

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Pengembangan Produk

Pengembangan video pembelajaran IPS ini diawali dengan Analisis kebutuhan merupakan langkah pertama sebelum melakukan pengembangan terhadap suatu produk. Hal ini dilakukan guna mengetahui kebutuhan mengenai video pembelajaran mata pelajaran IPS untuk siswa SMP kelas VII yakni dengan menganalisis perlu atau tidaknya dikembangkan suatu media pembelajaran untuk siswa SMP.

Berpegang pada analisis kebutuhan awal maka disusun rencana dalam penelitian pengembangan video pembelajaran dalam pembelajaran IPS. Perencanaan ini meliputi produk yang akan dihasilkan. Langkah-langkah yang dilakukan dalam perencanaan pengembangan video dalam pembelajaran IPS adalah menentukan rancangan produk yang akan dihasilkan, melakukan analisis produk dengan merumuskan materi pelajaran yang akan diaplikasikan dalam perangkat lunak (*software*), membuat kerangka materi yang sudah diurutkan untuk mempermudah dalam menyusun narasi dan pemilihan gambar dan video yang akan di *capture* ke dalam media dan mempersiapkan perangkat yang dibutuhkan dalam pembuatan video pembelajaran, seperti laptop, handycam, serta *software-software* pendukung seperti *Adobe Premiere* dan *Corel Video*.

Selanjutnya dalam proses pengembangan produk, dilakukan rancangan video pembelajaran IPS. Produk yang akan dikembangkan menjadi produk video pembelajaran yang siap digunakan merupakan produk yang disusun oleh peneliti sendiri. Langkah-langkah pengembangan meliputi *Flowchart*, *Storyboard*, mengambil video yang akan ditampilkan dalam video pembelajaran dengan menggunakan *handicam*, video kemudian di edit menggunakan computer dengan program *Ulead VideoStudio* dan *Adobe Premiere*, mengevaluasi hasil video dengan dosen pembimbing, hasil video yang sudah disesuaikan dengan tema, isi, alur cerita, dan penataannya kemudian di *rendering* agar dapat dinikmati dalam bentuk media audio visual, video pembelajaran yang sudah dikemas dalam bentuk CD kemudian divalidasi oleh ahli media dan ahli materi untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan produk yang dihasilkan sebelum uji coba produk.



Gambar 4. Tampilan awal video pembelajaran

2. Hasil Revisi Produk

Dalam penelitian pengembangan ini, video pembelajaran yang dikembangkan perlu divalidasi untuk memperbaiki kualitas media tersebut. Proses validasi tersebut menghasilkan revisi video pembelajaran yang akan dijelaskan sebagai berikut.

a. Revisi Tahap I

Revisi tahap I dilakukan setelah mendapatkan masukan dan saran pada saat proses validasi, baik validasi ahli media maupun ahli materi.

1) Ahli Media

Revisi penulisan “*Elementary Utility*”

a) Sebelum direvisi



Gambar 5. Produk sebelum direvisi I

b) Sesudah direvisi



Gambar 6. Produk sesudah revisi I

Revisi penambahan tujuan pembelajaran



Gambar 7. Produk sesudah revisi II

Revisi mengganti “selamat menyaksikan dengan selamat mengikuti



Gambar 8. Produk sebelum revisi III



Gambar 9. Produk setelah revisi III

3. Data Validasi Ahli Materi

Validasi materi pada video pembelajaran ini dilakukan oleh seorang dosen jurusan pendidikan IPS Universitas Negeri Yogyakarta.

Validasi ini dilakukan dengan memberikan angket berupa lembar validasi yang mencakup aspek pembelajaran dan aspek isi. Pengisian angket dilakukan oleh ahli materi setelah membaca draft tema hiruk pikuk malioboro dengan materi kegiatan pokok ekonomi dan proses interaksi sosial serta melihat video pembelajaran yang telah dikembangkan. Validasi oleh ahli materi dilaksanakan pada tanggal 7-10 Februari 2014. Hasil dari validasi ahli materi dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Pembelajaran

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli materi mengenai aspek pembelajaran yang terdapat di video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar	4	Baik
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi	4	Baik
3	Pemberian motivasi	4	Baik
4	Sistematika penyajian materi	3	Cukup
5	Kejelasan uraian materi	4	Baik
6	Kejelasan petunjuk belajar	4	Baik
7	Variasi cara penyajian	4	Baik
8	Penyajian contoh mudah dipahami	4	Baik
Jumlah Skor Penilaian		31	
Rata-rata		3,9	

Sumber: Data Primer

b. Aspek Isi

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli materi mengenai aspek isi yang terdapat di video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Isi

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kebenaran konsep	4	Baik
2	Aktualitas materi	4	Baik
3	Sistematika penyajian materi	3	Cukup
4	Kesesuaian materi dengan situasi siswa	5	Sangat baik
5	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan	4	Baik
6	Keluasan materi dan kedalaman materi	4	Baik
7	Pemberian sumber lain untuk belajar	3	Cukup
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi	4	Baik
9	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan	4	Baik
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi	4	Baik
11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi	4	Baik
12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	3	Cukup
13	Kejelasan penggunaan bahasa	5	Sangat baik
Jumlah Skor Penilaian		51	
Rata-rata		3,9	

Sumber : Data Primer

4. Data Validasi Ahli Media

Validasi media pada video pembelajaran ini dilakukan oleh seorang dosen jurusan pendidikan IPS Universitas Negeri Yogyakarta. Validasi ini

dilakukan dengan memberikan angket berupa lembar validasi yang mencakup aspek tampilan dan aspek pemrograman. Pengisian angket dilakukan oleh ahli media setelah melihat video pembelajaran yang telah dikembangkan. Validasi oleh ahli media dilaksanakan pada tanggal 7-10 Februari 2014. Hasil dari validasi ahli media dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Tampilan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli media mengenai aspek tampilan yang telah terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	4	Baik
2	Keterbacaan teks	3	Cukup
3	Tampilan gambar	3	Cukup
4	Penempatan gambar	3	Cukup
5	Tampilan video	4	Baik
6	Kejelasan narasi	3	Cukup
7	Pilihan background musik	4	Baik
8	Tata letak (layout)	3	Cukup
9	Keserasian warna background dengan teks	2	Kurang
10	Konsistensi penyajian	3	Cukup
Jumlah Skor Penilaian		32	
Rata-rata		3,2	

Sumber : Data Primer

b. Aspek Pemrograman

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli media mengenai aspek pemrograman yang telah terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian

ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 6. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kemudahan dalam penggunaan	3	Cukup
2	Pengaturan animasi	2	Kurang
3	Kejelasan petunjuk penggunaan	1	Sangat kurang
4	Efisiensi teks	3	Cukup
5	Efisiensi gambar	3	Cukup
6	Efisiensi video	4	Baik
Jumlah Skor Penilaian		16	
Rata-rata		2,7	

Sumber : Data Primer

Masukan dan saran dari ahli media mengenai video pembelajaran ini ialah :

- 1) Menambahkan petunjuk penggunaan media dan spesifikasi perangkat yang digunakan.
- 2) Meminimalkan video yang pengambilannya terlalu goyang.
- 3) Mengkonstantakan volume suara narator.
- 4) Pemilihan warna background dengan teks yang digunakan.

5. Data Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS SMP

Penilaian guru mata pelajaran IPS SMP ini dilakukan oleh dua guru IPS SMP N 3 Karanganyar. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan angket berupa lembar evaluasi kepada guru mata pelajaran IPS yang mencakup aspek pembelajaran, aspek isi, aspek tampilan dan aspek pemrograman. Angket diisi oleh guru mata pelajaran IPS setelah melihat video pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian terhadap video

pembelajaran ini dilakukan pada 15 Maret 2014. Rata-rata hasil penilaian dari guru mata pelajaran IPS dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Pembelajaran

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek pembelajaran yang telah terdapat di video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7. Skor Penilaian Guru pada Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Rata-rata Skor Penilaian	Kriteria
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar	4	Baik
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi	4	Baik
3	Pemberian motivasi	4,5	Sangat Baik
4	Sistematika penyajian materi	5	Sangat Baik
5	Kejelasan uraian materi	4	Baik
6	Kejelasan petunjuk belajar	4,5	Sangat Baik
7	Variasi cara penyajian materi	5	Sangat Baik
8	Penyajian contoh mudah dipahami	4,5	Sangat Baik
Jumlah Skor Penilaian		35,5	
Rata-rata		4,4	

Sumber : Data Primer

b. Aspek Isi

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek isi yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 8. Skor Penilaian Ahli Guru pada Aspek Isi

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kebenaran konsep	4,5	Baik
2	Aktualitas materi	4	Baik
3	Sistematika penyajian materi	4	Baik
4	Kesesuaian materi dengan situasi siswa	4,5	Sangat baik
5	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan	5	Baik
6	Keluasan materi dan kedalaman materi	4,5	Baik
7	Pemberian sumber lain untuk belajar	4	Baik
8	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi	4	Baik
9	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan	4,5	Sangat Baik
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi	4	Baik
11	Kesesuaian video untuk memperjelas isi	4	Baik
12	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	3,5	Baik
13	Kejelasan penggunaan bahasa	5	Sangat baik
Jumlah Skor Penilaian		55,5	
Rata-rata		4,3	

Sumber : Data Primer

c. Aspek Tampilan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek tampilan yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Skor Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS pada Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	4	Baik
2	Keterbacaan teks	4	Baik
3	Tampilan gambar	4,5	Sangat Baik
4	Penempatan gambar	4,5	Sangat Baik
5	Tampilan video	5	Sangat Baik
6	Kejelasan narasi	4	Baik
7	Pilihan background musik	4	Baik
8	Tata letak (layout)	4	Baik
9	Keserasian warna background dengan teks	4	Baik
10	Konsistensi penyajian	5	Sangat Baik
Jumlah Skor Penilaian		43	
Rata-rata		4,3	

Sumber : Data Primer

d. Aspek Pemrograman

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek pemrograman yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 10. Skor Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS pada Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kemudahan dalam penggunaan	4	Baik
2	Pengaturan animasi	5	Sangat Baik
3	Kejelasan petunjuk penggunaan	5	Sangat Baik
4	Efisiensi teks	4	Baik
5	Efisiensi gambar	4,5	Sangat Baik
6	Efisiensi video	4	Baik
Jumlah Skor Penilaian		26,5	
Rata-rata		4,4	

Sumber : Data Primer

6. Data Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran pada siswa kelas VII SMP dimana uji coba lapangan dilaksanakan di SMP N 3 Karanganyar. Jumlah responden uji coba berjumlah 32 siswa. Uji coba dilakukan dengan cara memutar video pada pembelajaran. Penilaian uji coba ini mencakup aspek pembelajaran, aspek isi, aspek tampilan dan aspek pemrograman. Uji Coba terhadap video pembelajaran ini dilakukan pada 26 Maret 2014. Rata-rata hasil penilaian uji coba dari 32 siswa dapat diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Pembelajaran

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek pembelajaran yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 11. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kejelasan indikator keberhasilan belajar	4,3	Sangat Baik
2	Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi	4,1	Baik
3	Pemberian motivasi	4,4	Sangat baik
4	Sistematika penyajian materi	4,4	Sangat baik
5	Kejelasan uraian materi	4,6	Sangat baik
6	Kejelasan petunjuk belajar	4,4	Sangat baik
7	Variasi cara penyajian materi	4	Baik
8	Penyajian contoh mudah dipahami	4,6	Sangat Baik
Jumlah Skor Penilaian		34,8	
Rata-rata		4,4	

Sumber : Data Primer

b. Aspek Isi

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek isi yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 12. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Isi

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Sistematika penyajian materi	4,2	Baik
2	Kesesuaian materi dengan situasi siswa	4,5	Sangat Baik
3	Kecakupan materi untuk mencapai tujuan	4,4	Sangat Baik
4	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi	4,6	Sangat Baik
5	Kecukupan contoh-contoh yang diberikan	4,4	Sangat Baik
6	Kesesuaian gambar dan untuk memperjelas isi	4,2	Baik
7	Kesesuaian video untuk memperjelas isi	4,6	Sangat Baik
8	Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi	4,1	Baik
9	Kejelasan penggunaan bahasa	4,7	Sangat Baik
Jumlah Skor Penilaian		39,7	
Rata-rata		4,4	

Sumber : Data Primer

c. Aspek Tampilan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek tampilan yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 13. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Pemilihan jenis dan ukuran huruf	4,5	Sangat Baik
2	Keterbacaan teks	4,3	Sangat Baik
3	Tampilan gambar	4,2	Baik
4	Penempatan gambar	4,1	Baik
5	Tampilan video	4,6	Sangat Baik
6	Kejelasan narasi	4,5	Sangat Baik
7	Pilihan background musik	4,3	Sangat Baik
8	Tata letak (layout)	4,1	Baik
9	Keserasian warna background dengan teks	3,9	Baik
Jumlah Skor Penilaian		38,5	
Rata-rata		4,3	

Sumber : Data Primer

d. Aspek Pemrograman

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek pemrograman yang terdapat dalam video pembelajaran. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 14. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor Penilaian	Kriteria
1	Kemudahan dalam penggunaan	4,4	Sangat Baik
2	Pengaturan animasi	4,3	Sangat Baik
3	Kejelasan petunjuk penggunaan	4,5	Sangat Baik
4	Efisiensi teks	4,5	Sangat Baik
5	Efisiensi gambar	4,4	Sangat Baik
6	Efisiensi video	4,4	Sangat Baik
Jumlah Skor Penilaian		26,6	
Rata-rata		4,4	

Sumber : Data Primer

B. Pembahasan

Berikut Pembahasan berupa analisis data validasi atau penilaian dari ahli materi, ahli media, dua orang guru mata pelajaran IPS serta uji coba lapangan terhadap 32 siswa kelas VII C SMP N 3 Karanganyar.

1. Analisis Data Validasi Ahli Materi

Berdasarkan tabel 3 dan 4 dapat diketahui bahwa aspek pembelajaran dengan jumlah indikator 8, jumlah yang diperoleh dari ahli materi sebesar 31 dan rata-rata skor 3,9 dan pada aspek isi dengan jumlah indikator 13, jumlah yang diperoleh dari ahli materi sebesar 51 dan rata-rata 3,9. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui kualitas media menurut ahli materi. Hasil analisis data validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Tabel 15. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Pembelajaran	31	3,9	Baik
2	Aspek Isi	51	3,9	Baik
Rerata Validasi Ahli Materi		82	3,9	Baik

Sumber : Data Primer

Dari data tabel 15 dapat diketahui bahwa menurut ahli materi pengembangan video pembelajaran dengan tema hiruk pikuk malioboro untuk siswa SMP Kelas VII dinilai baik dari segi materi baik aspek pembelajaran maupun aspek isi. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa

rerata ahli materi termasuk dalam kategori baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Pembelajaran

Frekuensi penilaian ahli materi mengenai aspek pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut.

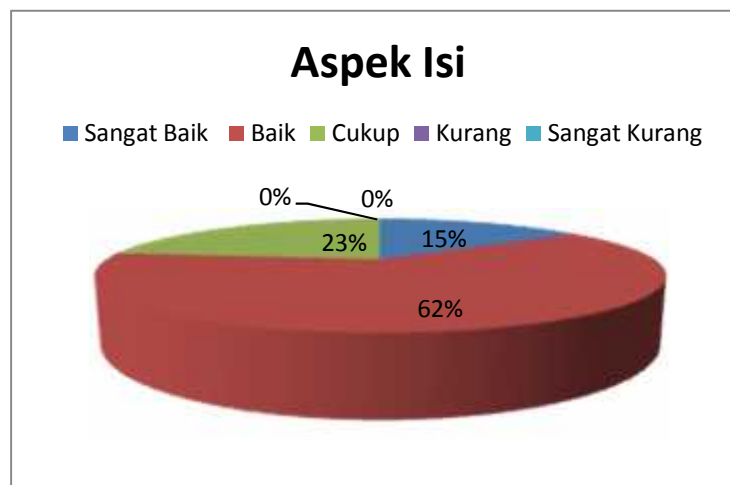


Sumber: Data Primer

Gambar 10. *Pie Chart* Penilaian Ahli Materi Mengenai Aspek Pembelajaran

b. Aspek Isi

Frekuensi penilaian ahli materi mengenai aspek isi dapat dilihat pada gambar berikut.



Sumber: Data Primer

Gambar 11. *Pie Chart* Penilaian Ahli Materi Mengenai Aspek Isi

2. Analisis Data Validasi Ahli Media

Berdasarkan tabel 5 dan 6 dapat diketahui bahwa aspek tampilan dengan jumlah indikator 10, jumlah yang diperoleh dari ahli media sebesar 32 dan rata-rata skor 3,2 dan pada aspek pemrograman dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari ahli media sebesar 16 dan rata-rata skor 2,7. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui kualitas media menurut ahli media. Hasil analisis data validasi ahli media adalah sebagai berikut.

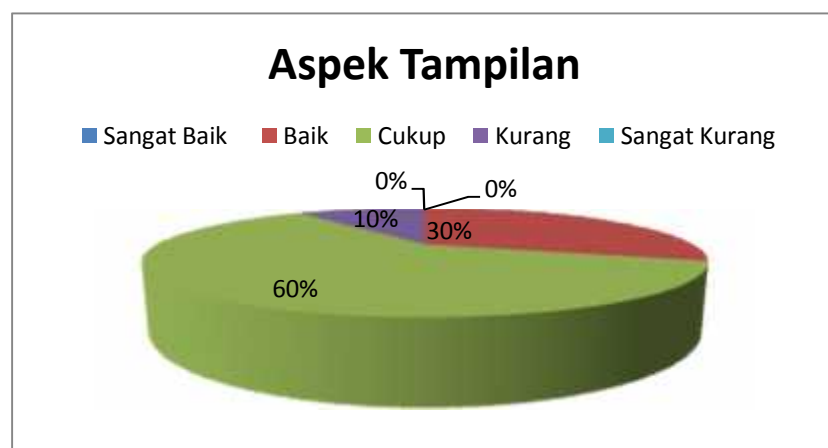
Tabel 16. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Tampilan	32	3,2	Cukup
2	Aspek Pemrograman	16	2,7	Cukup
Rerata Validasi Ahli Media		48	2,9	Cukup

Dari data tabel 16 dapat diketahui bahwa menurut ahli media pengembangan video pembelajaran IPS dengan tema hiruk pikuk malioboro untuk siswa SMP Kelas VII dinilai cukup dari aspek tampilan dan aspek pemrograman. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa rerata ahli media termasuk dalam kategori cukup. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Tampilan

Frekuensi penilaian ahli media mengenai aspek tampilan dapat dilihat pada gambar berikut.

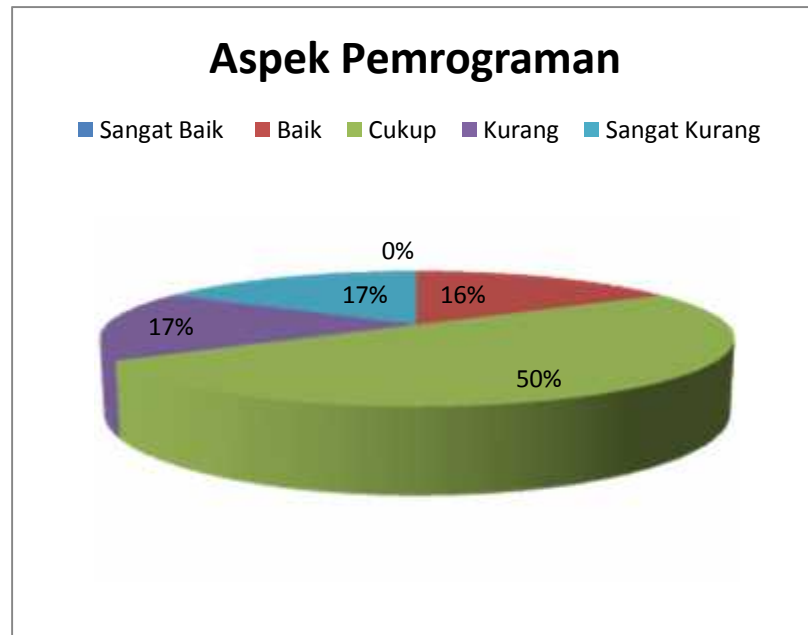


Sumber: Data Primer

Gambar 12. *Pie Chart* Penilaian Ahli Media Mengenai Aspek Tampilan

b. Aspek Pemrograman

Frekuensi penilaian ahli media mengenai aspek pemrograman dapat dilihat pada gambar berikut.



Sumber: Data Primer

Gambar 13. *Pie Chart* Penilaian Ahli Media Mengenai Aspek Pemrograman

3. Analisis Data Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS

Berdasarkan tabel 7, 8, 9, dan 10 dapat diketahui bahwa aspek pembelajaran dengan jumlah indikator 8, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 35,5 dan rata-rata skor 4,4. Pada aspek isi dengan jumlah indikator 13, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 55,5 dan rata-rata skor 4,3 kemudian pada aspek tampilan dengan jumlah indikator 10, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 43 dan rata-rata 4,3 serta pada aspek pemrograman dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 26,5 dan rata-rata 4,4. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui

kualitas media menurut guru mata pelajaran IPS. Hasil analisis data penilaian guru mata pelajaran IPS adalah sebagai berikut.

Tabel 17. Hasil Analisis Data Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS

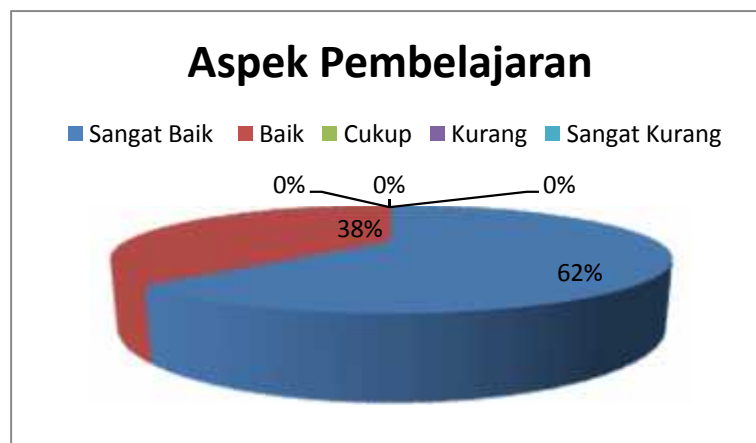
No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Pembelajaran	35,5	4,4	Sangat Baik
2	Aspek Isi	55,5	4,3	Sangat Baik
3	Aspek Tampilan	43	4,3	Sangat Baik
4	Aspek Pemrograman	26,5	4,4	Sangat Baik
Rerata Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS		160,5	4,3	Sangat Baik

Sumber : Data Primer

Dari data tabel 17 dapat diketahui bahwa menurut guru mata pelajaran IPS pengembangan video pembelajaran IPS dengan tema hiruk pikuk malioboro untuk siswa SMP Kelas VII dinilai sangat baik dari aspek pembelajaran, aspek isi, aspek tampilan maupun aspek pemrograman. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa rerata penilaian guru IPS termasuk dalam kategori sangat baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Pembelajaran

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut.

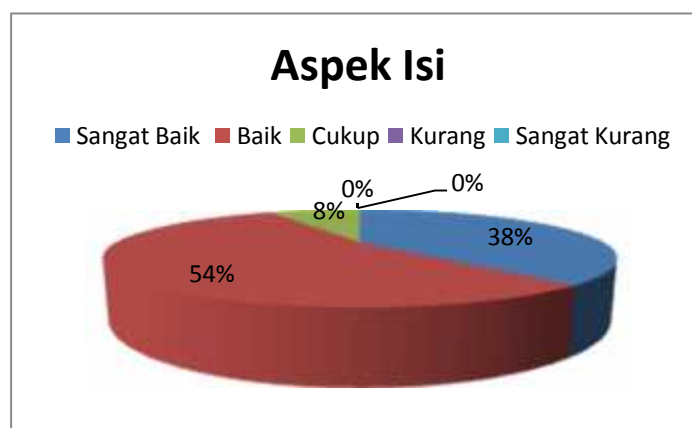


Sumber: Data Primer

Gambar 14. *Pie Chart* Penilaian Guru IPS Mengenai Aspek Pembelajaran

b. Aspek Isi

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek isi dapat dilihat pada gambar berikut.

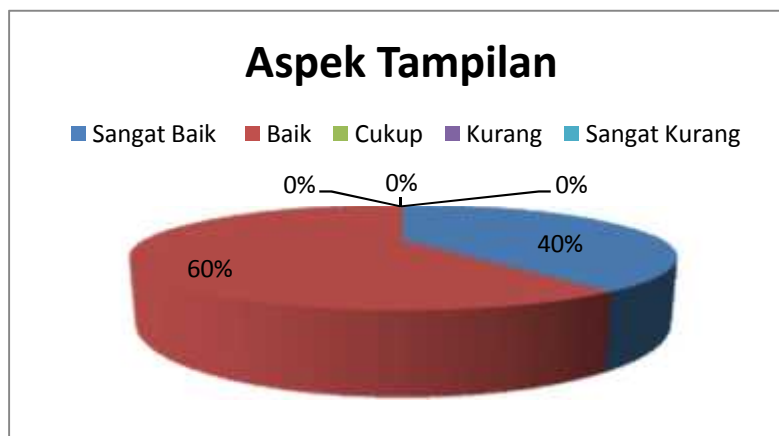


Sumber: Data Primer

Gambar 15. *Pie Chart* Penilaian Guru IPS Mengenai Aspek Isi

c. Aspek Tampilan

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek tampilan dapat dilihat pada gambar berikut.



Sumber: Data Primer

Gambar 16. *Pie Chart* Penilaian penilaian Guru IPS Mengenai Aspek Tampilan

d. Aspek Pemrograman

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek pemrograman dapat dilihat pada gambar berikut.



Sumber: Data Primer

Gambar 17. *Pie Chart* Penilaian penilaian Guru IPS mengenai aspek pemrograman

4. Analisis Data Uji Coba Lapangan

Berdasarkan tabel 11, 12, 13 dan 14 dapat diketahui bahwa aspek pembelajaran dengan jumlah indikator 8, jumlah yang diperoleh dari 32

siswa SMP kelas VII sebesar 34,8 dan rata-rata skor 4,4. Pada aspek isi dengan jumlah indikator 9, jumlah yang diperoleh dari 32 siswa SMP kelas VII sebesar 17 dan rata-rata skor 4,4 kemudian pada aspek tampilan dengan jumlah indikator 9, jumlah yang diperoleh dari 32 siswa SMP kelas VII sebesar 38,5 dan rata-rata 4,3 serta pada aspek pemrograman dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari 32 siswa SMP kelas VII sebesar 26,6 dan rata-rata 4,4. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui kualitas video pembelajaran data uji coba lapangan. Hasil analisis data uji coba lapangan adalah sebagai berikut.

Tabel 18. Hasil Analisis Data Uji Coba Lapangan

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Pembelajaran	34,8	4,4	Sangat Baik
2	Aspek Isi	39,7	4,4	Sangat Baik
3	Aspek Tampilan	38,5	4,3	Sangat Baik
4	Aspek Pemrograman	26,6	4,4	Sangat Baik
Rerata Data Uji Coba Lapangan		139,6	4,4	Sangat Baik

Sumber : Data Primer

Dari data tabel 18 dapat diketahui bahwa menurut 32 siswa SMP kelas VII pengembangan video pembelajaran IPS dengan tema hiruk pikuk malioboro untuk siswa SMP kelas VII dinilai sangat baik dari aspek pembelajaran, aspek isi, aspek tampilan maupun aspek pemrograman. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa rerata data uji coba

lapangan termasuk dalam kategori sangat baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut.

a. Aspek Pembelajaran

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut.

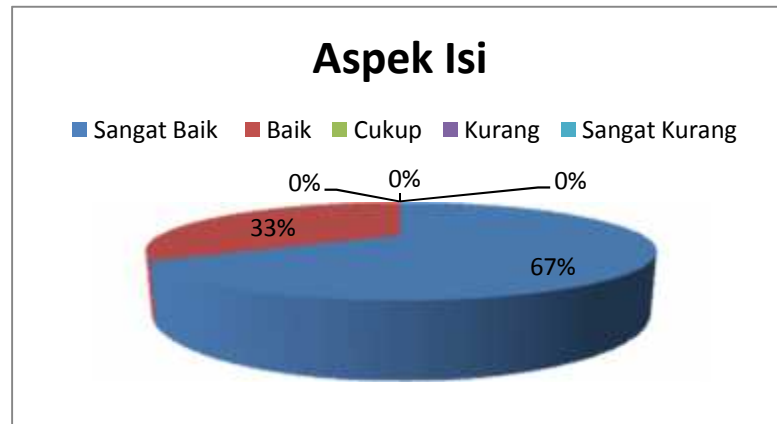


Sumber: Data Primer

Gambar 18. *Pie Chart* Rata-Rata Penilaian Siswa Mengenai Aspek Pembelajaran

b. Aspek Isi

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek isi dapat dilihat pada gambar berikut.

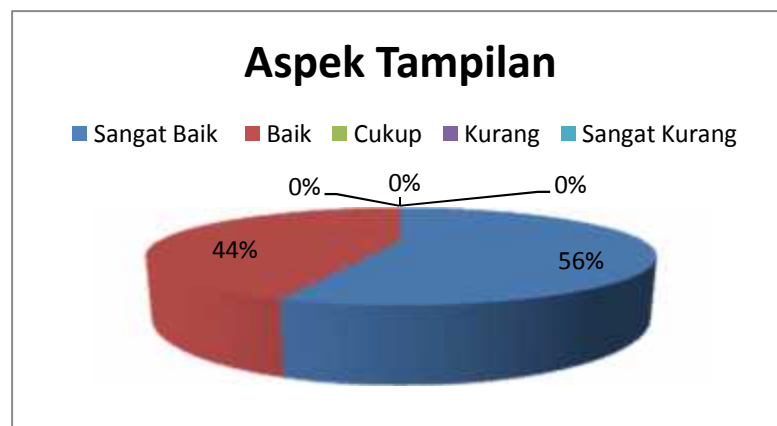


Sumber: Data Primer

Gambar 19. *Pie Chart* Rata-rata Penilaian Siswa Mengenai Aspek Pemrograman

c. Aspek Tampilan

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek tampilan dapat dilihat pada gambar berikut.



Sumber: Data Primer

Gambar 20. *Pie Chart* Rata-rata Penilaian penilaian Siswa Mengenai Aspek Tampilan

d. Aspek Pemrograman

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek pemrograman dapat dilihat pada gambar berikut.



Sumber: Data Primer

Gambar 21. *Pie Chart* Rata-rata Penilaian Penilaian Siswa
Mengenai Aspek Pemrograman

C. Kajian Produk Akhir

Produk pengembangan video pembelajaran IPS dengan tema hiruk pikuk malioboro untuk siswa SMP kelas VII telah dikembangkan melalui validasi ahli materi dan ahli media sehingga menghasilkan revisi tahap I, kemudian validasi oleh guru mata pelajaran IPS sehingga menghasilkan revisi tahap II, kemudian uji coba lapangan pada siswa SMP N 3 Karanganyar. Berdasarkan uji coba lapangan, deskripsi kualitas produk video pembelajaran IPS ini adalah sebagai berikut:

1. Ahli Materi

a. Aspek Pembelajaran

- 1) Kejelasan indikator keberhasilan belajar dinilai baik.
- 2) Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi dinilai baik.
- 3) Pemberian motivasi dinilai baik.
- 4) Sistematika penyajian materi dinilai cukup.

- 5) Kejelasan uraian materi dinilai baik.
- 6) Kejelasan petunjuk belajar dinilai baik.
- 7) Variasi cara penyajian dinilai baik.
- 8) Penyajian contoh mudah dipahami dinilai baik.

b. Aspek Isi

- 1) Kebenaran konsep dinilai baik.
- 2) Aktualitas materi dinilai baik.
- 3) Sistematika penyajian materi dinilai cukup.
- 4) Kesesuaian materi dengan situasi siswa dinilai sangat baik.
- 5) Kecakupan materi untuk mencapai tujuan dinilai baik.
- 6) Keluasan materi dan kedalaman materi dinilai baik.
- 7) Pemberian sumber lain untuk belajar dinilai cukup.
- 8) Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 9) Kecukupan contoh-contoh yang diberikan dinilai baik.
- 10) Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 11) Kesesuaian video untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 12) Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi dinilai cukup.
- 13) Kejelasan penggunaan bahasa dinilai sangat baik.

2. Ahli Media

a. Aspek Tampilan

- 1) Pemilihan jenis dan ukuran huruf dinilai baik.
- 2) Keterbacaan teks dinilai cukup.

- 3) Tampilan gambar dinilai cukup.
- 4) Penempatan gambar dinilai cukup.
- 5) Tampilan video dinilai baik.
- 6) Kejelasan narasi dinilai cukup.
- 7) Pilihan background musik dinilai baik.
- 8) Tata letak (layout) dinilai cukup.
- 9) Keserasian warna background dengan teks dinilai kurang.
- 10) Konsistensi penyajian dinilai cukup.

b. Aspek Pemrograman

- 1) Kemudahan dalam penggunaan dinilai cukup.
- 2) Pengaturan animasi dinilai kurang.
- 3) Kejelasan petunjuk penggunaan dinilai sangat kurang.
- 4) Efisiensi teks dinilai cukup.
- 5) Efisiensi gambar dinilai cukup.
- 6) Efisiensi video dinilai baik.

3. Guru IPS

a. Aspek Pembelajaran

- 1) Kejelasan indikator keberhasilan belajar dinilai baik.
- 2) Konsistensi antara KD, indikator, materi, dan evaluasi dinilai baik.
- 3) Pemberian motivasi dinilai sangat baik.
- 4) Sistematika penyajian materi dinilai sangat baik.
- 5) Kejelasai uraian materi dinilai baik.
- 6) Kejelasan petunjuk belajar dinilai sangat baik.

- 7) Variasi cara penyajian dinilai sangat baik.
- 8) Penyajian contoh mudah dipahami dinilai sangat baik.

b. Aspek Isi

- 1) Kebenaran konsep dinilai sangat baik.
- 2) Aktualitas materi dinilai baik.
- 3) Sistematika penyajian materi dinilai baik.
- 4) Kesesuaian materi dengan situasi siswa dinilai sangat baik.
- 5) Kecakupan materi untuk mencapai tujuan dinilai sangat baik.
- 6) Keluasan materi dan kedalaman materi dinilai sangat baik.
- 7) Pemberian sumber lain untuk belajar dinilai baik.
- 8) Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 9) Kecukupan contoh-contoh yang diberikan dinilai sangat baik.
- 10) Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 11) Kesesuaian video untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 12) Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi dinilai baik.
- 13) Kejelasan penggunaan bahasa dinilai sangat baik.

c. Aspek Tampilan

- 1) Pemilihan jenis dan ukuran huruf dinilai baik.
- 2) Keterbacaan teks dinilai baik.
- 3) Tampilan gambar dinilai sangat baik.
- 4) Penempatan gambar dinilai sangat baik.
- 5) Tampilan video dinilai sangat baik.
- 6) Kejelasan narasi dinilai baik.

- 7) Pilihan background musik dinilai baik.
 - 8) Tata letak (layout) dinilai baik.
 - 9) Keserasian warna background dengan teks dinilai baik.
 - 10) Konsistensi penyajian dinilai sangat baik.
- d. Aspek Pemrograman
- 1) Kemudahan dalam penggunaan dinilai baik.
 - 2) Pengaturan animasi dinilai sangat baik.
 - 3) Kejelasan petunjuk penggunaan dinilai sangat baik.
 - 4) Efisiensi teks dinilai baik.
 - 5) Efisiensi gambar dinilai sangat baik.
 - 6) Efisiensi video dinilai baik.