

**HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP DALAM MENGAKSES
INTERNET DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI
PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA DI SMK NEGERI 3 WONOSARI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk
Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana



**Disusun oleh :
Ana Mathofanny
09511245005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul **“Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Dalam Mengakses Internet Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Tata Boga Di SMK Negeri 3 Wonosari”** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juli 2012

Dosen Pembimbing,

Rizqie Auliana, M. Kes
NIP. 1967085 199303 2 001


HALAMAN PENGESAHAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul “Hubungan Pengetahuan dan sikap Dalam Mengakses Internet Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Tata Boga Di SMK Negeri 3 Wonosari” telah dipertahankan di depan dewan penguji tugas akhir skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 25 Juni 2012 dan dinyatakan telah **Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik.**

		Tanda tangan	Tanggal
Ketua Penguji	: Rizqie Auliana, M.Kes		25 Juni 2012
Penguji Utama	: Fitri Rahmawati, M. P		25 Juni 2012
Sekretaris	: Dr. Mutiara Nugraheni		25 Juni 2012

Yogyakarta, Juli 2012
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan




Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Ana Mathofanny
NIM : 09511245005
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga
Fakultas : Teknik
Judul Skripsi :

**“Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Dalam Mengakses Internet Dengan
Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Tata Boga Di SMK
Negeri 3 Wonosari”**

Menyatakan bahwa laporan tugas akhir skripsi ini hasil pekerjaan saya sendiri, tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan bagi penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan. Apabila pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juli 2012

Yang menyatakan,



Ana Mathofanny

NIM. 09511245005

MOTTO

MOTTO :

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah sesuai dari suatu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap”

(Alam Nasyroh : 6-8)

“Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya”

(QS. At-Talaq : 4)

“Jalan menuju puncak itu berat, tetapi tetap bertahan dipuncak itu jauh lebih berat”

(Solikhin Abu Izzudin)

“Roda kehidupan selalu berputar, kadang diatas kadang dibawah, tapi satu hal yang pasti bahwa dimanapun selalu menguntungkan bagi orang yang berpikir positif karena akan selalu ada peluang baginya dan menjadikan nilai lebih dari sebelumnya”

(penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN:

Dengan naungan penuh kasih dan rahmat Allah SWT, sehingga Laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat saya persembahkan kepada :

❖ **Ibunda terkasih...**

Tanpa dirimu aku bukan apa-apa, tangan kecilmu yang merangkul aku, keringatmu yang menghidupiku, air matamu mengingatkanku akan kebesarannya, Engkaulah cahaya dalam hidupku...

❖ **Alm. Ayahanda tercinta...**

Terimakasih atas segala kasih sayangmu untukku, semua kenangan tentangmu akan selalu ada dalam hatiku, kepadamulah tempat semua kebanggaan dan prestasi ini menuju. Doa yang tulus untukmu seperti air, tidak akan pernah berhenti dan akan terus mengalir...

❖ **Semua saudaraQ dan Keluarga besarQ...**

Terimakasih kakak-kakakQ tersayang karena selalu memberikan motivasi, nasehat dan doa buat aku. Tidak terbayangkan sepihnya hidupku apabila tidak ada saudara dan keluarga besarQ... "I Love my Family"

❖ **Keluarga BantulQ...**

Terimakasih atas motivasi, doa dan kasih sayang yang telah diberikan padaku, telah menerimaku sebagai keluarga baru dan selalu terbuka setiap Q ingin masuk dan bercerita, terimakasih banyak...

❖ **Teman-teman PKS angkatan 2009 & 2010...**

Teman-taman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, semangat dan dukungan...

❖ **Almamaterku tercinta...**

Terimakasih kau telah jadikan aku manusia berilmu...

HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN SIKAP DALAM MENGAKSES INTERNET DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA DI SMK NEGERI 3 WONOSARI

Oleh :
Ana Mathofanny
NIM. 09511245005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1). Mengetahui pengetahuan dalam mengakses internet siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari, (2). Mengetahui sikap dalam mengakses internet siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari, (3). Mengetahui motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari, (4). Mengetahui hubungan antara pengetahuan dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari, (5). Mengetahui hubungan antara sikap dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari, (6). Mengetahui hubungan antara pengetahuan dan sikap dalam mengakses internet secara bersama-sama dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari.

Jenis penelitian ini adalah *Ex-post facto*. Populasi penelitian adalah 70 siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari. Sampel ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan angket yang di uji cobakan pada 20 responden yang tidak termasuk dalam sampel penelitian. Hasil uji coba instrumen dihitung dengan rumus korelasi product moment dari Karl Pearson. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif untuk menggambarkan karakteristik setiap variabel penelitian dan analisis regresi untuk uji hipotesis. Uji persyaratan analisis regresi meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Pengetahuan dalam mengakses internet siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari dapat dikatakan kecenderungan sangat baik, dengan persentase sebesar 52,0%. (2). Sikap dalam mengakses internet siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari termasuk dalam kategori kecenderungan baik, dengan persentase sebesar 66,0%. (3). Motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian tata boga di SMK Negeri 3 Wonosari termasuk dalam kategori kecenderungan baik, dengan persentase sebesar 58,0%. (4). Terdapat hubungan yang positif antara pengetahuan dalam mengakses internet (X_1) dengan motivasi belajar (Y) dengan koefisien korelasi sebesar $r_{y-x1} = 0,418$. (5). Terdapat hubungan yang positif antara sikap dalam mengakses internet (X_2) dengan motivasi belajar (Y) dengan koefisien korelasi sebesar $r_{y-x2} = 0,318$. (6). Terdapat hubungan yang positif antara pengetahuan dalam mengakses internet (X_1) dan sikap dalam mengakses internet (X_2) secara bersama-sama terhadap motivasi belajar (Y) dengan koefisien korelasi sebesar $r_{-x1.x2} = 0,550$.

Kata Kunci: Pengetahuan, Sikap, Motivasi Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas semua limpahan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan. Laporan ini disusun berdasarkan hasil objektif dari data yang diperoleh selama penelitian.

Dalam penyelesaian laporan ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak maka laporan ini tidak dapat berjalan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Noor Fitrihana, M. Eng, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Sutriyati Purwanti, M. Si, selaku Koorprodi Pendidikan Teknik Boga, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Rizqie Auliana, M. Kes, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan. Terimakasih atas segala bimbingan, serta masukan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.
5. Dosen-dosen Jurusan Pendidikan Teknik Boga serta karyawan. Terimakasih atas semua ilmu pengetahuan dan motivasi serta bantuannya.

6. Orang tua, keluarga dan teman-teman yang senantiasa mensupport dengan doa dan kasih sayangnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dengan segala keterbukaan penulis mengharapkan segala kritik dan saran untuk membantu proses penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, Juli 2012

Ana Mathofanny
NIM. 09511245005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11

1. Pengertian Pengetahuan	11
2. Pengertian Sikap.....	15
3. Pengertian Internet	20
4. Pengertian Motivasi Belajar	25
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Pengajuan Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	38
1. Variabel Penelitian	39
2. Tempat dan Waktu Penelitian	40
3. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi Penelitian	41
2. Sampel.....	42
C. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	43
1. Metode Pengumpulan Data	43
2. Instrumen Penelitian.....	45
3. Uji Coba Instrumen	48
D. Teknik Analisis Data	52
1. Analisis Deskriptif.....	52
2. Pengujian Persyaratan Analisis	55
3. Uji Hipotesis.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
2. Uji Hipotesis	64
B. Pembahasan	72
1. Pengetahuan Dalam Mengakses Internet.....	73
2. Sikap Dalam Mengakses Internet	74
3. Motivasi Belajar Siswa	75
4. Hipotesis	76

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Jumlah Siswa Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari	41
Tabel 2. Jumlah Sampel Kelas XI Jurusan Tata Boga	43
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Hubungan Perilaku Dalam Mengakses Internet Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Masakan Kontinental Siswa Kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari	47
Tabel 4. Tinggi Rendah Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan Dalam Mengakses Internet	61
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Dalam Mengakses Internet	62
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa	63
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas Data	65
Tabel 9. Hasil Uji Linieritas Data	67
Tabel 10. Hubungan Antar Variabel Bebas	68
Tabel 11. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	36
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- Instrumen atau Angket Penelitian

Lampiran 2

- Uji Validitas
- Uji Reliabilitas

Lampiran 3

- Analisis Deskriptif
- Uji Analisis Regresi Ganda
- Uji Normalitas
- Uji Linieritas
- Uji Multikolinieritas

Lampiran 4

- Surat-surat Ijin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berpengaruh besar terhadap perkembangan manusia terutama pada era globalisasi saat ini. Pemerintah telah berupaya meningkatkan kualitas dan kuantitas program pendidikan baik dari segi aspek sarana dan prasarana guna mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Proses pembelajaran di sekolah dimaksudkan untuk mengembangkan potensi akademis dan kepribadian siswa, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan dunia kerja (Kurikulum SMK 2004, 2004: 14).

Pengetahuan merupakan informasi yang diperoleh seseorang setelah melakukan penginderaan terhadap suatu objek tertentu. Dengan adanya pengetahuan maka seseorang akan lebih menerima dan terbuka karena pengetahuan merupakan domain yang sangat penting dalam pembentukan sikap dan tindakan seseorang.

Pengetahuan itu datangnya dari beberapa sumber, baik formal maupun non-formal, sebagaimana dikemukakan oleh Suyanto (1999) yang menyatakan bahwa informasi akan pengetahuan itu datangnya dari beberapa sumber. Sumber pertama adalah lembaga pendidikan formal, informasi yang datangnya dari sumber ini jelas dirancang sedemikian rupa untuk disampaikan kepada peserta didik. Sumber kedua adalah non-formal, lembaga

ini menyampaikan informasi dalam pengetahuan yang bersifat khusus, misalnya penyuluhan kesehatan dan sebagainya.

Pengetahuan mengenai sesuatu hal dapat diperoleh melalui proses belajar, pengamatan dan pengalaman yang telah didapatkan sebelumnya. Dengan pengetahuan yang luas maka seseorang akan mengetahui sikap mana yang baik dan mana yang buruk, sehingga akan dapat menimbulkan kebiasaan atau sikap yang baru, baik sikap positif maupun negatif (Eni Wulandari :1998).

Sikap merupakan salah satu aspek mental yang dapat menimbulkan pola pikir dan tingkah laku seseorang. Pola tersebut akan mempengaruhi aktivitas individu sehari-hari. Sikap berperan dalam menentukan objek dan membuat keputusan untuk melakukan tindakan. Setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda-beda sehingga dalam menerima pengaruh juga berbeda-beda. Hal ini dapat menyebabkan seseorang memberikan respon yang berbeda terhadap objek, selanjutnya perbedaan sikap akan terlihat.

Sikap belum merupakan suatu tindakan atau aktivitas tetapi merupakan predisposisi tindakan suatu perilaku karena sikap masih merupakan suatu reaksi yang tertutup. Sikap dalam mengakses internet ada dalam masing-masing individu karena adanya kesadaran dan kemauan pada diri individu itu sendiri. Sikap tidak dibawa sejak individu dilahirkan, tetapi dibentuk sepanjang perkembangan individu yang bersangkutan. Sikap yang ada pada seseorang akan dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Saifuddin Azwar (2008: 30) menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi pembentukan sikap adalah pengalaman pribadi, kebudayaan, orang lain yang dianggap penting, media massa, lembaga pendidikan dan lembaga agama, serta faktor emosional dalam diri individu itu sendiri. Sedangkan tindakan terjadi karena untuk mewujudkan sikap menjadi suatu perbuatan yang nyata.

Unsur-unsur yang termasuk dalam sikap menurut Rahman Abror (1989: 112) meliputi :” Kognisi (pengetahuan), emosi (perasaan) dan konasi (kehendak). Unsur kognisi artinya sikap didahului oleh pengetahuan dan informasi objek yang dituju. Unsur emosi disebabkan dalam memperoleh pengalaman-pengalaman disertai perasaan individu, sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yang diwujudkan dalam bentuk dan hasrat untuk melaksanakan suatu kegiatan”.

Pengetahuan menjadi faktor penting yang dibutuhkan oleh seseorang agar memiliki sikap yang positif terhadap suatu objek. Dalam konteks penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Pengetahuan yang dibutuhkan tentunya berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

Motivasi merupakan suatu istilah umum yang menunjukkan kepada pengaturan tingkah laku individu dimana kebutuhan-kebutuhan dari dalam diri individu dan dari lingkungan mendorong individu untuk memuaskan kebutuhannya dengan berusaha mencapai tujuan yang diharapkannya. Jadi motivasi adalah sesuatu yang kompleks, karena motivasi dapat menyebabkan

terjadinya perubahan energi dalam diri individu untuk melakukan sesuatu yang didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan.

Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik bila mempunyai motivasi yang tinggi. Motivasi merupakan daya pendorong seseorang untuk melakukan sesuatu atau disebut juga dengan semangat. Seorang siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar maka akan memperoleh prestasi yang baik, karena dengan motivasi yang tinggi siswa mempunyai keinginan supaya bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Motivasi belajar siswa sangat diperlukan untuk meningkatkan kompetensinya. Dengan adanya motivasi akan memberikan dorongan bagi siswa untuk belajar lebih giat lagi.

Internet dapat dikatakan sebagai perpustakaan maya (*virtual library*) yang mengandung jutaan informasi tentang berbagai hal, salah satunya termasuk data dan informasi tentang pendidikan. Internet dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar alternatif bagi kalangan pelajar setelah perpustakaan konvensional di lembaga pendidikan tinggi. (<http://ardansirodjuddin.sdm-com/2007/12/efektifitas-penggunaan-media-interaktif.html>) diakses tanggal 7 Januari 2012.

Sumber belajar pada saat ini dapat diperoleh dari dunia maya. Perkembangan internet, hand phone maupun media lainnya sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Dilihat dari segi positif, materi-materi pembelajaran dapat diunduh (*di-download*) dari internet dengan cepat dan efisien bahkan ada yang gratis. Namun di sisi lain, internet menawarkan

berbagai informasi yang bersifat negatif atau sesuatu hal yang menyebabkan pengguna internet merasa kecanduan. Seperti adanya situs jejaring sosial yang pada akhirnya menyita waktu belajar para siswa sehingga mempengaruhi nilai hasil belajar siswa. Jadi, kurangnya pengetahuan siswa dalam mengakses internet dapat menimbulkan sikap yang negatif terhadap pemanfaatan internet.

Dampak lain dari penggunaan teknologi informasi berbasis internet adalah memungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi dan memacu motivasi belajar siswa. Siswa dapat mengakses bahan-bahan pelajaran setiap saat dan berulang, berkomunikasi dengan pengajar setiap saat sehingga siswa mampu memantapkan penguasaannya secara aktif terhadap materi pembelajaran.

Pengetahuan yang cukup luas dan sikap yang positif dalam mengakses internet diharapkan dapat menjadi bagian dari suatu proses belajar mengajar di sekolah karena internet merupakan media yang dapat menjadi sumber belajar interaktif antara guru dengan siswa sebagaimana yang dipersyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Sehingga penggunaan internet dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk memacu motivasi belajar siswa.

SMK Negeri 3 Wonosari merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang mempunyai program keahlian Tata Boga. Program keahlian tata boga merupakan salah satu mata pelajaran untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan memasak yang sesuai dengan kompetensi mereka masing-masing. Suatu proses pembelajaran dapat tercapai jika terdapat motivasi yang tinggi dari orang-orang yang terlibat dalam proses pembelajaran tersebut.

Hasil observasi yang dilakukan peneliti sebelum pelaksanaan penelitian dilakukan rendahnya minat membaca siswa dapat dilihat di perpustakaan yang dijadikan tempat untuk mencari sumber belajar oleh siswa juga jarang dikunjungi. Siswa sekarang ini lebih tertarik dengan perkembangan teknologi informasi terutama internet. Akan tetapi, pembelajaran siswa tentang mengakses internet masih belum maksimal dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana sekolah yang mendukung proses pembelajaran seperti media pembelajaran serta sumber belajar mengenai internet, sehingga kurangnya pengetahuan siswa dalam mengakses internet di SMK Negeri 3 Wonosari.

Media yang digunakan dalam pembelajaran di SMK Negeri 3 Wonosari sangat terbatas yaitu berupa modul dan *hand out*. Siswa juga belum banyak memanfaatkan pengetahuan yang dimilikinya dalam mengakses internet, dapat dilihat dari cara mereka membuka sampai menutup akses internet yang masih belum sesuai dengan pengaturan internet, ini berarti siswa masih kurang memberikan sikap atau respon yang positif dalam mengakses internet sehingga pengetahuan dan sikap dalam mengakses internet dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian tentang Hubungan pengetahuan dan sikap dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya pengetahuan siswa dalam mengakses internet sehingga dapat menimbulkan sikap yang negatif terhadap pemanfaatan internet.
2. Rendahnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari minat membaca siswa di perpustakaan yang sangat jarang dikunjungi.
3. Pelaksanaan pembelajaran tentang mengakses internet masih belum maksimal karena terbatasnya sarana dan prasarana sekolah.
4. Media yang digunakan dalam pembelajaran di SMK Negeri 3 Wonosari sangat terbatas yaitu berupa modul dan *hand out*.
5. Siswa belum banyak memanfaatkan pengetahuan yang dimilikinya dalam mengakses internet.
6. Siswa kurang memberikan respon yang positif terhadap akses internet.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, penelitian ini dibatasi pada permasalahan hubungan pengetahuan dan sikap dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI program keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pengetahuan dalam mengakses internet siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari ?
2. Bagaimana sikap dalam mengakses internet siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari ?
3. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 3 Wonosari ?
4. Bagaimana hubungan antara pengetahuan dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari ?
5. Bagaimana hubungan antara sikap dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari?
6. Bagaimana hubungan antara pengetahuan dan sikap dalam mengakses internet secara bersama-sama dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengetahuan dalam mengakses internet siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.

2. Untuk mengetahui sikap dalam mengakses internet siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.
3. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 3 Wonosari.
4. Untuk mengetahui hubungan antara pengetahuan dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.
5. Untuk mengetahui hubungan antara sikap dalam mengakses internet dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.
6. Untuk mengetahui hubungan antara pengetahuan dan sikap dalam mengakses internet secara bersama-sama dengan motivasi belajar siswa kelas XI Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 3 Wonosari.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan informasi yang baik terutama dalam memacu motivasi belajar siswa dan melengkapi kajian pendidikan yang menyangkut metode dan media pembelajaran.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana pengembangan berpikir, dapat menambah wawasan dan penerapan ilmu pengetahuan serta menambah pengalaman dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis.