

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VII/ 1
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (2 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 6 Memahami Kegiatan ekonomi Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa
Siklus	: 1

A. Indikator :

1. Menjelaskan apa yang dimaksud kegiatan ekonomi.
2. Menjelaskan pengertian konsumsi dan contohnya.
3. Menjelaskan tujuan konsumsi
4. Menjelaskan skala prioritas kebutuhan
5. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pola konsumsi
6. Menjelaskan pelaku kegiatan konsumsi
7. Menjelaskan pengertian produksi dan contohnya.
8. Menjelaskan faktor-faktor produksi.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi dan contohnya melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
3. Siswa dapat menjelaskan tujuan konsumsi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
4. Siswa dapat menjelaskan skala prioritas kebutuhan melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
5. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pola konsumsi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
6. Siswa dapat menjelaskan pelaku kegiatan konsumsi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
7. Siswa dapat menjelaskan pengertian pengertian produksi dan contohnya melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.

8. Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor produksi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.

C. Materi Pembelajaran :

1. Kegiatan ekonomi.

Kegiatan ekonomi adalah segala bentuk kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya yang beragam. Kegiatan ekonomi yang utama, dapat dibedakan menjadi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi.

2. Pengertian konsumsi dan contohnya.

Konsumsi adalah kegiatan manusia memakai, menggunakan, mengurangi, atau menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan. Sifat mengkonsumsi barang dapat bersifat langsung atau tidak langsung. Orang yang melakukan konsumsi disebut konsumen.

3. Tujuan konsumsi

Setiap manusia selalu melakukan kegiatan konsumsi yang tujuannya adalah untuk memenuhi kebutuhan demi menjaga kelangsungan hidupnya. Berdasarkan tujuannya konsumsi dapat dibedakan atas:

- a. Konsumsi produktif
- b. Konsumsi konsumtif/akhir

4. Skala prioritas kebutuhan

Skala prioritas adalah suatu daftar yang memuat kebutuhan yang harus dipenuhi oleh manusia sesuai dengan tingkat pemenuhannya. Ada hal yang harus diperhatikan dalam membuat skala prioritas kebutuhan, antara lain sebagai berikut.

- a. Memprioritaskan kebutuhan primer dibandingkan dengan
- b. kebutuhan sekunder atau tersier.
- c. Disesuaikan dengan tingkat kebutuhan dan penghasilan keluarga.
- d. Harus menghindari pola hidup boros.
- e. Memperhatikan kualitas dan harga barang.
- f. Menghindari pembelian barang di luar kemampuan.
- g. Tidak bersifat konsumerisme.

Berdasarkan beberapa hal tersebut, kamu dapat menyusun skala prioritas kebutuhan yang sesuai dengan keadaan keluargamu. Kamu harus mendahulukan kebutuhan yang terpenting terlebih dahulu baru kemudian kebutuhan yang lainnya.

5. Faktor yang mempengaruhi pola konsumsi

- a. Pendapatan.

- b. Harga diri terhadap lingkungan.
- c. Ketamakan dan kesombongan.
- d. Harapan pendapatan tinggi di masa yang akan datang.
- e. Tingkat pendidikan.
- f. Tempat tinggal.
- g. Umur dan jenis kelamin.

6. Pelaku kegiatan konsumsi

a. Rumah tangga keluarga

Rumah tangga keluarga biasanya terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Keluarga merupakan kelompok yang sering melakukan kegiatan konsumsi. Contoh kebutuhan anggota keluarga bisa berupa makanan dan pakaian, sedangkan kebutuhan keluarga adalah rumah, listrik ataupun telepon.

b. Rumah tangga perusahaan

Perusahaan merupakan salah satu penyedia barang dan jasa yang dibutuhkan konsumen. Pada saat memproduksi barang, perusahaan ini memerlukan bahan baku, tenaga kerja, dan modal. Pada saat perusahaan ingin menghasilkan barang atau jasa maka perusahaan mengkonsumsi bahan baku, mesin, dan jasa tenaga kerja. Perusahaan dalam hal ini bukan hanya melakukan kegiatan produksi akan tetapi juga melakukan kegiatan konsumsi.

c. Rumah tangga pemerintah

Pada dasarnya sama dengan perusahaan, negara bertindak sebagai produsen sekaligus sebagai konsumen. Konsumsi negara bertujuan untuk memenuhi atau melayani kebutuhan masyarakat. Biaya yang digunakan untuk konsumsi negara berasal dari masyarakat.

7. Pengertian Produksi dan contohnya

Produksi adalah semua kegiatan yang menghasilkan atau meningkatkan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Orang atau lembaga tertentu yang menghasilkan barang atau jasa disebut produsen. Untuk melakukan produksi seorang produsen harus ingat tentang tiga hal, yaitu: 1) What; 2) How; dan 3) Whom. Setiap barang memiliki nilai guna yang berbeda. Perbedaan nilai guna tersebut dapat dilihat dari :

- a. Nilai guna bentuk (form utility)
- b. Nilai guna Tempat (place utility)
- c. Nilai guna Waktu (time utility)
- d. Nilai guna Kepemilikan (ownership utility)

8. Faktor produksi

Faktor produksi asli terdiri atas faktor produksi alam dan tenaga kerja. Sedangkan faktor produksi turunan terdiri atas faktor produksi modal dan kewirausahaan.

- a. **Faktor produksi alam** atau sumber daya alam adalah segala yang disediakan alam baik langsung maupun tidak langsung dapat digunakan manusia dalam kegiatannya memenuhi kebutuhan untuk mencapai kemakmuran.
- b. **Faktor produksi tenaga kerja** atau sumber daya manusia adalah segala kegiatan manusia baik fisik atau rohani yang ditujukan untuk keperluan produksi. Tenaga kerja dapat dibedakan menjadi tiga yaitu :
 - 1) Tenaga kerja terdidik (skilled labour).
 - 2) Tenaga kerja terlatih (trained labour)
 - 3) Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
- c. **Faktor produksi modal** adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang atau jasa selanjutnya. Modal tidak terbatas pada bentuk uang saja, tetapi bisa berbentuk mesin, gedung, tanah, dan sebagainya.
- d. **Faktor produksi kewirausahaan** adalah kemampuan manusia untuk mengelola atau mengendalikan usaha untuk memperoleh laba yang besar (wajar).

D. Metode Pembelajaran :
Discussion Group (DG)-Group Project (GP)

E. Karakter :

- 1. Rasa ingin tahu
- 2. Tanggung jawab
- 3. Kerjasama
- 4. Berani Berpendapat

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Waktu
1.	Pendahuluan : 1. Salam 2. Doa 3. Presensi 4. Apersepsi : Menyuruh siswa untuk menuliskan barang kebutuhan sebagai seorang pelajar. 5. Motivasi : belilah barang yang kamu butuhkan bukan yang kamu inginkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berpendapat 	10 menit
2	Kegiatan Inti : 1. Eksplorasi a. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan ekonomi dan konsumsi b. Guru mengemukakan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok yaitu menjelaskan tentang kegiatan ekonomi dan konsumsi. c. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i> . 2. Elaborasi a. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. b. Setiap kelompok berkumpul dan menentukan pemimpin dalam masing-masing kelompoknya. c. Guru memberikan handout dan lembar diskusi kelompok agar siswa dapat lebih mendalami materi yang disampaikan oleh guru. d. Setiap kelompok mendiskusikan masalah yang telah dikemukakan oleh guru. Semua kelompok mendapatkan materi sama, yaitu menjelaskan tentang kegiatan ekonomi dan kegiatan konsumsi. e. Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari kelompok satu kekelompok yang lain. f. Hasil diskusi kelompok di sajikan dalam sebuah produk berupa <i>flip chart</i> . g. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Tanggung jawab 	65 menit a. Eksplorasi (10 menit) b. Elaborasi (45 menit) c. Konfirmasi (10 menit)

	<p>memberikan tanggapan berupa masukan atau pertanyaan.</p> <p>h. Siswa yang tidak maju mencatat hasil presentasi.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berpendapat 	
3	<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya dan mencari gambar sesuai dengan materi tersebut. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berpendapat • Tanggung jawab 	5 menit

2. Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Waktu
1.	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Doa 3. Presensi 4. Apersepsi : Menanyakan kepada siswa roti apa yang kalian suka? Apakah kalian tau bagaimana proses membuat roti tersebut? 5. Motivasi : Menghargai setiap usaha yang dilakukan seseorang dalam memenuhi kebutuhan. 6. Guru menyampaikan tujuan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Berani berpendapat 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru tentang proses kegiatan produksi. b. Guru mengemukakan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok yaitu tentang proses kegiatan produksi. c. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu 	<p>65 menit</p> <p>a. Eksplorasi (10 menit) b. Elaborasi (45 menit) c. Konfirmasi (10 menit)</p>

	<p>2. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok berkumpul dan menentukan pemimpin dalam masing-masing kelompoknya. Guru memberikan handout dan lembar diskusi kelompok agar siswa dapat lebih mendalami materi yang disampaikan oleh guru. Setiap kelompok mendiskusikan masalah atau topik yang sama, yaitu tentang proses kegiatan produksi dan faktor-faktor produksi. Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari kelompok satu kekelompok yang lain. Hasil diskusi kelompok di sajikan dalam sebuah produk berupa <i>flip chart</i>. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan berupa masukan atau pertanyaan. Siswa yang tidak maju mencatat hasil presentasi <p>3. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Tanggung jawab • Berani berpendapat 	
3	<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya dan mencari gambar sesuai dengan materi tersebut. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berpendapat • Tanggung jawab 	5 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. LCD
2. Power point
3. Lembar diskusi kelompok
4. Media audio visual
5. Handout

6. *Flip chart*

7. Buku:

Iwan Setiawan, dkk. 2008. *Wawasan Sosial: Ilmu pengetahuan sosial untuk kelas VII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Waluyo, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial: kelas VII/untuk SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

1. Penilaian hasil dengan tertulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
• menjelaskan kegiatan ekonomi	Tes tulis	Tes uraian	• Jelaskan jenis-jenis kegiatan pokok ekonomi masyarakat dalam usaha memenuhi kebutuhannya!
• menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi dan contohnya	Tes tulis	Tes uraian	• Jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan konsumsi? Dan berikan contoh dari kegiatan konsumsi!
• menjelaskan tujuan konsumsi	Tes tulis	Tes uraian	• Jelaskan tujuan konsumsi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat!
• menjelaskan skala prioritas kebutuhan	Tes tulis	Tes uraian	• Tuliskan kebutuhanmu sebagai seorang pelajar berdasarkan skala prioritas kebutuhan!
• menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi	Tes tulis	Tes uraian	• Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang dalam melakukan kegiatan konsumsi!
• menjelaskan pelaku kegiatan konsumsi	Tes tulis	Tes uraian	• Jelaskan peranan perusahaan sebagai pelaku konsumsi!
• menjelaskan pengertian kegiatan produksi	Tes tulis	Tes uraian	• Jelaskan apa yang dimaksud dengan produksi?
• menjelaskan faktor-faktor produksi	Tes tulis	Tes uraian	• Berikan contoh kegiatan produksi yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Faktor apa saja yang digunakan oleh produsen tersebut? Berikan alasan kenapa hal tersebut

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			termasuk kegiatan produksi?

Nilai maksimal tiap nomor 10 (10 x 10 = 100)

2. Penilaian Nontes

Lembar observasi kreativitas siswa

No.	Indikator	No. Absen							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Rasa ingin tahu besar								
2.	Mengajukan pertanyaan yang berbobot								
3.	Memberikan banyak gagasan dan usul								
4.	Menyatakan pendapat spontan dan tidak malu-malu								
5.	Memiliki rasa keindahan								
6.	Mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain								
7.	Rasa humor tinggi								
8.	Daya imajinasi kuat								
9.	Mengajukan pemikiran dan gagasan yang berbeda dari orang lain (orisinal)								
10.	Dapat bekerja sendiri								
11.	Mencoba hal-hal baru								
12.	Mengembangkan suatu gagasan								

Keterangan:

- Berilah angka 4 pada kolom jika siswa **SELALU** melakukan aspek yang diamati.
- Berilah angka 3 pada kolom jika siswa **SERING** melakukan aspek yang diamati.
- Berilah angka 2 pada kolom jika siswa **KADANG-KADANG** melakukan aspek yang diamati.
- Berilah angka 1 pada kolom jika siswa **TIDAK PERNAH** melakukan aspek yang diamati.

Indikator Kreativitas Siswa:

No.	Aspek	Indikator
1.	Memiliki rasa ingin tahu yang	a. sering mengajukan pertanyaan

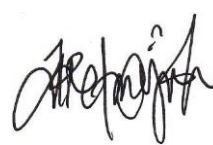
	besar	b. berusaha mencari referensi dari berbagai sumber
2.	Sering mengajukan pertanyaan yang berbobot	c. Siswa bertanya sesuai materi yang dipelajari
3.	Memberikan banyak gagasan dan usul	d. Aktif dalam memberikan pendapat e. Mampu menyelesaikan permasalahan dari berbagai sudut pandang
4.	Mampu menyatakan pendapat spontan dan tidak malu-malu	f. Percaya diri dalam berpendapat g. Mau mengajukan pendapat tanpa diberi reward
5.	Memiliki rasa keindahan	h. Rapi dan bersih dalam menyusun proyek i. Mampu berkreasi dalam penyusunan proyek
6.	Mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain	j. Yakin atas pendapatnya sendiri k. Memberikan bukti atas pendapatnya
7.	Memiliki rasa humor yang tinggi	l. Bersemangat dalam mengerjakan proyek kelompok m. Mampu berinteraksi dengan baik kepada kelompoknya
8.	Mempunyai daya imajinasi yang kuat	n. Dapat mendiskripsikan secara detail materi yang telah disampaikan oleh guru ke dalam bentuk flip chart
9.	Mampu mengajukan pemikiran dan gagasan yang berbeda dari orang lain (orisinal)	o. Mempunyai pendapat sendiri p. Dapat mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan ide-ide yang di kemukakan
10.	Dapat bekerja sendiri	q. Tidak bergantung kepada teman dalam mengerjakan proyek kelompok r. Berperan sesuai tugas yang telah dibagi dalam kelompok
11.	Senang mencoba hal-hal baru	s. Mampu membuat flip chart yang berbeda dengan yang lain (unik) t. Berinovasi dalam pembuatan flip chart
12.	Dapat mengembangkan suatu gagasan	u. Dapat melakukan eksperimen setelah guru menyampaikan materi v. Dapat mengelola ide dalam sebuah proyek

**Mengetahui,
Guru Mapel IPS**



**Dra. Witartini
NIP. 19640710 199802 2 002**

**Yogyakarta, 23 April 2014
Mahasiswa,**



**Retno Ayu Wulandari
NIM. 10416241004**

HANDOUT KELOMPOK

Pertemuan I

KEGIATAN KONSUMSI

1. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah segala bentuk kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya yang beragam. Kegiatan ekonomi yang utama, dapat dibedakan menjadi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi.

2. KEGIATAN KONSUMSI

A. Kegiatan Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan manusia memakai, menggunakan, mengurangi, atau menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan. Sifat mengkonsumsi barang dapat bersifat langsung atau tidak langsung. Konsumsi secara langsung biasanya dilakukan terhadap barang yang sekali pakai habis, misalnya makanan, minuman, dan sejenisnya. Yang dikonsumsi secara tidak langsung umumnya dilakukan pada barang modal atau barang yang dapat dipakai beberapa kali, misalnya mesin jahit, mobil, perabot rumah tangga, dan sejenisnya. Orang yang melakukan konsumsi disebut konsumen.

B. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi

- 1) **Pendapatan.** Pendapatan merupakan faktor utama yang mempengaruhi perbedaan tingkat konsumsi masyarakat. Besar atau kecilnya pendapatan akan berpengaruh terhadap perilaku konsumsi masyarakat.
- 2) **Harga diri terhadap lingkungan.** Konsumsi seseorang didorong oleh harga diri di mata umum.
- 3) **Ketamakan dan kesombongan.** Tingkah laku seseorang yang tamak, menyebabkan selalu ingin membeli barang yang belum dimilikinya.
- 4) **Harapan pendapatan tinggi di masa yang akan datang.** Karena ada harapan kenaikan pendapatan, seseorang berusaha mencari pinjaman untuk berbelanja sekarang sehingga konsumsinya meningkat.
- 5) **Tingkat pendidikan.** Orang yang berpendidikan tinggi konsumsinya lebih besar daripada orang yang berpendidikan rendah.
- 6) **Tempat tinggal.** Orang yang tinggal di daerah pedesaan konsumsinya lebih murah dibanding dengan orang yang tinggal di kota. Orang yang tinggal di daerah yang beriklim panas tentu berbeda konsumsinya dengan orang yang tinggal di daerah yang beriklim dingin.

- 7) **Umur dan jenis kelamin.** Umur membedakan pola konsumsi seseorang. Orang tua berbeda konsumsi dengan anak. Begitu pula jenis kelamin, laki-laki berbeda konsumsinya dengan perempuan.

C. TUJUAN KONSUMSI

Setiap manusia selalu melakukan kegiatan konsumsi yang tujuannya adalah untuk memenuhi kebutuhan demi menjaga kelangsungan hidupnya. Berdasarkan tujuannya konsumsi dapat dibedakan atas:

- 1) Konsumsi produktif, yaitu konsumsi yang tujuannya untuk menghasilkan barang atau jasa lain. Contohnya, Bu Parni merupakan seorang pengusaha pembuat baju, suatu saat bu Parni membeli mesin jahit, benang, penggaris, kain dan lain-lain. Pembelian yang dilakukan bu Parni bukan untuk kepentingan pribadi tetapi untuk melakukan usaha. Usaha ini diharapkan dapat menghasilkan baju yang apabila dijual akan memperoleh keuntungan.
- 2) Konsumsi konsumtif/akhir, yaitu konsumsi dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan sendiri. Contoh: Bu Rina membeli sayuran di pasar dengan tujuan untuk dimasak dan dimakan oleh bu Rina sendiri dan keluarganya.

D. SKALA PRIORITAS KEBUTUHAN

Skala prioritas adalah suatu daftar yang memuat kebutuhan yang harus dipenuhi oleh manusia sesuai dengan tingkat pemenuhannya. Ada hal yang harus diperhatikan dalam membuat skala prioritas kebutuhan, antara lain sebagai berikut.

- 1) Memprioritaskan kebutuhan primer dibandingkan dengan
- 2) kebutuhan sekunder atau tersier.
- 3) Disesuaikan dengan tingkat kebutuhan dan penghasilan keluarga.
- 4) Harus menghindari pola hidup boros.
- 5) Memperhatikan kualitas dan harga barang.
- 6) Menghindari pembelian barang di luar kemampuan.
- 7) Tidak bersifat konsumerisme.

Berdasarkan beberapa hal tersebut, kamu dapat menyusun skala prioritas kebutuhan yang sesuai dengan keadaan keluargamu. Kamu harus mendahulukan kebutuhan yang terpenting terlebih dahulu baru kemudian kebutuhan yang lainnya.

E. PELAKU KEGIATAN KONSUMSI

1) Rumah tangga keluarga

Rumah tangga keluarga biasanya terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Keluarga merupakan kelompok yang sering melakukan kegiatan konsumsi. Contoh kebutuhan anggota keluarga bisa berupa makanan dan pakaian,

sedangkan kebutuhan keluarga adalah rumah, listrik ataupun telepon. Tingkat konsumsi suatu keluarga dapat berbeda dengan keluarga lainnya. Perbedaan ini dipengaruhi faktor; pendapatan, jumlah anggota keluarga, gaya hidup, latar belakang pendidikan, atau lingkungan tempat tinggal. Setiap rumah tangga sebaiknya selalu menyelaraskan antara tingkat pendapatan dengan tingkat pengeluaran. Rumah tangga keluarga sebaiknya membuat perencanaan pengeluaran dengan menyusun anggaran pendapatan dan belanja keluarga agar tidak terjadi defisit anggaran.

2) **Rumah tangga perusahaan**

Perusahaan merupakan salah satu penyedia barang dan jasa yang dibutuhkan konsumen. Pada saat memproduksi barang, perusahaan ini memerlukan bahan baku, tenaga kerja, dan modal. Pada saat perusahaan ingin menghasilkan barang atau jasa maka perusahaan mengkonsumsi bahan baku, mesin, dan jasa tenaga kerja. Perusahaan dalam hal ini bukan hanya melakukan kegiatan produksi akan tetapi juga melakukan kegiatan konsumsi. Jika rumah tangga melakukan kegiatan konsumsi barang atau jasa yang dihasilkan oleh perusahaan, maka konsumsi perusahaan dengan tujuan untuk menghasilkan barang atau jasa.

3) **Rumah tangga pemerintah**

Tujuan konsumsi negara berbeda dengan rumah tangga keluarga dan perusahaan. Konsumsi negara bertujuan untuk memenuhi atau melayani kebutuhan masyarakat. Misalnya adalah melakukan pembelanjaan untuk membiayai kegiatan pembangunan Pemerintah Pusat, baik yang dilaksanakan di pusat maupun di daerah, seperti Belanja Sosial yaitu untuk Penanggulangan Bencana, pembangunan jalan, dll. Biaya yang digunakan untuk konsumsi negara berasal dari masyarakat.

Pertemuan II

HANDOUT KELOMPOK

KEGIATAN PRODUKSI

A. Pengertian Produksi

Produksi adalah semua kegiatan yang menghasilkan atau meningkatkan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Orang atau lembaga tertentu yang menghasilkan barang atau jasa disebut **produsen**. Untuk melakukan produksi seorang produsen harus ingat tentang tiga hal, yaitu: **1)**

What, yaitu barang-barang apa saja yang akan dihasilkan dan bahan-bahannya apa saja. **2) How**, yaitu bagaimana cara memproduksi harus dipikirkan oleh seorang produsen karena ini menyangkut tenaga kerja, modal dan bahan baku. Tujuannya memproduksi barang /jasa yang berkualitas dan harga jual murah. **3) Whom**, yaitu Hasil produksi ditujukan untuk siapa? Permasalahan yang ditimbulkan bukan sekedar bisa menghasilkan barang akan tetapi barang dihasilkan harus diterima oleh masyarakat. Untuk itu seorang pengusaha perlu mengadakan promosi agar barang hasil produksinya dikenal dan disukai oleh masyarakat.

B. Faktor produksi

Faktor produksi asli terdiri atas faktor produksi alam dan tenaga kerja. Sedangkan faktor produksi turunan terdiri atas faktor produksi modal dan kewirausahaan.

1. **Faktor produksi alam** atau sumber daya alam adalah segala yang disediakan alam baik langsung maupun tidak langsung dapat digunakan manusia dalam kegiatannya memenuhi kebutuhan untuk mencapai kemakmuran. Faktor produksi alam yang dapat dinikmati secara langsung adalah tanah, udara, air, dan sinar matahari. Sedangkan faktor produksi alam yang harus diolah terlebih dahulu adalah gas alam, berbagai macam barang tambang, seperti timah, perak, dan aluminium, serta tenaga alam, seperti PLTA dan PLTU.
2. **Faktor produksi tenaga kerja** atau sumber daya manusia adalah segala kegiatan manusia baik fisik atau rohani yang ditujukan untuk keperluan produksi. Sumber daya manusia sangat diperlukan untuk mengolah dan meningkatkan nilai atau manfaat suatu benda. Tenaga kerja dapat dibedakan menjadi tiga yaitu :
 - a. Tenaga kerja terdidik (skilled labour) adalah tenaga kerja yang memerlukan pendidikan formal. Contoh tenaga kerja ini antara lain, dokter, guru, dan konsultan.
 - b. Tenaga kerja terlatih (trained labour) adalah tenaga kerja yang memerlukan latihan ketrampilan, seperti: tukang kayu, sopir, dan tukang ojeg.
 - c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih adalah tenaga kerja yang tidak memerlukan pendidikan dan latihan secara khusus, seperti: tukang sapu, Tukang sampah, dan kuli bangunan.
3. **Faktor produksi modal** adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang atau jasa selanjutnya. Modal tidak terbatas pada bentuk uang saja, tetapi bisa berbentuk mesin, gedung, tanah, dan sebagainya. Dalam

proses produksi, modal sangat dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang lebih baik, lebih banyak, dan bermutu.

Macam-macam modal dapat dibedakan menurut fungsinya, sifatnya, bentuk dan sumbernya.

a. Macam modal dilihat dari fungsinya :

- 1) Modal perseorangan adalah modal yang dimiliki oleh seseorang yang digunakan sebagai sumber penghasilannya. Contoh: deposito, saham, dan rental mobil.
- 2) Modal masyarakat adalah modal yang dimiliki oleh masyarakat dan digunakan secara bersama-sama. Contoh : pasar, jalan, waduk, dan pelabuhan.

b. Macam-macam modal dilihat dari sifatnya :

- 1) Modal tetap (fixed capital) adalah modal yang dapat digunakan untuk beberapa kali proses produksi. Contoh: mesin, tanah, dan pabrik.
- 2) Modal lancar (Current capital) adalah barang modal yang hanya dipakai satu kali proses produksi. Misalnya: bahan mentah, bahan baku, dan bahan tambahan lain.

c. Macam-macam modal dilihat dari bentuk:

- 1) Modal nyata (konkret) yaitu barang modal yang nyata atau berwujud yang digunakan dalam proses produksi. Contoh: mesin-mesin, peralatan, dan bahan baku.
- 2) Modal tidak nyata (abstrak), yaitu barang modal yang tidak dapat dilihat tetapi dapat menunjang proses produksi. Misalnya: keahlian, dan kepercayaan dari orang lain.

d. Macam-macam modal dilihat dari sumber modal :

- 1) Modal sendiri adalah modal yang berasal dari kekayaan sendiri. Misalnya: simpanan, saham, dan dana cadangan.
- 2) Modal pinjaman adalah modal yang berasal dari pinjaman orang lain yang harus dibayar dengan bungannya. Misalnya: hutang bank baik jangka pendek atau jangka panjang, pinjaman koperasi, pinjaman dari perusahaan lain.

4. Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan manusia untuk mengelola atau mengendalikan usaha untuk memperoleh laba yang besar (wajar). Seorang pengusaha harus mempunyai keahlian, kecakapan, keuletan, keterampilan untuk mengelola usaha, dan keberanian untuk menanggung risiko, serta memiliki sikap iman dan taqwa, bermoral Pancasila, ahli dalam

bidangnya, mampu mengorganisir usaha, mudah bergaul, disiplin, tegas, dan jujur.

C. Nilai Guna Barang

Setiap barang memiliki nilai guna yang berbeda. Perbedaan nilai guna tersebut dapat dilihat dari :

1. Nilai guna bentuk (form utility) yaitu suatu barang akan memiliki nilai guna apabila telah mengalami perubahan bentuk. Misalnya, kain sebenarnya sudah memiliki nilai guna akan tetapi akan bertambah nilai kain tersebut kalau dirubah menjadi baju.
2. Nilai guna Tempat (place utility), nilai guna suatu barang akan lebih tinggi karena perbedaan tempat. Misalnya, pasir akan bertambah nilai gunanya kalau dibawa ke toko bangunan.
3. Nilai guna Waktu (time utility), nilai guna suatu barang akan bertambah kalau barang tersebut digunakan pada saat yang tepat. Misalnya, jaket digunakan pada saat kita kedinginan.
4. Nilai guna Kepemilikan (ownership utility), nilai guna barang akan bertambah apabila barang tersebut telah berpindah kepemilikannya. Misalnya, sepatu di toko belum memiliki nilai guna dan akan memiliki nilai guna kalau sepatu tersebut dibeli oleh seseorang dan kemudian dipakainya.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Pertemuan I

Diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tuliskan hasil diskusi dalam sebuah *flip chart* !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konsumsi ?
2. Jelaskan tujuan konsumsi dalam kehidupan!
3. Berdasarkan tujuannya konsumsi dibagi menjadi dua, sebutkan dan berikan contohnya!
4. Sifat mengkonsumsi barang dibagi menjadi dua, sebutkan dan jelaskan!
5. Tuliskan kebutuhan kelompokmu dalam menyusun *flip chart* berdasarkan skala prioritas kebutuhan!
6. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi!
7. Sebutkan pelaku kegiatan konsumsi
8. Jelaskan peranan rumah tangga sebagai pelaku ekonomi!
9. Jelaskan peranan perusahaan sebagai pelaku ekonomi!
10. Jelaskan peranan negara sebagai pelaku ekonomi!

Pertemuan II

Diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tuliskan hasil diskusi dalam sebuah *flip chart* !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi?
2. Berikan contoh kegiatan produksi yang ada di sekitar tempat tinggalmu! Faktor apa saja yang digunakan oleh produsen tersebut?
3. Nilai guna suatu barang dapat dibagi menjadi 4, sebutkan !
4. Menurut kelompokmu hal apa saja yang perlu dilakukan seorang produsen dalam melaksanakan kegiatan produksi? Berikan contohnya!
5. Jika kelompokmu adalah kumpulan seorang pengusaha, usaha apa yang akan kalian produksi? Bagaimana cara memproduksi? Dan ditujukan untuk siapa produksi tersebut?
6. Sebutkan faktor-faktor produksi dan berikan contohnya!
7. Tenaga kerja dapat dibedakan menjadi tiga, sebutkan dan berikan contohnya!
8. Sebutkan keahlian yang harus dimiliki oleh seorang pengusaha!
9. Menurut pendapat kelompokmu, mengapa modal merupakan salah satu faktor dalam melakukan kegiatan produksi?
10. Jelaskan mengapa guru dikatakan sebagai salah satu faktor produksi?

LAMPIRAN 2

RENCANA PELASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VII/ 1
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (2 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 6 Memahami Kegiatan ekonomi Masyarakat
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa 6.3 Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi
Siklus	: 2

A. Indikator :

1. Menjelaskan pengertian distribusi dan contohnya.
2. Menjelaskan tujuan distribusi dan tugas distributor.
3. Mendiskripsikan sistem distribusi.
4. Menjelaskan lembaga distribusi.
5. Menjelaskan pengertian perusahaan.
6. Menjelaskan jenis-jenis perusahaan.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian distribusi dan contohnya melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan distribusi dan tugas distributor melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
3. Siswa dapat mendiskripsikan sistem distribusi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
4. Siswa dapat menjelaskan lembaga distribusi melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
5. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian perusahaan melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.
6. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis perusahaan melalui kegiatan *discussion group (DG)-group project (GP)*.

C. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Distribusi dan Contohnya

Distribusi barang dan jasa adalah suatu kegiatan untuk menyampaikan, menyebarkan, atau menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Orang atau lembaga yang menjalankan kegiatan distribusi disebut distributor. Contoh distribusi yaitu: kegiatan pengiriman makanan dari perusahaan ke konsumen.

2. Tujuan Distribusi dan Tugas Distributor

Distribusi mempunyai tujuan, antara lain sebagai berikut:

- a. Menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen agar hasil produksi lebih berguna bagi masyarakat.
- b. Kebutuhan masyarakat akan barang/jasa terpenuhi.
- c. Agar kontinuitas produksi terjamin.

Selain tujuan distribusi, distributor mempunyai tugas, antara lain:

- a. Pembelian barang
- b. Penyimpanan
- c. Sandarisasi
- d. Pengemasan
- e. Promosi
- f. Pengangkutan
- g. Penjualan.

3. Sistem Distribusi

Untuk mencapai tujuan distribusi ada beberapa cara atau sistem yang dilakukan agar barang sampai kepada konsumen. antara lain sebagai berikut.

- a. Distribusi langsung.
- b. Distribusi tidak langsung.
- c. Distribusi semi langsung.

4. Lembaga Distribusi

Orang atau lembaga yang menjalankan kegiatan distribusi disebut distributor. Jenis lembaga distribusi ini terdiri atas:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. Agen | 5) Komisioner |
| 2. Importir | 6) Makelar |
| 3. Pedagang besar (grosir) | 7) Eksportir |
| 4. Pedagang eceran | |

Di samping pembagian lembaga distribusi di atas, masih ada lagi penyalur, seperti melalui pos, koperasi, internet, email, dan pedagang kaki lima.

5. Pengertian Perusahaan

Perusahaan adalah tempat diselenggarakan proses kegiatan produksi untuk menghasilkan produk (barang/jasa). Perusahaan didirikan dengan tujuan untuk menghasilkan barang atau jasa. Perusahaan dapat berbentuk pabrik, industri rumah tangga, pertokoan/kios/ warung, kontraktor bangunan,

salon, perhotelan, usaha transportasi, usaha perbankan, dan masih banyak bentuk perusahaan yang lain. Agar perusahaan dapat mencapai keuntungan (laba), perusahaan ini harus dikelola secara profesional. Untuk itu perusahaan memerlukan suatu wadah yang terorganisasi. Wadah perusahaan ini selanjutnya dikenal dengan istilah **badan usaha**. Badan usaha menyelenggarakan seluruh rangkaian kegiatan organisasi, termasuk kegiatan perusahaan, dengan tujuan mendapatkan keuntungan.

6. Jenis-jenis Perusahaan

- a. Perusahaan Ekstratif
- b. Perusahaan Agraris
- c. Perusahaan Industri
- d. Perusahaan Perdagangan.
- e. Perusahaan Jasa
- f. Perusahaan Peternakan

D. Metode Pembelajaran :

Discussion Group (DG)-Group Project (GP)

E. Karakter :

1. Rasa ingin tahu
2. Tanggung jawab
3. Kerjasama
4. Berani Berpendapat

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Waktu
1.	Pendahuluan : 1. Salam 2. Doa 3. Presensi 4. Apersepsi : Seorang pelajar pasti membutuhkan buku. Apakah kalian tau bagaimana proses penyaluran buku dari pabrik hingga sampai ke tangan kalian? 5. Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan gambar proses distribusi. 6. Guru menyampaikan tujuan pelajaran	• Rasa ingin tahu • Berani berpendapat	10 menit

2	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru tentang kegiatan distribusi dan perusahaan. Guru mengemukakan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok yaitu tentang proses kegiatan distribusi dan perusahaan. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i>. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok berkumpul dan menentukan pemimpin dalam masing-masing kelompoknya. Guru memberikan handout dan lembar diskusi kelompok agar siswa dapat lebih mendalami materi yang disampaikan oleh guru. Kelompok mendiskusikan masalah atau topik yang berbeda, 4 kelompok mendiskusikan tentang distribusi, dan 4 kelompok yang lain mendiskusikan tentang perusahaan. Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain. Hasil diskusi kelompok di sajikan dalam sebuah produk berupa <i>flip chart</i>. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kerjasama Tanggung jawab Berani berpendapat 	<p>65 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi (10 menit) Elaborasi (45 menit) Konfirmasi (10 menit)
3	<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memberikan tugas untuk memperbaiki <i>flip chart</i> yang harus dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Berani berpendapat Tanggung jawab 	<p>5 menit</p>

	4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.		
--	--	--	--

2. Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Waktu
1.	Pendahuluan : 1. Salam 2. Doa 3. Presensi 4. Apersepsi : Menanyakan kepada siswa apakah kalian tahu dimana proses pembuatan mobil dibuat? 5. Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan gambar jenis-jenis perusahaan. 6. Guru menyampaikan tujuan pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Berani berpendapat 	10 menit
2	Kegiatan Inti : 1. Eksplorasi a. Guru menjelaskan langkah-langkah presentasi kelompok. 2. Elaborasi a. Setiap kelompok berkumpul dan mempersiapkan <i>flip chart</i> yang akan dipresentasikan. b. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya sesuai dengan topik yang telah didapatkan dan kelompok lain memberikan tanggapan berupa masukan atau pertanyaan. c. Guru mengkondisikan jalannya presentasi. d. Siswa yang tidak maju mencatat hasil diskusi. 3. Konfirmasi a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Berani berpendapat • Tanggung jawab 	65 menit a.Eksplorasi (10 menit) b.Elaborasi (45 menit) c.Konfirmasi (10 menit)

3	Penutup : 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berpendapat • Tanggung jawab 	5 menit
---	--	--	---------

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. LCD
2. Power point
3. Handout
4. Lembar diskusi kelompok
5. *Flip chart*
6. Buku:

Iwan Setiawan, dkk. 2008. *Wawasan Sosial: Ilmu pengetahuan sosial untuk kelas VII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

1. Penilaian Hasil dengan Tertulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
• menjelaskan pengertian distribusi dan contohnya	Tes tulis	Tes uraian	• Apa yang kalian ketahui tentang distribusi? Berikan contoh dari kegiatan distribusi!
• menjelaskan tujuan distribusi dan tugas distributor	Tes tulis	Tes uraian	• Jelaskan apa tujuan dari adanya distribusi?
• mendisripsikan sistem distribusi	Tes tulis	Tes uraian	• Diskripsikan bagaimana cara atau sistem yang digunakan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan lembaga distribusi • menjelaskan pengertian perusahaan • menjelaskan jenis-jenis perusahaan 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes uraian Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan apa saja lembaga distribusi! • Apa yang kalian ketahui tentang perusahaan? • Jelaskan apa saja jenis-jenis perusahaan! peranan perusahaan

Nilai maksimal tiap nomor 10 (10 x 10 = 100)

2. Penilaian Nontes

Lembar observasi kreativitas siswa

Indikator	No. Absen							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Memiliki rasa ingin tahu yang besar								
Sering mengajukan pertanyaan yang berbobot								
Memberikan banyak gagasan dan usul								
Mampu menyatakan pendapat spontan dan tidak malu-malu								
Memiliki rasa keindahan								
Mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain								
Memiliki rasa humor yang tinggi								
Mempunyai daya imajinasi yang kuat								
Mampu mengajukan pemikiran dan gagasan yang berbeda dari orang lain (orisinal)								
Dapat bekerja sendiri								
Senang mencoba hal-hal baru								
Dapat mengembangkan suatu gagasan								

Keterangan:

- Berilah angka 4 pada kolom jika siswa **SELALU** melakukan aspek yang diamati.
- Berilah angka 3 pada kolom jika siswa **SERING** melakukan aspek yang diamati.
- Berilah angka 2 pada kolom jika siswa **KADANG-KADANG** melakukan aspek yang diamati.
- Berilah angka 1 pada kolom jika siswa **TIDAK PERNAH** melakukan aspek yang diamati.

Indikator Kreativitas Siswa:

No.	Aspek	Indikator
1.	Memiliki rasa ingin tahu yang besar	a. sering mengajukan pertanyaan b. berusaha mencari referensi dari berbagai sumber
2.	Sering mengajukan pertanyaan yang berbobot	c. Siswa bertanya sesuai materi yang dipelajari
3.	Memberikan banyak gagasan dan usul	d. Aktif dalam memberikan pendapat e. Mampu menyelesaikan permasalahan dari berbagai sudut pandang
4.	Mampu menyatakan pendapat spontan dan tidak malu-malu	f. Percaya diri dalam berpendapat g. Mau mengajukan pendapat tanpa diberi reward
5.	Memiliki rasa keindahan	h. Rapi dan bersih dalam menyusun proyek i. Mampu berkreasi dalam penyusunan proyek
6.	Mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain	j. Yakin atas pendapatnya sendiri k. Memberikan bukti atas pendapatnya
7.	Memiliki rasa humor yang tinggi	l. Bersemangat dalam mengerjakan proyek kelompok m. Mampu berinteraksi dengan baik kepada kelompoknya
8.	Mempunyai daya imajinasi yang kuat	n. Dapat mendiskripsikan secara detail materi yang telah disampaikan oleh guru ke dalam bentuk flip chart
9.	Mampu mengajukan pemikiran dan gagasan yang berbeda dari orang lain (orisinal)	o. Mempunyai pendapat sendiri p. Dapat mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan ide-ide yang di kemukakan
10.	Dapat bekerja sendiri	q. Tidak bergantung kepada teman dalam mengerjakan proyek kelompok r. Berperan sesuai tugas yang telah dibagi dalam kelompok
11.	Senang mencoba hal-hal baru	s. Mampu membuat flip chart yang berbeda dengan yang lain (unik) t. Berinovasi dalam pembuatan flip chart

12.	Dapat mengembangkan suatu gagasan	u. Dapat melakukan eksperimen setelah guru menyampaikan materi v. Dapat mengelola ide dalam sebuah proyek
-----	-----------------------------------	--

**Mengetahui,
Guru Mapel IPS**



**Dra. Witartini
NIP. 19640710 199802 2 002**

**Yogyakarta, 28 April 2014
Mahasiswa,**



**Retno Ayu Wulandari
NIM. 10416241004**

Pertemuan I

HANDOUT KELOMPOK

KEGIATAN DISTRIBUSI

A. Kegiatan Distribusi

Distribusi barang dan jasa adalah suatu kegiatan untuk menyampaikan, menyebarkan, atau menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Orang atau lembaga yang menjalankan kegiatan distribusi disebut **distributor**. Contoh distribusi yaitu: kegiatan pengiriman makanan dari perusahaan ke konsumen. Dalam penyaluran barang dan jasa, distribusi mempunyai tujuan sebagai berikut.

1. menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen
2. agar hasil produksi lebih berguna bagi masyarakat.
3. kebutuhan masyarakat akan barang/jasa terpenuhi.
4. agar kontinuitas produksi terjamin.

B. Sistem distribusi

1. Distribusi langsung. Penyaluran barang dengan cara langsung, yaitu penyaluran hasil produksi dari penghasil (produsen) langsung dijual atau disalurkan kepada pengguna (konsumen). contoh: pedagang bakso langsung menjual barang kepada konsumen.
2. Distribusi tidak langsung. Penyaluran barang secara tidak langsung, yaitu penyaluran dengan menggunakan beberapa perantara, seperti pedagang besar, agen, dan pedagang eceran, kemudian ke konsumen.
3. Distribusi semi langsung adalah sistem distribusi dari produsen kepada konsumen melalui pedagang perantara yang merupakan bagian dari produsen.

C. Tugas Distributor

Distributor sebagai pelaku fungsi distribusi, mempunyai tugas-tugas sebagai berikut:

- 1) **Membeli**, yaitu melakukan tugas pembelian hasil produksi barang dan jasa dari produsen.
- 2) **Menjual**, yaitu melakukan penjualan barang dan jasa ke konsumen.
- 3) **Menyimpan**, yaitu melakukan penyimpanan barang-barang di gudang sampai batas waktu barang-barang tersebut dibutuhkan.
- 4) **Mengangkut**, yaitu melakukan pengangkutan barang-barang dari produsen ke konsumen yang membutuhkan.

- 5) **Pembelanjaan**, yaitu kegiatan menyangkut permodalan, pembayaran upah pegawai dan buruh, dan biaya-biaya pembelian barang.
- 6) **Promosi**, yaitu cara memperkenalkan atau mengiklankan barang yang diperdagangkan, baik menyangkut harga maupun mutu kepada konsumen.
- 7) **Informasi**, yaitu memberikan penjelasan mengenai perkiraan harga dan pemasaran barang pada waktu tertentu dari pimpinan kepada pelaksana.
- 8) **Standardisasi**, yaitu mengadakan penetapan ukuran barang-barang untuk memudahkan konsumen dalam menetapkan pilihan.

D. Lembaga Distribusi

1. Agen adalah penyalur yang atas nama suatu perusahaan tertentu menjual barang dan jasa hasil produksi perusahaan tersebut di daerah tertentu.
2. Importir adalah individu atau organisasi perantara dagang yang mendatangkan barang dari luar negeri.
3. Pedagang adalah orang atau badan yang membeli barang dagangan dari produsen dan menjualnya kepada konsumen. Pedagang terdiri atas:
 - a. Pedagang besar (grosir) adalah pedagang yang membeli dan menjual dalam jumlah besar dan menjualnya ke pedagang kecil
 - b. Pedagang kecil (retailer) adalah pedagang yang membeli barang dagangannya kepada grosir dan menjualnya kepada pedagang yang lebih kecil atau eceran langsung pada konsumen.
4. Komisioner adalah perjanjian jual beli atas namanya sendiri dan ikut bertanggung jawab atas tindakannya. Imbalan atas tindakan komisioner dinamakan komisi. Misalnya Pak Sukri menjualkan rumah milik Pak Yanto atas nama Pak Sukri. Harga atas rumah tersebut ditentukan oleh Pak Sukri. Selisih harga rumah yang ditetapkan Pak Sukri dengan harga yang diinginkan Pak Yanto merupakan komisi bagi Pak Sukri.
5. Makelar adalah pedagang perantara yang bekerja atas nama orang yang menyuruhnya.
6. Eksportir adalah individu atau organisasi perantara dagang yang melakukan kegiatan pengiriman barang ke negara lain yang membutuhkan.

HANDOUT KELOMPOK

PERUSAHAAN

A. Pengertian Perusahaan

Perusahaan adalah tempat diselenggarakan proses kegiatan produksi untuk menghasilkan produk (barang/jasa). Perusahaan didirikan dengan tujuan untuk menghasilkan barang atau jasa. Perusahaan dapat berbentuk pabrik, industri rumah tangga, pertokoan/kios/ warung, kontraktor bangunan, salon, perhotelan, usaha transportasi, usaha perbankan, dan masih banyak bentuk perusahaan yang lain. Agar perusahaan dapat mencapai keuntungan (laba), perusahaan ini harus dikelola secara profesional. Untuk itu perusahaan memerlukan suatu wadah yang terorganisasi. Wadah perusahaan ini selanjutnya dikenal dengan istilah **badan usaha**. Badan usaha menyelenggarakan seluruh rangkaian kegiatan organisasi, termasuk kegiatan perusahaan, dengan tujuan mendapatkan keuntungan. Jadi perusahaan hanya merupakan alat bagi badan usaha untuk menghasilkan produk dalam rangka mencapai keuntungan. Peran perusahaan dan badan usaha sangat besar dalam menggerakkan roda perekonomian masyarakat, terutama sebagai penghasil produk. Tanpa ada kegiatan perusahaan atau badan usaha maka kegiatan perekonomian akan terhenti. Kebutuhan konsumen dengan adanya perusahaan dan badan usaha akan dapat terpenuhi.

B. Jenis-Jenis Perusahaan

1. Perusahaan Ekstratif

Perusahaan ekstratif adalah perusahaan yang mengambil dan mengeksploitasi kekayaan alam serta mengolah dalam proses produksi sehingga dapat digunakan konsumen untuk memenuhi kebutuhannya. Perusahaan ekstraktif biasanya menghasilkan bahan-bahan dasar, seperti minyak bumi, batu bara, gamping, pasir, ikan, dan kayu. Barang-barang tersebut bukan dibudidayakan oleh manusia, melainkan disediakan alam. Misalnya perusahaan perikanan laut mengambil ikan di laut, perusahaan minyak mengeksploitasi minyak untuk dijadikan gas, minyak bumi dan oli.

2. Perusahaan Agraris

Perusahaan agraris adalah perusahaan yang kegiatannya mengolah dan mengelola tanah untuk dijadikan lahan pertanian, perkebunan, kehutanan, perikanan darat, dan peternakan. Contohnya tanaman pangan seperti padi, jagung, kedelai, ubi, serta hasil perkebunan seperti karet, kelapa sawit, kopi, dan teh.

3. Perusahaan Industri

Perusahaan ini mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi (baku) atau barang setengah jadi menjadi barang jadi. Contoh industri yang menghasilkan barang setengah jadi adalah industri yang mengolah kapas menjadi benang atau mengolah kayu menjadi bubuk kertas. Contoh industri yang mengolah barang jadi misalnya dari benang menjadi pakaian jyang sudah siap pakai.

4. Perusahaan Perdagangan.

Perusahan ini usahanya membeli barang dagangan dan menjual barang tersebut tanpa mengubah barang yang bersangkutan. Contoh perusahaan ini, Toko kelontong, warung, mini maket, supermarket, dan lain-lain.

5. Perusahaan Jasa

Perusahaan ini memberi layanan jasa kepada masyarakat yang memerlukan dengan memperoleh imbalan. Misalnya perusahaan jasa penginapan, asuransi, angkutan, bank, bengkel dan lain-lain.

6. Perusahaan Peternakan

Badan usaha di bidang peternakan melakukan produksi dengan cara mengambil hasil-hasil dari hewan ternak. Kegiatan peternakan dilakukan dengan memelihara dan pembiakan hewan ternak. Biasanya jenis hewan yang dternakkan adalah sapi, kambing, ayam, dan burung puyuh. Hasil produksi di bidang ini adalah susu, daging, telur, dan kulit. Hasil peternakan dapat menyediakan bahan-bahan untuk lauk-pauk dan kulitnya sebagai bahan kerajinan.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Pertemuan I

Kelompok Distribusi

Diskusikan bersama teman kelompokmu, dan tuliskan hasil diskusi dalam sebuah *flip chart* !

1. Jelaskan menurut kelompokmu apa yang dimaksud dengan distribusi?
2. bagaimana cara kalian mendapatkan barang kebutuhan? Melalui lembaga distribusi mana saja ?
3. Apa saja tujuan dari adanya distribusi?
4. Diskripsikan bagaimana cara atau sistem yang digunakan untuk menyalurkan barang dari produsen?
5. PT KAI akan menjual karcis kereta melalui agen resmi miliknya. Tindakan PT KAI tersebut merupakan sistem distribusi yang bagaimana? Jelaskan!

6. Jelaskan apa saja tugas distributor?
7. Sebutkan apa saja lembaga distribusi!
8. Sebutkan lembaga distribusi yang ada disekitar tempat tinggalmu!
9. Jelaskan menurut kelompokmu, mengapa seorang distributor perlu melakukan promosi dalam berdagang?
10. Menurut kelompokmu, indonesia termasuk negara importir atau eksportir? Berikan alasan dan contohnya masing-masing 1 !

Kelompok Perusahaan

Diskusikan bersama teman kelompokmu, dan tuliskan hasil diskusi pada sebuah *flip chart* !

1. Apa yang dimaksud dengan perusahaan?
2. Jelaskan apa tujuan dari didirikannya perusahaan!
3. Bagaimana perbedaan antara perusahaan dan badan usaha?
4. Menurut kelompokmu, apa yang akan terjadi jika tidak ada badan usaha?
5. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis perusahaan! Dan berikan contohnya 1!
6. Bagaimana menurut kelompokmu dengan fenomena perusahaan yang banyak mengeksploitasi hasil alam! Berikan penjelasanmu!
7. Apa yang akan kalian lakukan sebagai generasi muda dalam mengatasi eksploitasi alam secara terus menerus?
8. Jika kelompokmu ingin mendirikan suatu usaha, jenis perusahaan apa yang akan kalian pilih? Berikan alasanmu!
9. Sebutkan hal-hal penting dalam mendirikan suatu perusahaan!
10. Mendirikan suatu perusahaan akan menimbulkan dampak negatif seperti pembuangan limbah yang dapat mencemari lingkungan, bagaimana pendapat kelompokmu agar dampak negatif tersebut dapat diminimalisir?

LAMPIRAN 3

SOAL POST TEST

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X)!

1. Segala bentuk kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya disebut . . .
 - a. kegiatan ekonomi
 - b. kegiatan produksi
 - c. kegiatan konsumsi
 - d. kegiatan distribusi
2. Di bawah ini yang *bukan* merupakan kegiatan ekonomi yang utama adalah . . .
 - a. konsumsi
 - b. produksi
 - c. distribusi
 - d. perusahaan
3. Kegiatan manusia memakai, menggunakan, mengurangi, atau menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut . . .
 - a. makan dan minum
 - b. distribusi
 - c. konsumsi
 - d. produksi
4. Dibawah ini yang *bukan* merupakan faktor-faktor konsumsi adalah . . .
 - a. tempat tinggal
 - b. umur dan jenis kelamin
 - c. tenaga kerja
 - d. pendapatan
5. Bu Ani ingin menjadi penjahit, oleh karena itu dia membeli mesin jahit sebagai modal untuk membuat baju. Dalam hal ini, bu Ani telah melakukan kegiatan . . .
 - a. konsumsi langsung
 - b. konsumsi tidak langsung
 - c. distribusi
 - d. produksi langsung
6. Di bawah ini yang *bukan* merupakan pelaku kegiatan konsumsi adalah . . .
 - a. rumah tangga perusahaan
 - b. rumah tangga keluarga
 - c. rumah tangga distribusi
 - d. rumah tangga pemerintah
7. Kegiatan untuk menghasilkan atau meningkatkan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut . . .
 - a. konsumsi
 - b. produksi
 - c. perusahaan
 - d. distribusi
8. Tujuan dari kegiatan produksi adalah . . .
 - a. meningkatkan kegunaan suatu barang
 - b. menghasilkan barang dan jasa
 - c. mengolah sumber daya alam menjadi alat pemuas kebutuhan
 - d. semua jawaban benar
9. Di bawah ini merupakan faktor-faktor produksi, *kecuali* . . .
 - a. faktor produksi alam
 - b. faktor kawirausahaan
 - c. faktor produksi modal
 - d. faktor produksi tempat tinggal
10. Tenaga kerja yang memerlukan pendidikan formal disebut . . .
 - a. tenaga kerja terdidik
 - b. tenaga kerja tidak terdidik
 - c. tenaga kerja pengajar
 - d. tenaga kerja kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
11. Berdasarkan bentuknya, modal dibedakan menjadi dua, yaitu . . .

- a. modal tetap dan modal lancar
 - b. modal sendiri dan modal pinjaman
 - c. modal nyata dan modal tidak nyata
 - d. modal perseorangan dan modal masyarakat
12. Kegiatan untuk menyampaikan, menyebarkan, atau menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen disebut . . .
- a. pengusaha
 - b. produksi
 - c. konsumsi
 - d. distribusi
13. Payung digunakan pada saat hujan merupakan bentuk dari nilai guna barang berdasarkan . . .
- a. tempat
 - b. waktu
 - c. kepemilikan
 - d. bentuk
14. Di bawah ini merupakan tujuan distribusi, *kecuali* . . .
- a. agar hasil produksi lebih berguna bagi masyarakat
 - b. kebutuhan masyarakat akan barang/jasa terpenuhi
 - c. untuk memenuhi kebutuhan demi menjaga kelangsungan hidup
 - d. untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen
15. Di bawah ini merupakan cara atau sistem yang digunakan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen, *kecuali* . . .
- a. distribusi langsung
 - b. distribusi tidak langsung
 - c. distribusi semi langsung
 - d. distribusi perantara
16. Salah satu tugas distributor adalah *standardisasi*. Yang dimaksud *standardisasi* adalah . . .
- a. mengadakan penetapan ukuran barang-barang untuk memudahkan konsumen dalam menetapkan pilihan
 - b. melakukan pengangkutan barang-barang dari produsen ke konsumen yang membutuhkan
 - c. memperkenalkan atau mengiklankan barang yang diperdagangkan, baik menyangkut harga maupun mutu kepada konsumen
 - d. melakukan tugas pembelian hasil produksi barang dan jasa dari produsen
17. sebuah lembaga distribusi yang dilakukan oleh individu atau organisasi perantara dagang yang mendatangkan barang dari luar negeri disebut . . .
- a. agen
 - b. pedagang
 - c. importir
 - d. eksportir
18. Tempat diselenggarakan proses kegiatan produksi untuk menghasilkan produk (barang/jasa) disebut . . .
- a. badan usaha
 - b. perusahaan
 - c. lembaga perusahaan
 - d. perindustrian
19. Perusahaan yang mengambil dan mengeksploitasi kekayaan alam serta mengolah dalam proses produksi sehingga dapat digunakan konsumen untuk memenuhi kebutuhannya adalah . . .
- a. perusahaan agraris
 - b. perusahaan industri
 - c. perusahaan ekstratif
 - d. perusahaan jasa

20. Toko kelontong, warung, mini maket, supermarket, dan lain-lain merupakan contoh dari perusahaan . . .
- | | |
|--------------|----------------|
| a. industri | c. agraris |
| b. ekstratif | d. perdagangan |

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. D | 12. D |
| 3. C | 13. B |
| 4. C | 14. C |
| 5. B | 15. D |
| 6. C | 16. A |
| 7. B | 17. C |
| 8. D | 18. B |
| 9. D | 19. C |
| 10. A | 20. D |

LAMPIRAN 4

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN METODE *DISCUSSION*
GROUP (DG)-GROUP PROJECT (GP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII B/ 2
Siklus/Pertemuan : 1/1
Hari/Tanggal : Rabu/23 April 2014
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda!

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	√		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
4.	Guru menyampaikan inti materi dan menyampaikan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok.	√		Pemberian materi terlalu lama
5.	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i> .	√		Langkah-langkah kurang jelas, sehingga banyak siswa yang belum memahaminya.
6.	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota.	√		
7.	Guru memberikan arahan kepada kelompok untuk berkumpul dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok	√		
8.	Guru memberikan <i>handout</i> dan lembar diskusi.	√		
9.	Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain	√		
10.	Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√		Tidak semua kelompok presentasi
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		√	

12.	Guru dan siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung.		√	
13.	Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.	√		
14.	Guru memimpin doa dan salam penutup.	√		

Observer 1



Dra. Witartini

Observer 2



Dwi Pratiwi

Observer 3



Sagita Fitriani

Observer 4



Esti Kurnianingsih

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN METODE DISCUSSION
GROUP (DG)-GROUP PROJECT (GP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII B/ 2
Siklus/Pertemuan : 1/2
Hari/Tanggal : Sabtu/26 April 2014
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda!

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	√		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
4.	Guru menyampaikan inti materi dan menyampaikan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok.	√		
5.	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i> .	√		
6.	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota.	√		
7.	Guru memberikan arahan kepada kelompok untuk berkumpul dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok	√		
8.	Guru memberikan <i>handout</i> dan lembar diskusi.	√		
9.	Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain	√		
10.	Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√		Tidak semua kelompok presentasi
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		
12.	Guru dan siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung.	√		
13.	Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.		√	
14.	Guru memimpin doa dan salam penutup.	√		

Observer 1



Dra. Witartini

Observer 2



Dwi Pratiwi

Observer 3



Sagita Fitriani

Observer 4



Esti Kurnianingsih

LAMPIRAN 5

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN METODE DISCUSSION
GROUP (DG)-GROUP PROJECT (GP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII B/ 2
Siklus/Pertemuan : 2/1
Hari/Tanggal : Rabu/30 April 2014
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda!

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	√		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
4.	Guru menyampaikan inti materi dan menyampaikan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok.	√		
5.	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i> .	√		
6.	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota.	√		
7.	Guru memberikan arahan kepada kelompok untuk berkumpul dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok	√		
8.	Guru memberikan <i>handout</i> dan lembar diskusi.	√		
9.	Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain	√		
10.	Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.		√	Presentasi dilaksanakan pada pertemuan kedua

11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		
12.	Guru dan siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung.	√		
13.	Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.	√		
14.	Guru memimpin doa dan salam penutup.	√		

Observer 1



Dra. Witartini

Observer 2



Dwi Pratiwi

Observer 3



Sagita Fitriani

Observer 4



Esti Kurnianingsih

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN METODE DISCUSSION
GROUP (DG)-GROUP PROJECT (GP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII B/ 2
Siklus/Pertemuan : 2/2
Hari/Tanggal : Sabtu/10 Mei 2014
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda!

No .	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	√		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
4.	Guru menyampaikan inti materi dan menyampaikan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok.	√		
5.	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i> .	√		
6.	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota.	√		
7.	Guru memberikan arahan kepada kelompok untuk berkumpul dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok	√		
8.	Guru memberikan <i>handout</i> dan lembar diskusi.		√	<i>Handout</i> sudah diberikan pada pertemuan 1
9.	Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain	√		
10.	Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√		
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		

12.	Guru dan siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung.	√		
13.	Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.	√		
14.	Guru memimpin doa dan salam penutup.	√		

Observer 1

Observer 2

Observer 3

Observer 4






Dra. Witartini

Dwi Pratiwi

Sagita Fitriani

Esti Kurnianingsih

LAMPIRAN 6

OBSERVASI KREATIVITAS SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Hari/ Tanggal : Rabu, 23 April 2014 Siklus/Pertemuan : 1/1														
NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	39	81.25
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	29	60.42
3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	2	21	43.75
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	40	83.33
5	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	31	64.58
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	36	75.00
8	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	38	79.17
9	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31	64.58
10	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	24	50.00
11	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	35	72.92
12	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	27	56.25
13	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	83.33
14	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	32	66.67
15	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
16	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
17	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37	77.08
18	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	30	62.50
19	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
20	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	28	58.33
21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	62.50

22	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	37	77.08
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	35	72.92
24	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	31	64.58
25	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	27	56.25
26	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
27	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	30	62.50
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	36	75.00
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	26	54.17
30	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	25	52.08
31	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	33	68.75
32	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	32	66.67
33	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	32	66.67
34	3	2	2	3	85	2	3	2	2	3	3	2	30	62.50
JUMLAH	80	74	77	80	102	132	101	76	81	105	102	82	1045	
SKOR IDEAL	132	132	132	132	132	64.39	132	132	132	132	132	132	1584	
PRESENTASE (100%)	60.61	56.06	58.33	60.61	77,27	64.39	76.52	57.58	61.36	79.55	77.27	62.12	65.97	

OBSERVASI KREATIVITAS SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Hari/ Tanggal : Sabtu, 26 April 2014 Siklus/Pertemuan : ½														
NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	40	83.33
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	62.50
3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	25	52.08
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	40	83.33
5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	68.75
6	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	41	85.42
7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	83.33
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	34	70.83
10	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	32	66.67
11	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	36	75.00
12	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	29	60.42
13	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	83.33
14	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	32	66.67
15	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	30	62.50
16	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	41	85.42
17	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	41	85.42
18	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	31	64.58
19	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
20	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	37	77.08
21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	31	64.58

22	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
23	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	38	79.17
24	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	34	70.83
25	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33	68.75
26	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
27	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	31	64.58
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
29	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	31	64.58
30	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	31	64.58
31	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	35	72.92
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	36	75.00
33	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	36	75.00
34	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	37	77.08
JUMLAH	88	83	85	86	109	91	112	84	87	110	111	90	1136	
SKOR IDEAL	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	1584	
PRESENTASE (100%)	66.67	62.88	64.39	65.15	82.58	68.94	84.85	63.64	65.91	83.33	84.09	68.18	71.72	

Aspek yang diamati:

1. Rasa ingin tahu besar
2. Mengajukan pertanyaan yang berbobot
3. Memberikan banyak gagasan dan usul
4. Menyatakan pendapat spontan dan tidak malu-malu
5. Memiliki rasa keindahan
6. Mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain

7. Rasa humor tinggi
8. Daya imajinasi kuat
9. Mengajukan pemikiran dan gagasan yang berbeda dari orang lain (orisinal)
10. Dapat bekerja sendiri
11. Senang mencoba hal-hal baru
12. Mengembangkan suatu gagasan

LAMPIRAN 7

OBSERVASI KREATIVITAS SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 April 2014 Siklus/Pertemuan : 2/1														
NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	42	87.50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37	77.08
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	44	91.67
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	38	79.17
6	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	41	85.42
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46	95.83
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	45	93.75
9	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	40	83.33
10	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	45	93.75
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	39	81.25
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95.83
14	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	40	83.33
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46	95.83
17	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	42	87.50

18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
20	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	72.92
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	45	93.75
23	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	40	83.33
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	77.08
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	79.17
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	77.08
27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	77.08
28	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	40	83.33
29	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	33	68.75
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
31	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	40	83.33
32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	39	81.25
33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	40	83.33
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	79.17
JUMLAH	107	108	111	104	118	106	115	109	108	119	110	108	1361	
SKOR IDEAL	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1632	
PRESENTASE (100%)	78.68	79.41	81.62	76.47	86.76	77.94	84.56	80.15	79.41	87.50	80.88	79.41	83.39	

OBSERVASI KREATIVITAS SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Hari/ Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014 Siklus/Pertemuan : 2/2														
NO. ABS	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	43	89.58
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	97.92
5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	40	83.33
6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45	93.75
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	43	89.58
10	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	97.92
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	41	85.42
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	46	95.83
14	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	83.33
15	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	40	83.33
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	97.92
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46	95.83
18	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	40	83.33
19	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	41	85.42

20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95.83
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	79.17
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	97.92
23	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	42	87.50
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	39	81.25
25	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	41	85.42
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	79.17
28	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	45	93.75
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
30	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
31	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	42	87.50
32	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	95.83
33	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	42	87.50
34	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	44	91.67
JUMLAH	114	112	115	106	126	115	123	117	113	130	117	117	1449	
SKOR IDEAL	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1632	
PRESENTASE (100%)	83.82	82.35	84.56	77.94	92.65	84.56	90.44	86.03	83.09	95.59	86.03	86.03	88.79	

Aspek yang diamati:

1. Rasa ingin tahu besar
2. Mengajukan pertanyaan yang berbobot
3. Memberikan banyak gagasan dan usul
4. Menyatakan pendapat spontan dan tidak malu-malu
5. Memiliki rasa keindahan
6. Mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain
7. Rasa humor tinggi
8. Daya imajinasi kuat
9. Mengajukan pemikiran dan gagasan yang berbeda dari orang lain (orisinal)
10. Dapat bekerja sendiri
11. Senang mencoba hal-hal baru
12. Mengembangkan suatu gagasan

LAMPIRAN 8

HASIL ANGKET KREATIVITAS SISWA

Siklus : 1
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 26 April 2014

No. Absen	INDIKATOR																						Jml	Persen tase 100%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	76	86.36
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	53	60.23
3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	68	77.27
4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	69	78.41
5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	73	82.95
6	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	63	71.59
7	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	65	73.86
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	70	79.55
10	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	55	62.50
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	74	84.09
12	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	56	63.64
13	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	77	87.50
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	69	78.41
15	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	60	68.18
16	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	58	65.91
17	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	76	86.36
18	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	70	79.55

19	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	72	81.82
20	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	51	57.95
21	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	65	73.86
22	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	71	80.68
23	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	64	72.73
24	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	68	77.27
25	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	62	70.45
26	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	1	3	1	4	3	2	3	2	64	72.73
27	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	56	63.64
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	78	88.64
29	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	74	84.09
30	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	62	70.45
31	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	70	79.55
32	2	3	2	2	2	3	2	4	5	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	62	70.45
33	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	69	78.41
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	61	69.32
Jumlah	81	97	92	87	82	92	104	100	98	95	91	101	107	93	82	86	86	114	99	91	85	88	2181	
Persen Tase%	61.36	73.48	69.70	65.91	62.12	69.70	78.79	75.76	74.24	71.97	68.94	76.52	81.06	70.45	62.12	65.15	65.15	86.36	75	68.94	64.39	66.67	75.10	

LAMPIRAN 9

HASIL ANGKET KREATIVITAS SISWA

Siklus : II
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014

No. Absen	INDIKATOR																						Jml	Presen tase 100%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	79	89.77
2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	73.86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	69	78.41
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76	86.36
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	71	80.68
6	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	68	77.27
7	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	77	87.50
8	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	76	86.36
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	77.27
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	76.14
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	72	81.82
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67	76.14
13	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	77	87.50
14	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71	80.68
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	76.14
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	68	77.27
17	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	76	86.36
18	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67	76.14
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68	77.27

20	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	76.14	
21	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	68	77.27	
22	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	77	87.50	
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	68	77.27	
24	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	67	76.14	
25	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	69	78.41	
26	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	67	76.14	
27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	67	76.14	
28	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	77	87.50	
29	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	68	77.27	
30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	69	78.41	
31	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	70	79.55
32	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	67	76.14	
33	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	68	77.27	
34	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67	76.14	
Jumlah	106	103	99	99	96	103	108	101	101	103	95	109	113	101	99	97	101	116	106	101	94	99	2385		
Presentase	77.94	75.74	72.79	72.79	70.59	75.74	79.41	74.26	74.26	75.74	69.85	80.15	83.09	74.26	72.79	71.32	74.26	85.29	77.94	74.26	69.12	72.79	87.68		

LAMPIRAN 10**DAFTAR NILAI KELAS VII B SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

NO. ABSEN	NILAI	KETERANGAN
1	85	TUNTAS KKM
2	75	TUNTAS KKM
3	75	TUNTAS KKM
4	90	TUNTAS KKM
5	80	TUNTAS KKM
6	75	TUNTAS KKM
7	80	TUNTAS KKM
8	95	TUNTAS KKM
9	85	TUNTAS KKM
10	75	TUNTAS KKM
11	75	TUNTAS KKM
12	75	TUNTAS KKM
13	75	TUNTAS KKM
14	75	TUNTAS KKM
15	80	TUNTAS KKM
16	75	TUNTAS KKM
17	90	TUNTAS KKM
18	75	TUNTAS KKM
19	0	TIDAK TUNTAS
20	75	TUNTAS KKM
21	75	TUNTAS KKM
22	80	TUNTAS KKM
23	80	TUNTAS KKM
24	75	TUNTAS KKM
25	75	TUNTAS KKM
26	75	TUNTAS KKM
27	75	TUNTAS KKM
28	80	TUNTAS KKM
29	75	TUNTAS KKM
30	75	TUNTAS KKM
31	85	TUNTAS KKM
32	75	TUNTAS KKM
33	85	TUNTAS KKM
34	75	TUNTAS KKM
RATA-RATA	78,63	

LAMPIRAN 11

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII B/ 2
 Siklus/Pertemuan : 1/1
 Hari/Tanggal : Rabu/23 April 2014

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu, 23 April 2014 di kelas VII B. sebelum memulai kegiatan pembelajaran, peneliti mengkondisikan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar IPS dengan baik. peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan slam dan berdoa. Peneliti mengecek kehadiran siswa. Jumlah siswa yang hadir pada siklus 1 pertemuan 1 adalah 33 dari jumlah total 34 siswa.

Peneliti melanjutkan dengan pemberian apersepsi kepada siswa dengan menyuruh siswa untuk menuliskan barang-barang yang dibutuhkan sebagai seorang pelajar. Kemudian meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya tentang kebutuhan seorang pelajar. Ada tiga siswa yang mau berpendapat, dan jawabannya hampir sama. Setelah siswa berpendapat lalu peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu membeli barang-barang yang dibutuhkan bukan yang diinginkan. Barang-barang yang dibeli haruslah disesuaikan dengan prioritas kebutuhan. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan dari pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi, kegiatan konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi pola konsumsi, pelaku kegiatan konsumsi dan skala prioritas kebutuhan.

Peneliti kemudian menyampaikan inti materi pembelajaran. berdasarkan rencana pembelajaran, seharusnya peneliti menyampaikan inti materi secara singkat, namun pada kenyataannya peneliti terlalu lama dalam menyampaikan inti materi, sehingga banyak memakan waktu yang lama. Selama peneliti menjelaskan materi, siswa banyak yang bermain sendiri atau mengobrol dengan temannya terutama pada siswa yang duduk di belakang sehingga kelas menjadi ramai dan tidak terkondisikan. Kemudian peneliti menjelaskan permasalahan yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok. Semua kelompok mendapatkan inti permasalahan yang sama yaitu tentang kegiatan konsumsi. Setelah itu peneliti menjelaskan petunjuk pembuatan proyek. Karena tidak ada siswa yang bertanya tentang petunjuk pembuatan proyek, peneliti menganggap semua siswa paham lalu melanjutkan dengan membagi kelas menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4 orang dan 2 kelompok lain beranggotakan 5 orang. Peneliti kemudian memberikan arahan pada semua kelompok untuk berkumpul berdasarkan kelompoknya dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok yang bertugas untuk memberikan wewenang pembagian tugas pada setiap anggota kelompoknya. Setelah semua berkumpul dengan kelompoknya masing-masing, lalu peneliti memberikan handout dan lembar kerja kelompok. Selama diskusi berjalan peneliti berkeliling untuk mengkondisikan jalannya diskusi.

Selama diskusi dan pembuatan *flip cahrt* berjalan, hampir semua anggota kelompok melaksanakan tugasnya masing-masing, namun ada beberapa siswa yang berdiam diri dan tidak melaksanakan tugas yang telah dibagi dalam kelompok. Setelah diskusi dan pembuatan *flip chart* selesai, selanjutnya adalah setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa yang tidak maju mencatat hasil diskusi dari kelompok lain. Pada pertemuan 1 ini, rasa ingin tahu siswa terlihat masih rendah, mereka juga pasif dalam memberikan tanggapan dan pendapat terhadap kelompok yang maju. Kebanyakan siswa hanya ingin bertanya dan memberikan pendapat jika ditunjuk oleh peneliti. Pada pertemuan ini hanya 4 kelompok yang dapat mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan 4 kelompok yang lain tidak presentasi dikarenakan jam pelajaran sudah habis. Setelah presentasi peneliti bersama siswa tidak sempat menyimpulkan pelajaran dan mengambil makna dari pembelajaran karena mengingat waktu yang tidak mencukupi. Peneliti hanya menyampikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu tentang produksi. Kemudian peneliti menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup

Observer 1



Dra. Witartini

Observer 2



Dwi Pratiwi

Observer 3



Sagita Fitriani

Observer 4



Esti Kurnianingsih

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII B/ 2
 Siklus/Pertemuan : 1/2
 Hari/Tanggal : Sabtu/26 April 2014

Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Sabtu, 26 April 2014 di kelas VII B. sebelum memulai kegiatan pembelajaran, peneliti mengkondisikan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar IPS dengan baik. dilanjutkan dengan salam dan berdoa. Kemudian peneliti mengecek kehadiran siswa. Jumlah siswa yang hadir pada siklus 1 pertemuan 1 adalah 33 dari jumlah total 34 siswa.

Peneliti melanjutkan dengan pemberian apersepsi kepada siswa dengan menanyakan kepada siswa “roti apa yang kalian suka?” siswa menjawab ada yang menyukai roti donat, kue soes, sll. Kemudian peneliti bertanya lagi “apakah kalian tahu bagaimana cara pembuatan roti tersebut?” sontak hampir semua siswa menjawab “ tidak tahu mbak” namun ada juga siswa yang menjawab “tahu mbak” lalu dia menjelaskan cara membuat roti donat yang ia suka. Setelah menyampaikan apersepsi, lalu peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu menghargai setiap usaha yang dilakukan seseorang dalam memenuhi kebutuhan salah sataunya adalah penjual roti misalnya. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan dari pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian kegiatan produksi dan contohnya serta faktor-faktor produksi.

Peneliti kemudian menyampaikan inti materi pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yaitu dengan singkat dan jelas, karena materi akan diperdalam lagi oleh siswa pada kegiatan diskusi dan penguatan materi di akhir pembelajaran. peneliti memberikan materi dengan menayangkan sebuah video tentang proses produksi. Selama peneliti menjelaskan materi, siswa sudah dapat dikondisikan dengan baik. Pada pertemuan kedua ini tidak banyak terlihat siswa yang ramai, karena peneliti akan segera menegur siswa yang ramai. Ketika peneliti menjelaskan inti materi sudah terlihat beberapa siswa yang bertanya tentang materi yang tengah dipelajari, dan mau berpendapat ketika peneliti menanyakan suatu hal yang berkaitan dengan materi. Kemudian peneliti menjelaskan permasalahan yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok. Semua kelompok mendapatkan inti permasalahan yang sama yaitu tentang kegiatan produksi. Setelah itu peneliti menjelaskan petunjuk pembuatan proyek secara rinci karena pada pertemuan 1 ternyata masih banyak siswa yang belum memahami petunjuk yang dijelaskan oleh peneliti kemudian peneliti

Setelah diskusi dan pembuatan *flip chart* selesai, selanjutnya adalah setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa yang tidak maju mencatat hasil diskusi dari kelompok lain. Pada pertemuan 2 ini sudah banyak terlihat siswa yang aktif menanggapi kelompok yang presentasi, mereka memberikan pertanyaan yang belum dipahami pada kelompok tersebut dan juga memberikan sanggahan jika menurutnya kelompok tersebut salah dalam memberikan jawaban. Pada pertemuan 2 ini, masih 4 kelompok yang dapat mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan 4 kelompok yang lain tidak presentasi dikarenakan jam pelajaran sudah habis. Setelah presentasi peneliti bersama siswa menyimpulkan pelajaran namun peneliti lupa untuk mengambil makna dari pembelajaran karena mengingat waktu yang tidak mencukupi. Kemudian peneliti menyampaikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu tentang distribusi dan memperbaiki *flip chart* yang telah dibuat. Peneliti menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup

Observer 1



Dra. Witartini

Observer 2



Dwi Pratiwi

Observer 3



Sagita Fitriani

Observer 4



Esti Kurnianingsih

LAMPIRAN 12

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII B/ 2
 Siklus/Pertemuan : 2/1
 Hari/Tanggal : Rabu/30 April 2014

Pertemuan pertama pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 30 April 2014 di kelas VII B. sebelum memulai kegiatan pembelajaran, peneliti mengkondisikan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar IPS dengan baik. kemudian peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. Peneliti mengecek kehadiran siswa. Seluruh siswa kelas VII B dengan total 34 masuk semua.

Peneliti melanjutkan dengan pemberian apersepsi kepada siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu bagaimana proses penyaluran buku dari pabrik hingga sampai pada tangan siswa. Sebelum peneliti meminta siswa untuk mengutarakan pendapatnya, sudah banyak siswa yang angkat tangan ingin memberikan tanggapan. Peneliti kemudian mempersilahkan siswa yang ingin berpendapat. Mereka dengan percaya diri mengutarakan pendapatnya, sudah tidak tampak malu-malu lagi seperti pada siklus 1. Pembelajaran pada siklus 1, hanya sedikit siswa yang mau berpendapat, bahkan harus ditunjuk terlebih dahulu kemudian mereka mau berpendapat. Setelah siswa berpendapat lalu peneliti memberikan motivasi kepada siswa dengan menampilkan gambar-gambar proses distribusi. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan dari pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian kegiatan distribusi, tujuan distribusi, tugas distributor dan lembaga-lembaga distribusi serta menjelaskan tentang pengertian perusahaan dan jenis-jenis perusahaan. Setelah menyampaikan tujuan, kemudian peneliti menjelaskan inti materi pembelajaran dengan singkat dan jelas. Selama peneliti menjelaskan materi, siswa sudah dapat dikondisikan dengan baik. Siswa juga sudah mulai ada peningkatan dalam berpendapat maupun menyampaikan pertanyaan kepada peneliti.

Kemudian peneliti menjelaskan permasalahan yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok. 4 kelompok mendapatkan materi tentang distribusi dan 4 kelompok yang lain mendapatkan materi tentang perusahaan. Pembagian materi berbeda pada siklus 1, hal ini bertujuan agar siswa tidak jenuh dengan hasil yang dipresentasikan. Peneliti kemudian memberikan arahan pada semua kelompok untuk berkumpul berdasarkan kelompoknya dan memberikan handout serta lembar kerja kelompok. Selama diskusi berjalan peneliti berkeliling untuk mengkondisikan jalannya diskusi. Pada siklus II ini pertemuan 1 digunakan untuk berdiskusi dan membuat proyek kelompok, mengingat pada siklus I tidak semua kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusinya, maka presentasi dialihkan pada pertemuan kedua siklus II.

Selama diskusi dan pembuatan *flip cahrt* berjalan, sudah semua anggota kelompok melaksanakan tugasnya masing-masing. Setelah waktu untuk diskusi dan pembuatan *flip chart* selesai, selanjutnya adalah peneliti bersama siswa megambil makna dari pembelajaran dan tanya jawab mengenai hal yang belum di pahami. Kemudian Peneliti menyampikan tugas kepada siswa untuk melengkapi flip chart yang hari ini belum jadi dan belajar tentang materi dkonsumsi, produksi, distribusi dan perusahaan, karena akan dilakukan tes pada pertemuan berikutna. Kemudian peneliti menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

Observer 1



Dra. Witartini

Observer 2



Dwi Pratiwi

Observer 3



Sagita Fitriani

Observer 4



Esti Kurnianingsih

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII B/ 2
 Siklus/Pertemuan : 2/2
 Hari/Tanggal : Sabtu/10 Mei 2014

Pertemuan 2 siklus 2 dilaksanakan pada hari Sabtu, 10 Mei 2014 di kelas VII B. sebelum memulai kegiatan pembelajaran, peneliti mengkondisikan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar IPS dengan baik. peneliti memulai dengan salam dan berdoa kemudian peneliti mengecek kehadiran siswa. Seluruh siswa kelas VII B dengan total 34 masuk semua pada pertemuan hari ini. Peneliti melanjutkan dengan pemberian apersepsi kepada siswa dengan menanyakan “apakah kalian tahu dimana proses pembuatan mobil?” beberapa siswa menjawab dengan keras “bengkel mbak” dan ada juga yang menjawab perusahaan mobil. Mereka dengan percaya diri mengutarakan pendapatnya, sudah tidak tampak malu-malu lagi seperti pada siklus 1. Jumlah siswa yang mau berpendapat juga banyak, bahkan mereka berlomba-lomba untuk saling mengutarakan pendapatnya. Setelah siswa berpendapat lalu peneliti memberikan motivasi kepada siswa dengan menampilkan gambar-gambar jenis-jenis perusahaan. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan dari pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian kegiatan distribusi, tujuan distribusi, tugas distributor dan lembaga-lembaga distribusi serta menjelaskan tentang pengertian perusahaan dan jenis-jenis perusahaan. Setelah menyampaikan tujuan, kemudian peneliti menjelaskan inti materi pembelajaran dengan singkat dan jelas. Selama peneliti menjelaskan materi, siswa sudah dapat dikondisikan dengan baik. jumlah siswa yang bertanya tentang materi maupun ingin berpendapat juga semakin meningkat dari pertemuann 1 pada siklus 2 sebelumnya.

Pada siklus II ini pertemuan 2, siswa sudah tampak siap untuk mempresentasikan hasil *flip chart* yang telah dibuat. *Flip chart* yang mereka buat juga sudah lebih baik dan rapi dari *flip chart* yang dibuat pada siklus 1. Tampak setiap kelompok ingin menghasilkan *flip chart* yang terbaik. Pada pertemuan 2 ini digunakan untuk presentasi, karena kegiatan berdiskusi dan pembuatan proyek sudah dilakukan pada pertemuan 1. Sebelum peneliti menunjuk kelompok yang harus maju, terlihat beberapa kelompok yang bergegas ingin maju untuk presentasi. Semangat siswa pada pertemuan 2 ini semakin besar. Kemudian peneliti mempersilahkan untuk maju kepada kelompok yang ingin mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. Pada saat presentasi, siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan ini. Hal ini dapat diketahui dengan hampir seluruh siswa terlibat dalam kegiatan presentasi, mereka aktif dalam bertanya maupun berpendapat. Seluruh kelompok sudah mempresentasikan hasil diskusinya pada pertemuan hari ini. Kemudian peneliti bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini serta mengulas lagi materi pada siklus 1 untuk memberikan penguatan terhadap siswa sebelum melaksanakan post test. Setelah post test dilaksanakan, peneliti bersama siswa mengambil makna dari pembelajaran hari ini. Kemudian peneliti memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dan terus belajar agar bisa mendapatkan nilai yang baik dan dapat meraih cita-cita. Setelah itu, peneliti menutup

Observer 1

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'W' and 'T'.

Dra. Witartini

Observer 2

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'D' and 'P'.

Dwi Pratiwi

Observer 3

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'S' and 'F'.

Sagita Fitriani

Observer 4

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'E' and 'K'.

Esti Kurnianingsih

LAMPIRAN 13**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

NO. ABSEN	SIKLUS I		SIKLUS II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	√	√	√	√
2	√	√	√	√
3	√	√	√	√
4	√	√	√	√
5	√	√	√	√
6		√	√	√
7	√	√	√	√
8	√		√	√
9	√	√	√	√
10	√	√	√	√
11	√	√	√	√
12	√	√	√	√
13	√	√	√	√
14	√	√	√	√
15	√	√	√	√
16	√	√	√	√
17	√	√	√	√
18	√	√	√	√
19	√	√	√	√
20	√	√	√	√
21	√	√	√	√
22	√	√	√	√
23	√	√	√	√
24	√	√	√	√
25	√	√	√	√
26	√	√	√	√
27	√	√	√	√
28	√	√	√	√
29	√	√	√	√
30	√	√	√	√
31	√	√	√	√
32	√	√	√	√
33	√	√	√	√
34	√	√	√	√
JUMLAH SISWA	33	33	34	34

LAMPIRAN 14

TRIANGULASI TEKNIK

1. Tema: Kondisi Umum SMP Negeri 11 Yogyakarta

a. Berdasarkan Observasi

Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
SMP Negeri 11 Yogyakarta	SMP Negeri 11 Yogyakarta SMP Negeri 11 Yogyakarta berlokasi di Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta. Sekolah ini terletak di tempat yang strategis, dekat dengan jalan raya sehingga memudahkan akses. Sekolah ini didirikan pada tanggal 1 April 1979 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 17 Februari 1979 No. 030/U/1979. Luas tanah sekolah ini adalah 2.675 m ² dan memiliki bangunan 2 lantai. SMP Negeri 11 Yogyakarta memiliki kelengkapan penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup lengkap, seperti ruang kelas, ruang guru, ruang tata usaha, laboratorium, perpustakaan, tempat ibadah, dan lapangan olah raga. Visi SMP Negeri 11 Yogyakarta yaitu: menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan dalam berprestasi berdasarkan iman dan taqwa dengan ciri-ciri sebagai berikut: 1) Memiliki NEM rata-rata naik dari tahun ke tahun; 2) berprestasi di bidang olahraga; 3) berprestasi di bidang kesenian dan 4) berprestasi di bidang aktivitas dan aplikasi keagamaan.

b. Berdasarkan Foto Dokumentasi



Refleksi :

SMP Negeri 11 Yogyakarta merupakan sekolah yang memiliki visi yaitu menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan dalam berprestasi berdasarkan iman dan taqwa dengan ciri-ciri sebagai berikut: 1) Memiliki NEM rata-rata naik dari tahun ke tahun; 2) berprestasi di bidang olahraga; 3) berprestasi di bidang kesenian dan 4) berprestasi di bidang aktivitas dan aplikasi keagamaan. SMP Negeri 11 Yogyakarta berlokasi di Jl. HOS Cokroaminoto 127 Yogyakarta. Sekolah ini terletak di tempat yang strategis, dekat dengan jalan raya sehingga memudahkan akses. SMP Negeri 11 Yogyakarta ditunjang dengan fasilitas pendukung yang memadai, seperti ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang seperti laboratorium, lapangan olah raga dan tempat ibadah. SMP Negeri 11 Yogyakarta juga memiliki SDM yang berkualitas seperti guru yang sebagian besar telah menempuh jenjang S1, karyawan, dan siswa.

2. Tema: Kondisi Umum Kelas VII B SMP Negeri 11 Yogyakarta

a. Berdasarkan Observasi

Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Kelas VII B SMP Negeri 11 Yogyakarta	Ruang kelas yang di gunakan untuk penelitian adalah kelas VII B terletak di lantai dua dan memiliki daya tampung kelas mencapai 34 siswa. Siswa kelas VII B terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Fasilitas yang ada di kelas VII B antara lain 1 <i>white board</i> , 1 papan absen, buku presensi, buku tata tertib siswa, 1 buah meja guru, 1 kursi guru, 34 kursi siswa dan 17 meja siswa, 1 buah layar proyektor, dan 1 LCD, alat kebersihan, papan data administrasi kelas, papan absensi siswa dan papan pendidikan budaya dan karakter. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas VII B pada hari sabtu tanggal 8 Maret 2013 pukul 10.15-11.35 menunjukkan bahwa siswa nampak pasif dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru, ketika presentasi setiap kelompok berlangsung, masih banyak siswa yang asyik mengobrol dengan temannya, dan tidak menanggapi hasil dari presentasi oleh kelompok lain.

b. Berdasarkan Foto Dokumentasi



Refleksi:

Siswa kelas VII B SMP Negeri 11 Yogyakarta merupakan siswa yang memiliki sikap yang kurang baik jika dibandingkan dengan kelas yang lainnya. Mereka sulit untuk dikondisikan ketika pembelajaran telah berlangsung. Selain itu partisipasi mereka dalam pembelajaran juga kurang, mereka sering tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, bahkan siswa di kelas ini selalu mengobrol dengan temannya ketika pembelajaran tengah berlangsung. Kreativitas mereka masih rendah hal ini terlihat ketika observasi rasa ingin tahu siswa rendah dimana hanya sedikit siswa yang bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari, selain itu, mereka juga pasif dalam memberikan pendapat, dan terlihat kurang percaya diri ketika mengemukakan pendapat.

3. Tema: Hasil Penelitian Siklus I

a. Berdasarkan Observasi

1) Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode *Discussion Group (DG)*-*Group Project (GP)*

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	√		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
4.	Guru menyampaikan inti materi dan menyampaikan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok.	√		Pemberian materi terlalu lama
5.	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah metode <i>discussion group (DG)</i> - <i>group project (GP)</i> .	√		Langkah-langkah kurang jelas, sehingga banyak siswa yang belum memahaminya.
6.	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota.	√		
7.	Guru memberikan arahan kepada kelompok untuk berkumpul dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok	√		
8.	Guru memberikan <i>handout</i> dan lembar diskusi.	√		
9.	Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain	√		
10.	Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√		Tidak semua kelompok presentasi
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		√	
12.	Guru dan siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung.		√	
13.	Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.	√		
14.	Guru memimpin doa dan salam penutup.	√		

2) Lembar Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pada Siklus 1

Hari/ Tanggal : Rabu, 23 April 2014 Siklus/Pertemuan : 1/1														
NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	39	81.25
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	29	60.42
3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	2	21	43.75
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	40	83.33
5	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	31	64.58
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	36	75.00
8	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	38	79.17
9	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31	64.58
10	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	24	50.00
11	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	35	72.92
12	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	27	56.25
13	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	83.33
14	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	32	66.67
15	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
16	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
17	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37	77.08
18	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	30	62.50
19	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
20	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	28	58.33
21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	62.50
22	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	37	77.08
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	35	72.92
24	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	31	64.58

25	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	27	56.25
26	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
27	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	30	62.50
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	36	75.00
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	26	54.17
30	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	25	52.08
31	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	33	68.75
32	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	32	66.67
33	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	32	66.67
34	3	2	2	3	85	2	3	2	2	3	3	2	30	62.50
JUMLAH	80	74	77	80	102	132	101	76	81	105	102	82	1045	
SKOR IDEAL	132	132	132	132	132	64.39	132	132	132	132	132	132	1584	
PRESENTASE (100%)	60.61	56.06	58.33	60.61	77,27	64.39	76.52	57.58	61.36	79.55	77.27	62.12	65.97	

Hari/ Tanggal : Sabtu, 26 April 2014
Siklus/Pertemuan : ½

NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	40	83.33
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	62.50
3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	25	52.08
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	40	83.33
5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	68.75
6	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	41	85.42
7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	83.33
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	34	70.83
10	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	32	66.67
11	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	36	75.00
12	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	29	60.42
13	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40	83.33
14	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	32	66.67
15	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	30	62.50
16	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	41	85.42
17	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	41	85.42
18	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	31	64.58
19	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
20	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	37	77.08
21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	31	64.58
22	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
23	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	38	79.17
24	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	34	70.83

25	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33	68.75
26	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	28	58.33
27	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	31	64.58
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
29	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	31	64.58
30	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	31	64.58
31	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	35	72.92
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	36	75.00
33	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	36	75.00
34	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	37	77.08
JUMLAH	88	83	85	86	109	91	112	84	87	110	111	90	1136	
SKOR IDEAL	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	1584	
PRESENTASE (100%)	66.67	62.88	64.39	65.15	82.58	68.94	84.85	63.64	65.91	83.33	84.09	68.18	71.72	

b. Berdasarkan Angket

Siklus

: 1

Hari/ Tanggal

: Sabtu, 26 April 2014

No. Absen	INDIKATOR																						Jml	Persen tase 100%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	76	86.36
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	53	60.23
3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	68	77.27
4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	69	78.41
5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	73	82.95
6	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	63	71.59
7	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	65	73.86
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	70	79.55
10	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	55	62.50
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	74	84.09
12	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	56	63.64
13	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	77	87.50
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	69	78.41
15	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	60	68.18
16	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	58	65.91
17	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	76	86.36
18	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	70	79.55
19	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	72	81.82
20	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	51	57.95

21	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	65	73.86
22	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	71	80.68
23	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	64	72.73
24	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	68	77.27
25	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	62	70.45
26	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	1	3	1	4	3	2	3	2	64	72.73
27	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	56	63.64
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	78	88.64
29	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	74	84.09
30	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	62	70.45
31	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	70	79.55
32	2	3	2	2	2	3	2	4	5	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	62	70.45
33	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	69	78.41
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	61	69.32
Jumlah	81	97	92	87	82	92	104	100	98	95	91	101	107	93	82	86	86	114	99	91	85	88	2181	
Persen Tase%	61.36	73.48	69.70	65.91	62.12	69.70	78.79	75.76	74.24	71.97	68.94	76.52	81.06	70.45	62.12	65.15	65.15	86.36	75	68.94	64.39	66.67	75.10	

b. Berdasarkan Catatan Lapangan

Berdasarkan observasi kreativitas siswa pada pembelajaran IPS, terlihat siswa rasa ingin tahu siswa masih kurang, hal ini dapat diketahui dengan sedikitnya pertanyaan dan jumlah siswa yang ingin bertanya. Siswa juga terlalu menggantungkan materi diskusi dari handout yang diberikan oleh peneliti. Selain itu, kebanyakan pertanyaan yang diajukan oleh peneliti tidak berkaitan dengan materi, melainkan tentang penyusunan proyek. Siswa juga masih enggan untuk berpendapat, hanya beberapa siswa yang mau secara sukarela mengemukakan pendapatnya dan tidak malu-malu. Rasa keindahan yang dimiliki siswa pada siklus I sudah baik namun perlu ditingkatkan lagi, karena hasil proyek yang disusun masih sederhana dan kurang kreasi. Siswa yang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran juga masih sedikit, hanya siswa yang duduk di depan dan duduk di tengah yang bersemangat mengikuti pembelajaran, sedangkan siswa yang berada di belakang tidak memperhatikan dan asyik mengobrol dengan teman sebangkunya. Selain itu, siswa juga masih kurang mampu untuk mengembangkan gagasan yang ia miliki, mereka kurang dapat mendiskripsikan materi yang telah disampaikan oleh peneliti ke dalam sebuah *flip chart*, siswa juga masih kurang dalam mengelola ide dalam sebuah proyek. Hal ini dikarenakan siswa tidak dibiasakan dalam membuat suatu proyek atau produk setelah guru menyampaikan materi. *Flip chart* yang mereka buat kebanyakan hampir sama, belum ada inovasi dalam pembuatan *flip chart*. Ketika presentasi, hanya sedikit siswa yang dapat mempertanggungjawabkan ide-ide yang ia kemukakan dalam sebuah proyek, hal ini dapat diketahui ketika siswa lain menanyakan sesuatu yang berkaitan dengan hasil diskusi mereka, siswa yang maju tidak dapat menjawab. Ketika berdiskusi, siswa sudah melaksanakan tugas sesuai apa yang telah didapatkan dan mampu berinteraksi dengan baik bersama teman kelompoknya, tetapi ada beberapa siswa yang kurang berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, mereka hanya diam saja tidak bekerja dan enggan berinteraksi dengan baik pada kelompoknya.

Refleksi:

Berdasarkan hasil observasi siklus I, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan metode *discussion group (DG)-group project (GP)* pada siklus I sudah cukup baik. Berdasarkan observasi terhadap kreativitas siswa pada siklus I menunjukkan bahwa kreativitas siswa sebesar 68,84%. Dari hasil tersebut kreativitas siswa belum mencapai kriteria keberhasilan tindakan.

Beberapa kendala yang ditemukan pada siklus I antara lain:

- 1) Langkah-langkah metode pembelajaran *discussion group (DG)-group project (GP)* belum terlaksana secara optimal terlihat dari peneliti belum mengambil menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan tidak mengambil makna dari pembelajaran.
- 2) Guru tidak menjelaskan langkah-langkah metode *discussion group (DG)-group project (GP)* secara mendalam, sehingga siswa merasa kebingungan dalam melaksanakannya.
- 3) Peneliti kurang dapat mengelola kelas dengan baik, terlihat banyak siswa yang ramai dan sulit untuk dikondisikan.
- 4) Pengalokasian waktu pembelajaran yang dilakukan peneliti masih kurang efektif, terlihat dari pembelajaran berlangsung tidak sesuai dengan rencana atau skenario pembelajaran dan melebihi waktu yang telah ditentukan.

- 5) Kreativitas siswa masih belum mencapai indikator keberhasilan tindakan ($\leq 75\%$). Rasa ingin tahu siswa masih rendah (63,64%), siswa dalam mengemukakan pendapat masih rendah (61,36%), siswa kurang dalam menggunakan daya imajinasinya (60,61), selain itu siswa juga belum dapat mengembangkan gagasannya ke dalam sebuah proyek (65,15).

Berdasarkan data dan kendala diatas, maka upaya meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *discussion group (DG)-group project (GP)* di kelas VII B SMP Negeri 11 Yogyakarta pada siklus I dikatakan belum berhasil. Perolehan persentase kreativitas siswa pada siklus I adalah 68,84% sehingga belum mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu 76%. Untuk itu diperlukan upaya untuk memperbaiki tindakan pada siklus I dan dilanjutkan pada siklus II agar mencapai kriteria keberhasilan tindakan.

4. Tema: Hasil Penelitian Siklus II

a. Berdasarkan Observasi

- 1) Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode *discussion group (DG)-group project (GP)*.

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan melakukan presensi terhadap siswa.	√		
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.	√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√		
4.	Guru menyampaikan inti materi dan menyampaikan masalah yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok.	√		
5.	Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah metode <i>discussion group (DG)-group project (GP)</i> .	√		
6.	Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota.	√		
7.	Guru memberikan arahan kepada kelompok untuk berkumpul dan menentukan pemimpin pada setiap kelompok	√		
8.	Guru memberikan <i>handout</i> dan lembar diskusi.	√		Pembagian <i>handout</i> dan lembar diskusi dilakukan pada pertemuan pertama.
9.	Guru mengkondisikan jalannya diskusi dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain	√		
10.	Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√		Presentasi dilakukan pada pertemuan kedua.
11.	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√		
12.	Guru dan siswa mengambil makna dari pembelajaran yang telah berlangsung.	√		

13.	Guru menyampaikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.	√		
14.	Guru memimpin doa dan salam penutup.	√		

1) Lembar Observasi Kreativitas Siswa Siklus II

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 April 2014 Siklus/Pertemuan : 2/1														
NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	42	87.50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37	77.08
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	44	91.67
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	38	79.17
6	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	41	85.42
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46	95.83
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	45	93.75
9	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	40	83.33
10	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
11	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	45	93.75
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	39	81.25
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	46	95.83
14	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	40	83.33
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46	95.83
17	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	42	87.50
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
20	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	72.92

22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	45	93.75
23	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	40	83.33
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	77.08
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	79.17
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	77.08
27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	77.08
28	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	40	83.33
29	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	33	68.75
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75.00
31	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	40	83.33
32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	39	81.25
33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	40	83.33
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	79.17
JUMLAH	107	108	111	104	118	106	115	109	108	119	110	108	1361	
SKOR IDEAL	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1632	
PRESENTASE (100%)	78.68	79.41	81.62	76.47	86.76	77.94	84.56	80.15	79.41	87.50	80.88	79.41	83.39	

Hari/ Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014 Siklus/Pertemuan : 2/2														
NO. ABSEN	ASPEK YANG DIAMATI												JML	PERSENTASE (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	43	89.58
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	97.92
5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	40	83.33
6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45	93.75
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97.92
9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	43	89.58
10	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	81.25
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	97.92
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	41	85.42
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	46	95.83
14	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	83.33
15	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	40	83.33
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	97.92
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	46	95.83
18	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	40	83.33
19	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	41	85.42
20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95.83
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	79.17
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47	97.92

23	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	42	87.50
24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	39	81.25
25	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	41	85.42
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38	79.17
28	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	45	93.75
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
30	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79.17
31	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	42	87.50
32	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	95.83
33	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	42	87.50
34	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	44	91.67
JUMLAH	114	112	115	106	126	115	123	117	113	130	117	117	1449	
SKOR IDEAL	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1632	
PRESENTASE (100%)	83.82	82.35	84.56	77.94	92.65	84.56	90.44	86.03	83.09	95.59	86.03	86.03	88.79	

b. Berdasarkan Angket

Siklus : II

Hari/ Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014

No. Absen	INDIKATOR																						Jml	Presen tase 100%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	79	89.77
2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	73.86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	69	78.41
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76	86.36
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	71	80.68
6	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	68	77.27
7	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	77	87.50
8	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	76	86.36
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	77.27
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	76.14
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	72	81.82
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67	76.14
13	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	77	87.50
14	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71	80.68
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	76.14
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	68	77.27
17	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	76	86.36
18	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67	76.14
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68	77.27
20	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	76.14
21	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	68	77.27

22	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	77	87.50
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	68	77.27
24	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	67	76.14
25	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	69	78.41
26	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	67	76.14
27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	67	76.14
28	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	77	87.50
29	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	68	77.27
30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	69	78.41
31	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	70	79.55
32	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	67	76.14
33	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	68	77.27
34	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67	76.14
Jumlah	106	103	99	99	96	103	108	101	101	103	95	109	113	101	99	97	101	116	106	101	94	99	2385	
Persen Tase (%)	77.94	75.74	72.79	72.79	70.59	75.74	79.41	74.26	74.26	75.74	69.85	80.15	83.09	74.26	72.79	71.32	74.26	85.29	77.94	74.26	69.12	72.79	87.68	

b. Berdasarkan Catatan Lapangan

Berdasarkan observasi kreativitas siswa pada pembelajaran IPS, terlihat siswa mengalami peningkatan pada aspek kreativitasnya. Rasa ingin tahu dan juga kemampuan dalam mengemukakan pendapat sudah meningkat. Siswa sudah mulai menggunakan buku referensi lain sebagai bahan untuk diskusi. Siswa juga sudah mau mengemukakan pendapat secara spontan dan tidak malu-malu. Semangat mereka juga semakin meningkat dapat dilihat ketika pembuatan proyek dan mengemukakan pendapat atau menanyakan suatu hal tentang materi kepada peneliti. Daya imajinasi siswa juga sudah meningkat, mereka dapat mendiskripsikan secara detail materi yang disampaikan oleh peneliti ke dalam sebuah *flip chart*. Selain itu mereka juga sudah dapat mengembangkan suatu gagasan dengan mengelola ide mereka untuk menciptakan proyek yang penuh dengan kreasi dan inovasi. Ketika proses pembuatan proyek, semua anggota sudah melaksanakan tugas-tugas masing-masing sesuai yang telah dibagi dalam kelompok. Sehingga tidak ada lagi siswa yang menggantungkan pembuatan proyek kepada temannya.

Refleksi:

Berdasarkan hasil observasi siklus II, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan metode *discussion group (DG)-group project (GP)* pada siklus II telah mengalami peningkatan. Seluruh aspek telah terlaksana dengan baik. berdasarkan observasi terhadap kreativitas siswa menunjukkan bahwa kreativitas siswa adalah 83,57%. Dari hasil tersebut kreativitas siswa telah mencapai kriteria keberhasilan tindakan. Oleh karena itu tindakan dihentikan pada siklus II.

LAMPIRAN 15

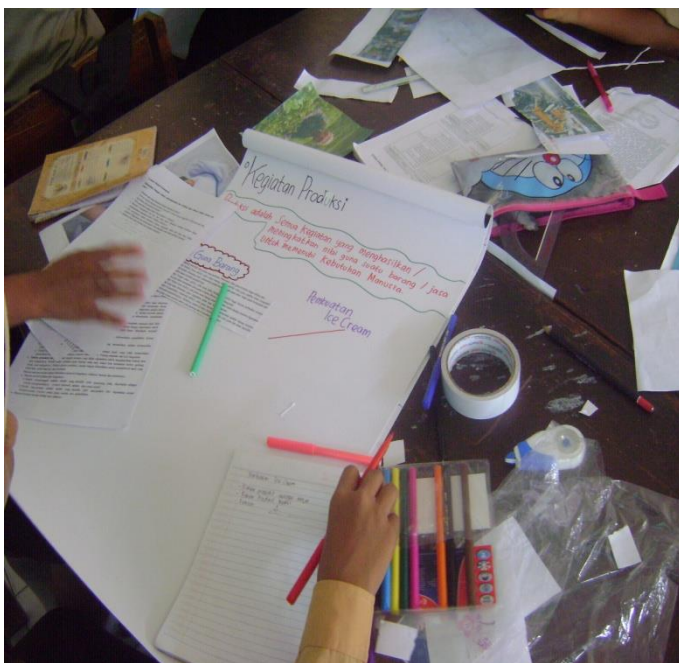
DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Guru Menyampaikan Materi Siklus I



Gambar 2. Siswa Berdiskusi kelompok Siklus I

Gambar 3. Pembuatan Proyek *Flip Chart* Siklus I

Gambar 4. Presentasi Hasil Diskusi Siklus I



Gambar 5. Guru Menyampaikan Materi Siklus II



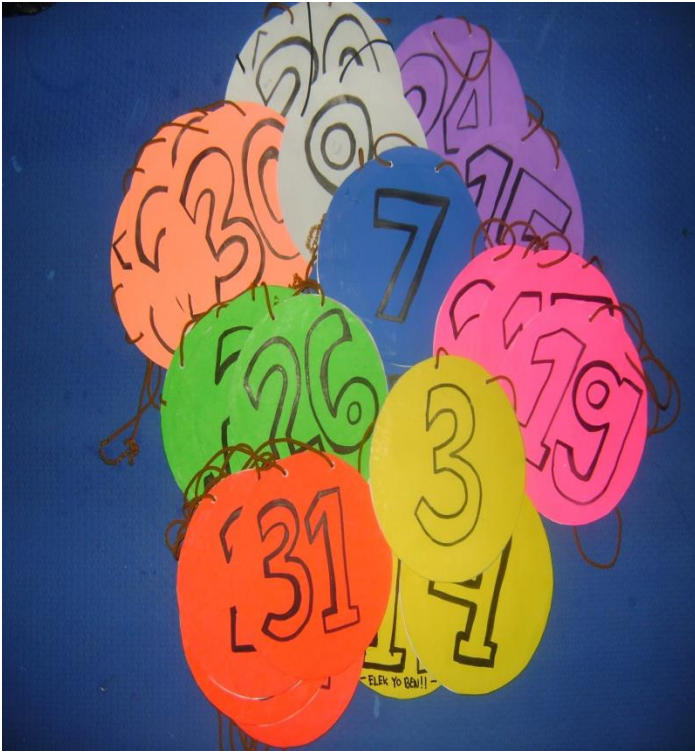
Gambar 6. Siswa Berdiskusi Kelompok Siklus II



Gambar 7. Pembuatan Proyek *Flip Chart* Siklus II



Gambar 8. Presentasi Hasil Diskusi Siklus II



Gambar 9. Nomor Siswa



Gambar 10. Hasil Proyek 1 (Setelah Perbaikan)



Gambar 11. Hasil Proyek 2 (Setelah Perbaikan)



Gambar 4. Hasil Proyek 12 (Setelah Perbaikan)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 (Dekan FIS), (0274) 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS) Website : www.fis.uny.ac.id.

Nomor : 906 /UN34.14/PL/2014
Lampiran : 1 bendel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Walikota Yogyakarta
Cq. Ka. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi :

Nama : **Retno Ayu Wulandari**
NIM : 10416241004
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan April 2014 s/d selesai
Lokasi : SMP N 11 Yogyakarta
Tujuan/maksud : Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Judul : **"Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Metode Discusion Group (DG) - Group Project (GP) Kelas VII di SMP Negeri 11 Yogyakarta"**

Atas perhatian, kerjasama, bantuan serta izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Disdikpora Kota Yk.
2. Kepala Sekolah SMP N 11 Yk.
3. Kasubag. Akademik FIS UNY
4. Kajur P.IPS
5. Mahasiswa yang bersangkutan

Dekan,
Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241
EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id
HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1360
2478/34

Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Ilmu Sosial - UNY
Nomor : 906/UN34.14/PL/2014 Tanggal : 17/04/2014

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : RETNO AYU WULANDARI NO MHS / NIM : 10416241004
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Sosial - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Supardi, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN METODE DISCUSSION GROUP (DG) - GROUP PROJECT (GP) KELAS VII DI SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 17/04/2014 Sampai 17/07/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

RETNO AYU WULANDARI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 21-4-2014

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP-196102081988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
3. Kepala SMP Negeri 11 Yogyakarta
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial - UNY



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 11

Alamat: Jl. HOS Cokroaminoto 127 Telp. (0274) 619229 Yogyakarta 55244

SURAT KETERANGAN

Nomor: 070/162

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 11 Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RETNO AYU WULANDARI
NO Mhs/ Nim : 10416241004
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta

Telah Melakukan Penelitian dengan judul Proposal :

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN METODE DISCUSSION GROUP (DG) – GROUP PROJECT (GP) KELAS VII B DI SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

pada tanggal 23 April s.d. 10 Mei 2014 berdasarkan surat izin dari Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta Nomor: 070/1360 tanggal 21 April 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Kepala Sekolah



Drs. SUKIRNOO, S.H.
NIP. 19580403 198003 1 011



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN