

LAMPIRAN 1

Pedoman Pelaksanaan Wawancara

1. Apakah Bapak/ Ibu memetakan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata Pelajaran IPS dengan memadukan beberapa KD dari beberapa mata pelajaran IPS ? Kendala apa yang dihadapi dalam membuat pemetaan?
2. Setelah membuat Pemetaan SK dan KD apakah Bapak/ Ibu menentukan topik atau tema pembelajaran? Apakah ada kesulitan untuk mementukan Topik atau tema pembelajaran?
3. Bagaimakah Bapak/ Ibu menjabarkan KD menjadi indikator? Apakah ada kendala dalam penjabaran KD menjadi indikator?
4. Bagaimanakah Bapak/ Ibu dalam menyusun silabus mata pelajaran IPS? Kendala apa saja yang Bapak/ Ibu hadapi dalam dalam penyusunan silabus?
5. Bagaimanakah Bapak/ Ibu menyusun RPP mata Pelajaran IPS? Kendala Apa Saja yang Bapak/ Ibu hadapi dalam menyusun RPP?
6. Bagaimanakan Bapak/ Ibu menciptakan kodisi awal agar siswa kondusif dalam mengikuti pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?
7. Bagaimana cara Bapak/ Ibu memberikan apresepsi terhadap siswa? Apakah ada kendala yang dihadapi untuk memberikan apresepsi?
8. Bagiamana cara Bapak/ Ibu memberikan pre test sebelum menyampaikan materi? Apakah ada kendala dalam melaksanakan pretest tersebut?
9. Apakah Bapak/Ibu menyampaikan KD yang akan dicapai oleh peserta didik sebelum mamulai materi pelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?
10. Apakah Bapak/ Ibu menyampaikan kepada siswa kegiatan apa yang akan ditempuh dalam proses pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?

11. Bagaimanakah Bapak/ Ibu menyampaikan materi? Kendala apa yang hadapi dalam menyampaikan materi IPS?
12. Bagaimanakah Bapak/ Ibu menerapkan pendekatan CTL dalam pembelajaran IPS dan kendala apa yang dihadapi dalam penggunaan pendekatan CTL?
13. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan dan mengakaji nilai akhir? Apakah ada kendala yang dihadapi?
14. Apakah Bapak/ Ibu memberikan tugas yang dikerjakan dirumah? Apakah ada kendala yang ada dihadapi?
15. Apakah Bapak/Ibu menjelaskan kembali bahan ajar yang dianggap sulit? Apakah ada kendala yang dihadapi?
16. Apakah Bapak/ Ibu mengungkapkan topik yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. Apakah ada kendala yang dihadapi?
17. Bagaimanakah Bapak/ Ibu menutup pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?
18. Bagaimana cara Bapak/ Ibu melakukan penilaian proses dalam pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?
19. Bagaimana Bapak/Ibu menilai hasil belajar siswa? Apakah ada kendala yang dihadapi?

LAMPIRAN 2

Tabel 5. Chek List Dokumentasi

NO	Aspek	Indikator	Pemetaan SK KD	Silabus	RPP

1.	Perencanaan Pembelajaran	1) Pemetaan Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar	√		
		2) Penentuan Topik atau Tema	√		
		3) Penjabaran Kompetensi Dasar menjadi indikator			√
		4) Penyusunan Silabus		√	
		5) Menyiapkan RPP IPS			√
2	Pelaksanaan Pembelajaran IPS				
		a. Kegiatan awal	1) Menciptakan kondisi awal yang kondusif		√
			2) Melaksanakan kegiatan apresiasi		√
			3) Penilaian awal atau pretest		√
		b. Kegiatan inti	1) Memperkenalkan KD yang akan dicapai oleh peserta didik		√
			2) Menyampaikan pada peserta didik, kegiatan yang akan ditempuh selama proses pembelajaran berlangsung		√
			3) menyampaikan materi		√
			4) Penggunaan pendekatan CTL		
		c. Kegiatan Penutup	1) Melaksanakan dan mengakaji nilai akhir		√
			2) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah		√
3	Evaluasi pembelajaran IPS	1) Penilaian proses			√
		2) Penilaian hasil			√

LAMPIRAN 3

Lembar Pengamatan Observasi

Nama Sekolah :
Nama Guru :
Hari/tanggal waktu pelaksanaan :

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelejaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan			
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran			
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator			
	d. Silabus			
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran			
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif			
	2) Melaksanakan kegiatan apresepsi			
	3) Pretest			
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD			
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan			
	3) Penyajian meteri berdasarkan topik atau tema pembelajaran			
	4) Penggunaan pendekatan CTL			
	c. Kegiatan penutup			
	1) Penyimpulan materi			
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit			
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah			
	4) menutup pelajaran			
3.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Penilaian proses			
	b. Penilaian hasil belajar			

LAMPIRAN 4

Daftar Kode Transkip Wawancara

No	Nama Guru	Kode Guru	Kode nomer pertanyaan
----	-----------	-----------	-----------------------

			wawancara
1	Drs. Sumadi, M.M.	G.S1	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19
2	Isnani Haryati, S.Pd.	G.S2	
3	Titi Mulyani, S.Pd.	G.S3	
4	Ismudiarto, S.Pd.	G.S4	
5	Ani Wahyuni, S.Pd.	G.S5	
6	Saminingsih,	G.S6	
7	Rinafika Diansari	G.S7	
8	Purwanto, S.Pd.	G. S8	
9	Dwiyanti, S.Pd.	G.S9	
10	Sardi, S.Pd	G.S10	
11	Suripto, S.Pd	G.S11	

Contoh Pengkodean

G.S1.2 = Guru dengan kode G.S1 dengan nomer pertanyaan wawancara butir 2

LAMPIRAN 5

Dokumentasi Wawancara Dengan Guru di SMP N 1 Moyudan



Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Dengan Guru di SMP N 2 Moyudan



Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru SMP IT Bina Umat Moyudan



Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru SMP Pangudiluhur Moyudan



Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru SMP Muh. 1 Moyudan



LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 1 Moyudan
Nama Guru : Drs. Sumadi
Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Sabtu, 24 Agusutus 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelejaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	✓	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		✓	Belum menggunakan topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	✓	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	✓	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	✓	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	✓	–	Guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, kemudian bertanya tentang kabar dari siswa apakah telah siap mengikuti pelajaran.
	2) Melaksanakan kegiatan apresepsi	✓	–	Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas sebelumnya kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dibahas
	3) Pretest	✓	–	Pretes dilaksanakan dengan tanya jawab secara lisan.
	a. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	–	✓	Melanjutkan KD yang sama pada pertemuan sebelumnya
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓	–	Guru menyampaikan bahwa dalam pembelajaran nanti ada permainan mencocokkan kartu yang telah disiapkan guru tentang materi kebutuhan.
	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema pembelajaran	–	✓	Penyampaian materi masih dilaksanakan secara terpisah dengan hanya menyampaikan materi ekonomi saja
	4) Penggunaan pendekatan CTL	✓	–	Guru mengajak siswa untuk berfikir tentang kehidupan sekitar mengenai kebutuhan-kebutuhan yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

	c. Kegiatan penutup			
	1) Pengkajian nilai akhir	√	–	Pengkajian nilai dilaksanakan dengan pos tes
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Menjelaskan kembali materi secara garis besar dan menjawab beberapa pertanyaan dari siswa
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	–	√	Guru tidak memberikan pekerjaan yang harus dikerjakan dirumah
	4) Memberitahukan topik yang akan dibahas selanjutnya	√	–	Guru telah memberitahukan beberapa materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
	5) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan salam
3.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Penilaian proses	√	–	Memberikan poin pada siswa yang aktif
	b. Penilaian hasil belajar	√	–	Pos tes dengan metode permainan mencari jawaban dari soal dengan jawaban yang telah dibagikan pada siswa

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 1 Moyudan
 Nama Guru : H. Isnani Haryanati, S.Pd
 Hari/tanggal waktul pelaksanaan : Kamis, 29 Agustus 2103

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum menggunakan topik atau tema pembelajaran.
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	–	Membuka pelajaran dengan salam, sedikit berbincang dengan siswa dengan melihat kedisiplinan siswa dalam berpakaian
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	√	–	Menunjukkan berbagai bentuk nilai mata uang pada siswa sebelum masuk materi tentang mata uang
	3) Pretest	√	–	Tes lisan, dengan memberikan pertanyaan dan bagi siswa yang bisa menjawab diberikan poin atau nilai
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	√	–	Menyampaikan KD dengan materi tentang uang
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Menyampaikan pada siswa bahwa pada pembelajaran ini akan mengamati mata uang dari berbagai negara
	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema	–	√	Guru hanya menyampaikan materi ekonomi saja

	4) Penggunaan pendekatan CTL	√	–	Mengajak siswa untuk melihat berbagai macam mata uang dengan guru membawa mata uang asli maupun dalam bentuk gambar yang dapat diamati siswa	
	c. Kegiatan penutup				
	1) Pengkajian nilai akhir	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD	
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Materi dijelaskan kembali dengan lebih ringkas dan secara garis besar	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Mencari macam-macam mata uang dari berbagai negara	
	4) menutup pelajaran	√	–	Mngakhiri pelajaran dengan salam	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Memberikan poin pada siswa yang aktif dalam pembelajaran, memperhatikan dan menegur siswa yang cenderung ramai saat pembelajaran	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	Penjelasan materi belum selesai	

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 1 Moyudan

Nama Guru : Titi Mulyani, S.Pd
 Hari/tanggal waktul pelaksanaan : Rabu, 20 agustus 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernencanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum membuat topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	–	Mengajak siswa untuk menyiapkan diri untuk siap mengikuti pembelajaran dengan beberapa selingan agar suasana tidak tegang
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	√	–	Mengulas materi sebelumnya, kemudian mencari beberapa contoh tentang hewan-hewan untuk mengaitkan materi tentang tipe flora dan fauna dan pembagian garis
	3) Pretest	√	–	Tanya jawab tentang jenis-jenis hewan, siswa dapat mengikuti dan menjawab pertanyaan guru
	b. Kegiatan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	–	√	Melanjutkan materi pada KD yang sama pada mata pelajaran sebelumnya
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Guru memberitahukan pada siswa bahwa dalam pembelajaran akan menggunakan peta untuk bisa menunjukkan garis-garis yang membagi tentang flora dan fauna
	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema	–	√	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi geografi

	4) Penggunaan pendekatan CTL	√	–	Guru menyuruh siswa untuk mengambil peta sehingga siswa dapat menunjukkan garis-garis pembagian wilayah kemudian beberapa siswa maju ke depan untuk menunjukkan beberapa yang ditanyakan oleh guru.
	d. Kegiatan penutup			
	1) Pengkajian nilai akhir	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Guru menyampaikan kembali beberapa materi yang belum dikuasai beberapa siswa
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	–	√	Guru tidak memberikan pekerjaan yang harus dikerjakan dirumah
	4) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan salam
3.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Penilaian proses	√	–	Mengajak siswa untuk maju kedepan dengan kesadaran diri untuk menuliskan apa yang mereka ketahui tentang materi yang sedang dibahas
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	Materi belum tersampaikan semua

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP Muh 1 Moyudan

Nama Guru : Ismudiarto, S.Pd
 Hari/tanggal waktlu pelaksanaan : Selasa, September 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Perencanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum membuat topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	–	Salam , menegur beberapa siswa yang terlihat masih ramai dan belum siap untuk mengikuti pembelajaran.
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	√	–	Sedikit mengulas materi sebelumnya tentang kependudukan kemudian masuk materi tentang masalah kependudukan
	3) Pretest	√	–	Tanya jawab tentang apa itu yang dimaksud kepadatan penduduk yang kemudian masuk pada permasalahan kependudukan
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	–	√	Melenajutkan materi sebelumnya dengan KD yang sama
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Guru belum menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema	–	√	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi

	4) Penggunaan pedekatan CTL	√	–	Mengajak siswa untuk melihat lingkungan kehidupan mereka dengan mengaitkannya dengan materi	
	c. Kegiatan penutup				
	1) Pengkajian nilai	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD	
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Membuat penyimpulan materi dengan menjelaskan kembali poin-poin materi yang penting	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Menugasi siswa untuk membaca materi selanjutnya dirumah	
	4) menutup pelajaran	√	–	Mengakhiri pembelajaran dengan salam	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Beberapa siswa yang berani maju kedepan untuk menghitung jumlah pertambahan penduduk mendapatkan nilai	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	Materi satu KD belum selesai	

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP IT Bina Umat

Nama Guru : Ani Wahyuni, S.Pd
 Hari/tanggal waktul pelaksanaan : Sabtu, 7 September 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Perencanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	✓	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		✓	Belum membentuk tema atau topik pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	✓	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	✓	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	✓	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	✓	–	Doa, salam, mempersensi siswa, melihat kebersihan kelas
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	✓	–	Mengulas materi sebelumnya kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas.
	3) Pretest	✓	–	Melaksanakan pretest dengan tanya jawab, beberapa siswa terlihat mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru.
	b. Kegiatan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	–	✓	Masih melanjutkan materi pada KD yang sama
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓	–	Guru menyampaikan bahwa materi akan disampaikan oleh guru dan siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, menanggapi apa yang dijelaskan oleh guru.

	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema	–	√	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi ekonomi saja	
	4) Penggunaan metode CTL	√	–	Pendekatan CTL dengan cara mengaitkan materi dengan kehidupan siswa yang dekat dengan kehidupan siswa	
c.	Kegiatan penutup				
	1) Pengkajian nilai akhir	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD	
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Beberapa siswa ada yang bertanya materi yang belum mereka pahami, kemudian guru menjelaskan materi yang belum dipahami tersebut.	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Melanjutkan mengerjakan soal yang belum selesai dikerjakan di kelas.	
	4) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan salam .	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya diberi point dengan mendadai di buku prsensi siswa.	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	KD yang dijelaskan belum selesai.	

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP IT Bina Umat
 Nama Guru : Rinafika Dian Sari, S.Pd
 Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Selasa 3 September 2103

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	—	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum membuat topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	—	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	—	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	—	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	—	Membuka dengan salam, kemudian mengkondisikan siswa dengan memperingatkan beberapa siswa yang masih
	2) Melaksanakan kegiatan apresepsi	√	—	Siswa diarahkan untuk melihat kehidupan masa pra-aksara
	3) Pretest	√	—	Guru memberikan pertanyaan tentang apa yang disebut dengan masa pra aksara, manusia apa yang ada dalam kehidupan masa pra-aksara. Dalam kegiatan ini ada beberapa yang menjawabnya meskipun masih membaca dalam buku paket
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	√	—	Menyampaikan KD (kehidupan masa pra aksara di Indonesia

	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa
	3) Penyajian materi berdasarkan topic atau tema	–	√	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi sejarah.
	4) Penggunaan metode CTL	√	–	Pendekatan CTL hanya sebatas menunjukkan tentang jenis-jenis manusia purba dengan menggunakan gambar saja.
c.	Kegiatan penutup			
	1) Pengkajian nilai akhir	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Menjelasakan materi kembali dari beberapa pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	–	√	Mengerjakan soal yang terdapat pada buku paket untuk dikumpulkan dan dikoreksi bersama pada pertemuan berikutnya.
	4) menutup pelajaran	√	–	Mengakhiri pembelajaran dengan salam
3.	Evaluasi Pembelajaran			
	1) Penilaian proses	√	–	beberapa siswa yang berani bertanya tentang materi, ditanya nama dan nimnya kemudian diberi tanda pada buku presensi
	2) Penilaian hasil belajar	–	√	Materi dalam satu KD belum selesai masih pada pertemuan ke 2

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP IT Bina Umat
 Nama Guru : Saminingsih, S.TP
 Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Sabtu, 21 September 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum membuat topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	–	Doa, Salam, kemudian menyakan kabar siswa, menegur siswa yang masih belum siap untuk mengikuti pembelajaran agar segera mengkondisikan diri untuk mengikuti pembelajaran.
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	√	–	Mengulas materi sebelumnya sebelum memasuki materi yang akan dibahas
	3) Pretest	√	–	Pre tes dengan lisan, tanya jawab. Beberapa siswa dengan kesadaran sendiri menjawab pertanyaan. Setelah itu mulai masuk pada materi
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	√	–	KD (mendeskripsikan kondisi wilayah penduduk)

	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa dan akan ada beberapa sesi
	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema	√	–	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi geografi
	4) Penggunaan Pendekatan CTL	√	–	Pendekatan CTL hanya sebatas mengajak siswa untuk mengaitkan materi pasa kehidupan di lingkungan sekitar yang sering mereka jumpai.
c.	Kegiatan penutup			
	1) Pengkajian nilai akhir	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Penjelasan materi kembali, menitikberatkan pada poin-poin yang penting pada materi tersebut.
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Memberikan 3 soal yang terkait dengan materi untuk di kerjakan di pondok
	4) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan salam
3.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Penilaian proses	√	–	Siswa diberikan tugas mandiri yang mengarah pada materi yang sedang dibahas bagi siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya diberikan poin tersendiri dan siswa yang kurang mengikuti pelajaran dingatkan untuk fokus pada pelajaran.
	b. Penilaian hasil belajar	√	–	Memberikan nilai dengan memberikan pos tes dari materi KD terebut.

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP Pangudiluhur Moyudan
 Nama Guru : Purwanto, S.Pd
 Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Rabu, 24 Juli 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum membuat topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	–	Mengucapkan selamat siang, kemudian mengajak siswa untuk siap mengikuti pelajaran.
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	√	–	Sedikit mengulas materi sebelumnya kemudian menyebutkan beberapa negara, kemudian masuk pada materi tentang negara maju dan berkembang
	3) Pretest	√	–	Pertanyaan secara lisan, menanyakan negara mana yang disebut dengan negara maju dan negara mana saja yang termasuk dalam negara berkembang.
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	√	–	KD (Mengidentifikasi negara maju dan negara berkembang)

	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Guru menyampaikan bahwa dalam pembelajaran akan dilaksanakan kedalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi dan mempersentasikan hasil diskusi.	
	3) Penyajian materi berdasarkan topik atau tema	–	√	Masih disampaikan secara berlapis	
	4) Penggunaan pendekatan CTL	√	–	Mengajak siswa untuk melihat negara-negara menggunakan peta dunia.	
c.	Kegiatan penutup				
	1) Pegkajian nilai akhir	√	–	Adanya nilai yang diambil dari hasil diskusi dan presentasi.	
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Menjelaskan materi kembali dengan meluruskan beberapa hasil diskusi yang belum sesuai jawabanya.	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Memberikan pekerjaan rumah untuk mencari usaha apa saja untuk meningkatkan produksi pertanian di negara brasil	
	4) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan mengucapkan selamat siang.	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Memberikan nilai pada siswa yang aktif saat mengikuti kegiatan diskusi	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	Penyampaian materi dalam satu KD masih belum selesai.	

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 2 Moyudan
 Nama Guru : Dwiyanti, S.Pd
 Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Selasa, 23 Juli 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	—	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum membuat topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	—	Terdapat pada RPP
	d. Pengembangan Silabus	√	—	Masih belum terpadu
	e. Penyusuna Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	—	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	—	Membuka pembelajaran dengan salam, mempresensi siswa, dan memberikan semangat pada siswa untuk mengikuti pembelajaran IPS
	2) Melaksanakan kegiatan apresepsi	√	—	Mengulas materi sebelumnya kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas hari ini
	3) Pretest	√	—	Prsetes secara lisan bersamaan dengan melaksanakan kegiatan apresepsi
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	—	√	Melanjutkan materi sebelumnya yang masih dalam satu KD yang sama
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	—	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa
	3) Penyajian meteri berdasarkan topik atau tema	—	√	Materi masih diajarkan secara berlapis

	4) Penggunaan pendekatan CTL	√	–	Guru mengajak siswa untuk mencoba melihat keadaan yang sesuai dengan kehidupan siswa kemudian dikaitkan dengan materi. Penggunaan CTL baru terbatas pada kegiatan tersebut	
	c. Kegiatan penutup				
	1) Pengkajian nilai akhir	–	√	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD	
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Materi dijelaskan kembali dengan mengajak siswa untuk ikut berasama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dibahas	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Membaca materi selanjutnya dan mengerjakan LKS	
	4) menutup pelajaran	√	–	Mengakhiri pelajaran dengan salam	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Menilai sikap siswa saat mengikuti pelajaran bagi yang tidak memperhatikan ditegur dan memberi poin pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	Masih menjelaskan materi	

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 2 Moyudan
 Nama Guru : Sardi, S.Pd
 Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Rabu, 31 Juli 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	–	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum memadukan topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	–	Terdapat pada RPP
	d. Silabus	√	–	Masih belum terpadu
	e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	–	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	–	Membuka dengan salam, kemudian mengkondisikan siswa dengan memperingatkan beberapa siswa yang masih belum siap untuk mengikuti pelajaran.
	2) Melaksanakan kegiatan apresiasi	√	–	Mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi
	3) Pretes	√	–	Memberikan pertanyaan pada siswa tentang hubungan letak geografis Indonesia dengan perubahan musim
	b. Kegiatan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	–	√	Masih melanjutkan pada KD yang sama

	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	–	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa	
	3) Penyajian materi berdasarkan topic atau tema	–	√	Materi masih disampaikan secara berlapis, Guru hanya menyampaikan materi geografi saja.	
	4) Penggunaan metode CTL	√	–	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan terdekat dengan siswa	
c.	Kegiatan penutup				
	1) Pengkajian nilai akhir	√	–		
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Guru menjelaskan materi secara ringkas dengan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Melanjutkan mengerjakan soal yang belum selesai di kerjakan pada saat proses pembelajaran	
	4) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan salam	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Disela-sela memberikan materi guru memberikan pertanyaan tentang materi yang mengarah pada materi bagi siswa yang berani tunjukkan jari dan menjawab mendapatkan poin.	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	KD yang dipelajari belum selesai	

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 2 Moyudan
 Nama Guru : Suripto, S.Pd
 Hari/tanggal waktu pelaksanaan : Kamis, 25 Juli 2013

NO	Kegiatan Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Pernecanaan Pembelajaran IPS			
	a. Pemetaan SK dan KD yang di padukan	√	—	Belum memadukan KD
	b. Penentuan topik/tema pembelajaran		√	Belum memadukan topik atau tema pembelajaran
	c. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator	√	—	Terdapat pada RPP
	d. Pengembangan Silabus	√	—	Masih belum terpadu
	e. Penyusuna Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	—	Masih dibuat per KD yang belum dipadukan
2.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pendahuluan			
	1) Menciptakan kondisi awal yang kodusif	√	—	Membuka dengan salam, kemudian mempresensi siswa
	2) Melaksanakan kegiatan apresepsi	√	—	Kegiatan apresepsi diisi dengan tanya jawab materi sebelumnya yang kemudian diajukan untuk masuk pada materi selanjutnya
	Pretest	√	—	Pre tes dilaksanakan bersamaan dengan apresepsi
	b. Kegitan inti pembelajaran			
	1) Menyampaikan KD	—	√	Melanjutkan materi sebelumnya yang masih dalam satu KD yang sama
	2) Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	—	Guru telah menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
	3) Penyajian meteri berdasarkan topik atau tema	—	√	Materi masih diajarkan secara berlapis. Pada saat obeservasi berlangsung guru sedangkan menjelaskan materi sejarah

	4) Penggunaan pendekatan CTL	√	–	Pendekatan CTL hanya sebatas mengaitkan materi pada lingkungan keseharian siswa.	
	c. Kegiatan penutup				
	1) Pengkajian nilai akhir	√	–	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD	
	2) Menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit	√	–	Sedikit menjelaskan materi dengan menitik beratkan pada poin-poin materi.	
	3) Memberikan tugas yang dikerjakan dirumah	√	–	Siswa diberikan tugas untuk membaca materi selanjutnya tentang masa pra aksara	
	4) menutup pelajaran	√	–	Menutup pelajaran dengan salam dan doa	
3.	Evaluasi Pembelajaran				
	a. Penilaian proses	√	–	Guru menegur siswa yang cenderung ramai, saat bertanya dan ada beberapa siswa yang berani menjawab diberikan poin dan memujinya.	
	b. Penilaian hasil belajar	–	√	Masih menjelaskan materi	

LAMPIRAN 7

Suasana KBM di SMP Negeri 1 Moyudan



Suasana KBM di SMP N 2 Moyudan



Suasana KBM di SMP IT Bina Umat



SMP Pangudiluhur Moyudan



Suasana KBM di SMP Muh. 1 Moyudan



LAMPIRAN 8

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**

Satuan Pendidikan : SMP Pangudi Luhur Moyudan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : IX / 1
Tahun Pelajaran : 2013 -2014

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju. ○ Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju. ○ Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya. 	8 JP
	1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II ○ Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia ○ Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia ○ Mendeskripsikan bentuk- 	10 JP

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
			bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang	
2, <i>Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan</i>	<p>2.1. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda ○ Mendeskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda ○ Mendeskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia ○ Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan ○ Mendeskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia ○ Mengidentifikasi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia 	8 JP
	2.2. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa		○ Mendeskripsikan proses kembalinya Republik	8 JP

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
	politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan		<p>Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah ○ Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya ○ Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis, dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960-an 	
3. Memahami perubahan sosial budaya	3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.		<ul style="list-style-type: none"> ○ Memberi contoh terjadinya perubahan sosial budaya. ○ Menguraikan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya. ○ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial. ○ Mengidentifikasi penyebab perubahan sosial budaya. 	8 JP
	3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi tipe-tipe masyarakat dalam menyikapi perubahan. 	6 JP

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Memberi contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya. 	
4. <i>Memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan</i>	4.1.Mendeskripsi-kan uang dan lembaga keuangan		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi sejarah terjadinya uang dan pengertian uang ○ Mengidentifikasi syarat-syarat suatu benda dapat dijadikan uang. ○ Mendeskripsikan fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) ○ Mengidentifikasi jenis-jenis uang (uang kartal dan uang giral) ○ Mendeskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) ○ Mendeskripsikan mata uang asing ○ Mendefinisikan nilai kurs mata uang (kurs jual, kurs beli dan kurs tengah) serta manfaatnya. ○ Melakukan kegiatan praktik jual/beli valuta asing ○ Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank ○ Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia. ○ Mendeskripsikan jenis-jenis bank serta tugas pokoknya ○ Mengidentifikasi produk- 	12 JP

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> produk bank o Melakukan kegiatan menabung di bank o Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank o Mengidentifikasi fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (pegadaian, asuransi, lembaga pensiun, koperasi simpan pinjam) bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak o Membuat daftar contoh lembaga keuangan bukan bank milik pemerintah dan milik swasta nasional maupun swasta asing o Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan 	
	4.2. Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> o Mendefinisikan pengertian perdagangan dan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional o Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional o Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional o Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional 	8 JP

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi komoditi ekspor/impor Indonesia. ○ Mendeskripsikan pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa. ○ Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia 	
<i>Jumlah</i>				

Mengetahui,
Kepala SMP PL Moyudan

Drs. Yohanes Junianto
NIP: --

Moyudan,
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial

F.X. Purwanto, S.Pd.
NIP: 19580316.198202.1.002

LAMPIRAN 8

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP IT BINA UMAT
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kelangkaan sumber daya ekonomi Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan . Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk menuh	Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan 	Tes tulis Tes tulis Tes Lisan Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes pilihan ganda Daftar pertanyaan Tes uraian Tes uraian	Jelaskan pengertian kelangkaan Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ? Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui	6 JP	Buku Materi Lingkungan sekolah Keluarga Lingkungan masyarakat Foto/gambar /buku perpus takaan yang berhubungan dengan sumber daya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>i kebutuhan</p> <p>Kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p> <p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p> <p>Pengertian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mediskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktori-faktor yang mentukarn kebutuhan manusia Mendiskusikan 	<p>faktor-faktor yang menentukan kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia padaumumnya Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>menurut intensitasnya</p> <p>Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam.</p> <p>Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya.</p> <p>Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan</p>		alam dan sumber daya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dan macam - macam alat pemenuhan kebutuhan	<p>faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Tanya jawab tentang penenuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2. Mendeskripsi-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	Pelaku Ekonomi Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal Penerapan cara mendirikan dan menge洛la BUMS Pokok-pokok perkoperasian Indonesia Pendirian	Membaca referensi dan mendiskusikan Pelaku Ekonomi Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS Membaca literatur dan mendiskusikan tentang	<ul style="list-style-type: none"> Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi) Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotaanya, sumber modal, prinsip- 	Tes tulis Tes Lisan Penugasan Tes tulis Tes Tulis Observasi	Tes Uraian Daftar Pertanyaan Tugas di rumah (PR) Tes Uraian Tes Uraian Lembar observasi	Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ? Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ? Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi !	6 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	koperasi Tata cara mendirikan ikan koperasi	pokok-pokok perkoperasian Indonesia Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi Simulasi tatacara berdirinya koperasi	prinsip dll.) • Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi. • Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi			Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?		
4.3.Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat. Syarat-syarat terjadi	Membaca literatur, dan mendiskusikan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan	• Mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat • Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar	Tes tulis Tes Lisan	Tes pilihan ganda Lembar pertanyaan Tes Uraian	Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana .. a. distribusi c. promosi b. produksi d. pembentuk harga Sebutkan 4	6 JP	Buku Materi Koperasi/ kantin sekolah Pasar Jurnal Kegiatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>nya pasar</p> <p>Maca m- macam pasar dan contoh - contohnya</p> <p>Perbedaan pasar konkret dan pasar abstrak</p> <p>Demo nstrasi/ si mulasi jual beli di pasar</p>	<p>pasar</p> <p>Mengidentifikasi tentang syarat - syarat terjadinya a pasar.</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p> <p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing • Mengidentifikasi ciri -ciri pasar konkret dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya • Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>syarat terjadinya pasar</p> <p>Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya</p> <p>Jelaskan ciri-ciri pasar konkret dan pasar abstrak</p> <p>Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?</p>		<p>ndi pasar bursa melalui tayangan di media cetak/ elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Instrumen	Bentuk	Contoh Instrumen		
		menawar di pasar						

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

Mengetahui, Kepala Sekolah IT BINA UMAT

Moyudan, Juli 2013

Guru Mapel IPS

Hardono, S.Pd
NIP/NIK

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP	: IT BINA UMAT
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 6 X 40 menit (3x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan arti kebutuhan
- Mengidentifikasi penggolongan kebutuhan
- Mendeskripsikan alat pemenuhan kebutuhan/sumber daya
- Mengidentifikasi arti kelangkaan dalam upaya memenuhi kebutuhan
- Mengidentifikasi hubungan kelangkaan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- ⌚ Kelangkaan sumberdaya dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan
- ⌚ Definisi kebutuhan
- ⌚ Penggolongan kebutuhan
- ⌚ Alat pemenuhan kebutuhan (sumber daya)
- ⌚ Kelangkaan
- ⌚ Hubungan kelangkaan dengan kebutuhan Manusia yang tidak terbatas
- ⌚ Skala prioritas kebutuhan

C. Metode Pengajaran*:

- a. Ceramah bervariasi d. Tanya jawab
- b. Diskusi e. Simulasi
- c. Inquiri f. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1 dan 2

Materi :

- ➲ Kelangkaan sumberdaya dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan
- ➲ Definisi kebutuhan
- ➲ Penggolongan kebutuhan
- ➲ Alat pemuas kebutuhan (sumber daya)

Pendahuluan :

- ➲ Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ➲ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ➲ Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Apa saja yang kalian butuhkan untuk memenuhi kebutuhan
Berilah contoh alat pemuas kebutuhan yang kalian butuhkan!

Kegiatan Inti :

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati kebutuhan pribadi, keluarga, dan masyarakat sekitar untuk mengidentifikasi penggolongan kebutuhan
- ☞ Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia
- ☞ menelaah peran manifesto politik 1928,dan Kongres Pemuda 1928,dan Kongres
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Guru memandu jalannya diskusi, siswa dibagi menjadi kelompok kecil (5 orang)
- ☞ Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam kebutuhan manusia dan faktori-faktor yang mentukan kebutuhan manusia
- ☞ Mendiskusikan tentang penerapan dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan
- ☞ Mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok
- ☞ Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masayarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ Tanya jawab tentang sikap terhadap perilaku penyimpangan sosial
- ☞ maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- ☞ Memberikan tugas individual agar siswa menuliskan barang kebutuhan sehari-hari yang
- ☞ biasa dibeli di pasar, berikut menyebutkan harganya

Pertemuan 3

Materi :

- ➲ Kelangkaan
- ➲ Hubungan kelangkaan dengan kebutuhan Manusia yang tidak terbatas
- ➲ Skala prioritas kebutuhan

Pendahuluan

- ⌚ Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
- ⌚ Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
- ⌚ Apakah semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi ?
- ⌚ Sebutkan barang dan jasa yang kalian pakai
- ⌚ Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- ⌚ Manusia dalam hidupnya memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi. Dalam memenuhi kebutuhan yang beraneka ragam diperlukan alat pemenuhi kebutuhan (sumber daya)

Kegiatan Inti

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca referensi untuk mengidentifikasi hubungan kelangkaan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- ☞ menelaah peran manifesto politik 1928,dan Kongres Pemuda 1928,dan Konggres
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masayarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ tanyajawab arti kelangkaan dalam upaya memenuhi kebutuhan
- ☞ Tanya jawab tentang penentuan skala

- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- ⌚ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
- ⌚ Lingkungan sekolah
- ⌚ Lingkungan Keluarga
- ⌚ Lingkungan masyarakat

- ⌚ Foto/gambar /buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya manusia

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
⌚ Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan	Tes tulis	Tes Uraian	⌚ Jelaskan pengertian kelangkaan
⌚ Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	⌚ Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan
⌚ Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	⌚ Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka, seperti BBM misalnya ?
⌚ Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	⌚ Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya
⌚ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	Tes tulis	Uraian	⌚ Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam.
⌚ Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya	Tes Tulis	Uraian	⌚ Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya.
⌚ Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan			⌚ Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hardono, S.Pd
NIP/NIK

Moyudan Juli 2013
Guru Mapel IPS,

Ani Wahyuni, S.Pd
NIP/NIK

LAMPIRAN 10

TRIANGULASI SUMBER

A. Tema: Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

1. Observasi

No	Nama sekolah	Ya	Tidak	Keterangan
1	SMP N 1 Moyudan	✓	-	Belum memadukan KD
2	SMP N 2 Moyudan	✓	-	Belum memadukan KD
3	SMP IT Bina Umat Moyudan	✓	-	Belum memadukan KD
4	SMP Pangudiluhur Moyudan	✓	-	Belum memadukan KD
5	SMP Muh. 1 Moyudan	✓	-	Belum memadukan KD

2. Dokumentasi

Berdasarkan bukti dokumentasi yang ada, semua SMP yang ada di Kecamatan Moyudan masih memetakan KD secara terpisah dari beberapa KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS yang terdiri dari 4 Kompetensi Dasar dan beberapa KD yang terdapat pada setiap Standart Kompetensi (SK) yang belum dipadukan.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Apakah Bapak/ Ibu memetakan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS dengan memadukan beberapa KD dari mata pelajaran IPS? Kendala apa yang dihadapi dalam membuat pemetaan?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.1	“Untuk memadukan SK dan KD yang ada dalam mata pelajaran IPS (geografi, ekonomi, sejarah, sosiologi) saya belum memadukan, jadi masing-masing KD dalam setiap mata pelajaran masih diajarkan secara terpisah”.
G.S2.1	“Belum memadukan materi atau SK dan KD nya, masih memetakannya secara terpisah. Karena untuk dapat memadukan SK dan KD tersebut harus benar-benar memahami materi pada SK dan KD mana yang dapat dipadukan, sedangkan saya sebagai guru dengan latar belakang dari Pendidikan Ekonomi kurang memahami diluar bidang saya”
G.S3.1	“Tidak ada pemaduan SK dan KD dalam membuat pemetaannya. Karena untuk membuat pemetaan secara terpadu terus terang kami kesulitan, karena guru IPS yang ada adalah guru per bidang studi jadi kurang memahami materi-materi yang ada pada semua KD pada materi IPS”.
G.S4.1	“Pemetaan SK dan KD yang saya buat masih terpisah-pisah dari masing mata pelajaran yang tercakup dalam IPS, karena sampai sekarang saya juga belum mendapatkan pedoman untuk membuat keterpaduan pada KDnya”.
G.S5.1	“Untuk KD pemetaannya masih di petakan secara terpisah-pisah sesuai dengan bidang studi”
G.S6.1	“Pemetakan KD masih dibuat secara terpisah-pisah. Hambatan yang begitu sulit sejauh ini belum saya hadapi, karena masih memetakannya sesuai bidang studi”.

G. S7.1	“Sejauh ini Pemetaan KD belum saya buat dalam bentuk keterpaduan antar KD, jadi untuk hambatannya relatif tidak ada”.
G.S8.1	“Untuk membuat pemetaan SK dan KD dalam bentuk pemanfaatan KD belum, dalam membuat pemetaan saya mengacu pada SK dan KD dari dinas yang masih terpisah-pisah”.
G.S9.1	“Pemetaan KD yang saya buat masih secara terpisah-pisah per mata pelajaran, karena untuk dapat membuat pemetaan dengan memetakan KD yang dipadukan terus terang tidak bisa karena KD yang ada juga masih terpisah-pisah”
G.10.1	“Pemetaan yang saya buat masih terpisah-pisah dari mata pelajaran yang tergabung dalam mata pelajaran IPS, karena untuk membuat pemetaan dengan keterpaduan tidak bisa membuat keterpaduan”.
G.S11.1	“Ya...pemetaan masih saya petakan secara terpisah sesuai dengan bidang studi masing-masing, karena untuk membuat keterpaduan saya kurang memahami materi-materi IPS di luar bidang studi yang saya ajarkan dulu”.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil obeservasi, dokumentasi dan wawancara dapat diketahui bahwa Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar masih dipetakan secara terpisah. Guru belum membuat pemetaan secara terpadu karena belum adanya pedoman yang dapat digunakan guru untuk dapat membuat pemetaan dalam bentuk keterpaduan. Kendala lain yang ditemui guru dalam membuat pemetaan yaitu guru kurang memahami materi keseluruhan materi IPS yang dapat dipadukan.

B. Tema: Penentuan Topik atau Tema Pembelajaran

1. Observasi

No	Nama sekolah	Ya	Tidak	Keterangan
1	SMP N 1 Moyudan	-	✓	Belum membuat tema pembelajaran
2	SMP N 2 Moyudan	-	✓	Belum membuat tema pembelajaran
3	SMP IT Bina Umat Moyudan	-	✓	Belum membuat tema pembelajaran
4	SMP Pangudiluhur Moyudan	-	✓	Belum membuat tema pembelajaran
5	SMP Muh. 1 Moyudan	-	✓	Belum membuat tema pembelajaran

2. Dokumentasi

Berdasarkan pada bukti-bukti dokumentasi baik dari pemetaan SK dan KD, Silabus, dan RPP yang telah ada dapat diketahui bahwa pembelajaran IPS belum menggunakan topik atau tema pembelajaran. Pada bukti-bukti dokumentasi tersebut, semua sekolah belum mencantumkan tema atau topik pembelajaran.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Setelah membuat Pemetaan SK dan KD apakah Bapak/Ibu menetukan topik atau tema pembelajaran? Apakah ada

kesulitan dalam menentukan topik atau tema pembelajaran?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.2	“Untuk membuat topik atau tema pembelajaran saya belum membuat, karena disini masih diajarkan secara terpisah, meskipun memang untuk mata pelajarannya memang sudah terkafer dalam mata pelajaran IPS, tapi untuk pelaksanaannya masih diajarkan secara terpisah”.
G.S2.2	“Saya belum menggunakan topik atau tema pembelajaran, karena untuk mata pelajaran IPS ini masih kami ajarkan secara terpisah-pisah”
G.S3.2	“Pembelajaran dengan topik atau tema saya belum membuatnya, karena pemebelajaran IPS di sekolah ini masih dilaksanakan secara terpisah sesuai bidang studi masing-masing”.
G.S4.2	“Saya belum membuat tema atau topik pembelajaran dalam mengajarkan IPS, karena masih saya ajarkan secara terpisah per bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS”.
G.S5.2	“Karena di sekolah ini mata pelajaran IPS masih diajarkan per bidang studi yang tercakup dalam IPS, jadi saya belum membuat pembelajaran yang menggunakan topik atau tema”
G.S6.2	“Saya belum menggunakan topik atau tema pembelajaran, karena untuk melaksanakan pembelajarannya di sekolah ini masih diajarkan secara terpisah-pisah”.
G. S7.2	“Setelah saya memetakan SK dan KD saya tidak membuat topik atau tema pembelajaran, karena pada dasarnya pelaksanaan pembelajaran IPS di sekolah ini masih diajarkan secara terpisah-pisah”.
G.S8.2	“Saya belum menggunakan tema atau topik dalam pembelajaran, karena dalam pelaksanaan masih saya ajarkan secara berlapis. Setelah membuat pemetaan saya tidak menentukan topik atau tema pembelajaran”
G.S9.2	“Karena pemetaan yang saya buat masih terpisah-pisah per bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS.maka saya tidak membuat atau menentukan topik atau tema pembelajaran”.
G.10.2	“Saya tidak membuat tema atau topik pembelajaran, karena untuk pelaksanaannya masih saya ajarkan secara terpisah-pisah”.
G.S11.2	“Saya tidak menentukan atau membuat tema pembelajaran.Seperti pemetaan yang masih terpisah-pisah tadi jadi saya tidak membuat tema pemebelajaran”.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi, bukti dokumentasi, dan hasil wawancara dapat ditarik kesimpulan bahwa guru-guru di SMP Wilayah Kecamatan Moyudan belum membuat atau menggunakan topik/tema pembelajaran dalam melaksanakan proses pemebelajaran, selain guru belum bisa menentukan topik atau tema pembelajaran, mata pelajaran IPS untuk SMP di wilayah kecamatan Moyudan masih diajarkan secara terpisah ataupun berlapis.

C. Tema: Penjabaran KD kedalam indikator

1. Hasil Observasi

No	Nama sekolah	Ya	Tidak	Keterangan
1	SMP N 1 Moyudan	√	-	Penjabaran indikator materi telah ada yang tercantum dalam Pemetaaan SK dan KD mauapun pada RPP
2	SMP N 2 Moyudan	√	-	Penjabaran indikator materi telah ada yang tercantum dalam Pemetaaan SK dan KD mauapun pada RPP
3	SMP IT Bina Umat Moyudan	√	-	Penjabaran indikator materi telah ada yang tercantum dalam Pemetaaan SK dan KD mauapun pada RPP
4	SMP Pangudiluhur Moyudan	√	-	Penjabaran indikator materi telah ada yang tercantum dalam Pemetaaan SK dan KD mauapun pada RPP
5	SMP Muh. 1 Moyudan	√	-	Penjabaran indikator materi telah ada yang tercantum dalam Pemetaaan SK dan KD mauapun pada RPP

2. Dokumentasi

Pada bukti pemetaan SK KD dan RPP yang ada, Semua guru di SMP Wilayah Kecamatan Moyudan telah menjabarkan KD kedalam beberapa indikator materi. Dalam satu KD guru telah menjabarkan kedalam beberapa indikator materi yang akan dijelaskan kepada siswa.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimakah Bapak/ Ibu menjabarkan KD menjadi indikator? Apakah ada kendalanya dalam penjabaran KD menjadi indikator?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.3	“Penjabaran KD menjadi indikator, saya jabarkan menjadi beberapa indikator materi yang akan disampaikan. Untuk kedala sejauh ini belum ada kendala yang berarti yang saya temui”
G.S2.3	“KD tersebut saya jabarkan kedalam beberapa indikator materi yang akan disampaikan pada siswa..kendala yang dihadapi sejauh ini adalah pengembangan materi atau

	perluasaan materi”.
G.S3.3	“KD saya jabarkan kedalam beberapa indikator yang mencakup beberapa materi yang sesuai dengan KD yang akan disampaikan. Untuk menjabarkan KD pada geografi saya tidak bigitu kesulitan, tapi pada saat menjabarkan KD pada sejarah saya agak kesulitan karena saya kurang memahami materi sejarah, karena sejarah bukan latar pendidikan saya”.
G.S4.3	“Penjabaran KD menjadi indikator, ya...saya jabarkan kedalam beberapa indikator. Kendalanya saya kurang memahami materi-materi yang ada pada KD diluar bidang studi yang saya kuasai dan materi IPS yang sangat luas”.
G.S5.3	“KD tersebut saya jabarkan kedalam beberapa indikator materi yang sesui dengan KD yang akan disampaikan... masih belum ada kendala yang saya hadapi, karena KD masih dijabarkan menurut bidang studi. Misalnya saya mengejar ekonomi, jadi saya cuma menjabarkan KD yang ada dalam materi ekonomi saja”.
G.S6.3	“KD saya jabarkan kedalam beberapa indikator materi yang akan disampaikan. Insya Allah sejauh ini belum ada kendala yang saya hadapi. karena di pondok ini IPS masih diajarkan secara terpisah oleh masing-masing guru bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS
G. S7.3	“Saya menjabarkan KD kedalam beberapa indikator materi yang terkait dengan KD tersebut. Kendalanya dalam penjabaran spertinya tidak ada kesulitan, karena di sekolah pondok ini mata pelajaran IPS masih diajarkan secara terpisah sesuai dengan bidang studi”.
G.S8.3	“Penjabaran KDnya ya saya jabarkan kedalam beberapa indikator materi yang akan disampaikan pada peserta didik. Tetapi kesulitan untuk menentukan indikatornya mengingat materi IPS yang luas sedangkan saya senidiri dulunya merupakan guru bidang studi”.
G.S9.3	“KD saya jabarkan menjadi beberapa idikator materi yang sesuai dengan KD yang akan dipelajarai. Untuk Kendalanya sejauh ini belum ada masalah”.
G.10.3	“Saya menjabarkan KD dalam beberapa indikator materi yang sesuai dengan yang ada di KD...Kendala yang saya hadapi seperti penyesuaian materi indikator yang sesui dengan kondisi setempat, terkadang satu KD menjabarkan indikator materi yang sangat banyak, tidak bisa hanya mengacu pada standart nasional saja tetapi saya juga harus mencari materi lain yang relevan dengan KD untuk menambah wawasan siswa”.
G.S11.3	“KD saya jabarkan dalam beberapa indikator. Kendalanya ya materi IPS yang terlalu luas jadi agak kesulitan untuk menentukan indikatornya agar materi yang ada pada KD tersebut bisa tersampaikan semua”.

4. Refleksi

Guru telah menjabarkan KD kedalam beberapa indikator materi. Tetapi untuk menjabarkan materi tersebut terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru, yaitu guru kesulitan dalam menjabarkan KD menjadi indikator materi karena materi IPS yang sangat luas sedangkan guru kurang memahami keseluruhan materi dalam mata pelajaran IPS karena guru yang ada merupakan guru bidang studi.

D. Tema: Penyusunan Silabus

1. Hasil Observasi

No	Nama sekolah	Ya	Tidak	Keterangan
1	SMP N 1 Moyudan	√	-	Guru di SMP ini telah membuat silabus mata pelajaran IPS dengan masih memisahkan SK dan KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS (geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah) tetapi telah tercover dengan nama mata pelajaran IPS
2	SMP N 2 Moyudan	√	-	Guru di SMP ini telah membuat silabus mata pelajaran IPS dengan masih memisahkan SK dan KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS (geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah) tetapi telah tercover dengan nama mata pelajaran IPS
3	SMP IT Bina Umat Moyudan	√	-	Guru di SMP ini telah membuat silabus mata pelajaran IPS dengan masih memisahkan SK dan KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS (geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah) tetapi telah tercover dengan nama mata pelajaran IPS
4	SMP Pangudiluhur Moyudan	√	-	Guru di SMP ini telah membuat silabus mata pelajaran IPS dengan masih memisahkan SK dan KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS (geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah) tetapi telah tercover dengan nama mata pelajaran IPS
5	SMP Muh. 1 Moyudan	√	-	Guru di SMP ini telah membuat silabus mata pelajaran IPS dengan masih memisahkan SK dan KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS (geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah) tetapi telah tercover dengan nama mata pelajaran IPS

2. Dokumentasi

Bukti dokumentasi silabus yang telah ada menunjukkan bahwa guru-guru SMP di wilayah Kecamatan Moyudan telah membuat silabus mata pelajaran IPS dengan komponen-komponen yang ada pada silabus seperti nama sekolah, kelas, mata pelajaran, semester, SK (Standar Kompetensi), KD (Kompetensi Dasar), materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter. SK dan KD masih dibuat secara terpisah dari beberapa bidang studi atau belum dalam bentuk keterpaduan.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimanakah Bapak/ Ibu dalam menyusun silabus mata pelajaran IPS? Kendala apa saja yang Bapak/ Ibu hadapi dalam menyusun silabus?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.4	“Silabus telah menjadi satu dalam cover mata pelajaran IPS mbak, tapi dalam penjabaran SK dan KD masih terpisah dalam beberapa bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS.” Tidak ada kendalanya.
G.S2.4	“Saya membuat silabus dalam bentuk satu silabus mata pelajaran IPS, tetapi di dalam silabus tersebut penulisan SK dan KDnya masih terpisah-pisah karena IPS di sekolah ini masih diajarkan terpisah, tetapi misalnya harus membuat silabus terpadu saya juga belum bias mbak karena sampai saat ini saya belum mendapatkan acuan yang dapat digunakan untuk membuat silabus yang terpadu.”
G.S3.4	“Silabusnya yang memang jadi satu dalam mata pelajaran IPS mbak, tapi di dalamnya masih terpisah-pisah. Kalaupun disuruh membuat silabus yang terpadu saya belum bisa, karena belum ada pedoman yang dapat digunakan untuk mengembangkan silabus secara terpadu”.
G.S4.4	“Silabus ya memang telah tertulis mata pelajaran IPS, tetapi dalam isinya SK dan KDnya masih dituliskan sesui dengan masing-masing bidang yang ada dalam IPS. kendalanya terus terang saya belum bisa membuat silabus yang terpadu ditambah dengan belum adanya contoh dari pusat dalam pengembangan silabus yang IPS yang terpadu, dan masalah alokasi waktunya yang harus dibagi-bagi dalam bidang studi.”
G.S5.4	“Silabus biasanya dibuat bersama-sama guru yang mengajar IPS, untuk judul depannya tetap mata pelajaran IPS, tetapi untuk isinya masih di pisah-pisah per bidang studii. Untuk kendalanya tidak bisa membuat silabus sendiri.”
G.S6.4	“Silabus yang kami buat masih terpisah-pisah, tetapi tetap jadi satu dalam nama silabus mata pelajaran IPS. Karena kami antar guru bekerjasama dalam membuat silabus mungkin kendalanya seperti harus ada koordinasi dengan guru-guru yang mengampu mata pelajaran IPS”.
G. S7.4	“Untuk silabus tetap tertulis mata pelajaran IPS,tetapi isinya masih terpisah-pisah. Kendalanya dalam waktu atau penentuan waktu jam pelajarannya karena harus dibagi dalam tiga bidang studi”.
G.S8.4	“Saya membuat silabus mengacu pada silabus yang telah ada dari dinas, jadi untuk membuat silabus yang terpadu belum. Pembuatan silabus terpadu baru tahun depan

	akan mulai dibuat. Hambatanya kesulitan untuk megalokasikan waktu, karena dari kesluruhan waktu mata pelajaran IPS harus dibagi dalam tiga bidang studi.”
G.S9.4	“Dalam membuat silabus saya masih memisah-misahkan antara SK dan KD yang ada pada masing-masing mata pelajaran dalam IPS, tetapi tetap terkemas dalam silabus dengan nama mata pelajaran IPS.Ya itu tadi mbak saya belum bisa menyusun silabus yang terintegrasi karena contonya saja belum ada, dan harus lebih jeli mengalokasikan waktu agar semua materi bisa tersampaikan.
G.10.4	“Silabus dengan SK dan KD yang masih terpisah.Kendalanya dari segi penentuan sumber belajar saya harus mencari banyak sumber yang relevan dengan materi agar dapat menambah wawasan siswa untuk menunjang luasnya materi IPS, untuk menyusun silabus yang terpadu dari pusat belum ada jadi saya rasa semua guru IPS kesulitan untuk menyusun yang benar-benar IPS.”
G.S11.4	“Silabusnya masih tergabung dalam beberapa mata pelajaran, tetapi untuk nama silabusnya tetap silabus mata pelajaran IPS. Kenadalanya saya kesulitan untuk mencari buku sumber untuk dapat mengajarkan materi di luar bidang saya, karena saya kurang memahami materi diluar bidang yang saya kuasai.

4. Refleksi

Silabus mata pelajaran IPS telah dibuat oleh guru dalam bentuk silabus mata pelajaran IPS tetapi SK dan KD masih terpisah-terpisah dalam beberapa bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS. Guru menemui beberapa kendala dalam pembuatan silabus, seperti: contoh untuk membuat silabus yang terintegrasi belum ada, kesulitan dalam pengalokasian waktu karena harus di bagi dalam empat bidang studi.

E. Tema: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS (RPP)

1. Hasil Observasi

No	Nama sekolah	Ya	Tidak	Keterangan
1	SMP N 1 Moyudan	√	-	RPP masih dibuat terpisah dari beberapa KD yang terdapat dalam mata pelajaran IPS.
2	SMP N 2 Moyudan	√	-	RPP masih dibuat terpisah dari beberapa KD yang terdapat dalam mata pelajaran IPS.
3	SMP IT Bina Umat Moyudan	√	-	RPP masih dibuat terpisah dari beberapa KD yang terdapat dalam mata pelajaran IPS.
4	SMP Pangudiluhur Moyudan	√	-	RPP masih dibuat terpisah dari beberapa KD yang terdapat dalam mata pelajaran IPS.
5	SMP Muh. 1 Moyudan	√	-	RPP masih dibuat terpisah dari

				beberapa KD yang terdapat dalam mata pelajaran IPS.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi yang ada dapat dilihat bahwa RPP telah dibuat sesuai dengan komponen-komponen yang terdapat RPP (Nama sekolah, mata pelajaran, kelas, Standart Kompetensi, Kompetensi Dasar, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, karakter, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran/ eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, penutup, penutup, alat dan bahan pembelajaran, penilaian). Dalam bukti RPP masih dibuat per KD belum menggunakan topik pembelajaran.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimanakah Bapak/Ibu menyusun RPP mata pelajaran IPS? Kendala apa yang Bapak/ Ibu hadapi dalam menyusun RPP mata Pelajaran IPS?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.5	“Untuk kendala dalam menyusun RPP saya rasa tidak ada kekerena kan tinggal menurunkan dari silabus yang sudah dibuat.”
G.S2.5	“Kendala dalam menyusun RPP dalam memilih metode pembelajaran yang tepat, suatu metode yang sama tidak dapat diterapkan pada kelas yang berbeda.”
G.S3.5	“Terkendala dalam penentuan metode pembelajarannya kadang kesulitan untuk menentukan metode kadang sudah merancang metode yang sedemikian rupa agar bisa menarik tetapi belum tentu anak aktif mengikutinya.”
G.S4.5	“Dalam membuat RPP kesulitannya harus membuat RPP dalam jumlah yang banyak sesuai dengan KD yang terdapat pada mata pelajaran IPS”
G.S5.5	“Dalam membuat RPP sepertinya tidak ada mbak, karena mungkin karena disini masih diajarkan terpisah tadi, jadi untuk membuat RPP belum ada kesulitannya.”
G.S6.5	“Kendalanya ya apa ya..Insya Allah sejahtera ini belum ada hambatan yang begitu berarti”.
G. S7.5	“Sejauh ini belum ada kendalanya mbak dalam membuat RPP, Cuma dalam menyusun bahasanya saja, misalnya untuk menentukan antara menjelaskan, mendeskripsikan, ”
G.S8.5	“Saya rasa untuk hambatannya tidak ada mbak, karena untuk disekolah ini sebelum RPP digunakan dan ditandatangani kepala sekolah di teliti dulu oleh bagian kurikulum, misalnya ada yang belum sesuai ya dibenahi lagi sekaligus mencari soulusinya bersama-sama, hanya mungkin masalahnya harus membutuhkan waktu yang lama untuk membuat RPP pada setiap KD”
G.S9.5	“Yang menjadi hambatan untuk membuat RPP terdapat pada pemilihan metode yang

	sesui dan memerlukan waktu yang agak lama untuk menguraikan materi pokoknya apalagi KDnya juga banyak,”
G.10.5	“Saya belum bisa membuat RPP yang terpadu, tetapi saya merasa kesulitan untuk membuat RPP karena setiap KD harus dibuat RPP sedangkan KD yang tercakup pada mata pelajaran IPS sangatlah banyak.
G.S11.5	“Kendalanya, metode yang telah ditentukan dalam RPP terkadang tidak bisa dijalankan, dalam RPP ada beberapa metode yang saya tulis tetapi menurut saya metode ceramahlah yang paling efektif untuk menjelaskan materi IPS.”

4. Refleksi

Guru telah membuat RPP tetapi masih terpisah-pisah dari beberapa KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS. Dalam penyusunan RPP guru menemui kendala seperti: guru kesulitan dalam menentukan metode pembelajaran karena satu metode yang sama tidak bisa diterapkan pada kelas yang berbeda dan membutuhkan waktu yang relatif lama untuk menyusun RPP karena setiap KD yang tercakup dalam mata pelajaran IPS harus dibuat per KD.

F. Tema: Menciptakan Kondisi Awal yang Kondusif

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, kemudian bertanya tentang kabar dari siswa apakah telah siap mengikuti pelajaran
2	G.S2	✓	-	Mengajak siswa untuk menyiapkan diri untuk siap mengikuti pembelajaran dengan beberapa selingan agar suasana tidak tegang
3	G.S3	✓	-	Membuka pelajaran dengan salam, sedikit berbincang dengan siswa dengan melihat kedisiplinan siswa dalam berpakaian
4	G.S4	✓	-	Salam , menegur beberapa siswa yang terlihat masih ramai dan belum siap untuk mengikuti pelajaran.
5	G.S5	✓	-	Doa, salam, memprsesni siswa, melihat kebersihan kelas
6	G.S6	✓	-	Membuka dengan salam, kemudian mengkondisikan siswa dengan memperingatkan beberapa siswa yang masih belum siap untuk mengikuti pelajaran.
7	G.S7	✓	-	Doa, Salam, kemudian menyakan kabara siswa, menegur siswa yang masih belum siap untuk mengikuti pembelajaran agar segera mengkondisikan diri untuk mengikuti pembelajaran.
8	G.S8	✓	-	Mengucapkan selamat siang, kemudian mengajak siswa untuk siap mengikuti pelajaran.

9	G.S9	✓	-	Membuka pembelajaran dengan salam, mempresensi siswa, dan memberikan semangat pada siswa untuk mengikuti pembelajaran IPS
10	G.S10	✓	-	Membuka dengan salam, kemudian mengkondisikan siswa dengan memperingatkan beberapa siswa yang masih belum siap untuk mengikuti pelajaran.
11	G.S11	✓	-	Membuka dengan salam, kemudian mempresensi siswa

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi RPP guru telah mencantumkan kegiatan untuk meniciptakan kegiatan awal yang kondusif yang terletak pada kegiatan pendahuluan dengan mencantumkan kegiatan seperti doa, salam, memeriksa kehadiran siswa, peggondisian kelas

3. Wawancara

Pertanyaan peneliti: Bagaimanakan Bapak/ Ibu menciptakan kodisi awal agar siswa kondusif dalam mengikuti pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.6	“Dalam menyiapkan siswa agar tercipta kondisi yang kondusif, biasanya dengan mengecek kehadiran dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran, untuk awal pelajaran biasanya saya membuat siswa merasa senang dulu..kalau siswa sudah merasa senang kan akan lebih mudah untuk menerima apa yang akan kita sampaikan.” Saya rasa tidak ada hambatannya.”
G.S2.6	“Cara saya untuk mengkondusifkan siswa, biasanya dengan mengecek kedisiplinan siswa, presensi siswa, dan membenarkan sikap siswa..Hambatannya tidak ada mbak”.
G.S3.6	“Ya, biasanya dengan mengecek kehadiran siswa, kemudian mengajak siswa untuk mulai fokus dalam mengikuti pelajaran yang biasanya dengan saya ajak bicara tentang beberapa hal yang berkaitan dengan materi yang akan saya jelaskan tentu yang saya sesuai dengan perkembangan juga. Kesulitannya tidak ada.”
G.S4.6	“Biasanya dengan presensi dan meminta siswa untuk menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran. Kendalanya kadang ada beberapa siswa yang masih tetap tidak mau fokus untuk mengikuti pelajaran.”
G.S5.6	“Dalam mengkondisikan siswa, saya mengambil hati siswanya dulu agar mereka merasa senang untuk mengikuti pelajaran, hambatannya jika masih awal masuk setelah libur pasti masih banyak yang kurang semangat mengikuti pelajaran.”
G. S6.6	“Caranya dengan mengecek kehadiran siswa, memberikan siswa semangat agar mengikuti pelajaran. Hambatannya karena sekolah ini sekolah pondok biasanya diawal masuk sekolah setelah liburan ini masih banyak anak yang teringat rumah, karena mereka harus hidup di pondok dan jauh dari orang tua. Jadi untuk mengkodusifkan agar fokus pada mata pelajaran agak sulit”.
G. S7.6	“Saya mengodusifkan suasana pembelajaran dengan presensi siswa, kemudian memperhatikan lingkungan kelas juga, jika kelas agak kotor saya beri waktu untuk membersihkan dulu tetapi hanya dengan waktu yang terbatas, memperhatikan apakah siswa telah siap atau belum dalam mengikuti pelajaran. Kendalanya ya tidak semua

	siswa bisa dikondisikan untuk fokus dalam pembelajaran, karena karakter anak berbeda-beda mbak.
G.S8.6	Untuk mengkondisikan siswa dengan mempersensi siswa, untuk selanjutnya kemudian memulai pelajaran, untuk hambatannya saya rasa tidak ada kendala mbak karena di sekolah ini siswa sudah selalu terkondisif untuk mengikuti pelajaran.”
G.S9.6	“Biasanya saya mempersensi siswa terlebih dahulu, kemudian memberikan motivasi agar siswa fokus mengikuti pelajaran. Kendala atau kesulitannya ya tidak semua siswa dapat termotivasi untuk mengikuti pelajaran terlebih materi IPS yang sangat banyak hafalannya jadi kurang menarik perhatian siswa”.
G.10.6	“Mengkondisikan siswa, saya mempersensi siswa, kemudian memberikan agar mereka tetap tertib mengikuti pelajaran dan agar rajin membaca. Hambatannya tidak semua siswa bisa menerima motivasi yang saya berikan, terkadang masih ada beberapa anak yang belum bisa untuk diajak untuk mengikuti pelajaran.”
G.S11.6	“Cara yang saya lakukan untuk mengkondisikan siswa ya...biasanya saya awali dengan mempersensi siswa, kemudian memberikan semangat pada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan tertib. Hambatannya ada saja beberapa siswa yang tidak siap untuk menerima pelajaran, apalagi kalau sudah jam pelajaran terakhir.”

4. Refleksi

Pada awal pembelajaran guru telah melaksanakan kegiatan untuk menciptakan kondisi awal yang kondusif. Tetapi untuk dapat menciptakan kondisi agar siswa dapat belajar dengan kondusif beberapa guru menemui kendala, yaitu tidak semua siswa mempunyai kesiapan untuk mengikuti proses pembelajaran.

G. Tema: Kegiatan Apresiasi

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Guru menanyakan kembali materi yang telah dibahas sebelumnya kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dibahas
2	G.S2	✓	-	Menunjukkan berbagai bentuk nilai mata uang pada siswa sebelum masuk materi tentang mata uang
3	G.S3	✓	-	Mengulas materi sebelumnya, kemudian mencari beberapa contoh tentang hewan-hewan untuk mengaitkan materi tentang tipe flora dan fauna dan pembagian garis
4	G.S4	✓	-	Sedikit mengulas materi sebelumnya tentang kependudukan kemudian masuk pada inti materi tentang masalah kependudukan
5	G.S5	✓	-	Mengulas materi sebelumnya kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas.
6	G.S6	✓	-	Siswa diarahkan untuk melihat kehidupan masa pra-aksara
7	G.S7	✓	-	Mengulas materi sebelumnya sebelum memasuki materi yang akan dibahas
8	G.S8	✓	-	Sedikit mengulas materi sebelumnya kemudian menyebutkan beberapa negara, kemudian masuk pada materi tentang negara maju dan

				berkembang
9	G.S9	✓	-	Mengulas materi sebelumnya kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas hari ini
10	G.S10	✓	-	Mengulas materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi
11	G.S11	✓	-	Kegiatan apresiasi diisi dengan tanya jawab materi sebelumnya yang kemudian diajukan untuk masuk pada materi selanjutnya

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi yang terletak pada RPP yaitu pada bagian panduhulan guru telah membuat rencana untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan beberapa kegiatan apresiasi dengan beberapa kegiatan seperti memberikan pertanyaan dan memberikan sedikit pemahaman tentang materi yang akan dipelajari.

3. Wawancara

Pertanyaan peneliti: Bagaimana cara Bapak/ Ibu memberikan apresiasi terhadap siswa? Apakah ada kendala yang dihadapi untuk memberikan apresiasi?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.7	“Saya memberikan apresiasi dengan memberikan ulasan pada materi sebelumnya kemudian saya mengarahkan materi kepada materi yang akan dibahas. Kendalanya tidak ada kendalanya.”
G.S2.7	“Dengan sedikit mengulas materi yang lalu kemudian menghubungkan dengan materi selanjutnya yang akan jelaskan pada saat itu. Terkadang apresiasi juga saya lakukan bersamaan dengan pre-test. Kendalanya untuk melakukan apresiasi dengan pretest terkadang anak ada yang kurang aktif atau cenderung pasif.”
G.S3.7	“Mengaitkan materi dengan lingkungan dan mengulang materi yang saya jelaskan sebelumnya. Kendalanya tidak ada mbak.”
G.S4.7	“Apresiasi biasanya saya mengulas materi sebelumnya kemudian baru masuk pada materi yang akan saya jelaskan atau dibahas pada saat itu. Tidak ada kendalanya.”
G.S5.7	“Dengan membahas PR dulu misalnya ada PR, kemudian mengaitkan materi yang akan dibahas yang sesuai dengan permasalahan nyata pada siswa”.
G.S6.7	“Biasanya untuk memasuki materi yang akan dibahas pelajaran, saya melakukan tanya jawab terlebih dahulu mengenai materi yang akan dibahas atau kadang juga dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya untuk masuk pada materi yang akan saya jelaskan saat itu. Untuk kendalanya Insya Allah tidak ada.”
G. S7.7	“Mengulas materi selanjutnya..mengaitkan dengan dunia nyata untuk mengarahkan anak pada materi yang akan dibahas. Tidak ada kendalanya mbak.”
G.S8.7	“Memberikan beberapa pertanyaan untuk masuk pada materi yang akan dibahas atau kadang memberikan lembar tugas untuk memahami materi yang akan saya ajarkan. Dalam melaksanakan apresiasi tidak ada kendalanya.”
G.S9.7	“Apresiasinya dengan mengaitkan materi yang akan dibahas dengan dunia nyata yang dihadapi siswa. Tidak ada kendala yang saya hadapi.”
G.10.7	“Menghubungkan materi yang lalu dengan materi yang akan dibahas atau mencari contoh konkret yang ada di lingkungan untuk masuk pada materi yang akan dibahas.”

G.S11.7	“Dengan mengakaitakan materi sebelumnya yang telah dibahas kemudian membuat keterkaitan dengan materi yang akan saya jelaskan saat itu. Kendala sepertinya tidak ada
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Refleksi

Dari bukti dokumentasi, observasi, dan wawancara dapat disimpulkan bahwa guru telah merencanakan, melaksanakan kegiatan apresiasi dengan cara memberikan beberapa pemahaman tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dengan memberikan pertanyaan pada siswa untuk pemahaman awal sebelum mempelajari materi maupun dengan cara mengaitkan materi yang akan dibahas dengan hal-hal yang ada dilingkungan.

H. Tema: Penilaian awal atau Pre Tes

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Pretes dilaksanakan dengan tanya jawab secara lisan.
2	G.S2	✓	-	Tes lisan, dengan memberikan pertanyaan dan bagi siswa yang bisa menjawab mendapatkan poin atau nilai”.
3	G.S3	✓	-	Tanya jawab tentang jenis-jenis hewan, siswa dapat mengikuti dan menjawab pertanyaan guru
4	G.S4	✓	-	Tanya jawab tentang apa itu yang dimaksud kapadatan penduduk yang kemudian masuk pada permasalahan kependudukan
5	G.S5	✓	-	Melaksanakan pre tes dengan tanya jawab, beberapa siswa terlihat mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru.
6	G.S6	✓	-	Guru memberikan pertanyaan tentang apa yang disebut dengan masa pra aksara, manusia apa yang ada dalam kehidupan masa pra-aksara. Dalam kegiatan ini ada beberapa yang menjawabnya meskipun masih membaca dalam buku paket
7	G.S7	✓	-	Pre tes dengan lisan, tanya jawab. Beberapa siswa dengan kesadaran sendiri menjawab pertanyaan. Setelah itu mulai masuk pada materi
8	G.S8	✓	-	Pertanyaan secara lisan, menanyakan negara mana yang disebut dengan negara maju dan negara mana saja yang termasuk dalam negara berkembang.
9	G.S9	✓	-	Pre tes secara lisan bersamaan dengan melaksanakan kegiatan apresiasi
10	G.S10	✓	-	Memberikan pertanyaan pada siswa tentang hubungan letak geografis Indonesia dengan perubahan musim
11	G.S11	✓	-	Pre tes dilaksanakan bersamaan dengan apresiasi

2. Dokumentasi

Pada bukti RPP yang telah ada guru telah merancang kegiatan pre-tes yang tercantum pada kegiatan pendahuluan.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimana cara Bapak/ Ibu memberikan pre test sebelum menyampaikan materi? Apakah ada hambatan dalam melaksanakan pretes tersebut?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.8	Pre-tet saya laksanakan dengan tanya jawab materi yang akan dibahas untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang akan dibahas. Untuk ini juga tidak ada kendalanya mbak.”
G.S2.8	Pre-tes kadang saya laksanakan bersamaan dengan apresepsi tadi, dengan tanya jawab”.
G.S3.8	“Pre-test saya laksanakan dengan tanya jawab secara lisan, karena lebih mudah. Jika menggunakan yang tertulis memakan waktu lama dan terkesan terlalu serius, takutnya malah memecah suasana awal pembelajaran yang tegang, sehingga siswa akan sulit menerima materi yang akan dibahas. Tidak ada kendalanya.”
G.S4.8	“Saya tidak pasti menggunakan pre-tes. Jadi ya tidak ada kendalanya.”
G.S5.8	“Pre-tes biasanya pake tanya jawab saja. Kendalanya tidak ada mbak.”
G.S6.8	“Saya memberikan pre-tes dengan lisan dan terkadang juga menggunakan yang tertulis. Insya Allah kendalanya tidak ada.”
G. S7.8	“Saya jarang melaksanakan pre-te mbak, tetapi kadang-kadang juga memberikan pre-test dengan tertulis. Kendalanya sejauh ini tidak ada.
G.S8.8	“Pre-test dengan lisan, hambatanya tidak ada hambatan.”
G.S9.8	“ Pre-tes yang saya laksanakan biasanya tergabung dalam apresepsi dengan lisan, untuk kendala mungkin tidak ada.”
G.S10.8	“Pre-tes paling sering saya laksanakan hanya dengan lisan, yang penting sudah tau seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang akan saya sampaikan. Kendala tidak ada.”
G.S11.8	“Saya melaksanakan pre-tes dengan tanya jawab saja mbak untuk mengatahui pemahaman awal siswa dengan materi yang akan dibahas. Tidak ada kendalanya.

4. Refleksi

Guru telah merencanakan dan kemudian melaksanakan kegiatan pre tes sebelum masuk pada inti materi. Kegiatan pre-tes ini dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan apresepsi melalui tanya jawab secara lisan. Dalam kegiatan pre-tes ini tidak ada kendala yang dihadapi oleh guru.

I. Tema: Menyampaikan KD yang Akan Dicapai Peserta Didik

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	-	✓	Masih melanjutkan KD yang sama pada pertemuan sebelumnya
2	G.S2	✓	-	Menyampaikan KD dengan materi tentang uang
3	G.S3	-	✓	Melanjutkan materi pada KD yang sama pada mata pelajaran sebelumnya
4	G.S4	-	✓	Melanjutkan materi sebelumnya dengan KD yang sama
5	G.S5	-	✓	Masih melanjutkan materi pada KD yang sama
6	G.S6	✓	-	Menyampaikan KD (kehidupan masa pra aksara di Indonesia)
7	G.S7	✓	-	KD (mendeskripsikan kondisi wilayah penduduk)
8	G.S8	✓	-	KD (Mengidentifikasi negara maju dan negara berkembang)
9	G.S9	✓	-	Melanjutkan materi sebelumnya yang masih dalam satu KD yang sama
10	G.S10	-	✓	Masih melanjutkan pada KD yang sama
11	G.S11	✓	-	Melanjutkan materi sebelumnya yang masih dalam satu KD yang sama

2. Dokumentasi

Dalam Perancanaan Pembelajaran (RPP) yang telah ada, semua guru di SMP telah mencantumkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan disampaikan pada siswa.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Apakah Bapak/Ibu menyampaikan KD yang akan dicapai oleh peserta didik sebelum memulai materi pelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.9	“Ya, saya sampaikan KD yang akan dipelajarai saat akan memulai KD yang baru.tidak ada kendalanya”
G.S2.9	“Saya sampaikan pada siswa, saat setiap akan berganti ke KD yang baru, tidak ada mbak.”
G.S3.9	“Iya, menyampikannya saat pertamakali masuk pergantian semester. Biasanya saya tulis di white board kemudian siswa menyalin di buku tulis.ya tidak ada kendalanya”
G.S4.9	“Ya, KD saya sampaikan saat mengawali materi pada KD yang baru.tidak ada lendalanya”
G.S5.9	“Ya mbak, KD saya sampaikan saat awal masuk atau pada pertemuan paling awal.”
G.S6.9	“Ya saya menyampikannya, pada awal semester masuk dan setiap akan ganti KD saya sampaikan lagi.
G. S7.9	“Ya, saya sampaikan pada awal semester itu, karena kalau setiap KD baru harus saya sampaikan terlalu menyita waktu.”

G.S8.9	“Ya, menyampaikannya saat awal masuk, termasuk KKMnya juga saya sampaikan pada awal masuk semester.”
G.S9.9	“Ya, saya sampaikan saat awal materi memulai KD baru.”
G.S10.9	“Ya saya menyampaikan KDnya yang ditulis pada saat masuk awal semester dan setiap masuk pada KD baru saya sampaikan lagi.”
G.S11.9	“ Ya, saya sampaikan saat setiap masuk KD baru.”

4. Refleksi

Dari hasil observasi, bukti dokumentasi, dan hasil wawancara yang dilaksanakan dengan guru dapat diketahui bahwa Kompetensi Dasar yang akan dicapai oleh peserta didik telah disampaikan guru pada saat akan memulai KD yang baru ,pada awal semester, dan ada beberapa guru yang menyampaikannya pada awal semester kemudian setiap akan memasuki KD disampaikan kembali KD yang akan dibahas.

J. Tema: Menyampaikan Kegiatan Pembelajaran yang Akan Dilaksanakan

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Guru menyampaikan bahwa dalam pembelajaran akan ada pos-tes dengan menggunakan permainan.
2	G.S2	✓	-	Guru menyampaikan bahwa dalam pembelajaran akan melihat beberapa mata uang dari beberapa negara.
3	G.S3	✓	-	Guru menyampaikan bahwa dalam pembelajaran akan menggunakan peta untuk dapat menunjukkan letak beberapa wilayah.
4	G.S4	-	✓	Guru belum menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5	G.S5	✓	-	Guru menyampaikan bahwa materi akan disampaikan oleh guru dan siswa diberi kesempatan untuk bertanya, menanggapi apa yang dijelaskan oleh guru.
6	G.S6	✓	-	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa
7	G.S7	✓	-	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa dan akan ada beberapa sesi tanya jawab.
8	G.S8	✓	-	Guru menyampaikan bahwa untuk membahas materi akan dilaksanakan dengan diskusi yang dibentuk dalam beberapa kelompok diskusi
9	G.S9	✓	-	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa
10	G.S10	✓	-	Guru menyampaikan bahwa guru akan menyampaikan beberapa materi kepada siswa
11	G.S11	✓	-	Guru telah menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Dokumentasi

Beberapa kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran telah direncanakan guru dalam bukti dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh guru seperti kegiatan diskusi, ceramah, tanya jawab, dan beberapa penugasan yang ada telah direncanakan dalam RPP.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Apakah Bapak/ Ibu menyampaikan kepada siswa kegiatan apa yang akan ditempuh dalam proses pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.10	“Ya, Saya sampaikan kegiatan pembelajarannya, misalnya hari ini akan belajar menggunakan metode permainan atau diskusi.tidak ad”
G.S2.10	“Saya sampaikan kegiatan yang akan dilalui selama proses pembelajaran yang akan dilaksanakan., kendalanya tidak ada”
G.S3.10	“Iya mbak, saya menyampaikan kegiatan yang akan ditempuh oleh peserta didik.”
G.S4.10	“Saya sampaikan”tidak ada kendala.
G.S5.10	“Iya mbak saya menyampaikan proses pembelajaran yang akan berlangsung, tidak ada kendala .”
G.S6.10	“Iya, saya biasanya kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya saya sampaikan di akhir pertemuan”.
G. S7.10	“Iya saya sampaikan ketika diawal, tidak ada kendala”.
G.S8.10	“Ya, saya sampaikan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan”.
G.S9.10	“Iya, biasanya saya sampaikan sebelum membahas materi, tidak ada kendala.”
G.S10.10	“Iya, saya menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran”.
G.S11.10	“Saya menyampaikan jika hanya akan menggunakan diskusi saja, tidak ada kendalanya.”

4. Refleksi

Guru telah merencanakan beberapa kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran. Kegiatan yang telah direncanakan tersebut disampaikan pada peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Beberapa kegiatan tersebut misalnya saja pelaksanaan diskusi, penyampaian materi dengan ceramah maupun dengan tanya jawab. Dalam penyampaian kegiatan ini guru tidak menemui kendala.

K. Tema: Penyajian Materi Berdasarkan Topik atau Tema pembelajaran

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	-	✓	Penyampaian materi masih dilaksanakan secara terpisah dengan hanya menyampaikan materi ekonomi saja
2	G.S2	-	✓	Guru hanya menyampaikan materi ekonomi saja
3	G.S3	-	✓	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi geografi
4	G.S4	-	✓	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi geografi saja
5	G.S5	-	✓	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi ekonomi saja
6	G.S6	-	✓	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi sejarah.
7	G.S7	-	✓	Materi masih disampaikan secara terpisah, guru hanya menyampaikan materi geografi
8	G.S8	-	✓	Masih disampaikan secara berlapis
9	G.S9	-	✓	Materi masih diajarkan secara berlapis
10	G.S10	-	✓	Materi masih disampaikan secara berlapis, Guru hanya menyampaikan materi geografi saja.
11	G.S11	-	✓	Materi masih diajarkan secara berlapis atau terpisah

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi seperti pada bukti dokumentasi Silabus dan RPP yang dibuat guru masih mencerminkan bahwa penyampaian materi masih dilaksanakan secara terpisah, karena pada bukti silabus SK dan KD yang akan disampaikan masih dipetak-petakan dari beberapa bidang studi yang terdiri dari empat SK (geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi) dan terdiri dari beberapa KD yang pada setiap KDnya dibuat RPP secara terpisah.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimanakah Bapak/ Ibu menyampaikan materi?

Kendala apa yang hadapi dalam penyajian materi IPS?

Kode guru	Jawaban Guru
G. S1.11	“Dalam menyampaikan materi di sekolah ini masih diajarkan sesuai dengan bidang studi yang ada dalam mata pelajaran IPS. Misalnya saya mengejar hanya mata pelajaran Ekonomi saja.jadi untuk menyampaikan materi masih terpisah oleh masing-masing guru bidang IPS yang tercakup dalam mata pelajaran IPS. kendalanya tidak ada”.

G.S2.11	“Untuk di sekolah ini masih diajakan terpisah yang diajarkan oleh 3 orang guru bidang studi yang ada dalam mata pelajaran IPS, kecuali sejarah yang diampu oleh guru yang mengampu bidang studi geografi. Kendalanya satu metode yang sama tidak bisa diterapkan pada kelas yang berbeda karena kondisi kelas dan anak yang berbeda-beda.”
G.S3.11	“Gimana ya mbak, mata pelajaran IPS disini masih disampaikan secara terpisah-pisah dan diajarkan oleh guru dengan backgroundnya masing-masing, yang menjadi kendala untuk menjelaskan materi pada siswa agar materi dapat tersampaikan semua.”
G.S4.11	“Penyajian materi masih saya ajarkan secara terpisah-pisah mbak. Ekonomi, sejarah, geografi masih saya sampaikan secara berlapis. Kendalanya banyak, apalagi disini hanya saya sendiri yang mengampu mata pelajaran IPS dari kelas1 sampai kelas 3, Seperti disuruh menyampaikan secara terpadu tetapi belum ada buku yang menyajikan materi yang disajikan secara terpadu, materi IPS yang terlalu luas karena terdiri dari tiga bidang studi, latar belakang pendidikan saya bukan guru IPS tetapi guru bidang studi, kurang memahami materi di luar bidang saya.”
G.S5.11	“Pembelajaran IPS di sekolah pondok ini masih disampaikan secara terpisah-pisah dan diajukan oleh masing-masing guru dengan 3 latar belakang guru yang berbeda. Seharusnya materi bisa diterapkan dengan metode agar lebih siswa lebih memahami tetapi jika terlalu terkonsentrasi pada metode justru materinya tidak tersampaikan semua”.
G.S6.11	“Materinya masih disampaikan secara terpisah-pisah mbak, antara materi geografi, sejarah, ekonomi masih diajarkan sendiri-sendiri oleh tiga guru yang sesuai dengan bidangnya masing-masing, insya Allah tidak ada hambatan”.
G. S7.11	“Materinya masih diajarkan secara terpisah dengan guru sesuai bidang studi yang mengampu mata pelajaran IPS, kendalanya terkadang siswa kurang mempunyai “greget” atau semngat untuk mengikuti pelejarnan IPS karena ya seperti yang kita tau mbak kalau materi IPS itu kan intinya harus banyak membaca untuk dapat menambah wawasan dan pengetahuan”.
G.S8.11	“Penyajian materi yang saya laksanakan dengan berlapis, Kendalanya harus lebih matang dalam menyiapkan materi karena latar belakang saya merupakan guru geografi, jadi kurang memahami materi yang lain seperti ekonomi, sejarah, dan sosiologi”.
G.S9.11	“Penyajian materi masih saya ajarkan secara berlapis per-bidang studi. Kendalanya ya banckground saya yang bukan dari IPS mbak, tapi guru bidang studi jadi sulit untuk memahami materi diluar latar saya mbak. Materi yang sangat luas tetapi waktunya sangat terbatas dan harus terbagi dalam 3 bidang studi”.
G.S10.11	“Untuk mengajarkan materinya, masih saya ajarkan secara berlapis, antara geografi, ekonomi, dan sejarah. Ya kendalanya latar belakang saya bukan guru IPS, metode yang telah ada dalam RPP kadang sulit untuk bisa diterapkan kerena terkadang materi malah tidak bisa tersampaikan semua.
G.S11.11	“Kalau materinya memang masih saya ajarkan secara terpisah-pisah dalam tida bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS. Kendalanya yang paling jelas saya bukan berlatar belakang dari guru IPS, materi yang begitu luas tetapi waktunya terbatas”

4. Refleksi

Penyampaian materi IPS masih disampaikan secara terpisah dari beberapa bidang studi yang tercakup dalam mata pelajaran IPS. Dalam penyampaian materi guru menemui beberapa kendala diantaranya: a. guru bukan dari latar belakang pendidikan IPS sehingga kurang memahami materi diluar bidang studi, b. Guru harus dituntut harus dapat menyampaikan materi IPS yang sangat luas dengan waktu yang terbatas. c. siswa kurang antusias terhadap mata pelajaran IPS, sehingga guru kesulitan untuk mentrasfer materi pada siswa.

L. Tema: Penggunaan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Guru mengajak siswa untuk berfikir tentang kehidupan sekitar mengenai kebutuhan-kebutuhan yang ada dalam kehidupan hidup sehari-hari.
2	G.S2	✓	-	Mengajak siswa untuk melihat berbagai macam mata uang dengan guru membawa mata uang asli maupun dalam bentuk gambar yang dapat diamati siswa
3	G.S3	✓	-	Guru menyeruh siswa untuk mengambil peta sehingga siswa dapat menunjukkan garis-garis pembagian wilayah kemudian beberapa siswa maju ke depan untuk menunjukkan beberapa yang ditanyakan oleh guru.
4	G.S4	✓	-	Mengajak siswa untuk melihat lingkungan kehidupan mereka dengan mengaitkannya dengan materi
5	G.S5	✓	-	Pendekatan CTL dengan cara mengaitkan materi dengan kehidupan siswa yang dekat dengan kehidupan siswa
6	G.S6	✓	-	Pendekatan CTL dengan menunjukkan tentang jenis-jenis manusia purba dengan menggunakan gambar saja.
7	G.S7	✓	-	Pendekatan CTL dengan mengajak siswa untuk mengaitkan materi pada kehidupan di lingkungan sekitar yang sering mereka jumpai.
8	G.S8	✓	-	Mengajak siswa untuk melihat negara-negara menggunakan peta dunia.
9	G.S9	✓	-	Guru mengajak siswa untuk mencoba melihat keadaan yang sesuai dengan kehidupan siswa kemudian dikaitkan dengan materi. Penggunaan CTL baru terbatas pada kegiatan tersebut
10	G.S10	✓	-	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan terdekat dengan siswa
11	G.S11	✓	-	Pendekatan CTL hanya sebatas mengaitkan materi pada lingkungan keseharian siswa.

2. Dokumentasi

Pada bukti RPP guru telah merencanakan beberapa kegiatan inti dalam pembelajaran yang terdapat pada kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dapat diketahui bahwa ada pengaitan materi dengan lingkungan

sekitar, tanya jawab, diskusi, dan beberapa kegiatan yang melibatkan siswa agar aktif dan pembelajaran.

Tetapi pembelajaran dilaksanakan diruang kelas belum menggunakan beberapa alat peraga:



Fasilitas yang dapat digunakan diruang kelas saat KBM berlangsung di SMP N 1 Moyudan

Fasilitas yang dapat digunakan diruang kelas saat KBM berlangsung di SMP Muh. 1 Moyudan



Fasilitas yang dapat digunakan diruang kelas saat KBM berlangsung di SMP N 2 Moyudan

Fasilitas yang dapat digunakan diruang kelas saat KBM berlangsung di SMP Pangudiluhur Moyudan



Fasilitas yang dapat digunakan diruang kelas saat KBM berlangsung di SMP IT Bina Umat

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimanakah Bapak/ Ibu menerapkan Pendekatan CTL dalam pembelajaran IPS dan kendala apa yang dihadapi dalam penggunaan metode CTL?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.12	“Penggunaan CTL secara penuh belum dapat saya gunakan mbak, karena fasilitas sekolah yang belum memadai misalnya saja di kelas-kelas di sekolah ini belum terpasang LCD yang dapat membantu kegiatan pembelajaran.”
G.S2.12	“Sedikit-sedikit ya sudah saya terpakan, terkendala pada fasilitas, waktu, dan kurangnya fasilitas peraga, misalnya saya mau ajak ke pasar yang dierempatan menulis itu juga menyita waktu mbak”.

G.S3.12	“Penggunaan hanya sebatas pada mengajak siswa untuk berfikir pada suatu peristiwa yang berkaitan dengan materi, karena fasilitas sekolah yang masih terbatas”.
G.S4.12	“Saya belum paham tentang pendekatan CTL mbak, biasanya saya hanya sebatas menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi saja”.
G.S5.12	“Terus terang saya tidak memahami tentang pendekatan CTL”.
G.S6.12	“Pendekatan CTL ya saya laksanakan dengan memberikan berberapa pertanyaan yang megarahkan siswa untuk berfikir dan menemukan jawaban pertanyaan saya yang kemudian dikaitkan dengan kehidupan nyata, atau tidak menggunakan beberapa media, tetapi jika menggunakan media saya kesulitan harus membuat media yang pas karena meyita waktu mbak untuk membuatnya, sedangkan fasilitas yang lain juga belum memadai.
G.S7.12	“Pengembangan CTL seutuhnya belum, karena ya membutuhkan media yang terlalu banyak dan fasilitas yang belum memadai misnya mau menggunakan LCD harus bawa dulu dari kantor, ya mungkin hanya mengajak siswa untuk melihat beberapa hal yang dekat dengan kehidupan mereka”.
G.S8.12	“Belum memahami pendekatan tersebut”.
G.S9.12	“Pendekatan CTL ya saya sedikit-sedikit telah saya berikan kepada siswa agar siswa mampu mengembangkan pemikrannya menurut pengalaman dan pengetahuan yang mereka dapat dari sekolah maupun pada lingkungan sekitarnya”.
G.S10.12	“Menggunakan CTL hanya menyampaikan materi mencoba mengakitkan pada kehidupan siswa sehari-hari”.
G.S11.12	“Belum sepenuhnya saya menggunakan pendekatan CTL, yang penting materi tersampaikan dan terkadang saya hanya menunjukkan beberapa contoh kehidupan yang terkait dengan materi”.

4. Refleksi

Pendekatan CTL belum dapat sepenuhnya digunakan oleh guru karena kurangnya fasilitas yang menunjang untuk melaksanakan pendekatan CTL seperti tidak adanya LCD diruang kelas, kurangnya alat peraga dan adanya keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran IPS

M. Tema: Pengkajian nilai akhir

1. Hasil Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Pengkajian nilai dilaksanakan dengan pos-tes
2	G.S2	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
3	G.S3	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
4	G.S4	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
5	G.S5	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
6	G.S6	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
7	G.S7	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD

8	G.S8	✓	-	Pengkajian nilai dimbil dari kegiatan diskusi
9	G.S9	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
10	G.S10	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD
11	G.S11	-	✓	Materi yang dibahas belum selesai 1 KD

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi yang ada pada RPP pada bagian penilaian, Semua guru telah membuat kisi-kisi penilaian untuk menilai hasil belajar pada setiap materi dalam satu KD.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagiamankah Bapak/Ibu melaksanakan dan mengakaji nilai akhir? Apakah ada kendala yang dihapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.13	“Mengkaji nilainya biasanya saya dengan melakukan test setelah satu KD selesai. Kendalanya tidak ada”.
G.S2.13	“Saya mengkaji nilai akhir setelah materi selesai.” Kendalanya tidak ada”.
G.S3.13	“Melaksanakan nya ya saya lihat dari keaktifan siswa dan nilai saat dilaksanakan materi. Tidak ada kendalanya”.
G.S4.13	“Mengkaji nilai akhir dengan menggunakan test setelah materi selesai, untuk kendalanya tidak ada mbak”.
G.S5.13	“Setelah materi selesai, biasanya saya baru mengkaji nilai akhir dengan melaksanakan tes, saya rasa tidak ada kendalanya”.
G.S6.13	“Mengkaji nilainya setelah satu KD selesai, untuk kendalanya tidak ada”.
G.S7.13	“Setelah satu KD selesai saya mengadakan tes untuk mengkaji nilai akhirnya”.
G.S8.13	“Mengkaji nilainya saya laksanakan per KD, jadi setiap satu KD selesai saya adakan test untuk melihat nilai akhirnya”.
G.S9.13	“Melaksankannya dengan menggunakan tes per KD, tidak ada kendalanya.”
G.10.13	“Nilai akhirnya saya ambil dari tes, setelah 1 bab selesai. Untuk kendalanya tidak ada”.
G.S11.13	“Melaksanakan atau mengkaji nilai akhirnya saya laksanakan setelah satu KD selesai, kendalanya tidak ada”.

4. Refleksi

Dari hasil kegiatan obeservasi hanya ada 2 guru yang telah memberikan penilaian akhir, sedangkan beberapa guru yang lain belum dapat melaksanakan penilaian akhir saat pembelajaran berlangsung karena

materi dalam satu KD yang dijelaskan belum selesai. Tetapi dari bukti dokumentasi guru telah membuat perencanaan untuk penilaian akhir, hal ini juga sejalan yang diungkapkan oleh semu guru dari hasil wawancara bahwa penilaian dilaksanakan setelah materi satu KD terselesaikan. Semua guru juga memaparkan bahwa tidak ada kendala dalam melaksanakan penilaian.

N. Tema: Memberikan Tugas yang dikerjakan di rumah

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	-	✓	Guru tidak memberikan pekerjaan yang harus dikerjakan dirumah
2	G.S2	✓	-	Mencari macam-macam mata uang dari berbagai negara
3	G.S3	-	✓	Guru tidak memberikan pekerjaan yang harus dikerjakan dirumah
4	G.S4	✓	-	Menugasi siswa untuk membaca materi selanjutnya dirumah
5	G.S5	✓	-	Melanjutkan mengerjakan soal yang belum selesai dikerjakan di kelas.
6	G.S6	✓	-	Mengerjakan soal yang terdapat pada buku paket untuk dikumpulkan dan di koreksi bersama pada pertemuan berikutnya.
7	G.S7	✓	-	Memberikan 3 soal yang terkait dengan materi untuk di kerjakan di pondok
8	G.S8	✓	-	Memberikan pekerjaan rumah untuk mencari usaha apa saja untuk meningkatkan produksi pertanian di negara brasil
9	G.S9	✓	-	Membaca materi selanjutnya dan mengerjakan LKS
10	G.S10	✓	-	Melanjutkan mengerjakan soal yang belum selesai di kerjakan pada saat proses pembelajaran
11	G.S11	✓	-	Siswa diberikan tugas untuk membaca materi selanjutnya tentang masa pra aksara

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi dalam RPP dalam kegiatan penutup tercantum adanya beberapa penugasan

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Apakah Bapak/ Ibu memberikan tugas yang dikerjakan dirumah, apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.14	“Tugas yang berupa soal saya jarang memberikan,tetapi hanya saya menyuruh siswa untuk membaca materi selanjutnya, tidak ada kendalanya”.
G.S2.14	“ Ya, sesekali saya memberikan pekerjaan yang dikerjakan dirumah, kendalanya tidak ada”.
G.S3.14	“Ya saya memberikan pekerjaan rumah, tetapi tidak setiap kali pertemuan saya

	memberikan tugas, kendalanya tidak ada”
G.S4.14	“Saya membeberikan pekerjaan rumah, dengan menyuruh siswa membaca materi selanjutnya”
G.S5.14	“Pekerjaan rumah saya berikan hanya kadang-kadang saja, tetapi saya selalu menyuruh siswa untuk membaca materi selanjutnya”.
G.S6.14	“Ya, memberikannya, tidak ada kendalanya mbak”
G.S7.14	“ PR sesekali saya berikan mbak, tidak ada kendalanya”.
G.S8.14	“ Ya, saya memberikan Pekerjaan rumah atau tugas rumah tapi tidak setiap kali pertemuan saya memberikannya, tidak ada kendalanya”.
G.S9.14	“Biasanya saya menugsi siswa untuk membaca materi yang baru saja di bahas dan membaca materi selanjutnya, tidak ada kendalanya”.
G.10.14	“Ya saya memberikan pekerjaan rumah, tetapi tidak setiap saat saya berikan,kendalanya tidak ada”.
G.S11.14	“Memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi selanjunya yang paling sering saya berikan, tidak ada kendalanya”.

4. Refleksi

Dalam kegiatan penutup guru juga memberikan tugas pada siswa yang harus dikerjakan atau dilaksanakan dirumah. Tugas yang diberikan oleh guru seperti mengerjakan soal dalam LKS maupun dalam soal yang terdapat pada buku paket. Guru juga menugasi siswa untuk membaca kembali materi yang telah dipelajari dan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dengan tidak ada kendala yang dihadapi.

O. Tema: Menjelaskan Kembali Materi yang Dianggap Sulit

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Menjelaskan kembali materi secara garis besar dan menjawab beberapa pertanyaan dari siswa
2	G.S2	✓	-	Materi dijelaskan kembali dengan lebih ringkas dan secara garis besar
3	G.S3	✓	-	Guru menyampaikan kembali beberapa materi yang belum dikuasai beberapa siswa
4	G.S4	✓	-	Membuat penyimpulan materi dengan menjelaskan kembali poin-poin materi yang penting
5	G.S5	✓	-	Beberapa siswa ada yang bertanya materi yang belum mereka pahami, kemudian guru menjelaskan materi yang belum dipahami tersebut.
6	G.S6	✓	-	Menjelasakan materi kembali dari beberapa pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa
7	G.S7	✓	-	Penjelasan materi kembali, menitikberatkan pada poin-poin yang

				penting pada materi tersebut.
8	G.S8	√	-	Penjelasan materi kembali dengan meluruskan beberapa hasil diskusi yang belum sesuai jawabannya.
9	G.S9	√	-	Materi dijelaskan kembali dengan mengajak siswa untuk ikut bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dibahas
10	G.S10	√	-	Guru menjelaskan materi secara ringkas dengan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas
11	G.S11	√	-	Sedikit menjelaskan materi dengan menitikberatkan pada poin-poin materi.

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi dalam RPP dalam kegiatan penutup guru menjelaskan adanya penguatan materi dengan beberapa cara seperti yang tercantum dalam RPP bagian penutup.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Apakah Bapak/Ibu menjelaskan kembali bahan ajar yang dianggap sulit? Apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.15	“ Jika ada beberapa siswa yang merasa kesulitan maka saya menjelaskannya kembali, tidak ada kendalanya”.
G.S2.15	“ Ya, menjelaskan kembali semaksimal mungkin agar siswa dapat benar-benar memahami materi, tidak ada kendalanya”.
G.S3.15	“ Ya, tidak ada kendalanya”.
G.S4.15	“ Tentu saya jelaskan kembali beberapa materi yang dianggap sulit oleh siswa, kendalanya tidak ada”
G.S5.15	“ Beberapa materi selalu saya jelaskan kembali, untuk kendalanya tidak ada”.
G.S6.15	“ Ya, saya jelaskan kembali, tidak ada kendalanya” .
G.S7.15	“ Saya jelaskan kembali materi-materinya dalam bentuk kesimpulan sehingga siswa mudah memahami, tidak ada kendalanya”.
G.S8.15	“ Ya, saya selalu berusaha untuk menjelaskan kembali beberapa materi yang memang sulit dikuasai siswa, tidak ada kendalanya”.
G.S9.15	“ Iya mbak saya menjelaskan kembali jika ada beberapa siswa yang belum memahami materi, tidak ada kendalanya”.
G.S10.15	“ Materi yang kurang dipahami siswa saya jelaskan kembali, kendalanya tidak ada”.
G.S11.15	“ Ya, saya menjelaskannya lagi, tidak ada kendalanya”

4. Refleksi

Dari perencanaan pembelajaran pada bagian penutup dapat dilihat bahwa untuk penguatan materi yang dierencanakan oleh guru telah dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat dilihat dari hasil observasi begitu juga dari hasil wawancara dengan guru, mengungkapkan telah menjelaskan kembali materi yang dianggap sulit dan belum dipahami

oleh siswa. Disamping itu guru juga memberikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas dengan tidak ada kendala yang dihadapi oleh guru

Q. Tema : Memberitahukan Topik yang Akan Dibahas Selanjutnya

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Guru telah memberitahukan beberapa kisi-kisi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
2	G.S2	✓	-	Guru menyampaikan beberapa topik yang akan dibahas dan disiapkan oleh siswa untuk pertemuan selanjutnya.
3	G.S3	✓	-	Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya masih pada topik yang sama kerena materi pada topik yang sama belum tersampiakan semua
4	G.S4	✓	-	Guru belum menyampaikan topik yang akan dibahas senajutnya
5	G.S5	✓	-	Guru menyampaikan bahwa untuk pada termuan selanjutnya masih pada materi topik yang sama.
6	G.S6	✓	-	Guru menyampaikan bahwa untuk pertemuan selanjutnya akan mengkoreksi PR terlebih dahulu kemudian melanjutkan materi tentang skal prioritas.
7	G.S7	✓	-	Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan membahas tentang persebaran folra dan fuana dan mendriskripsikan jenis tanah.
8	G.S8	✓	-	Guru menyampaikan beberapa topik yang harus dibahas dan disiapkan oleh siswa untuk pertemuan selanjutnya.
9	G.S9	✓	-	Guru menyampaikan kepada siswa pada materi selanjutnya adalah tentang persebaran wilayah neagara maju dan negara berkembang.
10	G.S10	✓	-	Guru menyampaikan beberapa topik yang harus dibahas dan disiapkan adalah Pertumbuhan penduduk.
11	G.S11	✓	-	Guru menyampaikan beberapa topik yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya masih pada KD yang sama pada pertemuan hari ini.

2. Dokumenatasi

Pada bukti dokumentasi dalam RPP penyampain topik selanjutnya tercermin pada bagian penutup.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Apakah Bapak/ Ibu mengungkapkan topik yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang, apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.16	“ Ya, saya selalu memberi tahu siswa materi selanjutnya pada siswa”.

G.S2.16	“ Iya, saya sampaikan”.
G.S3.16	“Ya, saya sampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa siswa lebih siap mengikuti pelajaran”.
G.S4.16	“ Ya saya sampaikan”.
G.S5.16	“Materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya saya beritahukan pada siswa ”.
G.S6.16	“Iya mbak saya samapaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya”
G.S7.16	“Materi yang akan dipelajari selanjutnya saya selalu sampaikan pada siswa”.
G.S8.16	“ Ya, saya sampaikan mbak ”.
G.S9.16	“Materi selanjutnya saya sampaikan pada siswa, dan menyuruh siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu di rumah ”
G.10.16	“Marteri yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya saya beritahukan pada siswa
G.S11.16	“ Ya, saya sampaikan materi-materi yang akan dibahasa pada pertemuan selanjutnya”.

4. Refleksi

Dari perencanaan yang dibuat oleh guru pada kegiatan penutup untuk menyampaikan topik selanjutnya telah dilaksanakan oleh guru yang dapat dilihat dari kegiatan observasi dan dari hasil wawancara ,Guru telah menyampaikan topik yang akan dibahas selanjutnya kepada peserta didik.

R. Tema : Menutup Pelajaran

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Menutup pelajaran dengan salam
2	G.S2	✓	-	Mngakhiri pelajaran dengan salam
3	G.S3	✓	-	Menutup pelajaran dengan salam
4	G.S4	✓	-	Mengakhiri pembelajaran dengan salam
5	G.S5	✓	-	Menutup pelajaran dengen salam .
6	G.S6	✓	-	Mengakhiri pembelajaran dengan salam
7	G.S7	✓	-	Menutup pelajaran dengan salam
8	G.S8	✓	-	Menutup pelajaran dengan mengucapkan selamat siang.
9	G.S9	✓	-	Mengakiri pelajaran dengan salam
10	G.S10	✓	-	Menutup pelajaran dengan salam
11	G.S11	✓	-	Menutup pelajaran dengan salam dan doa

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi yang dapat dilihat pada bukti RPP yang telah ada guru telah tercantum dalam rangkaian kegiatan pada bagian penutup.

3. Wawanacara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimanakah Bapak/ Ibu menutup pembelajaran? Adakah Kendalanya? Apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.17	“Menutup pembelajaran dengan salam dan doa, tidak ada kendalanya”.
G.S2.17	“Menutupnya dengan salam dan doa jika pada jam terakhir”
G.S3.17	“ Ya, menutupnya dengan salam”.
G.S4.17	“ Mengakhiri pelajaran dengan salam”.
G.S5.17	“ Dalam mengakhiri pelajaran saya tutup dengan salam dan doa jika pada jam pelajaran terakhir”
G.S6.17	“ Menutup pelajaran biasanya dengan salam dan doa” .
G.S7.17	“Pembelajaran saya tutup dengan salam dan doa”
G.S8.17	“ Saya menutupnya dengan salam dan doa ”.
G.S9.17	“ Pembelajaran saya tutup dengan salam dan doa biasanya jika pada jam terakhir”.
G.10.17	“Menutupnya dengan salam dan doa”.
G.S11.17	“ Salam dan doa mbak biasanya yang saya lakukan”.

4. Refleksi

Kegiatan penutup dalam pembelajaran IPS telah dilaksanakan oleh guru dengan mengucap salam. Sedangkan untuk beberapa guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran pada jam pelajaran terakhir, pembelajaran diakhiri dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.

S. Tema: Penilaian Proses

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	√	-	Memberikan poin pada siswa yang aktif menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam kebutuhan
2	G.S2	√	-	Memberikan poin pada siswa yang aktif dalam pembelajaran, memperhatikan dan menegur siswa yang cenderung ramai saat pembelajaran berlangsung
3	G.S3	√	-	Mengahimbau siswa untuk maju kedepan dengan kesadaran diri untuk menuliskan apa yang mereka ketahui tentang materi yang sedang dibahas, beberapa siswa dengan kesadaran sendiri maju kedepan dan guru menacat nama siswa yang berani maju untuk diberikan

				tambahan nilai
4	G.S4	✓	-	Beberapa siswa yang berani maju kedepan untuk menghitung jumlah pertambahan penduduk diberikan poin yang diberi tanda pada buku presensi untuk mendapat tambahan nilai.
5	G.S5	✓	-	Siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya diberi point dengan mendadai di buku presensi siswa, guru juga menegur dan mengingatkan siswa untuk tidak ramai dan mengaggu teman yang lain.
6	G.S6	✓	-	beberapa siswa yang berani bertanya tentang materi, ditanya nama dan nimnya kemudian diberi tanda pada buku presensi
7	G.S7	✓	-	Siswa diberikan tugas mandiri yang mengarah pada materi yang sedang dibahas bagi siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya diberikan poi tersendiri dan siswa yang kurang mengikuti pelajaran dingatkan untuk fokus pada pelajaran.
8	G.S8	✓	-	Memberikan nilai pada siswa yang aktif saat mengikuti kegiatan diskusi
9	G.S9	✓	-	Menilai sikap siswa saat mengikuti pelajaran bagi yang memperhatikan ditegur dan memberi poin pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
10	G.S10	✓	-	Disela-sela memberikan materi guru memberikan pertanyaan tentang materi yang mengarah pada materi bagi siswa yang berani tunjukkan dan menjawab mendapatkan poin.
11	G.S11	✓	-	Guru menegur siswa yang cenderung ramai dan mengingatkan untuk focus dalam mengikuti pembelajaran.

2. Dokumentasi

Pada bukti dokumentasi dalam RPP pada bagian penilaian guru telah merencanakan beberapa bentuk penilaian baik dari segi kognitif maupun dari sisi afektif siswa.

3. Wawancara

Pertanyaan Peneliti: Bagaimana cara Bapak/ Ibu melakukan penilaian proses dalam pembelajaran? Apakah ada kendala yang dihadapi?

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.18	“Untuk penilaian selama proses pembelajaran yang saya nilai adalah sikap dan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran. Tetapi untuk membuat siswa agar aktif dalam pembelajaran itu yang sulit.”
G.S2.18	“Penilaian proses biasanya saya melihat dari keaktifan siswa, misalnya bertanya, menjawab pertanyaan selama pelajaran berlangsung untuk yang aktif mendapatkan poin tersendiri, tetapi ada juga beberapa siswa yang pasif. Selain itu saya juga menilai sikap dan kedisiplinan pada saat pelajaran berlangsung saya selalu mengecek kedisiplinan siswa terlebih dahulu seperti yang telah saya katakan tadi.”
G.S3.18	“Saya menilai keaktifan siswa pada saat melakukan diskusi maupun pada sikap siswa pada saat mengikuti pembelajaran, bagi yang aktif saya kasih kode tersendiri

	dan memberikannya poin yang menambah nilai akhir nanti.”
G.S4.18	“Selama proses pembelajaran yang saya perhatikan adalah sikap dan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran, tetapi sulit untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran karena siswa sendiri sulit atau kadang kurang memperhatikan.”
G.S5.18	“Penilaian proses pembelajaran saya ambil dari keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran, kehadiran, dan sikap.”
G.S6.18	“Menilai penilaian proses pembelajaran dengan melihat etika siswa dan daya serap siswa di dalam kelas dengan melihat keaktifan siswa juga, nilai tersebut akan muncul dinilai akhir nanti.”
G.S7.18	“Yang saya nilai dalam proses pembelajaran ya keaktifan siswa dalam pembelajaran seperti dalam mendengarkan, mengikuti, dan mengerjakan tugas-tugas.”
G.S8.18	“Dengan mengamati keaktifan anak selama pembelajaran yang nantinya diakumulasi dalam nilai akhir
G.S9.18	“Saya melaksanakan proses pembelajaran dengan melihat kedisiplinan siswa, keaktifan dan sikap yang saya amati dari awal pelajaran hingga pelajaran selesai.
G.S10.18	“Minimalnya dari sikap, kedisiplinan, keaktifan selama proses pembelajaran berlangsung
G.S11.18	“Penilaian proses saya lakukan dengan memberikan poin tersendiri pada siswa yang mau aktif dalam pembelajaran seperti keaktifan menjawab saat saya kasih pertanyaan dan keaktifan bertanya”

4. Refleksi

Selama proses pembelajaran guru telah melaksanakan penilaian porses dengan cara menilai siswa dari sisi keaktifan dan kedisiplinan siswa, dengan memberikan poin pada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Dalam penilaian proses ini guru menemui kendala seperti tidak semua siswa dapat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga ada beberapa siswa yang kurang mendapatkan poin dari sisi keaktifan selama proses belajar berlangsung.

T. Tema: Penilaian Hasil

1. Observasi

No	Kode Guru	Ya	Tidak	Keterangan
1	G.S1	✓	-	Post tes dengan metode permianan mencari jawaban dari soal dan jawaban yang telah dibagikan pada siswa
2	G.S2	✓	-	Penjelasan materi belum selesai
3	G.S3	✓	-	Materi belum tersampaikan semua
4	G.S4	✓	-	Materi satu KD belum selesai
5	G.S5	✓	-	KD yang dijelaskan belum selesai.
6	G.S6	✓	-	Materi dalam satu KD belum selesai masih pada pertemuan ke 2
7	G.S7	✓	-	Memberikan nilai dengan memberikan pos test dari materi KD terebut.

8	G.S8	✓	-	Penyampain materi dalam satu KD masih belum selesai.
9	G.S9	✓	-	Masih menjelaskan materi
10	G.S10	✓	-	KD yang dipelajari belum selesai
11	G.S11	✓	-	Masih menjelaskan materi

2. Dokumetasi

Pada bukti dokumentasi dalam RPP pada bagian penilian guru telah merencanakan beberapa bentuk penilaian baik dari segi kognitif maupun dari sisi afektif siswa

3. Wawancara

**Pertanyaan Peneliti: Bagaimana Bapak/Ibu menilai hasil belajar siswa?
Apakah ada kendala yang dihadapi?**

Kode guru	Jawaban Guru
G.S1.19	“Menilai hasil belajar siswa dengan melaksanakan tes dalam bentuk ulangan harian yang saya laksanakan setelah satu KD selesai. Teknik penilian biasanya menggunakan tes objektif dan uraian yang saya gunakan saat ulangan harian. Kendalanya tidak ada kendala yang begitu berarti mbak.
G.S2.19	“Menilainya dengan cara tertulis dan penugasan. Tetapi nilai akhir tidak dapat ditentukan oleh satu guru tetapi harus ada penggabungan dari guru IPS yang lain.
G.S3.19	“ Menilainya dengan memberikan PR, ulangan harian. Kendalanya jika siswa kurang siap dan tidak membaca materi maka hasilnya tidak memuaskan karena kunci dari IPS itu hanya membaca dan membaca”.
G.S4.19	“Biasanya dalam menilai hasil belajar siswa dengan memberikan ulangan harian yang saya laksanakan dengan menggunakan tes tertulis, .Kendalanya tidak semua siswa bisa mencapai KKM hal ini mungkin faktor dari inputnya juga mbak..
G.S5.19	“Hasil belajarnya dinilai lewat tugas-tugas yang dikerjakan di pondok maupun di sekola dan menggunakan tes tertulis untuk ulangan harian. Kendalanya harus ada koordinasi dari beberapa guru (sejarah, ekonomi, geografi) untuk menentukan nilai akhir siswa”
G.S6.19	“Menilai hasil belajar melalui tes tertulis mbak. Kendalanya nilai tidak bisa ditentukan dari saya sendiri karena harus digabungkan dengan bidang studi IPS yang lain”.
G.S7.19	“Untuk mengetahui belajar siswa saya selain memang telah ada program UTS dan UAS dari sekolah, biasanya saya juga melaksanakan ulangan harian tertulis untuk menilainya. Kendalanya untuk mata pelajaran IPS nilai akhirnya harus digabung dari tiga bidang studi (ekonomi, sejarah, geografi) karena IPS disini masih diajarkan secara terpisah.”
G.S8.19	“Cara menilainya dengan mengadakan tes mbak, tes tersebut biasanya saya laksanakan dengan tes tertulis. Tidak ada hambatannya karena semua telah dipersiapkan dari aspek sola maupun lembar jawaban telah dari siswapun selalu ada kesiapan saat tes dilaksanakan”.

G.S9.19	“Menilai hasilnya dengan memberikan tugas dan melaksanakan ulangan tertulis setiap KD selesai. Kendalanya ya biasanya nilai siswa saat UTS mengalami penerunan daripada nilai ulangan harian yang saya laksanakan secara terpisah-pisah.”
G.S10.19	“Melaksanakan tes tertulis. Kendalanya ya kalau terkadang nilainya belum mencapai KKM mbak..
G.S11.19	“Menilai hasil belajar siswa dengan melaksanakan ulangan baik ulangan harian, UTS dan UAS. Kendalanya ya apa mbak, biasanya cuma nilainya pada saat UTS ada beberapa yang berada dibawah nilai KKM.

4. Refleksi

Dari bukti dokumen dapat dilihat adanya penilaian proses dan penilaian hasil belajar tetapi hal ini belum dapat dilihat pada hasil observasi karena hampir semua guru belum selesai dalam menyampaikan materi dalam satu KD. Tetapi dalam penilaian hasil ini guru mengungkapkan menilai hasil belajar siswa dengan melaksanakan tes baik tes dalam bentuk subjektif maupun tes objektif. Dalam menilai hasil belajar siswa terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh guru yaitu: beberapa siswa yang kurang siap saat mengerjakan soal, menjadikan nilai siswa berada di bawah nilai KKM. Kendala lain yang ditemui guru adalah sekolah yang masih mengajarkan IPS secara terpisah, nilai hasil akhir tidak dapat ditentukan oleh satu guru tetapi harus ada penggabungan nilai dari beberapa guru IPS.

LAMPIRAN 11



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : 1480 /UN.34.14/PL/2013
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

09 JUL 2013

Yth.

Gubernur Propinsi Daerah Istimewa Yogykarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan Prop. DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama/ NIM : Riski Asarina/08416241038
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Juli 2013 s/d selesai
Lokasi : SMP Se-Kecamatan Moyudan
Tujuan/maksud : Penulisan Tugas Akhir Skripsi
Judul : **“Studi Eksplorasi Kendala-kendala dalam Pembelajaran IPS di SMP Wilayah Kecamatan Moyudan”**

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapan terima kasih.

Dekan,


Prof Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan :

1. Kepala Bappeda Kab. Sleman
2. Kepala DISDIKPORA Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pendidikan Kec. Moyudan
4. Kepala SMP Se-Kec. Moyudan
5. Mahasiswa Ybs
6. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/5723/N/7/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY Nomor : 1480/UN.34.14/PL/2013
Tanggal : 09 Juli 2013 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	RISKI ASARINA	NIP/NIM	:	08416241038
Alamat	:	KARANGMALANG YOGYAKARTA			
Judul	:	STUDI EKSPLORASI KENDALA-KENDALA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP WILAYAH KECAMATAN MOYUDAN			
Lokasi	:	SLEMAN Kota/Kab. SLEMAN			
Waktu	:	10 Juli 2013 s/d 10 Oktober 2013			

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 10 Juli 2013
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Ub.



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

S U R A T I Z I N

Nomor : 070 / Bappeda / 2448 / 2013

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.

Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/5723/V/7/2013

Tanggal : 10 Juli 2013

Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada : RISKI ASARINA
Nama : 08416241038
No.Mhs/NIM/NIP/NIK :
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang Yogyakarta
Alamat Rumah : Moyudan, Sumberrahayu, Moyudan Sleman Yk
No. Telp / HP : 085725780906
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
STUDI EKSPLORASI KENDALA-KENDALA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMP WILAYAH KECAMATAN MOYUDAN
Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal : 10 Juli 2013 s/d 10 Oktober 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 11 Juli 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M
Pembina, IV/a

NIP 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Moyudan
6. Ka. SMP Negeri Se Kec. Moyudan
7. Ka. SMP Swasta Se Kec. Moyudan
8. Dekan FIS-UNY
9. Yang Bersangkutan



YAYASAN BINA UMAT MULIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP ISLAM TERPADU BINA UMAT

Alamat : Setran, Sumberarum, Moyudan, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55563 Telp. (0274) 748 3824, website : www.binaumat.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422 / 006

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji hanya milik Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hardono, S.Pd

Jabatan : Kepala SMP IT Bina Umat

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

1. Nama : RISKI ASARINA
2. No.Registrasi : 08416241038
3. Program Studi : Pendidikan Sains Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
4. Judul Penelitian : *Studi Eksplorasi Kendala-Kemdala dalam Pembelajaran IPS di SMP wilayah Moyudan*

Telah selesai melakukan penelitian di SMP IT Bina Umat selama ± 3 bulan mulai bulan Juli s.d. Oktober 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Ngan, 17 September 2013

Kepala Sekolah

Hardono, S.Pd



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 MOYUDAN

Blending, Sumbersari, Moyudan, Sleman - 55563 - Tlp. (0274) 71148, 6498510

SURAT KETERANGAN

No : 420 / 240

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Sumadi, MM.
NIP : 19620326 198403 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Riski Asarina
NIM : 08416241038
Program : S1
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Moyudan selama 3 (tiga) bulan, terhitung mulai tanggal 10 Juli 2013 sampai dengan 10 Oktober 2013 untuk mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas dan PKL dengan judul **“STUDI EKSPLORASI KENDALA – KENDALA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP WILAYAH KECAMATAN MOYUDAN”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 MOYUDAN
Alamat : Setran, Sumberarum, Moyudan, Sleman, 55563 Telp. 7483066

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423 / 268

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Mengah Pertama Negeri 2 Moyudan, Kabupaten Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RISKI ASARINA
N I M : 08416241038
Program/Tingkat : S.1
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi/PT : Kampus Karangmalang Yogyakarta
Telah selesai mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Moyudan, Sleman dengan judul :

"STUDI EKSPLORASI KENDALA-KENDALA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMP WILAYAH KECAMATAN MOYUDAN"

Waktu Penelitian : 10 Juli 2013 sampai dengan 17 September 2013
Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN
SMP MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN
TERAKREDITASI ; B
Alamat : Moyudan, Sumberrahayu, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563
Telp. 0274 7494127
email : smpm1moyudan@gmail.com

No. : E-1/064/e.7/x/2013.

Moyudan, 8 Oktober 2013.

Lamp:

Hal : Keterangan melaksanakan penelitian .

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Farkhan SAg.
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 1 Moyudan.

Menerangkan bahwa :

Nama /Nim : Riski Asarina / 08416241038
Pekerjaan : Mahasiswa.
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY.
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Telah melaksanakan survey, observasi dan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Moyudan untuk penulisan tugas akhir skripsi mulai tanggal 10 Juli 2013 s/d. 10 Oktober 2013.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**YAYASAN PANGUDI LUHUR
SMP PANGUDI LUHUR MOYUDAN**

Status : Terakreditasi A
Mergan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55563
Email : smppl_moyudan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 018 / Ket.-PLM / IX / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Pangudi Luhur Moyudan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini

Nama	:	Riski Asarina
NIM	:	08416241038
Jurusan	:	Pendidikan IPS
Fakultas	:	Ilmu Sosial
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan survei, observasi, dan penelitian di SMP Pangudi Luhur Moyudan, pada bulan 15 Juli s.d. 20 September 2013, untuk mendapatkan data bahan penulisan tugas akhir (skripsi) yang berjudul "Studi Eksplorasi Kendala-kendala dalam Pembelajaran IPS di SMP Wilayah Kecamatan Moyudan".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Moyudan, 21 September 2013

