

**PENINGKATAN *MOTOR ACTIVITIES* PADA PEMBELAJARAN
MEMBATIK MELALUI MODEL KOOPERATIF METODE
JIGSAW DI SMK MUHAMMADIYAH 1 IMOGIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Disusun Oleh :
YULIA HIDAYAT
09513242007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul **"Peningkatan *Motor Activities* Pada Pembelajaran membuat Melalui Model Kooperatif Metode *Jigsaw* di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri"** Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ujian.



Yogyakarta, Juni 2012

Dosen Pembimbing

Kapti Asiatun, M.Pd

NIP. 19630610 198812 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN *MOTOR ACTIVITIES* PADA PEMBELAJARAN MEMBATIK MELALUI MODEL KOOPERATIF METODE *JIGSAW* DI SMK MUHAMMADIYAH 1 IMOIRI

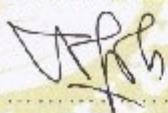
Disusun oleh :

Yulia Hidayat

09513242007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 29 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI :

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Kapti Asiatun, M.Pd	Ketua Penguji		09/07 - 2012
Noor Fitrihana, M. Eng	Sekretaris		09/07 - 2012
Prapti Karomah, M.Pd	Penguji		09/07 - 2012

Yogyakarta, Juli 2012

Fakultas Teknik

Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003 8

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Yulia Hidayat
Nim : 09513242007
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga Dan Busana
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Tugas Akhir :

**” PENINGKATAN *MOTOR ACTIVITIES* PADA PEMBELAJARAN
MEMBATIK MELALUI MODEL KOOPERATIF METODE
JIGSAW DI SMK MUHAMMADIYAH 1 IMOGIRI
”**

Dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juni 2012

Yang menyatakan,

Yulia Hidayat

NIM.09513242007

MOTTO

“MASA LALU...bagaimanapun kita, apapun keadaan kita, tetap tidak akan dapat kembali ke masa yang lalu. Oleh sebab itu kita harus menjaga hari ini, hari esok dan hari-hari yang akan datang dengan perbuatan yang sesuai dengan ajaran Agama.”

(Imam Ghazali)

Hasrat dan Kemauan adalah tenaga terbesar di dunia ini. Ia lebih berharga daripada uang, kekuasaan ataupun pengaruh

(Shakespeare)

“Saat melihat bayangan di tengah hujan, kita tahu, ada terang di suatu tempat.”

(Bern Williams)

PERSEMBAHAN

Setulus cinta dan kasih sayang kalian, setulus itu pula aku persembahkan karya ini untuk kalian...

♣ Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mengasihiku

♣ Adikku Yanze yang selalu gomezin

♣ My beloved....makasih atas Kasihnya selama ini

♣ Sahabatku.....Kisty, Empi, mb'Lilik dan teman-teman seperjuangan PKS Busana dan Boga '09
makasih atas support-nya selama ini

♣ Almamaterku tercinta,,,,without you I don't like this...

~ ♣ ♦ ♥ ♠ * • * ♠ ♥ ♦ ♣ ~

PENINGKATAN *MOTOR ACTIVITIES* PADA PEMBELAJARAN MEMBATIK MELALUI MODEL KOOPERATIF METODE *JIGSAW* DI SMK MUHAMMADIYAH 1 IMOGIRI

Yulia Hidayat
NIM. 09513242007

ABSTRAK

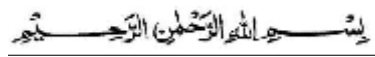
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) *motor activities* siswa pada pembelajaran membatik menggunakan model kooperatif metode *jigsaw* di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri, 2) peningkatan *motor activities* siswa yang terjadi pada pembelajaran membuat batik dengan materi hiasan dinding menggunakan model kooperatif metode *jigsaw* di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas secara kolaboratif dengan desain penelitian model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian sebagai berikut: Perencanaan-Tindakan-Observasi-Refleksi. Penelitian dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri dengan subjek penelitian adalah 25 siswa pada kelas X Busana Butik. Metode pengumpulan data menggunakan lembar observasi *motor activities*, lembar observasi metode pembelajaran dan lembar penilaian unjuk kerja. Uji validitas berdasarkan pendapat dari para ahli (*judgement expert*), yaitu ahli model pembelajaran, ahli materi, dan guru muatan lokal membatik. Hasil validasi menunjukkan bahwa lembar observasi *motor activities* dan model yang digunakan sudah layak dan instrumen dinyatakan sudah valid. Uji reliabilitas menggunakan rumus antar *rater* dengan skor 4 pada lembar observasi *motor activities*, 4 pada lembar observasi model pembelajaran, 9 pada lembar materi, dan 4 pada lembar penilaian unjuk kerja. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian meliputi tahap perencanaan yang dilakukan oleh peneliti berkolaborasi dengan guru, tahap tindakan guru melakukan pembelajaran membuat batik dengan materi hiasan dinding menggunakan model kooperatif metode *jigsaw*, pengamatan dilakukan terhadap *motor activities* siswa dan unjuk kerja siswa, selanjutnya tahap refleksi dilakukan pengamatan dan perbaikan pada siklus sebelumnya, sehingga pembelajaran membuat batik pada siklus berikutnya akan berjalan lebih baik. Peningkatan *motor activities* berdasarkan kriteria ketuntasan yaitu sebelum dikenai tindakan pada pra siklus hanya 4% atau 1 siswa dengan kategori sangat tinggi, 8% atau 2 siswa dengan kategori tinggi, 12% atau 3 siswa dengan kategori rendah, dan 76% atau 19 siswa dengan kategori sangat rendah, setelah dikenai tindakan pada siklus pertama *motor activities* siswa meningkat menjadi 12% atau 3 siswa dengan kategori sangat tinggi, 48% atau 12 siswa dengan kategori tinggi, 36% atau 9 siswa dengan kategori rendah, dan 4% atau 1 siswa dengan kategori sangat rendah, dan setelah tindakan pada siklus kedua *motor activities* siswa mencapai 84% atau 21 siswa dengan kategori sangat tinggi, 16% atau 4 siswa dengan kategori tinggi, dan berarti seluruh siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan. Dalam pembelajaran membuat batik menggunakan model kooperatif metode *jigsaw* dapat membantu siswa memahami materi serta adanya peningkatan *motor activities* siswa dalam membuat batik dengan materi hiasan dinding yang dibuktikan dengan 75% dari siswa mencapai kategori tinggi. Uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif metode *jigsaw* dapat meningkatkan *motor activities* siswa dalam pembelajaran membuat batik dengan materi hiasan dinding.

Kata Kunci : *motor activities*, membuat batik hiasan dinding, model kooperatif

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Peningkatan *Motor Activities* pada Pembelajaran Membatik Melalui Model Kooperatif Metode *Jigsaw* di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri” dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam tugas akhir skripsi ini telah mendapat bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenalkan saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
3. Noor Fitrihana, M. Eng, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
4. Kapti Asiatun, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Busana dan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi
5. Dr. Emy Budiastuti, selaku Pembimbing Akademik
6. Prapti Karomah, M. Pd, selaku Penguji Tugas Akhir Skripsi

7. Sri Widarwati, M.Pd dan Kokom Komariah, M.Pd, selaku Validator ahli model pembelajaran.
8. Sugiyem M.Pd dan Triyanto, S.Sn. M.A, selaku Validator ahli materi pembelajaran.
9. Drs. H. Nur Wahyuntoro, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Imogiri.
10. Ari Dwi Astuti, S.Pd. T, selaku Guru Muatan Lokal Membatik di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penyusun menyadari bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini jauh dari sempurna dan masih bnyak kekurangannya. Akhir kata penyusun berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ”Peningkatan *Motor Activities* Pada pembelajaran membatik Melalui Model Kooperatif Metode *Jigsaw* II di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri” ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, dan penyusun pada khususnya serta pihak lain yang membutuhkan. Amin.

Yogyakarta, Juni 2012

Yulia Hidayat

NIM. 09513242007

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	11
1. <i>Motor Activities</i>	11
2. Pembelajaran Membatik	14
3. Membatik.....	17
4. Model Kooperatif.....	26
5. Metode <i>Jigsaw</i> II	31
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Pertanyaan Penelitian & Hipotesis Tindakan.....	43
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Desain Penelitian	46
C. Setting Penelitian	48
D. Subyek dan Obyek Penelitian	49
E. Prosedur Penelitian	49
F. Metode Pengumpulan Data	55
G. Instrumen Penelitian	56
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	59
I. Teknik Analisis Data	71
J. Interpretasi Data	77
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	78
1. Kondisi Tempat penelitian.....	78
2. Pelaksanaan Tindakan kelas	79
a. Pra Siklus	80
b. Siklus Pertama.....	88

c. Siklus Kedua	99
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
1. <i>Motor Activities</i> Siswa	110
a. Pra Siklus	111
b. Siklus Pertama.....	114
c. Siklus Kedua	117
2. Peningkatan <i>Motor Activities</i> Siswa	121
a. Pra Siklus	121
b. Siklus Pertama.....	122
c. Siklus Kedua	124
C. Pengamatan Metode	126
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	129
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Sintak Pembelajaran Kooperatif.....	30
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Observasi <i>Motor Activities</i>	57
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Metode Pembelajaran	58
Tabel 4. Kisi-Kisi lembar Penilaian Unjuk Kerja	59
Tabel 5. Kisi –Kisi Uji Reliabilitas <i>Motor Activities</i>	63
Tabel 6. Kriteria Kualitas Uji Reliabilitas <i>Motor Activities</i>	64
Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas <i>Motor Activities</i>	64
Tabel 8. Kisi-kisi Uji Reliabilitas Lembar Observasi Model Pembelajaran .	65
Tabel 9. Kriteria Kualitas Uji reliabilitas Lembar Observasi Model Pembelajaran	66
Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Lembar Observasi Model Pembelajaran	66
Tabel 11. Kisi-kisi Uji Reliabilitas Lembar Materi.....	67
Tabel 12. Kriteria Kualitas Uji Reliabilitas Lembar Materi.....	68
Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Lembar Materi.....	68
Tabel 14. Kisi-kisi Uji Reliabilitas Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	69
Tabel 15. Kriteria Kualitas Uji Reliabilitas Lembar Penilaian Unjuk Kerja...	70
Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Lembar Penilaian Unjuk Kerja	70
Tabel 17. Kategori <i>Motor Activities</i> Siswa.....	74
Tabel 18. Interpretasi Kategori <i>Motor Activities</i> Siswa.....	74
Tabel 19. Kriteria Ketuntasan Minimal	76
Tabel 20. <i>Motor Activities</i> Pada Pra Siklus	83
Tabel 21. Data <i>Motor Activities</i> Siswa Pra Siklus Berdasarkan Kriteria Minimal <i>Motor Activities</i>	84
Tabel 22. Unjuk Kerja Siswa Pada Pra Siklus.....	85
Tabel 23. Data Unjuk Kerja Siswa Pada Pra Siklus Berdasarkan KKM.....	86
Tabel 24. <i>Motor Activities</i> Siswa Pada Siklus I.....	94
Tabel 25. Data <i>Motor Activities</i> Siswa Berdasarkan Kriteria Pada Siklus I....	95
Tabel 26. Unjuk Kerja Siswa Pada Siklus I.....	96
Tabel 27. Data Unjuk Kerja Siswa Pada Berdasarkan KKM pada Siklus I	97
Tabel 28. <i>Motor Activities</i> Siswa Pada Siklus II	105
Tabel 29. Data <i>Motor Activities</i> Siswa Berdasarkan KKM Pada Siklus II.....	106
Tabel 30. Unjuk Kerja Siswa Berdasarkan KKM Pada Siklus II.....	107
Tabel 31. Data Unjuk Kerja Siswa Berdasarkan KKM Pada Siklus II	108

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.	Bagan Proses Pencelupan	25
Gambar 2.	Ilustrasi Kelompok Jigsaw	35
Gambar 3.	Bagan Kerangka Berfikir	39
Gambar 4.	Desain penelitian Model Kemmis & Mc Taggart.....	46
Gambar 5.	Grafik Pencapaian <i>Motor Activities</i> Siswa Kategori Ketuntasan Pada Pra Siklus	122
Gambar 6.	Grafik Pencapaian <i>Motor Activities</i> Siswa Kategori Ketuntasan Pada Pra Siklus dan Siklus Pertama	124
Gambar 7.	Grafik Perbandingan Pencapaian <i>Motor Activities</i> Kategori Ketuntasan Pada Pra Siklus, Siklus Pertama, dan Siklus Kedua	125

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	138
Lampiran 2. Validitas dan Reliabilitas	139
Lampiran 3. Silabus, RPP, dan Lembar Materi.....	140
Lampiran 4. Catatan Lapangan	141
Lampiran 5. Hasil Penelitian	142
Lampiran 6. Surat Penelitian	143
Lampiran 7. Dokumentasi	144