

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis statistik dapat diraih kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Advance Organizer (AO)* dibandingkan menggunakan model ceramah di Kelas VIII SMP Negeri 1 Godean. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji t angket yang menunjukkan perbedaan signifikan, nilai  $t_{hitung} = 4,041 > t_{tabel} = 2,007$  dengan taraf signifikansi 5% yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Ada perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Advance Organizer (AO)* dibandingkan menggunakan model ceramah di Kelas VIII SMP Negeri 1 Godean. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji t hasil belajar yang menunjukkan perbedaan signifikan, nilai  $t_{hitung} = 4,266 > t_{tabel} = 1,998$  dengan taraf signifikansi 5% yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Efektivitas pembelajaran Model *Advance Organizer (AO)* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa tergolong besar. Hasil perhitungan efek dengan menggunakan rumus Cohen D yaitu sebesar 1,59. Berdasarkan kriteria yang diusulkan Cohen tentang besar kecilnya diketahui bahwa ( $d > 0,8$ ), yang berarti efek besar. Sehingga dapat

disimpulkan model *Advance Organizer (AO)* memberikan efek besar dalam meningkatkan aktivitas belajar dan dapat dikatakan model *Advance Organizer (AO)* efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dibandingkan menggunakan model ceramah pada pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 1 Godean.

4. Efektivitas pembelajaran Model *Advance Organizer (AO)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tergolong besar. Hasil perhitungan efek dengan menggunakan rumus Cohen D yaitu sebesar 2,42. Berdasarkan kriteria yang diusulkan Cohen tentang besar kecilnya diketahui bahwa ( $d > 0,8$ ), yang berarti efek besar. Sehingga dapat disimpulkan model *Advance Organizer (AO)* memberikan efek besar dalam meningkatkan hasil belajar dan dapat dikatakan model *Advance Organizer (AO)* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan menggunakan model ceramah pada pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 1 Godean.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu jadwal pertemuan kelas eksperimen dilakukan dengan selang waktu 1 minggu dan pada kelas kontrol selang waktunya 2 minggu. Hal ini akan berpengaruh pada nilai *posttest* siswa karena selang waktu yang terlalu lama.

### **C. Implikasi**

Berdasarkan simpulan, implikasi penelitian ini yaitu model *Advance Organizer (AO)* terbukti efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS. Jika model *Advance Organizer (AO)* digunakan guru dalam pembelajaran IPS, maka aktivitas dan hasil belajar siswa akan meningkat.

### **D. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka diberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya mempelajari pedoman model *Advance Organizer (AO)* dan memberikan pemahaman kepada siswa secara jelas mengenai langkah-langkah pelaksanaan model *Advance Organizer (AO)* sehingga pelaksanaannya akan lebih efektif.
2. Guru sebaiknya dapat menerapkan model *Advance Organizer (AO)* dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- A. M. Slamet Soewandi, dkk. 2008. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Darma.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B Uno dan Nurdin. (2011). *Berlajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, JJ. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Linda Sari Dewi.(2012). “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Kelas X”, *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- M. Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Moedjiono.(1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Nana Sudjana.(2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nyoman Dekker. (1985). *Pembaharuan dalam Metode Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Oemar Hamalik. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto.(2011). *Statistika.untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Riduwan.(2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya.(2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman A.M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekartawi.(1995). *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Suryosubroto, B. (2002). *Poses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Syaiful Sagala. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Tabrani Rusyan. (1994). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Faridli dan Hermanto. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wasty Soemanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yossi Fauzi S. (2008). “Efektivitas Pembelajaran *Advance Organizer (AO)* dengan Media Peta Konsep (Concept Map) pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 7 Purworejo”, *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.