

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang mata pelajaran PKn berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar PKn di MTs swasta se-Kabupaten Karanganyar, hal ini dibuktikan oleh nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $139,427 > 3,89$ ) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,361 . Ini berarti 36,1 % perubahan pada motivasi belajar dijelaskan oleh persepsi siswa kelas VIII tentang mata pelajaran PKn. Dengan adanya pengaruh yang positif dan signifikan ini, menginformasikan bahwa semakin baik persepsi siswa tentang mata pelajaran PKn semakin tinggi pula motivasi siswa untuk belajar PKn.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dianjurkan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran diharapkan siswa mempunyai persepsi yang positif atau persepsi yang baik tentang mata pelajaran PKn, sehingga motivasi belajar PKn tinggi.

2. Hendaknya guru juga berpartisipasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara misalnya memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi atau yang berhasil menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan siswa dll, agar dapat memacu siswa untuk lebih giat belajar.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian dengan melakukan penelitian terhadap variabel lain yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- A. Ubaedillah dan Abdul Rozak. 2012. *Pancasila, Demokrasi, Ham, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah.
- Bimo Walgito. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Dendy Sugono. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pusataka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Enco Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Motivasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irwanto. 1989. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Gramedia.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2001. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_.2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_.2004. *Prestasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Pemerintah Daerah Kabupaten Karanganyar. 2010. *Kondisi Geografis Kabupaten Karanganyar*. (Karanganyar.go.id/20110107/geografis). Diakses pada hari Senin, 07 Oktober 2013 pukul 11.00 WIB.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sekar Purbarini Kawuryan. 2010. *Pendidikan di Sekolah Masihkah Menjadi Tanggungjawab PKN?*. Majalah Ilmu Pendidikan. NO.01/ Th.XVII/ Mei 2010 : Yogyakarta.

Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sunarso, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UNY Press

Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.