

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING (DD/CT)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS VII C SMPN 2 PLERET BANTUL**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh:

**Caecara Sekar Murwidarsih
10416244023**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING (DD/CT)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VII C SMPN 2 PLERET BANTUL” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 28 April 2014

Dosen Pembimbing

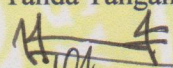
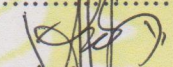
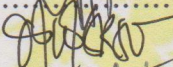

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING (DD/CT)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VII C SMPN 2 PLERET BANTUL” yang disusun oleh Caecara Sekar Murwidarsih, NIM 10416244023 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Mei 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan/ Tanggal
Sugiharyanto, M.Si	Ketua Penguji	 19 Mei 2014
Anik Widiastuti, M.Pd	Sekretaris Penguji	 16 Mei 2014
Dr. Taat Wulandari, M.Pd	Penguji Utama	 19 Mei 2014
Supardi, M.Pd	Penguji Pendamping	 16 Mei 2014

Yogyakarta, Mei 2014
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Caecara Sekar Murwidarsih
NIM : 10416244023
Jurusan/ Prodi : Pendidikan IPS
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VII C SMPN 2 Pleret Bantul

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang ditulis orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Mei 2014

Yang Menyatakan

Caecara Sekar Murwidarsih

NIM. 10416244023

MOTTO

Tuhan tidak akan rela meninggalkan umat-Nya yang sangat membutuhkan pertolongan-Nya, terutama umat yang tidak lupa menyertakan doa dalam setiap usaha yang dilakukannya

(Peneliti)

Masalah akan terasa berat di awal, namun semakin kita menghadapinya dan menyelesaikannya, masalah akan berubah menjadi pelangi yang indah.

(Peneliti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kudedikasikan karya ini kepada Almarhum Bapak A.Y Suparman tersayang, yang selama 16 tahun telah mendidik dan membimbing peneliti untuk menjadi anak yang baik.

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu M.M Mursinah yang tak pernah berhenti untuk mendoakan dan selalu memotivasi saya dalam menulis tugas akhir ini. Ibu, kau segalanya bagiku....
2. Almamater ku, Universitas Negeri Yogyakarta

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING (DD/CT)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VIIC
SMPN 2 PLERET BANTUL**

Oleh :
Caecara Sekar Murwidarsih
NIM : 10416244023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya meningkatkan minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* di kelas VII C SMPN 2 Pleret Bantul. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* di kelas VII C SMPN 2 Pleret.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang mencakup perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMPN 2 Pleret Bantul Tahun Ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Keabsahan data dapat diketahui melalui triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif model Miles dan Huberman mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Upaya meningkatkan minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di kelas VII C SMPN 2 Pleret Bantul dapat dilakukan menggunakan model pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking* disertai dengan lembar kerja bergambar dan pemberian motivasi berupa penghargaan. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan catatan lapangan, terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis dan minat belajar IPS. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan tiap indikator kemampuan berpikir kritis dan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS dari siklus I ke siklus II.

Kata Kunci: minat belajar, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran IPS, model pembelajaran deep dialogue/critical thinking.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII C SMPN 2 Pleret Bantul”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa terdapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh studi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin guna melaksanakan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan perijinan dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd sebagai Narasumber, yang telah berkenan memberikan masukan dan menguji skripsi ini.
5. Bapak Supardi, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd sebagai Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
7. Bapak/ Ibu dosen Jurusan Pendidikan IPS serta karyawan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada mahasiswa selama ini
8. Bapak Tri Kartika Rina, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pleret Bantul yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah.
9. Bapak Sadar Budiyono, S.Pd, Guru IPS SMP Negeri 2 Pleret Bantul yang telah mengarahkan dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

10. Anni, April, Erlin, Esti, Noerhayati, Anita, Rinda, Eka, serta keluarga besar mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2010 kelas B, terimakasih atas bantuan, motivasi, dan doanya.
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitan ini, saya mengucapkan terimakasih.

Semoga dengan bantuan yang telah diberikan selama ini dapat menjadi amal baik bagi semua pihak dan mendapatkan balasan dari Tuhan YME atas kebaikan tersebut. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 7 Mei 2014
Peneliti

Caecara Sekar Murwidarsih
NIM. 10416244023

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>DD/CT</i>	10
b. Komponen <i>DD/CT</i>	11
c. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>DD/CT</i>	13
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
b. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
3. Minat Belajar.....	21
a. Pengertian Belajar.....	21
b. Tujuan Belajar.....	24
c. Pengertian Minat Belajar.....	25
d. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	27
e. Fungsi Minat Belajar.....	29
f. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Minat Belajar.....	31
g. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	35
4. Tinjauan Mengenai IPS.....	37
a. Pengertian IPS.....	37
b. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran IPS.....	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Pikir.....	42
D. Hipotesis Tindakan.....	45

BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Desain Penelitian.....	46
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	51
D. Subjek Penelitian.....	52
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	52
1. Minat Belajar.....	52
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	53
3. Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue /Critical Thinking</i>	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Instrumen Penelitian.....	58
H. Teknik Analisis Data.....	68
I. Keabsahan Data.....	60
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	62
1. Deskripsi SMP Negeri 2 Pleret Bantul.....	62
2. Deskripsi Kondisi Awal Siswa Kelas VII C SMP Negeri 2 Pleret Bantul.....	63
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
1. Siklus I.....	64
2. Siklus II.....	82
C. Pembahasan.....	102
1. Peningkatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>DD/CT</i>	102
2. Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>DD/ CT</i>	104
3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran <i>DD/CT</i>	106
D. Hambatan Dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>DD/ CT</i>	109
E. Temuan Penelitian.....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Implikasi	111
C. Keterbatasan Penelitian	112
D. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

		Hal
Tabel 1.	Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)</i>	48
Tabel 2.	Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue /Critical Thinking(DD/CT)</i>	55
Tabel 3.	Kisi-kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa untuk Mengungkap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	56
Tabel 4.	Kisi-kisi Observasi Minat Belajar Siswa untuk Mengungkap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	56
Tabel 5.	Kisi-kisi Wawancara dengan Guru.....	57
Tabel 6.	Kisi-kisi Wawancara dengan Siswa.....	57
Tabel 7.	Kategori Tingkat perolehan Gain.....	60
Tabel 8.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	73
Tabel 9.	Data Minat Belajar Siswa Kelas VII C Siklus I.....	75
Tabel 10.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII C Siklus I..	79
Tabel 11.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	93
Tabel 12.	Data Minat Belajar Siswa Kelas VII C Siklus II.....	95
Tabel 13.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII C Siklus II.	98
Tabel 14.	Data Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas VII C Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	105
Tabel 15.	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII C Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)</i>	107

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Skema Proses pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	44
Gambar 2. Model Spiral Kemmis dan Taggart.....	47
Gambar 3. Persentase Minat Belajar Siswa Kelas VII C pada Siklus I	76
Gambar 4. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII C Siklus I.....	80
Gambar 5. Persentase Minat Belajar Siswa pada Siklus II.....	95
Gambar 6. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII C Siklus II.....	99
Gambar 7. Histogram Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	103
Gambar 8. Histogram Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas VII C Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	106
Gambar 9. Histogram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII C Menggunakan Model Pembelajaran <i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT)</i>	108

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	117
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	124
Lampiran 3. Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	133
Lampiran 4. Soal <i>Post-test</i> Siklus I dan Siklus II	141
Lampiran 5. Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>DD/ CT</i> Siklus I....	142
Lampiran 6. Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>DD/ CT</i> Siklus II...	144
Lampiran 7. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I	146
Lampiran 8. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II	148
Lampiran 9. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	150
Lampiran 10. Hasil Observasi kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	152
Lampiran 11. Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Siklus I dan Siklus II	154
Lampiran 12. Wawancara Guru Siklus I.....	155
Lampiran 13. Wawancara Guru Siklus II.....	157
Lampiran 14. Wawancara Siswa Siklus I.....	159
Lampiran 15. Wawancara Siswa Siklus II.....	164
Lampiran 16. Catatan Lapangan Siklus I.....	169
Lampiran 17. Catatan Lapangan Siklus II.....	171
Lampiran 18. Daftar Hadir Siswa Kelas VII C.....	173
Lampiran 19. Triangulasi Teknik.....	174
Lampiran 20. Foto Kegiatan Siklus I.....	193
Lampiran 21. Foto Kegiatan Siklus II.....	195
Lampiran 22. Peta Lokasi SMP Negeri 2 Pleret Bantul.....	197
Lampiran 23. Surat – surat Penelitian.....	198