

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP N 3 PENGASIH, KULON PROGO**

**Oleh
Suzyana Binti Suyatno
NIM.06301244043**

ABSTRAK

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP N 3 Pengasih, Kulon Progo melalui pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan secara khusus untuk mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan adalah penelitian kolaboratif antara guru dan peneliti dengan siswa kelas VIIIA SMP N 3 Pengasih, Kulon Progo sebagai subjek penelitian. Tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I yang terdiri dari 5 pertemuan dan siklus II yang terdiri dari 4 pertemuan. Instrumen penelitian terdiri dari pedoman observasi keterlaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI), pedoman observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI), dan tes akhir siklus.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa kelas VIIIA SMP N 3 Pengasih, Kulon Progo, pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dilakukan melalui (1) tahap pengelompokan (*Grouping*) yaitu tahap mengidentifikasi topik yang akan diinvestigasi oleh kelompok belajar yang beranggotakan empat hingga lima siswa, (2) tahap perencanaan (*Planning*) yaitu tahap di mana siswa bersama-sama merencanakan tugas-tugas pembelajaran, (3) tahap penyelidikan (*Investigation*), di mana guru memanfaatkan waktu secara lebih optimal dalam mendampingi siswa saat melaksanakan diskusi kelompok, guru juga memberikan motivasi kepada siswa yang aktif dalam diskusi berupa pemberian reward dan memberikan teguran kepada siswa yang tidak serius dalam berdiskusi, hal ini dilakukan agar kegiatan siswa dalam mengumpulkan informasi, menganalisis data, dan membuat simpulan terkait dengan permasalahan-permasalahan yang diselidiki berjalan lebih maksimal, (4) tahap pengorganisasian (*Organizing*) yaitu tahap persiapan laporan akhir, (5) tahap presentasi (*Presenting*) yaitu tahap penyajian laporan akhir, guru memberikan reward berupa pujian dan tambahan nilai kepada siswa yang aktif baik bertanya maupun pada saat memberikan tanggapan, dan (6) tahap evaluasi (*Evaluating*) yakni tahap dimana guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP N 3 Pengasih, Kulon Progo mengalami peningkatan pada setiap aspeknya, yaitu (1) aspek menyatakan sebuah konsep mengalami peningkatan dari 57,24% pada siklus I menjadi 70,05% pada siklus II, (2) aspek menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis meningkat dari 60,09% pada siklus I dan 68,60% pada siklus II, (3) aspek mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan mengalami peningkatan dari 64,27% pada siklus I menjadi 68,60% pada siklus II, (4) aspek menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu meningkat dari 56,36% pada siklus I menjadi 66,67% pada siklus II, (5) aspek memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep mengalami peningkatan dari 74,69% pada siklus I dan 81,56% pada siklus II.