

**PENGARUH KUALITAS PELAYANAN *WI-FI* DAN *E-LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN TAHUN 2011-2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh
BAMBANG WIJANARKO
NIM. 10404241028

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

**PENGARUH KUALITAS PELAYANAN *WI-FI* DAN *E-LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN TAHUN 2011-2013**

SKRIPSI

Oleh:

BAMBANG WIJANARKO

NIM. 10404241028

Telah disetujui dan disahkan

Pada tanggal 20 Mei 2015

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Suwarno, M.Pd

NIP. 19510709 198003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH KUALITAS PELAYANAN *WI-FI* DAN *E-LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN TAHUN 2011-2013**

Oleh:
BAMBANG WIJANARKO
NIM. 10404241028

Telah dipertahankan di depan TIM Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 3 Juni 2015.

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Losina Purnastuti, Ph.D.	Ketua Penguji		15 Juni 2015
Suwarno, M.Pd	Sekretaris Penguji		19 Juni 2015
Ali Muhson, M.Pd.	Penguji Utama		19 Juni 2015

Yogyakarta, 23 Juni 2015
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Bambang Wijanarko

NIM : 10404241028

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning*
Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan
Tahun 2011-2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 10 Mei 2015

Penulis,



Bambang Wijanarko
NIM. 10404241028

MOTTO

*“Kamu lebih kesatria dari yang kamu percaya, lebih kuat dari apa yang kamu lihat,
dan lebih cerdas dari yang kamu pikirkan”*

(A.A. Milne)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Bapakku Mujiyono dan Ibuku Istiyati Murtinah
- Mbak Danik Damayanti, Mbak Dantik Irawati, dan
Mas Bayu Pamungkas

**PENGARUH KUALITAS PELAYANAN *WI-FI* DAN *E-LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
ANGKATAN TAHUN 2011-2013**

Oleh:
Bambang Wijanarko
NIM. 10404241028

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013; (2) pengaruh *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013; (3) pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013.

Populasi yang digunakan adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *proportional random sampling*, hingga diperoleh 164 sampel mahasiswa dari populasi 279 mahasiswa. Berdasarkan ketersediaan data, jenis data yang digunakan adalah data primer dengan regresi ganda sebagai metode analisisnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial: (1) kualitas pelayanan *wi-fi* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. (2) *e-learning* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. (3) secara simultan kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Berdasarkan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,281 atau 28,1% dapat diartikan bahwa 28,1% motivasi belajar dipengaruhi oleh kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning*, sedangkan sisanya sebesar 71,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Kualitas Pelayanan *Wi-Fi*, *E-Learning*

**EFFECTS OF THE QUALITY OF WI-FI SERVICES AND E-LEARNING ON
LEARNING MOTIVATION AMONG STUDENTS OF ECONOMICS
EDUCATION, FACULTY OF ECONOMICS, YOGYAKARTA STATE
UNIVERSITY, ENROLLED IN 2011 -2013**

**BAMBANG WIJANARKO
10404241028**

ABSTRACT

This study aims to investigate: (1) the effect of the quality of wi-fi services on the learning motivation of students of Economics Education, Faculty of Economics, Yogyakarta State University, enrolled in 2011-2013, (2) the effect of e-learning on their learning motivation, and (3) the effects of the quality of wi-fi services and e-learning on their motivation.

The research population comprised all students of Economics Education, Faculty of Economics, Yogyakarta State University, enrolled in 2011-2013. The sample, consisted of 279 students, was selected by means of the proportional random sampling technique. Based on the data availability, the data were primary data and were analyzed by multiple regression.

The results of the study are as follows. (1) Partially, the quality of wi-fi services has a significant positive effect on learning motivation. (2) Partially, e-learning has a significant positive effect on learning motivation. (3) Simultaneously, the quality of wi-fi services and e-learning has a significant positive effect on learning motivation. The coefficient of determination of 0.281 or 28.1% indicates that 28.1% of learning motivation is affected by the quality of wi-fi services and e-learning and the remaining 71.9% is affected by other variables not included in the study.

Keywords: *Learning Motivation , The Quality of Wi-Fi Services, E-Learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karuniaNya sehingga penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor UNY yang telah memberi kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si, Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan ijin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Daru Wahyuni, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah membantu banyak hal dalam masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir skripsi.
4. Suwarno, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dengan penuh perhatian, kesabaran dan ketelitian serta memberikan saran yang membangun untuk penulisan skripsi ini.
5. Ali Muhson, M.Pd, selaku narasumber dan penguji utama yang telah memberikan arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu selama kuliah serta sumbangsih dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi, khususnya teman-teman angkatan 2010 kelas A (Reaktor) yang telah menjadi sahabat yang baik dalam masa perkuliahan. Saya akan selalu merindukan kalian, semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran-saran kritis demi kesempurnaan skripsi sangat saya harapkan.

Yogyakarta, 10 Mei 2015

Penulis



Bambang Wijanarko
NIM. 10404241028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Motivasi Belajar	11
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	11
b. Fungsi Motivasi.....	12

c. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	13
d. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	14
2. Kualitas Pelayanan.....	15
3. <i>Wireless Fidelity (Wi-Fi)</i>	17
a. Pengertian <i>Wi-Fi</i>	17
b. Tipe Jaringan <i>Wi-Fi</i>	18
c. Keamanan, Keunggulan dan Kelemahan <i>Wi-Fi</i>	19
4. <i>E-Learning</i>	23
a. Konsep <i>E-Learning</i>	23
b. Fungsi <i>E-Learning</i>	26
c. Manfaat <i>E-Learning</i>	27
d. Pembelajaran Tipe <i>E-Learning</i>	30
e. Sistem Pembelajaran <i>E-Learning</i>	31
f. Kelebihan <i>E-Learning</i>	32
g. Kelemahan <i>E-Learning</i>	33
h. <i>E-Learning</i> Universitas Negeri Yogyakarta	35
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III. METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	46
D. Subjek Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Instrumen Penelitian	51
G. Uji Coba Instrumen	53
1. Validitas Instrumen.....	53
2. Reliabilitas Instrumen.....	55
H. Teknik Analisis Data.....	56
1. Analisis Deskriptif.....	56
2. Uji Prasyarat Analisis.....	57
a. Uji Normalitas	57
b. Uji Linearitas	57
c. Uji Multikolinearitas	58
3. Uji Hipotesis.....	58
a. Analisis Regresi Ganda	59
b. Uji Simultan (Uji F)	60
c. Uji Parsial (Uji Statistik t)	60
d. Mencari Koefisien Determinan	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62

A. Statistik Deskriptif	62
B. Hasil Uji Prasyarat.....	66
C. Pengujian Hipotesis	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
C. Keterbatasan Penelitian	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rincian Populai Dalam Penelitian	49
2. Data Jumlah Sampel Penelitian	50
3. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Pengukuran Variabel Penelitian	52
4. Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel	56
5. Kategori Kualitas Pelayanan <i>Wi-Fi</i>	63
6. Kategori <i>E-Learning</i>	64
7. Kategori Motivasi Belajar	65
8. Hasil Uji Normalitas	67
9. Rangkuman Hasil Uji Linearitas	67
10. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	68
11. Rangkuman Hasil Regresi Berganda	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	43
2. <i>Pie Chart</i> Kualitas Pelayanan Wi-Fi	63
3. <i>Pie Chart E-Learning</i>	65
4. <i>Pie Chart</i> Motivasi Belajar	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba.....	82
2. Instrumen Penelitian.....	88
3. Tabulasi Data Uji Coba.....	93
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	96
5. Statistik Deskriptif	99
6. Tabulasi Data Penelitian	105
7. Uji Normalitas	125
8. Uji Linearitas	125
9. Uji Multikolinearitas	126
10. Uji Regresi	126
11. Surat Ijin Penelitian.....	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi masa depan. Proses pendidikan akan mengubah tingkah laku peserta didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan kreatif. Dengan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu menyongsong kemajuan pada masa mendatang. Pendidikan juga berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Fungsi pendidikan nasional pada Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 3 yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Landasan utama agar manusia dapat menghadapi tantangan hidup ditengah-tengah masyarakat, salah satu di antaranya adalah manusia dituntut untuk terus belajar. Seorang mahasiswa dalam meraih tujuan pembelajaran dibutuhkan motivasi yang tinggi dalam belajar. Kurangnya semangat pada mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas dibutuhkan motivasi yang bisa membuat mahasiswa semangat dalam

mengikuti pelajaran. Motivasi menjadi faktor yang berpengaruh untuk mewujudkan keberhasilan pendidik terutama pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi angkatan tahun 2011-2013.

Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak motivasi yang kuat akan menumbuhkan gairah, semangat, perasaan senang untuk belajar. Dengan adanya motivasi pada setiap mahasiswa akan menampakkan minat, perhatian, konsentrasi penuh, ketekunan tinggi, serta berorientasi pada prestasi tanpa mengenal perasaan bosan.

Realita yang ada dalam mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2011-2013 pada saat ini adalah kurangnya motivasi belajar pada diri mahasiswa, hal ini terlihat dari kurang tepat waktu, keseriusan, dan konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran, karena masih banyak ditemui mahasiswa yang mengobrol dan menyibukkan dirinya sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu yang sedang belajar. Faktor penentu keberhasilan belajar adalah individu tersebut sebagai pelaku dalam kegiatan belajar. Untuk memotivasi mahasiswa dalam belajar tidak harus diperoleh hanya di dalam kelas atau dari dosen saja, tetapi dapat pula diperoleh dari media dari luar misalnya dunia internet.

Mahasiswa dalam mengakses informasi melalui jaringan internet tidak harus datang ke warnet tetapi dapat menggunakan fasilitas *hotspot* yang disediakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Melalui jaringan internet seorang mahasiswa dapat memperoleh berbagai macam informasi untuk mendukung proses pembelajaran. Belajar melalui internet juga dapat menambah wawasan dan pengetahuan pada diri mahasiswa serta dapat mengikuti perkembangan zaman dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang semakin maju. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, banyak mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY memanfaatkan internet hanya untuk mengakses situs media sosial daripada mencari bahan belajar pada saat proses perkuliahan berlangsung.

Kemajuan teknologi yang berkembang pesat di era modern ini ikut mempengaruhi perkembangan dunia pendidikan. Banyak dikembangkan alat pembelajaran menggunakan komputer. Komputer dimanfaatkan untuk penyajian informasi, isi materi pelajaran dan pelatihan. Inovasi tersebut dikenal dengan nama *E-learning*. *E-learning* adalah salah satu dari model *training* yang berisi *content* (informasi) dan metode instruksi (teknik) yang disampaikan melalui komputer (termasuk di dalamnya CD-ROM, Internet ataupun Intranet) dalam bentuk teks, gambar, animasi, atau *video* yang didesain untuk membantu pembelajar mencapai tujuan pembelajaran pribadi atau performa kerja yang sejalan dengan tujuan suatu organisasi (Clark and Mayer, 2003: 13)

Fleksibilitas menjadi kata kunci dalam sistem *e-learning*. Peserta didik menjadi sangat fleksibel dalam memilih waktu dan tempat belajar karena mereka tidak harus datang di suatu tempat pada waktu tertentu. Selain itu, dosen juga dapat memperbaharui materi pembelajaran dengan fleksibel mulai dari bahan kuliah yang berbasis teks sampai dengan media yang beragam seperti gambar dan *video*. Namun demikian kualitas pembelajaran dengan *e-learning* bisa lebih buruk dari sistem pembelajaran tatap muka (konvensional). Kekurangan dalam pembelajaran *e-learning* antara lain kurangnya kemampuan SDM untuk menggunakan sistem ini. Selain itu, dosen kurang bisa untuk mengetahui kemampuan yang sesungguhnya dari mahasiswa karena kemandirian dalam mengerjakan tugas sulit dipantau.

Dalam rangka mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi untuk menunjang kegiatan pembelajaran, Unit Pelaksana Teknis Pusat Komputer (UPT Puskom) Universitas Negeri Yogyakarta telah membangun sistem *E-learning* UNY. *E-learning* UNY diimplementasikan dengan pembelajaran *on-line* terpadu menggunakan *Learning Management System* (LMS) yaitu *moodle*. LMS adalah perangkat lunak untuk membuat materi perkuliahan *on-line* (berbasis web), mengelola kegiatan pembelajaran serta hasil-hasilnya, memfasilitasi interaksi, dan kerjasama antar dosen dan mahasiswa. LMS mendukung berbagai aktivitas, antara lain: administrasi, penyampaian materi pembelajaran, penilaian, (tugas, *quiz*), pelacakan dan *monitoring*, kolaborasi, dan

interaksi. Sistem *e-learning* ini telah berfungsi sebagaimana mestinya dan dapat diakses melalui URL: <http://besmart.uny.ac.id>.

Melalui *e-learning* para dosen dapat mengelola materi perkuliahan, yakni menyusun silabi, *upload* materi perkuliahan, memberikan tugas kepada mahasiswa, menerima pekerjaan mahasiswa, membuat tes/ *quiz*, memberikan nilai, memantau keaktifan mahasiswa, mengolah nilai mahasiswa, berinteraksi dengan mahasiswa dan sesama dosen melalui forum diskusi dan *chat*. Disisi lain, mahasiswa dapat mengakses informasi dan materi pembelajaran, berinteraksi dengan sesama mahasiswa dan dosen, melakukan transaksi tugas-tugas perkuliahan, mengerjakan tes atau *quiz*, melihat pencapaian hasil belajar dll.

E-learning UNY berhasil menjadi juara satu *E-learning Award* 2010 tingkat nasional yang diselenggarakan oleh Pustekkom (Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan), tetapi masih banyak dosen yang belum siap melaksanakan pembelajaran dengan *e-learning* (<http://uny.ac.id>). Menurut Helmy Anam (2008) metode *e-learning* masih sulit dilakukan dalam perkuliahan. Hal itu dikarenakan banyaknya hambatan yang menghadang, antara lain: kesiapan infrastruktur, kesiapan dosen dan mahasiswa serta faktor budaya. Dari segi infrastruktur, fasilitas penunjang *e-learning* masih kurang. Salah satunya jaringan internet di Indonesia yang tergolong masih belum stabil. Kesiapan dosen dan mahasiswa yang masih kurang untuk menerapkan metode *e-learning*

karena masih banyak yang belum terbiasa belajar dengan metode *e-learning*.

Sebagai salah satu jurusan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Ekonomi juga telah memanfaatkan *e-learning* sebagai salah satu media pembelajaran. Dengan *e-learning* ini mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2011-2013 dapat memperoleh tambahan sumber belajar dengan men-*download* materi yang telah di *upload* oleh dosen mata kuliah yang bersangkutan. Selain itu, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2011-2013 juga dapat saling bertukar pikiran dengan sesama mahasiswa, atau mahasiswa dengan dosen, atau dosen dengan dosen melalui forum diskusi dan *chat* yang ada di *e-learning*. Fasilitas *e-learning* juga dimanfaatkan dosen untuk mengumpulkan hasil kerja atau tugas dari mahasiswa. Namun demikian, observasi awal kepada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2011-2013 menunjukkan bahwa, sebesar 48 persen atau 48 orang dari 100 mahasiswa mengaku tidak siap apabila menggunakan media *e-learning* pada semua mata kuliah. Dengan demikian, hanya sebesar 52 persen atau 52 orang dari 100 mahasiswa yang mengaku siap menggunakan *e-learning* pada semua mata kuliah. Hal ini disebabkan oleh pelatihan penggunaan *e-learning* yang kurang serta budaya belajar konvensional.

Bertolak dari permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi*

dan *E-Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013”, untuk mengetahui sejauh mana peran kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* dalam mempengaruhi motivasi belajar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain:

1. Kurangnya motivasi belajar pada diri mahasiswa, hal ini terlihat dari kurang tepat waktu, keseriusan, dan konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran, karena masih banyak ditemui mahasiswa yang mengobrol mahasiswa yang mengobrol dan menyibukkan dirinya sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung.
2. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY angkatan tahun 2011-2013 memanfaatkan internet hanya untuk mengakses situs media sosial daripada mencari bahan belajar pada saat proses perkuliahan berlangsung.
3. Dengan *e-learning* dosen kurang bisa untuk mengetahui kemampuan yang sesungguhnya dari mahasiswa karena kemandirian dalam mengerjakan tugas sulit dipantau.
4. Kurangnya kesiapan pengajar atau dosen dalam menyampaikan materi kepada mahasiswa dengan mengakses *e-learning*.
5. Kurangnya pelatihan penggunaan *e-learning* untuk mahasiswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang dan identifikasi masalah di atas cukup luas, oleh karena itu penelitian ini perlu dibatasi. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa angkatan 2011-2013 di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013?
2. Bagaimana pengaruh *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013?
3. Bagaimana pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013.
2. Mengetahui pengaruh *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013.
3. Mengetahui pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011-2013.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kasanah ilmu pengetahuan dan dapat menambah referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pihak Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada Universitas Negeri Yogyakarta mengenai kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Ekonomi sebagai pedoman atau acuan untuk pengembangan dalam penyediaan fasilitas pendidikan.

b. Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini, penulis diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan tentang penggunaan *wi-fi* dan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya. Selain itu dapat memotivasi mahasiswa untuk terus dapat melakukan perubahan yang inovatif demi kemajuan bersama.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005: 56) “Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu”. Nana Syaodih Sukmadinata (2005: 61) menyebutkan bahwa motif atau *motive* adalah dorongan terarah kepada pemenuhan kebutuhan psikis atau rohani. Sementara itu, Mc. Donald dalam Sardiman (2010: 73) mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang mendasari seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Perilaku individu tidak berdiri sendiri, selalu terdapat sesuatu yang mendorong seseorang pada tujuan yang ingin dicapainya. Dalam kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi, tidak terlepas dari motivasi yang disebut dengan motivasi belajar.

Motivasi belajar menurut pendapat Sardiman (2010: 75) adalah: “keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Untuk mengembangkan motivasi yang baik pada anak didik, disamping harus menjauhkan saran-saran atau sugesti yang negatif yang dilarang oleh agama atau yang bersifat asosial dan dursila, yang lebih penting lagi adalah membina pribadi anak didik agar dalam diri anak-anak terbentuk adanya motif-motif yang luhur, mulia, dan dapat diterima masyarakat (Ngalim Purwanto, 2002 : 80)

Berdasar pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan belajar yang dimiliki mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan proses belajar.

b. Fungsi Motivasi

Ngalim Purwanto (2002: 70) menyebutkan fungsi dari motivasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat atau bertindak, yaitu motivasi sebagai motor penggerak untuk memberikan energi atau kekuatan kepada seseorang untuk melakukan suatu tugas.
- 2) Motivasi menentukan arah perbuatan yaitu menentukan ke arah mana perwujudan suatu tujuan cita-cita.
- 3) Menyeleksi perbuatan kita yaitu menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan dan serasi guna

mencapai tujuan dengan mengesampingkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Sedangkan fungsi motivasi menurut Oemar Hamalik

(2008:108) adalah:

- 1) Mendorong timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan misalnya belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai mengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan
- 3) Menyeleksi perbuatan, menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan fungsi motivasi di atas maka dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar bagi mahasiswa adalah membantu mahasiswa mencapai tujuan yang diharapkan dari kegiatan belajar yang dilakukan. Semakin besar motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa maka semakin besar usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mencapai tujuan belajar.

c. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Nana Sudjana (2006: 60) mengemukakan bahwa motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa hal yaitu:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- 3) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Menurut Sardiman (2010: 83), ciri-ciri orang yang memiliki motivasi belajar yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam jangka waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai).

- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan, agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya itu.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal.

Jadi dapat diambil kesimpulan yaitu apabila seseorang

memiliki ciri-ciri di atas, berarti seseorang itu memiliki motivasi yang baik. Ciri-ciri motivasi seperti itu akan sangat penting dalam pembelajaran. Pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila mahasiswa tekun dalam mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan suatu permasalahan dan hambatan secara mandiri. Sehingga diharapkan nantinya mahasiswa tersebut mendapat sebuah apresiasi yaitu mendapatkan prestasi belajar yang baik.

d. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar

Ngalim Purwanto (2002: 81) menyebutkan beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, yaitu:

- 1) Mengatur dan menyediakan situasi-situasi yang baik dalam lingkungan keluarga maupun di sekolah yang memungkinkan timbulnya persaingan atau kompetensi yang sehat antar peserta didik,

- 2) Membangkitkan *self competition* dengan jalan menumbuhkan perasaan puas terhadap hasil-hasil dan prestasi yang telah mereka capai,
- 3) Membiasakan anak didik mendiskusikan suatu pendapat atau cita-cita mereka masing-masing dapat pula memperkuat motivasi dalam diri mereka,
- 4) Tunjukkan pada mereka contoh-contoh kongkrit sehari-hari dalam masyarakat bahwa tercapai atau tidaknya suatu tujuan sangat tergantung pada motivasi apa yang mendorongnya untuk mencapai tujuan itu.

Dengan menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa, maka kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal, kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak menimbulkan kejenuhan mahasiswa, serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat tercapai sesuai harapan. Selain itu, apabila motivasi belajar mahasiswa dapat ditumbuhkan maka dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Beragam dan mudahnya mendapatkan sumber belajar yang diinginkan menimbulkan rasa senang dan tertarik bagi mahasiswa untuk mencari informasi dan ilmu lebih mendalam. Rasa senang inilah yang diharapkan dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.

2. Kualitas Pelayanan

Menurut Goetsh (dalam Yamit Zulian, 2002: 8) menyatakan bahwa “Kualitas merupakan suatu kondisi dinamis yang berhubungan dengan produk, jasa, manusia, proses, dan lingkungan yang memenuhi dan melebihi harapan”. Sedangkan menurut Gronroos (dalam Nursya'bani Purnama, 2006: 20) mengemukakan kualitas pelayanan meliputi:

- a. Kualitas fungsi, yang menekankan bagaimana layanan dilaksanakan terdiri dari: dimensi kontak dengan konsumen, sikap dan perilaku, hubungan internal, penampilan, kemudahan akses dan *service mindedness*.
- b. Kualitas teknis dengan kualitas *output* yang dirasakan konsumen, meliputi harga, ketepatan waktu, kecepatan layanan, dan estetika *output*.
- c. Reputasi organisasi yang dicerminkan oleh citra organisasi dan reputasi di mata konsumen.

Menurut Goetsh dan Davis yang dikutip oleh Fandy Tjiptono

(2001), “Kualitas pelayanan memiliki beberapa elemen yaitu:

- a. Kualitas meliputi usaha memenuhi kebutuhan
- b. Kualitas mencakup produk, jasa, manusia dan lingkungan
- c. Kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah.”

Menurut Kotler (1997: 116) mengidentifikasi lima dimensi karakteristik yang digunakan oleh para pelanggan dalam mengevaluasi kualitas pelayanan antara lain:

- a. Keandalan (*reability*) yaitu kemampuan dalam memberikan pelayanan dengan segera dan memuaskan sesuai dengan yang dijanjikan. Hal ini dapat diukur melalui tingkat pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki petugas layanan dan ketepatan (kehadiran) petugas layanan dalam menjalankan tugasnya.
- b. Ketanggapan (*responsiveness*) yaitu keinginan para staff untuk membantu para pelanggan dan memberikan pelayanan dengan tanggap. Hal ini dapat dilihat melalui penyampaian informasi dan keakuratan informasi yang diberikan petugas layanan.
- c. Jaminan (*assurance*) yaitu mencakup kemampuan, kesopanan dan sikap dapat dipercaya yang dimiliki staf, bebas dari bahaya, resiko ataupun keragu-raguan. Hal ini dapat dilihat dari penampilan petugas layanan, kesopanan dan sifat dapat dipercaya.
- d. Empati (*empathy*) yaitu kemampuan dalam melakukan hubungan, komunikasi yang baik, dan perhatian yang tulus terhadap kebutuhan pelanggan.
- e. Bukti fisik (*tangibles*) yaitu meliputi fasilitas fisik, perlengkapan yang digunakan pegawai.

3. *Wireless Fidelity (Wi-Fi)*

a. Pengertian *Wi-Fi*

Wi-Fi atau *Wireless Fidelity* adalah satu standar *Wireless Networking* tanpa kabel, hanya dengan komponen yang sesuai dapat terkoneksi ke jaringan (Priyambodo, 2005: 1). Teknologi *Wi-Fi* adalah bagian atau daerah atau wilayah yang terkoneksi jaringan internet tanpa kabel. *Wi-Fi (Wireless Fidelity)* adalah istilah populer untuk jaringan *wireless* (tanpa kabel) dengan frekuensi tinggi. *Wireless Network* adalah jaringan tanpa kabel yang menggunakan media penghantar gelombang radio atau *infrared* (Sofana, 2008: 6). Saat ini sudah semakin banyak *outlet* atau lokasi tertentu yang menyediakan layanan *wireless network*. Sehingga pengguna dapat dengan mudah melakukan akses internet tanpa kabel. Frekuensi yang digunakan pada radio untuk jaringan komputer biasanya menggunakan frekuensi tinggi yaitu 2,4 GHz dan 5,8 Ghz. Sedangkan penggunaan *infrared* umumnya hanya terbatas untuk jenis jaringan yang hanya melibatkan dua buah komputer saja atau disebut *point to point*. Hal ini menyebabkan *infrared* tidak sepopuler gelombang radio. Menurut Priyambodo (2005: 3), komponen Utama Teknologi Jaringan *Wi-Fi*:

1) *Access Point*

Komponen yang berfungsi menerima dan mengirimkan data dari *adapter wireless*. *Acces Point* mengoversi sinyal frekuensi radio menjadi sinyal *digital* atau sebaliknya. Komponen tersebut bertindak layaknya sebuah *hub/ switch* pada jaringan ethernet. Satu *Access Point* secara teori mampu

menampung beberapa sampai ratusan klien. Walaupun demikian, *Access Point* direkomendasikan dapat menampung maksimal 40-an klien.

2) *Wireless LAN Device*

Komponen yang dipasangkan di *Mobile/ Desktop PC*.

3) *Mobile* atau *Desktop PC*

Komponen akses untuk klien, *mobile PC* pada umumnya sudah terpasang *port PCMCIA (Personal Computer Memory Card International Association)*, sedangkan *Desktop PC* harus ditambahkan *PCI (Peripheral Component Interconnect) Card*, serta *USB (Universal Serial Bus) Adapter*.

4) Ethernet LAN

Jaringan kabel yang sudah ada (bila perlu).

Menurut Mulyanto (2008:52) *Wi-Fi* merupakan merek

dagang *wireless LAN* yang diperkenalkan dan distandarisasi oleh

Wi-Fi Alliance. Teknologi *Wi-Fi* dirancang berdasarkan spesifikasi

IEEE 802.11. Saat ini ada tiga variasi dari 802.11, yaitu:

1) 802.11a

2) 802.11b

3) 802.11g

b. Tipe Jaringan *Wi-Fi*

Menurut Priyambodo (2005: 2), seperti halnya *Ethernet-*

LAN (jaringan dengan kabel), jaringan *Wi-Fi* juga dikonfigurasi

ke dalam dua jenis jaringan:

1) Jaringan *peer to peer* atau *Ad Hoc Wireless LAN*

Komputer dapat saling berhubungan berdasarkan nama SSID (*Service Set Identifier*). SSID adalah nama identitas komputer yang memiliki komponen nirkabel.

2) Jaringan *Server Based* atau *Wireless Instructure*

Sistem Infrastruktur membutuhkan sebuah komponen khusus yang berfungsi sebagai *Access Point*.

c. Keamanan, Keunggulan dan Kelemahan Jaringan *Wi-Fi*

Menurut Priyambodo (2005 :4) pancaran sinyal yang ditransmisikan pada jaringan *Wi-Fi* menggunakan frekuensi secara bebas sehingga dapat ditangkap oleh komputer lain sesama *user Wi-Fi*. Untuk mencegah *user* yang tidak berhak masuk ke dalam jaringan, ditambahkan sistem pengamanan misalnya WEP (*Wired Equivalent Privacy*). Jadi *user* yang telah memiliki otorisasi saja yang dapat menggunakan sumber daya jaringan *Wi-Fi*.

Keamanan jaringan *Wi-Fi* secara umum terdiri dari *NonSecure* dan *Share Key (Secure)*.

- 1) *NonSecure* atau *Open*; komputer yang memiliki *Wi-Fi* dapat menangkap transmisi pancaran dari sebuah *Wi-Fi* dan langsung dapat masuk ke dalam jaringan tersebut.
- 2) *Share Key*; untuk dapat masuk ke jaringan *Wi-Fi* diperlukan kunci atau password, contohnya sebuah network yang menggunakan WEP.

Selain pengamanan yang telah dituliskan di atas, masih terdapat cara lain agar jaringan *Wi-Fi* dapat berjalan dengan baik dan aman, antara lain:

- 1) Membeli *access point* dengan fasilitas *password* bagi administrator-nya sehingga *user* dapat dengan mudah mengacak-acak jaringan.

- 2) Selain menggunakan WEP, dapat ditambahkan WPA (*Wi-Fi Protected Access*)
- 3) Membatasi akses dengan mendaftarkan *MAC Address* dari komputer klien yang berhak mengakses jaringan.

Keunggulan dan kelemahan Teknologi Jaringan *Wi-Fi* menurut Priyambodo (2005: 5) adalah sebagai berikut:

Keunggulan:

- 1) Biaya pemeliharaan murah
- 2) Infrastruktur berdemensi kecil
- 3) Pembangunannya cepat
- 4) Mudah dan murah untuk direlokasi
- 5) Mendukung Portabilitas

Kelemahan:

- 1) Biaya peralatan mahal
- 2) *Delay* yang sangat besar
- 3) Kesulitan karena masalah propagasi radio
- 4) Mudah untuk terinterferensi
- 5) Kapasitas jaringan kecil karena keterbatasan spektrum (pita frekuensi yang tidak dapat diperlebar)
- 6) Keamanan atau kerahasiaan data kurang terjamin.

Manfaat Jaringan Nirkabel (Jaringan *Wi-Fi*) adalah dimana orang-orang diseluruh dunia memahami manfaat konektivitas jaringan untuk memeriksa *e-mail*, menjelajah internet, dan mengakses aplikasi korporat (Geier, 2005: 26). Kemajuan produk selanjutnya yang mencakup alat penghubung nirkabel memungkinkan orang-orang tersebut untuk tidak terikat serta dapat memetik manfaat atas mobilitas dan fleksibilitas. Hasilnya adalah efisiensi, akurasi, dan realibilitas yang lebih tinggi. Beberapa alasan memilih jaringan wireless dibandingkan jaringan kabel menurut Arifin (2008: 3) antara lain:

- 1) Jaringan *wireless* lebih bersifat *mobile* . Kita dapat mengakses *resource* dari manapun dan dapat dilakukan secara berpindah-pindah, terhindar dari masalah-masalah yang ditimbulkan oleh kabel.
- 2) Perangkat *wireless* saat ini sudah relatif murah dan cepat, sehingga bisa mengimbangi atau menyaingi kemampuan teknologi kabel.

Selain beberapa keuntungan yang diperoleh dengan menggunakan teknologi *wireless*, tentunya teknologi *wireless* masih memiliki beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan ketika mengimplementasikan teknologi *wireless* tersebut. Beberapa permasalahan yang muncul ketika kita menggunakan teknologi *wireless* antara lain:

- 1) Tingkat keadaan (*realibility*) dari teknologi *wireless* saat ini masih belum sebaik teknologi kabel.
- 2) Pengiriman data melalui jaringan *wireless* menggunakan media radio frekuensi, media tersebut dapat diakses secara bebas oleh siapapun. Akibatnya data yang dikirim melalui media tersebut kurang begitu aman.

Walaupun masih memiliki beberapa kekurangan, teknologi *wireless* ini sudah banyak diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain:

- 1) Penggunaan teknologi *bluetooth*, biasa digunakan untuk komunikasi *wireless* jarak dekat (*personal area network*)
- 2) Implementasi *wireless* di rumah atau kantor, dengan teknologi *wireless* LAN (WLAN) akan sangat memudahkan untuk membangun jaringan LAN di rumah ataupun di kantor.

Dengan adanya teknologi wireless LAN ini pun memunculkan banyak *hotspot* (sebuah wilayah terbatas yang dilayani oleh satu atau beberapa *access point*), sehingga kita dapat mengakses *resource* secara bebas, mudah, dan *mobile*, *Hotspot* banyak di area *public cafe*, hotel, *mall*, kampus.

- 3) Teknologi *wireless* pun banyak digunakan untuk menghubungkan antara dua jaringan yang terdapat di antara dua gedung. Bagi para ISP, teknologi *wireless* ini sangat menguntungkan. Mereka dapat menghubungkan jaringan yang dimiliki oleh pelanggannya dengan jaringan ISP melalui jaringan *wireless*. Selain itu, ditinjau dari sudut biaya relatif murah jika dibandingkan dengan menggunakan kabel.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Idris (2010:1-2) diakui bahwa internet merupakan jaringan informasi, komunikasi, penyelidikan, dan berbagai sumber yang tidak terhingga banyaknya yang dapat digunakan untuk membantu siswa menghasilkan tesis, kerja proyek, dan sebagainya. Internet sebagai alat untuk mencapai informasi dalam skala global. Siswa kini dapat memperoleh informasi yang lebih daripada apa yang terdapat dalam buku teks dengan mencari dan mengakses semua website di seluruh dunia.

Menurut Oetomo (2002:5) ketersediaan informasi yang *up-to-date* telah mendorong tumbuhnya motivasi untuk membaca dan

mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang terjadi di berbagai belahan dunia. Oetomo (2002:52) mengatakan bahwa era internet terus bergulir sehingga makin banyak orang terdorong untuk mengakses internet baik untuk keperluan bisnis, surat menyurat maupun pendidikan, mulai dari anak-anak hingga orang dewasa. Internet kini mulai dirasakan sebagai suatu kebutuhan pokok untuk memperoleh informasi yang baru dan lengkap.

Menurut Andrias (2000:104) internet dapat membuat proses-proses pengajaran dan pelatihan menjadi jauh lebih “menyenangkan” dan jauh lebih mudah karena berbagai informasi, data, dan pengetahuan dapat diperoleh secara instan, dalam hitungan detik atau dengan kecepatan orang berpikir (*at the speed of thought*), dan dengan biaya yang relatif jauh lebih murah.

4. E-Learning

a. Konsep *E-learning*

Kata *e-learning* sering digunakan pada kegiatan pada kegiatan pendidikan yang menggunakan media komputer dan atau internet. Banyak penggunaan kata yang memiliki arti hampir sama dengan *e-learning*, yaitu *web-based learning*, *online learning*, *computer-based learning*, *distance learning*, dan *computer-aided instruction*. Kata-kata tersebut sering digunakan untuk menggantikan istilah *e-learning*. Belum adanya standar yang baku

baik dalam definisi maupun implementasi *e-learning* menjadikan banyak orang mempunyai konsep yang bermacam-macam.

E-learning merupakan kependekan dari *electronic learning* (Sohn dalam Herman Surjono, 2009: 3). *E-learning* terdiri dari dua bagian, yaitu: singkatan dari “e” atau “elektronika” dan “*learning*” yang berarti pembelajaran. Onno W. Purbo dalam (Asep Herman Suyanto, 2005: 1) menjelaskan bahwa istilah “e” atau singkatan dari elektronik dalam *e-learning* digunakan sebagai istilah untuk segala teknologi yang digunakan untuk mendukung usaha-usaha pengajaran lewat teknologi elektronik internet.

UNESCO (dalam Soekartawi, 2007: 24) mendefinisikan *E-learning* sebagai berikut: “*E-learning is learning through available in the computers. This, E-learning or on-line learning is always connected to a computer or having information available through the use of computer*”. Pendapat tersebut dapat diartikan bahwa *E-learning* atau pembelajaran *on-line* selalu terhubung ke komputer atau memiliki informasi yang tersedia melalui penggunaan komputer.

Jaya Kumar C. Koran (dalam Ngadiyo, 2007: 6), mendefinisikan *e-learning* sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan.

Sedangkan definisi *e-learning* yang dikemukakan oleh Gilbert & Jones (dalam Herman Sarjono, 2009: 3), yaitu: pengiriman materi pembelajaran melalui media *elektronik internet, intranet/extranet, satellite broadcast, audio* atau *video tape, interactive TV, CD-ROM, dan computer-based training (CBT)*. Definisi yang hampir sama diusulkan juga oleh *the Australian National Training Authority* (dalam Herman Surjono 2009: 3) yakni meliputi aplikasi dan proses yang menggunakan berbagai media elektronik seperti internet, *audio* atau *video tape, interactive TV*, dan *CD-ROM* guna mengirimkan materi pembelajaran secara lebih fleksibel.

Jadi, *e-learning* berarti pembelajaran dengan menggunakan jasa bantuan perangkat elektronika, khususnya perangkat komputer dan internet. Karena itu, maka *e-learning* sering disebut dengan pebelajaran *on-linecourse*. Dengan demikian maka *e-learning* atau pembelajaran melalui *on-line* merupakan pembelajaran yang pelaksanaannya didukung oleh jasa teknologi seperti telepon, komputer, internet, intranet, satelit, *audio/video tape*, TV, interaktif, dan *CD-ROM*.

Sementara itu, *e-learning* didefinisikan dengan berbagai versi yang mungkin satu sama lain berbeda, namun satu hal yang sama tentang *e-learning* atau *electronic learning* adalah pembelajaran melalui jasa bantuan “e” atau elektronika. Kini *e-*

learning bahkan merupakan salah satu alternatif untuk menyelesaikan berbagai masalah pendidikan (Soekartawi, 2007: 23). Pada dasarnya *e-learning* telah mulai diterapkan sejak tahun 1970-an. Secara umum terdapat beberapa hal penting sebagai persyaratan pelaksanaan *e-learning*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kegiatan proses pembelajaran dilakukan melalui pemanfaatan jaringan.
- 2) Tersedianya dukungan layanan tutor yang dapat membantu siswa apabila mengalami kesulitan belajar.
- 3) Adanya lembaga penyelenggara atau pengelola *e-learning*.
- 4) Adanya sikap positif dari siswa dan tenaga pendidik terhadap teknologi komputer dan internet.
- 5) Tersedianya rancangan sistem pembelajan yang dapat dipelajari atau diketahui oleh setiap siswa.
- 6) Adanya sistem evaluasi terhadap kemajuan belajar siswa dan mekanisme umpan balik yang dikembangkan oleh lembaga penyelenggara.

b. Fungsi *E-learning*

Menurut Siahaan (dalam Sukardi 2007: 8-9), ada tiga fungsi pembelajaran elektronik di dalam kelas, yaitu:

- 1) Sebagai suplemen (tambahan) yang bersifat pilihan atau opsional.
E-learning berfungsi sebagai suplemen (tambahan), apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah siswa akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau menggunakan pembelajaran model konvensional. Jadi, dalam

hal ini tidak ada kewajiban atau keharusan bagi siswa untuk mengakses materi pembelajaran elektronik. Sekalipun sifatnya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

2) Sebagai komplemen (pelengkap)

Berfungsi sebagai komplemen (pelengkap) apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa di dalam kelas. Sebagai komplemen berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi *reinforcement* (pengayaan) atau remedial bagi peserta didik di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional.

3) Sebagai substitusi (pengganti)

Dikatakan sebagai substitusi (pengganti) apabila *e-learning* dilakukan sebagai pengganti kegiatan belajar, misalnya dengan menggunakan model-model kegiatan pembelajaran. Ada tiga alternatif model yang dapat dipilih, yakni: (1) sepenuhnya secara tatap muka (konvensional), (2) sebagian secara tatap muka dan sebagian lagi melalui internet, atau bahkan (3) sepenuhnya melalui internet.

c. Manfaat *E-learning*

Ada beberapa manfaat pembelajaran elektronik atau *e-learning*, yaitu:

1) Bagi mahasiswa

Dengan kegiatan *e-learning* dimungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Artinya, mahasiswa dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang. Selain itu, mahasiswa juga dapat berkomunikasi dengan dosen setiap saat, misalnya melalui *chatting* dan *e-mail*. Mengingat sumber belajar yang sudah dikemas secara elektronik dan tersedia untuk diakses melalui internet, maka mahasiswa dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar ini kapan saja dan dari mana saja, juga tugas-

tugas pekerjaan rumah dapat diserahkan kepada dosen begitu selesai mengerjakan.

Menurut Sukardi (2007: 10), *e-learning* juga bermanfaat bagi (1) peserta didik yang belajar di daerah-daerah miskin untuk mengikuti mata pelajaran tertentu yang tidak dapat diberikan oleh sekolahnya, (2) mengikuti program pendidikan di rumah (*home schoolers*) untuk mempelajari materi pembelajaran yang tidak diajarkan oleh para orangtuanya, seperti bahasa asing dan ketrampilan di bidang komputer, (3) merasa *phobia* dengan sekolah, atau peserta didik yang dirawat di rumah sakit maupun di rumah, yang putus sekolah tetapi berminat melanjutkan pendidikannya, yang dikeluarkan oleh sekolah, maupun peserta didik yang berada di berbagai daerah atau bahkan yang berada di luar negeri, dan (4) tidak tertampung di sekolah konvensional untuk mendapatkan pendidikan.

2) Bagi dosen

Menurut Soekartawi (dalam M Nasirullah, 2007: 7) beberapa manfaat yang diperoleh dosen antara lain adalah: (1) lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggung jawab jawabnya sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan yang terjadi, (2) mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna

peningkatan wawasannya karena waktu luang yang dimiliki relatif lebih banyak, (3) mengontrol kegiatan belajar peserta didik. Bahkan dosen juga dapat mengetahui kapan peserta didiknya belajar, topik apa yang dipelajari, berapa lama sesuatu topik dipelajari, serta berapa kali topik tertentu dipelajari ulang, (4) mengecek apakah peserta didik telah mengerjakan soal-soal latihan setelah mempelajari topik tertentu, dan (5) memeriksa jawaban peserta didik dan memberitahukan hasilnya kepada peserta didik.

Sedangkan manfaat pembelajaran elektronik menurut A.W. Bates dan K. Wulf (dalam Sukardi, 2007: 11), terdiri atas 4 hal, yaitu (1) meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara siswa dengan guru (*enhance interactivity*), (2) memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja (*time and placeflexibility*), (3) menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*), dan (4) mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (*easy updating of contents as well as archivable capabilities*).

3) Bagi instansi pendidikan atau kampus

Dengan adanya model pembelajaran *e-learning*, maka kampus atau instansi pendidikan: (1) akan tersedia bahan ajar yang telah divalidasi sesuai dengan bidangnya sehingga dosen

atau guru dapat menggunakan dengan mudah serta *efektivitas* dan *efisiensi* pembelajaran di jurusan secara keseluruhan akan meningkat, (2) pengembangan isi pembelajaran akan sesuai dengan pokok-pokok bahasan, (3) sebagai pedoman praktis implementasi pembelajaran sesuai dengan kondisi dan karakteristik pembelajaran, dan (4) mendorong menumbuhkan sikap kerjasama antara dosen dengan dosen dan dosen dengan mahasiswa dalam memecahkan masalah pembelajaran.

d. Pembelajaran Tipe *E-learning*

Menurut Empy dan Hartono (2005: 7-8), pada dasarnya, *e-learning* mempunyai dua tipe, yaitu *synchronous* dan *asynchronous*.

1) *Synchronous Training*

Synchronous berarti “pada waktu yang sama”. Jadi, *synchronous training* adalah tipe pembelajaran, di mana proses pembelajaran terjadi pada saat yang sama ketika pengajar sedang mengajar dan murid sedang belajar. Hal tersebut memungkinkannya interaksi langsung antara dosen dengan mahasiswa melalui internet.

Synchronous training mengharuskan dosen dan semua mahasiswa mengakses internet bersamaan dosen memberikan makalah dengan slide presentasi dan mahasiswa dapat mengedarkan presentasi melalui hubungan internet. Mahasiswa

dapat mengajukan pertanyaan atau komentar melalui *chat window*.

Jadi, *synchronous training* sifatnya mirip pelatihan di ruang kelas. Namun, kelasnya bersifat maya (*virtual*) dan peserta tersebar di seluruh dunia dan terhubung melalui internet. Oleh karena itu, *synchronous training* sering pula dinamakan *virtual classroom*.

2) *Asynchoronous training*

Asynchoronous berarti “tidak pada waktu yang bersamaan”. Jadi mahasiswa dapat mengambil pelatihan pada waktu yang berbeda dengan dosen memberikan pelatihan. Pelatihan ini lebih populer karena memberikan keuntungan lebih bagi mahasiswa karena dapat mengakses pelatihan kapanpun dan dimanapun.

Pelatihan berupa paket pelajaran yang dapat dijalankan di komputer manapun dan tidak melibatkan interaksi dengan dosen atau mahasiswa lain. Oleh karena itu, mahasiswa dapat memulai pelajaran dan menyelesaikannya setiap hari.

e. Sistem Pembelajaran *E-learning*

Menurut Haughey (dalam Budi Kudwadi, 2008: 6) ada tiga bentuk sistem pembelajaran *e-learning* yang layak dipertimbangkan, yaitu:

1) *Web Course*

Web course adalah penggunaan internet untuk keperluan pendidikan, di mana mahasiswa dan dosen sepenuhnya terpisah dan tidak diperlukan adanya tatap muka, namun hubungan atau komunikasi antara mahasiswa dan dosen dapat dilakukan setiap saat. Komunikasi lebih banyak dilakukan secara *asynchoronous* daripada secara *synchronous*. Seluruh bahan ajar, diskusi, konsultasi, penugasan, latihan, ujian, dan kegiatan pembelajaran lainnya sepenuhnya disampaikan melalui internet.

2) *Web Centric Course*

Pada bentuk ini sebagian bahan belajar disampaikan melalui internet dan sebagian melalui tatap muka, namun persentase tatap muka lebih kecil dibandingkan persentase belajar melalui internet. Di sini pusat kegiatan belajar bergeser dari kegiatan kelas menjadi kegiatan melalui internet. Sama dengan *web course* mahasiswa dan dosen sepenuhnya terpisah tetapi pada waktu-waktu yang telah ditetapkan mereka bertatap muka.

3) *Web Enhanced Course*

Juga dikenal dengan *web lite course*, karena kegiatan pembelajaran utama adalah tatap muka di kelas. Bentuk ini presentase pembelajaran melalui internet lebih sedikit dibandingkan dengan tatap muka. Internet hanya sebagai pendukung kegiatan pembelajaran secara tatap muka. Oleh karena itu peran dosen dalam hal ini dituntut untuk menguasai teknik mencari informasi di internet, membimbing mahasiswa mencari dan menemukan situs-situs yang relevan dengan bahan perkuliahan, menyajikan materi melalui *web* yang menarik dan diminati, melayani bimbingan dan komunikasi melalui internet, dan kecakapan lain yang diperlukan.

f. Kelebihan *E-learning*

Menurut Soekartawi (2007: 31-32), kelebihan pemanfaatan

e-learning dalam proses belajar dan mengajar adalah:

- 1) Mempercepat terjadinya proses belajar dan belajar yang mendasarkan diri pada *student learning* dalam pembelajaran.
- 2) Menumbuhkan kreativitas berfikir.
- 3) Mendorong peserta didik untuk selalu “ingin tahu” yang lain.
- 4) Mendorong proses belajar mengajar menjadi lebih efisien.
- 5) Mendorong peserta didik berjiwa mandiri.
- 6) Memotivasi peserta didik giat belajar (peserta didik yang mengetahui banyak soal-soal komputer, merasa lebih percaya diri sehingga peserta didik termotivasi lebih giat belajar).

- 7) Menjadikan komputer sebagai alat bantu penyelesaian administrasi.
 - 8) Meningkatkan prestasi belajar.
 - 9) Mengatasi kekurangan tenaga pendidikan.
- Menurut Empy dan Hartono (2005: 9-14), *e-learning*

mempunyai keuntungan yaitu:

- 1) Biaya
Mampu mengurangi biaya pelatihan, seperti menyewa pelatih dan ruang kelas.
 - 2) Fleksibilitas waktu
E-learning membuat pelajar dapat menyesuaikan waktu belajar.
 - 3) Fleksibilitas tempat
E-learning membuat pengguna dapat mengakses pelatihan *e-learning* di mana saja, selama komputer terhubung dengan internet.
 - 4) Fleksibilitas kecepatan pembelajaran
E-learning dapat menyesuaikan dengan kecepatan belajar masing-masing siswa.
 - 5) Standarisasi pengajaran
Pembelajaran dengan *e-learning* selalu memiliki kualitas sama setiap kali diakses dan tidak tergantung suasana hati pengajar.
 - 6) Efektivitas pengajaran
E-learning yang didesain dengan *intructional design* mutakhir membuat pelajar lebih mengerti isi pelajaran.
 - 7) Ketersediaan *On-Demand*
E-learning dapat diakses setiap kali diperlukan.
 - 8) Otomatisasi Proses Administrasi
E-learning menggunakan *Learning Management System* (LMS) yang berfungsi menyimpan data mahasiswa, mata kuliah, dan proses perkuliahan atau pembelajaran. Dosen yang memiliki akses LMS dapat setiap saat mencetak sendiri laporan dengan otomatis untuk memonitor perkuliahan atau pembelajaran.
- g. Kelemahan *E-learning*

Pemanfaatan *e-learning* dalam pembelajaran juga terdapat kekurangan, menurut Soekartawi (2007: 32-33), antara lain sebagai berikut:

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik atau bahkan antar peserta didik itu sendiri, kurangnya interaksi ini bisa

memperlambat terbentuknya *values* dalam proses pembelajaran.

- 2) Kecenderungan mengabaikan proses akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis atau komersil.
- 3) Proses pembelajaran cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan IT.
- 5) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, ataupun komputer).
- 7) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan soal-soal internet.
- 8) Kurangnya mengetahui bahasa komputer.

Sedangkan menurut Emphy dan Hartono (2005: 15-17), *e-*

learning mempunyai kelemahan yaitu:

- 1) Budaya
Penggunaan *e-learning* menuntut budaya *self-learning*, di mana seseorang memotivasi diri sendiri agar mau belajar. Sebaliknya, sebagian besar budaya di Indonesia motivasi belajar lebih banyak tergantung pada pengajar. Selain itu adanya budaya dalam pembelajaran yang tidak terbiasa menggunakan komputer, hal ini akan menghambat implementasi *e-learning*.
- 2) Investasi
Walaupun *e-learning* menghemat biaya, tetapi suatu perguruan tinggi harus mengeluarkan investasi awal yang cukup besar untuk mulai mengimplementasikan *e-learning*. Investasi dapat berupa biaya desain dan pembuatan program *learning management system*, paket pelajaran dan biaya lain-lain. Apabila infrastruktur yang dimiliki belum memadai, perguruan tinggi tersebut harus mengeluarkan sejumlah dana untuk membeli komputer, jaringan, *server* dan sebagainya.
- 3) Teknologi
Karena teknologi yang digunakan beragam, ada kemungkinan teknologi tersebut tidak sejalan dengan yang sudah ada dan terjadi konflik teknologi sehingga *e-learning* tidak berjalan dengan baik.
- 4) Infrastruktur

Internet belum menjangkau semua kota di Indonesia. Layanan *broadband* baru ada di kota-kota besar. Akibatnya, belum semua orang dapat merasakan *e-learning* dengan internet.

5) Materi

Walaupun *e-learning* menawarkan berbagai fungsi, ada beberapa materi yang tidak dapat diajarkan melalui *e-learning*. Seperti olah raga dan musik yang memerlukan banyak kegiatan fisik. Kebanyakan pembelajaran *e-learning* di Indonesia masih berbentuk seperti buku teks dengan tambahan sedikit animasi dan desain *e-learning* masih banyak yang tidak tepat sehingga pelajar bosan menyelesaikan pelajaran.

Menurut Munir (2008) *e-learning* berarti pembelajaran dengan menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronika. Penggunaan *e-learning* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa sehingga menumbuhkan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dan mampu mendorong peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang lebih tinggi (Hidayat, 2007). Terlebih lagi sistem *e-learning* adalah sistem yang menuntut usaha dari individu, sehingga motivasi diri haruslah kuat dan datang dari individu tersebut (Albert & Mulyadi, 2007).

h. *E-Learning* Universitas Negeri Yogyakarta

E-learning Universitas Negeri Yogyakarta telah berfungsi dan dapat diakses melalui URL: <http://besmart.uny.ac.id>. *E-learning* UNY diimplementasikan dengan menggunakan LMS *Moodle*. LMS adalah perangkat lunak untuk membuat materi perkuliahan *on-line* (berbasis *web*), mengelola kegiatan pembelajaran serta hasil-hasilnya, memfasilitasi interaksi, komunikasi, kerjasama antar dosen dan mahasiswa. LMS

mendukung berbagai aktivitas seperti administrasi, penyampaian materi pembelajaran, penilaian (tugas, *quiz*), pelacakan atau *tracking* dan *monitoring*, kolaborasi, dan komunikasi atau interaksi.

Beberapa fitur *E-learning* UNY antara lain:

- 1) Mata kuliah *on-line* dapat dibuat dengan langkah berikut:
 - a) Memilih *mode basic* atau *advanced*
 - b) Memilih format mingguan, topik atau sosial
 - c) Menekan tombol "*Turn editing on*"
 - d) Mengisi mata kuliah dengan "*resources*" dan "*activities*"
- 2) Menonjolkan aktivitas sosial, yakni:
 - a) Mengetahui siapa saja yang sedang *on-line* dan dapat langsung bertegur sapa
 - b) Melakukan *chatting*
 - c) Berdiskusi melalui forum diskusi
 - d) Membuat refleksi melalui jurnal
 - e) Melakukan kerja sama melalui *wiki*
- 3) *Monitoring* aktivitas mahasiswa, yakni:
 - a) Melihat riwayat *logs*
 - b) Mengetahui laporan aktivitas
 - c) Mengetahui statistik aktivitas
- 4) Pemberian dan pengiriman tugas terintegrasi, yakni:
 - a) Memberi tugas *on-line*, tugas *off-line*, *up-load file*
 - b) Mengerjakan dan mengirimkan tugas lewat satu pintu

- c) Mengontrol tugas mahasiswa
- d) Tersedianya built-in macam-macam *quiz* (pilihan ganda, benar-salah, isian, menjodohkan, dll)

Untuk membuat mata kuliah di *e-learning* perlu dipersiapkan materi pembelajaran untuk format digital atau dalam bentuk *file*. Materi pembelajaran dapat berupa dokumen (doc, pdf, xls, txt), presentasi (ppt), gambar (jpg, gif, png), *video* (mpg, wmv), suara (mp3, au, wav), animasi (swf, gif). *File-file* ini perlu diorganisir sedemikian rupa sehingga mudah ditemukan dan digunakan pada saat pengembangan *e-learning*.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sriwahyuni Intan Rohani. (2008). Dengan judul “Pengaruh Penerapan *E-Learning* Terhadap Motivasi Belajar (Studi pada SMK Negeri 4 Malang Program Keahlian RPL)”. Kesimpulan penelitian ini yaitu, penerapan *e-Learning* yang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan akan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa. Persamaan variabel dalam penelitian ini adalah *E-learning* sebagai salah satu variabel independen dan Motivasi Belajar sebagai variabel dependen. Perbedaanya adalah pada penelitian ini peneliti menambahkan satu variabel independen yaitu Kualitas Pelayanan *Wi-Fi*. Objek penelitian juga menjadi perbedaan paling mendasar selanjutnya. Penelitian Sriwahyuni Intan Rohani dilakukan di SMK

Negeri 4 Malang Program Keahlian RPL, sementara objek pada peneliti kali ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2011-2013.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Intan Ratnasari. (2011). Dengan judul “Peran teknologi internet terhadap peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa program pendidikan Teknik Mesin Jptk Fkip Uns Angkatan 2009”. Hasil penelitian menunjukkan: 1. Ada pengaruh langsung yang positif dan signifikan teknologi internet terhadap motivasi belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Angkatan 2009, 2. Ada pengaruh langsung yang positif dan signifikan teknologi internet terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Angkatan 2009, 3. Ada pengaruh langsung yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Angkatan 2009, 4. Ada pengaruh tidak langsung teknologi internet terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Angkatan 2009, 5. Ada pengaruh total antara teknologi internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS Angkatan 2009. Persamaan variabel dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar sebagai variabel dependen. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Intan Ratnasari adalah Intan

Ratnasari menggunakan sebanyak satu variabel independen yaitu Teknologi Internet, sementara pada penelitian ini menggunakan dua variabel independen yaitu Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* Dan *E-Learning*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Kadek Sukiyasa dan Sukoco. (2013). Dengan judul “Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif”. Hasil penelitian menunjukkan: 1. Hasil belajar siswa kelas X TKR SMK Negeri 1 Seyegan pada materi sistem kelistrikan otomotif yang diajarkan dengan media animasi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media powerpoint. 2. Motivasi belajar siswa kelas X TKR SMK Negeri 1 Seyegan pada materi sistem kelistrikan otomotif yang diajarkan dengan media animasi lebih tinggi dari motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan media powerpoint. Persamaan variabel dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar sebagai variabel dependen. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Kadek Sukiyasa dan Sukoco adalah Kadek Sukiyasa dan Sukoco menggunakan sebanyak satu variabel independen yaitu Media Animasi, sementara pada penelitian ini menggunakan dua variabel independen yaitu Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* Dan *E-Learning*. Objek penelitian juga menjadi perbedaan paling mendasar selanjutnya. Penelitian Kadek Sukiyasa dan Sukoco di siswa kelas X TKR di SMKN 1 Seyegan, sementara objek pada peneliti kali ini adalah

mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2011-2013.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Ali Imron. (2013). Dengan judul “ Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang) ”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 STKIP PGRI Jombang dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,284 > 2,001$) signifikan pada taraf kesalahan $\alpha = 0,05$ dan probabilitas (p) 0,00. Berdasarkan data tersebut dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 STKIP PGRI Jombang. Persamaan variabel dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar sebagai variabel dependen. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Ahmad Ali Imron adalah Ahmad Ali Imron menggunakan sebanyak satu variabel independen yaitu Pemanfaatan Internet, sementara pada penelitian ini menggunakan dua variabel independen yaitu Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* Dan *E-Learning*.

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa

Internet merupakan hal yang lumrah dijumpai di dunia pendidikan saat ini. Dengan internet mahasiswa dapat menjelajah dunia maya yang penuh dengan informasi dari seluruh penjuru dunia. Dengan internet batas ruang dan waktu dapat diminimalisir. Adanya fasilitas *wi-fi* yang disediakan instansi pendidikan seperti universitas dapat mendukung hal tersebut. *Wi-Fi* dimanfaatkan mahasiswa untuk mencari dan menambah sumber belajar. Dengan kualitas pelayanan wifi yang baik dapat menambah efektivitas dan efisiensi mahasiswa saat menjelajah dunia maya untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Dengan demikian kegiatan belajar tidak akan terganggu karena adanya kesulitan mencari sumber belajar. Dengan fasilitas *wi-fi*, kegiatan belajar dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun sesuai dengan *access point* yang tersedia. Proses belajar yang dapat dilakukan di luar ruang kelas dan kemudahan mendapatkan sumber belajar ini diharapkan akan lebih menyenangkan bagi mahasiswa. Dengan demikian, dapat diduga bahwa dengan kualitas pelayanan *wi-fi* yang baik dapat menimbulkan motivasi belajar mahasiswa.

2. Pengaruh *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa

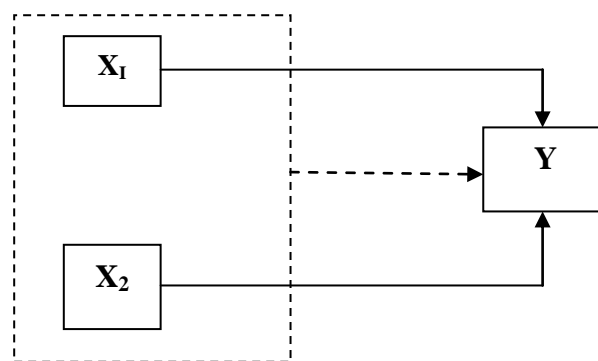
Dalam dunia pendidikan bermacam-macam metode pembelajaran yang digunakan saat proses belajar mengajar. Hal ini

tidak lepas dari beragamnya materi yang harus dikuasai oleh peserta didik termasuk mahasiswa. Dengan metode pembelajaran yang tepat, pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan efisien. Dengan metode yang tepat, pembelajaran akan berjalan dengan menyenangkan bagi peserta didik. Hal ini dapat meningkatkan semangat peserta didik saat melakukan proses belajar. Salah satu metode pembelajaran saat ini adalah *e-learning* yaitu pembelajaran yang memanfaatkan perangkat elektronika khususnya komputer dan internet. Dengan metode ini proses pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun mahasiswa inginkan. Mahasiswa dapat mengulangi atau melanjutkan proses belajar kapanpun dan dimanapun asalkan dapat terhubung dengan internet. Dengan metode ini pula proses pembelajaran akan lebih menarik karena terdapat banyak fasilitas yang dapat dimanfaatkan, antara lain forum diskusi dan *chat*, sehingga antar mahasiswa ataupun antar dosen dan mahasiswa dengan dosen dapat berinteraksi di dunia maya pada saat yang bersamaan. Selain itu, bahan belajar yang diperoleh mahasiswa banyak macamnya contohnya *video*, gambar, dan suara. Hal ini tentu akan menjadi lebih menarik dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka di ruang kelas (konvensional). Oleh karena itu pembelajaran dengan *e-learning* dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

3. Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa

Dengan kualitas layanan *wi-fi* yang baik memudahkan mahasiswa mengakses internet dengan cepat. Hal ini memungkinkan mahasiswa memperoleh data ataupun informasi melalui dunia maya dengan cepat. Belajar akan menjadi hal yang lebih menyenangkan hingga diharapkan dapat memunculkan motivasi belajar yang besar di dalam diri mahasiswa.

Metode pembelajaran yang menarik membuat suasana belajar menjadi lebih hidup. Hal ini merangsang mahasiswa untuk belajar lebih giat. Sama halnya dengan metode *e-learning*, terdapat fasilitas yang menarik dan dapat menunjang proses belajar untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Dengan demikian diharapkan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Sehingga dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Pikir

Keterangan :

X1 : Kualitas Pelayanan *Wi-Fi*

- X2 : *E-Learning*
- Y : Motivasi Belajar Mahasiswa
- : Pengaruh variabel independen (Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning*) secara parsial terhadap variabel dependen (Motivasi Belajar Mahasiswa)
- — → : Pengaruh variabel independen (Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning*) secara bersama-sama terhadap variabel dependen (Motivasi Belajar Mahasiswa)

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan konseptual, tinjauan pustaka, dan kerangka berfikir yang telah diuraikan di atas, dapat dikembangkan beberapa hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Kualitas pelayanan *Wi-Fi* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.
2. *E-learning* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.
3. Kualitas pelayanan *Wi-Fi* dan *E-learning* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan pendekatannya, jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena penelitian ini mengacu pada data penelitian yang berupa angka-angka atau data kualitatif yang diangkakan. Sehubungan dengan hal tersebut, Sugiyono (2010: 12) menyatakan bahwa “metode kuantitatif merupakan metode penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik”.

Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto* yaitu penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan di mana penelitian ini bertujuan menggambarkan keadaan atau fenomena yang terjadi di lapangan. Penelitian ini ditujukan dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian ini pada bulan Juli 2014 sampai dengan selesai.

C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Jenis Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2010: 2). Identifikasi variabel dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu:

- a. Variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar.
- b. Variabel bebas (*independent variabel*) yaitu variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kualitas pelayanan *wi-fi*, dan *e-learning*.

2. Definisi Operasional Variabel

a. Motivasi Belajar (Y)

Motivasi belajar adalah suatu dorongan pada diri mahasiswa yang meliputi ketekunan dalam mengerjakan tugas, ulet menghadapi kesulitan, keinginan memahami materi, ingin menjadi yang terbaik, bersemangat dalam belajar, mampu mempertahankan pendapatnya dan senang memecahkan soal-soal yang menimbulkan kegiatan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar. Indikator yang digunakan dalam variabel ini adalah tekun dalam menghadapi

tugas, ulet menghadapi kesulitan, minat dalam berbagai masalah, senang bekerja mandiri, tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapai, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, mampu mempertahankan jawaban, dan senang memecahkan soal-soal. Motivasi Belajar diukur dengan angket yang dinyatakan dalam bentuk skala *likert*.

b. Kualitas pelayanan *wi-fi* (X1)

Kualitas pelayanan *wi-fi* adalah suatu kondisi yang berhubungan dengan produk dan jasa untuk memenuhi kebutuhan dan keinginan pengguna *wi-fi* serta ketepatannya untuk mengimbangi harapan pengguna *wi-fi*. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Bukti langsung, meliputi fasilitas fisik, peralatan yang digunakan (teknologi) untuk memberikan pelayanan yang baik.
2. Keandalan, meliputi kemampuan pengelola memberikan pelayanan yang dijanjikan dengan segera dan memuaskan bagi pengguna *wi-fi*.
3. Daya tanggap, meliputi keinginan para staf dan karyawan untuk membantu para pengguna *wi-fi* dan memberikan pelayanan dengan tanggap.
4. Jaminan, meliputi pengetahuan, kesopanan dan sifat dapat dipercaya yang dimiliki pengelola fasilitas *wi-fi*.

5. Empati, meliputi kemudahan dalam melakukan hubungan, komunikasi yang baik dan rasa perhatian kepada pengguna layanan *wi-fi*.

c. *E-learning* (X2)

E-learning adalah pembelajaran dengan menggunakan jasa bantuan perangkat elektronika, khususnya perangkat komputer dan internet.

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan mahasiswa dalam memanfaatkan *e-learning* dapat ditinjau dari: (1) pemanfaatan materi (2) pemanfaatan *quiz* (3) pemanfaatan tugas (4) pemanfaatan forum diskusi (5) pemanfaatan *chat*.
2. Penerapan *e-learning* dalam perkuliahan dapat ditinjau dari: (1) mata kuliah *on-line* (*LMS moodle*) (2) aktivitas sosial (3) respon terhadap pembelajaran.
3. Peran *e-learning* dalam kegiatan perkuliahan dapat ditinjau dari: (1) waktu (2) ketercapaian tujuan (3) respon terhadap pembelajaran.
4. Kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa dalam memanfaatkan *e-learning* dapat ditinjau dari: (1) kendala teknis (2) kesiapan mahasiswa.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 61). Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2011-2013 yang berjumlah 279 mahasiswa.

Tabel 1. Rincian Populasi Dalam Penelitian

No	Angkatan	Jumlah Mahasiswa
1	2011	88
2	2012	107
3	2013	84
Jumlah Populasi		279

Sumber: Bagian kemahasiswaan Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2009: 118). Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling* sehingga setiap individu dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Slovin (Riduwan dan Kuncoro, 2008: 210) yaitu:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d = Perbedaan antara sampel yang diharapkan dengan yang terjadi

Dari rumus di atas bila populasi sebesar 279 dengan kesalahan 5% jumlah sampel adalah 164 mahasiswa. Dengan demikian masing-masing sampel untuk tiap-tiap angkatan yaitu sebagai berikut:

Tabel 2. Data Jumlah Sampel Penelitian

No	Angkatan	Jumlah sampel
1	2011	$88/279 \times 164 = 52$
2	2012	$107/279 \times 164 = 63$
3	2013	$84/279 \times 164 = 49$
Total		164

Sumber: Bagian kemahasiswaan Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya” (Sugiyono, 2010: 199). Dalam penelitian ini, menggunakan angket tertutup yaitu angket yang

menghendaki jawaban tentang diri responden dan jawaban sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih. Metode ini digunakan untuk memperoleh data variabel kualitas pelayanan *wi-fi*, *e-learning*, dan motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2011-2013.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengambilan data dengan melihat benda-benda tertulis, seperti buku-buku, dokumen, peraturan-peraturan, notulen, rapat dan sebagainya. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui gambaran umum kampus dan data jumlah mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi angkatan tahun 2011-2013.

F. Instrumen Penelitian

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati” (Sugiyono, 2010: 146). Jawaban setiap item instrumen menggunakan skala Likert yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dapat berupa kata-kata antara lain: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Skala Likert mempunyai gradasi skor pernyataan positif yaitu sangat setuju (5), setuju (4), kurang setuju (3), tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1). Sedangkan untuk gradasi pernyataan negatif yaitu sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju

(3), tidak setuju (4), sangat tidak setuju (5). Secara spesifik fenomena semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian. Secara lebih rinci indikator tersebut dituangkan dalam butir-butir pertanyaan yang berupa angket yang dibagikan kepada mahasiswa guna memperoleh jawaban yang berkaitan dengan hal yang diteliti. Angket yang dipakai menggunakan skala likert dengan lima alternatif jawaban. Untuk memperoleh data variabel-variabel dalam penelitian ini digunakan instrumen sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Pengukuran Variabel Penelitian

No	Variabel	Indikator	Nomer Butir	Jumlah Butir
1	Motivasi belajar (Sardiman 2010: 83, dengan sedikit penyesuaian)	1. Tekun menghadapi tugas	1, 2, 3	3
		2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa)	4, 5	2
		3. Minat terhadap masalah-masalah belajar	6, 7, 8	3
		4. Lebih senang bekerja mandiri	9, 10	2
		5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	11, 12	2
		6. Dapat mempertahankan pendapatnya	13, 14	2
		7. Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini	15, 16	2
		8. Senang mencari dan memecahkan soal-soal	17, 18	2
2	Kualitas pelayanan <i>wi-fi</i> (Kotler 1997: 116, dengan sedikit penyesuaian)	1. Bukti Langsung atau fisik (<i>Tangible</i>)	1, 2, 3, 4	4
		2. Kehandalan (<i>Reliability</i>)	5, 6, 7	3
		3. Daya Tanggap (<i>Responsiveness</i>)	8, 9, 10	3
		4. Jaminan (<i>Assurance</i>)	11, 12, 13	3
		5. Empati (<i>Emphaty</i>)	14, 15, 16	3
3	<i>E-learning</i>	1. Pemanfaatan <i>e-learning</i>		
		a. Pemanfaatan materi	1, 2	2

		b. Pemanfaatan <i>quiz</i>	3, 4	2
		c. Pemanfaatan tugas	5, 6	2
		d. Pemanfaatan forum diskusi	7, 8, 9	3
		e. Pemanfaatan <i>chat</i>	10, 11, 12	3
		2. Penerapan <i>e-learning</i> dalam perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY		
		a. Mata kuliah <i>on-line</i> (<i>LMS moodle</i>)	13, 14, 15	3
		b. Aktivitas sosial	16*, 17	2
		c. <i>Monitoring</i> aktivitas mahasiswa	18, 19	2
		d. Pemberian dan pengiriman tugas	20, 21	2
		3. Peran <i>e-learning</i> dalam perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY		
		a. Waktu	22, 23	2
		b. Ketercapaian tujuan	24, 25	2
		c. Respon terhadap pembelajaran	26, 27	2
		4. Kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa dalam memanfaatkan <i>e-learning</i> di Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY		
		a. Kendala teknis	28, 29*	2
		b. Kesiapan mahasiswa	30, 31	2

*) : Butir pernyataan negatif

G. Uji Coba Instrumen

a. Validitas Instrumen

Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Menurut Suharsimi Arikunto (1993:136) “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument”. Suatu instrument dikatakan valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya

instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Pengujian dilakukan melalui analisis butir soal yaitu mengkorelasikan skor yang ada dalam setiap butir soal dengan skor total. Prosedur pengujian dilakukan dengan cara menganalisis setiap item dalam kuesioner dengan mengkorelasikan skor item (x) dengan skor total (y).

Untuk itu digunakan program SPSS untuk menganalisis validitas instrumen. Kriteria pengujian suatu butir pertanyaan dikatakan valid ataupun sah apabila koefisien korelasi r_{xy} (r_{hitung}) $\geq r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Sebaliknya, apabila koefisien korelasi r_{xy} (r_{hitung}) $< r_{tabel}$ ($df=30; 0,05=0,349$) dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan kepada 30 mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2011-2013 yang tidak termasuk kedalam sampel, dengan bantuan komputer program SPSS diperoleh hasil uji validitas instrumen penelitian sebagai berikut :

a. Uji Validitas Alat Ukur Motivasi Belajar Mahasiswa (Y)

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Motivasi Belajar Mahasiswa yang dikembangkan menjadi 18 pernyataan Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa (Y), ternyata terdapat 15 butir pernyataan yang valid dan 3 butir pernyataan yang tidak valid atau gugur, yaitu pernyataan nomor 1,6,18.

b. Uji Validitas Alat Ukur Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* (X_1)

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* yang dikembangkan menjadi 16 pernyataan Variabel

Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* (X_1), ternyata terdapat 14 butir pernyataan yang valid dan 2 butir pernyataan yang tidak valid atau gugur, yaitu pernyataan nomor 3,8.

c. Uji Validitas Alat Ukur *E-Learning* (X_2)

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel *E-Learning* yang dikembangkan menjadi 31 pernyataan Variabel *E-Learning* (X_2), ternyata terdapat 29 butir pernyataan yang valid dan 2 butir pernyataan yang tidak valid atau gugur, yaitu pernyataan nomor 10,13.

b. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengambil data. Menurut Suharsimi Arikunto reliabilitas menunjukkan pada tingkat keterandalan sesuatu (1993:142). Alat ukur dikatakan reliable jika alat ukur tersebut mampu memberikan hasil yang tetap meskipun digunakan kapanpun dan oleh siapa saja. Uji reliabilitas instrument ini dimaksudkan untuk keterhandalan sehingga instrument tersebut dipercaya atau handal. Untuk mengetahui koefisien reliabilitas instrumen, maka digunakan rumus *Alpha Cronbach* dikarenakan skor yang digunakan berbentuk skala *likert* (1-5). Rumus *Alpha Cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas yang skornya bukan 1 atau 0. Instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,6$, sebaliknya jika nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,6$ maka instrumen tersebut

tidak reliabel (Muhson, 2009). Berikut adalah hasil uji coba reliabilitas masing-masing instrumen:

Tabel 4. Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel

Vriabel	Alpha	Butir Soal	Keterangan
Motivasi Belajar	0,857	15	Reliabel
Kualitas Pelayanan <i>Wi-Fi</i>	0,972	14	Reliabel
<i>E-Learning</i>	0,962	29	Reliabel

Sumber: Data primer yang diolah

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Analisis statistika deskriptif meliputi modus, rata-rata (*mean*), standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, dan penyajian data pada analisis deskriptif ini menggunakan distribusi frekuensi, diagram batang dan lingkaran (Sugiyono, 2012: 29).

Deskripsi data selanjutnya adalah menentukan kecenderungan masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dikelompokkan dalam beberapa kategori, dalam penelitian digunakan 5 kategori. Pengkategorian dilakukan berdasarkan nilai rata-rata (*mean*) dan standar deviasi ideal. Adapun penentuan kategori kecenderungan variabel menurut Anas Sudjiono (2012: 329) sebagai berikut:

$$\bar{X} > (M + 1,5 SD) \quad = \text{Sangat tinggi}$$

$$(M + 0,5SD) < \bar{X} \leq (M + 1,5SD) \quad = \text{Tinggi}$$

$$\begin{aligned}
 (M - 0,5SD) < \bar{X} \leq (M + 0,5SD) &= \text{Sedang} \\
 (M - 1,5SD) < \bar{X} \leq (M - 0,5SD) &= \text{Rendah} \\
 \bar{X} \leq (M - 1,5SD) &= \text{Sangat rendah}
 \end{aligned}$$

Dimana

$$M = 1/2 (\text{skor maks} + \text{skor min})$$

$$SD = 1/6(\text{skor maks} - \text{skor min})$$

Keterangan:

\bar{X} = Rata-rata hitung

SD = Standar deviasi ideal

M = Rata-rata ideal

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah skor untuk tiap-tiap bagian variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji Kolmogorov Smirnov. Uji ini menunjukkan normal apabila nilai probabilitas dari 2 lebih besar dari 0,05 (Singgih Santoso, 2003: 390-393).

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas yang dijadikan prediktor memenuhi asumsi linearitas. Uji linearitas biasanya digunakan sebagai prasyarat

dalam analisis korelasi atau regresi linier. Uji linearitas terpenuhi jika harga signifikansi F_{hitung} lebih besar dari taraf signifikansi 5%.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas antar variabel bebas, yang dilakukan dengan menyelidiki besarnya korelasi antar variabel tersebut. Uji multikolinearitas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis regresi ganda. Dalam hal ini digunakan dengan rumus *product moment*, bila r_{hitung} sama dengan atau lebih besar 0,800 berarti terjadi multikolinearitas, maka uji regresi ganda tidak dapat dilanjutkan. Sebaliknya apabila r_{hitung} lebih kecil dari 0,800 berarti tidak terjadi multikolinearitas, maka uji regresi ganda dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh tiap variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan regresi linear sederhana, serta pengaruh dari variabel-variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat dengan menggunakan regresi ganda. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan bantuan program *statistic SPSS*. Sebagai kriteria penerimaan dan penolakan digunakan signifikansi 5% jika $p < 0,05$ maka H_0 diterima.

a. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya) (Sugiyono, 2012:275). Analisis ini digunakan apabila terdapat dua variabel independen. Dalam penelitian ini, analisis regresi ganda akan digunakan untuk mengetahui pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* (x_1) dan *e-learning* (x_2) secara bersama-sama terhadap motivasi belajar mahasiswa (y). Persamaan regresi ganda untuk dua prediktor adalah (Sugiyono, 2012:275):

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = harga Y ketika harga $X=0$ (harga kosten)

b = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila arah (+) arah garis naik, dan bila (-) arah garis turun.

X = subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

b. Uji Simultan (Uji F)

Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis ketiga, dengan melihat F hitung dan sig. F dengan taraf signifikansi 0,05. Pedoman yang dipakai yaitu jika nilai sig. F < 0,05 maka hipotesis ketiga variabel bebas yang diajukan dapat diterima dan sebaliknya jika nilai sig. F > 0,05 maka hipotesis ditolak. Rumus untuk uji F:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan predictor-prediktor (Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Selanjutnya F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan derajat kebebasan (db) melawan N-m-1 pada taraf signifikansi 5%. Apabila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terkait. Begitu pula sebaliknya jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh yang tidak signifikan.

c. Uji Parsial (Uji Statistik t)

Merupakan pengujian hipotesis yang akan digunakan untuk mengetahui pengaruh variable-variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Menurut Sugiyono (2012: 266), rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t_i = \frac{b_i}{SE\ b_i}$$

Keterangan:

t_i = t hitung

b_i = koefisien regresi

SE = standar error regresi

Dapat diambil kesimpulan bahwa jika t_{hitung} sama dengan atau lebih besar t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan. Sebaliknya jika t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

d. Mencari Koefisien Determinan

Koefisien determinan antara kriterium Y dengan prediktor X_1 dan X_2 . Nilai koefisien determinasi menunjukkan besarnya perubahan variabel terikat yang diterangkan oleh variabel bebas yang diteliti.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Statistik Deskriptif

Penelitian ini mengambil 2 (dua) variabel bebas yang diduga mempunyai pengaruh terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. Variabel bebas tersebut adalah Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* (X1) dan *E-Learning* (X2).

Penelitian ini mendiskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan. Deskripsi data yang akan disajikan adalah *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo) dan *standar deviasi* (SD).

Deskripsi data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

1. Kualitas Pelayanan *Wi-Fi*

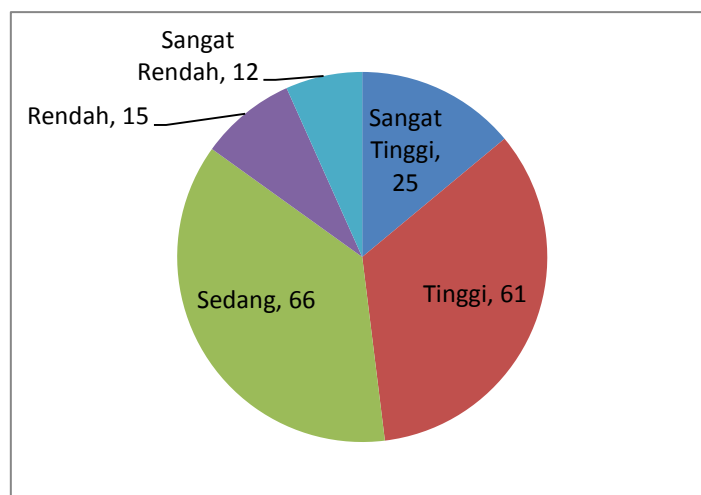
Data tentang Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* berdasarkan tanggapan responden yang diperoleh dari angket sebanyak 14 butir pernyataan dengan jumlah responden 179 mahasiswa. Dari hasil analisis data diperoleh skor minimum 35,00; skor maksimum 63,00; rata-rata (*mean*) 51,1341; *median* 51,00; *modus* 50,00; dan *standar deviasi* sebesar 5,41263. Pengkategorian Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* secara rinci dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 5. Kategori Kualitas Pelayanan Wi-Fi

No.	Skor	F	Kategori
1	>56	25	Sangat Tinggi
2	$51,33 < - \leq 56$	61	Tinggi
3	$46,66 < - \leq 51,33$	66	Sedang
4	$42 < - \leq 46,66$	15	Rendah
5	≤ 42	12	Sangat Rendah
Total		179	

Berdasarkan tabel 5, dapat diketahui juga bahwa Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* pada kategori sangat tinggi sebanyak 25 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 61 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 66 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 15 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 12 mahasiswa.

Berdasarkan tabel Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:

**Gambar 2. Pie Chart Kualitas Pelayanan Wi-Fi**

Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dapat dikategorikan sedang, sebagian besar termasuk kategori sedang yaitu dengan total sebanyak 66 mahasiswa.

2. *E-Learning*

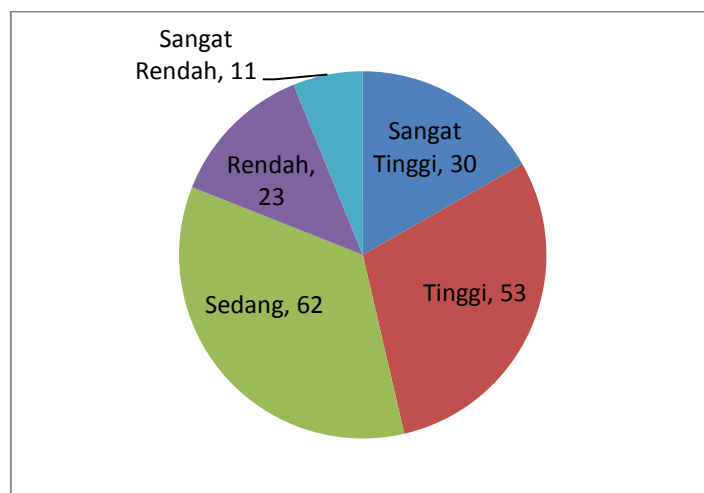
Data tentang *E-Learning* berdasarkan tanggapan responden yang diperoleh dari angket sebanyak 29 butir pernyataan dengan jumlah responden 179 mahasiswa. Dari hasil analisis data diperoleh skor minimum 66,00; skor maksimum 126,00; rata-rata (*mean*) 100,3575; median 100,00; modus 103,00; dan *standar deviasi* sebesar 11,33631. Pengkategorian Kualitas *E-Learning* secara rinci dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 6. Kategori *E-Learning*

No.	Skor	F	Kategori
1	>111	30	Sangat Tinggi
2	$101 < - \leq 111$	53	Tinggi
3	$91 < - \leq 101$	62	Sedang
4	$81 < - \leq 91$	23	Rendah
5	≤ 81	11	Sangat Rendah
Total		179	

Berdasarkan tabel 6, dapat diketahui juga bahwa *E-Learning* pada kategori sangat tinggi sebanyak 30 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 53 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 62 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 23 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 11 mahasiswa.

Berdasarkan tabel *E-Learning* dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 3. Pie Chart E-Learning

E-Learning dapat dikategorikan sedang, sebagian besar termasuk kategori sedang yaitu dengan total sebanyak 62 mahasiswa.

3. Motivasi Belajar

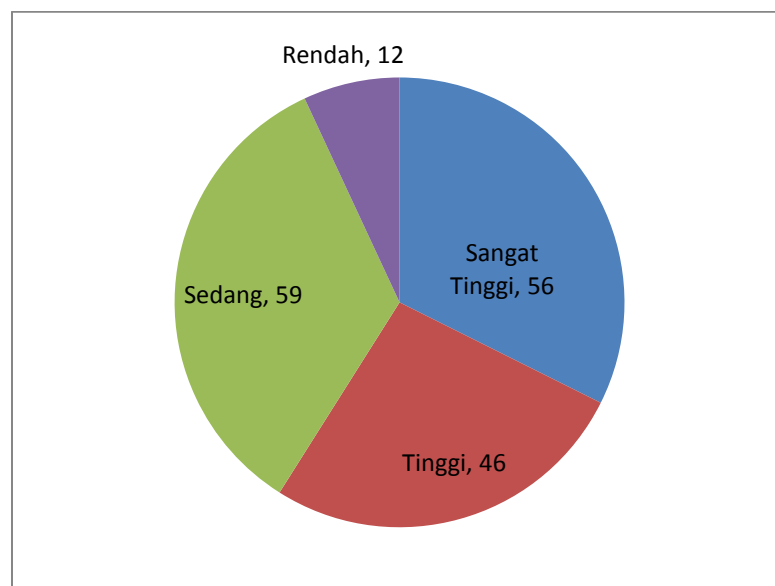
Data tentang Motivasi Belajar berdasarkan tanggapan responden yang diperoleh dari angket sebanyak 15 butir pernyataan dengan jumlah responden 179 mahasiswa. Dari hasil analisis data diperoleh skor minimum= 42,00; skor maksimum= 68,00; rata-rata (*mean*)= 58,4693; median= 59,00; modus= 60,00; dan *standar deviasi* sebesar 4,84512. Pengkategorian Motivasi Belajar secara rinci dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 7. Kategori Motivasi Bel

No.	Skor	F	Kategori
1	>61,5	56	Sangat Tinggi
2	57,16< - ≤61,5	46	Tinggi
3	52,83< - ≤57,16	59	Sedang
4	48,5< - ≤52,83	12	Rendah
5	≤48,5	6	Sangat Rendah
Total		179	

Berdasarkan tabel 7, dapat diketahui juga bahwa Motivasi Belajar pada kategori sangat tinggi sebanyak 56 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 46 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 59 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 12 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 6 mahasiswa.

Berdasarkan tabel Motivasi Belajar dapat digambarkan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 4. *Pie Chart* Motivasi Belajar

Motivasi Belajar dapat dikategorikan sedang, sebagian besar termasuk kategori sedang yaitu dengan total sebanyak 59 mahasiswa.

B. Hasil Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Hasil dari uji normalitas data yang telah didapatkan menunjukkan bahwa setiap variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal ini

ditunjukkan dengan nilai *Asymp Sig* yang lebih dari 0,05. Hasil dari uji normalitas ditunjukkan dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Normalitas

Variabel	<i>Asymp Sig</i>	Keterangan
Kualitas Pelayanan <i>Wi-Fi</i>	0,054	Berdistribusi normal
<i>E-Learning</i>	0,298	Berdistribusi normal
Motivasi Belajar	0,188	Berdistribusi normal

Sumber: data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan nilai *Asymp Sig* dari tiap variabel yang telah diuji menggunakan SPSS 17. Hasil di atas menyimpulkan bahwa seluruh variabel memiliki distribusi normal sehingga prasyarat uji normalitas telah terpenuhi. Dengan terpenuhinya prasyarat normalitas, maka analisis bisa dilakukan dengan statistik parametrik.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat linear atau tidak. Hubungan antar variabel dikatakan linear apabila harga *sig* lebih dari atau sama dengan 5%. Perhitungan uji linearitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 17 for Windows*. Hasil rangkuman uji linearitas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

Variabel	F Tabel	P (Sig)	Keterangan
X1 – Y	1,180	0,270	Linear
X2 – Y	1,280	0,147	Linear

Sumber. Data Primer yang diolah

a. Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* terhadap Motivasi Belajar

Hasil uji linearitas untuk Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* terhadap Motivasi Belajar pada tabel di atas dapat diketahui harga *sig* lebih

dari 5% yaitu sebesar 0,270. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y) bersifat linear.

b. *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar

Hasil uji linearitas untuk *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar pada tabel di atas dapat diketahui harga *sig* lebih dari 5% yaitu sebesar 0,147. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara *E-Learning* (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) bersifat linear.

3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas memiliki hubungan yang sama tinggi atau tidak. Untuk mengetahui ada atau tidaknya multikolinearitas adalah dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor (VIF)*. Hasil dari uji multikolinearitas dengan program *SPSS versi 17 for Windows* ditunjukkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel		Tolerance	VIF	Kesimpulan
Bebas	Terikat			
X1	Y	0,619	1,616	Bebas multikolinearitas
X2	Y	0,619	1,616	Bebas multikolinearitas

Sumber. Data Primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa diperoleh nilai VIF kurang dari 10 serta angka *tolerance* lebih dari 0,10. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas pada hubungan variabel dalam penelitian ini.

C. Pengujian Hipotesis

Analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan regresi ganda. Berikut merupakan rangkuman hasil pengujian hipotesis.

Tabel 11. Rangkuman Hasil Regresi Berganda

Model	Koef. Prediktor	t hitung	Sig.	R	R ²	F
Konstanta (k)	31,402	9,132	0,000			
Kualitas Pelayanan <i>Wi-Fi</i> (X1)	0,254	3,171	0,002			
<i>E-Learning</i> (X2)	0,140	3,903	0,000			
<i>Summary</i>				0,530	0,281	
<i>Regression</i> (ANOVA)			0,000			32,788

Sumber. Data Primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan bahwa angka koefisien R adalah 0,530 sedangkan R² sebesar 0,281. Nilai R menunjukkan nilai positif, hal ini berarti bahwa Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013. Nilai R² sebesar 0,281 menunjukkan bahwa variansi dalam Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013 dapat dijelaskan oleh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* sebesar 28,1% melalui model, sedangkan sisanya (71,9%) berasal dari variabel lain yang tidak diperhitungkan dalam model ini.

Untuk menguji kontribusi tersebut ditemukan nilai F pada tabel 11 sebesar 32,788 dengan signifikansi 0,000. Nilai signifikansi yang dihasilkan kurang dari 0,05, maka dapat dikatakan bahwa secara simultan Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* memiliki pengaruh secara signifikan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013. Dengan demikian dapat diartikan pula bahwa Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* memiliki pengaruh positif secara simultan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013, sehingga hipotesis ke-3 diterima.

Dengan terbuktinya pengaruh secara simultan variabel bebas terhadap variabel terikat, maka perlu dilakukan uji secara parsial apakah masing-masing variabel bebas tersebut memiliki pengaruh yang signifikan atau tidak. Untuk mengetahui pengaruh secara parsial tersebut perlu diuji koefisien garis regresi yang dimiliki oleh masing-masing variabel dengan uji t. Berdasarkan tabel 11 dapat ditarik persamaan garis regresinya sebagai berikut:

$$Y = 31,402 + 0,254X_1 + 0,140X_2$$

Untuk menguji koefisien garis regresi di atas dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Koefisien b_1 sebesar 0,254 dengan nilai t sebesar 3,171 dan signifikansinya 0,000. Dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05

membuktikan bahwa variabel Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013 jika variabel *E-Learning* dikendalikan. Hal ini juga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif antara Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013 sehingga hipotesis ke-1 diterima.

2. Koefisien b_2 sebesar 0,140 dengan nilai t sebesar 3,903 dan signifikansinya 0,000. Dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05 membuktikan bahwa variabel *E-Learning* memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013 jika variabel Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dikendalikan. Hal tersebut juga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif antara *E-Learning* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013 sehingga hipotesis ke-2 diterima.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Kualitas Pelayanan Wi-Fi terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013

Penelitian ini juga membuktikan bahwa hipotesis pertama diterima, yaitu Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* yang diberikan untuk mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien garis yang positif dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Oleh karena itu apabila UNY ingin meningkatkan motivasi belajar mahasiswa baik kuantitatif maupun kualitatif maka sebagai konsekuensinya UNY harus memberikan Kualitas Pelayanan *WiFi* yang berkualitas sesuai kebutuhan mahasiswanya.

2. Pengaruh *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013

Penelitian ini juga membuktikan bahwa hipotesis kedua diterima, yaitu *E-Learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien garis yang positif dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Oleh karena itu apabila UNY ingin

meningkatkan motivasi belajar mahasiswa baik kuantitatif maupun kualitatif maka sebagai konsekuensinya UNY harus meningkatkan penggunaan *e-learning* oleh mahasiswnya. Pemanfaatan *e-learning* yang maksimal akan meningkatkan motivasi belajar.

3. Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* secara bersama-sama (simultan) terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013

Penelitian ini juga membuktikan bahwa hipotesis ketiga diterima, yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai R yang positif dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Jadi dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang memiliki pendapat positif mengenai Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* yang ada di UNY dibuktikan dalam indikator bukti langsung atau fisik (*tangible*), kehandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), dan empati (*emphaty*) serta memanfaatkan *E-Learning* dengan maksimal akan tinggi pula tingkat Motivasi Belajarnya.

Secara simultan kedua variabel bebas memiliki pengaruh positif dan signifikan yaitu sebesar 28,1%, namun masih ada variabel lain

yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa. Total nilai variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yaitu 71,9%.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi angkatan tahun 2011-2013. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,171, koefisien regresi (b_1) sebesar 0,254 dan nilai signifikansi sebesar 0,002. Karena nilai signifikansi (p) $< 0,05$ dan koefisien regresi mempunyai nilai positif, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan kualitas pelayanan *wi-fi* terhadap motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013.
2. Terdapat pengaruh *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,903, koefisien regresi (b_1) sebesar 0,140 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi (p) $< 0,05$ dan koefisien regresi mempunyai nilai positif, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013.

3. Terdapat pengaruh kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} sebesar 32,788 dengan nilai signifikansi F sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi $F < 0,05$ maka terdapat pengaruh positif kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,281 atau 28,1%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan 28,1% prokrastinasi akademik dapat dijelaskan oleh variabel kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* sedangkan sisanya sebesar 71,9 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan kesimpulan pertama bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kualitas pelayanan *wi-fi* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi angkatan tahun 2011-2013, maka dapat disarankan: Bagi mahasiswa, bisa memilih informasi yang baik dan bermanfaat saat mengakses dunia maya agar pengaruh negatif yang ada dapat diminimalkan. Sedangkan bagi Bagian Layanan *Wi-Fi* UNY (*Hotspot*), harus meningkatkan kualitas pelayanan agar memudahkan mahasiswa dalam mengakses internet untuk mendapatkan informasi dan bahan belajar yang bermanfaat.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013, maka dapat disarankan: Bagi mahasiswa, harus meningkatkan intensitas dalam mengakses *e-learning* dan mengurangi mengakses situs-situs sosial media. Sedangkan bagi pengajar atau dosen harus selalu memperbarui dan menambah materi belajar untuk mahasiswa yang ada di *e-learning* sesuai mata kuliah masing-masing agar mahasiswa dapat memperoleh bahan belajar yang lebih beragam setiap saat.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kualitas pelayanan *wi-fi* dan *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY angkatan tahun 2011-2013, maka dapat disarankan: Bagi mahasiswa, harus bisa memilih informasi yang bermanfaat saat mengakses internet. Sedangkan bagi Bagian Layanan *Wi-Fi* UNY (*Hotspot*) dan dosen harus selalu meningkatkan kualitas pelayanan *wi-fi* dan menyediakan bahan belajar yang makin beragam agar mahasiswa selalu mendapatkan informasi terbaru sesuai perkembangan dunia pendidikan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai prosedur ilmiah, namun demikian masih terdapat keterbatasan, antara lain:

1. Penelitian ini belum bisa mengungkap 100% variabel-variabel yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013. Penelitian ini hanya mengkaji variabel Kualitas

Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-Learning* yang mempengaruhi sebesar 25% terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013, sehingga masih ada variabel lain sebesar 75% yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013.

2. Penggunaan angket sebagai tehnik pengumpulan data, meskipun dengan angket diharapkan responden dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi sesungguhnya, namun kenyataannya hal tersebut sulit untuk dikendalikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Ali Imron. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang). *Skripsi*. Jombang. Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia. Diakses dari <http://ejurnal.stkipjb.ac.id/index.php/AS/article/viewFile/53/38>, pada 16 September 2014
- Albert, D dan Mulyadi, M. (2007). *E-learning dan Aspek-aspek Penting dalam Penerapannya*. Diakses dari http://bebas.vlsn.org/v06/Kuliah/Seminar-MIS/2007/207/207_11Ringkasan_Kelompok.pdf, pada tanggal 5 Juni 2015.
- Ali Muhson. (2009). *Diktat Aplikasi Komputer*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anas Sudijono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Andrias, Harefa. (2002). *Menjadi Manusia Pembelajar (Pemberdayaan Diri, Transformasi Organisasi dan Masyarakat Lewat Proses Pembelajaran)*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Arifin, Z. (2008). *Sistem Pengamanan Wireless LAN Berbasis Pada Protokol 802.11 & Sertifikat*. Yogyakarta: ANDI
- Aziz Alimul, Hidayat. (2007). *Metode Penelitian dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika
- Budi Kudwadi, dkk. (2008). "Implementasi Model Pembelajaran *E-learning* dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI". *Laporan Penelitian*. UPI
- Budi Raharjo. (2002). *Memahami Teknologi Informasi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Empy Effendi & Hartono Zhuang. (2005). *E-learning, Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi
- Empy Effendi. (2005). *E-learning (Konsep dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Andi
- Fandy Tjiptono. (2001). *Riset Pemasaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Geiser, J. (2005). *Wireless Networks First-Step*. Yogyakarta: ANDI
- Herman Dwi Surjono. (2007). *Pengembangan E-learning UNY*. Diakses dari <http://blog.uny.ac.id/hermansurjono> pada tanggal 17 Maret 2014
- _____. (2009). *Pengantar E-learning dan Penyiapan Materi Pembelajaran*. Diakses dari <http://blog.uny.ac.id/hermansurjono> pada tanggal 17 Maret 2014
- <http://file.upi.edu/direktori/e%20%20fptk/jur.%20pend.teknik%20sipil/196707261997031%20-%20dedy%20suryadi/artikel/art-indo-e%20learning.pdf>. (diambil tanggal 17 Maret 2014)
- Idris, Fazilah. Mac. (2010). Jurnal Bahasa (Pembelajaran Bahasa). Termuat dalam Makalah Internet dan Belajar Berkumpulan.
- Imam Ghazali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Intan Ratnasari. (2012). Peran teknologi internet terhadap peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa program pendidikan Teknik Mesin Jptk Fkip Uns Angkatan 2009. *Skripsi*. Surakarta. Universitas Negeri Surakarta. Diakses dari <http://digilib.uns.ac.id/pengguna.php?mn=showvie&id=24764>, pada 16 September 2014.
- Kadek Sukiyasa dan Sukoco. (2013). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol 3, No 1, Februari 2013. Diakss dari <http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fjournal.uny.ac.id%2Findex.php%2Fjpv%2Farticle%2Fdownload%2F1588%2F1318&ei=TZoXVLeuDIXkuQSVjoH4Cw&usg=AFQjCNGQ2Qcz4CUtcjStRapdfipZMtaSbQ&bvm=bv.75097201,d.c2E>, pada 16 September 2014
- Kerlinger, Fred N. (2006). *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Terjemahan Landung R. Simatupang. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Kotler, P. (1997). *Manajemen Pemasaran: Analisa, Perencanaan, Implikasi dan Kontrol, Jilid 1*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Melwin Syafrizal. (2007). *Mengenai Hardware-Software*. Yogyakarta: Andi.
- Mulyanto, ES. (2008). *Pengenalan Protokol Jaringan Wireless Komputer*. Yogyakarta: ANDI.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Poses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nursya'bani. (2006). *Manajemen Kualitas Perspektif Global*. Yogyakarta: Ekonisia Kampus Fakultas Ekonomi UII.
- Oemar Hamalik. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oetomo Dharma Sutedjo, Budi. (2002). *e-Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Priyambodo, TK. (2005). *Jaringan Wi-Fi, Teori & Implementasi*. Yogyakarta: ANDI.
- Riduwan dan Kuncoro, Engkos Achmad. (2008). *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bndung: Alfabeta.
- Sardiman A. M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Singgih Santoso. (2002). *SPSS Versi Mengolah Data Statistic Secara Professional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Soekartawi. (2007). *Merancang dan Menyelenggarakan E-learning*. Yogyakarta: Ardana Media
- Sriwahyuni Intan Rohani. (2008). Pengaruh Penerapan *E-Learning* Terhadap Motivasi Belajar (Studi pada SMK Negeri 4 Malang Program Keahlian RPL). *Skripsi*. Malang. Universitas Brawijaya. Diakses dari

<http://elibrary.ub.ac.id/handle/123456789/28117?mode=full>, pada tanggal 12 April 2014

- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sukardi, dkk. (2007). "Pengembangan *E-learning* UNY". *Laporan Penelitian*. Lembaga Penelitian UNY
- Suyanto, M. (2005). *Pengantar Teknologi Informasi Untuk Bisnis*. Yogyakarta: Andi
- R. I. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : CV. Eka Jaya
- Yamit Zulian. (2002). *Manajemen Kualitas Produk dan Jasa*. Yogyakarta: Ekonisia Kampus Fakultas Ekonomi UII.

INSTRUMEN PENELITIAN**SEBELUM DIREVISI**

Kepada
Yth. Saudara/i
Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2011-2013
Di FE UNY

Dengan hormat,

Bersama ini, perkenankan saya selaku mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta memohon bantuan kepada Saudara/i untuk berkenan mengisi kuesioner ini. Pengisian kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan data awal sehubungan dengan penelitian tugas akhir skripsi saya dengan judul, “Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013”.

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban benar maupun salah atas setiap pertanyaan yang diberikan, sehingga saya berharap Saudara/i dapat memberikan jawaban yang sejujurnya pada seluruh pernyataan dalam kuesioner ini. Atas bantuan yang diberikan, saya ucapkan banyak terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2014

Bambang Wijanarko
NIM. 10404241028

A. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Nomer HP :

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda cheklist (✓) pada kolom di samping kanan pernyataan sesuai dengan kenyataan yang Anda rasakan dan alami.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

KUESIONER1. Kualitas pelayanan *wi-fi*

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Bukti fisik (<i>Tangibles</i>)						
1	Interior bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) mempunyai kenyamanan atas fasilitas utama dan pendukung seperti gedung yang memadai untuk jumlah mahasiswa yang banyak					
2	Bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memiliki penataan ruang yang baik, bersih, rapi, dan nyaman					
3	Bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) menggunakan alat-alat sarana dan prasarana <i>wi-fi</i> yang canggih dan modern					
4	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) berpenampilan rapi					
Keandalan (<i>Reliability</i>)						
5	Profesionalisme karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) ditunjukkan dengan selalu cepat dalam melayani mahasiswa					
6	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memberikan pelayanan yang tidak berbelit-belit					
7	Sikap karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) yang tidak membedakan atau diskriminasi terhadap setiap mahasiswa					
Daya tanggap (<i>Responsiveness</i>)						
8	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) terampil dalam menghadapi permintaan dan keluhan mahasiswa					

9	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) dapat mempermudah komunikasi jika ingin berkomunikasi					
10	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memberikan informasi yang lengkap kepada mahasiswa dalam menyelesaikan masalah					
Jaminan (Assurance)						
11	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memiliki pengetahuan dan kecakapan karyawan dalam setiap bidangnya					
12	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan mahasiswa					
13	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) bertanggung jawab terhadap keamanan pelanggan					
Perhatian (Empathy)						
14	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) menunjukkan perhatian secara individual					
15	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) mampu berkomunikasi dengan baik kepada mahasiswa					
16	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memberikan kesan yang baik kepada mahasiswa					

2. E-learning

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Pemanfaatan						
Pemanfaatan materi						
1	Saya memanfaatkan <i>e-learning</i> untuk membaca materi dari dosen					
2	Saya mendownload materi dari dosen kapanpun dan dimanapun					
Pemanfaatan quiz						
3	Saya mengumpulkan tugas dan jawaban <i>quiz</i> melalui <i>e-learning</i>					
4	Saya memanfaatkan <i>e-learning</i> untuk mengerjakan <i>quiz</i>					
Pemanfaatan tugas						
5	Saya senang mengerjakan tugas dari dosen melalui <i>e-learning</i>					

6	Saya aktif mengirim tugas menggunakan <i>e-learning</i>					
Pemanfaatan forum diskusi						
7	Saya suka membuka diskusi melalui forum diskusi dalam <i>e-learning</i>					
8	Saya aktif mengikuti forum diskusi dengan sesama mahasiswa					
9	Saya mendiskusikan materi-materi yang telah diberikan oleh dosen					
Pemanfaatan chat						
10	Saya rajin membuka forum <i>chat</i> dalam <i>e-learning</i>					
11	Saya memanfaatkan chat untuk bertegur sapa dengan teman mahasiswa					
12	Saya senang memanfaatkan forum chat untuk berdiskusi mengenai materi mata kuliah					
Penerapan						
Mata kuliah on-line (LMS moodle)						
13	Saya senang mengikuti perkuliahan melalui <i>e-learning</i>					
14	Pada <i>e-learning</i> terdapat materi perkuliahan yang sesuai					
15	Materi perkuliahan pada <i>e-learning</i> dapat didownload setiap saat					
Aktivitas sosial						
16	Dosen jarang merespon forum diskusi					
17	<i>Chatting</i> hanya dilakukan antara mahasiswa dengan mahasiswa saja					
Monitoring aktivitas mahasiswa						
18	Dosen dan mahasiswa dapat mengetahui statistik perkembangan nilai melalui <i>e-learning</i>					
19	Saya dapat mengetahui siapa saja yang sedang mengakses <i>e-learning</i>					
Pemberian dan pengiriman tugas						
20	Dosen memberikan umpan balik materi <i>e-learning</i> dengan baik					
21	Dosen memberikan pemahasan tugas dengan baik					
Peran e-learning dalam perkuliahan						
Waktu						
22	Dengan <i>e-learning</i> dapat menghemat waktu perkuliahan					
23	<i>E-learning</i> dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun					
Ketercapaian tujuan						
24	Dengan <i>e-learning</i> dapat lebih memahami materi yang diberikan					
25	Dengan <i>e-learning</i> mendapatkan hasil yang maksimal					
Respon terhadap pembelajaran						
26	<i>E-learning</i> dinilai baik sebagai pembelajaran yang					

	efektif					
27	<i>E-learning</i> adalah pembelajaran yang menyenangkan					
Kendala-Kendala						
Kendala teknis						
28	Tersedia laboratorium yang mendukung untuk mengakses <i>e-learning</i>					
29	Untuk mendapatkan <i>username</i> dan <i>password</i> membutuhkan proses yang rumit					
Kesiapan mahasiswa						
30	Saya siap untuk melakukan perkuliahan dengan <i>e-learning</i>					
31	Saya tidak terbiasa melakukan perkuliahan dengan menggunakan <i>e-learning</i>					

3. Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tetap mengerjakan dengan baik meskipun tugas yang diberikan dosen cukup banyak					
2	Saya rajin belajar agar dapat mengerjakan soal dengan benar					
3	Saya mengerjakan tugas dari dosen dengan baik agar memperoleh hasil yang maksimal					
4	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, akan berusaha memecahkan tugas tersebut dengan bertanya kepada orang lain yang lebih tahu					
5	Saya berusaha mengerjakan meskipun tugas yang diberikan dosen sulit					
6	Saya mempelajari materi mata kuliah yang selanjutnya, agar memahami terlebih dahulu dan menanyakan kepada dosen materi yang belum jelas					
7	Saya merasa tertantang jika materinya sulit					
8	Saya lebih memilih mengerjakan tugas dari dosen daripada bermain					
9	Saya akan mengerjakan quis dari dosen sendiri dan tidak terpengaruh oleh jawaban teman					
10	Setiap ada tugas saya akan mengerjakan sendiri					
11	Saya mempunyai keinginan untuk selalu mencoba hal yang baru dan berbeda dari biasanya					
12	Saya merasa cepat bosan pada aktivitas yang rutin					

13	Saya dapat mempertanggungjawabkan pendapat yang telah dikemukakan dengan data-data yang valid					
14	Apabila menyatakan pendapat dan yakin pendapat itu benar, maka saya akan berusaha mempertahankannya					
15	Saya berani berdebat untuk mempertahankan pendapat yang diyakini					
16	Apabila saya meyakini suatu hal akan mencari sumber-sumber atau bukti yang menguatkan					
17	Saya berusaha mengerjakan semua soal-soal yang ada di modul mata kuliah walaupun tanpa disuruh oleh dosen					
18	Setiap dosen mata kuliah memberikan tugas, saya akan mengerjakan dengan baik					

INSTRUMEN PENELITIAN**SESUDAH DIREVISI**

Kepada
Yth. Saudara/i
Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2011-2013
Di FE UNY

Dengan hormat,

Bersama ini, perkenankan saya selaku mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta memohon bantuan kepada Saudara/i untuk berkenan mengisi kuesioner ini. Pengisian kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan data awal sehubungan dengan penelitian tugas akhir skripsi saya dengan judul, “Pengaruh Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* dan *E-learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2011-2013”.

Pada kuesioner ini tidak ada jawaban benar maupun salah atas setiap pertanyaan yang diberikan, sehingga saya berharap Saudara/i dapat memberikan jawaban yang sejujurnya pada seluruh pernyataan dalam kuesioner ini. Atas bantuan yang diberikan, saya ucapkan banyak terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2014

Bambang Wijanarko
NIM. 10404241028

A. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Nomer HP :

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda cheklist (✓) pada kolom di samping kanan pernyataan sesuai dengan kenyataan yang Anda rasakan dan alami.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

KUESIONER1. Kualitas pelayanan *wi-fi*

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Bukti fisik (<i>Tangibles</i>)						
1	Interior bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) mempunyai kenyamanan atas fasilitas utama dan pendukung seperti gedung yang memadai untuk jumlah mahasiswa yang banyak					
2	Bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memiliki penataan ruang yang baik, bersih, rapi, dan nyaman					
3	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) berpenampilan rapi					
Keandalan (<i>Reliability</i>)						
4	Profesionalisme karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) ditunjukkan dengan selalu cepat dalam melayani mahasiswa					
5	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memberikan pelayanan yang tidak berbelit-belit					
6	Sikap karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) yang tidak membedakan atau diskriminasi terhadap setiap mahasiswa					
Daya tanggap (<i>Responsiveness</i>)						
7	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) dapat mempermudah komunikasi jika ingin berkomunikasi					
8	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memberikan informasi yang lengkap kepada mahasiswa dalam menyelesaikan					

	masalah					
Jaminan (Assurance)						
9	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memiliki pengetahuan dan kecakapan karyawan dalam setiap bidangnya					
10	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan mahasiswa					
11	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) bertanggung jawab terhadap keamanan pelanggan					
Perhatian (Empathy)						
12	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) menunjukkan perhatian secara individual					
13	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) mampu berkomunikasi dengan baik kepada mahasiswa					
14	Karyawan bagian Layanan <i>Wi-Fi</i> UNY (<i>Hotspot</i>) memberikan kesan yang baik kepada mahasiswa					

2. E-learning

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Pemanfaatan						
Pemanfaatan materi						
1	Saya memanfaatkan <i>e-learning</i> untuk membaca materi dari dosen					
2	Saya mendownload materi dari dosen kapanpun dan dimanapun					
Pemanfaatan quiz						
3	Saya mengumpulkan tugas dan jawaban <i>quiz</i> melalui <i>e-learning</i>					
4	Saya memanfaatkan <i>e-learning</i> untuk mengerjakan <i>quiz</i>					
Pemanfaatan tugas						
5	Saya senang mengerjakan tugas dari dosen melalui <i>e-learning</i>					
6	Saya aktif mengirim tugas menggunakan <i>e-learning</i>					
Pemanfaatan forum diskusi						
7	Saya suka membuka diskusi melalui forum diskusi dalam <i>e-learning</i>					
8	Saya aktif mengikuti forum diskusi dengan sesama mahasiswa					

9	Saya mendiskusikan materi-materi yang telah diberikan oleh dosen					
Pemanfaatan chat						
10	Saya memanfaatkan chat untuk bertegur sapa dengan teman mahasiswa					
11	Saya senang memanfaatkan forum chat untuk berdiskusi mengenai materi mata kuliah					
Penerapan						
Mata kuliah on-line (LMS moodle)						
12	Pada <i>e-learning</i> terdapat materi perkuliahan yang sesuai					
13	Materi perkuliahan pada <i>e-learning</i> dapat didownload setiap saat					
Aktivitas sosial						
14	Dosen jarang merespon forum diskusi					
15	<i>Chatting</i> hanya dilakukan antara mahasiswa dengan mahasiswa saja					
Monitoring aktivitas mahasiswa						
16	Dosen dan mahasiswa dapat mengetahui statistik perkembangan nilai melalui <i>e-learning</i>					
17	Saya dapat mengetahui siapa saja yang sedang mengakses <i>e-learning</i>					
Pemberian dan pengiriman tugas						
18	Dosen memberikan umpan balik materi <i>e-learning</i> dengan baik					
19	Dosen memberikan pemahasan tugas dengan baik					
Peran e-learning dalam perkuliahan						
Waktu						
20	Dengan <i>e-learning</i> dapat menghemat waktu perkuliahan					
21	<i>E-learning</i> dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun					
Ketercapaian tujuan						
22	Dengan <i>e-learning</i> dapat lebih memahami materi yang diberikan					
23	Dengan <i>e-learning</i> mendapatkan hasil yang maksimal					
Respon terhadap pembelajaran						
24	<i>E-learning</i> dinilai baik sebagai pembelajaran yang efektif					
25	<i>E-learning</i> adalah pembelajaran yang menyenangkan					
Kendala-Kendala						
Kendala teknis						
26	Tersedia laboratorium yang mendukung untuk mengakses <i>e-learning</i>					
27	Untuk mendapatkan <i>username</i> dan <i>password</i> membutuhkan proses yang rumit					

Kesiapan mahasiswa					
28	Saya siap untuk melakukan perkuliahan dengan <i>e-learning</i>				
29	Saya tidak terbiasa melakukan perkuliahan dengan menggunakan <i>e-learning</i>				

3. Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya rajin belajar agar dapat mengerjakan soal dengan benar					
2	Saya mengerjakan tugas dari dosen dengan baik agar memperoleh hasil yang maksimal					
3	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, akan berusaha memecahkan tugas tersebut dengan bertanya kepada orang lain yang lebih tahu					
4	Saya berusaha mengerjakan meskipun tugas yang diberikan dosen sulit					
5	Saya merasa tertantang jika materinya sulit					
6	Saya lebih memilih mengerjakan tugas dari dosen daripada bermain					
7	Saya akan mengerjakan quis sendiri dan tidak terpengaruh oleh jawaban teman					
8	Setiap ada tugas saya akan mengerjakan sendiri					
9	Saya mempunyai keinginan untuk selalu mencoba hal yang baru dan berbeda dari biasanya					
10	Saya merasa cepat bosan pada aktivitas yang rutin					
11	Saya dapat mempertanggungjawabkan pendapat yang telah dikemukakan dengan data-data yang valid					
12	Apabila menyatakan pendapat dan yakin pendapat itu benar, maka saya akan berusaha mempertahankannya					
13	Saya berani berdebat untuk mempertahankan pendapat yang diyakini					
14	Apabila saya meyakini suatu hal akan mencari sumber-sumber atau bukti yang menguatkan					
15	Saya berusaha mengerjakan semua soal-soal yang ada di modul mata kuliah walaupun tanpa disuruh oleh dosen					

Tabulasi Data Uji Coba

KUALITAS PELAYANAN WI-FI

No	Nomer Butir																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	36
2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	36
3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	44
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	57
5	2	2	3	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	27
6	2	2	1	1	2	2	2	5	3	3	3	1	3	2	2	3	37
7	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	35
8	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	35
9	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	44
10	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	59
11	2	2	3	1	2	2	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	28
12	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	3	37
13	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	36
14	2	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	46
15	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	58
16	2	2	3	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	27
17	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	3	36
18	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	34
19	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36
20	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	46
21	2	3	4	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	47
22	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	59
23	2	2	3	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	27
24	2	2	3	1	2	2	2	5	3	3	3	1	3	2	2	3	39
25	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	34
26	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	35
27	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	44
28	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	44
29	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	58
30	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	37

E-LEARNING

No	Nomer Butir																															Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	106	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	96	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	101	
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	102	
5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	102
6	4	4	2	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	3	1	3	4	3	1	3	4	5	5	3	4	4	4	2	2	1	1	2	78
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
8	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	108	
9	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
10	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	3	90	
11	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	109	
12	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113
13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	54
14	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	108	
15	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	110
16	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	103	
17	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	115	
18	2	4	5	5	2	2	2	3	3	5	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	5	5	4	2	4	5	5	2	2	2	105	
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111
20	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	89	
21	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4	1	4	2	2	3	4	4	4	5	3	2	2	3	3	2	2	2	83	
22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105
23	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	113
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114
25	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	102	
26	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	97	
27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
28	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	69	
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	105	
30	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	114	

MOTIVASI BELAJAR

No	Nomer Butir																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	75
2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	65
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	64
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
6	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	80
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	71
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	76
11	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	74
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
13	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	5	63
14	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	66
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	73
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	72
19	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	64
20	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	68
21	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	84
22	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	75
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
24	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	71
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	71
26	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	67
27	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	74
28	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	66
29	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	77
30	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	70

Lampiran Validitas dan Reliabilitas

VALIDITAS X1 (KUALITAS PELAYANAN WI-FI)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
BUTIR 01	78.6667	358.092	.651	Valid
BUTIR 02	78.6333	349.895	.944	Valid
BUTIR 03	78.4000	369.421	.223	Gugur
BUTIR 04	79.1333	345.292	.867	Valid
BUTIR 05	78.6333	349.895	.944	Valid
BUTIR 06	78.6333	349.895	.944	Valid
BUTIR 07	79.0333	365.826	.817	Valid
BUTIR 08	77.1000	380.507	-.156	Gugur
BUTIR 09	78.8000	356.441	.763	Valid
BUTIR 10	78.8000	356.441	.763	Valid
BUTIR 11	78.3667	354.861	.853	Valid
BUTIR 12	79.1333	345.292	.867	Valid
BUTIR 13	78.6333	344.654	.930	Valid
BUTIR 14	78.9000	339.817	.948	Valid
BUTIR 15	78.9333	354.547	.875	Valid
BUTIR 16	78.8000	356.441	.763	Valid
Total	40.6000	94.455	1.000	.954

Keterangan: $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ (df 30;0,005=0,349=valid)

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	14

VALIDITAS X2 (E-LEARNING)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
BUTIR 01	195.4333	994.323	.687	Valid
BUTIR 02	195.4000	992.524	.755	Valid
BUTIR 03	195.3333	988.437	.790	Valid
BUTIR 04	195.3000	988.493	.788	Valid
BUTIR 05	195.7333	998.271	.665	Valid
BUTIR 06	195.7667	994.875	.755	Valid
BUTIR 07	196.0000	1005.241	.754	Valid
BUTIR 08	195.8667	997.016	.735	Valid
BUTIR 09	195.6667	1006.644	.573	Valid
BUTIR 10	195.1667	1024.833	.154	Gugur
BUTIR 11	196.0667	989.651	.726	Valid
BUTIR 12	196.1667	992.489	.760	Valid
BUTIR 13	196.3667	1040.171	-.147	Gugur
BUTIR 14	195.3333	1002.437	.625	Valid
BUTIR 15	196.1333	990.464	.808	Valid
BUTIR 16	195.5333	1000.602	.657	Valid
BUTIR 17	195.4333	994.323	.687	Valid
BUTIR 18	195.5333	987.499	.657	Valid
BUTIR 19	195.8667	997.016	.735	Valid
BUTIR 20	195.4667	1010.326	.466	Valid
BUTIR 21	195.3667	1007.689	.551	Valid
BUTIR 22	194.9667	1004.102	.541	Valid
BUTIR 23	195.0000	1010.345	.352	Valid
BUTIR 24	195.5333	996.602	.662	Valid
BUTIR 25	195.4333	994.323	.687	Valid
BUTIR 26	195.4000	992.524	.755	Valid
BUTIR 27	195.3333	988.437	.790	Valid
BUTIR 28	195.3000	988.493	.788	Valid
BUTIR 29	195.7333	998.271	.665	Valid
BUTIR 30	195.7667	994.875	.755	Valid
BUTIR 31	196.0000	1005.241	.754	Valid
Total	99.4000	257.972	1.000	.954

Keterangan: r hitung > r tabel (df 30;0,005=0,349=valid)

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	29

VALIDITAS Y (MOTIVASI BELAJAR)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
BUTIR 1	138.2667	86.823	.331	Gugur
BUTIR 2	138.4667	84.051	.553	Valid
BUTIR 3	138.1000	85.059	.566	Valid
BUTIR 4	138.2000	83.890	.745	Valid
BUTIR 5	138.1667	85.454	.509	Valid
BUTIR 6	138.6333	89.620	.034	Gugur
BUTIR 7	138.4667	85.361	.384	Valid
BUTIR 8	138.2333	86.323	.495	Valid
BUTIR 9	138.0333	85.964	.597	Valid
BUTIR 10	138.2000	83.890	.745	Valid
BUTIR 11	138.1333	84.878	.630	Valid
BUTIR 12	138.1000	86.162	.438	Valid
BUTIR 13	138.2333	86.323	.495	Valid
BUTIR 14	138.0333	85.964	.597	Valid
BUTIR 15	138.1667	85.454	.509	Valid
BUTIR 16	138.0667	86.754	.533	Valid
BUTIR 17	138.8667	81.568	.558	Valid
BUTIR 18	138.1333	86.326	.300	Gugur
Total	71.1000	22.576	1.000	.838

Keterangan: $r_{hitung} > r_{tabel}$ (df 30;0,005=0,349=valid)

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	15

LAMPIRAN STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics				
		WI-FI	E-LEARNING	MOTIVASI BELAJAR
N	Valid	179	179	179
	Missing	0	0	0
Mean		51.1341	100.3575	58.4693
Median		51.0000	100.0000	59.0000
Mode		50.00	103.00	60.00
Std. Deviation		5.41263	11.33631	4.84512
Minimum		35.00	66.00	42.00
Maximum		63.00	126.00	68.00

FREQUENCY TABLE

1. KUALITAS PELAYANAN *WI-FI*

WI-FI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35.00	2	1.1	1.1	1.1
	36.00	1	.6	.6	1.7
	37.00	1	.6	.6	2.2
	38.00	1	.6	.6	2.8
	40.00	1	.6	.6	3.4
	41.00	4	2.2	2.2	5.6
	42.00	2	1.1	1.1	6.7
	43.00	7	3.9	3.9	10.6
	44.00	1	.6	.6	11.2
	45.00	3	1.7	1.7	12.8
	46.00	4	2.2	2.2	15.1
	47.00	10	5.6	5.6	20.7
	48.00	5	2.8	2.8	23.5
	49.00	12	6.7	6.7	30.2

50.00	24	13.4	13.4	43.6
51.00	15	8.4	8.4	52.0
52.00	19	10.6	10.6	62.6
53.00	11	6.1	6.1	68.7
54.00	14	7.8	7.8	76.5
55.00	12	6.7	6.7	83.2
56.00	5	2.8	2.8	86.0
57.00	4	2.2	2.2	88.3
58.00	5	2.8	2.8	91.1
59.00	5	2.8	2.8	93.9
60.00	2	1.1	1.1	95.0
61.00	4	2.2	2.2	97.2
62.00	2	1.1	1.1	98.3
63.00	3	1.7	1.7	100.0
Total	179	100.0	100.0	

Tabel 5. Kategori Kualitas Pelayanan Wi-Fi

No.	Skor	F	Kategori
1	> 56	25	Sangat Tinggi
2	$51,33 < - \leq 56$	61	Tinggi
3	$46,66 < - \leq 51,33$	66	Sedang
4	$42 < - \leq 46,66$	15	Rendah
5	≤ 42	12	Sangat Rendah
Total		179	

2. E-LEARNING

E-LEARNING					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66.00	1	.6	.6	.6
	67.00	1	.6	.6	1.1
	70.00	1	.6	.6	1.7
	71.00	1	.6	.6	2.2
	73.00	1	.6	.6	2.8
	74.00	1	.6	.6	3.4
	77.00	1	.6	.6	3.9
	79.00	3	1.7	1.7	5.6
	81.00	1	.6	.6	6.1
	83.00	2	1.1	1.1	7.3
	84.00	1	.6	.6	7.8
	85.00	1	.6	.6	8.4
	87.00	5	2.8	2.8	11.2
	88.00	4	2.2	2.2	13.4
	89.00	3	1.7	1.7	15.1
	90.00	1	.6	.6	15.6
	91.00	6	3.4	3.4	19.0
	92.00	6	3.4	3.4	22.3
	93.00	2	1.1	1.1	23.5
	94.00	4	2.2	2.2	25.7
	95.00	3	1.7	1.7	27.4
	96.00	8	4.5	4.5	31.8
	97.00	10	5.6	5.6	37.4
	98.00	10	5.6	5.6	43.0
	99.00	5	2.8	2.8	45.8
	100.00	8	4.5	4.5	50.3
	101.00	6	3.4	3.4	53.6
	102.00	6	3.4	3.4	57.0

103.00	11	6.1	6.1	63.1
104.00	5	2.8	2.8	65.9
105.00	4	2.2	2.2	68.2
106.00	6	3.4	3.4	71.5
107.00	4	2.2	2.2	73.7
108.00	3	1.7	1.7	75.4
109.00	5	2.8	2.8	78.2
110.00	6	3.4	3.4	81.6
111.00	3	1.7	1.7	83.2
112.00	2	1.1	1.1	84.4
113.00	4	2.2	2.2	86.6
114.00	9	5.0	5.0	91.6
115.00	1	.6	.6	92.2
116.00	3	1.7	1.7	93.9
117.00	2	1.1	1.1	95.0
118.00	1	.6	.6	95.5
119.00	4	2.2	2.2	97.8
124.00	1	.6	.6	98.3
125.00	1	.6	.6	98.9
126.00	2	1.1	1.1	100.0
Total	179	100.0	100.0	

Tabel 14. Kategori *E-Learning*

No.	Skor	F	Kategori
1	> 111	30	Sangat Tinggi
2	101 < - ≤ 111	53	Tinggi
3	91 < - ≤ 101	62	Sedang
4	81 < - ≤ 91	23	Rendah
5	≤ 81	11	Sangat Rendah
Total		179	

3. MOTIVASI BELAJAR

MOTIVASI BELAJAR					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	42.00	1	.6	.6	.6
	44.00	1	.6	.6	1.1
	46.00	3	1.7	1.7	2.8
	47.00	1	.6	.6	3.4
	50.00	1	.6	.6	3.9
	51.00	2	1.1	1.1	5.0
	52.00	9	5.0	5.0	10.1
	53.00	9	5.0	5.0	15.1
	54.00	5	2.8	2.8	17.9
	55.00	16	8.9	8.9	26.8
	56.00	15	8.4	8.4	35.2
	57.00	14	7.8	7.8	43.0
	58.00	10	5.6	5.6	48.6
	59.00	12	6.7	6.7	55.3
	60.00	17	9.5	9.5	64.8
	61.00	7	3.9	3.9	68.7
	62.00	16	8.9	8.9	77.7
	63.00	11	6.1	6.1	83.8
	64.00	11	6.1	6.1	89.9
	65.00	7	3.9	3.9	93.9
	66.00	7	3.9	3.9	97.8
	67.00	3	1.7	1.7	99.4
	68.00	1	.6	.6	100.0
Total		179	100.0	100.0	

Tabel 15. Kategori Motivasi Belaj

No.	Skor	F	Kategori
1	> 61,5	56	Sangat Tinggi
2	57,16 < - ≤ 61,5	46	Tinggi
3	52,83 < - ≤ 57,16	59	Sedang
4	48,5 < - ≤ 52,83	12	Rendah
5	≤ 48,5	6	Sangat Rendah
Total		179	

Tabulasi Data Penelitian

Input Data Kualitas Pelayanan Wi-Fi

No	NIM	Nomer Butir Soal														Jum X1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	11404244040	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	49
2	11404244014	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	49
3	11404244019	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	51
4	11404241022	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	47
5	11404241025	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	53
6	11404244002	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	5	3	5	4	50
7	11404244033	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52
8	11404241034	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	51
9	11404244032	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	52
10	11404244009	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	52
11	11404241027	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	53
12	11404241031	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
13	11404241005	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	49
14	11404241011	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
15	11404241003	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47
16	11404241009	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	50
17	11404241042	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
18	11404244021	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	3	5	55
19	11404244015	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	50
20	11404244004	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
21	11404241010	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	53
22	11404241032	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	51
23	11404241017	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	53
24	11404244007	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	51

25	11404241041	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	47
26	11404241040	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	43
27	11404241036	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	46
28	11404241026	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	47
29	11404241020	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	54
30	11404241004	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	52
31	11404241046	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	49
32	11404244011	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	58
33	11404244016	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	58
34	11404241013	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	54
35	11404244015	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	50
36	11404241030	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	54
37	11404241038	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	54
38	11404241006	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	51
39	11404244001	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
40	11404244006	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	63
41	11404244023	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
42	11404244017	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	63
43	11404244025	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	60
44	11404244029	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
45	11404244036	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	57
46	11404244039	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	57
47	11404241019	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	61
48	11404241036	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	61
49	11404241044	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	58
50	11404241016	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55
51	11404241008	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	55
52	11404241035	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	57
53	11404244005	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	49

54	11404241002	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	52
55	11404241006	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	58
56	11404241007	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	56
57	11404244004	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	60
58	12804241012	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	50
59	12804241011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
60	12804241019	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
61	12804241024	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41
62	12804241017	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
63	12804241005	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	50
64	12804241057	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	52
65	12804241050	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48
66	12804241030	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	51
67	12804241001	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	47
68	12804241012	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	50
69	12804241013	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
70	12804241018	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	61
71	12804241035	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	48
72	12804244012	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	53
73	12804241041	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	51
74	12804241004	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	50
75	12804241032	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	50
76	12804241026	1	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	38
77	12804241038	1	1	4	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	35
78	12804241021	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	51
79	12804241014	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	54
80	12804241036	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	41
81	12804241023	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	42
82	12804244011	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	49

83	12804244020	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
84	12804244007	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	59
85	12804244006	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	59
86	12804244015	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
87	12804241053	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	50
88	12804244003	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	47
89	12804244017	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	54
90	12804244024	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	51
91	12804244008	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	52
92	12804244039	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	40
93	12804241010	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	50
94	12804244002	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	50
95	12804244034	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	52
96	12804241057	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	52
97	12804241042	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	52
98	12804244045	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	51
99	12804244042	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	49
100	12804244029	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	43
101	12804241022	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	59
102	12804241028	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	57
103	12804241034	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	58
104	12804241039	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	59
105	12804241002	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
106	12804241031	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	53
107	12804241027	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	52
108	12804241009	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	59
109	12804241025	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	56
110	12804241047	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	55
111	12804241060	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56

112	12804244037	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	55
113	12804249001	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	61
114	12804244031	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	52
115	12804244041	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	53
116	12804244044	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	54
117	12804244038	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	49
118	12804244028	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	50
119	12804244032	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	52
120	12804244046	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	49
121	12804241002	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	54
122	12804244003	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	53
123	12804241005	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	48
124	12804241016	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	54
125	12804241029	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	55
126	13804241050	3	4	5	4	3	4	4	2	2	2	4	1	2	3	43
127	13804241001	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	55
128	13804241014	3	4	5	4	3	5	4	2	2	2	4	1	2	3	44
129	13804241024	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
130	13804241010	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	43
131	13804241007	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	43
132	13804241026	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
133	13804241003	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	50
134	13804241022	4	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	41
135	13804241033	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	47
136	13804241004	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	35
137	13804241016	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	4	37
138	13804244006	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	47
139	13804241028	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	50
140	13804241006	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	50

141	13804241015	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53
142	13804241002	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	54
143	13804241020	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	52
144	13804241037	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	47
145	13804241018	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50
146	13804241030	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	51
147	13804241048	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
148	13804241009	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
149	13804241032	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	47
150	13804241008	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	41
151	13804241064	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	48
152	13804241021	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	52
153	13804241019	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	46
154	13804241054	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	46
155	13804241038	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	45
156	13804241060	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	45
157	13804241013	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	52
158	13804241027	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	50
159	13804241039	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	51
160	13804241031	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	43
161	13804241034	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	50
162	13804241040	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	56
163	13804241023	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	50
164	13804241005	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	63
165	13804241012	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	50
166	13804241025	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	52
167	13804241017	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	50
168	13804241011	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	50
169	13804244008	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	3	5	3	49

170	13804241053	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
171	13804241045	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	45
172	13804241052	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	51
173	13804241046	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	50
174	13804241042	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	52
175	13804244002	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	51
176	13804244007	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	53
177	13804241071	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	51
178	13804241063	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	49
179	13804241070	3	4	2	4	5	3	4	3	4	2	4	2	5	3	48

Input Data *E-Learning*

No	NIM	Nomer Butir Soal																												Jum X2		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
1	11404244040	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	3	4	99	
2	11404244014	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	95	
3	11404244019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	100	
4	11404241022	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	97	
5	11404241025	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	99	
6	11404244002	4	4	2	2	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	5	3	2	3	4	5	5	3	3	4	4	4	1	3	4	83	
7	11404244033	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	110
8	11404241034	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	100	
9	11404244032	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	88	
10	11404244009	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	4	4	2	4	4	4	81	
11	11404241027	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	102	
12	11404241031	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	103	
13	11404241005	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	4	1	4	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	4	4	67	
14	11404241011	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	103	

15	11404241003	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	105		
16	11404241009	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
17	11404241042	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	102	
18	11404244021	2	4	5	5	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	1	2	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	2	5	1	100
19	11404244015	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	102	
20	11404244004	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	87	
21	11404241010	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	1	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	88	
22	11404241032	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98	
23	11404241017	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	105	
24	11404244007	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	2	103	
25	11404241041	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	96	
26	11404241040	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	92	
27	11404241036	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	5	2	5	4	74	
28	11404241026	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	5	66	
29	11404241020	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	98	
30	11404241004	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	109	
31	11404241046	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	84	
32	11404244011	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	106	
33	11404244016	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	2	5	4	5	3	2	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	109	
34	11404241013	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	107	
35	11404244015	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	103	
36	11404241030	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	91	
37	11404241038	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	119	
38	11404241006	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	2	103	
39	11404244001	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	96	
40	11404244006	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	124	
41	11404244023	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	126	
42	11404244017	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	126	

43	11404244025	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	119
44	11404244029	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	125
45	11404244036	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	1	4	4	111
46	11404244039	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	1	5	4	115
47	11404241019	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	4	4	118
48	11404241036	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	1	4	3	112
49	11404241044	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	3	114
50	11404241016	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	5	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	3	102
51	11404241008	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	114
52	11404241035	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	3	114
53	11404244005	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	98
54	11404241002	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	100
55	11404241006	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	1	4	4	110
56	11404241007	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	1	5	4	114
57	11404244004	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	4	4	117
58	12804241012	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	5	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	91
59	12804241011	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
60	12804241019	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	94
61	12804241024	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	97
62	12804241017	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	110
63	12804241005	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	94
64	12804241057	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	3	5	3	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	77
65	12804241050	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	98
66	12804241030	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	87
67	12804241001	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	101
68	12804241012	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	5	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	91
69	12804241013	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	101
70	12804241018	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	89

71	12804241035	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	100
72	12804244012	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	97
73	12804241041	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	97
74	12804241004	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	92
75	12804241032	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	110
76	12804241026	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	100
77	12804241038	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	5	71
78	12804241021	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	97
79	12804241014	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	89
80	12804241036	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	79
81	12804241023	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	97
82	12804244011	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	96
83	12804244020	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	79
84	12804244007	5	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	113
85	12804244006	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	119
86	12804244015	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	95
87	12804241053	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	93
88	12804244003	4	5	3	4	2	3	3	5	5	3	3	5	5	1	4	2	4	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	5	3	103
89	12804244017	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	107
90	12804244024	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	96
91	12804244008	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	106
92	12804244039	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	98
93	12804241010	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	106
94	12804244002	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	106
95	12804244034	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	106
96	12804241057	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	110
97	12804241042	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	108
98	12804244045	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	103

99	12804244042	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	104		
100	12804244029	3	3	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	92	
101	12804241022	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	109		
102	12804241028	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	113	
103	12804241034	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	119	
104	12804241039	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	1	4	3	113	
105	12804241002	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	111
106	12804241031	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	1	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	4	114
107	12804241027	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	93	
108	12804241009	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	113	
109	12804241025	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	5	4	117	
110	12804241047	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	2	5	4	108	
111	12804241060	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	112	
112	12804244037	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	105	
113	12804249001	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	116	
114	12804244031	5	4	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	116	
115	12804244041	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114	
116	12804244044	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	3	114	
117	12804244038	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	100	
118	12804244028	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	94	
119	12804244032	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	94	
120	12804244046	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	92	
121	12804241002	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	110	
122	12804244003	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	96	
123	12804241005	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	92	
124	12804241016	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	2	5	4	107	
125	12804241029	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	111	
126	13804241050	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	5	1	4	3	3	2	5	3	2	3	3	1	3	4	3	97	

127	13804241001	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	88	
128	13804241014	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	5	1	4	3	3	2	5	3	2	3	3	1	3	4	3	97
129	13804241024	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	101	
130	13804241010	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	73
131	13804241007	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	2	1	2	2	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	70
132	13804241026	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	85
133	13804241003	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	92
134	13804241022	4	4	4	4	5	5	4	2	3	1	1	5	5	1	1	5	5	1	4	4	4	4	4	4	5	3	1	5	1	99
135	13804241033	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	109
136	13804241004	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	1	3	5	3	2	4	5	3	2	1	3	2	3	3	4	4	2	4	83
137	13804241016	5	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	3	2	5	4	3	1	3	4	5	2	3	5	89
138	13804244006	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	101
139	13804241028	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	103
140	13804241006	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	102
141	13804241015	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	104
142	13804241002	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	99
143	13804241020	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	98
144	13804241037	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	91
145	13804241018	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	98
146	13804241030	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	107
147	13804241048	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	88
148	13804241009	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	103
149	13804241032	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	4	100
150	13804241008	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	90
151	13804241064	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	98
152	13804241021	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	96
153	13804241019	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	87
154	13804241054	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	87

155	13804241038	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	97		
156	13804241060	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	91		
157	13804241013	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	109		
158	13804241027	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	98	
159	13804241039	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	95
160	13804241031	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	79		
161	13804241034	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	99		
162	13804241040	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	98	
163	13804241023	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	104	
164	13804241005	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	116	
165	13804241012	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	96		
166	13804241025	3	5	4	2	3	2	2	4	4	2	2	5	5	5	1	2	5	4	4	5	5	2	2	5	4	4	2	4	4	101		
167	13804241017	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	103		
168	13804241011	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	104		
169	13804244008	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	114	
170	13804241053	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	101		
171	13804241045	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	91	
172	13804241052	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	108		
173	13804241046	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	106		
174	13804241042	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	103		
175	13804244002	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	97		
176	13804244007	4	5	4	2	3	2	2	4	4	2	2	5	5	5	1	2	5	4	4	5	5	2	2	5	4	4	2	4	4	102		
177	13804241071	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	104		
178	13804241063	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	105		
179	13804241070	2	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	114		

Input Data Motivasi Belajar

No	NIM	Nomer Butir Soal															Jum Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	11404244040	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	60
2	11404244014	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	55
3	11404244019	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	55
4	11404241022	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54
5	11404241025	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57
6	11404244002	4	5	5	4	4	2	3	5	5	4	5	5	4	4	3	62
7	11404244033	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8	11404241034	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
9	11404244032	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
10	11404244009	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	63
11	11404241027	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	60
12	11404241031	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	11404241005	2	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	54
14	11404241011	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	57
15	11404241003	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	56
16	11404241009	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52
17	11404241042	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	60
18	11404244021	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	60
19	11404244015	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	53
20	11404244004	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	53
21	11404241010	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	66
22	11404241032	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	63
23	11404241017	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	11404244007	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	59
25	11404241041	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
26	11404241040	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	51

27	11404241036	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	61
28	11404241026	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	53
29	11404241020	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	64
30	11404241004	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	60
31	11404241046	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	52
32	11404244011	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	64
33	11404244016	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	56
34	11404241013	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	59
35	11404244015	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	53
36	11404241030	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	57
37	11404241038	4	5	5	4	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3	56
38	11404241006	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	59
39	11404244001	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
40	11404244006	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	67
41	11404244023	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	65
42	11404244017	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	66
43	11404244025	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	64
44	11404244029	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	67
45	11404244036	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	63
46	11404244039	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	66
47	11404241019	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	65
48	11404241036	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	58
49	11404241044	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	59
50	11404241016	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	58
51	11404241008	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	63
52	11404241035	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	64
53	11404244005	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	55
54	11404241002	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	56
55	11404241006	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	62

56	11404241007	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	66
57	11404244004	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	64
58	12804241012	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	55
59	12804241011	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	53
60	12804241019	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
61	12804241024	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	59
62	12804241017	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	65
63	12804241005	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	56
64	12804241057	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	46
65	12804241050	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	58
66	12804241030	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	53
67	12804241001	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57
68	12804241012	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	55
69	12804241013	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
70	12804241018	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	1	55
71	12804241035	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	56
72	12804244012	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	55
73	12804241041	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	55
74	12804241004	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	56
75	12804241032	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
76	12804241026	3	5	5	5	1	1	3	3	5	5	4	5	5	5	1	56
77	12804241038	3	5	5	4	2	3	3	3	4	5	4	3	2	4	3	53
78	12804241021	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	54
79	12804241014	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	64
80	12804241036	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	2	50
81	12804241023	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	57
82	12804244011	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	58
83	12804244020	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	58
84	12804244007	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	5	3	57

85	12804244006	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	5	5	3	55
86	12804244015	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
87	12804241053	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	61
88	12804244003	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	63
89	12804244017	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	62
90	12804244024	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	58
91	12804244008	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
92	12804244039	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	51
93	12804241010	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
94	12804244002	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
95	12804244034	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
96	12804241057	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54
97	12804241042	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	60
98	12804244045	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	57
99	12804244042	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	56
100	12804244029	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
101	12804241022	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	66
102	12804241028	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	60
103	12804241034	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	62
104	12804241039	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	60
105	12804241002	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	65
106	12804241031	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	63
107	12804241027	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	61
108	12804241009	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	55
109	12804241025	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	65
110	12804241047	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	63
111	12804241060	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	62
112	12804244037	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	65
113	12804249001	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	64

114	12804244031	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	63
115	12804244041	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	63
116	12804244044	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	66
117	12804244038	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	62
118	12804244028	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	62
119	12804244032	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	61
120	12804244046	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	62
121	12804241002	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	64
122	12804244003	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	60
123	12804241005	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	62
124	12804241016	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	62
125	12804241029	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	61
126	13804241050	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	5	4	3	1	1	52
127	13804241001	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	52
128	13804241014	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	5	4	3	1	1	52
129	13804241024	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	57
130	13804241010	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	53
131	13804241007	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	4	2	4	5	62
132	13804241026	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	56
133	13804241003	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	3	60
134	13804241022	4	5	4	5	1	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	64
135	13804241033	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	62
136	13804241004	5	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	5	3	3	3	44
137	13804241016	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	55
138	13804244006	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57
139	13804241028	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	57
140	13804241006	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	57
141	13804241015	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	64
142	13804241002	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	52

143	13804241020	3	4	5	4	1	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	46
144	13804241037	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	52
145	13804241018	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
146	13804241030	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
147	13804241048	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	46
148	13804241009	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
149	13804241032	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	61
150	13804241008	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	57
151	13804241064	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
152	13804241021	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
153	13804241019	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52
154	13804241054	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52
155	13804241038	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	54
156	13804241060	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55
157	13804241013	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	63
158	13804241027	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	56
159	13804241039	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	63
160	13804241031	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	61
161	13804241034	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	55
162	13804241040	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	56
163	13804241023	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	62
164	13804241005	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	64
165	13804241012	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	56
166	13804241025	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	68
167	13804241017	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	62
168	13804241011	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	66
169	13804244008	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	60
170	13804241053	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
171	13804241045	2	3	5	3	2	1	1	1	2	2	3	5	4	4	4	42

172	13804241052	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	53
173	13804241046	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	55
174	13804241042	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	57
175	13804244002	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	56
176	13804244007	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	67
177	13804241071	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	62
178	13804241063	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	65
179	13804241070	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	59

UJI PRASYARAT ANALISIS

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		WI-FI	E-LEARNING	MOTIVASI BELAJAR
N		171	171	171
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	51.5614	100.8538	58.6608
	Std. Deviation	5.00359	11.16121	4.82294
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.075	.083
	Positive	.079	.038	.044
	Negative	-.103	-.075	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		1.342	.974	1.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054	.298	.188

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Linearitas

a. Uji linearitas Kualitas Pelayanan *Wi-Fi* terhadap Motivasi Belajar

ANOVA

MOTIVASI BELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups (Combined)	1359.098	25	54.364	3.037	.000
Weighted	852.271	1	852.271	47.618	.000
Deviation	506.827	24	21.118	1.180	.270
Within Groups	2595.230	145	17.898		
Total	3954.327	170			

b. Uji linearitas *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar

ANOVA

MOTIVASI BELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between (Combined)	1875.989	45	41.689	2.507	.000
Groups Weighted	939.927	1	939.927	56.531	.000

Deviation	936.062	44	21.274	1.280	.147
Within Groups	2078.338	125	16.627		
Total	3954.327	170			

3. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	31.402	3.439		9.132	.000		
WI-FI	.254	.080	.264	3.171	.002	.619	1.616
E-LEARNING	.140	.036	.325	3.903	.000	.619	1.616

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR

4. Uji Regresi

a. Uji Simultan F dan Uji Parsial (Statistik t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	31.402	3.439		9.132	.000		
WI-FI	.254	.080	.264	3.171	.002	.619	1.616
E-LEARNING	.140	.036	.325	3.903	.000	.619	1.616

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Karangmalang Yogyakarta, 0274 586168 Psw 387 (Jurusan Pendidikan Ekonomi)

No. : 1448/UN.34.18/LT/2014
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 Juli 2014

Kepada Yth
Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FE-UNY
Karangmalang, Sleman
Yogyakarta.

Kami bermaksud memohonkan izin mahasiswa:

Nama/NIM : Bambang Wijanarko /10404241028
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Keperluan : Mencari data guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi
Judul : PENGARUH KUALITAS PELAYANAN WI-FI DAN E-LEARNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FE UNY
ANGKATAN TAHUN 2011-2013.

Demikian atas perhatian, kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP 19550328 198303 1 002