

LAMPIRAN 1
PEMETAAN TEMA
HIRUK PIKUK MALIOBORO

Lampiran 1

PEMETAAN TEMA HIRUK PIKUK MALIOBORO

SK	KD	KARAKTER	MATERI	MATERI YANG DIPADUKAN	TEMA	INDIKATOR
2. Memahami kehidupan sosial manusia	2.4 menguraikan proses interaksi sosial	Menghormati	<ul style="list-style-type: none"> - Kontak sosial - Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontak sosial - Komunikasi 	Hiruk pikuk malioboro	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan letak geografis Malioboro - Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan proses interaksi sosial yang ada di Malioboro
6. memahami kegiatan ekonomi masyarakat.	6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa	Jujur, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi kegiatan ekonomi dan jenisnya - Definisi produksi dan factor produksi - Definisi konsumsi dan factor yang mempengaruhinya - Definisi distribusi, cara dan lembaganya 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi kegiatan ekonomi dan jenisnya - Definisi produksi dan factor produksi - Definisi konsumsi dan factor yang mempengaruhinya - Definisi distribusi, cara dan lembaganya 		<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegiatan pokok ekonomi yang terjadi di Malioboro - Menjelaskan proses interaksi sosial (Kontak sosial dan komunikasi) yang terjadi di Malioboro - Menjelaskan hubungan antara kontak social dengan kegiatan ekonomi di malioboro - Menjelaskan hubungan antara komunikasi dengan kegiatan ekonomi di Malioboro

LAMPIRAN 2
MATERI TEMA
HIRUK PIKUK MALIOBORO

Lampiran 2.

HIRUK PIKUK MALIOBORO

A. Letak Geografis Malioboro

Secara administratif, malioboro terletak di jantung kota Yogyakarta tepatnya di jalan Ahmad Yani atau lebih dikenal dengan jalan Malioboro. Dahulu di sepanjang jalan ini pernah terjadi peristiwa bersejarah bagi para pejuang kemerdekaan RI yaitu penarikan tentara pendudukan Belanda setelah Serangan Umum 1 Maret 1949. Malioboro ini menjadi sangat terkenal karena selain terletak di jantung kota, tempat ini juga merupakan identitas bagi Kota Yogyakarta. Di Malioboro ini dapat dijumpai suatu kehidupan yang cukup unik terutama pada malam hari. Selain para pedagang yang berjualan di sepanjang jalan Malioboro, kamu juga dapat menjumpai turis yang asyik berfoto atau sekelompok orang yang sedang menikmati malam dengan bersantai di sepanjang jalan Malioboro. Di jantung kota ini juga masih terdapat bangunan lama dan bersejarah yang tetap dilestarikan hingga sekarang, misalnya bangunan Kantor Pos, Bank Indonesia, dan Benteng Vredeburg yang merupakan peninggalan pemerintah Belanda. Selain itu ada juga Gedung Agung yang dahulu pernah ditempati Presiden RI pertama pada waktu ibukota RI berada di kota ini.

B. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah segala bentuk upaya yang dilakukan oleh orang per orang atau oleh sekelompok orang untuk mendapatkan uang atau barang, guna memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam ilmu ekonomi, kegiatan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang maupun jasa atau kegiatan menambah nilai kegunaan/manfaat suatu barang. Dari pengertian tersebut jelas bahwa kegiatan produksi mempunyai tujuan yang meliputi menghasilkan barang atau jasa, meningkatkan nilai guna barang atau jasa, meningkatkan

kemakmuran masyarakat, meningkatkan keuntungan, memperluas lapangan usaha, menjaga kesinambungan usaha perusahaan. Faktor-faktor produksi yaitu Sumber Daya Alam (SDA), Sumber Daya Manusia (SDM), Sumber Daya Modal, Kewirausahaan. Nilai guna barang dibagi menjadi 6, yaitu nilai guna bentuk, nilai guna dasar, nilai guna tempat, nilai guna waktu, nilai guna kepemilikan, dan nilai guna jasa.

Distribusi adalah proses yang menunjukkan penyaluran barang dari produsen sampai ke tangan masyarakat/konsumen. Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani kegiatan produksi dan konsumsi. Berkat distribusi barang dan jasa dapat sampai ke tangan konsumen. Dengan demikian kegunaan dari barang dan jasa akan lebih meningkat setelah dapat dikonsumsi. Sehingga dapat dipahami bahwa proses distribusi akan meningkatkan kegunaan menurut tempatnya (*place utility*) dan menurut waktunya (*time utility*). Fungsi distribusi yaitu pembelian, penjualan, pengangkutan, penyimpanan, standarisasi, pembelanjaan, pertanggungan resiko (asuransi), dan pemberian informasi.

Konsumsi adalah kegiatan menggunakan, memakai, atau menghabiskan barang/jasa atau mengurangi kegunaan barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan baik sekaligus maupun secara berangsur-angsur. Ciri-ciri kegiatan konsumsi sebagai berikut barang yang digunakan dalam kegiatan konsumsi merupakan barang konsumsi, ditujukan langsung untuk memenuhi kebutuhan, barang yang dipergunakan akan habis atau berkurang.

C. Proses Interaksi Sosial

Proses sosial adalah suatu interaksi atau hubungan saling mempengaruhi antar manusia. Interaksi sosial adalah proses di mana orang-orang yang menjalin kontak dan berkomunikasi saling pengaruh mempengaruhi dalam pikiran dan tindakan. Interaksi sosial terjadi antara individu dengan individu, antara individu dengan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok. Yang terpenting dalam interaksi sosial adalah pengaruh timbal balik. Proses

interaksi sosial akan terjadi apabila di antara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi. Ada 4 faktor yang penting yang mempengaruhi interaksi sosial dan komunikasi yakni imitasi, sugesti, identifikasi, dan simpati. Kontak sosial dan komunikasi sosial merupakan syarat terjadinya interaksi sosial. Tanpa adanya kedua syarat itu, interaksi sosial tidak akan terjadi. Melalui kontak dan komunikasi seseorang akan memberikan tafsiran pada perilaku orang lain, atau perasaan-perasaan yang ingin disampaikan kepada orang lain. Kontak dan komunikasi menjadi syarat yang penting bagi terwujudnya interaksi sosial.

D. Hubungan Kegiatan Ekonomi Dan Interaksi Sosial

Kegiatan ekonomi tidak dapat di pisahkan antara satu dengan lainnya karena masing-masing kegiatan saling mempengaruhi. Seorang produsen memerlukan distributor untuk menyalurkan barang-barangnya agar sampai pada konsumen. Seorang distributor pun memerlukan adanya konsumen untuk membeli barang yang dijualnya. Demikian halnya dengan interaksi sosial, antara komunikasi dan kontak sosial pun saling mempengaruhi. Dalam kegiatan ekonomi, factor yang mempengaruhi interaksi sosial yang paling berperan adalah sugesti. Karena melalui sugesti, para pedagang dapat mempengaruhi pembeli agar membeli barang dagangan mereka. Dan para pembeli dapat mempengaruhi penjual agar menurunkan harga yang mereka tawarkan.

LAMPIRAN 3
INDIKATOR KUALITAS
VIDEO PEMBELAJARAN

Lampiran 3.

Indikator Kualitas Video Pembelajaran

No	Aspek	Komponen	Indikator
1	Pembelajaran	Indikator	1. Kejelasan indikator keberhasilan 2. Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi
		Motivasi	3. Pemberian motivasi
		Penyajian Materi	4. Sistematika penyajian materi 5. Kejelasan uraian materi 6. Kejelasan petunjuk belajar 7. Kemudahan memahami materi
		Contoh	8. Pemberian contoh
2.	Isi/materi	Materi	1. Kebenaran konsep 2. Aktualisasi materi 3. Sistematika penyajian materi 4. Kesesuaian materi dengan situasi siswa 5. Kecukupan materi untuk mencapai tujuan 6. Keluasan materi 7. Kedalaman materi 8. Pemberian sumber lain untuk belajar
		Contoh	9. Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi 10. Kecukupan contoh-contoh yang diberikan
		Visualisasi	11. Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi 12. Kesesuaian video untuk memperjelas isi 13. Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi
		Bahasa	14. Kejelasan penggunaan bahasa
3	Tampilan	Teks	1. Pemilihan jenis dan ukuran huruf 2. Keterbacaan teks
		Gambar	3. Tampilan gambar 4. Penempatan gambar 5. Tampilan video
		Suara/musik	6. Kejelasan narasi

			7. Pilihan background musik
		Screen design	8. Tata letak
		Warna	9. Keserasian warna background dengan teks
		Penyajian	10. Konsistensi penyajian
4.	Pemrograman	Akseibilitas	1. Kemudahan dalam penggunaan
		Animasi	2. Pengaturan animasi
		Dokumentasi	3. Kejelasan petunjuk penggunaan
		Efisiensi	4. Efisiensi teks 5. Efisiensi gambar 6. Efisiensi video

LAMPIRAN 4
KISI-KISI INSTRUMEN
AHLI MATERI

Lampiran 4.

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Komponen	Indikator kualitas	Nomer item	Jumlah butir
1	Pembelajaran	Indikator	1. Kejelasan indikator keberhasilan	1	2
			2. Konsistensi antara KD, indikator, materi dan evaluasi	2	
		Motivasi	3. Pemberian motivasi	3	1
		Penyajian Materi	4. Sistematika penyajian materi 5. Kejelasan uraian materi 6. Kejelasan petunjuk belajar 7. Variasi cara penyajian materi	4 5 6 7	4
		Contoh	8. Pemberian contoh mudah dipahami	8	1
2.	Isi/materi	Materi	1. Kebenaran konsep	1	7
			2. Aktualisasi materi	2	
			3. Sistematika penyajian materi	3	
			4. Kesesuaian materi dengan situasi siswa	4	
			5. Kecakupan materi untuk mencapai tujuan	5	
			6. Keluasan dan kedalaman materi	6	
			7. Pemberian sumber lain untuk belajar	7	
		Contoh	8. Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi	8	2
			9. Kecukupan contoh-contoh yang diberikan	9	

		Visualisasi	10. Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi 11. Kesesuaian video untuk memperjelas isi 12. Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	10 11 12	3
		Bahasa	13. Kejelasan penggunaan bahasa	13	1

LAMPIRAN 5
KISI-KISI INSTRUMEN
AHLI MEDIA

Lampiran 5.

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Komponen	Indikator kualitas	Nomer item	Jumlah butir
1	Tampilan	Teks	1. Pemilihan jenis dan ukuran huruf 2. Keterbacaan teks	1 2	2
		Gambar	3. Tampilan gambar 4. Penempatan gambar 5. Tampilan video	3 4 5	3
		Audio	6. Kejelasan narasi	6	1
		Musik	7. Pilihan background musik	7	1
		Screen design	8. Tata letak	8	1
		Warna	9. Keserasian warna background dengan teks	9	1
		Penyajian	10. Konsistensi penyajian	10	1
2.	Pemrograman	Akseibilitas	1. Kemudahan dalam penggunaan	1	1
		Animasi	2. Pengaturan animasi	2	1
		Dokumentasi	3. Kejelasan petunjuk penggunaan	3	1
		Efisiensi	4. Efisiensi teks 5. Efisiensi gambar 6. Efisiensi video	4 5 6	3

LAMPIRAN 6
KISI-KISI INSTRUMEN
GURU PELAJARAN IPS

Lampiran 6.

Kisi-Kisi Instrumen Guru Pelajaran IPS

No	Aspek	Komponen	Indikator kualitas	Nomer item	Jumlah butir
1.	Pembelajaran	Indikator	1. Kejelasan indikator keberhasilan	1	2
			2. Konsistensi antara KD, indikator, materi dan evaluasi	2	
		Motivasi	3. Pemberian motivasi	3	1
		Penyajian Materi	4. Sistematika penyajian materi 5. Kejelasan uraian materi 6. Kejelasan petunjuk belajar 7. Variasi cara penyajian materi	4 5 6 7	4
		Contoh	8. Pemberian contoh mudah dipahami	8	1
2.	Isi/materi	Materi	1. Kebenaran konsep	1	7
			2. Aktualisasi materi	2	
			3. Sistematika penyajian materi	3	
			4. Kesesuaian materi dengan situasi siswa	4	
			5. Kecakupan materi untuk mencapai tujuan	5	
			6. Keluasan dan kedalaman materi	6	
			7. Pemberian sumber lain untuk belajar	7	
		Contoh	8. Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi	8	2
			9. Kecukupan contoh-contoh yang diberikan	9	

		Visualisasi	10. Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi 11. Kesesuaian video untuk memperjelas isi 12. Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	10 11 12	3
		Bahasa	13. Kejelasan penggunaan bahasa	13	1
3.	Tampilan	Teks	1. Pemilihan jenis dan ukuran huruf 2. Keterbacaan teks	1 2	2
		Gambar	3. Tampilan gambar 4. Penempatan gambar 5. Tampilan video	3 4 5	3
		Audio	6. Kejelasan narasi	6	1
		Musik	7. Pilihan background musik	7	1
		Screen design	8. Tata letak	8	1
		Warna	9. Keserasian warna background dengan teks	9	1
		Penyajian	10. Konsistensi penyajian	10	1
4.	Pemrograman	Akseibilitas	1. Kemudahan dalam penggunaan	1	1
		Animasi	2. Pengaturan animasi	2	1
		Dokumentasi	3. Kejelasan petunjuk penggunaan	3	1
		Efisiensi	4. Efisiensi teks 5. Efisiensi gambar 6. Efisiensi video	4 5 6	3

LAMPIRAN 7
KISI-KISI INSTRUMEN
SISWA

Lampiran 7.

Kisi-Kisi Instrumen Siswa

No	Aspek	Komponen	Indikator kualitas	Nomer item	Jumlah butir
1.	Pembelajaran	Indikator	1. Kejelasan indikator keberhasilan	1	2
			2. Konsistensi antara KD, indikator, materi dan evaluasi	2	
		Motivasi	3. Pemberian motivasi	3	1
		Penyajian Materi	4. Sistematis penyajian materi 5. Kejelasan uraian materi 6. Kejelasan petunjuk belajar 7. Variasi cara penyajian materi	4 5 6 7	4
		Contoh	8. Pemberian contoh mudah dipahami	8	1
2.	Isi/materi	Materi	1. Sistematis penyajian materi	1	5
			2. Kesesuaian materi dengan situasi siswa	2	
			3. Kecakupan materi untuk mencapai tujuan	3	
			4. Keluasan dan kedalaman materi	4	
			5. Pemberian sumber lain untuk belajar	5	
		Contoh	6. Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi	6	2
			7. Kecukupan contoh-contoh yang diberikan	7	
		Visualisasi	8. Kesesuaian gambar untuk memperjelas	8	3

			isi		
			9. Kesesuaian video untuk memperjelas isi	9	
			10. Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	10	
		Bahasa	11. Kejelasan penggunaan bahasa	11	1
3.	Tampilan	Teks	1. Pemilihan jenis dan ukuran huruf	1	2
			2. Keterbacaan teks	2	
		Gambar	3. Tampilan gambar	3	3
			4. Penempatan gambar	4	
			5. Tampilan video	5	
		Audio	6. Kejelasan narasi	6	1
		Musik	7. Pilihan background musik	7	1
		Screen design	8. Tata letak	8	1
		Warna	9. Keserasian warna background dengan teks	9	1
4.	Pemrograman	Akseibilitas	1. Kemudahan dalam penggunaan	1	1
		Animasi	2. Pengaturan animasi	2	1
		Dokumentasi	3. Kejelasan petunjuk penggunaan	3	1
		Efisiensi	4. Efisiensi teks	4	3
			5. Efisiensi gambar	5	
			6. Efisiensi video	6	

LAMPIRAN 8
LEMBAR VALIDASI
AHLI MATERI



LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran IPS dengan Tema Hiruk
Pikuk Malioboro Untuk Siswa SMP Kelas VII

Peneliti : Dwi Prasetyo Prihantoro (Pendidikan IPS 2009, FIS, UNY)

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembaran validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap video pembelajaran IPS dengan tema Hiruk Pikuk Malioboro untuk siswa SMP kelas VII. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk yang peneliti kembangkan. Berdasarkan hal itu, peneliti berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai petunjuk dibawah ini:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap media berbantuan komputer sebagai sumber belajar geografi.
2. Rentangan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan

5 = sangat baik (SB)

4 = baik (B)

3 = cukup (C)

2 = kurang (K)

1 = sangat kurang (SK)

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar				✓	
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi				✓	
3	Pemberian motivasi				✓	
4	Sistematika penyajian materi			✓		
5	Kejelasan uraian materi				✓	
6	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
7	Variasi cara penyajian materi				✓	
8	Penyajian contoh mudah dipahami				✓	

B. Aspek Isi

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kebenaran konsep				✓	
2	Aktualitas materi				✓	
3	Sistematika penyajian materi			✓		
4	Kesesuaian materi dengan situasi siswa					✓
5	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan				✓	
6	Keluasan materi dan kedalaman materi				✓	
7	Pemberian sumber lain untuk belajar			✓		
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi				✓	
9	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan				✓	
10	Kesesuaian gambar dan untuk memperjelas isi				✓	
11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi				✓	
12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi			✓		
13	Kejelasan penggunaan bahasa					✓

2. Saran

No.	Jenis kesalahan	Saran Perbaikan

F. Kesimpulan

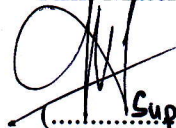
Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau uji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau uji cobakan di lapangan sesuai dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak digunakan atau uji cobakan di lapangan.

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Yogyakarta, 10 Februari 2014.....

Ahli Materi,



(.....Supardi, M. Pd.....)

NIP. 19730315 260312 1 001

LAMPIRAN 9
LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA



LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran IPS dengan Tema Hiruk
Pikuk Malioboro Untuk Siswa SMP Kelas VII

Peneliti : Dwi Prasetyo Prihantoro (Pendidikan IPS 2009, FIS, UNY)

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembaran validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap video pembelajaran IPS dengan tema Hiruk Pikuk Malioboro untuk siswa SMP kelas VII. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk yang peneliti kembangkan. Berdasarkan hal itu, peneliti berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon padasetiap pertanyaan sesuai petunjuk dibawah ini:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap media berbantuan komputer sebagai sumber belajar geografi.
2. Rentangkan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan

5 = sangat baik (SB)

4 = baik (B)

3 = cukup (C)

2 = kurang (K)

1 = sangat kurang (SK)

A. Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf				✓	
2	Keterbacaan teks			✓		
3	Tampilan gambar			✓		
4	Penempatan gambar			✓		
5	Tampilan video				✓	
6	Kejelasan narasi			✓		
7	Pilihan background musik				✓	
8	Tata letak (layout)			✓		
9	Keserasian warna background dengan teks		✓			
10	Konsistensi penyajian			✓		

B. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan dalam penggunaan			✓		
2	Pengaturan animasi		✓			
3	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓				
4	Efisiensi teks			✓		
5	Efisiensi gambar			✓		
6	Efisiensi video				✓	

C. Komentar dan Saran

1. Komentar

- Pembukaan : judul — kelas — SKKD — nama — institusi
- Belum ada petunjuk penggunaan media, spesifikasi perangkat yang digunakan.
- Perlu diperhatikan warna background dengan teks yang digunakan.
- Soundtrack, Vocal (narator) belum konstan tingkatan Volume suaranya.
- Credit (status) dari penyusun, perbincang lebih baik dituliskan di belakang
- Format media buat dalam bentuk apa? VCD atau DVD atau lainnya untuk Computer.
- Transisi antar segmen film terlalu cepat
- Video yang penyertaan gambarnya terlalu goyang lebih baik di minimalkan.
- Cara pembuatan media ^{pengajaran} harus diperhatikan mulai dari introduction — isi utama — penutup harus lengkap.
- Secara umum media sudah cukup baik dan dapat dicoba-coba di lapangan setelah di perbaiki selayimana saran diatas.

2. Saran

No.	Jenis kesalahan	Saran Perbaikan
1	- judul / teks - 16:19 → <u>Elementary</u> → di perbaiki	perhatikan komposisi antara warna latar dg teks.
	- 18:13 → cara - 18:32 → penulisan koma - 19:26 → Penulisan numbering	- kualitas line besar Cara - perbaiki - perbaiki
	- 21:09 → spasi antar text terlalu kecil - 26:04 → spasi terlalu besar	- perbaiki
	- 26:04 → waratan suara tidak kasta - 28:35 → tulisan dg background	- di konstanta . - ubah warna
	- 01:20 → tujua penulisan.	

3. Kesimpulan

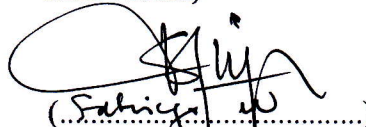
Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau uji cobakan di lapangan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan atau uji cobakan di lapangan sesuai dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak digunakan atau uji cobakan di lapangan.

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Yogyakarta, 16 Februari 2014

Ahli Media,


(Fatmahan)
NIP. 69791262008121001

LAMPIRAN 10
LEMBAR VALIDASI
GURU PELAJARAN IPS



LEMBAR VALIDASI GURU MATA PELAJARAN IPS

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran IPS dengan Tema Hiruk
Pikuk Malioboro Untuk Siswa SMP Kelas VII

Peneliti : Dwi Prasetyo Prihantoro (Pendidikan IPS 2009, FIS, UNY)

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembaran validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap video pembelajaran IPS dengan tema Hiruk Pikuk Malioboro untuk siswa SMP kelas VII. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk yang peneliti kembangkan. Berdasarkan hal itu, peneliti berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon padasetiap pertanyaan sesuai petunjuk dibawah ini:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap media berbantuan komputer sebagai sumber belajar geografi.
2. Rentangkan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan

5 = sangat baik (SB)

4 = baik (B)

3 = cukup (C)

2 = kurang (K)

1 = sangat kurang (SK)

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar				✓	
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi				✓	
3	Pemberian motivasi					✓
4	Sistematika penyajian materi					✓
5	Kejelasan uraian materi				✓	
6	Kejelasan petunjuk belajar					✓
7	Variasi cara penyajian materi					✓
8	Penyajian contoh mudah dipahami				✓	

B. Aspek Isi

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kebenaran konsep				✓	
2	Aktualitas materi				✓	
3	Sistematika penyajian materi				✓	
4	Kesesuaian materi dengan situasi siswa					✓
5	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan					✓
6	Keluasan materi dan kedalaman materi				✓	
7	Pemberian sumber lain untuk belajar				✓	
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi				✓	
9	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan					✓
10	Kesesuaian gambar dan untuk memperjelas isi				✓	
11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi				✓	
12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi			✓		
13	Kejelasan penggunaan bahasa				✓	✓

C. Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf				✓	
2	Keterbacaan teks				✓	
3	Tampilan gambar					✓
4	Penempatan gambar				✓	
5	Tampilan video					✓
6	Kejelasan narasi				✓	

7	Pilihan background musik				✓	
8	Tata letak (layout)				✓	
9	Keserasian warna background dengan teks				✓	
10	Konsistensi penyajian					✓

D. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan dalam penggunaan				✓	
2	Pengaturan animasi					✓
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
4	Efisiensi teks				✓	
5	Efisiensi gambar					✓
6	Efisiensi video				✓	

E. Komentor dan Saran

1. Kommentar

[illegible]

2. Saran

No.	Jenis kesalahan	Saran Perbaikan

F. Kesimpulan

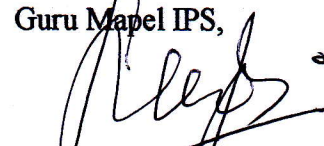
Media ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan atau uji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau uji cobakan di lapangan sesuai dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak digunakan atau uji cobakan di lapangan.

Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Karanganyar, 15 Maret 2014...

Guru Mapel IPS,



(NURAANI SUBEKTI, SPd)

NIP. 19570525 198503 2 007

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar				✓	
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi				✓	
3	Pemberian motivasi				✓	
4	Sistematika penyajian materi					✓
5	Kejelasan uraian materi				✓	
6	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
7	Variasi cara penyajian materi					✓
8	Penyajian contoh mudah dipahami				✓	

B. Aspek Isi

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kebenaran konsep				✓	
2	Aktualitas materi				✓	
3	Sistematika penyajian materi				✓	
4	Kesesuaian materi dengan situasi siswa					✓
5	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan					✓
6	Keluasan materi dan kedalaman materi				✓	
7	Pemberian sumber lain untuk belajar				✓	
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi				✓	
9	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan					✓
10	Kesesuaian gambar dan untuk memperjelas isi				✓	
11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi				✓	
12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi					✓
13	Kejelasan penggunaan bahasa				✓	

C. Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf				✓	
2	Keterbacaan teks					✓
3	Tampilan gambar				✓	
4	Penempatan gambar				✓	
5	Tampilan video				✓	
6	Kejelasan narasi				✓	

LAMPIRAN 11
LEMBAR VALIDASI
SISWA SMP KELAS VII



LEMBAR VALIDASI SISWA SMP KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran IPS dengan Tema Hiruk
Pikuk Malioboro Untuk Siswa SMP Kelas VII

Peneliti : Dwi Prasetyo Prihantoro (Pendidikan IPS 2009, FIS, UNY)

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembaran validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Anda sebagai siswa SMP kelas VII terhadap video pembelajaran IPS dengan tema Hiruk Pikuk Malioboro untuk siswa SMP kelas VII. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk yang peneliti kembangkan. Berdasarkan hal itu, peneliti berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon padasetiap pertanyaan sesuai petunjuk dibawah ini:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap media berbantuan komputer sebagai sumber belajar geografi.
2. Rentangkan validasi mulai dari “sangat baik (5)” sampai “sangat kurang (1)”

Keterangan

5 = sangat baik (SB)

4 = baik (B)

3 = cukup (C)

2 = kurang (K)

1 = sangat kurang (SK)

A. Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar				✓	
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi					✓
3	Pemberian motivasi				✓	
4	Sistematika penyajian materi				✓	
5	Kejelasan uraian materi					✓
6	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
7	Variasi cara penyajian materi				✓	
8	Penyajian contoh mudah dipahami				✓	

B. Aspek Isi

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika penyajian materi				✓	
2	Kesesuaian materi dengan situasi siswa					✓
3	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan					✓
4	Kesesuaian materi dengan situasi siswa					✓
5	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan				✓	
6	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi					✓
7	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan					✓
8	Kesesuaian gambar dan untuk memperjelas isi					✓
9	Kesesuaian video untuk memperjelas isi					✓
10	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi				✓	
11	Kejelasan penggunaan bahasa					✓

C. Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf				✓	✓
2	Keterbacaan teks				✓	
3	Tampilan gambar					✓
4	Penempatan gambar					✓
5	Tampilan video					✓
6	Kejelasan narasi					✓
7	Pilihan background musik				✓	
8	Tata letak (layout)					✓
9	Keserasian warna background dengan teks					✓

D. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan dalam penggunaan				✓	
2	Pengaturan animasi					✓
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
4	Efisiensi teks				✓	
5	Efisiensi gambar					✓
6	Efisiensi video					✓

E. Komentar dan Saran

Pembelajaran yang sangat baik, dengan menggunakan gambar dan video secara langsung lebih memperjelas & lebih mudah untuk di pahami, dan langsung di jelaskan dgn bahasa yg sangat baik & jelas

Karanganyar, 26 Maret 2014

Siswa,

(Aditya Angga K.)

LAMPIRAN 12
SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 (Dekan FIS), (0274) 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS) Wabsite : www.fis.uny.ac.id.

Nomor : 16 /UN34.14/PL/2014
Lampiran : 1 bendel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

05 MAR 2014

Yth.
**Kepala Sekolah SMP N 3 Karanganyar
Karanganyar
Jawa Tengah**

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi :

Nama : **Dwi Prasetyo Prihantoro**
NIM : 09416241043
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan IPS FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Maret 2014 s/d Selesai
Tujuan/maksud : Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Judul : **"Pengembangan Video Pembelajaran IPS dengan Tema Hiruk-Pikuk Malioboro untuk Siswa SMP Kelas VII"**

Atas perhatian, kerjasama, bantuan serta izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Tembusan :

1. Ka. Subag Akademik FIS UNY
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 KARANGANYAR
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Alamat : Jalan Lawu Harjosari Karanganyar 57715 Telp. (0271) 495297

E-mail : smp3karanganyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 083 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Karanganyar, Kabupaten Karanganyar, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : **DWI PRASETYO PRIHANTORO**
NIM : 09416241043
Tempat,tanggal lahir : Karanganyar, 21 Januari 1991
Jurusan/Semester : Pendidikan IPS / X
Alamat : Tegalasri RT 04 RW VI Bejen – Karanganyar

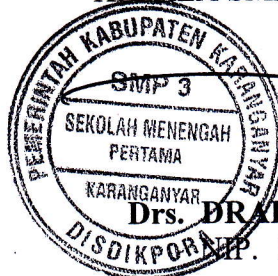
Telah benar – benar mengadakan penelitian di SMP Negeri 3 Karanganyar mulai tanggal : 18 Maret – 26 Maret 2014 dalam rangka menyusun skripsi dengan judul :

“ PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPS DENGAN TEMA HIRUK PIKUK MALIOBORO UNTUK SISWA SMP KELAS VII “.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 26 Maret 2014

KEPALA SMP NEGERI 3 KARANGANYAR



Drs. DRADJAD SRI WIDODO, MM

19620908 199003 1 013

LAMPIRAN 13
PERHITUNGAN DATA

Lampiran 13.

PERHITUNGAN DATA

1. Ahli Materi

a. Aspek Pembelajaran

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 31

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $8 \times 5 = 40$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $8 \times 1 = 8$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 24$

$S_{bi} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 4,666667$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Validasi Ahli Materi
Aspek Pembelajaran

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > M_i + 1,80 S_{bi}$	$X > 33,6$	Sangat Baik (SB)
$M_i + 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 1,80 S_{bi}$	$27,2 < X \leq 33,6$	Baik (B)
$M_i - 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 0,60 S_{bi}$	$20,8 < X \leq 27,2$	Cukup (C)
$M_i - 1,80 S_{bi} < X \leq M_i - 0,60 S_{bi}$	$14,4 < X \leq 20,8$	Kurang (K)
$X \leq M_i - 1,80 S_{bi}$	$X \leq 14,4$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 31 berada pada rentang skor $27,2 < X \leq 33,6$,

sehingga aspek pembelajaran termasuk dalam kategori Baik (B)

b. Aspek Isi

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 51

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $13 \times 5 = 65$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $13 \times 1 = 13$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 39$

$Sbi = (1/2) (1/3) (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) = 8,66$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Validasi Ahli Materi
Aspek Kebahasaan

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 54,6$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$44,2 < X \leq 54,6$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$33,8 < X \leq 44,2$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$23,4 < X \leq 33,8$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 23,4$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 51 berada pada rentang skor $44,2 < X \leq 54,6$,

sehingga aspek kebahasaan termasuk dalam kategori Baik (B)

c. Rerata Validasi Ahli Materi

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 82

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $21 \times 5 = 105$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $21 \times 1 = 21$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 63$

$Sbi = (1/2) (1/3) (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) = 14$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Rerata Validasi Ahli Materi

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 88,2$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$71,4 < X \leq 88,2$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$54,6 < X \leq 71,4$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$37,8 < X \leq 54,6$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 37,8$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 82 berada pada rentang skor $71,4 < X \leq 88,2$,

sehingga rerata validasi ahli materi termasuk dalam kategori Baik (B).

2. Ahli Media

a. Aspek Tampilan

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 32

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $10 \times 5 = 50$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $10 \times 1 = 10$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 30$

$Sbi = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 6,666667$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Validasi Ahli Media
Aspek Tampilan

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 42$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$34 < X \leq 42$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$26 < X \leq 34$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$18 < X \leq 26$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 18$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 32 berada pada rentang skor $26 < X \leq 34$,

sehingga aspek tampilan termasuk dalam kategori Cukup (C)

b. Aspek Pemrograman

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 16

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $6 \times 5 = 30$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $6 \times 1 = 6$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 18$

$S_{bi} = \frac{1}{2} (\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal})) = 4$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Validasi Ahli Media
Aspek Pemrograman

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > M_i + 1,80 S_{bi}$	$X > 25,2$	Sangat Baik (SB)
$M_i + 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 1,80 S_{bi}$	$20,4 < X \leq 25,2$	Baik (B)
$M_i - 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 0,60 S_{bi}$	$15,6 < X \leq 20,4$	Cukup (C)
$M_i - 1,80 S_{bi} < X \leq M_i - 0,60 S_{bi}$	$10,8 < X \leq 15,6$	Kurang (K)
$X \leq M_i - 1,80 S_{bi}$	$X \leq 10,8$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 16 berada pada rentang skor $15,6 < X \leq 20,4$,

sehingga aspek pemrograman termasuk dalam kategori Cukup (C)

d. Rerata Validasi Ahli Media

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 48

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $16 \times 5 = 80$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $16 \times 1 = 16$

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 48$$

$$Sbi = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 10,66$$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Rerata Validasi Ahli Media

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 67,2$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$54,4 < X \leq 67,2$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$41,6 < X \leq 54,4$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$28,8 < X \leq 41,6$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 28,8$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 48 berada pada rentang skor $41,6 < X \leq 48$,

sehingga rerata validasi ahli media termasuk dalam kategori Cukup (C).

3. Penilaian Guru IPS

a. Aspek Pembelajaran

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 35,5

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $8 \times 5 = 40$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $8 \times 1 = 8$

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 24$$

$$Sbi = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 5,33$$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Penilaian Guru IPS
Aspek Pembelajaran

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 33,6$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$27,2 < X \leq 33,6$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$20,8 < X \leq 27,2$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$14,4 < X \leq 20,8$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 14,4$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 35,5 berada pada rentang skor $X > 33,6$,

sehingga aspek pembelajaran termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB)

b. Aspek Isi

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 55,5

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $13 \times 5 = 65$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $13 \times 1 = 13$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 39$

$Sbi = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 8,66$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Penilaian Guru IPS
Aspek Isi

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 54,6$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$44,2 < X \leq 54,6$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$33,8 < X \leq 44,2$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$23,4 < X \leq 33,8$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 23,4$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 55,5 berada pada rentang skor $X > 54,6$,

sehingga aspek isi termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB)

c. Aspek Tampilan

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 43

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $10 \times 5 = 50$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $10 \times 1 = 10$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 30$

$Sbi = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 6,66$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang

dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Penilaian Guru IPS
Aspek Tampilan

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 42$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$34 < X \leq 42$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$26 < X \leq 34$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$18 < X \leq 26$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 18$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 43 berada pada rentang skor $X > 42$,
sehingga aspek tampilan termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB)

d. Aspek Pemrograman

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 27

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $6 \times 5 = 30$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $6 \times 1 = 6$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 18$

$S_{bi} = \frac{1}{2} (\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal})) = 4$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang
dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Penilaian Guru IPS
Aspek Pemrograman

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > M_i + 1,80 S_{bi}$	$X > 25,2$	Sangat Baik (SB)
$M_i + 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 1,80 S_{bi}$	$20,4 < X \leq 25,2$	Baik (B)
$M_i - 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 0,60 S_{bi}$	$15,6 < X \leq 20,4$	Cukup (C)
$M_i - 1,80 S_{bi} < X \leq M_i - 0,60 S_{bi}$	$10,8 < X \leq 15,6$	Kurang (K)
$X \leq M_i - 1,80 S_{bi}$	$X \leq 10,8$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 27 berada pada rentang skor $X > 25,2$,
sehingga aspek pemrograman termasuk dalam kategori Sangat Baik
(SB)

e. Rerata Penilaian Guru IPS

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 160,5

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $37 \times 5 = 185$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $37 \times 1 = 37$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 111$

$S_{bi} = (1/2) (1/3) (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) = 24,67$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Rerata Penilaian Guru IPS

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > M_i + 1,80 S_{bi}$	$X > 155,4$	Sangat Baik (SB)
$M_i + 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 1,80 S_{bi}$	$125,8 < X \leq 155,4$	Baik (B)
$M_i - 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 0,60 S_{bi}$	$96,2 < X \leq 125,8$	Cukup (C)
$M_i - 1,80 S_{bi} < X \leq M_i - 0,60 S_{bi}$	$66,6 < X \leq 96,2$	Kurang (K)
$X \leq M_i - 1,80 S_{bi}$	$X \leq 66,6$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 160,5 berada pada rentang skor $X > 155,4$, sehingga rerata Rerata Penilaian Guru IPS termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB).

4. Data Uji Coba Lapangan

a. Aspek Pembelajaran

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 34,8

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $8 \times 5 = 40$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $8 \times 1 = 8$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 24$

$S_{bi} = (1/2) (1/3) (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) = 4$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Data Uji Coba Lapangan
Aspek Pembelajaran

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 31,2$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$26,4 < X \leq 31,2$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$21,6 < X \leq 26,4$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$16,8 < X \leq 21,6$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 16,8$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 34,8 berada pada rentang skor $X > 31,2$, sehingga aspek pembelajaran termasuk dalam kategori Sangat Baik (B)

b. Aspek Isi

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 48,5

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $11 \times 5 = 55$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $11 \times 1 = 11$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 12$

$Sbi = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) \right) = 2$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Data Uji Coba Lapangan
Aspek Isi

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 46$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$37 < X \leq 46$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$29 < X \leq 37$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$20 < X \leq 29$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 20$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 48,5 berada pada rentang skor $X > 46$,

sehingga aspek isi termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB)

c. Aspek Tampilan

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 38,5

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $9 \times 5 = 45$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $9 \times 1 = 9$

$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 27$

$Sbi = \frac{1}{2} (\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal})) = 6$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang

dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Data Uji Coba Lapangan
Aspek Tampilan

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > Mi + 1,80 Sbi$	$X > 38$	Sangat Baik (SB)
$Mi + 0,60 Sbi < X \leq Mi + 1,80 Sbi$	$31 < X \leq 38$	Baik (B)
$Mi - 0,60 Sbi < X \leq Mi + 0,60 Sbi$	$23 < X \leq 31$	Cukup (C)
$Mi - 1,80 Sbi < X \leq Mi - 0,60 Sbi$	$16 < X \leq 23$	Kurang (K)
$X \leq Mi - 1,80 Sbi$	$X \leq 16$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 38,5 berada pada rentang skor $X > 38$,
sehingga aspek tampilan termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB)

d. Aspek Pemrograman

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 26,6

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $6 \times 5 = 30$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $6 \times 1 = 6$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 18$

$S_{bi} = \frac{1}{2} (\frac{1}{3} (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal})) = 4$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang
dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Data Uji Coba Lapangan
Aspek Pemrograman

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > M_i + 1,80 S_{bi}$	$X > 25,2$	Sangat Baik (SB)
$M_i + 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 1,80 S_{bi}$	$20,4 < X \leq 25,2$	Baik (B)
$M_i - 0,60 S_{bi} < X \leq M_i + 0,60 S_{bi}$	$15,6 < X \leq 20,4$	Cukup (C)
$M_i - 1,80 S_{bi} < X \leq M_i - 0,60 S_{bi}$	$10,8 < X \leq 15,6$	Kurang (K)
$X \leq M_i - 1,80 S_{bi}$	$X \leq 10,8$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 26,6 berada pada rentang skor $X > 25,2$,
sehingga aspek pemrograman termasuk dalam kategori Sangat Baik
(SB)

e. Rerata Data Uji Coba Lapangan

Jumlah Skor yang diperoleh (X) = 148,3

Skor maksimal ideal = butir kriteria x skor tertinggi = $34 \times 5 = 170$

Skor minimal ideal = butir kriteria x skor terendah = $34 \times 1 = 34$

$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) = 84$

$S_{bi} = (1/2) (1/3) (\text{skor max ideal} - \text{skor min ideal}) = 22$

Maka dapat dibuat tabel konversi skor menjadi skala 5 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Konversi Skor Skala 5 Rerata Data Uji Coba Lapangan

Rumus dan rerata skor		Kategori
$X > M_i + 1,80 S_{bi}$	$X > 143$	Sangat Baik (SB)
$M_i + 0,60 S_{bi} < X < M_i + 1,80 S_{bi}$	$97,2 < X < 143$	Baik (B)
$M_i - 0,60 S_{bi} < X < M_i + 0,60 S_{bi}$	$70,8 < X < 116$	Cukup (C)
$M_i - 1,80 S_{bi} < X < M_i - 0,60 S_{bi}$	$44,4 < X < 88$	Kurang (K)
$X < M_i - 1,80 S_{bi}$	$X < 61$	Sangat Kurang (SK)

Jumlah Skor (X) 148,3 berada pada rentang skor $X > 143$, sehingga rerata Data Uji Coba Lapangan termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB).

LAMPIRAN 14
DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran 14.

DOKUMENTASI PENELITIAN

