

**PERBEDAAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DALAM
PEMBELAJARAN MENGGUNAAN MEDIA *ADOBE FLASH CS3*
DENGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA
KONVENSIIONAL DI SMA NEGERI 2 KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

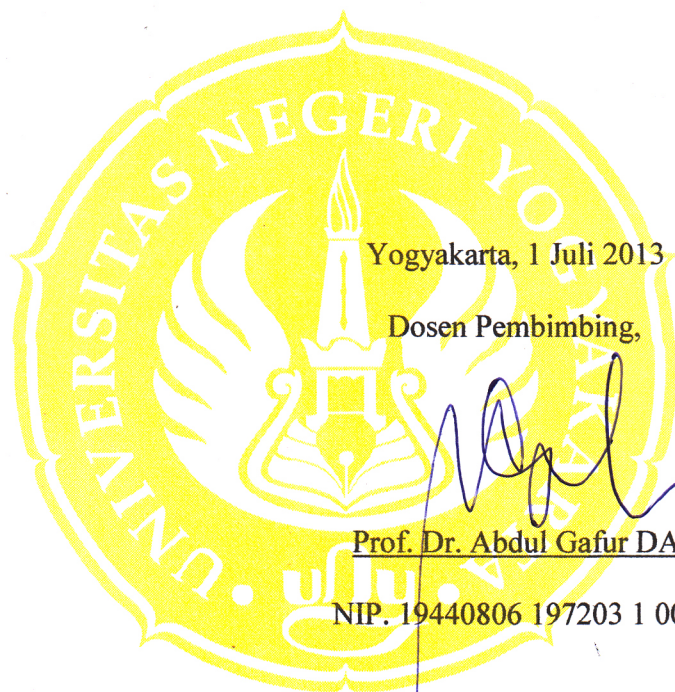


Disusun Oleh :
Varidlo Fuad
NIM 09401241050

**PRODI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**PERBEDAAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA *ADOBE FLASH CS 3* DENGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA KONVENSIONAL DI SMA NEGERI 2 KUDUS**” yang disusun oleh Varidlo Fuad, NIM 09401241050 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Varidlo Fuad
NIM : 09401241050
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

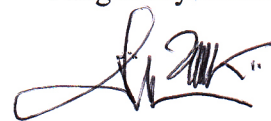
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

“PERBEDAAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA *ADOBE FLASH CS3* DENGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA KONVENSIIONAL DI SMA NEGERI 2 KUDUS”

adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Juni 2013

Yang menyatakan,



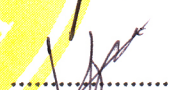
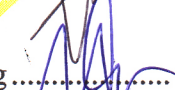


Varidlo Fuad

NIM. 09401241050

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PERBEDAAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA *ADOBE FLASH CS3* DENGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA KONVENSIONAL DI SMA NEGERI 2 KUDUS” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Juli 2013 dan dinyatakan Lulus/telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Setiati Widiastuti, M. Hum NIP. 19600328 198403 2 001	Ketua Penguji		15/8 13
Pratiwi Wahyu Widiarti, M. Si NIP. 19590723 198803 2 001	Sekretaris		14/8 13
Anang Priyanto, M. Hum NIP. 19580910 198503 1 003	Penguji Utama		1/8 13
Prof. Dr. Abdul Gafur D. A. NIP. 19440806 197203 1 001	Penguji Pendamping		15/8 13

Yogyakarta, Juli 2013
Fakultas Ilmu Sosial
Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
NIP. 19620321 198903 1001

MOTTO

Perjuanganku lebih mudah karena mengusir penjajah,
tetapi perjuanganmu lebih sulit karena melawan
bangsamu sendiri.

-Bung. Karno-

Semakin aku banyak membaca, semakin aku banyak
berfikir, semakin aku banyak belajar, semakin aku
sadar bahwa aku tak mengetahui apapun .

-Voltaire -

Tak ada yang dapat menjamin kebahagiaan, namun ada
satu cara untuk mewujudkan, dengan berterima kasih
kepada Tuhan.

-Penulis-

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan kepada:

Ayahanda Guntur Sutikno

Ibunda Ruminah

Kubingkiskan untuk:

Kakakku Vaela Soefa

Kakakku Vauzul Moena

Kakakku Vara Dhillah Fitri

**PERBEDAAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) DALAM
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA *ADOBE FLASH CS3*
DENGAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA
KONVENSIONAL DI SMA NEGERI 2 KUDUS**

Oleh:
Varidlo Fuad
09401241050

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan antara minat belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn menggunakan media *Adobe Flash cs 3* dengan pembelajaran PKn menggunakan media konvensional. (2) perbedaan antara prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn menggunakan media *Adobe Flash CS 3* dengan pembelajaran PKn menggunakan media konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pre-test, post-test control group desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 2 Kudus. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan cara *random sampling*, yaitu dua kelas yang dibagi menjadi kelompok eksperimen yaitu XI IPS 1 (29 peserta didik) dan kelompok kontrol yaitu XI IPS 2 (30 peserta didik). Instrumen yang digunakan adalah angket minat belajar dan tes prestasi belajar. Instrumen diuji dengan menggunakan uji validitas konstruk dan isi. Data dianalisis dengan menggunakan uji t, dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn yang menggunakan media *Adobe Flash CS 3* dengan pembelajaran PKn yang menggunakan media konvensional. Minat belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn yang menggunakan media *Adobe Flash CS 3* lebih tinggi daripada minat belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn yang menggunakan media konvensional dengan uji t taraf signifikan 5% dengan nilai t_{hitung} 2,752 dan t_{tabel} 2,000. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn yang menggunakan media *Adobe Flash CS 3* dengan pembelajaran PKn yang menggunakan media konvensional. Prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn yang menggunakan media *Adobe Flash CS 3* lebih tinggi daripada prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn yang menggunakan media konvensional dengan uji t taraf signifikan 5% dengan nilai t_{hitung} 4,399 dan t_{tabel} 2,000.

Kata kunci: *Adobe Flash CS 3*, Minat belajar, Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbedaan Antara Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Dalam Pembelajaran Menggunakan Media *Adobe Flash Cs 3* Dengan Pembelajaran Menggunakan Media Konvensional di SMA Negeri 2 Kudus”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan pada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga para sahabat yang senantiasa mengikuti petunjuknya.

Pada kesempatan ini, penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya ingin penulis berikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa saran, dukungan dan semangat demi terselesaikannya skripsi ini. Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di UNY.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat. M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
3. Dr. Samsuri, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.

4. Prof. Dr. Abdul Gafur DA, selaku pembimbing skripsi yang dengan sabar telah memberikan masukan dan motivasi selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Anang Priyanto, M.Hum selaku narasumber sekaligus penguji utama yang telah memberikan saran kepada penulis demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Setiati Widiastuti, M.Hum, selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus Ketua Penguji yang telah memberikan arahan, motivasi dan meluangkan waktu untuk membuka layanan konsultasi bagi mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum angkatan 2009 kelas Reguler.
7. Ibu Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si, selaku sekretaris Penguji yang telah memberikan saran demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum serta Karyawan Fakultas Ilmu Sosial UNY yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan pelayanan selama kuliah.
9. Drs. M. Zainuri, M.Si, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kudus yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
10. Drs. Sumarsono selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 2 Kudus yang selalu memberikan bantuan dalam penelitian ini.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Kudus yang telah membantu dalam penelitian ini.
12. Saudari Feny Andri Astuti yang selalu memberikan semangat maupun bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabat “*Green House*” (Mbh. Aji, Bayu, Dhanang, Ikrar, Dedi, Mas. Herri, Adam, Agung, Rian, Nobel, dan Fatah), yang setia setiap saat memberikan kontribusi sejak awal mengenal kalian.
14. Teman-teman PKnH angkatan 2009 (Regular) yang telah memberikan arti persahabatan dan kekeluargaan.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga semua bantuan yang diberikan selama penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga naskah ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Wassalamu’alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Juli 2013

Penulis



Varidlo Fuad

NIM. 09401241050

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL -----	i
HALAMAN PERSETUJUAN -----	ii
HALAMAN PERNYATAAN -----	iii
HALAMAN PENGESAHAN -----	iv
HALAMAN MOTTO -----	v
HALAMAN PERSEMBAHAN -----	vi
ABSTRAK -----	vii
KATA PENGANTAR -----	viii
DAFTAR ISI -----	xi
DAFTAR TABEL -----	xiv
DAFTAR GRAFIK -----	xvi
DAFTAR SKEMA -----	xvii
DAFTAR LAMPIRAN -----	xviii
BAB I. PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang Masalah -----	1
B. Identifikasi Masalah -----	6
C. Pembatasan Masalah -----	6
D. Perumusan Masalah -----	7
E. Tujuan Penelitian -----	7
F. Manfaat Penelitian	
1. Secara Teoritis -----	8
2. Secara Praktis -----	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA -----	10
A. Tinjauan Tentang Media	
1. Pengertian Media Pembelajaran -----	10
2. Manfaat Media Pembelajaran -----	12
3. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran -----	13
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran -----	15
5. Media Pembelajaran Berbasis Komputer -----	15
6. Media Pembelajaran Menggunakan Program <i>Adobe Flash CS 3</i> ---	17
B. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar -----	19
2. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar -----	22
C. Tinjauan Tentang Minat Belajar	
1. Pengertian Minat Belajar -----	24

2. Meningkatkan Minat Belajar-----	26
3. Indikator Minat Belajar-----	29
D. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan	
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaaraan -----	30
2. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Kewraganegaraan -----	34
3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan-----	37
E. Penelitian Yang Relevan-----	39
F. Kerangka Berpikir -----	43
G. Pengajuan Hipotesis -----	45
BAB III. METODE PENELITIAN-----	46
A. Jenis dan Desain Penelitian-----	46
B. Populasi dan Sampel Penenlitian	
1. Populasi -----	48
2. Sampel -----	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian-----	49
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	
1. Minat Belajar-----	50
2. Prestasi Belajar-----	50
3. Program Adobe Flash CS 3 -----	51
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Angket-----	51
2. Tes Prestasi -----	52
F. Instrumen Penelitian	
1. Angket-----	53
2. Tes Prestasi -----	54
G. Uji Validitas Instrumen -----	55
H. Teknik Analisis Data	
1. Uji Normalitas -----	59
2. Uji Homogenitas -----	60
3. Uji Hipotesis -----	60
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN -----	62
A. Hasil Penelitian	
1. Data <i>Pre-Test</i> Minat dan Prestasi Belajar-----	62
2. Data <i>Post-Test</i> Minat dan Prestasi Belajar-----	67
3. Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKn -----	71
4. Hasil Analisis Data -----	77
5. Hasil Pengujian Hipotesis Statistik -----	79
B. Pembahasan-----	81
C. Keterbatasan Penelitian -----	86
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN -----	88
A. Kesimpulan -----	88
B. Saran-----	89

DAFTAR PUSTAKA -----	91
LAMPIRAN -----	94

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
Tabel 1 : SK dan KD PKn Kelas XI semester 1 -----	38
Tabel 2 : SK dan KD PKn Kelas XI semester 2 -----	39
Tabel 3 : <i>Pre Test-Post Test Control Group Design</i> -----	47
Tabel 4 : Kisi-kisi tes prestasi belajar PKn-----	57
Tabel 5 : Kisi-kisi angket minat belajar PKn -----	58
Tabel 6 : Distribusi frekuensi skor <i>pre-test</i> minat kelas kontrol -----	62
Tabel 7 : Distribusi frekuensi skor <i>pre-test</i> uji prestasi kelas kontrol -----	63
Tabel 8 : Distribusi frekuensi skor <i>pre-test</i> minat kelas eksperimen -----	64
Tabel 9 : Distribusi frekuensi skor <i>pre-test</i> uji prestasi kelas eksperimen -----	66
Tabel 10: Distribusi frekuensi skor <i>post-test</i> minat kelas kontrol -----	67
Tabel 11: Distribusi frekuensi skor <i>post-test</i> uji prestasi kelas kontrol -----	68
Tabel 12: Distribusi frekuensi skor <i>post-test</i> minat kelas eksperimen -----	69
Tabel 13: Distribusi frekuensi skor <i>post-test</i> uji prestasi kelas eksperimen -----	70
Tabel 14: Minat peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>pre-test</i> di kelas kontrol -----	72
Tabel 15 : Minat peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>pre-test</i> di kelas eksperimen -----	72
Tabel 16 : Prestasi peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>pre-</i> <i>test</i> di kelas kontrol-----	73
Tabel 17 : Prestasi peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>pre-</i> <i>test</i> di kelas eksperimen -----	74
Tabel 18 : Minat peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>post-test</i> di kelas kontrol -----	74
Tabel 19 : Minat peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>post-test</i> di kelas eksperimen -----	75

Tabel 20 : Prestasi peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>post-test</i> di kelas kontrol-----	76
Tabel 21 : Prestasi peserta didik terhadap mata pelajaran PKn pada saat <i>post-test</i> di kelas eksperimen -----	76
Tabel 22 : Hasil uji normalitas minat peserta didik terhadap mata pelajaran PKn-----	77
Tabel 23 : Hasil uji normalitas prestasi peserta didik terhadap mata pelajaran PKn-----	78
Tabel 24 : Uji homogenitas variansi minat peserta didik terhadap mata pelajaran PKn -----	78
Tabel 25 : Uji homogenitas variansi prestasi peserta didik terhadap mata pelajaran PKn -----	79
Tabel 26 : Hasil uji t <i>post-test</i> minat dan prestasi peserta didik-----	79

DAFTAR GRAFIK

No. Grafik	Halaman
Grafik 1 : Diagram distribusi <i>pre-test</i> minat kelas kontrol -----	62
Grafik 2 : Diagram distribusi <i>pre-test</i> uji prestasi kelas kontrol-----	64
Grafik 3 : Diagram distribusi <i>pre-test</i> minat kelas eksperimen-----	65
Grafik 4 : Diagram distribusi <i>pre-test</i> uji prestasi kelas eksperimen -----	66
Grafik 5 : Diagram distribusi <i>post-test</i> minat kelas kontrol -----	67
Grafik 6 : Diagram distribusi <i>post-test</i> uji prestasi kelas kontrol-----	68
Grafik 7 : Diagram distribusi <i>post-test</i> minat kelas eksperimen-----	70
Grafik 8 : Diagram distribusi <i>post-test</i> uji prestasi kelas eksperimen -----	71

DAFTAR SKEMA

No. Skema	Halaman
Skema 1 : -----	44

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	No. Halaman
Lampiran 1 : Rumus Kategorisasi Prestasi Belajar -----	95
Lampiran 2 : Hasil Kategorisasi Prestasi Belajar -----	97
Lampiran 3 : Hasil Uji Kategorisasi Prestasi Belajar-----	98
Lampiran 4 : Diagram Pie Kategorisasi Prestasi Belajar-----	99
Lampiran 5 : Uji Deskriptif Prestasi Belajar-----	101
Lampiran 6 : Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Prestasi Belajar -----	102
Lampiran 7 : Hasil Uji Independent T-Test Prestasi Belajar -----	103
Lampiran 8 : Rumus Kategorisasi Minat Belajar -----	105
Lampiran 9 : Hasil Kategorisasi Minat Belajar-----	107
Lampiran 10 : Hasil Uji Kategorisasi Minat Belajar-----	108
Lampiran 11 : Diagram Pie Kategorisasi Minat Belajar-----	109
Lampiran 12 : Uji Deskriptif Minat Belajar-----	111
Lampiran 13 : Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Minat Belajar -----	112
Lampiran 14 : Hasil Uji Independent T-Test Minat Belajar -----	113
Lampiran 15 : Lembar Uji Prestasi -----	115
Lampiran 16 : Kunci Jawaban Uji Prestasi-----	119
Lampiran 17 : Lembar Angket -----	120
Lampiran 18 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen -----	122
Lampiran 19 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol -----	135
Lampiran 20 : Presensi Peserta Didik -----	148
Lampiran 21 : Rekap Data Penelitian Minat Dan Prestasi Belajar-----	150
Lampiran 22 : Surat Izin Penelitian Dari UNY -----	152
Lampiran 23 : Surat Izin Dari Bakesbangpolinmas Yogyakarta -----	153

Lampiran 24	: Surat Izin Dari Bakesbangpolinmas Provinsi Jawa Tengah--	154
Lampiran 25	: Surat Izin Dari Bapeda Kudus -----	157
Lampiran 26	: Surat Keterangan Penelitian Di SMA N 2 Kudus -----	158