PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE DISKUSI *SYNDICATE GROUP* DAN METODE DISKUSI *BUZZ GROUP* DI SMP NEGERI 2 BERBAH

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
RIASTUTI PUSPANDARI
10416244037

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKANMETODE DISKUSI *SYNDICATE GROUP* DAN METODE DISKUSI *BUZZ GROUP*DI SMP NEGERI 2 BERBAH" ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

NIP.19760211 200501 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Diskusi *Syndicate Group* dan Metode Diskusi *Buzz Group* di SMP Negeri 2 Berbah"** ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juli 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Suparmini, M.Si	Ketua Penguji	.....	17 Juli 2014
AnikWidiastuti, M.Pd	Sekretaris Penguji	.....	17 Juli 2014
Sugiharyanto, M.Si	Penguji Utama	.....	17 Juli 2014
Dr. TaatWulandari, M.Pd	Penguji Pembimbing	.....	17 Juli 2014

Yogyakarta, 17 Juli 2014
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan FIS

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Riastuti Puspandari

NIM : 10416244037

Jurusan : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Diskusi *Syndicate Group* dan Metode Diskusi *Buzz Group* di SMP Negeri 2 Berbah

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan atau kutipan yang ditulis dengan mengikuti tata penelitian karya ilmiah yang telah lazim. Tanda tangan dosen yang tertera dalam skripsi ini adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Yang menyatakan

Riastuti Puspandari

10416244037

MOTTO

“Terus berjuang dengan ikhlas tanpa mengeluh, niscaya Allah akan memberikan jalan-Nya yang terbaik.”(by: Penulis)

"Sebuah kehidupan yang dihabiskan membuat kesalahan tidak hanya lebih terhormat, tetapi lebih berguna daripada hidup dihabiskan dengan tidak melakukan apa-apa."(by: Penulis)

“Jangan pernah meremehkan diri sendiri. Jika kamu tak bahagia dengan hidupmu, perbaiki apa yg salah, dan teruslah melangkah.”(by: Penulis)

“Jangan membenci mereka yang mengatakan hal buruk tuk menjatuhkanmu, karena merekalah yang membuatmu semakin kuat setiap hari.”(by: Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:
AYAH dan IBU yang senantiasa tak henti-hentinya mendo'akanku dalam mencapai kesuksesan dan keberhasilan.

Mas KUNTO yang selalu memberiku semangat dan motivasi.

Almamaterku UNY.

Kubingkiskan karya sederhana ini juga untuk:
SEMUA TEMAN_TEMAN SEPERJUANGAN yang saling menguatkan satu sama lain hingga tercapai saat yang dinanti-nanti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, dan kenikmatan-Nya sehingga penelitian yang berjudul "Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Diskusi *Syndicate Group* dan Metode Diskusi *Buzz Group* di SMP Negeri 2 Berbah" ini dapat terselesaikan dengan baik. Penelitian ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti menyadari bahwa tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian;
3. Dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan bimbingan dan arahan;
4. Bpk Sugiharyanto M.Si, selaku Penguji Utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan penelitian;
5. Bpk Satriyo Wibowo S.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat serta arahan dalam melaksanakan penelitian;
6. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam penyusunan penelitian;

7. Bapak Ris Santoso S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 2 Berbah yang telah memberikan izin penelitian;
8. Ibu Rusti Wigatiningsih, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS kelas VIII yang telah membantu kelancaran dalam kegiatan penelitian;
9. Siswa kelas VIIIC dan VIII D SMP Negeri 2 Berbah tahun ajaran 2013/2014 yang telah menyediakan diri sebagai subjek penelitian;
10. Bapak dan ibu yang senantiasa mendukung dan mendoakan ananda;
11. Teman-teman Pendidikan IPS 2010 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini;
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu, yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.

Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala da balasan dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga dengan rahmat dan ridha-Nya semoga skripsi ini bermanfaat dan barokah bagi peneliti dan pihak-pihak yang bersangkutan.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Peneliti

Riastuti Puspandari

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran IPS di SMP.....	9
2. Tujuan Pendidikan IPS.....	12
3. Metode Diskusi	14
4. Metode Diskusi *Syndicate Group*.....	20
5. Metode Diskusi Buzz Group.....	24
6. Berpikir Kritis.....	27
7. Perbedaan Metode Diskusi *Syndicate Group* dan Metode Diskusi *Buzz Group*	33
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	42
D. Definisi Operasional Variabel.....	43
E. Subjek Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Instrumen Penelitian	46
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	50
I. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	57

C. Deskripsi Data Penelitian 58
D. Pengujian Hipotesis 68
E. Pembahasan 71

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
A. Simpulan 73
B. Keterbatasan Penelitian 73
C. Implikasi 74
D. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 75
LAMPIRAN 77

DAFTAR TABEL

No.		Hal
1.	*Pretest-Posttest Control Group Design*	41
2.	Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas	46
3.	Kisi-Kisi Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Diskusi *Syndicate Group*	48
4.	Kisi-Kisi Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Diskusi *Buzz Group*.....	49
5.	Kisi-Kisi Angket	49
6.	Penskoran Tiap Butir Angket Kemampuan Berpikir Kritis	50
7.	Klasifikasi Persentase untuk Skor Hasil Angket	50
8.	Kriteria Tingkat Reliabilitas ……..	52
9.	Data Penerimaan Peserta Didik Baru 4 Tahun Terakhir	57
10.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba	58
11.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	59
12.	Hasil Angket Awal dan Akhir	59
13.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Angket Awal Siswa Kelas Kontrol	60
14.	Distribusi Frekuensi Angket Awal Siswa Kelas Kontrol	61
15.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Angket Awal Siswa Kelas Eksperimen	62
16.	Distribusi Frekuensi Angket Awal Siswa Kelas Eksperimen....	63
17.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Angket Akhir Siswa Kelas Kontrol	64
18.	Distribusi Frekuensi Angket Akhir Siswa Kelas Kontrol	65
19.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Angket Akhir Siswa Kelas Eksperimen	66
20.	Distribusi Frekuensi Angket Akhir. Siswa Kelas Eksperimen..	67
21.	Hasil Uji Normalitas Angket Awal dan Akhir	69
22.	Hasil Uji Homogenitas Angket Awal dan Akhir	69
23.	Hasil Analisis *Independent- Sample t-Test* terhadap *Gain Score* Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	71

DAFTAR GAMBAR

No.		Hal
1.	*Skema Pelaksanaan Diskusi Syndicate Group*.....	21
2.	*Skema Pelaksanaan Diskusi Buzz Group*.....	25
3.	Bagan Kerangka Pikir	39
4.	Diagram Batang Persentase Angket Awal dan Akhir	60
5.	Histogram Data Angket Sebelum Perlakuan pada Kelas Kontrol.....	62
6.	Histogram Data Angket Sebelum Perlakuan pada Kelas Eksperimen	64
7.	Histogram Data Angket Setelah Perlakuan pada Kelas Kontrol ...	66
8.	Histogram Data Angket Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	68

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Hal
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen I.....	78
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen II.....	89
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol I…….....	98
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol II…….....	109
5.	Angket ……	119
6.	Data Hasil Observasi Guru I (KE)……..	121
7.	Data Hasil Observasi Guru I (KK)……..	123
8.	Data Hasil Observasi Guru II (KK)……..…..	125
9.	Data Hasil Observasi Guru II (KE)……...……..	127
10.	Data Hasil Angket UjiCoba……...	129
11.	Data Hasil Angket Awal Kelas Kontrol (KK) ……...	130
12.	Data Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol (KK) ……..	131
13.	Data Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen (KE) …….	132
14.	Data Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen (KE) ……	133
15.	Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol……..	134
16.	Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen..……..	135
17.	Frekuensi Data ……...	136
18.	Reliabilitas dan Validitas ……...	140
19.	Normalitas ……..	142
20.	Homogenitas ……..	143
21.	Uji Hipotesis *Independent T-Test* ……..	144
22.	Foto Penelitian ……...	145
23.	Surat-Surat Penelitian ……	147