

**TINGKAT HAMBATAN SISWA SD NEGERI KARANGHARJO
KULON PROGO DALAM MENGIKUTI
EKSTRAKURIKULER BOLAVOLI
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Prihatin
NIM. 13604227063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Tingkat Hambatan Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli Tahun Ajaran 2014/2015”, yang disusun oleh Prihatin, NIM 13604227063 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Juni 2015

Pembimbing,



Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or
NIP. 19770218 200801 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Tingkat Hambatan Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli Tahun Ajaran 2014/2015”, benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juni 2015

Yang menyatakan



Prihatin
NIM. 13604227063

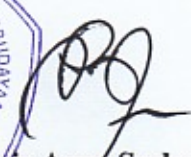
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Tingkat Hambatan Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli Tahun Ajaran 2014/2015”, yang disusun oleh Prihatin, NIM 13604227063 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juni 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Hedi Ardiyanto H, M.Or	Ketua Penguji		8/7-2015
Aris Fajar Pambudi, M.Or	Sekretaris Penguji		8/7-2015
Sismadiyanto, M.Pd	Penguji I		8/7-2015
Dr. Subagyo	Penguji II		8/7-2015

Yogyakarta, Juli 2015
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta




Drs. Rumpis Agus Sudarko, MS.
NIP. 19600824 198601 1 001

MOTTO

1. Kesuksesan lebih diukur dari rintangan yang berhasil diatasi oleh seseorang saat berusaha untuk sukses, dari pada dari posisi yang telah diraihnya dalam kehidupan (Booker T. Washington).
2. Musuh terbesar dalam hidup adalah diri kita sendiri, belajarlh dari masa lalu dan jadikan masa depan sebagai harapan untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik (Penulis).

PERSEMBAHAN

Aku persembahkan skripsi ini kepada yang telah memberikan bantuan serta dukungan baik moril maupun materiil, serta terima kasihku kepada:

1. Edy Purnama suamiku tercinta, terimakasih atas do'a dan kasih sayang yang tidak henti.
2. Ummu Fatkhul L., Abu Bakar A., Ummu Aisyah H., anak-anakku yang kusayangi.

**TINGKAT HAMBATAN SISWA SD NEGERI KARANGHARJO
KULON PROGO DALAM MENGIKUTI
EKSTRAKURIKULER BOLAVOLI
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:
Prihatin
NIM. 13604227063**

ABSTRAK

Permasalahan penelitian masih adanya siswa SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo yang bermalas-malasan dan tidak semangat dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya tingkat hambatan yang di alami siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.

Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan survey dan tehnik pengumpulan data menggunakan angket. Populasi penelitian melibatkan sebanyak 63 siswa. Instrumen berupa angket model tertutup bersumber dari Subagyo (2009), dengan nilai validitas sebesar "0,72" dan nilai alpha > dari 0,6 sehingga reliabel. Teknik analisis adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian: (1) Tingkat keseluruhan hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori "sangat tinggi" sebanyak 13 siswa atau sebesar 20,64%; kategori "tinggi" sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori "sedang" sebanyak 11 siswa atau sebesar 17,46%; kategori "rendah" sebanyak 8 siswa atau sebesar 12,70%; dan ketegori "rendah sekali" sebanyak 16 siswa atau sebesar 25,40%. (2) Faktor intern untuk kategori "sangat tinggi" sebanyak 14 siswa atau sebesar 22,22%; kategori "tinggi" sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori "sedang" sebanyak 10 siswa atau sebesar 15,88%; kategori "rendah" sebanyak 7 siswa atau sebesar 11,11%; dan ketegori "rendah sekali" sebanyak 17 siswa atau sebesar 26,99%. (3) Faktor ekstern untuk kategori "sangat tinggi" sebanyak 11 siswa atau sebesar 17,47%; kategori "tinggi" sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori "sedang" sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori "rendah" sebanyak 9 siswa atau sebesar 14,29%; dan ketegori "rendah sekali" sebanyak 13 siswa atau sebesar 20,64%.

Kata kunci : *Penghambat, Ekstrakurikuler Bolavoli, Siswa SD*

KATA PENGANTAR

Tidak ada kata-kata yang pantas diucapkan selain mengucapkan syukur kehadirat Alloh SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga proses penyusunan skripsi yang berjudul “Tingkat Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli Tahun Ajaran 2014/2015”, dapat terselesaikan. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani di Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor UNY yang telah mengijinkan penulis untuk kuliah di FIK UNY.
2. Bapak Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY atas segala kemudahan yang diberikan
4. Bapak Drs. Sriawan, M.Kes., Ketua Prodi PGSD Penjas yang telah menyetujui dan mengijinkan pelaksanaan penelitian ini.
5. Bapak Soni Nopembri, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis dalam permasalahan akademik dan penyusunan skripsi.

6. Bapak Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or., Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar dan pengertiannya dalam memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat, serta seluruh staf karyawan FIK UNY yang telah memberikan pelayanan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Bapak R. Kawit Sunaryo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangharjo Kulon Progo, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi terselesaikannya penelitian ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 19 April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Hakekat Faktor Hambatan.....	9
2. Hakikat Ekstrakurikuler	13
3. Hakikat Bolavoli.....	16
4. Kegiatan Persekolahan	19
5. Karakteristik Siswa (Usia 10-12 Tahun).....	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
C. Waktu Dan Tempet Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
E. Instrumen Penelitian dan Tehnik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	48
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	52
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	53
C. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	53
D. Saran-Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	25
Tabel 2. Hasil Analisis Reliabilitas	28
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	28
Tabel 4. Bobot Skor.....	29
Tabel 5. Rumus Kategori Rentangan Norma Penilaian	30
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Tingkat Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	31
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Faktor Intern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	33
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Faktor Intern (Indikator Jasmani) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli.....	35
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Intern (Indikator Psikologi) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	37
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Faktor Intern (Indikator Kelelahan) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	39
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli.....	41
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Keluarga) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	43
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Sekolah) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	45

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Masyarakat) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	47
--	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Diagram Tingkat Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	32
Gambar 2. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli.....	34
Gambar 3. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern (Indikator Jasmani) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	36
Gambar 4. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern (Indikator Psikologi) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	38
Gambar 5. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern (Indikator Kelelahan) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	40
Gambar 6. Histogram Diagram Tingkat Faktor Ekstern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli.....	42
Gambar 7. Histogram Diagram Tingkat Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Keluarga) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	44
Gambar 8. Histogram Diagram Tingkat Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Sekolah) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	46
Gambar 9. Histogram Diagram Tingkat Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Masyarakat) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	48

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	58
Lampiran 2. Surat Pengantar Ijin Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta... ..	59
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri Karangharjo Kulon Progo.. ..	60
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri Karangharjo Kulon Progo.....	61
Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....	62
Lampiran 6. Contoh Pengisian Angket Oleh Siswa.....	66
Lampiran 7. Data Penelitian Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	70
Lampiran 8. Data Penelitian Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	74
Lampiran 9. Data Penelitian Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli	76
Lampiran 10. Statistik Penelitian Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.....	78
Lampiran 11. Statistik Penelitian Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli	80
Lampiran 12. Statistik Penelitian Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.....	83

Lampiran 13. Pengkategorian Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli	86
Lampiran 14. Pengkategorian Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli	89
Lampiran 15. Pengkategorian Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli	93
Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu kebutuhan manusia dalam menjalani kehidupan adalah pendidikan. Manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat kualitatif juga merupakan hasil dari proses pendidikan, baik di sadari maupun tidak. Pendidikan akan menghasilkan individu menghargai harkat dan martabatnya sendiri. Lembaga pendidikan di sekolah yang berupaya agar anak didik dalam memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai yang akan menunjang perkembangan anak. Dalam KTSP (2006; 2) Tentang Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar disebutkan bahwa Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, yang memfokuskan pengembangan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktifitas gerak. Mengingat kondisi pendidikan jasmani dewasa ini tidak mungkin di ajarkan semua jenis olahraga secara intensif, dengan maksud mencapai pendidikan olahraga yang bermanfaat, baik dari segi olahraga maupun segi pendidikan. Dengan demikian melalui pendidikan jasmani dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak.

Permainan bolavoli adalah Salah satu dari cabang olah raga. Bolavoli dapat dimainkan dan dinikmati oleh segala usia dan juga dapat dimainkan disegala bentuk permukaan seperti rumput, kayu, dan berbagai macam permukaan lantai buatan. Menurut Barbara L. Viera, M.S (1996: 1), Permainan

bolavoli menarik perhatian karena hanya membutuhkan sedikit keterampilan dasar, mudah dikuasai dalam jangka waktu latihan yang singkat dan dapat dilakukan oleh pemain dalam berbagai tingkat kebugaran. Permainan bolavoli sekarang tidak hanya sebagai olahraga yang memerlukan banyak tenaga, tetapi juga kegiatan rekreasi. Olahraga ini dapat beradaptasi terhadap berbagai kondisi yang mungkin timbul di dalamnya. Sekolah merupakan tempat untuk belajar dan menuntut ilmu. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai program memajukan anak bangsa. Lingkungan sekolah sangat menentukan terbentuknya siswa dalam meraih prestasi walaupun ada faktor yang lain. Oleh karena itu selayaknya sekolah mempunyai program-program yang di laksanakan di sekolah maupun di luar sekolah sebagai wadah bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, mengembangkan bakat serta minat dalam upaya pembinaan pribadi menuju manusia yang positif, kegiatan tersebut adalah akastrakurikuler.

Ekstrakurikuler diberikan untuk mengembangkan bakat dan minat serta keterampilan siswa. Sehingga akan timbul kemandirian, percaya diri kreatifitas siswa terutama siswa yang mempunyai potensi sumber daya manusia yang perlu di bina dan di kembangkan. Peranan kegiatan ekstrakurikuer di samping memperdalam dan memperluas pengetahuan para siswa yang berkaitan dengan mata pelajaran yang sesuai dengan program kurikulum, juga dapat membentuk upaya pembinaan, pemantapan, dan pembentukan nilai-nilai pribadi siswa. Karena setiap anak mempunyai bakat dan kemampuan yang berbeda dan

membutuhkan perlakuan yang berbeda sesuai dengan pilihan atau bakat dan kesenangan masing-masing. Dari sinilah nanti akan muncul bibit-bibit olahragawan yang tidak akan habis apabila program ekstrakurikuler di sekolah dapat di laksanakan. Sekolah di harapkan dapat memunculkan atlit yang berprestasi, tetapi pretasi tersebut tidak mungkin di peroleh secara singkat tetapi perlu pembinaan secara intensif. Kegiatan ekstrakurikuler bolavoli merupakan salah satu kegiatan di luar jam pelajaran sekolah dan sebagai wahana untuk menampung, menyalurkan dan pembinaan minat, bakat serta kegemaran siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Menurut buku Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006: 46), ruang lingkup Pendidikan jasmani, Olahraga dan kesehatan meliputi aspek-aspek permainan dan olahraga, aktifitas pengembangan, aktifitas senam, aktifitas ritmik, aktifitas air, pendidikan luar sekolah, dan kesehatan. Permainan dan olahraga meliputi olahraga tradisional, permainan eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor, dan manipulative, atletik, kasti, roundes, kippers, sepak bola, bola basket, bolavoli, tenis meja, tenis lapangan, bulutangkis, dan bela diri, serta aktifitas lainnya. Dengan berdasarkan hal tersebut berarti bolavoli adalah salah satu jenis permainan dan olah raga yang harus di ajarkan di Sekolah Dasar kelas atas kerana permainan tersebut ada dalam Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan Sekolah Dasar. Dan sesuai dengan kurikulum tersebut telah di laksanakan di SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo dan di tambah dengan waktu di luar jam pelajaran dengan mengadakan ekstrakurikuler khususnya bolavoli. Ekstrakurikuler

bolavoli di SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo tentu saja dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang meliputi faktor intern (dari diri siswa) dan faktor ekstern (dari luar diri siswa).

Menurut Suharno (1984: 3), faktor pendukung dalam seorang pemain diantaranya adalah faktor *intern* dan faktor *ekstern*.

- 1) Faktor *intern* atau faktor diri sendiri
 - a) Kesehatan fisik dan mental yang baik.
 - b) Bentuk tubuh ,proporsi tubuh yang sesuai dengan olahraga yang di ikuti.
 - c) Kondisi fisik dan kemampuan fisik yang baik.
 - d) Penguasaan tehnik yang sempurna.
 - e) Memiliki aspek kejiwaan dan kepribadian yang baik.
 - f) Memiliki kematangan juara yang manta.
- 2) Faktor *ekstern*
 - a) Pelatih artinya orang yang mempunyai tugas membimbing anak didiknya dalam berolahraga dalam mematangkan dan membentuk anak didiknya hingga mencapai puncak prestasi.
 - b) Sarana dan prasarana dapat diartikan semua alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses latihan yang sesuai dengan jumlah siswa.
 - c) Organisasi dalam hal ini organisasi sekolahan atau dari stuktur organisasi sekolah.
 - d) Lingkungan ,terdiri dari lingkungan yang mendukung baik keluarga maupun masyarakat.

Sekolah Dasar Negeri Karangharjo Kulon Progo adalah adalah Sekolah Dasar yang berlokasi di Pedukuhan Demangan, Desa Banjarharjo, kecamatan Kalibawang, Kabupaten Kulon Progo, yang sebagian besar muridnya berasal dari keluarga yang tidak mampu dan bermata pencaharian petani dan buruh. Dan di lihat dari pendidikan orang tuanya juga kebanyakan masih rendah. Sekolah sangat mendukung atas terselenggaranya pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bolavoli yang di ikuti oleh siswa kelas IV Dan kelas V. Dari pembinaan ekstrakurikuler bolavoli di harapkan supaya anak-anak di Sekolah

Dasar Negeri Karangharjo khususnya kelas IV dan V dapat mengembangkan bakat dan minatnya dalam cabang olahraga bolavoli. Sehingga dengan pembinaan tersebut dapat memunculkan atlit yang berprestasi, namun demikian dalam pelaksanaannya ekstrakurikuler bolavoli masih banyak menemui kendala dan hambatan.

Hambatan tersebut di antaranya yang berasal dari siswa karena siswa membawa potensi dan pengalaman gerak masing-masing baik dari lingkungan maupun dari keluarga. Kebanyakan anak-anak merasa takut dengan bolavoli dengan alasan bolanya keras atau berat, takut tangannya sakit dan terkilir, walaupun ada sebagian anak berani dan semangat dalam berlatih. Dan bahkan ada yang sangat bersemangat justru tidak mau berhenti dalam latihan. Disamping itu lapangan yang tidak rata dan garis garis lapangan yang sudah rusak, juga berada di sebelah jalan masuk kampung yang banyak di lewati warga dengan menggunakan sepeda motor atau mobil sehingga permainan atau latihan harus di hentikan sebentar. Peralatan yang ada Sekolah Dasar Negeri karangharjo mempunyai 2 buah net, 3 bolavoli ,dengan jumlah murid 43 anak maka untuk bola yang terbatas tersebut di atasi oleh pelatih dengan menggunakan bola plastik yang berlapis spon .Walaupun kadang-kadang anak berebut untuk memakai bolavoli yang asli sehingga anak-anak tidak maksimal dalam berlatih. Dari faktor sekolah dan faktor lingkungan masyarakat sangat mendukung dengan di adakannya ekstrakurikuler bolavoli.

Menurut Desmita (2010: 35) siswa kelas IV, V atau kelas atas adalah anak-anak yang berumur 10-12 tahun yang mempunyai karakteristik senang

bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kekompakan, dan senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung. Berdasarkan hal tersebut, sebagai pelatih atau guru Pendidikan Jasmani khususnya dapat mengembangkan pelaksanaan pembinaan ekstrakurikuler dengan cara bermain sehingga anak merasa senang dalam mengikuti pelaksanaan pembinaan sehingga tujuannya akan tercapai sesuai dengan rencana. Dalam hal ini termasuk permainan bolavoli, namun kenyataan yang penulis temui adalah bahwa pada saat pelaksanaan ekstrakurikuler bolavoli berlangsung masih ada anak yang bermalas-malasan, ada anak yang kurang bersemangat, walaupun ada juga anak yang aktif dalam mengikuti kegiatan. Hal itu di mungkinkan karena menurunnya minat siswa dalam mengikuti mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.

Berdasarkan hasil pengamatan dari kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo mengalami penurunan di banding dengan tahun sebelumnya. Pada tahun 2013 pertandingan antar kecamatan untuk OOSN mendapat juara ke III tetapi untuk tahun 2014 tidak mendapatkan juara. Penurunan prestasi tersebut menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan ekstrakurikuler bolavoli terdapat hambatan yang menyebabkan menurunnya minat siswa dalam mengikutinya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis ingin mengidentifikasi seberapa tinggi faktor penghambat yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Belum di ketahui faktor penghambat siswa SD Negeri Karangharjo , Kulon progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.
2. Masih adanya hambatan hambatan dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli pada siswa di SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo dari segi sarana dan prasarana.
3. Masih ada siswa SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo yang bermalas-malasan dan tidak semangat dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ada, supaya pembahasan lebih fokus dan dengan pertimbangan keterbatasan penulis, maka masalah dalam penelitian ini di batasi pada: “tingkat hambatan siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini; Seberapa besar tingkat hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui besarnya tingkat hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoritis dan praktis, yaitu sebagai berikut :

- 1) Secara teoritis diharapkan dari penelitian ini dapat bermanfaat :
 - a. Menambah wawasan tentang bolavoli.
 - b. Menambah khasanah keilmuan pada Fakultas Ilmu Keolahragan Universitas Negeri Yogyakarta.
- 2) Secara praktis diharapkan dari penelitian ini dapat bermanfaat :
 - a. Bagi guru

Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, dengan faktor-faktor yang menghambat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, sehingga dapat memberikan semangat dan motivasi kepada siswa agar dalam mengikuti ekstrakurikuler dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan.
 - b. Bagi siswa

Siswa SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo setelah mengetahui hambatan maka siswa dapat mengatasi hambatan tersebut dan diharapkan dapat meningkatkan semangat dan menjadi motivasi bagi dirinya dalam mengembangkan permainan bolavoli di masa yang akan datang.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoritis

1. Hakekat Faktor Hambatan

Segala sesuatu keadaan atau peristiwa yang dapat menyebabkan kendala atau kesulitan di namakan faktor penghambat. Hasil dari sebuah prestasi tidak terlepas dari hambatan yang ada pada kedua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Djoko Pekik Irianto (2002: 9)

- a. Faktor internal merupakan pendukung utama tercapainya prestasi olahragawan sebab faktor ini memberikan dorongan yang lebih stabil dan yang kuat yang muncul dari dalam diri olahragawan.
- b. Faktor eksternal merupakan penguat yang berpengaruh terhadap kualitas latihan yang selanjutnya.

Faktor faktor yang menghambat yang menimbulkan suatu kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran menurut Sugiharto dkk (2007: 76) menjelaskan kesulitan yang dihadapi disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor dari diri sendiri atau intern dan dari luar dirinya atau ekstern.

- a. Faktor internal belajar. Faktor internal meliputi:
 - 1) Faktor jasmaniah (fisiologi) meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.
- b. Faktor eksternal
Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar. Faktor eksternal meliputi:
 - 1) Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah meliputi metode mengajar kurikulum, relasi guru dengan murid, relasi antar siswa, disiplin sekolah, dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar.

- 3) Faktor masyarakat dapat berupa kegiatan siswa dalam masyarakat teman bergaul, bentuk kehidupan dalam masyarakat dan media massa.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2000: 75-88), faktor yang menyebabkan kesulitan belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

a. Faktor intern

Faktor intern yaitu faktor dari dalam diri individu itu sendiri yang meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

1) Faktor fisiologi (sebab yang bersifat fisik)

(a) Karena sakit, seseorang yang kondisinya kurang enak badan akan mengalami kelemahan fisiknya, sehingga syaraf sensoris dan motorisnya lemah. Akibatnya rangsangan yang diterima melalui inderanya tidak dapat diteruskan ke otak.

(b) Sebab karena cacat tubuh, cacat tubuh dibedakan atas cacat tubuh yang ringan dan cacat tubuh yang tetap. Cacat tubuh yang ringan seperti kurang pendengaran, kurang penglihatan dan gangguan psikomotor. Sedangkan cacat tubuh yang tetap (serius) seperti buta, tuli, bisu, hilang tanganya dan kakinya.

2) Faktor psikologi (rohani), belajar memerlukan kesiapan rohani ketenangan dengan baik. Jika hal-hal diatas ada pada diri anak maka belajar sulit dapat masuk.

b. Faktor ekstern

Yaitu faktor dari luar manusia meliputi faktor non sosial dan faktor sosial.

1) Faktor non sosial

Banyaknya kegiatan sekolah dapat berpengaruh terhadap kegiatan siswa dan dapat menyebabkan hambatan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli karena siswa tidak dapat membagi waktu dengan baik.

2) Faktor sosial

(a) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga yang kurang atau miskin akan menimbulkan kurangnya alat-alat belajar, kurangnya biaya yang disediakan orang tua dan tidak mempunyai tempat belajar yang baik.

(b) Faktor sekolah

Sarana dan prasarana yang kurang lengkap akan membuat penyajian pelajaran yang tidak baik, terutama pelajaran yang bersifat praktikum.

Dalam kesiapan belajar terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar, Slameto (2003: 54-72), mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi ada dua macam yaitu:

a. Faktor intern

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu. Adapun faktor-faktor yang ada di dalam individu meliputi : faktor fisik, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

1) Faktor fisik (jasmaniah)

(a) Faktor kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses latihan seseorang akan terganggu jika kesehatan terganggu.

(b) Cacat tubuh

Sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh dan juga badan, misal: buta, tuli, patah kaki, patah lengan dan sebagainya.

2) Faktor psikologis

(a) Intelegensi

Terdiri dari tiga jenis yaitu menghadapi sesuai dengan situasi secara cepat dan efektif, menggunakan konsep-konsep secara cepat dan efektif, mengetahui relasi, dan mempelajari dengan cepat.

(b) Perhatian

Merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju pada obyek (benda/hal) atau sekelompok obyek.

(c) Minat

Kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang di minati, di perhatikan, dan di ingat terus-menerus.

(d) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan akan terealisasi sesudah proses belajar atau berlatih.

(e) Motif

Motif sangat erat hubungannya dengan tujuan yang akan di capai, untuk mencapai tujuan harus berbuat. Penyebab berbuat adalah motif sebagai daya penggerak/pendorongnya.

(f) Kematangan

Suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melakukan kecakapan baru.

(g) Kesiapan

Kesediaan untuk memberi respons atau beraksi yang timbul dari dalam diri seseorang. Kesiapan ini perlu di perhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar sudah ada kesiapan hasilnya akan lebih baik.

3) Faktor kelelahan

Kelelahan dibedakan menjadi dua yaitu :

(a) Kelelahan jasmani

Kelelahan jasmani terlihat dari lemahnya tubuh dan timbulnya kecenderungan untuk membaringkan tubuh.

(b) Kelelahan Rohani (psikis)

Sedikit kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang.

b. Faktor ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu. Adapun faktor yang ada di luar individu meliputi : faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat.

1) Faktor Keluarga

(a) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar sekali pengaruhnya terhadap belajar anaknya.

(b) Pengertian orang tua

Anak dalam belajar perlu dorongan dan pengertian dari orangtua. Orang tua harus memberi dorongan dan semangat untuk mengatasi kesulitan dalam belajarnya.

2) Faktor Sekolah

(a) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kurikulum akan menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran.

(b) Disiplin Sekolah

Kedisiplinan sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar.

(c) Alat Pelajaran

Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan guru /pelatih kepada siswa.

(d) Keadaan Gedung

Jumlah siswa yang banyak serta karakteristik mereka menuntut keadaan gedung yang memadai, agar siswa dapat belajar dengan nyaman.

3) Faktor Masyarakat

(a) Kegiatan Siswa Dalam Masyarakat

Kegiatan siswa di masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya, tetapi harus bisa memilih kegiatan yang positif dan secara bijaksana dalam mengatur waktunya agar tidak mengganggu dalam belajar.

(b) Teman Bergaul

Pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul baik akan berpengaruh baik, tetapi apabila teman bergaul jelek akan berpengaruh jelek.

(c) Bentuk Kehidupan Masyarakat

Kehidupan masyarakat sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar. Anak/ siswa akan tertarik untuk ikut berbuat seperti yang dilakukan orang-orang disekitarnya.

Dari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses belajar dan hasilnya dipengaruhi oleh dua kelompok faktor yaitu faktor intern atau dari diri dan dari faktor ekstern atau dari luar diri sendiri. Faktor intern dari diri individu ada tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologi, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern atau dari luar diri di kelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

2. Hakikat Ekstrakurikuler

a. Pengertian Ekstrakurikuler

Banyak cara untuk menyalurkan minat dan bakat para siswa, salah satunya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Sekolah yang mengadakan ekstrakurikuler adalah sekolah yang memberikan kesempatan kepada siswanya untuk lebih meningkatkan prestasi di bidangnya. Menurut A. Malik Fajar (2003:16), kegiatan ekstrakurikuler adalah yang diselenggarakan untuk memenuhi tuntutan penguasaan kajian

dan pelajaran dengan alokasi waktu yang diatur secara tersendiri berdasarkan pada kebutuhan. Kajian esktrakurikuler bisa berupa kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan yang berkaitan dengan program kurikulum atau kunjungan studi ketempat-tempat tertentu.

Kegiatan ekstrakurikuler adalah tempat atau wahana kegiatan bagi siswa untuk menampung, menyalurkan dan pembinaan minat, bakat serta kegemaran yang berkaitan dengan program kurikulum dan dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler di sekolah adalah ekstrakurikuler bolavoli. Menurut Suryobroto (2002: 272), Kegiatan ekstrakurikuler di bagi menjadi dua jenis, yaitu bersifat rutin dan bersifat periodik. Kegiatan yang bersifat rutin adalah bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang di laksanakan secara terus-menerus, seperti latihan bolavoli, latihan sepakbola, dan sebagainya, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat periodik adalah bentuk kegiatan yang dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu saja, seperti lintas alam, berkemah, pertandingan olahraga dan sebagainya.

b. Tujuan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan seperangkat pengalaman belajar memiliki nilai-nilai manfaat bagi pembentukan kepribadian siswa. Adapun tujuan dari melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menurut Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan (1987: 9), adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan siswa beraspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

- 2) Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif.
- 3) Dapat mengetahui, mengenal serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.

c. Jenis-Jenis Ekstrakurikuler

Banyak macam dan jenis kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah-sekolah dewasa ini. Mungkin tidak sama dalam jenis maupun pengembangannya. Beberapa macam kegiatan ekstrakurikuler menurut Oteng Sutisna yang dikutip Suryobroto (2002: 273) yaitu :

- 1) Organisasi murid seluruh sekolah.
- 2) Organisasi kelas dan organisasi tingkat –tingkat kelas.
- 3) Kesenian, seperti tari-tarian , band, karawitan, vocal group.
- 4) Klub-klub hobi, seperti fotografi, jurnalistik.
- 5) Pidato dan drama.
- 6) Klub-klub yang berpusat pada mata pelajaran (klub IPA, klub IPS, dan seterusnya).
- 7) Publikasi sekolah (Koran sekolah, buku tahunan sekolah, dan lain sebagainya).
- 8) Atletik dan olahraga.
- 9) Organisasi-organisasi yang di sponsori secara kerjasama (Pramuka dan seterusnya).

Menurut Hadari Nawawi yang di kutip Suryobroto (2002: 272-275)

jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu :

- 1) Pramuka sekolah.
- 2) Olahraga dan kesenian.
- 3) Kebersihan dan keamanan sekolah.
- 4) Tabungan pelajar dan pramuka (Tapelpram).
- 5) Majalah sekolah.
- 6) Warung/ kantin sekolah.
- 7) Usaha kesehatan sekolah.

d. Prinsip-Prinsip Program Ekstrakurikuler

Dengan berpedoman kepada tujuan dan maksud dari kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dapat ditetapkan prinsip-prinsip program

ekstrakurikuler. Menurut Oteng Sutisna yang di kutip Suryobroto (2002:275), prinsip-prinsip program ekstrakurikuler adalah :

- 1) Semua murid, guru, dan personil administrasi hendaknya ikut serta usaha meningkatkan program.
- 2) Kerjasama dalam tim adalah fundamental. Pembatasan-pembatasan untuk partisipasi hendaknya dihindarkan.
- 3) Proses adalah penting daripada hasil.
- 4) Program hendaknya cukup komprehensif dan seimbang dapat memenuhi kebutuhan dan minat semua siswa.
- 5) Program harus di nilai berdasarkan sumbangannya kepada nilai-nilai pendidikan di sekolah dan efisien pelaksanaannya.
- 6) Program hendaknya memperhitungkan kebutuhan khusus sekolah.
- 7) Kegiatan ini hendaknya menyediakan sumber-sumber motivasi yang kaya bagi pegajar kelas, sebaliknya pengajar kelas hendaknya juga menyediakan sumber motivasi yang kaya bagi kegiatan murid.
- 8) Kegiatan ekstrakurikuler ini hendaknya dipandang sebagai integral dari keseluruhan program pendidikan di sekolah, tidak sekedar tambahan atau kegiatan yang berdiri sendiri.

Kegiatan ekstrakurikuler dapat dilaksanakan tergantung juga kebutuhan siswa .di sekolah tersebut. Dari hasil observasi di beberapa sekolah terdapat perbedaan jumlah ekstrakurikuler yang faforit dan yang paling menonjol ini disebabkan peraturan sekolah yang berbeda-beda dimana sekolah ada yang mewajibkan siswa untuk memilih satu atau dua jenis ekstrakurikuler yang ada disekolah.

3. Hakikat Bolavoli

a. Pengertian Bolavoli

ciri dalam permainan bolavoli adalah memainkan bola dengan memvoli (memukul dengan tangan) dan berusaha menjatuhkan ke dalam permainan lapangan lawan dengan menyeberangkan bola lewat atas net atau jaring, dan mempertahankannya agar bola tidak jatuh di lapangan

sendiri. Bola harus benar-benar dipukul, tidak boleh ditangkap, dipegang atau dilempar.

Menurut Suharno (1984: 1), menyatakan bolavoli adalah olahraga yang dapat dimainkan oleh anak-anak sampai orang dewasa baik wanita maupun pria. Permainan di lakukan dengan cara memvoli bola bagian badan pinggang ke atas, hilir di udara lewat di atas net agar dapat menjatuhkan bola di dalam lapangan lawan secepatnya untuk mencari kemenangan secara sportif.

Menurut Aip Syaifudin & Muhadi (1992: 183) permainan bolavoli dimainkan oleh dua regu masing-masing regu terdiri 6 orang pemain, setiap regu berusaha dapat memukul dan menjatuhkan bola kedalam lapangan lawan melewati diatas net dan mencegah lawan untuk memukul dan menjatuhkan bola kedalam lapangannya.

Menurut Depdikbud (1990: 17) Permainan bolavoli adalah suatu cabang olahraga berbentuk memvoli di udara hilir mudik di atas net, dengan maksud dapat menjatuhkan bola di dalam petak lapangan lawan untuk mencari kemenangan dalam bermain. Memvoli dan memantulkan bola di uadara harus menggunakan bagian tubuh pinggang ke atas dengan pantulan yang sempurna.

Menurut Depdikbud (1990: 8), Permainan bolavoli adalah suatu olahraga beregu, dimainkan oleh dua regu yang masing-masing terdiri dari 6 orang disetiap lapangan dengan dipisahkan oleh net. Pantulan yang dimainkan itu dengan tangan atau lengan.

b. Teknik Dasar Bolavoli

Menurut Aip Syaifudin dan Muhadi (1992-1993: 187-199) dalam permainan bolavoli terdapat beberapa teknik yang harus dikuasai antara lain: Servis, *passing* bawah, *passing* atas, *smash*, dan *block*.

1) Servis

Servis adalah permulaan yang dilakukan oleh pihak yang berhak untuk memulai menghidupkan bola ke dalam permainan atau tindakan menghidupkan bola ke dalam permainan.

2) *Passing* bawah

Passing bawah adalah mengambil bola yang berada di bawah badan atau bola dari bawah dan biasanya dilakukan dengan kedua lengan bagian bawah (dari siku sampai pergelangan tangan yang dirapatkan), baik untuk dioperkan ke kawan, maupun langsung ke lapangan lawan melalui di atas jaring.

3) *Passing* atas

Passing atas adalah menyajikan bola atau membagi-bagikan bola (mengoper bola) dengan menggunakan jari-jari tangan, baik kepala kawan maupun langsung ditujukan ke lapangan lawan melalui atas jaring.

4) *Smash*

Smash adalah pukulan yang dilakukan dengan keras dan tajam dengan jalanya bola mengujam ke lapangan lawan.

5) *Block*

Block adalah tindakan dalam usaha untuk menahan serangan lawan pada saat bola tepat melewati atas jaring, dengan mempergunakan satu

atau kedua tangan yang dilakukan oleh seorang pemain atau dua orang pemain secara bersama-sama dari pihak yang mempertahankan.

4. Kegiatan Persekolahan

Kegiatan persekolahan merupakan bentuk kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah. Sekolah bertanggung jawab atas kegiatan persekolahan yang di berikan/ di tawarkan kepada peserta didik, dalam bentuk tahap perencanaan, pelaksanaan, monitoring kegiatan, dan tahap evaluasi secara menyeluruh kegiatan persekolahan yang telah dilaksanakan.

Menurut Yudha M. Saputra (1998: 6), bahwa dalam sekolah terdapat kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.

- a. Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan belajar mengajar di dalam jam pelajaran sekolah yang merupakan fungsi untuk menunjang tercapainya tujuan intitusional. Hasil belajar yang terkandung di dalam rumusan tujuan intrakurikuler hendaknya mencakup ranah kognitif, efektif dan psikomotor.
- b. Kegiatan kokurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran biasa, yang bertujuan agar siswalebih memperdalam dan lebih menghayati apa yang dipelajari pada kegiatan intrakurikuler. Kegiatan kokurikuler dilaksanakan dalam berbagai bentuk, seperti membaca buku tertentu, melakukan penelitian, membuat karangan.
- c. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran sekolah biasa, yang dilakukan di sekolah atau di luar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenai hubungan antar mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi pembinaan manusia seutuhnya.

5. Karakteristik Siswa (Usia 10-12 Tahun)

Anak- anak pada usia ini mempunyai karakter senang bermain, senang bergerak, senang bekerja, Desmita (2010: 35) Anak –anak usia ini adalah siswa atau peserta didik. Menurut Arifin dalam Deswita,(2010: 35) Peserta didik adalah individu yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan

perkembangan, baik fisik maupun psikis menurut fitrahnya masing-masing dan mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- a. Peserta didik adalah individu yang memiliki potensi fisik dan psikis yang khas, sehingga merupakan insan yang unik.
- b. Peserta didik adalah individu yang sedang berkembang.
- c. Peserta didik adalah individu yang membutuhkan bimbingan yang individual dan perlakuan manusiawi.
- d. Peserta didik adalah individu yang memiliki kemampuan untuk mandiri.
- e. Peserta didik adalah individu yang memiliki kemampuan untuk mandiri.

Menurut Havigurst dalam Deswita, (2010: 36) anak usia SD memiliki tugas perkembangan sebagai berikut:

- a. Menguasai keterampilan fisik yang diperlukan dalam permainan dan aktifitas fisik.
- b. Membina hidup sehat.
- c. Belajar bergaul dan bekerja dalam kelompok.
- d. Belajar menjalankan peranan sosial sesuai dengan jenis kelamin.
- e. Belajar membaca, menulis, berhitung agar mampu berpartisipasi dalam masyarakat.
- f. Memperoleh sejumlah konsep yang diperlukan untuk berfikir efektif.
- g. Mengembangkan kata hati, moral, dan nilai-nilai.

Karakteristik anak usia 10-12 tahun menurut Sukintaka (1992, 43-44) adalah sebagai berikut:

- a. Karakter jasmani
 - 1) Pertumbuhan otot lengan.
 - 2) Ada kesadarannya mengenai badannya.
 - 3) Anak laki-laki lebih menguasai permainan kasar.
 - 4) Pertumbuhan tinggi badan dan berat badan tidak baik.
 - 5) Kekuatan otot tidak menunjang pertumbuhan.
 - 6) Waktu reaksi lebih baik.
 - 7) Perbedaan jenis kelamin makin nyata.
 - 8) Koordinasi makin baik.
 - 9) Badan lebih kuat dan sehat.
 - 10) Tungkai mengalami masa pertumbuhan yang lebih kuat bila dibandingkan dengan anggota atas.

b. Karakter psikis/mental

- 1) Kesenangan pada permainan dengan bola makin bertambah.
- 2) Menaruh perhatian kepada permainan yang terorganisasi.
- 3) Sifat kepahlawanan kuat.
- 4) Belum mengetahui problem kesehatan masyarakat.
- 5) Beberapa anak menjadi mudah putus asa dan akan berusaha bangkit bila tidak sukses.
- 6) Perhatian kepada bentuk makin bertambah.
- 7) Punya tanggungjawab untuk menjadi dewasa.
- 8) Berusaha untuk mendapatkan guru yang dapat membenarkan
- 9) Mulai mengerti akan waktu, dan menghandaki segala sesuatunya selesai pada waktunya.
- 10) Kemampuan membaca mulai berbeda, tetapi anak mulai tertarik pada kenyataan yang diperoleh lewat bacaan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aris Wijayanto (2008) dengan judul “Identifikasi tingkat hambatan siswa SMA Negeri Ngluwar dalam berlatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah”. Populasi sebanyak 51 anak , sample yang digunakan adalah seluruh populasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat hambatan siswa yang berlatih ekstrakurikuler bolavoli di SMA N Ngluwar masuk kategori sedang sebanyak 49,02%, kategori rendah sebanyak 21,57%, dan kategori sangat rendah 5,88%. Skripsi: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Penelitian yang di lakukan oleh Subagyo (2009) dengan judul “Tingkat hambatan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli siswa putra kelas V SD Negeri Kecamatan Jatilawang tahun pelajaran 2008/2009” dengan menggunakan semple 43 anak. Dengan hasil penelitian tingkat hambatan dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli yaitu dari faktor intern kategori sangat rendah 10 %, kategari rendah 12,5%, kategari sedang 40%,

katagari tinggi 30,5%, katagori sangat tinggi 7,5%. Sedangkan dari faktor ekstern katagari sangat rendah 12,5%,katagari rendah 17,5%, katagori sedang 35,%, katagori tinggi 32,5%, katagori sangat tinggi 2,5%. Skripsi: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

3. Penelitian yang dilakukan Fitri Ardiansyah (2008) dengan judul “Tingkat hambatan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SMA N 1 Pengasih”, dengan populasi sebanyak 40 siswa. Hasil penelitian menunjukkan hambatan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SMA N 1 Pengasih bahwa dalam katagori sedang 42,5% dalam katagori tinggi 22,5% dalam katagori rendah ,20%, dalam katagori sangat rendah, 7,5%, katagori sangat tinggi 7,5%. Skripsi: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

C. Kerangka Berpikir

Bolavoli merupakan salah satu ekstrakurikuler olahraga yang di laksanakan di Sekolah Dasar. Permainan bolavoli di sekolah dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan kesegaran jasmani, kesehatan statis,dan dinamis bagi siswa yang melaksanakannya. Pada dasarnya siswa sekolah dasar sangat senang terhadap ekstrakurikuler khususnya bolavoli. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu kegiatan di luar jam pelajaran sekolah dan sebagai wahana untuk menampung, menyalurkan dan pembinaan minat, bakat serta kegemaran siswa. Di Sekolah Dasar Negeri Karangharjo masih banyak siswa yang menemui hambatan dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler khususnya bolavoli.

Berdasarkan kajian teoritik sebelumnya, hambatan-hambatan yang di alami oleh siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli terdiri atas hambatan intrinsik atau dari dalam diri dan ekstrinsik atau dari luar diri. Faktor intrinsik yang mempengaruhi dalam melaksanakan ekstrakurikuler dapat ditunjukkan dari faktor fisik, psikis dan kelelahan. Sedangkan faktor ekstrinsik dapat ditunjukkan dari faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat. Hambatan-hambatan tersebut perlu diidentifikasi agar diketahui faktor-faktor yang mana yang bersifat menghambat.

Berdasarkan hal tersebut diatas penulis perlu mengetahui sebenarnya seberapa besar hambatan yang dialami oleh siswa SD Negeri Karangharjo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Dalam penelitian ini penulis ingin mengidentifikasi tingkat hambatan siswa SD Negeri Karangharjo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli berdasarkan dari faktor intrinsik dan ekstrinsik, yang kemudian dapat di simpulkan seberapa besar hambatan yang alami oleh siswa tersebut.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei, dan teknik pengumpulan data menggunakan angket yang berupa pernyataan secara tertulis yang diberikan kepada responden untuk diisi sesuai dengan keadaan sesungguhnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hambatan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Skor yang diperoleh dari angket dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Untuk mengetahui tujuan penelitian ini perlu diketahui terlebih dahulu variabel penelitian. Variabel yang dimaksud adalah segala sesuatu yang akan menjadi obyek penelitian atau apa saja yang menjadi titik perhatian dari suatu penelitian (Suharsimi Arikunto, 2002: 96).

Variabel dalam penelitian ini adalah hambatan ekstrakurikuler bolavoli. Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah gambaran mengenai tingkat hambatan dari siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SD Negeri Karangharjo Kulon Progo. Hambatan dipengaruhi dari beberapa faktor. Faktor tersebut adalah faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern terdiri dari faktor fisik, faktor psikologi, dan faktor kelelahan. Sedangkan untuk faktor ekstern meliputi faktor sekolah, faktor masyarakat, dan faktor keluarga.

Hal ini yang perlu diketahui agar tercapai tujuan penelitian yaitu ekstrakurikuler bolavoli. Kegiatan ekstrakurikuler bolavoli dalam penelitian ini adalah kegiatan yang di adakan oleh sekolah untuk menyalurkan bakat siswa yang berhubungan dengan minat dalam mengikuti latihan ekstrakurikuer bolavoli. Semua faktor yang mempengaruhi tersebut diukur dengan menggunakan angket yang hasilnya berupa skor.

C. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Karangharjo, Kulon Progo. Pengambilan data di lakukan pada tanggal 20 April 2015.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2002: 102) populasi adalah keseluruhan subyek penelitian yang akan dikenai generalisasi hasil penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo sebanyak 63 siswa. Sample adalah sebagian dari populasi yang mewakili sifat atau karakter yang sama sehingga mewakili populasi (Suharsimi Arikunto, 2000: 109). Penelitian ini meneliti obyek yang ada dalam populasi, maka penelitian menggunakan seluruh populasi sebagai sampel.

Tabel 1. Populasi Penelitian

No	Kelas	Total Siswa
1	IV	31 siswa
2	V	32 siswa
Jumlah =		63 siswa

Sumber: Staf Tatausaha SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo.

E. Instrumen Penelitian

Metode pengumpulan data adalah suatu cara atau strategi yang ditempuh peneliti untuk memperoleh data atau informasi dalam penelitian. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan angket. Menurut Saifuddin Aswar (2003: 101), angket atau kuesioner adalah suatu bentuk instrumen pengumpulan data yang sangat fleksibel dan relatif mudah digunakan.

Angket atau kuesioner adalah suatu alat pengumpulan data yang berupa daftar pertanyaan tertulis yang disusun dan disebarakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari sumber data (responden) dengan petunjuk jawaban atau pengisiannya. Alasan digunakan metode angket adalah karena dengan metode tersebut dapat menghemat waktu, tenaga dan biaya. Atas dasar pertimbangan lain, baik secara praktis dan metodologis maka dalam pengisiannya dilakukan secara langsung oleh responden menggunakan jenis angket langsung dan tertutup, karena jawaban sudah tersedia, responden tinggal memilih alternatif jawaban yang telah tersedia.

Tabel 2. Hasil Analisis Reliabilitas

No	Faktor	Indikator	Cronbach`s Alpha	Status
1.	Intern	Faktor Fisik	0,724	Reliabel
		Faktor Psikologis	0,721	Reliabel
		Faktor Kelelahan	0,692	Reliabel
2.	Ekstern	Faktor Keluarga	0,721	Reliabel
		Faktor Sekolah	0,699	Reliabel
		Faktor Masyarakat	0,665	Reliabel
Total			43	-

Sumber: Subagyo (2009: 34)

Keterangan: Dari nilai korelasi (total corelation) untuk setiap item jawaban terlihat bahwa nilai korelasi adalah signifikan. Demikian juga nilai alpha lebih besar dari 0,6 sehingga kesimpulan yang bisa di ambil adalah bahwa masing-masing item pertanyaan adalah reliabel.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Tingkat hambatan siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli	1. Intern	a. Jasmani	2, 3	1, 4, 5	5 butir
		b. Psikologis	6, 7, 8, 9, 10	11, 12, 13	8 butir
		c. Kelelahan		14, 15, 16, 17, 18	5 butir
	2. Ekstern	a. Lingkungan keluarga	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	7 butir
		b. Lingkungan sekolah	26, 27, 28, 29, 32, 33, 35, 36	30, 31, 34	11 butir
		c. Lingkungan masyarakat	37, 38, 39, 40		4 butir
Jumlah =			22 butir	18 butir	40 butir

Sumber: Subagyo (2009: 28)

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuisioner yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Angket yang digunakan adalah angket tipe pilihan yang meminta responden untuk memilih salah satu jawaban yang telah ditentukan dalam angket tersebut. Alternatif jawaban dalam angket ini ditetapkan skor yang di berikan untuk masing-masing pilihan dengan menggunakan modifikasi skala likert dengan alternative pernyataan sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).

Tabel 4. Bobot Skor

No	Pernyataan	Positif	Negatif
1	Sangat setuju	4	1
2	Setuju	3	2
3	Kurang setuju	2	3
4	Tidak setuju	1	4

Sumber: Subagyo (2009: 27)

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Menurut Sugiyono (2011: 199), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Pengkategorian tingkat hambatan siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli disusun dengan 5 kategori,

yaitu: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “rendah sekali”. Sedangkan untuk pengkategorian menggunakan acuan 5 batas norma, yaitu seperti tercantum dalam tabel 5 berikut ini :

Tabel 5. Rumus Kategori Rentangan Norma Penilaian

No	Rumus Kategori	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X < M - 1,5 SD$	Rendah Sekali

Sumber : B. Syarifudin (2010 : 113)

Keterangan :

X = Skor

M = *Mean* Hitung

SD = *Stándar Deviasi* Hitung

Setelah diketahui tingkat hambatan siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli yang termasuk kategori: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “rendah sekali”, maka akan dapat ditentukan besar persentase dari tiap kategori penilaian tersebut. Menurut B. Syarifudin (2010: 112), cara mengubah skor/ nilai ke dalam bentuk persentase, yaitu dengan rumus :

$$\% = \frac{\sum X}{\sum Maks} \times 100$$

Keterangan :

% : Persentase

$\sum X$: skor X hitung

$\sum Maks$: skor maksimal ideal

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

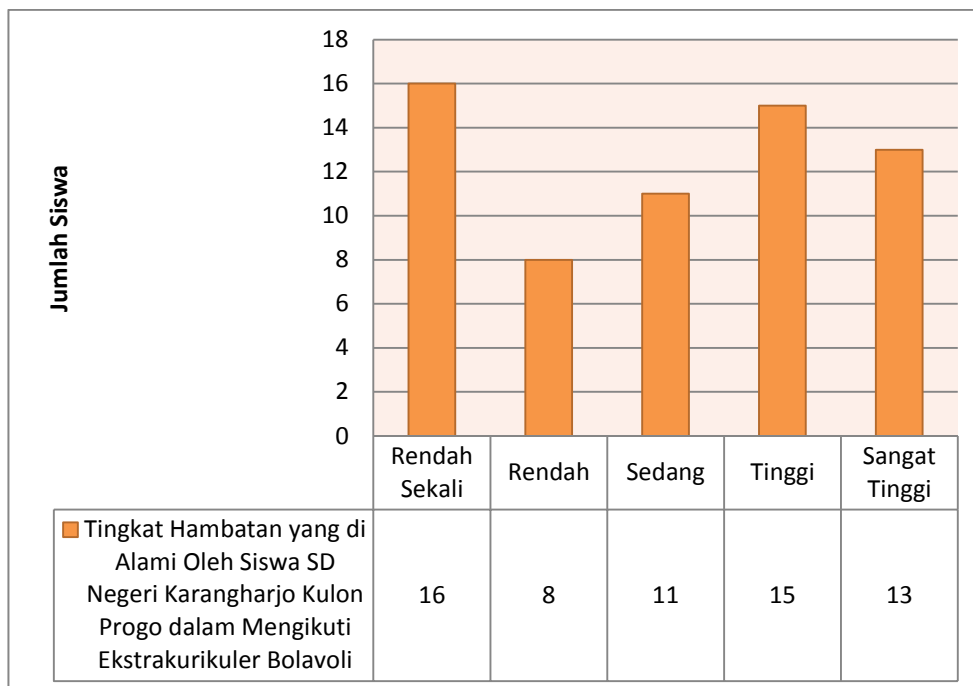
A. Hasil Penelitian

Hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli secara keseluruhan diukur dengan angket yang berjumlah 40 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 40 – 160. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 6986$; skor minimum sebesar = 97; skor maksimum = 127; rerata ($mean$) = 110,88; $median = 112$; $modus = 119$; dan $standard\ deviasi = 4,58$. Deskripsi hasil penelitian hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 6 di bawah ini:

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Tingkat Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 117,75$	Sangat Tinggi	13 siswa	20,64 %
$113,17 \leq X < 117,75$	Tinggi	15 siswa	23,80 %
$108,59 \leq X < 113,17$	Sedang	11 siswa	17,46 %
$104,01 \leq X < 108,59$	Rendah	8 siswa	12,70 %
$X < 104,01$	Rendah Sekali	16 siswa	25,40 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 1 di bawah ini :



Gambar 1. Histogram Diagram Tingkat Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 6 dan gambar 1 di atas diketahui bahwa tingkat keseluruhan hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 13 siswa atau sebesar 20,64%; kategori “tinggi” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “sedang” sebanyak 11 siswa atau sebesar 17,46%; kategori “rendah” sebanyak 8 siswa atau sebesar 12,70%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 16 siswa atau sebesar 25,40%.

Faktor-faktor yang mengkonstrak tentang hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, dari dalam adalah faktor intern (jasmani, psikologis, kelelahan) dan dari luar adalah faktor ekstern (keluarga, sekolah, masyarakat). Penjelasan

mengenai faktor intern dan faktor ekstern, yang mempengaruhi tingkat hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, dijelaskan sebagai berikut:

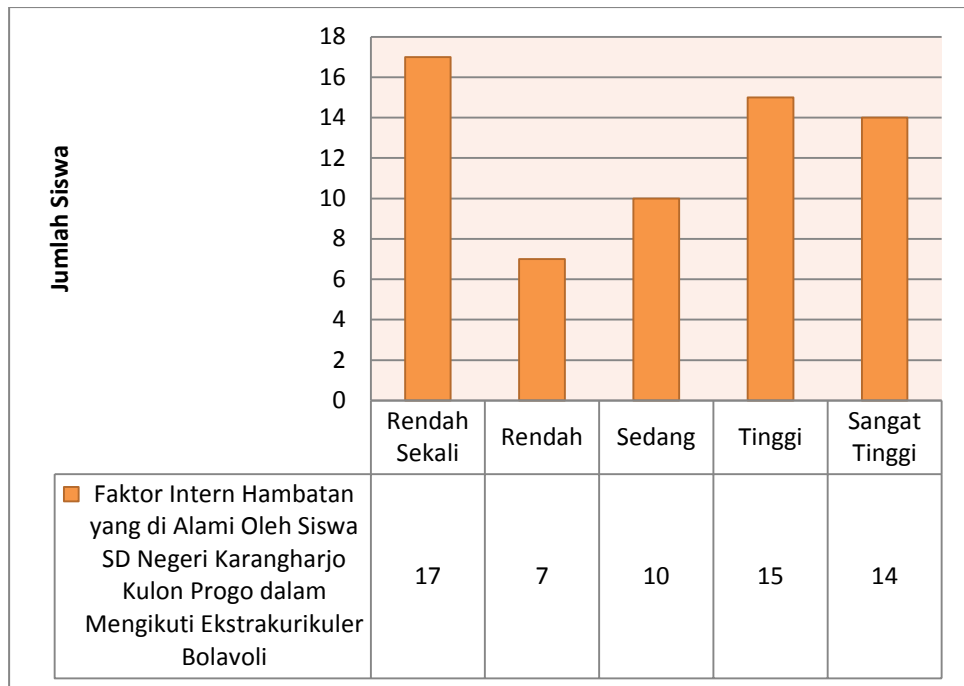
1. Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

Faktor intern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 18 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 18 – 72. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 3068$; skor minimum sebesar = 40; skor maksimum = 60; rerata ($mean$) = 48,70; $median = 49,50$; $modus = 51$; dan $standard\ deviasi = 2,46$. Deskripsi hasil penelitian faktor intern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 7 di bawah ini:

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Faktor Intern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 52,39$	Sangat Tinggi	14 siswa	22,22 %
$49,93 \leq X < 52,39$	Tinggi	15 siswa	23,80 %
$47,47 \leq X < 49,93$	Sedang	10 siswa	15,88 %
$45,01 \leq X < 47,47$	Rendah	7 siswa	11,11 %
$X < 45,01$	Rendah Sekali	17 siswa	26,99 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 2 di bawah ini :



Gambar 2. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 7 dan gambar 2 di atas diketahui bahwa tingkat faktor intern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 14 siswa atau sebesar 22,22%; kategori “tinggi” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “sedang” sebanyak 10 siswa atau sebesar 15,88%; kategori “rendah” sebanyak 7 siswa atau sebesar 11,11%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 17 siswa atau sebesar 26,99%.

Faktor intern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli,

meliputi: faktor intern jasmani, faktor intern psikologi, dan faktor intern kelelahan. Penjelasan nya dijelaskan sebagai berikut:

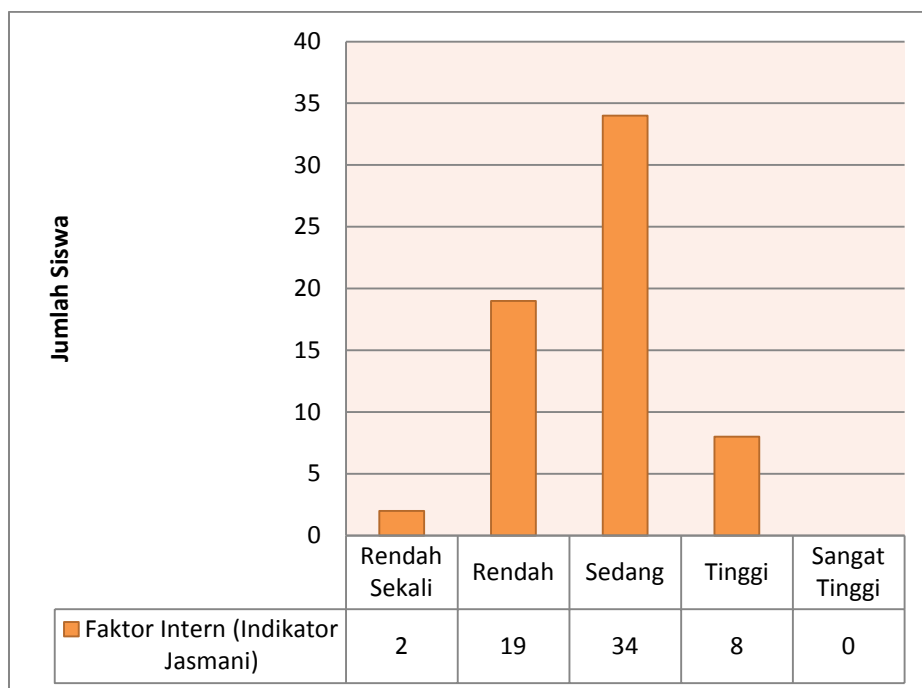
a. Faktor Intern Jasmani

Faktor intern (indikator jasmani) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 5 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 5 – 20. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 768$; skor minimum sebesar = 6; skor maksimum = 17; Standar Deviasi = 2,13; dan rerata ($mean$) = 12,20. Deskripsi hasil penelitian faktor intern (indikator jasmani) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 8 di bawah ini:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Faktor Intern (Indikator Jasmani) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 18$	Sangat Tinggi	0 siswa	0 %
$15 \leq X < 18$	Tinggi	8 siswa	12,70 %
$12 \leq X < 15$	Sedang	34 siswa	53,97 %
$9 \leq X < 12$	Rendah	19 siswa	30,15 %
$X < 9$	Rendah Sekali	2 siswa	3,18 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 3 di bawah ini :



Gambar 3. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern (Indikator Jasmani) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 8 dan gambar 3 di atas diketahui bahwa tingkat faktor intern (indikator jasmani) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0%; kategori “tinggi” sebanyak 8 siswa atau sebesar 12,70%; kategori “sedang” sebanyak 34 siswa atau sebesar 53,97%; kategori “rendah” sebanyak 19 siswa atau sebesar 30,15%; dan kategori “rendah sekali” sebanyak 2 siswa atau sebesar 3,18%.

b. Faktor Intern Psikologi

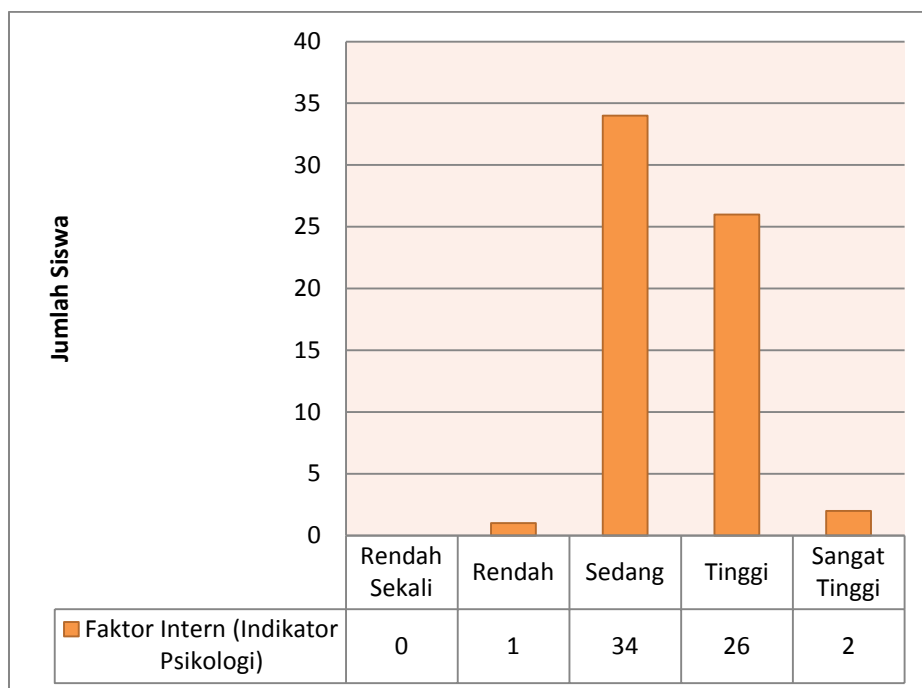
Faktor intern (indikator psikologi) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti

ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 8 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 8 – 32. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $\sum = 1389$; skor minimum sebesar = 17; skor maksimum = 28; Standar Deviasi = 6,09; dan rerata (*mean*) = 22,04. Deskripsi hasil penelitian faktor intern (indikator psikologi) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 9 di bawah ini:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Intern (Indikator Psikologi) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 27,3$	Sangat Tinggi	2 siswa	3,17 %
$22,5 \leq X < 27,3$	Tinggi	26 siswa	41,27 %
$17,7 \leq X < 22,5$	Sedang	34 siswa	53,97 %
$12,9 \leq X < 17,7$	Rendah	1 siswa	1,59 %
$X < 12,9$	Rendah Sekali	0 siswa	0 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 4 di bawah ini :



Gambar 4. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern (Indikator Psikologi) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 9 dan gambar 4 di atas diketahui bahwa tingkat faktor intern (indikator psikologi) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 2 siswa atau sebesar 3,17%; kategori “tinggi” sebanyak 26 siswa atau sebesar 41,27%; kategori “sedang” sebanyak 34 siswa atau sebesar 53,97%; kategori “rendah” sebanyak 1 siswa atau sebesar 1,59%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0%.

c. Faktor Intern Kelelahan

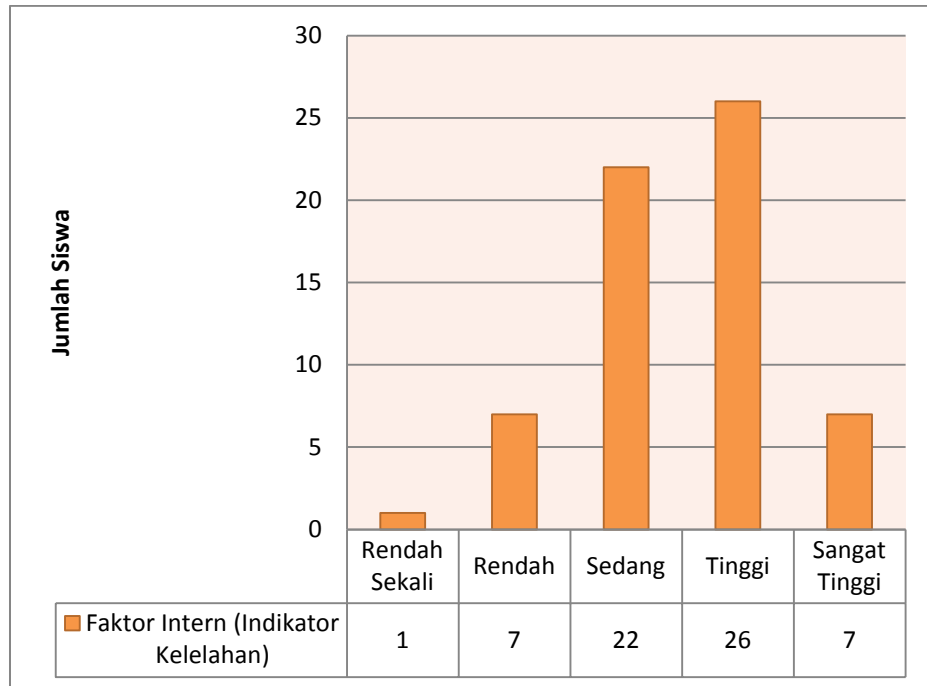
Faktor intern (indikator kelelahan) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti

ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 5 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 5 – 20. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 911$; skor minimum sebesar = 8; skor maksimum = 18; Standar Deviasi = 2,13; dan rerata ($mean$) = 14,46. Deskripsi hasil penelitian faktor intern (indikator kelelahan) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 10 di bawah ini:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Faktor Intern (Indikator Kelelahan) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 18$	Sangat Tinggi	7 siswa	11,11 %
$15 \leq X < 18$	Tinggi	26 siswa	41,27 %
$12 \leq X < 15$	Sedang	22 siswa	34,92 %
$9 \leq X < 12$	Rendah	7 siswa	11,11 %
$X < 9$	Rendah Sekali	1 siswa	1,59 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 5 di bawah ini :



Gambar 5. Histogram Diagram Tingkat Faktor Intern (Indikator Kelelahan) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 10 dan gambar 5 di atas diketahui bahwa tingkat faktor intern (indikator kelelahan) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 7 siswa atau sebesar 11,11%; kategori “tinggi” sebanyak 26 siswa atau sebesar 41,27%; kategori “sedang” sebanyak 22 siswa atau sebesar 34,92%; kategori “rendah” sebanyak 7 siswa atau sebesar 11,11%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 1 siswa atau sebesar 1,59%.

2. Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

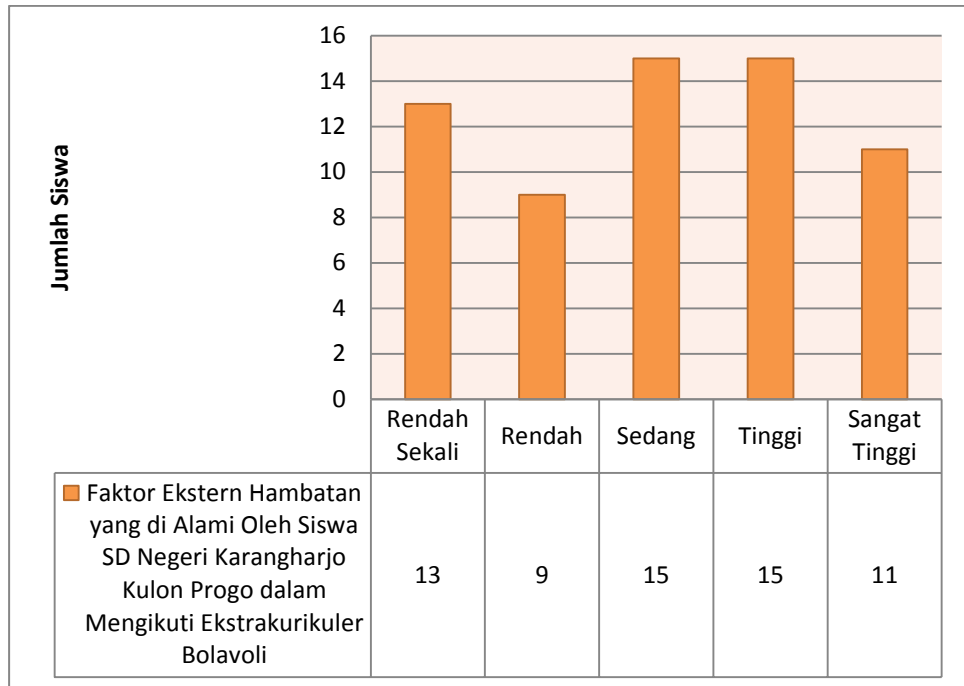
Faktor ekstern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli diukur

dengan angket yang berjumlah 22 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 22 – 88. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 3918$; skor minimum sebesar = 54; skor maksimum = 73; rerata ($mean$) = 62,20; $median = 63$; $modus = 65$; dan $standard\ deviasi = 2,86$. Deskripsi hasil penelitian faktor ekstern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 11 di bawah ini:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 66,49$	Sangat Tinggi	11 siswa	17,47 %
$63,63 \leq X < 66,49$	Tinggi	15 siswa	23,80 %
$60,77 \leq X < 63,63$	Sedang	15 siswa	23,80 %
$57,91 \leq X < 60,77$	Rendah	9 siswa	14,29 %
$X < 57,91$	Rendah Sekali	13 siswa	20,64 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 6 di bawah ini :



Gambar 6. Histogram Diagram Tingkat Faktor Ekstern Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 11 dan gambar 6 di atas diketahui bahwa tingkat faktor ekstern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 11 siswa atau sebesar 17,47%; kategori “tinggi” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “sedang” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “rendah” sebanyak 9 siswa atau sebesar 14,29%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 13 siswa atau sebesar 20,64%.

Faktor ekstern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, meliputi: faktor ekstern lingkungan keluarga, faktor ekstern lingkungan

sekolah, dan faktor ekstern lingkungan masyarakat. Penjelasannya dijelaskan sebagai berikut:

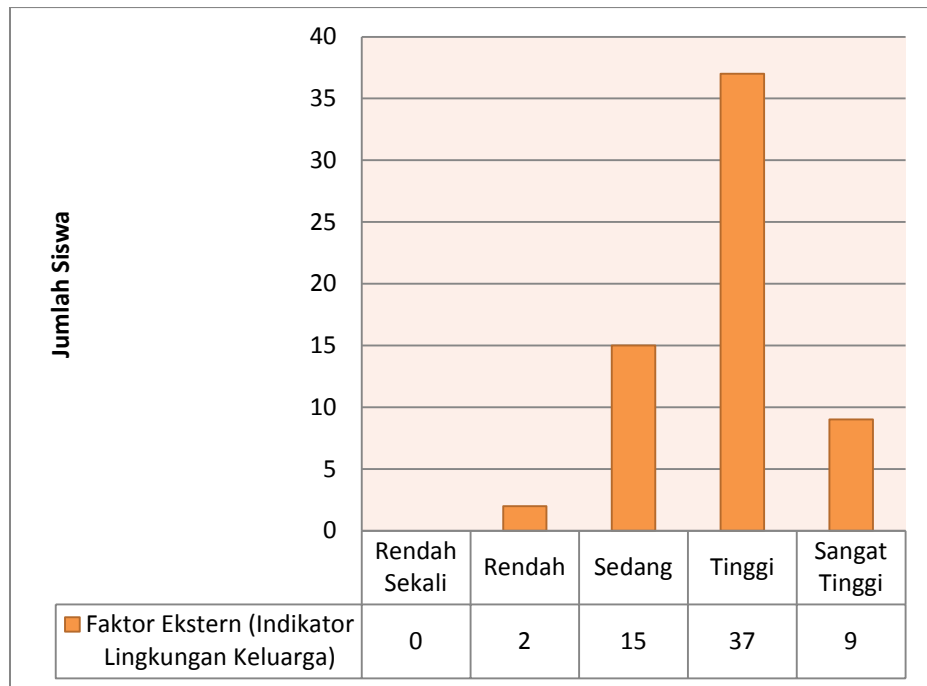
a. Faktor Ekstern Lingkungan Keluarga

Faktor ekstern (indikator lingkungan keluarga) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 7 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 7 – 28. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $\sum = 1320$; skor minimum sebesar = 15; skor maksimum = 26; Standar Deviasi = 6,43; dan rerata ($mean$) = 20,95. Deskripsi hasil penelitian faktor ekstern (indikator lingkungan keluarga) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 12 di bawah ini:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Keluarga) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 23,9$	Sangat Tinggi	9 siswa	14,29 %
$19,7 \leq X < 23,9$	Tinggi	37 siswa	58,74 %
$15,5 \leq X < 19,7$	Sedang	15 siswa	23,80 %
$11,3 \leq X < 15,5$	Rendah	2 siswa	3,17 %
$X < 11,3$	Rendah Sekali	0 siswa	0 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 7 di bawah ini :



Gambar 7. Histogram Diagram Faktor Tingkat Ekstern (Indikator Lingkungan Keluarga) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 12 dan gambar 7 di atas diketahui bahwa tingkat faktor ekstern (indikator lingkungan keluarga) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 9 siswa atau sebesar 14,29%; kategori “tinggi” sebanyak 37 siswa atau sebesar 58,74%; kategori “sedang” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “rendah” sebanyak 2 siswa atau sebesar 3,17%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0%.

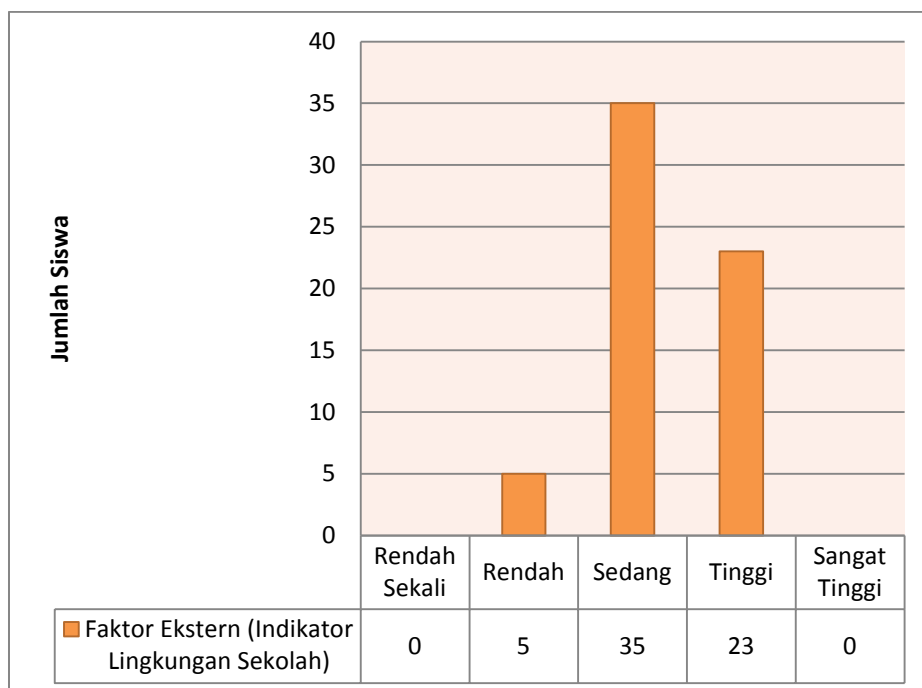
b. Faktor Ekstern Lingkungan Sekolah

Faktor ekstern (indikator lingkungan sekolah) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 11 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 11 – 44. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 1835$; skor minimum sebesar = 21; skor maksimum = 34; Standar Deviasi = 7,61; dan rerata ($mean$) = 29,12. Deskripsi hasil penelitian faktor ekstern (indikator lingkungan sekolah) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 13 di bawah ini:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Sekolah) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 37,5$	Sangat Tinggi	0 siswa	0 %
$30,9 \leq X < 37,5$	Tinggi	23 siswa	36,50 %
$24,3 \leq X < 30,9$	Sedang	35 siswa	55,56 %
$17,7 \leq X < 24,3$	Rendah	5 siswa	7,94 %
$X < 17,7$	Rendah Sekali	0 siswa	0 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 8 di bawah ini :



Gambar 8. Histogram Diagram Faktor Tingkat Ekstern (Indikator Lingkungan Sekolah) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 13 dan gambar 8 di atas diketahui bahwa tingkat faktor ekstern (indikator lingkungan sekolah) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0%; kategori “tinggi” sebanyak 23 siswa atau sebesar 36,50%; kategori “sedang” sebanyak 35 siswa atau sebesar 55,56%; kategori “rendah” sebanyak 5 siswa atau sebesar 7,94%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0%.

c. Faktor Ekstern Lingkungan Masyarakat

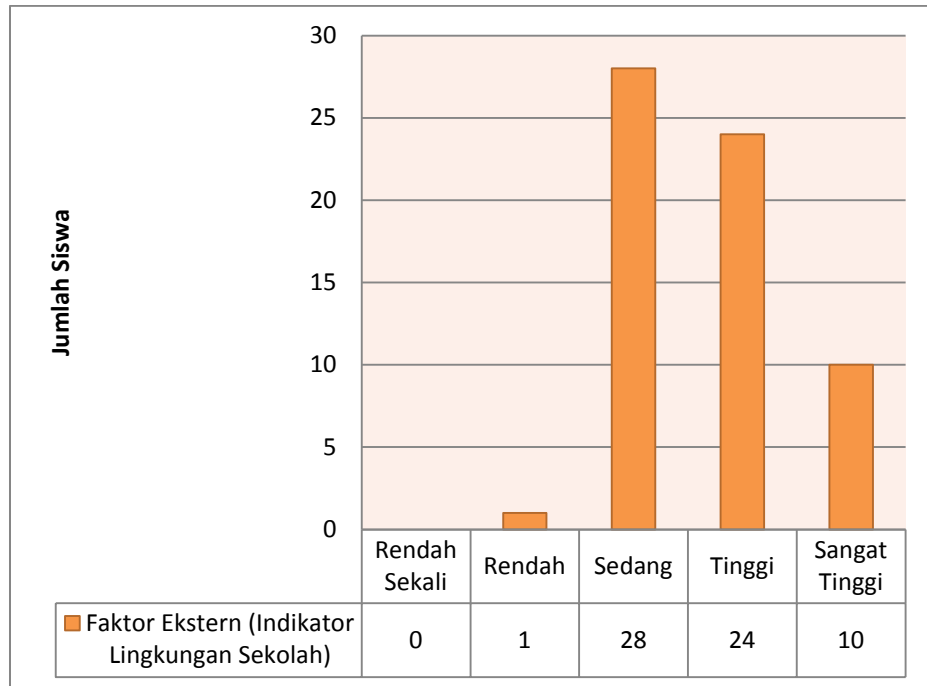
Faktor ekstern (indikator lingkungan masyarakat) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo

dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli diukur dengan angket yang berjumlah 4 butir pernyataan dengan skor untuk pernyataan positif : pilihan jawaban sangat setuju (4), setuju (3), kurang setuju (2), dan tidak setuju (1). Sedangkan skor untuk pernyataan negatif : pilihan jawaban sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju (3), dan tidak setuju (4). Dengan demikian akan diperoleh rentang skor ideal 4 – 16. Dari hasil penelitian diperoleh hasil $sum = 763$; skor minimum sebesar = 8; skor maksimum = 16; Standar Deviasi = 3,74; dan rerata ($mean$) = 12,11. Deskripsi hasil penelitian faktor ekstern (indikator lingkungan masyarakat) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dapat dilihat pada tabel 14 di bawah ini:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstern (Indikator Lingkungan Masyarakat) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 13,7$	Sangat Tinggi	10 siswa	15,88 %
$11,3 \leq X < 13,7$	Tinggi	24 siswa	38,10 %
$8,9 \leq X < 11,3$	Sedang	28 siswa	44,44 %
$6,5 \leq X < 8,9$	Rendah	1 siswa	1,58 %
$X < 6,5$	Rendah Sekali	0 siswa	0 %
Jumlah =		63 siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 9 di bawah ini :



Gambar 9. Histogram Diagram Faktor Tingkat Ekstern (Indikator Lingkungan Masyarakat) Hambatan yang di Alami Oleh Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Berdasarkan tabel 14 dan gambar 9 di atas diketahui bahwa tingkat faktor ekstern (indikator lingkungan masyarakat) mengenai hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 10 siswa atau sebesar 15,88%; kategori “tinggi” sebanyak 24 siswa atau sebesar 38,10%; kategori “sedang” sebanyak 28 siswa atau sebesar 44,44%; kategori “rendah” sebanyak 1 siswa atau sebesar 1,58%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0%.

B. Pembahasan

Penelitian ini di lakukan dengan tujuan untuk mengetahui besarnya hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam

mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Indikator hambatan pelaksanaan ekstrakurikuler bolavoli dari faktor intern adalah jasmani, psikologis, dan kelelahan. Sedangkan indikator hambatan pelaksanaan ekstrakurikuler bolavoli dari faktor ekstern adalah sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Melalui survei menggunakan angket penelitian ini telah dapat diketahui hasilnya. Hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli banyak disebabkan dari faktor intern (jasmani, psikologis, dan kelelahan). Hasil penelitian menunjukkan faktor intern “sangat tinggi” mempengaruhi hambatan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli dengan persentase sebesar 22,22%. Menurut Djoko Pekik Irianto (2002: 9), bahwa faktor internal merupakan pendukung utama tercapainya prestasi olahragawan sebab faktor ini memberikan dorongan yang lebih stabil dan yang kuat yang muncul dari dalam diri olahragawan. Melihat teori tersebut sangat jelas bahwa faktor internal memiliki peran yang sentral dalam menentukan keberhasilan siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Jika faktor internal kurang bisa mendukung secara maksimal, maka yang terjadi akan munculnya hambatan dari diri siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah.

Faktor internal berupa kelelahan yang dialami siswa, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan berperan “sangat tinggi” menyebabkan hambatan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah dibandingkan dengan faktor internal yang lain (jasmani, psikologis). Menurut Slameto (2003, 54-72), kelelahan jasmani terlihat dari lemahnya tubuh dan kelelahan rohani

dapat dilihat dengan adanya kelesuan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang. Berdasarkan teori tersebut jika siswa mengalami kelelahan (baik kelelahan jasmani maupun rohani), maka tentu saja akan menjadikan sebuah hambatan bagi siswa untuk berprestasi secara maksimal dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah.

Sedangkan faktor ekstern berupa lingkungan masyarakat, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan berperan “sangat tinggi” menyebabkan hambatan bagi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah dibandingkan dengan faktor ekstern yang lain (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah). Sesuai dengan teori Slameto (2003 : 54-72), lingkungan masyarakat berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa bahkan bisa juga lingkungan masyarakat akan menjadi faktor dari luar dalam munculnya hambatan dari siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan:

1. Kegiatan siswa dalam masyarakat

Kegiatan siswa di masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya, tetapi harus bisa memilih kegiatan yang positif dan secara bijaksana dalam mengatur waktunya agar tidak mengganggu dalam belajar.

2. Teman bergaul

Pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul baik akan berpengaruh baik, tetapi apabila teman bergaul jelek akan berpengaruh jelek.

3. Bentuk kehidupan masyarakat

Kehidupan masyarakat sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar. Anak/ siswa akan tertarik untuk ikut berbuat seperti yang dilakukan orang-orang disekitarnya.

Penelitian ini merupakan pertama kali dalam hal menilai besarnya hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli. Sehingga tentu saja kekurangan/ keterbatasan-keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian ini masih muncul/ terjadi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa tingkat keseluruhan hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 13 siswa atau sebesar 20,64%; kategori “tinggi” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “sedang” sebanyak 11 siswa atau sebesar 17,46%; kategori “rendah” sebanyak 8 siswa atau sebesar 12,70%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 16 siswa atau sebesar 25,40%.

Faktor intern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 14 siswa atau sebesar 22,22%; kategori “tinggi” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “sedang” sebanyak 10 siswa atau sebesar 15,88%; kategori “rendah” sebanyak 7 siswa atau sebesar 11,11%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 17 siswa atau sebesar 26,99%.

Faktor ekstern hambatan yang di alami oleh siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 11 siswa atau sebesar 17,47%; kategori “tinggi” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “sedang” sebanyak 15 siswa atau sebesar 23,80%; kategori “rendah” sebanyak 9 siswa atau sebesar 14,29%; dan ketegori “rendah sekali” sebanyak 13 siswa atau sebesar 20,64%.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu :

1. Hasil penelitian dapat sebagai dasar bagi penyusunan program latihan kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SD Negeri Karangharjo Kulon Progo. Dengan penyusunan program latihan salah satunya dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli.
2. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai evaluasi bagi pembina kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SD Negeri Karangharjo Kulon Progo, mengenai metode latihan yang selama ini digunakan dalam menyampaikan proses kegiatan ekstrakurikuler bolavoli.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya :

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mengontrol secara maksimal kesungguhan dari tiap siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo yang mengikuti ekstrakurikuler bolavoli, dalam mengisi angket yang diberikan oleh peneliti.
2. Kegiatan pemberian dan pengisian angket dilakukan setelah siswa selesai mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SD Negeri Karangharjo Kulon Progo. Faktor kelelahan mengakibatkan kurang maksimalnya siswa dalam mengisi/ menjawab setiap butir pernyataan angket.

D. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu :

1. Evaluasi program latihan bagi siswa dalam hal untuk meminimalkan hambatan yang muncul dalam kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di SD Negeri Karangharjo Kulon Progo, sebaiknya juga dengan mempertimbangkan faktor karakteristik dari siswa peserta kegiatan ekstrakurikuler bolavoli tersebut.
2. Kepada para peneliti di bidang Penjasorkes yang akan melakukan penelitian dalam tema yang sama diharapkan agar menggunakan sampel yang lebih besar dengan variabel-variabel yang lain. Sehingga diharapkan hasil penelitian yang di dapat, akan lebih maksimal hasilnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2000). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aip Syarifudin dan Muhadi. (1992). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Depdikbud.
- Anas Sudijono. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aris Wijayanto. (2008). Identifikasi Faktor Penghambat Siswa SMA Negeri Ngluwar Dalam Berlatih Ekstrakurikuler Bolavoli Di Sekolah. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Barbara L. Viera. (2004). *Bolavoli Untuk Pemula*. Jakarta: PT Raja Grafindo Utama.
- B. Syarifudin (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Depdikbud.(1990). *Peraturan Permainan Bolavoli*. Jakarta: Depdikbud.
- (1997). *Permainan dan Metodik*. Bandung: RemadjaKarya Offset.
- Depdiknas. (2003). *Pendidikan Prasekolah, Dasar, dan Menengah Ketentuan Umum*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *KTSP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Desmita. (2010). *Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas Atas dan Pembelajarannya*. Yogyakarta : PPSD FIP UNY.
- Dimiyati Mahmud. (1989). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Djoko Pekik Irianto. (2002). *Pedoman Praktis Berolahraga Untuk Kebugaran dan Kesehatan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Fitri Ardiansyah. (2008). Faktor Penghambat Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bolavoli Di SMA N 1 Pengasih. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Hendrianti Agustiani. (2006). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung: Refika Aditama.
- Singgih Santoso. (2003). *Statistik Deskriptif Konsep dan Aplikasi dengan Microsof Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Slameto. (2003). *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Rumini, dkk. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Subagyo. (2009). Faktor Penghambat Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bola Voli Siswa Putra Kelas V SD Negeri Kecamatan Jatilawang Tahun Pelajaran 2008/2009. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suharno. (1981). *Metodik Melatih Permainan Bola Voli*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- (1984). *Dasar-dasar Permainan Bola Voli*. Yogyakarta: FPOK, UNY.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syamsu Yusuf. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yanto Kusyanto. (1996). *Penuntun Belajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan I*. Bandung: Geneca Axact.
- Yudha M. Saputra. (1998/1999). *Pengembangan Kegiatan KO dan Ekstrakurikuler*. Jakarta: Depdikbud Dikti.
- Irvan Nur Nugroho. (2007). Identifikasi Faktor-faktor Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bola Basket di SMA N 1 Minggir. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian

Lampiran 1 lembar pengesahan

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal penelitian Tentang:

“Faktor penghambat siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli tahun ajaran 2014/2015”

Nama : Prihatin
NIM : 13604227063
Program studi : PKS SI PGSD Penjas

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti

Ketua Jurusan



Drs. SRIAWAN, M. Kes
NIP: 1980830 198703 1 003

Yogyakarta, 14 April 2015

Dosen Pembimbing



HEDI ARDIYANTO H, M.Or
NIP: 19770218 200801 002

Kasubag pendidikan FIK UNY



SUTYEM, S.Si
NIP: 1976522 199903 2 001

Lampiran 2. Surat Pengantar Ijin Penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 302/UN.34.16/PP/2015 15 April 2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Karangharjo
Kalibawang, Kulonprogo, Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Prihatin
NIM : 13604227063
Program Studi : S1 PGSD Penjas

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 14 April s.d 30 April 2015
Tempat/obyek : SD Negeri Karangharjo Kec. Kalibawang, Kab. Kulonprogo
Judul Skripsi : Faktor Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulonprogo Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli Tahun Pelajaran 2014/2015

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dekan,
Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi. PGSD
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa ybs

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri Karangharjo Kulon Progo

Lampiran 1 : Surat Keterangan/ijin Penelitian dari SDN Karangharjo Kulon Progo



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN KALIBAWANG
SD NEGERI KARANGHARJO
Alamat : Demangan, Banjarharjo, Kalibawang Kulon Progo 55763

SURAT KETERANGAN / IZIN
Nomor :102/SK/SD/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini;

Nama : R. KAWIT SUNARYO, S.Pd
NIP : 19640409 198506 1 001
Pangkat/Gol.ruang : Pembina / Iva
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Karangharjo

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : PRIHATIN
NIM : 13604227063

Adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta diberikan izin untuk melaksanakan penelitian terhadap faktor penghambat siswa SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli tahun ajaran 2014/2015.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demangan, 17 April 2015
Kepala Sekolah

R. KAWIT SUNARYO, S.Pd.
NIP. 19640409 198506 1 001

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri Karangharjo Kulon Progo

Lampiran 2 : Surat Keterangan telah melakukan Penelitian dari SDN Karangharjo Kulon Progo



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN KALIBAWANG
SD NEGERI KARANGHARJO
Alamat : Demangan, Banjarharjo, Kalibawang Kulon Progo 55763

SURAT KETERANGAN
Nomor :103/SK/SD/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini;

Nama : R. KAWIT SUNARYO, S.Pd
NIP : 19640409 198506 1 001
Pangkat/Gol.ruang : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Karangharjo

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : PRIHATIN
NIM : 13604227063

Adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan telah melaksanakan penelitian faktor penghambat siswa SD Negeri Karangharjo, Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli tahun ajaran 2014/2015.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demangan. 20 April 2015
Kepala Sekolah

R. KAWIT SUNARYO, S.Pd.
NIP. 19640409 198506 1 001

Lampiran 5. Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN

FAKTOR PENGHAMBAT SISWA SD NEGERI KARANGHARJO KULON
PROGO DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLAVOLI TAHUN
AJARAN 2014/2015

A. Identitas Responden

Nama :

Nomor urut :

Kelas :

B. Petunjuk Menjawab Pernyataan

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini,
kemudian berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada kolom
yang tersedia.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah saya selalu memberikan koreksi setiap pelajaran berakhir		✓		

C. Butir-butir Pernyataan

PERNYATAAN		Jawaban			
1.	FAKTOR INTERN				
a.	Faktor Jasmani	SS	S	KS	TS
1.	Postur tubuh saya tidak mendukung untuk cabangolahraga permainan bolavoli				
2.	Pada waktu melakukan servis, bola yang saya pukul dapat melampaui net				
3.	Saya memiliki kedua tangan yang kuat untuk melakukan passing dalam permainan				
4.	Saya tidak mempunyai tungkai yang panjang untuk melakukan loncatan smash dalam permainan bolavoli				
5.	Saya tidak memiliki gerak tubuh yang lincah untuk mendukung permainan bolavoli				
b.	Faktor Psikologis	SS	S	KS	TS
6.	Saya memiliki minat untuk bermain bolavoli				
7.	Saya merasa senang apabila bermain bolavoli				
8.	Saya mempunyai minat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
9.	Saya memiliki dorongan (motivasi) untuk ikut kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
10.	Saya mempunyai bakat dalam cabang olahraga permainan bolavoli				
11.	Saya tidak memiliki keinginan untuk ikut kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
12.	Saya merasa takut apabila mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
13.	Tujuan saya apabila mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli disekolah hanya sekedar untuk bersenang-senang				
c.	Faktor Kelelahan	SS	S	KS	TS
14.	Saya merasa cepat lelah apabila bermain bolavoli				
15.	Pada saat melakukan permainan bolavoli saya merasakan sangat kelelahan				
16.	Permainan bolavoli yang diajarkan oleh guru saya membuat sangat lelah				
17.	Kegiatan ekstrakurikuler bolavoli itu adalah kegiatan yang sangat melelahkan				
18.	Kelelahan merupakan salah satu alasan saya tidak mengikuti ekstrakurikuler bolavoli yang diadakan oleh sekolah				

PERNYATAAN		Jawaban			
2	FAKTOR ESKTERN				
a.	Faktor Keluarga	SS	S	KS	TS
19	Keluarga saya mengizinkan jika saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavli				
20	Keluarga saya mendukung jika saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
21	Keluarga saya ada yang menyukai cabang olahraga permainan bolavoli				
22	Keluarga saya merasa keberatan jika saya melakukan latihan bolavoli di rumah				
23	Keluarga saya merasa keberatan jika saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
24	Keluarga saya (ekonami) tidak mendukung saya untuk meningkatkan prestasi di bidang permainan bolavoli				
25	Keluarga saya tidak senang jika saya mengikuti kagiatan ekstrakurikuler bolavoli yang diadakan di sekolah				
b.	Faktor Sekolah	SS	S	KS	TS
26	Di sekolah saya terdapat kegatan ekstrakurikuler bolavoli				
27	Sekolah saya sering mengadakan pertandingan bolavoli anter kelas				
28	Sarana dan prasarana untuk kegiatan ekstrakurikuler bolavoli sudah memadai				
29	Sekolah saya sering mengadakan pertandingan bolavoli dengan sekolah lain				
30	Jarak lapangan bolavoli dengan sekolah saya terlalu jauh				
31	Lapangan bolavoli yang dimilikisekolah saya kurang memenuhi syarat (lapangan tidak rata) untuk kegiatan ekstrakurikuler bolavoli				
32	Guru pendidikan jasmani sebagai pelatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah saya sangat menguasai tehnik permainan bolavoli				
33	Pelatih ekstrakurikuler bolavoli disekolah saya sangat berwibawa				
34	Pelatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah saya kurang bisa mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan tersebut.				
35	Lingkungan sekolah saya mendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler bolavoli.				
36	Guru-guru saya ikut mendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler bolavoli.				

c.	Faktor Masyarakat	SS	S	KS	TS
37	Masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya mendukung perkembangan permainan bolavoli				
38	Teman teman di lingkungan rumah saya mengemari permainan bolavoli				
39	Disekitar sekolah saya sering diadakan pertandingan permainan bolavoli				
40	Di lingkungan tempat tinggal saya selalu di selenggarakan latihan rutin bolavoli				

Lampiran 6. Contoh Pengisian Angket Oleh Siswa

ANGKET PENELITIAN

FAKTOR PENGHAMBAT SISWA SD NEGERI KARANGHARJO KULON PROGO DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLAVOLI TAHUN AJARAN 2014/2015

A. Identitas Responden

Nama :

Nomor urut :

Kelas :

B. Petunjuk Menjawab Pernyataan

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada kolom yang tersedia.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah saya selalu memberikan koreksi setiap pelajaran berakhir		✓		

C. Butir-butir Pernyataan

PERNYATAAN		Jawaban			
1.	FAKTOR INTERN				
a.	Faktor Jasmani	SS	S	KS	TS
1.	Postur tubuh saya tidak mendukung untuk cabang olahraga permainan bolavoli				
2.	Pada waktu melakukan servis, bola yang saya pukul dapat melampaui net				
3.	Saya memiliki kedua tangan yang kuat untuk melakukan passing dalam permainan				
4.	Saya tidak mempunyai tungkai yang panjang untuk melakukan loncatan smash dalam permainan bolavoli				
5.	Saya tidak memiliki gerak tubuh yang lincah untuk mendukung permainan bolavoli				
b.	Faktor Psikologis	SS	S	KS	TS
6.	Saya memiliki minat untuk bermain bolavoli				
7.	Saya merasa senang apabila bermain bolavoli				
8.	Saya mempunyai minat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
9.	Saya memiliki dorongan (motivasi) untuk ikut kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
10.	Saya mempunyai bakat dalam cabang olahraga permainan bolavoli				
11.	Saya tidak memiliki keinginan untuk ikut kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
12.	Saya merasa takut apabila mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
13.	Tujuan saya apabila mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli disekolah hanya sekedar untuk bersenang-senang				
c.	Faktor Kelelahan	SS	S	KS	TS
14.	Saya merasa cepat lelah apabila bermain bolavoli				
15.	Pada saat melakukan permainan bolavoli saya merasakan sangat kelelahan				
16.	Permainan bolavoli yang diajarkan oleh guru saya membuat sangat lelah				
17.	Kegiatan ekstrakurikuler bolavoli itu adalah kegiatan yang sangat melelahkan				
18.	Kelelahan merupakan salah satu alasan saya tidak mengikuti ekstrakurikuler bolavoli yang diadakan oleh sekolah				

PERNYATAAN		Jawaban			
2	FAKTOR ESKTERN				
a.	Faktor Keluarga	SS	S	KS	TS
19	Keluarga saya mengizinkan jika saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavli				
20	Keluarga saya mendukung jika saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
21	Keluarga saya ada yang menyukai cabang olahraga permainan bolavoli				
22	Keluarga saya merasa keberatan jika saya melakukan latihan bolavoli di rumah				
23	Keluarga saya merasa keberatan jika saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bolavoli di sekolah				
24	Keluarga saya (ekonami) tidak mendukung saya untuk meningkatkan prestasi di bidang permainan bolavoli				
25	Keluarga saya tidak senang jika saya mengikuti kagiatan ekstrakurikuler bolavoli yang diadakan di sekolah				
b.	Faktor Sekolah	SS	S	KS	TS
26	Di sekolah saya terdapat kegatan ekstrakurikuler bolavoli				
27	Sekolah saya sering mengadakan pertandingan bolavoli anter kelas				
28	Sarana dan prasarana untuk kegiatan ekstrakurikuler bolavoli sudah memadai				
29	Sekolah saya sering mengadakan pertandingan bolavoli dengan sekolah lain				
30	Jarak lapangan bolavoli dengan sekolah saya terlalu jauh				
31	Lapangan bolavoli yang dimilikisekolah saya kurang memenuhi syarat (lapangan tidak rata) untuk kegiatan ekstrakurikuler bolavoli				
32	Guru pendidikan jasmani sebagai pelatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah saya sangat menguasai tehnik permainan bolavoli				
33	Pelatih ekstrakurikuler bolavoli disekolah saya sangat berwibawa				
34	Pelatih ekstrakurikuler bolavoli di sekolah saya kurang bisa mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan tersebut.				
35	Lingkungan sekolah saya mendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler bolavoli.				
36	Guru-guru saya ikut mendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler bolavoli.				

c.	Faktor Masyarakat	SS	S	KS	TS
37	Masyarakat di lingkungan tempat tinggal saya mendukung perkembangan permainan bolavoli				
38	Teman teman di lingkungan rumah saya mengemari permainan bolavoli				
39	Disekitar sekolah saya sering diadakan pertandingan permainan bolavoli				
40	Di lingkungan tempat tinggal saya selalu di selenggarakan latihan rutin bolavoli				

Lampiran 7. Data Penelitian Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Responden	Butir Angket No :																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Responden 1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	
Responden 2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	
Responden 3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	4	3	2	3	4	3	2	3	1	1	1	2	
Responden 4	1	2	3	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	
Responden 5	4	1	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	
Responden 6	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	
Responden 7	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2
Responden 8	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	1	1	2	3	2	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	2	
Responden 9	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	4	1	3	2	
Responden 10	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	
Responden 11	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	1	1	1	2	1	
Responden 12	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	
Responden 13	3	4	1	2	3	2	3	3	1	3	3	1	4	3	3	1	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	1	
Responden 14	4	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	4	4	2	4	1	2	4	3	3	3	4	2	
Responden 15	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	4	3	2	
Responden 16	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	2	
Responden 17	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1	2	3	3	1	4	4	3	3	1	2	1	1	2	4	2	3	1	
Responden 18	4	3	1	1	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	
Responden 19	1	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	1	1	2	2	1	
Responden 20	3	4	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	
Responden 21	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	
Responden 22	4	4	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	-	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	
Responden 23	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	
Responden 24	3	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	
Responden 25	4	2	2	1	3	1	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	4	4	2	
Responden 26	1	2	1	2	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	
Responden 27	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	
Responden 28	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	
Responden 29	4	1	1	1	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	
Responden 30	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	1	
Responden 31	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	
Responden 32	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	
Responden 33	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	
Responden 34	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	

Responden	Butir Angket No :																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Responden 35	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3
Responden 36	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Responden 37	2	2	1	1	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2
Responden 38	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2
Responden 39	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2
Responden 40	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	3	2
Responden 41	1	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	1
Responden 42	1	4	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1
Responden 43	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	4	2
Responden 44	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3
Responden 45	3	4	2	1	3	1	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2
Responden 46	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	1	2	4	4	2	2
Responden 47	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	2
Responden 48	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	1	2	4	3	4	1	1
Responden 49	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1
Responden 50	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2
Responden 51	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
Responden 52	3	2	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	1	4	2	3	2	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	1
Responden 53	4	1	1	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2
Responden 54	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2
Responden 55	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	1	2	3	1	2	4	4	4	2	3	2	1	4	2
Responden 56	4	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1
Responden 57	1	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2
Responden 58	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	3	1
Responden 59	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2
Responden 60	4	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2
Responden 61	4	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	1
Responden 62	3	3	1	1	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
Responden 63	3	-	1	1	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1

Responden	Butir Angket No :										Jumlah Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Responden 1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	108
Responden 2	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	106
Responden 3	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	100
Responden 4	1	2	3	3	2	3	4	3	4	1	105
Responden 5	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	102
Responden 6	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	101
Responden 7	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	116
Responden 8	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	102
Responden 9	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	103
Responden 10	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	99
Responden 11	2	4	1	4	1	3	4	3	1	3	97
Responden 12	1	3	3	4	2	2	2	2	3	4	100
Responden 13	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	106
Responden 14	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	106
Responden 15	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	102
Responden 16	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	101
Responden 17	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	103
Responden 18	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	104
Responden 19	1	4	1	3	4	4	3	2	3	3	102
Responden 20	1	3	2	2	3	3	2	3	4	1	101
Responden 21	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	108
Responden 22	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	109
Responden 23	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	119
Responden 24	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	110
Responden 25	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	119
Responden 26	1	3	1	2	4	2	3	2	2	3	106
Responden 27	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	122
Responden 28	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	127
Responden 29	1	3	1	2	4	2	3	2	2	3	105
Responden 30	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	126
Responden 31	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	110
Responden 32	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	119
Responden 33	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	117
Responden 34	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	117
Responden 35	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	121
Responden 36	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	112
Responden 37	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	116
Responden 38	1	3	1	3	2	2	3	4	1	4	100

Responden	Butir Angket No :										Jumlah Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Responden 39	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	120
Responden 40	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	115
Responden 41	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	115
Responden 42	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	116
Responden 43	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	115
Responden 44	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	122
Responden 45	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	119
Responden 46	1	3	1	3	2	2	3	4	1	4	114
Responden 47	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	113
Responden 48	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	113
Responden 49	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	109
Responden 50	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	119
Responden 51	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	115
Responden 52	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	102
Responden 53	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	114
Responden 54	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	113
Responden 55	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	109
Responden 56	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	115
Responden 57	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	113
Responden 58	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	114
Responden 59	2	2	1	3	4	2	2	4	3	4	118
Responden 60	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	114
Responden 61	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	114
Responden 62	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	118
Responden 63	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	110

Lampiran 8. Data Penelitian Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Responden	Butir Angket No :																		Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Responden 1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	46
Responden 2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	42
Responden 3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	46
Responden 4	1	2	3	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	4	1	3	41
Responden 5	4	1	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	1	1	41
Responden 6	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	41
Responden 7	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	52
Responden 8	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	1	1	2	3	2	40
Responden 9	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	49
Responden 10	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	43
Responden 11	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	42
Responden 12	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	44
Responden 13	3	4	1	2	3	2	3	3	1	3	3	1	4	3	3	1	1	4	45
Responden 14	4	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	41
Responden 15	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	44
Responden 16	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	42
Responden 17	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	1	2	3	3	1	4	47
Responden 18	4	3	1	1	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	46
Responden 19	1	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	48
Responden 20	3	4	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	4	44
Responden 21	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	49
Responden 22	4	4	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	42
Responden 23	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	56
Responden 24	3	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	45
Responden 25	4	2	2	1	3	1	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	51
Responden 26	1	2	1	2	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	2	3	2	4	45
Responden 27	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	50
Responden 28	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	54
Responden 29	4	1	1	1	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	48
Responden 30	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	54
Responden 31	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	48
Responden 32	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	51
Responden 33	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	3	53
Responden 34	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	50

Responden	Butir Angket No :																		Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Responden 35	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	55
Responden 36	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	4	4	3	2	3	46
Responden 37	2	2	1	1	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	51
Responden 38	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	2	43
Responden 39	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	51
Responden 40	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	56
Responden 41	1	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	53
Responden 42	1	4	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	50
Responden 43	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	50
Responden 44	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	60
Responden 45	3	4	2	1	3	1	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	49
Responden 46	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	58
Responden 47	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	54
Responden 48	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	53
Responden 49	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	52
Responden 50	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	57
Responden 51	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3	2	4	48
Responden 52	3	2	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	1	4	2	3	47
Responden 53	4	1	1	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	49
Responden 54	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	51
Responden 55	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	1	2	50
Responden 56	4	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	52
Responden 57	1	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	48
Responden 58	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	53
Responden 59	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	54
Responden 60	4	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	49
Responden 61	4	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	51
Responden 62	3	3	1	1	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	51
Responden 63	3	-	1	1	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	4	4	47

Lampiran 9. Data Penelitian Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli

Responden	Butir Angket No :																				Jumlah Skor		
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40
Responden 1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	62
Responden 2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	64
Responden 3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	54
Responden 4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	4	1	64
Responden 5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	61
Responden 6	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	60
Responden 7	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	64
Responden 8	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	62
Responden 9	2	2	2	1	4	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	54
Responden 10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	56
Responden 11	4	2	3	2	4	4	4	1	1	1	2	1	2	4	1	4	1	3	4	3	1	3	55
Responden 12	2	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	4	56
Responden 13	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	61
Responden 14	4	4	2	4	1	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	65
Responden 15	2	3	3	1	3	3	2	2	4	4	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	58
Responden 16	3	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	59
Responden 17	4	3	3	1	2	1	1	2	4	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	56
Responden 18	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	4	2	2	58
Responden 19	3	3	3	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	4	1	3	4	4	3	2	3	3	54
Responden 20	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	1	57
Responden 21	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	59
Responden 22	-	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	67
Responden 23	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	63
Responden 24	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	65
Responden 25	3	2	3	3	4	3	2	1	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	68
Responden 26	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	4	2	3	2	2	3	61
Responden 27	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
Responden 28	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	73
Responden 29	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	4	2	1	3	1	2	4	2	3	2	2	3	57
Responden 30	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
Responden 31	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	62
Responden 32	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	68
Responden 33	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	64
Responden 34	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	67

Responden	Butir Angket No :																				Jumlah Skor		
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40
Responden 35	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	66
Responden 36	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	66
Responden 37	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	65
Responden 38	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	1	4	57
Responden 39	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	69
Responden 40	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	3	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	59
Responden 41	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	62
Responden 42	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	66
Responden 43	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	65
Responden 44	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	62
Responden 45	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	70
Responden 46	2	4	4	2	2	3	1	2	4	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	4	1	4	56
Responden 47	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	59
Responden 48	2	4	3	4	4	1	2	4	3	4	1	1	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	60
Responden 49	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	57
Responden 50	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	62
Responden 51	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	67
Responden 52	2	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	55
Responden 53	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	65
Responden 54	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	4	62
Responden 55	3	1	2	4	4	4	2	3	2	1	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	59
Responden 56	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	63
Responden 57	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	65
Responden 58	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	61
Responden 59	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	1	3	4	2	2	4	3	4	64
Responden 60	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2	65
Responden 61	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	63
Responden 62	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	67
Responden 63	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	63

Lampiran 10. Statistik Penelitian Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
/ORDER=ANALYSIS.

1. Jumlah populasi (N) = **63 siswa**
2. *Sum* = (Skor/ nilai total dari keseluruhan populasi)
= **6986**
3. *Mean* = (Nilai Total : jumlah populasi)
= (6986 : 63)
= **110,88**
4. Skor/ nilai Maksimum = **127**
5. Skor/ nilai minimum = **97**
6. *Median* = (Nilai yang membatasi 50% frekuensi distribusi bagian bawah dengan 50% distribusi frekuensi bagian atas)
= **112**
7. *Mode/modus* = (Nilai yang frekuensinya paling sering muncul. Titik tengah interval yang paling sering muncul frekuensinya).
= **119**
8. Standar deviasi = Angka atau nilai yang menunjukkan besarnya penyimpangan nilai masing-masing individu terhadap nilai rerata kelompoknya.
= **4,58**

Frequencies

Statistics

		Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		110,88
Median		112,00
Mode		119,00
Std. Deviation		4,58
Maximum		127,00
Manimum		97,00
Sum		6986

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 11. Statistik Penelitian Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
/ORDER=ANALYSIS.

1. Jumlah populasi (N) = **63 siswa**
2. *Sum* = (Skor/ nilai total dari keseluruhan populasi)
= **3068**
3. *Mean* = (Nilai Total : jumlah populasi)
= (3068 : 63)
= **48,70**
4. Skor/ nilai Maksimum = **60**
5. Skor/ nilai minimum = **40**
6. *Median* = (Nilai yang membatasi 50% frekuensi distribusi bagian bawah dengan 50% distribusi frekuensi bagian atas)
= **49,50**
7. *Mode/modus* = (Nilai yang frekuensinya paling sering muncul. Titik tengah interval yang paling sering muncul frekuensinya).
= **51**
8. Standar deviasi = Angka atau nilai yang menunjukkan besarnya penyimpangan nilai masing-masing individu terhadap nilai rerata kelompoknya.
= **2,46**

Frequencies

Statistics

		Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		48,70
Median		49,50
Mode		51,00
Std. Deviation		2,46
Maximum		60,00
Manimum		40,00
Sum		3068

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Faktor Intern (Jasmani) Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		12,20
Maximum		17,00
Manimum		6,00
Std. Deviation		2,13
Sum		768

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Faktor Intern (Psikologis) Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		22,04
Maximum		28,00
Manimum		17,00
Std. Deviation		6,09
Sum		1389

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Faktor Intern (Kelelahan) Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		14,46
Maximum		18,00
Manimum		8,00
Std. Deviation		2,13
Sum		911

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 12. Statistik Penelitian Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
/ORDER=ANALYSIS.

1. Jumlah populasi (N) = **63 siswa**
2. *Sum* = (Skor/ nilai total dari keseluruhan populasi)
= **3918**
3. *Mean* = (Nilai Total : jumlah populasi)
= (3918 : 63)
= **62,20**
4. Skor/ nilai Maksimum = **73**
5. Skor/ nilai minimum = **54**
6. *Median* = (Nilai yang membatasi 50% frekuensi distribusi bagian bawah dengan 50% distribusi frekuensi bagian atas)
= **63**
7. *Mode/modus* = (Nilai yang frekuensinya paling sering muncul. Titik tengah interval yang paling sering muncul frekuensinya).
= **65**
8. Standar deviasi = Angka atau nilai yang menunjukkan besarnya penyimpangan nilai masing-masing individu terhadap nilai rerata kelompoknya.
= **2,86**

Frequencies

Statistics

		Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		62,20
Median		63
Mode		65
Std. Deviation		2,86
Maximum		73,00
Manimum		54,00
Sum		3918

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Faktor Ekstern (Lingkungan Keluarga) Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		20,95
Maximum		26,00
Manimum		15,00
Std. Deviation		6,43
Sum		1320

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Faktor Ekstern (Lingkungan Sekolah) Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		29,12
Maximum		34,00
Manimum		21,00
Std. Deviation		7,61
Sum		1835

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Faktor Ekstern (Lingkungan Masyarakat) Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli
N	Valid	63
	Missing	0
Mean		12,11
Maximum		16,00
Manimum		8,00
Std. Deviation		3,74
Sum		763

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 13. Pengkategorian Keseluruhan Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

Responden	Skor	Kategori
Responden 1	108	Rendah
Responden 2	106	Rendah
Responden 3	100	Rendah Sekali
Responden 4	105	Rendah
Responden 5	102	Rendah Sekali
Responden 6	101	Rendah Sekali
Responden 7	116	Tinggi
Responden 8	102	Rendah Sekali
Responden 9	103	Rendah Sekali
Responden 10	99	Rendah Sekali
Responden 11	97	Rendah Sekali
Responden 12	100	Rendah Sekali
Responden 13	106	Rendah
Responden 14	106	Rendah
Responden 15	102	Rendah Sekali
Responden 16	101	Rendah Sekali
Responden 17	103	Rendah Sekali
Responden 18	104	Rendah Sekali
Responden 19	102	Rendah Sekali
Responden 20	101	Rendah Sekali
Responden 21	108	Rendah

Responden	Skor	Kategori
Responden 22	109	Sedang
Responden 23	119	Sangat Tinggi
Responden 24	110	Sedang
Responden 25	119	Sangat Tinggi
Responden 26	106	Rendah
Responden 27	122	Sangat Tinggi
Responden 28	127	Sangat Tinggi
Responden 29	105	Rendah
Responden 30	126	Sangat Tinggi
Responden 31	110	Sedang
Responden 32	119	Sangat Tinggi
Responden 33	117	Tinggi
Responden 34	117	Tinggi
Responden 35	121	Sangat Tinggi
Responden 36	112	Sedang
Responden 37	116	Tinggi
Responden 38	100	Rendah Sekali
Responden 39	120	Sangat Tinggi
Responden 40	115	Tinggi
Responden 41	115	Tinggi
Responden 42	116	Tinggi
Responden 43	115	Tinggi
Responden 44	122	Sangat Tinggi

Responden	Skor	Kategori
Responden 45	119	Sangat Tinggi
Responden 46	114	Tinggi
Responden 47	113	Sedang
Responden 48	113	Sedang
Responden 49	109	Sedang
Responden 50	119	Sangat Tinggi
Responden 51	115	Tinggi
Responden 52	102	Rendah Sekali
Responden 53	114	Tinggi
Responden 54	113	Sedang
Responden 55	109	Sedang
Responden 56	115	Tinggi
Responden 57	113	Sedang
Responden 58	114	Tinggi
Responden 59	118	Sangat Tinggi
Responden 60	114	Tinggi
Responden 61	114	Tinggi
Responden 62	118	Sangat Tinggi
Responden 63	110	Sedang

Lampiran 14. Pengkategorian Faktor Intern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

Responden	Skor	Kategori
Responden 1	46	Rendah
Responden 2	42	Rendah Sekali
Responden 3	46	Rendah
Responden 4	41	Rendah Sekali
Responden 5	41	Rendah Sekali
Responden 6	41	Rendah Sekali
Responden 7	52	Tinggi
Responden 8	40	Rendah Sekali
Responden 9	49	Sedang
Responden 10	43	Rendah Sekali
Responden 11	42	Rendah Sekali
Responden 12	44	Rendah Sekali
Responden 13	45	Rendah Sekali
Responden 14	41	Rendah Sekali
Responden 15	44	Rendah Sekali
Responden 16	42	Rendah Sekali
Responden 17	47	Rendah
Responden 18	46	Rendah
Responden 19	48	Sedang
Responden 20	44	Rendah Sekali
Responden 21	49	Sedang

Responden	Skor	Kategori
Responden 22	42	Rendah Sekali
Responden 23	56	Sangat Tinggi
Responden 24	45	Rendah Sekali
Responden 25	51	Tinggi
Responden 26	45	Rendah Sekali
Responden 27	50	Tinggi
Responden 28	54	Sangat Tinggi
Responden 29	48	Sedang
Responden 30	54	Sangat Tinggi
Responden 31	48	Sedang
Responden 32	51	Tinggi
Responden 33	53	Sangat Tinggi
Responden 34	50	Tinggi
Responden 35	55	Sangat Tinggi
Responden 36	46	Rendah
Responden 37	51	Tinggi
Responden 38	43	Rendah Sekali
Responden 39	51	Tinggi
Responden 40	56	Sangat Tinggi
Responden 41	53	Sangat Tinggi
Responden 42	50	Tinggi
Responden 43	50	Tinggi
Responden 44	60	Sangat Tinggi

Responden	Skor	Kategori
Responden 45	49	Sedang
Responden 46	58	Sangat Tinggi
Responden 47	54	Sangat Tinggi
Responden 48	53	Sangat Tinggi
Responden 49	52	Tinggi
Responden 50	57	Sangat Tinggi
Responden 51	48	Sedang
Responden 52	47	Rendah
Responden 53	49	Sedang
Responden 54	51	Tinggi
Responden 55	50	Tinggi
Responden 56	52	Tinggi
Responden 57	48	Sedang
Responden 58	53	Sangat Tinggi
Responden 59	54	Sangat Tinggi
Responden 60	49	Sedang
Responden 61	51	Tinggi
Responden 62	51	Tinggi
Responden 63	47	Rendah

Kategori	Intern		
	Jasmani	Psikologi	Kelelahan
Sangat Tinggi	0 siswa	2 siswa	7 siswa
Tinggi	8 siswa	26 siswa	26 siswa
Sedang	34 siswa	34 siswa	22 siswa
Rendah	19 siswa	1 siswa	7 siswa
Rendah Sekali	2 siswa	0 siswa	1 siswa
Jumlah=	63 Siswa	63 Siswa	63 Siswa

Lampiran 15. Pengkategorian Faktor Ekstern Penghambat Siswa SD Negeri Karangharjo Kulon Progo dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli

Responden	Skor	Kategori
Responden 1	62	Sedang
Responden 2	64	Tinggi
Responden 3	54	Rendah Sekali
Responden 4	64	Tinggi
Responden 5	61	Sedang
Responden 6	60	Rendah
Responden 7	64	Tinggi
Responden 8	62	Sedang
Responden 9	54	Rendah Sekali
Responden 10	56	Rendah Sekali
Responden 11	55	Rendah Sekali
Responden 12	56	Rendah Sekali
Responden 13	61	Sedang
Responden 14	65	Tinggi
Responden 15	58	Rendah
Responden 16	59	Rendah
Responden 17	56	Rendah Sekali
Responden 18	58	Rendah
Responden 19	54	Rendah Sekali
Responden 20	57	Rendah Sekali
Responden 21	59	Rendah

Responden	Skor	Kategori
Responden 22	67	Sangat Tinggi
Responden 23	63	Sedang
Responden 24	65	Tinggi
Responden 25	68	Sangat Tinggi
Responden 26	61	Sedang
Responden 27	72	Sangat Tinggi
Responden 28	73	Sangat Tinggi
Responden 29	57	Rendah Sekali
Responden 30	72	Sangat Tinggi
Responden 31	62	Sedang
Responden 32	68	Sangat Tinggi
Responden 33	64	Tinggi
Responden 34	67	Sangat Tinggi
Responden 35	66	Tinggi
Responden 36	66	Tinggi
Responden 37	65	Tinggi
Responden 38	57	Rendah Sekali
Responden 39	69	Sangat Tinggi
Responden 40	59	Rendah
Responden 41	62	Sedang
Responden 42	66	Tinggi
Responden 43	65	Tinggi
Responden 44	62	Sedang

Responden	Skor	Kategori
Responden 45	70	Sangat Tinggi
Responden 46	56	Rendah Sekali
Responden 47	59	Rendah
Responden 48	60	Rendah
Responden 49	57	Rendah Sekali
Responden 50	62	Sedang
Responden 51	67	Sangat Tinggi
Responden 52	55	Rendah Sekali
Responden 53	65	Tinggi
Responden 54	62	Sedang
Responden 55	59	Rendah
Responden 56	63	Sedang
Responden 57	65	Tinggi
Responden 58	61	Sedang
Responden 59	64	Tinggi
Responden 60	65	Tinggi
Responden 61	63	Sedang
Responden 62	67	Sangat Tinggi
Responden 63	63	Sedang

Kategori	Ekstern		
	Keluarga	Sekolah	Masyarakat
Sangat Tinggi	9 siswa	0 siswa	10 siswa
Tinggi	37 siswa	23 siswa	24 siswa
Sedang	15 siswa	35 siswa	28 siswa
Rendah	2 siswa	5 siswa	1 siswa
Rendah Sekali	0 siswa	0 siswa	0 siswa
Jumlah=	63 Siswa	63 Siswa	63 Siswa

Lampiran 16. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Penjelasan Kepada Siswa Tentang Cara Pengisian Angket



Pembagian Angket Penelitian Kepada Siswa



Siswa Mengisi Angket



Mengumpulkan Angket yang Telah di Kerjakan Siswa