

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* GUNA PEMBENTUKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN PADA SISWA SMK PERINDUSTRIAN  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun oleh:**

**DWI HETI NURDIYANTI**

**10401244015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* GUNA PEMBENTUKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN PADA SISWA SMK PERINDUSTRIAN  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun oleh:**

**DWI HETI NURDIYANTI**

**10401244015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Guna Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta” telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 23 Mei 2014

Pembimbing,




**Suyato, M. Pd**

NIP. 196706016 199403 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Guna Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Juni 2014 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Samsuri, M. Ag	Ketua Penguji		16-6-2014
Iffah Nurhayati, M. Hum	Sekretaris Penguji		16-6-2014
Muchson AR., M. Pd	Penguji Utama		11-6-2014
Suyato, M.Pd	Penguji Pendamping		13-6-2014

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan.



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag  
NIP. 19620321 198903 1 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Yang Menyatakan,

**Dwi Heti Nurdiyanti**

NIM. 10401244015

## Motto

*Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-Baqarah: 286)*

*Hanya ada dua cara menjalani hidup ini dengan mudah, mempercayai segalanya atau meragukan segalanya*

*Jangan berjalan jika kau bisa berlari*

*Janganlah mengaharapkan kebahagiaan dari orang lain, tetapi berusahalah memberikan kebahagiaan kepada orang lain*

*Jangan pernah meremehkan orang lain, karena kita belum tentu lebih baik dari orang yang kita remehkan*

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya kecil ini untuk:

**Kedua Orang Tuaku Tercinta**

**Bapak Mukhiban dan Ibu Kustiyah atas segenap doa, kasih sayang, pengorbanan, nasihat, motivasi dan semangat yang kau berikan tiada henti baik materi maupun rohani.**

**Kakek yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada cucunya yang lemah ini, terimakasih kesabarannya menghadapi cucumu ini.**

**Kubingkiskan karya ini untuk orang-orang yang berharga dan dekat dalam hidup penulis:**

**Mba Eni, Mas Andik, Adikku Alfian, Badar Arizzki, dan ponakanku Kaka**

**terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama ini.**

**Febri Handayani, Damayanti, Devi Nurhayatiningsih, Rahma Putri Damayanti**

**Teman-teman PKnH 2010, terimakasih atas segala motivasi dan keceriaan yang selalu mencairkan suasana**

**Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Guna Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta**

Oleh :  
**Dwi Heti Nurdiyanti**  
**10401244015**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* masalah riil atau nyata dengan masalah yang imajiner atau disimulasikan dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas X SMK Perindustrian Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode komparasi, *randomized pre-test, post-test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Perindustrian Yogyakarta yang berjumlah 78 siswa dan terdiri dari 4 kelas. Jumlah sampel sebanyak 41 siswa yang terdiri dari 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan kontrol yang dipilih secara *random*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan berupa perhitungan uji *independent samples t-test* dan *gain score*.

Hasil penelitian ini adalah ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based learning* dengan masalah riil atau nyata dengan masalah yang imajiner atau disimulasikan dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas X SMK Perindustrian Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan uji *independent t-test* nilai  $t_{hitung}$  adalah 5,211 dengan db 39 pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,021. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , atau nilai Sig. 0,000 < 0,05. Besarnya efektivitas dilihat dari perolehan *gain score* di kelas eksperimen 0,6 (sedang) dan kelas kontrol 0,2 (rendah).

Kata kunci: Efektivitas, *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Guna Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta”**.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Dr. Samsuri, M. Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Muchson AR, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Suyato, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan pengarahan dan masukan dalam menyusun laporan ini.

6. Seluruh staf pengajar dan karyawan pada jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak Dr. Sujarwanto, M. Pd. selaku kepala sekolah SMK Perindustrian Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Ibu Ina Nur Arina, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMK Perindustrian Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
9. Segenap keluarga, sahabat, dan teman-teman yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan laporan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 4 April 2014

Penulis,

Dwi Heti Nurdiyanti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan .....	10
F. Manfaat .....	11
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Kajian Berpikir Kritis.....	13
a. Pengertian Berpikir Kritis .....	13
b. Ciri-ciri Berpikir Kritis .....	16
c. Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pendidikan.....	18
2. Kajian tentang Pembelajaran .....	19
3. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	22
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	22

b.	Hakikat Masalah <i>Problem Based Learning</i> .....	29
c.	Langkah-langkah Pembelajaran .....	31
d.	Keunggulan <i>Problem Based Learning</i> .....	34
e.	Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> .....	36
f.	Perbedaan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan metode lain .....	37
4.	Kajian tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....	38
a.	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	38
b.	Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan.....	41
c.	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	42
d.	Aspek Pendidikan Kewarganegaraan.....	43
B.	Kerangka berpikir.....	45
C.	Penelitian Relevan.....	47
D.	Hipotesis.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B.	Variabel Penelitian .....	50
C.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
D.	Populasi dan Sampel .....	51
E.	Prosedur Penelitian.....	53
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	55
G.	Instrumen Penelitian.....	56
H.	Uji Coba Instrumen .....	58
I.	Teknik Analisis Data.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	69
B.	Hasil Penelitian .....	74
1.	Waktu Penelitian .....	74
2.	Pelaksanaan Penelitian .....	74
3.	Deskripsi Data Penelitian .....	81

4. Deskripsi Hasil Observasi .....	95
C. Hasil Analisis Data.....	96
1. Uji Prasyarat Analisis.....	96
2. Uji Hipotesis.....	100
D. Pembahasan.....	102
E. Keterbatasan Penelitian .....	106
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN.....	115

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Proses Pembelajaran.....	28
2. Kerangka Berpikir .....	46
3. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	82
4. Diagram Pie Kecenderungan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	84
5. Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	86
6. Diagram Pie Kecenderungan Skor <i>Potest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	87
7. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	89
8. Diagram Pie Kecenderungan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	91
9. Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	92
10. Diagram Pie Kecenderungan Skor <i>Postest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	94

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Fase Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	25
2. Perbedaan <i>Problem Based Learning</i> dengan Metode lain .....	37
3. Desain Penelitian <i>Pre-test Post-test Control Group Design</i> .....	49
4. Perincian Jumlah Siswa Kelas X Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta .....	52
5. Kisi-kisi Tes Pendidikan Kewarganegaraan .....	57
6. Aspek Butir Soal .....	57
7. Skor Butir Soal Tes .....	57
8. Validasi Soal Tes .....	61
9. Kelompok Belajar Kelas Kontrol .....	76
10. Kelompok Belajar Kelas Eksperimen .....	79
11. Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas Kontrol .....	82
12. Kategorisasi Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	84
13. Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	85
14. Kategorisasi Kecenderungan Perolehan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .....	87
15. Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	89
16. Kategorisasi Kecenderungan Perolehan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	90
17. Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas Eksperimen .....	92
18. Kategorisasi Kecenderungan Perolehan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	94

19.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kemampuan Berpikir Kritis .....	98
20.	Hasil Perhitungan Homogenitas Tes .....	99
21.	Rangkuman Hasil Uji-t Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen Soal, Lembar Observasi, dan Hasil Observasi .....	116
2. Data Penelitian Variabel Kemampuan Berpikir Kritis .....	137
3. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	147
4. Uji Normalitas dan Homogenitas .....	149
5. Uji Independent Samples t-tes.....	151
6. <i>Gain Score</i> .....	154
7. RPP.....	156
8. Daftar Nama Siswa.....	167
9. Dokumentasi.....	170
10. Surat Ijin Penelitian.....	174