R : *Coba sebutkan? (Mention it please!)*

S2 : *Simba, bapak nya sama ibu nya (Simba, his father and his mother)*

R : *Udah? bapaknya Simba siapa namanya? (That's all?Who's Simba's father?)*

S1 : *Sama pamannya. Nek bapak nya namanya Musafir... (... and his father, his father's name is Musafir)*

S2 : *Waton! Mufasa! (You are wrong! His name is Mufasa)*

S1 : *Eh iyo denk, Mufasa Miss, nek ibu nya aku lupa e..(Oh yeah, Mufasa Miss, and I'm forget his mother's name)*

S2 : *Aku yo lupa e.. Paman e aku juga lupa.. ha...ha... ha...lha aku udah pernah nonton e Miss, jadi tadi aku gak begitu merhatiin. (Me too, I'm forget his uncle's name..I have been watching it, so I do not pay attention)*

(Interview Transcript 6. Wednesday, November 7th 2012)

But there were some students who still showed enthusiasm to follow the learning activities. According to some students, this activity was the first activity carried out during English class, because the teacher had never held those activities before. It was revealed by the teacher at the time of observation done.

Some students did not excite about the movie because they assume that the movie has been shown on television.
(Field Note 3. Wednesday, November 7th, 2012)

R : *Kalo menurutmu, belajar bahasa Inggris pake nonton movie gitu menarik enggak* (What is your opinion, about learning English through watching movie? Is it interesting?)

S2 : *Menarik banget lah Miss. Lha kan sama Miss Diaz belum pernah nonton film..* (Yes, it is so interesting Miss. Miss Diaz never using it before)

R : *Oh gitu, terus ada kesulitannya engga tadi dek?* (Oh I see, wheter there has been any trouble?)

S1 : *Enggak sih Miss, jadi enak belajarnya seru engga ngantuk.* (No Miss, it was amazing I didn't sleepy)

R : *Kalo Alya?* (How about you, Alya?)

S2 : *Sama Miss, seru ga bosan, malah pengen nonton lagi tapi film nya yang beda.* (Me too Miss, it was amazing, I didn't bored and I want to watch another movie)

R : *Oke deh, besok kita nonton yang lain ...* (Ok, toworror we will watch another movie)

(Interview Transcript 6. Wednesday, November 7th, 2012)

R : *... kira-kira apakah ibu pernah menggunakan Watching English Animated Movie sebagai aktivitas selama pembelajaran speaking?* (Do you ever used Watching

English Animated Movie as an activity for learning speaking?

T : ... *Belom e mbak, saya belum pernah coba* (... yet, I've never tried it)

R : *Oh, oke. Makasih ya bu.* (Oh ok, thanks ma'am)

(Interview Transcript 3. Wednesday, October 3rd, 2012)

Although there were some students who seem less enthusiastic about that movie, the teacher argued that this movie was good enough. This movie was appropriate with the character of children and the main thing was, the movie was very easy to digest for children.

R : ... *Kalau tentang aktivitas yang saya berikan ke anak-anak tadi gimana bu?* (How about the activity that I gave to the students?)

T : *Sudah cukup bagus mbak, saya malah belum pernah mengajar menggunakan movie. Tadi sudah bagus, pilihan movie nya juga sudah sesuai dengan karakter dan umur anak-anak ya, tapi tadi saya masih melihat ada beberapa anak yang malah sibuk sendiri, saya dekati katanya sudah pernah nonton e mbak. Ya itu masukan aja mbak, lain waktu coba menggunakan movie yang sekiranya mereka belum pernah nonton. Soalnya ya itu tadi mbak, kalau mereka sudah pernah nonton ya akibatnya mereka jadi engga tertarik untuk memperhatikan. Tapi itu sudah ide bagus mbak, menggunakan movie untuk meningkatkan speaking siswa. Biasanya kan saya cuma pakai game aja ya.* (It was good enough, I've never taught using movie. It was good, that movie selection was appropriate with the character and age of the children, but I was still saw there were some students who did not pay attention, he said that, he had ever watched before. This is only a suggestion, for next time try to use the movie yet been playing on television. If they've ever watched it on television, they did not interest to pay attention. But it

was a great idea, using the movie to improve speaking students. Usually I only use a game.)

R : *Kalau tentang aktivitas setelah nonton tadi bagaimana bu? (How about the activity held after watching movie?)*

T : *Itu juga sudah bagus, anak-anak sudah mau aktif maju kedepan kelas, ya meski anak-anak masih banyak yang malu ya kalau disuruh maju kedepan (It was good enough, students are willing to active in front of the class, although some students still shy when they perform in front of the class)*

R : *... mungkin nanti di cycle kedua, saya menggunakan movie yang perannya lebih kompleks dari movie ini bu. (maybe later in the Cycle II, I will use a movie whose the characters are more complex than this movie ma'am)*

T : *Oh gitu mbak, iya bagus itu mbak. Yang penting itu kalau anak-anak tertarik, pasti mereka mau mengerjakan, mau menyimak. (Oh, yeah it's good. What is important is that the students are interested, they definitely want to do, willing to listen.)*

R : *...apakah siswa menjadi lebih aktif berbicara dan apakah kegiatan watching English animated movie ini mampu meningkatkan kemampuan siswa berbicara? (Whether students become more actively speaking? and whether the activities of watching English animated movies are able to improve students' speaking ability)*

T : *ya kalau membuat siswa mejadi lebih aktif itu insyallah bisa ya mbak, kan mereka di dalam kelas jadi ada kesempatan untuk melatih speaking skillnya itu ... tapi untuk hasilnya bisa kita lihat nanti ya mbak, setelah post test kan mbak? (It can make students becoming more active Insya Allah, because there is an opportunity for them to practice their speaking skill but for the results we can see later, after the post-test, right?)*

R : *oh iya bu nanti setelah post test baru bisa terlihat ada peningkatan atau tidak ... (later after the post test, we could see no increase or not ..)*

(Interview Transcript 7. Wednesday, November 7th, 2012)

From the interview transcript above shows that, from Cycle I, there is increase of motivational aspects. The use of watching

English animated movie as a speaking activity that is not make them feel bored and activities to attract students to learn better speaking.

3) Improving students' self confidence through small group activities

Small group consisting of two or three students enabled them to speak more than they did in the whole-class activity. Moreover, in this activity they could assess their classmates' speaking. The students' self confidence was built in this small group activity.

After a review of the material, the researchers asked the students to create groups (in-paired) consisting of two students. They choose an existing group such as at the first meeting.

Researchers then share picture of Family Tree (Nanda's Family) and examples of dialogue transcripts for each group. Each group gets 20 minutes to memorize the dialogue and move forward class. The researcher raffles which group will go forward first.

(Field Note 2. Wednesday, October 31st, 2012)

R : ... *permisi bu, saya mau tanya-tanya tentang respons siswa di kegiatan tadi bu.* (Excuse ma'am, I want to ask about the students activity)

T : *Oh iya mbak, tadi sudah lumayan bagus mbak. Anak-anak sudah mulai bisa berinteraksi dengan baik. Mereka terlihat tidak malu-malu ya dalam mengekspresikan dialog tersebut. Percaya dirinya sudah ada, mungkin karena dikemas dalam bentuk dialog dan ada lawan bicaranya. Secara berpasangan itu tadi setidaknya sudah meningkatkan rasa percaya diri si siswa itu sendiri, meskipun secara pengucapan, mereka masih kurang.* (Oh yes, It was already good. The students have started to interact well. They did not look shy in

expressing the dialogue. Their self confidence was good enough, probably because it is packaged in the form of dialogue in pairs with their friend. At least, they had been increasing their self-confidence themselves, although their pronunciation were still lacking.)

R : *Oh begitu bu, jadi penggunaan in pair ini bisa membantu siswa untuk meningkatkan kepercayaan dirinya ya bu.* (Ok ma'am, so the use of in-paired can help students to improve their self- confidence, right?)

T : *Iya mbak,..* (Yes Miss)

(Interview Transcript 5. Wednesday, October 31st, 2012)

R : *Menurut Husna tadi gimana pelajarannya?* (What is your opinion about the last lesson?)

S : *Tadi yang maju berdua-dua itu Miss?* (Do you mean, in paired, Miss?)

R : *Iya, yang berpasangan tadi.* (Yes when you were in-paired)

S : *Seneng Miss, tapi tadi deg-deg an.* (I like it Miss, but I felt nervous)

R : *Loh kenapa deg-deg an?* (Why?)

S : *Soalnya kan suruh ngomong pake Bahasa Inggris, diapalin, aku takut e Miss.* (Because, I had to speak English, I had to remember it, I felt scared Miss)

R : *Lha kenapa takut?* (Why?)

S : *Lha takut nek salah Miss, nanti diketawain sama temen-temen.* (I'm afraid, I made a mistake Miss. My friend will laugh at me)

R : *Kan temennya banyak yang belum bisa, jadi kita belajar bareng-bareng. Terus tadi juga bilang seneng, kalo seneng nya kenapa?* (Some of them, there were having not been able too, so we learned together. did you said happy, why?)

S : *Ya soalnya kan jadi tau, bisa ngomong Bahasa Inggris. Kalau mau tanya siapa nama adekmu gitu sekarang aku udah tau Miss.* (Yes, because to now I know how to speak English, I can speak English. If you want to ask me who is my brothers' name, so now I already know Miss.)

(Interview Transcript 7. Wednesday, 31st October, 2012)

Before the movie begins, researchers asked students to work with their partners to remember every name and characterizations of the movie. If necessary, it should be noted.

(Field Note 3. Wednesday, November 7th, 2012)

From the interview transcripts above, it can be concluded that the students believe that study in groups or in-paired can make them more comfortable and feel more confident. Of course it will be an increased sense of their self-confidence which will later have a positive effect on the ability of their speaking skill.

Besides, small group activities were also recommended by the teacher because it was easier to handle and to assess. The teacher said that it was difficult for the researcher to handle the big class (consisting of 38 students).

R : ... *oh iya bu, ini besok mulai Cycle 1, kan jumlah siswa ada 38 anak, kira-kira ada strategi khusus engga ya bu, untuk menanggulangi siswa yang ramai nanti ya bu?* (Tomorrow starting Cycle 1, there are 38 students; are there any specific strategies to cope the students who crowded later?)

T : *oh itu nanti siswa disuruh in pair lagi mbak. Kan kalau sudah in pair mereka akan lebih bertanggung jawab dan sibuk dengan kelompok mereka sendiri-sendiri.* (Oh, later told the students to work in-paired again. When it's in their pair will be more responsible and busy with their own group)

R : *kira-kira itu bisa efektif tidak ya bu?* (whether it can be effective?)

T : *ya kita coba mbak, soalnya jumlahnya 38 lho mbak, nanti handle nya susah.* (Let see Miss, because the number of the students are 38, it will be difficult to handle all of them)

R : *baik bu, terimakasih sarannya bu ...*(Ok Ma'am thanks for the suggestion)
(Interview Transcript 5. Wednesday, October 31st 2012)

4) Giving reward to motivate the students

To motivate the students, rewards were given in the form of good comments, points, and also pencils. Showing good respect to the students by giving good comments to the students when they tried to be active in the English teaching and learning process was done to appreciate the students. It was expected that the students would be more motivated in learning because they would feel that they got rewards in doing the tasks successfully. This plan was implemented by saying “Good”, “Excellent”, or “Great” when the students tried to answer the questions or did anything they were asked to do.

Not only good comments but also points and pencils were given to the students. The points were given to the active group in each meeting. A pencil would be given to active students in every meeting. The students were also asked to give applause to their friends who had tried to do the role play. The following field note describes one of the situations.

When there was an active group in the teaching and learning process, the researcher gave a point. The researcher asked the students to give applause for the groups that wanted to be a volunteer to perform first. The active group got a point and an active student got a pencil.
(Field Note 2. Wednesday October 31st, 2012)

R : *Jadi, sekarang udah mulai seneng nih sama pelajarannya?* (So, now do you like the lesson?)

S : *Iya Miss, ngajarnya juga enak, terus boleh berdua-dua sama temannya, jadi engga takut-takut banget, dah gitu dapet pensil juga, pensil angry bird.*(Yes Miss, the way of teaching us is well, we do not feel scared and also we get a pencil, an angry bird pencil)

R : *Iya kan tadi yang mau maju, kompak dan betul semua bisa dapet pensil.* (Yes it was anyone willing to be a volunteer, compact and very well could all get a pencil)

S : *Iya Miss, itu jadi tambah semangat e Miss.* (Yes Miss, know I feel more enthusiastic)

(Interview Transcript 4. Wednesday, October 31st, 2012)

Giving points to the groups could motivate the students so that they were actively involved in every activity. The points were given to the groups of students who did the activity well. The pens were given to the students who were active in the class. To give the rewards, the researcher and the English teacher as collaborator made a discussion. The discussion on this problem is described in the following quotation.

R : *... oh iya bu, tentang penggunaan reward nya bagaimana bu?* (How about the use of reward Ma'am?)

T : *Oh it's ok mbak. Itu tadi dalam bentuk poin sama hadiah ya mbak?* (Oh it's ok Miss. It was in the form of point and gift, right?)

R : *Iya bu, poin sama pensil. Poin untuk kelompok yang aktif dan pensil untuk siswa yang aktif dan bisa mempraktekkan speaking skill nya dengan benar.* (Yes Ma'am, Point is giving for a group which is actively and pencil for an active student who can practice their English speaking skill correctly)

T : *Oh iya mbak, itu untuk setiap pertemuan atau bagaimana mbak?* (Ok, is it for each meeting?)

- R : *Kalau poin untuk setiap kegiatan bu, tetapi kalau pensil untuk tiap pertemuan.* (Poin is giving in each activity, but pencil is giving in each meeting)
- T : *ya bagus mbak, itu nanti kan bisa meningkatkan motivasi siswa untuk lebih aktif lagi dalam mengikuti kegiatan pelajaran.* (Oh it's great, later, it can improve the students motivation to be more active in learning activity)
- (Interview Transcript 5. Wednesday, 31st, 2012)

The rewards were always given in every meeting, so the students learnt to be active in groups (in paired) and also individually. Since the students had to know the value of their learning, points or pens were not always given in every activity. The students had to have their intrinsic motivation to follow the English lesson. They learnt English not because of the rewards or the point but they had to know the meaning of their learning.

c. Reflection of Cycle I

After implementing the action, the researcher and the collaborator reflected on the action that had been done in order to evaluate the action. The discussion was done based on the observations in the teaching and learning process, the students' and the collaborator's opinions. The research team members discussed the problems and solution in each meeting, and at the end of the cycle they discussed the whole stages of the cycle as a consideration to plan for the next cycle.

1) Using classroom English

The first meeting gave a good starting point for this research. The students welcomed to researcher and the collaborator. In this meeting, it was assumed that the students knew what to do during the lesson and that they understood what was expected by the researcher, the teacher, and the collaborator in the next meetings. Using classroom English during the teaching process could motivate the students to speak English. Moreover, it could during the teaching and learning process. The students would be familiar with the English words. Therefore, for the next cycle, the teacher had to make sure that more students used English in asking or answering simple questions also listening to and answering questions about routines. The students were also more active in speaking English, when they used classroom English.

2) Improving students' motivation and involvement through watching English animated movie

Students' courage in speaking English was sometimes hidden by their reluctance in speaking English largely due to their inability in understanding the English grammar. Feeling shy made the students prefer to be silent and not active. That was why in some speaking classes the teacher had to wake them up with various movies.

Watching English animated movie was an appropriate activity to improve the students' motivation and improvement. There are some reasons why this activity can be called as appropriate to improve the students' motivation and improvement. Watching movie is something new activity for them, especially for animated movie. Animated movie is specially designed for children or student. The picture and color can attract the attention of students, so that they will pay attention and finally they can enjoy in the course.

3) Improving students' self confidence through small group activities

Students' self confidence is the important part for learning speaking skills. They should have the courage to perform in front of the class. The researcher should have creativity to build the students' self confidence. In this cycle, the students had to make some improvements in performing their work in the joint and independent constructions of the text. Although some students couldn't enjoy the performance session because some of them did not feel confident with their speaking skill, most of them tried to speak English.

4) Giving reward to motivate the students

Giving rewards to motivate the students was effective to make the students become more active. When the students did the task successfully they seemed happy and they wanted to do the task

which given in the next activity. They became happier when they were given the points or pencils. They became more motivated in doing the task. They also participated more actively in the teaching and learning process. This action was considered affective to solve the problem that the students were passive in the English teaching and learning process. However, there were some students just relying on their groups since the points were given to the groups. In the next cycle, the involved members agreed that the points and the pencils would be given to the individual.

2. Findings of Cycle I

Based on the researcher had planned, acted, observed and reflected in Cycle 1, the researcher came to the following findings. Using classroom English was successful in improving the teaching of English speaking skills practices and made them more familiar with the English vocabulary. Besides, it was effective to increase the students' opportunities to speak English since there was always a two-way communication between the researcher who acted as the teacher and the students. As plan in the beginning of the action, in the Cycle I, the researcher used Indonesian translation in explaining some difficult aspects, such as the materials and the instructions. Using Indonesian translation in Cycle I helped the students

who got difficulties in understanding the explanation when the teacher spoke English all the time.

In addition, the implementation of watching English movies activity was generally successful in improving the teaching of English speaking skills practices and students' involvement. Watching English animated movies was used to improve the students' skill ability in the practice of teaching speaking skills and made the students more active in the class. They will be motivated in learning speaking using this activity. Most of students were actively joined in the activities. Based on the interviews held after the action, those indicated that they were enthusiastic about this activity.

Furthermore, the implementation of in paired groups consisting of two students in Cycle I was not successful enough to improve the students' involvement in the teaching and learning process. This activity made the class noisy and some the students did not actively participate well in their groups.

3. The Implementation of Cycle II

a. Plans of cycle II

Based on evaluation and recommendation for Cycle I, the researcher and collaborator planned some efforts as actions to solve the problems that were still found in improving the teaching of English speaking skills

practices. Based on the result of the discussion with the research team members on November 7th, 2012, the action plans of the Cycle I that would be performed were:

- ◆ Using classroom English effectively in the classroom
- ◆ Implementing movie that the story and the characters inside more complex
- ◆ Improving students' self-confidence by preparing the students to speak spontaneously
- ◆ Giving rewards to motivate the students
- ◆ Giving feedback on the students' pronunciation and grammar

In order to solve those problems, the researcher and collaborator still used mostly similar activities to those in Cycle I, such as improve the student's involvement and giving rewards to improve the students' motivation by watching English animated movie. However, the implementation of classroom English by using Indonesian translation was revised by using the paraphrase and synonym of the English words. Besides, there were some new actions such as giving feedback on the students' pronunciation and grammar and asking the students to prepare the students to speak spontaneously which were added to Cycle II. In addition, the researcher and collaborator also focused on giving rewards. The action plans were described as follows:

1) Using classroom English effectively in the classroom

As the implementation of classroom English in Cycle I was successful to increase the students' opportunities to speak English, the researcher decided to use it in Cycle II. However, different from the previous cycle, in this cycle the researcher used some paraphrase or synonyms of the English words to make the students understand them so that they did not depend on the English. The use of classroom English on this cycle was still same as that in Cycle I. the researcher planned to use classroom English in several functions, such as to open the lesson, to elicit the materials that would be learnt, to explain the materials, to give the instructions of the activities, and to end the lesson.

2) Implementing movie that the story and characters inside more complex.

Different with Cycle I, in Cycle II the movie used to have a higher level of difficulty of than movie in Cycle I. In addition to the content of the story in this movie is also more complicated than the story in the previous movie. It is intended as a comparison and to determine whether the student's ability to understand the students' understanding of "*Family Members*" has increased or not.

3) Improving students' self confidence by preparing the students to speak spontaneously

In Cycle I, the condition of the class was very noisy. So, the researcher planned to prepare the students to speak spontaneously. It made the students focus on the speaking activity. The researcher also trained the students to be ready for any turns in speaking in order to make the students not escape from being asked to speak when they got the turn.

4) Giving reward to motivate the students

The researcher still planned to give rewards in the form of points for the students who were willing to perform in front of the class voluntarily. This action was planned based on the findings in the previous cycle revealing that the students were still shy and reluctant to perform in front of the class voluntarily. Therefore, by giving rewards, the researcher hoped that the students would be more enthusiastic to come in front of the class to perform.

5) Giving feedback on the students' pronunciation and grammar

As what was found in Cycle I, though the students have less pronunciation, they were very enthusiastic to know the correct pronunciation of some words, not only their pronunciation but also the grammar. Then, the researcher planned to keep giving feedback on the students' pronunciation and also the students' grammar after they performed in front of the class in order to make students

understand and they would not make some mistake. The comparison of the actions between Cycle I and Cycle II could be seen in Table 3.

Table 3: The Comparison of the Actions in Cycle I and Cycle II

Cycle I	Cycle II
Using classroom English	Using classroom English effectively in the classroom.
Improving students' motivation and involvement through watching English Animated movies	Implementing movie that the story and characters inside more complex.
Improving students' self – confidence through small group activities	Improving students' self-confidence by preparing the students to speak spontaneously.
Giving rewards to motivate the students	Giving rewards to motivate the students.
	Giving feedback on the students' pronunciation and grammar.

b. Action and Observation of Cycle II

Cycle II was conducted in two meetings; they were on November 14th and 21st, 2012. In the first meeting, the researcher discussed about family members and watching Swiss Family Robinson Part 1. In the second meeting, the activity was continued the movie, and the end of the meeting, the researcher ask the students to explain the Robinsons' family members in front of the class. There were the actions that the researcher implemented in Cycle II:

1) Using classroom English effectively in the classroom

The classroom English in Cycle II was implemented in all two meetings. It was similar with the previous cycle; the researcher

implemented it in several functions, such as to open the lesson, to elicit the material that would be learnt, to give the instructions of the activities, and to end the lesson. As found in Cycle I, the implementation of classroom English was not successful yet in getting the students familiar with the English words; therefore, the teacher tried to emphasize more on the students' ability to respond to the teacher's questions and instructions. She tried to make the students understand the teacher's questions by paraphrasing the questions and using the synonym of some English words. The implementation of this action could be seen in the extract below.

The researcher opened the class in the morning, she said "Good morning everyone, are you all well today?" but, some students looked confused. Akmal said "Apa miss artinya? Gak mudeng e". So the teacher told the students what the meaning of the sentence using the similar sentences. "How are you today?"
(Field Note 4, Wednesday, 14th, 2012)

From Field Note 4 above, it could be seen that the students were more familiar with English words so that they understood what the teacher's said without translating the sentences. However, sometimes the students seemed confused with the teacher's expressions and questions so that the teacher tried to repeat the expressions and questions by paraphrasing them and they understood.

Some students were not familiar with the word yet although many students who knew the meaning of the word. The teacher not only paraphrased the meaning but also gave the synonym of the word in order to make them understand a word. Furthermore, the teacher also used various expressions to end the meeting in order to make them more familiar with various expressions.

2) Implementing movie that the story and characters inside more complex

In the fourth meeting of researchers conducted Cycle II. Movie that will be screened was "*Swiss Family Robinson*". The movie lasts longer than the movie that used at the previous meeting (Cycle I). Duration of the movie is about 45 minutes. This movie was adapted from the movie "*Swiss Family Robinson*" that created the cartoon version of the story and made it more attractive and simpler to follow perception of children. The language used in this movie was English, but there were subtitles under the picture. In the movie also include music and songs that made them even more excited to watch the movie.

This animated movie tells the story of how a family consisting of a father, mother, four children and several pets to survive in a jungle because the ship stranded on a small island.

It is very much different from the movie that has been used previously in Cycle I. "*Swiss Family Robinson*" has characters and characterizations that much more than the "*Lion King*" in the Cycle I. This enables students to be extra attention to names and figures that are in the story.

"*Swiss Family Robinson*" has never screened on television. It also makes the students excited to watch it. They want to be the first audience before the movie screened on television. It can be seen from the interview transcript below.

R : *Ini bu, saya mau minta pendapat ibu tentang Cycle II tadi.* (What is your opinion about Cycle II?)

T : *Oh iya mbak, tadi itu kalau movie nya udah bagus banget ya mbak. Cocok dengan materi yang sedang dibahas. Tingkat kesulitannya juga sesuai untuk anak-anak. Itu juga sepertinya belum pernah diputar di tivi ya mbak. Bagus itu, jadi anak-anak tertarik dan pengen tau isi ceritanya, jadi mau engga mau jadi pada nyimak..* (The movie was really good. Match the material being discussed. The level of difficulty is also suitable for the students. It also seems to have never been screened on television. Good, so the students are interested and want to know the story content, so would not want to have to listen ..)

(Interview Transcripts 9. Wednesday November 14th, 2012)

R : ... *Gimana tadi movie nya?* (How about the movie?)

S : *Bagus Miss movie nya. Aku belum pernah nonton trus belum pernah di setel di tivi juga, aku bisa jadi yang pertama nonton. Gambarnya bagus, terus ada lagu-lagunya juga gak bikin ngantuk pokoknya Miss. Santai banget.* (It was good movie Miss. I have never watched and have not been screened on television as well; I can be the first one to watch it. Good picture, there were

songs and also do not make me sleepy anyway. Really relaxed Miss.)
 (Interview Transcripts 9. Wednesday November 14th, 2012)

Students are very enthusiastic, even they themselves ask another friend to shut up and keep quiet in order to listen to the movie well.
 (Field Note 4. Wednesday November 14th, 2012)

From the interview transcripts and field note above, indicated that the animated movie in Cycle II can attract students' attention. Although the story is more complicated and figures to play more than animated movie in Cycle I, but the students still enthusiastic to participate in the event.

3) Improving students' self-confidence by preparing the students to speak spontaneously

In this meeting, the researcher trained the students to be ready for any turns in speaking. The students could not escape from being asked to speak when they got the turns. The use of simulated environment proved that the students prepared themselves spontaneously to be ready for speaking they got it.

The researcher asked them in front of the class one by one at random to take kind of lottery paper. Draw on paper it is written the name of a character in the movie. students were asked to explain who is character whose name is in the drawing paper.
 (Field Note 5. Wednesday November 21st, 2012)

This activity aims to enable students to hone over their speaking skills. At previous meetings, the students were still allowed to use the text or the text memorized in front of the class. But some students can do it well even though some are still many who do wrong pronunciation and grammar.

Some of them say that this kind of activity was never done before, even according to them, this activity was attract and did not boring, and all students could be active and have the opportunity to practice their speaking skills. Of course it made their self-confidence was increase. It can be seen from the following interview transcripts.

R : *Gini bu, saya mau menanyakan tentang pendapat ibu mengenai aktifitas yang saya lakukan tadi di Cycle II sama anak-anak. (How about your opinion about the activity in Cycle II with the students?)*

T : *Oh bagus mbak,sudah bagus. Anak-anak aktif, mereka bisa menjawab dari undian yang diberikan tadi, engga bosenan. Bagus mbak sudah bagus. (Oh good, it was good activity. The students were active, they can answer from the given lottery, did not boring. Good job Miss)*

R : *Lalu, menurut ibu, apakah kemampuan speaking para siswa sudah meningkat? (Then, according to you, whether the students' speaking ability has improved?)*

T : *Ya tadi kalau saya lihat sekilas sih sudah ya mbak, mereka sudah tidak merasa malu untuk berbicara, tidak merasa takut salah juga, dan justru mereka sangat antusias seperti tadi itu. Kalau nilainya mengalami peningkatan atau engga kan ya harus dilihat dari post test nya kan mbak? Kemaren anak-anak sudah pretest, besok tinggal post test aja, dan nanti akan terlihat progress anak-anak gimana gitu ya mbak. (Well if I had a quick look already rising, they are not ashamed to speak, not feel afraid, and in fact they are very enthusiastic. If the value has increased or not, we have to*

see from the post test, right? Yesterday the students were pretest, post test will be tomorrow, and then we will see the progress of the students)

R : *iya bu, kita memang harus melihat hasil post test dan mebandingkan posttest sama pretest nya, baru ketauan memingkat apa engga. Lalu, menurut ibu, apakah seluruh aktivitas yang saya terapkan selama pembelajaran mampu memotivasi siswa untuk berbicara?* (yes ma'am, we do have to look at the post-test and post-test to compare the same pre-test, a new light increases what not. Then, According to you, whether this whole activity that I apply for teaching can motivate the students to speaking English?)

T : *Ya mbak, bisa. Karena saya lihat itu tadi, mereka antusias dengan aktivitas yang sudah dilakukan. Saat pre-test, mereka memang belum bisa dinilai yang bagaimana-bagaimana gitu ya. Sewaktu masuk ke action, mereka sudah mulai tertarik. Mereka tertarik dengan adanya kegiatan nonton movie na itu, karena secara tidak sadar mereka telah belajar sambil nonton movie. Itu bagus lah, kalo anak-anak itu yang penting mau dulu, kalau sudah mau baru nanti mudah mengarahkannya.* (Yes it could be. Because I have seen that before, they enthusiastically to the activities that have been done. When the pre-test, they really cannot be assessed. When go into action, they are already interested. They are interested in the activities of watching that movie, because unconsciously they have learned while watching the movie. That's good, for the students, if they are like it before, it will be easy convenient later directing)

(Interview Transcripts 11. Wednesday November 21st, 2012)

R : *he... he... kalo menurut Diva, kegiatan tadi gimana?* (What is your opinion about the activity?)

S : *Oh yang pake undian itu ya Miss? aku tadinya deg-degan Miss. tapi kan kemaren-kemaren nya udah pernah diajarin, ya aku tinggal ingat-ingat aja gimana cara ngomongnya. Tapi tadi tu seru banget lho Miss, soalnya kan gak pernah pake undian gitu Miss kalo sama Miss Diaz, pokoknya seru Miss. Bikin enggak ngantuk, aku juga jadi bisa latihan ngomong Bahasa Inggris gak pake text Miss.* (do you mean the lottery? I was nervous Miss.

but yesterday had been taught, so I wrote to remember how to speech it. But it was really exciting, because it do not ever use the same lottery if so Miss Diaz. Make not sleepy and I could be practice talking English without text Miss)

R : *Oke, tadi Diva dapet pensil ya?* (Did u got a pencil)

S : *Iya donk Miss, kan aku tadi bener jawabnya. Tapi kog cuman 1 tho Miss pensilnya.* (Yes of course, I ansewerd correctly, but only aone pencil)

R : *He... he... boros dong dek kalo Miss kasih pensilnya 1 lusin. Seneng ya dek dapet pensil?* (It wills wasteful if you get one dozen of pencils. did you happy with this reward?)

S : *Iya Miss, kan tadi itu Rafif dapet pensil duluan tho Miss. Terus aku juga harus dapet pensil. Aku harus bisa jawab undian e itu, eh pas dapet undian nama yang keluar namanya Elizabeth, ya kebetulan aku bisa jawab, jadi aku dapet pensil angry bird juga deh.* (Yes Miss, Rafif get a pencil firstly Miss. Then I also had to get a pencil. I should be able to answer that lottery, when I get a lottery the name comes out is the name of Elizabeth, yes I could be answer, so I get an angry bird pencil too.

(Interview Transcripts 12. Wednesday November 21st, 2012)

4) Giving rewards to motivate the students

Regarding the findings of Cycle I in that some students were still reluctant and shy to perform in front of the class voluntary, the researcher provided some rewards to make the students more enthusiastic. The reward was given in the form of pencil.

During this cycle, this action could make the students more enthusiastic. Initially they still feel embarrassed to perform in front of the class but when researchers say that for students who answer correctly will get a reward in the form of a pencil, eventually students

become more motivated. It can be seen from the following interview transcript.

- R : *Oke, tadi Diva dapet pensil ya?* (Did u got a pencil)
 S : *Iya donk Miss, kan aku tadi bener jawabnya. Tapi kog cuman 1 tho Miss pensilnya.* (Yes of course, I ansewerd correctly, but only aone pencil)
 R : *He... he... boros dong dek kalo Miss kasih pensilnya 1 lusin. Seneng ya dek dapet pensil?* (It wills wasteful if you get one dozen of pencils. did you happy with this reward?)
 S : *Iya Miss, kan tadi itu Rafif dapet pensil duluan tho Miss. Terus aku juga harus dapet pensil. Aku harus bisa jawab undian e itu, eh pas dapet undian nama yang keluar namanya Elizabeth, ya kebetulan aku bisa jawab, jadi aku dapet pensil angry bird juga deh.* (Yes Miss, Rafif get a pencil firstly Miss. Then I also had to get a pencil. I should be able to answer that lottery, when I get a lottery the name comes out is the name of Elizabeth, yes I could be answer, so I get an angry bird pencil too.
 (Interview Transcripts 12. Wednesday November 21st, 2012)

5) Giving feedback on the students' pronunciation and grammar

In Cycle I the researcher found that the students made mistakes in pronouncing some words and making sentences, so that she trained to give feedback on the students' pronunciation and grammar. Giving feedback on the students' pronunciation and grammar was needed to improve the students' ability in making good constructions of the sentences before they performed them.

a) Giving feedback on students' pronunciation

In line with the previous cycle, in this cycle the teacher always gave feedback on students' pronunciation. It was because

some students still made some mispronunciation. The teacher gave the feedback after the students had finished performing by asking them the correct words of their mispronunciation before giving the researcher's own feedback. Besides, the teacher did not point out on a single student's mistake but she always covered all mistakes that the students made. The teacher asked the students to repeat the correct words together in order to make the students know how to pronounce the words well.

b) Giving feedback on students' grammar

Grammar is the hardest part for the students. Many of them are not yet fully understand how the grammar is correct. At the Cycle II, the researcher prioritize the use of grammar in each sentence is generated. Although students do not understand well the use of grammar, they still look enthusiastic to practice their speaking skills.

The researcher gave feedback on students 'pronunciation and students' grammar. This is done when all students have in front of the class. By giving feedback, students can understand how the pronunciation and grammar are correct. (Field Note 5. Wednesday November, 21st, 2012)

c. Reflection of Cycle II

Some actions had been implemented as the effort in improving the speaking ability of class IV A3 students. In the reflection, the research members gave their responses and comments toward the implementation

of the actions. From the implementation of the actions above, some findings were described as follows:

1) Using classroom English effectively in the classroom

Using classroom English using some paraphrases and synonyms was quite effective to improve the students' motivation and involvement in learning speaking skills. The students got many opportunities to communicate in English during the teaching learning process. In addition, they also got opportunities to ask questions, when they got difficulties to understand a word. The teacher tried to paraphrase the difficult sentences in order to make the students understand the sentences. She also gave the synonyms of the difficult words so that the students were familiar with the words. Moreover, she tried to repeat the unfamiliar greetings in order to make the students familiar with expressions. This could be inferred from the following extract:

The researcher opened the class in the morning, she said "Good morning everyone, are you all well today?" but, some students looked confused. Farel said "Apa maksudnya? Gak mudeng e". So the teacher told the students what the meaning of the sentence using the similar sentences. "How are you today?"

(Field Note 4, Wednesday, 14th, 2012)

In this cycle, the researcher found that the students were not familiar yet with the new greeting that teacher used. When she used

the expressions for the first time, the students only kept silent and looked confused, but only a student asked her the meaning of the expression. Then she tried to greet them with the similar meaning of the greeting. However after several meetings, they could respond to the greeting together.

2) Implementing movie that the story and the characters inside more complex

Animated movie which is used in Cycle II has a lot more character than the animated movie which is used in Cycle I. It aims to measure whether students have understood about all the family members and distinguish family members from each other.

With the growing number of figures certainly make the problem that will arise on the content of the story will also become longer. This will also add to every word that comes from the contents of the story, and to some extent that also will increase the students' vocabulary.

This method proved to increase the students' interest to learn more about speaking English. Due to the nature of the animated movie was entertaining and attract the attention of students, then the students easily learn speaking skills are invited by using the movie.

3) Improving students' self-confidence by preparing the students to speak spontaneously

The activities carried after watching the animated movie is an activity that is designed to make students are able by using English spontaneously. If in the previous cycle, students were still allowed to carry text, in the Cycle II students are prohibited from bringing text. They are required to speaking English without bringing text.

Moreover, the teacher also said that this activity could improve the students' concentration on this activity. Overall classroom activity in Cycle II was much better as teaching and learning process to acquire such as proficiency level of English. The classroom activity was more vivid, the students feel more relaxed and ready for such an English class or lesson and ready to follow further instructions.

4) Giving rewards to motivate the students

The implementation of giving rewards was successful to improve the students' motivation and involvement during the teaching learning process. After the researcher implemented these actions, the students became more active in the teaching learning process. Moreover, the students were enthusiastic with this activity. Some

students wanted to perform the dialog in front of the class without being asked by the teacher.

In several meetings, the teacher gave points as a reward. This action made the students joined the learning process and activities actively because they wanted to get a point in their activity. In addition, the teacher also asked the students to give applause after their friend performed in front of the class. This action was done to make the students feel satisfied because they had already succeeded in their performances. In some actions, the researcher also gave a pencil for an active student to make the other students active.

5) Giving feedback on the students' pronunciation and grammar

The implementation of this action was successful to improve the students' understanding on how to pronounce the correct words and how to make the sentences by using correct grammar. The students were more enthusiastic when the researcher asked them to repeat the words after her. They felt that they got the way to pronounce the word correctly. In addition, the teacher stated that giving feedback on their pronunciation and grammar was important to make the students understand how to pronounce and make sentences correctly.

The researcher could insert some minutes to explain some constructions or patterns of the sentences. It included some pronunciation practice without ignoring the main target of the

research and without losing our main purpose of the overall classroom activities. After explaining about how to make sentences correctly, the researcher had better give a little while extra lesson on guidance in public speaking and motivate them to perform in front of the class better.

4. Findings of Cycle II

Based on what the researcher had planned, acted, observed and reflected in Cycle II, the researcher came to the following findings. The implementation of classroom English using some paraphrase and synonyms to translate the unfamiliar words was successful to improve the students' speaking skills. It also made the students familiar with the new expressions of greeting, instructing or ending the class. Besides, it was effective for the students to respond to the new expressions appearing during the teaching learning process.

The use of a different movie and little more difficult than the movie used in the Cycle I made the students become more focused and serious in following the Cycle II. The use of this movie was successful to improve the students' motivation and involvement during the teaching and learning of speaking skills.

In addition the use of a different movie, the activities carried out after watching English animated movie could also improve the students

speaking ability. Students were prepared to be able to speak English spontaneously. The activity that has never been held before was able to make the students felt that they got a challenge and in the end the positive impact on the students themselves.

Meanwhile, giving reward to the students who wanted to be a voluntary was successful in improving the students' motivation and involvement in learning speaking skills. Moreover, they were enthusiastic about the point that the researcher gave. Besides, giving feedback on the students' pronunciation and grammar was also successful in improving the students understanding of the new words. They had already known how to pronounce the new words correctly, although they still made a few mistakes. Moreover, they had already known how to make correct sentences.

The action of giving points to the active students got a positive response. The students became more active in the teaching and learning process. They tried to be involved in each activity actively. They fought for the credit points given by the teacher. They were motivated to answer the teacher's questions. They had more courage to practice speaking in English.

Regarding the findings of Cycle II that all actions were successful in improving the students' speaking skills and the objectives of the research were achieved the researcher and the collaborator agreed to end

this research in this cycle. In summary, the differences in speaking teaching and learning process during Cycle I and Cycle II could be seen in Table 4

Table 4. The Improvements in Teaching and Learning Process of Speaking during Cycle I and Cycle II

The Improvement of the Cycle

Before Cycle	Cycle I	Cycle II
Teacher just focused on delivering the materials and paid less attention to the students' motivation.	Teacher began to pay attention to the students' motivation by giving rewards and an interesting activity to deliver the material.	Teacher was not only giving rewards to the students who wanted to perform in front of the class voluntary, but the teacher also gave feedback on the students' pronunciation and grammar.
The teacher did not give the materials by using interesting activities.	Teacher began to use an interesting activity such as watching English animated movie to deliver the material.	Teacher used another movie that the characters and story inside, more complex than the movie before. In this cycle, the teacher also prepared the students to speak spontaneously, so the students felt challenged.
Teacher did not have ideas in creating different activities in the class.	Teacher had the idea of creating an interesting activity to improve the students' motivation and involvement in the teaching and learning of English.	Teacher had various movies and various activities to improve the students' motivation and involvement in the teaching and learning of English.
The students had less	Some students had	Most of the students

<p>motivation to learn English.</p>	<p>already been motivated during the teaching and learning process. They were confident to express their ideas.</p>	<p>were confident and enthusiastic to perform in front of the class.</p>
<p>The students were shy to express their ideas in English.</p>	<p>Some students began to express their ideas in English. Some of them spoke in English when they wanted to do something or when they wanted to ask something.</p>	<p>The students were familiar with the researcher's expression such as greeting, instructing and ending the class and they responded to the researcher's expressions. So, they could imitate their teacher's talk. They were not shy to speak in English.</p>
<p>They were not active in the class.</p>	<p>Some students began to be active in the class; they wanted to ask something that they didn't understand.</p>	<p>Most of students were active in the class because the teacher maximized giving to the students.</p>
<p>They paid little attention to the teacher's explanation</p>	<p>Some students began to pay attention to the teacher's explanation because the explanation was presented interestingly.</p>	<p>Most of the students always paid attention to the teacher's explanation because they wanted to be the best in the class.</p>
<p>Learning was oriented in using work book rather than using interactive activities.</p>	<p>Learning was oriented in using an interesting activity that was watching English animated movies.</p>	<p>Learning was oriented in using an interesting activity that was watching English animated movies. It made the learning activity interesting.</p>

C. The Result of Speaking Test

The implementation of role play and its accompanying actions were successful in improving the students' speaking skills in two cycles. That finding could be inferred from the observations of the teaching and learning process, the interviews with the students and the collaborator. Besides, it was also supported by the result of pre-test and post-test of the students' speaking skills. The researcher and the English teacher conducted the pre-test on Wednesday, October 24th, 2012. The topic of the test was *Family Member* in the form of dialogue. In this speaking test, the students were asked to perform a simple dialogue in front of the class.

Meanwhile, the post-test was conducted on Wednesday, November 28th, 2012. The topic of the post-test was also *Family Member*. To assess the students' speaking skills in the pre-test and post-test, the researcher and English teacher used a rubric which involved four aspects of speaking, such as fluency, accuracy, pronunciation, and vocabulary. The students' speaking scores in the pre-test could be seen in Appendix 16. Meanwhile, the summary of the result of the pre-test could be seen in Table 5.

Table 5: The Result of the Students' Speaking Skills in the Pre-Test

Data	Pre-test	
	Researcher	English Teacher
Mean	50.92	45.52
Number of Student (N)	38	38

From Table 5, based on the researcher's assessment, it was found that the mean of the students' speaking skills was 50.92. Meanwhile, from the English teacher's assessment, the mean of the pre-test was 45.52. From those assessments, it could be inferred that the students' speaking skills was low because the minimum passing criteria (*KKM / Kriteria Ketuntasan Minimum*) of English subject in this school was 6.0.

In the post-test, both the researcher and the english teacher assessed the students' speaking skills scores by using the same rubric. The result of the students' speaking scores in the post-test could be seen in Appendix 17. The summary of the students' ability in the post-test was presented in Table 6.

Table 6. The Result of the Students' Speaking Skills in the Post-test

Data	Post-test	
	Researcher	English Teacher
Mean	68.68	65.53
Number of Student (N)	38	38

Based on Table 6, from the researcher's assessment, it was found that the mean of the students' speaking skills was 68.68. Meanwhile, from the English teacher's assessment, the mean of the post test was 65.53. Thus, all of them had passed the minimum passing criteria (KKM). From those results, it could be conclude that the students' speaking skills had improved since the means of the

students' speaking skills scored both by the researcher and the teacher had improved, from 50.92 and 45.52 in the pre-test, while in the post-test the scores are 70.3 and 73.1.

CHAPTER V

CONCLUSION, SUGGESTIONS, AND IMPLICATIONS

This chapter discusses the conclusion, suggestions, and implications relevant to this study. The detailed explanation of each point is presented below.

A. Conclusions

The objectives of the study is to describe how Watching English Animated Movies activity is implemented to improve the teaching of speaking skills of grade IV A3 students of SD Muhammadiyah Karangajen II Yogyakarta and describe the improvement of the students' speaking skills due to the improvement of the process.

Based on the objectives of the study, the result of the study is summarized in two cases. The first is related to the description how a watching English animated movie activity is implemented to improve students' speaking skill. According to the research findings in Chapter IV, the researcher implemented watching English animated movie and some accompanying actions such as using classroom English, using small group activity, and giving rewards to improve the students' motivation. By implementing those actions, the teaching of English speaking skills could be improved. It could be seen from the students' involvement, students' opinions, and, the teacher's opinion.

The second is related to the describing the improvement of the students' speaking skills due to the improvement of the process. After implementing the watching English animated movies and other accompanying actions, it could be summarized that those actions could improve the teaching of English speaking skills. Through those activities, the students were more confident and enthusiastic to perform their dialogue in front of the class. The students were more familiar with English words and could pronounce the English words correctly. Besides, the students were also actively engaged in the activity.

B. Suggestions

Based on the conclusion of the study, some suggestions will be directed toward the English teachers and other researchers.

1. To English teacher

The English teachers need to try to keep on applying the other various movies so that the students will be more motivated in the English teaching and learning process. During the research, the researcher used media such as DVD movies and pictures. It is used in order to the students will be more interested in the activity. Besides, it is necessary for the English teachers to improve the quality of their English teaching in order that it matches the goal of communicative language teaching by having various kinds of activities which enable the students to produce the language both written and oral.

As a teacher, it should be better if the teacher also involved as a participant in each activities or games as what the students do, because it can improves the interaction between the students and the teacher. The teacher is also expected to actively seek and held interesting activities that can increase students' speaking skills. Watching English animated movie is the simple example. The teacher can develop this activity further.

2. Other researchers

This is study is mainly intended to describe how watching English animated movies activity to improve the teaching of speaking skills of grade IV A3 students of SD Muhammadiyah Karangajen II Yogyakarta and describe the improvement of the students' speaking skills due to the improvement of the process. The other researchers may follow up this study in different contexts in order to find more actions to improve students' speaking skills. This study may be used as one of the reading sources before the researchers do an action research related to the development of the students' speaking skills.

C. Implications

Based on the result of the actions, it is implied that the students should be more active in the teaching and learning activities of speaking so that their speaking skills could be improved. They should be more familiar with the English words which they learnt. It is also implied that the teacher

should use various movies in the teaching and learning process of speaking since they can give some benefits. First, they can improve the students' speaking skills. Secondly, they can increase their involvement in the speaking, teaching, and learning process. Thirdly, they can increase the students' enthusiasm.

Furthermore, the teacher should be able to control the number of the students who working in a group which is not big enough, such as group of two or three. All of them should participate equally because each of them has different responsibility toward the activities. It is also implied that the teacher should be able to manage the class so that the process of implementing watching English animated movie could run well. Besides, the teacher should know the students' characteristics so that the activities could cover all of the students' interests.

REFERENCES

- Brown, H. D. 2001. *Teaching by Principle*. San Francisco State University: Longman
- Brown, H. D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd Ed)*. San Francisco: Longman.
- Brown, H. D. 2003. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. San Francisco: Longman.
- Burns, A. 1999. *Collaborative Action Research for English Language Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Celce-Murcia, M. 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd Ed)*. Boston: Heinle and Heinle.
- Clark and Meyer. 2008. *What is Movie* retrieved on <http://www.filmsite.org/animatedfilms.html>
- Cohen, L. and Friends. 2000. *Research Methods in Education: Fifth Edition*. London and New York: Roudledge Falmer.
- Dadang Supriatna, M. Ed. 2009. *Pengenalan Media Pembelajaran*. Unpublished.
- Dirk G. Mateer. 2005. *Using Media to Enhance Teaching and Learning*. Penn State University.
- Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kayi, H. 2006. *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language*. TESOL Journal, Vol.XII, No.11
- Miles, B. M., and Huberman, A. M. 1994. *Qualitative Data Analysis (2nd Ed)*. Thousand Oaks. Sage Publication Inc.

Nunan, D. 2003. *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw Hill.

Wallace, J. 1998. *Action Research for Language Teacher*. Cambridge, England.

APPENDICES

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Karangjajen II
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : *Family*
Skill : *Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 35menit (Pertemuan ke-1)

Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar:

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga
- Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat bertanya jawab tentang silsilah keluarga.
- Siswa dapat menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada didalamnya.

Materi:

- *“Who is he?”*
- *“He is Reno’s father”*
- *Tema : Family Tree*

Metode Pembelajaran:

Presentation, Practice, Production (PPP)

Langkah – langkah Kegiatan:

- A. Kegiatan awal
 1. *Greeting*
 2. *Checking the attendance*
- B. Kegiatan inti
 1. *Presentation*

- ☛ Guru menunjukkan *Family Tree (Reno's Family)* yang dipasang di depan kelas.
 - ☛ Guru mempresentasikan cara kerja *Reno's Family Tree*.
2. Practice
- ☛ Siswa (*in pair*) berdiskusi membuat dialog sederhana seputar *Reno's Family Tree*.
3. Production
- ☛ Siswa maju ke depan kelas, memperagakan dialog sederhana yang sudah dibuat.
- Contoh:
- Siswa A : *"Who is she?"*
 Siswa B : *"She is Mrs. Rosita. Mrs. Rosita is Reno's aunt"*

C. Kegiatan akhir

1. Guru memberikan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.
3. Guru menutup pelajaran.

Sumber Bahan dan Alat:

- Gambar *Reno's Family Tree*

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	☛ Mudah dipahami dan memiliki aksentuasi penutur asli	20
	4	☛ Mudah dipahami meskipun dengan aksentuasi tertentu	
	3	☛ Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	☛ Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	☛ Ada masalah pengucapan yang serius	

		sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa ☹ Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna ☹ Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna ☹ Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat ☹ Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami 	20
Kosakata	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli ☹ Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai ☹ Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata ☹ Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami ☹ Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi 	25
Kelancaran	5 4	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli ☹ Kelancaran tampak sedikit terganggu 	20

		oleh masalah bahasa	
	3	☛ Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa	
	2	☛ Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	
	1	☛ Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

Format Penilaian:

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{bobot}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Karangjajen II
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : *Family*
Skill : *Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 35menit (Pertemuan ke-2)

Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar:

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga
- Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat bertanya jawab tentang silsilah keluarga.
- Siswa dapat menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada didalamnya.

Materi:

- *"Who is he?"*
- *"He is Nanda's father"*
- *Tema : Family Tree*

Metode Pembelajaran:

Presentation, Practice, Production (PPP)

Langkah – langkah Kegiatan:

- A. Kegiatan awal
 1. *Greeting*
 2. *Checking the attendance*
- B. Kegiatan inti
 1. *Presentation*

- ☛ Guru menunjukkan *Family Tree (Nanda's Family)* yang dipasang di depan kelas.
- ☛ Guru memberikan contoh model pengucapan untuk masing – masing anggota keluarga, seperti; *father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, aunt, uncle* dan *cousin*.
- ☛ Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab pertanyaan seputar *Family Members*.
Contoh:
A: “*Who is he?*”
B: “*He is Mr.Susanto Raharjo. Mr.Susanto Rahardjo is Nanda's father*”

2. Practice

- ☛ Siswa menirukan pengucapan untuk masing – masing anggota keluarga, seperti; *father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, aunt, uncle* dan *cousin*.
- ☛ Siswa menirukan cara bertanya dan menjawab pertanyaan seputar *Family Members. (father, mother, sister, brother)*
Contoh:
Guru : “*Who is she?*”
Siswa : “*She is Esa. Esa is Nanda's sister*”

3. Production

- ☛ Siswa maju ke depan kelas, menjawab pertanyaan guru seputar *Family Members (grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin)*.

C. Kegiatan akhir

1. Guru memberikan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Guru mengulas kembali materi tentang *Family Members*.
3. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.
4. Guru menutup pelajaran.

Sumber Bahan dan Alat:

- Gambar *Nanda's Family Tree*

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	☛ Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	20
	4	☛ Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	

	3	☹️ Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	☹️ Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	☹️ Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5	☹️ Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	20
	4	☹️ Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna	
	3	☹️ Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna	
	2	☹️ Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	
	1	☹️ Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	
Kosakata	5	☹️ Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli	20
	4	☹️ Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai	
	3	☹️ Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata	
	2	☹️ Menggunakan kosakata secara salah	

	1	<p>dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi 	
Kelancaran	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli ☛ Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa ☛ Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa ☛ Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa ☛ Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi 	20

Format Penilaian:

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{bobot}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Karangajen II
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : *Family*
Skill : *Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 35menit (Pertemuan ke-3 dan 4)

Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar:

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga
- Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat bertanya jawab tentang silsilah keluarga.
- Siswa dapat menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada didalamnya.

Materi:

- *Watching "Lion King"*

Metode Pembelajaran:

Presentation, Practice, Production (PPP)

Langkah – langkah Kegiatan:

A. Kegiatan awal

1. *Greeting*
2. *Checking the attendance*

B. Kegiatan inti

1. *Presentation*
 - ☛ Guru menjelaskan sedikit tentang "*Lion King* "
 - ☛ Guru menjelaskan perintah setelah movie selesai.
2. *Practice*

- ☛ Siswa menonton movie
- ☛ Siswa membuat dialog tanya jawab bersama teman sebangkunya (*in pair*) seputar anggota keluarga yang ada di dalam movie tersebut.

3. Production

- ☛ Siswa maju ke depan kelas, mempraktekkan dialog yang sudah dibuat.

C. Kegiatan akhir

1. Guru memberikan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.
3. Guru menutup pelajaran.

Sumber Bahan dan Alat:

- *Lion King Movie*
- Laptop
- Proyektor

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	☛ Mudah dipahami dan memiliki aksentuasi penutur asli	20
	4	☛ Mudah dipahami meskipun dengan aksentuasi tertentu	
	3	☛ Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	☛ Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	☛ Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5	☛ Tidak ada atau sedikit kesalahan tata	20

	4	<p>bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami 	
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli 	20
	4	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi 	
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli 	20
	4	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa ☹ Kadang-kadang ragu dan terhenti 	

	2	karena keterbatasan bahasa	
	1	☛ Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

Format Penilaian:

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{bobot}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Karangajen II
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : *Family*
Skill : *Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 35menit (Pertemuan ke-5 dan 6)

Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar:

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga
- Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat bertanya jawab tentang silsilah keluarga.
- Siswa dapat menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada didalamnya.

Materi:

- *Watching "Swiss Family Robinson"*

Metode Pembelajaran:

Presentation, Practice, Production (PPP)

Langkah – langkah Kegiatan:

A. Kegiatan awal

1. *Greeting*
2. *Checking the attendance*

B. Kegiatan inti

1. *Presentation*

- ☛ Guru menjelaskan sedikit tentang "*Swiss Family Robinson*"
- ☛ Guru meminta siswa mencatat nama-nama tokoh yang ada di dalam movie tersebut.

2. Practice

- ☛ Siswa menonton movie
- ☛ Siswa secara individu membuat catatan kecil tentang nama-nama tokoh dan cerita pada movie tersebut.

3. Production

- ☛ Siswa maju ke depan kelas, mengambil kertas undian dan menjelaskan tokoh yang namanya ada di dalam kertas undian tersebut.

C. Kegiatan akhir

1. Guru memberikan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.
3. Guru menutup pelajaran.

Sumber Bahan dan Alat:

- *The Swiss Family Robinson DVD*
- Laptop
- Proyektor

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	☛ Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	20
	4	☛ Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	
	3	☛ Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	☛ Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	☛ Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
			20

Tata bahasa	5	☹ Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	
	4	☹ Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna	
	3	☹ Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna	
	2	☹ Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	
	1	☹ Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	
Kosakata	5	☹ Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli	20
	4	☹ Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai	
	3	☹ Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata	
	2	☹ Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami	
	1	☹ Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	
Kelancaran	5	☹ Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli	20
	4	☹ Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	
	3	☹ Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa	

	2	☹ Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	
	1	☹ Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

Format Penilaian:

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{bobot}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Karangjajen II
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : *Family*
Skill : *Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 35menit (Pertemuan ke-7)

Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar:

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga
- Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dapat bertanya jawab tentang silsilah keluarga.
- Siswa dapat menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga.

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada didalamnya.

Materi:

- *“Who is he?”*
- *“He is my father”*
- *Tema : My Family*

Metode Pembelajaran:

Presentation, Practice, Production (PPP)

Langkah – langkah Kegiatan:

- A. Kegiatan awal
 1. *Greeting*
 2. *Checking the attendance*
- B. Kegiatan inti
 1. *Presentation*

- ☛ Guru meminta siswa membuat *Family Tree* sesuai dengan keluarga masing – masing.
2. Practice
 - ☛ Siswa membuat dua buah *Family Tree* sesuai dengan keluarga dari garis ayah dan ibu nya masing – masing.
 3. Production
 - ☛ Siswa maju ke depan kelas, menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga.
- C. Kegiatan akhir
1. Guru memberikan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.
 2. Guru mengulas kembali materi tentang *Family Members*.
 3. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.
 4. Guru menutup pelajaran.

Sumber Bahan dan Alat:

- *Family Tree*

Rubrik Penilaian:

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	☛ Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	20
	4	☛ Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	
	3	☛ Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	☛ Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	☛ Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5	☛ Tidak ada atau sedikit kesalahan tata	20

	4	<p>bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami 	
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli 	20
	4	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi 	
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli 	20
	4	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ☹ Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa ☹ Kadang-kadang ragu dan terhenti 	

	2	karena keterbatasan bahasa	
	1	☛ Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

Format Penilaian:

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{bobot}$

ANALISIS DATA SPEAKING TEST

Data Analisis dari *Researcher*

Jenis Test	Jumlah Nilai	Jumlah Siswa	Rata – rata Nilai
<i>Pre-test</i>	1935	38	50,92
<i>Post test</i>	2610	38	68,68

Data Analisis dari *English Teacher*

Jenis Test	Jumlah Nilai	Jumlah Siswa	Rata – rata Nilai
<i>Pre-test</i>	1730	38	45,52
<i>Post test</i>	2475	38	65,13

**COURSE GRID OF WATCHING ENGLISH ANIMATED MOVIES TO IMPROVE THE SPEAKING
SKILLS TO THE GRADE IV A3 STUDENTS OF SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II
YOGYAKARTA**

Meeting	Theme	Basic Competence	Input text	Example Language	Key Vocabulary	Media	Learning Activities	Task	Indicators
(PRE TEST) Wednesday, October, 24 th 2012	Family Members	Mentioning the names of family member	A dialogue	- Who is he? - He is Reno's father - Who is she? - She is Reno's aunt - Who is Mrs. Tutik?	Mr. Mrs. Father Mother Sister Brother Aunt Uncle Grandfather Grandmother	Family Tree Picture	- Presentation ☞ Researcher shows a picture (Family Tree of Reno's Family) ☞ Researcher explains to the student about Reno's Family Tree - Practice ☞ Students make a simple dialog about Reno's Family Tree	- the researcher asks the students to make a group of two - the researcher gives the students group a family tree picture - the researcher gives the example dialogue - The students have 15 minutes to memorize the dialogue before perform in front of the class.	Students are able to : - Mention the term of family member with proper pronunciation and intonation - Ask questions about the family tree - Tell and introduce the family members

							(in paired) - Production ☞ Students perform the dialog.		
(CYCLE 1) Wednesday, November, 7 th 2012	Family Members	Expressing the instruction by mentioning the names of family member	A dialogue	- Who is Mufasa? - Who is Nala? - Saribi is Simba's mother	Daddy Mom Uncle	A movie : "Lion King"	- Presentation ☞ Researcher explains about the movie. ☞ Researcher explains about the task. - Practice ☞ Students watch the movie. ☞ Students make a dialog about a family member of the movie (in paired)	- the researcher ask the students to write the names and the characters of Lion King movie - the students watch the movie - the researcher asks the students to make a group of two - the researcher asks the group to make a simple dialogue about the family members of Lion King - The students	Students are able to : - Mention the term of family member with proper pronunciation and intonation - Ask questions about the family tree - Tell and introduce the family members

							- Production <ul style="list-style-type: none"> ☞ Students perform their dialog. 	have 10 minutes to memorize the dialogue before perform in front of the class.	
(CYCLE 2) Wednesday, November 14 th 2012	Family Members	Expressing the instruction by mentioning the names of family member	A dialogue	- Who is Mr. Johann? - Who is Mrs. Elizabeth? -Who is Fritz?	Father Mother Daughter Son Brother Sister	A movie : “ Swiss Robinson Family”	- Presentation <ul style="list-style-type: none"> ☞ Researcher explains about the movie. ☞ Researcher ask the students to take a note about the names of the family members of the movie - Practice <ul style="list-style-type: none"> ☞ Students watch the movie. ☞ Students make a note 	- the researcher ask the students to write the names and the characters of Swiss Robinson Family - the students watch the movie	Students are able to : - Mention the term of family member with proper pronunciation and intonation - Ask questions about the family tree - Tell and introduce the family members

							<p>about the names of the family members.</p> <p>- Production</p> <p>☞ Students take a lottery paper and explain the name which is written inside the lottery.</p>		
(CYCLE 2) Wednesday, November 21 th 2012	Family Members	Expressing the instruction by mentioning the names of family member	A dialogue	- Mr. Johann has four children. - Who is the last child?	Father Mother Daughter Son Brother Sister Child Children The first, second, third, last	A movie : “ Swiss Robinson Family”		- the students watch the movie - the researcher asks the students to retelling the story and the family members of Swiss Robinson Family. - the students have 15 minutes to memorize the	Students are able to : - Mention the term of family member with proper pronunciation and intonation - Ask questions

								dialogue before perform in front of the class.	about the family tree - Tell and introduce the family members
(POST TEST) Wednesday, November 28 th 2012	Family Members	Expressing the instruction by mentioning the names of family member	A paragraph	<ul style="list-style-type: none"> - My father is... - My mother is... - I have two sisters ... - They are ... - I am the first child... - I am the last child ... 	<ul style="list-style-type: none"> Grandfather Grandmother Grandparents Father Mother Sister Brother Aunt Uncle Nephew Niece 	Family Tree		<ul style="list-style-type: none"> - the researcher asks the students to make their family tree before - the students perform in front the class to explain their picture (Family Tree) 	<p>Students are able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mention the term of family member with proper pronunciation and intonation - Ask questions about the family tree - Tell and introduce the family members

Daftar Hadir Siswa

Kelas : IV A3

SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	ADHIMUL QALBI SULAIMAN						
2.	ANDREAN ALEX SUPRAPTO						
3.	ARRAHMAN MAULANA D						
4.	ASWANGGA ADI MUKTI						
5.	FAHMI TAJUDDIN						
6.	FAJAR AKHMAD MU'AFI						
7.	FAREL DARMA FEGANTARA						
8.	FAREL PUTRA RIMAWAN						
9.	FARIS FIRMAN SAPUTRA						
10.	FARREL ARKAN MAULANA						
11.	GHAZY REFINDRAMIQDAD G						
12.	M. AFRIZAL C						
13.	M. AZIZ DAFA RIZQI A						
14.	MUHAMAD AKMAL M						
15.	MUHAMMAD NAUFAL M						
16.	MUHAMMAD RAFIF M						
17.	MUHAMMAD RAIHAN H						
18.	MUHAMMAD ZIDAN PUTRA						
19.	RADEN RAZAQ FAREL A						
20.	ADINDA MIFTAKHUL R						

21.	ALIYAH HANANIYAH						
22.	ARSIHNA NURRIZKARUWI R						
23.	FARIDAH DURROTUL K						
24.	HANIFAH ARIDA ZAHRA						
25.	HASNA DHIYA AZZAHRA						
26.	ISABELL NUR FADHILLA D						
27.	MUFTIHATUL HUSNA						
28.	NADILA MIFTAKHUL JANNAH						
29.	NADIVA AMALIA SABDANA						
30.	PUTRI APRILIA						
31.	RAYSHA MOULIDYA ABRAR						
32.	SAFITRI DEWI						
33.	SHARENTYHA BELINDA						
34.	SOFI AZAHRA MASLAHAH A						
35.	SYAFA ALYA PUTRI						
36.	SAFIRAH KHAIRINA PRADANI						
37.	WINA FADHILA TSANY						
38.	YASMINE PADMACINTA S						

English Teacher

Researcher

Aviandri Diaz, S. Pd

Duma Abdi Oktiwindari
NIM. 06202244006

Daftar Nilai Siswa

Kelas : IV A 3

SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta

(English teacher)

No.	Nama Siswa	Nilai	
		PRE TEST	POST TEST
1.	ADHIMUL QALBI SULAIMAN	40	65
2.	ANDREAN ALEX SUPRAPTO	40	65
3.	ARRAHMAN MAULANA D	40	70
4.	ASWANGGA ADI MUKTI	45	65
5.	FAHMI TAJUDDIN	20	50
6.	FAJAR AKHMAD MU'AFI	40	60
7.	FAREL DARMA FEGANTARA	50	70
8.	FAREL PUTRA RIMAWAN	45	65
9.	FARIS FIRMAN SAPUTRA	45	60
10.	FARREL ARKAN MAULANA	50	50
11.	GHAZY REFINDRAMIQDAD G	55	60
12.	M. AFRIZAL C	50	70
13.	M. AZIZ DAFA RIZQI A	50	65
14.	MUHAMAD AKMAL M	50	75
15.	MUHAMMAD NAUFAL M	20	50
16.	MUHAMMAD RAFIF M	80	100
17.	MUHAMMAD RAIHAN H	50	60
18.	MUHAMMAD ZIDAN PUTRA	45	60

19.	RADEN RAZAQ FAREL A	40	55
20.	ADINDA MIFTAKHUL R	55	70
21.	ALIYAH HANANIYAH	45	60
22.	ARSIHNA NURRIZKARUWI R	45	55
23.	FARIDAH DURROTUL K	60	75
24.	HANIFAH ARIDA ZAHRA	50	65
25.	HASNA DHIYA AZZAHRA	35	55
26.	ISABELL NUR FADHILLA D	40	55
27.	MUFTIHATUL HUSNA	45	80
28.	NADILA MIFTAKHUL JANNAH	45	60
29.	NADIVA AMALIA SABDANA	45	55
30.	PUTRI APRILIA	45	80
31.	RAYSHA MOULIDYA ABRAR	60	80
32.	SAFITRI DEWI	35	65
33.	SHARENTYHA BELINDA	50	80
34.	SOFI AZAHRA MASLAHAH A	45	70
35.	SYAFA ALYA PUTRI	50	65
36.	SAFIRAH KHAIRINA PRADANI	40	55
37.	WINA FADHILA TSANY	45	70
38.	YASMINE PADMACINTA S	40	65

English Teacher

Researcher

Duma Abdi Oktiwindari
NIM. 06202244006

Daftar Nama Siswa

Kelas : IV A3

SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta

No	Nama Siswa
1.	ADHIMUL QALBI SULAIMAN
2.	ANDREAN ALEX SUPRAPTO
3.	ARRAHMAN MAULANA D
4.	ASWANGGA ADI MUKTI
5.	FAHMI TAJUDDIN
6.	FAJAR AKHMAD MU'AFI
7.	FAREL DARMA FEGANTARA
8.	FAREL PUTRA RIMAWAN
9.	FARIS FIRMAN SAPUTRA
10.	FARREL ARKAN MAULANA
11.	GHAZY REFINDRAMIQDAD G
12.	M. AFRIZAL C
13.	M. AZIZ DAFA RIZQI A
14.	MUHAMAD AKMAL M
15.	MUHAMMAD NAUFAL M
16.	MUHAMMAD RAFIF M
17.	MUHAMMAD RAIHAN H
18.	MUHAMMAD ZIDAN PUTRA
19.	RADEN RAZAQ FAREL A

20.	ADINDA MIFTAKHUL R
21.	ALIYAH HANANIYAH
22.	ARSIHNA NURRIZKARUWI R
23.	FARIDAH DURROTUL K
24.	HANIFAH ARIDA ZAHRA
25.	HASNA DHIYA AZZAHRA
26.	ISABELL NUR FADHILLA D
27.	MUFTIHATUL HUSNA
28.	NADILA MIFTAKHUL JANNAH
29.	NADIVA AMALIA SABDANA
30.	PUTRI APRILIA
31.	RAYSHA MOULIDYA ABRAR
32.	SAFITRI DEWI
33.	SHARENTYHA BELINDA
34.	SOFI AZAHRA MASLAHAH A
35.	SYAFA ALYA PUTRI
36.	SAFIRAH KHAIRINA PRADANI
37.	WINA FADHILA TSANY
38.	YASMINE PADMACINTA S

Daftar Nilai Siswa

Kelas : IV A 3

SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta

(researcher)

No.	Nama Siswa	Nilai	
		PRE TEST	POST TEST
1.	ADHIMUL QALBI SULAIMAN	45	65
2.	ANDREAN ALEX SUPRAPTO	50	60
3.	ARRAHMAN MAULANA D	55	70
4.	ASWANGGA ADI MUKTI	50	70
5.	FAHMI TAJUDDIN	30	45
6.	FAJAR AKHMAD MU'AFI	40	70
7.	FAREL DARMA FEGANTARA	60	80
8.	FAREL PUTRA RIMAWAN	50	65
9.	FARIS FIRMAN SAPUTRA	45	70
10.	FARREL ARKAN MAULANA	45	60
11.	GHAZY REFINDRAMIQDAD G	55	85
12.	M. AFRIZAL C	60	80
13.	M. AZIZ DAFA RIZQI A	50	80
14.	MUHAMAD AKMAL M	50	90
15.	MUHAMMAD NAUFAL M	35	50
16.	MUHAMMAD RAFIF M	75	95
17.	MUHAMMAD RAIHAN H	55	65
18.	MUHAMMAD ZIDAN PUTRA	55	55

19.	RADEN RAZAQ FAREL A	45	55
20.	ADINDA MIFTAKHUL R	60	75
21.	ALIYAH HANANIYAH	60	75
22.	ARSIHNA NURRIZKARUWI R	45	65
23.	FARIDAH DURROTUL K	65	80
24.	HANIFAH ARIDA ZAHRA	60	65
25.	HASNA DHIYA AZZAHRA	40	65
26.	ISABELL NUR FADHILLA D	45	60
27.	MUFTIHATUL HUSNA	55	75
28.	NADILA MIFTAKHUL JANNAH	45	65
29.	NADIVA AMALIA SABDANA	45	55
30.	PUTRI APRILIA	55	85
31.	RAYSHA MOULIDYA ABRAR	65	70
32.	SAFITRI DEWI	40	70
33.	SHARENTYHA BELINDA	60	80
34.	SOFI AZAHRA MASLAHAH A	60	75
35.	SYAFA ALYA PUTRI	50	60
36.	SAFIRAH KHAIRINA PRADANI	40	55
37.	WINA FADHILA TSANY	45	65
38.	YASMINE PADMACINTA S	50	60

English Teacher

Researcher

Aviandri Diaz, S. Pd

Duma Abdi Oktiwindari
NIM. 06202244006

FIELD NOTES

Field Notes	Activities
Field Note 1 Rabu, 24 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="727 454 1359 779">☞ Peneliti masuk kelas bersama dengan guru bahasa Inggris yang juga sebagai kolaborator dalam penelitian. Peneliti memulai pertemuan pertama dengan memperkenalkan diri kepada siswa dan memberitahukan bahwa dalam beberapa pertemuan akan menggantikan guru bahasa Inggris untuk mengajar dikelas.<li data-bbox="727 790 1359 949">☞ Peneliti menerangkan bahwa pada pertemuan pertama kali ini, akan diadakan penilaian kemampuan berbicara siswa (<i>pre-test</i>).<li data-bbox="727 960 1359 1160">☞ Peneliti membagikan <i>Family Tree</i> (Reno's Family) serta contoh dialog yang sudah disediakan sebelumnya, tidak lupa peneliti juga menerangkan teknik pelaksanaan <i>pre-test</i> ini.<li data-bbox="727 1171 1359 1330">☞ Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk menghafal dialog dan maju kedepan kelas tanpa membawa transkrip dialog masing-masing.<li data-bbox="727 1341 1359 1500">☞ Mereka maju berpasangan dengan teman sebangkunya. Guru dan peneliti duduk dibelakang kelas untuk menilai kemampuan berbicara siswa.<li data-bbox="727 1512 1359 1794">☞ Setelah seluruh siswa maju kedepan kelas, guru dan peneliti mengakhiri pelajaran. Peneliti memberitahukan kepada seluruh siswa bahwa pada minggu depan akan ada kegiatan menonton movie dan siswa harus bersiap-siap untuk mempelajari materi <i>Family Members</i>.<li data-bbox="727 1805 1359 1877">☞ Hasil penilaian dari guru bahasa Inggris diserahkan kepada peneliti.<li data-bbox="727 1888 1359 1960">☞ Pada jam istirahat, peneliti melakukan wawancara terhadap siswa dan guru,

	<p>wawancara dilaksanakan secara santai dan tidak formal. Wawancara dilaksanakan untuk mengetahui keadaan siswa dan pendapat guru tentang kegiatan “<i>Watching English Animated Movies</i>”.</p>
<p>Field Note 2 Rabu, 31 Oktober 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Di pertemuan kedua ini, peneliti memulai pelajaran dengan menyapa siswa dengan sapaan “<i>Good morning dan how are you?</i>”. Seluruh siswa menjawab sapaan tersebut dengan benar. Setelah itu, peneliti bertanya “<i>Who is absent today?</i>”, tidak ada satupun siswa yang menjawab, mereka hanya melihat satu sama lain dan tersenyum. ☞ Peneliti mengulang pertanyaan tersebut, namun tidak ada satupun siswa yang menjawab. Peneliti akhirnya menerjemahkan pertanyaan tersebut kedalam Bahasa Indonesia, “Siapa yang nggak masuk hari ini?”. Hampir seluruh siswa menjawab “Nihil Miss”. ☞ Peneliti kemudian memberikan materi tentang <i>Family Members</i>, beberapa siswa bilang bahwa materi tersebut sudah pernah diajarkan di kelas sebelumnya, kemudian peneliti bertanya apakah seluruh siswa sudah mengerti tentang cara bertanya jawab seputar <i>Family Members</i>. Hampir seluruh siswa menjawab belum. ☞ Peneliti menjelaskan kepada siswa bahwa peneliti akan mengajarkan tentang materi <i>Family Members</i> dengan cara dan kegiatan yang berbeda. ☞ Para siswa masih kebingungan dengan pernyataan peneliti. “Emang mau pake apa <i>Miss</i>? Mesti pake <i>game</i> tho <i>Miss</i>? Halah, wes tau <i>Miss</i> sama <i>Miss Diaz</i> pas kelas II (udah pernah <i>Miss</i> sama <i>Miss Diaz</i> waktu kelas II)”. Peneliti menyampaikan bahwa kegiatan yang akan dilakukan bukan berupa game dan para siswa menjawab. “Lha pake

	<p>apa <i>Miss</i>? Pokok e yang seru lho <i>Miss</i>, nge-<i>game</i> aja gak apa apa kog <i>Miss</i>, gak usah belajar pake buku yo <i>Miss</i>, bosen e”.</p> <p>☞ Peneliti menjelaskan kalau beberapa minggu kedepan, pelajaran Bahasa Inggris akan diisi dengan menonton movie. Para siswa berteriak gembira, “Yes..Berarti ga ada pelajaran <i>Miss</i>? Nonton apa <i>Miss</i>? <i>Avatar</i> apa <i>Transformer</i> ya <i>Miss</i>”.</p> <p>☞ Keantusiasan siswa justru membuat situasi kelas menjadi ramai. Mereka saling berbicara satu sama lain.</p> <p>☞ Peneliti menegur para siswa “<i>Don’t make noise, please!</i>”. Siswa-siswa tersebut tampak kebingungan dengan yang dibicarakan oleh peneliti, kemudian peneliti menerjemahkan kalimat tersebut kedalam Bahasa Indonesia “Jangan ribut ya! Kalau rame terus, besok kita tidak jadi nonton movie”. Para siswa lantas menjawab “Ya, <i>Miss</i>”.</p> <p>☞ Peneliti melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan materi tentang <i>Family Members</i>, karena siswa sudah pernah mendapatkan materi tersebut di kelas sebelumnya, peneliti hanya mengulas sedikit tentang ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam tanya jawab tentang <i>Family Members</i>. Peneliti bertanya kepada siswa tentang pengalaman mereka saat bertanya atau memperkenalkan anggota keluarganya kepada orang lain. Siswa meresponnya dalam Bahasa Indonesia bahkan dalam bahasa Jawa, misalnya “Heh, bapakmu jenenge sopo? Simbahmu jenenge Sumanto tho?” (“Hei, bapak kamu namanya siapa? Kakekmu namanya Sumanto kan?”)</p> <p>☞ Dari respons yang ditunjukkan para siswa, peneliti melihat bahwa mereka tidak serius dalam mengikuti pelajaran. Lalu peneliti meminta mereka lebih serius lagi. “Ayo,serius dong, kan sekarang lagi belajar</p>
--	---

	<p>Bahasa Inggris, masa' pake Bahasa Jawa?" dan para siswa menjawab "Lha gak tau e Miss apa Bahasa Inggris e". Seorang siswa menyeletuk dan mengatakan bahwa dia tahu bagaimana cara menanyakan nama anggota keluarga dalam Bahasa Inggris, "Miss, aku tau. How are you father kan Miss?" Peneliti tersenyum dan menjawab "Masih salah. Makanya sekarang dengerin Miss Duma dulu". Para siswa pun kembali tenang dan memperhatikan penjelasan dari peneliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peneliti memberikan contoh dialog sederhana dan meminta siswa membacanya. Setelah itu, peneliti memberikan contoh pengucapan yang benar dan para semua siswa menirukannya secara masing-masing. ☞ Beberapa siswa menanyakan arti dari transkrip dialog tersebut. Ini menunjukkan bahwa siswa sudah mulai <i>enjoy</i> dan serius dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. ☞ Setelah mengulas tentang materi tersebut, peneliti meminta siswa membuat kelompok (berpasangan) yang terdiri dari 2 orang. Mereka memilih kelompok yang sudah ada seperti pada pertemuan pertama. ☞ Peneliti kemudian membagikan gambar <i>Family Tree (Nanda's Family)</i> dan contoh transkrip dialog kepada setiap kelompok. Setiap kelompok mendapatkan waktu 20 menit untuk menghafalkan dialog tersebut dan maju kedepan kelas. Peneliti mengundi kelompok mana yang akan maju pertama. ☞ Ketika ada kelompok yang aktif saat proses pengajaran dan pembelajaran, peneliti memberikan poin. Peneliti meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan untuk kelompok-kelompok yang ingin menjadi relawan untuk tampil pertama. Kelompok aktif mendapat poin dan siswa aktif punya pensil ☞ Setelah semua maju kedepan kelas, peneliti mengulas tentang ekspresi yang dapat
--	---

	<p>digunakan dalam bertanya jawab seputar <i>Family Members</i>. Peneliti juga mengulas tentang kemampuan siswa dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peneliti mengoreksi beberapa kesalahan siswa dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris. ☞ Peneliti mengakhiri pertemuan kali ini dengan memberitahukan kepada siswa bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan kegiatan menonton movie. ☞ Siswa diminta untuk mempersiapkan membuat kelompok. Siswa juga harus mempelajari materi <i>Family Tree</i> dirumah bersama kelompok masing-masing.
<p>Field Note 3 Rabu, 07 November 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Di pertemuan ketiga ini peneliti melakukan <i>cycle</i> 1. Movie yang akan diputar adalah "<i>Lion King</i>". Peneliti sengaja memutarnya dengan versi pendek. Movie ini adalah movie kartun keluarga singa yang tokohnya terdiri dari ayah, ibu, anak dan paman dan beberapa tokoh lain. Bahasa yang digunakan dalam movie ini adalah Bahasa Inggris, tetapi ada text terjemahan di bawah gambar. ☞ <i>Family members</i> di tokoh ini sangat sederhana. Dari beberapa siswa ada yang sudah pernah menontonnya dan beberapa lagi belum pernah. Meskipun ada yang sudah pernah menonton film ini, namun sebagian dari mereka tidak tahu tentang nama anggota-anggota keluarga di cerita tersebut. ☞ Secara teknik, peneliti sempat mendapat kendala teknis, dikarenakan laptop yang digunakan tidak dapat tersambung dengan baik ke proyektor. Tetapi setelah dimintakan tolong ke guru IT sekolah, kegiatan bisa berlangsung kembali. ☞ Sebelum movie diputar, peneliti meminta siswa bekerja sama dengan pasangannya

	<p>(in-paired) untuk mengingat-ingat setiap nama dan penokohan dari movie tersebut. Apabila perlu, boleh dicatat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah movie selesai, peneliti meminta siswa yang telah berkelompok dengan pasangannya (<i>in pair</i>) melakukan dialog seputar anggota keluarga yang ada di movie tersebut dengan menggunakan ekspresi-ekspresi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. ☞ Tidak semua siswa antusias dengan movie yg di putar karena mereka beransumsi bahwa movie itu sudah pernah di tayangkan di televisi. ☞ Tetapi mereka justru antusias pada saat diminta maju kedepan untuk mempraktekkan dialog seputar <i>Family Members</i> yang ada pada movie tersebut. ☞ Dari cycle 1 ini, masih banyak siswa yang melakukan kesalahan baik secara pronunciation maupun grammar. ☞ Peneliti mengoreksi beberapa kesalahan siswa dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris. ☞ Peneliti mengakhiri pertemuan kali ini dengan memberitahukan kepada siswa bahwa pada pertemuan berikutnya masih akan diadakan kegiatan menonton movie.
<p>Field Note 4 Rabu, 14 November 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Di pertemuan keempat ini peneliti melakukan <i>Cycle 2</i>. Peneliti membuka kelas di pagi hari dengan mengucapkan “Good morning every one? Are you all well today?” tetapi beberapa siswa terlihat bingung. Akmal menjawab “apa artinya Miss? gak mudeng e aku” Lalu peneliti mengatakan pada siswa apa arti kalimat tersebut dengan menggunakan kalimat yang hampir sama “How are you today”. ☞ Movie yang akan diputar adalah “<i>Swiss Family Robinson</i>”. Movie ini berdurasi lebih lama daripada movie yang digunakan pada

	<p>pertemuan sebelumnya (<i>Cycle 1</i>). Durasi movie ini sekitar 45 menit. Movie ini diadaptasi dari movie “<i>Swiss Family Robinson</i>” yang di buat dalam versi kartun dan ceritanya dibuat lebih menarik dan sederhana mengikuti daya tangkap anak-anak. Bahasa yang digunakan dalam movie ini adalah Bahasa Inggris, tetapi ada teks terjemahan di bawah gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Movie ini menceritakan tentang cara sebuah keluarga yang terdiri dari seorang ayah, ibu, empat orang anak dan beberapa hewan peliharaan untuk bertahan hidup di sebuah hutan belantara karena kapalnya terdampar di sebuah pulau kecil. ☞ Di dalam movie ini juga terdapat musik dan lagu-lagu yang membuat mereka semakin antusias menonton movie tersebut. ☞ Movie kedua kali ini sangat jauh berbeda dengan movie yang telah digunakan sebelumnya. “<i>Swiss Family Robinson</i>” mempunyai karakter dan penokohan yang lebih banyak dibandingkan dengan “<i>Lion King</i>” pada movie pertama. Hal ini membuat siswa harus ekstra memperhatikan nama dan tokoh-tokoh yang ada di dalam cerita. ☞ Siswa sangat terlihat antusias, bahkan mereka dengan sendirinya meminta kepada teman yang lain untuk diam dan tidak ribut agar bisa menyimak movie tersebut dengan baik. ☞ Keantusiasan mereka itu dikarenakan, movie yang diputar merupakan movie baru yang belum pernah ditayangkan di televisi. ☞ Karena waktu yang disediakan tidak cukup, maka peneliti memutuskan untuk melanjutkan <i>Cycle 2</i> ini pada pertemuan berikutnya.
<p>Field Note 5 Rabu, 21 November 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Pada pertemuan kelima ini, peneliti melanjutkan <i>Cycle 2</i>. ☞ Pada awal dimulai, peneliti menanyakan

	<p>kabar para siswa, <i>“How are you today?”</i> dan mereka serempak menjawab <i>“I am fine Miss Duma”</i>. Dan ketika peneliti bertanya <i>“Who is absent today?”</i> mereka sudah bisa menjawab tanpa harus saling berpandangan terlebih dahulu seperti saat pertemuan pertama kali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pada saat peneliti akan melanjutkan pembicaraan, seorang siswa bertanya, <i>“Miss, nanti nonton film lagi? Avatar nya kapan Miss?”</i> peneliti menjawab, <i>“Iya, tapi kita lanjutkan dulu movie yang kemarin, lagi pula kan kalo Avatar sudah ditayangkan di televisi dek, kalo yang kemaren kan belum pernah”</i>. ☞ Setelah selesai mempersiapkan laptop dan menyambungkan ke proyektor, peneliti meminta siswa untuk tenang karena movie akan segera di mulai. Siswa sedikit membuat gaduh karena mereka saling berebutan untuk duduk di kursi paling depan. ☞ Dari kejadian ini, dapat dilihat bahwa siswa semakin antusias mengikuti kegiatan tersebut, selain itu mereka juga penasaran dengan akhir dari cerita tersebut. Untuk menenangkan siswa, peneliti terpaksa menunda untuk memulai movie tersebut sampai siswa bisa tenang dan tidak ramai. ☞ Setelah siswa sudah tenang, movie pun segera diputar. Saat movie di putar, siswa dengan sendirinya mencatat tokoh-tokoh yang bermain di movie tersebut. Dan ada seorang siswa yang bertanya, <i>“Miss, ini nanti juga disuruh maju kaya kemaren?”</i>. Peneliti menjawab dengan anggukan karena takut mengganggu siswa yang lain. ☞ Setelah selesai, para siswa banyak yang membicarakan movie tersebut. Lalu peneliti segera mengatur kelas agar tidak terjadi kegaduhan. ☞ Peneliti memanggil mereka maju kedepan kelas satu persatu secara acak untuk mengambil semacam kertas undian. Dikertas undian itu tertulis nama dari tokoh yang ada di movie tersebut. siswa diminta menjelaskan siapakah tokoh yang namanya ada di dalam kertas undian tersebut.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa yang penampilannya mendekati sempurna dari segi pengucapan dan grammatical mendapatkan sebuah pencil. ☞ Peneliti memberikan feedback terhadap pengucapan dan grammar para siswa. Dengan feedback ini semua siswa dapat mengerti bagaimana pengucapan serta grammar yang benar. ☞ Diakhir pertemuan,peneliti memberitahukan pada siswa bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan tes (<i>post-test</i>) yang bentuknya hampir sama seperti tes pada awal pertemuan terdahulu. ☞ Siswa diminta mempersiapkan di rumah tentang nama-nama anggota keluarganya masing-masing berdasarkan garis keturunan ayah dan ibunya untuk tes keesokan harinya.
<p>Field Note 6 Rabu, 28 November 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Dipertemuan kali ini, peneliti melaksanakan <i>post test</i>. Sebelumnya, peneliti bertanya kepada siswa tentang kesiapan mereka. Siswa sudah siap dan antusias dalam melakukan tes pada hari ini. Namun ada beberapa siswa yang meminta untuk diberikan waktu untuk mempersiapkan diri. ☞ Peneliti meminta siswa duduk dengan membentuk huruf U. Hal ini dilakukan agar seluruh siswa dapat menyimak apa yang disampaikan temannya di depan kelas. Selain itu, aturan duduk seperti ini membuat siswa lebih mudah di kontrol oleh peneliti. ☞ Peneliti dan guru (kolaborator) duduk di samping kanan dan kiri tempat siswa berdiri. Hal ini agar peneliti dan guru dapat mendengar dengan jelas setiap kata dan kalimat yang diucapkan oleh siswa agar dengan mudah memberikan penilaian kepada siswa tersebut. ☞ Setelah seluruh siswa maju, dan penilaian selesai, guru bahasa Inggris keluar kelas sedangkan peneliti tetap berada didalam kelas untuk melakukan wawancara terakhir kepada beberapa siswa. Mereka berharap, kegiatan seperti <i>watching English animated movie</i> bisa dilaksanakan setiap saat. ☞ Setelah kegiatan didalam kelas selesai, peneliti berpamitan kepada seluruh siswa

	<p>kemudian masuk ke kantor guru untuk melakukan wawancara terakhir kepada guru bahasa Inggris.</p> <p>☞ Penelitian berakhir pada hari ini setelah seluruh kegiatan terlaksana mulai dari <i>pre-test</i> sampai dengan <i>post-test</i>.</p>
--	---

INTERVIEW TRANSCRIPT

Interview Transcript 1
Wednesday, October 3rd, 2012
(sebelum observasi)

R : Researcher

T : Teacher

R : Assalamualaikum ibu, ini saya mau interview ibu sebentar tentang pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV A3.

T : Wa'alaikumsalam..Oh iya mbak, monggo, silahkan mau tanya apa?

R : Bagaimana menurut ibu tentang kemampuan bahasa Inggris anak kelas IV A3?

T : Ya baik, mereka itu sebetulnya mampu mbak, tapi mereka itu sering sekali tidak serius di dalam kelas. Apalagi kalau mau mulai pelajaran, wah ya harus tenaga extra mbak. Kalau tentang kemampuan bahasa Inggris, ya itu tadi, sering enggak serius mbak.

R : Oh gitu ya bu, jadi mereka kurang serius saat pelajaran bahasa Inggris berlangsung, tapi apakah mereka aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?

T : Ya kalau aktif itu ya tergolong aktif mbak. Mereka aktif bertanya dan menjawab pertanyaan saya. Tapi kalau disuruh mengerjakan apa gitu ya aktif nya lama, jadi mereka pengennya ngobrol dulu 5-10 menit baru pelajaran. Banyak yang langsung mengerjakan, tapi ya masih ada yang jalan-jalan dulu, ngobrol dulu, sampe saya harus hitung one, two, three, four sambil nggedrok-nggedrok meja pakai penghapus itu baru pada mau diem.

R : Waduh, ya lumayan ekstrim juga ya bu?

T : Ya enggak ekstrim mbak, santai aja. Mereka kalau cuma dibilang "jangan rame" gitu ya cuma manjur 2 menit paling lama 5menit, habis itu rame lagi. Yang jelas mereka itu cepat bosan. Ya mungkin karena anak-anak itu kan sifatnya cepat bosan kan mbak.

R : Oh iya bu, jadi mereka bosenan gitu ya bu? Nah kira-kira ibu sering memakai aktivitas/teknik apa ketika mengajar speaking?

T : Kalo teknik khusus sih enggak ada ya mbak. Paling saya pakai game. Tapi ya jarang juga mbak, soalnya saya enggak sempat bikin game nya. He..he..he.. ya gimana lagi saya kalo sudah sampai rumah itu rasanya sudah capek banget. Di sekolah dari jam 7 pagi sampe jam 3 nanti sampai rumah sudah hampir jam 4 sore.

R : Oh begitu ya bu, iya juga ya bu..lalu apakah ibu mendapatkan kesulitan/hambatan selama mengajar speaking?

- T : Kesulitan itu jelas ada ya mbak. Mulai dari siswa nya, lama waktu pertemuannya, media nya juga.
- R : Nah itu gimana bu penjelasannya?
- T : Jadi gini mbak, kalo kesulitan dari siswa ya itu tadi mereka itu kurang serius, enggak cak cek, padahal kan kalo saya mau pakai games berarti waktunya harus lama, nah kadang waktu itu habis di awal pertemuan karena mereka ribut sendiri. Kalau masalah media, itu dari saya. Saya masih agak repot untuk menyiapkan game, game nya bentuknya gimana, aturannya, property nya. Itu sangat menyita waktu mbak.
- R : Oh iya bu, itu kan pelajaran bahasa Inggris yang secara umum ya, maksudnya ya seperti reading dan writing, tapi kalau untuk media yang digunakan selama pembelajaran speaking, bagaimana bu?
- T : Ya sama mbak, itu game itu untuk speakingnya. Kalau speaking kan agak susah ya mbak kalau pakai buku. Jadi ya kalau waktunya ada, saya bikin permainan aja. Ya biar anak-anak enggak bosan juga.
- R : Oh gitu ya bu, yasudah bu kali ini cukup bu saya interview nya. Besok bisa sambil jalan kan bu saya interview nya.
- T : Oh iya enggak apa-apa mbak. Santai saja, besok sama anak-anak juga santai saja. Mereka cepat akrab kog mbak, semester kemarin ada dari kampus lain juga mereka cepat akrab. Kalau nakal sih enggak kog mbak, tenang aja.
- R : He...he...he... iya bu, insyallah saya sudah siap bu.

Interview Transcript 2
Wednesday, October 3rd, 2012
(setelah observasi)

R : Researcher

S : Student

- R : Hallo, nama kamu siapa?
- S : Sharen mbak.
- R : Ok, Sharen panggil nya Miss aja ya?kan beberapa hari kedepan saya mengajar di kelas kamu.
- S : Oh iya, Miss Duma kan ya namanya? Tadi Miss Diaz sudah bilang.
- R : Iya dek... Begini nih dek, Miss Duma mau tanya-tanya ke Sharen tentang pembelajaran Bahasa Inggris di kelas. Bagaimana menurut pendapat Sharen?
- S : Maksudnya pendapat gimana Miss?
- R : Ya menurut Sharen, pembelajaran di kelas itu sudah baik atau belum atau masih ada yang kurang gitu loh.
- S : Owalah..ha..ha..ha kirain apa e Miss. Iya Miss udah bagus Miss. Tapi kadang mosenin Miss. Soalnya sepupuku tu di sekolahnya kalo

pelajaran Bahasa Inggris tu lebih banyak di luar kelas trus pake game juga Miss.

- R : Loh memang kalo di sini, enggak pernah ada game po?
- S : Ya ada Miss, tapi jarang banget Miss. Seringnya ya di kelas doank pake buku itu, diterangin terus ngerjain soal terus ada PR gitu aja.
- R : Oh gitu, lha kalo speaking nya gimana dek?
- S : Speaking tu apa Miss?
- R : Speaking itu belajar ngomong pake bahasa Inggris.
- S : Kalo apa tadi Miss namanya, speaking ya? Iya itu tu kaya nya enggak ada e Miss. Wong cuma baca yang ada di buku trus dikerjain gitu. Paling kalo ada yang disuruh niruin itu ya baru kita niruin.
- R : Kalo disuruh maju kedepan praktek ngomong bahasa Inggris itu pernah belum dek?
- S : Wah mesti sulit ya Miss? Malah serem Miss.
- R : Loh kog serem, emang sudah pernah apa belum?
- S : Belum Miss.
- R : Lha wong belum kog udah bilang serem.
- S : Ha... ha... ha... Lha aku ki enggak pinter bahasa Inggris e Miss.
- R : Lha kenapa hayo kog jadi bisa engga pinter bahasa Inggris?
- S : Ya nggak pinter aja Miss. Aku tu takut e takut salah nek ngomong pake bahasa Inggris, malu e nek disorakin.
- R : Oh jadi malu karena takut salah ya.
- S : Ho'oh Miss.
- R : Owalah, ya... ya... ya... Terus, selama belajar speaking di kelas itu biasanya sering pake kegiatan apa?
- S : Gak ada Miss, ya cuma niruin Miss Diaz ngomong itu.
- R : Oh, jadi belajar speaking nya itu juga lihat di buku paket ya?
- S : Iya Miss, kan kalo di buku paket itu ka nada tulisane speaking tho Miss, itu disuruh menirukan gitu. Ya kaya gitu tu Miss belajar speaking nya.
- R : Oke deh sayang, thank you ya..besok kita ngobrol-ngobrol lagi..
- S : Iya Miss, udah tho ini?aku tak jajan dulu.
- R : Oke deh... makasih ya..
- S : Sama-sama.

Interview Transcript 3
Wednesday, October 3rd, 2012
(setelah observation)

R : Researcher

T : Teacher

R : Bu, maaf ini saya mau tanya lagi, buku yang biasa dipakai untuk mengajar apa ya bu?

T : Saya pake buku nya Yudhistira mbak, tapi sik aku lupa namanya, sik tak carine dulu. Bentar ya.

R : Iya bu.

T : Ini mbak, Basic English Primary 4. Ini kalo mau dipinjam dulu enggak apa-apa mbak.

R : Oh, lha nanti ibu mengajarnya gimana bu?

T : Saya ada dua kog mbak.

R : Oh gitu, iya deh bu, saya pinjam dulu ya bu.

T : Iya mbak, sambil dilihat materi-materi nya untuk besok.

R : Iya bu, makasih ya bu. Sama ini bu, kira-kira apakah ibu pernah menggunakan Watching English Animated Movie Activity selama pembelajaran speaking?

T : Nonton film ya? Belom e mbak, saya belom pernah coba.

R : Oh, ya sudah bu. Gitu aja dulu bu.. Makasih ya bu.

T : Iya mbak, sama-sama.

R : Njih sampun, saya pamit dulu bu.. Assalamualaikum

T : Iya monggo-monggo mbak, Wa'alaikumsalam.

Interview Transcript 4
Wednesday, October 31st, 2012
(pertemuan ke 2)

R : Researcher

S : Student

R : Hai Husna!

S : Hallo Miss!

R : Miss tanya-tanya sebentar ya,,menurut Husna tadi gimana pelajarannya?

S : Tadi yang maju berdua-dua itu Miss?

R : Iya, yang berpasangan tadi.

S : Seneng Miss, tapi tadi ya deg-degan

R : Loh kenapa deg-degan?

S : Soalnya kan disuruh ngomong pake Bahasa Inggris, diapalin, aku kan takut

- R : Takut kenapa?
S : Takut kalau salah Miss. nanti diketawain temen-temen.
R : Kan beberapa temen mu juga banyak yang belum bisa, jadi kita belajar bareng-bareng. Terus tadi bilang seng juga, senengnya kenapa?
S : Ya soalnya kan jadi tau, bisa ngomong pake Bahasa Inggris, Kalau mau tanya siapa nama adikmu, sekarang aku tau Miss.
R : Pinter! Jadi sekarang udah seneng nih sama pelajaran Bahasa Inggris?
S : Iya Miss, ngajarnya enak, terus boleh berdua-dua sama temennya jadi ga takut deh. Udah gitu dapet pensil juga Miss. Pensil Angry Bird.
R : Iya kan tadi kelompok yang maju duluan, kompak dan bener semua bisa dapet pensil.
S : Iya Miss, itu bikin tambah semangat e Miss.
R : oke deh, sip! Segini dulu ya Husna. Thanks!
S : You're welcome!

Interview Transcript 5
Wednesday, October 31st, 2012
(pertemuan ke 2)

R : Researcher

T : Teacher

- R : Assalamualaikum bu, maaf saya mau tanya-tanya tentang respons anak-anak tadi bu selama aktivitas dikelas tadi.
T : Oh iya mbak, tadi sudah lumayan ya mbak. Anak-anak sudah mulai berinteraksi dengan baik. Mereka terlihat tidak malu-malu ya dalam mengekspresikan dialog tersebut. ya percaya dirinya sudah ada, mungkin karena dikemas dalam bentuk dialog dan ada lawan bicaranya, secara berpasangan itu, setidaknya sudah meningkatkan rasa percaya diri si siswa itu sendiri, meskipun secara pronunciation mereka masih kurang.
R : oh begitu bu, jadi penggunaan in-paired ini bisa dikatakan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kepercayaan dirinya ya bu.
T : iya mbak, kurang lebih begitu.
R : Oh iya bu, ini besok sudah masuk Cycle I, kan jumlah siswa ada 38. Kira-kira ada strategi khusus engga ya bu untuk menanggulangi siswa yang ramai bu?
T : Oh itu nanti dibuat in-paired lagi aja mbak. Kan kalau sudah in-paired mereka bakalan sibuk sama kelompok mereka sendiri.
R : kira-kira nanti efektif engga ya bu?
T : ya kita coba mbak, soalnya jumlahnya kan ada 38 siswa lho mbak, nanti handle nya kelabakan.

- R : Oh iya bu, lalu tentang penggunaan reward bagaimana bu?
- T : Oh ya engga apa-apa mbak, itu tadi dalam bentuk point sama hadiah ya mbak?
- R : Iya bu, poin sama pensil. Poin untuk kelompok yang aktif dan pensil untuk siswa yang aktif dan bisa mempraktekan speaking skills nya dengan benar.
- T : Oh ya bisa itu mba, itu untuk tiap pertemuan atau bagaimana mbak?
- R : Kalau poin untuk tiap kegiatan, kalau pensil untuk tiap pertemuan.
- T : Ya bagus mbak, itu nanti kan bisa memotivasi siswa untuk lebih aktif lagi dalam mengikuti pelajaran.
- R : Oh nggih sampun bu, makasih..assalamualaikum..
- T : wa'alaikum salam..

Interview Transcript 6
Wednesday, November 7th, 2012
(Cycle 1)

R : Researcher
S : Student

- R : Hallo Dinda...Miss mau tanya-tanya sebentar bisa?
- S1 : Iya Miss, sama Alya juga ga Miss?
- R : Boleh, berdua boleh kog.
- S2 : Mau ditanyain apa e Miss?
- R : Eh gimana tadi pelajarannya? Seru enggak dek?
- S1&S2: Seru Miss
- S2 : Tapi aku udah pernah nonton Miss
- R : Oh iya ya, iya sih itu kan film lama ya dek.
- S2 : Iya Miss.
- R : Tapi kira-kira kamu paham engga dengan penokohan yang ada di dalam movie tadi?
- S2 : Tau Miss.
- R : Kalo Dinda paham engga?
- S1 : Iya Miss
- R : Coba siapa aja tadi yang ada?
- S1&S2: Simba, bapak nya sama ibu nya
- R : Udah? Itu aja? Lha bapak ibu nya Simba siapa namanya?
- S1 : Sama pamannya. Nek bapak nya namanya Musafir...
- S2 : Waton! Mufasa, Musafir... ha... ha... haa...
- S1 : eh iyo denk, Musafa Miss, nek ibu nya aku lupa e..sopo Al?
- S2 : Aku yo lupa e.. Paman e aku juga lupa.. ha...ha... ha...lha aku udah pernah nonton e Miss, jadi tadi aku gak begitu merhatiin,he... he... hee...

R : lha kog gitu, seharusnya kan tetep harus memperhatikan tho sayang
S1&S2: he... he... he... ya maaf Miss, besok merhatiin wes Miss. Tapi film
nya yang baru Miss, terus waktunya yang lama Miss, tadi itu cuma
sebentar, dah gitu tadi itu alatnya juga lama hidupnya.

R : Oke.. oke.. terus, waktu tadi Miss minta kalian maju satu-satu itu
bisa engga? Maksudnya ada kesulitan engga dek?

S1 : Iya Miss, aku tu tadi malu e Miss.

R : Lah, malu kenapa?

S1 : Lha mesti nek salah diejekin sama Akmal.

S2 : Ihiii,,cie...cie...

R : Loh kan sama aja tho, Akmal juga belum lancar bahasa Inggrisnya.

S2 : Kan Dinda suka sama Akmal Miss.

R : Owalah. He... he... he... trus kesulitan lainnya apa? Kamu Alya?

S2 : Kalo aku, tu kadang ga tau bahasa Inggrisnya. Jadi kaya misalnya
tadi mau ngomong paman, lha aku gak tau bahasa Inggris nya Miss.
Makanya tadi aku waktu ngomong paman, aku tetep pake paman aja,
lha wong aku gak tau bahasa Inggrisnya.

R : Oh gitu, ya... ya... ya... Lha kalo Dinda, selain malu sama Akmal,
kesulitannya apa lagi?

S1 : Sama kaya Alya Miss, aku ga tau bahasa Inggris nya. Trus takut
kalo salah ngomong juga.

R : oh berarti masalah pengucapan ya?

S1 : Iya Miss.

R : Kalo menurut Dinda sama Alya, belajar bahasa Inggris pake nonton
movie gitu menarik enggak trus ada kesulitan enggak pas
belajarnya?

S2 : Menarik banget lah Miss. Lha kan sama Miss Diaz belum pernah
sama nonton film. Dulu waktu kelas 3 udah pernah Miss, tapi
pelajaran Bahasa Indonesia Miss. sama pak Khoiru.

R : Oh iya? Trus disuruh ngapain sama pak Khoiru?

S2 : Disuruh nyeritain lagi tentang cerita film nya itu.

R : Oh gitu, terus ada kesulitannya engga tadi dek?

S1 : Enggak sih Miss, jadi enak belajarnya seru engga ngantuk.

R : Kalo Alya?

S2 : Sama Miss, seru ga bosen, malah pengen nonton lagi tapi film nya
yang beda.

R : Oke deh, besok kita nonton lagi. Terus, apakah kemampuan
speaking adik meningkat dengan adanya kegiatan kaya tadi itu?
(Watching English Animated Movie)

S1 : Kaya nya sih meningkat Miss, aku jadi gak malu lagi maju
ngomong di kelas, lha ternyata yang ga bisa juga banyak. Hee...he...

R : Kalo Alya?

S2 : Aku juga seneng Miss, jadi bisa belajar ngomong, tanya jawab pake bahasa Inggris, biar gaul Miss.

R : Oh iya, biar gaul ya...oke deh segini dulu ya, besok Miss tanya-tanya lagi.

Interview Transcript 7
Wednesday, November 7th, 2012
(Cycle 1)

R : Researcher

T : Teacher

R : Assalamualaikum bu!

T : Wa'alaikumsalam mbak, monggo ada apa ya mbak?

R : Biasa bu, saya mau tanya-tanya lagi nih bu.

T : Oh ya silahkan mau tanya apa.

R : Tentang action saya dikelas tadi, bagaimana pendapat ibu?

T : Oh, tadi sudah bagus mbak. Ini bukan pertama kalinya mengajar ya mbak?

R : Iya bu, dulu pertama kali waktu PPL, lha gimana bu ada yang salah bu?

T : Oh enggak mbak, malah sudah bagus, enggak grogi sama sekali. Mudah beradaptasi sama anak-anak. Penyampiannya juga sudah bagus. Cuma mungkin volume suaranya yang kurang dibesarin mbak, soalnya tadi di belakang saya kurang jelas dengarnya. Kalau masalah anak-anak yang rebut sendiri itu ya memang harus ditegasin mbak.

R : Oh begitu bu, iya bu terimakasih sarannya. Kalau tentang aktivitas yang saya berikan ke anak-anak tadi gimana bu?

T : Kalau tentang aktivitas nya tadi juga bagus mbak, saya malah belum pernah mengajar menggunakan movie. Tadi sudah bagus, pilihan movie nya juga sudah sesuai dengan karakter dan umur anak-anak ya, tapi tadi saya masih melihat ada beberapa anak yang malah sibuk sendiri, saya dekati katanya sudah pernah nonton e mbak. Ya itu masukan aja mbak, lain waktu coba menggunakan movie yang sekiranya mereka belum pernah nonton. Soalnya ya itu tadi mbak, kalau mereka sudah pernah nonton ya akibatnya mereka jadi engga tertarik untuk memperhatikan. Tapi itu sudah ide bagus mbak, menggunakan movie untuk meningkatkan speaking siswa. Biasanya kan saya cuma pakai game aja ya.

R : Kalau tentang aktivitas setelah nonton tadi bu, bagaimana?

T : Itu juga sudah bagus, anak-anak sudah mau aktif maju kedepan kelas, ya meski anak-anak masih banyak yang malu ya kalau disuruh maju

kedepan. Itu tadi mereka disuruh menceritakan kembali atau bagaimana tho mbak?tadi saya tinggal sebentar soalnya saya dicari pak Nugroho.

R : Tadi itu saya meminta siswa menjelaskan kembali tentang tokoh-tokoh yang ada di cerita. Karena ini materi yang sedang dipelajari adalah Family Members, ya saya minta mereka menyebutkan tokoh-tokoh serta perannya sesuai movie nya itu. Di movie tadi kan ada yang jadi ayah, ibu, anak dan paman. Itu memang movie ter simple yang saya temukan bu, dan adanya ya cuma yang sudah pernah diputar di televisi bu. Tapi mungkin nanti di cycle kedua, saya menggunakan movie yang peran dan tokohnya lebih kompleks dari movie yang ini.

T : Oh gitu mbak, iya bagus itu mbak. Yang penting itu kalau anak-anak tertarik, pasti mereka mau mengerjakan, mau menyimak mbak. Ya sejauh ini masih bagus mbak, belum ada kendala apa-apa kan ya mbak? Oh iya mbak, sama ini, apa, besok coba mbak kalau sudah sampai sekolah langsung menghubungi pak Nur. Pak Nur itu guru IT, nanti minta dibantu disiapkan untuk proyekturnya, kabelnya juga itu ya, biar nanti waktu anak-anak sudah masuk lab, itu sudah siap, jadi waktunya bisa efisien.

R : Oh iya bu, nanti saya tak ketemu pak Nur sekalian. Terus bu, kira-kira menurut ibu, apakah siswa menjadi lebih aktif berbicara dan Watching English Animated Movie ini mampu meningkatkan kemampuan siswa berbicara?

T : Ya kalau membuat siswa lebih aktif itu. Insyallah bisa ya mbak. Kan mereka di dalam kelas jadi ada kesempatan untuk melatih speaking skillnya itu, tapi kalau untuk meningkatkan, ya logika nya harus meningkat ya , wong yang dulunya enggak pernah melatih kemampuan speakingnya dan sekarang jadi terlatih ya harusnya ada peningkatan, tapi kan untuk hasilnya bisa kita lihat nanti ya mbak, setelah post test kan mbak?

R : Iya bu, njih sampun bu, segini saja dulu ya bu.. terimakasih masukan-masukan dari ibu, ini saya tak ketemu pak Nur dulu. Makasih ya bu, assalamualaikum.

T : Iya mbak, sama-sama. Pokoknya santai, enjoy aja sama anak-anak. Njih monggo wa'alaikumsalam.

Interview Transcript 8
Wednesday, November 14th, 2012
(Cycle 2)

R : Researcher

S : Student

R : Hallo Zidan, jajan apa itu?

S : Hallo Miss Duma, ini bakso kecap. Mau po Miss? Kan Miss Duma udah gendut, jangan makan ini, nanti jadi kaya balon lho.

R : Oh enggak kog, Miss Duma gak bakalan minta, Miss Duma cuman mau nginterview Zidan aja.

S : nginterview tu apa e Miss?

R : nginterview itu wawancara, ya tanya-tanya aja.

S : Owalah wawancara, boleh Miss, ha...ha... kaya artis aja aku di wawancara Miss.

R : He...He...Ya sekali-kali jadi artis. Eh gimana tadi seneng enggak sama nonton movie nya?

S : Seneng Miss. Seneng. Tapi besok itu ceritanya masih dilanjutin tho Miss?

R : Iya masih, kenapa senengnya?

S : Ya seneng tho Miss, wong enggak pernah nonton og sama Miss Diaz, dah gitu pelajarannya di lab, ada ac nya kan jadi adem Miss, enggak sumuk.

R : Oh gitu, kalau sama movie yang pertama kemaren?

S : Ya seneng yang ini tho Miss, ini kan aku belum pernah nonton Miss. cerita nya bagus, ada bajak lautnya juga, ada hewan-hewannya juga, rumah pohonnya juga bagus Miss, aku besok mau bikin rumah pohon og Miss. ha...ha...ha... Nek yang kemaren aku udah pernah lihat Miss. Jadi kemaren aku ngantuk Miss. Ha...ha...ha... lha adem e Miss

R : Walah, emang kamu ngantukan tho Dan. ha. ha. haa... Kira-kira kamu udah tau belom tokohnya siapa aja, namanya siapa aja gitu?

S : Udah Miss, aku tadi nyatet Miss. tapi aku engga apal e Miss.

R : Iya, enggak apa-apa, yang penting kamu tau. Yaudah deh, segini dulu ya besok kita ngobrol lagi. Oke ?

S : Oke Miss.

Interview Transcript 9
Wednesday, November 14th, 2012
(Cycle 2)

R : Researcher

T : Teacher

R : Assalamualaikum bu!

T : Wa'alaikumsalam mbak, gimana mbak?

R : Ini bu, saya mau minta pendapat ibu tentang cycle 2 tadi.

T : Oh iya mbak, tadi itu kalau movie nya udah bagus banget ya mbak. Cocok dengan materi yang sedang dibahas. Tingkat kesulitannya juga

sesuai untuk anak-anak. Itu juga sepertinya belum pernah diputar di tivi ya mbak. Bagus itu, jadi anak-anak tertarik dan pengen tau isi ceritanya, jadi mau engga mau jadi pada nyimak.

R : Iya bu, movie nya memang sepertinya belum pernah diputar di televisi. Lalu ada pendapat lain bu?

T : Wah belum bisa berkomentar banyak ya mbak, apalagi tentang progress anak-anak, karena itu tadi kan movie nya belum selesai, jadi saya belum tau sampai mana kemampuan speaking mereka setelah nonton movie itu tadi. Yang penting kegiatan tadi sudah baik, menarik ya, jadi membuat anak-anak itu tertarik untuk tau dan belajar bahasa Inggris. Itu sudah modal yang bagus. Ya semoga besok pada latihan selanjutnya, anak-anak dapat menunjukkan peningkatan seaking skillnya.

R : Iya bu, itu tadi karena durasi movie yang lumayan panjang, dan tidak saya edit, tidak saya potong, jadi waktunya tidak cukup. Ya insyallah pada pertemuan selanjutnya akan dilanjutkan kembali.

T : Iya mbak, wes sukses ya mbak, itu sudah bagus.

R : Iya bu, terimakasih, saya pamit dulu bu, assalamualaikum.

T : Wa'alaikumsalam

Interview Transcript 10
Wednesday, November 14th, 2012
(Cycle 2)

R : Researcher

S : Student

R : Hi Rafif, lagi apa nih?

S : Engga lagi apa-apa Miss. Habis sholat dzuhur tadi.

R : Oh, Rafif engga turun? Jajan?

S : Engga ah Miss, capek Miss, naek turun lagian aku bawa minum kog.

R : Oh gitu, berarti kalo Miss Duma ajakin ngobrol enggga ganggu ya?

S : Ngobrol apa Miss?

R : Ya tentang pelajaran tadi. Gimana tadi movie nya?

S : Oh yang nonton movie tadi ya Miss?

R : Iya dek, gimana?

S : Bagus Miss movie nya. Aku belum pernah nonton. Gambarnya bagus, terus ada lagu-lagunya juga gak bikin ngantuk pokoknya Miss. Santai banget.

R : oh gitu, sip deh. Makasih ya!

Interview Transcript 11
Wednesday, November 21st, 2012
(Cycle 2)

R : Researcher

T : Teacher

R : Assalamualaikum bu

T : Waalaikumsalam mbak, gimana mbak, interview?

R : Iya bu, bisa?

T : Monggo duduk sini.

R : iya bu, matur nuwun. Gini bu, saya mau menanyakan tentang pendapat ibu mengenai aktifitas yang saya lakukan tadi di cycle 2 sama anak-anak.

T : Oh bagus mbak, sudah bagus. Anak-anak aktif, mereka bisa menjawab semua pertanyaan, engga bosenan. Bagus mbak sudah bagus.

R : Lalu, menurut ibu, apakah kemampuan speaking para siswa sudah meningkat?

T : Ya tadi kalau saya lihat sekilas sih sudah ya mbak, mereka sudah tidak merasa malu untuk berbicara, tidak merasa takut salah juga, dan justru mereka sangat antusias seperti tadi itu. Kalau nilainya mengalami peningkatan atau engga kan ya harus dilihat dari post test nya kan mbak? Kemaren anak-anak sudah pretest, besok tinggal post test aja, dan nanti akan terlihat progress anak-anak gimana gitu ya mbak.

R : iya bu, kita memang harus melihat hasil post test dan membandingkan posttest sama pretest nya, baru ketauan memingkat apa engga. Lalu, menurut ibu, apaka seluruh aktivitas yang saya terapkan selama pembelajaran mampu memotivasi siswa untuk berbicara?

T : Ya mbak, bisa. Karena saya lihat itu tadi, mereka antusias dengan aktivitas yang sudah dilakukan. Saat pre-test, mereka memang belum bisa dinilai yang bagaimana-bagaimana gitu ya. Sewaktu masuk ke action, mereka sudah mulai tertarik. Mereka tertarik dengan adanya kegiatan nonton movie na itu, karena secara tidak sadar mereka telah belajar sambil nonton movie. Itu bagus lah, kalo anak-anak itu yang penting mau dulu, kalau sudah mau baru nanti mudah mengarahkannya.

R : iya bu, ekhm..sampai sini saja dulu bu.

T : Iya mbak, semangat. Semoga cepat selesai.

R : Iya makasih bu. Mari bu. Assalamualaikum.

T : Wa' alaikumsalam mbak, monggo.

Interview Transcript 11
Wednesday, November 21st, 2012
(Cycle 2)

R : Researcher

S : Student

R : Hi Diva, Miss Duma mau tanya-tanya nih, Kira-kira kamu paham tentang penokohan dan cerita di movie nya tadi engga?

S : Yang tentang keluarga Robinson Miss?

R : Iya dek.

S : Iya Miss, aku mudeng. Tadinya agak bingung soalnya anaknya banyak banget terus punya hewan peliharaan juga jadi kan namanya banyak banget.

R : he... he... kalo menurut Diva, kegiatan tadi gimana?

S : Oh yang pake undian itu ya Miss? aku tadinya deg-deg an Miss. tapi kan kemaren-kemaren nya udah pernah diajarin, ya aku tinggal ingat-ingat aja gimana cara ngomongnya. Tapi tadi tu seru banget lho Miss, soalnya kan gak pernah pake undian gitu Miss kalo sama Miss Diaz, pokoknya seru Miss. Bikin enggak ngantuk, aku juga jadi bisa latihan ngomong Bahasa Inggris gak pake text Miss.

R : Oke, tadi Diva dapet pensil ya?

S : Iya donk Miss, kan aku tadi bener jawabnya. Tapi kog cuman 1 tho Miss pensilnya.

R : He... he... boros dong dek kalo Miss kasih pensilnya 1 lusin. Seneng ya dek dapet pensil?

S : Iya Miss, kan tadi itu Rafif dapet pensil duluan tho Miss. Terus aku juga harus dapet pensil. Aku harus bisa jawab undian e itu, eh pas dapet undian nama yang keluar namanya Elizabeth, ya kebetulan aku bisa jawab, jadi aku dapet pensil angry bird juga deh.

R : Oke deh, sip deh.. makasih waktunya ya Diva, thank you.

S : You are welcome Miss.

MATERI 2

NANDA'S FAMILY TREE



POST TEST

Make two pieces of "Family Tree" according to the family line of your father and your mother, and tell the contents of "Family Tree" that you created in front of the class!

Buatlah dua buah "Family Tree" sesuai dengan garis keluarga ayah dan ibu mu dan ceritakan isi "Family Tree" yang telah kamu buat di depan kelas!



PRE - TEST

(In pairs atau berpasangan)

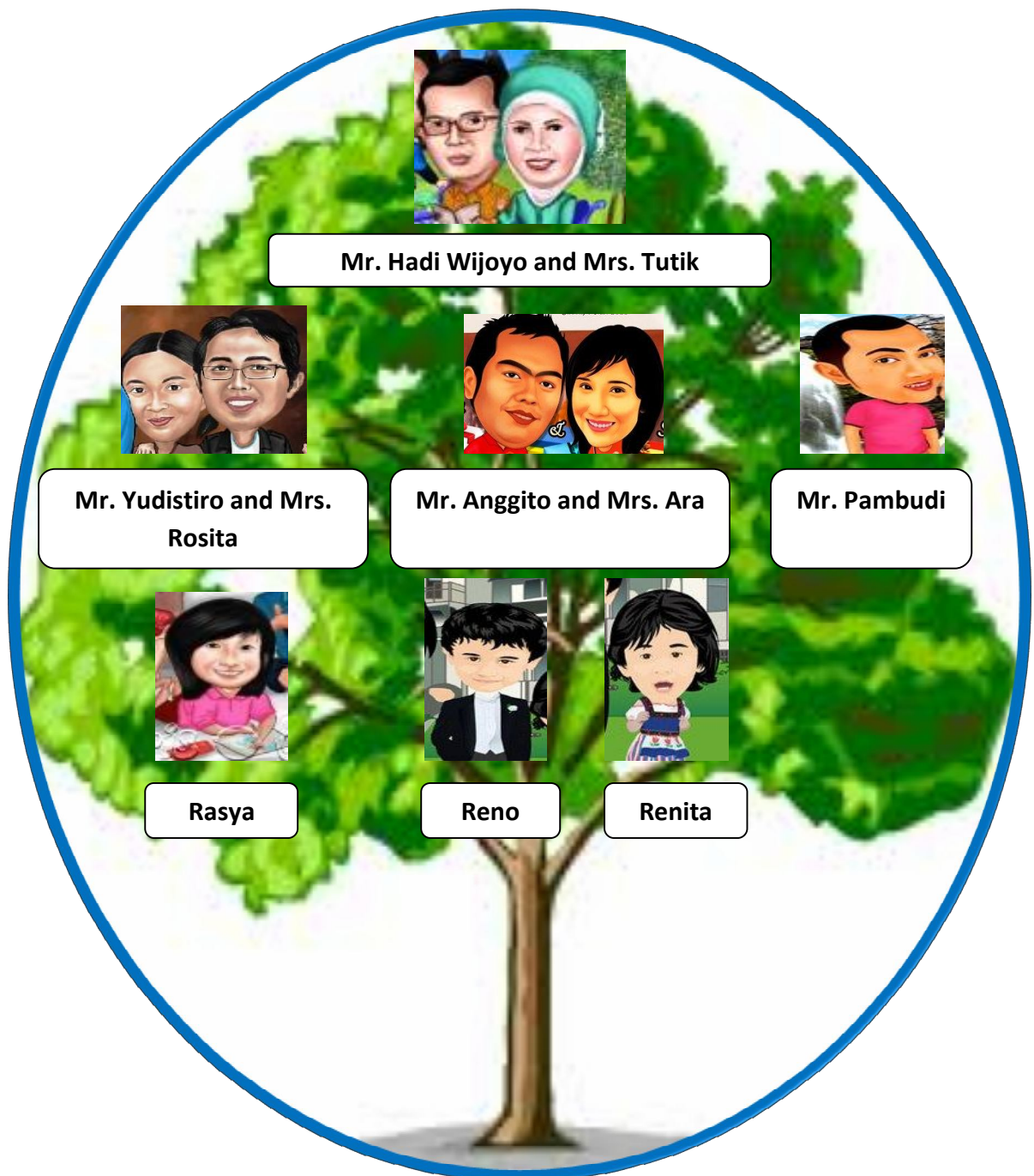
Make a simple dialog based on "RENO'S FAMILY TREE" below!
Look at an example:

Buatlah dialog sederhana berdasarkan "RENO'S FAMILY TREE" di bawah ini!
Perhatikan contoh berikut :

Student A : "Who is she?"

Student B : "She is Mrs. Rosita. Mrs. Rosita is Reno's aunt"

RENO'S FAMILY TREE



Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

4

untuk Kelas IV SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

4

untuk Kelas IV SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.
Editor : Titik Sumiyati
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Ari Widodo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 92 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyukseskan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	22
Lampiran _____	88
Daftar Pustaka _____	91

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV/1

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Starting Point How are You?	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan merespons instruksi yang didengar Mengidentifikasi ungkapan (<i>greeting</i>) 	<i>Greeting</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons ungkapan <i>greeting</i> yang didengar dengan baik Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam <i>greeting</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Merespons ungkapan <i>greeting</i> yang didengar Mendengarkan ungkapan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris Menghatal respons yang tepat untuk salam dan menanyakan kabar 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>Hello, Students!</i> <i>Good morning!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>Good evening!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you.</i> <i>I'm OK.</i> 	4 jam pelajaran	- Buku siswa
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi sederhana Menyampaikan salam <i>greeting</i> Saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar dengan teman 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan ucapan <i>greeting</i> Siswa dapat mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa saling menyapa dan menanyakan kabar dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan <i>greeting</i> dalam bahasa Inggris Mengucapkan <i>hello</i> atau ekspresi sejenis dalam bahasa Inggris Menyebutkan nama panggilan dalam bahasa Inggris untuk berkenalan Mengucapkan salam bahasa Inggris di dalam berkenalan 			
	Reading <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan ekspresi <i>greeting</i> Membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> dan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring respons ekspresi <i>greeting</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan salam dan meresponsnya Menempel ungkapan salam dan respons yang sesuai 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin ekspresi <i>greeting</i> dan responsnya Menulis ekspresi <i>greeting</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja tulisan ekspresi <i>greeting</i> dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan ekspresi <i>greeting</i> dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<p><i>Introducing oneself and someone</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan baik Siswa dapat merespons perkenalan Siswa dapat mengucapkan salam perkenalan <i>hello</i> atau ekspresi sejenis dalam bahasa Inggris Mengenalkan diri Mengucapkan salam bahasa Inggris dalam perkenalan orang lain Siswa dapat merespons perkenalan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dan menulis ekspresi <i>greeting</i> dalam bahasa Inggris dengan sistem pengucapan dan ejaan yang berbeda-beda Melengkapi percakapan pendek untuk mengucap-kan salam dan menanyakan kabar 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hello, my name's</i> <i>Hi, I'm</i> <i>Nice to meet you.</i> <i>This is</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Narasumber untuk diperkenalkan tokoh untuk perkenalan
<p>Unit 1 Meeting New Friends</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi yang didengar Merespons instruksi yang didengar <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana tentang salam dan perkenalan Menyampaikan salam (<i>greeting</i>) Memperkenalkan diri dan orang lain Merespons perkenalan dengan memberikan salam dan menyebutkan nama diri 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan ungkapan perkenalan diri dan orang lain Membaca nyaring ekspresi untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain. Membaca nyaring ekspresi yang digunakan di dalam membalas perkenalan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ekspresi yang digunakan untuk berkenalan dengan lailai dan intonasi yang baik Siswa dapat membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> dan respons perkenalan dengan lailai dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan perkenalan diri dan orang lain Membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> yang digunakan di dalam perkenalan Membaca nyaring ekspresi yang digunakan di dalam membalas perkenalan Mengucapkan percakapan saat perkenalan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin ungkapan perkenalan Menuliskan ekspresi yang digunakan dalam berkenalan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan ekspresi yang digunakan dalam memperkenalkan diri dan orang lain dengan ejaan benar Siswa dapat menuliskan respons perkenalan dengan ejaan yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan ungkapan untuk memperkenalkan diri dan orang lain Menuliskan respons perkenalan 			
<p>Unit 2 More about You</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan merespons instruksi dengan tindakan dan verbal Mendengarkan model pengucapan data identitas diri 	<p><i>Personal information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik Siswa dapat melengkapi data sesuai dengan yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Merespons instruksi yang diminta Mendengarkan pembacaan biodata Melengkapi kartu dengan data dari biodata yang dibacakan guru 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>What is Roni's full name?</i> <i>Where is he from?</i> <i>How old is she?</i> <i>Where does he live?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Realia identitas siswa Kartu-kartu identitas

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi berupa data identitas diri • Bertanya jawab tentang identitas diri • Menyampaikan identitas teman kepada orang lain 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyampaikan identitas diri: nama lengkap, kota asal, usia, alamat, hobi, sekolah, nomor telepon, dan agama. • Siswa dapat bertanya jawab tentang identitas diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirikan menyebut isi identitas diri • Mengungkapkan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan identitas diri • Bertanya jawab tentang identitas diri dengan teman • Melengkapi formulir dari tanya jawab • Menyampaikan identitas teman berdasarkan formulir yang sudah dilengkapi 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan tentang identitas diri • Membaca nyaring kalimat tentang biodata Lee 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring ungkapan tentang biodata • Siswa dapat melengkapi kartu identitas dengan data dari teks bacaan • Siswa mencocokkan komponen identitas dengan data 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks pendek yang berisi tentang identitas pribadi seorang anak bernama Lee • Melengkapi formulir berdasarkan teks deskripsi Lee • Menjodohkan identitas dan isminya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin tulisan identitas pribadi • Menuliskan respons pertanyaan tentang identitas pribadi • Menulis identitas pribadi dalam formulir atau isian kartu identitas 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan identitas diri dengan ejaan yang benar • Siswa dapat menulis rapi tentang identitas diri • Siswa dapat melengkapi kartu dengan data identitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis isian identitas dengan benar • Menulis rapi identitas diri • Menulis respons jawaban untuk pertanyaan identitas diri • Melengkapi kartu identitas, kemudian saling bertukar kartu identitas untuk disampaikan di kelas 			

(1)	Unit 3 Dina's Family	(3) <i>Family relation- ship</i>	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
(1)	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana Merespons instruksi dengan menyebutkan anggota keluarga Mengidentifikasi istilah-istilah anggota keluarga <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga Bertanya jawab tentang anggota keluarga Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan sebutan anggota keluarga Membaca nyaring sebutan anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan benar Membaca nyaring tanya jawab tentang anggota keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi sederhana Siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah anggota keluarga <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa bertanya jawab tentang istilah keluarga menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring sebutan anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat menyebutkan kedudukan seseorang dalam keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari istilah-istilah dalam silsilah keluarga Mencocokkan silsilah keluarga dengan istilah anggota keluarga <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama anggota keluarga Bertanya jawab tentang nama-nama anggota keluarga Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring sebutan anggota keluarga Membaca nyaring tanya jawab sebutan anggota keluarga 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Who is he?</i> <i>He is Dina's father.</i> <i>Who is your grand-mother?</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Realia foto keluarga Gambar silsilah keluarga Gambar yang ada di buku siswa 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menulis sebutan anggota keluarga • Menuliskan tanya jawab tentang anggota keluarga 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan sebutan anggota keluarga • Siswa dapat menuliskan tanya jawab anggota keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi diagram pohon untuk kekerabatan keluarga • Menulis nama-nama anggota keluarga • Menulis kalimat yang digunakan untuk bertanya jawab anggota keluarga • Menulis hasil survei kelas tentang anggota keluarga ke dalam tabel 			
<p>Unit 4 More Sugar, Please?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi yang diberikan • Merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Asking something and complying with the asking</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi sederhana dengan tindakan • Siswa dapat merespons instruksi sederhana dengan verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi nama-nama bumbu • Menunjukkan kartu bergambar bumbu-bumbu sesuai dengan yang disebutkan guru 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can I have more sugar, please?</i> • <i>Can you get me more pepper and salt, please?</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realita botol atau wadah bahan makanan - Kartu gambar - Gambar yang ada di buku siswa
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana • Menyebutkan nama-bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur • Menggunakan tindak tutur meminta (<i>asking</i>) dan memberi sesuatu 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menirukan penyebutan bahan makanan yang ada di dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menyebutkan bahan makanan yang ada di dapur • Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk meminta dengan baik • Siswa dapat merespons ungkapan permintaan barang dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan penyebutan bahan makanan yang ada di dapur • Menyebutkan bahan makanan yang ada di dapur • Memeragakan tanya jawab menggunakan ungkapan untuk meminta sesuatu • Saling bertanya jawab untuk meminta sesuatu dan merespons dengan tepat 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahan makanan dalam bahasa Inggris Membaca nyaring nama-nama bahan makanan Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons menurut permintaan tersebut 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang ada di dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring percakapan pendek meminta sesuatu dengan lafal dan intonasi yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang ada di dapur Membaca nyaring percakapan pendek meminta sesuatu dan responsnya Mencocokkan gambar dengan namanya Melengkapi bagian yang hilang 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama bahan makanan yang ada di dapur Menuliskan ungkapan untuk meminta sesuatu Menuliskan respons meminta sesuatu 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Can you sweep the floor? 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar yang ada di buku siswa Kartu gambar
<p>Unit 5 Can You Sweep the Floor?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi yang diberikan berkaitan dengan aktivitas di rumah yang biasa dilakukan Merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Requesting and complying with requesting</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi sederhana yang diberikan dengan baik Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas-aktivitas kebersihan Melengkapi kalimat sesuai dengan yang didengar 				
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu meminta dan menuruti permintaan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyalin nama-nama bahan makanan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk meminta sesuatu dan responsnya dengan ejaan yang tepat 					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah • Menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu dan meresponsnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan sekolah dengan benar • Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan responsnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan penyebutan aktivitas-aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah • Menyebutkan aktivitas-aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah • Bertanya jawab untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan meresponsnya • Memeragakan dengan gerak aktivitas kebersihan yang diminta 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Can you lift the box?</i> • <i>Could you open the cupboard?</i> 		
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan aktivitas kebersihan dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan • Membaca nyaring percakapan pendek tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu dan meresponsnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring aktivitas kebersihan dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa membaca nyaring paragraf pendek tentang aktivitas kebersihan di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring paragraf tentang aktivitas kebersihan • Menandai gambar sesuai dengan informasi yang dibaca • Mencocokkan gambar dengan ungkapan meminta seseorang melakukan sesuatu 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menulis aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan dalam bahasa Inggris 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu dan respons yang sesuai 	<p><i>Apologizing and accepting an apology</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu berkaitan dengan aktivitas kebersihan dan responsnya Mengamati gambar situasi dan menuliskan <i>request</i> yang sesuai 			
Unit 6 Ups, I'm Sorry	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana yang didengar Merеспons instruksi berkaitan dengan aktivitas yang merugikan orang lain <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama aktivitas yang merugikan orang lain Menggunakan tindak tutur meminta maaf dalam bahasa Inggris dengan benar Menerima permintaan maaf dalam bahasa Inggris dengan benar. 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami instruksi sederhana yang diberikan Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain Menomori aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I'm sorry for breaking your pencil.</i> <i>Sorry for damaging your toy car.</i> <i>Sorry for cutting your ribbon.</i> <i>Never mind.</i> <i>That's OK.</i> <i>That's all right.</i> <i>That's fine.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<p>- Gambar yang ada di buku siswa</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dengan lafal dan intonasi yang baik Siswa dapat mengungkapkan permintaan maaf atas aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab meminta maaf atas aktivitas-aktivitas merugikan dan meresponsnya Berkelompok memilih <i>puzzle</i> Setiap kelompok menyusun <i>puzzle</i> Mengungkapkan permintaan maaf sesuai aktivitas dalam <i>puzzle</i> 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan aktivitas yang merugikan dalam bahasa Inggris Membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta maaf dan menerima permintaan maaf 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dilakukan dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain Membaca nyaring ungkapan-ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan lafal dan intonasi yang tepat Membaca nyaring dialog percakapan tentang meminta maaf dan responsnya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menulis aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta dan menerima permintaan maaf 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan aktivitas yang merugikan orang lain dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain Melengkapi kalimat dengan ungkapan permintaan maaf Menuliskan kalimat permintaan maaf dan responsnya 			
<p>Unit 7 Don't Cross the Street!</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi yang diberikan berkenaan dengan kegiatan sehari-hari Merespons instruksi dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Giving and complying with instructions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan sehari-hari Siswa dapat melakukan instruksi sesuai yang diperintahkan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang didengar dengan gerak tubuh 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cross the street!</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar yang ada di buku siswa <i>Game board</i> untuk <i>Acting Out Game</i> Pointer

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan aktivitas-aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris Memberikan instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan dan menyebutkan aktivitas-aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat mengungkapkan perintah untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu dengan lafal dan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan penyebutan aktivitas-aktivitas sehari-hari Mengungkapkan perintah melakukan sesuatu dan larangan melakukan sesuatu Berpasangan memberikan perintah melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu 	<p>- <i>Don't cross the street!</i> - <i>Run hurry!</i> - <i>Don't run hurry!</i></p>		
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris Membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari Membaca nyaring instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa membaca nyaring ungkapan untuk memerintahkan untuk melakukan sesuatu dan melarang melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan untuk memerintahkan melakukan sesuatu dan melarang melakukan sesuatu Membaca nyaring dan mencocokkan perintah dan gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menulis nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris Menulis instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan aktivitas sehari-hari dengan ejaan yang benar Siswa dapat menuliskan instruksi untuk melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa Menuliskan instruksi untuk melakukan sesuatu Menuliskan instruksi untuk tidak melakukan sesuatu 			

Dilaksanakan,
Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV/2

Unit/ Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Unit 8 What a Clever Boy!	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi berkaitan dengan <i>compliment</i> Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal Mengidentifikasi ungkapan untuk merespons <i>compliment</i> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan karakteristik fisik dan kepribadian Membandingkan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif Menggunakan secara komparatif tindak tutur membalas pujian 	<p><i>Comparing two persons Giving and responding to a compliment</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan baik Siswa dapat mengidentifikasi istilah karakter seseorang dengan benar Siswa dapat merespons ungkapan pujian yang didengar dengan benar <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan karakteristik fisik dan kepribadian Siswa dapat membandingkan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif Siswa dapat bertanya jawab memberikan pujian dan membalas pujian 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi istilah-istilah karakteristik perubahan sifat pada karakteristik Memotong dan menempel gambar sesuai dengan karakteristik Menyebutkan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris Membandingkan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif dalam bahasa Inggris Menggunakan tindak tutur memberikan dan membalas pujian dalam bahasa Inggris 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>He is taller than his sister.</i> - <i>She is cleverer than her friend.</i> - <i>What a tall girl!</i>	4 jam pelajaran	- Realia perlatan sekolah yang berbeda ukuran - Realia siswa di kelas dengan ukuran fisik berbeda - Gambar di buku siswa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kata-kata karakteristik • Membaca dan memahami bentuk komparatif • Membaca nyaring kalimat dengan bentuk komparatif 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring kosakata karakteristik komparatif dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring kalimat dengan bentuk karakteristik komparatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kalimat dengan kata-kata karakteristik • Membaca nyaring kalimat dengan bentuk komparatif • Menjawab pertanyaan benar salah berdasarkan gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karakteristik fisik dan kepribadian dengan • Menulis kalimat perbandingan komparatif karakteristik • Menuliskan ungkapan pujian 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan karakteristik fisik dan kepribadian dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan perbandingan karakteristik dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan kalimat pujian dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis perbandingan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif dalam bahasa Inggris dengan benar • Menulis tindak tutur memberikan dan membalas pujian dalam bahasa Inggris dengan benar 			
<p>Unit 9 Let's Go to the Beach!</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi dengan mengidentifikasi nama objek wisata alam • Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan dan menyebutkan nama objek wisata alam 	<p><i>Inviting and accepting invitation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi dengan tepat • Siswa dapat mengidentifikasi objek wisata alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi nama-nama objek wisata alam dalam bahasa Inggris • Memotong dan menunjukkan kartu gambar objek wisata alam sesuai dengan yang disebutkan guru • Menyebutkan nama-nama objek pariwisata dalam bahasa Inggris dengan benar 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Let's go to the village!</i> - <i>Let's go to the lake!</i> - <i>All right.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foto-foto tempat wisata - <i>Flashcard</i> gambar objek wisata - Buku siswa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengajak dan merespons ajakan 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama objek wisata alam Membaca nyaring teks pendek <i>Go on Vacation</i> dengan benar Menjawab pertanyaan tentang teks <i>Go on Vacation</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab mengundang dan merespons ajakan dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama objek wisata alam dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks pendek <i>Go on Vacation</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindakan mengajak dalam bahasa Inggris dengan benar Menerima ajakan dalam bahasa Inggris dengan benar Membaca nyaring teks pendek <i>Go on Vacation</i> paragraf per paragraf Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan Menyanyi bersama lagu <i>Let's Go to the High Mountain</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris Menandai gambar makanan sesuai dengan instruksi yang didengar Memotong dan menyusun gambar Menebak nama makanan pada puzzle 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realia makanan yang ada di kantin <i>Flashcard</i> gambar makanan Buku siswa
<p>Unit 10 Here are Some Donuts for You</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dengan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah Merespons instruksi yang didengar dan tindakan verbal 	<p><i>Thanking and Acknowledging</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama objek wisata alam dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan ejaan yang tepat 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performances</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Here are some donuts for you.</i> <i>Thank you.</i> <i>You are welcome.</i> 		
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat pendek ajakan ke objek wisata alam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama objek wisata alam dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dengan ejaan yang tepat 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama objek wisata alam Menuliskan kalimat ajakan Menuliskan kalimat ajakan berdasarkan gambar acak 				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana Menyebutkan nama makanan yang ada di kantin sekolah Melakukan tindak tutur mengucapkan terima kasih dan merespons ucapan terima kasih 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menurunkan dan menyebutkan nama-nama makanan dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat menggunakan tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindak tutur berterima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar Membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama makanan dalam bahasa Inggris Membaca nyaring teks bacaan Menjawab pertanyaan pemahaman 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks pendek bergiliran Mencocokkan makanan berdasarkan bacaan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan ucapan terima kasih dan responsya Menuliskan nama makanan yang ada di kantin sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah Siswa dapat menuliskan ucapan terima kasih dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama makanan berdasarkan gambar Menuliskan ucapan terima kasih dan responsnya 			
<p>Unit 11 Could You Show Me...?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana dengan tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> Public places 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru menyebutkan nama-nama tempat umum 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar tempat umum Buku siswa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Showing and giving location of public places</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menomori nama-nama tempat umum sesuai dengan yang disebutkan • Menyusun <i>puzzle</i> dan menebak gambar 	<p>- <i>Could you show me where the hospital is?</i></p>		
<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi berkenaan dengan menanyakan dan memberi tahu lokasi • Menanyakan lokasi tempat umum • Memberikan informasi tentang lokasi tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan macam-macam tempat umum dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan dan menyebutkan nama-nama tempat umum • Bertanya jawab menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Bertanya jawab menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum berdasarkan informasi yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring nama tempat umum • Membaca nyaring paragraf pendek tentang tempat umum dan pekerjaannya • Mencocokkan profesi dan tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis tempat umum tempat pekerja tertentu bekerja 			
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan nama tempat umum dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring nama-nama tempat umum • Membaca teks tentang tempat umum dan pekerjaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring nama-nama tempat umum dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring paragraf tempat umum dan pekerjaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk menanyakan lokasi dan menunjukkan lokasi tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk menanyakan lokasi dan menunjukkan lokasi tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis tempat umum tempat pekerja tertentu bekerja 			
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menulis tindak tutur menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis nama-nama tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk menanyakan lokasi dan menunjukkan lokasi tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis tempat umum tempat pekerja tertentu bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis tempat umum tempat pekerja tertentu bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis tempat umum tempat pekerja tertentu bekerja 			

(1)	Unit 12 What Time is It?	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Listening • Memahami instruksi sederhana berkaitan dengan penyebutan waktu • Merespons instruksi yang didengarkan dengan tindakan dan verbal	• <i>Asking for and telling times</i> • <i>Telling frequency</i>	• Siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah yang dipakai untuk menyebutkan waktu • Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan	• Mengidentifikasi tulisan istilah penunjuk waktu • Mencocokkan jam dengan cara membacanya	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>What time is it?</i> - <i>What is the time?</i> - <i>It is a quarter to seven</i>	4 jam pelajaran	- Gambar jam yang bisa diubah - Gambar jam di buku siswa
	Speaking • Mengungkapkan instruksi sederhana berkaitan dengan waktu • Bertanya jawab tentang waktu dalam bahasa Inggris • Menunjukkan waktu dari gambar		• Siswa dapat menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab tentang waktu dengan lafal dan intonasi yang tepat	• Menyebutkan waktu sesuai dengan gambar • Bertanya jawab tentang waktu-waktu melakukan aktivitas tertentu • Menggambar jam-jam dan menyebutkannya			
	Reading • Memahami tulisan waktu dalam berbahasa Inggris • Membaca nyaring teks bacaan tentang waktu dan aktivitas • Menjawab pertanyaan pemahaman		• Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman	• Membaca nyaring teks bacaan • Menjawab pertanyaan pemahaman			
	Writing • Mengeja dan menuliskan waktu dengan sistem 12 jam dalam bahasa Inggris • Menulis agenda yang berisi daftar kegiatan dengan waktunya		• Siswa dapat menuliskan waktu dengan ejaan yang tepat • Siswa menuliskan tanya jawab tentang waktu	• Menuliskan waktu dan aktivitas dengan ejaan yang tepat • Menuliskan agenda aktivitas dan jadwal waktunya			

(1) Unit 13 When were You Born?	(2) Listening • Memahami instruksi sederhana berkaitan dengan pembacaan tahun-tahun • Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal	(3) <i>Telling dates, months, and year</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi tahun-tahun dalam bahasa Inggris dengan baik • Siswa dapat merespons instruksi dengan baik	(5) • Mengidentifikasi pembacaan tahun dalam bahasa Inggris • Melengkapi tahun yang didengar • Mencocokkan angka tahunan dan pembacaannya	(6) Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis • <i>When were you born?</i> • <i>Nineteen seventy-nine</i> • <i>When were you born?</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) - Kalender - Kartu identitas siswa
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun • Bertanya jawab tentang tanggal, bulan dan tahun kelahiran		• Siswa dapat menyebutkan tahun dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab tentang tanggal kelahiran • Siswa dapat saling bertanya jawab tanggal kelahiran teman	• Menyebutkan tanggal kelahiran • Bertanya jawab tanggal kelahiran • Saling bertanya jawab tanggal kelahiran dengan teman			
	Reading • Memahami tulisan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring tanggal lahir keluarga • Menjawab pertanyaan pemahaman tentang tanggal kelahiran		• Siswa dapat membaca nyaring tahun dengan lafal dan intonasi yang jelas • Siswa dapat membaca tanggal lahir dengan lafal dan intonasi yang tepat	• Membaca nyaring tanggal, bulan, tahun dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun kelahiran • Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan tanggal kelahiran Menuliskan kalimat tanggal lahir teman 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Kitchen utensils</i> <i>Express agreement and disagreement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan tanggal kelahiran dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat pembacaan tanggal, bulan, tahun dalam bahasa Inggris Menuliskan tanggal lahir teman 			
<p>Unit 14 The Kitchen</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana dengan mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris Siswa dapat melakukan instruksi yang didengar dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab untuk menyatakan setuju atau tidak setuju 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur sesuai dengan yang didengar Memotong dan menempel gambar peralatan dapur sesuai dengan namanya 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ladle is for serving the soup, isn't it?</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar peralatan dapur Gambar yang ada di buku siswa
<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana dengan menyebutkan nama-nama peralatan dapur Bertanya jawab tentang peralatan dapur dan tidak setuju Bertanya jawab tentang guna peralatan dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab untuk menyatakan setuju atau tidak setuju 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dan menyebutkan nama-nama peralatan dapur Bertanya jawab untuk menyatakan setuju atau tidak setuju Bertanya jawab tentang guna peralatan dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama peralatan dapur Membaca nyaring ungkapan setuju tidak setuju 				
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama peralatan dapur Membaca ungkapan setuju atau tidak setuju 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ungkapan setuju tidak setuju 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan ungkapan setuju dan tidak setuju dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan ejaan yang tepat Menuliskan ungkapan setuju atau tidak setuju 		
Unit 15 Look at the Flowers!	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana tentang nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal 	<i>Kinds of flowers Express like and dislike</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi nama bunga Siswa dapat menebak nama bunga berdasarkan potongan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama-nama bunga Menyusun huruf acak menjadi nama bunga Menebak nama bunga dari <i>puzzle</i> potongan bunga 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>What flower do you like best?</i> <i>I like jasmine.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Realia bunga-bunga yang ada di sekitar Gambar bunga-bunga Gambar yang ada di buku siswa
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama bunga Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana berkaitan dengan tindakan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan dan menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Siswa dapat melakukan tindak tutur bertanya kesukaan dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dan menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Bertanya jawab menanyakan bunga yang disukai 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons pertanyaan berkaitan dengan kesukaan/kehidupannya 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat bertanya jawab tentang bunga yang disukai teman-teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab menanyakan bunga yang disukai teman-teman 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan nama-nama bunga • Membaca nyaring teks pendek tentang ciri-ciri bunga 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring nama-nama bunga dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring teks pendek tentang ciri-ciri bunga dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks pendek tentang ciri-ciri bunga • Menandai ciri bunga berdasarkan teks yang dibaca • Mencocokkan bunga dengan namanya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga • Menuliskan teks pendek tentang ciri-ciri bunga 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengeja dan menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan teks pendek tentang ciri-ciri bunga dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga • Menuliskan teks pendek tentang ciri-ciri bunga 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 1–2/Starting Point
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami dan merespons instruksi yang didengar.
- Mengidentifikasi ungkapan salam.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana.
- Menyampaikan salam (*greeting*).
- Saling bertukar salam dan menanyakan kabar.

3. *Reading*

- Memahami tulisan salam (*greeting*).
- Membaca nyaring jenis-jenis salam dan ungkapan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin jenis-jenis salam dan responsnya.
- Menulis ekspresi salam (*greeting*).

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris;
- mendengarkan model memberikan dan membalas salam;
- membaca nyaring jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris;
- membaca teks pendek yang berisi dua orang yang saling bertukar salam;
- menyalin jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris;
- melengkapi percakapan pendek yang berisi tentang bertukar salam.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal memberikan dan membalas salam (*greeting*).

II. Materi Ajar : *How are You?*

Tema : *Greeting*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• menyampaikan salam dan membalas salam dalam bahasa Inggris;• menggunakan ekspresi yang benar di dalam bertukar salam dengan orang lain.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menyalin jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris.• Melengkapi percakapan pendek yang berisi tentang bertukar salam.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan berbagai jenis salam dalam bahasa Inggris di setiap kesempatan dengan teman maupun dengan keluarga.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar; siswa menjawab.
2. Guru menunjukkan beberapa gambar yang berisi dua karakter yang sedang bertemu. Gambar sebisa mungkin menunjukkan waktu kejadian, pagi, siang, atau malam.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memberi dan membalas salam dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru membaca jenis-jenis salam dan ditirukan oleh siswa.
2. Guru dapat melakukan kegiatan ini untuk seluruh kelas dan/atau juga untuk siswa-siswa tertentu untuk mengecek hasil pembelajaran.
3. Guru dapat mendesain kegiatan *acting out*, yaitu siswa berpasangan saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar.

Speaking (20 menit)

1. Menirukan model pengucapan dan intonasi dari ekspresi yang digunakan dalam kegiatan saling bertukar salam dan kabar.
2. Bertanya jawab dengan teman tentang cara memberi salam.
3. Mencocokkan salam dengan respons yang sesuai.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons bersama.
2. Guru mengucapkan salam kepada siswa tertentu; siswa yang ditunjuk menjawab.

Pertemuan Ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons.
2. Guru mengulang dengan salam-salam yang berbeda; siswa merespons.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring ucapan salam; siswa menirukan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1) dan siswa mengungkapkan responsnya.
3. Siswa memotong balon percakapan dan menyusunnya dengan urutan yang benar.
4. Siswa berpasangan membaca nyaring balon percakapan yang telah tersusun.

Writing (25 menit)

1. Guru mengarahkan siswa melengkapi percakapan salam; siswa mengerjakan.
2. Guru memeriksa pekerjaan siswa. Berikan *feedback* bagi siswa yang belum bisa menulis salam dengan ejaan yang tepat.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa diminta mewarnai yang diinstruksikan dalam bagian *Let's Relax*.
2. Guru mengingatkan kembali dengan mengucapkan salam; siswa menjawab.

V. Sumber, Bahan, dan Alat : - Buku siswa

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	: - Penggunaan ekspresi - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan - Tata bahasa
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Contoh format penilaian dapat dilihat di halaman Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 3–4/1
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi yang didengar.
- Merespons instruksi mengucapkan salam dan perkenalan yang didengar.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana tentang salam dan perkenalan.
- Menyampaikan salam (*greeting*).
- Memperkenalkan diri dan orang lain.
- Merespons perkenalan dengan memberikan salam dan penyebutan nama diri.

3. *Reading*

- Memahami tulisan ungkapan perkenalan diri dan orang lain.
- Membaca nyaring ekspresi untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin ungkapan perkenalan.
- Menuliskan ekspresi yang digunakan dalam berkenalan.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi yang didengar dengan baik;
- merespons perkenalan;
- memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Inggris;
- membaca nyaring dengan lafal dan intonasi ekspresi yang digunakan berkenalan dengan benar;
- menuliskan ekspresi yang digunakan dalam memperkenalkan diri dan orang lain dengan benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal memperkenalkan dirinya (*introducing oneself*) dan memperkenalkan orang lain (*introducing someone*).

II. Materi Ajar : *Meeting New Friends*
Tema : *Introducing oneself and someone*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan;• memperkenalkan orang lain dengan menyebutkan nama panggilannya;• menggunakan ungkapan-ungkapan kesantunan pada saat yang tepat;• merespons perkenalan dengan memberikan salam dan penyebutan nama diri.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan ekspresi yang digunakan dalam berkenalan di dalam bahasa Inggris dengan benar.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menyalin ekspresi yang digunakan untuk berkenalan.• Menyalin nama-nama asing (Inggris) dengan ejaan yang benar.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar orang/tokoh atau bintang terkenal, bisa juga tokoh atau bintang yang ada di sekolah.
3. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka mengenal orang-orang yang ada di dalam gambar itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar berkenalan dalam bahasa Inggris

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memajang gambar dua orang yang sedang berkenalan.
2. Guru menjelaskan *what's going on with the people*, apa yang sedang terjadi dengan orang-orang yang ada di dalam gambar itu.

3. Guru kemudian membaca ekspresi-ekspresi yang digunakan di dalam percakapan pendek berkenalan di dalam bagian ***Listen and Repeat*** dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas.
4. Guru mengulang aktivitas (3) dan ditirukan oleh siswa.
5. Guru dapat melakukan kegiatan ini untuk seluruh kelas dan atau untuk siswa-siswa tertentu untuk mengecek hasil pembelajaran.
6. Guru dapat mendesain kegiatan *acting out*: dua orang siswa diminta maju ke depan kelas, masing-masing menirukan ekspresi yang dibacakan guru. Setelah itu, mereka dilepas untuk berperan sebagai dua orang yang sedang berkenalan dengan ekspresi yang telah diberikan.

Speaking (20 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada fokus *listening*, guru kemudian memulai kegiatan dengan memperkenalkan diri.
 2. Secara bergiliran, beberapa siswa diminta untuk memperkenalkan diri.
 3. Guru memberikan model memperkenalkan anak lain.
 4. Siswa secara bergiliran memperkenalkan teman sebangkunya kepada guru atau kepada teman lain di depan kelas.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa diminta melakukan aktivitas yang diinstruksikan pada bagian ***Have Fun***.
 2. Dengan model yang dihasilkan dari kegiatan (1), siswa diminta untuk bekerja dalam satu kelompok yang terdiri dari tiga siswa dan membuat dialog pendek yang berisi memperkenalkan orang lain.

Pertemuan Ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar orang yang sedang berkenalan.
3. Guru bertanya kepada siswa apakah yang sedang terjadi dengan gambar itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar berkenalan dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian ***Read*** siswa mendengarkan.
2. Guru mengulang kegiatan (1) dan siswa menirukan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut pula dengan konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.

4. Siswa secara bergiliran diminta membaca ekspresi yang ada pada bagian **Read**; guru mengecek ucapan dan intonasinya.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk berkenalan.
2. Guru menjelaskan struktur teks dari berkenalan.
3. Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas yang ada pada bagian **Write**; guru mengecek konstruksi gramatika kalimat yang dihasilkan.
4. Siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan hasil kegiatan.

C Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru dapat membuat gambar tiga karakter dengan tiga balon ujaran yang dikosongkan.
2. Siswa secara berkelompok diminta untuk mengisi balon ujaran tersebut sehingga akan tersusun sebuah peristiwa berkenalan yang terjadi antara ketiga karakter tersebut dalam bahasa Inggris.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Buku siswa
 - Narasumber untuk diperkenalkan
 - Gambar-gambar tokoh/bintang terkenal

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 5–6/2
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami dan merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal.
- Mendengarkan model pengucapan data identitas diri.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana berupa data identitas diri.
- Bertanya jawab tentang identitas diri.
- Menyampaikan identitas teman kepada orang lain.

3. *Reading*

- Memahami tulisan tentang identitas diri.
- Membaca nyaring kalimat tentang identitas diri.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin tulisan identitas diri .
- Menulis respons pertanyaan tentang identitas diri.
- Menulis identitas pribadi dalam formulir atau isian kartu identitas.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal;
- melengkapi data sesuai yang didengar;
- menyampaikan identitas diri yang berkenaan dengan nama lengkap, kota asal, usia, alamat, hobi, sekolah, nomor telepon, dan agama;
- bertanya jawab tentang identitas diri;
- membaca nyaring identitas diri seseorang dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menulis identitas diri dengan ejaan yang benar;
- mengisi formulir berdasarkan teks.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal bertukar informasi pribadi/identitas (*telling personal information*).

II. Materi Ajar : *More about You*
Tema : *Personal information*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menyampaikan identitas diri yang berkenaan dengan nama lengkap, kota asal, usia, alamat, hobi, sekolah, nomor telpon, dan agama;• menggunakan ekspresi bahasa Inggris untuk bertukar identitas dengan benar;• menangkap identitas teman untuk melengkapi formulir;• menyampaikan identitas teman berdasarkan formulir yang sudah dilengkapi;• membaca identitas diri seseorang.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyalin jenis-jenis identitas diri dalam bahasa Inggris.• Menulis isian identitas dalam bahasa Inggris dengan benar.• Mengisi formulir dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kartu identitas dalam bahasa Inggris untuk diri sendiri dan untuk teman lain.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar seseorang dengan beberapa atribut yang merepresentasikan identitas dirinya, seperti badge nama, seragam sekolah, dan sebagainya.
3. Guru bertanya kepada siswa tentang identitas diri yang dapat mereka tangkap.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai identitas diri dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar yang masing-masing mempunyai atribut untuk identitas diri mereka, misalnya gambar anak membawa pancing untuk hobi, anak dengan baju tradisi bali untuk kota asal, anak berseragam sekolah tertentu untuk tempat sekolah dan sebagainya.

2. Guru membaca ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut, misalnya *Dina's fullname is Dina Khoirunisa, atau Dina is from Solo, dan sebagainya.*
3. Guru membaca jenis-jenis identitas diri (*full name, hometown, age, address, hobby*) dengan pengucapan yang benar dan jelas; siswa menirukan.
4. Guru membaca lagi ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan gambar di atas dengan pengucapan yang benar dan jelas; siswa menirukan.
5. Guru membacakan teks pendek yang mendeskripsikan seseorang; siswa diminta untuk melengkapi formulir identitas berdasarkan teks tersebut.
6. Guru mengecek hasilnya.

Speaking (20 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada **Listen and Repeat** siswa menirukan pengucapan jenis-jenis identitas diri dan menirukan pengucapan ekspresi yang digunakan untuk menyampaikan identitas diri.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi lain yang dapat digunakan untuk bertanya identitas diri berkaitan dengan kapan digunakan, untuk jenis identitas yang mana, konstruksinya, dan intonasinya.
3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut untuk bertukar identitas diri.
5. Guru memberikan model penggunaan ekspresi tersebut untuk memperoleh identitas orang ketiga; siswa menirukan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang identitas masing-masing.
2. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang identitas orang ketiga.

Pertemuan Ke-6

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar kartu identitas kosong yang besar.
3. Guru bertanya kepada siswa, kira-kira apa yang dibutuhkan untuk melengkapi kartu identitas itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar identitas diri dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca teks pendek yang mendeskripsikan Lee; siswa mendengarkan.

2. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian **Read** dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut dengan konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.
4. Siswa diminta untuk membaca teks tersebut dengan model pengucapan dan intonasi yang diberikan guru.
5. Siswa dengan bekerja kelompok melengkapi kartu identitas Lee yang kosong berdasarkan teks pendek yang dibaca tadi.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk bertanya identitas diri.
2. Guru menjelaskan struktur teks dari ekspresi tersebut.
3. Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas yang ada di bagian **Write**; guru mengecek konstruksi gramatika kalimat dan kualitas huruf tegak bersambung yang dihasilkan.
4. Siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan hasil kegiatan pada bagian **Write**.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat kartu identitas diri mereka dengan dilengkapi foto mereka masing-masing.
2. Kartu ini selanjutnya bisa digunakan untuk bermain game lain, misalnya untuk bermain mencari seseorang yang mempunyai identitas tertentu di kelas, dan sebagainya.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat:**
- Realia identitas siswa
 - Kartu-kartu identitas

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi |
| | | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan |
| | | - Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/ tertulis |
| | | - Observasi kelas |
| | | - Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/1

Pertemuan/Unit : 7–8/3

Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana.
- Merespons dengan menyebutkan anggota keluarga.
- Mengidentifikasi nama-nama anggota keluarga.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan dan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga.
- Menceritakan dan memperkenalkan keluarga sendiri dan anggota keluarga.

3. *Reading*

- Memahami tulisan sebutan anggota keluarga.
- Membaca nyaring nama-nama anggota keluarga.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama anggota keluarga.
- Menulis tanya jawab tentang anggota keluarga.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal;
- mengidentifikasi istilah-istilah anggota keluarga;
- menyebutkan nama-nama anggota keluarga;
- bertanya tentang silsilah anggota keluarga;
- menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga;
- membaca nyaring nama-nama anggota keluarga;
- menuliskan nama-nama anggota keluarga;
- menuliskan tanya jawab anggota keluarga.

- I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada di dalamnya (*telling one's family*).

II. Materi Ajar : *Dina's Family*

Tema : *Family relationship*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• menyusun kalimat tanya untuk nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• menjawab pertanyaan untuk nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga;• membaca nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• membaca dengan lafal dan intonasi yang benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis anggota keluarga.• Melengkapi percakapan pendek yang berisi tentang deskripsi keluarga.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat diagram pohon keluarga siswa sendiri dalam bahasa Inggris dan menceritakannya di dalam bentuk tertulis.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan foto keluarganya.
3. Guru bertanya kepada siswa tentang keluarga mereka masing-masing.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai keluarga dan anggota yang ada di dalamnya dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat diagram pohon untuk *Dina's Family*.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk masing-masing anggota keluarga, misalnya *grandfather*, *grandmother*, *father*, *mother* dan sebagainya.
3. Guru mendeskripsikan keluarga Dina dengan menyebutkan nama-nama yang mengisi anggota keluarga dalam bentuk ekspresi, misalnya *Mr*

Idris Shofawi is Dina's grandfather, Mrs Nur Hidayah is Dina's grandmother.

4. Siswa mendengarkan model tersebut.
5. Guru mengulangi lagi kegiatan (3); siswa menirukan.

Speaking (20 menit)

1. Siswa menirukan pengucapan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan keluarga Dina; guru mengecek pengucapan dan intonasi siswa.
 2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi lain yang dapat digunakan untuk bertanya jawab tentang anggota keluarga berkaitan dengan pengucapannya, konstruksi gramatiknya, dan intonasinya.
 3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
 4. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut untuk bertanya jawab mengenai keluarga masing-masing.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang keluarga masing-masing.
 2. Siswa berganti pasangan, kemudian dengan pasangan yang baru berinteraksi untuk bertanya jawab tentang keluarga orang ketiga.

Pertemuan Ke-8

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar diagram pohon keluarga dan mengecek ulang pemahaman siswa berkaitan dengan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai anggota keluarga dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca beberapa teks pendek yang mendeskripsikan seseorang di dalam sebuah gambar; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian **Read** dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut pula dengan konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.
4. Siswa diminta untuk membaca teks tersebut sesuai dengan model.
5. Siswa secara individual mengerjakan kegiatan **Practice** pada bagian **Read**.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk bertanya dan mendeskripsikan anggota keluarga.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat diagram pohon untuk keluarga masing-masing.
2. Siswa diminta untuk menceritakan keluarganya secara tertulis.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Foto keluarga
 - Gambar silsilah keluarga.
 - Gambar yang ada di buku siswa.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 9–10/4
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi yang diberikan.
- Merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana.
- Menyebutkan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur.
- Menggunakan tindak tutur meminta (*asking*) dan menuruti permintaan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahan makanan dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama bahan makanan.
- Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons menuruti permintaan tersebut.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur.
- Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu permintaan dan menuruti permintaan.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal;
- menirukan pengucapan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan lafal dan ejaan yang tepat;
- menyebutkan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;
- menggunakan tindak tutur meminta (*asking*) dan menuruti permintaan akan bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;

- membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar;
- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons yang menuruti permintaan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- mengeja dan menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur dengan ejaan yang benar;
- menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu permintaan dan menuruti permintaan.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal meminta sesuatu (*asking something*) dan menuruti permintaan (*complying with the asking*)

II. Materi Ajar : *More Sugar, Please?*

Tema : *Asking something and complying with the asking*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar; • menyebutkan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar; • menggunakan tindak tutur meminta (<i>asking</i>) bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar; • membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan pengucapan yang benar; • membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons yang menuruti permintaan tersebut dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur dengan ejaan yang benar. • Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu permintaan dan menuruti permintaan.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur <i>asking something and complying with the asking</i> dalam percakapan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan beberapa bahan makanan atau realia bahan makanan dan bertanya kepada siswa nama-nama bahan makan.
3. Guru bertanya bagaimana siswa meminta bahan makanan dari orang lain.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai bahan makanan dan bagaimana meminta bahan makanan dari orang lain.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama bahan makanan.
2. Guru membaca kembali bahan-bahan makanan; siswa mengidentifikasi dengan memasangkan nama yang dibacakan guru dengan gambar yang tertera di kartu.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama bahan makanan tersebut dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta sesuatu benda dan menuruti permintaan dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
3. Guru memberikan model pengucapan, dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut dalam beberapa percakapan pendek.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk meminta bahan makanan (yang disediakan dan dipilih guru) dan menuruti permintaan tersebut.

Pertemuan Ke-10

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar-gambar bahan makanan yang ada di dalam dapur.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai bahan makanan yang ditemukan di dapur dan bagaimana meminta bahan makanan tersebut dari orang lain.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca beberapa ekspresi yang digunakan untuk meminta sesuatu dalam bahasa Inggris. Ekspresi yang digunakan itu bervariasi sebagai berikut: *Can I have some sugar, please? Can you pass the salt, please? Can you get me the ketchup, please?*
2. Guru membaca setiap ekspresi di dalam bagian **Read** dengan ucapan dan intonasi yang benar; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.
4. Siswa diminta untuk membaca teks dengan model pengucapan dan intonasi yang diberikan guru.

Writing (25 menit)

1. Melanjutkan materi pada bagian **Read**, guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta sesuatu dan menuruti permintaan sesuatu dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara bersama-sama mengerjakan teka-teki silang di dalam bagian **Let's Relax**.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat** :
- Realia botol atau wadah bahan makanan
 - Kartu gambar
 - Gambar yang ada di buku siswa

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 11–12/5
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi yang diberikan.
- Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi dengan menyebutkan nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah.
- Menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan meresponsnya.

3. *Reading*

- Memahami tulisan aktivitas kebersihan dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan.
- Membaca nyaring percakapan pendek tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan responsnya.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah.
- Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan responsnya.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi sederhana yang diberikan dengan baik;
- mengidentifikasi pengucapan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah dalam bahasa Inggris dengan benar;
- mengidentifikasi dan melengkapi ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan aktivitas yang biasa dilakukan di lingkungan;
- menyebutkan nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah dalam bahasa Inggris dengan benar;

- menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan responsnya dengan benar;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring paragraf pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan di lingkungan kelas/sekolah;
- menulis nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah;
- menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan responsnya dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal meminta seseorang melakukan sesuatu (*requesting*) dan menuruti permintaan itu (*complying with requesting*).

II. Materi Ajar : *Can You Sweep the Floor, Please?*

Tema : *Requesting and complying with requesting*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas kebersihan;
- mengidentifikasi dan melengkapi ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan aktivitas kebersihan;
- menyebutkan nama-nama aktivitas kebersihan;
- menggunakan tindak tutur menuruti permintaan (*complying with someone's requesting*) dan responsnya;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan;
- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan responsnya.

Terstruktur

- Menulis nama-nama aktivitas kebersihan.
- Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan respons untuk menuruti permintaan tersebut.

Mandiri

- Membuat *requesting* dalam bahasa Inggris berdasarkan wacana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan benda-benda yang biasa digunakan untuk melakukan aktivitas kebersihan.
3. Guru bertanya aktivitas apakah yang biasa dilakukan siswa dengan benda-benda tersebut.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai hal meminta seseorang melakukan sesuatu (*requesting*) dan menuruti permintaan itu (*complying with request*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar-gambar aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah; siswa menirukan.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas kebersihan; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta melakukan sesuatu dan respons menuruti permintaan.
3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan tindak tutur menuruti permintaan (*complying with someone's requesting*).

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk meminta pasangannya melakukan sesuatu; pasangannya merespons dengan menuruti permintaan tersebut.

Pertemuan Ke-12

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan siapa yang piket dan kegiatan apa yang dilakukan.

3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal meminta seseorang melakukan sesuatu (*requesting*) dan responsnya.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan.
2. Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan responsnya. Variasi tindak tutur yang digunakan adalah *Can you sweep the floor/ Can you litter the garbage? Sure, Certainly*, dan sebagainya.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan menuruti permintaan sesuatu.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara bersama-sama membuat ekspresi yang digunakan meminta seseorang melakukan sesuatu berdasarkan wacana yang disediakan pada bagian *Let's Relax*.

V. **Sumber, Bahan dan Alat** : - Gambar yang ada di buku siswa

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 13–14/6
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana yang didengar.
- Merespons instruksi berkaitan dengan aktivitas yang merugikan orang lain.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain.
- Menggunakan tindak tutur minta maaf dalam bahasa Inggris dengan benar.
- Menerima permintaan maaf dalam bahasa Inggris dengan benar.

3. *Reading*

- Memahami tulisan aktivitas yang merugikan orang lain dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain.
- Membaca nyaring teks percakapan pendek tentang meminta dan memberi maaf.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain.
- Menulis percakapan singkat tentang meminta dan memberi maaf.

Indikator: Siswa dapat:

- memahami instruksi sederhana yang diberikan;
- merespons instruksi yang diberikan dengan baik;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain dengan lafal dan intonasi yang baik;
- menggunakan tindak tutur meminta maaf dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan benar;

- membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks percakapan pendek tentang meminta dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menulis percakapan singkat tentang meminta dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*).

II. Materi Ajar : *Ups, I'm Sorry*

Tema : *Apologizing and accepting an apology*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain; • menyebutkan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain; • menggunakan tindak tutur minta maaf dan memberi maaf; • membaca nyaring teks percakapan pendek tentang meminta dan memberi maaf.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis percakapan singkat tentang meminta dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan yang merugikan orang lain. • Menggunakan tindak tutur meminta maaf dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar benda-benda dengan kondisi rusak, misalnya buku sobek, pensil patah, gelas tumpah, dan sebagainya.

3. Guru bertanya ke siswa apakah mereka pernah berbuat sesuatu yang merugikan orang lain, seperti menyobekkan buku, mematahkan pensil, atau memecahkan gelas.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai hal meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar-gambar perbuatan yang merusak atau merugikan orang lain, seperti *break a glass*, *tear a book*, *break a radio*, dan sebagainya.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama perbuatan yang merusak atau merugikan tersebut dalam bahasa Inggris.
3. Guru membaca kembali nama-nama tersebut dan siswa mengidentifikasi dengan melakukan **Practice** pada bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (20 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada *listening*, guru kembali memberikan model pengucapan untuk nama-nama perbuatan yang merusak atau merugikan tersebut dalam bahasa Inggris; siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut.
2. Pada saat siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut, guru mengecek pengucapan yang dilakukan siswa.
3. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
4. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
5. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi dalam percakapan menggunakan tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dengan menggunakan kartu kasus. Kartu ini berisi gambar benda-benda yang rusak misalnya, gelas yang pecah atau perbuatan yang salah atau merugikan misalnya, menumpahkan minuman dan sebagainya. Di bagian bawah kartu diberi tulisan yang mendeskripsikan

perbuatan yang merusak atau yang salah tersebut. Sebuah kartu kasus diambil secara acak untuk sepasang siswa, dan mereka diminta melakukan percakapan berdasarkan kartu tersebut.

Pertemuan Ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar-gambar tentang perbuatan yang merugikan atau merusak.
3. Guru bertanya apa yang dikatakan siswa apabila mereka melakukan salah satu perbuatan itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama perbuatan yang salah atau merugikan atau merusak dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar.
2. Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konteks, konstruksi, gramatika, pengucapan, dan intonasinya.
3. Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tuur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara bersama-sama mengidentifikasi perbuatan yang merugikan atau merusak. Kemudian mereka membuat percakapan pendek yang berisi tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.
2. Guru dan siswa bersama-sama melakukan aktivitas yang ada pada bagian ***Let's Relax***.

V. Sumber, Bahan, dan Alat: - Gambar yang ada di buku siswa.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 15–16/7
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi yang diberikan berkenaan dengan kegiatan sehari-hari dengan tindakan dan verbal.
- Merespons instruksi dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama aktivitas sehari-hari.
- Memberikan instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari.
- Membaca nyaring instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris.
- Menulis instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris;
- merespons instruksi sesuai yang diperintahkan dengan tindakan dan verbal dengan baik;
- menirukan dan menyebutkan aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;

- mengungkapkan instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk memberikan instruksi melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu;
- menuliskan aktivitas sehari-hari dengan ejaan yang benar;
- menuliskan instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving and complying with instruction*).

II. Materi Ajar : *Don't Cross the Street*

Tema : *Instruction to do something and no to do something*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan aktivitas sehari-hari; • menyebutkan nama aktivitas sehari-hari; • menggunakan tindak tutur dalam memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu; • melakukan instruksi yang diberikan; • membaca nyaring instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan instruksi melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu. • Menulis instruksi melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain <i>game</i> pada bagian <i>Let's Relax</i>. • Menggunakan ungkapan untuk memberi instruksi melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar aktivitas sehari-hari yang biasa dilakukan siswa; siswa memerhatikan.
3. Guru bertanya apa istilah aktivitas tersebut; siswa menjawab dalam bahasa Inggris apabila sudah tahu.
4. Guru kemudian mencontohkan salah satu aktivitas, misalnya *Rudi, clean the blackboard*.
5. Guru menjelaskan cara memberikan instruksi yang akan siswa pelajari pada pertemuan tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar aktivitas sehari-hari; siswa mengerjakan.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa; siswa mendengarkan.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas sehari-hari; siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut.
2. Pada saat siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut, guru mengecek pengucapan yang dilakukan siswa.
3. Siswa menyebutkan nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa.
4. Guru menjelaskan ekspresi yang dapat digunakan untuk memberikan instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
5. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
6. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur memberikan instruksi dan melakukan instruksi dalam bahasa Inggris dengan benar.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi dalam percakapan yang menggunakan tindak tutur memberi instruksi dan melakukan instruksi dengan menggunakan

kartu bergambar aktivitas sehari-hari (lihat prosedur melakukan aktivitas ini dalam unit sebelumnya).

Pertemuan Ke-16

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan instruksi ke beberapa siswa untuk melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving instructions*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa dengan benar.
2. Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving instructions*) dalam bahasa Inggris.
3. Membaca nyaring instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (20 menit)

1. Melanjutkan materi di dalam **Read**, guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving instructions*) dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk mengatakan gambar yang berisi aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris dalam bentuk instruksi.

C. Kegiatan akhir (15 menit)

Siswa secara berkelompok memainkan *game Acting Out* dalam halaman *Let's Relax*. Dengan menggunakan sebuah dadu secara bergiliran, siswa menjalankan pointernya. Apabila pointer tersebut mendarat pada kotak yang berisi perintah dalam bahasa Inggris, maka siswa tersebut harus melakukannya. Instruksi-instruksi yang dituliskan di dalam beberapa kotak adalah sebagai berikut: *touch your head, sing a song, touch your nose, run around the class, jump*, dan sebagainya. (tidak semua kotak berisi instruksi, ada beberapa kotak yang kosong. Ada beberapa berisi *reward*, misalnya *skip three squares*, atau *one more turn* (bonus satu lemparan dadu lagi). Siswa yang paling dulu sampai ke kotak *finish* adalah pemenang *game* itu.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Gambar yang ada di buku siswa.
 - *Game board* untuk *Acting Out Game*, dadu, pointer.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 17–18/8
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi berkaitan dengan ungkapan *compliment*.
- Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.
- Mengidentifikasi ungkapan untuk merespons pujian dalam bahasa Inggris.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan karakteristik fisik dan kepribadian.
- Membandingkan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif.
- Menggunakan tindak tutur memberikan pujian dan membalas pujian.

3. *Reading*

- Memahami tulisan ungkapan memuji dan responsnya dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang.
- Membaca nyaring ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis karakteristik fisik dan kepribadian seseorang.
- Menulis kalimat untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris.
- Menulis pujian dalam bahasa Inggris.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi yang didengar dengan baik;
- mengidentifikasi istilah-istilah karakter fisik dan kepribadian;
- mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- merespons ungkapan pujian yang didengar;
- membandingkan secara komparatif karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- bertanya jawab memberi pujian dalam bahasa Inggris;
- membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas;
- membaca nyaring kalimat dengan bentuk komparatif karakteristik dan kepribadian;
- menulis ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- menulis kalimat pujian dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal memberikan pujian.

II. Materi Ajar : *What A Clever Boy!*

Tema : *Comparing two persons and giving a compliment*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- membandingkan secara komparatif karakteristik fisik dan kepribadian;
- memuji orang lain;
- membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan karakteristik dan kepribadian;
- membaca nyaring ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian.

Terstruktur

- Menulis ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris.
- Menulis pujian dalam bahasa Inggris dengan konstruksi yang benar.

Mandiri

- Membuat deskripsi karakteristik fisik dan kepribadian untuk orang lain atau gambar seseorang.
- Membuat perbandingan karakteristik fisik dan kepribadian terhadap dua orang di kelas atau melalui gambar dua orang.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar dua orang dengan karakteristik fisik yang berbeda, misalnya satu gambar orang tua (A) yang satunya gambar anak muda (B).
3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dua gambar orang itu, mana yang tua dan mana yang muda.
4. Guru selanjutnya mengatakan bahwa *A is older than B*, dan *B is younger than A*.
5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang; belajar membandingkan karakteristik fisik dan kepribadian dari dua orang yang berbeda; dan belajar memuji seseorang dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar orang dengan karakteristik fisik atau kepribadian yang berlainan.
2. Guru mendeskripsikan masing-masing gambar dalam bahasa Inggris, misalnya:
 - a. *The girl is tall*
 - b. *The man is fat*
 - c. *The lady is beautiful*, dan sebagainya.
3. Guru kemudian membaca kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan pada bagian ***Listen and Repeat*** dengan model pengucapan yang benar.
4. Guru membaca lagi kata-kata tersebut satu per satu dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang merepresentasikan kata yang diucapkan, misalnya ketika guru membaca kata *tall*, siswa menunjuk gambar anak yang tinggi.

5. Guru kemudian dapat membandingkan gambar yang berisi dua orang dengan karakteristik yang berbeda, misalnya *A is taller than B, so B is shorter than A*, dan sebagainya.

Speaking (20 menit)

1. Guru meminta siswa untuk menirukan kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan dengan pengucapan yang benar.
2. Siswa juga diminta untuk menirukan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan dan untuk membandingkan dengan pengucapan, konstruksi dan intonasi yang benar.
3. Guru memberikan model memuji dalam bahasa Inggris, siswa menirukan model tersebut.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan membandingkan dua orang yang berbeda dan memberikan pujian kepada seseorang yang mempunyai karakteristik fisik atau kepribadian yang positif, misalnya *A is more beautiful than B = What a beautiful girl!*

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru dapat meminta dua orang siswa maju ke depan dan mendeskripsikan masing-masing siswa tersebut.
2. Selanjutnya guru dapat meminta kelas untuk membandingkan kedua siswa tersebut.
3. Guru dapat pula meminta salah satu anak yang diperkirakan mempunyai sesuatu ciri yang patut dipuji ke depan kelas dan siswa diminta memberikan pujian kepadanya.

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya pelajaran apa yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan pembelajaran sebelumnya dan belajar memuji seseorang dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Siswa diminta untuk membaca kata-kata yang ada pada bagian **Listen and Repeat** dengan model pengucapan yang benar.
2. Aktivitas ini bisa diulang agar siswa secara individual dapat berlatih membaca kata-kata yang digunakan sehingga dapat mendeskripsikannya dengan model pengucapan yang benar.

3. Guru kemudian dapat memajang gambar yang berisi dua orang dengan karakteristik yang berbeda dan membandingkannya, misalnya *A is taller than B, so B is shorter than A*, dan sebagainya.
4. Siswa diminta membaca kalimat perbandingan dan diminta untuk menunjukkan gambar yang merepresentasikan perbandingan itu.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan mendeskripsikan, membandingkan, dan memuji seseorang.
2. Guru memajang gambar dua orang dengan ciri fisik atau kepribadian yang berbeda; siswa membandingkan dua orang dan memuji orang yang mempunyai ciri lebih baik, misalnya lebih cantik, lebih pandai, dan sebagainya.
3. Kegiatan ini dilakukan secara klasikal dan selanjutnya diulang oleh siswa secara bergiliran.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta mendeskripsikan karakteristik teman, membandingkan kedua orang, dan memuji orang yang mempunyai ciri lebih baik dalam bahasa Inggris.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Realia peralatan sekolah yang berbeda ukuran
 - Realia siswa di kelas dengan ukuran fisik berbeda
 - Gambar yang ada di buku siswa

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi |
| | | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Struktur teks |
| | | - Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan |
| | | - Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/ tertulis |
| | | - Observasi kelas |
| | | - Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 19–20/9
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dengan mengidentifikasi nama-nama objek wisata alam.
- Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Menirukan dan menyebutkan nama-nama objek wisata alam.
- Bertanya jawab tentang mengajak seseorang dan merespons ajakan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama objek wisata alam.
- Membaca nyaring teks pendek *Go on Vacation* dengan benar.
- Menjawab pertanyaan tentang teks *Go on Vacation*.

4. *Writing*

- Menulis kalimat pendek tentang ajakan ke objek wisata alam.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan tepat;
- mengidentifikasi nama-nama objek wisata alam;
- menirukan dan menyebutkan nama-nama objek wisata alam dengan pengucapan dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab mengajak dan merespons ajakan dengan tepat;
- membaca nyaring nama-nama objek wisata alam dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks pendek *Go on Vacation* dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan tentang teks *Go on Vacation*;
- menulis nama-nama objek wisata alam dengan ejaan yang tepat;
- menulis tindak tutur mengajak dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal mengajak dan menerima ajakan.

II. Materi Ajar : *Let's Go to the Beach!*

Tema : *Inviting and accepting invitation*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menirukan model pengucapan nama-nama objek wisata alam;• menyebutkan nama-nama objek pariwisata dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar;• menggunakan tindak tutur mengajak dan merespons ajakan dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca nyaring nama-nama objek wisata alam dalam bahasa Inggris dengan benar.• Membaca teks pendek <i>Go on Vacation</i> dengan benar.• Menjawab pertanyaan tentang teks <i>Go on Vacation</i> dengan benar.• Menulis nama-nama objek wisata alam dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis tindak tutur mengajak dan merespons ajakan dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat percakapan pendek yang berisi tentang ajakan pergi ke suatu tempat wisata dan menerima ajakan tersebut.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya kepada siswa tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar nama-nama tujuan wisata dan belajar mengajak/menerima ajakan pergi ke tempat-tempat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar objek-objek wisata, kemudian menyebutkan nama-nama tersebut dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1) dan siswa diminta mengidentifikasi tempat wisata yang dibacakan guru dengan melakukan kegiatan **Have Fun** bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (30 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada fokus **listening**, guru kemudian meminta siswa untuk menirukan nama-nama tujuan wisata tersebut dengan pengucapan yang benar.
2. Guru memberikan model tindak tutur mengajak dan menerima ajakan dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
3. Guru menggunakan gambar objek wisata dan mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi mengajak dan menerima ajakan pergi ke sebuah tempat wisata yang ditunjukkan oleh sebuah gambar yang dipajang itu.
4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru menunjukkan sebuah gambar tempat wisata dan meminta siswa mengajak guru pergi ke tempat tersebut; siswa membuat ajakan. Guru merespons dengan menerima ajakan itu.
2. Guru mengulangi kegiatan ini untuk beberapa gambar yang lain.
3. Guru memberi tugas siswa membawa gambar objek wisata yang pernah mereka kunjungi (bisa foto mereka di tempat itu) untuk dibawa ke pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya kepada siswa tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dan meminta mereka menunjukkan gambar tempat itu.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar nama-nama tujuan wisata dan belajar mengajak/menerima ajakan pergi ke tempat-tempat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring nama-nama tempat tujuan wisata dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa menirukan.
2. Guru membaca teks *Go on Vacation*; siswa mendengarkan.
3. Siswa diminta membaca teks tersebut secara klasikal dan selanjutnya secara individual.
4. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang sudah dibaca tersebut.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk mengajak seseorang pergi ke objek wisata alam.
2. Siswa melengkapi percakapan pendek yang berisi ajakan pergi ke sebuah tempat wisata dalam bahasa Inggris.
3. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengajarkan siswa menyanyikan lagu pada bagian *Let's Relax*.
2. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.

V. **Sumber, Bahan, dan Alat** : - Gambar-gambar atau video berisi tentang tempat-tempat yang menjadi tujuan pariwisata.

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	:	- Penggunaan ekspresi - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap
Membaca	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Struktur teks - Sikap berbahasa
Menulis	:	- Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan - Tata bahasa
Cara Penilaian	:	- Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 20–22/10
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dengan mengidentifikasi pengucapan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.
- Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.
- Melakukan tindak tutur berterima kasih dan merespons ucapan terima kasih.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama makanan dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring teks pendek bacaan.
- Menjawab pertanyaan pemahaman.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih.
- Menulis nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris;
- merespons instruksi yang didengar dengan tepat;
- menirukan dan menyebutkan nama-nama makanan yang dapat ditemukan di kantin sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menggunakan tindak tutur berterima kasih dan merespons dengan tepat;
- membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dengan pengucapan yang benar;
- membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat;

- menulis nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dengan ejaan yang benar.
- menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu tentang tindak tutur berterima kasih dalam bahasa Inggris dan membalas ucapan terima kasih dengan ejaan yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*).

II. Materi Ajar : *Here are some donuts for you*
 Tema : *Thanking and acknowledging*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; • menyebutkan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; • menggunakan tindak tutur berterima kasih dan responsnya; • membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; • membaca nyaring teks pendek tentang makanan kesukaan dengan menggunakan tindak tutur mengucapkan terima kasih dan responsnya.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama makanan yang dapat ditemukan di kantin/toko sekolah dengan ejaan bahasa Inggris yang benar. • Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu tentang tindak tutur berterima kasih dalam bahasa Inggris dan membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih dalam percakapan berbahasa Inggris sehari-hari di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru membawa sesuatu dari kantin sekolah misalnya beberapa permen.
3. Guru membagikan makanan tersebut kepada beberapa siswa dengan mengatakan *Here is a candy for you*, dan sebagainya.

4. Guru meminta respons siswa dari pemberian itu. Apabila siswa tidak merespons atau merespons dalam bahasa Indonesia, guru menuntunnya untuk mengatakan *thank you*, atau *thank you very much*, yang dibalas ulang oleh guru dengan mengatakan, *no problems*, atau *no worries*, atau *that's OK*, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar-gambar makanan yang ada di kantin sekolah pada bagian **Listen and Repeat**.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama makanan yang dapat ditemukan di kantin/toko sekolah dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar.
3. Guru membaca kembali nama-nama tersebut; siswa mengidentifikasi dengan melakukan **Practice** di dalam bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk saling memberikan makanan atau minuman yang dapat diperoleh di kantin sekolah, saling berterima kasih dan saling membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris.

Pertemuan Ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam;
2. Guru memajang gambar-gambar yang menampilkan beberapa orang sedang memberi dan menerima makanan/minuman.

3. Guru bertanya ucapan apakah yang dilontarkan oleh masing-masing partisipan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.
2. Membaca beberapa teks pendek tentang beberapa anak dengan makanan kesukaannya.
3. Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (25 menit)

1. Melanjutkan materi di dalam **Read** guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara bersama-sama membuat ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*).

- V. **Sumber, Bahan dan Alat** :
- Realia makanan yang dapat diperoleh di kantin sekolah.
 - Gambar yang menunjukkan dua orang yang sedang memberi-menerima makanan.

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi |
| | | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Struktur teks |
| | | - Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan |
| | | - Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis |
| | | - Observasi kelas |
| | | - Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 23–24/11
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana dengan tindakan.
- Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi berkenaan dengan menanyakan dan memberi tahu lokasi.
- Menanyakan lokasi tempat umum.
- Memberikan informasi tentang lokasi tempat umum.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama tempat umum dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.
- Membaca teks tentang tempat umum dan pekerjaannya.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang lokasi tempat umum.
- Menulis nama-nama tempat umum.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama tempat umum.
- merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.
- menyebutkan nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang benar.
- menanyakan lokasi tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.
- memberikan informasi tentang lokasi tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.
- membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.

- membaca teks bahasa Inggris berisi tempat umum dan pekerjaanya.
- menulis ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum
- menulis tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang lokasi tempat umum.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal bertanya dan memberikan informasi tentang letak fasilitas kota (*Asking for locations and giving locations*).

II. Materi Ajar : *Could you show me..?*
 Tema : *Asking and giving for locations*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • menyebutkan nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • membaca teks berisi tentang tempat umum dan pekerjaanya.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris. • Menulis tindak tutur bertanya dan menunjukkan lokasi dalam bahasa Inggris.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur bertanya fasilitas kota dan lokasinya dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar tempat umum.

3. Guru bertanya apakah siswa mengenal tempat-tempat itu dan tahu lokasinya.
 4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar nama-nama tempat umum dan lokasinya dalam bahasa Inggris.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Listening** (20 menit)
1. Guru memajang beberapa gambar tempat umum dan menyebutkannya; siswa mendengarkan.
 2. Guru mengulangi kegiatan, dan siswa diminta mengidentifikasi tempat wisata yang dibacakan guru dengan melakukan kegiatan **Practice** dan **Have Fun** pada bagian **Listen and Repeat**.
- Speaking** (30 menit)
1. Guru meminta siswa untuk menirukan nama-nama tempat umum yang dibacakan guru.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya lokasi dan memberikan informasi tentang lokasi dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Siswa melakukan percakapan antara dua orang yang berisi tentang bertanya dan memberikan informasi lokasi berdasarkan gambar.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
- Siswa diminta untuk menggambar peta tentang lokasi tempat umum (bank, hotel, pasar, dan sebagainya) kemudian secara berpasangan mereka bertukar gambar yang dibuat. Selanjutnya secara bergiliran mereka saling bertanya lokasi dan memberikan informasi tentang fasilitas kota masing-masing.

Pertemuan Ke-24

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru membawa gambar benda-benda (atau realia) yang menjadi ciri khas beberapa profesi (seperti stetoskop, alat suntik, dan sebagainya).
 3. Guru bertanya nama profesi yang menggunakan alat-alat tersebut.
 4. Guru selanjutnya bertanya nama tempat umum pekerja itu berada (dokter; rumah sakit, dan sebagainya).
 5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar nama-nama tempat umum dan lokasinya dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca teks bahasa Inggris berisi tempat umum dan pekerjaannya.
2. Membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk bertanya lokasi dan memberikan informasi tentang lokasi fasilitas tersebut.
2. Siswa melengkapi percakapan pendek yang berisi tindak tutur bertanya lokasi tempat umum dan memberikan informasi tentang lokasi tempat tersebut berdasarkan gambar yang disediakan.
3. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengajari siswa memainkan *game* dalam *Let's Relax*.
2. Siswa secara berkelompok memainkan *game* tersebut.

- V. **Sumber, Bahan dan Alat** : - Gambar-gambar atau video berisi tentang nama-nama tempat umum; realia, atau atribut-atribut yang sebenarnya berkaitan dengan nama profesi yang bekerja di beberapa tempat umum.

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 25–26/12
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Mengidentifikasi istilah yang dipakai untuk menyebutkan waktu.
- Mengidentifikasi istilah yang dipakai untuk menyebutkan waktu.

2. *Speaking*

- Menirukan dan menyebutkan waktu dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang waktu dalam bahasa Inggris dengan benar.

3. *Reading*

- Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membaca nyaring teks bacaan tentang waktu dan aktivitas.
- Menjawab pertanyaan teks tentang waktu dengan benar.

4. *Writing*

- Menuliskan waktu aktivitas dengan ejaan yang tepat.
- Menuliskan tanya jawab tentang waktu.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi tahun-tahun dalam bahasa Inggris dengan baik;
- merespons instruksi dengan baik;
- menyebutkan waktu dengan sistem 12 jam dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang waktu dalam bahasa Inggris dengan benar;
- dapat membaca tahun dengan lafal dan intonasi yang disesuaikan.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal bertanya dan memberikan informasi tentang waktu (*asking for and telling times*)

II. Materi Ajar : *What time is it?*

Tema : *Asking for and telling times.*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi ekspresi yang menyebutkan waktu dengan sistem 12 jam;• menyebutkan waktu dengan sistem 12 jam;• bertanya jawab waktu dalam bahasa Inggris;• membaca nyaring teks bahasa Inggris berisi tentang waktu dengan sistem 12 jam dan ekspresi frekuensi dengan benar;• menjawab pertanyaan teks tentang waktu dengan benar.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menulis waktu dengan sistem 12 jam dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis agenda yang berisi daftar kegiatan harian lengkap dengan waktunya dalam bahasa Inggris dengan benar.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang waktu dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-25

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya jam kepada siswa; siswa menjawab.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang bertanya dan memberikan informasi waktu (*asking for and telling times*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memajang gambar jam yang menunjukkan waktu yang berbeda.

2. Guru membaca waktu yang ditampilkan dalam gambar tersebut dalam bahasa Inggris dengan sistem pembacaan waktu 12 jam (dengan *to* dan *past*); siswa mendengarkan.
3. Siswa mengidentifikasi waktu yang dibacakan guru dalam bahasa Inggris tersebut dengan melakukan kegiatan pada bagian **Have Fun**.

Speaking (30 menit)

1. Guru membacakan pembacaan waktu; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang waktu dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan, dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru memajang kembali beberapa gambar jam yang menunjukkan waktu yang berbeda dan kemudian mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi tentang bertanya dan memberikan informasi tentang waktu berdasarkan gambar yang dipajang itu.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan akhir (10 menit)
Siswa diminta untuk menggambar jam yang menunjukkan waktu tertentu, kemudian secara berpasangan mereka bertukar gambar yang dibuat. Selanjutnya secara bergiliran mereka saling bertanya dan memberikan informasi tentang waktu masing-masing.

Pertemuan Ke-26

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya tentang kegiatan yang dilakukan siswa setiap hari Minggu, dan jam berapa kegiatan tersebut dilakukan.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang bertanya dan memberikan informasi waktu (*asking for and telling times*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang agenda dan waktu yang ada di bagian **Read**; siswa mendengarkan.
2. Siswa diminta membaca teks yang sama secara bergiliran.
3. Guru dan siswa menjawab bersama-sama pertanyaan untuk teks tersebut.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris dengan sistem 12 jam.

2. Siswa menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar jam yang disediakan.
3. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat agenda kegiatan yang dilakukan setiap hari Minggu. Kemudian secara bergiliran di dalam kelompok, mereka masing-masing menceritakan agenda kegiatan beserta waktunya.
2. Guru dan siswa memainkan *game* waktu pada bagian ***Let's Relax***.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat** : - Gambar jam yang bisa dirubah.
 - Gambar jam di buku siswa

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
 - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
 - Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
 - Struktur teks
 - Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
 - Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
 - Observasi kelas
 - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/2

Pertemuan/Unit : 27–28/13

Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana berkaitan dengan pembacaan tahun-tahun.
- Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun.
- Bertanya jawab tentang tanggal, bulan, dan tahun kelahiran.

3. *Reading*

- Memahami tulisan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris.
- Menjawab pertanyaan pemahaman tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris.
- Menulis kalimat tentang tanggal lahir teman.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi tahun-tahun dalam bahasa Inggris dengan baik;
- merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal;
- menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar;
- membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar;
- membaca tanggal lahir dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- menulis tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menggunakan tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris

II. Materi Ajar : *When Were You Born?*
Tema : *Telling dates, months, and year*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none">• mendengarkan model pengucapan ekspresi yang menyebutkan tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris;• mengidentifikasi ekspresi yang menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris;• menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar;• bertanya jawab tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun;• membaca teks bahasa Inggris tentang tanggal lahir;• menjawab pertanyaan teks tentang tanggal lahir.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis kalimat tentang tanggal lahir seseorang dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan keterampilan menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya jawab kepada siswa tanggal berapakah hari itu; siswa menjawab.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bahasa Inggris dalam hal menggunakan tanggal, bulan, dan tahun.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru menuliskan beberapa angka untuk tanggal, nama bulan, dan tahun yang berbeda di papan tulis.
2. Guru membaca angka untuk tanggal, nama bulan, dan tahun yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.
3. Siswa mengidentifikasi angka untuk tanggal, nama bulan, dan tahun yang dibacakan guru dengan mengerjakan latihan yang ada di dalam **Practice** dan **Have Fun** pada bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (30 menit)

1. Guru membaca tanggal, bulan, tahun; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi tentang bertanya dan memberikan informasi tentang tanggal ulang tahun mereka.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk melakukan *Class Survey* dengan cara bertanya jawab tanggal ulang tahun lima siswa yang lain. Selanjutnya mereka masing-masing secara bergiliran melaporkan hasil survei mereka dalam bahasa Inggris (lihat **Have Fun** pada bagian **Speak**).

Pertemuan Ke-28

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya siapa yang berulang tahun pada bulan itu.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bahasa Inggris dalam hal menggunakan tanggal, bulan, dan tahun.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar;
2. Guru membaca nyaring teks bahasa Inggris berisi tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar; siswa menirukan.
3. Guru dan siswa menjawab secara bersama-sama pertanyaan untuk teks tersebut.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris yang benar.
2. Siswa menulis menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris yang benar.
3. Siswa menuliskan hasil survei tentang tanggal ulang tahun yang dilakukan di dalam pertemuan sebelumnya.
4. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa sekali lagi melakukan survei kelas untuk tanggal ulang tahun siswa lain di kelas dengan mengerjakan bagian *Let's Relax*.

V. Sumber, Bahan dan Alat : - Kalender, kartu identitas siswa (kartu osis)

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 29–30/14
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana dengan mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur.
- Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana dengan menyebutkan nama-nama peralatan dapur.
- Melakukan tindak tutur menyatakan setuju atau tidak setuju.
- Bertanya jawab tentang kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama peralatan dapur.
- Membaca ungkapan setuju atau tidak setuju.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama peralatan dapur.
- Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur berpasangan, yaitu mengungkapkan setuju dan tidak setuju.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris;
- melakukan instruksi yang didengar dengan baik;
- menirukan dan menyebutkan nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab menyatakan setuju atau tidak setuju;
- membaca nyaring nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;

- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi konfirmasi setuju tidak setuju dan responnya di dalam bahasa Inggris dengan benar;
- menulis nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan benar;
- menulis percakapan singkat konfirmasi setuju atau tidak setuju di dalam bahasa Inggris dengan benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam menunjukkan setuju dan tidak setuju.

II. Materi Ajar : *The Kitchen*

- Tema : • *Expressing agreement and disagreement*
 • *Kitchen utensils*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan benar; • melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal; • menyebutkan nama-nama peralatan dapur; • melakukan tindak tutur konfirmasi setuju atau tidak setuju tentang guna peralatan dapur; • membaca nyaring nama-nama peralatan dapur; • membaca nyaring percakapan pendek yang berisi konfirmasi setuju dan tidak setuju; • membaca nyaring kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama alat-alat dapur. • Menulis kegunaan alat dapur. • Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu konfirmasi dan responnya.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan setuju atau tidak setuju dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-29

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.

2. Guru membawa gambar dari beberapa alat dapur.
 3. Guru bertanya apa nama alat-alat tersebut dalam bahasa Inggris.
 4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bahasa Inggris mengenai alat-alat dapur dan melakukan konfirmasi atas kegunaan alat-alat tersebut.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Listening** (20 menit)
1. Guru memajang beberapa gambar alat dapur.
 2. Guru membaca nyaring nama alat-alat tersebut di dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa mendengarkan;
 3. Guru membaca lagi nama alat-alat tersebut dengan pengucapan; siswa mengidentifikasi benda yang dibacakan namanya dengan melakukan kegiatan **Practice** dan **Have Fun** pada bagian **Listen and Repeat**.
- Speaking** (30 menit)
1. Guru menyebutkan nama-nama peralatan dapur; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur menyatakan setuju atau tidak setuju dengan konteks, konstruksi, pengucapan, dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswi) yang berisi tentang konfirmasi kegunaan peralatan dapur.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru membagikan kartu bergambar alat dapur tertentu kepada siswa. Kemudian, secara berpasangan siswa melakukan konfirmasi kegunaan alat dapur tersebut dengan pasangannya dalam bahasa Inggris (lihat **Practice** pada bagian **Speak**).
 2. Untuk pertemuan selanjutnya guru dapat memberi tugas ke siswa untuk melihat alat dapur apa sajakah yang dapat mereka temukan di rumah. Siswa diminta menuliskan nama alat dapur tersebut dalam bahasa Inggris.

Pertemuan Ke-30

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru bertanya apa nama peralatan dapur yang ada di rumah masing-masing.
 3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bahasa Inggris mengenai alat-alat dapur dan melakukan konfirmasi atas kegunaan alat-alat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan benar; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca nyaring percakapan pendek yang berisi konfirmasi tentang kegunaan peralatan dapur dan responsnya.
3. Siswa membaca dan mengidentifikasi kegunaan alat dapur dengan cara mengerjakan **Practice** pada bagian **Read**.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk konfirmasi kegunaan peralatan dapur dalam bahasa Inggris.
2. Siswa menulis kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris yang benar.
3. Siswa menulis percakapan pendek yang berisi konfirmasi kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris.
4. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir

Siswa bersama-sama melihat gambar yang ada dalam **Let's Relax**. Siswa mengidentifikasi alat dapur yang dapat ditemukan di dalam gambar itu. Kemudian siswa menuliskan kegunaan masing-masing alat itu. Akhirnya siswa dapat berpasangan melakukan percakapan pendek berisi konfirmasi kegunaan alat-alat itu.

V. **Sumber, Bahan, dan Alat** : - Gambar peralatan dapur

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 31–32/15
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sederhana tentang nama-nama bunga.
- Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan melakukan tindak tutur bertanya tentang kesukaan.
- Menyebutkan nama-nama bunga.
- Merespons pertanyaan berkaitan dengan kesukaan/ketidaksukaan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama bunga dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang bunga.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga.
- Menulis deskripsi pendek tentang ciri-ciri bunga.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama bunga dalam bahasa Inggris;
- menyusun huruf acak menjadi nama bunga;
- menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris;
- melakukan tindak tutur bertanya tentang kesukaan dalam bahasa Inggris;
- merespons pertanyaan berkaitan dengan kesukaan/ketidaksukaan dalam bahasa Inggris;
- menulis nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan ejaan yang tepat;
- menulis deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal mengungkapkan rasa suka dan tidak suka (*expressing likes and dislikes*).

II. Materi Ajar : *Look at The Flower*
Tema : *Expressing likes and dislikes*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• mendengarkan model pengucapan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• mengidentifikasi nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• melakukan tindak tutur bertanya tentang kesukaan dan meresponsnya dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring teks tentang bunga kesukaan dalam bahasa Inggris yang benar.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menulis nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dalam aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-31

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru atau siswa membawa beberapa macam bunga (atau realianya).
3. Guru bertanya apa nama bunga-bunga dalam bahasa Inggris.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bahasa Inggris mengenai nama-nama bunga dan mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan (*expressing likes and dislikes*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar bunga.
2. Guru membaca nyaring nama bunga tersebut di dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa mendengarkan.
3. Guru membaca lagi nama bunga tersebut dengan pengucapan yang benar; siswa mengidentifikasi benda yang dibacakan namanya dengan melakukan kegiatan **Practice** dan **Have Fun** dalam bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama-nama bunga; siswa menirukan.
2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya kesukaan dan mengungkapkan kesukaan dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan, dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
3. Guru mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi tentang bertanya dan mengungkapkan bunga kesukaan dalam bahasa Inggris.
4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa melakukan survei kelas dengan bertanya tentang bunga kesukaan kepada lima orang siswa lain. Hasil survei dimasukkan ke dalam tabel di dalam **Have Fun** bagian **Speak**. Selanjutnya siswa secara bergiliran melaporkan hasil serveinya dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diberi tugas untuk bertanya tentang bunga kesukaan kepada anggota keluarganya.

Pertemuan Ke-32

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya secara acak mengenai bunga kesukaan anggota keluarga para siswa (tugas pertemuan sebelumnya).
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bahasa Inggris mengenai nama-nama bunga dan mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan (*expressing likes and dislikes*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.
2. Membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (25 menit)

1. Mengeja dan menyalin ciri-ciri bunga dalam bahasa Inggris.
2. Menulis deskripsi pendek tentang ciri-ciri bunga dalam bahasa Inggris.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama melakukan tugas dalam *Let's Relax*, masing-masing siswa secara berkelompok membawa bunga yang berlainan untuk dirangkai. Rangkaian bunga dipajang di depan kelas dengan disertai daftar nama bunga yang dirangkai. Wakil dari masing-masing kelompok melaporkan ke kelas bunga apa saja yang mereka rangkai.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat:**
- Realia berbagai macam bunga yang ada di sekitar
 - Gambar bunga

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Lampiran

Format Penilaian Akademik

A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	<ul style="list-style-type: none">• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Memerlukan usaha keras untuk memahami• Sulit dipahami dan dinikmati.	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Hanya beberapa kesalahan kecil• Hanya 1 dan 2 kesalahan besar• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.• Banyak kesalahan yang serius	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam• Menggunakan kosakata secara tepat• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas• Menggunakan kosakata terbatas tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tak tersampaikan	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kesalahan• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Menepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

THE LOTTERY

Grab a lottery this lottery paper, and then tell us about the character named on the paper of this lottery!

Ambil satu kertas undian ini, lalu ceritakan tentang tokoh yang namanya tertera pada kertas undian ini!

Johann	Fritz	Elizabeth
Lisa	Luke	Jack
Margareth	Smide	Hawthone

The Result of the Students' Speaking Skills in the Post-test

Data	Post-test	
	Researcher	English Teacher
Mean	68.68	65.53
Number of Student (N)	38	38

The Result of the Students' Speaking Skills in the Pre-Test

Data	Pre-test	
	Researcher	English Teacher
Mean	50.92	45.52
Number of Student (N)	38	38