

LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1, Siklus 1)

SMP/MTS	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / semester	: VII / 2
Standar Kompetensi	: 4. Memahami usaha manusia untuk memahami lingkungannya.
Kompetensi Dasar	: 4.3 Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk.
Indikator	: - Mendeskripsikan kondisi geografis secara umum. - Menjelaskan kondisi penduduk - Menjelaskan kaitan antara kondisi geografis dan penduduk.
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia.
2. Menjelaskan kondisi penduduk.
3. Menjelaskan kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk.

☐ Karakter peserta didik yang diharapkan : disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*).

B. Materi Pembelajaran

1. Kondisi geografis Indonesia.

Setiap wilayah memiliki kondisi geografis dan penduduk yang berbeda-beda. Kondisi geografis diketahui antara lain dari :

a. Letak

Ada beberapa hal yang kita ketahui dari letak suatu wilayah, yaitu :

- 1) Posisi daerah tersebut terhadap tempat atau daerah lain.
- 2) Kehidupan penduduk yang ada di daerah tersebut.
- 3) Latar belakang sejarah dan pengaruh yang pernah ada atau akan ada terhadap daerah tersebut.

b. Bentuk Muka Bumi

Bentuk permukaan bumi beraneka ragam. Tiap-tiap relief muka bumi memiliki potensi masing-masing. Beberapa potensi bentang alam antara lain :

1) Potensi pegunungan

Pegunungan memiliki potensi :

- a) Udaranya sejuk sangat cocok untuk tanaman sayur-sayuran.
- b) Sebagai tempat pariwisata.
- c) Abu gunung api dapat menyuburkan tanah.
- d) Pegunungan dapat memaksa uap air naik dan terjadi hujan.

2) Potensi dataran

Dataran memiliki potensi

- a) Tempat pemukiman
- b) Areal pertanian
- c) Mudah didapatkan air

3) Potensi daerah pantai

Daerah pantai memiliki potensi :

- a) Dapat digunakan sebagai wilayah pelabuhan.
- b) Dapat diusahakan untuk usaha perikanan, yaitu perikanan air payau atau tambak.
- c) Merupakan daerah produksi garam.

2. Kondisi Penduduk

Penduduk memiliki peran yang penting dalam pembangunan. Tingkat

Kemajuan suatu daerah sangat tergantung dari kualitas penduduknya. Kualitas penduduk terdiri dari jumlah penduduk, kepadatan penduduk dan kondisi sosial ekonomi.

3. Kaitan antara Kondisi Geografis dengan Keadaan Penduduk

Bentuk muka bumi akan sangat berpengaruh pada kegiatan ekonomi penduduk.

- a) Corak kehidupan di daerah pegunungan.
- b) Corak kehidupan di daerah pantai dan corak kehidupan dataran yang luas.

C. Metode Pembelajaran

1. Metode *Student Facilitator and Explaining*

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Pendahuluan (Alokasi waktu 10 menit)

Salam dan berdoa

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas.

□ *Eksplorasi*

Apersepsi : Menanyakan kepada siswa “ Pernahkan kamu melakukan perjalanan dari daerah pantai sampai ke daerah gunung ? Apabila kamu pernah melakukannya, coba ingat kembali bentuk-bentuk muka bumi yang kamu lihat ! tiap-tiap relief di muka bumi memiliki potensi masing-masing.

Menyampaikan tujuan pembelajaran

- Mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia.
- Menjelaskan kondisi penduduk.
- Menjelaskan kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk.

b. Kegiatan Inti (Alokasi waktu 60 menit)

□ *Elaborasi*

1. Mengaitkan apersepsi dengan materi, dilanjutkan mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia, kondisi penduduk dan kaitan antara kondisi geografis dengan penduduk (10 menit).
 2. Metode *Student Facilitator and Explaining* (25 menit)
 - Membagi siswa menjadi 6 kelompok
 - Secara berkelompok siswa melakukan tugasnya masing-masing yaitu membuat peta konsep atau bagan berdasarkan materi yang di dapatkan.

Kelompok 1 : Mengenai kondisi geografis yaitu letak suatu wilayah.

Kelompok 2 : Mengenai kondisi geografis yaitu bentuk muka bumi

Kelompok 3 : Mengenai kondisi penduduk pada suatu wilayah dilihat dari jumlah penduduk, kepadatan penduduk, kondisi sosial ekonomi.

Kelompok 4 : Kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk didaerah Pegunungan.

Kelompok 5 : Kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk di daerah Pantai.

Kelompok 6 : Kaitan antara kondisi geografis di dataran rendah.
 3. Mempresentasikan bagan atau peta konsep dari masing – masing kelompok (15 menit)
 4. Setiap siswa diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau sanggahan terhadap presentasi kelompok lain (5 menit)
 5. Melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi. (5 menit)
- c. Penutup (Alokasi waktu 10 menit)
- **Konfirmasi**
 1. Membuat kesimpulan bersama – sama dari hasil diskusi.
 2. Guru mengadakan refleksi dengan cara

- a) Meminta pendapat siswa mengenai cara belajar ini.
- b) Tanya jawab untuk penajakan pemahaman siswa.
- c) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam

Pertemuan 2

- a. Pendahuluan (Alokasi waktu 10 menit)
 - Pembukaan : Mengkondisikan kelas, berdoa, dan mengabsen siswa.
 - **Eksplorasi**
 - Apersepsi : Dengan mengulas tugas pada pertemuan sebelumnya dan membahas bersama.
 - Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus di capai siswa.
- b. KegiatanInti (Alokasi waktu 60 menit)
 - **Elaborasi**
 - 1. Guru menyuruh kelompok yang pada pertemuan sebelumnya yang belum menampilkan bagan atau peta konsep yang telah di buat, untuk mempresentasikannya.
 - 2. Setiap siswa diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau sanggahan terhadap presentasi kelompok lain.
 - 3. Guru membagikan angket kepada semua siswa.
 - **Konfirmasi**
- c. Penutup (Alokasi waktu 10 menit)
 - 1. Membuat kesimpulan bersama – sama dari hasil diskusi.
 - 2. Guru mengadakan refleksi dengan cara
 - a) Meminta pendapat siswa tentang cara belajar hari ini.
 - b) Tanya jawab untuk penajakan pemahaman siswa.
 - c) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sumber Dan Media Pembelajaran

- a. Modul Pendamping Materi Berkarakter Cerdik,IPS Terpadu
- b. Iwan Setiawan dkk. 2008. *Wawasan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk KelasVII (Buku BSE)*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Bandung.

Keterangan Aspek yang diamati :

1. membaca
2. bertanya
3. mendengar
4. menulis
5. membuat peta konsep/bagan
6. menanggapi
7. bersemangat dan rasa senang

Mengetahui,

Guru Mapel IPS,



(P. Singgih. W. A.md.Pd.SE)
NIP: 19580409 1986031 008

Depok, Februari 2014

Mahasiswa,



(Rena Kristyaswati)
NIM: 10416244010

A. Lampiran:

Nama :

No absen :

LATIHAN SOAL TAHAP 1
Berilah tanda silang (X) pada setiap jawaban yang benar !

1. Lokasi daerah pada suatu peta dapat dilihat dari ...
 - a. warna petanya
 - b. kerapatan garis konturnya
 - c. letak lintang dan bujurnya
 - d. titik triangulasinya
2. Kenampakan alam, misalnya relief pegunungan, sungai, jaringan lalu lintas dapat diketahui melalui ...
 - a. orientasi
 - b. inset
 - c. simbol
 - d. order
3. Berikut ini kondisi geografis suatu wilayah adalah ...
 - a. persebaran penduduk
 - b. persebaran flora dan fauna
 - c. kuantitas penduduk
 - d. letak wilayah
4. Berikut ini masalah kependudukan yang berkaitan dengan kuantitas adalah ...
 - a. jumlah penduduk, pertumbuhan penduduk, dan kepadatan penduduk.
 - b. susunan penduduk, tingkat pendidikan, dan tingkat kesehatan.
 - c. tingkat pendapatan, pendidikan dan kesehatan
 - d. tingkat pendidikan, jumlah penduduk, dan kepadatan penduduk.
5. Penduduk di daerah pegunungan umumnya bekerja di sektor ...
 - a. perikanan
 - b. persawahan
 - c. perdagangan
 - d. perladangan
6. Pada umumnya dataran rendah di Indonesia merupakan dataran hasil endapan oleh air atau sering disebut dataran...
 - a. sedimen
 - b. aluvial
 - c. karst
 - d. beku
7. Kondisi rumahmu jika dibangun di daerah pegunungan ...
 - a. ventilasi banyak
 - b. ventilasi sedikit
 - c. atap terbuat dari sirap
 - d. tidak berpintu
8. Pola pemukiman penduduk di daerah pantai yaitu...
 - a. memanjang
 - b. menyebar
 - c. mengelompok
 - d. terpusat
9. Kenampakan permukaan bumi yang diakibatkan karena aktivitas manusia disebut kenampakan...
 - a. alamiah
 - b. dataran
 - c. buatan
 - d. pegunungan
10. Jika kamu tinggal di dermaga Pelabuhan, kamu akan melihat Aktivitas penduduk berupa ...
 - a. buruh tani
 - b. pertanian
 - c. pegawai pemerintahan
 - d. jasa transportasi air

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 2)

SMP/Mts	:SMP N 2 Depok
Mata Pelajaran	:Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / semester	:VII / 2
Standar Kompetensi	:4. Memahami usaha manusia untuk memahami lingkungannya.
Kompetensi Dasar	:4.4 Mendeskripsikan gejala – gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan.
Indikator	: - Mendeskripsikan sifat – sifat fisik atmosfer. - Mendeskripsikan cuaca dan iklim. - Mengidentifikasi tipe hujan - Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut. - Menganalisis proses terjadinya angin dan memberikan contohnya. - Mendeskripsikan siklus hidrologi dan bagian – bagiannya.
Alokasi Waktu	:4 jam pelajaran (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan sifat – sifat fisik atmosfer.
2. Mendeskripsikan cuaca dan iklim.
3. Mengidentifikasi tipe hujan (orografis, zenital, frontal)

4. Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut.
5. Menganalisis proses terjadinya angin dan memberikan contohnya.
6. Mendeskripsikan siklus hidrologi dan bagian – bagiannya.

B. Materi Pelajaran.

1. Sifat – sifat fisika atmosfer.

Atmosfer adalah lapisan gas yang melingkupi bumi, dari permukaan bumi sampai jauh

di luar angkasa. Atmosfer memiliki sifat-sifat fisik sebagai berikut :

a. Bahan

- 1) Udara Kering
- 2) Uap air
- 3) Aerosol

b. Struktur lapisan troposfer

- 1) Troposfer
- 2) Stratosfer
- 3) Mesosfer
- 4) Thermosfer

c. Peranan atmosfer

- 1) Atmosfer merupakan sumber gas dan air presipitasi.
- 2) Atmosfer adalah penyaring radiasi matahari.
- 3) Atmosfer merupakan penyangga sehingga permukaan bumi terhindar dari kepanasan.

2. Cuaca dan iklim.

a. Pengertian Cuaca dan iklim

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat dan pada daerah tertentu. Iklim adalah cuaca rata-rata pada daerah yang luas dan dalam waktu yang lama.

b. Unsur-unsur cuaca dan iklim

3. Tipe hujan (orografis, zenital, frontal)
4. Suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut

5. Proses terjadinya angin dan memberikan contohnya.
 6. Siklus hidrologi dan bagian – bagiannya.
- Karakter peserta didik yang diharapkan : disiplin (discipline), tekun (*diligence*) tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*)

C. Metode Pembelajaran.

1. Metode *Student Facilitator and Explaining*

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- a. Pendahuluan (Alokasi waktu 10 menit)

Salam dan berdoa

Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas.

□ *Eksplorasi*

Apersepsi : Coba kalian bayangkan, apa yang akan terjadi jika tidak ada udara?

Menyampaikan tujuan pembelajaran

- o Mendeskripsikan sifat – sifat fisik atmosfer.
- o Mendeskripsikan cuaca dan iklim.
- o Mengidentifikasi hujan (orografis, zenital, frontal)
- o Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut
- o Menganalisis proses terjadinya angin dan memberikan contohnya.
- o Mendeskripsikan siklus hidrologi dan bagian – bagiannya.

- b. Kegiatan Inti (Alokasi waktu 60 menit)

□ *Elaborasi*

1. Mengaitkan apersepsi dengan materi, dilanjutkan menjelaskan materi atmosfer dan hidrosfer
2. Metode *Student Facilitator and Explaining*
 - Membagi siswa menjadi 6 kelompok

- Secara berkelompok siswa melakukan tugasnya masing-masing yaitu membuat peta konsep atau bagan berdasarkan materi yang di dapatkan.

Kelompok 1 : Mengenai sifat-sifat fisik atmosfer.

Kelompok 2 : Mengenai cuaca dan iklim.

Kelompok 3 : Identifikasi tipe hujan.

Kelompok 4 : Mengenai suhu dan ketinggian tempat.

Kelompok 5 : Proses terjadinya angin dan macam-macam angin.

Kelompok 6 : Siklus hidrologi dan bagian-bagiannya.

3. Mempresentasikan bagan atau peta konsep dari masing – masing kelompok.
 4. Setiap siswa diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau sanggahan terhadap presentasi kelompok lain.
 5. Melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi.
- c. Penutup (Alokasi waktu 10 menit)

□ **Konfirmasi**

1. Membuat kesimpulan bersama – sama dari hasil diskusi.
2. Guru mengadakan refleksi dengan cara
 - a) Meminta pendapat siswa mengenai cara belajar ini.
 - b) Tanya jawab untuk penajakan pemahaman siswa.
 - c) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Pertemuan 2

- a. Pendahuluan (Alokasi waktu 10 menit)
 - Pembukaan : Mengkondisikan kelas, berdoa, dan mengabsen siswa.

□ **Eksplorasi**

- Apersepsi : Dengan mengulas tugas pada pertemuan sebelumnya dan membahas bersama.
- Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus di capai siswa.

b. Kegiatan Inti (Alokasi waktu 60 menit)

□ **Elaborasi**

1. Guru menyuruh 3 kelompok yang pada pertemuan sebelumnya yang belum menampilkan bagan atau peta konsep yang telah di buat, untuk mempresentasikannya.
2. Setiap siswa diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau sanggahan terhadap presentasi kelompok lain.
3. Guru membagikan angket kepada semua siswa.

□ **Konfirmasi**

c. Penutup (Alokasi waktu 10 menit)

1. Membuat kesimpulan bersama – sama dari hasil diskusi.
2. Guru mengadakan refleksi dengan cara
 - a) Meminta pendapat siswa tentang cara belajar hari ini.
 - b) Tanya jawab untuk penajakan pemahaman siswa.
 - c) Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sumber Dan Media Pembelajaran

- a. Modul Pendamping Materi Berkarakter Cerdik, IPS Terpadu
- b. Iwan Setiawan dkk. 2008. *Wawasan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kelas VII (Buku BSE)*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Bandung.
- c. Kertas Manila, Spidol
- d. PPT

F. Penilaian

1. Penilaian Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumennya	Instrumen
□ Mendeskripsikan sifat-sifat atmosfer	Tes	Uraian	Jelaskan sifat-sifat atmosfer ?
□ Mendeskripsikan cuaca dan iklim	Tes	Uraian	Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi cuaca dan iklim?
□ Mengidentifikasi	Tes	Uraian	Bagaimana proses

tipe-tipe hujan			terjadinya hujan orografis ?
<input type="checkbox"/> Menjelaskan cara menghitung suhu dan ketinggian tempat	Tes	Uraian	Jelaskan rumus untuk mengukur suhu dan ketinggian suatu tempat ?
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan proses terjadinya angin	Tes	Uraian	Bagaimana proses terjadinya angin ?
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan siklus hidrologi	Tes	Uraian	Jelaskan siklus hidrologi ?

2. Penilaian Proses

Teknik penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berdasarkan keaktifan siswa

No	Nama Responden	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
dst									

Keterangan Aspek yang diamati :

1. membaca
2. bertanya
3. mendengar
4. menulis
5. membuat peta konsep/bagan
6. menanggapi
7. Bersemangat dan rasa senang

Mengetahui,

Guru Mapel IPS,



(P. Singgih. W. A.md.Pd.SE)

NIP: 19580409 1986031 008

Depok, Februari 2014

Mahasiswa,



(Rena Kristiyaswati)

NIM:10416244010

A. Lampiran

Nama :

No absen :

LATIHAN SOAL TAHAP 2

Berilah tanda silang (X) pada setiap jawaban yang benar !

1. Di atmosfer terdapat lapisan yang berfungsi memantulkan gelombang radio baik gelombang panjang maupun pendek. Lapisan tersebut adalah ...
 - a. troposfer c. mesosfer
 - b. stratosfer d. termosfer
2. Hujan yang terjadi di daerah khatulistiwa disebut hujan ...
 - a. orografis c. frontal
 - b. zenithal d. konvergen
3. Untuk berangkat mencari ikan di laut, nelayan memanfaatkan angin...
 - a. darat c. fohn
 - b. laut d. lembah
4. Di bawah ini yang merupakan unsur-unsur cuaca atau iklim kecuali adalah ...
 - a. suhu udara
 - b. kelembapan udara
 - c. tinggi tempat
 - d. curah hujan
5. Keadaan atau kondisi udara di suatu tempat yang tidak terlalu luas dan dalam waktu yang relatif singkat disebut ...
 - a. suhu udara c. iklim
 - b. tekanan udara d. cuaca
6. Lapisan atmosfer yang paling dekat dengan bumi...
 - a. troposfer c. mesosfer
 - b. stratosfer d. termosfer
7. Keadaan rata-rata cuaca di suatu daerah berdasarkan pengamatan dalam jangka waktu yang lama disebut ...
 - a. angin c. suhu
 - b. cuaca d. iklim
8. **Braak** mengatakan bahwa “makin tinggi suatu tempat dari permukaan air laut maka suhu akan semakin...”
 - a. tinggi c. sedang
 - b. rendah d. tetap
9. Penguapan air ke atmosfer melalui tumbuh-tumbuhan merupakan bagian dari siklus hidrologi. Penguapan ini disebut...
 - a. evaporasi c. kondensasi
 - b. transpirasi d. presipitasi
10. Hidrosfer berasal dari kata *hydro* yang berarti air dan *sphaira* yang berarti ...
 - a. tanah
 - b. lapisan
 - c. senyawa
 - d. butiran

Lampiran 3. Daftar Hadir Siswa Kelas VII B

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII B

No.	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan 1 Kamis, 6 /2/14	Pertemuan 2 Senin, 10/2/14	Pertemuan 1 Kamis, 13/2/14	Pertemuan 2 Kamis, 20/2/14
1.	Albertus Sandy Skani H	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Ani Himawati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S
3.	Anindhita Hemasayu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Annisa Faradilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Ayu Ghupita Novitasari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Ayu Nur Widyawati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Bayu Setyawan Putra S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Chantika Avifah N.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Dany Baskara Yulian A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Dina Parisya Widya L.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Dirfas Ramadhana D.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Fachry Arya Wiraraja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Faurika Nur Kholida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Faza Bagus Fauzan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Gabriella Dian Prakista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Imanuella Crista Delta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Joan Petra Novianto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Maylana Anisya Sari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Mita Sugiyanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Muhammad Alfiansyah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Muhammad Iqbal Arya P.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Muhammad Reza Fauzi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Nanda Putri P.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Putra Wiprasetya S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Raafi Taufiqurrahman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TA
26.	Rchel Noverietha Putri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Rizky Ramadhanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Rusida Ambarasmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Salman Alfarisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Shafa Arrifa Okta A.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Tiara Friaesa Harsono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Wahyu Purnomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lampiran 4. Daftar Kelompok Siswa Kelas VII B

DAFTAR ANGGOTA KELOMPOK

KELAS VII B

Kelompok A

- 1) Albertus Sandy Skani Herprabowo (01)
- 2) Faurika Nur Kholida (13)
- 3) Muhammad Iqbal Arya Pradana (21)
- 4) Nanda Putri Puspita Sari (23)
- 5) Tiara Friasena Harsono (31)

Kelompok B

- 1) Ani Himawati (02)
- 2) Dirfas Ramadhana Dermawan (11)
- 3) Muhammad Reza fauzi (23)
- 4) Shafa Arrifa Okta Anindya (30)
- 5) Rausida Ambarasmi (28)

Kelompok C

- 1) Anindhita Hemasayu (03)
- 2) Gabriela Dian Prakisita (15)
- 3) Rachel Noverietha Putri (26)
- 4) Bayu Setyawan Putra Santosa (07)
- 5) Dian Baskara Yulian Ashar (09)

Kelompok D

- 1) Annisa Faradilla (04)
- 2) Mita Sugiyanti (19)
- 3) Fachry Arya Wiraraja (12)
- 4) Raafi Taufiqurrahman (25)
- 5) Putra Wiprasetia S (24)

Kelompok E

- 1) Ayu Ghupita N. (05)
- 2) Ayu Nur Widyawati (06)
- 3) Chantika Avifah N (08)
- 4) Faza Bagus Fauzan (14)
- 5) Joan Petra N (17)
- 6) Wahyu Purnomo (32)

Kelompok F

- 1) Dina Parisya Widya (10)
- 2) Muhammad Alfian (20)
- 3) Rizky Ramadhana (27)
- 4) Salman Alfarisi (29)
- 5) Imanuella Christa (16)
- 6) Maylana Anisya S. (18)

[illegible]

Lampiran 6. Hasil Observasi Keaktifan Individu Siswa Siklus I dan Siklus II

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Alamat sekolah : Jln. Dahlia, Perumnas CC, Depok, Sleman, Yogyakarta
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VII B/ 2
 Nama Pengamat : Rena Kristiyaswati dan Dany Dwi Setyawan
 Hari/ tanggal : Kamis, 6 dan 10 Februari 2014
 Siklus : Siklus 1

Petunjuk: Beri Skor pada kotak yang tersedia di mana kemampuan siswa teramati pada waktu proses pembelajaran!

Kriteria Skor:

- 1 = tidak pernah melakukan
 2 = dilakukan namun jarang
 3 = sering dilakukan
 4 = sangat sering dilakukan

Nama Responden	Aspek yang Diamati																												Jumlah
	Membaca				Bertanya				Mendengarkan				Menulis				Membuat peta konsep /bagan				Menanggapi				Bersemangat dan rasa senang				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Albertus Sandy Skani H			3					4			3				3				3				3			2			21
Ani Himawati		2					3					4		2				2					3			2			18
Anindhita Hemasayu			3				3			2					3				3			2					3		19
Annisa Faradilla				4		2					3					4			3				3			2			21
Ayu Ghupita Novitasari			3				3				3			2					3			2					3		19
Ayu Nur Widyawati			3				3			2					3				3				3			2			19
Bayu Setyawan Putra S			3			2					3				3			2					3				3		19

Chantika Avifah N.			3				3				3				3			3			2			3		20	
Dany Baskara Yulian A			3			2				3				3				4			3			3		21	
Dina Parisya Widya L.			3				3			3				3				3			3			2		20	
Dirfas Ramadhana D.		2						4		3			2				3			3				4		21	
Fachry Arya Wiraraja			3				3			2				3			2				3			3		19	
Faurika Nur Kholida		2					3				3				3				2					2		18	
Faza Bagus Fauzan			3				3			2				3			2				3				3	19	
Gabriella Dian Prakista			3				3				3			2				3			3			2		19	
Imanuella Crista Delta		2					3				3				3		2				2				3	18	
Joan Petra Novianto			3				3				3				3			3			3			2		20	
Maylana Anisya Sari			3			2					3				3			3			2			2		18	
Mita Sugiyanti		2				2					3			2			2					3			3	17	
Muhammad Alfiansyah				4			3				3				3			3			2			2		20	
Muhammad Iqbal Arya			3				3				3				3		2					3			3	20	
Muhammad Reza Fauzi			3				3			2					4				4			3		2		21	
Nanda Putri P.			3					4				4			3				3			3			3	23	
Putra Wiprasetia S				4				4			3					4				4		3				4	26
Raafi Taufiqurrahman		2					3			2				2				3			2			2		16	
Rachel Noverietha Putri			3				3				3				4				4			3				4	24
Rizky Ramadhanie			3				3				3				3		2				2					4	20
Rusida Ambarasmi			3					4			3				3				3			3			3		22
Salman Alfarisi		2					3				3			2					3			2			2		17
Shafa Arrifa Okta A.			3				3				3				3		2					3			2		19
Tiara Friaesa Harsono		2					3			2					3				3			2			2		17
Wahyu Purnomo			3			2					3			2			2					3				3	18

Jumlah Keseluruhan	91	95	91	92	90	85	85	629
Skor Ideal	128	128	128	128	128	128	128	896
Presentase	71%	74%	71%	72%	70%	66%	66%	70%

Observer I



Rena Kristyaswati

NIM 10416244010

Sleman, Maret 2014

Observer II

Dany Dwi Setyawan

NIM 10604224006

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Alamat sekolah : Jln. Dahlia, Perumnas CC, Depok, Sleman, Yogyakarta
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VII B/ 2
 Nama Pengamat : Rena Kristiyaswati dan Yuli Suarningsih
 Hari/ tanggal : Kamis, 13 dan 20 Februari 2014
 Siklus : Siklus 2

Petunjuk: Beri Skor pada kotak yang tersedia di mana kemampuan siswa teramati pada waktu proses pembelajaran!

Kriteria Skor:

- 1 = tidak pernah melakukan
 2 = dilakukan namun jarang
 3 = sering dilakukan
 4 = sangat sering dilakukan

Nama Responden	Aspek yang Diamati																												Jumlah
	Membaca				Bertanya				Mendengarkan				Menulis				Membuat peta konsep /bagan				Menanggapi				Bersemangat dan rasa senang				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Albertus Sandy Skani H			3				3				3				3					4				4				4	24
Ani Himawati																													
Anindhita Hemasayu			3				3					4				4			3				3				3		23
Annisa Faradilla				4			3				3				3				3				3				3		22
Ayu Ghupita Novitasari			3					4			3				3					4				4			3		24
Ayu Nur Widyawati				4			3					4				4				4			3					4	26
Bayu Setyawan Putra S				4				4			3				3				3					4				4	25

Chantika Avifah N.			3			3			3				4		2			3				4	22
Dany Baskara Yulian A			4			4		3				4				4		3			3		25
Dina Parisya Widya L.			4			3			3		3					3		3			3		22
Dirfas Ramadhana D.			3				4			4		3				3		3				4	24
Fachry Arya Wiraraja			3			3			3			3				3			4			4	23
Faurika Nur Kholida				4			4		3				4		2				4		3		24
Faza Bagus Fauzan			3			3			3			3				3		3				4	22
Gabriella Dian Prakista				4		3				4		3				3		3			3		23
Imanuella Crista Delta			3			3			3				4			3		2				4	22
Joan Petra Novianto				4		3		2				3			2			3			3		20
Maylana Anisya Sari			3			3			3			3				3		3			3		21
Mita Sugiyanti				4		3			3		2						4		3		2		21
Muhammad Alfiansyah				4		3			3			3					4			4		3	24
Muhammad Iqbal Arya			3			3				4		3			2			2			2		19
Muhammad Reza Fauzi			3			2			3			3					4		3			4	22
Nanda Putri P.				4			4		3			3					4		3			3	24
Putra Wiprasetia S				4			4			4			4			3				4		4	27
Raafi Taufiqurrahman																							
Rachel Noverietha Putri				4			4			4			4			3			3			4	26
Rizky Ramadhanie		2				3			3			3				3			3			3	20
Rusida Ambarasmi			3				4		3				4			3			3			3	23
Salman Alfarisi				4		3				4		3					4	2				3	23
Shafa Arrifa Okta A.				4		3			3		2					3			3			4	22
Tiara Friaesa Harsono			3			3			3			3				3	2					3	20
Wahyu Purnomo			3			3				4		3				3			3			4	23

Jumlah Keseluruhan	104	98	98	97	95	93	101	686
Skor Ideal	128	128	128	128	128	128	128	896
Presentase	81%	77%	77%	76%	74%	73%	79%	77%

Observer I



Rena Kristyaswati

NIM 10416244010

Sleman, Maret 2014

Observer II

Yuli Suarningsih

NIM 10413244042

Lampiran 7. Lembar Observasi Keaktifan Kelompok Siswa

Lembar Observasi Keaktifan Kelompok Siswa

Nama Sekolah :
 Alamat sekolah :
 Kelas/ Semester :
 Nama Pengamat :
 Hari/ tanggal :
 Siklus/Pertemuan ke- :

Petunjuk: Isilah dengan angka kriteria skor yang diperoleh !

Kriteria Skor:

- 1 = tidak pernah melakukan
 2 = dilakukan namun jarang
 3 = sering dilakukan
 4 = sangat sering dilakukan

No. Res	No.	Nama Responden	Aspek yang Diamati							Jumlah
			Membaca	Bertanya	Mendengarkan	Menulis	Membuat peta konsep/ bagan	Menanggapi	Bersemangat dan rasa senang	
	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
Jumlah Keseluruhan										
Skor Ideal										
Presentase										

Lampiran 8. Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Siswa Siklus I dan II

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VII B/ 2
 Nama Pengamat : Rena Kristiyaswati
 Hari/ tanggal : Kamis , 6 dan 10 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan ke- : Siklus 1

Petunjuk: Beri Skor pada kotak yang tersedia dimana kemampuan siswa teramati pada waktu proses pembelajaran !

Kriteria Skor:

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang

3 = sering dilakukan

4 = sangat sering dilakukan

Nama Responden	Aspek yang Diamati																								Jumlah				
	Membaca				Bertanya				Mendengarkan				Menulis				Membuat petak konsep/bagan				Menanggapi					Bersemangat dan rasa senang			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
A			3				3				3				4				4			3				3		23	
B		2				2					3				3			2				2				2		16	
C		2				2					3			2					3			3				3		18	
D			3				3				3				3				3				4				4	23	
E		2				2					3				4				3			2					4	20	
F		2				2				2					3				3				3			3		18	
Jumlah Keseluruhan	14				14				17				19				18				17				19				118
Skor Ideal	24				24				24				24				24				24				24				168
Presentase	58%				58%				70%				79%				75%				70%				79%				70%

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VII B/ 2
 Nama Pengamat : Rena Kristyaswati
 Hari/ tanggal : Kamis , 13 dan 20 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan ke- : Siklus 2

Petunjuk: Beri Skor pada kotak yang tersedia diimana kemampuan siswa teramati pada waktu proses pembelajaran !

Kriteria Skor:

1 = tidak pernah melakukan

2 = dilakukan namun jarang

3 = sering dilakukan

4 = sangat sering dilakukan

Nama Responden	Aspek yang Diamati																												Jumlah
	Membaca				Bertanya				Mendengarkan				Menulis				Membuat petak konsep/bagan				Menanggapi				Bersemangat dan rasa senang				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
A			3				3					4				4				4			3					4	25
B		2				2					3				3				3			3				3			19
C			3				3					4			3				3			3					4	23	
D		2					3					4				4				3			3				4	23	
E			3			2				2				2								3				3		15	
F			3			2						4				4			3			3					4	23	
Jumlah Keseluruhan	16				15				21				20				16				18				22				128
Skor Ideal	24				24				24				24				24				24				24				168
Presentase	67%				62%				88%				83%				67%				75%				92%				76%

Lampiran 9. Pedoman Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN *METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Sekolah :
 Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Standar Kompetensi :
 Observer :
 Kelas :
 Siklus :

No	Aspek Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
A	Pendahuluan			
1.	Guru menyampaikan persepsi			
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
3.	Guru memberikan motivasi agar siswa aktif selama proses pembelajaran.			
4.	Guru menjelaskan materi pokok pembelajaran serta menjelaskan <i>metode student facilitator and explaining</i>			
B	Kegiatan inti			
5.	Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.			

6.	Guru menyuruh setiap anggota kelompok mempelajari kembali materi yang telah disampaikan guru.			
7.	Guru menyuruh salah satu anggota kelompok untuk menerangkan kepada siswa lainnya melalui peta konsep yang telah dibuat sendiri oleh tiap-tiap kelompok.			
C	Penutup			
8.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya			
9.	Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan nilai-nilai dari materi yang baru dipelajari			
10	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa			

Yogyakarta, Februari 2014

Observer

Lampiran 10. Hasil Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN *METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Hari/Tanggal : Jln. Dahlia, Perumnas CC, Depok, Sleman, Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi : 4. Memahami Usaha Manusia untuk Memahami
Lingkungannya.

Observer : Rena Kristyaswati

Kelas : VII B

Siklus : 1

No	Aspek Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
A	Pendahuluan			
1.	Guru menyampaikan persepsi	<input type="checkbox"/>		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<input type="checkbox"/>		
3.	Guru memberikan motivasi agar siswa aktif selama proses pembelajaran.	<input type="checkbox"/>		
4.	Guru menjelaskan materi pokok pembelajaran serta menjelaskan <i>metode student facilitator and explaining</i>	<input type="checkbox"/>		
B	Kegiatan inti			
5.	Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	<input type="checkbox"/>		
6.	Guru menyuruh setiap anggota kelompok mempelajari kembali materi yang telah disampaikan guru.	<input type="checkbox"/>		
7.	Guru	<input type="checkbox"/>		

	menyuruh salah satu anggota kelompok untuk menerangkan kepada siswanya melalui peta konsep yang telah dibuat sendiri oleh tiap-tiap kelompok.			
C	Penutup			
8.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya	<input type="checkbox"/>		
9.	Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan nilai-nilai dari materi yang baru dipelajari		<input type="checkbox"/>	
10	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa		<input type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 06 Februari 2014

Observer



Rena Kristyaswati

NIM 10416244010

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
IPS MENGGUNAKAN *METODE STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING***

Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Hari/Tanggal : Jln. Dahlia, Perumnas CC, Depok, Sleman, Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi : 4. Memahami Usaha Manusia untuk Memahami
Lingkungannya.

Observer : Rena Kristyaswati

Kelas : VII B

Siklus : 2

No	Aspek Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
A	Pendahuluan			
1.	Guru menyampaikan persepsi		<input type="checkbox"/>	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<input type="checkbox"/>		
3.	Guru memberikan motivasi agar siswa aktif selama proses pembelajaran.	<input type="checkbox"/>		
4.	Guru menjelaskan materi pokok pembelajaran serta menjelaskan <i>metode student facilitator and explaining</i>	<input type="checkbox"/>		
B	Kegiatan inti			
5.	Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	<input type="checkbox"/>		
6.	Guru menyuruh setiap anggota kelompok mempelajari kembali materi yang telah disampaikan guru.	<input type="checkbox"/>		
7.	Guru menyuruh salah satu anggota kelompok untuk menerangkan kepada	<input type="checkbox"/>		

	iswalainnyamelalui petak konsep yang telah dibuat sendiri oleh tiap-tiap kelompok.			
C	Penutup			
8.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya	<input type="checkbox"/>		
9.	Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan nilai-nilai dari materi yang baru dipelajari	<input type="checkbox"/>		
10	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa	<input type="checkbox"/>		

Yogyakarta, 20 Februari 2014

Observer



Rena Kristyaswati

NIM 10416244010

Lampiran 11. Pedoman Angket Keaktifan Siswa

ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Nama :

Kelas/ absen :

PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban Anda! (setelah anda mengikuti pembelajaran IPS dengan metode *Student Facilitator and Explaining*)

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya membaca buku materi pelajaran IPS untuk mengetahui informasi yang belum saya ketahui				
2.	Selain membaca buku paket/pegangan IPS yang biasa digunakan dalam pembelajaran, saya juga membaca buku IPS yang lain				
3.	Saya membaca materi yang diberikan dan diajarkan oleh guru untuk membantu memahami materi IPS				
4.	Saya bertanya kepada guru, apabila ada materi pelajaran yang belum jelas				
5.	Saya bertanya kepada teman sekelas saya jika mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru				
6.	Saya berani mengajukan pertanyaan, jika belum paham materi yang diajarkan oleh guru				
7.	Saya malas memperhatikan saat kegiatan pembelajaran IPS berlangsung.				
8.	Saya mendengarkan penjelasan guru				

9.	Saya berbicara sendiri ketika guru menjelaskan materi di depan kelas				
10.	Saya mendengarkan siswa lain yang sedang bertanya/menyampaikan tugas-tugas dan membahas soal di depan kelas				
11.	Saya mendengarkan siswa lain yang sedang menyampaikan gagasan/ pendapatnya				
12.	Saya mencatat setiap materi yang diberikan guru				
13.	Saya mencatat informasi penting yang disampaikan oleh teman saya dalam buku catatan				
14.	Saya mampu membuat peta konsep mengenai materi yang disampaikan				
15.	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru				
16.	Saya menjawab setiap pertanyaan setiap pertanyaan yang diajukan teman				
17.	Saya menanggapi pendapat yang disampaikan oleh siswa lain				
18.	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
19.	Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
20.	Saya senang belajar dengan teknik <i>Student facilitator and Explaining</i> dalam pembelajaran IPS				

PEDOMAN ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Nama Sekolah :
 Alamat Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/ Semester :
 Hari/ Tanggal :

[illegible]

[illegible]

Lampiran 12. Hasil Analisis Angket**HASIL ANALISIS ANGKET KEAKTIFAN SISWA (SIKLUS I)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Alamat Sekolah : Jln. Dahlia, Perumnas CC, Depok, Sleman, Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VII B/2
 Hari/ Tanggal : Senin, 10 Februari 2014

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Kategori
1	Albertus S.S.H	4	4	3	2	2	2	2	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	63	tinggi
2	Ani Himawati	2	2	3	2	3	1	1	4	1	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	54	sedang
3	Anindhita Hemasayu	2	2	3	2	1	4	1	4	2	3	3	4	4	1	2	3	2	4	2	3	52	sedang
4	Annisa Faradilla	2	2	3	2	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	4	4	4	51	sedang
5	Ayu Ghupita Novitasari	3	2	4	4	2	4	1	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	60	tinggi
6	Ayu Nur Widyawati	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	66	sangat tinggi
7	Bayu Setyawan Putra S	4	2	3	2	4	2	1	4	1	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	54	sedang
8	Chantika Avifah	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	tinggi
9	Dany Baskara Yulian A	4	3	3	4	3	2	1	4	1	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	59	tinggi
10	Dina Parisya Widya L.	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	50	sedang

11	Dirfas Ramadhana D.	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	42	rendah
12	Fachry Arya Wiraraja	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	64	tinggi
13	Faurika Nur Kholida	2	2	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	51	sedang
14	Faza Bagus Fauzan	3	2	4	2	1	2	1	4	2	3	3	4	4	1	2	2	4	4	4	4	56	tinggi
15	Gabriella Dian Prakista	4	4	4	3	2	3	1	4	1	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	64	tinggi
16	Imanuella Crista Delta	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	52	sedang
17	Joan Petra Novianto	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	52	sedang
18	Maylana Anisya Sari	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	3	1	3	3	49	sedang
19	Mita Sugiyanti	2	2	3	2	3	1	1	4	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	51	Sedang
20	Muhammad Alfiansyah	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	57	tinggi
21	Muhammad Iqbal Arya P.	2	3	3	2	2	1	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	56	tinggi
22	Muhammad Reza Fauzi	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	4	4	3	50	sedang
23	Nanda Putri P.	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	sangat tinggi
24	Putra Wiprasetya S	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	67	sangat tinggi
25	Raafi Taufiqurrahman	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	55	sedang
26	Rchel Noverietha	1	1	1	1	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	48	sedang

	Putri																						
27	Rizky Ramadhanie	2	2	2	4	4	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	55	tinggi
28	Rusida Ambarasmi	3	3	2	2	3	2	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	53	sedang
29	Salman Alfarisi	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	57	tinggi
30	Shafa Arrifa Okta	3	2	3	2	4	1	1	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52	sedang
31	Tiara Friaesa Harsono	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	68	sangat tinggi
32	Wahyu P	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	63	tinggi
	Jumlah Keseluruhan	89	84	97	83	89	77	44	115	56	109	104	101	89	75	86	85	90	111	105	110	1799	
	Skor ideal	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	2560	
	Presentase	70	66	76	65	70	60	34	90	44	85	81	79	70	59	67	66	70	87	82	86	70%	

Ketercapaian : Kategori Tinggi dan sangat tinggi Tuntas

Kategori Keaktifan:					
Rendah	: $35 \leq X < 45$				
Sedang	: $45 \leq X < 55$				
Tinggi	: $55 \leq X < 65$				
Sangat Tinggi	: $65 \leq X < 80$				

HASIL ANALISIS ANGKET KEAKTIFAN SISWA (SIKLUS II)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Alamat Sekolah : Jln. Dahlia, Perumnas CC, Depok, Sleman, Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/ Semester : VII B/2
 Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Februari 2014

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Kategori
1	Albertus Sandy S.H	2	4	3	2	2	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	63	tinggi
2	Ani Himawati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Anindhita	2	4	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	55	tinggi
4	Annisa .F	2	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	62	tinggi
5	Ayu Ghupita .N	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	65	sangat tinggi
6	Ayu Nur Widyawati	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	62	tinggi
7	Bayu Setyawan P.S	4	3	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	52	sedang
8	Chantika Avifah N.	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	59	tinggi
9	Dany Baskara Y. A	4	4	4	3	2	3	1	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	63	tinggi
10	Dina Parisya W.L.	2	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	54	tinggi
11	Dirfas R.D.	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	3	1	1	2	4	2	4	4	4	55	tinggi
12	Fachry A.W	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	70	sangat tinggi

13	Faurika Nur Kholida	3	3	4	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	55	tinggi
14	Faza Bagus Fauzan	4	2	4	2	2	2	1	3	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	58	tinggi
15	Gabriella Dian .P	3	3	4	3	2	3	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66	sangat tinggi
16	Imanuella Crista .D	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	62	tinggi
17	Joan Petra Novianto	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	55	tinggi
18	Maylana Anisya Sari	3	2	4	2	3	2	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	55	tinggi
19	Mita Sugiyanti	2	4	4	1	3	1	1	4	1	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	55	tinggi
20	Muhammad Alfiansyah	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	60	tinggi
21	Muhammad I.A P.	3	4	3	2	1	2	1	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	55	tinggi
22	Muhammad Reza .F	2	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	57	tinggi
23	Nanda P.P.	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	sangat tinggi
24	Putra Wiprasetia S	4	3	4	4	3	3	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	65	sangat tinggi
25	Raafi .T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	Rachel .N	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	55	tinggi
27	Rizky Ramadhanie	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	58	tinggi
28	Rusida Ambarasmi	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	56	tinggi
29	Salman Alfarisi	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	64	tinggi

30	Shafa Arrifa Okta A.	4	3	2	2	2	2	1	4	1	3	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	55	tinggi
31	Tiara Friaesa .H	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	66	sangat tinggi
32	Wahyu Purnomo	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	70	sangat tinggi
	Jumlah Keseluruhan	92	90	97	85	83	76	44	107	52	105	107	96	94	85	93	88	87	105	107	111	1800	
	Skor ideal	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	2400	
	Presentase	77	75	81	71	69	63	37	89	43	88	89	80	78	71	78	73	73	88	89	93	75%	

Ketercapaian : Kategori Tinggi dan sangat tinggi Tuntas

Kategori Keaktifan:				
Rendah	: $35 \leq X < 45$			
Sedang	: $45 \leq X < 55$			
Tinggi	: $55 \leq X < 65$			
Sangat Tinggi	: $65 \leq X < 80$			

Lampiran 13. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Wawancara Guru :
 Pewawancara :
 Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban/Deskripsi
1.	Bagaimana aktivitas membaca siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas setelah diterapkan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	
2.	Bagaimana sikap siswa dalam mengajukan pertanyaan di kelas ?	
3.	Apakah siswa mendengarkan dan memperhatikan saat guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	
4.	Bagaimana sikap siswa aktif dalam menulis atau mencatat materi yang disampaikan oleh Bapak dalam kegiatan pembelajaran ?	
5.	Bagaimana keaktifan siswa dalam membuat peta konsep pada waktu penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	
6.	Bagaimana sikap siswa yang menjawab pertanyaan dari teman lain pada penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	
7.	Menurut Bapak, apakah siswa lebih bersemangat dan merasa senang pada waktu penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	

Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA GURU SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Wawancara Guru : P. Singgih W. A.md.Pd.SE.
 Pewawancara : Rena Kristiyaswati
 Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2014

No.	Pertanyaan	Jawaban/Deskripsi
1.	Bagaimana aktivitas membaca siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas setelah diterapkan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Siswa jadi lebih semangat untuk membaca
2.	Bagaimana sikap siswa dalam mengajukan pertanyaan di kelas ?	Sikap siswa ada yang malu-malu, ada yang langsung menanyakan materi yang belum jelas.
3.	Apakah siswa mendengarkan dan memperhatikan saat guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Iya siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan yang saya terangkan.
4.	Apakah siswa aktif dalam menulis atau mencatat materi yang disampaikan oleh Bapak dalam kegiatan pembelajaran ?	Iya, siswa aktif mencatat hal-hal yang penting.
5.	Bagaimana keaktifan siswa dalam membuat peta konsep pada waktu penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Siswa antusias, membuat peta konsep diselingi gurauan, sebagian siswa yang tidak paham, saya memberikan arahan.

6.	Bagaimana sikap siswa yang menjawab pertanyaan dari teman lain pada penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Serius tapi ada juga yang kurang memperhatikan.
7.	Menurut Bapak, apakah siswa lebih bersemangat dan merasa senang pada waktu penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Iya, siswa lebih bersemangat dan senang dalam metode ini, karena dengan pembelajaran kelompok tidak cepat bosan.

HASIL WAWANCARA GURU SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Wawancara Guru : P. Singgih W. A.md.Pd.SE.
 Pewawancara : Rena Kristyaswati
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 Februari 2014

No.	Pertanyaan	Jawaban/Deskripsi
1.	Bagaimana aktivitas membaca siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas setelah diterapkan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Siswa kelihatan lebih bersemangat dan termotivasi dalam membaca.
2.	Bagaimana sikap siswa dalam mengajukan pertanyaan di kelas ?	Siswa lebih lancar dalam bertanya dan lebih baik dalam diskusi.
3.	Apakah siswa mendengarkan dan memperhatikan saat guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Siswa lebih antusias mendengarkan.
4.	Bagaimana sikap siswa aktif dalam menulis atau mencatat materi yang disampaikan oleh Bapak dalam kegiatan pembelajaran ?	Secara global, siswa lebih terampil dalam mencatat catatan yang dianggap penting.
5.	Bagaimana keaktifan siswa dalam membuat peta konsep pada waktu penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Siswa lebih aktif dalam membuat peta konsep dan cepat mengerjakan.
6.	Bagaimana sikap siswa yang menjawab pertanyaan dari teman lain pada penerapan metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	Serius dan mendengarkan jawaban dari teman lain.
7.	Menurut Bapak, apakah siswa lebih bersemangat dan merasa senang pada waktu penerapan	Iya, menurut saya siswa menjadi lebih bersemangat dalam melaksanakan dan

	metode <i>Student Facilitator and Explaining</i> ?	mengerjakan tugas-tugasnya dalam penerapan <i>metode student facilitator and explaining ini</i> .
--	--	---

Lampiran 15. Pedoman Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah :

Alamat sekolah :

Mata pelajaran :

Kelas/ Semester :

Nama Pengamat :

Hari/ tanggal :

Siklus :

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Keterangan:

Lampiran 16. Hasil Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Depok
 Alamat sekolah : JL. Dahlia, Perumnas CC, Depok Sleman, Yogyakarta
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/ Semester : VII B/2
 Nama Pengamat : Rena Kristyaswati
 Hari/ tanggal : Kamis, 06 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan ke- : Siklus 1/ 1

Catatan:

Siklus 1 pertemuan 1 dilaksanakan pada hari kamis tanggal 06 februari 2014 di ruang kelas VII B , mata pelajaran IPS di mulai pada jam ke-5 dan jam ke-6. Ini merupakan hari pertama observer dan peneliti masuk ke kelas. Diawali dengan perkenalan yang disampaikan oleh Bapak Singgih. Peneliti yang bertindak sebagai observer mengamati tentang pembelajaran di kelas VII B dengan metode *student facilitator and explaining*. Kegiatan pertama; guru menyiapkan LCD dibantu dengan peneliti dan observer, guru mengkondisikan siswa. Setelah siswa terkondisikan dalam kelas, guru membuka pelajaran disertai dengan salam kemudian berdoa. Guru memperkenalkan peneliti dan observer kepada mahasiswa.

Peneliti yang juga bertugas sebagai observer 1 dengan observer 2 membagikan cocard kepada siswa agar peneliti lebih mudah dalam menghafal siswa yang aktif. Guru mulai menjelaskan materi pada standar Kompetensi 4.3. Mendeskripsikan Kondisi Geografis dan Penduduk. Para siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama meskipun masih ada beberapa siswa yang adyik bermain. Guru mengawali pelajaran dengan apersepsi “ Pernahkah kalian pergi ke gunung ? Bagaimana reliefnya? Ada beberapa siswa yang menjawab, namun tidak menunjukan tangan. Guru menjelaskan macam-macam tipe gunung ada maar, strato,perisai yang berkaitan dengan kondisi geografis muka bumi. Guru menjelaskan materi mengenai kondisi geografis dan penduduk yang disajikan lewat power point yang telah dibuat oleh peneliti.

Pada pertemuan pertama siklus I ini sudah mulai diterapkan metode *student facilitator and explaining*. Pada tindakan ini, setelah guru menjelaskan materi, maka siswa dibentuk kelompok. Kelompok akan dibentuk menjadi 6 kelompok dari 32 siswa yang hadir dalam proses pembelajaran. Observer membantu jalannya pembentukan kelompok dan membagi karton dan spidol pada masing-masing kelompok. Setiap kelompok memiliki tugas untuk membuat peta konsep atau bagan berdasarkan tema yang sudah di bagi. Kelompok A : mengenai kondisi geografis letak suatu wilayah, kelompok B, mengenai kondisi geografis yaitu bentuk muka bumi, kelompok C, mengenai kondisi penduduk, kelompok D mengenai kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk di daerah pegunungan, kelompok E mengenai kaitan antara kondisi geografis dengan penduduk di daerah pantai, kelompok F mengenai kaitan antara kondisi geografis

dengan keadaan penduduk di dataran. Peneliti dan observer berkeliling pada semua kelompok dan menjelaskan tugas pada masing-masing kelompok yang belum jelas. Pada saat peneliti berkeliling, kelompok E terlihat, ada salah satu anggota kelompok yang tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran dan sibuk sendiri tidak memperhatikan yaitu ayu ghupita, joan petra. Kelompok F ada yang menanyakan bagaimana peta konsep kondisi geografis di daerah pegunungan? Kemudian peneliti menjelaskan bisa dengan peta konsep aktivitas di daerah pegunungan, bentuk pakaiannya seperti apa ? kemudian salah satu siswa yang bernama dina bertanya bu, berarti kalau di pegunungan pakaiannya tebal ya bu, dan aktivitas di daerah pegunungan biasanya sebagai petani dan membuka ladang. Iya benar anak-anak, kalian pintar. Sementara Muhammad Alfian menggambar peta konsep tentang kondisi geografis di dataran, anggota kelompok lain mencari di buku. Kelompok F sangat aktif dan kompak, jika mereka kesulitan kelompok tersebut tidak sungkan untuk bertanya.

Pada kelompok B, belum memulai untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan, anggota dalam kelompok tersebut masih bingung. Dan ada siswa bernama ani himawati yang tidak semangat dalam mengikuti pelajaran. Rausida Ambarsimi tampak serius membaca tentang tema yang telah ditugaskan oleh guru. Peneliti dan observer menjelaskan tentang peta konsep atau bagan yang akan dibuat, anak-anak buatlah kreatif mungkin sesuai tema yang dibagi oleh pak guru. Kemudian kelompok A bertanya, kemudian peneliti mendekati siswa tersebut bernama Nanda Putri Puspita, bu guru kalau peta konsepnya seperti ini bisa tidak bu? Jawab bu rena : Bisa, kalian harus bekerjasama dalam mengerjakan peta konsep ini ya anak-anak. Diskusi berjalan dengan baik pada kelompok C dan D, kelompok yang paling aktif adalah kelompok F sementara kelompok E lebih banyak diam dan menunggu sampai peneliti dan guru bertanya apakah mereka mengalami kesulitan apa tidak.

Bel Pelajaran berbunyi menandakan jam pelajaran telah usai, guru memberikan kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk melanjutkan membuat peta konsep pada pertemuan berikutnya dan menjelaskan bahwa pada pertemuan kedua anak-anak akan mengisi angket dan juga diberikan soal untuk menguji pemahaman kalian tentang materi yang bapak sampaikan. Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi kemudian mengucapkan salam.

Yogyakarta, 06 Februari 2014

Observer



Rena Kristyaswati
NIM 10416244010

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Depok
 Alamat sekolah : JL. Dahlia, Perumnas CC, Depok Sleman, Yogyakarta
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/ Semester : VII B/2
 Nama Pengamat : Rena Kristyaswati
 Hari/ tanggal : Senin, 10 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan ke- : Siklus 1/ 2

Catatan:

Siklus 1 pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Senin, 10 februari 2014 jam 07.40-08.20 dan 08.20- 09.00, karena merupakan jam pertama para siswa terlihat lebih *fresh* dan bersemangat. Peneliti dan observer serta Pak Singgih, guru yang mengampu mata pelajaran IPS masuk ke kelas VII B diawali dengan berdoa dan mengucapkan salam dan presensi. Siswa yang hadir pada pertemuan ini sebanyak 32 siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertemuan kali ini melanjutkan membuat peta konsep yang telah ditugaskan kepada semua kelompok berdasarkan tema yang berbeda-beda. Peneliti dan observer membantu guru membagikan cocard, karton dan spidol. Pembuatan peta konsep dan jalannya diskusi berjalan begitu optimal. Kelompok E terlihat lebih bersemangat dibandingkan kemarin. Salah satu siswa dari kelompok E bernama Ayu Ghupita tanya kepada peneliti : Bu, ini potensi di daerah pegunungan apa saja bu? Peneliti menjawab, di pegunungan potensinya bisa digunakan sebagai tempat pariwisata, coba kalian cari yang lain!Kelompok C terlihat menyelesaikan peta konsep yang ditugaskan oleh pak guru, kelompok C yang bernama rachel terlihat menggambar peta konsep, sementara anggota kelompok yang lain membantu, kerjasama dan tanggung jawab di kelompok C terlihat kompak. Kelompok F juga masih terlihat menyelesaikan pekerjaan mereka, ada anak yang sibuk untuk membaca dan materi yang akan di buat peta konsep. Kelompok B yang bernama dirfas terlihat menggambar peta konsep, sementara anggota kelompok yang lain mambantu. Pak Singgih menyuruh kelompok B untuk maju ke depan mempresentasikan hasil peta konsep yang mereka buat. Sementara kelompok D, menyanggah dan berpendapat, Faza Bagus Fauzan bertanya apakah yang menyebabkan bentuk muka bumi beragam. Kelompok B berusaha menjawab, bentuk muka bumi beragam dikarenakan reliefnya dan memiliki potensi masing-masing, seperti daerah pantai sebagai tempat pariwisata, digunakan sebagai wilayah pelabuhan. Dilanjutkan dengan kelompok D, mempresentasikan peta konsep yang mereka buat, kelompok D sangat kreatif dalam membuat peta konsep. Kemampuan berkomunikasi dengan teman lain sudah mulai terlihat, ide-ide baru pun mulai disuarakan oleh siswa terkait dengan masalah yang didiskusikan dalam pembuatan peta konsep. Kemampuan siswa dalam bertanya dan menyanggah sudah menunjukan keaktifan Pada waktu kelompok D maju dan menerangkan kepada siswa lainnya kelompok F menambahkan bahwa potensi di daerah pegunungan sangat baik digunakan untuk pariwisata dna tempat penginapan, sumber mata air di pegunungan bisa mengobati penyakit kulit. Guru

menambahkan bahwa metode yang kalian presentasikan tadi merupakan metode *student facilitator and explaining*. Selanjutnya kelompok F, A , C dan E maju ke depan untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat dan menerangkan kepada siswa yang lain.

.Siklus 1 diakhiri pada hari senin, 10 februari 2014 pada pukul 09.00 dengan pengisian angket yang terdiri dari 20 butir pertanyaan dan penyelesaian soal pilihan ganda yang terdiri dari 10 butir pertanyaan. Dan guru menutup pembelajaran IPS, dengan berdoa dan mengucapkan salam.

Yogyakarta, 10 Februari 2014

Observer



Rena Kristyaswati

NIM 10416244010

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Depok
 Alamat sekolah : JL. Dahlia, Perumnas CC, Depok Sleman, Yogyakarta
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/ Semester : VII B/2
 Nama Pengamat : Rena Kristyaswati
 Hari/ tanggal : Kamis, 13 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan ke- : Siklus 2/ 1

Catatan:

Siklus 2 pertemuan 1 dilaksanakan pada hari kamis, 13 Februari 2014 di ruang kelas VII B , mata pelajaran IPS dimulai pada jam ke-5 dan jam ke-6. Guru bersama peneliti dan observer II masuk ke kelas, Pak guru menyiapkan LCD dan globe. Sebelum pembelajaran dimulai guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa. Peneliti dan observer II membagikan cocard kepada siswa. Guru menjelaskan materi atmosfer dan hidrosfer melalui power point yang sudah dibuat peneliti. Guru menampilkan slide power point yang berisi tentang awan, hujan, komet, meteor dan pelangi dan memberikan motivasi tentang tujuan pembelajaran pada pagi hari ini. Lapisan atmosfer yang paling rendah yaitu lapisan troposfer, guru menunjukan dengan globe, di dalam troposfer terjadi peristiwa hujan, awan, pelangi. Salah satu siswa yang bernama Putra Wiprasetia bertanya kepada pak guru, Pak apakah di lapisan paling atas terdapat oksigen? Pak guru menjawab tidak maz, sebab di lapisan paling atas tidak ada kehidupan. Pada waktu Pak guru menjelaskan tentang proses terjadinya hujan dan tipe hujan, Bayu Setyawan ditegur karena tidak memperhatikan dan sibuk berbicara dengan temannya. Pak guru melanjutkan materi, anak-anak pada musim hujan sering terjadi angin puting beliung. Setelah materi semua disampaikan. Pak guru membentuk kelompok menjadi 6 kelompok dan menjelaskan metode pembelajaran *student facilitator and explaining*, merupakan metode yang menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam membuat peta konsep kemudian sesama anggota kelompok saling menerangkan. Pada waktu peneliti dan observer II berkeliling dan mengamati kelompok A terlihat kompak menggambar peta konsep yang ditugaskan oleh pak guru, semua anggota di kelompok A saling menggambar peta konsep. Kelompok F juga terlihat menyelesaikan, tetapi hanya anggota siswa perempuan yang terlihat menggambar peta konsep sementara anggota siswa laki-laki terlihat bersendagurau. Kelompok B yang bernama dirfas dan Shafa terlihat saling berdebat dalam menuliskan peta konsep tentang cuaca dibedakan menjadi 2, dirfas mengemukakan bahwa cuaca dibedakan menjadi 2 yaitu panas dan dingin, kemudian safa tidak setuju dan menyanggahnya. Peneliti membenarkan, pintar dirfas cuaca dibedakan menjadi 2 yaitu panas dan dingin sedangkan iklim dibedakan menjadi kemarau dan hujan. Kemudian peneliti berkeliling ke kelompok C, rachel terlihat menggambar peta konsep sementara dani mencari sumber lain untuk menambahkan di peta konsep. Kelompok D dan E juga terlihat menyelesaikan peta konsep. Pak guru kemudian meminta perhatian anak-anak, besok pada pertemuan berikutnya kalian mempresentasikan pta konsep yang telah kalian buat pada pagi hari ini. Pak guru

menyimpulkan pembelajaran ips pada pagi hari ini dan menerangkan nilai-nilai karakter yang dapat kita ambil, dan pak guru menutup pembelajaran dengan salam.

Yogyakarta, 13 Februari 2014
Observer



Rena Kristyaswati
NIM 10416244010

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Depok
 Alamat sekolah : JL. Dahlia, Perumnas CC, Depok Sleman, Yogyakarta
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/ Semester : VII B/2
 Nama Pengamat : Rena Kristyiaswati
 Hari/ tanggal : Kamis, 20 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan ke- : Siklus 2/ 2

Catatan:

Siklus II pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis, 20 Februari 2014 di ruang kelas VII B. Guru dan peneliti beserta observer memasuki kelas. Guru mengawali kegiatan pada pagi hari ini dengan berdoa dan presensi. Siswa yang hadir pada pertemuan kali ini sebanyak 30 siswa, 2 siswa yang bernama Ani himawati tidak masuk karena sakit dan Raafi Taufiqurrahmah tidak masuk dengan keterangan tanpa alasan.

Pertemuan hari ini melanjutkan membuat peta konsep yang pada pertemuan sebelumnya belum selesai agar menyelesaikannya dan mempresentasikan di depan kelas kemudian menerangkan kepada siswa yang lain. Suasana kelas pada pertemuan kedua lebih tenang daripada pertemuan sebelumnya. Hal ini dikarenakan pada pertemuan sebelumnya siswa masih cukup kebingungan dengan metode *student facilitator and explaining*. Keaktifan siswa pada siklus II ini meningkat dibandingkan dengan siklus sebelumnya, 7 aspek yang dalam keaktifan siswa seperti membaca, bertanya, mendengarkan, menulis, membuat peta konsep, menanggapi dan bersemangat dapat dilakukan oleh para siswa. Pak guru mempersilahkan kelompok mana yang akan mempresentasikan peta konsep, Kelompok C dan Kelompok F berantusias untuk maju mempresentasikan peta konsep. Kemudian Pak guru langsung menentukan kelompok C yang maju. Dalam anggota kelompok C, siswa yang bernama dany menerangkan kepada siswa lainnya mengenai peta konsep yang mereka buat. Beberapa kelompok menanggapi jalannya presentasi. Setelah semua kelompok mempresentasikan peta konsep, pelaksanaan tindakan siklus II diakhiri pada hari Kamis 20 Februari 2014 10.10 sampai 11.30 dengan pengisian angket dan penyelesaian soal pilihan ganda.

Yogyakarta, 20 Februari 2014

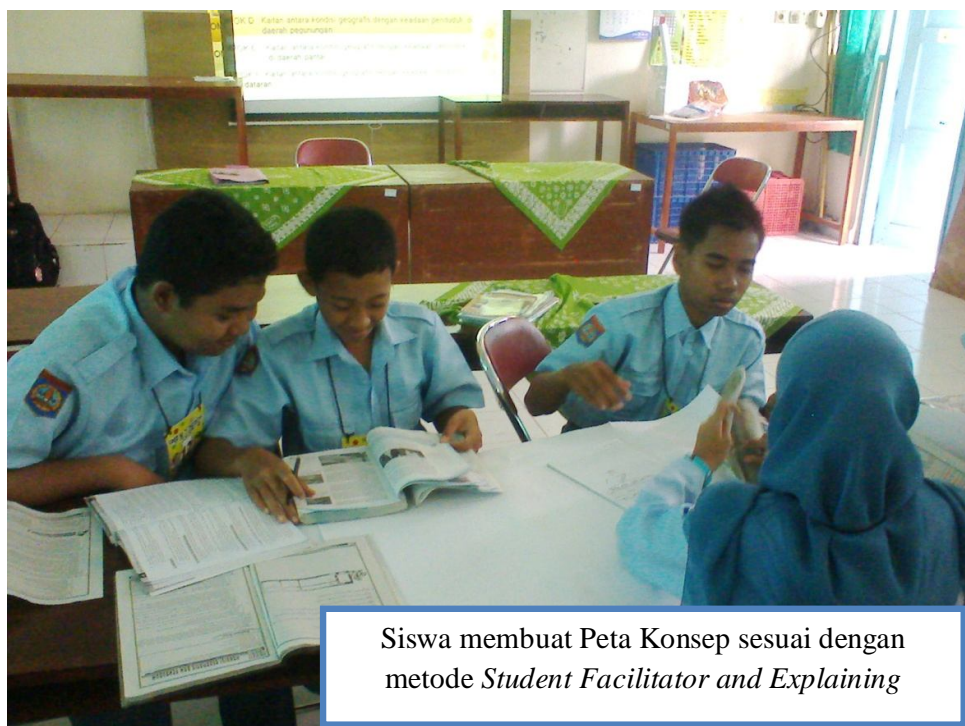
Observer



Rena Kristyiaswati
NIM 10416244010

Lampiran 17. Foto Dokumentasi Penelitian**FOTO DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN**

Siswa Mendengarkan Materi yang Diberikan



Siswa membuat Peta Konsep sesuai dengan metode *Student Facilitator and Explaining*



Lampiran 18. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : 2126 /UN.34.14/PL/2013
Lampiran : -
Hal : Observasi

24 OCT 2013

Yth.
Kepala Sekolah
SMP N 2 Depok
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi :

Nama/ NIM : **Rena Kristyaswati/10416244010**
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Oktober 2013 s/d selesai
Tujuan/maksud : Observasi TAS
Judul : **"Penerapan Metode Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta"**

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Cholisin, M.Si
NIP. 19550801 198503 1 002

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : /66. /UN.34.14/PL/2014
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

22 JAN 2014

Yth.
Bupati Sleman
Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Jl. Candi Gebang, Beran, Tridadi
Sleman

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama/ NIM : **Rena Kristyaswati/10416244010**
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Januari 2014 s/d selesai
Lokasi : Kecamatan Depok
Tujuan/maksud : Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Judul : **"Penerapan Metode Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa di SMP N 2 Depok Yogyakarta"**

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan :
1. UPT Pendidikan Kec. Depok
2. Mahasiswa Ybs
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 268 / 2014

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/259/2014 Tanggal : 24 Januari 2014
 Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : RENA KRISTYASWATI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10416244010
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang Yogyakarta
 Alamat Rumah : Karangmalang Blok D8 Yogyakarta
 No. Telp / HP : 085726322451
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENERAPAN METODE STUDENT FACILITATOR AND EXPLANING
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISIWA DI SMP N 2 DEPOK
YOGYAKARTA
 Lokasi : SMP N 2 Depok Sleman
 Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 27 Januari 2014 s/d 28 April 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 27 Januari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUSRIANI SINURAYA, M.Si MM

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Depok
5. Ka. SMP N 2 Depok Sleman
6. Dekan FIS UNY
7. Yang Bersangkutan

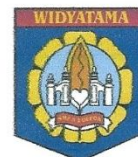


PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 2 DEPOK

Alamat : Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur, Depok, Sleman 55283 Telp.(0274) 882171

Website : <http://www.smp2depok.sch.id> E-mail : info@smp2depok.sch.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 423 / 018 / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Depok Sleman menerangkan bahwa :

N a m a	: RENA KRISTYASWATI
Nomor Induk Mahasiswa	: 10416244010
Program Studi	: S1
Instansi / Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi	: Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah	: Karangmalang Blok D8 Yogyakarta
No. Telp / HP	: 085726322451

Telah melaksanakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul :

**PENERAPAN METODE STUDNT FACILITATOR AND EXPLANING
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DI SMP N 2 DEPOK YOGYAKARTA**

Yang dilaksanakan dari tanggal 27 Januari 2014 s/d 28 April 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 18 Februari 2014
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd.
NIP. 19610102 198412 1 001