

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJA
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN
GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Victy Vidaya Viqraizin
NIM. 11108247020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

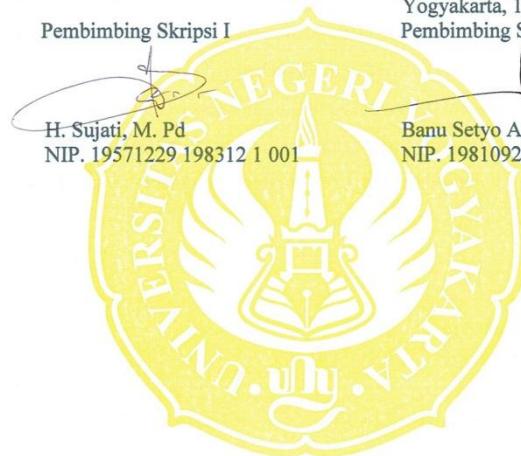
Skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU SD SE KECAMATAN GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing Skripsi I

H. Sujati, M. Pd
NIP. 19571229 198312 1 001

Yogyakarta, 18 Mei 2015
Pembimbing Skripsi II,

Banu Setyo Adi, M. Pd
NIP. 19810920 200604 1 003



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

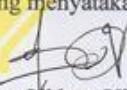
Nama : Victy Vidaya Viqraizin
NIM : 11108247020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen pengaji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen pengaji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

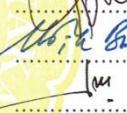
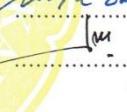


Yogyakarta, 14 Juli 2015
Yang menyatakan,


Victy Vidaya Viqraizin
NIM. 11108247020

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU SD SE-KECAMATAN GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA" yang disusun oleh Victy Vidaya Wijayatin, NIM 11108247020 ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 16 Juni 2015 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
H. Sujati, M. Pd	Ketua Pengaji		09-07-2015
Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd	Sekretaris Pengaji		09-07-2015
Dr. Udk Budi Wibowo, M. Pd	Pengaji Utama		09-07-2015
Banu Setyo Adi, M. Pd	Pengaji Pendamping		10-07-2015

Yogyakarta, 14 JUL 2015

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Haryanto, M. Pd

NIP. 19600902 198702 1 001

Motto

“...cukuplah Allah menjadī penolong bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”

(QS. Alī Imran: 173)

“Jangan mengukur kebijaksanaan seseorang hanya karena kepandaianya berkata-kata, tetapi juga perlu dinilai buah pikir serta tingkah lakunya”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring ucapan Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu dan bapak, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, pengorbanan, dan untaian do'a yang tiada henti untuk kebaikanku serta terselesaikannya skripsi ini. Semoga karya ini akan menjadi salah satu wujud baktiku untuk membalas kebaikan kalian semua.
2. Agama, nusa, dan bangsa.
3. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJA
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE
KECAMATAN GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA**

Oleh :
Victy Vidaya Viqraizin
NIM 11108247020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja baik secara parsial maupun secara simultan terhadap kinerja guru di SD Negeri se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SD Negeri se-Kecamatan Gondokusuman yang berjumlah 286 dengan sampel berjumlah 165 guru. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner terdiri atas 95 butir. Instrumen penelitian ini diujicobakan kepada 30 guru. Uji validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi dengan teknik *expert judgment*. Reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji linieritas, normalitas dan heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas menggunakan pola grafis regresi, grafik tersebut terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak dan menyebar diatas dan dibawah angka nol (sumbu Y) sehingga tidak terjadi heteroskedastisitas. Analisis data menggunakan teknik analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukan: 1) kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan sumbangan 11,28%, 2) kepuasan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan sumbangan sebesar 6,32%, 3) kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan sumbangan sebesar 17,6%.

Kata kunci : *kompetensi pedagogik, kepuasan kerja, kinerja guru*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU SD SE KECAMATAN GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA” untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

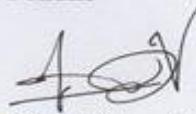
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hidayati, M. Hum, selaku Ketua Jurusan PPSD Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak H. Sujati, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
3. Bapak Banu Setyo Adi, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan yang sangat membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
4. Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah memberi kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Ibu Guru SD Negeri se Kecamatan Gondokusuman yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Teman-teman di Prodi PGSD-PKS angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi dan masukan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi dan para pembaca.

Yogyakarta, 14 Juli 2015

Penulis



Victy Vidaya Viqraizin
NIM. 11108247020



DAFTAR ISI

Hal.

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Surat Pernyataan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kinerja Guru	9
1. Merencanakan Proses Pembelajaran.....	11
2. Melaksanakan Pembelajaran	13
3. Mengevaluasi Proses Pembelajaran.....	16
B. Kompetensi Pedagogik	22
1. Pengertian Kompetensi	22
2. Pengertian Pedagogik.....	23
3. Pengertian Kompetensi Pedagogik	24
C. Kepuasan Kerja	31
1. Definisi Kepuasan Kerja.....	31
2. Indikator Kepuasan Kerja	33
D. Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja	34
E. Kerangka Berpikir	35
F. Hipotesis Penelitian.....	37
G. Definisi Operasional Variabel	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain/Rancangan Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel Penelitian	39

C. Variabel Penelitian	41
D. Waktu dan Tempat Penelitian	42
E. Metode Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	51
H. Pengujian Hipotesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	59
B. Uji Parameter.....	66
C. Uji Hipotesis.....	68
D. Pembahasan	71
E. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Implikasi	76
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Hal.

Gambar 1	Kerangka Pengaruh Kerja Ketiga Variabel.....	36
Gambar 2	Diagram Distribusi Data Kinerja Guru.....	61
Gambar 3	Diagram Distribusi Data Kompetensi Pedagogik Guru.....	63
Gambar 4	Diagram Distribusi Data Kepuasan Kerja Guru.....	65

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1 Proporsi sampel penelitian.....	41
Tabel 2 Kisi-kisi instrumen penelitian sebelum uji coba kompetensi pedagogik guru	43
Tabel 3 Kisi-kisi instrumen penelitian setelah uji coba kompetensi pedagogik guru	44
Tabel 4 Kisi-kisi instrumen penelitian sebelum uji coba kepuasan kerja guru	45
Tabel 5 Kisi-kisi instrumen penelitian setelah uji coba kepuasan kerja guru	45
Tabel 6 Kisi-kisi instrumen penelitian sebelum uji coba kinerja guru	46
Tabel 7 Kisi-kisi instrumen penelitian setelah uji coba kinerja guru	46
Tabel 8 Pilihan Jawaban kuesioner kinerja guru	47
Tabel 9 Pilihan jawaban kuesioner kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja	47
Tabel 10 Kriteria Penilaian Hasil Jawaban Kuesioner	52
Tabel 11 Deskripsi Data Variabel Kinerja Guru	59
Tabel 12 Distribusi Data Kinerja Guru.....	61
Tabel 13 Deskripsi Data Variabel Kompetensi Pedagogik.....	62
Tabel 14 Distribusi Data Kompetensi Pedagogik.....	63
Tabel 15 Deskripsi Data Variabel Kepuasan Kerja.....	64
Tabel 16 Distribusi Data Kepuasan Kerja.....	65
Tabel 17 Rangkuman Hasil Linieritas Distribusi Data.....	67
Tabel 18 Bobot Sumbangan Efektif Variabel.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 Quesioner kompetensi pedagogik.....	82
Lampiran 2 Quesioner kepuasan kerja.....	84
Lampiran 3 Quesioner kinerja guru.....	86
Lampiran 4 Hasil uji coba kompetensi pedagogik.....	88
Lampiran 5 Hasil uji coba kepuasan kerja.....	89
Lampiran 6 Hasil uji coba kinerja guru.....	90
Lampiran 7 Uji validitas dan reliabilitas kompetensi pedagogik.....	91
Lampiran 8 Uji validitas dan reliabilitas kepuasan kerja.....	93
Lampiran 9 Uji validitas dan reliabilitas kinerja guru.....	95
Lampiran 10 Quesioner kompetensi pedagogik setelah uji coba.....	97
Lampiran 11 Rekapitulasi kompetensi pedagogik.....	98
Lampiran 12 Quesioner kepuasan kerja setelah uji coba.....	105
Lampiran 13 Rekapitulasi kepuasan kerja.....	106
Lampiran 14 Quesioner kinerja guru setelah uji coba.....	111
Lampiran 15 Rekapitulasi kinerja guru.....	112
Lampiran 16 Statistik Deskriptif	118
Lampiran 17 Analisis Regresi.....	118
Lampiran 18 Uji Normalitas	121
Lampiran 19 Uji Heterokedastisitas	123
Lampiran 20 Uji Linieritas.....	125
Lampiran 21 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	126
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi.....	127
Lampiran 23 Surat Ijin Penelitian Fakultas.....	128
Lampiran 24 Surat Ijin Penelitian Walikota.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indikator suatu bangsa sangat ditentukan oleh tingkat sumber daya manusianya, sedangkan indikator sumber daya manusia ditentukan oleh tingkat pendidikan masyarakatnya. Semakin tinggi tingkat pendidikannya, maka semakin baik pula sumber daya manusianya, dan demikian pula sebaliknya. Tingkat pendidikan yang baik tentunya dipengaruhi oleh pendidik yang baik dan berkualitas.

Menurut pendapat Sudarwan Danim (2010: 40), guru adalah seseorang yang diposisikan sebagai garda terdepan dan posisi sentral di dalam melaksanaan proses pembelajaran. Kedudukan guru tetap tidak dapat digantikan oleh media lain meskipun sekarang ini teknologi komputer berkembang dengan pesat menggantikan sebagian besar pekerjaan manusia. Dengan kata lain, guru adalah faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran yang berkualitas. Berkaitan dengan itu, maka guru akan menjadi bahan pembicaraan banyak orang, dan tentunya berkaitan dengan kinerja, totalitas, dedikasi, dan loyalitas pengabdiannya. Berhasil tidaknya pendidikan selalu dihubungkan dengan kinerja para guru. Oleh karena itu, usaha-usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan selalu dimulai dari usaha peningkatan kualitas kinerja dari guru. Guru harus lebih dinamis dan kreatif dalam mengembangkan proses pembelajaran peserta didik.

Peran guru saat ini dalam memajukan pendidikan di Indonesia tidak seperti yang diharapkan sebelumnya. Syaiful Sagala (2011: 117) menjelaskan bahwa profesi guru saat ini bukan lagi sebagai penggilan jiwa untuk mencerdaskan kehidupan anak bangsa, melainkan hanya menjadi tujuan ekonomi yaitu mengejar gaji yang tinggi. Sayangnya dengan pendapatan yang tinggi tersebut tidak diimbangi dengan kualitas kinerja yang ditunjukkan oleh para guru.

Berdasarkan penelitian pendahuluan di Lingkungan UPT Pendidikan Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta, teridentifikasi berbagai permasalahan yang dialami guru seperti: (1) guru kurang menguasai kompetensi pedagogik, (2) tingkat kesejahteraan guru honorer rendah, (3) tingkat kepuasan kerja guru rendah, dan (4) kinerja guru yang belum maksimal. Beberapa permasalahan tersebut akan dijelaskan dalam uraian bawah ini.

Guru kurang menguasai kompetensi pedagogik. Gejala tersebut tampak pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas. Banyak guru hanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah saja. Selain itu ada beberapa guru yang belum paham bagaimana menyusun perangkat pembelajaran yang baik sesuai kurikulum yang berlaku. Hal lain yang tampak adalah kurangnya perhatian guru terhadap potensi yang dimiliki peserta didiknya sehingga peserta didik tersebut kurang dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru kurang dapat menciptakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dialogis dan interaktif.

Permasalahan berikutnya adalah mengenai tingkat kesejahteraan guru yang rendah. Dikatakan rendah karena gaji guru honorer di wilayah Kecamatan Gondokusuman masih berkisar antara Rp 100.000,00–Rp 500.000,00 tiap bulan. Dengan pendapatan tersebut tentu saja jauh dari kata mencukupi. Maka hal ini menjadikan para guru wi�ata bakti untuk mencari penghasilan tambahan di luar tugas pokok mereka sebagai pengajar, termasuk berbisnis di lingkungan tempat mereka mengajar maupun di luar tempat mengajar. Hal ini tentu saja tidak hanya terjadi pada guru honorer saja. Tidak sedikit dari guru PNS yang mendapatkan sisa gaji pokok mereka yang jauh dari kata cukup karena berbagai potongan sebelumnya. Hal ini tentu saja menjadi alasan mengapa para guru mencoba berbagai pekerjaan sampingan seperti menjadi guru les pada sore hari, berjualan buku LKS, berbisnis *online shop*, berjualan pulsa, sampai menjadi pedagang minuman mereka lakukan. Gejala tersebut mengindikasikan bahwa pendapatan yang mereka peroleh dari bekerja sebagai guru masih sangat kurang.

Tingkat kepuasan kerja guru rendah. Dalam permasalahan ini terdapat gejala pada banyaknya guru yang mengeluh dengan tidak adanya *rewards* dari pihak sekolah atas kinerja atau prestasi yang telah dilakukannya. Tidak adanya penghargaan tersebut memicu guru untuk merasa tidak puas akan kinerja yang telah dilakukannya. Hal ini tentunya akan berdampak pada perasaan tidak suka atas pekerjaan yang diberikan kepadanya di lain waktu. Perasaan tidak suka tersebut tentunya akan membawa hasil yang tidak maksimal dari suatu pekerjaan. Indikasi lain yang nampak adalah dengan seringnya perpindahan

atau mutasi guru dari satu sekolah ke sekolah lain. Perpindahan guru tersebut sebenarnya disebabkan oleh banyak faktor. Namun, salah satu faktor yang menyebabkan perpindahan guru ke sekolah lain adalah adanya ketidakpuasan guru terhadap dirinya dan lingkungan kerjanya selama ia bekerja di lingkungan tersebut.

Permasalahan yang terakhir adalah kurang maksimalnya kinerja guru. Rendahnya kinerja guru ditunjukkan dengan: (1) kemampuan guru mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tidak maksimal sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang kurang menarik, (2) kemampuan dalam pengelolaan kelas masih kurang, sehingga belum tercipta suasana kondusif dikelas dan proses pembelajaran yang menyenangkan, (3) guru belum maksimal dalam memanfaatkan media sehingga hasil dalam meyalurkan pesan (materi pelajaran) kepada siswa tidak maksimal, (4) selain itu guru tidak memvariasikan metode pembelajaran, sehingga terjadi kejemuhan dalam diri siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Melihat luasnya permasalahan yang dijelaskan di atas, peneliti membatasi penelitian tersebut pada kinerja guru. Peneliti membatasi permasalahan tersebut karena kinerja merupakan faktor yang bersinggungan secara langsung dengan peserta didik. Dengan kinerja guru yang baik, maka diharapkan nantinya akan diperoleh hasil pembelajaran yang baik pula. Jika permasalahan kinerja tidak segera ditemukan faktor penyebab berikut cara mengatasinya, dikhawatirkan akan memberikan dampak yang kurang baik

pada keberhasilan peserta didik. Dengan kinerja guru yang kurang maksimal, maka kualitas pembelajaran juga akan sangat kurang maksimal. Siswa akan sulit menyerap ilmu yang diberikan oleh guru jika guru tidak menunjukkan kinerjanya yang baik. Akibatnya kualitas sumber daya manusia yang dimiliki bangsa juga akan rendah.

Menurut Rizwan Azhari (2012: 37), ada empat faktor yang mempengaruhi kinerja guru, yakni (1) kompetensi guru baik kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, maupun kompetensi profesional; (2) kejelasan dalam penerimaan atas penjelasan peranan; (3) gaya kepemimpinan kepala sekolah, dan (4) tingkat motivasi kerja.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja juga diungkapkan Hoy & Miskel (Rizwan Azhari, 2012: 36), bahwa kinerja (*performance*) seseorang sangat dipengaruhi oleh kepuasan kerja. Pendapat itu juga diperkuat oleh Muhsin (2011: 28), bahwa kinerja dipengaruhi oleh kepuasan kerja yaitu perasaan individu terhadap pekerjaan yang memberikan kepuasan batin kepada seseorang sehingga pekerjaan itu disenangi dan digeluti dengan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui ada beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Dari banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, peneliti memilih dua variabel bebas yaitu kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja. Atas dasar pemikiran inilah yang menggugah perhatian peneliti untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul

“Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru sekolah Dasar se Kecamatan Gondokusuman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Guru kurang menguasai kompetensi pedagogik.
2. Kesejahteraan yang diperoleh guru honorer rendah.
3. Tingkat kepuasan kerja guru rendah.
4. Kinerja guru yang kurang maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, sebagai mana dideskripsikan di atas peneliti membatasi permasalahan ini pada ada tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru di SD Negeri Se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta.

Lingkup penelitian dibatasi pada kompetensi pedagogik dalam peningkatan kinerja guru dibatasi pada penguasaan karakteristik peserta didik, penguasaan teori belajar, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, serta komunikasi dengan peserta didik. Kepuasan kerja dibatasi pekerjaan itu sendiri, atasan, teman sekerja, promosi, dan gaji atau upah. Sedangkan kinerja guru dibatasi pada perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah kompetensi pedagogik secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kinerja?
2. Apakah kepuasan kerja guru secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru?
3. Apakah kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui apakah kompetensi pedagogik secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.
2. Mengetahui apakah kepuasan kerja guru secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.
3. Mengetahui apakah kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selain studi di perguruan tinggi.
- b. Memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan fasilitas kerja terhadap kinerja guru.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dan perbaikan dalam meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki guru khususnya kompetensi pedagogik dalam kaitannya dengan peningkatan kinerja guru.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dan sumbangan pemikiran guna meningkatkan kinerja guru di SD Negeri se Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta.

BAB II **KAJIAN PUSTAKA**

A. Kinerja Guru

Kinerja berasal dari kata prestasi kerja (*performance*). Sebagaimana dikemukakan oleh Mangkunegara (2005: 67), sebagai berikut:

Kinerja berasal dari kata *job performance* atau *actual performance* (prestasi kerja atauprestasi sesungguhnya yang dicapai seseorang) yaitu hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Lebih lanjut Mangkunegara (2005: 75), menyatakan bahwa pada umumnya kinerja dibedakan menjadi dua, yaitu kinerja individu dan kinerja organisasi. Kinerja individu adalah hasil kerja karyawan baik dari segi kualitas maupun kuantitas berdasarkan standar kerja yang telah ditentukan, sedangkan kinerja organisasi adalah gabungan dari kinerja individu dengan kinerja kelompok.

Rusman (2013: 81) mengungkapkan bahwa kinerja guru adalah wujud perilaku suatu kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar. Pengertian kinerja dalam konteks penelitian ini adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi/menilai hasil belajar.

Kinerja guru merupakan prestasi yang dicapai seorang guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya selama periode tertentu sesuai standar

kompetensi dan kriteria yang ditetapkan untuk pekerjaan tersebut (Suharsaputra dalam Mujiono, 2010: 11). Ditambahkan oleh Rivai (2004: 30), kinerja guru merupakan perilaku nyata yang ditampilkan oleh guru sebagai prestasi kerja berdasarkan standar yang ditetapkan dan sesuai dengan perannya di sekolah.

UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab IV Pasal 20 menjelaskan, bahwa dalam melaksanakan tugas yang profesional, guru berkewajiban: (1) merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, (2) meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (3) bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran, (4) menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika; dan (5) memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Berdasarkan beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan kegiatan yang dapat dicapai guru dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab yang diberikan organisasi dalam upaya mencapai visi, misi, dan tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika. Kinerja seorang guru merupakan unjuk kerja guru dalam menjalankan tugasnya secara

rutin dan berkesinambungan sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran. Indikator yang diukur adalah kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Kinerja guru menurut Depdiknas (2010: 34-36) dilakukan terhadap tiga kegiatan yaitu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil belajar. Ketiga kegiatan tersebut dijelaskan dalam penjelasan di bawah ini.

1. Merencanakan Proses Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran pada hakikatnya merupakan perencanaan jangka pendek yang dilakukan oleh guru untuk dapat memperkirakan berbagai tindakan yang akan dilakukan di kelas maupun di luar kelas.

Depdiknas (2010: 34-36), menjelaskan bahwa merencanakan pembelajaran meliputi: (1) kejelasan perumusan tujuan pembelajaran; (2) pemilihan materi ajar; (3) pengorganisasian materi ajar; (4) pemilihan sumber/media pembelajaran; (5) kejelasan skenario pembelajaran; (6) kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran; (7) kelengkapan instrumen penilaian.

Dalam Permendiknas No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standarisasi. Dalam merencanakan pembelajaran, kegiatan guru meliputi menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran,

dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yangdigunakan.

Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Permendiknas No. 65 Tahun 2013 juga menjelaskan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis pesertadidik. RPP disusun berdasarkan KD atau sub tema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta

psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtemayang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

2. Melaksanakan Pembelajaran

Setelah guru membuat rencana pembelajaran, maka tugas guruselanjutnya adalah melaksanakan pembelajaran yang merupakan salah satu aktivitas ini di sekolah. Guru harus menunjukkan penampilan yang terbaik bagi para guru dan siswanya. Penjelasannya mudah di pahami, penguasaan keilmuannya benar, menguasai metodologi, dan seni pengendalian siswa. Seorang guru juga harus bisa menjadi teman belajar yang baik bagi para siswanya sehingga siswa merasa senang dan termotivasi belajar bersamanya. Tugas guru adalah mengoptimalkan bakat dan minat kemampuan para siswa. Untuk itu di perlukan seni didaktik. Guru juga pandai menggunakan teknologi pembelajaran sehingga menarik bagi parasiswa.

Dalam Permendiknas No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, ada beberapa kegiatan dalam melaksanakan proses pembelajaran, yaitu :

a. Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan yang harus dilakukan guru adalah:

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akandicapai; dan
- 5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk

berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

c. Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: (1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; (2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; (3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan (4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

3. Mengevaluasi Hasil Pembelajaran

Penilaian atau evaluasi hasil belajar merupakan cara atau kegiatan yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam

menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi.

Dalam Permendiknas No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan, penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut.

- a. Objektif, berarti penilaian berbasis pada standar dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai.
- b. Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan.
- c. Ekonomis, berarti penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
- d. Transparan, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
- e. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.
- f. Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan guru.

Pendekatan penilaian yang digunakan adalah penilaian acuan criteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan criteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

Dalam Permendiknas No. 66 Tahun 2013 juga dijelaskan bahwa standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik : penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah/madrasah, yang diuraikan sebagai berikut.

- a. Penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.
- b. Penilaian diri merupakan penilaian yang dilakukan sendiri oleh pesertadidik secara reflektif untuk membandingkan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan.
- c. Penilaian berbasis portofolio merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai keseluruhan entitas proses belajar peserta didik termasuk penugasan perseorangan dan/atau kelompok di dalam dan/atau di luar kelas khususnya pada sikap/perilaku dan keterampilan.
- d. Ulangan merupakan proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik.

- e. Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih.
- f. Ulangan tengah semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan delapan sampai sembilan minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan tengah semester meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut.
- g. Ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik diakhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.
- h. Ujian Tingkat Kompetensi yang selanjutnya disebut UTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UTK meliputi sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.
- i. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi yang selanjutnya disebut UMTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh pemerintah untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UMTK meliputi sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.

- j. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN merupakan kegiatan pengukuran kompetensi tertentu yang dicapai peserta didik dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan, yang dilaksanakan secara nasional.
- k. Ujian Sekolah/Madrasah merupakan kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi di luar kompetensi yang diujikan pada UN, dilakukan oleh satuan pendidikan.

Standar penilaian dalam Permendiknas No. 66 Tahun 2013 juga dijelaskan bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik yang dilakukan secara berkesinambungan bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penilaian hasil belajar oleh pendidik memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Proses penilaian diawali dengan mengkaji silabus sebagai acuan dalam membuat rancangan dan kriteria penilaian pada awal semester. Setelah menetapkan kriteria penilaian, pendidik memilih teknik penilaian sesuai dengan indikator dan mengembangkan instrumen serta pedoman penyekoran sesuai dengan teknik penilaian yang dipilih.
- b. Pelaksanaan penilaian dalam proses pembelajaran diawali dengan penelusuran dan diakhiri dengan tes dan/atau nontes. Penelusuran dilakukan dengan menggunakan teknik bertanya untuk mengeksplorasi pengalaman belajar sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan peserta didik.

- c. Penilaian pada pembelajaran tematik-terpadu dilakukan dengan mengacu pada indikator dari Kompetensi Dasar setiap mata pelajaran yang diintegrasikan dalam tema tersebut.
- d. Hasil penilaian oleh pendidik dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar, dikembalikan kepada peserta didik disertai balikan (*feedback*) berupa komentar yang mendidik (penguatan) yang dilaporkan kepada pihak terkait dan dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran.
- e. Laporan hasil penilaian oleh pendidik berbentuk:
 - 1) nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu,
 - 2) deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
- f. Laporan hasil penilaian oleh pendidik disampaikan kepada kepala sekolah/madrasah dan pihak lain yang terkait (misal: wali kelas, guru Bimbingan dan Konseling, dan orang tua/wali) pada periode yang ditentukan.
- g. Penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial dilakukan oleh semua pendidik selama satu semester, hasilnya diakumulasi dan dinyatakan dalam bentuk deskripsi kompetensi oleh wali kelas/gurukelas.

Indikasi kemampuan guru dalam penyusunan alat-alat tes dapat digambarkan dari frekuensi penggunaan bentuk alat-alat tes secara variatif,

karena alat-alat tes yang telah disusun pada dasarnya digunakan sebagai penilaian hasil belajar. Menurut BSNP Alat-alat tes yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian secara umum terdiri atas:

a. Tes

Secara umum tes dibagi menjadi dua macam yaitu

1) Tes tertulis, meliputi :

a) Tes Uraian yaitu semua bentuk tes yang pertanyaannya membutuhkan jawaban dalam bentuk uraian.

b) Tes Pilihan Ganda/obyektif yaitu semua bentuk tes yang mengharuskan siswa memilih diantara kemungkinan jawaban yang telah disediakan, memberi jawaban singkat, atau mengisi jawaban pada kolom titik-titik yang telah disediakan.

2) Tes tidak tertulis (tes lisan) merupakan alat penilaian yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung untuk mengetahui sejauh mana kemampuan seseorang.

3) Tes Perbuatan (*performance test*)

Merupakan tes yang diberikan dalam bentuk tugas-tugas.

Pelaksanaannya dalam bentuk penampilan atau perbuatan.

b. Non Tes

Observasi merupakan alat non tes yang berupa pengamatan langsung. Observasi dapat berupa studi kasus dan skala penilaian. Studi kasus merupakan mempelajari individu dalam periode tertentu secara terus menerus untuk melihat perkembangannya. Sedangkan skala

penilaian (*rating scale*) merupakan alat penilaian yang menggunakan skala yang telah disusun dari ujung negatif sampai pada ujung yang positif sehingga pada skala tersebut penilai tinggal membubuhkan tanda cek (✓) saja.

Dari beberapa pengertian tentang kinerja guru, dalam penelitian ini peneliti mengacu pada teori dari Depdiknas (2010: 34-36), bahwa kinerja guru merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya di sekolah tempat ia mengajar yang meliputi kegiatan merencanaan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.

B. Kompetensi Pedagogik

1. Pengertian Kompetensi

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

Kompetensi atau keterampilan hidup dinyatakan dalam bentuk kinerja atau performansi yang dapat diukur. E. Mulyasa (2005: 38) mengartikan kompetensi sebagai penguasaan terhadap suatu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan.

Kepmendiknas 045/U/2002 menyebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan

tugas-tugas dibidang pekerjaan tertentu. Sehingga dari berbagai definisi yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah kemampuan seseorang berupa pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh melalui pendidikan atau latihan-latihan baik secara kognitif, afektif, dan *performance* sebagai syarat untuk dianggap mampu dalam melaksanakan tugas-tugas tertentu baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik secara cerdas dan dapat dipertanggungjawabkan.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, macam-macam kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga guru adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru (Syaiful Sagala, 2008: 30).

2. Pengertian Pedagogik

Sudarwan Danim (2010: 47) menjelaskan makna pedagogic sebagai berikut:

Pedagogik berasal dari bahasa Yunani *paidagōgeō*, dimana *paīs*, genetif, *paidos* berarti “anak” dan *àgô* berarti “memimpin”, sehingga secara harfiah pedagogik berarti “memimpin anak”. Dalam bahasa Yunani Kuno, umumnya kata pedagogik bermakna seorang budak (pembantu rumah tangga) yang mengawasi pengajaran putra tuan atau majikannya.

Kata pedagogik ini diturunkan dari bahasa Latin yang bermakna mengajari anak. Dalam makna modern, istilah *pedagogy* dalam bahasa Inggris merujuk pada seluruh konteks dan sumber daya operasi pengajaran dan pembelajaran yang secara nyata terlibat di dalamnya. Meski demikian,

baik aslinya diambil dari bahasa Yunani Kuno maupun dari bahasa Inggris, kata pedagogik mempunyai makna yang kira – kira sama.

Disamping itu, dalam bahasa Inggris istilah *pedagogy* digunakan merujuk kepada teori pengajaran, dimana guru berusaha memahami bahan ajar, mengenali siswa, dan menentukan cara mengajarnya. Pengenalan teknologi informasi ke sekolah-sekolah yang mengharuskan perubahan-perubahan dalam pedagogik. Sejalan dengan itu, guru mengadopsi metode-metode baru mengajar difasilitasi oleh teknologi baru (Sudarwan Danim, 2010: 47).

Menurut Sudarwan Danim (2010: 47), konsep paling tradisional dari pedagogik (*pedagogy*) bermakna suatu studi tentang bagaimana menjadi guru. Lebih khusus lagi, awalnya kata pedagogik bermakna cara seorang guru mengajar atau seni mengajar (*the art of teching*). Belakangan istilah pedagogik secara umum diberi makna lebih luas, yaitu merujuk pada strategi pembelajaran, dengan titik tekan pada gaya guru dalam mengajar.

3. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Sudarwan Danim (2010: 47) mengatakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkenaan dengan pemahaman peserta didik dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

Pandangan tradisional memposisikan kompetensi pedagogik sebatas seni mengajar atau mengasuh. Kini sangat kuat dan konsisten untuk mengembangkan hubungan dialektis yang bermanfaat antara pedagogik

sebagai ilmu dan pedagogik sebagai seni, Salvatori dalam Sudarwan Danim (2010: 54).

Beberapa definisi yang terkait dengan kompetensi pedagogik disajikan berikut ini (Sudarwan Danim, 2010: 54):

- a. Pengajaran (*teaching*), yaitu teknik dan metode kerja guru dalam mentransformasikan konten pengetahuan, merangsang, mengawasi, dan memfasilitasi pengembangan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berhasil. Termasuk dalam kerangka pengajaran adalah penilaian formatif dan sumatif, juga memberi peluang kepada siswa untuk “membantu” merevisi dan meningkatkan kualitas pemikiran dan pemahaman. Definisi ini menempatkan guru pada posisi sentral.
- b. Belajar (*learning*), yaitu proses siswa mengembangkan kemandirian dan inisiatif dalam memperoleh dan meningkatkan pengetahuan serta keterampilan (seperti penyelidikan, berpikir kritis, kerjasama tim, mengorganisasikan, dan memecahkan masalah). Sesuai dengan perjalanan waktu kualitas mengajar dapat mengakibatkan siswa mencapai pemikiran tingkat tinggi dan pemahaman yang mendalam, mengetahui tentang proses belajar mereka sendiri, metakognisi, kemampuan untuk mentransfer apa yang telah dipelajari pada situasi baru, dan kapasitas umum untuk menjalani kehidupan yang lebih luas dan belajar seumur hidup. Belajar seumur hidup itu merupakan sebuah kontinum yang berlaku untuk guru.

- c. Hubungan mengajar dengan belajar dengan segala faktor lain yang tergantung mendorong minat pedagogik, misalnya siswa melakukan penelitian sederhana. Hubungan itu bisa bermakna siswa dibimbing oleh guru atau kegiatan belajar yang berpusat pada siswa, namun tetap di bawah bimbingan guru. Hubungan itu, apa pun bentuknya tetap terkait dengan kegiatan mengajar dan belajar. Memang ada pemikiran yang kontras, bahwa aktivitas mengajar dan belajar itu kehilangan hubungan efektivitas (siswa harus menjadi proaktif dan lebih otonom)
- d. Hubungan mengajar dan belajar berkaitan dengan semua pengaturan dan pada segala tahapan usia, yaitu sebagaimana yang dikembangkan di lembaga – lembaga pendidikan formal dan non formal dalam masyarakat, keluarga, dan dalam kehidupan kerja.. Sekolah merupakan salah satu bagian dari total spectrum pengaruh pendidikan, Cropley dan Dave (dalam Sudarwan Danim, 2010: 55)

Menurut Kemendiknas (2010: 65), terdapat tujuh aspek kompetensi pedagogik beserta indikatornya:

- a. Menguasai karakteristik peserta didik.

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya:

- 1) Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya,

- 2) Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran,
 - 3) Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda,
 - 4) Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya,
 - 5) Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik,
 - 6) Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarjinalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar:

- 1) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi,
- 2) Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut,
- 3) Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran,
- 4) Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik,
- 5) Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik,

- 6) Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

c. Pengembangan kurikulum.

Guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik:

- 1) Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum,
- 2) Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan,
- 3) Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran,
- 4) Guru memilih materi pembelajaran yang: (1) sesuai dengan tujuan pembelajaran, (2) tepat dan mutakhir, (3) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, (4) dapat dilaksanakan di kelas dan (5) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran:

- 1) Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan

- aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya,
- 2) Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan,
 - 3) Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik,
 - 4) Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar,
 - 5) Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik,
 - 6) Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik,
 - 7) Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif,
 - 8) Guru mampu audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas,
 - 9) Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain,
 - 10) Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, dan
 - 11) Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar pesertadidik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

e. Pengembangan potensi peserta didik.

Guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program

pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka:

- 1) Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.
- 2) Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.
- 3) Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.
- 4) Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.
- 5) Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.
- 6) Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.
- 7) Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.

f. Komunikasi dengan peserta didik.

Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru mampu memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik:

- 1) Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.
- 2) Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.

- 3) Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.
- 4) Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.
- 5) Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.
- 6) Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.

Mengacu pada teori dari Kemendiknas 2010 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang guru profesional yang mencakup tentang pemahaman karakter peserta didik, penguasaan teori belajar, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik.

C. Kepuasan Kerja

1. Definisi Kepuasan Kerja

Porter dan Lawler dalam Muhammad Baihaqi (2010: 7) menjelaskan bahwa kepuasan kerja merupakan bangunan unidimensional, dimana seseorang memiliki kepuasan umum atau ketidakpuasan dengan pekerjaannya. Kepuasan kerja sebagai satu acuan dari orientasi yang efektif seseorang pegawai terhadap peranan mereka pada jabatan yang dipegangnya saat ini. Sikap yang positif terhadap pekerjaan secara konsepsi dapat dinyatakan sebagai kepuasan kerja dan sikap negatif terhadap pekerjaan sama dengan ketidakpuasan.

Menurut Edison (dalam Muhammad Baihaqi, 2010: 7) menyebutkan sumber kepuasan kerja terdiri atas pekerjaan yang menantang, imbalan yang sesuai, kondisi/ lingkungan kerja yang mendukung, dan rekan kerja yang mendukung. Smith, Kendal & Hulin dalam Muhammad Baihaqi (2010: 7) mengungkapkan bahwa kepuasan kerja bersifat multidimensi dimana seseorang merasa lebih atau kurang puas dengan pekerjaannya, supervisornya, tempat kerjanya dan sebagainya. Porter & Lawler dalam Muhammad Baihaqi (2010: 7) telah membuat diagram kepuasan kerja yang menggambarkan kepuasan kerja sebagai respon emosional orang-orang atas kondisi pekerjaannya.

Kepuasan kerja bersifat multidimensional maka kepuasan kerja dapat mewakili sikap secara menyeluruh (kepuasan umum) maupun mengacu pada bagian pekerjaan seseorang. Artinya jika secara umum mencerminkan kepuasannya sangat tinggi tetapi dapat saja seseorang akan merasa tidak puas dengan salah satu atau beberapa aspek saja misalnya jadwal liburan. Konsekuensi dari kepuasan kerja dapat berupa meningkat atau menurunnya prestasi kerja pegawai, pergantian pegawai (turnover), kemangkiran, atau pencurian (Davis Keith dalam Mumammad Baihaqi 2010: 8).

Kepuasan kerja guru adalah keadaan emosional yang dimiliki oleh seorang guru yang menyenangkan dan berkaitan dengan kepuasan intrinsik, seperti keberhasilan, kesamaan, penghargaan,keterampilan, tanggung jawab sesuai dengan profesinya sebagai seorang guru; serta kepuasaan ekstrinsik

seperti: dukungan, kesempatan, kedudukan (Hallawa dalam Mumammad Baihaqi 2010: 8).

2. Indikator kepuasan kerja

Muhammad Baihaqi (2010: 33) mengatakan, sikap guru terhadap pekerjaan dapat dilihat dalam bentuk persepsi dan kepuasannya terhadap pekerjaan maupun dalam bentuk motivasi kerja yang ditampilkan. Guru yang memiliki sikap positif terhadap pekerjaan, sudah tentu akan menampilkan persepsi dan kepuasan yang baik terhadap pekerjaannya dan memiliki motivasi kerja yang tinggi, yang akan dicerminkan oleh seorang guru yang mampu bekerja secara profesional dan memiliki kompetensi profesional yang tinggi. Sikap positif maupun negatif dari seorang guru terhadap pekerjaannya ini tergantung dari guru bersangkutan dan kondisi lingkungan.

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi indikator kepuasan kerja guru seperti yang disampaikan oleh Muhammad Baihaqi (2010: 33), yaitu:

- a. Pekerjaan itu sendiri (*work it self*), setiap pekerjaan memerlukan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan bidangnya masing-masing. Sukartidaknya suatu pekerjaan serta perasaan seseorang bahwa keahliannya dibutuhkan dalam melakukan pekerjaan tersebut, akan meningkatkan atau mengurangi kepuasan kerja.
- b. Atasan (*supervision*), atasan yang baik berarti mau menghargai pekerjaan bawahannya. Bagi bawahan, atasan bisa dianggap sebagai figurayah/ibu/teman dan sekaligus atasannya. Dalam lingkungan sekolah khususnya sekolah dasar, yang bertindak sebagai atasan adalah kepala sekolah.
- c. Teman sekerja (*workers*), merupakan hubungan antara guru yang satu dengan atasannya dan dengan pegawai lain, baik yang sama maupun yang berbeda bidang dan kedudukannya.
- d. Promosi (*promotion*), merupakan faktor adanya kesempatan untuk memperoleh peningkatan karier selama bekerja.

- e. Gaji atau upah (*pay*), merupakan faktor pemenuhan kebutuhan hidup pegawai yang dianggap layak atau tidak.

Berdasarkan teori yang disampaikan oleh Muhammad Baihaqi (2010: 33), maka dapat peneliti simpulkan bahwa kepuasan kerja guru adalah merupakan keadaan emosional yang dimiliki oleh seorang guru yang terkait dengan pekerjaan itu sendiri, atasan, teman sekerja, promosi, serta gaji atau upah.

D. Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru SD

Kinerja guru merupakan tolok ukur keberhasilan guru di dalam profesi sebagai guru. Namun, tingkat kinerja dari masing-masing guru berbeda-beda. Ada banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, dua diantaranya adalah kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja. Macam-macam kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga guru adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru (Syaiful Sagala, 2008: 30). Untuk itu, guru dituntut untuk terus mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimilikinya. Apabila guru tersebut memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi maka secara otomatis ia akan dapat meningkatkan kinerjanya dengan baik. Jadi, dapat dikatakan tingkat kompetensi yang dimiliki seorang guru akan berpengaruh terhadap tinggi rendahnya kinerja seorang guru (Syaiful Sagala, 2008: 30).

Hasil analisis yang dikemukakan oleh *Bill Poster & Karen R. Seeker* dalam Rizwan Azhari (2012: 35) bahwa kompetensi pedagogik bekerja secara sinergi dengan kinerja guru, guru yang berkinerja baik memiliki keduanya. Selanjutnya Hoy & Miskel dalam Rizwan Azhari (2012: 36), mengatakan bahwa kinerja (*performance*) seseorang sangat dipengaruhi oleh kepuasan kerja. Pendapat itu juga diperkuat oleh Muhsin (2011: 28), bahwa kinerja dipengaruhi oleh kepuasan kerja yaitu perasaan individu terhadap pekerjaan yang memberikan kepuasan batin kepada seseorang sehingga pekerjaan itu disenangi dan digeluti dengan baik. Seorang yang memiliki tingkat kepuasan kerja yang tinggi akan terlihat pada tingginya kinerja yang ia tunjukkan. Sebaliknya seorang guru yang memiliki tingkat kepuasan kerja yang rendah, maka akan menunjukkan rendahnya kinerja yang dimilikinya, Muhammad Baihaqi (2010: 33).

Berdasarkan penjelasan di atas, jika kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap kinerja guru dan kepuasan kerja juga berpengaruh terhadap tingkat kinerja guru, maka kedua variabel tersebut yaitu kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja akan berpengaruh terhadap kinerja guru itu sendiri.

E. Kerangka Pikir

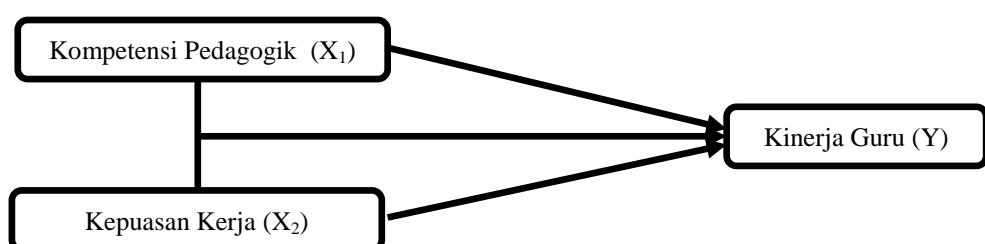
Setiap guru wajib menunjukkan kinerjanya yang tinggi. Kinerja guru tersebut dinilai dalam tiga aspek yakni merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran. Kinerja guru

dipengaruhi oleh banyak faktor, dua diantaranya adalah kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja.

Guru yang cerdas tentunya akan selalu mengembangkan kompetensi yang dimilikinya terutama kompetensi pedagogik yaitu kompetensi yang mencakup tentang pemahaman karakter peserta didik, penguasaan teori belajar, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik serta penilaian dan evaluasi.

Tingkat kepuasan kerja juga merupakan faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kinerja guru. Kepuasan kerja guru merupakan perasaan guru tentang menyenangkan atau tidak mengenai pekerjaan berdasarkan atas harapan guru dengan imbalan yang diberikan oleh sekolah/organisasi. Jika seorang guru memiliki tingkat kepuasan kerja yang tinggi, tentunya ia akan memiliki kinerja yang tinggi pula dan sebaliknya.

Berdasarkan kerangka pikir di atas, ditetapkan desain penelitian sebagai berikut :



Gambar 1: Kerangka Pengaruh Kerja Ketiga Variabel

F. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan penelitian” (Suharsimi Arikunto, 2006: 71). Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis seperti berikut ini :

1. Kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.
2. Kepuasan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.
3. Kepuasan kerja dan kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

G. Definisi Operasional Variabel

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang guru profesional yang mencakup tentang pemahaman karakter peserta didik, penguasaan teori belajar, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik.

2. Kepuasan Kerja

Kepuasan kerja guru merupakan keadaan emosional yang dimiliki oleh seorang guru yang terkait dengan pekerjaan itu sendiri, atasan, teman sekerja, promosi, serta gaji atau upah.

3. Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya di sekolah tempat ia mengajar yang meliputi kegiatan merencanaan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.

BAB III **METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian

Pendekatan merupakan keseluruhan cara yang akan digunakan oleh peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian, mulai dari awal sampai akhir atau dari perumusan masalah sampai penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana nantinya data atau informasi yang dihasilkan diwujudkan dalam bentuk angka-angka dengan menggunakan analisis statistik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Metode survei, menurut Sugiyono (2007: 3), adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga dapat ditemukan kejadian-kejadian relatif, distributif dan hubungan antar variabel, sosiologis maupun psikologis.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah sebuah kumpulan dari semua kemungkinan orang, benda dan ukuran lain dari objek yang menjadi perhatian. Sedangkan sampel adalah suatu bagian dari populasi tertentu yang menjadi perhatian (Dwi Priyatno, 2008: 16). Populasi untuk penelitian ini adalah guru SD sekecamatan Gondokusuman dengan jumlah guru 281 orang guru.

2. Sampel

Penelitian ini merupakan penelitian sampel karena populasinya homogen (guru), menggunakan rumus Slovin (dalam Dwi Priyatno, 2008: 16).

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

- 1 = konstanta
- n = ukuran sampel
- N = ukuran populasi
- e^2 = kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang dapat ditolerir.

Diketahui :

1 = konstanta

n = ukuran sampel

N = 281

$e^2 = 0,05$

$$n = \frac{281}{1 + 281(0,05)^2}$$

$$n = \frac{281}{1 + 281 \cdot 0.0025}$$

$$n = \frac{281}{1 + 0.7025}$$

$$n = \frac{281}{1,7025}$$

$$n = 165$$

Salah satu cara pengambilan sampel yang representatif adalah secara acak atau random. Pengambilan sampel secara acak berarti setiap individu dalam populasi mempunyai peluang yang sama untuk dijadikan sampel. Sampel yang representatif, cara pengambilan sampel menggunakan proporsional random dengan cara diundi. Penghitungannya

menggunakan rumus *proporsi random sampling* dengan cara diundi (Sugiyono, 2007: 68).

Tabel 1
Proporsi sampel penelitian

No	Sekolah Dasar	N	n ₁
1.	SD Negeri Baciro	19	11
2.	SD Negeri Serayu	41	24
3.	SD Negeri Ungaran I	16	9
4.	SD Negeri Ungaran II	27	16
5.	SD Negeri Ungaran III	22	13
6.	SD Negeri Bayangkara	32	19
7.	SD Negeri Klitren	18	11
8.	SD Negeri Demangan	28	16
9.	SD Negeri Langensari	17	10
10.	SD Negeri Sagan	16	9
11.	SD Negeri Terbansari I	22	13
12.	SD Negeri Terbansari II	23	14
Jumlah		281	165

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2007: 68), menyatakan bahwa variabel di dalam penelitian adalah suatu atribut dari sekelompok objek yang diteliti yang mempunyai variasi antara satu dengan lainnya dalam kelompok tersebut. Penelitian ini menggunakan tiga variabel yang terdiri dari dua variabel independen dan satu variabel dependen, variabel tersebut yaitu:

1. Variabel independen, terdiri atas kompetensi pedagogik(X1), kepuasan kerja (X2).
2. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu kinerja guru di SD Negeri sekecamatan Gondokusuman (Y).

D. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah dasar negeri se-kecamatan Gondokusuman Yogyakarta.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 7 hari yaitu mulai tanggal 11-16 Agustus 2015.

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 190) metode pengumpulan data dalam penelitian ada beberapa yaitu tes, questioner atau angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan metode angket. Angket digunakan untuk mengungkap data variabel kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja guru terhadap kinerja guru SD. Angket adalah kumpulan dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang (dalam hal ini adalah responden) dan cara menjawab juga dilakukan secara tertulis.

Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup dalam bentuk skala bertingkat dimana responden tinggal memilih empat dari pilihan jawaban yang telah disediakan dalam kolom yang sesuai dengan memberikan tanda check list (✓) yaitu SL, SR, K, TP pada variabel kinerja guru dan kompetensi pedagogik, serta SS, S, TS, STS pada variabel kepuasan kerja.

F. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2006: 160). Ada empat media yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data suatu penelitian, jenis instrumen tersebut adalah angket, ceklist (*check-list*) atau daftar centang, pedoman wawancara, dan pedoman pengamatan. Dalam penelitian ini menggunakan metode survei dan data dikumpulkan dengan angket. Untuk itu diperlukan suatu instrumen yang berupa angket.

1. Penyusunan instrumen penelitian

a) Kisi-Kisi Instrumen

Suharsimi Arikunto (2010: 205) menerangkan bahwa kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun. Kisi-kisi instrumen kompetensi pedagogik dikembangkan berdasarkan teori Kemendiknas 2010. Jumlah item instrumen adalah 40. Pernyataan positif berjumlah 28 dan pernyataan negatif berjumlah 12. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 2.

Tabel 2
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba
Kompetensi Pedagogik Guru

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Kompetensi Pedagogik Guru	Menguasai karakteristik peserta didik	1, 3, 5, 6, 7, 9	2, 4, 8
		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	10, 12, 13, 14, 15, 16	11, 17
		Pengembangan kurikulum	19, 20, 22	18, 21
		Kegiatan pembelajaran yang mendidik	23, 24, 26	25, 27
		Pengembangan potensi peserta didik	28, 30, 31, 32	29
		Komunikasi dengan peserta didik	34, 35, 36, 37, 39, 40	33, 38

Jumlah item instrumen setelah uji coba adalah 32. Pernyataan positif berjumlah 20 dan pernyataan negatif berjumlah 12. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 3.

Tabel 3
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba
Kompetensi Pedagogik Guru

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Kompetensi Pedagogik Guru	Menguasai karakteristik peserta didik	1, 3, 5	2, 4, 6
		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	7, 9, 10, 11	8, 12
		Pengembangan kurikulum	14, 15, 17	13, 16
		Kegiatan pembelajaran yang mendidik	18, 19, 21	20, 22
		Pengembangan potensi peserta didik	23, 25, 26	24
		Komunikasi dengan peserta didik	28, 29, 30, 32	27, 31

Kisi-kisi instrumen penelitian kepuasan kerja dikembangkan berdasarkan teori yang disampaikan Muhammad Baihaqi (2010: 33). Jumlah item instrumen adalah 35. Pernyataan positif berjumlah 22 dan pernyataan negatif berjumlah 13. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 4.

Tabel 4
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba
Kepuasan Kerja

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Kepuasan Kerja	Pekerjaan itu sendiri	1, 3, 6, 7	2, 4, 5
		Atasan	8, 11, 13, 14, 15	9, 10, 12
		Teman Sekerja	17, 18, 19, 21, 22, 23, 24	16, 20
		Promosi	25, 27, 29	26, 28
		Gaji/Upah	31, 33, 34	30, 32, 35

Jumlah item instrumen setelah uji coba adalah 27. Pernyataan positif berjumlah 19 dan pernyataan negatif berjumlah 8. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 5.

Tabel 5.
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba
Kepuasan Kerja

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Kepuasan Kerja	Pekerjaan itu sendiri	1, 3, 5, 6,	2, 4
		Atasan	7, 9, 11, 12	8, 10
		Teman Sekerja	14, 15, 17, 18, 19, 20	13, 16
		Promosi	21, 23	22
		Gaji/Upah	24, 26	25, 27

Kisi-kisi instrumen penelitian kinerja guru dikembangkan berdasarkan teori Depdiknas (2010: 34-36). Jumlah item instrumen

adalah 45. Pernyataan positif berjumlah 35 dan pernyataan negatif berjumlah 10. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 6.

Tabel 6
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba
Kinerja Guru

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Kinerja Guru	Merencanakan Pembelajaran	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	2, 10
		Melaksanakan Pembelajaran	13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 31, 32	17, 24, 28, 29, 30
		Mengevaluasi Pembelajaran	34, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 44, 45	33, 38, 41

Jumlah item instrumen setelah uji coba adalah 36. Pernyataan positif berjumlah 30 dan pernyataan negatif berjumlah 6. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 4.

Tabel 7
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba
Kinerja Guru

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	
			+	-
1	Kinerja Guru	Merencanakan Pembelajaran	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	2, 9
		Melaksanakan Pembelajaran	11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	15, 23
		Mengevaluasi Pembelajaran	25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	24, 27

Jumlah pernyataan seluruh variable adalah 95, dengan rincian pernyataan mendukung (*item positive*) sejumlah 69 dan pernyataan tidak mendukung (*item negative*) sejumlah 26.

b) Pemberian Skor

Menurut Sugiyono (2007: 92), *Rating Scale* merupakan metode yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi responden terhadap suatu obyek yang sedang diteliti. *Rating Scale* menggunakan data mentah yang berupa angka yang kemudian ditafsirkan dalam kuantitaif. Responden memberikan jawaban berupa angka (skor), dimana angka tersebut mewakili suatu sikap atau pendapat.

Untuk setiap pilihan jawaban diberi skor, maka responden harus menggambarkan, mendukung pernyataan (*item* positif) atau tidak mendukung pernyataan (*item* negatif). Skor atas pilihan jawaban untuk kuesioner yang diajukan untuk pernyataan positif adalah sebagai berikut:

**Tabel 8
Untuk Kuesioner Positif dan Kuesioner Negatif**

Jawaban Responden	Skor Positif	Skor Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

**Tabel 9
Untuk Kuesioner Positif dan Kuesioner Negatif**

Jawaban Responden	Skor Positif	Skor Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

2. Pengujian Instrumen

Sebelum digunakan untuk pengambilan data, instrumen yang digunakan harus diujicobakan terlebih dahulu agar nanti data yang didapatkan merupakan data yang baik. Untuk menentukan baik tidaknya angket yang digunakan, maka harus dilakukan uji validitas dan reliabilitas angket. Saifudin Azwar (2003: 5) menyatakan, bahwa para ahli psikometri telah menetapkan bagi suatu alat ukur untuk dapat dinyatakan sebagai alat ukur yang baik harus memuat beberapa kriteria. Kriteria tersebut antara lain valid, reliabel, norma, dan praktis. Sifat reliabel dan valid diperlihatkan oleh tingginya reliabilitas dan validitas suatu tes. Uji validitas dan reliabilitas dibutuhkan data hasil pengujian angket. Oleh karena itu, terlebih dahulu angket harus di uji cobakan terlebih dahulu.

a. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk meng ukur apa yang hendak diukur. Menurut Saifudin Azwar (2003: 51), dari cara estimasinya yang disesuaikan dengan sifat dan fungsi setiap tes, validitas pada umumnya digolongkan dalam tiga kategori, yaitu *content validity* (validitas isi), *construct validity* (validitas konstrak), dan *criterion-related* (validitas berdasar criteria). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *content validity* (validitas isi). Dijelaskan oleh Saifudin Azwar (2003: 51),

validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement*. Hal ini berarti isi tes tidak saja harus komprehensif akan tetapi harus pula memuat hanya isi yang *relevan* dan tidak keluar dari batasan tujuan ukur.

Sebuah butir dapat dikatakan valid apabila koefisien r_{xy} yang diperoleh lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Perolehan r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut dapat diterima. Sebaliknya, bila harga r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka instrumen tersebut tidak valid atau gugur.

Pengujian validitas dilakukan berdasarkan analisis item yaitu mengkorelasikan skor setiap item dengan skor variabel (hasil penjumlahan seluruh skor item pertanyaan). Teknik korelasinya memakai *Person Correlation*, dihitung dengan menggunakan bantuan *komputer program SPSS*. Item pertanyaan dinyatakan valid, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item pertanyaan tersebut valid tetapi jika kebalikannya maka item tersebut tidak valid.

b. Daya Beda

Instrumen yang baik harus mempunyai daya beda butir yang baik pula. Menurut Burhanudin Nurgiyantoro (2011: 131), Indeks Daya Beda merupakan sebuah estimasi yang menunjukkan seberapa besar sebuah butir soal mampu membedakan siswa kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Indeks Daya Beda dapat dihitung dengan

rumus secara manual, tabel, atau dengan komputer program SPSS. Indeks Daya Beda berkisar antara -1,00 — 1,00; indeks -1,00 berarti semua siswa kelompok rendah menjawab benar sebuah butir soal dan siswa kelompok tinggi semua menjawab salah; demikian sebaliknya Indeks Daya Beda yang diterima minimal 0,25; untuk tes buatan sendiri dan dipakai untuk menguji siswa sendiri. Indeks Daya Beda 0,20 masih ditoleransi. Burhanudin Nurgiantoro (2011: 132) menjelaskan, butir soal yang Indeks Daya Bedanya negatif harus dibuang karena menyalahi logika (siswa kelompok tinggi menjawab salah, sedang kelompok rendah malah menjawab benar) Sebuah butir soal dinyatakan layak jika Indeks Daya Bedanya memenuhi persyaratan. Untuk mengetahui daya beda butir-butir instrument, dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- N = jumlah kasus
- $\sum XY$ = jumlah perkalian antara X dan Y
- $\sum X^2$ = jumlah X kuadrat
- $\sum Y^2$ = jumlah Y kuadrat
- $\sum X$ = jumlah X
- $\sum Y$ = jumlah Y

c. Reliabilitas

Menurut Saifudin Azwar (2003: 80), reliabilitas merujuk pada sejauh mana hasil pengukuran dari suatu instrumen mewakili karakteristik yang diukur. Secara garis besar ada dua jenis reliabilitas yaitu reliabilitas eksternal (diperoleh dengan cara mengolah hasil pengetesan yang berbeda baik dari instrument yang berbeda atau sama) dan reliabilitas internal (diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengetesan).

Untuk penelitian ini, peneliti menggunakan uji reliabilitas internal yaitu dengan menganalisis tiap butir item instrument, selain itu data yang digunakan untuk uji reliabilitas merupakan data dari satu kali pengetesan instrument. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung reliabilitas instrument adalah dengan rumus *alpha*. Pengujian dengan rumus *alpha* digunakan untuk data interval/essay (Sugiyono, 2012: 365). Rumus Alpha yang digunakan adalah.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_b^2 = varians total

Uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan bantuan komputer program aplikasi *SPSS*. Uji reliabilitas dalam penelitian ini

menggunakan teknik *Cronbach's Alpha* karena metode ini dapat digunakan pada kuesioner yang jawabannya berupa pilihan.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya yaitu menganalisis data untuk menarik kesimpulan dari penelitian yang dilakukan. Untuk menganalisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data dengan menggunakan teknik persentase. Rumus persentase yang digunakan menurut Suharsimi Arikunto (2006: 35) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase

f = jumlah frekuensi jawaban

n = jumlah responden

Hasil jawaban kuesioner disusun berdasarkan kriteria penelitian jawaban kuesioner yang disusun dalam tabel distributif frekuensi dapat dilihat pada tabel 10.

Tabel 10
Kriteria Penilaian Hasil Jawaban Kuesioner

Interval Persentase (%)	Kriteria
81-100	Baik sekali
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang Baik
0-20	Buruk

2. Uji Parameter

a. Uji Liniearitas

Salah satu asumsi dari analisis korelasi dan regresi adalah linearitas. Maksudnya apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis linear atau tidak (Sugiyono, 2007: 265). Untuk melakukan uji linearitas Y atas X, langkah pertama yang harus dilakukan adalah membuat pengelompokan skor prediktor yang nilainya sama menjadi satu kelompok data dengan tetap memperhatikan pasangan data pada masing-masing kriteria dan mempersiapkan tabel kerja uji linearitas. Langkah berikutnya setelah data dimasukkan ke dalam tabel kerja uji linieritas adalah menghitung:

1) Jumlah Kuadrat Total (JKT)

$$JKT = \sum Y^2$$

2) Jumlah Kuadrat Regresi a

$$JK_{Reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

3) Jumlah Kuadrat Regresi b

$$JK_{Reg(b|a)} = b \left(\sum XY - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

4) Jumlah Kuadrat Residu

$$JK_{Res} = JKT - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg a}$$

5) Jumlah Kuadrat Error

$$JK_E = \sum \left\{ \left[\sum_{Y_k}^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_k} \right] \right\}$$

6) Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

$$JK_{tc} = JK_{Res} - JK_E$$

7) Rata-rata kuadrat Tuna cocok

$$RJK_{tc} = \frac{JK_{tc}}{k-2}$$

8) Rata-rata Jumlah Kuadrat Eror

$$RJK_E = \frac{JKE}{n-k}$$

9) Mencari F_{hitung} dengan rumus :

$$F_h = \frac{RJK_{tc}}{RJK_E}$$

10) Tentukan aturan pengambilan keputusan atau uji kriteria linear.

$$F_{hitung} \leq F_{tabel}.$$

11) Mencari nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus :

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)}(dbTC, dbE)$$

12) Bandingkan nilai F_{hitung} dan F_{tabel} , kemudian simpulkan:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka terima H_0 berarti linier.

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 berarti tidak linier

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketaksamaan varian dalam residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini dilakukan uji heteroskedastisitas dengan cara melihat pola grafis regresi (Dwi Priyatno, 2008: 41), dimana data tidak terjadi heteroskedastisitas jika pola menyebar dan tidak membentuk suatu garis atau polanya tidak menumpuk.

c. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Untuk uji normalitas digunakan rumus Chi Kuadrat (Riduwan, 2006: 132).

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

X^2 = Harga Chi Kuadrat yang dicari
fo = Frekuensi yang ada (frekuensi observasi atau frekuensi sesuai dengan keadaan)
fe = Frekuensi yang diharapkan, sesuai dengan teori
Data dikatakan tersebar secara normal apabila harga Chi Kuadrat lebih kecil dari harga Chi Kuadrat dalam tabel atau bisa ditulis (X^2 hitung < X^2 tabel) pada taraf signifikansi 0,05.

- a. Jika X^2 Hitung $\geq X^2$ Tabel berarti distribusi tidak normal.
- b. Jika X^2 Hitung $\leq X^2$ Tabel berarti distribusi normal.

3. Analisis Regresi Berganda

Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis regresi berganda. Regresi berganda berdasarkan pada hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat variabel (X) terhadap variabel terikat (Y). Analisis regresi berganda dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja) terhadap variabel terikatnya (kinerja guru) baik secara satu persatu maupun secara bersama. Secara umum, formulasi dari regresi berganda dapat dituliskan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

- Y = Kinerja guru
- a = Nilai intercept/contant
- b = Koefisien regresi variabel independen
- X₁ = Kompetensi Pedagogik
- X₂ = Kepuasan Kerja

H. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat signifikansi pengaruh kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara parsial dan simultan terhadap kinerja guru. Pengujian hipotesis secara parsial dilakukan dengan menggunakan uji t, sedangkan pengujian hipotesis simultan dilakukan menggunakan uji F.

1. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji R^2 atau uji determinasi merupakan suatu ukuran yang penting dalam regresi, karena dapat menginformasikan baik atau tidaknya model regresi yang terestimasi, atau dengan kata lain angka tersebut dapat mengukur seberapa dekatkah garis regresi yang terestimasi dengan data sesungguhnya. Nilai koefisien determinasi (R^2) ini mencerminkan seberapa besar variasi dari variabel terikat Y dapat diterangkan oleh variabel bebas X. Bila nilai koefisien determinasi sama dengan 0 ($R^2 = 0$), artinya variasi dari Y tidak dapat diterangkan oleh X sama sekali. Sementara bila $R^2 = 1$, artinya variasi dari Y secara keseluruhan dapat diterangkan oleh X. Dengan kata lain bila $R^2=1$, maka semua titik pengamatan berada tepat pada garis regresi. Dengan demikian baik atau buruknya suatu persamaan regresi ditentukan oleh R^2 nya yang mempunyai nilai antara nol dan satu.

Menurut Santoso dalam (Dwi Priyatno, 2008: 81), *Adjusted R square* adalah *R square* yang telah disesuaikan, nilai ini selalu lebih kecil dari *R square* dari angka ini bisa memiliki harga negatif, bahwa untuk regresi dengan lebih dari dua variabel bebas digunakan *Adjusted R²* sebagai koefisien determinasi.

2. Uji F

Uji F merupakan pengujian yang dilakukan secara bersama-sama untuk mengetahui pengaruh seluruh variabel independen terhadap variabel dependen. Kriteria pengambilan keputusan hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

- a. Jika nilai prob. (F–Statistik) > α (0,05), maka artinya seluruh variable independen tidak berpengaruh terhadap variable dependen.
- b. Jika nilai prob. (F–Statistik) < α (0,05), maka artinya minimal ada salah satu dari variable independen yang berpengaruh terhadap variable dependen.

Kriteria penarikan simpulan dengan cara membandingkan F hitung dengan F tabel, yaitu dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha = 5\%$, df 1 (jumlah variabel–1), dan df 2 ($n-k-1$) dengan n adalah jumlah kasus dan k adalah jumlah variable independen.

3. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Untuk mengetahui sumbangan relatif dan efektif masing-masing prediktor dipergunakan rumus dari Sutrisno Hadi (1994: 42)

$$JK_{reg} = a_1 \Sigma x_1 y + a_2 \Sigma x_2 y$$

$$SR\%_{x_1} = \frac{a_1 \Sigma x_1 y}{JK_{reg}} \times 100 \%$$

$$SR\%_{x_2} = \frac{a_2 \Sigma x_2 y}{JK_{reg}} \times 100 \%$$

Keterangan :

$SR\%_x$ = Sumbangan relatif masing-masing prediktor

a_1 = Koefisien prediktor X_1

a_2 = Koefisien prediktor X_2

$\Sigma x_1 y$ = Jumlah *product moment* antara x_1 dan y

$\Sigma x_2 y$ = Jumlah *product moment* antara x_2 dan y

JK_{reg} = Jumlah kuadrat regresi

Untuk mencari besarnya sumbangan efektif X terhadap Y dengan rumus :

$$SE\%x_1 = SR\%x_1x.R^2$$

$$SE\%x_2 = SR\%x_2x.R^2$$

Dimana :

SE (%) = Sumbangan efektif masing-masing prediktor

SR (%) = Sumbangan relatif masing-masing prediktor

JK_{reg} = Jumlah kuadrat regresi

R^2 = Efektifitas garis regresi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian diperoleh dari guru Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta. Deskripsi data ini diuraikan data-data dari variabel bebas yaitu tentang kompetensi pedagogik (X_1) dan kepuasan kerja (X_2), sedangkan variabel terikatnya yaitu kinerja guru (Y).

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Skor yang diperoleh dari masing-masing butir pertanyaan tiap tabel variabel ditabulasikan dan dihitung dengan cara-cara atau rumus-rumus tertentu seperti yang telah disampaikan pada bab III. Data pada penelitian ini digunakan untuk keperluan hipotesis yang sebelumnya telah di uji validitas dan reliabilitasnya.

1. Variabel Kinerja Guru

Kinerja guru (Y) diungkap menggunakan angket dengan total pernyataan 46 item, dengan sebaran untuk masing-masing item adalah 1-4. Setelah dilakukan pengambilan data variabel kinerja guru, maka dapat disajikan deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta nilai minimal dan maksimal dalam tabel 11.

Tabel 11. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Kinerja Guru

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
121,12	121,00	120	5,653	31,956	99	139

Tabel 11 tersebut dapat dideskripsikan hal-hal sebagai berikut: skor terendah = 99; skor tertinggi = 139; *variance*=31,956; simpangan baku = 5,653; *mode* = 120; *median* = 121,00; *mean* = 121,12. Untuk mengetahui kecenderungan rata-rata skor variabel kompetensi pedagogik adalah dengan cara mengkategorikan nilai rerata ideal yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 46 dan skala 1-4, sehingga kemungkinan responden memperoleh nilai maksimal 184 dan kemungkinan responden memperoleh nilai minimum 46. Skor rerata (*M*) idealnya = $(184+0)/2 = 92$. Simpangan baku (*SD*) idelanya = $(184-0)/6 = 30,7$. Setelah ditemukan skor rerata (*M*) ideal dan (*SD*) ideal, maka dapat dilakukan kategori dengan penggolongan tingkat gejala yang diamati kinerja guru. Penggolongan tersebut sebagai berikut:

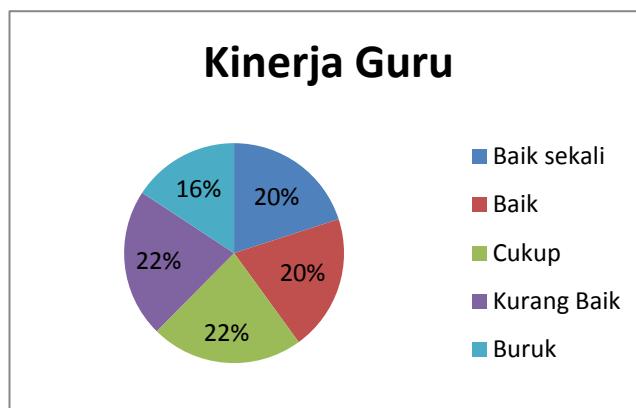
- a. Buruk = apabila skor < (*M* – 1*SD*)
- b. Kurang Baik = apabila skor antara *M* sampai dengan (*M* – 1*SD*)
- c. Cukup = apabila skor sama dengan *M*
- d. Baik = apabila skor antara *M* sampai dengan (*M* + 1*SD*)
- e. Baik Sekali = apabila skor > (*M* + 1*SD*)

Berdasarkan kriteria di atas, maka diperoleh kategori kompetensi pedagogik tercantum pada tabel 12.

Tabel 12. Distribusi Data Kinerja Guru

Interval Persentase	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
81-100	Baik sekali	33	20
61-80	Baik	33	20
41-60	Cukup	37	22
21-40	Kurang Baik	36	22
0-20	Buruk	26	16
Jumlah		165	100

Berdasarkan tabel 12 dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut:



Gambar 2. Diagram distribusi data kinerja guru

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 33 guru (20%) menyatakan kinerja guru baik sekali, 33 guru (20%) menyatakan bahwa kinerja guru baik. Sebanyak 37 guru (22%) menyatakan bahwa kinerja guru cukup, 36 guru (22%) guru menyatakan bahwa kinerja guru kurang baik, dan 26 guru (16%) menyatakan bahwa kinerja guru buruk.

2. Variabel Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik (X_1) diungkapkan menggunakan angket sebanyak 32 item, dengan sebaran untuk masing-masing item 1-4. Setelah dilakukan pengambilan data kompetensi pedagogik, maka deskripsi data ukuran

kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta nilai minimal dan maksimal dalam tabel 13 dibawah ini:

Tabel 13. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat Serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Variabel Kompetensi Pedagogik

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
86,59	86,00	85	7,828	61,280	70	107

Berdasarkan tabel 13 dapat dideskripsikan sebagai berikut: skor terendah = 70; skor tertinggi = 107; *variance* = 61,280; simpangan baku = 7,828; *mode* = 85; *median* = 86,00; *mean* = 86,59. Untuk mengetahui kecenderungan rata-rata skor variabel kompetensi pedagogik adalah dengan cara mengkategorikan nilai rerata idela yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 32 dan skala 1-4, sehingga kemungkinan responden memperoleh nilai maksimal 128 dan kemungkinan responden memperoleh nilai minimum 32. Skor rerata (M) idealnya = $(128+0)/2 = 64$. Simpangan baku (SD) idelanya = $(100-20)/6 = 21,33$ Setelah ditemukan skor rerata (M) ideal dan (SD) ideal, maka dapat dilakukan kategori dengan penggolongan tingkat gejala yang diamati kompetensi pedagogik. Penggolongan tersebut sebagai berikut:

- a. Buruk = apabila skor < (M – 1SD)
- b. Kurang Baik = apabila skor antara M sampai dengan (M – 1SD)
- c. Cukup = apabila skor sama dengan M
- d. Baik = apabila skor antara M sampai dengan (M + 1SD)

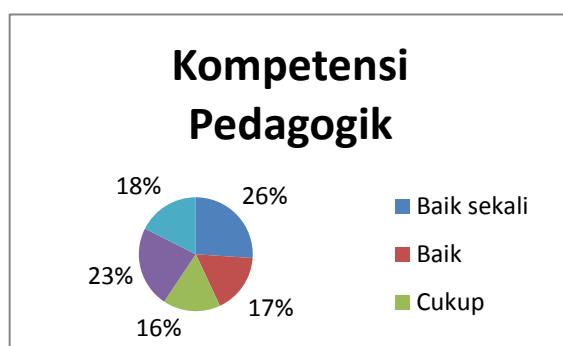
e. Baik Sekali = apabila skor > (M + 1SD)

Berdasarkan kriteria di atas, maka diperoleh kategori kompetensi pedagogik tercantum pada tabel 14.

Tabel 14. Distribusi Data Kompetensi Pedagogik

Interval Persentase	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
81-100	Baik sekali	43	26
61-80	Baik	28	17
41-60	Cukup	27	16
21-40	Kurang Baik	38	23
0-20	Buruk	29	18
Jumlah		165	100

Berdasarkan tabel di atas dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut:



Gambar 3. Diagram distribusi data kompetensi pedagogik

Berdasarkan diagram lingkaran tersebut, dapat diketahui sebanyak 43 guru (26%) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik baik sekali, 28 guru (17%) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik baik, sebanyak 27 guru (16%) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik cukup, sebanyak 38 guru (23%) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik kurang baik, dan sebanyak 29 guru (18%) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik buruk.

3. Variabel Kepuasan Kerja

Kepuasan kerja (X_2) diungkap dengan kuesioner sebanyak 27 item dengan sebaran untuk masing-masing item adalah 1-4. Setelah dilakukan pengambilan data variabel kompetensi pedagogik, maka dapat disajikan deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yaitu *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation* serta nilai minimal dan maksimal dalam tabel 15 dibawah ini:

Tabel 15. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Kepuasan kerja

Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
68,35	67,00	65	7,634	58,276	55	86

Dari tabel tersebut dapat dideskripsikan hal-hal sebagai berikut: skor terendah = 55; skor tertinggi = 86; *variance* = 58,276; simpangan baku = 7,634; *mode* = 65; *median* = 67,00; *mean* = 68,35. Untuk mengetahui kecenderungan rata-rata skor variabel kepuasan kerja adalah dengan cara mengkategorikan nilai rerata ideal yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 27 dan skala 1-4, sehingga kemungkinan responden memperoleh nilai maksimal 108 dan kemungkinan responden memperoleh skor minimum 27. Skor rerata (M) idealnya = $(108+0)/2 = 52$. Simpangan baku (SD) idealnya = $(108-0)/6 = 18$. Setelah ditemukan skor rerata (M) ideal dan (SD) ideal, maka dapat dilakukan kategori dengan pengolongan tingkat gejala yang diamati kepuasan kerja. Pengolongan tersebut sebagai berikut:

- a. Buruk = apabila skor < $(M - 1SD)$

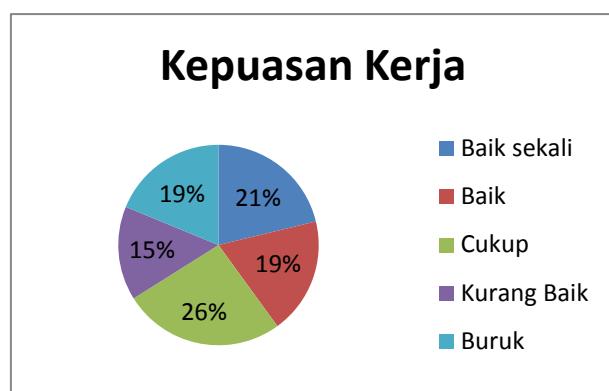
- b. Kurang Baik = apabila skor antara M sampai dengan $(M - 1SD)$
- c. Cukup = apabila skor sama dengan M
- d. Baik = apabila skor antara M sampai dengan $(M + 1SD)$
- e. Baik Sekali = apabila skor $> (M + 1SD)$

Berdasarkan kriteria di atas, maka diperoleh kategori kepuasan kerja tercantum pada tabel 16 di bawah ini:

Tabel 16. Distribusi Data Kepuasan Kerja

Interval Persentase	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
81-100	Baik sekali	35	21
61-80	Baik	31	19
41-60	Cukup	43	26
21-40	Kurang Baik	25	15
0-20	Buruk	31	19
Jumlah		106	100

Berdasarkan tabel 16 dapat dibuat diagram lingkaran seperti berikut:



Gambar 4. Diagram distribusi data kepuasan kerja

Dari diagram lingkaran tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 35 guru (21%) menyatakan bahwa kepuasan kerja baik sekali, 31 guru (19%) menyatakan bahwa kepuasan kerja baik, sebanyak 43 guru (26%) menyatakan bahwa kepuasan kerja cukup, sebanyak 25 guru (15%) menyatakan bahwa

kepuasan kerja kurang baik, dan sebanyak 31 guru (19%) menyatakan bahwa kepuasan kerja buruk.

B. Uji Parameter

Analisis data dilakukan dengan menggunakan korelasi. Sebelum melakukan analisis data untuk mencari pengaruh antar variabel yang dipakai untuk penelitian, dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi: uji linieritas, uji normalitas dan uji heterokedastisitas. Pelaksanaan uji prasyarat analisis dilakukan dengan SPSS.

1. Uji Normalitas

Model regresi harus memiliki residu yang berdistribusi normal. Uji normalitas terhadap residual regresi pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov Smirnov. Residual regresi berdistribusi normal jika $p>0,05$. Hasil analisis diperoleh Z hitung = 0,077 dengan $p=0,124$ menunjukkan residual regresi berdistribusi normal. Artinya model regresi sudah memenuhi asumsi normalitas.

2. Uji Linearitas

Uji Linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berbentuk linear atau tidak. Jika data berbentuk linear, maka penggunaan analisis regresi linear pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan akan tetapi jika tidak linear, maka harus digunakan analisis regresi *non linear*. Kriterianya, jika harga p dari F beda > 0,05 maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linear. Sebaliknya jika harga p dari F beda < 0,05 maka hubungan antara

variabel bebas dan variabel terikat dikatakan tidak linear. Rangkuman hasil linearitas dapat dilihat pada tabel 147 dibawah ini

Tabel 17. Rangkuman Hasil Linearitas Distribusi Data

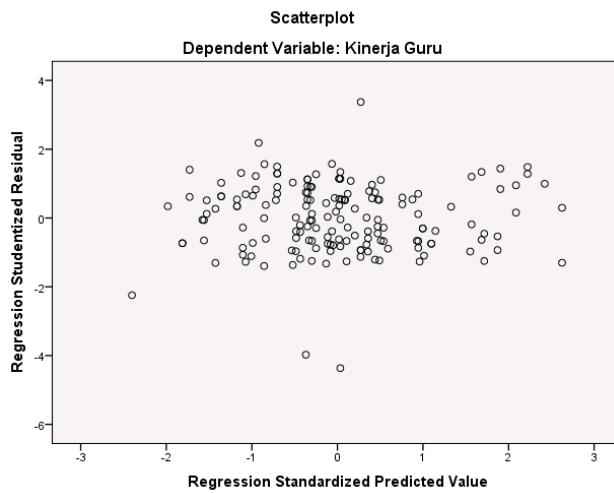
Hubungan Variabel	Df	F	p	Keterangan
Kinerja Guru dengan Kompetensi Pedagogik (X1 dengan Y)	30	1,405	0.099	Linear
Kinerja Guru dengan Kepuasan Kerja (X2 dengan Y)	28	0.975	0,509	Linear

Berdasarkan rangkuman hasil di atas, dapat dilihat bahwa pada pengujian data variabel X1 dengan Y, nilai p dari F beda > 0,05 (0,099 > 0,050) sehingga datanya dinyatakan linear. Pengujian data variabel X2 dengan Y, harga F beda memiliki nilai p > 0,05 (0,509 > 0,050) sehingga datanya pun dinyatakan linear.

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dalam residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini dilakukan uji heteroskedastisitas dengan cara melihat pola grafis regresi (Duwi Priyatno, 2008: 41), hasil penelitian dapat dilihat pada grafik 1.

Grafik 1. Uji Heteroskedastisitas



Berdasarkan grafik terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak dan menyebar diatas dan dibawah angka nol (sumbu Y). Hal ini disimpulkan tidak terjadi heteroskedasitas.

C. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat signifikansi pengaruh kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara parsial dan simultan terhadap kinerja guru. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji F dan uji Koefisien Determinasi (R^2).

a. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui tingkat ketepatan paling baik dalam analisis regresi yang ditunjukkan oleh besarnya koefisien determinasi antara 0 (nol) dan 1 (satu). Selain itu koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase perubahan variabel tidak bebas (Y) yang disebabkan oleh variabel bebas (X).

Hasil uji menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) 0,176, artinya variasi dari Y secara keseluruhan dapat diterangkan oleh X. berdasarkan hasil tersebut maka model regresi ini variabel kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja dapat menjelaskan terhadap kinerja guru.

Selanjutnya, dari nilai korelasi determinan (R^2) sebesar 0,176 dapat diketahui bobot sumbangannya efektif kedua variabel secara bersama-sama sebesar 17,6% dengan masing-masing sumbangannya yang dapat dilihat pada tabel 18.

Tabel 18. Bobot Sumbangan Efektif Variabel

Variabel	SR	SE
Kompetensi Pedagogik (X1)	64,08%	11,28%
Kepuasan Kerja (X2)	35,92%	6,32%
Total	100%	17,6%

Tabel tersebut dapat diartikan sebagai berikut:

- a. Kompetensi Pedagogik (X1) secara parsial mempengaruhi kinerja guru (Y) sebesar 11,28% sedangkan sisanya yaitu 88,72% dipengaruhi oleh faktor lain.
- b. Kepuasan kerja (X2) secara parsial mempengaruhi kinerja guru (Y) sebesar 6,32% sedangkan sisanya sebesar 93,68% dipengaruhi oleh faktor lain.
- c. Kompetensi Pedagogik (X1) dan kepuasan kerja (X2) secara simultan mempengaruhi kinerja guru (Y) sebesar 17,6% sedangkan

sisanya sebesar 82,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan diperoleh sumbangan efektif (SE) dari setiap variabel bebas terhadap variabel terikat. Sumbangan kedua variabel independen ini lebih besar dibanding besarnya sumbangan variabel bebas jika secara bersama-sama.

b. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yang diuji terhadap variabel terikatnya, atau untuk menguji kelayakan model regresi dinyatakan baik atau tidak baik dalam melakukan analisis hipotesis. Oleh karena itu dapat diketahui model regresi bisa atau tidak bisa digunakan untuk prediksi.

Berdasarkan data yang telah dihitung diperoleh nilai F hasil hitung 18,512 dengan signifikansi 0,000(<0,05). Kriteria pengambilan keputusan hipotesis dalam penelitian ini nilai Prob. (F-Statistik) < α (0, 05), maka artinya minimal ada salah satu dari variabel independen yang berpengaruh terhadap variabel dependen. Dengan demikian dinyatakan bahwa variabel kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja dapat secara serentak signifikan mempengaruhi kinerja guru.

D. Pembahasan

1. Pembahasan Hipotesis Pertama

Hasil penelitian membuktikan bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan dan penurunan kinerja guru dipengaruhi oleh perspektif guru tentang kompetensi pedagogik. Pada penelitian ini dapat ditunjukkan melalui hasil nilai korelasi determinan antara kompetensi pedagogik (X_1) dengan kinerja guru (Y) sebesar 0,176, dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000.

Gambaran umum kompetensi pedagogik di SD Negeri se-Kecamatan Gondokusuman, menunjukkan bahwa mayoritas responden memberikan penilaian yang tinggi terhadap kompetensi pedagogik. Semakin tinggi pengetahuan responden mengenai kompetensi pedagogik maka semakin tinggi pula pengaruh terhadap kinerja guru. Hal ini sesuai dengan Rizwan Azhari (2012: 37), faktor yang mempengaruhi kinerja guru, yakni kompetensi guru baik kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, maupun kompetensi professional.

Berdasarkan pendapat tersebut, secara teoritik kompetensi pedagogik mempengaruhi kinerja guru. Paparan teori tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian sesuai dengan teori yang dikemukakan.

2. Pembahasan Hipotesis Kedua

Hasil penelitian membuktikan bahwa kepuasan kerja berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa

penurunan dan peningkatan kinerja guru dipengaruhi oleh kepuasan kerja. Hal tersebut dapat ditunjukkan oleh korelasi determinan antara kepuasan kerja (X_2) dengan kinerja guru (Y) sebesar 0,635, dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja diungkapkan Hoy & Miskel (Rizwan Azhari, 2012: 36), bahwa kinerja (*performance*) seseorang sangat dipengaruhi oleh kepuasan kerja. Pendapat itu juga diperkuat oleh Muhsin (2011: 28), bahwa kinerja dipengaruhi oleh kepuasan kerja yaitu perasaan individu terhadap pekerjaan yang memberikan kepuasan batin kepada seseorang sehingga pekerjaan itu disenangi dan digeluti dengan baik.

Berdasarkan teori tersebut dapat dilihat pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja guru. Berdasarkan paparan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian sesuai dengan teori yang dikemukakan.

3. Pembahasan Hipotesis Ketiga

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara bersama-sama dapat mempengaruhi kinerja guru secara signifikan. Hal ini ditunjukkan pada nilai F regresi sebesar 18,512 dengan harga peluang galat (p) sebesar 0,000. Nilai p tersebut diartikan bahwa pengaruh yang ditimbulkan kedua variabel tersebut secara bersama-sama adalah signifikan. Temuan ini sejalan dengan pendapat Hoy dan Miskel dalam Rizwan Azhari (2012: 36), mengatakan bahwa kinerja

seseorang sangat dipengaruhi oleh kepuasan kerja. Pendapat itu juga diperkuat oleh Muhlasin (2011: 28), bahwa kinerja dipengaruhi oleh kepuasan kerja.

Selanjutnya Syaiful Sagala (2008: 30), mengatakan bahwa ada banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, dua diantaranya adalah kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja. Macam-macam kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga guru adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Temuan penelitian, variabel kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja sangat berperan untuk meningkatkan kinerja guru bila secara bersama-sama. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Mangunegara (2005: 14-15). Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi dan didukung oleh kepuasan kerja yang baik pula, tentu akan menunjukkan kinerja yang baik dalam pekerjaannya dibandingkan dengan guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi tetapi tidak didukung dengan kepuasan kerja yang baik.

Berdasar hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja baik secara terpisah maupun secara bersama-sama terhadap kinerja guru. Dengan kata lain: 1) semakin baik atau semakin tinggi kompetensi pedagogik, maka kinerja guru akan semakin baik; 2) semakin baik atau semakin kondusif kepuasan kerja, maka kinerja guru akan semakin baik;

dan 3) semakin baik atau semakin tinggi kompetensi pedagogik yang disertai dengan kepuasan kerja yang baik atau kepuasan kerja yang kondusif, maka kinerja guru akan semakin baik.

E. Keterbatasan penelitian

Penelitian ini telah membuktikan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru, namun peneliti menyadari masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian ini hanya meneliti dua variabel bebas dari sekian banyak variabel yang dapat mempengaruhi kinerja guru.
2. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner sehingga kurang akurat.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasar analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan pembuktian korelasi determinan sebesar 0,113 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000 sedangkan bobot sumbangannya efektifnya sebesar 11,28 %.
2. Kepuasan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan pembuktian korelasi determinan sebesar 0,036 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000 sedangkan bobot sumbangannya efektifnya sebesar 6,32%.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara bersama-sama dapat mempengaruhi kinerja guru secara signifikan, pembuktian diperoleh harga F sebesar 0,975 dan harga peluang galat (p) sebesar 0,000. Nilai korelasi R sebesar 0,431 dan R^2 sebesar 0,176. Bobot sumbangannya efektif kedua variabel secara bersama-sama sebesar 17,6%.

B. Implikasi

Berdasar kesimpulan di atas dapat diimplikasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Dengan adanya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru, hal ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik terhadap kinerja

guru yang tinggi dapat menjadi faktor terbentuknya kinerja yang baik pula.

2. Dengan adanya pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja guru, hal ini menunjukkan bahwa kepuasan kerja terhadap kinerja guru yang tinggi dapat menjadi faktor terbentuknya kinerja yang baik pula, maka dari itu mengoptimalkan kepuasan kerja terhadap kinerja sebaiknya ditingkatkan.
3. Dengan adanya pengaruh kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru, hal ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja bersama-sama dapat menjadi faktor pembentukan kinerja guru yang maksimal. Maka dari itu sebaiknya kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja dioptimalkan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan:

1. Bagi kepala sekolah, supaya selalu mempertahankan kinerja guru dengan memperhatikan kepuasan kerja seperti memberikan *rewards* bagi guru yang telah menunjukkan prestasinya. Hal lain yang perlu diperhatikan yaitu kompetensi pedagogik seperti sosialisasi kurikulum yang baru kepada para guru.
2. Bagi guru, supaya meningkatkan kinerjanya dengan cara meningkatkan kompetensi pedagogik seperti mempersiapkan perangkat pembelajaran

dengan lebih baik serta menjalin hubungan baik dengan rekan guru agar mendapatkan kepuasan kerja yang lebih baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya, menurut dasar teori dalam penelitian ini masih banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya, peneliti melakukan penelitian untuk faktor-faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru agar penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat yang lebih dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- As'ad, Moh. 2000. Psikologi Industri: *Seri Sumber Daya Manusia. Edisi Keempat.* Yogyakarta: Liberty.
- Bavendam, J. (2000). "Managing Job Satisfaction". Special Report, Vol 6, *Bavendam Research Incorporated*, Mercer Island.<http://www.bavendam.com>
- Burhanudin Nurgiyantoro. 2011. *Penelitian Pembelajaran Bahasa.* Yogyakarta: BPFE
- Depdiknas. 2003. *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Diknas.
- _____. 2010. *Panduan Pengembangan Pembelajaran.* Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Diknas.
- Dwi Priyatno. 2008. *Mandiri Belajar SPSS.* Media Kom : Yogyakarta.
- E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Gibson, dkk. 1984. *Organisasi dan Manajemen: Perilaku, Struktur, dan Proses. Edisi Keempat.* Jakarta: Erlangga.
- Kemendiknas. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa.* Jakarta: Kemendiknas.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang *Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.*
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia Permasalahan Remaja.* Bandung: Rosda Karya.
- _____. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2005, *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta; Rineka Cipta
- Muhammad Baihaqi. 2010. Pengaruh gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Dengan Komitmen Organisasi Sebagai Variabel Intervening. *Skripsi*, Universitas Diponegoro Semarang.

- Mujiono. 2010. Pengaruh Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Guru MTs N Mlinjol Filial Trucuk Klaten. *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga.
- Muhlasin. (2011). Problematika Guru di Indonesia. Diakses dari <file:///E:/PROBLEMATIKA%20GURU%20DI%20INDONESIA%20%20lasinsebulu.tk.htm> pada tanggal 31 Agustus 2013, Jam 19.30 WIB.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Permendiknas No. 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses Pendidikan*.
- Permendiknas No. 66 Tahun 2013 tentang *Standar Penilaian*.
- Riduan. 2006. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rivai, Harif, A. 2004. Pengaruh Kepuasan Gaji, Kepuasan Kerja, dan Komitmen Organisasional Terhadap Intensi Keluar. *Tesis*, Universitas Gajah Mada Yogyakarta.
- Rizwan Azhari. 2012. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru . *Tesis*, Universitas Negeri Medan.
- Rusman E. 2013. Hubungan Motivasi Kerja dan Pengalaman Mengajar dengan Kinerja Guru IPS SMP di Kabupaten Gunung Kidul. *Skripsi*, UNY.
- Saifudin Azwar. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: UNY Press
- Sudarwan Danim. 2010. *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media
- _____. 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Sutrisno Hadi. 1994. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi.

Syaiful Sagala. 2008. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta

Syaiful Sagala. 2011. *Memahami Organisasi pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 *tentang system pendidikan nasional*.

LAMPIRAN

QUESTIONER KOMPETENSI PEDAGOGIK

SEBELUM UJI COBA

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	K	TP
1	Saya mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.				
2	Saya tidak mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.				
3	Saya mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.				
4	Penanganan penyimpangan perilaku peserta didik saya serahkan kepada orangtua /wali siswa masing-masing.				
5	Saya memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran.				
6	Keaktifan peserta didik tidak mendapat kesempatan yang sama tergantung kemampuannya.				
7	Saya menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
8	Karakteristik belajar peserta didik saya anggap sama agar memudahkan saya dalam mengajar.				
9	Saya memberikan fasilitas kepada siswa yang memiliki bakat tertentu agar berkembang..				
10	Saya memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu.				
11	Saya hanya menggunakan satu teknik (tidak bervariasi) tertentu saja untuk memotiviasi kemauan belajar peserta didik.				
12	Saya selalu menyesuaikan media pembelajaran yang saya gunakan dengan pokok bahasan yang akan disampaikan.				
13	Saya menggunakan beberapa model media pembelajaran yang bervariasi.				
14	Saya menggunakan lebih dari satu buku sebagai sumber belajar.				
15	Saya menggunakan metode pembelajaran yang inovatif untuk mengelola pembelajaran siswa yang pasif.				
16	Saya merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain.				
17	Saya tidak memberikan contoh konkret untuk memudahkan siswa memahami materi.				
18	Saya tidak menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.				
19	Saya merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.				
20	Saya mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.				

21	Kurikulum yang berganti-ganti membuat saya justru tidak dapat focus dalam menjalankan kinerja di sekolah.			
22	Saya memilih materi pembelajaran sesuai konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.			
23	Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik yang menyenangkan.			
24	Saya mengkomunikasikan informasi baru sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.			
25	Kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai proses kegiatan pembelajaran akan saya abaikan.			
26	Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum.			
27	Media pembelajaran audio visual termasuk TIK tidak saya gunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.			
28	Saya secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.			
29	Saya merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar dengan menganggap kemampuan mereka sama.			
30	Saya mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.			
31	Saya membuat jadwal tersendiri untuk mengembangkan siswa yang mempunyai bakat khusus.			
32	Saya memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.			
33	Saya menganggap semua siswa jelas dengan materi yang sayasampaikan sehingga tidak perlu ada tanya jawab.			
34	Saya memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik.			
35	Suara saya jelas, berirama, dan dapat didengar.			
36	Saya menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir.			
37	Saya menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.			
38	Saya mengabaikan semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah.			
39	Saya bergerak di dalam kelas dan berinteraksi dengan siswa untuk memantau dan mengawasi kegiatan dan kemajuan belajar siswa.			
40	Saya sabar dalam meminta siswa memberirespon (tanggapan).			

QUESIIONER KEPUASAN KERJA GURU

SEBELUM UJI COBA

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TD	STS
1	Tugas pekerjaan yang guru terima dari sekolah harus sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.				
2	Guru tidak perlu menerima tugas tambahan di luar tugasnya mengajar.				
3	Mengajar merupakan tantangan untuk mengembangkan kemampuan guru.				
4	Saya merasa mengajar bukan merupakan pekerjaan yang memberikan tantangan yang menyenangkan.				
5	Tidak diperlukan jadwal khusus bagi guru untuk mengembangkan kemampuannya mengajar.				
6	Bagi saya, pekerjaan sebagai guru adalah menyenangkan.				
7	Saya merasa sekolah membutuhkan saya karena keahlian yang saya miliki.				
8	Saya merasa senang atas setiap keputusan yang dibuat oleh kepala sekolah.				
9	Saya merasa tidak senang apabila kepala sekolah memberitahu tugas yang harus saya lakukan.				
10	Kepala sekolah tidak memberikan penghargaan atas pekerjaan yang sudah guru lakukan.				
11	Saya puas dengan pemilihan yang berlaku untuk menduduki jabatan kepala sekolah.				
12	Saya merasa tidak suka dengan cara kepala sekolah dalam membuat suatu keputusan.				
13	Kepala sekolah selalu memberikan tugas tambahan kepada guru diluar tugas mengajar.				
14	Saya merasa kepala sekolah sudah mengayomi seluruh warga sekolah dengan baik.				
15	Dalam menjalankan suatu pengawasan, kepala sekolah sudah menjalankannya dengan baik.				
16	Keakraban antar individu di sekolah ini tidak baik.				
17	Saya merasa puas dengan dukungan yang diberikan rekan kerja dalam melaksanakan tugas disekolah.				
18	Teman-teman sekerja saling menghargai satu sama lain				
19	Adanya kesenjangan atau ketidakharmonisan antara guru PNS dengan guru honorer di sekolah ini.				
20	Saya merasa tidak senang jika rekan saya mendapat pujian				

	atas pekerjaan yang telah dilakukannya dari kepala sekolah.			
21	Guru senior selalu membimbing dan mengayomi guru yang junior.			
22	Perlu diadakan jadwal khusus untuk melakukan kegiatan kekeluargaan antar guru.			
23	Semua guru baik honorer maupun PNS mempunyai hak yang sama dalam menjalin kekeluargaan.			
24	Semua rekan guru dapat bekerjasama dengan baik.			
25	Setiap guru memiliki kesempatan yang sama untuk dipromosikan kedalam jabatan yang lebih tinggi.			
26	Saya tidak ingin dipromosikan untuk menduduki jabatan yang lebih tinggi karena saya sudah merasa nyaman menjadi guru saja.			
27	Pengembangan karir guru harus berdasarkan kondisi kerja di sekolah.			
28	Guru honorer belum pantas untuk mendapat kepercayaan memegang tanggung jawab yang lebih di sekolah.			
29	Pengembangan profesi seorang guru harus sesuai dengan kualifikasi akademik dan potensi yang dimiliki guru tersebut.			
30	Gaji yang diterima per bulan tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan keluarga.			
31	Gaji yang diterima harus sesuai dengan kinerja yang sudah dilakukan.			
32	Guru tidak perlu mendapatkan insentif kelebihan jam mengajar.			
33	Tunjangan jabatan yang saya terima besarnya sudah sesuai dengan tanggung jawab saya.			
34	Guru honorer perlu mencari uang tambahan diluar pekerjaannya sebagai guru.			
35	Gaji bagi guru merupakan hal yang tidak penting karena guru merupakan pahlawan tanpa tanda jasa.			

QUESIONER KINERJA GURU

DEBELUM UJI COBA

No	Pernyataan	Jawaban			
		S L	SR	K	TP
1	Saya merumuskan dan mengembangkan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang akan dicapai.				
2	Tujuan pembelajaran yang saya susun tanpa memperhatikan kebutuhan belajar peserta didik				
3	Keluasan dan kedalaman bahan ajar yang saya susun memperhatikan potensi peserta didik.				
4	Saya merancang bahan ajar dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik).				
5	Bahan ajar saya susun dari yang sederhana ke yang kompleks.				
6	Setiap mau mengajar saya mempersiapkan diri dalam penguasaan materi pelajaran				
7	Saya menjabarkan tujuan pembelajaran khusus sendiri sesuai dengan karakteristik siswa				
8	Saya membuat perencanaan pembelajaran setiap mau mengajar				
9	Saya mempersiapkan sarana pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar				
10	Saya mempersiapkan rencana pembelajaran jika mau ada pemeriksaan oleh Kepala sekolah				
11	Sumber belajar/media pembelajaran yang sayapilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.				
12	Saya menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.				
13	Saya memasuki kelas untuk mengajar tepat pada waktu bel yang dibunyikan.				
14	Saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi.				
15	Saya menekankan keaktifan siswa di dalam kelas.				
16	Saya member kesempatan pada siswa untuk bertanya.				
17	Penggunaan metode dan media pembelajaran hanya saya lakukan ketika ada supervise saja.				
18	Saya berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan seluruh fasilitas yang ada di sekolah.				
19	Saya berusaha mengembangkan rasa tanggung jawab siswa dalam belajar.				
20	Saya membuat grafik perkembangan kemajuan pendidikan siswa tiap kelas untuk memudahkan melihat maju mundurnya prestasi siswa.				

21	Saya menyediakan sarana pengajaran yang dibutuhkan untuk mengajar			
22	Saya memperhatikan setiap siswa dalam kegiatan belajar di kelas			
23	Saya memaksimalkan penggunaan sarana/alat pembelajaran di dalam kegiatan belajar mengajar.			
24	Saya menggunakan sarana/alat peraga yang ada dalam proses pembelajaran bila ada supervisi kelas oleh kepala sekolah			
25	Saya mendorong siswa menggunakan sarana belajar seoptimal mungkin.			
26	Saya melakukan pretest sebelum memulai pengajaran.			
27	Saya melakukan post test sesudah melakukan aktivitas pengajaran			
28	Saya mengakhiri KBM sebelum waktu yang telah ditentukan.			
29	Saya menggunakan alat peraga tanpa melibatkan siswa karena takut alat peraga rusak.			
30	Membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari hanya dilakukan oleh siswa saja.			
31	Saya bersama siswa membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari.			
32	Saya memberikan PR setiap hari pada siswa di akhir pembelajaran.			
33	Saya tidak memberitahukan pada siswa jika akan mengadakan ulangan/evaluasi pada pertemuan berikutnya.			
34	Saya menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.			
35	Pelaksanaan penilaian yang saya lakukan meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.			
36	Saya melaporkan kemajuan dan hasil belajar peserta didik kepada orang tua, teman guru dan bagi peserta didik sebagai refleksi belajarnya.			
37	Rancangan penilaian portofolio peserta didik minimal sayalakukansatu kali per semester.			
38	Saya tidak mengadakan remedial.			
39	Pelaksanaan penilaian yang saya lakukan dengan teknik sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.			
40	Saya memeriksa hasil ulangan harian secara cermat			
41	Saya tidak membagikan kembali hasil ulangan kepada siswa			
42	Saya menyusun soal ulangan dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan			
43	Dalam membuat soal test saya memperhatikan tingkat kesukaran soal			
44	Saya menilai kegiatan siswa ketika sedang menjawab soal ulangan			
45	Saya memperhatikan kelancaran pelaksanaan kegiatan ulangan di kelas.			

DATA ANKET KOMPETENSI PEDAGOGIK (X)

No. Responden	Nomor Soal																																						JML			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	3	2	4	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126
2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	128	
3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	120					
4	4	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	114					
5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	124			
6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	122				
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	119					
8	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	117				
9	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	137				
10	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	121				
11	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	116				
12	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	125				
13	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	124				
14	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	4	122				
15	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	118				
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	118				
17	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	124					
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	117					
19	4	3	4	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	126					
20	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129				
21	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	122				
22	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	117			
23	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	114				
24	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	135				
25	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	123				
26	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	129				
27	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	123					
28	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	123					
29	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	123				
30	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	124				

DATA ANGKET KEPUASAN KERJA GURU (X2)

No. Responden	Nomor Soal																																	JUMLAH				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	3	2	4	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	109			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	107		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	106		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	103	
5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	102		
6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	120		
7	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	106	
8	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	100			
9	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	109	
10	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	107	
11	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	107		
12	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	103		
13	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	102		
14	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	108			
15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	101		
16	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	111			
17	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	112			
18	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	111			
19	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	112			
20	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	114		
21	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	110
22	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	113		
23	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	105		
24	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	119		
25	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	111		
26	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	113		
27	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104		
28	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	98		
29	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	121			
30	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	109		

DATA ANGKET KINERJA GURU (Y)

region/size	monor angled																																																Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45					
1	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	1	4	2	2	1	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	124
2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	1	1	4	4	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	113						
3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	131								
4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	4	2	3	3	2	3	1	1	4	2	1	4	2	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	127							
5	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	1	4	3	3	1	1	2	4	4	2	4	3	2	4	3	129						
6	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	1	1	1	4	2	4	4	4	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	120				
7	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	4	1	2	1	2	3	1	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	123						
8	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	4	2	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	112				
9	4	4	4	3	3	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	3	1	4	4	4	2	1	3	4	1	2	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	3	3	4	1	1	2	124					
10	1	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1	3	2	1	2	1	1	3	4	2	2	2	4	3	2	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	1	3	4	1	2	2	3	3	107					
11	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	3	4	4	1	1	3	2	2	1	1	3	4	4	2	4	2	3	4	3	127				
12	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	1	2	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	4	4	1	2	4	3	122				
13	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	124								
14	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	4	4	133									
15	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	4	1	3	4	2	3	4	4	3	3	1	2	1	2	3	2	3	119					
16	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	1	4	2	1	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	128					
17	3	3	2	4	4	3	2	4	2	1	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	4	2	2	1	4	2	1	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	127						
18	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	126					
19	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	129								
20	3	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	3	1	3	3	4	4	2	1	2	1	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	1	1	4	122					
21	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	4	1	1	4	2	4	4	4	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	128							
22	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	141							
23	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	102							
24	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	3	1	4	3	2	2	3	4	3	2	2	125							
25	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	1	1	3	4	3	1	2	4	2	3	4	1	3	4	2	4	2	3	2	1	3	3	4	4	4	3	3	2	127							
26	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	3	1	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4	2	129									
27	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	130									
28	1	2	4	2	1	4	2	4	2	2	3	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	3	1	2	4	2	1	4	2	4	2	111				
29	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	1	1	2	4	1	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	134								
30	1	1	3	1	1	3	4	1	4	3	3	3	2	1	1	2	4	4	4	2	2	3	1	2	1	1	4	2	4	3	1	4	1	3	1	1	3	4	4	1	1	3	4	4	106					

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK (X1)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases			
Valid	30	100,0	
Excluded ^a	0	,0	
Total	30	100,0	

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,894	,895	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	107,30	142,010	,421	.	,892
item2	108,40	137,421	,594	.	,889
item3	107,43	141,633	,381	.	,892
item4	107,93	140,961	,398	.	,892
item5	107,43	147,289	,009	.	,897
item6	107,53	146,602	,049	.	,897
item7	107,37	141,895	,413	.	,892
item8	108,30	138,976	,462	.	,891
item9	107,57	144,254	,232	.	,894
item10	107,37	139,620	,527	.	,890
item11	108,20	140,097	,436	.	,891
item12	107,63	146,585	,048	.	,897
item13	107,57	146,530	,043	.	,898
item14	107,73	142,616	,361	.	,892
item15	107,63	138,654	,544	.	,890
item16	107,40	141,421	,419	.	,892
item17	108,30	139,045	,458	.	,891
item18	108,27	139,375	,462	.	,891
item19	107,67	138,230	,555	.	,889
item20	107,33	140,506	,498	.	,891
item21	108,17	138,902	,546	.	,890
item22	107,50	140,741	,347	.	,893
item23	107,77	137,702	,553	.	,889
item24	107,33	140,506	,498	.	,891
item25	108,30	139,045	,458	.	,891
item26	107,63	138,999	,570	.	,889
item27	107,77	141,909	,363	.	,892
item28	107,67	138,782	,403	.	,892
item29	108,30	139,045	,458	.	,891
item30	107,63	141,689	,351	.	,893
item31	107,77	144,530	,212	.	,894
item32	107,60	139,145	,488	.	,890
item33	108,27	138,685	,503	.	,890
item34	107,43	144,254	,187	.	,895
item35	107,33	140,506	,498	.	,891
item36	107,50	140,741	,347	.	,893
item37	107,63	138,102	,537	.	,890
item38	108,30	139,045	,458	.	,891
item39	107,47	144,878	,142	.	,896
item40	107,77	136,116	,648	.	,888

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAN ANGKET KEPUASAN KERJA GURU (X2)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,865	,869	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	98,87	109,292	,306	.	,863
item2	99,63	103,344	,572	.	,856
item3	98,87	106,395	,517	.	,858
item4	99,60	113,834	-,029	.	,873
item5	99,57	107,978	,342	.	,862
item6	98,97	104,585	,649	.	,855
item7	98,90	105,955	,519	.	,858
item8	99,30	108,079	,321	.	,863
item9	98,87	107,223	,456	.	,860
item10	99,30	114,907	-,084	.	,874
item11	99,10	103,748	,647	.	,855
item12	99,20	103,821	,555	.	,857
item13	99,03	106,516	,543	.	,858
item14	98,90	105,955	,519	.	,858
item15	99,00	116,207	-,171	.	,873
item16	99,57	107,978	,342	.	,862
item17	99,07	111,375	,111	.	,868
item18	99,17	104,006	,592	.	,856
item19	99,17	104,489	,599	.	,856
item20	99,43	106,875	,496	.	,859
item21	99,50	103,983	,606	.	,856
item22	99,40	107,076	,489	.	,859
item23	99,07	107,099	,436	.	,860
item24	98,87	107,223	,456	.	,860
item25	99,03	106,516	,543	.	,858
item26	98,87	107,223	,456	.	,860
item27	98,83	113,178	,037	.	,868
item28	99,80	113,890	-,012	.	,869
item29	99,37	106,516	,497	.	,859
item30	99,20	114,303	-,047	.	,871
item31	98,87	107,223	,456	.	,860
item32	99,40	107,076	,489	.	,859
item33	98,87	107,223	,456	.	,860
item34	99,03	108,309	,448	.	,860
item35	99,80	113,890	-,012	.	,869

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET KINERJA GURU

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Items	N of Items
,897	,904	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	133,40	183,834	,439	,	,895
item2	133,53	184,395	,374	,	,895
item3	133,43	182,875	,340	,	,896
item4	133,43	182,530	,487	,	,894
item5	133,73	187,375	,172	,	,898
item6	133,63	180,861	,513	,	,894
item7	133,43	182,185	,508	,	,894
item8	133,63	177,964	,525	,	,893
item9	133,47	179,499	,584	,	,893
item10	133,73	176,340	,588	,	,892
item11	133,47	184,947	,350	,	,896
item12	133,63	188,654	,094	,	,899
item13	133,67	180,575	,510	,	,894
item14	133,57	179,564	,511	,	,893
item15	133,77	184,116	,317	,	,896
item16	133,77	176,047	,590	,	,892
item17	133,77	175,426	,683	,	,891
item18	133,40	184,041	,485	,	,895
item19	133,83	190,075	,013	,	,900
item20	133,70	184,493	,347	,	,896
item21	133,77	177,633	,548	,	,893
item22	133,27	182,547	,537	,	,894
item23	133,37	182,930	,549	,	,894
item24	133,53	187,568	,161	,	,898
item25	133,40	180,524	,545	,	,893
item26	133,63	180,861	,513	,	,894
item27	133,47	186,051	,230	,	,897
item28	134,07	179,030	,462	,	,894
item29	134,27	193,099	-,149	,	,901
item30	133,60	181,076	,573	,	,893
item31	133,47	183,361	,408	,	,895
item32	133,47	182,120	,341	,	,896
item33	133,60	183,145	,326	,	,896
item34	133,53	184,671	,357	,	,896
item35	133,67	188,851	,053	,	,901
item36	133,47	182,326	,516	,	,894
item37	133,33	184,368	,347	,	,896
item38	133,97	190,585	-,027	,	,904
item39	133,47	177,361	,614	,	,892
item40	133,63	180,378	,442	,	,894
item41	134,03	190,999	-,033	,	,901
item42	133,60	181,283	,560	,	,893
item43	133,37	182,585	,459	,	,894
item44	133,50	182,397	,532	,	,894
item45	133,40	181,834	,515	,	,894

**QUESTIONER KOMPETENSI PEDAGOGIK
SETELAH UJI COBA**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	K	TP
1	Saya mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.				
2	Saya tidak mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.				
3	Saya mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.				
4	Penanganan penyimpangan perilaku peserta didik saya serahkan kepada orangtua /wali siswa masing-masing.				
5	Saya menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
6	Karakteristik belajar peserta didik saya anggap sama agar memudahkan saya dalam mengajar.				
7	Saya memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu.				
8	Saya hanya menggunakan satu teknik (tidak bervariasi) tertentu saja untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.				
9	Saya menggunakan lebih dari satu buku sebagai sumber belajar.				
10	Saya menggunakan metode pembelajaran yang inovatif untuk mengelola pembelajaran siswa yang pasif.				
11	Saya merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait dengan materi lain.				
12	Saya tidak memberikan contoh konkret untuk memudahkan siswa memahami materi.				
13	Saya tidak menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.				
14	Saya merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.				
15	Saya mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.				
16	Kurikulum yang berganti-ganti membuat saya justru tidak dapat fokus dalam menjalankan kinerja di sekolah.				
17	Saya memilih materi pembelajaran sesuai konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.				
18	Saya melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik yang menyenangkan.				
19	Saya mengkomunikasikan informasi baru sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.				
20	Kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai proses kegiatan pembelajaran akan saya abaikan.				

21	Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum.			
22	Media pembelajaran audio visual termasuk TIK tidak saya gunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.			
23	Saya secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.			
24	Saya merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar dengan menganggap kemampuan mereka sama.			
25	Saya mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.			
26	Saya memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.			
27	Saya menganggap semua siswa jelas dengan materi yang saya sampaikan sehingga tidak perlu ada Tanya jawab.			
28	Suara saya jelas, berirama, dan dapat didengar.			
29	Saya menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir.			
30	Saya menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.			
31	Saya mengabaikan semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah.			
32	Saya sabar dalam meminta siswa memberirespon (tanggapan).			

REKAPITULASI DATA KINERJA GURU

nomor item	nomor angket																																		Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	1	4	2	4	4	99			
2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	1	4	4	3	2	93			
3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	102			
4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	4	2	3	3	2	3	1	1	4	2	1	1	4	3	3	1	3	98			
5	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	2	4	1	1	101		
6	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	1	1	1	4	2	4	4	97		
7	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	2	1	1	3	4	3	1	4	1	2	1	2	3	1	4	96
8	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	4	2	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	3	2	94
9	4	4	4	3	3	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	3	1	4	4	4	2	1	1	3	4	1	2	4	4	3	4	1	1	3	98	
10	1	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1	3	2	1	2	1	3	4	2	2	2	4	3	2	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	84	
11	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	3	4	4	1	1	3	2	2	1	1	98
12	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	1	2	1	3	3	3	1	1	2	93
13	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	1	1	1	3	2	4	1	3	2	2	97	
14	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	1	2	4	102	
15	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	2	1	4	1	3	4	2	3	4	4	99			
16	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	1	4	2	1	3	3	98	
17	3	3	2	4	4	3	2	4	2	1	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	4	2	2	1	4	2	1	4	3	1	100	
18	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	97		
19	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	4	3	1	2	99	
20	3	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	3	1	3	4	4	2	1	2	1	4	4	4	1	3	95	
21	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	1	1	4	2	4	4	4	1	1	2	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	3	98			
22	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	110		
23	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	1	2	4	5	85			
24	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	1	2	1	1	4	1	1	3	4	4	4	3	1	4	1	101			
25	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	1	1	1	3	4	2	4	3	1	2	4	2	4	2	3	2	1	1	1	98			
26	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	3	1	1	1	2	4	4	101				
27	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	4	99		
28	1	2	4	2	1	4	2	4	2	2	3	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	3	89
29	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	2	2	4	3	1	1	2	4	1	4	1	1	105		
30	1	1	3	1	1	3	4	4	1	4	3	3	3	2	1	1	2	4	4	4	2	2	3	1	2	1	1	4	2	4	3	1	3	3	87		
31	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	4	3	1	3	2	1	4	2	4	1	1	3	3	3	1	4	2	4	3	1	4	3	3	87			
32	4	2	2	3	3	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	92		
33	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	4	3	1	3	4	2	2	73	
34	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	2	1	4	3	4	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	96		
35	2	4	3	2	4	4	1	4	1	4	1	1	3	3	3	2	1	4	1	4	1	4	3	4	3	2	2	1	1	4	3	4	2	2	94		
36	4	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2	4	3	4	1	4	1	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	99			
37	1	3	1	3	1	4	2	4	3	3	1	4	1	1	3	3	3	4	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	4	1	1	88				
38	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	1	1	3	3	4	4	2	4	4	1	3	4	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	101		
39	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	92	
40	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	4	1	3	4	3	1	4	4	3	1	3	4	104		
41	1	3	1	1	2	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	2	2	2	1	4	2	3	1	1	3	1	3	4	4	88	
42	3	1	3	1	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	1	3	4	4	1	3	4	3	2	3	1	97	
43	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	3	2	2	4	3	1	4	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	92	
44	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	1	3	1	2	1	2	4	1	2	2	1	3	3	3	99		
45	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	4	2	1	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	4	2</td				

60	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	1	3	4	3	3	1	3	1	3	2	1	1	96				
61	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	1	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	4	1	1	102			
62	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	1	2	1	4	2	105	
63	2	3	2	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	2	2	1	4	1	4	3	1	3	3	2	1	88	
64	3	4	4	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	2	4	4	4	1	1	3	98		
65	3	3	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	4	4	94		
66	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	4	4	1	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	1	2	4	3	4	1	88
67	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	1	1	1	1	105		
68	1	3	4	3	4	1	3	3	2	2	1	4	3	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	1	3	4	2	98	
69	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	1	1	2	1	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	3	4	4	2	2	4	3	1	1	1	3	4	91	
70	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	1	1	1	1	2	4	4	2	2	1	1	4	4	1	3	2	1	2	4	3	3	94	
71	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	1	4	2	3	2	4	2	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	101	
72	1	3	1	1	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	2	3	1	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	97		
73	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	92		
74	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	4	4	99		
75	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	3	2	4	1	4	3	4	1	1	3	102	
76	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	3	4	1	1	114		
77	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	3	3	2	3	4	1	4	3	2	2	1	92					
78	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	3	4	1	3	1	3	3	1	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	93		
79	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	1	1	3	4	3	3	4	1	2	3	107			
80	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	2	2	3	4	3	1	97		
81	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	4	2	1	3	4	1	1	103			
82	2	4	4	4	1	2	3	4	2	3	2	2	1	4	2	4	2	1	1	2	3	2	4	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	3	88			
83	2	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	94					
84	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	2	4	4	1	3	100			
85	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	1	4	96		
86	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	1	4	2	1	1	2	3	1	3	3	4	1	3	2	1	2	4	3	2	2	3	91						
87	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	1	1	3	4	3	2	3	2	1	4	3	4	4	1	3	1	2	4	2	94				
88	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	4	1	1	3	1	96		
89	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	4	3	1	3	105		
90	2	4	2	4	4	4	3	1	2	1	4	3	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	4	93		
91	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	3	2	1	3	2	4	2	3	2	1	2	95		
92	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	3	2	3	1	4	1	3	4	94				
93	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	2	1	4	1	1	3	4	1	2	4	3	1	4	1	4	4	102			
94	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	100		
95	4	4	1	1	2	2	4	2	4	1	2	3	4	1	3	4	1	3	3	4	1	2	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	1	89				
96	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	1	1	2	3	4	1	2	2	2	4	3	1	1	2	4	2	1	4	4	4	1	1	96				
97	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	4	4	4	3	76			
98	2	4	2	2	1	4	3	1	3	2	1	4	2	4	1	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	103		
99	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	2	102			
100	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	4	4	4	106		
101	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	2	3	1	1	2	4	2	1	2	3	107	
102	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	1	4	1	3	4	1	2	1	2	1	97	
103	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	4	1	2	3	4	4	4	1	2	2	4	2	1	3	3	4	4	1	1	3	1	4	1	1	1	91		
104	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	3	1	4	3	1	1	2	1	1	4	1	96		
105	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	2	1	3	4	4	4	3	1	3	1	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	4	4	1	98	
106	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	4	3	4	3	4	2	2	1	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	94	
107	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1</																										

123	2	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	3	3	4	96
124	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	100	
125	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	4	1	3	1	2	1	3	3	1	3	4	97	
126	3	4	1	1	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3	1	1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	95	
127	1	1	1	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	3	1	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	101		
128	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	104
129	2	1	2	4	2	3	1	3	4	4	3	1	4	3	1	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	3	1	3	4	92	
130	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1	101	
131	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	1	1	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	99	
132	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	2	2	4	4	2	1	1	3	4	4	1	4	4	2	2	2	1	1	2	2	92
133	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	3	4	1	4	3	2	3	1	3	3	2	1	4	2	1	1	3	2	1	3	89	
134	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	2	2	2	2	2	4	95		
135	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	100			
136	1	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	3	1	2	3	3	4	2	1	2	1	4	1	1	2	89				
137	1	4	2	3	4	3	3	1	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	4	4	1	1	2	3	4	4	1	3	3	1	4	2	4	1	88		
138	2	3	2	3	4	4	1	2	2	2	2	1	4	2	1	3	1	4	1	3	1	4	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	94			
139	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	1	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	92	
140	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	2	3	92		
141	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	1	3	4	1	3	1	1	4	3	4	3	4	1	1	2	3	101	
142	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	1	2	4	4	1	1	3	1	3	2	105	
143	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	1	4	1	2	2	1	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	1	2	4	2	1	4	2	96
144	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	1	4	3	2	99	
145	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	2	2	4	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	3	4	1	3	3	2	2	1	95			
146	3	3	2	3	2	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	1	3	2	4	4	1	1	2	2	4	94		
147	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	1	3	1	105	
148	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	2	2	3	2	1	2	3	1	4	4	1	103	
149	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	4	110	
150	4	3	4	2	2	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	2	4	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	91			
151	2	4	2	2	1	3	2	4	3	1	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	94	
152	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	108	
153	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	4	1	4	4	3	2	3	4	1	3	1	2	2	4	2	3	101
154	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	4	1	4	4	1	2	3	1	1	2	2	1	90	
155	4	3	4	3	1	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	1	2	1	4	2	4	1	3	1	2	3	4	2	2	1	96
156	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	2	4	1	3	4	3	3	2	4	3	1	4	1	1	3	4	1	4	1	1	2	4	97		
157	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	1	4	4	4	3	3	1	2	2	2	1	4	3	4	2	2	1	1	1	91		
158	4	3	2	4	2	4	1	1	1	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	90		
159	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	109			
160	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	4	1	103	
161	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	4	2	4	4	2	2	2	4	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	1	4	1	4	87	
162	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	1	2	1	1	73			
163	1	2	1	3	3	1	3	4	3	4	3	2	4	1	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	4	2	1	3	4	3	4	3	1	93			
164	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	1	3	1	4	1	4	1	1	3	3	2	3	1	4	4	4	1	2	4	4	1	1	2	3	97		
165	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	1	4	3	2	3	4	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	4	3	96

**QUESTIONER KEPUASAN KERJA GURU
SETELAH UJI COBA**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TD	STS
1	Tugas pekerjaan yang guru terima dari sekolah harus sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki.				
2	Guru tidak perlu menerima tugas tambahan di luar tugasnya mengajar.				
3	Mengajar merupakan tantangan untuk mengembangkan kemampuan guru.				
4	Tidak diperlukan jadwal khusus bagi guru untuk mengembangkan kemampuannya mengajar.				
5	Bagi saya, pekerjaan sebagai guru adalah menyenangkan.				
6	Saya merasa sekolah membutuhkan saya karena keahlian yang saya miliki.				
7	Saya merasa senang atas setiap keputusan yang dibuat oleh kepala sekolah.				
8	Saya merasa tidak senang apabila kepala sekolah memberitahu tugas yang harus saya lakukan.				
9	Saya puas dengan pemilihan yang berlaku untuk menduduki jabatan kepala sekolah.				
10	Saya merasa tidak suka dengan cara kepala sekolah dalam membuat suatu keputusan.				
11	Kepala sekolah selalu memberikan tugas tambahan kepada guru diluar tugas mengajar.				
12	Saya merasa kepala sekolah sudah mengayomi seluruh wargasekolah dengan baik.				
13	Keakraban antar individu di sekolah ini tidak baik.				
14	Teman-teman sekerja saling menghargai satu sama lain				
15	Adanya kesenjangan atau ketidakharmonisan antara guru PNS dengan guru honorer di sekolah ini.				
16	Saya merasa tidak senang jika rekan saya mendapat pujian atas pekerjaan yang telah dilakukannya daripada kepala sekolah.				
17	Guru senior selalu membimbing dan mengayomi guru yang junior.				
18	Perlu diadakan jadwal khusus untuk melakukan kegiatan kekeluargaan antar guru.				
19	Semua guru baik honorer maupun PNS mempunyai hak yang sama dalam menjalin kekeluargaan.				
20	Semua rekan guru dapat bekerja samadenganbaik.				
21	Setiap guru memiliki kesempatan yang sama untuk dipromosikan kedalam jabatan yang lebih tinggi.				
22	Saya tidak ingindipromosikan untuk menduduki jabatan yang lebih tinggi karena saya sudah merasa nyaman menjadi guru saja.				
23	Pengembangan profesi seorang guru harus sesuai dengan kualifikasi akademik dan potensi yang dimiliki guru tersebut.				
24	Gaji yang diterima harus sesuai dengan kinerja yang sudah dilakukan.				
25	Guru tidak perlu mendapatkan insentif kelebihan jam mengajar.				
26	Tunjangan jabatan yang saya terima besarnya sudah sesuai dengan tanggungjawab saya.				
27	Guru honorer perlu mencari uang tambahan diluar pekerjaannya sebagai guru.				

REKAPITULASI DATA KEPUASAN KERJA GURU

responden	nomor angket																											Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	2	2	4	1	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	4	2	64	
2	2	3	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	55	
3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	64	
4	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	60	
5	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	3	61	
6	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	72		
7	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	63	
8	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	1	62	
9	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	2	73	
10	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	62	
11	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	67	
12	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	56	
13	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	4	3	2	74		
14	1	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	2	4	2	1	4	3	2	1	3	4	4	4	77		
15	1	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	2	4	63	
16	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	1	1	1	2	2	3	61	
17	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	2	3	64	
18	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	64		
19	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	69		
20	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	69		
21	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	60	
22	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	68	
23	1	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	58
24	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	75		
25	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	2	4	2	2	4	3	2	1	3	4	4	4	80		
26	1	4	3	3	2	1	2	2	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	64	
27	2	4	2	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	1	4	2	65	
28	2	4	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	54		
29	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	64	
30	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	56	
31	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	56		
32	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	68		
33	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	77		
34	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	70		
35	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	72	
36	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72		
37	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	72	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	85		
39	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	65		
40	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	80		
41	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	74	
42	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	71	
43	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	64	
44	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	83		
45	4	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	1	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	3	3	66	
46	1	2	2	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	73		
47	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	4	3	83			
48	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	1	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2	1	2	65		
49	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	62	
50	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	75		
51	1	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	70	
52	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	79	
53	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	75	
54	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	72	
55	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	62	
56	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	1	1	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	75	
57	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	78		
58	2	3	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	1	3</td															

60	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	73	
61	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	59
62	3	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	4	4	3	70	
63	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	62	
64	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1	61
65	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	74	
66	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	63		
67	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	66	
68	1	1	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	3	2	57	
69	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	73		
70	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	69		
71	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	60	
72	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	73	
73	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	68		
74	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	82		
75	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	73	
76	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	82	
77	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	69		
78	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	65		
79	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	2	2	66		
80	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	72	
81	3	4	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	1	3	4	2	2	3	1	73	
82	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	1	1	64	
83	1	2	3	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	66		
84	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	4	74		
85	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	60	
86	3	3	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	75	
87	1	1	2	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	4	4	4	3	1	3	4	3	2	1	66		
88	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	77		
89	2	2	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	84	
90	2	3	3	3	2	1	1	2	4	4	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	2	4	2	1	1	2	62	
91	2	3	3	3	5	3	4	4	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	4	5	3	4	4	78		
92	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	83			
93	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	1	63		
94	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	61		
95	3	3	3	4	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	1	1	66		
96	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	66		
97	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	56		
98	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	55	
99	3	3	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	70		
100	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	60		
101	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	61		
102	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	2	2	67		
103	1	3	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	4	4	4	3	1	3	4	3	2	1	68		
104	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	60		
105	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	1	2	2	3	61		
106	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	71
107	2	2	2	4	1	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	4	2	1	64		
108	2	3	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	54		
109	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	63		
110	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	60		
111	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	3	61			
112	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	72		
113	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	63		
114	2	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	1	62		
115	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	2	73	
116	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	62		
117	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	67			
118	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	56		
119	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	4	3	2	74	
120	1	2	3	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	2	4	2	1	4	3	2	1	3	4	4	4	4	77		

123	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	64
124	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	64
125	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	69	
126	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	69	
127	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	60	
128	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	68	
129	1	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	58	
130	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	75
131	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	3	2	4	2	2	4	3	2	1	3	4	4	4	80	
132	1	4	3	3	2	1	2	2	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	64	
133	2	4	2	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	1	4	2	65	
134	2	4	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	1	54	
135	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	64	
136	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	56	
137	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	56		
138	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	68		
139	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	77	
140	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	70	
141	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	72		
142	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	72		
143	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	72	
144	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	85		
145	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	65		
146	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	80		
147	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	74	
148	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	71	
149	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	64	
150	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	83		
151	4	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	1	2	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	3	3	66	
152	1	2	2	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	73			
153	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	4	3	83		
154	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	1	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2	1	2	65		
155	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	62
156	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	75		
157	1	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	70
158	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	79	
159	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	75	
160	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	72		
161	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	62	
162	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	1	1	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	75	
163	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	78	
164	2	3	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	4	1	2	3	4	71		
165	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	60		

**QUESSIONER KINERJA GURU
SETELAH UJI COBA**

No	Pernyataan	Jawaban			
		S L	SR	K	TP
1	Saya merumuskan dan mengembangkan tujuan pembelajaran berdasarkan SK/KD yang akan dicapai.				
2	Tujuan pembelajaran yang saya susun tanpa memperhatikan kebutuhan belajar peserta didik				
3	Keluasan dan kedalaman bahan ajar yang sayasusun memperhatikan potensi peserta didik.				
4	Saya merancang bahan ajar dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik).				
5	Setiap mau mengajar saya mempersiapkan diri dalam penguasaan materi pelajaran				
6	Saya menjabarkan tujuan pembelajaran khusus sendiri sesuai dengan karakteristik siswa				
7	Saya membuat perencanaan pembelajaran setiap mau mengajar				
8	Saya mempersiapkan sarana pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar				
9	Saya mempersiapkan rencana pembelajaran jika mau ada pemeriksaan oleh Kepala sekolah				
10	Sumber belajar/media pembelajaran yang sayapilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.				
11	Saya memasuki kelas untuk mengajar tepat pada waktu bel yang dibunyikan.				
12	Saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi.				
13	Saya menekankan keaktifan siswa di dalam kelas.				
14	Saya member kesempatan pada siswa untuk bertanya.				
15	Penggunaan metod edan media pembelajaran hanya saya lakukan ketika ada supervisi saja.				
16	Saya berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan seluruh fasilitas yang ada di sekolah.				
17	Saya membuat grafik perkembangan kemajuan pendidikan siswa tiap kelas untuk memudahkan melihat maju mundurnya prestasi siswa.				
18	Saya menyediakan sarana pengajaran yang dibutuhkan untuk mengajar				
19	Saya memperhatikan setiap siswa dalam kegiatan belajar di kelas				
20	Saya memaksimalkan penggunaan sarana/alat pembelajaran di dalam kegiatan belajar mengajar.				

21	Saya mendorong siswa menggunakan sarana belajar seoptimal mungkin.			
22	Saya melakukan pretest sebelum memulai pengajaran.			
23	Saya mengakhiri KBM sebelumwaktu yang telah ditentukan.			
24	Membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari hanya dilakukan oleh siswa saja.			
25	Saya bersama siswa membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari.			
26	Saya memberikan PR setiap hari pada siswa di akhir pembelajaran.			
27	Saya tidak memberitahukan pada siswa jika akan mengadakan ulangan/evaluasi pada pertemuan berikutnya.			
28	Saya menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.			
29	Saya melaporkan kemajuan dan hasil belajar peserta didik kepada orang tua, teman guru dan bagi peserta didik sebagai refleksi belajarnya.			
30	Rancangan penilaian portofolio peserta didik minimal sayalakukansatu kali per semester.			
31	Pelaksanaan penilaian yang saya lakukan dengan teknik sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.			
32	Saya memeriksa hasil ulangan harian secara cermat			
33	Saya menyusun soal ulangan dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan			
34	Dalam membuat soal test saya memperhatikan tingkat kesukaran soal			
35	Saya menilai kegiatan siswa ketika sedang menjawab soal ulangan			
36	Saya memperhatikan kelancaran pelaksanaan kegiatan ulangan di kelas.			

REKAPITULASI DATA KINERJA GURU

no per daun	nomor angka																																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	1	4	2	4	4	99
2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	1	4	4	3	2	93			
3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	102	
4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	4	2	3	3	2	3	1	1	4	2	1	4	1	1	4	3	1	3	98		
5	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	2	4	1	1	1	101	
6	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	1	1	1	4	2	4	4	2	97	
7	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	2	1	1	3	4	3	1	4	1	2	1	2	3	1	4	96
8	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	4	2	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	3	2	94
9	4	4	4	3	3	4	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	3	1	4	4	4	2	1	1	3	4	1	2	4	4	3	4	1	1	3	98	
10	1	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1	3	2	1	2	1	1	3	4	2	2	2	4	3	2	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	84	
11	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	3	4	4	1	1	3	2	2	1	1	98
12	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	1	2	1	3	3	1	1	2	93	
13	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	1	1	1	3	2	4	1	3	2	2	97		
14	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	1	2	4	102		
15	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	4	1	3	4	2	3	4	4	99	
16	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	1	4	2	1	3	3	98	
17	3	3	2	4	4	3	2	4	2	1	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	4	2	2	1	4	2	1	4	3	1	100	
18	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	2	1	2	1	2	4	1	1	4	2	1	2	97			
19	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	1	3	1	1	4	4	1	2	4	3	1	2	99	
20	3	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	2	2	3	2	1	1	4	1	4	1	3	1	3	4	4	2	1	2	1	4	4	1	3	95		
21	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	1	1	4	2	4	4	4	1	1	2	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	3	98			
22	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	110		
23	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	1	85		
24	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	3	4	4	3	1	4	101	
25	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1	1	1	3	4	2	1	2	4	3	1	3	4	2	4	2	3	2	1	3	4	2	1	98		
26	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	3	1	1	1	2	4	4	101			
27	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	4	4	99	
28	1	2	4	2	1	4	2	4	2	2	3	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	3	2	3	3	89	
29	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	2	2	4	3	1	1	2	4	1	4	1	1	105		
30	1	1	3	1	1	3	4	4	1	4	3	3	3	2	1	1	2	4	4	4	2	2	3	1	2	1	1	4	2	4	3	1	3	3	87		
31	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	4	3	1	3	2	1	4	2	4	1	1	3	3	3	1	4	2	4	3	1	4	4	3	3	87		
32	4	2	2	3	3	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	92		
33	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	4	3	1	3	4	2	2	4	73	
34	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	2	1	4	3	4	1	1	3	2	3	2	1	2	1	4	4	96		
35	2	4	3	2	4	4	4	1	4	1	1	1	3	3	2	1	4	1	1	4	3	4	3	2	2	1	1	4	3	2	4	2	2	94			
36	4	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2	4	3	4	1	3	1	4	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	99			
37	1	3	1	3	1	4	2	4	3	3	1	4	1	1	3	3	3	4	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	4	1	1	3	3	2	88		
38	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	1	3	3	4	4	2	4	4	1	3	4	2	1	3	1	3	1	101		
39	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	92	
40	2	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	4	1	3	4	3	1	4	4	3	1	1	3	4	4	104		
41	1	3	1	1	2	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	2	2	2	1	4	2	3	1	1	3	1	3	4	88		
42	3	1	3	1	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	1	3	4	4	1	3	4	3	1	1	97		
43	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	2	2	4	3	1	4	1	2	1	3	1	1	3	3	2	1	1	92			
44	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	3	3	3	99				
45	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	1	1	2	4	2	1	3	1	4	4	4	2	3													

60	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	1	3	4	3	3	1	3	1	3	2	1	1	96	
61	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	1	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	4	1	1	2	4	102
62	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	1	2	1	4	2	105
63	2	3	2	1	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	2	2	1	4	1	4	3	1	3	3	2	1	88
64	3	4	4	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	2	4	4	4	1	1	3	98	
65	3	3	2	1	1	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	4	4	94		
66	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	4	4	1	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	1	2	4	3	88	
67	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	1	1	2	4	105	
68	1	3	4	3	4	1	3	3	2	2	1	4	3	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	1	3	4	2	98
69	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	1	1	2	1	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	3	4	4	2	2	4	3	1	1	1	3	4	91
70	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	1	1	1	1	2	4	4	2	2	1	1	4	4	1	3	2	1	2	4	3	94	
71	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	1	4	2	3	2	4	2	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	101
72	1	3	1	1	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	2	3	1	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	97	
73	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	4	4	3	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	92			
74	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	4	4	99	
75	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	3	2	4	1	4	3	4	1	1	3	102
76	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	3	4	114			
77	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	3	3	2	3	4	1	4	3	2	2	1	92				
78	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	3	4	1	3	1	3	3	1	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	93	
79	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	4	3	3	4	1	2	3	107		
80	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	2	2	3	4	3	1	97
81	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	4	3	2	1	3	4	103			
82	2	4	4	4	1	2	3	4	2	3	2	2	1	4	2	4	2	1	1	2	3	2	4	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	3	88		
83	2	3	4	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	94				
84	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	2	4	4	1	3	100		
85	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	1	4	96	
86	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	1	4	2	1	1	2	3	1	3	3	4	1	3	2	1	2	4	3	2	2	3	91					
87	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	1	1	3	4	3	2	3	2	1	4	3	4	4	1	3	2	4	2	94				
88	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	4	1	1	3	1	96	
89	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	2	2	2	1	1	1	4	3	1	3	1	1	2	4	105		
90	2	4	2	4	4	4	3	1	2	1	4	3	3	2	2	1	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	4	93
91	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	3	2	1	3	2	4	2	3	2	1	2	95	
92	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	3	2	3	1	4	1	3	4	94			
93	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	2	1	4	1	1	3	4	1	2	4	3	1	4	1	4	4	102		
94	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	100	
95	4	4	1	1	2	2	4	2	4	1	2	3	4	1	3	4	1	3	3	4	1	2	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	1	89			
96	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	1	1	2	3	4	1	2	2	2	4	3	1	1	2	4	2	1	4	4	4	1	1	96			
97	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	4	4	4	3	76		
98	2	4	2	2	1	4	3	1	3	2	1	4	2	4	1	4	1	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	103	
99	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	4	102	
100	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	1	1	4	106		
101	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	4	2	1	107	
102	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	4	1	3	4	1	2	1	97
103	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	1	2	4	2	1	3	3	4	4	1	1	3	1	4	91	
104	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	3	1	4	3	1	1	2	1	1	4	96		
105	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	2	1	1	3	4	4	3	1	3	1	4	3	1	2	1	2	3	3	3	4	4	1	98		
106	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	4	3	4	3	4	2	2	1	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	94		
107	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2</														

123	2	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	3	3	4	96
124	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	100	
125	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	4	1	3	1	2	1	3	3	1	3	4	97	
126	3	4	1	1	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3	1	1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	95	
127	1	1	1	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	3	1	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	101		
128	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	104
129	2	1	2	4	2	3	1	3	4	4	3	1	4	3	1	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	3	1	3	4	92	
130	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1	101	
131	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	1	1	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	99	
132	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	2	2	4	4	2	1	1	3	4	4	1	4	4	2	2	2	1	1	2	2	92
133	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	3	4	1	4	3	2	3	1	3	3	2	1	4	2	1	1	3	2	1	3	89	
134	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	2	2	2	2	2	4	95		
135	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	100			
136	1	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	3	1	2	3	3	4	2	1	2	1	4	1	1	2	89				
137	1	4	2	3	4	3	3	1	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	4	4	1	1	2	3	4	4	1	3	3	1	4	2	4	1	88		
138	2	3	2	3	4	4	1	2	2	2	2	1	4	2	1	3	1	4	1	3	1	4	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	94			
139	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	1	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	92
140	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	3	92	
141	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	1	3	4	1	3	1	1	4	3	4	3	4	1	1	2	3	101	
142	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	1	2	4	4	1	1	3	2	105		
143	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	1	4	1	2	2	1	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	1	2	4	2	1	4	2	96
144	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	1	4	3	2	99	
145	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	2	2	4	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	3	4	1	3	3	2	2	1	95			
146	3	3	2	3	2	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	1	3	2	4	4	1	1	2	2	4	94		
147	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	1	3	1	105	
148	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	2	2	3	2	1	2	3	1	4	4	1	103	
149	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	4	110				
150	4	3	4	2	2	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	2	4	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	91			
151	2	4	2	2	1	3	2	4	3	1	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	94	
152	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	108		
153	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	4	1	4	4	3	2	3	4	1	3	1	2	2	4	2	3	101
154	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	4	1	4	4	2	1	2	3	1	1	2	2	1	90
155	4	3	4	3	1	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	1	2	1	4	2	4	1	3	1	2	3	4	2	2	1	96
156	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	2	4	1	3	4	3	3	2	4	3	1	4	1	1	3	4	1	4	1	1	2	4	97		
157	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	1	4	4	4	3	3	1	2	2	2	1	4	3	4	2	2	1	1	1	91		
158	4	3	2	4	2	4	1	1	1	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	90		
159	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	109		
160	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	4	1	103	
161	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	4	2	4	4	2	2	2	4	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	1	1	4	87		
162	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	1	2	1	73		
163	1	2	1	3	3	1	3	4	3	4	3	2	4	1	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	4	2	1	3	4	3	4	3	1	93			
164	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	1	3	1	4	1	4	1	1	3	3	2	3	1	4	4	4	1	2	4	4	1	1	2	3	97		
165	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	1	4	3	2	3	4	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	4	3	96

STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics

		Kompetensi Pedagogik	Kepuasan Kerja	Kinerja Guru
N	Valid	165	165	165
	Missing	0	0	0
Mean		86.59	68.35	121.12
Median		86.00	67.00	121.00
Mode		85	65	120
Std. Deviation		7.828	7.634	5.653
Variance		61.280	58.276	31.956
Range		37	31	40
Minimum		70	55	99
Maximum		107	86	139
Sum		14287	11277	19984

Frequency Table

Kompetensi Pedagogik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	.6	.6	.6
	71	4	2.4	2.4	3.0
	73	1	.6	.6	3.6
	75	2	1.2	1.2	4.8
	76	4	2.4	2.4	7.3
	77	4	2.4	2.4	9.7
	78	7	4.2	4.2	13.9
	79	6	3.6	3.6	17.6
	80	10	6.1	6.1	23.6
	81	6	3.6	3.6	27.3
	82	6	3.6	3.6	30.9
	83	6	3.6	3.6	34.5
	84	10	6.1	6.1	40.6
	85	14	8.5	8.5	49.1
	86	13	7.9	7.9	57.0
	87	7	4.2	4.2	61.2
	88	6	3.6	3.6	64.8
	89	7	4.2	4.2	69.1
	90	6	3.6	3.6	72.7
	91	2	1.2	1.2	73.9
	92	12	7.3	7.3	81.2
	93	2	1.2	1.2	82.4
	94	4	2.4	2.4	84.8
	96	3	1.8	1.8	86.7
	97	5	3.0	3.0	89.7
	99	4	2.4	2.4	92.1
	100	2	1.2	1.2	93.3
	101	2	1.2	1.2	94.5

102	2	1.2	1.2	95.8
103	4	2.4	2.4	98.2
105	1	.6	.6	98.8
107	2	1.2	1.2	100.0
Total	165	100.0	100.0	

Kepuasan Kerja

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
55	5	3.0	3.0	3.0
56	5	3.0	3.0	6.1
57	2	1.2	1.2	7.3
58	1	.6	.6	7.9
59	3	1.8	1.8	9.7
60	9	5.5	5.5	15.2
61	6	3.6	3.6	18.8
62	12	7.3	7.3	26.1
63	2	1.2	1.2	27.3
64	11	6.7	6.7	33.9
65	21	12.7	12.7	46.7
66	1	.6	.6	47.3
67	5	3.0	3.0	50.3
68	4	2.4	2.4	52.7
69	9	5.5	5.5	58.2
70	3	1.8	1.8	60.0
71	9	5.5	5.5	65.5
72	9	5.5	5.5	70.9
73	8	4.8	4.8	75.8
74	5	3.0	3.0	78.8
75	5	3.0	3.0	81.8
76	4	2.4	2.4	84.2
77	2	1.2	1.2	85.5
78	8	4.8	4.8	90.3
80	4	2.4	2.4	92.7
81	2	1.2	1.2	93.9
83	1	.6	.6	94.5
84	6	3.6	3.6	98.2
85	1	.6	.6	98.8
86	2	1.2	1.2	100.0
Total	165	100.0	100.0	

Kinerja Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	99	1	.6	.6	.6
	100	1	.6	.6	1.2
	104	1	.6	.6	1.8
	111	1	.6	.6	2.4
	112	2	1.2	1.2	3.6
	113	5	3.0	3.0	6.7
	114	5	3.0	3.0	9.7
	115	4	2.4	2.4	12.1
	116	6	3.6	3.6	15.8
	117	14	8.5	8.5	24.2
	118	10	6.1	6.1	30.3
	119	12	7.3	7.3	37.6
	120	15	9.1	9.1	46.7
	121	11	6.7	6.7	53.3
	122	11	6.7	6.7	60.0
	123	10	6.1	6.1	66.1
	124	12	7.3	7.3	73.3
	125	11	6.7	6.7	80.0
	126	9	5.5	5.5	85.5
	127	10	6.1	6.1	91.5
	128	2	1.2	1.2	92.7
	129	2	1.2	1.2	93.9
	130	2	1.2	1.2	95.2
	131	2	1.2	1.2	96.4
	132	2	1.2	1.2	97.6
	133	2	1.2	1.2	98.8
	134	1	.6	.6	99.4
	139	1	.6	.6	100.0
Total		165	100.0	100.0	

**ANALISIS REGRESI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJEA
TERHADAP KINERJA GURU**
Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja Guru	121.12	5.653	165

Kompetensi Pedagogik	86.59	7.828	165
Kepuasan Kerja	68.35	7.634	165

Correlations

		Kinerja Guru	Kompetensi Pedagogik	Kepuasan Kerja
Pearson Correlation	Kinerja Guru	1.000	.337	.189
	Kompetensi Pedagogik	.337	1.000	-.220
	Kepuasan Kerja	.189	-.220	1.000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Guru	.	.000	.008
	Kompetensi Pedagogik	.000	.	.002
	Kepuasan Kerja	.008	.002	.
N	Kinerja Guru	165	165	165
	Kompetensi Pedagogik	165	165	165
	Kepuasan Kerja	165	165	165

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepuasan Kerja, Kompetensi Pedagogik ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.431 ^a	.186	.176	5.132

a. Predictors: (Constant), Kepuasan Kerja, Kompetensi Pedagogik

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	974.946	2	487.473	18.512
	Residual	4265.866	162	26.333	
	Total	5240.812	164		

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kepuasan Kerja, Kompetensi Pedagogik

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations	Collinearity Statistics
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------	--------------	-------------------------

	B	Std. Error	Beta			Zero - order	Partial 1	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	82.269	6.457		12.740	.000					
Kompetensi Pedagogik	.287	.052	.398	5.472	.000	.337	.395	.388	.951	1.051
Kepuasan Kerja	.205	.054	.276	3.802	.000	.189	.286	.270	.951	1.051

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Kompetensi Pedagogik	Kepuasan Kerja
1	1	2.985	1.000	.00	.00	.00
	2	.012	15.456	.00	.26	.53
	3	.003	34.431	1.00	.74	.47

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

UJI NORMALITAS

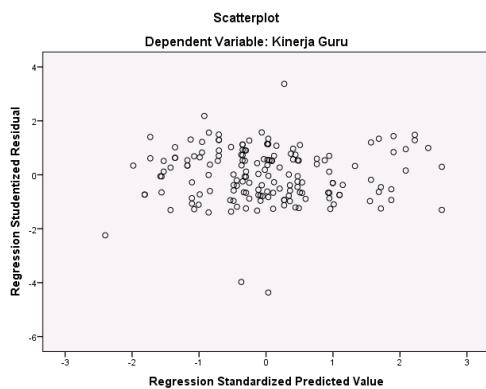
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N Normal Parameters ^{a,b}	Mean	165 .0000000

	Std. Deviation	5.10013491
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.051
	Negative	-.077
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.124 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

UJI HETEROSKEDASTISITAS



Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepuasan Kerja, Kompetensi Pedagogik ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: abs_res1
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.050 ^a	.003	-.010	3.07197

- a. Predictors: (Constant), Kepuasan Kerja, Kompetensi Pedagogik

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.898	2	1.949	.207
	Residual	1528.799	162	9.437	
	Total	1532.696	164		.814 ^b

- a. Dependent Variable: abs_res1

b. Predictors: (Constant), Kepuasan Kerja, Kompetensi Pedagogik

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	4.149	3.866		1.073	.285
Kompetensi Pedagogik	-.012	.031	-.030	-.375	.708
Kepuasan Kerja	.014	.032	.034	.427	.670

a. Dependent Variable: abs_res1

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru *	Between Groups	(Combined) Linearity	1712.319	31	55.236	2.082	.002
Kompetensi Pedagogik		Deviation from Linearity	594.261	1	594.261	22.400	.000
			1118.058	30	37.269	1.405	.099

Within Groups	3528.493	133	26.530		
Total	5240.812	164			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kinerja Guru * Kompetensi Pedagogik	.337	.113	.572	.327

Kinerja Guru * Kepuasan Kerja

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru *	Between Groups	1036.392	29	35.738	1.148	.294
	Linearity	186.600	1	186.600	5.992	.016
	Deviation from Linearity	849.792	28	30.350	.975	.509
Within Groups		4204.420	135	31.144		
Total		5240.812	164			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kinerja Guru * Kepuasan Kerja	.189	.036	.445	.198

SUMBANGAN EFEKTIF DAN RELATIF

a. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Sedangkan untuk mengetahui sumbangan relatif dan efektif masing-masing prediktor dipergunakan rumus dari Sutrisno Hadi (1994 : 42)

$$JK_{\text{reg}} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

Keterangan :

$SR\%x$ = Sumbangan relatif masing-masing prediktor

a_1 = Koefisien prediktor X_1

a_2 = Koefisien prediktor X_2

Σx_1y = Jumlah *product moment* antara x_1 dan y

Σx_2y = Jumlah *product moment* antara x_2 dan y

JK_{reg} = Jumlah kuadrat regresi

Diketahui:

$$a_1 = 0,287$$

$$a_2 = 0,205$$

$$\Sigma x_1y = 1376436$$

$$\Sigma x_2y = 1080095$$

$$JK_{reg} = a_1 \Sigma x_1y + a_2 \Sigma x_2y$$

$$= 0,287 \cdot 1376436 + 0,205 \cdot 1080095$$

$$= 395037,132 + 221419,475$$

$$= 616456,607$$

$$SR\%x_1 = \frac{a_1 \Sigma x_1y}{JK_{reg}} \times 100 \%$$

$$= \frac{0,287 \cdot 1376436}{616456,607} \times 100 \%$$

$$= \frac{395037,132}{616456,607} \times 100 \%$$

$$= 0,64081904 \times 100 \%$$

$$= 64,08 \%$$

$$SR\%x_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times 100 \%$$

$$= \frac{0,205 \cdot 1080095}{616456,607} \times 100 \%$$

$$= \frac{221419,475}{616456,607} \times 100 \%$$

$$= 0,35918096 \times 100 \%$$

$$= 35,92 \%$$

Untuk mencari sumbangan efektif X terhadap Y dengan rumus :

$$SE\%x_1 = SR\%x_1 x.R^2$$

$$= 64,08\% \times 0,176$$

$$= 11,27808\%$$

$$= 11,28\%$$

$$SE\%x_2 = SR\%x_2 x.R^2$$

$$= 35,92\% \times 0,176$$

$$= 6,32192\%$$

$$= 6,32\%$$

Surat Keterangan

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Bambang Saptono, M. Si

NIP : 19610723 198803 1 001

Pekerjaan : Dosen PGSD UNY

Dengan surat ini menerangkan bahwa instrument penelitian atas nama Victy Vidaya Viqraizin telah saya periksa dan saya nyatakan layak untuk diujicobakan.

Yogyakarta, 1 Juli 2014

Validator

Drs. Bambang Saptono, M. Si
NIP. 19610723 198803 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520091
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 4466 /UN34:11/PL/2014
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan izin Penelitian

10 Juli 2014

Yth . Walikota Yogyakarta
Cq. Ka. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta
Jl.Kenari No.56 Yogyakarta Kode Pos 55165
Telp (0274) 555241 Fax. (0274) 555241
Yogyakarta

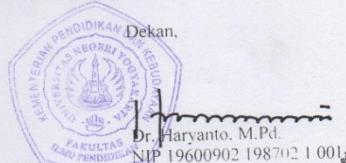
Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Victy Vidaya Viqraizin
NIM : 11108247020
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PPSD
Alamat : Kedungpucang RT 01 RW 01 Bener Purworejo Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

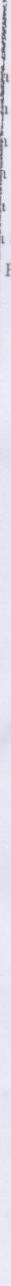
Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta
Subjek : Guru SD Negeri Se Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta
Obyek : Kompetensi Pedagogik, Kepuasan Kerja, dan Kinerja Guru SD
Waktu : Juli - September 2014
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SD Se Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Tembusan Yth:
1.Rector (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PPSD FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta

	PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA DINAS PERIZINAN Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241, 515865, 515866, 562682 Fax (0274) 555241 EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id	
SURAT IZIN NOMOR : 070/2478 4607/34		
Membaca Surat	: Dari Dekan Fak. Ilmu Pendidikan - UNY Nomor : 4466/UN34.11/PL/2014	
Mengingat	1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perlizinan Kota Yogyakarta; 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta; 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta; 5. Peraturan Gubernar Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;	
Dijinkan Kepada	Nama : VICTY VIDAYA VIQRAIZIN NO MHS / NIM : 11108247020 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta Penanggungjawab : H. Hujati, M.Pd. Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI SEKECAMATAN GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA	
Lokasi/Responden	: Kota Yogyakarta	
Waktu	: 17/07/2014 Sampai 17/10/2014	
Lampiran	: Proposial dan Daftar Pertanyaan	
Dengan Ketentuan.	1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perlizinan Kota Yogyakarta) 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat 3. Izin ini tidak disalihgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah 4. Surat izin ini sekawaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiya ketentuan -ketentuan tersebut diatas Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya	
Tanda tangan Pemegang Izin	Tanda tangan VICTY VIDAYA VIQRAIZIN	
Tembusan Kepada :	Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan) 2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta 3. Kepala SD Negeri Baciyo Yogyakarta 4. Kepala SD Negeri Serayu Yogyakarta 5. Kepala SD Negeri Ungaran I Yogyakarta 6. Kepala SD Negeri Ungaran II Yogyakarta 7. Kepala SD Negeri Ungaran III Yogyakarta 8. Kepala SD Negeri Bhayangkara Yogyakarta	

- 
9. Kepala SD Negeri Klitren Yogyakarta
 10. Kepala SD Negeri Demangan Yogyakarta
 11. Kepala SD Negeri Langensari Yogyakarta
 12. Kepala SD Negeri SaganYogyakarta
 13. Kepala SD Negeri Terbansari I Yogyakarta
 14. Kepala SD Negeri Terbansari II Yogyakarta
 15. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
 16. Ybs.