

PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR, LINGKUNGAN KELUARGA,
DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP KESULITAN BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 1
JOGONALAN TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
TYA MARLINA
11403241025

JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR, LINGKUNGAN KELUARGA,
DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP KESUKSESAN BELAJAR**

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR, LINGKUNGAN KELUARGA,
DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP KESULITAN BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 1
JOGONALAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Program Studi
Pendidikan Akuntansi
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 26 Juni 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna
memperoleh gelar sarjana pendidikan

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dhyah Setyorini, M.Si	Ketua Penguji		1 Juli 2015
Prof.Sukirno, M.Si, Ph.D	Sekretaris Penguji		2 Juli 2015
Endra Murti Sagoro, M.Sc	Penguji Utama		1 Juli 2015

Yogyakarta, 3 Juli 2015

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Sugiharsono, M.Si.

NIP. 19550328 198303 1 002

3(51<\$7\$\$1 .(\$6/,\$1 6.5,36,

<DQJ EHUWDQGD WDQJDQ GLEDZDK LQL

1DPD 7\D 0DUOLQD

1,0

3URJUDP 6W 3HQGLGLNDQ \$NXQWDQVL

)DNXOWDV (NRQRPL

-XGXO 7XJD 3(1*\$58+ .216(175\$6, %(/\$-
/,1*.81*\$1 .(/8\$5*\$ '\$1 0(72'
3(0%(/\$-\$5\$1 7(5+'\$3 .(68/,7
%(/\$-\$5 \$.817\$16,6,6:\$.(/\$6 ;,
\$.817\$1660. 1(* (5, -2*21\$/\$17\$+81
\$-\$5\$1

'HQJDQ LQL VD\D PHQ\DWDNDQ EHDQKZID NDNU\DS WD\DQV HQ
VHSDQMDQJ SHQJHWDKXDQ VD\D WLGDN WHUGDSDW ND
GLWHUELWNDQ RUDQJ ODLQ NHFXDOLPM EIDN EW ID FXDQD
SHQXOLVDQ NDU\D LOPLDK \DQJ WHODK ODJLP

<RJ\DNDUWD -XQL
<DQJ 0HQ\DWDNDQ



7\D 0DUOLQD
1,0

+ \$ / \$ 0 \$ 1 0 2 7 7 2

- j Barangsiapa bertawakkal pada Allah, maka Allah akan memberikannya padanya dan sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan perintahnya dikehendakinya (QS. Athalaq: 3).
- j Cukuplah Allah SwT sebagai penolong kami, dan Allah SwT adalah pelindung (QS. Anhran: 173)

3 (5 6 (0 % \$ + \$ 1

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SwT, karya ke-
persembahkan kepada:

- j Kedua orang tua Bapak Sumarni dan Bapak Marni yang aku sayangi dan aku cintai, terima kasih atas seluruh kasih dan sayang serta diberikan kepadaku selama ini.
- j Kangmas Marzuki calon kakak yang senantiasa sabar membimbing dan memberikan bantuan.
- j Kakakku Sigit Nugraha dan Ariy Utami yang selalu mendo dan selalu menyemangati.

3 (1 * \$ 5 8 2 1 6 (1 7 5 \$ 6 , % (/ \$ - \$ 5 / , 1 * . 8 1 * \$ 1 . (/ 8 \$ 5
' \$ 1 0 (7 2 ' (3 (0 % (/ \$ - \$ 5 \$ 1 7 (5 + \$ ' \$ 3 . (6 8 / , 7 \$ 1 % (/ \$ - \$ 5
\$. 8 1 7 \$ 1 6 , 6 , 6 : \$ (/ \$ 6 ; , \$. 8 1 7 \$ 1 6 , 6 0 . 1 (* (5 , - 2 * 2 1 \$ / \$ 1
7 \$ + 8 1 \$ - \$ 5 \$ 1

2 O H K
7 \ D 0 D U O L Q D

\$ % 6 7 5 \$.

3 H Q H O L W L D Q X Q W X N P H Q J H W D K X L 3 H Q J D
W H U K D G D S . H V X O L W D Q % H O D M D U \$ N X Q W D Q V L 6 L V Z D . H O D
7 D K X Q \$ M D U D Q 3 H Q J D U X K / L Q J N X Q J D Q . H O X D U J
\$ N X Q W D Q V L 6 L V Z D Q W D Q W L ; , 6 0 . 1 H J H U L - R J R Q D O D Q 7 D K X Q
3 H Q J D U X K 0 H W R G H 3 H P E H O D M D U D Q W H U K D G D S . H V X O L W
\$ N X Q W D Q V L 6 0 . 1 H J H U L - R J R Q D O D Q 7 D K X Q \$ M D U D Q
. R Q V H Q W U D V L % H O D M D U G D L Q D N H X W R Q D Q 3 H P E H O D M D U D Q W H U
% H O D M D U \$ N X Q W D Q V L 6 L V Z D . H O D V ; , \$ N X Q W D Q V L 6 0 . 1 H

- H Q L V S H Q H O L W L D Q N D X V D G L N R P I S O U D V
G H Q J D Q P H Q J J X Q S U N H S W L W F N Q M U D P S G R H Q J N D X P O D K L V Z D G D U L
V L V Z H O D V ; , \$ N X Q W D Q V L 6 0 . 1 H J H U L - R J R Q D O D Q 7 D K
S H U K L W X Q J D Q V D P S H O P H Q J J X Q D N D Q U X P X V 6 O R Y L Q 7 H N C
Y D U L D E H O S H Q H O L W L D Q D Q Q O D Q J N G H W J D S M I P H S Q U D X Q D U N D W
G L J X Q D N D Q P H O L S X W L X M L Q R U P D O L W D V X M L O L Q H D U
P X O W L N R O L Q H D U L W D V 7 H N Q L N D Q D O L V L V G D W D \ D Q J G L
G D Q D Q D O L V L V U H J U H V L E H U J D Q G D

% H U G D V D V N O Q S H Q H O L W L D Q G L S H U R O G E S N W V L H S X D D Q K
G D Q V L J Q L I L N D Q . R Q V H Q W U D V L % H O D M D U W H U K D G D S . H V
\$ N X Q W D Q V L 6 0 . 1 H J H U L - R J R Q D O D Q 7 D K S H Q \$ M D U D Q U H J U H
Y = 7 0 , 1 7 0 + (- 0 , 4 7 3) X 1 , nilai U₁ \ Q L O D L D E W R O X W W D E H O Q L O D L
V L J Q L I L N D Q V L 7 H U G D S O W S H K D W L I G D Q L V L Q N Q L L N D Q
. H O X D U J D W H U K D G D S . H V X O L W D Q % H O D M D U \$ N X Q W D Q V L 6
- R J R Q D O D Q 7 D K X Q \$ M D U D Q U V D P D D Q = 6 2 , 1 7 0 H (0 , 1 6 1) X 2 ,
nilai U₁ \ Q L O D L D E W R O X W W D E H O ! W Q L O D L V L J Q L I L N D Q V L
7 H U G D S O W S H K L W L I G D Q W L G W N G V L 3 Q P E H O D M D U D Q
. H V X O L W D Q % H O D M D U \$ N X Q W D Q V L 6 L V Z D . H O D V ; , \$ N X Q W
\$ M D U D Q G H Q J H Q V D P D D Q = 4 6 , 8 0 4 H (0 , 0 8 5) X 3 , nilai U₁ \ Q L O D L
W L W X Q D E V R O X W W D E H O W Q L O D L V L J Q L I L N D Q V L G D Q
7 H U G D S O W S H K L I L N D Q Q H Q W U D V L / L Q H O X D M D U . H O X D U J D
0 H W R G H P E H O D M D U D Q W H U K D \$ N X Q W D Q V L W D I Q V Z H O H O D M D U ; ,
6 0 . 1 H J H U L R J R Q D O D Q 7 D K X Q \$ M D U D Q U V D P D D Q = 7 3 , 7 1 4 H V L
(- 0 , 4 4 2) X 1 + (- 0 , 1 3 2) X 2 + 0 , 0 7 0 X 3 , Q L O D L S V H E H V D U (L D Q Q J Q L O D L)
) W D E H O

. D W D N X Q Q F L H Q W H O D M D U / L Q J N X Q J D Q . H O X D U J D 0 H W R G H
% H O D M D U \$ N X Q W D Q V L

. \$ 7 \$ 3 (1 * \$ 1 7 \$ 5

3 X M L V \ X N X S D Q S M I Q W N H Q D G V L D V W 7 X K D Q < D Q J 0 D K D
W H O D K P H O L P S D K N D Q - U \ D K F D W L V Q H I U W O D K I D Q D S \ D Q \ X V X Q
\ D Q E H U M P X F Q D D . U R X K H Q W U D V L % H O D M D U / L Q J N X Q J D Q . H
3 H P E H O D M D U D Q W H U K D G D S . H V X O L W D Q % H O D M D U \$ N X
6 0 . 1 H J H U L - R 7 B R K X Q D S M D U D Q G D S D W E H U M D O D Q G H Q J D Q
3 H Q \ X V X Q D Q V N U L S V L W X Q L P E L P H Q X M I X Q Q G D U L S H U V \ D U D
P H P S H U R O H K J H O D U 6 D U M D Q D

6 H M D N S H Q \ X V K Q Q Q D W H U V H O H V D L N D Q Q \ D 7 X J D V \$
S H Q X P H P S H U R O H K E D Q \ D N E D Q W X D Q G D U L E H U E D J D L S I
P D X S X Q W L G D N O D Q J V X Q J 7 S H Q S X P X M E Q J Q W Q D W L W D I N U V C H E S X
P H Q \ H O H V D L N D Q 7 X J D V \$ N K L U 6 N U L S V L L Q L G H Q J D Q E D
K R U S I D V X P H I Q V X F D S N D N Q D W H K I N P H S D G D

1. 3 U R I ' U 5 R F K P D W : D K D E 0 3 G 0 \$ 5 H N W R U
< R J \ D N D U W D
2. ' U 6 X J L K D U V R Q R 0 6 L ' H N D Q) D N X O W D V (N R Q
P H P E H U L N D Q L M Q W X S H Q H O H W O X D Q S H Q \ H O H V D L D Q
3. 3 U R I 6 X N L U Q R K . H W X L D V D X Q X H Q G L G L N D Q \$ N X Q W D Q V
(N R Q R P L 8 1 G R G S I Q P E L P E L Q J \ D R E H W H N D Q P H P E L Q J D
G D Q S H Q Q M H C K P D S H Q \ X V X Q D Q V N U L S V L
4. \$ Q G L S U L , V W L Q L Q J U X P V H Q & R P P E L P E L Q J \$ N D G H P L
E L P E L Q J D Q G D Q S H Q J D U D K D Q Q \ D V H O D P D P D V D V W

5. (QGUD 0XUWD ~~6DD~~ ~~DR~~XPEHU \DQJ WHODK PHPEHUL
PHQ\HOHVLDLNDQ VNULSVL LQL
6. 'RVHQ GDQ NDU\DZDQ 8QLYHUVLWDV 1HJHUL <RJ\
NHODQFDUDQ GDODP PHQ\HOHVLDLNDQ VNULSVL
7. .HSD ~~DD~~ 6HNRODK GDQ *XUX 60\ ~~QJ~~ ~~H~~ ~~W~~ ~~U~~ ~~D~~ ~~K~~ - ~~R~~ ~~H~~ ~~R~~ ~~E~~ ~~B~~ ~~O~~ ~~D~~ ~~M~~
LMLQ GDQ PHPEDQWX SHODNVDQDDQ SHQHOLWLDQ
8. .HGXD RUDQJ WXD NDNDN GDQ DGLN ~~W~~ ~~H~~ ~~G~~ ~~D~~ ~~F~~ ~~Q~~ ~~W~~ ~~D~~ ~~V~~
VHPDQJDW VHUWD SHUKDWLDQ \DQJ WLDGD DNKLU
9. .DQJPDV 0 ~~E~~ ~~H~~ ~~M~~ ~~N~~ ~~L~~ ~~W~~ ~~D~~ ~~R~~ ~~U~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~J~~ ~~W~~ ~~X~~ ~~D~~ ~~G~~ ~~E~~ ~~Q~~ ~~D~~ ~~N~~ ~~X~~ ~~O~~ ~~R~~ ~~E~~ ~~B~~ ~~E~~ ~~E~~ ~~B~~ ~~U~~
ED ~~W~~ ~~X~~ ~~E~~ ~~L~~ ~~P~~ ~~E~~ ~~L~~ ~~Q~~ ~~J~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~G~~ ~~D~~ ~~V~~ ~~H~~ ~~P~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~J~~ ~~D~~ ~~W~~ ~~Q~~ \D
10. 7HP- ~~D~~ ~~W~~ ~~H~~ ~~P~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~V~~ ~~H~~ ~~S~~ ~~H~~ ~~N~~ ~~H~~ ~~M~~ ~~X~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~J~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~E~~ ~~H~~ ~~V~~ ~~D~~ ~~U~~ ~~3~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~S~~ ~~Q~~ ~~G~~ ~~N~~ ~~D~~ ~~W~~ ~~Q~~ ~~S~~ ~~N~~ ~~X~~ ~~C~~
\$ *HQLXV \DQJ WHODK ~~H~~ ~~P~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~J~~ ~~W~~ ~~X~~ ~~D~~ ~~G~~ ~~E~~ ~~Q~~ ~~D~~ ~~N~~ ~~X~~ ~~O~~ ~~R~~ ~~E~~ ~~B~~ ~~E~~ ~~E~~ ~~B~~ ~~U~~
SHQ\XVXQDQ WXJDV DNKLU VNULSVL LQL
11. 6HPXD SLKDN \DQJ WLGDN GDS ~~B~~ ~~W~~ ~~S~~ ~~H~~ ~~X~~ ~~O~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~J~~ ~~V~~ ~~H~~ ~~E~~ ~~X~~ ~~K~~ ~~N~~ ~~D~~ ~~Q~~
PHPEHULNDQ GRURQJDQ VHUWD EDQWXDQ VHODPD
3HQ ~~P~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~D~~ ~~G~~ ~~D~~ ~~U~~ ~~L~~ ~~E~~ ~~D~~ ~~K~~ ~~Z~~ ~~D~~ ~~G~~ ~~O~~ ~~X~~ ~~D~~ ~~D~~ ~~V~~ ~~S~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~X~~ ~~L~~ ~~V~~ ~~X~~ ~~Q~~ ~~N~~ ~~D~~ ~~U~~ ~~L~~ ~~S~~ ~~V~~ ~~L~~ ~~L~~ ~~Q~~ ~~L~~
EDQ\DN NHVDODKDQ VHKLQJJD PHPEXWXKNDQ NULW
PHPEDQ ~~B~~ ~~X~~ ~~Q~~ ~~X~~ ~~E~~ ~~H~~ ~~L~~ ~~X~~ ~~S~~ ~~D~~ ~~J~~ ~~D~~ ~~U~~ ~~7~~ ~~X~~ ~~J~~ ~~D~~ ~~V~~ ~~S~~ ~~N~~ ~~K~~ ~~L~~ ~~U~~ ~~6~~ ~~N~~ ~~U~~ ~~L~~ ~~S~~ ~~E~~ ~~D~~ ~~J~~ ~~I~~ ~~L~~ ~~Q~~ ~~L~~ ~~G~~ ~~D~~ ~~S~~
VHPXD SLKDN

<RJ\DNDUD ~~W~~ ~~D~~ ~~L~~
3HQXOLV



7\D 0DUOLQD
1,0

'\$)7\$5 ,6,

+\$/\$0\$1 -8'8/..... L
 /(0%\$5 3(56(78-8\$.1..... LL
 /(0%\$5 3(1*(6\$+\$1..... LL
 /(0%\$5 3(51<\$7\$\$1..... LY
 +\$/\$0\$1 02772 '\$13(56(0%\$+\$1..... Y
 \$%675\$..... YL
 .7\$ 3(1*\$17\$.5..... YLL
 '\$)7\$5 ,6..... L[
 '\$)7\$5 7\$% (. /..... [L
 '\$)7\$5 *\$0%\$5..... [LL
 '\$)7\$5 /\$03,5\$1..... [LL

%\$% , 3(1'\$+8/8\$.1.....
 A. /DWDU %HODND.QJ.0D.V.D.O.D.K.....
 B. ,GHQWLILND.VL.0D.V.D.O.D.K.....
 C. 3HPEDWDVD.Q.0D.V.D.O.D.K.....
 D. 5XPXVDQ 0D.V.D.O.D.K.....
 E. 7XMXDQ 3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 F. 0DQIBB0H.O.L.W.L.D.Q.....

%\$% , , 7,1-\$8\$67\$.\$ '\$1 +,327(6,6 3(1(/,7,,\$1....
 A. 7LQMDXDQ...3.X.V.W.D.N.D.....
 1. 7LQMDQ .HVXOLW.D.Q..%H.O.D.M.D.U.....
 2. 7LQMDQVH.Q.W.U.D.V.L..%H.O.D.M.D.U.....
 3. 7LQMDXDQ /LQJNX.Q.J.D.Q...H.O.X.D.U.J.D.....
 4. 7LQMDXDQ 0HWRG.H..3.H.P.E.H.O.D.M.D.U.D.Q.....
 B. 3HQHOLWLDQ.. \D.Q.J..5.H.O.H.Y.D.Q.....
 C. .HUDQJNDN.%U.H.U.S.....
 D. 3DUDGLJPD..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 E. +LSRWHV.L.V..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....

%\$% , , , 0(72'(3(1(/,7,,\$1.....
 A. 'HVDLQ GDQ -H.Q.L.V..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 B. 7HPSDW GDQ :DN.W.X..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 C. 9DULDEHO..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 D. 'HILQLVL 2SHUDV.L.R.Q.D.O..9D.U.L.D.E.H.O.....
 E. 3RSXODVL GDQ 6D.P.S.H.O..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 F. 7HNQHJXPSX.O.D.Q..'D.W.D.....
 G. ,QVWUXPHQ..3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 H. 8ML & RED ,QH.V.U.X.L.P.H.I.Q.D.Q.....
 I. 7HNQLN \$QD.O.L.V.L.V..'D.W.D.....
 1. 6WDWL.V.W.L.N..'H.V.N.U.L.S.L.I.....
 2. 8MLUDV\DUD.W..\$QD.O.L.V.L.V.....

3. 8ML +LSR.W.H.V.L.V.....

% \$ % ,9 +\$6,/ 3(1(/,7\$, \$13(0% \$+\$6\$.1.....

- A. 'HVNULSVL 'DW.D...3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
 - 1. 9DULDEHO /LQJNXQJDQ...H.O.D.M.D.U.....
 - 2. 9DULDEHO 0HWRG.H...3.H.P.E.H.O.D.M.D.U.D.Q
 - 3. 9DULDEHO 0HWRG.H...3.H.P.E.H.O.D.M.D.U.D.Q
 - 4. 9DULDEHO HVXOLWDQ %H.O.D.M.D.U.\$NXQWDQVL
- B. 8ML 3UDV\D.U.D.W..\$.Q.D.O.L.V.L.V.....
 - 1. 8ML 1R.U.P.D.O.L.W.D.V.....
 - 2. 8ML /LQ.H.D.U.L.W.D.V.....
 - 3. 8ML +HWHUR.V.N.H.G.D.V.W.L.V.L.W.D.V.....
 - 4. 8ML 0XOWL.N.R.O.L.Q.H.D.U.L.W.D.V.....
- C. 3HQJX+M.L.S.R.Q.V.H.V.L.V.....
 - 1. 3HQJXMLDQ +LSR.W.H.V.L.V...3.H.U.W.D.P.D
 - 2. 3HQJXMLDQ +LSR.W.H.V.L.V...H.G.X.D.....
 - 3. 3HQJXMLDQ +LSR.W.H.V.L.V...H.W.L.J.D..
 - 4. 3HQJXMLDQ +LSR.W.H.V.L.V...H.H.P.S.D.W
- D. 6XPEDQJDQ 5HODWLI GD.Q...6.X.P.E.D.QJDQ (IHNWLI
- E. 3HPEDK+D.W.L.O 3H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
- F. .HWHUEDWDV.D.Q...3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....

% \$ % 9(6,038/\$1 '\$1 6\$5\$.1.....

- A. .HVLPS.X.O.D.Q.....
- B. 6D.U.D.Q.....

'\$)7\$5 3867\$. \$.

/\$03,5\$.1.....

' \$) 7 \$ 5 7 \$ % (/

7DEHO

+DODPDQ

1. 'LVWULEXVL 3RSX.Q.D.V.L...3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.
2. 'LVWULEXVL 6DP.S.H.O...3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
3. 6NRU \$OWHUQDWLI...D.Z.D.E.D.Q..\$.Q.J.N.H.W..
4. .LV.LVL \$QJNHW .HVX.O.L.W.D.Q...%.H.O.D.M.D.U.
5. .LV.LVL \$QJNHW .RQV.H.Q.W.U.D.V.L...%.H.O.D.M.D.U
6. .LV.LVL /LQJNXQJD.Q...H.O.X.D.U.J.D.....
7. .LV.LVL 0HWRGH 3HPE.H.O.D.M.D.U.D.Q.....
8. +DVLO 8ML 0D.V.U.X.P.W.D.V.....
9. +DVO 8ML 5HOLDE.L.O.L.W.D.V...Q.V.W.U.X.P.H.Q
10. 'LVWU)LEFNXLHQVL .RQV.H.Q.W.U.D.V.L...%.H.O.D.M.D.U
11. 3HQJHORPSRNNDQ 9.DU.F.H.Q.E.G.H.U.X.P.Q.V.D.Q.W.U.D.V.L %HOD
12. 'LVWU)LEFNXLHQVL /LQJNXQJD.Q...H.O.X.D.U.J.D
13. 3HQJHORPSRNNDQ .HFHQGHUXQJDQ...9DULDEHO /L
14. 'LVWU)LEFNXLHQVL 0HWR.G.H...3.H.P.E.H.O.D.M.D.U.D.Q
15. 3HQJHORPSRNNDQ 9.DU.F.H.Q.E.G.H.U.X.P.Q.V.D.Q.W.U.D.V.L %HOD
16. 'LVWU)LEFNXLHQVL .HVX.O.L.W.D.Q...%.H.O.D.M.D.U
17. 3HQJHORPSRNNDQ 9.DU.F.H.Q.E.G.H.U.X.P.Q.V.D.Q.W.U.D.V.L %HOD
18. +DVLO 8ML .1.R.U.P.D.O.L.W.D.V.....
19. 5LQJNDVDQ +DVLO 8ML .1.R.U.P.D.O.L.W.D.V.....
20. 5LQJNDVDQ +DVLO 8ML 0X.O.W.L.N.R.O.L.Q.H.D.U.L.W.D.V
21. 5LQJNDVDQ +DVLO 8ML 0X.O.W.L.N.R.O.L.Q.H.D.U.L.W.D.V
22. 5DQJNXPDQ +DVLO \$QDOLYLV...5.H.J.U.H.VL 6HGHUKDQ
23. 5DQJNXPDQ +DVLO \$QDOLYLV...5.H.J.U.H.VL 6HGHUKDQ
24. 5DQJNXPDQ +DVLO \$QDOLYLV...5.H.J.U.H.VL 6HGHUKDQ
25. 5DQJNXPDQ +DVLO \$QDOLYLV...5.H.J.U.H.VL
26. 5LQJNDVDQ +DVLO 0D.V.U.X.P.W.D.V.....

' \$) 7 \$ 5 \$ 0 % \$ 5

***DPEDU**

+DODPDQ

1. 3DUDGLJPD...3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
2. +LVWRJUDP 'LVWUDEXDEHJHNRXQVQWUDVL %HODM
3. 'LDJU3LHF3EQWHORPSRNNDQ .HFHQGHUXQJDQ 9DU
.RQVHQWUD.V.L...%.H.Q.D.M.D.U.....
4. +LVWRJUDP 'LVWUDEXDEHJHNRXQVQWUDVL %HODM
5. 'LDJU3LHF3EQWHORPSRNNDQ .HFHQGHUXQJDQ 9DULDE
/LQJNXQJDQ ...H.O.X.D.U.J.D.....
6. +LVWRJUDP 'LVWUDEXDEHJHNRXQVQWUDVL %HODM
7. 'LDJU3LHF3EQWHORPSRNNDQ .HFHQGHUXQJDQ 9DU
0HWRGH 3HPE.H.O.D.M.D.U.D.Q.....
8. +LVWRJUDP 'LVWUDEXDEHJHNRXQVQWUDVL %HODM
9. 'LDJU3LHF3EQWHORPSRNNDQ .HFHQGHUXQJDQ 9DU
.H.V.X.O.%L.W.D.Q.V.L.....
10. Ringkasan Hasil Penelitian dengan Nilai Determinasi 108

' \$) 7 \$ 5 / \$ 0 3 , 5 \$ 1

/DPSLUDQ

+DODPDQ

1. \$QJNHW 8,MLVWRBZDCHQ.LW.L.D.Q.....
2. 7DEXOD 8MLD&RFD ,QHVOHUXLPWHIQ.Q.....
3. +DVLO 8ML 9DOLGLWDV G3HQ 5B.D.W.D.B.QOLWDV ,QVW
4. \$QJNHW 3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
5. 7DEXODVL 'D.W.D...3.H.Q.H.O.L.W.L.D.Q.....
6. 6WDWLVLN...!H.V.N.U.L.S.W.L.I.....
7. 8ML 3UDV\D.U.D.W...\$Q.D.O.L.V.L.V.....
8. \$QDOLVLV 65GHUKDQD GDQ \$QD.O.L.V.L.V.. 5HJUHVL *DC
9. 3HUKLV 6XQEDQJDQ 5HODWLI GD.Q...6.X.P.EDQJDQ (IHN
10. 6XUDW ,JLQ 3HQHOLWLDQ GDQ .HW.H.UDQJDQ WHOI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk memanusiakan manusia melalui dasar pemikiran tertentu atau suatu pedoman dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Menurut pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Proses pembelajaran yang berkualitas merupakan langkah untuk mencapai tujuan pendidikan.

Proses pembelajaran diselenggarakan dalam rangka mengembangkan seluruh potensi peserta didik ke arah yang lebih baik. Menurut Sugihartono (2007: 158), peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran tidak selalu menunjukkan hasil yang optimum seperti yang diharapkan. Hal ini terjadi karena di dalam proses pembelajaran siswa menghadapi masalah belajar baik secara internal maupun eksternal. Masalah-masalah belajar tersebut dapat menjadi penyebab kesulitan belajar peserta didik apabila tidak segera ditangani dengan baik.

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi di mana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan, baik berbentuk sikap, pengetahuan, maupun keterampilan (Nini Subini, 2012: 59). Di dalam hal ini, pemahaman mengenai kesulitan belajar mencakup aspek-aspek seperti ketergangguan belajar, ketidakmampuan

belajar, ketidakfungsian belajar, pencapaian rendah, dan lambat belajar. Kesulitan belajar tersebut menyebabkan siswa tidak dapat mencapai hasil belajar dan tujuan belajar sebagaimana mestinya. Kesulitan belajar yang dialami siswa, secara tidak langsung mempengaruhi proses pembelajaran dan pencapaian keberhasilan tujuan pembelajaran.

Peserta didik dikatakan mengalami kesulitan belajar bila prestasi belajar yang dicapai tidak sesuai dengan kapasitas intelegensinya (Sugihartono, 2007: 150). Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Faktor kesulitan belajar dapat timbul dari dalam diri siswa (faktor intern) maupun timbul dari luar diri siswa (faktor ekstern). Menurut Nini Subini (2012: 62) faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar adalah (1) faktor jasmaniah, yang meliputi faktor kesehatan (kemampuan mengingat, kemampuan pengindraan seperti melihat, mendengarkan, dan merasakan) dan cacat tubuh; beserta (2) faktor psikologis, yang meliputi usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, intelegensi, perhatian, bakat, minat, emosi dan motivasi /cita-cita, perilaku sikap, konsentrasi, kemampuan/unjuk hasil kerja, rasa percaya diri, kematangan dan kelelahan. Selain itu, faktor ekstern yang mempengaruhi kesulitan belajar dibagi menjadi 3 yakni (1) faktor keluarga; (2) faktor sekolah; (3) faktor masyarakat.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada 40 siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan diketahui bahwa terdapat 62,5% siswa merasa mengalami kesulitan dalam mempelajari Akuntansi dan 35% merasa bahwa nilai Akuntansi yang diperoleh tidak sesuai dengan usaha yang

dilakukan. Hal ini dikarenakan oleh kurangnya pemahaman konsep, teknik mengerjakan soal Akuntansi, maupun gangguan belajar yang dialami oleh siswa. Berkaitan dengan hal tersebut, Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami siswa dapat disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal yang ada disekitar siswa.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa adalah konsentrasi belajar. Konsentrasi belajar adalah pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pembelajaran (Slameto, 2010: 86). Besar atau kecilnya kemampuan siswa untuk berkonsentrasi dalam suatu pembelajaran berbeda-beda. Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh keadaan siswa tersebut, lingkungan, maupun pengalamannya.

Konsentrasi belajar memiliki andil yang cukup besar terhadap keberhasilan proses belajar yang dilalui siswa. Konsentrasi belajar yang baik dapat meminimalisir terjadinya kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Siswa yang memiliki konsentrasi belajar yang baik cenderung lebih mudah menerima dan memahami bahan ajar yang dijelaskan oleh guru. Hal tersebut terjadi karena siswa memusatkan pikiran terhadap alur proses pembelajaran yang ditempuh guru dengan baik.

Berdasarkan hasil angket pada tahap awal penelitian, diketahui bahwa 42,5% dari 40 siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan menyatakan bahwa kadang-kadang tidak konsentrasi dalam belajar. Penyebab siswa mengalami gangguan konsentrasi dalam belajar ialah karena bosan

ketika belajar, diajak *ngobrol* dengan teman, mengantuk, kurang sehat, suara gaduh, dan lain sebagainya.

Siswa yang kurang berkonsentrasi ketika belajar akan cenderung lebih sulit dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru Akuntansi. Selain itu, siswa yang kurang berkonsentrasi dalam suatu proses pembelajaran Akuntansi berpotensi lebih besar memiliki kesalahan dalam mempersepsikan materi pembelajaran Akuntansi yang dijelaskan oleh guru Akuntansi. Hal ini karena siswa kurang memperhatikan secara intens hal-hal yang menjadi pokok materi pembelajaran Akuntansi yang dijelaskan guru Akuntansi. Hal ini dapat menimbulkan Kesulitan Belajar Akuntansi apabila tidak segera ditangani dan ditindak lanjuti.

Penyebab lain kesulitan belajar yang dialami siswa dapat berasal dari lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga sebagai bagian dari lingkungan belajar memiliki peranan penting dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Lingkungan Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama tempat berlangsungnya pendidikan karena sebagian besar siswa bersosialisasi dan belajar di dalam lingkungan ini. Lingkungan Keluarga mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi. Peranan Lingkungan Keluarga dalam mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi bervariasi. Hal ini terjadi karena masing-masing individu memiliki karakteristik Lingkungan Keluarga yang berbeda-beda. Pada hakikatnya, Lingkungan Keluarga yang kondusif dapat mendukung kegiatan belajar Akuntansi di rumah yang efektif sehingga,

mampu memberikan kontribusi positif terhadap keberhasilan perkembangan belajar Akuntansi yang dilalui oleh siswa. Namun, pada kenyataannya tidak seluruh siswa dikelilingi lingkungan keluarga yang kondusif. Hal tersebut dapat menghambat belajar materi pembelajaran Akuntansi siswa di rumah dan dapat menimbulkan Kesulitan Belajar Akuntansi.

Berdasarkan hasil angket diketahui bahwa 54% dari 40 siswa setuju bahwa Lingkungan Keluarga berperan dalam menghambat kegiatan belajar di rumah. Berdasarkan uraian alasan hambatan belajar yang disampaikan oleh siswa SMK Negeri 1 Jogonalan diketahui bahwa hambatan belajar dalam Lingkungan Keluarga timbul karena suasana belajar yang kurang kondusif (seperti suara berisik TV, Musik, Kendaraan, *Handphone*), pekerjaan rumah yang harus diselesaikan, hubungan dengan keluarga, dan fasilitas yang kurang mendukung kegiatan belajar. Hal ini mengindikasikan bahwa Lingkungan Keluarga di sekitar siswa kurang kondusif dalam mendukung kegiatan belajar siswa di rumah.

Lingkungan keluarga yang kurang kondusif menunjukkan bahwa Lingkungan tersebut kurang mampu memenuhi perannya dalam mendukung kegiatan belajar siswa selama di rumah. Jika peranan Lingkungan Keluarga sebagai bagian dari lingkungan belajar kurang berperan dengan baik maka, hal tersebut akan menghambat kegiatan belajar siswa selama di rumah. Hambatan belajar siswa selama di rumah apabila terjadi secara kontinyu maka, akan dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar.

Sekolah sebagai bagian dari lingkungan belajar merupakan tempat menimba ilmu bagi siswa. Kegiatan belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Guru dalam lingkungan sekolah memegang peranan penting, karena guru merupakan pembimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran akan menggunakan suatu metode pembelajaran. Metode mengajar/metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru untuk menyajikan suatu materi pembelajaran kepada siswa. Metode pembelajaran bermanfaat agar materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

Guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran secara bervariasi. Terdapat berbagai metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru Akuntansi. Sayangnya, tidak semua metode pembelajaran cocok untuk digunakan pada materi pembelajaran Akuntansi. Penting bagi guru untuk dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran Akuntansi dan melakukan variasi metode pembelajaran agar tidak terjadi kejenuhan ketika kegiatan pembelajaran Akuntansi. Penggunaan variasi metode pembelajaran dan pemilihan metode pembelajaran Akuntansi yang tepat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru Akuntansi.

Berdasarkan hasil observasi penelitian yang dilakukan oleh penulis, diketahui bahwa guru Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan masih sering menggunakan metode ceramah dikombinasikan dengan metode latihan

ataupun metode diskusi untuk menyampaikan materi pembelajaran Akuntansi. Penggunaan Metode Pembelajaran yang sama secara terus menyebabkan siswa menjadi mudah bosan ketika pembelajaran Akuntansi. Hal ini diketahui dari aktivitas lain diluar kegiatan pembelajaran Akuntansi yang dilakukan oleh siswa setelah beberapa menit kegiatan belajar Akuntansi dilakukan seperti siswa yang *ngobrol*, melamun, mencoret-coret kertas, bermain dengan alat tulis/*Handphone*, dan lain sebagainya.

Penggunaan metode pembelajaran yang monoton mengakibatkan siswa mudah bosan ketika kegiatan belajar berlangsung. Siswa yang bosan ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan menyebabkan siswa kurang berkonsentrasi. Selain itu, penggunaan metode pembelajaran yang monoton dapat pula menyebabkan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Hal ini apabila terjadi secara terus menerus dapat menyebabkan siswa mengalami Kesulitan Belajar Akuntansi.

Berdasarkan hal-hal yang telah disebutkan di atas mengenai pentingnya peranan Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran dalam mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi maka penulis bermaksud untuk meneliti seberapa besar Pengaruh Konsentrasi belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah yang dapat teridentifikasi adalah sebagai berikut:

1. 62,5% siswa merasa mengalami kesulitan dalam mempelajari Akuntansi dan 35% merasa bahwa nilai Akuntansi yang diperoleh tidak sesuai dengan usaha yang dilakukan
2. 42,5% siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan menyatakan bahwa kadang-kadang tidak konsentrasi dalam belajar.
3. 54% siswa setuju bahwa Lingkungan Keluarga berperan dalam menghambat kegiatan belajar di rumah. Hambatan belajar tersebut timbul karena suasana belajar yang kurang kondusif (seperti suara berisik TV, Musik, Kendaraan, *Handphone*), pekerjaan rumah yang harus diselesaikan, hubungan dengan keluarga, dan fasilitas yang kurang mendukung kegiatan belajar
4. Guru Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan masih sering menggunakan metode ceramah dikombinasikan dengan metode latihan ataupun metode diskusi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka diadakan pembatasan masalah guna memperjelas masalah yang akan diteliti. Hal ini bermanfaat agar penelitian terfokus, mendalam, dan menghindari perbedaan penafsiran mengenai variabel penelitian. Penelitian ini difokuskan pada kesulitan belajar yang dialami siswa ketika mempelajari mata pelajaran Akuntansi secara

umum. Begitu banyak faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi maka, penelitian akan dibatasi pada tiga faktor yaitu Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran yang digunakan guru Akuntansi di Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015?
3. Bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015?
4. Bagaimana Pengaruh Konsentrasi Belajar, Lingkungan keluarga, dan Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Mengetahui Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.
4. Mengetahui Pengaruh Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuktikan teori-teori yang telah ada dan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pendidikan serta dapat dijadikan bahan masukan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi Sekolah dan pihak-pihak yang berkepentingan khususnya guru untuk pencegahan dan penanganan Kesulitan Belajar Akuntansi melalui faktor-faktor yang menyebabkan Kesulitan Belajar terutama pada Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran.

b. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana bagi peneliti untuk melatih dan studi banding antara teori yang diterima di bangku kuliah dengan praktik yang sebenarnya di dunia pendidikan sehingga dapat menjadi dalam memasuki dunia kerja.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Tinjauan Pustaka

1. Tinjauan Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Menurut Mulyadi (2010: 6), pengertian kesulitan belajar mempunyai pengertian yang luas dari kedalamannya termasuk pengertian-pengertian seperti berikut ini.

1) *Learning disorder* (ketergangguan belajar)

Learning disorder adalah keadaan dimana proses belajar seseorang terganggu karena terhambat oleh adanya respon-respon yang bertentangan. Dengan demikian hasil belajar yang dicapai akan lebih rendah dari potensi yang dimiliki.

2) *Learning disabilities* (ketidakmampuan belajar)

Learning disabilities adalah ketidakmampuan seseorang murid dalam belajar, sehingga hasil belajarnya di bawah potensi intelektualnya.

3) *Learning disfunction* (ketidakfungsian belajar)

Learning disfunction adalah gejala kesulitan belajar di mana proses belajar tidak berfungsi dengan baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan alat dria atau gangguan-gangguan psikologis lainnya.

4) *Under achiever* (pencapaian rendah)

Under achiever adalah siswa yang memiliki kemampuan intelektual tinggi tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.

5) *Slow learner* (lambat belajar)

Slow learner adalah siswa yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu yang lebih lama dalam belajarnya dibandingkan dengan siswa yang lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.

Pengertian lain tentang kesulitan belajar juga diungkapkan oleh ahli-ahli lain. Menurut Nini Subini (2012: 57), kesulitan belajar adalah suatu kondisi di mana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan, baik berbentuk sikap, pengetahuan, maupun keterampilan. Selaras dengan pendapat tersebut, Sugihartono (2007: 149) mendefinisikan kesulitan belajar sebagai suatu gejala yang nampak pada peserta didik yang ditandai dengan adanya prestasi belajar yang rendah atau di bawah norma yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut M. Dalyono (2012: 229), kesulitan belajar adalah keadaan di mana anak didik/siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya.

Berdasarkan pendapat yang diungkapkan oleh ahli-ahli tersebut mengenai kesulitan belajar maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa kesulitan belajar adalah suatu masalah yang menyebabkan pencapaian prestasi peserta didik di bawah kriteria standar yang telah

ditetapkan. Kesulitan belajar akan menghambat siswa dalam memahami materi pembelajaran dan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pengetahuan dan pemahaman guru mengenai kesulitan belajar yang dialami oleh siswa akan membantu guru dalam memilih tindakan yang tepat guna mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Penanganan yang tepat dan berkelanjutan atas kesulitan belajar siswa akan membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman materi pembelajaran dan pencapaian tujuan belajar. Secara tidak langsung, hal ini akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya secara akademik terutama dalam mata pelajaran Akuntansi.

b. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar dapat disebabkan oleh berbagai macam faktor. Kesulitan belajar dapat terjadi karena pengaruh lingkungan maupun karena hal-hal yang dialami siswa selama proses pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah. Hal ini akan berakibat pada pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Menurut Nini Subini (2012: 62), faktor-faktor yang menyebabkan seseorang mengalami kesulitan belajar antara lain sebagai berikut.

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri. Faktor internal dibagi menjadi:

- a) Faktor jasmaniah, yang meliputi faktor kesehatan (kemampuan mengingat, kemampuan pengindraan seperti melihat, mendengarkan, dan merasakan) dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis, yang meliputi usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, intelegensi, perhatian, bakat, minat, emosi dan motivasi /cita-cita, perilaku sikap, konsentrasi, kemampuan/unjuk hasil kerja, rasa percaya diri, kematangan dan kelelahan.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan di sekitar anak. Yang meliputi 3 hal antara lain:

a) Faktor keluarga

Keluarga adalah lingkungan pertama yang paling berpengaruh pada kehidupan anak sebelum kondisi di sekitar anak (masyarakat dan sekolah). Di dalam lingkungan keluarga, hal-hal yang dapat mempengaruhi tingkat kecerdasan atau hasil belajar anak antara lain: cara mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, serta latar belakang kebudayaan.

b) Faktor sekolah

Faktor lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar anak antara lain: guru, metode mengajar, instrumen/fasilitas, kurikulum sekolah, relasi guru dengan anak, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu, standar pelajaran, kebijakan penilaian, keadaan gedung, dan tugas rumah yang diberikan guru.

c) Faktor masyarakat

Faktor lingkungan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain berupa: kegiatan anak dalam masyarakat, teman bergaul, dan juga bentuk kehidupan dalam masyarakat.

Sugihartono (2007: 155-156) mengemukakan bahwa peserta didik yang mengalami kesulitan belajar atau ketidakberesan dalam belajar, ditunjukkan oleh hasil belajar yang rendah. Di dalam kegiatan belajar siswa menghadapi masalah baik secara internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi tingkat kesulitan belajar yang dialaminya. Dimiyati dan Mudjiono (2013: 239-254) mengemukakan masalah intern dan masalah ekstern tersebut adalah sebagai berikut:

1) Faktor intern

Faktor intern dapat bersumber dari sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang

tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil kerja, rasa percaya diri siswa, inteligensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar, dan cita-cita siswa

2) Faktor ekstern

Faktor ekstern dapat bersumber dari guru sebagai pembina siswa belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah, dan kurikulum sekolah.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat ditarik satu benang merah bahwa faktor penyebab kesulitan belajar berasal dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-faktor yang dijabarkan di atas akan mempengaruhi tingkat kesulitan belajar Akuntansi secara variatif tergantung pada level penyebab kesulitan belajar Akuntansi yang dialami oleh masing-masing siswa.

c. Indikator Kesulitan Belajar

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004: 94), peserta didik yang mengalami kesulitan belajar menunjukkan adanya gejala-gejala atau ciri-ciri sebagai berikut.

- 1) Menunjukkan prestasi yang rendah/di bawah rata yang dicapai oleh kelompok kelas tersebut.
- 2) Hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan.
- 3) Lambat dalam melaksanakan tugas-tugas belajar.

- 4) Menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti: acuh tak acuh, berpura-pura, dusta, dan lain-lain.
- 5) Menunjukkan tingkah laku yang berlainan.

2. Tinjauan Konsentrasi Belajar

a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar menurut Slameto (2010: 86) adalah pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengenyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Selaras dengan pendapat tersebut, Hendra Surya (2003: 23) mengungkapkan bahwa konsentrasi belajar adalah pemusatan daya pikiran terhadap suatu objek yang dipelajari atau sesuatu yang dikerjakan dengan menghalau atau menyisihkan segala hal yang tidak ada hubungannya dengan objek yang dipelajari atau objek yang dikerjakan. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 239), konsentrasi belajar adalah kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran.

Berdasarkan dari pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa konsentrasi belajar adalah pemusatan pikiran dan perhatian terhadap suatu proses pembelajaran dengan mengenyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan. Konsentrasi belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Jika seseorang mengalami kesulitan berkonsentrasi, maka belajarnya akan kurang

bermanfaat karena individu tersebut tidak mampu memusatkan perhatiannya pada apa yang dipelajarinya.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar

Menurut Slameto (2010: 87), faktor penyebab siswa mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi ialah:

- 1) Kurang berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
- 2) Terganggu oleh keadaan lingkungan seperti, bising, keadaan yang semrawut, cuaca buruk, dan lain-lain.
- 3) Pikiran yang sedang kacau karena banyak urusan/masalah-masalah.
- 4) Keadaan kesehatan siswa.
- 5) Bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui.

Pendapat lain diungkapkan oleh Hendra Surya (2003: 24-30), bahwa penyebab gangguan konsentrasi belajar dibagi menjadi 2 yaitu sebagai berikut:

- 1) Dari sisi siswa
 - a) Lemahnya minat siswa pada pelajaran.
 - b) Siswa belajar dengan gelisah.
 - c) Suasana lingkungan belajar yang berisik dan berantakan.
 - d) Kondisi kesehatan jasmani siswa yang kurang mendukung proses belajar.
 - e) Siswa tidak memiliki kecakapan dalam cara-cara belajar yang baik.

f) Siswa bersifat pasif dalam belajar.

2) Dari Guru

a) Pengajaran yang berdasarkan sistem klasikal.

b) Pemilihan metode pengajaran yang kurang tepat.

c) Guru kurang merangsang keleluasaan setiap siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor penyebab siswa mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam belajar adalah rendahnya minat siswa, lingkungan siswa, pikiran siswa yang sedang kacau, keadaan kesehatan siswa, kebosanan yang dialami siswa ketika sedang belajar di sekolah karena metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan kecakapan dalam belajar. Salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran adalah konsentrasi belajar yang dimiliki siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2010: 87) yang menyatakan bahwa konsentrasi sangat besar pengaruhnya terhadap belajar.

c. Indikator Konsentrasi Belajar

Menurut Slameto (2010: 87), ciri konsentrasi belajar yang dapat menimbulkan kesulitan belajar adalah sebagai berikut.

1) Kurang berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari.

2) Terganggu oleh keadaan lingkungan seperti, bising, keadaan yang semrawut, cuaca buruk, dan lain-lain.

- 3) Pikiran yang sedang kacau karena banyak urusan/masalah-masalah.
- 4) Keadaan kesehatan siswa.
- 5) Bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui.

3. Tinjauan Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Belajar merupakan suatu perubahan dalam diri seseorang yang terjadi karena suatu pengalaman. Pengalaman terbentuk karena individu melakukan interaksi dengan lingkungannya. Dalam hal ini, secara tidak langsung proses belajar suatu individu akan senantiasa dipengaruhi oleh lingkungan belajar.

Keluarga merupakan salah satu dari lingkungan belajar yang erat kaitannya dengan proses pembelajaran siswa di rumah. Menurut Slameto (2010:61), lingkungan keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Di dalam hal ini keluarga yang sehat, besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara, dan dunia.

Sedangkan menurut pendapat Hasbullah:

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan pendidikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar dari kehidupan anak di dalam keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak adalah dalam keluarga. (Hasbullah: 2011: 38)

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan yang pertama dan utama dalam memberikan didikan dan bimbingan bagi anak. Lingkungan keluarga dalam hal ini terkait dengan keseluruhan situasi dan kondisi keluarga dimana siswa tersebut tinggal dan bersosialisasi.

Menurut Slameto (2010: 60), siswa akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Pengaruh lingkungan keluarga tersebut dapat menjadi penyebab kesulitan belajar apabila lingkungan keluarga berkontribusi dalam menghambat dan mengganggu proses belajar siswa di rumah.

b. Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga

Tumbuh kembang anak dipengaruhi oleh keseluruhan situasi dan kondisi keluarganya (Umar Tirtarahardja & La Sulo, 2005: 168). Suasana kehidupan keluarga merupakan tempat yang sebaik-baiknya untuk melakukan pendidikan individual maupun pendidikan sosial. Keluarga merupakan tempat pendidikan yang sempurna sifat dan wujudnya untuk melangsungkan pendidikan ke arah pembentukan pribadi yang utuh, tidak saja bagi kanak-kanak tapi juga bagi para remaja. Menurut M. I. Soelaeman (1994: 84-115) lingkungan keluarga memiliki fungsi sebagai berikut.

- 1) Fungsi edukasi
- 2) Fungsi sosialisasi
- 3) Fungsi proteksi atau fungsi perlindungan
- 4) Fungsi afeksi atau fungsi perasaan
- 5) Fungsi religius
- 6) Fungsi ekonomis
- 7) Fungsi rekreasi
- 8) Fungsi biologis

Sedangkan menurut pendapat Hasbullah (2011: 39-44) fungsi dan peranan lingkungan keluarga adalah sebagai berikut.

- 1) Pengalaman pertama masa kanak-kanak
- 2) Menjamin kehidupan emosional anak
- 3) Menanamkan dasar pendidikan moral
- 4) Memberikan dasar pendidikan sosial
- 5) Peletakan dasar-dasar keagamaan

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa setiap ahli memiliki pandangan yang berbeda-beda mengenai fungsi keluarga. Fungsi keluarga secara umum dibagi menjadi 8 yakni fungsi edukasi, fungsi sosialisasi, fungsi proteksi atau fungsi perlindungan, fungsi afeksi atau fungsi perasaan, fungsi religius, fungsi ekonomis, fungsi rekreasi, dan fungsi biologis. Fungsi tersebut memiliki peran yang berbeda-beda pada setiap fase perkembangan anak dalam membentuk dasar-dasar karakternya. Pada hakikatnya keluarga yang

dapat memenuhi fungsinya dengan baik akan mendukung keberhasilan proses pembelajaran siswa dan begitu pula sebaliknya. Keluarga yang kurang dapat memenuhi fungsinya dengan baik akan menghambat proses pembelajaran siswa dan berakibat pada kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

c. Indikator Lingkungan Keluarga

Menurut M. Dalyono (2012: 238-242) lingkungan keluarga yang menimbulkan kesulitan belajar dapat dilihat dari aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Faktor orang tua
 - a) Cara mendidik anak
 - b) Hubungan orang tua dan anak
 - c) Contoh/bimbingan dari orang tua
- 2) Suasana rumah
- 3) Keadaan ekonomi keluarga

4. Tinjauan Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, hendaknya dapat membuat siswa belajar dengan mudah dan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar. Berkaitan dengan hal tersebut, diperlukan suatu metode pembelajaran agar pembelajaran di kelas menjadi menarik dan menyenangkan.

Menurut Ismail (2008: 8), metode pembelajaran adalah suatu cara atau jalan yang ditempuh yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal sehingga akan tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai yang diharapkan. Sedangkan menurut Iif Khoiru Ahmadi (2011: 130), metode pembelajaran adalah cara untuk mempermudah peserta didik mencapai kompetensi tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk menyajikan suatu materi pembelajaran tertentu.

Metode pembelajaran yang baik akan mampu mempermudah siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran. Seyogyanya, guru mampu untuk memilih metode pembelajaran yang baik agar pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.

b. Macam-Macam Metode Pembelajaran

Guru hendaknya mampu untuk menimbulkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran yang menarik di dalam kelas. Salah satu langkah untuk menciptakan pembelajaran yang menarik di dalam kelas adalah dengan melakukan variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran.

Terdapat berbagai jenis metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, namun dalam pembahasan ini hanya akan difokuskan pada metode ceramah, metode latihan, dan metode diskusi. Berikut uraian metode pembelajaran tersebut.

1) Metode Ceramah

Menurut Ismail (2008: 19), metode ceramah adalah penuturan bahan pelajaran secara lisan. Sedangkan menurut Wina Sanjaya (2013: 147) metode ceramah adalah cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa metode ceramah adalah metode pembelajaran yang menyajikan bahan pelajaran melalui penuturan secara lisan kepada sekelompok siswa.

Metode ceramah merupakan metode pembelajaran yang sampai saat ini sering digunakan oleh guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran karena memiliki banyak keunggulan. Menurut Wina Sanjaya (2013: 148) keunggulan-keunggulan metode ceramah adalah sebagai berikut.

- a) Metode ceramah merupakan metode pembelajaran yang “murah” dan “mudah” untuk dilakukan.
- b) Metode ceramah dapat menyajikan materi pembelajaran yang luas.

- c) Metode ceramah dapat memberikan pokok-pokok materi yang perlu ditonjolkan.
- d) Melalui metode ceramah, guru dapat mengontrol keadaan kelas.
- e) Organisasi kelas dengan menggunakan metode ceramah dapat diatur menjadi lebih sederhana.

Selain memiliki keunggulan, metode ceramah juga memiliki kelemahan. Berikut kelemahan-kelemahan metode ceramah menurut Wina Sanjaya (2013: 149).

- a) Materi yang dapat dikuasai siswa sebagai hasil dari metode ceramah akan terbatas pada apa yang dikuasai oleh guru.
- b) Penyampaian materi pembelajaran melalui metode ceramah yang tidak disertai dengan peragaan dapat mengakibatkan terjadinya verbalisme (pengertian kata-kata).
- c) Bagi guru yang kurang memiliki kemampuan bertutur kata yang baik, metode ceramah sering dianggap sebagai metode pembelajaran yang membosankan.
- d) Melalui metode ceramah, sangat sulit bagi guru untuk mengetahui pemahaman siswa atas materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.

2) Metode Latihan

Menurut Ismail (2008: 21) metode latihan adalah cara penyajian pelajaran dengan memberikan latihan dengan

maksud agar siswa memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain (2010: 95), metode latihan adalah cara mengajar yang digunakan guru untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa metode latihan adalah cara penyajian pelajaran dengan memberikan latihan untuk dapat menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu.

Di dalam metode latihan, siswa akan memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan mengerjakan suatu soal. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain (2010:96) metode latihan mempunyai kelebihan sebagai berikut.

- a) Untuk memperoleh kecakapan motorik.
- b) Untuk memperoleh kecakapan mental.
- c) Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi.
- d) Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan, serta kecepatan pelaksanaan.
- e) Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
- f) Pembentukan kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.

Sedangkan kelemahan dari metode latihan adalah sebagai berikut.

- a) Menghambat bakat dan inisiatif siswa.
 - b) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan.
 - c) Latihan yang dilakukan secara berulang-ulang menimbulkan kebosanan.
 - d) Membentuk kebiasaan yang kaku, karena bersifat otomatis.
 - e) Dapat menimbulkan verbalisme.
- 3) Metode Diskusi

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2010: 87), metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran di mana siswa dihadapkan kepada suatu masalah yang berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematis untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Sedang pengertian metode diskusi menurut Wina Sanjaya (2013: 154) adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu permasalahan. Berdasarkan pemaparan pendapat ahli tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa metode diskusi adalah penyampaian materi pembelajaran dengan memberikan suatu permasalahan kepada siswa untuk dibahas dan dipecahkan bersama.

Di dalam metode diskusi terjadi interaksi antara dua atau lebih siswa yang saling bertukar pendapat, pengalaman, dan informasi atas masalah yang disajikan oleh guru. Keunggulan dari metode diskusi menurut Wina Sanjaya (2013: 156) adalah sebagai berikut.

- a) Merangsang siswa untuk lebih kreatif khususnya dalam memberikan gagasan dan ide-ide.
- b) Melatih siswa untuk membiasakan diri bertukar pendapat dalam mengatasi masalah.
- c) Melatih siswa untuk mengemukakan pendapat atau gagasan secara verbal.
- d) Melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.

Selain memiliki keunggulan, menurut Wina Sanjaya (2013: 156) metode diskusi juga memiliki kelemahan diantaranya sebagai berikut.

- a) Di dalam pelaksanaan metode diskusi, sering terjadi diskusi yang dikuasai oleh siswa yang memiliki keterampilan bicara saja.
- b) Pembahasan dalam diskusi kadang-kadang meluas dari tema yang diajukan, sehingga kesimpulan menjadi kabur.
- c) Pelaksanaan metode diskusi memerlukan waktu yang cukup panjang, sehingga kadang-kadang tidak sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

- d) Dalam pelaksanaan metode diskusi sering terjadi perbedaan pendapat yang bersifat emosional dan tidak terkontrol, sehingga terdapat siswa yang tersinggung dan mengganggu iklim pembelajaran di dalam kelas.

Pemilihan metode pembelajaran hendaknya memperhatikan berbagai aspek. Hal ini berguna agar metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat membuat pembelajaran di kelas menjadi menarik dan mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran, sehingga dapat meminimalisir tingkat kesulitan belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain (2010: 77-82) pemilihan dan penentuan metode pembelajaran hendaknya memperhatikan aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Nilai strategis metode pembelajaran
- 2) Efektivitas penggunaan metode pembelajaran
- 3) Pentingnya pemilihan dan penentuan metode pembelajaran
- 4) Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode pembelajaran

c. Indikator Metode Pembelajaran

Menurut M. Dalyono (2012: 243-244), metode mengajar dapat menimbulkan kesulitan belajar. Hal tersebut karena :

- 1) Metode pembelajaran yang digunakan guru yang didasarkan pada latihan mekanis (tidak didasarkan pada pengertian).

- 2) Metode pembelajaran yang digunakan guru tidak menggunakan alat peraga yang memungkinkan semua alat indranya berfungsi.
- 3) Metode pembelajaran yang digunakan guru menyebabkan murid pasif, sehingga siswa tidak ada aktivitas.
- 4) Metode pembelajaran guru tidak menarik, kemungkinan menjelaskan dengan bahasa yang sulit dipahami siswa, atau guru tidak menguasai bahan.
- 5) Guru hanya menggunakan satu metode saja dan tidak bervariasi.

B. Penelitian yang Relevan

1. Skripsi yang ditulis oleh Yafi Kasdiar Faizalis tahun 2010 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pergaulan dengan Teman Sebaya terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 3 Jepara Tahun Ajaran 2009/2010 (Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening)”. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang negatif dan tidak signifikan (1) lingkungan keluarga terhadap motivasi berprestasi, hal ini terbukti dari hasil uji parsial diperoleh t_{hitung} sebesar -1,576 dan besarnya pengaruh sebesar 3,13%. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan (2) pergaulan dengan teman sebaya terhadap motivasi berprestasi, hal ini terbukti dari uji parsial, t_{hitung} sebesar 3,525 dan besarnya pengaruh sebesar 13,9%. (3) Lingkungan keluarga dan pergaulan dengan teman sebaya terhadap motivasi berprestasi, hal ini terbukti dari hasil uji simultan diperoleh F_{hitung} sebesar 6,467 dan besarnya

pengaruh sebesar 12,2%. (4) Lingkungan keluarga, pergaulan dengan teman sebaya dan motivasi berprestasi terhadap kesulitan belajar akuntansi secara parsial maupun simultan. Untuk variabel lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar akuntansi secara parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 2,042 dan besarnya pengaruh sebesar 5,19%. Untuk variabel pergaulan dengan teman sebaya terhadap kesulitan belajar akuntansi secara parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 2,007 dan besarnya pengaruh sebesar 5%. Untuk variabel motivasi berprestasi terhadap kesulitan belajar akuntansi secara parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 3,541 dan besarnya pengaruh sebesar 14,14%. Sedangkan secara simultan diperoleh F_{hitung} sebesar 10,407 dan (R^2) sebesar 26,3%.

2. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Dra. Sucihatiningsih DWP, M.Si dan Heny Sulistyowati berjudul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran IPS Ekonomi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tujuh (7) faktor yang berpengaruh kesulitan belajar IPS Ekonomi. Ketujuh faktor tersebut adalah: (1) sarana dan prasarana belajar dirumah, (2) dukungan sekolah, (3) minat siswa, (4) dukungan keluarga, (5) perhatian siswa, (6) kondisi jasmani siswa, dan (7) guru. Ketujuh faktor ini memiliki pengaruh yang besar terhadap kesulitan belajar mata pelajaran IPS Ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 36 Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien varian sebesar 63,706%. Dalam hal ini berarti faktor-faktor yang dikemukakan dalam penelitian tersebut mampu menjelaskan besarnya pengaruh terhadap kesulitan

belajar mata pelajaran IPS Ekonomi sebesar 63,706% sedangkan sisanya 36,294% merupakan faktor-faktor lain.

3. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Muhammad Khafid berjudul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi” dengan variabel penelitian faktor internal (X_1) dan faktor eksternal (X_2) terhadap kesulitan belajar akuntansi (Y). Indikator penelitian untuk X_1 adalah faktor intern. Sedangkan indikator penelitian untuk X_2 adalah faktor ekstern. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh negatif faktor intern terhadap kesulitan belajar akuntansi siswa kelas XII MA Al Asror Semarang sebesar 28,73%; (2) terdapat pengaruh negatif faktor ekstern terhadap kesulitan belajar akuntansi siswa kelas XII MA Al Asror Semarang sebesar 11,63%;(3) secara bersama-sama terdapat pengaruh negatif faktor intern dan faktor ekstern terhadap kesulitan belajar akuntansi siswa kelas XII MA Al Asror Semarang sebesar 43,5%.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi

Konsentrasi belajar merupakan pemusatan pikiran terhadap suatu proses pembelajaran. Kemampuan siswa dalam berkonsentrasi pada suatu proses pembelajaran bervariasi. Hal ini terjadi karena Konsentrasi Belajar dipengaruhi oleh keadaan siswa, lingkungan di sekitar siswa, maupun pengalamannya.

Konsentrasi Belajar berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Pada hakikatnya, siswa yang berkonsentrasi dengan baik ketika mata pelajaran Akuntansi berpotensi memiliki Kesulitan Belajar Akuntansi yang kecil. Hal ini karena siswa mampu memusatkan pikirannya terhadap proses pembelajaran Akuntansi yang dilalui, sehingga siswa tersebut akan cenderung lebih mudah dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru Akuntansi. Selain itu, siswa yang berkonsentrasi dalam proses pembelajaran Akuntansi berpotensi kecil memiliki kesalahan dalam mempersepsikan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru Akuntansi. Hal ini terjadi karena siswa memperhatikan secara intens hal-hal yang menjadi pokok-pokok materi pembelajaran Akuntansi yang dijelaskan oleh guru Akuntansi.

2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi

Lingkungan Keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama dan utama tempat berlangsungnya pendidikan. Lingkungan Keluarga merupakan sebagian besar tempat berlangsungnya pendidikan, karena di dalam lingkungan ini siswa banyak menghabiskan sebagian besar waktunya dalam bersosialisasi maupun dalam belajar.

Lingkungan Keluarga berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Seyogyanya, Lingkungan Keluarga yang baik dapat meminimalisir tingkat Kesulitan Belajar Akuntansi yang

dialami oleh siswa. Hal ini dapat terjadi apabila Lingkungan Keluarga yang ada disekeliling siswa bersifat kondusif. Lingkungan Keluarga yang kondusif berkontribusi positif dalam mendukung kegiatan belajar Akuntansi yang efektif selama siswa belajar di rumah.

3. Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi

Metode Pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran agar mudah dipahami oleh siswa. Terdapat berbagai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam penyampaian materi pembelajaran diantaranya metode ceramah, metode demonstrasi, metode diskusi, metode sosiodrama, dan lain sebagainya. Guru dalam memilih Metode Pembelajaran Akuntansi hendaknya memperhatikan kebutuhan dan jumlah peserta didik, tujuan pendidikan, dan situasi belajar yang ada di lingkungan belajar siswa.

Metode Pembelajaran berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Pemilihan dan penggunaan Metode Pembelajaran Akuntansi yang baik akan berdampak pada rendahnya tingkat Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Hal ini terjadi karena ketepatan dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran akan menyebabkan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disajikan oleh guru Akuntansi.

4. Pengaruh Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi

Salah satu kunci keberhasilan belajar adalah konsentrasi. Konsentrasi Belajar merupakan pemusatan pikiran terhadap suatu proses pembelajaran. Konsentrasi Belajar berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Pada hakikatnya, siswa yang berkonsentrasi dengan baik ketika mata pelajaran Akuntansi berpotensi memiliki Kesulitan Belajar Akuntansi yang kecil. Hal ini karena siswa mampu memusatkan pikirannya terhadap proses pembelajaran Akuntansi yang dilalui, sehingga siswa tersebut akan cenderung lebih mudah dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru Akuntansi. Selain itu, siswa yang berkonsentrasi dalam proses pembelajaran Akuntansi berpotensi kecil memiliki kesalahan dalam mempersepsikan materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru Akuntansi. Hal ini terjadi karena siswa memperhatikan secara intens hal-hal yang menjadi pokok-pokok materi pembelajaran Akuntansi yang dijelaskan guru Akuntansi.

Lingkungan Keluarga juga berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Seyogyanya, Lingkungan Keluarga yang baik dapat meminimalisir tingkat Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Hal ini dapat terjadi apabila Lingkungan Keluarga yang ada disekeliling siswa bersifat kondusif. Lingkungan Keluarga yang

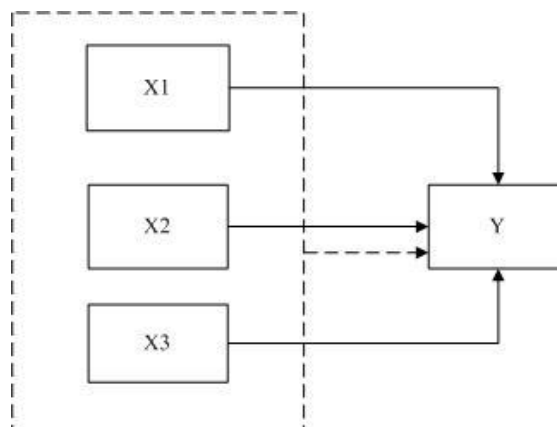
konduif berkontribusi positif dalam mendukung kegiatan belajar Akuntansi yang efektif selama siswa belajar di rumah.

Selain itu, Metode Pembelajaran juga berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Pemilihan dan penggunaan Metode Pembelajaran Akuntansi yang tepat akan berdampak pada rendahnya tingkat Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Hal ini terjadi karena ketepatan dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran akan menyebabkan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disajikan oleh guru Akuntansi.

Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran secara bersama-sama akan mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami oleh siswa. Kesulitan Belajar Akuntansi menyebabkan siswa tidak dapat mencapai hasil belajar dan tujuan belajar sebagaimana mestinya dalam mata pelajaran Akuntansi. Dalam hal ini, Kesulitan Belajar Akuntansi yang dialami siswa secara tidak langsung mempengaruhi proses pembelajaran dan pencapaian keberhasilan tujuan pembelajaran Akuntansi di sekolah.

D. Paradigma Penelitian

Berdasarkan gambaran kerangka berpikir di atas mengenai pengaruh Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi, maka dapat digambarkan paradigma pada penelitian ini adalah sebagai berikut.



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

- X_1 : Konsentrasi Belajar
- X_2 : Lingkungan Keluarga
- X_3 : Metode Pembelajaran
- Y : Kesulitan Belajar Akuntansi
- : Pengaruh Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran secara mandiri terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi
- - - - -> : Pengaruh Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran secara bersama-sama terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari masalah penelitian yang telah dirumuskan. Berdasarkan uraian landasan teori dan kerangka berpikir, maka hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat Pengaruh Negatif dan Signifikan Konsentrasi Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Terdapat Pengaruh Negatif dan Signifikan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Terdapat Pengaruh Negatif dan Signifikan Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.
4. Terdapat Pengaruh Signifikan Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran Terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan atas penelitian yang dilaksanakan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan Konsentrasi Belajar terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 70,170 + (-0,473)X_1$ dan $r^2_{x_1y} = 0,288$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai negatif sebesar 0,473 yang berarti bahwa jika nilai Konsentrasi Belajar (X_1) meningkat 1 satuan maka nilai Kesulitan Belajar Akuntansi (Y) akan menurun sebesar 0,473 satuan. Nilai signifikansi lebih kecil dari *level of significant* ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} absolut sebesar 6,366 lebih besar dari t_{tabel} yakni sebesar 1,984 pada taraf signifikansi 5%, maka berarti pengaruhnya signifikan dan dapat digeneralisasikan ke dalam populasi penelitian.
2. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 62,176 + (-0,161)X_2$ dan $r^2_{x_2y} = 0,044$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai negatif sebesar 0,161 yang berarti bahwa jika nilai Lingkungan Keluarga (X_2) meningkat 1 satuan maka nilai Kesulitan Belajar Akuntansi (Y) akan

menurun sebesar 0,161 satuan. Nilai signifikansi lebih kecil dari *level of significant* ($0,017 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} absolut sebesar 2,149 lebih besar dari t_{tabel} yakni sebesar 1,984 pada taraf signifikansi 5%, maka berarti pengaruhnya signifikan dan dapat digeneralisasikan ke dalam populasi penelitian.

3. Terdapat pengaruh positif dan tidak signifikan Metode Pembelajaran terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 46,804 + 0,086X_3$ dan $r^2_{x_3y} = 0,008$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,086 yang berarti bahwa jika nilai Metode Pembelajaran (X_3) meningkat 1 satuan maka nilai Kesulitan Belajar Akuntansi (Y) akan naik sebesar 0,086 satuan. Nilai signifikansi lebih besar dari *level of significant* ($0,1905 > 0,05$) dan nilai t_{hitung} sebesar 0,880 lebih kecil dari t_{tabel} yakni sebesar 1,984 pada taraf signifikansi 5%, maka berarti pengaruhnya tidak signifikan dan tidak dapat digeneralisasikan ke dalam populasi penelitian.
4. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan variabel Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar serta terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel Metode Pembelajaran terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 73,772 + (-0,442)X_1 + (-0,132)X_2 + 0,070X_3$ dan

$R^2_{y(1,2,3)}=0,312$. Nilai koefisien X_1 sebesar $-(0,442)$ artinya apabila variabel Konsentrasi Belajar (X_1) meningkat sebesar 1 satuan maka Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa (Y) akan turun sebesar $-(0,442)$ satuan dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Hal ini juga berlaku pada variabel Lingkungan Keluarga, apabila variabel Lingkungan Keluarga (X_2) meningkat sebesar 1 satuan maka Kesulitan Belajar Akuntansi (Y) akan turun sebesar $-(0,132)$ satuan dengan asumsi X_1 dan X_3 tetap. Berbeda pada variabel Metode Pembelajaran, apabila variabel Metode Pembelajaran (X_3) meningkat sebesar 1 satuan maka Kesulitan Belajar Akuntansi (Y) akan naik sebesar $0,070$ satuan dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel Konsentrasi Belajar (X_1) dan Lingkungan Keluarga (X_2), secara bersama-sama berpengaruh negatif terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi, sedangkan variabel Metode Pembelajaran (X_3) berpengaruh positif terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi. Nilai signifikansi lebih kecil dari *level of significant* ($0,000 < 0,05$) dan nilai F_{hitung} sebesar $14,813$ lebih besar dari F_{tabel} yakni sebesar $2,697$ pada taraf signifikansi 5% , sehingga dapat disimpulkan ketiga variabel mempunyai pengaruh secara bersama-sama yang signifikan dan dapat digeneralisasikan ke dalam populasi penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diuraikan, maka diusulkan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana belajar bagi siswa yang baik guna meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, pihak sekolah hendaknya mengupayakan agar tercipta lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat meminimalisir gangguan belajar siswa di kelas.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mampu menciptakan inovasi-inovasi pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang relevan, agar pembelajaran Akuntansi di kelas menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Selain itu, guru juga perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik ketika menyampaikan materi pembelajaran. Kedua hal tersebut berguna agar siswa merasa lebih antusias mengikuti pelajaran Akuntansi serta meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

3. Bagi Keluarga

Keluarga hendaknya berperan aktif dalam mendukung dan menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif agar mendukung kegiatan belajar siswa di rumah. Selain itu, keluarga hendaknya menyediakan fasilitas belajar yang dibutuhkan oleh siswa serta memberikan motivasi dan membimbing siswa ketika belajar di rumah

agar dapat meminimalisir tingkat kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

4. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengkomunikasikan kesulitan belajar yang dialaminya dengan guru maupun orang tua. Hal ini berguna agar kesulitan belajar yang dialami oleh siswa segera mendapatkan penanganan dan tindak lanjut yang tepat. Selain itu, siswa hendaknya meningkatkan konsentrasi belajar agar materi pembelajaran yang dipelajari dapat dipahami dengan baik.

5. Bagi Penelitian selanjutnya

Penelitian ini membahas tentang Kesulitan Belajar Akuntansi yang melibatkan tiga variabel yakni Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Metode Pembelajaran. Namun, diluar ketiga variabel tersebut masih banyak variabel lain yang berpengaruh terhadap Kesulitan Belajar Akuntansi yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, dimungkinkan bagi penulis lain untuk melakukan penelitian tentang Kesulitan Belajar Akuntansi dengan pendekatan variabel lain yang berkaitan dengan Kesulitan Belajar Akuntansi.

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	dahulu				
16.	Saya sering merasa berada pada urutan akhir ketika mengumpulkan hasil ulangan dibandingkan dengan teman-teman saya				
17.	Saya sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal Akuntansi yang diberikan oleh guru				
18.	Saya belajar Akuntansi dengan sistem kebut semalam				
19.	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas Akuntansi				
20.	Saya sering tidak hadir ketika ada mata pelajaran Akuntansi				
21.	Saya sering keluar kelas ketika kegiatan pembelajaran Akuntansi sedang berlangsung				
22.	Saya merasa biasa saja ketika mendapat nilai Akuntansi dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)				
23.	Saya merasa senang mengerjakan tugas kelompok Akuntansi sendiri dibandingkan bersama anggota kelompok lainnya				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
4.	Saya merasa mata pelajaran Akuntansi sangat penting untuk dipelajari				
5.	Saya sering merasa terganggu dalam belajar karena lingkungan di luar kelas/rumah sedang gaduh				
6.	Saya sering merasa terganggu dalam belajar ketika ada seseorang yang lewat/mondar-mandir				
7.	Saya sering merasa tidak nyaman dalam belajar jika ruangan kotor dan berantakan				
8.	Saya sering merasa terganggu dalam belajar Akuntansi jika tiba-tiba ada seseorang mengajak saya <i>ngobrol</i>				
9.	Di sekolah saya, jadwal pelajaran Akuntansi sering diletakkan di jam terakhir sekolah sehingga membuat saya tidak fokus dalam belajar Akuntansi				
10.	Saya sering merasa tidak nyaman ketika mata pelajaran Akuntansi karena takut ditunjuk guru untuk maju ke depan				
11.	Di rumah, saya sering belajar Akuntansi dengan tergesa-gesa karena ada tugas lain yang harus saya kerjakan				
12.	Saya sering merasa tidak nyaman belajar karena saya mempunyai masalah dengan teman				
13.	Saya sering merasa tidak nyaman ketika belajar Akuntansi di kelas karena saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru				
14.	Saya sering tidak fokus dalam belajar Akuntansi karena ada masalah pribadi di rumah				
15.	Saya sering merasa tidak nyaman ketika belajar Akuntansi karena saya tidak sarapan				
16.	Ketika saya sedang tidak enak badan/lelah, saya merasa sulit untuk dapat berkonsentrasi				
17.	Saya sering mengantuk ketika sedang belajar Akuntansi				
18.	Saya sering merasa pusing ketika sedang mengerjakan soal-soal Akuntansi				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
19.	Saya sering merasa bosan ketika pelajaran Akuntansi karena jam pelajaran Akuntansi terlalu banyak				
20.	Saya sering merasa bosan mengikuti pelajaran Akuntansi karena guru hanya menggunakan metode ceramah saja				
21.	Saya merasa kurang tertarik dengan pelajaran Akuntansi karena guru tidak menggunakan alat peraga dalam menjelaskan materi pelajaran				
22.	Saya sering merasa jenuh ketika mengikuti pelajaran Akuntansi karena guru dalam menjelaskan terlalu banyak membaca				

ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Orang tua cenderung menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anaknya kepada pihak sekolah				
2.	Orang tua kurang memperhatikan kebutuhan belajar saya				
3.	Orang tua jarang mengingatkan saya untuk belajar				
4.	Orang tua memberikan dana (uang) untuk melengkapi alat belajar yang saya butuhkan				
5.	Orang tua tidak peduli kalau saya tidak belajar				
6.	Orang tua berusaha mengetahui kemajuan belajar saya				
7.	Orang tua menanyakan kesulitan saya dalam belajar				
8.	Orang tua menerapkan peraturan yang ketat kepada anak-anaknya, terutama dalam hal belajar				
9.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang tua saya				
10.	Orang tua menyediakan waktu untuk berdiskusi/ <i>ngobrol</i> dengan anggota keluarga walaupun sibuk				
11.	Komunikasi antar anggota keluarga saya berjalan dengan baik				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
12.	Orang tua jarang memberikan motivasi agar saya berprestasi dalam belajar				
13.	Orang tua sibuk dengan pekerjaannya sehingga kurang memperhatikan pendidikan saya				
14.	Orang tua jarang mengawasi ketika saya sedang belajar di rumah				
15.	Orang tua mengajarkan bahwa untuk memperoleh prestasi belajar harus melalui kerja keras dan disiplin				
16.	Orang tua jarang berusaha mencari solusi ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar				
17.	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah karena suasana rumah yang gaduh/bising				
18.	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah karena sering terjadi cekcok/keributan				
19.	Anggota keluarga saya sering menyalakan TV/musik dengan volume tinggi ketika saya sedang belajar di rumah				
20.	Suasana rumah mendukung dan nyaman untuk belajar				
21.	Orang tua menyediakan fasilitas dan perlengkapan belajar yang lengkap				
22.	Orang tua selalu melunasi uang SPP dengan tepat waktu				
23.	Saya membantu orang tua dalam mencari nafkah/ bekerja, sehingga saya jarang belajar				
24.	Orang tua memberikan tempat belajar khusus				

ANGKET METODE PEMBELAJARAN

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Guru Akuntansi memberikan penjelasan secara detail pada setiap materi pelajaran Akuntansi				
2.	Guru Akuntansi menyampaikan materi pelajaran didahului dengan contoh Akuntansi dalam kehidupan sehari-hari				
3.	Guru Akuntansi sering memberikan soal latihan teori untuk memperdalam kemampuan siswa				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
4.	Guru Akuntansi sering memberikan Pekerjaan Rumah (PR) pada akhir pelajaran Akuntansi untuk mengasah kemampuan siswa mengenai teori dalam Akuntansi				
5.	Guru Akuntansi sering meminta siswa mengerjakan tugas tanpa menjelaskan terlebih dahulu				
6.	Guru Akuntansi menggunakan alat peraga ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
7.	Guru Akuntansi sering menggunakan spidol dan papan tulis ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
8.	Guru Akuntansi sering meminta siswa untuk <i>browsing</i> di internet ketika akan menjelaskan materi pelajaran Akuntansi di kelas				
9.	Guru Akuntansi sering menunjukkan gambar-gambar contoh nyata praktek Akuntansi di dalam keseharian				
10.	Guru Akuntansi sering menggunakan LCD & Komputer ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
11.	Guru Akuntansi sering menjelaskan materi pelajaran secara lisan				
12.	Guru Akuntansi sering melibatkan siswa agar aktif berpartisipasi ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
13.	Guru Akuntansi sering melakukan tanya jawab mengenai materi pelajaran Akuntansi				
14.	Guru Akuntansi sering memberikan soal untuk didiskusikan di dalam kelompok ketika pelajaran Akuntansi				
15.	Guru Akuntansi mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				
16.	Guru Akuntansi dalam menjelaskan materi pelajaran sering diselingi dengan intermezo (canda tawa)				
17.	Guru Akuntansi menjelaskan materi pelajaran Akuntansi hanya dengan membacakan kalimat yang ada di buku/ <i>slide powerpoint</i>				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18.	Guru menjelaskan materi pelajaran Akuntansi dengan sistematis/runtut sesuai silabus				
19.	Guru Akuntansi memegang catatan/buku ketika sedang menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
20.	Guru Akuntansi tidak menguasai materi pelajaran Akuntansi yang diajarkan				
21.	Dalam menjelaskan, guru Akuntansi menggunakan suara yang lantang dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa				
22.	Guru Akuntansi menggunakan variasi metode pembelajaran di kelas				
23.	Guru Akuntansi hanya menggunakan metode diskusi dan ceramah saja				
24.	Guru Akuntansi sering melakukan inovasi agar pembelajaran di kelas menjadi menarik dan menyenangkan				

**LAMPIRAN 2. TABULASI DATA
UJI COBA INSTRUMEN
PENELITIAN**

No. Res	Butir Angket Kesulitan Belajar																									Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	
1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	61	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	49	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	71	
4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	65	
5	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	1	1	2	1	3	1	73	
6	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	61	
7	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	59	
8	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	47
9	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	47	
10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	56	
11	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	68	
12	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	65	
13	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	65
14	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	47	
15	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	48	
16	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	66	
17	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	61
18	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	55	
19	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	1	1	1	1	3	2	70	
20	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	62	
21	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	62	
22	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	58	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	61	
25	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	60	

No. Res	Butir Angket Kesulitan Belajar																								Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
26	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
27	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	61
28	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	60
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	66
30	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	59
31	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	58
32	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	3	3	2	2	81
33	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	53
34	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	58
35	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	63
36	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	1	3	4	1	2	3	66
37	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	60
38	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	62
39	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	59
40	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	44

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
1	4	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49
2	3	3	3	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	2	59
3	3	3	3	4	1	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	63
4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	52
5	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	54
6	3	4	3	4	1	2	1	1	4	2	2	4	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	51
7	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	53
8	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	64
9	4	3	3	4	1	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	59
10	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	53
11	3	4	3	4	1	1	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	3	2	52
12	3	4	4	4	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	56
13	4	3	3	4	3	2	1	1	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2	2	1	54
14	4	3	3	4	1	1	2	1	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2	59
15	4	3	3	4	2	2	2	1	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	57
16	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	54
17	4	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
18	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	56
19	4	2	3	4	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	1	2	2	1	1	2	2	50
20	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	54
21	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	43
22	4	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	51
23	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	53
24	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	54

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
25	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49
26	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	58
27	3	3	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	47
28	3	4	3	4	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	52
29	4	4	4	4	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	67
30	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	56
31	3	4	2	3	2	3	1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	61
32	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	40
33	3	4	3	4	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	2	60
34	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	3	56
35	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	60
36	3	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	3	2	2	1	2	1	40
37	3	4	3	4	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	52
38	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	46
39	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	52
40	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	72

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	56
2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	79
3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	65
4	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	53
5	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	76
6	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	80
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	71
8	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	75
9	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	80
10	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
11	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	2	1	2	4	2	2	3	2	68
12	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	85
13	1	1	1	4	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	4	3	2	1	3	2	2	2	1	2	48
14	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	81
15	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	68
16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
17	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	68
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	69
19	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	3	65
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	70
21	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	67
22	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	2	3	3	3	2	68
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	67
24	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	73

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																							Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	66
26	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66
27	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	69
28	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	79
29	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	66
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	69
31	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	67
32	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	68
33	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	78
34	3	2	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	75
35	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	79
36	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	50
37	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	64
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	65
39	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	77
40	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	85

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	4	70
2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	68
3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	65
5	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	70
6	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	71
7	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	72
8	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	71
9	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	70
10	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	64
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	61
12	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	85
13	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	66
14	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	70
15	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	73
16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
17	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	63
18	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	59
19	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	72
20	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	60
21	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	67
22	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	75
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
24	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	76

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																							Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
27	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	64
28	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	85
29	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
30	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	64
31	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	59
32	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	1	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2	4	4	4	76
33	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	71
34	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	70
35	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	71
36	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	2	2	3	67
37	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	75
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	67
39	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	76
40	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69

**LAMPIRAN 3. HASIL UJI
VALIDITAS DAN RELIABILITAS
INSTRUMEN PENELITIAN**

Hasil Uji Validitas Variabel Penelitian

1. Kesulitan Belajar

Correlations		TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,446 ,004 40
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,592 ,000 40
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,605 ,000 40
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,408 ,009 40
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,742 ,000 40
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,191 ,237 40
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,497 ,001 40
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,540 ,000 40
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,538 ,000 40
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,228 ,157 40
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	,697 ,000

	N	40
VAR00012	Pearson Correlation	,334
	Sig. (2- tailed)	,035
	N	40
VAR00013	Pearson Correlation	,682
	Sig. (2- tailed)	,000
	N	40
VAR00014	Pearson Correlation	,630
	Sig. (2- tailed)	,000
	N	40
VAR00015	Pearson Correlation	,506
	Sig. (2- tailed)	,001
	N	40
VAR00016	Pearson Correlation	,609
	Sig. (2- tailed)	,000
	N	40
VAR00017	Pearson Correlation	,784
	Sig. (2- tailed)	,000
	N	40
VAR00018	Pearson Correlation	,513
	Sig. (2- tailed)	,001
	N	40
VAR00019	Pearson Correlation	,680
	Sig. (2- tailed)	,000
	N	40
VAR00020	Pearson Correlation	,473
	Sig. (2- tailed)	,002
	N	40
VAR00021	Pearson Correlation	,075
	Sig. (2- tailed)	,647
	N	40
VAR00022	Pearson Correlation	,382
	Sig. (2- tailed)	,015
	N	40
VAR00023	Pearson Correlation	,529
	Sig. (2- tailed)	,000

	N	40
VAR00024	Pearson Correlation	,317
	Sig. (2- tailed)	,046
	N	40
VAR00025	Pearson Correlation	,415
	Sig. (2- tailed)	,008
	N	40
VAR00026	Pearson Correlation	-,093
	Sig. (2- tailed)	,569
	N	40
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2- tailed)	
	N	40

2. Konsentrasi Belajar

Correlations

		TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	,342
	Sig. (2- tailed)	,031
	N	40
VAR00002	Pearson Correlation	,345
	Sig. (2- tailed)	,029
	N	40
VAR00003	Pearson Correlation	,399
	Sig. (2- tailed)	,011
	N	40
VAR00004	Pearson Correlation	,273
	Sig. (2- tailed)	,088
	N	40
VAR00005	Pearson Correlation	,038
	Sig. (2- tailed)	,815
	N	40
VAR00006	Pearson Correlation	,137
	Sig. (2- tailed)	,400
	N	40
VAR00007	Pearson Correlation	,389
	Sig. (2-	,013

	tailed) N	40
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,148 ,364 40
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,548 ,000 40
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,611 ,000 40
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,525 ,001 40
VAR00012	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,353 ,026 40
VAR00013	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,308 ,053 40
VAR00014	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,519 ,001 40
VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,523 ,001 40
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,168 ,299 40
VAR00017	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,640 ,000 40
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,764 ,000 40
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (2-	,617 ,000

	tailed) N	40
VAR00020	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,520 ,001 40
VAR00021	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,590 ,000 40
VAR00022	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,597 ,000 40
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 40

3. Lingkungan Keluarga

Correlations

		TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,533 ,000 40
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,610 ,000 40
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,762 ,000 40
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,406 ,009 40
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,738 ,000 40
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,725 ,000 40
VAR00007	Pearson Correlation	,601

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00008	Pearson Correlation	-,362
	Sig. (2-tailed)	,022
	N	40
VAR00009	Pearson Correlation	,435
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	40
VAR00010	Pearson Correlation	,804
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00011	Pearson Correlation	,645
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00012	Pearson Correlation	,500
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	40
VAR00013	Pearson Correlation	,600
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00014	Pearson Correlation	,607
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00015	Pearson Correlation	,368
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	40
VAR00016	Pearson Correlation	,429
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	40
VAR00017	Pearson Correlation	,214
	Sig. (2-tailed)	,185
	N	40
VAR00018	Pearson Correlation	,397
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	40
VAR00019	Pearson Correlation	,364

	Sig. (2-tailed)	,021
	N	40
VAR00020	Pearson Correlation	,607
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00021	Pearson Correlation	,556
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00022	Pearson Correlation	,480
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	40
VAR00023	Pearson Correlation	,690
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00024	Pearson Correlation	,455
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	40
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	40

4. Metode Pembelajaran

Correlations

		TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	,599
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
VAR00002	Pearson Correlation	,490
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	40
VAR00003	Pearson Correlation	,400
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	40
VAR00004	Pearson Correlation	,545
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40

VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,573 ,000 40
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,452 ,003 40
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,381 ,015 40
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,082 ,614 40
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,305 ,056 40
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,113 ,487 40
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,119 ,464 40
VAR00012	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,395 ,012 40
VAR00013	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,417 ,007 40
VAR00014	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,661 ,000 40
VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,659 ,000 40
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,379 ,016 40

VAR00017	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,338 ,033 40
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,357 ,024 40
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,130 ,422 40
VAR00020	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,268 ,094 40
VAR00021	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,459 ,003 40
VAR00022	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,618 ,000 40
VAR00023	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,543 ,000 40
VAR00024	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,732 ,000 40
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 40

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian

1. Kesulitan Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,890	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	49,45	51,946	,422	,887
VAR00002	49,73	50,769	,589	,882
VAR00003	49,75	50,962	,640	,882
VAR00004	48,95	53,536	,333	,888
VAR00005	49,28	49,128	,695	,879
VAR00007	49,60	51,374	,510	,884
VAR00008	49,28	51,640	,444	,886
VAR00009	49,60	50,195	,500	,885
VAR00011	49,45	49,279	,612	,881
VAR00012	49,23	53,717	,237	,891
VAR00013	49,20	48,574	,659	,879
VAR00014	49,15	50,490	,589	,882
VAR00015	48,78	52,589	,428	,886
VAR00016	49,83	50,661	,620	,882
VAR00017	49,38	48,753	,764	,877
VAR00018	49,50	50,359	,406	,889
VAR00019	50,00	50,103	,649	,881
VAR00020	50,58	51,943	,399	,887
VAR00022	50,40	53,426	,274	,890
VAR00023	50,03	51,871	,455	,886
VAR00024	50,28	53,128	,250	,892
VAR00025	49,55	52,921	,312	,889

2. Konsentrasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	37,83	33,020	,284	,824
VAR00002	37,85	33,413	,242	,826
VAR00003	37,58	32,866	,360	,821
VAR00007	36,55	32,562	,325	,822
VAR00009	37,03	30,435	,430	,817
VAR00010	37,43	31,174	,542	,811
VAR00011	37,00	31,795	,486	,814
VAR00012	37,40	32,605	,222	,831
VAR00014	37,38	30,394	,472	,814
VAR00015	37,05	30,356	,458	,815
VAR00017	37,08	30,174	,558	,808
VAR00018	37,03	29,717	,759	,798
VAR00019	37,08	30,533	,543	,810
VAR00020	36,70	31,805	,372	,820
VAR00021	37,13	30,984	,479	,814
VAR00022	36,68	30,481	,474	,814

3. Lingkungan Keluarga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,896	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	42,23	70,076	,433	,893
VAR00002	42,63	68,087	,544	,890
VAR00003	42,68	64,994	,729	,884
VAR00004	42,95	71,690	,366	,894
VAR00005	42,93	67,661	,722	,886
VAR00006	42,73	69,128	,723	,887
VAR00007	42,43	69,533	,545	,890
VAR00009	42,98	70,846	,345	,896
VAR00010	42,85	67,259	,755	,885
VAR00011	43,03	69,512	,595	,889
VAR00012	42,55	69,792	,451	,892
VAR00013	42,73	68,974	,590	,889
VAR00014	42,25	68,859	,567	,889
VAR00015	43,28	72,563	,346	,894
VAR00016	42,43	71,584	,383	,894
VAR00018	42,15	72,028	,244	,899
VAR00019	42,40	71,785	,262	,898
VAR00020	42,78	68,589	,562	,889
VAR00021	42,75	69,731	,506	,891
VAR00022	42,45	69,946	,455	,892
VAR00023	42,88	69,138	,650	,888
VAR00024	42,15	70,695	,431	,893

4. Metode Pembelajaran

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,835	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	32,98	24,948	,502	,822
VAR00002	33,03	25,974	,410	,828
VAR00003	33,35	26,849	,386	,829
VAR00004	33,53	26,102	,523	,822
VAR00005	32,83	25,584	,489	,823
VAR00006	32,43	26,917	,287	,834
VAR00007	33,35	27,003	,355	,830
VAR00012	33,25	26,910	,359	,830
VAR00013	33,15	27,105	,376	,829
VAR00014	33,13	26,369	,571	,822
VAR00015	32,83	25,122	,568	,819
VAR00016	33,15	27,003	,306	,832
VAR00017	32,88	27,087	,238	,837
VAR00018	32,90	26,605	,274	,836
VAR00021	33,20	26,523	,336	,831
VAR00022	32,75	24,756	,588	,817
VAR00023	32,85	26,541	,481	,825
VAR00024	33,03	23,563	,718	,808

**LAMPIRAN 4. ANGKET
PENELITIAN**

ANGKET PENELITIAN

Kepada
Siswa-siswa Kelas XI Akuntansi
SMK Negeri 1 Jogonalan

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan hormat,

Di tengah kesibukan adik-adik, perkenankanlah saya Tya Marlina mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, memohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dalam pengisian angket berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyempurnakan skripsi berjudul "PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR, LINGKUNGAN KELUARGA, DAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 1 JOGONALAN TAHUN AJARAN 2014/2015". Pada angket ini tidak ada jawaban yang benar & salah, serta setiap orang akan memiliki jawaban yang berbeda. Seluruh identitas dan jawaban yang adik-adik cantumkan akan dirahasiakan. Oleh karena itu, adik-adik dimohon untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Hormat saya,

Tya Marlina

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah lebih dahulu identitas diri Anda pada kolom yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan seksama terlebih dahulu setiap pernyataan dan pertanyaan, sebelum Anda mengerjakan.
 3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pendapat Anda, dengan memberikan tanda check () pada alternatif jawaban yang tersedia.
-

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Keterangan:

1. Identitas diri yang Anda cantumkan akan dirahasiakan, karena pengisian identitas hanya semata-mata untuk mempermudah dalam pengolahan data.
2. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai Anda dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Alternatif jawaban
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET KESULITAN BELAJAR

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa nilai ulangan Akuntansi yang saya peroleh tidak setinggi yang diperoleh oleh teman-teman saya				
2.	Saya sering mendapat tugas Akuntansi tambahan karena nilai Akuntansi saya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)				
3.	Saya sering remedi setelah ulangan Akuntansi				
4.	Saya merasa nilai hasil ulangan Akuntansi yang saya peroleh belum maksimal				
5.	Saya mengalami kesulitan dalam mempelajari Akuntansi				
6.	Nilai Akuntansi yang saya peroleh tidak sesuai dengan usaha dilakukan				
7.	Meskipun saya rajin mencatat ketika pelajaran Akuntansi, nilai hasil ulangan Akuntansi yang saya peroleh belum maksimal				
8.	Nilai Akuntansi yang saya peroleh tidak mencerminkan kompetensi dasar yang telah saya kuasai				
9.	Meskipun saya selalu bertanya kepada teman/guru ketika mengalami kesulitan belajar Akuntansi, nilai hasil ulangan Akuntansi yang saya peroleh belum maksimal				
10.	Saya sering mengalami kesulitan menemukan pokok permasalahan pada soal cerita Akuntansi				
11.	Saya membutuhkan waktu yang lebih lama untuk dapat mengerjakan suatu soal Akuntansi dibandingkan dengan teman-teman saya				
12.	Saya merasa teman-teman saya mengerjakan tugas Akuntansi lebih cepat dibanding saya				
13.	Saya merasa tergesa-gesa ketika teman sudah mengumpulkan hasil ulangan Akuntansi terlebih dahulu				
14.	Saya sering merasa berada pada urutan akhir ketika mengumpulkan hasil ulangan dibandingkan dengan teman-teman saya				
15.	Saya sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal Akuntansi yang				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	diberikan oleh guru				
16.	Saya belajar Akuntansi dengan sistem kebut semalam				
17.	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas Akuntansi				
18.	Saya sering tidak hadir ketika ada mata pelajaran Akuntansi				
19.	Saya merasa biasa saja ketika mendapat nilai Akuntansi dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)				
20.	Saya merasa senang mengerjakan tugas kelompok Akuntansi sendiri dibandingkan bersama anggota kelompok lainnya				
21.	Saya selalu mencatat materi Akuntansi yang saya anggap penting ketika pelajaran Akuntansi				
22.	Saya sering mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Akuntansi di sekolah				

ANGKET KONSENTRASI BELAJAR

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa tertarik dengan mata pelajaran Akuntansi				
2.	Walaupun hari sudah siang, tetapi saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan suatu materi Akuntansi				
3.	Saya selalu bertanya pada guru jika ada suatu materi Akuntansi yang belum paham				
4.	Saya sering merasa tidak nyaman dalam belajar jika ruangan kotor dan berantakan				
5.	Di sekolah saya, jadwal pelajaran Akuntansi sering diletakkan di jam terakhir sekolah sehingga membuat saya tidak fokus dalam belajar Akuntansi				
6.	Saya sering merasa tidak nyaman ketika mata pelajaran Akuntansi karena takut ditunjuk guru untuk maju ke depan				
7.	Di rumah, saya sering belajar Akuntansi dengan tergesa-gesa karena ada tugas lain yang harus				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	saya kerjakan				
8.	Saya sering merasa tidak nyaman belajar karena saya mempunyai masalah dengan teman				
9.	Saya sering tidak fokus dalam belajar Akuntansi karena ada masalah pribadi di rumah				
10.	Saya sering merasa tidak nyaman ketika belajar Akuntansi karena saya tidak sarapan				
11.	Saya sering mengantuk ketika sedang belajar Akuntansi				
12.	Saya sering merasa pusing ketika sedang mengerjakan soal-soal Akuntansi				
13.	Saya sering merasa bosan ketika pelajaran Akuntansi karena jam pelajaran Akuntansi terlalu banyak				
14.	Saya sering merasa bosan mengikuti pelajaran Akuntansi karena guru hanya menggunakan metode ceramah saja				
15.	Saya merasa kurang tertarik dengan pelajaran Akuntansi karena guru tidak menggunakan alat peraga dalam menjelaskan materi pelajaran				
16.	Saya sering merasa jenuh ketika mengikuti pelajaran Akuntansi karena guru dalam menjelaskan terlalu banyak membaca				

ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Orang tua cenderung menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anaknya kepada pihak sekolah				
2.	Orang tua kurang memperhatikan kebutuhan belajar saya				
3.	Orang tua jarang mengingatkan saya untuk belajar				
4.	Orang tua memberikan dana (uang) untuk melengkapi alat belajar yang saya butuhkan				
5.	Orang tua tidak peduli kalau saya tidak belajar				
6.	Orang tua berusaha mengetahui kemajuan belajar saya				
7.	Orang tua menanyakan kesulitan saya dalam				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	belajar				
8.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang tua saya				
9.	Orang tua menyediakan waktu untuk berdiskusi/ <i>ngobrol</i> dengan anggota keluarga walaupun sibuk				
10.	Komunikasi antar anggota keluarga saya berjalan dengan baik				
11.	Orang tua jarang memberikan motivasi agar saya berprestasi dalam belajar				
12.	Orang tua sibuk dengan pekerjaannya sehingga kurang memperhatikan pendidikan saya				
13.	Orang tua jarang mengawasi ketika saya sedang belajar di rumah				
14.	Orang tua mengajarkan bahwa untuk memperoleh prestasi belajar harus melalui kerja keras dan disiplin				
15.	Orang tua jarang berusaha mencari solusi ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar				
16.	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah karena sering terjadi cekcok/keributan				
17.	Anggota keluarga saya sering menyalakan TV/musik dengan volume tinggi ketika saya sedang belajar di rumah				
18.	Suasana rumah mendukung dan nyaman untuk belajar				
19.	Orang tua menyediakan fasilitas dan perlengkapan belajar yang lengkap				
20.	Orang tua selalu melunasi uang SPP dengan tepat waktu				
21.	Saya membantu orang tua dalam mencari nafkah/ bekerja, sehingga saya jarang belajar				
22.	Orang tua memberikan tempat belajar khusus				

ANGKET METODE PEMBELAJARAN

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Guru Akuntansi memberikan penjelasan secara detail pada setiap materi pelajaran Akuntansi				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
2.	Guru Akuntansi menyampaikan materi pelajaran didahului dengan contoh Akuntansi dalam kehidupan sehari-hari				
3.	Guru Akuntansi sering memberikan soal latihan teori untuk memperdalam kemampuan siswa				
4.	Guru Akuntansi sering memberikan Pekerjaan Rumah (PR) pada akhir pelajaran Akuntansi untuk mengasah kemampuan siswa mengenai teori dalam Akuntansi				
5.	Guru Akuntansi sering meminta siswa mengerjakan tugas tanpa menjelaskan terlebih dahulu				
6.	Guru Akuntansi menggunakan alat peraga ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
7.	Guru Akuntansi sering menggunakan spidol dan papan tulis ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
8.	Guru Akuntansi sering melibatkan siswa agar aktif berpartisipasi ketika menjelaskan materi pelajaran Akuntansi				
9.	Guru Akuntansi sering melakukan tanya jawab mengenai materi pelajaran Akuntansi				
10.	Guru Akuntansi sering memberikan soal untuk didiskusikan di dalam kelompok ketika pelajaran Akuntansi				
11.	Guru Akuntansi mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				
12.	Guru Akuntansi dalam menjelaskan materi pelajaran sering diselingi dengan intermezo (canda tawa)				
13.	Guru Akuntansi menjelaskan materi pelajaran Akuntansi hanya dengan membacakan kalimat yang ada di buku/ <i>slide powerpoint</i>				
14.	Guru menjelaskan materi pelajaran Akuntansi dengan sistematis/runtut sesuai silabus				
15.	Dalam menjelaskan, guru Akuntansi menggunakan suara yang lantang dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa				
16.	Guru Akuntansi menggunakan variasi metode				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	pembelajaran di kelas				
17.	Guru Akuntansi hanya menggunakan metode diskusi dan ceramah saja				
18.	Guru Akuntansi sering melakukan inovasi agar pembelajaran di kelas menjadi menarik dan menyenangkan				

**LAMPIRAN 5. TABULASI DATA
PENELITIAN**

No. Res	Butir Pernyataan Kesulitan Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	52
2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	54
3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	3	4	1	2	56
4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	1	2	1	2	52
5	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	53
6	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	50
7	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	36
8	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	46
9	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3	47
10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	3	44
11	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	2	1	2	2	2	3	55
12	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	1	1	1	4	3	53
13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	41
14	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	51
15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	47
16	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	55
17	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	57
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	60
19	4	1	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	1	1	2	2	2	3	60
20	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	53
21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48
22	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	46
23	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	52
24	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	50

No. Res	Butir Pernyataan Kesulitan Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
25	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	1	2	2	3	55
26	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	49
27	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	50
28	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	53
29	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	52
30	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	2	3	55
31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	49
32	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	55
33	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	53
34	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	57
35	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	53
36	2	1	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	1	2	4	1	1	1	2	2	3	51
37	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	55
38	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	1	1	4	1	3	59
39	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	47
40	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	52
41	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	51
42	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	1	1	2	2	3	51
43	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	47
44	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	48
45	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	51
46	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	53
47	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	1	1	2	3	1	1	1	4	2	2	49
48	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	55
49	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	3	56

No. Res	Butir Pernyataan Kesulitan Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
50	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	1	3	55
51	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	59
52	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	49
53	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	43
54	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	49
55	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	35
56	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	1	4	1	2	2	61
57	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	1	4	1	2	3	57
58	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	1	1	1	1	2	3	2	50
59	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	57
60	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	50
61	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	3	53
62	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	46
63	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	49
64	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	47
65	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	4	1	3	52
66	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	3	57
67	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	47
68	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	43
69	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	43
70	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	59
71	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	59
72	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	60
73	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	60
74	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	3	52

No. Res	Butir Pernyataan Kesulitan Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
75	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	1	3	56
76	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	3	57
77	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	55
78	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	1	3	1	1	1	2	2	1	1	50
79	4	1	1	1	4	4	4	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	47
80	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	2	1	2	55
81	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	50
82	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	43
83	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	58
84	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	40
85	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	50
86	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	50
87	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	48
88	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	3	3	54
89	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	3	3	53
90	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	55
91	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	57
92	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	46
93	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	53
94	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	57
95	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	4	59
96	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	50
97	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	3	57
98	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	39
99	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	43

No. Res	Butir Pernyataan Kesulitan Belajar																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
100	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	53
101	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53
102	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	55

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	42
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	45
3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	28
4	3	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	36
5	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
6	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	38
7	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	57
8	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	4	3	1	1	2	1	39
9	4	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	52
10	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	42
11	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	42
12	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	3	1	2	4	2	45
13	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	50
14	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	48
15	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37
16	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	36
17	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	41
18	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	39
19	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	1	33
20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	36
21	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	38
22	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	38
23	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	36
24	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	36

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
25	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35
26	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	40
27	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	39
28	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	36
29	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	39
30	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	37
31	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	41
32	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	40
33	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	41
34	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	34
35	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	38
36	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	37
37	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	40
38	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	42
39	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	35
40	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34
41	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	37
42	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	32
43	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	40
44	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	38
45	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35
46	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	31
47	2	2	3	1	4	4	2	4	4	1	2	4	2	1	1	1	38
48	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	30
49	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	37

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
50	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	38
51	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	37
52	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	37
53	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	45
54	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44
55	4	3	3	1	2	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	4	38
56	4	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	42
57	4	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	42
58	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	43
59	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46
60	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	45
61	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	41
62	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	39
63	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	43
64	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	55
65	3	1	4	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	32
66	3	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	30
67	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	55
68	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	55
69	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	55
70	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	29
71	3	2	4	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	29
72	3	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	29
73	3	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	30
74	3	1	4	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	32

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
75	3	1	4	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	32
76	3	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	30
77	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	40
78	4	3	2	1	2	2	2	3	4	1	2	1	2	4	4	3	40
79	4	3	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	34
80	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	39
81	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	47
82	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	45
83	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	35
84	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	46
85	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	44
86	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	44
87	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	40
88	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	35
89	3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	32
90	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	39
91	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	40
92	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	43
93	3	2	4	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	37
94	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	40
95	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	40
96	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	43
97	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	42
98	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	1	2	1	44
99	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	47

No. Res	Butir Pernyataan Angket Konsentrasi Belajar																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
100	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35
101	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	41
102	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	38

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
1	3	2	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	69
2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	75
3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	45
4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	62
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	60
6	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	70
7	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	80
8	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	70
9	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	71
10	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	3	4	73
11	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	2	60
12	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	4	1	53
13	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	1	3	2	69
14	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	69
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	63
16	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	56
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	62
18	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	56
19	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	30
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	61
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	67
22	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	70
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	64
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	64

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
26	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	60
27	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	63
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
29	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	56
30	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	72
31	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	70
32	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	76
33	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	70
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	63
35	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
36	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	2	69
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
38	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	69
39	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	56
40	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	61
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
42	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	66
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	63
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	61
45	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	67
46	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	76
47	1	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	1	2	64
48	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	73
49	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	59

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
50	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	2	2	4	3	68
51	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	65
52	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	67
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	67
55	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	68
56	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	62
57	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	62
58	1	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	65
59	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	70
60	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	61
61	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	70
62	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	66
63	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	71
64	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	70
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	2	4	4	74
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	4	4	74
67	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	70
68	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
69	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
70	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	71
71	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	73
72	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	73
73	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	71
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	2	4	4	74

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	2	2	3	2	4	4	73
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	4	4	74
77	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	66
78	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	67
79	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	71
80	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	68
81	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	69
82	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
83	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	79
84	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	75
85	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	68
86	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	68
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	64
88	4	2	2	3	4	3	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	67
89	4	2	2	3	4	3	3	4	1	3	4	2	3	3	3	4	1	3	1	1	3	2	59
90	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	62
91	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	57
92	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	73
93	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	63
94	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	3	2	56
95	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	1	3	2	64
96	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67
97	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	75
98	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	67
99	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	75

No. Res	Butir Pernyataan Angket Lingkungan Keluarga																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
100	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	54
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	72
102	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	64

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	54
2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	56
3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3	2	2	3	52
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	62
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	60
7	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
8	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	62
9	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	59
10	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	50
11	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	54
12	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	51
13	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	63
14	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	60
15	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	47
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	51
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	47
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
19	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	56
20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	48
21	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	49
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	54
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	52
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	52

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	56
26	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	48
27	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	51
29	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	45
30	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	59
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	56
32	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	65
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	49
34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
35	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	52
36	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	61
37	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	54
38	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	63
39	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	45
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	52
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
42	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	63
43	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	58
44	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	51
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
46	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	59
47	4	3	4	3	3	1	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	57
48	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	59
49	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	51

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
50	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	61
51	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	62
52	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	60
53	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
54	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
55	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	58
56	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	53
57	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	53
58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	54
59	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	59
60	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
61	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	55
62	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	58
63	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	64
64	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	55
65	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	63
66	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	64
67	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	55
68	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	54
69	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	54
70	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	58
71	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	59
72	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	57
73	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	60
74	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	63

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
75	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	4	3	4	4	4	61
76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	65
77	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	58
78	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	63
79	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	65
80	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	60
81	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	58
82	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
83	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	65
84	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	54
85	2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	47
86	2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	47
87	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	61
88	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	62
89	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	66
90	3	2	3	3	4	1	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	55
91	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	50
92	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	50
93	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	4	54
94	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	49
95	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	51
96	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	45
97	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	46
98	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	46
99	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	55

No. Res	Butir Pernyataan Angket Metode Pembelajaran																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
100	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	45
101	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	65
102	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	57

LAMPIRAN 6. STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics

		Konsentrasi Belajar	Lingkungan Keluarga	Metode Pembelajaran	Kesulitan Belajar
N	Valid	102	102	102	102
	Missing	0	0	0	0
Mean		39,37	66,15	55,59	51,56
Std. Error of Mean		,604	,696	,545	,532
Median		39,00	67,00	55,00	52,00
Mode		40	67	54	53 ^a
Std. Deviation		6,101	7,031	5,501	5,371
Variance		37,226	49,434	30,264	28,843
Skewness		,674	-1,583	-,057	-,675
Std. Error of Skewness		,239	,239	,239	,239
Kurtosis		,764	6,273	-,792	,481
Std. Error of Kurtosis		,474	,474	,474	,474
Range		29	50	21	26
Minimum		28	30	45	35
Maximum		57	80	66	61
Sum		4016	6747	5670	5259

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Konsentrasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	1	1,0	1,0	1,0
	29	3	2,9	2,9	3,9
	30	4	3,9	3,9	7,8
	31	1	1,0	1,0	8,8
	32	5	4,9	4,9	13,7
	33	2	2,0	2,0	15,7
	34	3	2,9	2,9	18,6
	35	6	5,9	5,9	24,5
	36	6	5,9	5,9	30,4
	37	8	7,8	7,8	38,2
	38	9	8,8	8,8	47,1
	39	7	6,9	6,9	53,9
	40	10	9,8	9,8	63,7
	41	5	4,9	4,9	68,6
	42	7	6,9	6,9	75,5
	43	4	3,9	3,9	79,4
	44	4	3,9	3,9	83,3
	45	5	4,9	4,9	88,2
	46	2	2,0	2,0	90,2
	47	2	2,0	2,0	92,2
	48	1	1,0	1,0	93,1
	50	1	1,0	1,0	94,1
	52	1	1,0	1,0	95,1
	55	4	3,9	3,9	99,0
	57	1	1,0	1,0	100,0
Total		102	100,0	100,0	

Lingkungan Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	1,0	1,0	1,0
	45	1	1,0	1,0	2,0
	53	1	1,0	1,0	2,9
	54	1	1,0	1,0	3,9
	56	5	4,9	4,9	8,8
	57	1	1,0	1,0	9,8
	59	2	2,0	2,0	11,8
	60	3	2,9	2,9	14,7
	61	5	4,9	4,9	19,6
	62	6	5,9	5,9	25,5
	63	5	4,9	4,9	30,4
	64	6	5,9	5,9	36,3
	65	4	3,9	3,9	40,2
	66	6	5,9	5,9	46,1
	67	10	9,8	9,8	55,9
	68	5	4,9	4,9	60,8
	69	6	5,9	5,9	66,7
	70	9	8,8	8,8	75,5
	71	5	4,9	4,9	80,4
	72	2	2,0	2,0	82,4
	73	6	5,9	5,9	88,2
	74	4	3,9	3,9	92,2
	75	4	3,9	3,9	96,1
	76	2	2,0	2,0	98,0
	79	1	1,0	1,0	99,0
	80	1	1,0	1,0	100,0
Total		102	100,0	100,0	

Metode Pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	4	3,9	3,9	3,9
	46	2	2,0	2,0	5,9
	47	4	3,9	3,9	9,8
	48	2	2,0	2,0	11,8
	49	3	2,9	2,9	14,7
	50	3	2,9	2,9	17,6
	51	6	5,9	5,9	23,5
	52	7	6,9	6,9	30,4
	53	4	3,9	3,9	34,3
	54	11	10,8	10,8	45,1
	55	7	6,9	6,9	52,0
	56	5	4,9	4,9	56,9
	57	5	4,9	4,9	61,8
	58	6	5,9	5,9	67,6
	59	6	5,9	5,9	73,5
	60	5	4,9	4,9	78,4
	61	4	3,9	3,9	82,4
	62	4	3,9	3,9	86,3
	63	6	5,9	5,9	92,2
	64	2	2,0	2,0	94,1
	65	5	4,9	4,9	99,0
	66	1	1,0	1,0	100,0
Total		102	100,0	100,0	

Kesulitan Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1,0	1,0	1,0
	36	1	1,0	1,0	2,0
	39	1	1,0	1,0	2,9
	40	1	1,0	1,0	3,9
	41	1	1,0	1,0	4,9
	43	5	4,9	4,9	9,8
	44	1	1,0	1,0	10,8
	46	4	3,9	3,9	14,7
	47	7	6,9	6,9	21,6
	48	3	2,9	2,9	24,5
	49	6	5,9	5,9	30,4
	50	10	9,8	9,8	40,2
	51	5	4,9	4,9	45,1
	52	7	6,9	6,9	52,0
	53	12	11,8	11,8	63,7
	54	2	2,0	2,0	65,7
	55	12	11,8	11,8	77,5
	56	3	2,9	2,9	80,4
	57	9	8,8	8,8	89,2
	58	1	1,0	1,0	90,2
	59	5	4,9	4,9	95,1
	60	4	3,9	3,9	99,0
	61	1	1,0	1,0	100,0
Total		102	100,0	100,0	

LAMPIRAN 7. UJI PRASYARAT ANALISIS REGRESI

LAMPIRAN UJI PRASYARAT ANALISIS

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Konsentrasi Belajar	Lingkungan Keluarga	Metode Pembelajaran	Kesulitan Belajar
N		102	102	102	102
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39,37	66,15	55,59	51,56
	Std. Deviation	6,101	7,031	5,501	5,371
Most Extreme Differences	Absolute	,096	,090	,065	,086
	Positive	,096	,065	,065	,048
	Negative	-,051	-,090	-,056	-,086
Kolmogorov-Smirnov Z		,973	,906	,652	,870
Asymp. Sig. (2-tailed)		,301	,385	,789	,435

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

B. Uji Linearitas

1. Kesulitan Belajar * Konsentrasi Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesulitan Belajar	Between Groups	(Combined) Linearity	1382,950	24	57,623	2,900	,000
* Konsentrasi Belajar		Deviation from Linearity	840,079	1	840,079	42,273	,000
			542,871	23	23,603	1,188	,282
	Within Groups		1530,197	77	19,873		
	Total		2913,147	101			

2. Kesulitan Belajar * Lingkungan Keluarga

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesulitan Belajar	Between	(Combined)	906,508	25	36,260	1,373	,147
* Lingkungan Keluarga	Groups	Linearity	128,628	1	128,628	4,872	,030
		Deviation from Linearity	777,880	24	32,412	1,228	,247
	Within Groups		2006,639	76	26,403		
	Total		2913,147	101			

3. Kesulitan Belajar * Metode Pembelajaran

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesulitan Belajar	Between	(Combined)	594,264	21	28,298	,976	,500
* Metode Pembelajaran	Groups	Linearity	22,366	1	22,366	,772	,382
		Deviation from Linearity	571,898	20	28,595	,987	,487
	Within Groups		2318,883	80	28,986		
	Total		2913,147	101			

C. Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
		1	(Constant)	-,597		
	Konsentrasi Belajar	,051	,046	,115	1,113	,268
	Lingkungan Keluarga	,049	,043	,127	1,139	,257
	Metode Pembelajaran	-,019	,055	-,039	-,351	,726

a. Dependent Variable: RES2

D. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	73,772	6,176		11,945	,000		
Konsentrasi Belajar	-,442	,077	-,502	-5,748	,000	,921	1,085
Lingkungan Keluarga	-,132	,072	-,173	-1,833	,070	,792	1,262
Metode Pembelajaran	,070	,092	,072	,758	,450	,783	1,278

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

**LAMPIRAN 8. ANALISIS
REGRESI SEDERHANA DAN
REGRESI BERGANDA**

LAMPIRAN ANALISIS REGRESI

A. Analisis Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,537 ^a	,288	,281	4,553

a. Predictors: (Constant), Konsentrasi Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	840,079	1	840,079	40,523	,000 ^a
	Residual	2073,068	100	20,731		
	Total	2913,147	101			

a. Predictors: (Constant), Konsentrasi Belajar

b. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70,170	2,958		23,721	,000
	Konsentrasi Belajar	-,473	,074	-,537	-6,366	,000

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

B. Analisis Regresi Sederhana X₂ Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,210 ^a	,044	,035	5,277

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	128,628	1	128,628	4,619	,034 ^a
	Residual	2784,519	100	27,845		
	Total	2913,147	101			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga

b. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62,176	4,967		12,517	,000
	Lingkungan Keluarga	-,161	,075	-,210	-2,149	,034

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

C. Analisis Regresi Sederhana X₃ Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,088 ^a	,008	-,002	5,377

a. Predictors: (Constant), Metode Pembelajaran

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22,366	1	22,366	,774	,381 ^a
	Residual	2890,781	100	28,908		
	Total	2913,147	101			

a. Predictors: (Constant), Metode Pembelajaran

b. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46,804	5,432		8,616	,000
	Metode Pembelajaran	,086	,097	,088	,880	,381

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

D. Analisis Regresi Ganda X_1 , X_2 , dan X_3 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,559 ^a	,312	,291	4,522

a. Predictors: (Constant), Metode Pembelajaran, Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	908,871	3	302,957	14,813	,000 ^a
	Residual	2004,276	98	20,452		
	Total	2913,147	101			

a. Predictors: (Constant), Metode Pembelajaran, Konsentrasi Belajar, Lingkungan Keluarga

b. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73,772	6,176		11,945	,000
	Konsentrasi Belajar	-,442	,077	-,502	-5,748	,000
	Lingkungan Keluarga	-,132	,072	-,173	-1,833	,070
	Metode Pembelajaran	,070	,092	,072	,758	,450

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

**LAMPIRAN 9. PERHITUNGAN
SUMBANGAN RELATIF DAN
SUMBANGAN EFEKTIF**

LAMPIRAN SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

No. Res	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₃ Y
1.	52	42	69	54	2184	3588	2808
2.	54	45	75	56	2430	4050	3024
3.	56	28	45	52	1568	2520	2912
4.	52	36	62	62	1872	3224	3224
5.	53	33	60	53	1749	3180	2809
6.	50	38	70	60	1900	3500	3000
7.	36	57	80	57	2052	2880	2052
8.	46	39	70	62	1794	3220	2852
9.	47	52	71	59	2444	3337	2773
10.	44	42	73	50	1848	3212	2200
11.	55	42	60	54	2310	3300	2970
12.	53	45	53	51	2385	2809	2703
13.	41	50	69	63	2050	2829	2583
14.	51	48	69	60	2448	3519	3060
15.	47	37	63	47	1739	2961	2209
16.	55	36	56	51	1980	3080	2805
17.	57	41	62	47	2337	3534	2679
18.	60	39	56	52	2340	3360	3120
19.	60	33	30	56	1980	1800	3360
20.	53	36	61	48	1908	3233	2544
21.	48	38	67	49	1824	3216	2352
22.	46	38	70	54	1748	3220	2484
23.	52	36	64	52	1872	3328	2704
24.	50	36	64	52	1800	3200	2600
25.	55	35	66	56	1925	3630	3080
26.	49	40	60	48	1960	2940	2352
27.	50	39	63	54	1950	3150	2700
28.	53	36	65	51	1908	3445	2703
29.	52	39	56	45	2028	2912	2340
30.	55	37	72	59	2035	3960	3245
31.	49	41	70	56	2009	3430	2744
32.	55	40	76	65	2200	4180	3575
33.	53	41	70	49	2173	3710	2597
34.	57	34	63	52	1938	3591	2964
35.	53	38	66	52	2014	3498	2756
36.	51	37	69	61	1887	3519	3111
37.	55	40	65	54	2200	3575	2970
38.	59	42	69	63	2478	4071	3717
39.	47	35	56	45	1645	2632	2115
40.	52	34	61	52	1768	3172	2704
41.	51	37	66	54	1887	3366	2754

No. Res	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₃ Y
42.	51	32	66	63	1632	3366	3213
43.	47	40	63	58	1880	2961	2726
44.	48	38	61	51	1824	2928	2448
45.	51	35	67	53	1785	3417	2703
46.	53	31	76	59	1643	4028	3127
47.	49	38	64	57	1862	3136	2793
48.	55	30	73	59	1650	4015	3245
49.	56	37	59	51	2072	3304	2856
50.	55	38	68	61	2090	3740	3355
51.	59	37	65	62	2183	3835	3658
52.	49	37	67	60	1813	3283	2940
53.	43	45	67	55	1935	2881	2365
54.	49	44	67	56	2156	3283	2744
55.	35	38	68	58	1330	2380	2030
56.	61	42	62	53	2562	3782	3233
57.	57	42	62	53	2394	3534	3021
58.	50	43	65	54	2150	3250	2700
59.	57	46	70	59	2622	3990	3363
60.	50	45	61	57	2250	3050	2850
61.	53	41	70	55	2173	3710	2915
62.	46	39	66	58	1794	3036	2668
63.	49	43	71	64	2107	3479	3136
64.	47	55	70	55	2585	3290	2585
65.	52	32	74	63	1664	3848	3276
66.	57	30	74	64	1710	4218	3648
67.	47	55	70	55	2585	3290	2585
68.	43	55	62	54	2365	2666	2322
69.	43	55	61	54	2365	2623	2322
70.	59	29	71	58	1711	4189	3422
71.	59	29	73	59	1711	4307	3481
72.	60	29	73	57	1740	4380	3420
73.	60	30	71	60	1800	4260	3600
74.	52	32	74	63	1664	3848	3276
75.	56	32	73	61	1792	4088	3416
76.	57	30	74	65	1710	4218	3705
77.	55	40	66	58	2200	3630	3190
78.	50	40	67	63	2000	3350	3150
79.	47	34	71	65	1598	3337	3055
80.	55	39	68	60	2145	3740	3300
81.	50	47	69	58	2350	3450	2900
82.	43	45	67	55	1935	2881	2365
83.	58	35	79	65	2030	4582	3770
84.	40	46	75	54	1840	3000	2160

No. Res	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₃ Y
85.	50	44	68	47	2200	3400	2350
86.	50	44	68	47	2200	3400	2350
87.	48	40	64	61	1920	3072	2928
88.	54	35	67	62	1890	3618	3348
89.	53	32	59	66	1696	3127	3498
90.	55	39	62	55	2145	3410	3025
91.	57	40	57	50	2280	3249	2850
92.	46	43	73	50	1978	3358	2300
93.	53	37	63	54	1961	3339	2862
94.	57	40	56	49	2280	3192	2793
95.	59	40	64	51	2360	3776	3009
96.	50	43	67	45	2150	3350	2250
97.	57	42	75	46	2394	4275	2622
98.	39	44	67	46	1716	2613	1794
99.	43	47	75	55	2021	3225	2365
100.	53	35	54	45	1855	2862	2385
101.	53	41	72	65	2173	3816	3445
102.	55	38	64	57	2090	3520	3135
	5259	4016	6747	5670	205283	347066	292600

Diketahui :

Keterangan	Koefisien
$\sum X_1Y$	205283
$\sum X_2Y$	347066
$\sum X_3Y$	292600
a1	-0,442
a2	-0,132
a3	0,070
$a1\sum X_1Y$	-90735,086
$a2\sum X_2Y$	-45812,712
$a3\sum X_3Y$	20482
JK_{reg}	-116065,798
R^2	0,312

1. Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif terhadap Y

a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{a \sum X Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{-90735,086}{-116065,798} \times 100\% = 78,18\%$$

b. Sumbangan Efektif

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$SE\% = 78,18\% \times 0,312 = 24,39\%$$

2. Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif terhadap Y

a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{a \sum X Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{-45812,712}{-116065,798} \times 100\% = 39,47\%$$

b. Sumbangan Efektif

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$SE\% = 39,47\% \times 0,312 = 12,32\%$$

3. Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif terhadap Y

a. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{a \sum X Y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR\% = \frac{20482}{-116065,798} \times 100\% = -17,65\%$$

b. Sumbangan Efektif

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$SE\% = -17,65\% \times 0,312 = -5,51\%$$

**LAMPIRAN 10. SURAT IZIN
PENELITIAN DAN
KETERANGAN TELAH
MELAKUKAN PENELITIAN**

