





LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
2. Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

A. Aspek Kualitas Materi

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD		✓			
2.	Kebenaran konsep		✓			
3.	Keterkinian materi		✓			
4.	Kejelasan materi	✓				
5.	Ketercukupan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓				
6.	Keruntutan dalam penyampaian materi		✓			
7.	Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi		✓			
8.	Ketepatan pemilihan animasi untuk menjelaskan materi		✓			
9.	Ketepatan pemilihan video untuk menjelaskan materi		✓			
10.	Kelayakan contoh untuk memperjelas materi	✓				



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

11.	Kelayakan geo info		✓			
12	Kesesuaian soal dengan materi		✓			
13	Tingkat kesulitan soal		✓			
14	Materi mudah dipahami		✓			
15	Ketepatan penggunaan bahasa dan ejaan	✓				

B. Aspek Kualitas Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kejelasan petunjuk belajar	✓				
2.	Ketepatan pemilihan materi yang dimediakan		✓			
3.	Kemudahan pemilihan menu belajar	✓				
4.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran	✓				
5.	Penguatan positif untuk jawaban benar		✓			
6.	Penguatan negatif untuk jawab salah		✓			
7.	Pemberian umpan balik terhadap siswa		✓			
8.	Kemenarikan materi untuk dipelajari		✓			
9.	Pemberian latihan soal untuk pemahaman konsep siswa		✓			
10.	Penggunaan media memotivasi siswa untuk fokus dalam pembelajaran	✓				



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

C. Kebenaran Aspek Kualitas Materi dan Aspek Kualitas Pembelajaran

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan pada aspek kualitas materi maupun aspek kualitas pembelajaran, mohon dituliskan nomor slide pada kolom dua (2).
2. Tuliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, kesalahan susunan kalimat, penggunaan gambar, penerapan warna dll pada kolom tiga (3).
3. Tuliskan saran untuk perbaikan pada kolom empat (4).

No. (1)	Bagian yang salah (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)
1.	1 (Halaman depan)	- Tampilan huruf krg menarik - warna gelap	- huruf yg lebih sederhana - warna terang
2.	4 (materi)	- Tampilan menu - konsep lingk. tidak punya warna? - AMDAL tak ada sub Materi dan materi yg lain - Geo Info krg menarik	- diurutkan antara soal, sumber dan profil - ditambah konsep LH dari berbagai sumber jg lgsg "pelestarian" - ditambah sub Materi AMDAL
3.	semua tampilan	Tertlihat kaku, tidak "responsible" terhadap materi kekinian Hg LH	→ ditambah tampilan gambar + video + peta? → cari sumber terkini - misal keberadaan satwa, flora, dll.



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

C. Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, Mei 2013

Ahli Materi

Nurul Khotimah, M.Si





LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan Web Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
2. Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

A. Aspek Kualitas Pemrograman

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Tingkat interaksi siswa dengan media		✓			
2.	Kemudahan berinteraksi dengan media		✓			
3.	Kemudahan pengoperasian media		✓			
5.	Kemudahan penggunaan tombol (<i>button</i>)	✓				
6.	Efisiensi penggunaan slide		✓			
7.	Kesesuaian penggunaan <i>link</i>	✓				
8.	Kualitas animasi		✓			
9.	Kualitas video	✓				
10.	Pemberian umpan balik terhadap siswa		✓			



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

B. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Ketepatan pemilihan jenis huruf		✓			
2.	Pengaturan jarak, baris, dan alinea		✓			
3.	Kesesuaian pemilihan warna tulisan	✓				
4.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf		✓			
5.	Kejelasan gambar		✓			
6.	Ketepatan ukuran gambar		✓			
7.	Kejelasan warna gambar	✓				
8.	Kejelasan animasi		✓			
9.	Kemenarikan animasi		✓	X		
10.	Ketepatan pemilihan <i>background</i>		✓			
11.	Keterbacaan teks		✓			
12.	Ketepatan penempatan gambar		✓			
13.	Keserasian warna tulisan dengan warna <i>background</i>	✓				
14.	Keserasian warna pada <i>button</i> dengan <i>background</i>					
15.	Ketepatan pemilihan warna tombol (<i>button</i>)		✓			
15.	Konsistensi tombol (<i>button</i>)		✓			
16.	Tata letak (<i>layout</i>)		✓			
17.	Kejelasan video	✓				
18.	Kemenarikan video	✓				
19.	Tampilan desain pembuka		✓			



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

C. Kebenaran Aspek Kualitas Materi dan Aspek Kualitas Pembelajaran

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan pada aspek pemrograman maupun aspek tampilan, mohon dituliskan nomor slide pada kolom dua (2).
2. Tuliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, kesalahan susunan kalimat, penggunaan gambar, penerapan warna dll pada kolom tiga (3).
3. Tuliskan saran untuk perbaikan pada kolom empat (4).

No. (1)	Bagian yang salah (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)
1.	Redaksi	Penulisan FPP	Judul diperbaiki
2.	Jata letak	wide space	Judul diperbaiki
3.	-		



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

D. Saran Umum

layak dicobakan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, ^{26/6} Mei 2013

Ahli Media

M. Nursa'ban, M.Pd



LAMPIRAN 4
LEMBAR
PENILAIAN
GURU GEOGRAFI



LEMBAR PENILAIAN GURU GEOGRAFI

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
2. Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

A. Aspek Kualitas Materi

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD		✓			
2.	Kebenaran konsep		✓			
3.	Keterkinian materi		✓			
4.	Kejelasan materi			✓		
5.	Ketercukupan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran		✓			
6.	Keruntutan dalam penyampaian materi		✓			
7.	Ketepatan pemilihan gambar untuk menjelaskan materi	✓				
8.	Ketepatan pemilihan animasi untuk menjelaskan materi	✓				
9.	Ketepatan pemilihan video untuk menjelaskan materi	✓				
10.	Kelayakan contoh untuk memperjelas materi		✓			



LEMBAR PENILAIAN GURU GEOGRAFI

11.	Kelayakan geo info		✓			
12.	Kesesuaian soal dengan materi		✓			
13.	Tingkat kesulitan soal		✓			
14.	Materi mudah dipahami	✓				
15.	Ketepatan penggunaan bahasa dan ejaan		✓			

B. Aspek Kualitas Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
2.	Ketepatan pemilihan materi yang dimediakan	✓				
3.	Kemudahan pemilihan menu belajar	✓				
4.	Kerelevanan sebagai media pembelajaran		✓			
5.	Penguatan positif untuk jawaban benar		✓			
6.	Penguatan negatif untuk jawab salah		✓			
7.	Pemberian umpan balik terhadap siswa			✓		
8.	Kemenarikan materi untuk dipelajari		✓			
9.	Pemberian latihan soal untuk pemahaman konsep siswa	✓				
10.	Penggunaan media memotivasi siswa untuk fokus dalam pembelajaran	✓				



LEMBAR PENILAIAN GURU GEOGRAFI

C. Kebenaran Aspek Kualitas Materi dan Aspek Kualitas Pembelajaran

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan pada aspek kualitas materi maupun aspek kualitas pembelajaran, mohon dituliskan nomor slide pada kolom dua (2).
2. Tuliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan konsep, kesalahan susunan kalimat, penggunaan gambar, penerapan warna dll pada kolom tiga (3).
3. Tuliskan saran untuk perbaikan pada kolom empat (4).

No. (1)	Bagian yang salah (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)



LEMBAR PENILAIAN GURU GEOGRAFI

C. Saran Umum

..... Menu pertemuan 1 dan pertemuan 2 sebaiknya dihilangkan

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, Mei 2013

Guru Geografi

Susi Juniatun, S.Pd



LAMPIRAN 5
LEMBAR PENILAIAN
SISWA



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
- Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

NAMA : Dita Ratnasari

KELAS : XI IPS 1

A. Aspek Keterlaksanaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Media pembelajaran menarik perhatian siswa	✓				
2	Media pembelajaran memberikan semangat dalam belajar	✓				
3	Kemudahan dalam mengoperasikan media	✓				
4	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
5	Kejelasan gambar	✓				
6	Kejelasan animasi	✓				
7	Kejelasan video	✓				
8	Kejelasan ukuran huruf		✓			
9	Pemilihan komposisi warna		✓			



LEMBAR PENILAIAN SISWA

10	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
11	Penyampaian materi menarik	✓				
12	Kebebasan memilih menu		✓			
13	Kemenarikan gambar	✓				
14	Kemenarikan animasi	✓				
15	Kemenarikan video	✓				

B. Saran

Kata media belajarnya seperti ini tidak membosankan
dan menyenangkan, jadi semangat belajar 😊

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
- Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

NAMA : Yuni Istaiti
 KELAS : XI IPS 1

A. Aspek Keterlaksanaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Media pembelajaran menarik perhatian siswa		✓			
2	Media pembelajaran memberikan semangat dalam belajar		✓			
3	Kemudahan dalam mengoperasikan media		✓			
4	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
5	Kejelasan gambar		✓			
6	Kejelasan animasi		✓			
7	Kejelasan video		✓			
8	Kejelasan ukuran huruf		✓			
9	Pemilihan komposisi warna		✓			



LEMBAR PENILAIAN SISWA

10	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
11	Penyampaian materi menarik	✓				
12	Kebebasan memilih menu	✓				
13	Kemenarikan gambar		✓			
14	Kemenarikan animasi	✓				
15	Kemenarikan video	✓				

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
- Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

NAMA : Muhamad Ardi H.S.
 KELAS : XI IPS 1

A. Aspek Keterlaksanaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Media pembelajaran menarik perhatian siswa			√		
2	Media pembelajaran memberikan semangat dalam belajar		√			
3	Kemudahan dalam mengoperasikan media			√		
4	Materi yang disajikan mudah dipahami			√		
5	Kejelasan gambar			√		
6	Kejelasan animasi				√	
7	Kejelasan video		√			
8	Kejelasan ukuran huruf		√			
9	Pemilihan komposisi warna			√		



LEMBAR PENILAIAN SISWA

10	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
11	Penyampaian materi menarik			✓		
12	Kebebasan memilih menu			✓		
13	Kemenarikan gambar			✓		
14	Kemenarikan animasi			✓		
15	Kemenarikan video		✓			

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
- Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

NAMA : Novita Ayu Nugrum

KELAS : XI IPS 2

A. Aspek Keterlaksanaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Media pembelajaran menarik perhatian siswa		✓			
2	Media pembelajaran memberikan semangat dalam belajar		✓			
3	Kemudahan dalam mengoperasikan media		✓			
4	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
5	Kejelasan gambar		✓			
6	Kejelasan animasi		✓			
7	Kejelasan video			✓		
8	Kejelasan ukuran huruf			✓		
9	Pemilihan komposisi warna			✓		



LEMBAR PENILAIAN SISWA

10	Kejelasan petunjuk belajar	✓				
11	Penyampaian materi menarik	✓				
12	Kebebasan memilih menu		✓			
13	Kemenarikan gambar			✓		
14	Kemenarikan animasi			✓		
15	Kemenarikan video			✓		

B. Saran

Dalam pembuatan pembelajaran sangat menarik dan memberi semangat dalam belajar. Serta dalam materi pembelajaran sudah cukup dipahami.

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
2. Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

NAMA : HERWANTI SUBEKTI

KELAS : XI IPS 2

A. Aspek Keterlaksanaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Media pembelajaran menarik perhatian siswa	✓				
2	Media pembelajaran memberikan semangat dalam belajar	✓				
3	Kemudahan dalam mengoperasikan media			✓		
4	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
5	Kejelasan gambar		✓			
6	Kejelasan animasi		✓			
7	Kejelasan video		✓			
8	Kejelasan ukuran huruf	✓				
9	Pemilihan komposisi warna			✓		



LEMBAR PENILAIAN SISWA

10	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
11	Penyampaian materi menarik		✓			
12	Kebebasan memilih menu		✓			
13	Kemenarikan gambar			✓		
14	Kemenarikan animasi			✓		
15	Kemenarikan video		✓			

B. Saran

Dalam penyampaian materi mudah dipahami dan pengajaran
 materinya begitu menarik sehingga ada keinginan untuk
 mempelajarinya.

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan : Pengembangan *Web* Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI

Peneliti : Nurul Khassanah Kurnia Putri

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap *web* pembelajaran geografi ini.
2. Pedoman pemberian nilai sebagai berikut:

SB (Sangat Baik)	= 5
B (Baik)	= 4
C (Cukup)	= 3
K (Kurang)	= 2
SK (Sangat Kurang)	= 1

NAMA : Asep Nurhidayat

KELAS : XI IPS II

A. Aspek Keterlaksanaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Media pembelajaran menarik perhatian siswa			√		
2	Media pembelajaran memberikan semangat dalam belajar		√			
3	Kemudahan dalam mengoperasikan media			√		
4	Materi yang disajikan mudah dipahami		√			
5	Kejelasan gambar		√			
6	Kejelasan animasi		√			
7	Kejelasan video			√		
8	Kejelasan ukuran huruf				√	
9	Pemilihan komposisi warna		√			



LEMBAR PENILAIAN SISWA

10	Kejelasan petunjuk belajar			✓		
11	Penyampaian materi menarik		✓			
12	Kebebasan memilih menu	✓				
13	Kemenarikan gambar		✓			
14	Kemenarikan animasi			✓		
15	Kemenarikan video		✓			

B. Saran

Animasinya kurang menarik, latihan soalnya perlu
ditambah.

.....

.....

.....



Tabulasi Penilaian Siswa SMA Kelas XI IPS untuk Web Pembelajaran Geografi

Siswa	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Jumlah	Rata-Rata
1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	69	4.6
2	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	58	3.87
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	54	3.6
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74	4.93
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	71	4.73
6	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	55	3.67
7	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	67	4.47
8	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	49	3.27
9	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	3.87
10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	71	4.73
11	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	67	4.47
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	66	4.4
13	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3.87
14	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	65	4.33
15	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	61	4.07
16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	60	4
17	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	49	3.27
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4
19	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	5	64	4.27
20	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	68	4.53
21	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	69	4.6
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61	4.07
23	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3.8
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	71	4.73
25	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	58	3.87
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	64	4.27

27	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	68	4.53
28	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	54	3.6
29	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	54	3.6
30	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	55	3.67
31	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	69	4.6
32	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	57	3.8
33	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	51	3.4
34	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	55	3.67
35	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	60	4
36	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	57	3.8
37	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	59	3.93
38	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	1	1	43	2.87
39	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	57	3.8
40	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61	4.07
41	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	67	4.47
42	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	55	3.67
43	3	4	5	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	54	3.6
44	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	4.2
45	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	62	4.13
46	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	65	4.33
47	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	66	4.4
48	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	4.07
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4
50	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	53	3.53
51	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	59	3.93
52	4	5	3	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	56	3.73
53	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	52	3.47
Jumlah Skor	219	213	217	215	217	216	205	211	204	219	215	217	213	206	210	3197	
Rata-Rata Skor	4.132	4.019	4.094	4.06	4.094	4.08	3.87	3.981	3.849	4.132	4.057	4.094	4.019	3.887	3.962	60,32	



Perhitungan Kelayakan Media

A. Kriteria Kelayakan

Data penilaian yang sudah berwujud nilai kuantitatif dikonversi menjadi data kualitatif dengan kriteria skala 5 dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel Kriteria kategori penilaian ideal.

NO	Rentang Skor	Ketegori
1	$\bar{X} \leq Mi - 1,5 S_{Bi}$	SK (Sangat Kurang)
2	$Mi - 1,5 S_{Bi} < \bar{X} \leq Mi - 0,5 S_{Bi}$	K (Kurang)
3	$Mi - 0,5 S_{Bi} < \bar{X} \leq Mi + 0,5 S_{Bi}$	C (Cukup)
4	$Mi + 0,5 S_{Bi} < \bar{X} \leq Mi + 1,5 S_{Bi}$	B (Baik)
5	$\bar{X} > Mi + 1,5 S_{Bi}$	SB (Sangat Baik)

Keterangan:

\bar{X} : Skor rata-rata

Mi : Rata-rata ideal

: $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

S_{Bi} : Simpangan Baku ideal

: $\frac{1}{6}$ (skor maksimal – skor minimal ideal)

Skor Maksimal ideal = Σ butir x skor tertinggi

Skor minimal ideal = Σ butir x skor terendah

B. Perhitungan Aspek Penilaian Ahli Materi

1. Aspek Kualitas Materi oleh Ahli Materi

$$\text{Jumlah Indikator} = 15$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 15 \times 5 = 75$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 15 \times 1 = 15$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (75 + 15) = 45$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (75 - 15) = 10$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$45 + 1,5 (10)$$

$$\bar{X} > 60$$

b. Baik

$$45 + 0,5 (10) < \bar{X} \leq 45 + 1,5 (10)$$

$$50 < \bar{X} \leq 60$$

c. Cukup

$$45 - 0,5 (10) < \bar{X} \leq 45 - 1,5 (10)$$

$$40 < \bar{X} \leq 50$$

d. Kurang

$$45 - 1,5 (10) < \bar{X} \leq 45 - 0,5 (10)$$

$$30 < \bar{X} \leq 40$$

e. Sangat Kurang

$$45 - 1,5 (10)$$

$$\bar{X} < 30$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Materi oleh Ahli Materi
Berdasarkan Jumlah Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 60$	SB (Sangat Baik)
B	$50 < \bar{X} \leq 60$	B (Baik)
C	$40 < \bar{X} \leq 50$	C (Cukup)
D	$30 < \bar{X} \leq 40$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 30$	SK (Sangat Kurang)

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Materi oleh Ahli Materi
Berdasarkan Rata-Rata Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 4$	SB (Sangat Baik)
B	$3,33 < \bar{X} \leq 4$	B (Baik)
C	$2,67 < \bar{X} \leq 3,33$	C (Cukup)
D	$2 < \bar{X} \leq 2,67$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 2$	SK (Sangat Kurang)

2. Aspek Kualitas Pembelajaran oleh Ahli Materi

$$\text{Jumlah Indikator} = 10$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 10 \times 5 = 50$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 10 \times 1 = 10$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (50 + 10) = 30$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (50 - 10) = 6,67$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$30 + 1,5 (6,67)$$

$$\bar{X} > 40,01$$

b. Baik

$$30 + 0,5 (6,67) < \bar{X} \leq 30 + 1,5 (6,67)$$

$$33,34 < \bar{X} \leq 40,01$$

c. Cukup

$$30 - 0,5 (6,67) < \bar{X} \leq 30 + 0,5 (6,67)$$

$$26,66 < \bar{X} \leq 33,34$$

d. Kurang

$$30 - 1,5 (6,67) < \bar{X} \leq 30 - 0,5 (6,67)$$

$$19,99 < \bar{X} \leq 26,66$$

e. Sangat Kurang

$$30 - 1,5 (6,67)$$

$$\bar{X} < 19,99$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Pembelajaran oleh Ahli Materi Berdasarkan Jumlah Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 40,01$	SB (Sangat Baik)
B	$33,34 < \bar{X} \leq 40,01$	B (Baik)
C	$26,66 < \bar{X} \leq 33,34$	C (Cukup)
D	$19,99 < \bar{X} \leq 33,34$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 19,99$	SK (Sangat Kurang)

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Pembelajaran oleh Ahli Materi Berdasarkan Rata-Rata Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 4,001$	SB (Sangat Baik)
B	$3,33 < \bar{X} \leq 4,001$	B (Baik)
C	$2,67 < \bar{X} \leq 3,33$	C (Cukup)
D	$1,99 < \bar{X} \leq 2,67$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 1,99$	SK (Sangat Kurang)

3. Aspek Pemograman oleh Ahli Media

$$\text{Jumlah Indikator} = 9$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 9 \times 5 = 45$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 9 \times 1 = 9$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (45 + 9) = 27$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (45 - 9) = 6$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$27 + 1,5 (6)$$

$$\bar{X} > 36$$

b. Baik

$$27 + 0,5 (6) < \bar{X} \leq 27 + 1,5 (6)$$

$$30 < \bar{X} \leq 36$$

c. Cukup

$$27 - 0,5 (6) < \bar{X} \leq 27 + 0,5 (6)$$

$$24 < \bar{X} \leq 30$$

d. Kurang

$$27 - 1,5 (6) < \bar{X} \leq 27 - 0,5 (6)$$

$$18 < \bar{X} \leq 24$$

e. Sangat Kurang

$$27 - 1,5 (6)$$

$$\bar{X} < 18$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Pemograman oleh Ahli Media Berdasarkan Jumlah Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 36$	SB (Sangat Baik)
B	$30 < \bar{X} \leq 36$	B (Baik)
C	$24 < \bar{X} \leq 30$	C (Cukup)
D	$18 < \bar{X} \leq 24$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 18$	SK (Sangat Kurang)

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli Media Berdasarkan Rata-Rata Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 4$	SB (Sangat Baik)
B	$3,33 < \bar{X} \leq 4$	B (Baik)
C	$2,67 < \bar{X} \leq 3,33$	C (Cukup)
D	$2 < \bar{X} \leq 2,67$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 2$	SK (Sangat Kurang)

4. Aspek Tampilan oleh Ahli Media

$$\text{Jumlah Indikator} = 20$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 20 \times 5 = 100$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 20 \times 1 = 20$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 20) = 60$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (100 - 20) = 13,33$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$60 + 1,5 (13,33)$$

$$\bar{X} > 79,99$$

b. Baik

$$60 + 0,5 (13,33) < \bar{X} \leq 27 + 1,5 (13,33)$$

$$66,66 < \bar{X} \leq 79,99$$

c. Cukup

$$60 - 0,5 (13,33) < \bar{X} \leq 60 + 0,5 (13,33)$$

$$53,34 < \bar{X} \leq 66,66$$

d. Kurang

$$60 - 1,5 (13,33) < \bar{X} \leq 27 - 0,5 (13,33)$$

$$40,01 < \bar{X} \leq 53,34$$

e. Sangat Kurang

$$60 - 1,5 (13,33)$$

$$\bar{X} < 40,01$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli Media Berdasarkan Jumlah Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 79,99$	SB (Sangat Baik)
B	$66,66 < \bar{X} \leq 79,99$	B (Baik)
C	$53,34 < \bar{X} \leq 66,66$	C (Cukup)
D	$40,01 < \bar{X} \leq 53,34$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 53,34$	SK (Sangat Kurang)

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli Media Berdasarkan Rata-Rata Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 3,99$	SB (Sangat Baik)
B	$3,33 < \bar{X} \leq 3,99$	B (Baik)
C	$2,67 < \bar{X} \leq 3,33$	C (Cukup)
D	$2,01 < \bar{X} \leq 2,67$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 2,01$	SK (Sangat Kurang)

5. Aspek Kualitas Materi oleh Guru Geografi

$$\text{Jumlah Indikator} = 15$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 15 \times 5 = 75$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 15 \times 1 = 15$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (75 + 15) = 45$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (75 - 15) = 10$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$45 + 1,5 (10)$$

$$\bar{X} > 60$$

b. Baik

$$45 + 0,5 (10) < \bar{X} \leq 45 + 1,5 (10)$$

$$50 < \bar{X} \leq 60$$

c. Cukup

$$45 - 0,5 (10) < \bar{X} \leq 45 - 1,5 (10)$$

$$40 < \bar{X} \leq 50$$

d. Kurang

$$45 - 1,5 (10) < \bar{X} \leq 45 - 0,5 (10)$$

$$30 < \bar{X} \leq 40$$

e. Sangat Kurang

$$45 - 1,5 (10)$$

$$\bar{X} < 30$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Materi oleh Ahli Guru Geografi Berdasarkan Jumlah Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 60$	SB (Sangat Baik)
B	$50 < \bar{X} \leq 60$	B (Baik)
C	$40 < \bar{X} \leq 50$	C (Cukup)
D	$30 < \bar{X} \leq 40$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 30$	SK (Sangat Kurang)

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Materi oleh Guru Geografi Berdasarkan Rata-Rata Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 4$	SB (Sangat Baik)
B	$3,33 < \bar{X} \leq 4$	B (Baik)
C	$2,67 < \bar{X} \leq 3,33$	C (Cukup)
D	$2 < \bar{X} \leq 2,67$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 2$	SK (Sangat Kurang)

6. Aspek Kualitas Pembelajaran oleh Ahli Materi

$$\text{Jumlah Indikator} = 10$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 10 \times 5 = 50$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 10 \times 1 = 10$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (50 + 10) = 30$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (50 - 10) = 6,67$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$30 + 1,5 (6,67)$$

$$\bar{X} > 40,01$$

b. Baik

$$30 + 0,5 (6,67) < \bar{X} \leq 30 + 1,5 (6,67)$$

$$33,34 < \bar{X} \leq 40,01$$

c. Cukup

$$30 - 0,5 (6,67) < \bar{X} \leq 30 + 0,5 (6,67)$$

$$26,66 < \bar{X} \leq 33,34$$

d. Kurang

$$30 - 1,5 (6,67) < \bar{X} \leq 30 - 0,5 (6,67)$$

$$19,99 < \bar{X} \leq 26,66$$

e. Sangat Kurang

$$30 - 1,5 (6,67)$$

$$\bar{X} < 19,99$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Pembelajaran oleh Ahli Guru Geografi Berdasarkan Jumlah Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 40,01$	SB (Sangat Baik)
B	$33,34 < \bar{X} \leq 40,01$	B (Baik)
C	$26,66 < \bar{X} \leq 33,34$	C (Cukup)
D	$19,99 < \bar{X} \leq 33,34$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 19,99$	SK (Sangat Kurang)

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Kualitas Pembelajaran oleh Guru Geografi g b Berdasarkan Rata-Rata Skor

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 4,001$	SB (Sangat Baik)
B	$3,33 < \bar{X} \leq 4,001$	B (Baik)
C	$2,67 < \bar{X} \leq 3,33$	C (Cukup)
D	$1,99 < \bar{X} \leq 2,67$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 1,99$	SK (Sangat Kurang)

7. Aspek Keterlaksanaan oleh Siswa

$$\text{Jumlah Indikator} = 15$$

$$\text{Skor Maksimal Ideal} = 15 \times 5 = 75$$

$$\text{Skor Minimal Ideal} = 15 \times 1 = 15$$

Menentukan nilai rata-rata ideal

$$M_i = \frac{1}{2} (75 + 15) = 45$$

Menentukan Simpangan Baku Ideal

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (75 - 15) = 10$$

Menentukan rentang nilai kelayakan media

a. Sangat Baik

$$45 + 1,5 (10)$$

$$\bar{X} > 60$$

b. Baik

$$45 + 0,5 (10) < \bar{X} \leq 45 + 1,5 (10)$$

$$50 < \bar{X} \leq 60$$

c. Cukup

$$45 - 0,5 (10) < \bar{X} \leq 45 - 1,5 (10)$$

$$40 < \bar{X} \leq 50$$

d. Kurang

$$45 - 1,5 (10) < \bar{X} \leq 45 - 0,5 (10)$$

$$30 < \bar{X} \leq 40$$

e. Sangat Kurang

$$45 - 1,5 (10)$$

$$\bar{X} < 30$$

Tabel Kriteria Penilaian Aspek Keterlaksanaan oleh Siswa

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$\bar{X} > 60$	SB (Sangat Baik)
B	$50 < \bar{X} \leq 60$	B (Baik)
C	$40 < \bar{X} \leq 50$	C (Cukup)
D	$30 < \bar{X} \leq 40$	K (Kurang)
E	$\bar{X} < 30$	SK (Sangat Kurang)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI IPS
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Alokasi Waktu	: 4X 45 menit

Standar Kompetensi : 3. Menganalisis Pemanfaatan Dan Pelestarian Lingkungan Hidup
Kompetensi Dasar : 3.2.Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan

I. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan konsep pelestarian lingkungan hidup dari berbagai sumber referensi
2. Memberi contoh kerusakan lingkungan hidup
3. Mengidentifikasi beberapa upaya dalam melestarikan lingkungan hidup
4. Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.
5. Menjelaskan proses AMDAL
6. Menyimpulkan pentingnya pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan konsep pelestarian lingkungan hidup dari berbagai sumber referensi
2. Memberi contoh kerusakan lingkungan hidup
3. Mengidentifikasi beberapa upaya dalam melestarikan lingkungan hidup
4. Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.
5. Menjelaskan proses AMDAL
6. Menyimpulkan pentingnya pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan

III. Pendidikan Karakter

Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidikan karakter yang dikembangkan adalah peserta didik lebih mencintai dan menghargai lingkungan hidup.

IV. Materi Pembelajaran

A. Materi Pertemuan I (2x45)

1. Konsep Pelestarian

2. Pencemaran Lingkungan

a. Pencemaran Udara

- Pencemaran udara terjadi akibat lepasnya zat pencemar dari berbagai sumber ke udara.
- Bahan pencemar udara dibagi menjadi dua yaitu gas (karbon dioksida) dan partikel seperti debu (Karden Eddy Sontang Manik, 2007: 161).

b. Pencemaran Air

- Pencemaran air adalah masuknya bahan yang tidak diinginkan kedalam air, diakibatkan oleh kegiatan manusia maupun secara alami yang menyebabkan turunnya kualitas air (Manik, 2007: 145-146).
- Menurut sumbernya, limbah sebagai bahan pencemar air dibedakan menjadi limbah domestik, limbah industri, limbah pertambangan, limbah laboratorium, limbah rumah sakit, limbah pertanian, dan limbah pariwisata (Manik, 2007: 146).

Jumlah Industri Besar dan Menengah yang Berpotensi
Mencemari Air Permukaan di Indonesia Tahun 2004-2007

No	Jenis Industri	2004	2005	2006	2007
1	Makanan dan Minuman	4.633	4.772	5.478	6.110
2	Tekstil	1.889	1.934	2.568	2.685
3	Kulit	493	491	540	686
4	Pertambangan	48	52	56	73
5	Kertas	391	413	467	488
6	Kimia	1.071	1.011	845	1.119
7	Karet	1.482	1.477	1.795	1.686

- c. Kerusakan Hutan
 - Penyebab kerusakan hutan di Indonesia yaitu kebakaran hutan, perubahan kawasan hutan menjadi non hutan, penebangan liar (*illegal logging*), dan industri perkebunan.
 - Penyebab kerusakan hutan terbesar disebabkan industri perkebunan kelapa sawit dan alih fungsi hutan menjadi perkebunan kelapa sawit
- d. Kerusakan Tanah
 - Kerusakan tanah dapat disebabkan oleh faktor alam dan faktor manusia
 - Kerusakan tanah yang disebabkan oleh faktor alam yaitu banjir, erosi, dan gempa
- e. Punahnya Keanekaragaman Hayati
 - Punahnya keanekaragaman hayati disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia
 - Faktor alam yaitu meletusnya gunung berapi, tsunami, dan gempa bumi
 - Faktor manusia yaitu perdagangan illegal flora dan fauna langka, alih fungsi lahan, perburuan satwa langka, dan pembalakan liar.

3. Upaya Pelestarian

- a. Pelestarian Udara
 - Mengurangi pemakaian emisi CO₂ dari pemakaian kendaraan bermotor
 - Penggantian bahan bakar fosil dengan memanfaatkan energi alternatif seperti energi air, energi pasang surut, energi angin, energi panas bumi dan energi panas matahari (Wisnu Arya Wardhana, 2011: 122).
- b. Pelestarian Air
 - Untuk melestarikan air tanah upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan membuat sumur resapan, yang bertujuan agar air hujan pada saat musim hujan dapat meresap dan menjadi cadangan sumber air tanah (Suripin, 200: 122).
 - Mencegah pencemaran air dengan tidak membuang sampah padat domestik ke perairan.
 - Tidak menggunakan sungai, danau, dan waduk sebagai tempat untuk memandikan ternak maupun MCK (mandi cucui kakus).
- c. Pelestarian Tanah
 - Mengurangi pemakaian pupuk kimia, pestisida dan inteksida dalam pertanian dan beralih ke pertanian organik.

- Tidak membuang sampah yang sukar diurai di dalam tanah
- d. Pelestarian Hutan
- Program gerakan menanam satu miliar pohon
 - Pelestarian untuk kawasan hutan yang telah rusak dapat dilakukan melalui kegiatan reboisasi.
- e. Pelestarian Keanekaragaman Hayati
- Usaha pemerintah dalam menjaga dan melestarikan keanekaragaman hayati serta pelestarian lingkungan hidup adalah dengan konservasi
 - Konservasi adalah pengelolaan sumber daya lingkungan yang pemanfaatannya dilakukan secara bijaksana dengan tetap memelihara dan meningkatkan kualitas keragaman dan nilainya
1. Cagar Alam
 2. Suaka Margasatwa
 3. Taman Nasional
 4. Taman Wisata Alam
 5. Taman Hutan Raya
 6. Taman Buru.

B. Materi Pertemuan II (2x45)

1. Contoh Tindakan Pelajar dalam Pelestarian Lingkungan Hidup

- a. Stop merokok
- b. *Stop* pemakaian tisu dan gunakan saputangan yang lebih ramah lingkungan
- c. Mempergunakan kertas secara bolak-balik
- d. Hemat Air Yuk, dengan cara menampung air hujan
- e. Jangan Membuang Sampah Sembarangan
- f. *Save Energy*

2. Proses Amdal

- Amdal merupakan alat bagi pengambil keputusan untuk mempertimbangkan akibat yang mungkin ditimbulkan oleh suatu rencana usaha atau kegiatan terhadap lingkungan hidup, guna mempersiapkan langkah untuk menanggulangi dampak negatif dan mengembangkan dampak positif (Mursid Raharjo, 2007: 44)
- Suatu rencana usaha atau kegiatan yang kemungkinan dampak menimbulkan dampak besar dan penting terhadap lingkungan hidup wajib memiliki amdal
- Proses-proses dalam pelaksanaan amdal antara lain:

- a. Penapisan
- b. Pelingkupan
- c. Kerangka Acuan (KA)
- d. ANDAL
- e. Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
- f. Rencana pengelolaan lingkungan (RPL)

3. Hubungan Pelestarian dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan

- Istilah berkelanjutan pertama kali dikenalkan pada tahun 1987 oleh *World Commission on Environment and Development* melalui bukunya *Our Common Future*.
- Pembangunan berkelanjutan didefinisikan sebagai pembangunan yang memenuhi kebutuhan kita sekarang tanpa mengurangi kemampuan generasi yang akan datang untuk memenuhi kebutuhan mereka.
- Agar generasi mendatang dapat menikmati kekayaan sumberdaya alam dan lingkungan yang asri, pengerusakan terhadap lingkungan harus dicegah mulai sejak dini yaitu dengan pelestarian lingkungan
- Pelestarian lingkungan dapat menopang proses pembangunan secara terus menerus tanpa mengurangi potensi yang dimiliki lingkungan
- Jadi dapat disimpulkan, hubungan pelestarian lingkungan dengan pembangunan berkelanjutan adalah usaha atau cara untuk memelihara ketahanan fungsi lingkungan hidup dari bahaya kerusakan dan kepunahan akibat kegiatan pembangunan.

V. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

VI. Kegiatan Pembelajaran

Langkah –langkah pembelajaran

Pertemuan ke-1 : 2 x 45 menit

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik 2. Pendidik menjelaskan petunjuk penggunaan media 3. Pendidik menyampaikan informasi mengenai SK,KD, tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan materi yang akan dipelajari 4. Apresiasi 5. Motivasi	10'
Kegiatan inti	1. Siswa mengerjakan pretes secara mandiri	20'
	I. Eksplorasi 1) Peserta didik membaca media pembelajaran berbentuk web pembelajaran geografi. 2) Peserta didik mencatat materi yang belum dipahami.	20'
	II. Elaborasi 1) Peserta didik menyampaikan pertanyaan kepada pendidik mengenai materi yang belum dimengerti. 2) Pendidik menjelaskan materi yang belum dipahami oleh peserta didik	25'
	III. Konfirmasi 1) Pendidik memberikan umpan balik positif dalam bentuk, lisan,tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik yang telah berani menyampaikan pertanyaan.	5

Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran 2. Berdoa bersama 	10'
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Pertemuan ke-2 (2x45)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik 2. Pendidik menyampaikan informasi mengenai SK,KD, tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan materi yang akan dipelajari 3. Apresiasi dan motivasi 	10'
Kegiatan inti	<p>I. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik membaca media pembelajaran berbentuk web pembelajaran geografi. 2) Peserta didik mencatat materi yang belum dipahami. <p>II. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyampaikan pertanyaan kepada pendidik mengenai materi yang belum dimengerti. 2) Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab 3) Peserta didik mengerjakan latihan soal <p>III. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik memberikan umpan balik positif dalam bentuk, lisan,tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik yang telah berani menyampaikan pertanyaan dan yang mendapatkan nilai terbaik dalam mengerjakan latihan soal, 	<p>20</p> <p>25</p> <p>5'</p>

	1. Pendidik memberikan postes kepada peserta didik	20'
Kegiatan Akhir	1. Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran 2. Peserta didik melakukan penilaian terhadap media pembelajaran berbentuk web pembelajaran geografi. 3. Berdoa bersama	10'

VII. Sumber Belajar/Alat/Bahan

1. **Sumber** : Web pembelajaran geografi

2. **Alat dan Bahan**

- Komputer dan LCD
- Speaker
- Jaringan internet
- Modem

VII. Penilaian

1. **Jenis Penialaian**

a. Tes : Tertulis

2. **Bentuk Penilaian**

a. Pilihan ganda

3. **Lembar Penilaian**

a. **Soal *Pretest* dan *Posttest***

1. Perlindungan dan pengelolaam lingkungan hidup diatur dalam....
 - a. UU No.23 Tahun 1997
 - b. UU No.23 Tahun 2009
 - c. UU No.32 Tahun 2009
 - d. UU No.11 Tahun 1997
 - e. UU No.11 Tahun 1967
2. Serangkaian upaya untuk memelihara kelangsungan daya dukung dan daya tampung lingkungan, dari pengaruh dampak negatif yang ditimbulkan dari

berbagai fenomena, sehingga fungsi lingkungan hidup tetap bertahan dan lestari sampai waktu yang akan datang disebut...

- a. Pemanfaatan lingkungan hidup
 - b. Pengelolaan lingkungan hidup
 - c. Pelestarian lingkungan hidup
 - d. Pengawasan
 - e. Fungsi lingkungan hidup
3. Peristiwa penebangan liar dapat terjadi akibat...
- a. Lemahnya pengawasan dari pemerintah pusat
 - b. Keterbatasan lahan pertanian
 - c. Motivasi keuntungan yang melimpah
 - d. Kebutuhan lahan permukiman
 - e. Lemah penjagaan dari polisi hutan
4. Kegiatan yang mencerminkan pemanfaatan lahan terbatas sekaligus pelestarian lingkungan adalah..
- a. Mengubah lahan kosong di perkotaan untuk memperluas permukiman
 - b. Mereklamasi pantai untuk pengembangan pariwisata
 - c. Memanfaatkan dataran alluvial memperluas areal permukiman
 - d. Meratakan tebing pegunungan untuk perluasan kawasan hutan lindung
 - e. Menimbun bekas tambang untuk dijadikan lahan pertanian.
5. Kegiatan yang mendukung pelestarian alam adalah...
- a. Pertanian di hutan produksi dan persawahan di muara sungai
 - b. Perikanan di hulu sungai dan mendaur ulang sampah non organik.
 - c. Persawahan di muara sungai dan perkemahan di suaka margasatwa
 - d. Menanam pohon di pekarangan rumah dan permukiman di bantaran sungai.
 - e. Perluasan taman nasional dan pertanian di lereng dengan terasering.
6. Permasalahan lingkungan hidup yang disebabkan oleh kegiatan industri adalah...
- a. Pencemaran air sungai, peningkatan banjir, dan pencemaran air tanah.
 - b. Pencemaran sungai, penurunan lahan terbuka hijau, dan penggusuran permukiman.
 - c. Pencemaran air sungai, pencemaran air tanah, dan polusi udara akibat asap industri.

- d. Pencemaran air sungai, pencemaran air tanah, dan penurunan debit air sungai.
 - e. Pencemaran air sungai, polusi udara akibat asap industri, dan penurunan kesehatan pekerja.
7. Perhatikan upaya-upaya pelestarian lingkungan berikut ini.
- 1. Membuat lubang biopori
 - 2. Menghindari kegiatan pertanian dengan sistem ladang berpindah
 - 3. Memperluas kawasan terbuka hijau
 - 4. Merencanakan dan membangun saluran tata air perkotaan untuk menghindari banjir

Upaya pelestarian lingkungan yang dapat dilakukan masyarakat ditunjuk nomor...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
 - e. 3 dan 4
8. Pemanfaatan kekayaan flora dan fauna mengakibatkan keberadaannya terancam punah. Kepunahan flora dan fauna harus dicegah karena...
- a. Keberadaan flora dan fauna menjamin kesejahteraan makhluk hidup
 - b. Kepunahan flora dan fauna merusak keseimbangan lingkungan hidup
 - c. Flora dan fauna merupakan kekayaan bangsa yang harus dilestarikan
 - d. Flora dan fauna merupakan komoditas yang meningkatkan pendapatan penduduk
 - e. Flora dan fauna merupakan kebutuhan utama yang menunjang kehidupan manusia.
9. Salah satu manfaat AMDAL bagi pemerintah adalah...
- a. Sebagai bahan untuk menganalisis masalah lingkungan yang akan dihadapi di masa mendatang
 - b. Memudahkan alih fungsi lahan
 - c. Memaksimalkan eksploitasi sumber daya alam
 - d. Mencegah agar potensi sumber daya alam yang dikelola tidak rusak
 - e. Mempersiapkan solusi yang dihadapi di masa mendatang

10. Pernyataan:

- 1) Mempersiapkan solusi yang dihadapi di masa mendatang
- 2) Menghindarkan perusakan lingkungan
- 3) Memahami tentang kondisi proyek secara jelas.
- 4) Sebagai bahan untuk menganalisis pengelolaan dan sasaran proyek.
- 5) Mengetahui hak dan kewajibannya terhadap proyek tersebut.

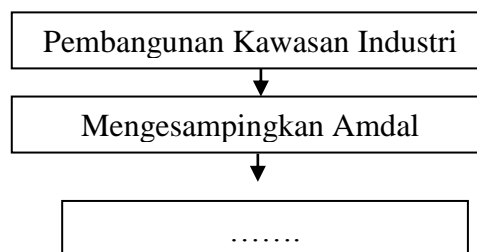
Yang merupakan kegunaan AMDAL bagi pemilik proyek ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 2) dan 3)
- e. 2) dan 4)

11. Yang tidak termasuk dalam proses pelaksanaan amdal adalah...

- a. Pelingkupan
- b. Penapisan
- c. Kerangka Acuan
- d. Rencana Pengelolaan Lingkungan
- e. Rencana Pengendalian Lingkungan

12.



Berdasarkan bagan diatas pernyataan yang tepat untuk mengisi kekosongan adalah...

- a. Pemberian sanksi dari pemerintah
- b. Pencemaran lingkungan
- c. Penurunan biaya produksi
- d. Penurunan kesehatan pekerja
- e. Pernyataan protes dari masyarakat sekitar

13. Memilih rencana proyek pembangunan apakah perlu dilakukan amdal atau tidak, merupakan tujuan dari...

- a. Andal
- b. Penapisan

- c. Pelingkungkupan
 - d. Kerangka Acuan
 - e. Rencana Pengelolaan lingkungan
14. Manusia memiliki peranan yang besar untuk menciptakan kelestarian lingkungan hidup karena..
- a. Kualitas kehidupan manusia bergantung dari kualitas lingkungan hidupnya sehingga diperlukannya pelestarian untuk menjaganya.
 - b. Manusia memenuhi semua kebutuhan hidupnya dengan memanfaatkan lingkungan hidup
 - c. Kerusakan lingkungan hidup yang terjadi saat ini berasal dari kegiatan manusia sehingga manusia bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
 - d. Peningkatan kebutuhan manusia meningkat sehingga manusia bertanggung jawab menjaga kelestariannya.
 - e. Lingkungan hidup diciptakan dan dibentuk oleh manusia sehingga pelestariannya menjadi tanggung jawab manusia.
15. Pernyataan berikut ini yang merupakan contoh tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan adalah...
- a. Memanfaatkan penggunaan sumberdaya alam untuk masa kini dan yang akan datang.
 - b. Memelihara dan mempertahankan sumberdaya alam untuk masa kini dan yang akan datang.
 - c. Mengeksploitasi sumberdaya alam untuk meningkatkan kesejahteraan masa kini.
 - d. Mengubah kawasan huta menjadi lahan areal pertambangan.
 - e. Mengurangi penggunaan teknologi agar kapasitas lingkungan meningkat
16. Manusia memanfaatkan lingkungan hidup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara pemanfaatan lingkungan hidup yang sesuai dengan pelestarian lingkungan hidup dengan konsep pembangunan berkelanjutan adalah...
- a. Menjaga dan memelihara keseimbangan lingkungan

- b. Meningkatkan penelitian dan pemakaian teknologi baru.
 - c. Berhenti melakukan pemanfaatan lingkungan hidup
 - d. Meningkatkan pembangunan di berbagai bidang pada masa sekarang.
 - e. Memanfaatkan lingkungan hidup untuk pemerataan pertumbuhan ekonomi.
17. Pemanfaatan lingkungan hidup untuk memenuhi kebutuhan manusia disertai pelestariannya dapat berlangsung seimbang apabila terjadi..
- a. Kesadaran semua pihak terhadap pentingnya lingkungan hidup
 - b. Perhatian pemerintah dan masyarakat terhadap lingkungan hidup
 - c. Kesadaran pelajar terhadap pentingnya lingkungan hidup
 - d. Dukungan pemerintah daerah terhadap lingkungan hidup
 - e. Dukungan dana besar dari pihak swasta untuk pemeliharaan lingkungan hidup
18. Berikut ini tindakan pelajar dalam melestarikan hutan dengan cara..
- a. Mendaur ulang sampah
 - b. Menghemat penggunaan kertas
 - c. Tidak merokok
 - d. Menanam pohon di pekarangan
 - e. Mengurangi pemakaian kantong plastik
19. Usaha yang dapat dilakukan untuk pelajar untuk menjaga kelestarian lingkungan hidup dibawah ini *kecuali*....
- a. Menanam pohon disekitar rumah
 - b. Menghemat pemakaian kertas
 - c. Memperluas taman nasional
 - d. Membuang sampah pada tempatnya
 - e. Membuat lubang biopori
20. Hambatan utama dalam usaha melestarikan lingkungan hidup yaitu....
- a. Kebutuhan manusia tidak terbatas
 - b. Lemahnya peraturan pemerintah
 - c. Kebutuhan mendesak
 - d. Padatnya penduduk
 - e. Pengetahuan rendah

3. Kunci Jawaban

1.C	2.C	3.C	4.E	5. E
6.C	7.A	8. B	9. D	10. C
11. E	12. B	13. B	14. A	15. B
16. A	17.A	18. B	19. C	20. A

4. Pedoman Penilaian

a. Pilihan Ganda

- Skor masing-masing soal= 10
- Total skor maksimal = 200

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor pencapaian} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Susi Juniatun S.Pd
NIP. 19720621 199802 2 006

Nurul Khassanah K P
NIM. 09405241035



LAMPIRAN 9
DAFTAR HADIR
SISWA

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : XI IPS 1

No	NIS	NAMA	L/P	28/5/2013	4/6/2013
1	1650	ANDRE DWI PRASETYO	L	<i>Andre</i>	<i>Andre</i>
2	1652	ANGGI HAMAMI SUTYAKA	L	<i>Anggi</i>	<i>Anggi</i>
3	1653	ANITA AMBARWATI	P	<i>Anita</i>	<i>Anita</i>
4	1657	ARUM PRASTIWI	P	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>
5	1659	ASTRINA NI'MATUL MUNAWAROH	P	<i>Astrina</i>	<i>Astrina</i>
6	1661	AZIZIEL BAGUS TWAINKA SOPHAN	P	<i>Aziziel</i>	<i>Aziziel</i>
7	1665	DEVI MARTASARI DWI SAPUTRI	P	<i>Devi</i>	<i>Devi</i>
8	1669	DICKY RESA HENDRAWAN	L	<i>Dicky</i>	<i>Dicky</i>
9	1670	DIMAS PERISTIWA	L	<i>Dimas</i>	<i>Dimas</i>
10	1672	DITA RATNASARI	P	<i>Dita</i>	<i>Dita</i>
11	1674	EKO SUSANTO NUGROHO	L	<i>Eko</i>	<i>Eko</i>
12	1675	ENDAH TRI UTAMI	P	<i>Endah</i>	<i>Endah</i>
13	1684	GALEH PANUNTAS	L	<i>Galeh</i>	<i>Galeh</i>
14	1685	GALIH RESTU RISANJANI	L	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>
15	1689	INTAN RETNA WATI	P	<i>Intan</i>	<i>Intan</i>
16	1690	KAMALIYATUNNI'MAH	P	<i>Kamaliyah</i>	<i>Kamaliyah</i>
17	1699	MUCHAMMAD ROMADHON	L		
18	1700	MUHAMAD ARDI HERNAWAN SYAHPUTRA	L	<i>Muhamad</i>	<i>Muhamad</i>
19	1702	MUHAMMAD RIEDHWAN WICAKSANA	L	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>
20	1703	MUHAMMAD YASSIN NURROHIM	P		
21	1708	NURVITASARI FATIMAH	L	<i>Nurvitara</i>	<i>Nurvitara</i>
22	1714	RAHMANDA ARIANTI	P	<i>Rahma</i>	<i>Rahma</i>
23	1716	RATNANING WULAN SUCI RAMADHANI	P	<i>Ratna</i>	<i>Ratna</i>
24	1717	RENI SELVIANA	P	<i>Reni</i>	<i>Reni</i>
25	1720	RIDLO PRAMUKTI	L	<i>Ridlo</i>	<i>Ridlo</i>
26	1736	SITI RAMADHANI	P	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>
27	1750	YUDI SAPUTRO	L	<i>Yudi</i>	<i>Yudi</i>
28	1751	YUNI INSTANTI	P	<i>Yuni</i>	<i>Yuni</i>
29		MIFTA IBNU			

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : XI IPS 2

No	NIS	NAMA	L/P	28/5/2013	4/6/2013
1	1644	ACHMAD BHAKTI PRAYOGA	L	<i>Achmad</i>	<i>Achmad</i>
2	1654	APRELITA MILASARI	P	<i>Aprelita</i>	<i>Aprelita</i>
3	1658	ASEP NURHIDAYAT	P	<i>Asep</i>	<i>Asep</i>
4	1660	AYIK SEPTIANA	P	<i>Ayik</i>	<i>Ayik</i>
5	1662	BUSTOMY LUQMAN EFFENDI	L	<i>Bustomy</i>	<i>Bustomy</i>
6	1677	ESTER VICHA HANGGA RINI	P	<i>Ester</i>	<i>Ester</i>
7	1682	FEBRIANA YOSSY SAVITRI	P	<i>Febriana</i>	<i>Febriana</i>
8	1686	GALUH KAYSA RACHMI	P	<i>Galuh</i>	<i>Galuh</i>
9	1687	HERWANTI SUBEKTI	P	<i>Herwanti</i>	<i>Herwanti</i>
10	1691	KENDY MAYO RAHMATANTO	L	<i>Kendy</i>	<i>Kendy</i>
11	1698	MARLINA	P	<i>Marlina</i>	<i>Marlina</i>
12	1701	MUHAMMAD FAUZI ARDIAN	L	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>
13	1704	MUKHTAR SAPUTRO ^{SP}	L		
14	1706	NOVITA AYUNINGRUM	P	<i>Novita</i>	<i>Novita</i>
15	1709	OKTAVIA INDRIANI	P	<i>Oktavia</i>	<i>Oktavia</i>
16	1710	PANJI WICAKSONO	P	<i>Panji</i>	<i>Panji</i>
17	1711	PATMIASIH	P	<i>Patmiasih</i>	<i>Patmiasih</i>
18	1718	REYNO PANGARIBOWO	L	<i>Reyno</i>	<i>Reyno</i>
19	1722	RINA KURNIAWATI	P	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>
20	1729	SEPTIYAN TRI HERNAWAN	L	<i>Septiyan</i>	<i>Septiyan</i>
21	1730	SEVTIA FATHIKA DEVI	P	<i>Sevtia</i>	<i>Sevtia</i>
22	1732	SHINTA GESTI MARANTIKA	P	<i>Shinta</i>	<i>Shinta</i>
23	1739	WAHYU NUR ROHMAH	P	<i>Wahyu</i>	<i>Wahyu</i>
24	1740	WAHYU NURWANTO	L	<i>Wahyu</i>	<i>Wahyu</i>
25	1742	WUNI PANGESTU	P	<i>Wuni</i>	<i>Wuni</i>
26	1746	YOGA ADI PAMUNGKAS	L	<i>Yoga</i>	<i>Yoga</i>
27	1747	YOGYA GAUTAMA YUSUF	L	<i>Yogya</i>	<i>Yogya</i>
28	1749	YUDA EKO SAPUTRA	L	<i>Yuda</i>	<i>Yuda</i>



LAMPIRAN 10

STORY BOARD

STORY BOARD WEB PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN UNTUK SISWA SMA KELAS XI

No	Materi	Tampilan							
1	-	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #e0ffff;">Home</td> <td>Petunjuk Belajar</td> <td>SK / KD</td> <td>Materi</td> <td>Soal</td> <td>Sumber</td> <td>Profil</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Selamat Datang di Web Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan</p> </div> </div>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil			
2	Petunjuk Belajar	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>Home</td> <td style="background-color: #e0ffff;">Petunjuk Belajar</td> <td>SK / KD</td> <td>Materi</td> <td>Soal</td> <td>Sumber</td> <td>Profil</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Teks</p> </div> </div>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil			

No	Materi	Tampilan																																																	
3	SK/KD	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Home</th> <th>Petunjuk Belajar</th> <th>SK / KD</th> <th>Materi</th> <th>Soal</th> <th>Sumber</th> <th>Profil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"> <p>A. Standar Kompetensi</p> <p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>C. Indikator</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil	<p>A. Standar Kompetensi</p> <p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>C. Indikator</p>																																									
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																																													
<p>A. Standar Kompetensi</p> <p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>C. Indikator</p>																																																			
4	Tampilan Menu Materi	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Home</th> <th>Petunjuk Belajar</th> <th>SK / KD</th> <th>Materi</th> <th>Soal</th> <th>Sumber</th> <th>Profil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Konsep Pelestarian</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Contoh Kerusakan Lingkungan Hidup</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Upaya Pelestarian</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Tindakan Pelajar</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>AMDAL</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Hubungan Pelestarian Dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil				Konsep Pelestarian							Contoh Kerusakan Lingkungan Hidup							Upaya Pelestarian							Tindakan Pelajar							AMDAL							Hubungan Pelestarian Dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan			
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																																													
			Konsep Pelestarian																																																
			Contoh Kerusakan Lingkungan Hidup																																																
			Upaya Pelestarian																																																
			Tindakan Pelajar																																																
			AMDAL																																																
			Hubungan Pelestarian Dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan																																																

No	Materi	Tampilan																														
5	Konsep Pelestarian	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Home</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Petunjuk Belajar</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">SK / KD</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Materi</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Soal</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Sumber</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Profil</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="text-align: center;">Konsep Pelestarian</td> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">Video Konsep Pelestarian</td> <td style="text-align: center;">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">TEKS GAMBAR/VIDEO</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Ringkasan Konsep Pelestarian</td> <td></td> </tr> </table>							Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Konsep Pelestarian			Video Konsep Pelestarian	Geo Info				TEKS GAMBAR/VIDEO		Ringkasan Konsep Pelestarian		
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																										
			Konsep Pelestarian			Video Konsep Pelestarian	Geo Info																									
			TEKS GAMBAR/VIDEO		Ringkasan Konsep Pelestarian																											
4	Ringkasan Konsep Pelestarian	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Home</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Petunjuk Belajar</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">SK / KD</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Materi</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Soal</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Sumber</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">Profil</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="text-align: center;">Konsep Pelestarian</td> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">Video Konsep Pelestarian</td> <td style="text-align: center;">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">TEKS GAMBAR</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Ringkasan Konsep Pelestarian</td> <td></td> </tr> </table>							Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Konsep Pelestarian			Video Konsep Pelestarian	Geo Info				TEKS GAMBAR		Ringkasan Konsep Pelestarian		
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																										
			Konsep Pelestarian			Video Konsep Pelestarian	Geo Info																									
			TEKS GAMBAR		Ringkasan Konsep Pelestarian																											

<p>7</p>	<p>Pencemaran Lingkungan</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 248 737 298">Home</td> <td data-bbox="737 248 1003 298">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1003 248 1171 298">SK / KD</td> <td data-bbox="1171 248 1381 298">Materi</td> <td data-bbox="1381 248 1514 298">Soal</td> <td data-bbox="1514 248 1682 298">Sumber</td> <td data-bbox="1682 248 1835 298">Profil</td> <td data-bbox="1835 248 1934 298"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="478 298 1171 724" rowspan="3"> <p>TEKS GAMBAR TABEL</p> </td> <td data-bbox="1171 298 1451 396">Contoh Kerusakan Lingkungan Hiudp</td> <td colspan="2" data-bbox="1451 298 1745 396">Pencemaran Lingkungan</td> <td colspan="2" data-bbox="1745 298 1934 440" rowspan="3">Geo Info</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1451 396 1745 493">Kerusakan Hutan dan Tanah</td> <td colspan="2" data-bbox="1451 493 1745 591">Punahnya Keanekaragaman Hayati</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1451 591 1745 724"></td> </tr> </table>							Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil		<p>TEKS GAMBAR TABEL</p>			Contoh Kerusakan Lingkungan Hiudp	Pencemaran Lingkungan		Geo Info		Kerusakan Hutan dan Tanah	Punahnya Keanekaragaman Hayati			
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																							
<p>TEKS GAMBAR TABEL</p>			Contoh Kerusakan Lingkungan Hiudp	Pencemaran Lingkungan		Geo Info																							
			Kerusakan Hutan dan Tanah	Punahnya Keanekaragaman Hayati																									
<p>8</p>	<p>Kerusakan Hutan dan Tanah</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="625 779 758 829">Home</td> <td data-bbox="758 779 1045 829">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1045 779 1213 829">SK / KD</td> <td data-bbox="1213 779 1339 829">Materi</td> <td data-bbox="1339 779 1472 829">Soal</td> <td data-bbox="1472 779 1640 829">Sumber</td> <td data-bbox="1640 779 1793 829">Profil</td> <td data-bbox="1793 779 1934 829"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="478 747 1213 1393" rowspan="3"> <p>TEKS GAMBAR TABEL</p> </td> <td data-bbox="1213 747 1493 844">Contoh Kerusakan Lingkungan Hiudp</td> <td colspan="2" data-bbox="1493 747 1787 844">Pencemaran Lingkungan</td> <td colspan="2" data-bbox="1787 747 1934 954" rowspan="3">Geo Info</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1493 844 1787 941">Kerusakan Hutan dan Tanah</td> <td colspan="2" data-bbox="1493 941 1787 1039">Punahnya Keanekaragaman Hayati</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1493 1039 1787 1393"></td> </tr> </table>							Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil		<p>TEKS GAMBAR TABEL</p>			Contoh Kerusakan Lingkungan Hiudp	Pencemaran Lingkungan		Geo Info		Kerusakan Hutan dan Tanah	Punahnya Keanekaragaman Hayati			
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																							
<p>TEKS GAMBAR TABEL</p>			Contoh Kerusakan Lingkungan Hiudp	Pencemaran Lingkungan		Geo Info																							
			Kerusakan Hutan dan Tanah	Punahnya Keanekaragaman Hayati																									

<p>9</p>	<p>Punahnya Keanakeragaman hayati</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 245 737 298">Home</td> <td data-bbox="737 245 999 298">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="999 245 1171 298">SK / KD</td> <td data-bbox="1171 245 1381 298">Materi</td> <td data-bbox="1381 245 1518 298">Soal</td> <td data-bbox="1518 245 1686 298">Sumber</td> <td data-bbox="1686 245 1835 298">Profil</td> <td data-bbox="1835 245 1934 298"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1171 298 1451 396">Contoh Kerusakan Lingkungan Hidup</td> <td colspan="2" data-bbox="1451 298 1745 396">Pencemaran Lingkungan</td> <td colspan="2" data-bbox="1745 298 1934 440" rowspan="3">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2" data-bbox="1451 396 1745 493">Kerusakan Hutan dan Tanah</td> <td colspan="2" data-bbox="1451 493 1745 602" rowspan="2">Punahnya Keanekaragaman Hayati</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2" data-bbox="953 553 1278 678" rowspan="2">TEKS GAMBAR</td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Contoh Kerusakan Lingkungan Hidup	Pencemaran Lingkungan		Geo Info					Kerusakan Hutan dan Tanah		Punahnya Keanekaragaman Hayati					TEKS GAMBAR	
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																								
			Contoh Kerusakan Lingkungan Hidup	Pencemaran Lingkungan		Geo Info																								
			Kerusakan Hutan dan Tanah		Punahnya Keanekaragaman Hayati																									
			TEKS GAMBAR																											
<p>10</p>	<p>Pelestarian Udara dan Air</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 781 737 834">Home</td> <td data-bbox="737 781 999 834">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="999 781 1171 834">SK / KD</td> <td data-bbox="1171 781 1339 834">Materi</td> <td data-bbox="1339 781 1476 834">Soal</td> <td data-bbox="1476 781 1675 834">Sumber</td> <td data-bbox="1675 781 1835 834">Profil</td> <td data-bbox="1835 781 1934 834"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1171 834 1503 899">Upaya Pelestarian</td> <td colspan="2" data-bbox="1503 834 1759 932">Pelestarian Udara Dan Air</td> <td colspan="2" data-bbox="1759 834 1934 954" rowspan="3">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2" data-bbox="1503 932 1759 1029">Pelestarian Hutan dan Tanah</td> <td colspan="2" data-bbox="1503 1029 1759 1127" rowspan="2">Pelestarian Keanekaragaman Hayati</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2" data-bbox="1010 1094 1339 1230" rowspan="2">TEKS GAMBAR</td> </tr> </table>			Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Upaya Pelestarian	Pelestarian Udara Dan Air		Geo Info					Pelestarian Hutan dan Tanah		Pelestarian Keanekaragaman Hayati				
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																								
			Upaya Pelestarian	Pelestarian Udara Dan Air		Geo Info																								
			Pelestarian Hutan dan Tanah		Pelestarian Keanekaragaman Hayati																									
			TEKS GAMBAR																											

<p>11</p> <p>Pelestarian Hutan dan Tanah</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 245 737 298">Home</td> <td data-bbox="737 245 999 298">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="999 245 1171 298">SK / KD</td> <td data-bbox="1171 245 1377 298">Materi</td> <td data-bbox="1377 245 1514 298">Soal</td> <td data-bbox="1514 245 1686 298">Sumber</td> <td data-bbox="1686 245 1835 298">Profil</td> <td data-bbox="1835 245 1934 298"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1171 298 1451 352">Upaya Pelestarian</td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1451 298 1751 402">Pelestarian Udara dan Air</td> <td data-bbox="1772 331 1919 440" rowspan="3">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1451 402 1715 490">Pelestarian Hutan dan Tanah</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1451 490 1715 602">Pelestarian Keanekaragaman Hayati</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="953 553 1278 678" style="text-align: center;"> TEKS GAMBAR </td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Upaya Pelestarian			Pelestarian Udara dan Air	Geo Info						Pelestarian Hutan dan Tanah						Pelestarian Keanekaragaman Hayati	TEKS GAMBAR							
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																																
			Upaya Pelestarian			Pelestarian Udara dan Air	Geo Info																															
					Pelestarian Hutan dan Tanah																																	
					Pelestarian Keanekaragaman Hayati																																	
TEKS GAMBAR																																						
<p>12</p> <p>Pelestarian Keanekaragaman hayati</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="625 776 751 829">Home</td> <td data-bbox="751 776 1031 829">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1031 776 1203 829">SK / KD</td> <td data-bbox="1203 776 1339 829">Materi</td> <td data-bbox="1339 776 1476 829">Soal</td> <td data-bbox="1476 776 1648 829">Sumber</td> <td data-bbox="1648 776 1797 829">Profil</td> <td data-bbox="1797 776 1896 829"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1203 829 1503 899">Upaya Pelestarian</td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1503 829 1751 933">Pelestarian Udara Dan Air</td> <td data-bbox="1787 862 1919 959" rowspan="3">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1503 933 1751 1021">Pelestarian Hutan dan Tanah</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1503 1021 1751 1125">Pelestarian Keanekaragaman Hayati</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1010 1092 1339 1227" style="text-align: center;"> TEKS GAMBAR </td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Upaya Pelestarian			Pelestarian Udara Dan Air	Geo Info						Pelestarian Hutan dan Tanah						Pelestarian Keanekaragaman Hayati	TEKS GAMBAR							
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																																
			Upaya Pelestarian			Pelestarian Udara Dan Air	Geo Info																															
					Pelestarian Hutan dan Tanah																																	
					Pelestarian Keanekaragaman Hayati																																	
TEKS GAMBAR																																						

<p>13</p>	<p>Tindakan Pelajar</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 245 737 298">Home</td> <td data-bbox="737 245 1003 298">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1003 245 1171 298">SK / KD</td> <td data-bbox="1171 245 1381 298">Materi</td> <td data-bbox="1381 245 1518 298">Soal</td> <td data-bbox="1518 245 1686 298">Sumber</td> <td data-bbox="1686 245 1833 298">Profil</td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="1171 298 1759 352">Tindakan Pelajar</td> <td data-bbox="1787 334 1919 440" rowspan="2">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="1037 407 1482 570"> <p>TEKS, GAMBAR, VIDEO, ANIMASI</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="7" data-bbox="1171 626 1325 680"> <p>Back Next</p> </td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil	Tindakan Pelajar						Geo Info	<p>TEKS, GAMBAR, VIDEO, ANIMASI</p>						<p>Back Next</p>						
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																							
Tindakan Pelajar						Geo Info																							
<p>TEKS, GAMBAR, VIDEO, ANIMASI</p>																													
<p>Back Next</p>																													
<p>14</p>	<p>Proses Amdal</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="642 776 774 829">Home</td> <td data-bbox="774 776 1031 829">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1031 776 1209 829">SK / KD</td> <td data-bbox="1209 776 1335 829">Materi</td> <td data-bbox="1335 776 1482 829">Soal</td> <td data-bbox="1482 776 1671 829">Sumber</td> <td data-bbox="1671 776 1833 829">Profil</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1209 829 1503 899">AMDAL</td> <td colspan="2" data-bbox="1503 850 1751 899">Proses Amdal</td> <td data-bbox="1787 862 1919 956" rowspan="2">Geo Info</td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="1503 932 1751 1016">Kegunaan Amdal</td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="1010 1094 1339 1227"> <p>TEKS GAMBAR</p> </td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil	AMDAL				Proses Amdal		Geo Info	Kegunaan Amdal						<p>TEKS GAMBAR</p>						
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																							
AMDAL				Proses Amdal		Geo Info																							
Kegunaan Amdal																													
<p>TEKS GAMBAR</p>																													

<p>15</p>	<p>Kegunaan Amdal</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="606 245 737 298">Home</td> <td data-bbox="737 245 1001 298">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1001 245 1169 298">SK / KD</td> <td data-bbox="1169 245 1373 298">Materi</td> <td data-bbox="1373 245 1514 298">Soal</td> <td data-bbox="1514 245 1682 298">Sumber</td> <td data-bbox="1682 245 1835 298">Profil</td> <td data-bbox="1835 245 1934 298"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1169 298 1465 370">AMDAL</td> <td colspan="2" data-bbox="1465 298 1717 440"> Proses Amdal Kegunaan Amdal </td> <td colspan="2" data-bbox="1717 298 1934 724" rowspan="2"> Geo Info </td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1037 493 1482 654"> TEKS GAMBAR </td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					AMDAL	Proses Amdal Kegunaan Amdal		Geo Info		TEKS GAMBAR						
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																			
			AMDAL	Proses Amdal Kegunaan Amdal		Geo Info																			
TEKS GAMBAR																									
<p>16</p>	<p>Hubungan Pelestarian dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="638 776 779 829">Home</td> <td data-bbox="779 776 1031 829">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1031 776 1199 829">SK / KD</td> <td data-bbox="1199 776 1339 829">Materi</td> <td data-bbox="1339 776 1480 829">Soal</td> <td data-bbox="1480 776 1675 829">Sumber</td> <td data-bbox="1675 776 1835 829">Profil</td> <td data-bbox="1835 776 1934 829"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1199 829 1535 982"> Hubungan Pelestarian Dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan </td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2" data-bbox="1535 829 1934 1398" rowspan="2"> Geo Info </td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="1010 1094 1339 1247"> TEKS </td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Hubungan Pelestarian Dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan			Geo Info		TEKS						
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																			
			Hubungan Pelestarian Dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan			Geo Info																			
TEKS																									

<p>17</p>	<p>Latihan soal</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="627 232 785 285">Home</td> <td data-bbox="785 232 1037 285">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1037 232 1215 285">SK / KD</td> <td data-bbox="1215 232 1373 285">Materi</td> <td data-bbox="1373 232 1530 285">Soal</td> <td data-bbox="1530 232 1709 285">Sumber</td> <td data-bbox="1709 232 1835 285">Profil</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td data-bbox="1339 285 1562 339">Soal 1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td data-bbox="1339 339 1562 393">Soal 2</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"> <div data-bbox="970 537 1295 688" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> TEKS </div> </td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1766 326 1925 440" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Petunjuk Pengerjaan soal </td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Soal 1							Soal 2			<div data-bbox="970 537 1295 688" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> TEKS </div>						Petunjuk Pengerjaan soal
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																								
				Soal 1																										
				Soal 2																										
<div data-bbox="970 537 1295 688" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> TEKS </div>						Petunjuk Pengerjaan soal																								
<p>18</p>	<p>Latihan soal</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 922 737 976">Home</td> <td data-bbox="737 922 999 976">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="999 922 1178 976">SK / KD</td> <td data-bbox="1178 922 1377 976">Materi</td> <td data-bbox="1377 922 1524 976">Soal</td> <td data-bbox="1524 922 1682 976">Sumber</td> <td data-bbox="1682 922 1829 976">Profil</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td data-bbox="1377 976 1600 1029">Soal 1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td data-bbox="1377 1029 1600 1083">Soal 2</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"> <div data-bbox="1037 1214 1362 1305" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> TEKS </div> </td> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1766 1003 1925 1117" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Petunjuk Pengerjaan soal </td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil					Soal 1							Soal 2			<div data-bbox="1037 1214 1362 1305" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> TEKS </div>						Petunjuk Pengerjaan soal
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil																								
				Soal 1																										
				Soal 2																										
<div data-bbox="1037 1214 1362 1305" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> TEKS </div>						Petunjuk Pengerjaan soal																								

<p>19</p>	<p>Sumber referensi</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="627 233 785 285">Home</td> <td data-bbox="785 233 1037 285">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1037 233 1215 285">SK / KD</td> <td data-bbox="1215 233 1339 285">Materi</td> <td data-bbox="1339 233 1482 285">Soal</td> <td data-bbox="1482 233 1677 285">Sumber</td> <td data-bbox="1677 233 1835 285">Profil</td> </tr> <tr> <td colspan="7" data-bbox="472 285 1934 743" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div data-bbox="970 415 1295 565" style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 90px; margin: 0 auto;"> <p>TEKS</p> </div> </td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil	<div data-bbox="970 415 1295 565" style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 90px; margin: 0 auto;"> <p>TEKS</p> </div>						
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil										
<div data-bbox="970 415 1295 565" style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 90px; margin: 0 auto;"> <p>TEKS</p> </div>																
<p>20</p>	<p>Profil</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="615 846 772 898">Home</td> <td data-bbox="772 846 1024 898">Petunjuk Belajar</td> <td data-bbox="1024 846 1203 898">SK / KD</td> <td data-bbox="1203 846 1327 898">Materi</td> <td data-bbox="1327 846 1470 898">Soal</td> <td data-bbox="1470 846 1665 898">Sumber</td> <td data-bbox="1665 846 1822 898">Profil</td> </tr> <tr> <td data-bbox="489 919 684 1052" style="vertical-align: top;"> <div data-bbox="489 919 684 1052" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"> <p>Profil 1</p> </div> <div data-bbox="489 1068 684 1201" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"> <p>Profil 2</p> </div> <div data-bbox="489 1230 684 1364" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px;"> <p>Profil 3</p> </div> </td> <td colspan="6" data-bbox="684 898 1934 1393"></td> </tr> </table>	Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil	<div data-bbox="489 919 684 1052" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"> <p>Profil 1</p> </div> <div data-bbox="489 1068 684 1201" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"> <p>Profil 2</p> </div> <div data-bbox="489 1230 684 1364" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px;"> <p>Profil 3</p> </div>						
Home	Petunjuk Belajar	SK / KD	Materi	Soal	Sumber	Profil										
<div data-bbox="489 919 684 1052" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"> <p>Profil 1</p> </div> <div data-bbox="489 1068 684 1201" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"> <p>Profil 2</p> </div> <div data-bbox="489 1230 684 1364" style="border: 1px solid black; width: 90px; height: 80px;"> <p>Profil 3</p> </div>																



PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber



SELAMAT DATANG
DI WEBSITE PEMBELAJARAN GEOGRAFI
SMA N 1 CANGKRINGAN

copyright @2013 by Nurul Khassanah Kurnia Putri

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber Profil

Selamat datang dalam Web pembelajaran geografi pada materi pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.

Tujuan Web ini adalah untuk membekali anda dalam memahami materi pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Agar kamu bisa memahami materi diatas, perhatikan petunjuk dibawah ini:

1. Klik menu SK/KD untuk mengetahui standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
2. Selanjutnya kalian dapat membaca materi dalam waktu 30 menit - 45 menit
3. Catatlah bagian-bagian yang penting dalam buku catatan kalian
3. Apabila ada materi yang belum kalian pahami, tanyakan pada guru.

Selamat Mencoba!

copyright @2013 by Nurul Khassanah Kurnia Putri

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber

A. Standar Kompetensi

- Menganalisis Pemanfaatan dan Pelestarian Lingkungan Hidup

B. Kompetensi Dasar

- Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan


C. Indikator

- Menjelaskan konsep pelestarian lingkungan hidup dari berbagai sumber referensi
- Memberi contoh kerusakan lingkungan hidup
- Mengidentifikasi beberapa upaya dalam melestarikan lingkungan hidup
- Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.
- Menjelaskan proses AMDAL
- Menyimpulkan pentingnya pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan

copyright @2013 by Nurul Khassanah Kurnia Putri

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber

Video Konsep Pelestarian



GEO INFO

Peringatan Hari Lingkungan :

- 21 Maret : Hari kehutanan sedunia
- 22 Maret : Hari air sedunia
- 22 April : Hari bumi
- 22 Mei : Hari keanekaragaman hayati sedunia
- 5 juni : Hari lingkungan hidup sedunia
- 29 Juli : Hari harimau sedunia

Materi Selanjutnya >

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber

Ringkasan Konsep Pelestarian

- Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain.
- Pengertian Pelestarian
 - Menurut Karden Eddy Sontang Manik
 - Pelestarian mengandung dua pengertian yaitu:
 - Yang dilestarikan adalah fungsi lingkungan hidup itu sendiri. Suatu lingkungan bisa saja berubah karena adanya pembangunan, tetapi fungsi lingkungan itu tetap dipertahankan.
 - Yang dilestarikan lingkungan itu sendiri. Contoh keberadaan hutan lindung, taman nasional, cagar alam harus dipertahankan.
 - Didalam buku Wisnu Arya Wardhana yang berjudul "Dampak Pemanasan Global" pelestarian adalah suatu upaya atau kegiatan untuk melindungi, mempertahankan dan mengembangkan suatu obyek penting agar tetap awet atau lestari sampai waktu yang akan datang
 - Undang-Undang nomor 32 Tahun 2009 mendefinisikan pelestarian fungsi lingkungan hidup adalah rangkaian upaya untuk memelihara kelangsungan daya dukung dan daya tampung lingkungan hidup.
 - Dari berbagai pendapat yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa pelestarian lingkungan hidup adalah serangkaian upaya untuk memelihara kelangsungan daya dukung dan daya tampung lingkungan dari pengaruh dampak negatif yang ditimbulkan dari berbagai fenomena sehingga fungsi lingkungan hidup tetap bertahan dan lestari sampai waktu yang akan datang.

GEO INFO

Tahukah kalian 350 PPM adalah batas aman konsentrasi CO₂ di atmosfer. Batas ini telah terlewati. Saat ini dunia dilanda krisis perubahan iklim. Konsentrasi CO₂ di atmosfer telah mencapai 392 PPM, Curah hujan ekstrem dan kekeringan berkepanjangan akan semakin sering terjadi.




Sumber : hijauku.com

Materi Selanjutnya >

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber

Pencemaran Udara



Pencemaran Udara dari Sumber Bergerak



Pencemaran Udara dari Sumber Tidak Bergerak

- Pencemaran udara adalah masuk atau dimasukkannya bahan, zat-zat asing ke dalam udara yang menyebabkan perubahan susunan udara dari keadaan normal, sehingga kualitas udara menurun sampai ke tingkat tertentu.
- Pencemaran udara disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alami dan faktor yang diakibatkan oleh kegiatan manusia.
- Bahan pencemar udara dibagi menjadi dua yaitu gas (karbon dioksida, nitrogen oksida, metana) dan partikel seperti debu (Karden Eddy Sontang Manik, 2007: 161).
- Sumber pencemar udara dibagi menjadi dua yaitu sumber bergerak (kendaraan bermotor, pesawat terbang) dan sumber tidak bergerak (kegiatan rumah tangga, industri, letusan gunung berapi)
- Di kota-kota besar di Indonesia, sektor transportasi mendominasi emisi pencemar udara sebesar 70%, sektor industri 20% dan sektor domestik 10% (www.investor.co.id).

GEO INFO

Tahukah kalian hari air sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret Namun penduduk di dunia dihantui ancaman bahaya kekurangan air. Di Indonesia pencemaran air meningkat hingga 30 persen. Data tersebut didapatkan dari pemantauan 52 sungai pada tahun 2006 sampai 2011.



Sumber : www.liputan6.com

Pencemaran Air



- Pencemaran air adalah masuknya bahan yang tidak diinginkan kedalam air, diakibatkan oleh kegiatan manusia maupun secara alami yang menyebabkan turunnya kualitas air (Manik, 2007: 145-146).
- Menurut sumbernya, limbah sebagai bahan pencemar air dibedakan menjadi limbah domestik, limbah industri, limbah pertambangan, limbah laboratorium, limbah rumah sakit, limbah pertanian, dan limbah pariwisata (Karden Eddy Sontang Manik, 2007: 146).
- Berdasarkan data KNLH tahun 2007, tercatat 13 ribu industri besar berpotensi mencemari air permukaan dan air tanah (Sony Keraf A, 2010: 43)

Jumlah Industri Besar dan Menengah yang Berpotensi
Mencemari Air Permukaan di Indonesia Tahun 2004-2007

No	Jenis Industri	2004	2005	2006	2007
1	Makanan dan Minuman	4.633	4.772	5.478	6.110
2	Tekstil	1.889	1.934	2.568	2.685
3	Kulit	493	491	540	686
4	Pertambangan	48	52	56	73
5	Kertas	391	413	467	488
6	Kimia	1.071	1.011	845	1.119
7	Karet	1.482	1.477	1.795	1.686

Sumber : Sonny Keraf A (2010: 42)

BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber

Kerusakan Hutan

Kerusakan Hutan di Indonesia



Sumber : www.mongabay.co.id

Sumber : www.greenpeace.org

Sumber : www.mongabay.co.id

- Kerusakan hutan adalah berkurangnya luas areal hutan yang disebabkan oleh kerusakan ekosistem
- Puncak kerusakan hutan di Indonesia dimulai sejak tahun 1999-2002, disebabkan oleh pembalakan liar, kebakaran hutan, dan pemekaran wilayah.
- Pola pembangunan di Indonesia yang terpusat pada sektor kehutanan juga menyebabkan rusaknya hutan di Indonesia seperti bisnis kelapa sawit, bubur kertas, dan pertambangan.

Laju Kerusakan Hutan di Indonesia

Deforestasi	1990-1996	2000-2003	2006-2009	2009-20011
Total Nasional	3,15	1,08	0,83	0,45
Kawasan Hutan	2,83	0,78	0,61	0,32
Kawasan Non Hutan	0,68	0,3	0,22	0,13

Sumber : <http://www.setkab.go.id>

GEO INFO

Lima Fakta Kantong Plastik :

1. Kantong plastik terbuat dari minyak bumi yang diolah menjadi resin polimer.
2. Dibutuhkan waktu 200 sampai 1000 tahun untuk mengurai limbah kantong plastik.
3. Untuk memproduksi kantong plastik dibutuhkan 12 juta barel minyak dan 14 juta pohon setiap tahunnya.
4. Kantong plastik adalah salah satu penyebab banjir, karena dapat menyumbat saluran-saluran air
5. Jika sampah kantong plastik dibakar dapat menimbulkan zat beracun dan berbahaya bagi manusia.

Sumber : www.kompas.com

Kerusakan Tanah



- Kerusakan tanah dapat disebabkan oleh faktor alam dan faktor manusia
- Kerusakan tanah yang disebabkan oleh faktor alam yaitu banjir, erosi, dan gempa
- Kerusakan tanah yang disebabkan oleh faktor manusia yaitu kegiatan pertambangan, pembuangan limbah domestik, pembukaan hutan, dan pemakaian pestisida serta pupuk kimia dalam kegiatan pertanian.

Materi Selanjutnya >

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber Profil

Punahnya Keanekaragaman Hayati

Populasi Orang Utan Terancam Punah Akibat Alih Fungsi Lahan



Populasi Burung Cendrawasi yang Terancam Punah



Pohon Ramin Terancam Punah Akibat Penebangan Liar



- Punahnya keanekaragaman hayati disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia
- Faktor alam yaitu meletusnya gunung berapi, tsunami, dan gempa bumi
- Faktor manusia yaitu perdagangan ilegal flora dan fauna langka, alih fungsi lahan, perburuan satwa langka, dan pembalakan liar
- Berdasarkan data *International Union for the Conservation of Nature* (IUCN), Indonesia berada pada peringkat ke lima sebagai negara dengan jumlah tumbuhan terancam kepunahan tertinggi di dunia (www.sains.kompas.com).
- Kelompok pelindung orang utan Sumatera mengemukakan jumlah populasi orang utan Sumatera tahun 2011 hanya tersisa 200 ekor dari 3000 ekor pada tahun 1990 (www.voaindonesia.com)
- Berdasarkan data SSN terdapat 15 spesies pohon ramin yang diklasifikasikan berstatus sangat rawan dan dimasukkan oleh *International Union for the Conservation of Nature* (IUCN) dalam flora yang terancam punah (Fachrudin M. Mangunjaya, 2006: 81).
- *Perhimpunan Pelestarian Burung Liar Indonesia* mengemukakan, jumlah jenis burung Indonesia yang terancam punah pada tahun 2012 sebanyak 126 jenis dengan rincian 19 jenis berstatus kritis, 33 jenis berstatus genting, dan 74 jenis tergolong rentan (www.mongabay.co.id)



Tahukah kalian, di negara Cina, Kenya, Thailand, dan Myanmar cula badak digunakan sebagai bahan obat tradisional. Mereka mempercayai bahwa cula badak dianggap sebagai obat penguat. Karena mitos obat kuat tersebut dan harga jual cula badak yang menggiurkan, jumlah populasi badak di dunia semakin menurun dan berdampak pada kepunahan badak.



Sumber : Jana Supratna, 2008: 119

Menyesuaikan dan mengontrol Google Chrome

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber Profil

Pelestarian Tanah

Reklamasi Lahan Bekas Tambang

Pengisian lubang bekas tambang Penataan permukaan tanah

Pelaksanaan penanaman Tanaman reklamasi atau vegetasi

- Tidak membuang sampah non organik didalam tanah, karena sampah non organik membutuhkan waktu yang lama untuk terdekomposisi dan dapat mencemari lingkungan.
- Mengurangi pemakaian pupuk kimia, pestisida dan insektisida dalam pertanian dan beralih ke pertanian organik.
- Mereklamasi lahan bekas pertambangan. Reklamasi lahan bertujuan mengembalikan lahan bekas pertambangan ke kondisi yang memungkinkan untuk digunakan sebagai lahan produktif

GEO INFO

Tiga rahasia sukses negara jepang dalam menangani permasalahan sampah

1. Tingginya prioritas masyarakat pada program daur ulang.
2. Munculnya tekanan sosial dari masyarakat Jepang apabila tidak membuang sampah pada tempat dan jenisnya. Rasa malu menjadi kunci efektivitas penanganan sampah di Jepang.
3. Program edukasi peduli lingkungan ditanamkan sejak dini

sumber : <http://olahsampah.com>

BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber

Tindakan Pelajar

Pelajar dapat berpartisipasi dalam melestarikan lingkungan hidup dengan memulai dari hal-hal kecil seperti berikut.

1. Stop Merokok

Merokok selain tidak baik untuk kesehatan juga berdampak buruk terhadap lingkungan karena asap rokok mengandung CO₂. Dengan tidak merokok berarti kita juga berbuat baik dengan bumi, karena kita tidak menambah gas emisi rumah kaca
2. Membuat lubang biopori

Buatlah lubang biopori dipekarangan rumah kalian, karena lubang biopori ini dapat dimanfaatkan untuk membuang sampah organik, setelah terdekomposisi sampah organik bisa dijadikan untuk pupuk tanaman

GEO INFO

Cara Membuat Lubang Resapan Biopori :

1. Membuat lubang silindris secara vertikal, dengan diameter 10 cm dan kedalaman tanah kurang lebih 100 cm.
2. Mulut lubang dapat diperkuat dengan menggunakan semen se lebar 2-3 cm atau dengan memasukkan pipa paralon agar lubang tidak tertutup
3. Isi lubang dengan sampah organik yang berasal dari sampah dapur, sisa tanaman, dan dedaunan. Kemudian tutup lubang dengan benda lain agar lubang tidak terisi material lain.

Sumber : www.biopori.com

3. Stop pemakaian tisu dan gunakan saputangan yang lebih ramah lingkungan

Tahukah kalian tisu terbuat dari bubur kertas yang disebut *pulp*. Untuk membuat tisu produsen membuat perkebunan untuk menanam pohon akasia dan *eucalyptus* sehingga terjadi alih fungsi lahan dari hutan menjadi perkebunan pohon akasia dan *eucalyptus*.

4. Pergunakanlah kertas secara bolak-balik

Mempergunakan kertas secara bolak-balik berarti kita telah berpartisipasi dalam melestarikan hutan kita.



[Next](#)



PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

[Home](#) [Petunjuk Belajar](#) [SK/KD](#) [Materi >](#) [Soal >](#) [Sumber](#)

5. Jangan Membuang Sampah Sembarangan

Sebagai seorang pelajar mari membuang sampah pada tempatnya, karena dengan membuang sampah pada tempatnya kita bisa melindungi bumi kita dari pencemaran lingkungan.





GEO INFO

Tahukah kalian setiap mengurangi 10% sampah plastik, berarti kita sudah mengurangi 600 kg karbon dioksida di udara. Oleh karena itu mari dari sekarang mengurangi pembelian produk dengan bungkus yang berlapis-lapis atau mendaur ulang sampah tersebut menjadi sebuah produk yang bernilai



Sumber: earthour.wf.or.id



5. Save Energy

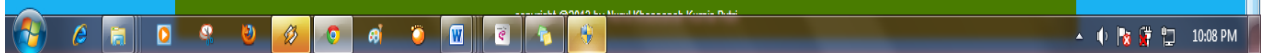
Mari berhemat energi. Matikanlah lampu diruang yang tidak digunakan. Dengan berhemat energi kita telah berpartisipasi dalam mengurangi bahan perusak lapisan ozon, karena dampak pembakaran energi menghasilkan emisi yang mempercepat laju pemanasan global.



5. Hemat Air Yuk, dengan cara menampung air hujan

Air hujan adalah air yang bagus dan secara gratis dapat kita gunakan. Maka, lengkapilah rumah kalian dengan tong besar yang bisa menampung air hujan. Air yang terkumpul ini dapat dipakai untuk menyiram bunga dan mencuci motor, selain itu kita juga dapat menghemat air dan menyelamatkan bumi.

[Back](#) | [Next](#)



BERKEBERATAN

Home | Petunjuk Belajar | SK/KD | Materi > | Soal > | Sumber

7. Bersuaralah kepada keluarga, tetangga, sahabat, dan teman untuk menyelamatkan bumi dan menjaga kelestarian bumi dan melakukan penghijauan.

GEO INFO

Empat alasan untuk jatuh cinta dengan aktifitas bersepeda :

1. Menggunakan sepeda sebagai alat transportasi alternatif bisa mengurangi gas karbon dioksida di udara.
2. Bersepeda bisa mengurangi resiko untuk terkena penyakit kanker, jantung, dan kegemukan.
3. Bersepeda ke sekolah bisa mengurangi polusi udara yang dihasilkan oleh kendaraan bermotor
4. Dengan bersepeda kita bisa menghemat Bahan Bakar Minyak (BBM) dan biaya parkir.

Sumber : www.hijauku.com

[Back](#)

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber

Proses Analisis Mengenai Dampak Lingkungan

- Amdal merupakan alat bagi pengambil keputusan untuk mempertimbangkan akibat yang mungkin ditimbulkan oleh suatu rencana usaha atau kegiatan terhadap lingkungan hidup, guna mempersiapkan langkah untuk menanggulangi dampak negatif dan mengembangkan dampak positif (Mursid Raharjo, 2007: 44)
- Suatu rencana usaha atau kegiatan yang kemungkinan dampak menimbulkan dampak besar dan penting terhadap lingkungan hidup wajib memiliki amdal
- Proses-proses dalam pelaksanaan amdal antara lain:
 1. Penapisan
Bertujuan memilih rencana proyek pembangunan yang perlu amdal dan tidak
 2. Pelingkupan
Penentuan ruang lingkup studi ANDAL, yaitu bagian amdal yang terdiri atas identifikasi, prakiraan dan evaluasi dampak (Otto Soemarwoto, 2003: 76)
 3. Kerangka Acuan (KA)
Kerangka acuan ialah uraian tugas yang harus dilaksanakan dalam studi andal (Otto Soemarwoto, 2003: 76). Kerangka acuan memuat tugas-tugas yang relevan dengan dampak penting.
 4. ANDAL
Andal bertujuan menduga kemungkinan terjadinya dampak dari suatu rencana atau kegiatan terhadap lingkungan hidup (Mursid Raharjo, 2007: 56). Andal hanya terfokus pada dampak penting sedangkan dampak yang tidak penting diabaikan



GEO INFO

Tahukah kalian AMDAL diperuntukkan bagi suatu rencana proyek, AMDAL tidak diperuntukkan bagi proyek yang telah selesai dan telah operasional. Akan tetapi apabila proyek tersebut direncanakan untuk diperluas dapat dilakukan AMDAL. Sedangkan untuk proyek yang telah selesai dan sedang berjalan dikenakan audit lingkungan (Otto Soemarwoto, 2005: 52-53)

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber

Kegunaan Amdal

1. Bagi Pemerintah
 - Menghindarkan kerusakan lingkungan hidup
 - Mencegah agar potensi sumber daya alam yang dikelola tidak rusak
 - Sebagai alat pengambil keputusan bagi pemerintah
 - Menjamin manfaat yang jelas bagi masyarakat
 - Menyesuaikan proyek pembangunan dengan rencana pembangunan daerah dan nasional
 - Menghindari pertentangan yang timbul dengan masyarakat dan proyek lain
2. Bagi Pemilik Proyek
 - Mempersiapkan cara-cara pemecahan masalah di masa yang akan datang
 - Memprediksi masalah-masalah lingkungan yang akan dihadapi di masa yang akan datang
 - Melindungi proyek dari tuduhan pelanggaran atau dampak negatif
 - Bahan untuk menganalisis pengelolaan dan sasaran proyek
3. Bagi Masyarakat
 - Masyarakat ikut serta dalam pembangunan di daerah sejak awal khususnya memberikan masukan dan informasi
 - Mengetahui rencana pembangunan di daerah sekitar
 - Mengetahui perubahan lingkungan setelah proyek dibangun
 - Mengetahui hak dan kewajibannya terhadap proyek, khususnya hak dan kewajiban dalam menjaga dan mengelola kualitas lingkungan



GEO INFO

Konsep AMDAL berasal dari undang-undang National Environmental Policy Act (NEPA). Didalam undang-undang NEPA, AMDAL sebagai alat untuk merencanakan tindakan prevented terhadap kerusakan lingkungan yang mungkin ditimbulkan oleh suatu aktivitas pembangunan yang sedang direncanakan.

Sumber : Otto Soemarwoto, 2007: 26

[Materi Selanjutnya >](#)

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber

Hubungan Pelestarian dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan

- Istilah berkelanjutan pertama kali dikenalkan pada tahun 1987 oleh *World Commission on Environment and Development* melalui bukunya *Our Common Future*.
- Pembangunan berkelanjutan didefinisikan sebagai pembangunan yang memenuhi kebutuhan kita sekarang tanpa mengurangi kemampuan generasi yang akan datang untuk memenuhi kebutuhan mereka.
- Agar generasi mendatang dapat menikmati kekayaan sumberdaya alam dan lingkungan yang asri, pengerusakan terhadap lingkungan harus dicegah mulai sejak dini yaitu dengan pelestarian lingkungan.
- Pelestarian lingkungan dapat menopang proses pembangunan secara terus menerus tanpa mengurangi potensi yang dimiliki lingkungan.
- Jadi dapat disimpulkan, hubungan pelestarian lingkungan dengan pembangunan berkelanjutan adalah usaha atau cara untuk memelihara ketahanan fungsi lingkungan hidup dari bahaya kerusakan dan kepunahan akibat kegiatan pembangunan.

[Materi Selanjutnya >](#)

GEO INFO



Desa sukunan adalah kampung wisata berbasis lingkungan yang terletak di Gamping, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Keistimewaan kampung ini adalah masyarakat desa menjalankan proses pengelolaan sampah secara mandiri baik di tingkat rumah tangga hingga tingkat kelompok. Selain itu masyarakat Desa Sukunan mengolah sampah rumah tangga menjadi sebuah produk yang bernilai jual, seperti aneka produk kerajinan dari sampah plastik, kerajinan kain perca, dan pupuk kompos dari sampah organik.



Windows taskbar: 10:15 PM

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home Petunjuk Belajar SK/KD Materi > Soal > Sumber Profil

Log In Siswa Untuk QUIZ 1

Username

Password

[Log In](#)

copyright ©2013 by Nunul Khassanah Kurnia Putri

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber

Log In Siswa Untuk QUIZ 2

Username	
Password	
Password QUIZ 2	

Log In

copyright ©2013 by Nurul Khassanah Kurnia Putri

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber

SOAL 1
Selamat Mengerjakan

Nama Siswa	ANDRE DWI PRASETYO
------------	--------------------

Perindungan dan pengelolaan lingkungan hidup diatur dalam...

1. A. UU No. 23 Tahun 1997

B. UU No. 23 Tahun 2009

C. UU No. 32 Tahun 2009

D. UU No. 11 Tahun 1997

E. UU No. 11 Tahun 1967

Serangkaian upaya untuk memelihara kelangsungan daya dukung dan daya tampung lingkungan, dari pengaruh dampak negatif yang ditimbulkan dari berbagai fenomena, sehingga fungsi lingkungan hidup tetap bertahan dan lestari sampai waktu yang akan datang disebut...

2. A. Pengelolaan lingkungan hidup

B. Pelestarian lingkungan hidup

C. Pemanfaatan lingkungan hidup

D. Fungsi lingkungan Hidup

E. Daya dukung lingkungan

Petunjuk Pengisian Soal

1. Waktu yang diberikan untuk menjawab soal 15 menit.
2. Pilihlah jawaban yang menurut anda benar dengan mengklik gambar bulatan disamping pilihan.
3. Setelah kalian selesai menjawab semua soal klik "Selesai" dan nilai kalian bisa langsung terlihat.

Selamat Mengerjakan!

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber
Profil

Nilai Anda :

No.	Jawaban
1.	B / salah
2.	C / salah
3.	B / salah
4.	C / benar
5.	A / benar
6.	E / benar
7.	E / benar
8.	E / benar
9.	C / salah

33.3333333333

Maaf, anda **TIDAK LULUS**

Benar	5
Salah	4
No Answer	6

Tekan tombol dibawah ini jika anda sudah selesai

[Log Out](#)

PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN

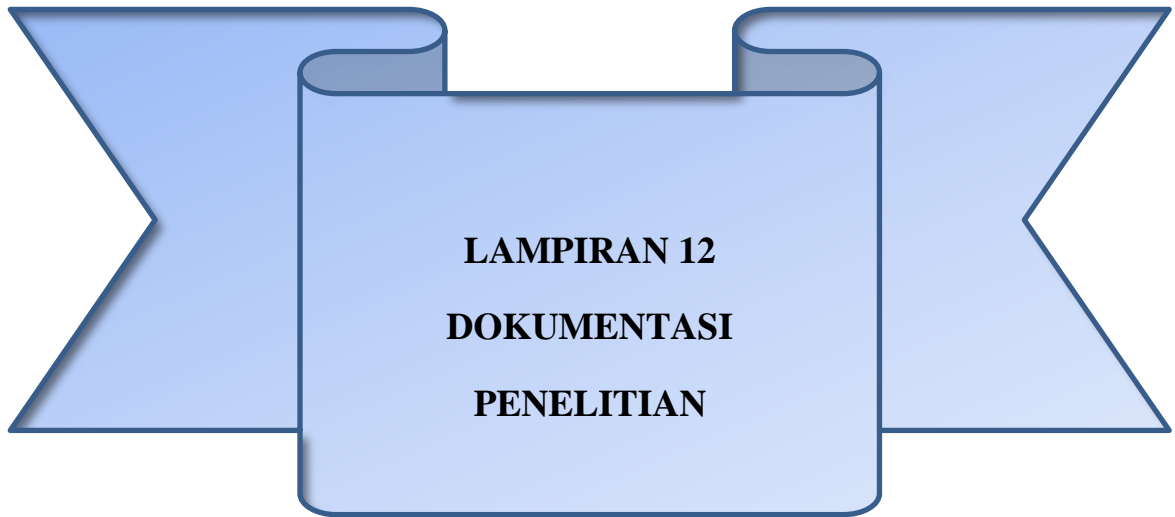
Home
Petunjuk Belajar
SK/KD
Materi >
Soal >
Sumber
Profil

Profil



Dr. Mukminan

- Dr. Mukminan lahir di Purworejo tanggal 6 September 1953
- Dosen Pendidikan Geografi UNY
- Keahlian di bidang Teknologi Pembelajaran Geografi
- Pada penelitian pengembangan web pembelajaran geografi yang saya susun, beliau menjadi dosen pembimbing



LAMPIRAN 12
DOKUMENTASI
PENELITIAN

DOKUMENTASI



Proses Pembelajaran dengan Media



Proses Pembelajaran dengan Media



LAMPIRAN 12
SURAT IJIN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Alamat : Karangmalang Yogyakarta Telp. (0274) 548202 586168 Psw. 249 (Subdik. FIS)

Nomor : **750** /UN.34.14/PL/2013
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

0 APR 2013

Yth.
Gubernur Kepala Daerah Provinsi DIY
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin bagi :

Nama/ NIM : **Nurul Khassanah Kurnia Putri/09405241035**
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan Geografi FIS UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta.

Untuk melaksanakan survei, observasi, dan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan April 2013 s/d selesai
Lokasi : SMA Negeri 1 Cangkringan
Tujuan/maksud : Penulisan Tugas Akhir Skripsi
Judul : **“Pengembangan *WEB* Pembelajaran Geografi pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa SMA Kelas XI”**

Atas perhatian, kerjasama dan bantuan yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Dekan

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
2. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kab. Sleman
3. Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan
4. Mahasiswa Ybs
5. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3316/V/4/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY Nomor : 750/UN.34.14/ PL/2013
Tanggal : 10 Maret 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NURUL KHASSANAH KURNIA PUTRI NIP/NIM : 09405241035
Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA
Judul : PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN UNTUK SISWA SMA KELAS XI
Lokasi : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 17 April 2013 s/d 17 Juli 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

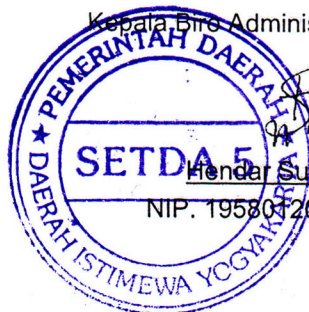
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 17 April 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

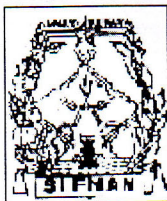


Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580720 198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1605 / 2013

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3316/V/4/2013 Tanggal : 17 April 2013
Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : NURUL KHASSANAH KURNIA PUTRI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09405241035
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Alamat Rumah : Karangmalang Blok A-10 D Caturtunggal, Depok, Sleman, Yk.
No. Telp / HP : 0857 4333 2881
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN UNTUK SISWA SMA KELAS XI
Lokasi : SMA Negeri 1 Cangkringan, Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 17 April 2013 s/d 17 Juli 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

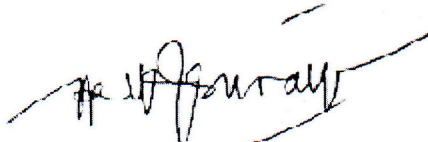
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
Pada Tanggal : 3 Mei 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris
u.b.
Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

- Tembusan :
1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
 2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
 4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
 5. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Kab. Sleman
 6. Camat Cangkringan
 7. Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan, Sleman
 8. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY.
 9. Yang Bersangkutan


Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M
Pembina, IV/a
NIP 19630112 198903 2 003



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ .31.6

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Abdul Kasri
NIP : 19610211 198903 1 005
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Denga ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL KHASSANAH KURNIA PUTRI
No Induk Mahasiswa : 09405241035
Program/Tingkat : S1
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Rumah : Karangmalang Blok A-10 D Caturtunggal,
Depok, Sleman, Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian pada tanggal 28 Mei s.d. 4 Juni 2013 dengan judul PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN GEOGRAFI PADA METERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM KAITANNYA DENGAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN UNTUK SISWA SMA KELAS XI.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cangkringan, 16 September 2013

Kepala Sekolah

