

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN
AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN
KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Teknik



**Oleh:
ABID WILDANI
NIM. 05501241001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011**

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN
AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN
KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Teknik



**Oleh:
ABID WILDANI
NIM. 05501241001**

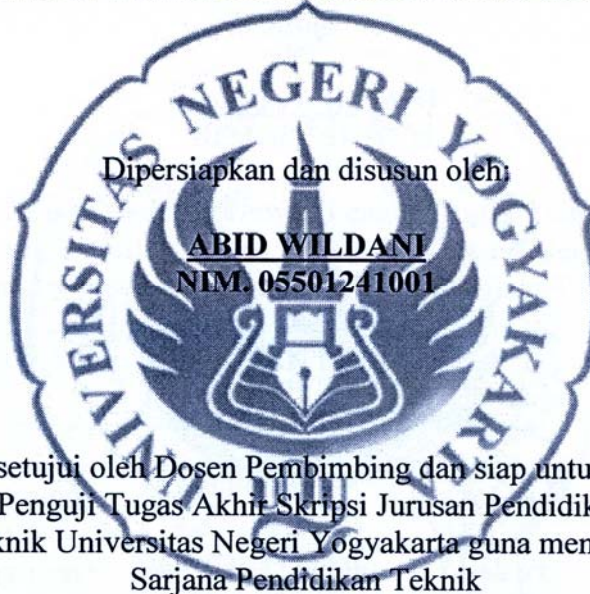
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

Dengan Judul:

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN
AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN
KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA**



Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing dan siap untuk diujikan
di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik

Yogyakarta, Maret 2011

Pembimbing,



Zamtinah, M.Pd.

NIP. 19620217 198903 2 002

PENGESAHAN

SKRIPSI

Dengan Judul:

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN
AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN
KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

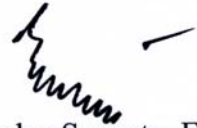
ABID WILDANI
NIM. 05501241001

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta dan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik

	DEWAN PENGUJI		
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
NIP.			
Zamtinah, M.Pd. 19620217 198903 2 002	Ketua Penguji		28 April 2011
Nur Kholis, M.Pd. 19681026 199403 1 003	Sekretaris Penguji		3/5 2011
Soeharto, MSOE., Ed.D. 19530825 197903 1 003	Penguji Utama		29.4.2011

Yogyakarta, April 2011
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Wardan Suyanto, Ed.D.
NIP. 19540810 197803 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abid Wildani
NIM. : 05501241001
Prodi. : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik
Judul TAS : Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik atau gelar lainnya di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Yogyakarta, April 2011
Yang menyatakan,



Abid Wildani
NIP. 05501241001

MOTO

Sebaik-baik orang adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain

*“Good is not enough if better is possible”
Baik saja tidak cukup jika ada yang lebih baik*

- Mario Teguh -

PERSEMBAHAN

*Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan
secara khusus kepada yang sangat saya cintai dan kasih
kedua orang tuaku, Ibu dan Ayah
semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat menjadi bukti baktiku
kepada engkau berdua.
Juga kepada yang sangat saya cintai dan kasih
adikku, serta seluruh saudara, dan kerabat
yang senantiasa ada dihatiku.*

ABSTRAK

Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta

Oleh:

Abid Wildani

NIM. 05501241001

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar, pengembangan karir, dan aktualisasi diri terhadap minat siswa SMK di kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi baik secara parsial maupun secara simultan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *expost facto*, dan merupakan penelitian asosiatif bila dilihat dari tingkat kejelasannya (*level of explanation*) Data yang diperoleh berupa data interval dan rasio, sehingga teknik statistik yang digunakan adalah teknik statistik inferensial parametris. Penelitian ini menggunakan dua macam variabel, 1) Variabel Bebas, yaitu: Prestasi Belajar (X1), Pengembangan Karir (X2), Aktualisasi Diri (X3); 2) Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di kota Yogyakarta (Y) sebagai variabel terikatnya. Teknik pengambilan datanya menggunakan kuesioner untuk mengumpulkan data dari variabel X2, X3, dan Y. sedangkan untuk variabel X1 pengumpulan datanya menggunakan teknik dokumentasi data prestasi belajar siswa (responden). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 di SMKN2 Yogyakarta, SMKN3 Yogyakarta, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK PIRI 1 Yogyakarta yang seluruhnya berjumlah 97 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *product moment* dan analisis regresi ganda dengan tiga prediktor.

Pengujian hipotesis dengan tingkat signifikansi (α) sebesar 0,05, dk = 95 dan uji dilakukan dengan satu sisi, menunjukkan bahwa ; 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dengan kontribusi sebesar 23,43% dan sisanya 76,57% ditentukan oleh variabel lain ; 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dengan kontribusi sebesar 15,92% dan sisanya 84,08% ditentukan oleh variabel lain ; 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, dengan kontribusi 30,8% dan sisanya 69,12% ditentukan oleh variabel lain ; 4) F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} atau $17,990 > 2,707$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara simultan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta, dengan kontribusi sebesar 36,7% sedangkan sisanya atau sebesar 63,3% dipengaruhi oleh Variabel lain.

Kata kunci: *Prestasi belajar, pengembangan karir, aktualisasi diri, minat melanjutkan pendidikan*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya. Tidak ada daya dan upaya melainkan atas segala kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi sampai tersusunya laporan ini. Tugas Akhir Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dan batuan semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Wardan Suyanto, Ed.D., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan penulis untuk menimba pengetahuan di fakultas ini.
2. Mutaqin, M.Pd, M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yang telah berkenan menyetujui dilaksanakannya pembuatan Proyek Akhir dan penyusunan Tugas Akhir Sekripsi ini.
3. Zamtinah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah berkenan membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Rustam Asnawi, M.T., selaku Dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu serta memotivasi penulis selama menimba ilmu di bangku kuliah.
5. Segenap Dosen Universitas Negeri Yogyakarta khususnya para Dosen di Jurusan Pendidikan Teknik Elektro yang telah mendidik penulis selama kuliah di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Segenap staf dan karyawan di lingkungan fakultas, khususnya staf dan karyawan perpustakaan dan tata usaha Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta atas bantuan dan kerjasamanya yang telah diberikan.

7. Ibunda Siti Wardah, Ayahanda Subarkah yang selalu saya nantikan ridlonya, adikku: Ftriyati Arifah, Ahmad Heri Kurniawan, Muhammad Faris Sampurno, Haida Luthfia Hanum (*almarhum*) dan Nadhiva Qurratu'aini yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat dan do'anya.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2005, terima kasih banyak atas kebersamaannya dan semoga ukhuwah ini tetap terjalin tanpa mengenal batas ruang dan waktu.
9. Teman-teman kosB-17 Klebengan, yang senantiasa bersama dalam satu atap, baik dalam suka maupun duka.
10. Dan semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, sehingga laporan ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir Skripsi ini perlu penyempurnaan, karena masih banyak kekurangan yang tidak lain karena keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai perbaikan dan masukan. Semoga Tugas Akhir Sekripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi tambahan referensi bagi para pembaca. Amin.

Penulis,

DAFTAR ISI

Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	8
1. Prestasi Belajar	8
2. Pengembangan Karir	10
3. Aktualisasi Diri	15
4. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta	19
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	25

D. Hipotesis	26
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Paradigma Penelitian	31
E. Variabel Penelitian	31
F. Definisi Operasional Variabel	32
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Instrumen Penelitian	33
I. Pengujian Instrumen	34
J. Teknik Analisis Data	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	43
1. Tabulasi Data	44
2. Persentase Skor Variabel X1, X2, X3, dan Y	47
B. Analisis Data	54
1. Uji Prasyarat Analisis	54
2. Pengujian Hipotesis	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian	77
1. Prestasi Belajar	77
2. Pengembangan Karir	78
3. Aktualisasi Diri	80
4. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	81
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Perkembangan Karir Manusia Secara umum	12
Tabel 2. Pengambilan Ukuran Sampel	30
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen	34
Tabel 4. Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Pengembangan karir	36
Tabel 5. Hasil Uji validitas untuk Instrumen Aktualisasi Diri	36
Tabel 6. Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	37
Tabel 7. Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas	38
Tabel 8. Nilai Koefisien Riliabilitas	38
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	42
Tabel 10. Perhitungan Deskriptif	44
Tabel 11. Kriteria Interpretasi Skor	47
Tabel 12. Hasil Analisis Deskriptif	48
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar (X1)	48
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pengembangan Karir (X2) ...	50
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Aktualisasi Diri (X3)	52
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	53
Tabel 17. Pengujian Normalitas Data Prestasi Belajar (X1)	55
Tabel 18. Pengujian Normalitas Data Pengembangan Karir (X2)	55
Tabel 19. Pengujian Normalitas Data Aktualisasi Diri (X3)	56
Tabel 20. Pengujian Normalitas Data Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)	57
Tabel 21. Uji Linearitas Data Variabel Prestasi Belajar (X1) dan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)	58
Tabel 22. Uji Linearitas Data Pengembangan Karir (X2) dan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)	59
Tabel 23. Uji Linearitas Data Variabel Aktualisasi Diri (X3) dan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)	60
Tabel 24. Uji Multikolinearitas	61
Tabel 25. Korelasi Antara Variabel Prestasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	62
Tabel 26. Anova Variabel Prestasi Belajar	62
Tabel 27. <i>Coefficienst</i> ^a Prestasi Belajar	62
Tabel 28. Korelasi Antara Variabel Pengembangan Karir dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	66
Tabel 29. Anova ^b Variabel Pengembangan Karir	66
Tabel 30. <i>Coefficienst</i> ^a Pengembangan Karir	66
Tabel 31. Korelasi Antara Variabel Aktualisasi Diri dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	70
Tabel 32. Anova ^b Variabel Aktualisasi Diri	70
Tabel 33. <i>Coefficienst</i> ^a Aktualisasi Diri	70
Tabel 34. Korelasi Antara Variabel Prestasi Belajar, Pengembangan Karir	

dan Aktualisasi Diri dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	74
Tabel 35. Model Summary	74
Tabel 36. Anova ^b Variabel Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	74
Tabel 37. <i>Coefficient</i> ^a Variabel Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Kerangka Berfikir	25
Gambar 2. Diagram Pembentukan Hipotesis	26
Gambar 3. Paradigma Ganda dengan Tiga Prediktor	31
Gambar 4. Deskripsi Data Variabel X1	45
Gambar 5. Deskripsi Data Variabel X2	45
Gambar 6. Deskripsi Data Variabel X3	46
Gambar 7. Deskripsi Data Variabel Y	46
Gambar 8. Histogram Variabel Prestasi Belajar (X1)	49
Gambar 9. Histogram Variabel Pengembangan Karir (X2)	51
Gambar 10. Histogram Variabel Aktualisasi Diri (X3)	52
Gambar 11. Histogram Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)	54
Gambar 12. Diagram Pancar Sebaran Data Prestasi Belajar (X1) terhadap Minat Melanjutlan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi (Y)	58
Gambar 13. Diagram Pancar Sebaran Data Prestasi Pengembangan Karir (X1) terhadap Minat Melanjutlan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi (Y).....	59
Gambar 14. Diagram Pancar Sebaran Data Prestasi Aktualisasi Diri (X1) terhadap Minat Melanjutlan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi (Y).....	60
Gambar 15. Normal P-P Plot dari Variabel Prestasi Belajar	63
Gambar 16. Normal P-P Plot dari Variabel Pengembangan Karir	67
Gambar 17. Normal P-P Plot dari Variabel Aktualisasi Diri	71
Gambar 18. Normal P-P Plot dari Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan bermasyarakat manusia dewasa ini dituntut untuk selalu bersaing dengan manusia lainnya, dan ke depan akan semakin nyata dan terbuka dalam kancah persaingan global. Oleh karena itu, terdapat dua hal yang harus dipersiapkan, pertama adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan, dan yang kedua adalah karakter (Antarnews, 2010).

Untuk memenuhi kedua kebutuhan tersebut dapat ditempuh melalui jalur pendidikan. Pendidikan adalah upaya mengembangkan potensi manusiawi peserta didik baik potensi fisik, potensi cipta, rasa, maupun karsanya, agar potensi itu menjadi nyata dan dapat berfungsi dalam perjalanan hidupnya. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam hal penguasaan pengetahuan dan keterampilan terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu, pendidikan kejuruan dapat dijadikan sebagai sarana bagi anak didiknya untuk dapat menguasai ilmu pengetahuan umum dan sekaligus keterampilan sesuai dengan jurusannya. Pendidikan kejuruan juga dapat dijadikan sebagai sarana untuk pengembangan karakter disiplin dan etos kerja.

Di Indonesia pendidikan kejuruan direpresentasikan dalam Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang merupakan sekolah yang berorientasi pada dunia kerja dan salah satu tujuannya adalah memberikan bekal siap kerja kepada siswa sebagai tenaga kerja yang terampil tingkat menengah sesuai dengan persyaratan yang dituntut oleh dunia kerja. Kegiatan belajar mengajar pada tingkat sekolah menengah kejuruan diarahkan untuk membentuk kemampuan siswa dalam mengembangkan perolehan belajarnya baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan tata nilai maupun pada aspek sikap guna menunjang pengembangan potensinya (Kep. Mendikbud No. 080/U/1993).

Sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bertanggungjawab untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, keahlian dalam dunia kerja, maka pendidikan di SMK bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswanya sehingga dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian, serta menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap kerja (etos kerja). Akan tetapi fakta menunjukkan bahwa banyak SMK di Indonesia yang belum mengadopsi konsep dunia kerja atau dunia industri dalam proses pembelajarannya sehingga penguasaan pengetahuan dan ketrampilan siswa setelah lulus dari SMK masih kurang memadai dan belum sesuai dengan kebutuhan industri. Oleh karena itu, siswa SMK perlu mengembangkan diri untuk siap memasuki ke dunia kerja. Salah satunya adalah dengan melanjutkan ke perguruan tinggi.

Sebagian masyarakat tertentu, Sekolah Menengah Atas (SMA) akan menjadi pilihan bagi anaknya untuk melanjutkan pendidikan setelah lulus dari SLTP dengan harapan dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sehingga jenjang kariernya akan menjadi lebih terarah sesuai minat dan bakat anaknya. Mereka berpendapat bahwa pada masa remaja awal bakat seseorang belum terlihat dan minat pada suatu bidang pekerjaan adalah suatu minat sesaat dan akan berubah seiring berjalannya waktu. Namun, pada sebagian masyarakat lainnya cenderung memasukkan anaknya ke sekolah kejuruan dengan harapan setelah lulus dapat langsung bekerja dan dapat menapaki karirnya dengan lebih cepat. Akan tetapi, bukan tidak mungkin lulusan SMK juga dapat melanjutkan pendidikan hingga ke perguruan tinggi untuk mengembangkan minat dan bakatnya pada suatu pilihan jurusannya.

Merujuk pada PP No. 56 Tahun 1999, lulusan Sekolah Menengah Kejuruan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan kejuruannya atau bahkan jurusan yang lain. Harapannya adalah siswa SMK dapat mengembangkan diri sehingga mampu bersaing menghadapi ketatnya persaingan dunia kerja di era global. Oleh karena itu, pendidikan di SMK tidak khusus ditujukan agar tamatannya secara langsung dapat mengisi lapangan kerja tertentu di masyarakat, namun juga diarahkan agar tamatannya dapat melanjutkan ke perguruan tinggi.

Memilih jenjang karier dan pendidikan lanjutan merupakan pekerjaan yang tidak mudah bagi siswa, khususnya siswa SMK. Dalam memilih karier dan pendidikan lanjutan, siswa memerlukan perencanaan dalam mengambil

keputusan. Pemilihan karier dan pendidikan lanjutan harus disesuaikan dengan minat dan bakat siswa. Dalam hal ini terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi siswa, yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor Internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi bakat, motivasi, intelegensi, dan keadaan jasmani. Adapun faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi, lingkungan keluarga, pendidikan sekolah dan masyarakat. Namun, dalam penelitian ini hanya akan dibahas mengenai tiga faktor yang dianggap mempengaruhi minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi secara signifikan yaitu, prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri. Kemudian faktor-faktor lainnya dianggap tidak berpengaruh secara signifikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi bahwa, banyak SMK di Indonesia yang belum mengadopsi konsep dunia kerja atau dunia industri. Selain itu, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan siswa setelah lulus dari SMK juga masih kurang memadai dan belum sesuai dengan kebutuhan industri. Oleh karena itu, siswa SMK masih perlu mengembangkan diri untuk dapat masuk ke dunia kerja. Salah satunya adalah dengan melanjutkan ke perguruan tinggi.

Melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah salah satu pilihan bagi siswa SMK untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang telah didapat di sekolah menengah atau mencoba pengetahuan baru yang diminatinya. Akan tetapi minat siswa SMK untuk masuk ke perguruan tinggi masih rendah, hal ini

dimungkinkan karena kebijakan pemerintah yang menjadikan SMK sebagai lembaga pencetak tenaga yang siap masuk ke dunia kerja. Namun bukan tidak mungkin siswa SMK untuk masuk ke perguruan tinggi. Dalam hal ini terdapat beberapa faktor yang diduga dapat meningkatkan minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi, beberapa diantaranya adalah prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri.

Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dilakukan oleh siswa. Prestasi Hasil belajar yang baik dapat meningkatkan minat siswa untuk terus berprestasi dan merasa tertantang untuk mengeksplorasi kemampuan diri meski mereka telah lulus dari SMK. Masalahnya apakah prestasi belajar siswa SMK di kota Yogyakarta dapat berpengaruh pada minat mereka untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Perkembangan kemampuan memahami diri, lingkungan, nilai-nilai, pengentasan permasalahan, dan kemampuan pengambilan keputusan merupakan fondasi awal terbentuknya kematangan karir. Pengembangan karir adalah suatu rangkaian atas sikap dan prilaku yang berkaitan dengan aktifitas pekerjaan dan pengalaman sepanjang kehidupan seseorang. Namun, adakah pengaruhnya terhadap minat siswa SMK di kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Faktor aktualisasi diri menyangkut eksplorasi potensi diri sendiri, yang erat hubungannya dengan faktor sosial dan ditentukan oleh pribadi individu yang bersangkutan atau dengan kata lain, merupakan kebutuhan untuk mewujudkan diri yaitu kebutuhan mengenai nilai dan kepuasan yang didapat oleh seseorang. Faktor

aktualisasi diri inilah yang diduga paling berpengaruh terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman maksud dan pembahasan yang terlalu lebar dalam penelitian ini maka perlu adanya pembatasan masalah, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh antara variabel bebas (prestasi belajar, pengembangan karir, dan aktualisasi diri) terhadap variabel terikat (minat siswa SMK di kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi), baik secara parsial maupun simultan. SMK yang dipilih sebagai populasi dalam penelitian ini adalah SMK kelompok teknologi industri di kota Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh prestasi belajar terhadap minat siswa SMK di Kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
2. Bagaimana pengaruh pengembangan karir terhadap minat siswa SMK di Kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
3. Bagaimana pengaruh aktualisasi diri terhadap minat siswa SMK di Kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
4. Bagaimana pengaruh prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara simultan terhadap minat siswa SMK di Kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui pengaruh antara prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara parsial terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
2. Mengetahui pengaruh antara prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara simultan terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberikan wacana kepada siswa SMK tentang pemilihan dan perencanaan karir.
2. Memberikan informasi kepada guru dalam hal bimbingan karir untuk mempersiapkan siswanya memasuki dunia kerja atau melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.
3. Memberikan informasi kepada SMK terkait dengan minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebagai landasan dalam penerapan kebijakan sekolah tentang kesiapan siswanya untuk memasuki dunia kerja.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Pengertian prestasi menurut *Kamus Bahasa Indonesia* (2008) adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Muray dalam Beck (1990: 290) mendefinisikan prestasi sebagai *“To overcome obstacle, to exercise power, to strive to do something difficult as well and as quickly as possible”*. Kebutuhan untuk prestasi adalah mengatasi hambatan, melatih kekuatan, berusaha melakukan sesuatu yang sulit dengan baik dan secepat mungkin.

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Reiser dan Gagne (1985:40) menyatakan bahwa prestasi belajar dibedakan menjadi lima aspek, yaitu: kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap dan keterampilan. Prestasi merupakan kecakapan atau hasil kongkrit yang dapat dicapai pada saat atau periode tertentu. Berdasarkan uraian pendapat di atas, yang dimaksud dalam prestasi dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran.

Belajar menurut pengertian secara psikologis, merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan

tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Menurut Slameto (2003: 2) pengertian belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

M. Ngalim Purwanto (2003: 85) dalam bukunya Psikologi Pendidikan, mengemukakan bahwa belajar adalah tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti: perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah atau berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, ataupun sikap. Dalam rumusan H. Spears yang dikutip oleh Dewa Ketut Sukardi (1983:17) mengemukakan bahwa belajar itu mencakup berbagai macam perbuatan mulai dari mengamati, membaca, menurun, mencoba sampai mendengarkan untuk mencapai suatu tujuan. Selanjutnya, definisi belajar yang diungkapkan oleh Cronbach di dalam bukunya *Educational Psychology* yang dikutip oleh Sumardi Suryabrata (2002: 231) menyatakan bahwa belajar yang sebaik-baiknya adalah dengan mengalami dan dalam mengalami itu si pelajar mempergunakan panca inderanya.

W.S. Winkel (1996:226) mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang dicapai dalam belajar. Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang

menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.

Berdasarkan definisi yang dikemukakan beberapa tokoh di atas, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang merupakan akibat dari pengalaman atau latihan. Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya adalah untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung, sehingga prestasi dapat diartikan hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.

2. Pengembangan Karir

Pada masa lalu, istilah karir dipandang oleh masyarakat awam sebagai sebuah istilah yang khusus dan hanya dibicarakan di kalangan terbatas. Misalnya, karir diterapkan kepada orang yang memiliki latar belakang pendidikan tinggi, pejabat publik, atau orang yang memegang jabatan struktural, bahkan menyempit di kalangan orang-orang yang sukses di sektor bisnis, pemerintahan, dan birokrasi. Reduksi esensi karir lainnya adalah berupa pandangan bahwa karir identik dengan kenaikan pangkat atau golongan secara reguler, dan puncak karir terjadi ketika seseorang memegang jabatan struktural.

Persepsi tentang 'karir' seperti itu tidak sepenuhnya benar atau seluruhnya salah. Alasannya, banyak istilah yang memiliki kesamaan makna dengan karir,

misalnya *task, position, job, occupation, vocation, dan avocation*. Sejatinya, karir memiliki spektrum makna yang lebih luas dan dalam dibandingkan istilah sejenis. Healy (1982:5) mengemukakan bahwa karir dapat didefinisikan, “*as the sequence of major position occupied by a person throughout his, or her preoccupational, occupational and post-occupational life*”. Kedua pengertian ini menunjukkan bahwa karir seseorang terjadi sejak masa belajar, bekerja, dan saat pensiun. Itulah yang oleh Super (Dewa Ketut Sukardi, 1983) disebut bahwa karir lebih bersifat *person oriented*. Posisi tersebut dapat dipandang sebagai karir, bergantung pada pandangan seseorang mengenai karir dan perspektif mana yang ia gunakan. Hal yang paling penting adalah bagaimana kualitas individu berperilaku pada setiap posisi tersebut. Dengan asumsi ini, dapat dikatakan bahwa kualitas perilaku pada posisi tersebut dapat dirasakan dan bermakna bagi kehidupan individu itu sendiri dan lingkungannya.

Secara umum dapat dikatakan bahwa suatu karir akan berisi kenaikan tingkat dari tanggungjawab, kekuasaan dan pendapatan seseorang (Bambang Wahyudi, 2002:162). Pandangan yang lebih luas tentang karir adalah sebagai suatu rangkaian atas sikap dan perilaku yang berkaitan dengan aktifitas pekerjaan dan pengalaman sepanjang kehidupan seseorang (*individually perceived sequence of attitudes and behaviors associated with work-related activities and experiences over the span of a person's life*) (Bernardin, 1994). Senada dengan itu Malthis (2004: 432) menyatakan bahwa karir adalah rangkaian posisi yang berkaitan dengan kerja yang ditempati seseorang sepanjang hidupnya. Konsep baru tentang karir adalah *protean career*, yaitu karir yang senantiasa berubah seiring

berubahnya minat, kemampuan, nilai dan lingkungnya kerja seseorang (Noe, 2003: 378).

Pengertian di atas memandang karir sebagai rentangan aktivitas pekerjaan yang diakibatkan oleh adanya kekuatan pada diri manusia sendiri. Perilaku yang tampak karena adanya kekuatan motivatif, kemampuan, sikap, kebutuhan, aspirasi, dan cita-cita sebagai modal dasar bagi karir seseorang. Itulah yang oleh Healy (1982) disebut sebagai kekuatan karir (*power of career*). Kekuatan karir ini akan tampak dalam penguasaan sejumlah kompetensi (fisik, sosial, intelektual, spiritual) yang mendukung kesuksesan seseorang dalam karirnya.

Karir seseorang dalam perjalanannya akan mengalami perkembangan dimulai dari tahap pencarian, penemuan, pemantapan, pemeliharaan, dan sampai tahap penurunan. Tahap pencarian karir dimulai sejak usia anak-anak hingga remaja. Adapun tahap penemuan karir dimulai usia muda sampai dewasa. Selanjutnya, tahap pemantapan karir dimulai pada usia dewasa hingga tengah baya. Kemudian tahap pemeliharaan karir dimulai pada usia tua. Terakhir tahap penurunan karir dimulai pada usia lanjut.

Berikut adalah tabel yang menggambarkan perkembangan karir manusia secara umum.

Tabel 1. Tabel Perkembangan Karir Manusia Secara Umum.

Usia	Tahap perkembangan karir
0 – 14	Pertumbuhan
15 – 24	Eksplorasi
25 – 44	Pemantapan
45 – 64	Pemeliharaan
65	Penurunan

Sumber: Donald Super (Charles C. Healy, 1982:15)

Berdasarkan tabel di atas, posisi siswa SMK sedang berada pada tahap eksplorasi dalam perkembangan karirnya. Adapun tugas perkembangan karir pada masa eksplorasi adalah sebagai berikut (Charles C. Healy, 1982:15).

- a. Mengetahui keterampilan membuat keputusan karir dan memperoleh informasi yang relevan untuk membuat keputusan karir.
- b. Menyadari minat dan kemampuan dan menghubungkannya dengan kesempatan kerja.
- c. Mengidentifikasi bidang dan tingkat pekerjaan yang cocok dengan minat dan kemampuan.
- d. Memperoleh latihan untuk mengembangkan keterampilan dan mempercepat memasuki pekerjaan atau jabatan guna memenuhi minat dan kemampuannya.

Siswa SMK dalam tugas perkembangan karirnya bukan tanpa masalah, mereka akan menemui beberapa masalah di antaranya adalah sebagai berikut (Charles C. Healy, 1982:17).

- a. Siswa kurang memahami cara memilih program studi yang cocok dengan kemampuan dan minat.
- b. Siswa tidak memiliki informasi tentang dunia kerja yang cukup.
- c. Siswa masih bingung untuk memilih pekerjaan.
- d. Siswa masih kurang mampu memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan minat.
- e. Siswa merasa cemas untuk mendapat pekerjaan setelah tamat sekolah.
- f. Siswa belum memiliki pilihan perguruan tinggi atau lanjutan pendidikan tertentu, bila setelah tamat tidak masuk dunia kerja.
- g. Siswa belum memiliki gambaran tentang karakteristik, persyaratan, kemampuan, dan keterampilan yang dibutuhkan dalam pekerjaan, serta prospek pekerjaan untuk masa depan karirnya.

Oleh karena itu, diperlukan peran serta pihak luar untuk membantu menyelesaikan tugas-tugasnya dalam menyusun rencana karir mereka. Di SMK pihak luar di sini adalah guru bimbingan karir (BK).

Dasar-dasar kemampuan memahami diri, lingkungan, nilai-nilai, pengentasan permasalahan, dan kemampuan pengambilan keputusan merupakan fondasi awal terbentuknya kematangan karir, yakni kesiapan siswa untuk

mengambil keputusan karir. Perkembangan kelima kemampuan tersebut akan sangat menentukan kualitas kematangan karir siswa. Sementara itu, kematangan karir akan mendasari kemampuan siswa dalam menganalisis peluang karir, yang muaranya adalah pengambilan keputusan karir dengan tepat. Kematangan karir merupakan persiapan awal meraih sukses dalam berkarir. Kemampuan analisis peluang karir merupakan strategi untuk meraih suatu bidang karir. Sementara itu, kemampuan mengambil keputusan karir merupakan teknik untuk menentukan bidang karir yang paling tepat, yakni bidang karir yang bermakna, baik bagi sendiri, keluarga, maupun lingkungan yang lebih luas. Oleh sebab itu, pengembangan kematangan karir, kemampuan analisis peluang karir, dan kemampuan pengambilan keputusan karir perlu dijadikan bentuk layanan bimbingan karir di SMK sehingga lulusannya dapat bekerja dalam satu bidang karir secara efektif dan produktif.

Esensi dari sebuah pengambilan keputusan adalah proses penentuan pilihan (Sharf, 1992:303). Secara alami, manusia akan diperhadapkan kepada berbagai pilihan dan secara alami juga ia dilatih mengambil keputusan dari pilihan-pilihan hidup yang dialaminya. Oleh karena itu, sesungguhnya manusia akan terus menerus menentukan pilihan hidup dari waktu ke waktu sampai akhir kehidupan. Proses inilah yang disebut dengan pengambilan keputusan (Sharf, 1992 : 303). Hanya saja pada kenyataannya ada individu yang mampu dengan tepat mengambil keputusan ada juga yang tidak mampu. Kenyataan ini terjadi karena berbagai hal, salah satunya bisa disebabkan oleh kesalahan strategi yang digunakannya. Oleh karena itu, siswa SMK perlu mempelajari strategi

pengambilan keputusan guna mengantisipasi kesalahan dalam menentukan pilihan karir.

3. Aktualisasi Diri

Bertitik tolak dari teori Abraham Maslow tentang kebutuhan alamiah manusia, maka munculah istilah aktualisasi diri. Maslow (1984) dalam Handoko (1995: 3) berpendapat bahwa,

“Manusia dimotivasi oleh sejumlah kebutuhan dasar yang bersifat sama untuk seluruh spesies, tidak berubah dan berasal dari sumber genetik atau naluriah. Kebutuhan tersebut merupakan inti kodrat manusia, bukan hanya semata-mata kebutuhan yang bersifat fisiologis, tetapi juga kebutuhan yang bersifat psikologis. Kebutuhan ini tidak boleh dimatikan oleh kebudayaan, tetapi hanya dapat ditekan atau ditindas.”

Maslow (1984) dalam Handoko (1995: 258) tentang “Hirarki kebutuhan” juga berpendapat bahwa kebutuhan aktualisasi diri merupakan kebutuhan untuk mengerjakan sesuatu, sesuai dengan bakat dan mempergunakan potensi diri, pertumbuhan dan pengembangan diri semaksimal mungkin”.

Faktor aktualisasi diri menyangkut eksplorasi potensi diri sendiri, yang erat hubungannya dengan faktor sosial dan ditentukan oleh pribadi individu yang bersangkutan atau dengan kata lain, merupakan kebutuhan untuk mewujudkan diri yaitu kebutuhan mengenai nilai dan kepuasan yang didapat oleh seseorang. Menurut konsep hirarki kebutuhan individu Abraham Maslow manusia didorong oleh kebutuhan-kebutuhan universal dan dibawa sejak lahir. Kebutuhan ini tersusun dalam tingkatan-tingkatan dari yang terendah sampai tertinggi. Kebutuhan paling rendah dan paling kuat harus dipuaskan terlebih dahulu sebelum muncul kebutuhan tingkat selanjutnya. Dalam hirarki kebutuhan individu Abraham Maslow kebutuhan yang paling tinggi adalah aktualisasi diri.

Menurut Maslow (Handoko,1955), pada umumnya terdapat lima hierarki kebutuhan manusia yaitu:

- a. Kebutuhan fisiologis : Perwujudan paling nyata dari kebutuhan manusia dari kebutuhan fisiologis adalah kebutuhan-kebutuhan pokok manusia seperti sandang, pangan dan perumahan. Berbagai kebutuhan fisiologis ini berkaitan dengan status manusia sebagai insan ekonomi. Kebutuhan ini bersifat universal dan tidak mengenal batas geografis, asal-usul, tingkat pendidikan, umur ataupun jenis kelamin.
- b. Kebutuhan rasa aman : Kebutuhan akan rasa aman ini harus dilihat dalam arti yang lebih luas, tidak hanya dalam arti keamanan fisik tetapi juga harus keamanan yang bersifat psikologis.
- c. Kebutuhan sosial: Manusia adalah makhluk sosial, dalam kehidupan organisasional manusia mempunyai berbagai kebutuhan berkisar pada pengakuan akan keberadaan dan penghargaan atas harkat dan martabatnya.
- d. Kebutuhan harga diri : Salah satu ciri manusia adalah memiliki harga diri, karena itu setiap orang memerlukan pengakuan atas keberadaan dan statusnya oleh orang lain.
- e. Kebutuhan aktualisasi diri : Kebutuhan aktualisasi diri yakni senantiasa percaya pada diri sendiri, ini adalah kebutuhan puncak yang paling tinggi. Sehingga seseorang ingin mempertahankan prestasinya secara optimal.

Dari kebutuhan kebutuhan di atas, empat di antaranya harus sekurang-kurangnya sebagian dipenuhi sebelum timbul kebutuhan yang kelima yaitu aktualisasi diri.

Namun, teori dari Maslow tersebut bukanlah suatu linearitas, akan tetapi ada interrelasi atau dapat dilewati. Artinya seseorang bisa saja sampai pada *self actualization* tanpa harus memenuhi semua kebutuhan akan fisik dasar maupun rasa aman dan sebagainya (Oktavianus Ken M, 2010).

Selain itu, kebutuhan aktualisasi diri dapat juga dilihat dari rasa bangga yang pada umumnya dimiliki oleh seseorang (siswa SMK), karena mereka mempunyai keunggulan dibandingkan dengan yang lainnya.

Faktor aktualisasi diri yang dibahas dalam penelitian ini meliputi:

- a. Kebanggaan sebagai siswa SMK dengan jurusan yang mereka sukai.

- b. Anggapan bahwa mereka berbakat atau berpotensi di bidang yang mereka sukai.
- c. Anggapan bahwa setelah lulus dan langsung dapat bekerja adalah kebanggaan.
- d. Anggapan bahwa bila kuliah nanti mereka akan lebih pintar dari mahasiswa lain karena telah memahami mata kuliah tertentu sewaktu di SMK.

Mula-mula Maslow menyebut orang-orang luar biasa yang diselidikinya adalah orang-orang yang “teraktualisasikan dirinya”. Menurutnya, aktualisasi diri hanya terdapat pada orang-orang berusia lanjut, cenderung dipandang sebagai suatu keadaan puncak atau keadaan akhir, suatu tujuan jangka panjang, bukan suatu proses dinamis yang terus aktif sepanjang hidup, lebih sebagai ada dari pada menjadi.

Proses aktualisasi diri adalah perkembangan atau penemuan jati diri dan berkembangnya potensi yang ada atau terpendam atau “menjadi manusiawi secara penuh”. Menurut Goble (2010: 51) ciri yang paling universal dari orang yang telah teraktualisasikan dirinya adalah sebagai berikut.

- a. Mampu melihat hidup secara lebih jernih, melihat hidup apa adanya bukan menurut keinginan mereka.
- b. Tidak bersifat emosional, justru bersikap lebih objektif terhadap hasil-hasil pengamatan mereka.
- c. Kebanyakan orang hanya mau mendengarkan apa yang ingin mereka dengar dari orang lain sekalipun pendengaran mereka itu sama sekali tidak benar atau tidak jujur, sebaliknya orang-orang yang teraktualisasikan dirinya tidak akan membiarkan harapan-harapan dan hasrat-hasrat pribadi menyesatkan pengamatan mereka.
- d. Memiliki kemampuan melihat secara lebih efisien, menilai secara lebih tepat dan mampu meresap hingga ke banyak aspek kehidupan lainnya.
- e. Mampu menembus dan melihat realitas-realitas tersembunyi secara lebih gesit dan lebih tepat dibandingkan rata-rata orang.
- f. Memiliki sifat rendah hati, mampu mendengarkan orang lain dengan penuh kesabaran, merasa bodoh dan selalu ingin tahu.

Dari beberapa ciri orang yang teraktualisasikan dirinya di atas Maslow menemukan bahwa kreativitas merupakan ciri yang paling universal pada semua orang yang mengaktualisasikan dirinya. Aktualisasi diri adalah sebuah keadaan di mana seorang manusia telah merasa menjadi dirinya sendiri, ia mengerjakan sesuatu yang disukainya dan ia mengerjakannya dengan gembira. Untuk mempraktekkan aktualisasi diri diperlukan kesehatan dan kekayaan mental (kepercayaan diri, disiplin, tanggung jawab, dan integritas), karena dengan ini semua maka kita tahu mengenai kelebihan kita dan mampu mencapai apa yang diinginkan. Secara sederhana seperti yang diungkapkan Maslow bahwa proses aktualisasi diri adalah perkembangan atau penemuan jati diri dan mekarnya potensi yang ada atau yang terpendam. Istilah lainnya ialah ‘menjadi manusiawi secara penuh’.

Bagi siswa SMK perwujudan aktualisasi diri mereka adalah pemahaman tentang diri mereka sendiri. Dalam konsep Dillard (1987) dan Sharf (1993) yang dimaksud dengan pemahaman diri adalah memahami berbagai karakteristik diri. Istilah memahami mengandung makna bukan sekadar mengetahui, tetapi mampu menjelaskan, menilai, menganalisis, bahkan menyintesis berbagai karakteristik diri. Karakteristik diri yang perlu dipahami karena erat kaitannya dengan karir. Memahami karakteristik fisik, kemampuan dasar umum (IQ), kemampuan dasar khusus (bakat), minat, dan prestasi (*achievement*) adalah beberapa bentuk aktualisasi diri bagi siswa SMK.

4. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

Perguruan Tinggi (PT) merupakan lembaga terakhir dalam proses transformasi masyarakat. Sebagai lembaga pendidikan, PT merupakan tempat terakhir untuk mentransformasi masyarakat menjadi pribadi yang bijaksana. Minat melanjutkan ke perguruan tinggi sama halnya dengan minat melanjutkan belajar. Sementara minat belajar sendiri adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.

Minat memiliki beberapa pengertian, di antaranya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat merupakan perhatian; kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu; keinginan; gairah. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. W.S. Winkel (1983: 30) mengungkapkan minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek sehingga merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu.

Hilgard yang dikutip Slameto (2003: 57) memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut: "*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*". Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.

Minat atau *interest* bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan, ataupun bisa berupa pengalaman yang afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan. (Abd. Rachman Abror, 1993:112)

Ada dua kelompok besar faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan ke perguruan tinggi, yaitu faktor personal dan faktor institusional (Harris dan Sipay, 1980: 54). Faktor personal adalah faktor-faktor yang ada dalam diri, yaitu meliputi kematangan untuk belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, kemampuan berprestasi, kebiasaan belajar dan rasa percaya diri. Sedangkan faktor institusional adalah faktor-faktor di luar diri anak, yaitu meliputi ketersediaan fasilitas belajar dan jenis-jenis fasilitasnya, status sosial ekonomi orang tua dan latar belakang etnis, kemudian pengaruh orang tua, guru dan teman sebaya anak.

Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Dalam hal ini adalah melanjutkan pendidikan. Seseorang yang berminat terhadap suatu program studi atau perguruan tinggi tertentu akan mengupayakan dan mengejarnya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa keberadaan minat dapat ditunjukkan oleh adanya gejala-gejala rasa senang dan tertarik, perhatian, dan rasa ingin mempelajari.

Sedangkan definisi belajar (M. Ngalim Purwanto, 2003: 84) adalah sebagai berikut:

- a. Hilgard dan Bower, dalam buku *Theories of Learning* (1975) mengemukakan, Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya).

- b. Gagne, dalam buku *The Conditions of Learning* (1977) menyatakan bahwa Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya (performance-nya) berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.
- c. Morgan, dalam buku *Introduction to Psychology* (1978) mengemukakan belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.
- d. Witherington, dalam buku *Educational Psychology* mengemukakan belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.

Menurut W.S. Winkel (1996: 53), belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan dan nilai-sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas.

Berdasarkan beberapa pengertian belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa:

- a. Belajar menimbulkan suatu perubahan (dalam arti, tingkah laku, kapasitas) yang relatif tetap.
- b. Perubahan itu pada pokoknya, membedakan antara keadaan sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan belajar.
- c. Perubahan itu dilakukan lewat kegiatan, atau usaha atau praktek yang disengaja atau diperkuat.

Muhibbin Syah (2005: 132) menggolongkan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa, yang meliputi faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar.

- a. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi dua aspek, yaitu:
 - Aspek fisiologis, di antaranya kondisi organ tubuh;
 - Aspek psikologis, di antaranya tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat dan motivasi siswa.
- b. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Jadi minat melanjutkan belajar/pendidikan ke perguruan tinggi adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman dalam proses transformasi pendidikan formal terakhir untuk menjadi pribadi yang bijaksana yang dapat diamati dari aspek yang meliputi minat belajar dan dorongan berprestasi serta aktualisasi diri.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang berjudul “*Hubungan Antara Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar Akutansi dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Akutansi SMK Negeri 1 Depok*” oleh Nugraheny Mustikasari (2009) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara tingkat pendapatan Orang Tua siswa dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,461, selanjutnya terdapat juga hubungan yang positif antara prestasi belajar akutansi siswa dengan minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,581, kemudian apabila dilihat secara simultan dari hasil penelitiannya, Nugraheny menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara tingkat

pendapatan Orang Tua dan prestasi belajar akutansi terhadap minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,674 dan koefisien determinasi sebesar 0,454. Signifikansi koefisien korelasi ganda ditunjukkan dengan distribusi F hitung $38,632 > F$ tabel (db 2; 93 dan signifikansi 5%) sebesar 3,09. Relevansinya adalah sama-sama meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi. Perbedaannya, dalam penelitian ini diteliti tiga faktor yang berpengaruh terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi yaitu prestasi belajar, pengembangan karir, dan aktualisasi diri. Sementara penelitian yang dilakukan oleh Nugraheny membahas dua faktor yang berpengaruh terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi.

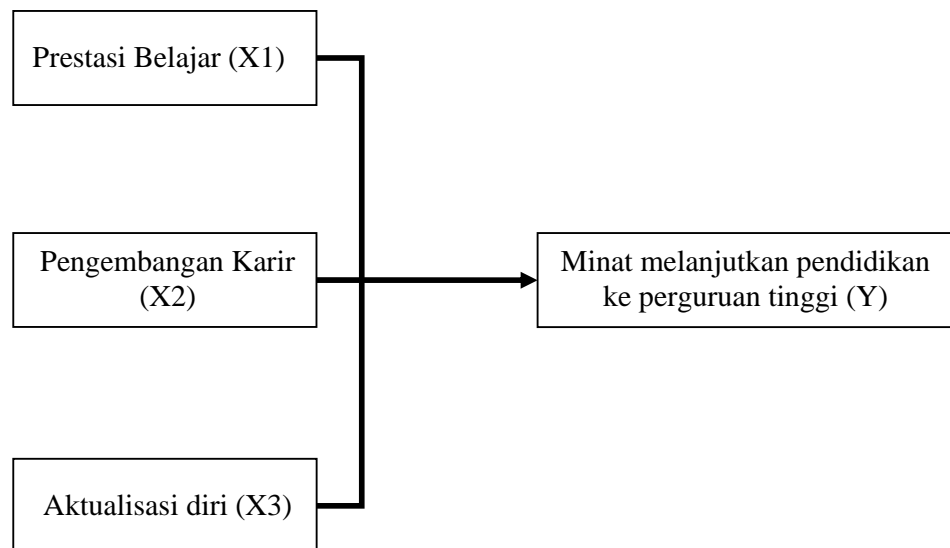
2. Penelitian yang dilakukan oleh Napisah (2010) dengan judul "*Minat Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 2 Purworejo untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Tahun Ajaran 2009/2010*" menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($4,175 > 1,990$ dengan signifikansi 5%). Terdapat pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi Orang Tua terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, ditunjukkan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,188 > 1,990$ dengan signifikansi 5%). Secara simultan terdapat pengaruh

yang signifikan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi Orang Tua terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi ditunjukkan dengan nilai F hitung lebih besar dari F tabel ($21,057 > 3,115$ dengan signifikansi 5%) dan koefisien determinasi sebesar 0,354% artinya kontribusi kedua variabel ini adalah sebesar 35,4%. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat masalah minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi bagi siswa SMK, perbedaannya adalah pada faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi.

3. *“Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta”* penelitian yang dilakukan oleh Eni Ramawati (2010) menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendapatan Orang Tua terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 5,514 lebih besar dari t tabel dengan nilai signifikansi 5%, terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 5,943 lebih besar dengan t tabel dengan nilai signifikansi sebesar 5%, secara simultan dalam penelitian yang dilakukan oleh Eni Rahmawati ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh

yang signifikan antara pendapatan orang tua dan prestasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa kelas XI kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai F hitung (38,060) yang lebih besar dari pada F tabel dengan nilai signifikansi 5%. Relevansinya dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat masalah minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi. hanya saja subjek dan objek penelitiannya berbeda.

C. Kerangka Berpikir



Gambar 1. Diagram Kerangka Berpikir

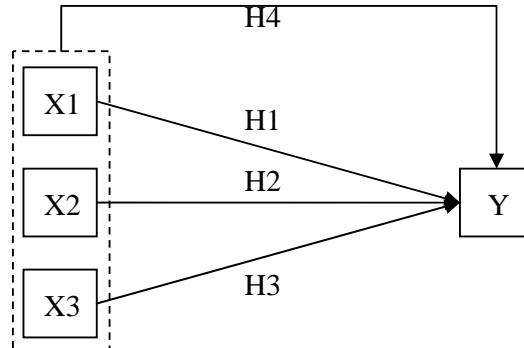
Minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sangatlah beragam karena memang minat seorang individu terhadap sesuatu didasarkan oleh banyak aspek. Minat tersebut akan muncul ketika terdapat rasa suka atau sayang terhadap sesuatu. Namun, minat dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri adalah beberapa

faktor yang akan diteliti dalam penelitian ini yang diduga secara signifikan akan berpengaruh positif terhadap minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel prestasi belajar, pengembangann karir, dan aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK kelompok teknologi industri di kota Yogyakarta, baik secara parsial ataupun secara simultan serta mencari variabel mana yang berkontribusi paling besar terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi.

D. Hipotesis

Dalam penelitian ini telah dirumuskan beberapa hipotesis sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Pembentukan Hipotesis

1. Prestasi belajar (X1), akan berpengaruh positif terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi (Y).
2. Pengembangan karir (X2) akan berpengaruh positif terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi (Y).
3. Kebutuhan aktualisasi diri (X3) akan berpengaruh positif terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi (Y).

4. Prestasi belajar (X1), pengembangan karir (X2) dan kebutuhan aktualisasi diri (X3) secara secara serempak akan berpengaruh positif terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi (Y).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dilihat dari metodenya, penelitian ini termasuk jenis penelitian *expost facto*, yaitu dengan meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa SMK melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif non-eksperimental.

Bila dilihat dari tingkat penjelasannya (*level of explanation*) penelitian ini termasuk jenis penelitian asosiatif, yaitu untuk mengetahui hubungan yang terjadi antar variabel independen maupun antar variabel independen dengan variabel dependen. Data yang diperoleh berupa data interval dan rasio, sehingga teknik statistik yang digunakan adalah teknik statistik inferensial parametris. Teknik ini digunakan untuk menarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari sampel untuk menggambarkan karakteristik atau ciri dari suatu populasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMKN 2 Yogyakarta, SMKN 3 Yogyakarta, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dan SMK 1 PIRI. Penelitian dilaksanakan pada bulan November sampai dengan Desember 2010.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK di Kota Yogyakarta yang duduk di tingkat akhir (kelas III). Sedangkan sampel dalam penelitian ini yaitu

siswa kelas III SMKN 2 Yogyakarta sebanyak 828 responden, SMKN 3 Yogyakarta sebanyak 720 responden, SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebanyak 216 responden dan SMK 1 PIRI sebanyak 180 responden. SMK yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMK kelompok Teknologi Industri di kota Yogyakarta mengacu pada data penempatan peserta KKN-PPL wilayah Kota Yogyakarta. Penentuan sampel menurut Riduwan (2009:253), sebagai referensi bahwa apabila subyek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya termasuk penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.

Memperhatikan uraian di atas, karena jumlah populasi lebih dari 100 siswa, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak (*random sampling*), kemudian jumlah sampel yang didapat dikonsultasikan dengan teknik pengambilan jumlah sampel menurut persamaan Taro Yamane atau Solvin (Riduwan 2009: 254) sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} \dots\dots\dots (1)$$

Dimana :

n = Ukuran sampel,

N = Ukuran populasi = 1944 responden (diambil dari data kuota penerimaan siswa baru SMK di Kota Yogyakarta),

d = Presisi (ditetapkan 10% dengan tingkat kepercayaan 95%)

Berdasarkan persamaan (1) diperoleh jumlah sampel sebesar:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} = \frac{1944}{1944 \cdot 0.1^2 + 1} = 95.108 \approx 96 \text{ responden}$$

Dari jumlah sampel sebanyak 96 responden tersebut kemudian ditentukan jumlah masing-masing sampel menurut tingkat siswa yang berada di masing-masing SMK secara proporsional dengan persamaan:

$$ni = \frac{Ni}{N} \cdot n \dots\dots\dots (2)$$

n = Ukuran sampel seluruhnya,

ni = Jumlah sampel menurut stratum,

N = Ukuran populasi = 1944 responden (diambil dari data quota penerimaan siswa baru SMK di Kota Yogyakarta),

Ni = Jumlah populasi menurut stratum.

Dengan menggunakan persamaan (2) di atas, maka diperoleh jumlah sampel menurut masing-masing strata sebagai berikut.

$$\text{SMKN 2 Yogyakarta} = \frac{828}{1944} \cdot 96 = 40.889 \approx 41 \text{ responden}$$

$$\text{SMKN 3 Yogyakarta} = \frac{720}{1944} \cdot 96 = 35.556 \approx 36 \text{ responden}$$

$$\text{SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta} = \frac{216}{1944} \cdot 96 = 10.667 \approx 11 \text{ responden}$$

$$\text{SMK PIRI 1 Yogyakarta} = \frac{180}{1944} \cdot 96 = 8.889 \approx 9 \text{ responden}$$

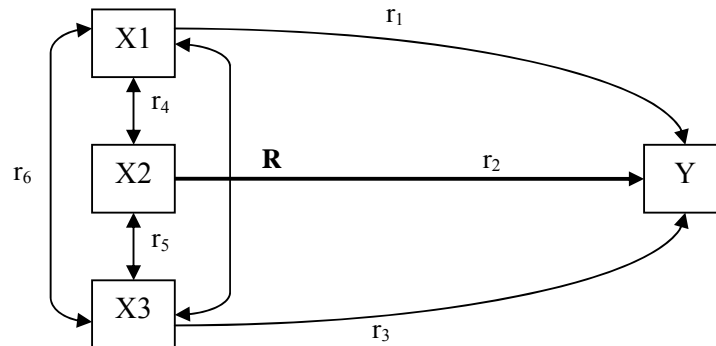
Berdasarkan perhitungan di atas dapat dirangkum dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 2. Pengambilan Ukuran Sampel

SMK	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
SMKN 2 Yogyakarta	828	41 siswa
SMKN 3 Yogyakarta	720	36 siswa
SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	216	11 siswa
SMK PIRI 1 Yogyakarta	180	9 siswa
Jumlah	1944	97 siswa

D. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian dalam penelitian ini digunakan paradigma ganda dengan tiga prediktor.



Gambar 3. Paradigma Ganda dengan Tiga Prediktor

Untuk mencari hubungan antara variabel X1 dengan Y, X2 dengan Y, X3 dengan Y, X1 dengan X2, X2 dengan X3 dan X1 dengan X3 maka digunakan korelasi sederhana, untuk mencari hubungan antara X1, X2, dan X3 secara simultan terhadap Y digunakan korelasi ganda (Sugiyono, 2010:44-45).

E. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini untuk mengetahui minat siswa SMK melanjutkan ke perguruan tinggi digunakan variabel penelitian terdiri dari:

1. Variabel Dependen

Y = Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi

2. Variabel Independen

X1 = Prestasi belajar

X2 = Pengembangan karir

X3 = Aktualisasi diri

F. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional dari penelitian yang akan diteliti adalah sebagai berikut.

1. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y): Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah ketertarikan siswa SMK untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi. Variabel ini diukur melalui beberapa item pertanyaan yang berkaitan dengan usaha-usaha yang dilakukan untuk dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebagai proses transformasi pendidikan formal terakhir untuk menjadi pribadi yang bijaksana yang dapat diamati dari aspek yang meliputi pengembangan karir dan dorongan dorongan berprestasi serta aktualisasi diri.
2. Prestasi belajar (X1): Prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.
3. Pengembangan karir (X2): Adalah suatu rangkaian atas sikap dan perilaku yang berkaitan dengan aktifitas pekerjaan dan pengalaman sepanjang kehidupan seseorang.
4. Aktualisasi diri (X3): adalah kebutuhan untuk mengerjakan sesuatu sesuai bakat dan mempergunakan potensi diri serta mengembangkan secara optimal.

G. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini pengumpulan data digunakan sebagai acuan untuk menjawab permasalahan yang timbul dalam penelitian. Metode yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengambil data yang telah ada dilapangan. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah dokumen hasil belajar siswa yang diambil dari rekapitulasi nilai akhir siswa di sekolah tempat penelitian berlangsung.

2. Angket/Kuesioner

Instrumen angket/kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert, sehingga variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator-indikator yang dapat diukur. Indikator tersebut digunakan sebagai titik tolak untuk membuat item instrument yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan memberi tanda pada pilihan jawaban yang terdiri dari, sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS) dan tidak setuju (TS).

H. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan suatu alat yang sangat penting untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket/kuesioner yang diberikan kepada siswa sebagai subjek penelitiannya.

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Indikator	No. Butir	Jml.
Pengembangan karir	Mampu membuat keputusan karir.	1,2,17,18	4
	Mengetahui cara mendapatkan informasi yang relevan untuk membuat keputusan karir.	3,4,12,15	4
	Menyadari minat dan kemampuan dan menghubungkannya dengan kesempatan kerja.	5,6,7,16,20	5
	Mengidentifikasi bidang dan tingkat pekerjaan yang cocok dengan minat dan kemampuan.	8,9,10,11,19	5
	Melakukan latihan untuk mengembangkan keterampilan.	13,14	2
Jumlah butir			20
Aktualisasi diri	Mampu mengekspresikan diri	1,3,8,10,11	5
	Menerima kemampuan diri	4,14,16,17,18	5
	Bersifat objektif	5,15,19	3
	Rendah hati dan selalu ingin tahu	2,7,13,20	4
	Pecaya diri	6,9,12	3
Jumlah butir			20
Minat melanjutkan pendidikan ke PT	Rasa senang terhadap Perguruan Tinggi	1,5,12	3
	Ketertarikan pada Perguruan Tinggi	2,3,4,15	4
	Perhatian terhadap Perguruan Tinggi	8,9,10,11	4
	Selalu ingin tahu terhadap Perguruan Tinggi	6,7,13,14	4
Jumlah butir			15

I. Pengujian Instrumen

Pada penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas konstruksi, dimana kedua validitas ini dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Validitas Instrumen
 - a. Validitas Konstruksi (*Construct validity*)

Sebuah instrumen dikatakan valid secara konstruksi, apabila butir-butir instrumen tersebut mengukur setiap aspek berfikir yang telah disebutkan dalam tujuan instruksional khusus.

Uji validitas konstruk dilakukan dengan jalan *Expert Judgement* yaitu dikonsultasikan pada pakar ahli tentang butir-butir instrumen yang telah dibuat, konsultasi ini dilakukan para pakar ahli dari Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil dari konsultasi dengan pakar ahli tersebut dijadikan masukan untuk menyempurnakan instrumen sehingga layak dipakai untuk mengambil data.

b. Validitas Isi (*Content validity*)

Validitas isi merupakan suatu pengujian terhadap isi tes dan format dari instrumen. Dalam pengujian validitas isi (*content validity*) yaitu dengan menganalisis butir tes, yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap-tiap butir dengan skor totalnya digunakan korelasi *Pearson Product Moment* yang di kemukakan oleh Karl Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \dots\dots\dots (3)$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y

N : Jumlah responden

$N \sum xy$: Jumlah x dikalikan dengan y

$\sum x$: Jumlah x

$\sum y$: Jumlah y

(Ridwan dan Akdon, 2007 : 212)

Penentuan valid atau tidaknya setiap butir pertanyaan didasarkan pada nilai korelasi yaitu atau koefisien korelasi Karl Pearson (*product moment correlation*) yang bernilai positif dan lebih besar dari 0,361 untuk jumlah sampel 30 responden pada taraf signifikan 5 %, untuk mengetahui validitas butir yaitu

dengan menghitung secara manual dan dibantu dengan program komputer Microsoft excel 2007. Butir instrumen yang gugur tidak diganti dengan butir instrumen yang baru karena indikator variabel masih terwakili oleh butir instrumen yang valid. Berikut ini hasil dari uji validitas instrumen penelitian untuk variabel pengembangan karir (X2), aktualisasi diri (X3) dan minat melanjutkan pendidikan (Y).

1) Instrumen pengembangan karir

Tabel 4. Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Pengembangan Karir

No.	Indikator	No. butir soal	No. butir soal valid	No. butir soal gugur
1.	Mampu membuat keputusan karir.	1,2,17,18	17	1,2,18
2.	Mengetahui cara mendapatkan informasi yang relevan untuk membuat keputusan karir.	3,4,12,15	3,4, 15	12
3.	Menyadari minat dan kemampuan dan menghubungkannya dengan kesempatan kerja..	5,6,7,16, 20	5,6,7,16, 20	
4.	Mengidentifikasi bidang dan tingkat pekerjaan yang cocok dengan minat dan kemampuan.	8,9,10,11, 19	8,9,10,11, 19	
5.	Melakukan latihan untuk mengembangkan keterampilan.	13,14	13,14	
Jumlah		20	16	4

2) Instrumen aktualisasi diri

Tabel 5. Hasil uji validitas untuk instrumen aktualisasi diri

No.	Indikator	No. butir soal	No. butir soal valid	No. butir soal gugur
1.	Mampu mengekspresikan diri	1,3,8,10, 11	1,8,11	3,10
2.	Menerima kemampuan diri	4,14,16,17, 18	4,14,16,17	
3.	Bersifat objektif	5,15,19		5
4.	Rendah hati dan selalu ingin	2,7,13,20	7,11,20	13

No.	Indikator	No. butir soal	No. butir soal valid	No. butir soal gugur
	tahu			
5.	Pecaya diri	6,9,12	6,9,12	
Jumlah		20	16	4

3) Instrumen Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

Tabel 6. Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

No.	Indikator	No. butir soal	No. butir soal valid	No. butir soal gugur
1.	Rasa senang	1,5,12	1,5,12	
2.	Ketertarikan pada pendidikan tinggi	2,3,4,15	2,3,4,15	
3.	Perhatian	8,9,10,11	8,9,10,	11
4.	Selalu ingin tahu.	6,7,13,14	6, 13,14	7
Jumlah			13	2

2. Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang baik akan menunjukkan konsistensi hasil pengukuran dari penggunaan instrumen penelitian dalam pengambilan data. Instrumen penelitian dapat dipercaya jika hasil pengukuran dalam beberapa kali pengukuran terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur tidak mengalami perubahan. Tingkat reliabilitas instrumen ditentukan berdasarkan koefisien reliabilitas yang dimilikinya, untuk itu perlu dilakukan pengujian instrumen dengan rumus *Alfa Cronbach* yang akan didapat koefisien reliabilitas *alfa*. Berikut ini adalah rumus *Alfa Cronbach* (Anas Sudijono, 2007:208) :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] \dots\dots\dots (4)$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reabilitas instrumen

n : Banyaknya butir soal

$\sum S_i^2$: Jumlah varians skor tiap item

S_i^2 : Varians skor total

Dalam penentuan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka digunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut.

Tabel 7. Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Tingkat Reliabilitas
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
Kurang dari 0,200	Sangat rendah

Riduwan (2009: 124)

Hasil dari pengujian tingkat reliabilitas pada angket yang akan digunakan untuk penelitian dengan 30 responden menunjukkan data sebagai berikut :

Tabel 8. Nilai Koefisien Reliabilitas

No.	Instrumen Penelitian	Jumlah Butir	Koefisien (α)	Tingkat Reliabilitas	Keterangan
1.	Penngembangan karir	20	0.814	Sangat tinggi	<i>Reliable</i>
2.	Aktualisasi diri	20	0.814	Sangat tinggi	<i>Reliable</i>
3.	Minat melanjutkan pendidikan ke PT	15	0.810	Sangat tinggi	<i>Reliable</i>

J. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis inferensial. Analisis inferensial adalah metode penalaran dalam menganalisis dengan menggunakan rumus-rumus sesuai dengan permasalahan yang diteliti dan sebagai alat untuk membuktikan hipotesis. Dalam penelitian ini

hipotesis yang digunakan adalah hipotesis asosiatif dengan tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Sehingga untuk mengetahui pengaruh dari masing-masing variabel, teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis regresi ganda dengan tiga prediktor. Namun, sebelum melakukan analisis tersebut perlu diperhatikan bahwa data yang dapat dianalisis menggunakan teknik regresi ganda harus berupa data interval atau rasio, data harus berpola linear dan berdistribusi normal. Sehingga perlu dilakukan uji prasyarat analisis untuk mengetahui cocok atau tidaknya data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis regresi ganda.

1. Uji Prasyarat Analisis

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya penyimpangan atau gangguan terhadap variabel-variabel yang diteliti. Adapun uji persyaratan analisis regresi yang dilakukan adalah uji normalitas, linearitas, dan uji multikolinearitas. Uji asumsi dilakukan untuk membantu menetapkan pemilihan model analisis yang digunakan dalam penelitian ini.

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran dari data yang diambil. Pengujian normalitas data menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \dots\dots\dots (5)$$

Keterangan:

x^2 : Harga Chi Kuadrat

f_o : Frekuensi hasil observasi

f_h : Frekuensi yang diharapkan

Hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan harga χ^2 tabel pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) N-1. Data akan terdistribusi normal apabila χ^2 hitung lebih kecil dari χ^2 tabel (χ^2 hitung < χ^2 tabel). (Ridwan dan Akdon, 2007: 104)

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisa mempunyai hubungan yang linier. Perhitungan linearitas menggunakan metode kuadrat terkecil.

$$F = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(E)}} \dots\dots\dots (6)$$

Keterangan:

F : tingkat linearitas

$RJK_{(TC)}$: rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok

$RJK_{(E)}$: rata-rata jumlah kuadrat kekeliruan

Hasil perhitungan selanjutnya dibandingkan dengan harga F_{tabel} . Jika harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data mempunyai hubungan yang linier, sebaliknya jika harga $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data mempunyai hubungan yang tidak linier.

c. Uji Multikolinearitas

Pengujian ini dilakukan adalah sebagai syarat uji linear ganda dengan prediktor lebih dari dua, yaitu dengan menyelidiki interkorelasi antar prediktor dengan analisis korelasi parsial jenjang nihil. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebasnya. Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinearitas di dalam model regresi, dapat dilakukan dengan cara melihat nilai *tolerance* dan lawannya, serta dari *variance inflation factor* (VIF). Kedua

ukuran ini menunjukkan variabel bebas manakah yang dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Dalam pengertian yang sederhana, setiap variabel bebas menjadi variabel terikat dan diregresikan terhadap variabel bebas lainnya.

Tolerance mengukur variabilitas dari variabel bebas terpilih yang tidak dapat dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Nilai *tolerance* yang rendah sama dengan nilai VIF yang tinggi (karena $VIF = \frac{1}{Tolerance}$) dan menunjukkan adanya kolinearitas yang tinggi. Nilai *tolerance* yang umum dipakai adalah 0,10 atau sama dengan nilai VIF di atas 10. Jika variabel bebas memiliki *tolerance* kurang dari 10%, berarti tidak terjadi multikolinieritas. Sedangkan jika dilihat dari VIF, multiokolinearitas terjadi jika VIF memiliki nilai kurang dari 10 atau $VIF < 10$.

2. Analisis Data

a. Korelasi *Product Moment*,

Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih adalah sama. yang dapat dihitung menggunakan persamaan (3) di atas.

Korelasi PPM dilambangkan dengan notasi (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga ($-1 \leq r \leq +1$). apabila nilai $r = -1$ artinya korelasinya negatif sempurna; $r = 0$ artinya tidak ada korelasi; dan $r = 1$ berarti korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti dari harga r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r .

Tabel 9. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Lemah
Kurang dari 0,200	Sangat lemah

Riduwan (2009: 124)

b. Regresi Linear Ganda

Untuk mengetahui variabel-variabel yang berpengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan dipergunakan metode analisis regresi linier ganda. Dalam formulasi sederhana variabel dependen (Y) dipengaruhi oleh tiga variabel independen X1, X2, X3, sehingga persamaan regresi bergandanya adalah :

$$Y = a + \beta_0 X1 + \beta_1 X1 + \beta_2 X2 + \beta_3 X3 \dots \dots \dots (7)$$

Keterangan :

Y : Subjek variabel terikat yang diproyeksikan

a : Konstanta

X : Variabel bebas yang memiliki nilai tertentu untuk diprekdisikan

 β : koefisien penjelas masing-masing input nilai parameter.

Hasil analisis data penelitian ini berupa skor atau angka, untuk menafsirkan hasilnya diperlukan suatu kriteria. Kriteria yang digunakan tergantung pada skala dan jumlah butir yang digunakan. Dalam pengukuran pengembangan karir, aktualisasi diri dan minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, maka digunakan pedoman berdasarkan kategori hasil pengukuran menggunakan distribusi normal dan skala likert (Djemari Mardapi, 2008:122-123).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Data penelitian diperoleh menggunakan instrumen angket (kuesioner) serta dokumentasi sebagai instrumen pendukung. Data tersebut diperoleh dari 41 responden dari SMK N 2 Yogyakarta, 36 responden dari SMK N 3 Yogyakarta, 11 responden dari SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan 9 responden dari SMK PIRI 1 Yogyakarta. Jumlah keseluruhan sebanyak 97 responden dari jumlah populasi sebanyak 1944 responden yang diambil dari 4 SMK menggunakan teknik *random sampling*. Jumlah tersebut sudah sesuai dengan perhitungan sampel menurut Taro Yamane (Riduwan 2009: 254).

Kuesioner terdiri dari tiga faktor yang merupakan variabel dalam penelitian ini, yaitu, pengembangan karir (X2), aktualisasi diri (X3), dan minat melanjutkan ke perguruan tinggi (Y). Keseluruhan responden tersebut memberikan persepsinya sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman yang dialaminya, sehingga, didapat data yang mendeskripsikan hubungan antar variabel. Sedangkan pengambilan data yang diperoleh menggunakan teknik dokumentasi untuk variabel prestasi belajar (X1) adalah berupa nilai ujian yang diakumulasi hingga waktu pengambilan data. Dokumentasi tersebut menggambarkan prestasi hasil belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran di SMK.

Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini bertujuan untuk menyajikan data yang telah diambil oleh peneliti. Data penelitian yang sudah dikumpulkan dilakukan tabulasi dan analisa terlebih dahulu, sebelum dilakukan penghitungan skor setiap indikator variabel sehingga diperoleh skor aspek prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

1. Tabulasi Data

Kegiatan ini merupakan pemberian skor pada setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh responden sesuai dengan bobot yang telah ditetapkan. Setiap pertanyaan dari ketiga variabel ini memiliki 4 kriteria jawaban dengan pemberian skor dimulai dari 1, 2, 3, dan 4 dengan ketentuan untuk pertanyaan yang dihitung dengan hasil perhitungan deskriptif seperti Tabel 10 berikut:

Tabel 10. Perhitungan Deskriptif

Variabel	N		Mean	Median	Modus	Std. Dev	Varian	Range	Min	Maks	Jumlah
	Valid	Gugur									
X1	97	0	74.49	75	72	6.22	39	30	57	87	7226
X2	97	0	49.87	49	48	5.11	26.16	38	36	74	4837
X3	97	0	52.69	53	51	4.11	16.86	20	41	61	5111
Y	97	0	40.63	41	42	4.31	18.57	23	29	52	3941

a. Variabel Prestasi Belajar (X1)

$$\text{Rata-rata } X_1 = 74,49$$

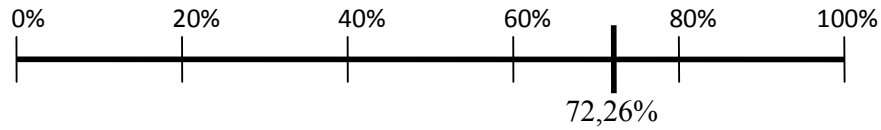
$$\text{Total skor } \sum = 7226$$

$$\text{Skor ideal untuk item tertinggi (Sit) = 100}$$

$$\text{Skor ideal untuk item terendah (Sir) = 0}$$

$$\text{Rata-rata item } (\bar{X}_1) = \frac{\sum}{i} = 7226$$

$$\text{Persentase} = \frac{\bar{x}_1}{\text{Sit}} \cdot 100\% = \frac{7226}{100} = 72,26$$



Gambar 4. Deskripsi Data Variabel X1

b. Variabel Pengembangan Karir (X2)

$$\text{Rata-rata } X_2 = 49,87$$

$$\text{Total skor } \Sigma = 4837$$

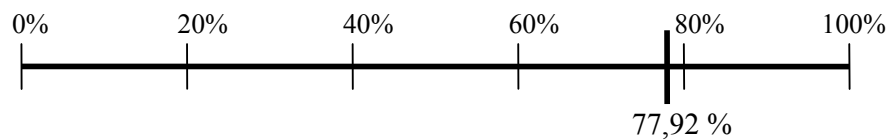
$$\text{Jumlah item (i)} = 16$$

$$\text{Skor ideal untuk item tertinggi (Sit)} = 4 \times 97 = 388$$

$$\text{Skor ideal untuk item terendah (Sir)} = 1 \times 97 = 97$$

$$\text{Rata-rata item } (\bar{X}_2) = \frac{\Sigma}{i} = 302,31$$

$$\text{Persentase} = \frac{\bar{x}_2}{\text{Sit}} \cdot 100\% = \frac{302,31}{388} \cdot 100\% = 77,92\%$$



Gambar 5. Deskripsi Data Variabel X2

c. Variabel Aktualisasi Diri (X3)

$$\text{Rata-rata } X_3 = 52,69$$

$$\text{Total skor } \Sigma = 5111$$

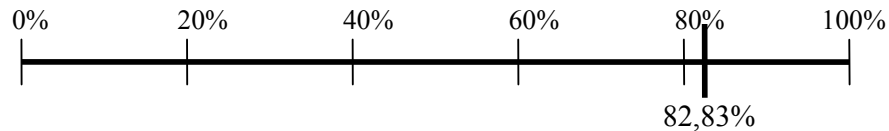
$$\text{Jumlah item (i)} = 16$$

$$\text{Skor ideal untuk item tertinggi (Sit)} = 4 \times 97 = 388$$

$$\text{Skor ideal untuk item terendah (Sir)} = 1 \times 97 = 97$$

$$\text{Rata-rata item } (\bar{X}_3) = \frac{\sum}{i} = 319,44$$

$$\text{Persentase} = \frac{\bar{X}_3}{\text{Sit}} \cdot 100\% = \frac{319,44}{338} \cdot 100\% = 82,83\%$$



Gambar 6. Deskripsi Data Variabel X3

d. Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

$$\text{Rata-rata Y} = 40,63$$

$$\text{Total skor } \sum = 3941$$

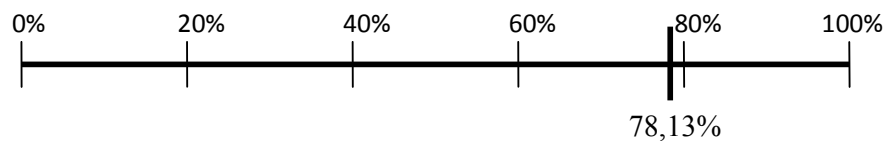
$$\text{Jumlah item (i)} = 13$$

$$\text{Skor ideal untuk item tertinggi (Sit)} = 4 \times 97 = 388$$

$$\text{Skor ideal untuk item terendah (Sir)} = 1 \times 97 = 97$$

$$\text{Rata-rata item } (\bar{Y}) = \frac{\sum}{i} = 303,15$$

$$\text{Persentase} = \frac{\bar{Y}}{\text{Sit}} \cdot 100\% = \frac{303,15}{388} \cdot 100\% = 78,13\%$$



Gambar 7. Deskripsi Data Variabel Y

Setelah hasilnya diperoleh, kemudian dikonsultasikan dengan Tabel 12 kriteria interpretasi skor sebagai berikut:

Tabel 11. Kriteria Interpretasi Skor

Skor Persentase	Kriteria interpretasi
0% - 19,99%	Sangat Lemah
20% - 39,99 %	Lemah
40% - 59,99%	Cukup
60% - 79,99%	Kuat
80% - 100%	Sangat Kuat

Sumber : Riduwan (2009: 150)

2. Persentase Skor Variabel X1, X2, X3 dan Y

Perhitungan angka persentase setiap variabel bertujuan untuk mengetahui kecenderungan umum jawaban responden terhadap variabel prestasi belajar (X1), pengembangan karir (X2), aktualisasi diri (X3) dan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (Y). angka persentase variabel ini dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$AP = \frac{\bar{X}_i}{Sit} \cdot 100\% \dots\dots\dots (8)$$

Dimana :

AP = angka persentase yang dicari

\bar{X}_i = skor rata-rata (mean) setiap variabel

Sit = skor ideal setiap variabel

Setelah hasilnya diperoleh, kemudian dikonsultasikan dengan Tabel 11 kriteria interpretasi skor yang telah ditetapkan. Hasil statistik deskriptif dari keempat variabel yaitu Prestasi Belajar (X1), Pengembangan Karir (X2), Aktualisasi Diri (X3) dan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y) seperti pada Tabel 12 dapat dijelaskan sebagai berikut.

Tabel 12. Hasil Statistik Deskriptif

Variabel	Persentase	Kategori
Prestasi Belajar	72,26%	Baik
Pengembangan Karir	77,92%	Baik
Aktualisasi Diri	82,83%	Sangat Baik
Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	78,13%	Baik

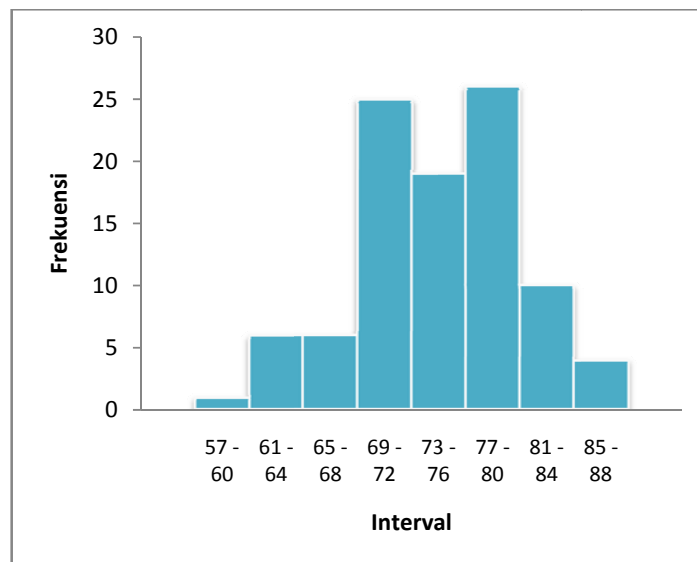
a. Kecenderungan Umum Responden tentang Variabel Prestasi Belajar (X1)

Hasil deskriptif variabel prestasi belajar (X1) dalam Tabel 11 diterangkan bahwa terdapat 97 responden memiliki prestasi dengan rata-rata (*mean*) sebesar 74,49 ; titik tengah (*median*) sebesar 75; simpangan baku (*standard deviasi*) sebesar 6,22; tingkat penyebaran data prestasi belajar (*variance*) sebesar 38,71; rentang (*range*) sebesar 30; skor minimum dalam data prestasi belajar siswa adalah sebesar 57; dan skor maksimum dari data prestasi belajar siswa adalah sebesar 87. sedangkan jumlah skor keseluruhan adalah 7226. Dan distribusi frekuensi prestasi belajar dapat dilihat pada Tabel 13 berikut.

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar (X1)

Nomor kelas	Interval	Frekuensi		
		Nilai absolute	Relatif (%)	Kumulatif (%)
1.	57 - 60	1	1.03	1.03
2.	61 - 64	6	6.19	7.22
3.	65 - 68	6	6.19	13.40
4.	69 - 72	25	25.77	39.18
5.	73 - 76	19	19.59	58.76
6.	77 - 80	26	26.80	85.57
7.	81 - 84	10	10.31	95.88
8.	85 - 88	4	4.12	100
Jumlah		97	100	

Penyebaran skor prestasi belajar sebagaimana diperlihatkan dalam Tabel 13 menunjukkan bahwa 19 responden (19,59%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya yang bervariasi antara 73 - 76. Terdapat 38 responden (39,18%) yang memperoleh skor dibawah nilai rata-rata yang bervariasi antara 57 – 72. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 40 responden (41,24%) memperoleh skor diatas rata-rata yang bervariasi antara 77 – 87. Model visual penyebaran skor prestasi belajar dapat dilihat pada Gambar 8.



Gambar 8. Histogram variabel Prestasi Belajar (X1)

b. Kecenderungan Umum Responden tentang Pengembangan Karir (X2)

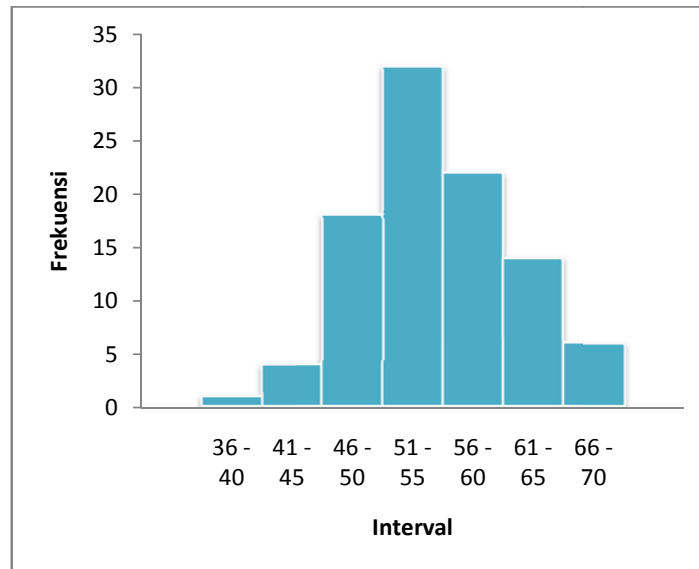
Hasil deskriptif variabel Pengembangan karir (X2) dalam Tabel 11 diterangkan bahwa terdapat 97 responden dengan rata-rata (*mean*) sebesar 49,87; titik tengah (*median*) sebesar 49; simpangan baku (*standard deviasi*) sebesar 5,11 ; tingkat penyebaran data Pengembangan karir (*variance*) sebesar 26,16; rentang (*range*) sebesar 38; skor minimum dalam data pengembangan karir siswa adalah sebesar 36; dan skor maksimum dari data Pengembangan karir siswa siswa adalah

sebesar 74. sedangkan jumlah skor keseluruhan adalah 4837. distribusi frekuensi variabel pengembangan karir dapat dilihat pada Tabel 14 berikut.

Tabel 14
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pengembangan Karir (X₂)

Nomor kelas	Interval	Frekuensi		
		Nilai absolute	Relatif (%)	Kumulatif (%)
1.	36 - 40	1	1.03	1.03
2.	41 - 45	4	4.12	5.15
3.	46 - 50	18	18.56	23.71
4.	51 - 55	32	32.99	56.70
5.	56 - 60	22	22.68	79.38
6.	61 - 65	14	14.43	93.81
7.	66 - 70	6	6.19	100
Jumlah		97	100	

Penyebaran skor pengembangan karir sebagaimana diperlihatkan dalam Tabel 14 menunjukkan bahwa 50 responden (51,55%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya yang bervariasi antara 46 - 55 . Terdapat 5 responden (5,15%) yang memperoleh skor dibawah nilai rata-rata yang bervariasi antara 36 – 45. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 42 responden (43,3%) memperoleh skor diatas rata-rata yang bervariasi antara 77 – 87. Model visual penyebaran skor pengembangan karir dapat dilihat pada Gambar 9 berikut.



Gambar 9. Histogram variabel Pengembangan Karir (X2)

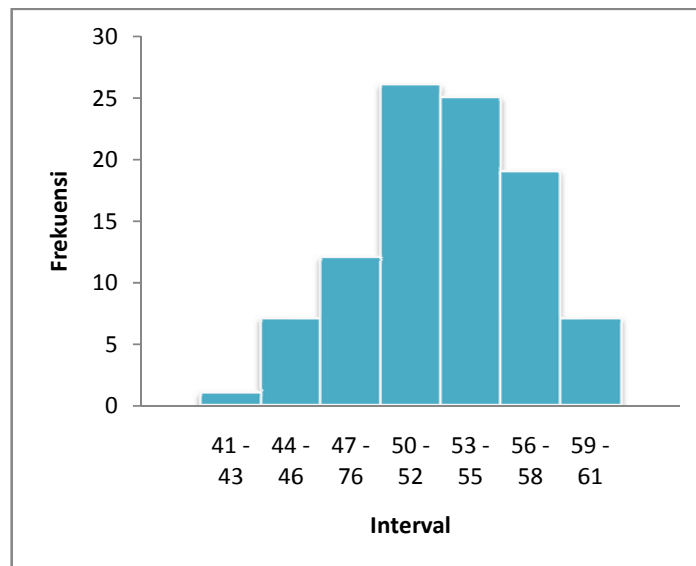
c. Kecenderungan Umum Responden tentang Aktualisasi Diri (X3)

Hasil deskriptif variabel aktualisasi diri (X3) dalam Tabel 11 diterangkan bahwa terdapat 97 responden memiliki tingkat aktualisasi diri dengan rata-rata (*mean*) sebesar 52,69; titik tengah (*median*) sebesar 63; simpangan baku (*standard deviasi*) sebesar 4,11; tingkat penyebaran data aktualisasi diri (*variance*) sebesar 16,86; rentang (*range*) sebesar 20; skor minimum dalam data aktualisasi diri siswa adalah sebesar 41; dan skor maksimum dari data aktualisasi diri adalah sebesar 61. sedangkan jumlah skor keseluruhan adalah 5111. Distribusi frekuensi variabel aktualisasi diri dapat dilihat pada Tabel 15 berikut.

Tabel 15. Distribusi frekuensi skor variabel Aktualisasi Diri (X3)

Nomor kelas	Interval	Frekuensi		
		Nilai absolute	Relatif (%)	Kumulatif (%)
1.	41 - 43	1	1.03	1.03
2.	44 - 46	7	7.22	8.25
3.	47 - 49	12	12.37	20.62
4.	50 - 52	26	26.80	47.42
5.	53 - 55	25	25.77	73.20
6.	56 - 58	19	19.59	92.78
7.	59 - 61	7	7.22	100
Jumlah		97	100	

Penyebaran skor aktualisasi diri sebagaimana diperlihatkan dalam Tabel 15 menunjukkan bahwa 51 responden (52,58%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya yang bervariasi antara 50 - 55 . Terdapat 20 responden (20,62%) yang memperoleh skor dibawah nilai rata-rata yang bervariasi antara 41 – 49. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 26 responden (26,8%) memperoleh skor diatas rata-rata yang bervariasi antara 56 – 61. Model visual penyebaran skor variabel aktualisasi diri dapat dilihat pada Gambar 10 berikut.

**Gambar 10.** Histogram variabel Aktualisasi Diri (X3)

d. Kecenderungan Umum Responden tentang Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

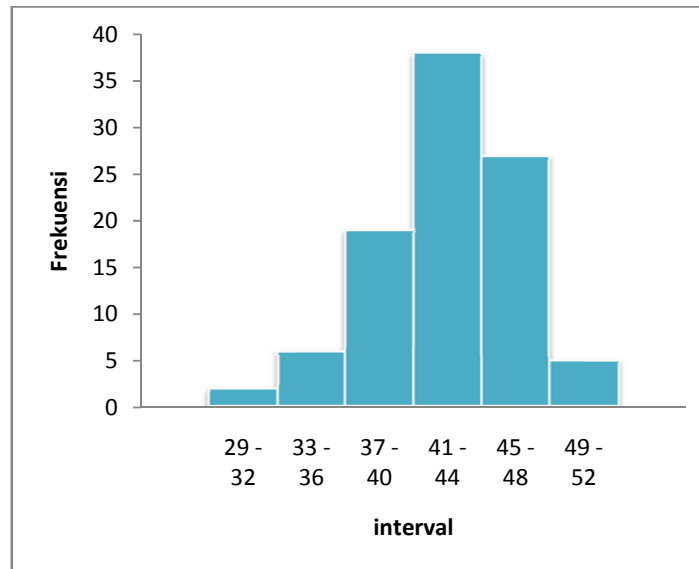
Hasil deskriptif variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (X1) dalam Tabel 11 diterangkan bahwa terdapat 97 responden memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan rata-rata (*mean*) sebesar 40,63; titik tengah (*median*) sebesar 41; simpangan baku (*standard deviasi*) sebesar 4,31; tingkat penyebaran data minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (*variance*) sebesar 18,57; rentang (*range*) sebesar 23; skor minimum dalam data minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah sebesar 29; dan skor maksimum dari data minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah sebesar 52. sedangkan jumlah skor keseluruhan adalah 3941. Distribusi frekuensi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dapat dilihat pada Tabel 16 berikut.

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

Nomor kelas	Interval	Frekuensi		
		Nilai absolute	Relatif (%)	Kumulatif (%)
1.	29 - 32	2	2.06	2.06
2.	33 - 36	6	6.19	8.25
3.	37 - 40	19	19.59	27.84
4.	41 - 44	38	39.18	67.01
5.	45 - 48	27	27.84	94.85
6.	49 - 52	5	5.15	100
Jumlah		97	100	

Penyebaran skor minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebagaimana diperlihatkan dalam Tabel 16 menunjukkan bahwa 57 responden (59,76%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya yang bervariasi antara 37 - 44. Terdapat 8 responden (8,25%) yang memperoleh skor dibawah nilai rata-rata

yang bervariasi antara 29 – 36. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 32 responden (32,99%) memperoleh skor diatas rata-rata yang bervariasi antara 56 – 61. Model visual penyebaran skor variabel minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dapat dilihat pada Gambar 11 berikut.



Gambar 11. Histogram variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

B. Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji menggunakan statistik parametris, antara lain menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi untuk mengetahui hubungan dan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen baik secara parsial maupun simultan. Statistik parametris mensyaratkan bahwa variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal (Sugiono, 2009: 172).

1) Uji Normalitas Data Preatasi Belajar (X1)

Tabel 17. Pengujian Normalitas Data Preatasi Belajar (X1)

Kelas Interval	f	X_i	X_i^2	$f \cdot X_i$	$f \cdot X_i^2$
57 - 60	1	59	3422	59	3422
61 - 64	6	63	3906	375	23438
65 - 68	6	67	4422	399	26534
69 - 72	25	71	4970	1763	124256
73 - 76	19	75	5550	1416	105455
77 - 80	26	79	6162	2041	160219
81 - 84	10	83	6806	825	68063
85 - 88	4	87	7482	346	29929
Jumlah	97			7223	541314

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga chi kuadrat hitung =7,585. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga chi kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) = k-1. Bila dk 7 dan taraf kesalahan 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 14,067. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel (7,585 < 14,067), maka didtribusi prestasi belajar (X1) tersebut normal.

2) Uji Normalitas Data Pengembangan Karir (X2)

Tabel 18. Pengujian Normalitas Data Pengembangan Karir (X2)

Kelas Interval	f	X_i	X_i^2	$f \cdot X_i$	$f \cdot X_i^2$
36 - 40	1	38	1444	38	1444
41 - 45	4	43	1849	172	7396
46 - 50	18	48	2304	864	41472
51 - 55	32	53	2809	1696	89888
56 - 60	22	58	3364	1276	74008
61 - 65	14	63	3969	882	55566
66 - 70	6	68	4624	408	27744
Jumlah	97			5336	297518

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga chi kuadrat hitung = 2,511. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga chi kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan)= k-1. Bila dk 6 dan taraf kesalahan 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 12,592. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel (2,511 < 12,592), maka data Pengembangan Karir (X2) tersebut berdistribusi normal.

3) Uji Normalitas Data Aktualisasi Diri (X3)

Tabel 19.
Pengujian Normalitas Data Aktualisasi Diri (X3)

Kelas Interval	f	X_i	X_i^2	$f \cdot X_i$	$f \cdot X_i^2$
41 - 43	1	42	1764	42	1764
44 - 46	7	45	2025	315	14175
47 - 49	12	48	2304	576	27648
50 - 52	26	51	2601	1326	67626
53 - 55	25	54	2916	1350	72900
56 - 58	19	57	3249	1083	61731
59 - 61	7	60	3600	420	25200
Jumlah	97			5112	271044

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga chi kuadrat hitung = 3,061. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga chi kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) = k-1. Bila dk 7 dan taraf kesalahan 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 12,592. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel (3,061 < 12,592), maka data Aktualisasi Diri (X3) tersebut berdistribusi normal.

- 4) Uji Normalitas Data Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Tabel 20. Pengujian Normalitas Data Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Kelas Interval	f	X_i	X_i^2	$f \cdot X_i$	$f \cdot X_i^2$
29 - 32	4	31	930	122	3721
33 - 36	12	35	1190	414	14283
37 - 40	24	39	1482	924	35574
41 - 44	41	43	1806	1743	74056
45 - 48	14	47	2162	651	30272
49 - 52	2	51	2550	101	5101
Jumlah	97			3955	163006

Berdasarkan perhitungan, ditemukan harga chi kuadrat hitung = 6.038. Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga chi kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) = k-1. Bila dk 5 dan taraf kesslahan 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 11,07. Karena harga chi kuadrat hitung lebih basar dari harga chi kuadrat tabel (6.038 > 11,07), maka data Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y) tersebut berdistribusi normal.

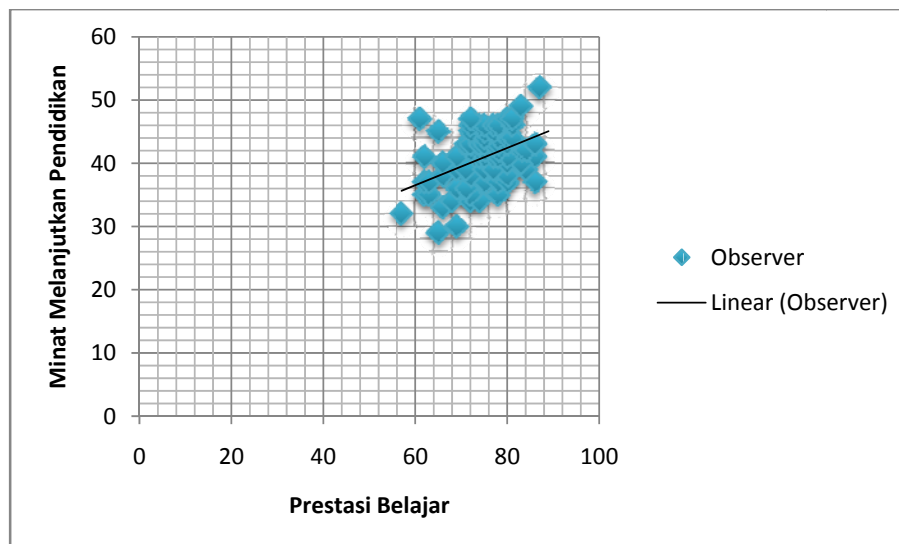
b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisa mempunyai hubungan yang linier. Perhitungan linearitas menggunakan metode kuadrat terkecil (persamaan 6).

1) Uji Linearitas Data Preatasi Belajar (X1)

Tabel 21. Uji linearitas data Variabel Prestasi Belajar (X1) dan Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Sumber Variansi	Derajat Kebebasan (dk)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	97	161901	-	Sig. 27.21 Linier 1.658	4.695 1.874
Regresi (a)	1	160118	160118	Keterangan: Perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} signifikan dan linier $27.21 > 4.695$ Signifikan $1.658 < 1.874$ Linier	
Regresi (b/a)	1	417.64	417.64		
Residu	95	1341.88	12.072		
Tuna Cocok	18	431.87	19.594		
Kesalahan (Error)	77	910.01	11.818		

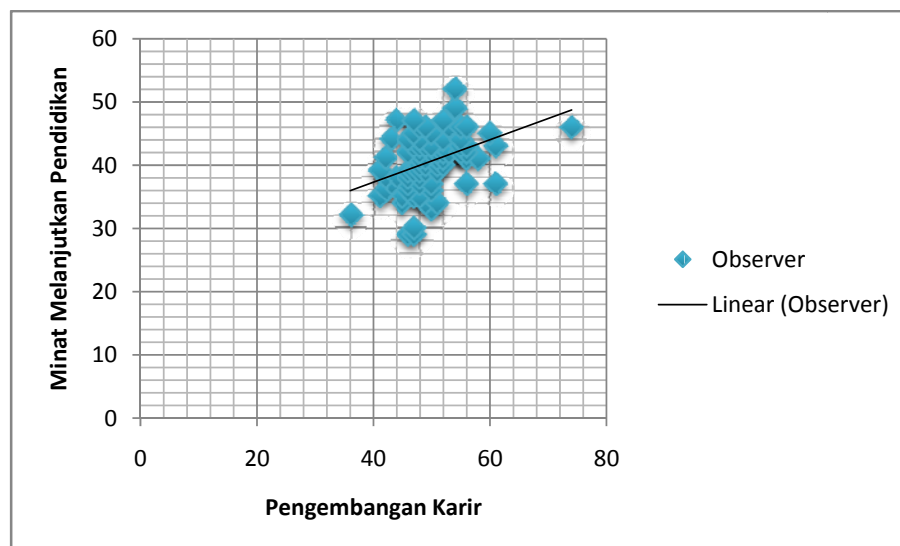
**Gambar 12.** Diagram pancar sebaran data Prestasi belajar (X1) terhadap Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Dari hasil perhitungan didapat harga $F_{hitung} = 1,658$, selanjutnya hasil tersebut dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapat harga $F_{tabel} = 1,874$. dengan perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,658 < 1,874$, artinya data tersebut berpola linear.

2) Uji Linearitas Data Pengembangan Karir (X2)

Tabel 22. Uji linearitas data Variabel Pengembangan Karir (X2) dan Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Sumber Variansi	Derajat Kebebasan (dk)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	97	161901	-	Sig. 21.03 Linier 1.387	4.695 1.932
Regresi (a)	1	160118	160118	Keterangan: Perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} signifikan dan linier $21.03 > 4.695$ Signifikan $1.387 < 1.874$ Linier	
Regresi (b/a)	1	283.103	283.103		
Residu	95	1499.54	13.4591		
Tuna Cocok	18	445.92	19.5937		
Kesalahan (<i>Error</i>)	77	1053.62	11.8183		

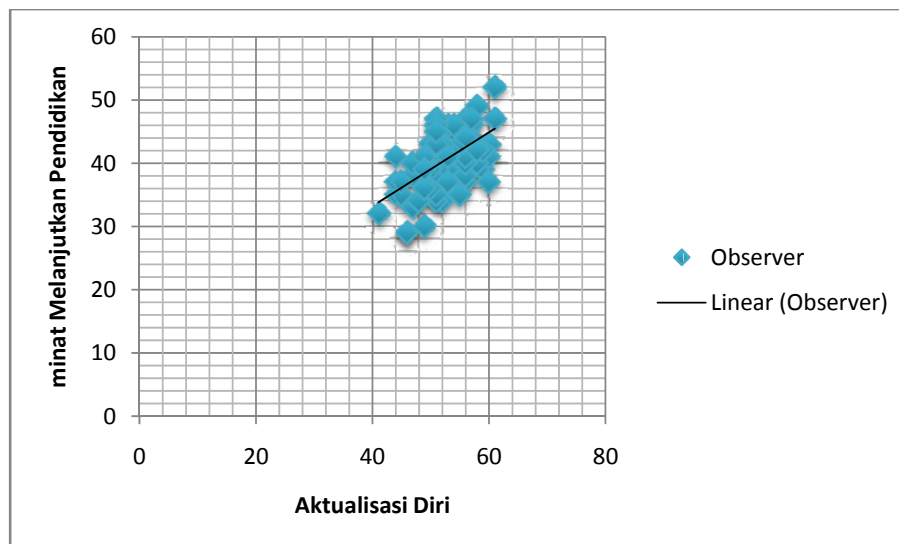
**Gambar 13.** Diagram pancar sebaran data Pengembangan Karir (X1) terhadap Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Dari hasil perhitungan didapat harga $F_{hitung} = 1,387$ selanjutnya hasil tersebut dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, didapat harga $F_{tabel} = 1,932$. dengan perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,387 < 1,932$, artinya data tersebut berpola linear.

3) Uji Linearitas Data Aktualisasi Diri (X3)

Tabel 23. Uji linearitas Data Variabel Aktualisasi Diri (X3) dan Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Sumber Variansi	Derajat Kebebasan (dk)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	97	161901	-	Sig. 51.25 Linier 1.60	4.695 1.816
Regresi (a)	1	160118	160118	Keterangan: Perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} signifikan dan linier $51.25 > 4.695$ Signifikan $1.60 < 1.816$ Linier	
Regresi (b/a)	1	549.196	549.196		
Residu	95	1233.44	10.7159		
Tuna Cocok	18	372.81	17.62		
Kesalahan (Error)	77	860.63	11.03		

**Gambar 14.** Diagram pancar sebaran data Aktualisasi Diri (X1) terhadap Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta (Y)

Dari hasil perhitungan didapat harga $F_{hitung} = 1,60$, selanjutnya hasil tersebut dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, didapat harga $F_{tabel} = 1,816$. dengan perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,60 < 1,816$, artinya data tersebut berpola linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolonieritas dilakukan dengan uji regresi, dengan patokan nilai VIF (*variance inflation factor*) dan koefisien korelasi antar variabel bebas. Kriteria yang digunakan adalah: 1) jika nilai VIF <10 atau memiliki *tolerance* <10%, maka dikatakan tidak terdapat masalah multikolinieritas dalam model regresi; 2) jika nilai VIF >10 atau memiliki *tolerance* >10%, maka dikatakan terdapat masalah multikolinieritas dalam model regresi;.

Tabel 24. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Prestasi Belajar	.171	5.842
	Pengembangan Karir	.854	1.171
	Aktualisasi Diri	.178	5.626

a Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Sumber: Hasil olah data SPSS

Dari hasil analisis uji multikolinearitas didapat nilai VIF kurang dari 10 untuk semua variabel bebas. Demikian pula nilai *tolerance* <10% untuk semua variabel bebas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dalam regresi antara variabel bebas Prestasi Belajar (X1), Pengembangan karir (X2), dan Aktualisasi diri terhadap Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (Y) tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas.

2. Pengujian Hipotesis

Proses pengajuan hipotesis untuk setiap hipotesis penelitian yang diajukan, semuanya didasarkan pada upaya untuk mencari besar kecilnya pengaruh variabel

independen terhadap variabel dependen. Hasil pengujian korelasi dan regresi menggunakan program computer SPSS adalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh Prestasi Belajar (X1) terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)

Tabel 25. Korelasi antara Variabel Prestasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi
Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Prestasi Belajar
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.484(**)
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.484(**)	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Sumber: Hasil olah data SPSS

Tabel 26.
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	417.640	1	417.640	29.067	.000(a)
	Residual	1364.999	95	14.368		
	Total	1782.639	96			

a Predictors: (Constant), Prestasi Belajar

b Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Sumber: Hasil olah data SPSS

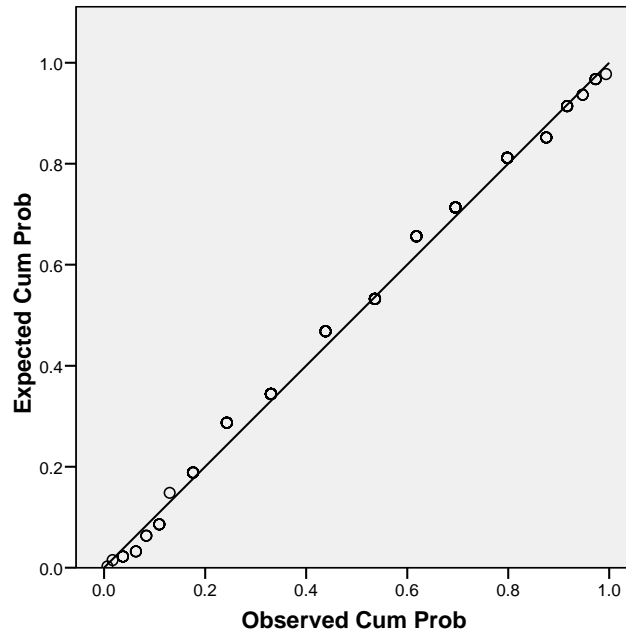
Tabel 27.
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.656	4.648		3.368	.001
	Prestasi Belajar	.335	.062	.484	5.391	.000

a Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Sumber: Hasil olah data SPS

Normal P-P Plot of Prestasi Belajar



Gambar 15. Normal P-P plot dari Variabel Prestasi Belajar

Berdasarkan Tabel 25 *correlations* bahwa besarnya pengaruh antara variabel prestasi belajar (X1) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y) yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,484 atau ($r_{X1Y}=0,484$). Hal ini menunjukkan pengaruh yang cukup kuat antara prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Sedangkan besarnya kontribusi variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi adalah sebesar $r^2 \times 100\% = 23,43\%$ dan sisanya 76,57% ditentukan oleh variabel lain. Kemudian untuk mengetahui signifiansi koefisien korelasi X1 terhadap Y dengan metode satu sisi (*1-tailed*) dari output (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,00. Karena probabilitas jauh di bawah 0,05, maka terdapat pengaruh antara prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

Berdasarkan Tabel 26 ANOVA^b atau F_{test} , ternyata didapat F_{hitung} sebesar 29,067 dengan tingkat signifikansi 0,000^a karena probabilitasnya (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05, sehingga model regresi dapat dipakai untuk memprediksi minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di Kota Yogyakarta.

Dari Tabel 27 *coefficients* menggambarkan bahwa persamaan regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 = 15,656 + 0,484X_1$$

Konstanta sebesar 15,656 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel prestasi belajar (X_1), maka nilai minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (Y) adalah 15,656. Koefisien regresi sebesar 0,484 menyatakan bahwa setiap penambahan (Karena tanda +) satu skor atau nilai prestasi belajar akan memberikan kenaikan skor sebesar 0,484.

Kriteria uji koefisien regresi dari variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi menggunakan uji t untuk signifikansi konstanta dan variabel dependen adalah sebagai berikut.

Hipotesis penelitian

Ha : Prestasi belajar (X_1) berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Ho : Prestasi belajar (X_1) tidak berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Atau

$$H_a : r_{X1Y} \neq 0$$

$$H_o : r_{X1Y} = 0$$

Dasar pengambilan keputusan : dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_o ditolak artinya koefisien regresi signifikan, Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_o diterima artinya koefisien regresi tidak signifikan.

Nilai t_{hitung} diambil dari Tabel 27 untuk variabel X1 adalah sebesar 5,391. Nilai t_{tabel} dengan tingkat signifikansi (α) sebesar 0,05, dengan $dk = 95$ dan uji dilakukan dengan satu sisi, sehingga didapat nilai t_{tabel} sebesar = 1,663. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,391 > 1,663$, maka H_o ditolak artinya pengaruh prestasi belajar (X1) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y) adalah signifikan.

Terlihat pada bahwa pada kolom sig. (signifikan) pada Tabel 26 terdapat nilai 0,000 atau probabilitas jauh dibawah 0,05. Sehingga terbukti bahwa prestasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

b. Pengaruh Pengembangan Karir (X2) terhadap Minat melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Tabel 28. Korelasi antara Variabel Pengembangan Karir dengan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Pengembangan Karir
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.399(**)
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Pengembangan Karir	Pearson Correlation	.399(**)	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 29.
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	283.103	1	283.103	17.935	.000(a)
	Residual	1499.536	95	15.785		
	Total	1782.639	96			

a Predictors: (Constant), Pengembangan Karir

b Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

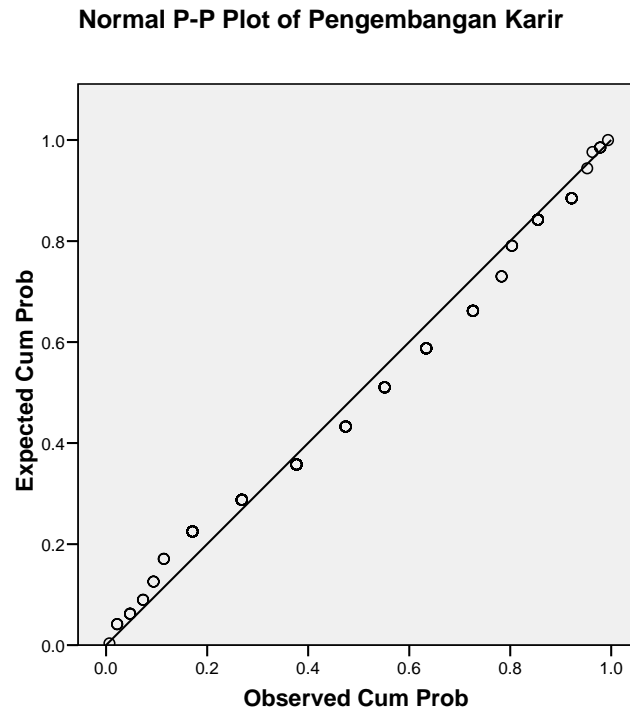
Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 30.
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.886	3.974		6.011	.000
	Pengembangan Karir	.336	.079	.399	4.235	.000

a Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Sumber: hasil olah data SPSS



Gambar 16. Normal P-P Plot dari variabel Pengembangan Karir

Berdasarkan Tabel 28 *correlations* bahwa besarnya pengaruh antara variabel pengembangan karir (X2) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y) yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,399 atau ($r_{X_2Y}=0,399$) menunjukkan pengaruh yang rendah antara pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Sedangkan besarnya kontribusi variabel pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi adalah sebesar $r^2 \times 100\% = 15,92\%$ dan sisanya 84,08% ditentukan oleh variabel lain. Kemudian untuk mengetahui signifiansi koefisien korelasi X2 terhadap Y dengan metode satu sisi (*1-tailed*) dari output (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,00. Karena probabilitas jauh di bawah 0,05,

maka terdapat pengaruh antara pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

Berdasarkan Tabel 29 ANOVA^b atau F_{test} , ternyata didapat F_{hitung} sebesar 17,935 dengan tingkat signifikansi 0,000^a karena probabilitasnya (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05, sehingga model regresi dapat dipakai untuk memprediksi minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di Kota Yogyakarta.

Dari Tabel 30 *coefficients* menggambarkan bahwa persamaan regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_2X_2 = 23,886 + 0,399X_1$$

Konstanta sebesar 23,886 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel pengembangan karir (X_2), maka nilai minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (Y) adalah 23,886. Koefisien regresi sebesar 0,399 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu skor atau nilai Pengembangan karir akan memberikan kenaikan skor sebesar 0,399.

Kriteria uji koefisien regresi dari variabel pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi menggunakan uji t untuk signifikansi konstanta dan variabel dependen adalah sebagai berikut.

Hipotesis penelitian

H_a : Pengembangan karir (X_2) berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

H_o : Pengembangan karir (X_2) tidak berpengaruh signifikan terhadap minat

melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Atau

$$H_a : r_{X_2Y} \neq 0$$

$$H_o : r_{X_2Y} = 0$$

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_o ditolak artinya koefisien regresi signifikan, Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_o diterima artinya koefisien regresi tidak signifikan.

Nilai t_{hitung} diambil dari Tabel 30 untuk variabel X_2 adalah sebesar 4,235. Nilai t_{tabel} dengan tingkat signifikansi (α) sebesar 0,05, dengan $dk = 95$ dan uji dilakukan dengan satu sisi, sehingga didapat nilai t_{tabel} sebesar = 1,663. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,235 > 1,663$, maka H_o ditolak artinya pengaruh Pengembangan karir (X_2) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y) adalah signifikan.

Terlihat pada bahwa pada kolom sig. (signifikan) pada Tabel 29 terdapat nilai 0,000 atau probabilitas jauh dibawah 0,05. Sehingga terbukti bahwa pengembangan karir berpengaruh secara signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

c. Pengaruh Aktualisasi Diri (X_2) terhadap Minat melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Tabel 31.
Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Aktualisasi Diri
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.555(**)
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Aktualisasi Diri	Pearson Correlation	.555(**)	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 32.
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	549.196	1	549.196	42.299	.000(a)
	Residual	1233.443	95	12.984		
	Total	1782.639	96			

a Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri

b Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

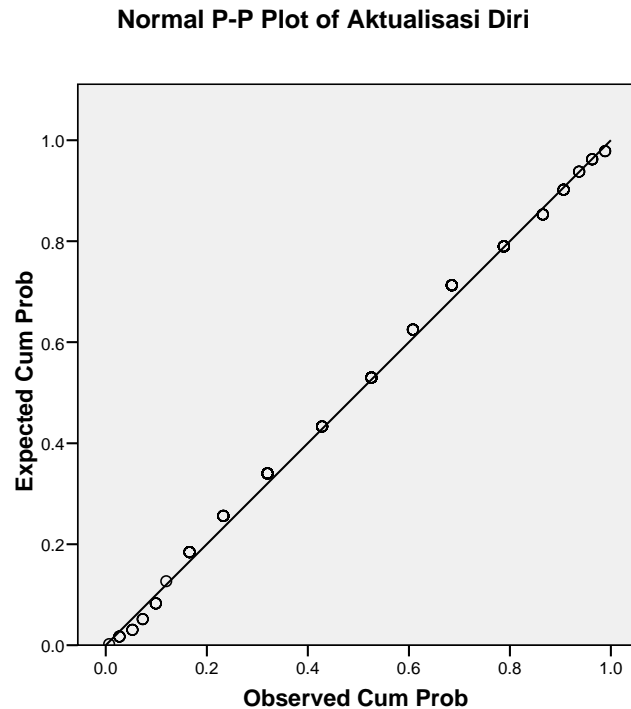
Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 33.
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.938	4.733		2.100	.038
	Aktualisasi Diri	.582	.090	.555	6.504	.000

a Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Sumber: hasil olah data SPSS



Gambar 17. Normal P-P Plot dari Variabel Aktualisasi Diri

Berdasarkan Tabel 31 *correlations* bahwa besarnya pengaruh antara variabel pengembangan karir (X2) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y) yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,555 atau ($r_{X_3Y}=0,555$) hal ini menunjukkan pengaruh yang cukup kuat antara aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Sedangkan besarnya kontribusi variabel aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi adalah sebesar $r^2 \times 100\% = 30,8\%$ dan sisanya 69,12% ditentukan oleh variabel lain. Kemudian untuk mengetahui signifiansi koefisien korelasi X3 terhadap Y dengan metode satu sisi (*1-tailed*) dari output (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,00. Karena probabilitas jauh di bawah 0,05,

maka terdapat pengaruh antara aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

Berdasarkan Tabel 32 ANOVA^b atau F_{test} , ternyata didapat F_{hitung} sebesar 42,299 dengan tingkat signifikansi 0,000^a karena probabilitasnya (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05, sehingga model regresi dapat dipakai untuk memprediksi minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di Kota Yogyakarta.

Dari Tabel 33 *coefficients* menggambarkan bahwa persamaan regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 = 9,938 + 0,555X_1$$

Konstanta sebesar 9,938 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel aktualisasi diri (X_3), maka nilai minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi (Y) adalah 9,938. Koefisien regresi sebesar 0,555 menyatakan bahwa setiap penambahan (Karena tanda +) satu skor atau nilai Pengembangan karir akan memberikan kenaikan skor sebesar 0,555.

Kriteria uji koefisien regresi dari variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi menggunakan uji t untuk signifikansi konstanta dan variabel dependen adalah sebagai berikut.

Hipotesis penelitian

Ha : Aktualisasi Diri (X_3) berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Ho : Aktualisasi Diri (X_3) tidak berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota

Yogyakarta (Y)

Atau

Ha : $r_{X_2Y} \neq 0$

Ho : $r_{X_2Y} = 0$

Dasar pengambilan keputusan : dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak artinya koefisien regresi signifikan, Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka Ho diterima artinya koefisien regresi tidak signifikan.

Nilai t_{hitung} diambil dari Tabel 33 untuk variabel X2 adalah sebesar 6,504. Nilai t_{tabel} dengan tingkat signifikansi (α) sebesar 0,05, dengan $dk = 95$ dan uji dilakukan dengan satu sisi, sehingga didapat nilai t_{tabel} sebesar = 1,663. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,504 > 1,663$, maka Ho ditolak artinya pengaruh aktualisasi diri (X3) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y) adalah signifikan.

Terlihat pada bahwa pada kolom sig. (signifikan) pada Tabel 32 terdapat nilai 0,000 atau probabilitas jauh dibawah 0,05. Sehingga terbukti bahwa aktualisasi diri berpengaruh secara signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

d. Pengaruh Prestasi belajar (X1), Pengembangan Karir (X2) dan Aktualisasi Diri (X3) secara simultan terhadap Minat melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Tabel 34.
Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Prestasi Belajar	Pengembangan Karir	Aktualisasi Diri
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.484**	.399**	.555**
	Sig. (1-tailed)		.000	.000	.000
	N	97	97	97	97
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.484**	1	.381**	.907**
	Sig. (1-tailed)	.000		.000	.000
	N	97	97	97	97
Pengembangan Karir	Pearson Correlation	.399**	.381**	1	.335**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000		.000
	N	97	97	97	97
Aktualisasi Diri	Pearson Correlation	.555**	.907**	.335**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000	
	N	97	97	97	97

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 35.
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.606 ^a	.367	.347	3.48270	.367	17.990	3	93	.000

a Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri, Pengembangan Karir, Prestasi Belajar

Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 36.
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	654.626	3	218.209	17.990	.000 ^a
	Residual	1128.014	93	12.129		
	Total	1782.639	96			

a Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri, Pengembangan Karir, Prestasi Belajar

b Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

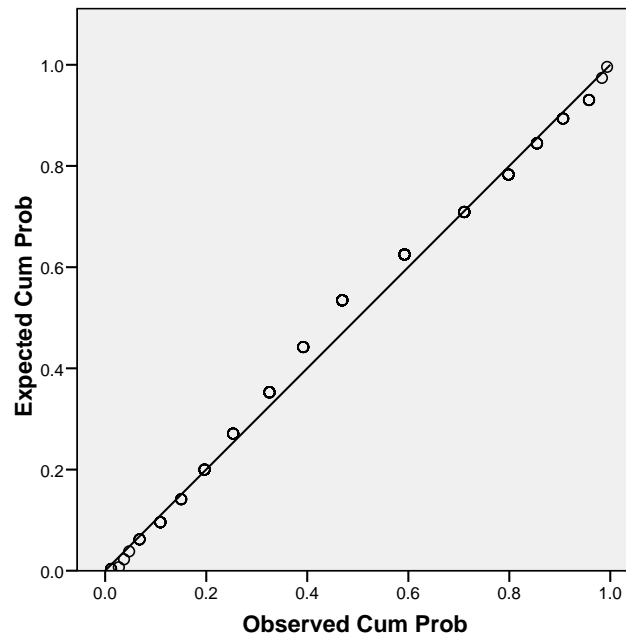
Sumber: hasil olah data SPSS

Tabel 37
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.192	5.017		.836	.406
	Prestasi Belajar	-.153	.138	-.220	-1.105	.272
	Pengembangan Karir	.218	.075	.258	2.896	.005
	Aktualisasi Diri	.701	.205	.668	3.415	.001

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan
Sumber: hasil olah data SPSS

Normal P-P Plot of Minat Melanjutkan Pendidikan



Gambar 18. Normal P-P Plot dari Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan tinggi

Berdasarkan Tabel 35 analisis model summary terdapat *R square* 0.367 (jumlah kuadrat dari koefisien korelasi 0,606 atau $0,606^2$). *R square* dapat disebut sebagai koefisien determinasi yang berarti kontribusi variabel prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri adalah sebesar 36,7% sedangkan sisanya atau sebesar 63,3% dapat dipengaruhi oleh sebab lain.

Dari Tabel 37 *coefficients* menggambarkan bahwa persamaan regresi ganda sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 = 4,192 - 0,220X_1 + 0,258X_2 + 0,668X_3$$

Berdasarkan Tabel 36 ANOVA^b atau F_{test} , ternyata didapat F_{hitung} sebesar 17,990 dengan tingkat signifikansi 0,000^a karena probabilitas (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05, sehingga model regresi dapat dipakai untuk memprediksi secara simultan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi. Untuk menguji signifikansi prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi adalah sebagai berikut.

Uji Hipotesis

Ha : Prestasi Belajar (X1), Pengembangan Karir (X2) dan Aktualisasi Diri (X3) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Ho : Prestasi Belajar (X1), Pengembangan Karir (X2) dan Aktualisasi Diri (X3) secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta (Y)

Atau

Ha : $r_{X_2Y} \neq 0$

Ho : $r_{X_2Y} = 0$

Kaidah pengujian:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, maka tolak Ho yang berarti berpengaruh signifikan

$F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, maka terima Ho yang berarti tidak berpengaruh signifikan

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ F_{tabel} dapat dicari menggunakan rumus:

$$F_{\text{tabel}} = F_{[(1-\alpha)(dk \text{ pembilang}=m),(dk \text{ penyebut}=n-m-1)]} \text{ dimana } m = \text{jumlah variabel}$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{[(1-0,05)(dk \text{ pembilang}=3),(dk \text{ penyebut}=97-3-1)]}$$

$$F_{\text{tabel}} = F_{[(0,95)(3),(93)]}$$

$$F_{\text{tabel}} = 2.707$$

Ternyata F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} atau $17,990 > 2,707$, maka H_0 di tolak yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara simultan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Prestasi Belajar

Prestasi merupakan kecakapan atau hasil kongkrit yang dapat dicapai pada saat atau periode tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut, prestasi dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran. Prestasi hasil belajar siswa SMK di kota Yogyakarta berdasarkan hasil pengambilan data dari 97 responden didapat rata-rata (*mean*) skor adalah sebesar 74,49. Data yang diperoleh dari keseluruhan responden menunjukkan bahwa terdapat 19 responden (19,59%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya yang bervariasi antara 73 - 76. Terdapat 38 responden (39,18%) yang memperoleh skor dibawah nilai rata-rata yang bervariasi antara 57 – 72. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 40 responden (41,24%) memperoleh skor diatas rata-rata yang bervariasi antara 77 – 87.

Dengan data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa SMK di kota Yogyakarta termasuk dalam kategori tinggi. Kedepan diharapkan prestasi belajar siswa SMK di Kota Yogyakarta dapat lebih

ditingkatkan dengan nilai rata-ratanya lebih dari 75, atau sesuai dengan batas tuntas pencapaian nilai yang disyaratkan dari setiap mata pelajaran.

Dari analisis data model regresi untuk mencari pengaruh dari variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Akan tetapi kontribusi variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta tergolong rendah dengan hanya menyumbangkan persentase sebesar 23,43% saja, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

2. Pengembangan Karir

Menurut Donald Super (dalam Charles C. Healy, 1982:15) siswa SMK (usia 15-24 tahun) sedang berada pada tahap eksplorasi dalam perkembangan karirnya. Dimana mereka saat ini sudah mulai mengenal keterampilan dalam membuat keputusan karir dan memperoleh informasi yang relevan untuk membuat keputusan karirnya, menyadari minat dan kemampuan dan menghubungkannya dengan kesempatan kerja, mulai mengidentifikasi bidang pekerjaan yang cocok dengan minat dan kemampuan, serta memperoleh latihan untuk mengembangkan keterampilan dalam rangka mempersiapkan diri untuk memasuki pekerjaan atau jabatan guna memenuhi minat dan kemampuannya.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa kecenderungan umum siswa SMK di kota Yogyakarta tentang perkembangan karir termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata skor adalah 49,87 dari skor tertinggi 64, artinya 51,55% atau sejumlah 50 dari 97 responden mendapatkan skor di sekitar nilai rata-ratanya.

Sedangkan sisanya 5 responden (5,15%) yang memperoleh skor dibawah nilai rata-rata. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 42 responden (43,3%) memperoleh skor diatas rata-rata.

Analisis butir soal tentang pengembangan karir siswa SMK di kota Yogyakarta didapat bahwa, kesadaran mereka untuk mempersiapkan masa depannya terutama dalam bidang karir pekerjaan adalah 82,47% responden telah benar-banar matang dalam mempersiapkan masa depan karirnya. Akan tetapi beberapa dari mereka (21,65) masih ragu-ragu dengan karir yang telah dipersiapkannya.

Banyak alasan mengapa mereka masih ragu-ragu dengan masa depan karirnya, misalnya mereka kurang memahami cara memilih program studi yang cocok dengan kemampuan dan minat, tidak memiliki informasi yang cukup tentang dunia kerja, masih bingung untuk memilih pekerjaan atau melanjutkan sekolah, masih kurang mampu memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan minat, merasa cemas (kurang percaya diri) untuk mendapat pekerjaan setelah tamat sekolah, atau belum memiliki gambaran tentang karakteristik, persyaratan, kemampuan, dan keterampilan yang dibutuhkan dalam pekerjaan, serta prospek pekerjaan untuk masa depan karirnya. Yang jelas, perlu adanya peran aktif sekolah dalam mendidik siswanya untuk dapat mengenal dan mengerti potensi diri dalam mempersiapkan karirnya setelah lulus.

Dari analisis data model regresi untuk mencari pengaruh dari variabel pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang

signifikan. Akan tetapi kontribusi variabel pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta tergolong rendah dengan hanya menyumbangkan persentase sebesar 15,92% saja, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

3. Aktualisasi Diri

Proses aktualisasi diri adalah perkembangan atau penemuan jati diri dan berkembangnya potensi yang ada atau terpendam, dengan kata lain adalah “menjadi manusiawi secara penuh”. Dan untuk mempraktekannya diperlukan kesehatan dan kekayaan mental seperti kepercayaan diri, disiplin, tanggung jawab, dan integritas, karena dengan ini semua maka kita tahu mengenai kelebihan kita dan mampu mencapai apa yang diinginkan.

Dari hasil pengambilan dan analisis data tentang aktualisasi diri pada siswa SMK di kota Yogyakarta, didapat bahwa, terdapat 97 responden memiliki tingkat aktualisasi diri dengan rata-rata (*mean*) sebesar 52,69 dari total skor terbesar adalah 64, kecenderunagn umum responden akan kebutuhan aktualisasi diri menunjukkan bahwa 51 responden (52,58%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya yang bervariasi antara 50 – 55. Sebagian yang lain yaitu sejumlah 26 responden (26,8%) memperoleh skor diatas rata-rata yang bervariasi antara 56 – 61.

Dari analisis data model regresi untuk mencari pengaruh dari variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Akan tetapi kontribusi variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan

pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta persentasenya tergolong rendah yaitu hanya sebesar 30,8% saja, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Namun demikian, variabel aktualisasi diri berkontribusi paling besar dibandingkan dengan dua variabel lainnya yaitu presatasi belajar dan pengembangan karir. Hal ini karena aktualisasi diri adalah sebuah keadaan dimana seorang manusia telah merasa menjadi dirinya sendiri, ia mengerjakan sesuatu yang disukainya dan ia mengerjakannya dengan gembira. Sedangkan siswa SMK sedang berada pada proses penemuan jati diri sehingga mereka masih belum bebar-benar menjadi dirinya sendiri secara penuh.

Bagi siswa SMK perwujudan aktualisasi diri mereka adalah pemahaman tentang diri mereka sendiri. Yaitu, memahami berbagai karakteristik diri bukan hanya sekadar mengetahui, tetapi mampu menjelaskan, menilai, menganalisis, bahkan menyintesis berbagai karakteristik diri. Mereka menganggap bahwa pendidikan lanjutan atau perguruan tinggi bukan bagian dari perwujudan aktualisasi diri mereka, melainkan dapat bekerja di industri atau menciptakan lapangan kerja sendiri sesuai dengan tujuan mereka memilih pendidikan di SMK.

4. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman dalam proses transformasi pendidikan formal terakhir untuk menjadi pribadi yang bijaksana yang dapat diamati dari aspek yang meliputi minat belajar dan dorongan berprestasi serta aktualisasi diri.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta tergolong tinggi, yaitu sebesar 78,13% dari pengambilan sampel sejumlah 97 responden dengan rata-rata (mean) 40,63 dari skor total terbesar 52. Dari Tabel 16 Distribusi Frekuensi Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta menunjukkan bahwa 57 responden (59,76%) memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya dan 32 responden (32,99%) memperoleh skor diatas rata-ratanya.

Dari analisis model regresi ganda diperoleh R *square* atau koefisien determinasi sebesar 0,367 yang berarti kontribusi variabel prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri adalah sebesar 36,7% sedangkan sisanya atau sebesar 63,3% dapat dipengaruhi oleh sebab lain. Berdasarkan pengujian hipotesis diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara simultan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.

Rendahnya minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta dikarenakan SMK adalah sekolah dengan sistem pendidikan yang diterapkan khusus untuk menciptakan lulusan yang siap kerja sesuai dengan Keputusan Mendikbud No. 080/U/1993 dan *stereotype* di masyarakat yang menganggap bahwa lulusan SMK sudah mampu terjun ke dunia kerja. Akan tetapi bukan tidak mungkin lulusan SMK dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Semua ini tergantung dari peran serta sekolah dalam mengarahkan

siswanya ke jenjang karir yang lebih baik dan memperkenalkan pendidikan lanjutan atau perguruan tinggi sejak dini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengambilan dan analisis data dari penelitian tentang pengaruh prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa:

1. Prestasi belajar siswa SMK di kota Yogyakarta termasuk dalam kategori tinggi (rata-rata skor 74,49), walaupun terdapat pengaruh yang signifikan, akan tetapi kontribusi variabel prestasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta tergolong rendah, yaitu hanya menyumbangkan persentase sebesar 23,43% saja.
2. Kecenderungan umum siswa SMK di kota Yogyakarta tentang perkembangan karir termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata skor adalah 49,87. Dari analisis butir soal diketahui bahwa, kesadaran mereka untuk mempersiapkan masa depannya terutama dalam bidang karir pekerjaan adalah 82,47% responden telah benar-benar sadar untuk mempersiapkan masa depan karirnya. Analisis model regresi untuk mencari pengaruh dari variabel pengembangan karir terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan, akan tetapi kontribusinya sangat kecil yaitu hanya menyumbangkan persentase sebesar 15,92% saja.

3. Dari hasil pengambilan dan analisis data tentang aktualisasi diri pada siswa SMK di kota Yogyakarta, didapat bahwa, tingkat aktualisasi diri siswa SMK di kota Yogyakarta sangat baik yaitu mencapai 82,83% dengan rata-rata (*mean*) skor sebesar 52,69 dari total skor 64. Berdasarkan analisis regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel aktualisasi diri terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta. Bila dibandingkan dengan variabel lain kontribusi variabel aktualisasi diri adalah yang terbesar yaitu mencapai 30,8% pengaruhnya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi siswa SMK di kota Yogyakarta.
4. Pengaruh dari ketiga variabel bebas prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri tergolong rendah baik secara parsial seperti yang telah disimpulkan diatas maupun secara simultan yang hanya berkontribusi sebesar 36,7% saja, berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat siswa SMK di kota Yogyakarta tergolong tinggi yaitu mencapai 78,13%, dengan rata-rata (*mean*) sebesar 40,63 dan 59,76% responden memperoleh skor di sekitar nilai rata-ratanya.

B. Saran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar, pengembangan karir dan aktualisasi diri secara terhadap minat siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi baik secara parsial maupun secara simultan. Selain itu juga untuk memberikan wacana kepada siswa SMK tentang pemilihan dan perencanaan karir, memberikan informasi kepada guru dalam hal bimbingan karir untuk mempersiapkan siswanya memasuki dunia kerja atau

melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan sebagai landasan dalam penerapan kebijakan sekolah tentang kesiapan serta minat siswanya untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi. Oleh karena itu, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan.

1. Terkait dengan minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, perlu adanya peran serta sekolah untuk memperkenalkan pendidikan lanjutan khususnya perguruan tinggi sebagai acuan dalam penentuan karirnya.
2. Terkait dengan pengembangan karir siswa setelah lulus, bimbingan karir dapat menjadi salah satu jenis layanan dari program bimbingan dan konseling yang diupayakan dapat membantu atau memfasilitasi peserta didik (siswa) dalam mencapai perkembangan dirinya secara optimal. Sehingga peran guru BK sangatlah penting yaitu untuk memberikan penyuluhan tentang karir, meyakinkan siswa tentang pilihan karirnya agar tidak ragu-ragu dengan pilihan karirnya.
3. Penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan dan kekurangan. Dari beberapa faktor yang dibahas dalam penelitian ini masih memiliki pengaruh yang lemah. Oleh sebab itu, perlu adanya penelitian lanjutan untuk mencari pengaruh lain yang lebih dominan terhadap minat siswa SMK di kota Yogyakarta untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi.

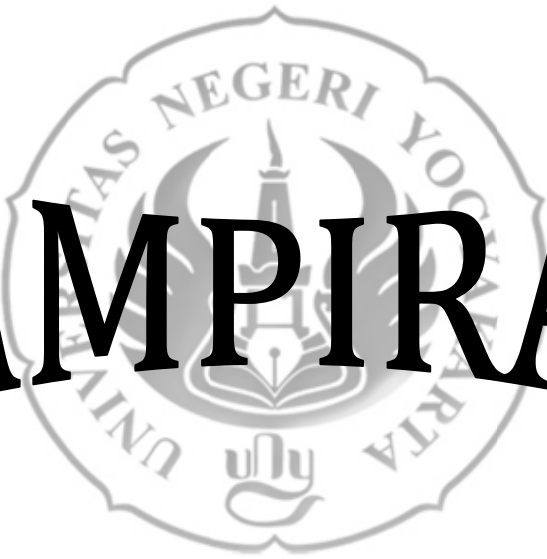
DAFTAR PUSTAKA

- A. Harris. & E. Sipay. 1980. *Increase Reading Ability*. New York: Longman, Inc.
- Abd. Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Alisuf Sabri. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Anas Sudijono. 2007. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Antaraneews. 2010. Wapres: *Pendidikan Adalah Kunci Utama Kemajuan Bangsa*. <http://antaranews.com/berita/1265440735/wapres-pendidikan-adalah-kunci-utama-kemajuan-bangsa> [20 Februari 2010]
- Bambang Wahyudi. 2002, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Sulita, Bandung
- Charles G. Healy. 1982. *Career Development; Counseling Through the Life stages*. Massachusetts, Atlantic Avenue, Boston: Alyn & Bacon Inc.
- Conny R. Semiawan. 2002 *Petunjuk Layanan dan Pembinaan Kecerdasan Anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewa Ketut Sukardi. 1983. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djemari Mardapi.2008. *Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Eni Ratnawati. 2010. *Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Frank G Goble. 2010. “*Mazhab Ketiga*” *Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius.
- H. John Bernardin. 2003, *Human Resources Management: an Experiential Approach*, 3rd edition, New York: McGraw-Hill
- Handoko T.H. 1995. *Manajemen*. Yogyakarta:BPFE
- John Milton Dillard. (1987). *Long Life Career Planning*. New York: Mc. Milan Publishing.
- M. Ken Oktavianus. 2010. <http://forum.psikologi.ugm.ac.id>. [28 Maret 2010].
- M. Ngalim Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Napisah. 2010. *Minat Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 2 Purworejo untuk Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nugraheny Mustikasari. 2009. *Hubungan Antara Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar Akutansi dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Akutansi SMK Negeri 1 Depok*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Raymond A. Noe, et al., 2003, *Human Resources Management: Gaining a Competitive Advantage*, 4th edition, New York: McGraw-Hill
- Richard Sharf. (1993). *Aplying of Counseling Theories*. New York: Mc.Millan
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Cetakan ke 6. Bandung: ALFABETA

- Ridwan & Akdon. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: ALFABETA
- Robert A. Reiser & Robert Mills Gagne. 1985. *Selecting Media for Instruction*. New Jersey: Educational Technology Publications, Inc., Englewood Cliffs.
- Robert Clarence Beck. 1990. *Applying Psychology: Understanding People*. New York: Prentice Hall.
- Robert L. Malthis & John H. Jackson, 2004, *Human Resources Management*, 10th edition, South-Western, Ohio – Penerjemah: Diana Angelica, 2006, Jakarta: Salemba Empat
- Saifuddin Azwar. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Rumini. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UPP Universitas Negeri Yogyakarta. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke 9. Bandung: ALFABETA
- Sumardi Suryabrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- W. S. Winkel. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- W. S. Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- _____, 2010. *Taksonomi Bloom*. http://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom [28 Maret 2010].

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen
2. Instrumen Angket
3. Validitas Instrumen
 - a. Expert judgement
 - b. Validitas Isi
4. Reliabilitas
5. Data Penelitian
 - a. Dokumentasi Prestasi Belajar
 - b. Tabulasi Data Angket
6. Uji Analisis
 - a. Uji Normalitas Data
 - b. Uji Linearitas Data
 - c. Uji Multikolinearitas Data
7. Analisis Data
 - a. Korelasi
 - b. Regresi
8. Surat Ijin Penelitian

KISI KISI KUISIONER

Judul penelitian:

PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA

Variabel	Indikator	No. Butir	Jml.
Pengembangan karir	Mampu membuat keputusan karir.	1,2,17,18	4
	Mengetahui cara mendapatkan informasi yang relevan untuk membuat keputusan karir.	3,4,12,15	4
	Menyadari minat dan kemampuan dan menghubungkannya dengan kesempatan kerja..	5,6,7,16,20	5
	Mengidentifikasi bidang dan tingkat pekerjaan yang cocok dengan minat dan kemampuan.	8,9,10,11,19	5
	Melakukan latihan untuk mengembangkan keterampilan.	13,14	2
Jumlah butir			20
Aktualisasi diri	Mampu mengekspresikan diri	1,3,8,10,11	5
	Menerima kemampuan diri	4,14,16,17,18	5
	Bersifat objektif	5,15,19	3
	Rendah hati dan selalu ingin tahu	2,7,11,20	4
	Pecaya diri	6,9,12	3
Jumlah butir			20
Minat melanjutkan pendidikan ke PT	Rasa senang	1,5,12	3
	Ketertarikan pada pendidikan tinggi	2,3,4,15	4
	Perhatian	8,9,10,11	4
	Selalu ingin tahu.	6,7,13,14	4
Jumlah butir			15

KUISIONER

Judul penelitian:

PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA

A. Identitas responden

1. Nama :
2. Sekolah :
3. Jurusan/kelas :
4. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Pentunjuk pengisian

1. Berikan tanda centang/check (✓) pada kolom jawaban yang telah di sediakan, untuk masing-masing pertanyaan.

Contoh:

No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Saya berupaya memperkaya pengetahuan tentang berbagai pekerjaan yang ada.		✓		

2. Apabila ingin mengganti jawaban berikan tanda sama dengan (=) pada jawaban yang diganti sehingga menghasilkan tanda (~~✓~~), kemudian berikan tanda centang/check (✓) pada jawaban yang akan anda pilih.

No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Saya berupaya memperkaya pengetahuan tentang berbagai pekerjaan yang ada.		✓	✓	

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

Pengembangan Karir

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Pemilihan karir saya sesuai dengan keputusan orang tua				
2.	Saya sadar bahwa masa depan perlu dipersiapkan				
3.	Saya bertanya kepada seseorang yang berhasil dalam hidup tentang cara mengambil keputusan karir				
4.	Saya menjadikan pengetahuan tentang pekerjaan sebagai dasar pertimbangan menentukan aktivitas yang berkaitan dengan cita-cita				
5.	Saya ragu-ragu dengan masa depan karir saya				
6.	Saya berupaya mengetahui minat orang yang berhasil dalam karirnya				
7.	Saya memperkaya pengetahuan tentang berbagai pekerjaan				
8.	Saya mengetahui persyaratan memasuki bidang pekerjaan				
9.	Saya mencari informasi tentang kesesuaian diri dengan karir yang diminati				
10.	Saya belum mengetahui tugas dari pekerjaan yang diminati				
11.	Saya memahami peralatan/instrumen dari pekerjaan yang diminati				
12.	Saya mendiskusikan rencana karir dengan orang yang dituakan (seperti: konselor, guru, orang tua, kakak)				
13.	Saya akan mengikuti kursus sesuai dengan bidang karir yang diinginkan				

14.	Saya melatih diri agar sesuai dengan persyaratan kerja yang diinginkan				
15.	Saya ingin memanfaatkan orang yang dituakan (seperti: guru, konselor, orang tua, kakak) sebagai sumber informasi karir				
16.	Saya memilih bidang karir yang sesuai dengan keunggulan diri				
17.	Saya berpendapat bahwa karir masa depan sudah ditetapkan oleh Tuhan				
18.	Saya siap atas risiko dari keputusan memilih sekolah				
19.	Saya sudah mulai mengidentifikasi peluang-peluang karir				
20.	Saya terdorong untuk mampu menciptakan peluang kerja				

Aktualisasi Diri

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya tidak malu untuk mencurahkan emosi				
2.	Saya tidak harus melakukan apa yang orang lain lakukan padaku				
3.	Tidak membutuhkan persetujuan orang lain untuk apa yang saya lakukan				
4.	Saya dapat menerima kelemahan diri				
5.	Saya dapat menyukai orang-orang tanpa persetujuannya				
6.	Saya tidak takut gagal				
7.	Saya menyukai tantangan mental				
8.	Saya suka menjadi diri sendiri				
9.	Saya mempunyai misi yang yakin dapat mencapainya				
10.	Saya dapat menyatakan perasaan bahkan dalam kondisi yang tidak memungkinkan				
11.	Saya merasa bertanggung jawab untuk membantu orang lain				
12.	Saya tidak terganggu oleh ketakutan akan ketidak mampuan				
13.	Saya senang dengan pekerjaan yang memberikan kebebasan dalam berkreaitivitas.				
14.	Saya adalah orang yang tidak cepat puas dengan prestasi yang telah diraih.				
15.	Saya memiliki pengamatan yang tajam terhadap suatu objek.				
16.	Saya senang dengan pekerjaan yang sesuai bakat				
17.	Saya senang dengan pekerjaan yang dapat menggali bakat				
18.	Saya senang dengan pekerjaan yang dapat mengeksplorasi potensi diri.				
19.	Saya memiliki kemampuan sosialisasi yang baik.				
20.	Saya tertarik untuk mencari tahu apa yang belum diketahui				

Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya senang dengan kegiatan belajar				
2.	Saya tertarik untuk masuk ke perguruan tinggi				
3.	Ketertarikan saya pada perguruan tinggi (pendidikan lanjutan) karena fasilitas yang tersedia				
4.	Saya sudah memilih perguruan tinggi yang akan dimasuki				
5.	Saya senang bila dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.				
6.	Saya sudah tahu sistem pembelajaran di perguruan tinggi				
7.	Saya belum mengetahui system pembelajaran di perguruan tinggi				

8.	Saya sudah memilih pendidikan lanjutan yang sesuai dengan rencana karir				
9.	Saya belum memilih pendidikan lanjutan yang sesuai dengan rencana karir				
10.	Saya berusaha mencari informasi tentang perguruan tinggi yang sesuai dengan karir				
11.	Rencana karir saya adalah bekerja terlebih dahulu setelah itu melanjutkan ke perguruan tinggi				
12.	Saya tidak begitu senang dengan pendidikan lanjutan				
13.	Saya selalu mencari tahu informasi perguruan tinggi yang sesuai minat				
14.	saya ingin masuk ke perguruan tinggi untuk mengembangkan ilmu yang didapat di SMK.				
15.	Saya tertarik masuk ke perguruan tinggi karena ingin mewujudkan cita-cita				

ANALISIS PRESTASI AKADEMIK, KEPUTUSAN KARIR DAN MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN

1. Prestasi akademik

No.	Urutkan 5 bidang studi yang kamu anggap unggul berdasarkan nilai rapor	Sebutkan nilainya	Urutkan 5 bidang studi yang kamu anggap lemah berdasarkan nilai rapor	Sebutkan nilainya
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Bidang karir yang diminati dan yang tidak diminati

No.	Urutkan bidang karir yang kamu minati	Urutkan bidang karir yang tidak kamu minati
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Bidang karir yang dipilih dan alasannya

Tuliskan bidang karir yang kamu pilih	Jelaskan alasannya

4. Minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi

No.	Urutkan perguruan tinggi yang kamu minati	Jurusan yang kamu minati
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

-<(Terimakasih Atas Kerja samanya)>-

Yogyakarta, Agustus 2010

Kepada Yth,

Ketub Ima Ismawati, M.Pd.M.Kes.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi *Judgement*, saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "*Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta*".

Demikian, atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,



Zamtinah, M.Pd

NIP. 19620217 198903 2 002

Pemohon,



Abid Wildani

NIM. 05501241001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Ima Ismara, M.Pd. M.Kes
NIP : 19610911 199001 1 001
Jabatan :

Telah membaca dan mengkoreksi instrumen penelitian yang berjudul “Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta”, oleh peneliti:

Nama : Abid Wildani
NIM : 05501241001
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

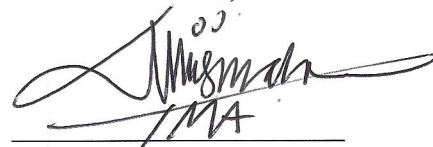
Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini *) belum / telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut:

- 1. Lembar: cek → Fokus ke PT
- 2. Fokus, Lembar Lembar self actualization
 fokus standar diri aja
- lainya ok.

Demikian keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2010

Validitor,



NIP.

*) Coret yang tidak perlu

Yogyakarta, Agustus 2010

Kepada Yth,

Dr. Sacharito, M.SOE.....

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

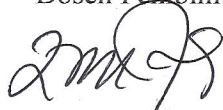
di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberi *Judgement*, saran serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul "*Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta*".

Demikian, atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,



Zamtinah, M.Pd

NIP. 19620217 198903 2 002

Pemohon,



Abid Wildani

NIM. 05501241001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pr. Soeharto, MSoE
NIP : 14530828 197903 1 003
Jabatan : Lektor Kepala.

Telah membaca dan mengkoreksi instrumen penelitian yang berjudul “Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Siswa SMK di Kota Yogyakarta”, oleh peneliti:

Nama : Abid Wildani
NIM : 05501241001
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini *) ~~belum~~ telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut:

1. Ditambahkan satu dan hal di ujungnya spt petunjuk soal kaitannya soal - kaitannya. Bisa soal yang satu kaitannya beda dan soal yang beda kaitannya beda, sbb di satu kaitannya satu.
2. Sebaiknya balikan.

Demikian keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2010

Validitor,

Soeharto
Soeharto Ed.D

NIP. ~~14530828~~ 1979 03 1 003

*) Coret yang tidak perlu

1. Validitas Instrumen Pengembangan Karir

No. Responden	Item No. 1					Item No. 2					Item No. 3					Item No. 4				
	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
2	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
3	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
4	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
5	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118
6	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180
7	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
8	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210	2	70	4	4900	140
9	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
10	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	2	66	4	4356	132	3	66	9	4356	198
11	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
12	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
13	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
14	2	68	4	4624	136	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272	3	68	9	4624	204
15	1	62	1	3844	62	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
16	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
17	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
18	2	66	4	4356	132	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
19	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224
20	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296

Item No. 5					Item No. 6					Item No. 7					Item No. 8				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	59	9	3481	177	1	59	1	3481	59	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180
2	56	4	3136	112	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	70	16	4900	280	2	70	4	4900	140	4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
2	57	4	3249	114	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
4	63	16	3969	252	2	63	4	3969	126	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189
3	68	9	4624	204	3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	2	62	4	3844	124
2	64	4	4096	128	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222	4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222

Item No. 9					Item No. 10					Item No. 11					Item No. 12				
X	Y	X^2	Y^2	XY	X	Y	X^2	Y^2	XY	X	Y	X^2	Y^2	XY	X	Y	X^2	Y^2	XY
3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	0	53	0	2809	0	3	53	9	2809	159
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	0	56	0	3136	0	3	56	9	3136	168
4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	2	70	4	4900	140	3	70	9	4900	210
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272	3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272
3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224
4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222	2	74	4	5476	148

Item No. 13					Item No. 14					Item No. 15					Item No. 16				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	1	53	1	2809	53	2	53	4	2809	106
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	1	53	1	2809	53	3	53	9	2809	159
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177
2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
0	59	0	3481	0	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118
3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198
2	57	4	3249	114	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
2	63	4	3969	126	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272
2	62	4	3844	124	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192
3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	74	9	5476	222	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296

Item No. 17					Item No. 18					Item No. 19					Item No. 20				
X	Y	X^2	Y^2	XY	X	Y	X^2	Y^2	XY	X	Y	X^2	Y^2	XY	X	Y	X^2	Y^2	XY
2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
1	59	1	3481	59	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224
4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
1	68	1	4624	68	3	68	9	4624	204	3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272
2	62	4	3844	124	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	2	56	4	3136	112
4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222	3	74	9	5476	222	4	74	16	5476	296

21	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300
22	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
23	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207
24	3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216
25	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
26	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116
27	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
28	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
29	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
30	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
	100	1871	352	117777	6255	114	1871	438	117777	7130	93	1871	295	117777	5832	89	1871	273	117777	5589

3	75	9	5625	225	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300
4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207
4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216	3	72	9	5184	216
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128
3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
96	1871	320	117777	6051	83	1871	241	117777	5223	97	1871	325	117777	6123	83	1871	239	117777	5246

4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	3	75	9	5625	225	4	75	16	5625	300
3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207
3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	2	58	4	3364	116
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
98	1871	326	117777	6165	98	1871	330	117777	6174	79	1871	231	117777	5017	100	1871	346	117777	6235

4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300
1	63	1	3969	63	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288
2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
77	1871	219	117777	4888	105	1871	375	117777	6584	94	1871	314	117777	5953	96	1871	324	117777	6071

4	75	16	5625	300	2	75	4	5625	150	3	75	9	5625	225	4	75	16	5625	300
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207
4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216	3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
91	1871	297	117777	5756	92	1871	290	117777	5724	87	1871	257	117777	5459	100	1871	344	117777	6277

Koefisien Korelasi

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>r</i> hitung	0,129	0,279	0,373	0,388	0,54	0,419	0,66	0,689	0,664	0,599	0,569	-0,01	0,562	0,393	0,622	0,62	0,534	-0,15	0,463	0,374

Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>t</i> hitung	0,686	1,540	2,130	2,229	3,398	2,439	4,649	5,028	4,698	3,956	3,664	-0,075	3,598	2,260	4,201	4,177	3,339	-0,794	2,762	2,135
<i>t</i> tabel	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701
Keputusan	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid

Skor Valid **16**

$\alpha = 0.05$ Uji satu pihak dengan $dk = 30 - 2 = 28$

2. Validitas Instrumen Aktualisasi Diri

No. Responden	Item No. 1					Item No. 2					Item No. 3					Item No. 4				
	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
2	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260
3	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	1	56	1	3136	56	3	56	9	3136	168
5	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	2	69	4	4761	138	4	69	16	4761	276
6	2	60	4	3600	120	4	60	16	3600	240	2	60	4	3600	120	4	60	16	3600	240
7	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174
8	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	2	66	4	4356	132	4	66	16	4356	264
9	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
10	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	1	62	1	3844	62	3	62	9	3844	186
11	0	55	0	3025	0	3	55	9	3025	165	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165
12	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	1	64	1	4096	64	4	64	16	4096	256
13	2	64	4	4096	128	2	64	4	4096	128	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192
14	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	1	63	1	3969	63	3	63	9	3969	189
15	2	62	4	3844	124	3	62	9	3844	186	1	62	1	3844	62	4	62	16	3844	248
16	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	3	65	9	4225	195
17	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
18	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	2	69	4	4761	138	3	69	9	4761	207
19	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108
20	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260	1	65	1	4225	65	4	65	16	4225	260

Item No. 5					Item No. 6					Item No. 7					Item No. 8				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	55	4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
1	69	1	4761	69	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180
2	58	4	3364	116	2	58	4	3364	116	2	58	4	3364	116	4	58	16	3364	232
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224
3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256
3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256
4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162
2	65	4	4225	130	4	65	16	4225	260	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260

Item No. 9					Item No. 10					Item No. 11					Item No. 12				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	55	4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	2	55	4	3025	110
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130
3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	1	56	1	3136	56	3	56	9	3136	168
4	69	16	4761	276	1	69	1	4761	69	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207
3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116
3	66	9	4356	198	2	66	4	4356	132	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
2	55	4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	2	55	4	3025	110
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	63	9	3969	189	2	63	4	3969	126	3	63	9	3969	189	2	63	4	3969	126
3	62	9	3844	186	2	62	4	3844	124	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186
4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	3	65	9	4225	195	2	65	4	4225	130
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207
2	54	4	2916	108	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108
4	65	16	4225	260	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195

Item No. 13					Item No. 14					Item No. 15					Item No. 16				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	2	65	4	4225	130	2	65	4	4225	130
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	4	60	16	3600	240
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232
4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	2	56	4	3136	112
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	4	62	16	3844	248
3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
1	64	1	4096	64	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
4	65	16	4225	260	3	65	9	4225	195	2	65	4	4225	130	4	65	16	4225	260

Item No. 17					Item No. 18					Item No. 19					Item No. 20				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	1	65	1	4225	65	3	65	9	4225	195
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	62	16	3844	248	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	4	65	16	4225	260

21	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	1	64	1	4096	64	4	64	16	4096	256
22	3	56	9	3136	168	1	56	1	3136	56	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
23	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183
24	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	2	70	4	4900	140	3	70	9	4900	210
25	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
26	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	1	50	1	2500	50
27	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
28	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	1	58	1	3364	58	3	58	9	3364	174
29	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183
30	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^3	ΣY^3	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^3	ΣY^3	ΣXY
	80	1817	232	110807	4883	97	1817	329	110807	5922	60	1817	140	110807	3617	94	1817	308	110807	5753

2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122
2	70	4	4900	140	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162
2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183
3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177
ΣX	ΣY	ΣX^4	ΣY^4	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^4	ΣY^4	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^5	ΣY^5	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^5	ΣY^5	ΣXY
80	1817	226	110807	4849	96	1817	320	110807	5860	93	1817	299	110807	5671	105	1817	377	110807	6409

4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280
2	54	4	2916	108	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100
3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	58	16	3364	232	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116
4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
ΣX	ΣY	ΣX^6	ΣY^6	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^6	ΣY^6	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^7	ΣY^7	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^7	ΣY^7	ΣXY
96	1817	322	110807	5881	74	1817	194	110807	4491	92	1817	292	110807	5615	78	1817	212	110807	4771

3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118
ΣX	ΣY	ΣX^8	ΣY^8	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^8	ΣY^8	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^9	ΣY^9	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^9	ΣY^9	ΣXY
96	1817	318	110807	5831	97	1817	321	110807	5910	81	1817	229	110807	4935	101	1817	353	110807	6169

4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	4	54	16	2916	216
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244
2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
ΣX	ΣY	ΣX^{10}	ΣY^{10}	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^{10}	ΣY^{10}	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^{11}	ΣY^{11}	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^{11}	ΣY^{11}	ΣXY
105	1817	379	110807	6425	103	1817	363	110807	6296	87	1817	265	110807	5310	102	1817	356	110807	6209

Koefisien Korelasi

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>r</i> hitung	0,317	0,436	-0,14	0,591	0,037	0,463	0,425	0,584	0,629	0,097	0,496	0,561	0,184	0,469	0,329	0,522	0,702	0,684	0,415	0,374

Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<i>t</i> hitung	1,767	2,563	-0,74	3,882	0,198	2,765	2,488	3,803	4,282	0,517	3,022	3,583	0,988	2,81	1,847	3,242	5,214	4,965	2,414	2,132	
<i>t</i> tabel	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701
Keputusan	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Skor Valid **16**

$\alpha = 0.05$ Uji satu pihak dengan $dk = 30 - 2 = 28$

3. Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

No. Responden	Item No. 1					Item No. 2					Item No. 3					Item No. 4				
	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117	2	39	4	1521	78
2	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
3	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
4	3	42	9	1764	126	3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42	3	42	9	1764	126
5	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204
6	3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129
7	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76
8	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188	2	47	4	2209	94	3	47	9	2209	141
9	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
10	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
11	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
12	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
13	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
14	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98
15	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
16	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176
17	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
18	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
19	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
20	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153

Item No. 5					Item No. 6					Item No. 7					Item No. 8				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	39	9	1521	117	2	39	4	1521	78	2	39	4	1521	78	2	39	4	1521	78
4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
3	42	9	1764	126	3	42	9	1764	126	4	42	16	1764	168	3	42	9	1764	126
4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204
3	43	9	1849	129	2	43	4	1849	86	2	43	4	1849	86	3	43	9	1849	129
3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76
4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88
4	45	16	2025	180	2	45	4	2025	90	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135
4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	1	44	1	1936	44	3	44	9	1936	132
4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70
3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204

Item No. 9					Item No. 10					Item No. 11					Item No. 12				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	39	4	1521	78	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
4	42	16	1764	168	3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42	4	42	16	1764	168
4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	1	51	1	2601	51	4	51	16	2601	204
3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	2	43	4	1849	86	3	43	9	1849	129
2	38	4	1444	76	4	38	16	1444	152	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	4	47	16	2209	188
4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	1	50	1	2500	50	4	50	16	2500	200
4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176
4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	2	50	4	2500	100	4	50	16	2500	200
2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204

Item No. 13					Item No. 14					Item No. 15				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	39	4	1521	78	2	39	4	1521	78	4	39	16	1521	156
3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176
3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176
3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42	3	42	9	1764	126
3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204
3	43	9	1849	129	2	43	4	1849	86	4	43	16	1849	172
2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114
3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200
3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88
3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105
4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204

21	4	42	16	1764	168	4	42	16	1764	168	3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42
22	3	33	9	1089	99	2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	1	33	1	1089	33
23	4	47	16	2209	188	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141
24	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	1	30	1	900	30
25	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68
26	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
27	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80
28	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
29	4	41	16	1681	164	4	41	16	1681	164	3	41	9	1681	123	1	41	1	1681	41
30	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^3	ΣY^3	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^3	ΣY^3	ΣXY
	89	1287	277	56219	3871	97	1287	331	56219	4259	76	1287	204	56219	3315	75	1287	211	56219	3327

4	42	16	1764	168	1	42	1	1764	42	1	42	1	1764	42	2	42	4	1764	84
2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	3	33	9	1089	99
3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	3	47	9	2209	141
2	30	4	900	60	1	30	1	900	30	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60
2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80
3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	3	46	9	2116	138
4	41	16	1681	164	1	41	1	1681	41	2	41	4	1681	82	2	41	4	1681	82
3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
ΣX	ΣY	ΣX^4	ΣY^4	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^4	ΣY^4	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^5	ΣY^5	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^5	ΣY^5	ΣXY
97	1287	329	56219	4253	65	1287	151	56219	2840	73	1287	195	56219	3154	84	1287	248	56219	3681

2	42	4	1764	84	3	42	9	1764	126	4	42	16	1764	168	4	42	16	1764	168
3	33	9	1089	99	2	33	4	1089	66	3	33	9	1089	99	2	33	4	1089	66
3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141
2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	4	30	16	900	120	2	30	4	900	60
2	34	4	1156	68	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102
3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
2	40	4	1600	80	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120
4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	4	41	16	1681	164
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70
ΣX	ΣY	ΣX^6	ΣY^6	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^6	ΣY^6	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^7	ΣY^7	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^7	ΣY^7	ΣXY
89	1287	281	56219	3907	92	1287	292	56219	4002	76	1287	214	56219	3224	102	1287	362	56219	4473

4	42	16	1764	168	1	42	1	1764	42	4	42	16	1764	168
2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66
3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60
2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	3	34	9	1156	102
3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120
3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184
3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	4	41	16	1681	164
2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
ΣX	ΣY	ΣX^8	ΣY^8	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^8	ΣY^8	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^9	ΣY^9	ΣXY
86	1287	256	56219	3760	84	1287	258	56219	3694	102	1287	362	56219	4459

Koefisien Korelasi

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>r</i> hitung	0,463	0,739	0,508	0,712	0,737	0,509	0,169	0,682	0,68	0,554	-0,25	0,786	0,723	0,597	0,673

Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>t</i> hitung	2,764	5,803	3,122	5,364	5,775	3,13	0,905	4,932	4,911	3,52	-1,35	6,722	5,541	3,935	4,809
<i>t</i> tabel	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid

Skor Valid **13**

$\alpha = 0.05$ Uji satu pihak dengan $dk = 30 - 2 = 28$

1. Reliabilitas Instrumen Pengembangan Karir

No. Responden	Pengembangan Karir (X2)																			
	Item No. 1					Item No. 2					Item No. 3					Item No. 4				
	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
2	4	53	16	2809	212	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
3	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
4	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
5	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118
6	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180
7	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
8	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210	2	70	4	4900	140
9	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
10	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	2	66	4	4356	132	3	66	9	4356	198
11	3	57	9	3249	171	4	57	16	3249	228	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
12	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
13	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
14	2	68	4	4624	136	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272	3	68	9	4624	204
15	1	62	1	3844	62	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
16	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
17	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
18	2	66	4	4356	132	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
19	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224
20	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296
21	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300
22	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189

23	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207
24	3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216
25	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
26	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116
27	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
28	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
29	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
30	4	60	16	3600	240	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
	100	1871	352	117777	6255	114	1871	438	117777	7130	93	1871	295	117777	5832	89	1871	273	117777	5589

Pengembangan Karir (X2)																			
Item No. 5					Item No. 6					Item No. 7					Item No. 8				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	59	9	3481	177	1	59	1	3481	59	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180
2	56	4	3136	112	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	70	16	4900	280	2	70	4	4900	140	4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
2	57	4	3249	114	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
4	63	16	3969	252	2	63	4	3969	126	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189
3	68	9	4624	204	3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	2	62	4	3844	124
2	64	4	4096	128	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222	4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222
3	75	9	5625	225	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300
4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189

3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207
4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216	3	72	9	5184	216
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128
3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
96	1871	320	117777	6051	83	1871	241	117777	5223	97	1871	325	117777	6123	83	1871	239	117777	5246

Pengembangan Karir (X2)																			
Item No. 9					Item No. 10					Item No. 11					Item No. 12				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	0	53	0	2809	0	3	53	9	2809	159
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	0	56	0	3136	0	3	56	9	3136	168
4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	2	70	4	4900	140	3	70	9	4900	210
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	2	57	4	3249	114	4	57	16	3249	228
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272	3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272
3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224
4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222	2	74	4	5476	148
4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	3	75	9	5625	225	4	75	16	5625	300
3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252

4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207
3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	2	58	4	3364	116
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
98	1871	326	117777	6165	98	1871	330	117777	6174	79	1871	231	117777	5017	100	1871	346	117777	6235

Pengembangan Karir (X2)																			
Item No. 13					Item No. 14					Item No. 15					Item No. 16				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	1	53	1	2809	53	2	53	4	2809	106
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	1	53	1	2809	53	3	53	9	2809	159
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177
2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
0	59	0	3481	0	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118
3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198
2	57	4	3249	114	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
2	63	4	3969	126	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272	4	68	16	4624	272
2	62	4	3844	124	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192
3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	74	9	5476	222	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296	4	74	16	5476	296
4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300	4	75	16	5625	300
1	63	1	3969	63	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252

4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
4	72	16	5184	288	4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288
2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
77	1871	219	117777	4888	105	1871	375	117777	6584	94	1871	314	117777	5953	96	1871	324	117777	6071

Pengembangan Karir (X2)																			
Item No. 17					Item No. 18					Item No. 19					Item No. 20				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	4	53	16	2809	212
2	53	4	2809	106	4	53	16	2809	212	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
2	53	4	2809	106	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
1	59	1	3481	59	4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	4	56	16	3136	224
4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177
4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171	3	57	9	3249	171
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
1	68	1	4624	68	3	68	9	4624	204	3	68	9	4624	204	4	68	16	4624	272
2	62	4	3844	124	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
3	64	9	4096	192	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	2	56	4	3136	112
4	74	16	5476	296	3	74	9	5476	222	3	74	9	5476	222	4	74	16	5476	296
4	75	16	5625	300	2	75	4	5625	150	3	75	9	5625	225	4	75	16	5625	300
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189

4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207
4	72	16	5184	288	3	72	9	5184	216	3	72	9	5184	216	4	72	16	5184	288
3	53	9	2809	159	3	53	9	2809	159	2	53	4	2809	106	2	53	4	2809	106
3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
91	1871	297	117777	5756	92	1871	290	117777	5724	87	1871	257	117777	5459	100	1871	344	117777	6277

Varian Skor Tiap Item

$$S_{xi} = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{N}}{N}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	0,622	0,16	0,223	0,299	0,427	0,379	0,379	0,312	0,196	0,329	0,766	0,422	0,712	0,25	0,649	0,56	0,699	0,262	0,157	0,356

$$\sum S_{xi} = 8,158$$

Varian Skor Total

$$S_Y = 36,299$$

Signifikansi

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_{xi}}{S_Y} \right)$$

$$r = 0,802 > r_{tabel} 0,367$$

Keputusan Reliabel

2. Reliabilitas Instrumen Aktualisasi Diri

No. Responden	Aktualisasi Diri (X3)																			
	Item No. 1					Item No. 2					Item No. 3					Item No. 4				
	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
2	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260
3	4	56	16	3136	224	4	56	16	3136	224	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	1	56	1	3136	56	3	56	9	3136	168
5	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	2	69	4	4761	138	4	69	16	4761	276
6	2	60	4	3600	120	4	60	16	3600	240	2	60	4	3600	120	4	60	16	3600	240
7	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174
8	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264	2	66	4	4356	132	4	66	16	4356	264
9	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
10	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	1	62	1	3844	62	3	62	9	3844	186
11	0	55	0	3025	0	3	55	9	3025	165	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165
12	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	1	64	1	4096	64	4	64	16	4096	256
13	2	64	4	4096	128	2	64	4	4096	128	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192
14	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	1	63	1	3969	63	3	63	9	3969	189
15	2	62	4	3844	124	3	62	9	3844	186	1	62	1	3844	62	4	62	16	3844	248
16	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	3	65	9	4225	195
17	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
18	3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	2	69	4	4761	138	3	69	9	4761	207
19	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108
20	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260	1	65	1	4225	65	4	65	16	4225	260
21	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	1	64	1	4096	64	4	64	16	4096	256
22	3	56	9	3136	168	1	56	1	3136	56	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168

23	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183
24	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	2	70	4	4900	140	3	70	9	4900	210
25	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
26	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100	1	50	1	2500	50
27	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
28	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	1	58	1	3364	58	3	58	9	3364	174
29	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183
30	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236	4	59	16	3481	236	2	59	4	3481	118
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^3	ΣY^3	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^3	ΣY^3	ΣXY
	80	1817	232	110807	4883	97	1817	329	110807	5922	60	1817	140	110807	3617	94	1817	308	110807	5753

Aktualisasi Diri (X3)

Item No. 5					Item No. 6					Item No. 7					Item No. 8				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	55	4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
1	69	1	4761	69	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276
3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180	4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180
2	58	4	3364	116	2	58	4	3364	116	2	58	4	3364	116	4	58	16	3364	232
3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	4	56	16	3136	224
3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256
3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256
4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162
2	65	4	4225	130	4	65	16	4225	260	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168

2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	2	61	4	3721	122
2	70	4	4900	140	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162
2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183
3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118	2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177
ΣX	ΣY	ΣX^4	ΣY^4	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^4	ΣY^4	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^5	ΣY^5	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^5	ΣY^5	ΣXY
80	1817	226	110807	4849	96	1817	320	110807	5860	93	1817	299	110807	5671	105	1817	377	110807	6409

Aktualisasi Diri (X3)

Aktualisasi Diri (X3)																			
Item No. 9					Item No. 10					Item No. 11					Item No. 12				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	55	4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	2	55	4	3025	110
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130
3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	1	56	1	3136	56	3	56	9	3136	168
4	69	16	4761	276	1	69	1	4761	69	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207
3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116
3	66	9	4356	198	2	66	4	4356	132	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
2	55	4	3025	110	2	55	4	3025	110	3	55	9	3025	165	2	55	4	3025	110
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	63	9	3969	189	2	63	4	3969	126	3	63	9	3969	189	2	63	4	3969	126
3	62	9	3844	186	2	62	4	3844	124	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186
4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	3	65	9	4225	195	2	65	4	4225	130
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	69	9	4761	207	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207
2	54	4	2916	108	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108
4	65	16	4225	260	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195
4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168

3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183
4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280
2	54	4	2916	108	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	2	50	4	2500	100
3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	58	16	3364	232	2	58	4	3364	116	3	58	9	3364	174	2	58	4	3364	116
4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122
4	59	16	3481	236	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177
ΣX	ΣY	ΣX^6	ΣY^6	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^6	ΣY^6	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^7	ΣY^7	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^7	ΣY^7	ΣXY
96	1817	322	110807	5881	74	1817	194	110807	4491	92	1817	292	110807	5615	78	1817	212	110807	4771

Aktualisasi Diri (X3)																			
Item No. 13					Item No. 14					Item No. 15					Item No. 16				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	2	65	4	4225	130	2	65	4	4225	130
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
4	60	16	3600	240	3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	4	60	16	3600	240
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232
4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	4	66	16	4356	264
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	2	56	4	3136	112
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189	4	63	16	3969	252
3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	4	62	16	3844	248	4	62	16	3844	248
3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	3	65	9	4225	195	4	65	16	4225	260
1	64	1	4096	64	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276	3	69	9	4761	207	4	69	16	4761	276
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
4	65	16	4225	260	3	65	9	4225	195	2	65	4	4225	130	4	65	16	4225	260
3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256	2	64	4	4096	128	4	64	16	4096	256
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168

3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280	3	70	9	4900	210	4	70	16	4900	280
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168
3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
4	61	16	3721	244	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	3	61	9	3721	183
3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	2	59	4	3481	118
ΣX	ΣY	ΣX^8	ΣY^8	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^8	ΣY^8	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^9	ΣY^9	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^9	ΣY^9	ΣXY
96	1817	318	110807	5831	97	1817	321	110807	5910	81	1817	229	110807	4935	101	1817	353	110807	6169

Aktualisasi Diri (X3)																			
Item No. 17					Item No. 18					Item No. 19					Item No. 20				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	1	65	1	4225	65	3	65	9	4225	195
2	56	4	3136	112	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	2	56	4	3136	112
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
3	60	9	3600	180	2	60	4	3600	120	3	60	9	3600	180	3	60	9	3600	180
4	58	16	3364	232	4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174
4	66	16	4356	264	4	66	16	4356	264	3	66	9	4356	198	3	66	9	4356	198
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	3	55	9	3025	165	4	55	16	3025	220
4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	63	16	3969	252	4	63	16	3969	252	3	63	9	3969	189	3	63	9	3969	189
4	62	16	3844	248	4	62	16	3844	248	3	62	9	3844	186	3	62	9	3844	186
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	4	64	16	4096	256
4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276	4	69	16	4761	276
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	3	54	9	2916	162
4	65	16	4225	260	4	65	16	4225	260	2	65	4	4225	130	4	65	16	4225	260
4	64	16	4096	256	4	64	16	4096	256	3	64	9	4096	192	3	64	9	4096	192
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168

4	61	16	3721	244	3	61	9	3721	183	3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244
4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280	4	70	16	4900	280
3	54	9	2916	162	3	54	9	2916	162	2	54	4	2916	108	4	54	16	2916	216
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150
3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168	3	56	9	3136	168
4	58	16	3364	232	3	58	9	3364	174	3	58	9	3364	174	4	58	16	3364	232
3	61	9	3721	183	4	61	16	3721	244	2	61	4	3721	122	4	61	16	3721	244
2	59	4	3481	118	3	59	9	3481	177	3	59	9	3481	177	4	59	16	3481	236
ΣX	ΣY	ΣX^{10}	ΣY^{10}	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^{10}	ΣY^{10}	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^{11}	ΣY^{11}	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^{11}	ΣY^{11}	ΣXY
105	1817	379	110807	6425	103	1817	363	110807	6296	87	1817	265	110807	5310	102	1817	356	110807	6209

Varian Skor Tiap Item

$$S_{xi} = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	0,622	0,512	0,667	0,449	0,422	0,427	0,357	0,317	0,493	0,382	0,329	0,307	0,36	0,246	0,343	0,432	0,383	0,312	0,423	0,307

$$\sum S_{xi} = 8,09$$

Varian Skor Total

$$S_Y = 25,246$$

Signifikansi

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_{xi}}{S_Y} \right)$$

$$r = 0,703 > r_{tabel} 0,367$$

Keputusan Reliabel

3. Reliabilitas Instrumen Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

No. Responden	Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)																			
	Item No. 1					Item No. 2					Item No. 3					Item No. 4				
	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117	2	39	4	1521	78
2	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
3	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
4	3	42	9	1764	126	3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42	3	42	9	1764	126
5	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204
6	3	43	9	1849	129	4	43	16	1849	172	3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129
7	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76
8	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188	2	47	4	2209	94	3	47	9	2209	141
9	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	2	44	4	1936	88
10	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
11	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
12	3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
13	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
14	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98
15	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
16	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176
17	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
18	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
19	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
20	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153	3	51	9	2601	153
21	4	42	16	1764	168	4	42	16	1764	168	3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42
22	3	33	9	1089	99	2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	1	33	1	1089	33

23	4	47	16	2209	188	4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141
24	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	1	30	1	900	30
25	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68
26	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
27	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80
28	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
29	4	41	16	1681	164	4	41	16	1681	164	3	41	9	1681	123	1	41	1	1681	41
30	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
	89	1287	277	56219	3871	97	1287	331	56219	4259	76	1287	204	56219	3315	75	1287	211	56219	3327

Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)																			
Item No. 5					Item No. 6					Item No. 7					Item No. 8				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
3	39	9	1521	117	2	39	4	1521	78	2	39	4	1521	78	2	39	4	1521	78
4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
3	42	9	1764	126	3	42	9	1764	126	4	42	16	1764	168	3	42	9	1764	126
4	51	16	2601	204	2	51	4	2601	102	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204
3	43	9	1849	129	2	43	4	1849	86	2	43	4	1849	86	3	43	9	1849	129
3	38	9	1444	114	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76	2	38	4	1444	76
4	47	16	2209	188	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88
4	45	16	2025	180	2	45	4	2025	90	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150
4	49	16	2401	196	2	49	4	2401	98	2	49	4	2401	98	4	49	16	2401	196
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135
4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	1	44	1	1936	44	3	44	9	1936	132
4	52	16	2704	208	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	2	50	4	2500	100	3	50	9	2500	150
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70
3	51	9	2601	153	2	51	4	2601	102	2	51	4	2601	102	4	51	16	2601	204
4	42	16	1764	168	1	42	1	1764	42	1	42	1	1764	42	2	42	4	1764	84
2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	3	33	9	1089	99

3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	3	47	9	2209	141
2	30	4	900	60	1	30	1	900	30	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60
2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
3	40	9	1600	120	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80	2	40	4	1600	80
3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	2	46	4	2116	92	3	46	9	2116	138
4	41	16	1681	164	1	41	1	1681	41	2	41	4	1681	82	2	41	4	1681	82
3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
97	1287	329	56219	4253	65	1287	151	56219	2840	73	1287	195	56219	3154	84	1287	248	56219	3681

Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)																			
Item No. 9					Item No. 10					Item No. 11					Item No. 12				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	39	4	1521	78	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117	3	39	9	1521	117
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132
4	42	16	1764	168	3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42	4	42	16	1764	168
4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	1	51	1	2601	51	4	51	16	2601	204
3	43	9	1849	129	3	43	9	1849	129	2	43	4	1849	86	3	43	9	1849	129
2	38	4	1444	76	4	38	16	1444	152	2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114
3	47	9	2209	141	2	47	4	2209	94	2	47	4	2209	94	4	47	16	2209	188
4	44	16	1936	176	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	4	45	16	2025	180
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	4	45	16	2025	180
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
3	50	9	2500	150	3	50	9	2500	150	1	50	1	2500	50	4	50	16	2500	200
4	49	16	2401	196	3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
4	45	16	2025	180	3	45	9	2025	135	2	45	4	2025	90	3	45	9	2025	135
3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176
4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208	4	52	16	2704	208
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	2	50	4	2500	100	4	50	16	2500	200
2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204
2	42	4	1764	84	3	42	9	1764	126	4	42	16	1764	168	4	42	16	1764	168
3	33	9	1089	99	2	33	4	1089	66	3	33	9	1089	99	2	33	4	1089	66

3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141
2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	4	30	16	900	120	2	30	4	900	60
2	34	4	1156	68	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102	3	34	9	1156	102
3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
2	40	4	1600	80	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120
4	46	16	2116	184	3	46	9	2116	138	2	46	4	2116	92	4	46	16	2116	184
2	41	4	1681	82	3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	4	41	16	1681	164
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
89	1287	281	56219	3907	92	1287	292	56219	4002	76	1287	214	56219	3224	102	1287	362	56219	4473

Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi (Y)														
Item No. 13					Item No. 14					Item No. 15				
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	39	4	1521	78	2	39	4	1521	78	4	39	16	1521	156
3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176
3	44	9	1936	132	4	44	16	1936	176	4	44	16	1936	176
3	42	9	1764	126	1	42	1	1764	42	3	42	9	1764	126
3	51	9	2601	153	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204
3	43	9	1849	129	2	43	4	1849	86	4	43	16	1849	172
2	38	4	1444	76	3	38	9	1444	114	3	38	9	1444	114
3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88	4	44	16	1936	176
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138	3	46	9	2116	138
3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200	4	50	16	2500	200
3	49	9	2401	147	4	49	16	2401	196	4	49	16	2401	196
3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135	3	45	9	2025	135
3	44	9	1936	132	3	44	9	1936	132	2	44	4	1936	88
3	52	9	2704	156	3	52	9	2704	156	4	52	16	2704	208
4	50	16	2500	200	3	50	9	2500	150	4	50	16	2500	200
2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105
4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204	4	51	16	2601	204
4	42	16	1764	168	1	42	1	1764	42	4	42	16	1764	168
2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66	2	33	4	1089	66

3	47	9	2209	141	3	47	9	2209	141	4	47	16	2209	188
2	30	4	900	60	2	30	4	900	60	2	30	4	900	60
2	34	4	1156	68	2	34	4	1156	68	3	34	9	1156	102
3	35	9	1225	105	2	35	4	1225	70	2	35	4	1225	70
3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120	3	40	9	1600	120
3	46	9	2116	138	4	46	16	2116	184	4	46	16	2116	184
3	41	9	1681	123	2	41	4	1681	82	4	41	16	1681	164
2	35	4	1225	70	3	35	9	1225	105	3	35	9	1225	105
ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
86	1287	256	56219	3760	84	1287	258	56219	3694	102	1287	362	56219	4459

Varian Skor Tiap Item

$$S_{xi} = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	0,432	0,579	0,382	0,783	0,512	0,339	0,579	0,427	0,566	0,329	0,716	0,507	0,316	0,76	0,507

$$\sum S_{xi} = 7,732$$

Varian Skor Total

$$S_y = 33,557$$

Signifikansi

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_{xi}}{S_t} \right)$$

$$r = 0,796 > r_{tabel} 0,367$$

Keputusan Reliabel

Hasil Pengambilan Data

1. Data Prestasi Belajar Siswa (X1)

No. Responden	X1	No. Responden	X1	No. Responden	X1	No. Responden	X1	No. Responden	X1
1	35	21	77	41	78	61	73	81	77
2	60	22	71	42	76	62	78	82	73
3	75	23	77	43	74	63	72	83	74
4	58	24	76	44	74	64	76	84	77
5	56	25	74	45	74	65	75	85	71
6	45	26	80	46	73	66	75	86	73
7	43	27	76	47	77	67	73	87	75
8	33	28	75	48	74	68	72	88	71
9	40	29	77	49	78	69	77	89	68
10	72	30	76	50	75	70	77	90	64
11	71	31	77	51	76	71	71	91	68
12	82	32	78	52	76	72	72	92	67
13	77	33	75	53	73	73	75	93	65
14	77	34	78	54	76	74	77	94	65
15	76	35	66	55	76	75	75	95	66
16	81	36	75	56	75	76	74	96	68
17	74	37	77	57	77	77	74	97	68
18	73	38	74	58	76	78	75		
19	81	39	76	59	73	79	78		
20	81	40	74	60	73	80	72		

2. PENGEMBANGAN KARIR (X2)

No. Responden	No. Item																				X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65
2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	61
3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	62
4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	70
5	2	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	68
6	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
7	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
8	2	4	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	59
9	3	4	2	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	56
10	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	59
11	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	60
12	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
13	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	66
14	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	63
15	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	68
16	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	64
17	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	64
18	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	66
19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	74
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	75
21	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	69
22	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	65
23	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	53
24	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	70

No. Responden	No. Item																				X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
25	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	67
26	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	69
27	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	70
28	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	61
29	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64
30	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	61
31	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	61
32	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	56
33	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	64
34	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	56
35	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	1	4	2	3	62
36	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	2	3	66
37	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4	1	3	3	2	59
38	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	63
39	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	62
40	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	65
41	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	2	55
42	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	56
43	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	60
44	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	71
45	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
46	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	67
47	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	63
48	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	61
49	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	62

No. Responden	No. Item																				X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
50	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	68
51	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	66
52	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	60
53	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	66
54	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	58
55	4	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	57
56	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	68
57	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	1	3	2	4	61
58	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	60
59	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	66
60	4	4	3	3	3	1	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	63
61	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	62
62		4		2	4		4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	1	4	3	3	52
63	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	66
64	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	61
65	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3		3	2	4	3	3	3	3	3	4	61
66	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	72
67	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	69
68	3	3	3		2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	48
69	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
70	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	63
71	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	62
72	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	59
73	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	69
74	3	3	4	3	3	4	3	3	3		3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	58

No. Responden	No. Item																				X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
75	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	60
76	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
77	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75
78	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63
79	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	57
80	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	63
81	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	59
82	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	55
83	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	63
84	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
85	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	59
86	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	4	63
87	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	1	4	1	1	60
88	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	66
89	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	1	3	2	3	4	3	59
90	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	66
91	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	64
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	72
93	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	69
94	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	66
95	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	74
96	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	67
97	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	1	2	2	4	59

3. AKTUALISASI DIRI

No. Responden	No. Item																				X3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	66
2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	63
4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
5	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
6	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
7	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	61
8	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	64
9	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	70
10	4	3	2	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
11	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	60
12	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	66
13	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	62
14	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	64
15	3	4	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	63
16	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	65
17	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	64
18	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	69
19	3	4	1	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	65
20	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	64
21	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	61
22	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	61
23	2	4	1	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	59
24	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	67

No. Responden	No. Item																				X3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
25	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	63
26	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	63
27	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	64
28	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	66
29	3	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	64
30	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	75
32	4	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	68
33	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	60
35	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	67
36	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	67
37	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	67
38	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	64
39	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	69
40	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	61
41	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	63
42	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	66
43	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	65
44	3	4	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	64
45	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
46	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	73
47	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	65
48	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	66
49	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	69

No. Responden	No. Item																				X3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
50	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	71
51	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	68
52	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	57
53	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	68
54	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	55
55	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	54
56	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	2	57
57	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	63
58	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	59
59	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	70
60	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	66
61	2	4	1	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	63
62	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	63
63	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	66
64	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	63
65	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61
66	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	67
67	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	60
68	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	51
69	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
70	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	68
71	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	65
72	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	60
73	2	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69
74	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	53

No. Responden	No. Item																				X3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
75	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
76	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	57
77	4	1	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	62
78	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	58
79	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
80	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	59
81	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	63
82	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	61
83	1	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
84	1	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
85	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
86	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	62
87	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4		4	1	4	4	4	4	1	4	62
88	3	2	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
89	4	4	1	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	64
90	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59
91	4	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	65
92	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	66
93	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	60
94	4	4	1	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	66
95	3	3	1	3	1	1	3	4	4	4	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	58
96	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	63
97	2	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	63

4. MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI

No. Responden	No. Item															Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	48
2	3	4	2	4	4	2	3	4	1	4	3	1	4	2	4	45
3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	1	4	4	4	49
4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	4	2	4	3	3	47
5	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4	47
6	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	4	43
7	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	44
8	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	3	4	46
9	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	49
10	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	4	51
11	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	43
12	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	47
13	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	45
14	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	50
15	3	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	49
16	2	4	3	4	4	2	1	3	3	4	2	4	3	3	2	44
17	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	52
18	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	50
19	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	51
20	4	4	3	1	4	1	1	2	2	3	4	4	4	1	4	42
21	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	47
22	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	40
23	3	4	2	3	4	2	1	2	2	4	1	4	3	2	4	41
24	4	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	43

No. Responden	No. Item															Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
25	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	1	4	46
26	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	49
27	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	50
28	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	44
29	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	47
30	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	52
31	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	44
32	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	49
33	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	47
34	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	44
35	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	43
36	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	45
37	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	53
38	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	51
39	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	49
40	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	46
41	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	46
42	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	45
43	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	42
44	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	50
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	46
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
47	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	43
48	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	51
49	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	47

No. Responden	No. Item															Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
50	3	4	4	2	4	2	1	3	3	2	2	4	3	4	4	45
51	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	50
52	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	36
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	45
54	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
55	3	3	3	2	4	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	44
56	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	1	4	45
57	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	48
58	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	46
59	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	47
60	1	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	46
61	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	47
62	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	41
63	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	49
64	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	38
65	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3		3	3	3	3	37
66	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	4	4	48
67	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	48
68	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	36
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	45
70	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	49
71	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	46
72	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42
73	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	53
74	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	32

No. Responden	No. Item															Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
75	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	35
76	3	2	2	2	4	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	38
77	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	1	4	4	1	4	48
78	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	41
79	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3		3	3	3	39
80	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	47
81	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4	42
82	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	42
83	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	42
84	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	44
85	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
86	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	46
87	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	45
88	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	51
89	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
90	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	46
91	3	4	4	1	4	2	2	3	1	1	4	4	2	4	4	43
92	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
93	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	51
94	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	48
95	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	4	4	49
96	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	50
97	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	44

1. Uji Normalitas Data Prestasi Belajar

No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$
1	78	15	77	29	75	43	78	57	74	71	75	85	63
2	84	16	77	30	75	44	75	58	69	72	71	86	75
3	74	17	77	31	86	45	71	59	83	73	83	87	72
4	86	18	81	32	78	46	87	60	80	74	65	88	72
5	86	19	78	33	78	47	75	61	78	75	69	89	81
6	72	20	80	34	66	48	77	62	72	76	66	90	69
7	72	21	72	35	80	49	83	63	80	77	74	91	75
8	74	22	74	36	80	50	84	64	72	78	63	92	75
9	81	23	69	37	80	51	81	65	72	79	68	93	72
10	61	24	78	38	77	52	65	66	78	80	71	94	83
11	69	25	74	39	80	53	80	67	72	81	71	95	72
12	78	26	72	40	74	54	62	68	57	82	71	96	80
13	74	27	75	41	75	55	62	69	66	83	69	97	69
14	74	28	77	42	80	56	62	70	80	84	69		

Skor Tertinggi 87
Skor Terendah 57
Rentang Skor 30
Jumlah Kelas 8
Panjang Kelas 4

Distribusi Frekuensi

No.	Kelas Interval			f	Xi	Xi ²	f.Xi	f.Xi ²
1	57	-	136	1	97	9312	97	9312
2	137	-	216	6	177	31152	1059	186914
3	217	-	296	6	257	65792	1539	394754
4	297	-	376	25	337	113232	8413	2830806
5	377	-	456	19	417	173472	7914	3295973
6	457	-	536	26	497	246512	12909	6409319
7	537	-	616	10	577	332352	5765	3323523
8	617	-	696	4	657	430992	2626	1723969
				97			40321	18174568

Mean 415,68

Standard Deviasi 121,38

No.	Batas Kelas	Z- Skor	Luas 0 - Z	Luas Tiap Interval	fe	fo	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
1	56,5	-2,96	0,4985	0,0087	0,84	1	0,02	0,029
2	136,5	-2,30	0,4898	0,0403	3,91	6	4,37	1,118
3	216,5	-1,64	0,4495	0,113	10,96	6	24,61	2,245
4	296,5	-0,98	0,3365	0,211	20,47	25	20,55	1,004
5	376,5	-0,32	0,1255	0,2586	25,08	19	37,02	1,476
6	456,5	0,34	0,1331	0,2082	20,20	26	33,69	1,668
7	536,5	1,00	0,3413	0,1092	10,59	10	0,35	0,033
8	616,5	1,65	0,4505	0,0391	3,79	4	0,04	0,011
					$\sum fo =$	97	Chi-Kuadrat	7,585

Chi-Kuadrat tabel :	14,067
Keputusan :	Normal

dk = k-1=8-1=7 signifikansi 5%

2. Uji Normalitas Data Pengembangan Karir

No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$
1	51	15	55	29	50	43	47	57	48	71	50	85	46
2	47	16	51	30	47	44	56	58	48	72	46	86	51
3	47	17	50	31	48	45	51	59	51	73	54	87	47
4	56	18	53	32	46	46	54	60	49	74	47	88	52
5	55	19	74	33	51	47	49	61	48	75	47	89	47
6	46	20	61	34	42	48	48	62	41	76	50	90	52
7	46	21	55	35	48	49	49	63	52	77	61	91	50
8	46	22	51	36	51	50	55	64	49	78	48	92	58
9	43	23	41	37	47	51	52	65	48	79	45	93	55
10	44	24	56	38	50	52	46	66	56	80	49	94	52
11	47	25	53	39	49	53	52	67	56	81	48	95	60
12	55	26	55	40	52	54	45	68	36	82	42	96	52
13	51	27	55	41	42	55	43	69	48	83	50	97	46
14	49	28	46	42	44	56	52	70	48	84	49		

Skor Tertinggi	74
Skor Terendah	36
Rentang Skor	38
Jumlah Kelas	8
Panjang Kelas	5

Distribusi Frekuensi :

No.	Kelas Interval			f	Xi	Xi ²	f.Xi	f.Xi ²
1	36	-	40	1	38	1444	38	1444
2	41	-	45	4	43	1849	172	7396
3	46	-	50	18	48	2304	864	41472
4	51	-	55	32	53	2809	1696	89888
5	56	-	60	22	58	3364	1276	74008
6	61	-	65	13	63	3969	819	51597
7	66	-	70	6	68	4624	408	27744
8	71	-	75	1	73	5329	73	5329
97							5346	298878

Mean 55,11
Standard Deviasi 6,65

No.	Batas Kelas	Z- Skor	Luas 0 - Z	Luas Tiap Interval	fe	fo	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
1	35,5	-2,95	0,4984	0,0123	1,19	1	0,04	0,031
2	40,5	-2,20	0,4861	0,0596	5,78	4	3,17	0,549
3	45,5	-1,45	0,4265	0,1716	16,65	18	1,84	0,110
4	50,5	-0,69	0,2549	0,231	22,41	32	92,03	4,107
5	55,5	0,06	0,0239	0,314	30,46	22	71,54	2,349
6	60,5	0,81	0,2901	0,1505	14,60	13	2,56	0,175
7	65,5	1,56	0,4406	0,049	4,75	6	1,56	0,327
8	70,5	2,31	0,4896	0,0093	0,90	1	0,01	0,011
	75,5	3,07	0,4989		$\sum fo =$	97	Chi-Kuadrat	7,659

Chi-Kuadrat tabel :	14,067
Keputusan :	Normal

dk = k-1=8-1=7 signifikansi 5%

3. Uji Normalitas Data Aktualisasi Diri

No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$
1	55	15	54	29	53	43	55	57	52	71	53	85	45
2	59	16	54	30	53	44	53	58	49	72	50	86	53
3	52	17	54	31	60	45	50	59	58	73	58	87	51
4	60	18	57	32	55	46	61	60	56	74	46	88	51
5	60	19	55	33	55	47	53	61	55	75	49	89	57
6	51	20	56	34	47	48	54	62	51	76	47	90	49
7	51	21	51	35	56	49	58	63	56	77	52	91	53
8	52	22	52	36	56	50	59	64	51	78	45	92	53
9	57	23	49	37	56	51	57	65	51	79	48	93	51
10	61	24	55	38	54	52	46	66	55	80	50	94	58
11	49	25	52	39	56	53	56	67	51	81	50	95	51
12	55	26	51	40	52	54	44	68	41	82	50	96	56
13	52	27	53	41	53	55	44	69	47	83	49	97	49
14	52	28	54	42	56	56	44	70	56	84	49		

Skor Tertinggi 61
 Skor Terendah 41
 Rentang Skor 20
 Jumlah Kelas 7
 Panjang Kelas 3

Distribusi Frekuensi :

No.	Kelas Interval			f	Xi	Xi ²	f.Xi	f.Xi ²
1	41	-	43	1	42	1764	42	1764
2	44	-	46	7	45	2025	315	14175
3	47	-	49	12	48	2304	576	27648
4	50	-	52	26	51	2601	1326	67626
5	53	-	55	25	54	2916	1350	72900
6	56	-	58	19	57	3249	1083	61731
7	59	-	61	7	60	3600	420	25200
				97			5112	271044

Mean 52,70

Standard Deviasi 4,13

No.	Batas Kelas	Z- Skor	Luas 0 - Z	Luas Tiap Interval	fe	fo	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
1	40,5	-2,96	0,4979	0,0115	1,12	1	0,01	0,012
2	43,5	-2,23	0,4864	0,047	4,56	7	5,96	1,307
3	46,5	-1,50	0,4394	0,1235	11,98	12	0,00	0,000
4	49,5	-0,78	0,3159	0,2211	21,45	26	20,73	0,967
5	52,5	-0,05	0,0948	0,2576	24,99	25	0,00	0,000
6	55,5	0,68	0,1628	0,1949	18,91	19	0,01	0,000
7	58,5	1,40	0,3577	0,1005	9,75	7	7,55	0,775
					$\Sigma fo =$	97	Chi-Kuadrat	3,061

Chi-Kuadrat tabel : 14,067
Keputusan : Normal

*dk = k-1=8-1=7 signifikansi 5%

3. Uji Normalitas Data Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$	No. Responden	$\Sigma X1$
1	41	15	43	29	43	43	35	57	42	71	42	85	37
2	39	16	41	30	45	44	46	58	41	72	36	86	41
3	43	17	45	31	37	45	39	59	42	73	49	87	43
4	41	18	46	32	44	46	52	60	41	74	29	88	47
5	43	19	46	33	42	47	39	61	43	75	30	89	47
6	38	20	37	34	38	48	46	62	35	76	33	90	41
7	38	21	42	35	38	49	40	63	44	77	43	91	37
8	42	22	34	36	40	50	42	64	34	78	35	92	41
9	44	23	39	37	47	51	44	65	35	79	34	93	46
10	47	24	37	38	45	52	29	66	43	80	43	94	42
11	39	25	42	39	43	53	40	67	42	81	39	95	45
12	42	26	42	40	42	54	35	68	32	82	36	96	44
13	41	27	44	41	41	55	37	69	40	83	36	97	39
14	46	28	39	42	38	56	41	70	44	84	39		

Skor Tertinggi 52
 Skor Terendah 29
 Rentang Skor 23
 Jumlah Kelas 6
 Panjang Kelas 4

Distribusi Frekuensi :

No.	Kelas Interval			f	Xi	Xi ²	f.Xi	f.Xi ²
1	29	-	32	4	31	930	122	3721
2	33	-	36	12	35	1190	414	14283
3	37	-	40	24	39	1482	924	35574
4	41	-	44	41	43	1806	1743	74056
5	45	-	48	14	47	2162	651	30272
6	49	-	52	2	51	2550	101	5101
				97			3955	163006

Mean 40,77

Standard Deviasi 4,32

No.	Batas Kelas	Z- Skor	Luas 0 - Z	Luas Tiap Interval	fe	fo	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
1	28,5	-2,84	0,4977	0,0245	2,38	4	2,64	1,109
2	32,5	-1,92	0,4732	0,1343	13,03	12	1,05	0,081
3	36,5	-0,99	0,3389	0,315	30,56	24	42,97	1,406
4	40,5	-0,06	0,0239	0,329	31,91	41	82,57	2,587
5	44,5	0,86	0,3051	0,1582	15,35	14	1,81	0,118
6	48,5	1,79	0,4633	0,0334	3,24	2	1,54	0,474
					$\Sigma fo =$	97	Chi-Kuadrat	5,776

Chi-Kuadrat tabel : 14,067
Keputusan : Normal

dk = k-1=8-1=7 signifikansi 5%

1. Uji Linearitas Regresi Variabel Prestasi Belajar

No. Responden	Prestasi Belajar (X1)						
	X	n	JKE	Y	X ²	Y ²	XY
1	57	1	0,00	32	3249	1024	1824
2	61	1	0,00	47	3721	2209	2867
3	62	3	18,67	35	3844	1225	2170
4	62			37	3844	1369	2294
5	62			41	3844	1681	2542
6	63	2	2,00	35	3969	1225	2205
7	63			37	3969	1369	2331
8	65	2	128,00	45	4225	2025	2925
9	65			29	4225	841	1885
10	66	3	26,00	33	4356	1089	2178
11	66			38	4356	1444	2508
12	66			40	4356	1600	2640
13	68	1	0,00	34	4624	1156	2312
14	69	8	90,00	30	4761	900	2070
15	69			36	4761	1296	2484
16	69			39	4761	1521	2691
17	69			39	4761	1521	2691
18	69			39	4761	1521	2691
19	69			39	4761	1521	2691
20	69			41	4761	1681	2829
21	69			41	4761	1681	2829
22	71	5	33,20	36	5041	1296	2556
23	71			36	5041	1296	2556
24	71			39	5041	1521	2769
25	71			39	5041	1521	2769
26	71			43	5041	1849	3053
27	72	12	220,92	34	5184	1156	2448
28	72			35	5184	1225	2520
29	72			35	5184	1225	2520
30	72			38	5184	1444	2736
31	72			38	5184	1444	2736
32	72			42	5184	1764	3024
33	72			42	5184	1764	3024
34	72			42	5184	1764	3024
35	72			43	5184	1849	3096
36	72			45	5184	2025	3240
37	72			46	5184	2116	3312
38	72			47	5184	2209	3384

39	74	9	15,88	34	5476	1156	2516
40	74			41	5476	1681	3034
41	74			42	5476	1764	3108
42	74			42	5476	1764	3108
43	74			42	5476	1764	3108
44	74			42	5476	1764	3108
45	74			43	5476	1849	3182
46	74			43	5476	1849	3182
47	74			46	5476	2116	3404
48	75	10	66,90	37	5625	1369	2775
49	75			39	5625	1521	2925
50	75			41	5625	1681	3075
51	75			41	5625	1681	3075
52	75			41	5625	1681	3075
53	75			42	5625	1764	3150
54	75			43	5625	1849	3225
55	75			44	5625	1936	3300
56	75			45	5625	2025	3375
57	75	46	5625	2116	3450		
58	77	6	36,83	39	5929	1521	3003
59	77			41	5929	1681	3157
60	77			43	5929	1849	3311
61	77			45	5929	2025	3465
62	77			45	5929	2025	3465
63	77			46	5929	2116	3542
64	78	9	94,22	35	6084	1225	2730
65	78			37	6084	1369	2886
66	78			41	6084	1681	3198
67	78			42	6084	1764	3276
68	78			42	6084	1764	3276
69	78			43	6084	1849	3354
70	78			43	6084	1849	3354
71	78			44	6084	1936	3432
72	78			46	6084	2116	3588
73	80	11	100,73	37	6400	1369	2960
74	80			38	6400	1444	3040
75	80			38	6400	1444	3040
76	80			40	6400	1600	3200
77	80			40	6400	1600	3200
78	80			41	6400	1681	3280
79	80			43	6400	1849	3440
80	80			44	6400	1936	3520
81	80			44	6400	1936	3520
82	80			44	6400	1936	3520
83	80			47	6400	2209	3760

84	81	4	6,75	44	6561	1936	3564
85	81			44	6561	1936	3564
86	81			46	6561	2116	3726
87	81			47	6561	2209	3807
88	83	4	46,75	40	6889	1600	3320
89	83			42	6889	1764	3486
90	83			42	6889	1764	3486
91	83			49	6889	2401	4067
92	84	2	4,50	39	7056	1521	3276
93	84			42	7056	1764	3528
94	86	3	18,67	37	7396	1369	3182
95	86			41	7396	1681	3526
96	86			43	7396	1849	3698
97	87	1	0,00	52	7569	2704	4524
Statistik	$\sum X$	k	JK_E	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$\sum XY$
Jumlah	7226	20	910,01	3957	542016	163085	295870

Mean Y 40,794

Mean X 74,495

Std Dev Y 4,16

Std Dev X 6,22

a 18,87

b 0,29

JK_{Reg(a)} 161421,1

JK_{Reg(b|a)} 321,9943

JK_{Res} 1341,882

RJK_{Res} 11,83384

RJK_{Reg[a]} 161421,1

RJK_{Reg(b|c)} 321,9943

F_{hitung} 27,20963

F_{tabel} (1- α)(dk TC,dk E)

(1-0.05)(dk TC= k-2,dk E= n-2)

(0.95) (1 , 95)

dk = 1 Pembilang

dk = 95 Penyebut

F_{tabel} 4,695 Tolak H_0

Signifikansi

JK_{TC} 431,87

RJK_{TC} 19,59371

JK_E 910,01

RJK_E 11,81828

F_{hitung} 1,657915

F_{tabel} (1- α)(dk TC,dk E)

(1-0.05)(dk TC= k-2,dk E= n-2)

(0.95) (18 , 77)

Pembilang

Penyebut

F_{tabel} 1,874 Tolak H_0

2. Uji Linearitas Regresi Variabel Pengembangan Karir

No. Responden	Pengembangan Karir (X2)						
	X	n	JK _E	Y	X ²	Y ²	XY
1	36	1	0,00	32	1296	1024	1152
2	41	2	8,00	35	1681	1225	1435
3	41			39	1681	1521	1599
4	42	3	12,67	36	1764	1296	1512
5	42			38	1764	1444	1596
6	42			41	1764	1681	1722
7	43	2	24,50	37	1849	1369	1591
8	43			44	1849	1936	1892
9	44	2	40,50	38	1936	1444	1672
10	44			47	1936	2209	2068
11	45	2	0,50	34	2025	1156	1530
12	45			35	2025	1225	1575
13	46	9	48,88	29	2116	841	1334
14	46			36	2116	1296	1656
15	46			37	2116	1369	1702
16	46			38	2116	1444	1748
17	46			38	2116	1444	1748
18	46			39	2116	1521	1794
19	46			39	2116	1521	1794
20	46			42	2116	1764	1932
21	46			44	2116	1936	2024
22	47	10	388,10	29	2209	841	1363
23	47			30	2209	900	1410
24	47			35	2209	1225	1645
25	47			39	2209	1521	1833
26	47			39	2209	1521	1833
27	47			43	2209	1849	2021
28	47			43	2209	1849	2021
29	47			45	2209	2025	2115
30	47			47	2209	2209	2209
31	47			47	2209	2209	2209
32	48	11	130,00	35	2304	1225	1680
33	48			35	2304	1225	1680
34	48			37	2304	1369	1776
35	48			38	2304	1444	1824
36	48			39	2304	1521	1872
37	48			40	2304	1600	1920
38	48			41	2304	1681	1968
39	48			42	2304	1764	2016
40	48			43	2304	1849	2064
41	48			44	2304	1936	2112
42	48			46	2304	2116	2208

43	49	8	89,88	34	2401	1156	1666
44	49			39	2401	1521	1911
45	49			39	2401	1521	1911
46	49			40	2401	1600	1960
47	49			41	2401	1681	2009
48	49			43	2401	1849	2107
49	49			43	2401	1849	2107
50	49			46	2401	2116	2254
51	50	7	136,86	33	2500	1089	1650
52	50			36	2500	1296	1800
53	50			37	2500	1369	1850
54	50			42	2500	1764	2100
55	50			43	2500	1849	2150
56	50			45	2500	2025	2250
57	50			45	2500	2025	2250
58	51	9	48,89	34	2601	1156	1734
59	51			39	2601	1521	1989
60	51			40	2601	1600	2040
61	51			41	2601	1681	2091
62	51			41	2601	1681	2091
63	51			41	2601	1681	2091
64	51			41	2601	1681	2091
65	51			42	2601	1764	2142
66	51	42	2601	1764	2142		
67	52	9	37,56	40	2704	1600	2080
68	52			41	2704	1681	2132
69	52			41	2704	1681	2132
70	52			42	2704	1764	2184
71	52			42	2704	1764	2184
72	52			44	2704	1936	2288
73	52			44	2704	1936	2288
74	52			44	2704	1936	2288
75	52			47	2704	2209	2444
76	53	2	8,00	42	2809	1764	2226
77	53			46	2809	2116	2438
78	54	2	4,50	49	2916	2401	2646
79	54			52	2916	2704	2808
80	55	8	14,00	42	3025	1764	2310
81	55			42	3025	1764	2310
82	55			42	3025	1764	2310
83	55			42	3025	1764	2310
84	55			43	3025	1849	2365
85	55			43	3025	1849	2365
86	55			44	3025	1936	2420
87	55			46	3025	2116	2530

88	56			37	3136	1369	2072
89	56			41	3136	1681	2296
90	56	5	42,80	42	3136	1764	2352
91	56			43	3136	1849	2408
92	56			46	3136	2116	2576
93	58	1	0,00	41	3364	1681	2378
94	60	1	0,00	45	3600	2025	2700
95	61	2	18,00	37	3721	1369	2257
96	61			43	3721	1849	2623
97	74	1	0,00	46	5476	2116	3404
Statistik	ΣX	k	JK_E	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
Jumlah	4837	21	1053,62	3941	243713	161901	197365

Mean Y 40,63

Mean X 49,87

Std Dev Y 4,31

Std Dev X 5,11

a 23,89 **F** tabel (1- α)(dk TC,dk E)

b 0,34 (1-0.05)(dk TC= k-2,dk E= n-k)

JK Reg (a) 160118,4 (0.95) (1 , 95)

JK Reg (b | a) 283,103 dk = 1 Pembilang

JK Res 1499,536 dk = 95 Penyebut

RJK Res 13,45914 **F** tabel 4,695 Tolak ho

RJK Reg [a] 160118,4

RJK Reg (b | a) 283,103

F hitung 21,03426

Signifikansi

JK TC 445,92 **F** tabel (1- α)(dk TC,dk E)

RJK TC 19,23419 (1-0.05)(dk TC= k-2,dk E= n-2)

JK E 1053,62 (0.95) (19 , 76)

RJK E 13,8634 Pembilang Penyebut

F hitung 1,387408 **F** tabel 1,932 Tolak ho

3. Uji Linearitas Regresi Variabel Aktualisasi Diri

No. Responden	Aktualisasi Diri (X3)						
	X	n	JK _E	Y	X ²	Y ²	XY
1	41	1	0,00	32	1681	1024	1312
2	44	3	18,67	35	1936	1225	1540
3	44			37	1936	1369	1628
4	44			41	1936	1681	1804
5	45	2	2,00	35	2025	1225	1575
6	45			37	2025	1369	1665
7	46	2	0,00	29	2116	841	1334
8	46			29	2116	841	1334
9	47	3	26,00	33	2209	1089	1551
10	47			38	2209	1444	1786
11	47			40	2209	1600	1880
12	48	1	0,00	34	2304	1156	1632
13	49	8	90,00	30	2401	900	1470
14	49			36	2401	1296	1764
15	49			39	2401	1521	1911
16	49			39	2401	1521	1911
17	49			39	2401	1521	1911
18	49			39	2401	1521	1911
19	49			41	2401	1681	2009
20	49			41	2401	1681	2009
21	50	5	33,20	36	2500	1296	1800
22	50			36	2500	1296	1800
23	50			39	2500	1521	1950
24	50			39	2500	1521	1950
25	50			43	2500	1849	2150
26	51	12	220,92	34	2601	1156	1734
27	51			35	2601	1225	1785
28	51			35	2601	1225	1785
29	51			38	2601	1444	1938
30	51			38	2601	1444	1938
31	51			42	2601	1764	2142
32	51			42	2601	1764	2142
33	51			42	2601	1764	2142
34	51			43	2601	1849	2193
35	51			45	2601	2025	2295
36	51			46	2601	2116	2346
37	51			47	2601	2209	2397

38	52	9	82,00	34	2704	1156	1768
39	52			41	2704	1681	2132
40	52			42	2704	1764	2184
41	52			42	2704	1764	2184
42	52			42	2704	1764	2184
43	52			42	2704	1764	2184
44	52			43	2704	1849	2236
45	52			43	2704	1849	2236
46	52			46	2704	2116	2392
47	53	10	66,90	37	2809	1369	1961
48	53			39	2809	1521	2067
49	53			41	2809	1681	2173
50	53			41	2809	1681	2173
51	53			41	2809	1681	2173
52	53			42	2809	1764	2226
53	53			43	2809	1849	2279
54	53			44	2809	1936	2332
55	53			45	2809	2025	2385
56	53	46	2809	2116	2438		
57	54	6	36,83	39	2916	1521	2106
58	54			41	2916	1681	2214
59	54			43	2916	1849	2322
60	54			45	2916	2025	2430
61	54			45	2916	2025	2430
62	54			46	2916	2116	2484
63	55	9	94,22	35	3025	1225	1925
64	55			37	3025	1369	2035
65	55			41	3025	1681	2255
66	55			42	3025	1764	2310
67	55			42	3025	1764	2310
68	55			43	3025	1849	2365
69	55			43	3025	1849	2365
70	55			44	3025	1936	2420
71	55			46	3025	2116	2530
72	56	11	100,73	37	3136	1369	2072
73	56			38	3136	1444	2128
74	56			38	3136	1444	2128
75	56			40	3136	1600	2240
76	56			40	3136	1600	2240
77	56			41	3136	1681	2296
78	56			43	3136	1849	2408
79	56			44	3136	1936	2464
80	56			44	3136	1936	2464
81	56			44	3136	1936	2464
82	56			47	3136	2209	2632

83	57	4	6,75	44	3249	1936	2508
84	57			44	3249	1936	2508
85	57			46	3249	2116	2622
86	57			47	3249	2209	2679
87	58	4	46,75	40	3364	1600	2320
88	58			42	3364	1764	2436
89	58			42	3364	1764	2436
90	58			49	3364	2401	2842
91	59	2	4,50	39	3481	1521	2301
92	59			42	3481	1764	2478
93	60	3	18,67	37	3600	1369	2220
94	60			41	3600	1681	2460
95	60			43	3600	1849	2580
96	61	2	12,50	47	3721	2209	2867
97	61			52	3721	2704	3172
Statistik	ΣX	k	JK_E	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
Jumlah	5111	19	860,63	3941	270921	161901	208597

Mean Y 40,63

Mean X 52,69

Std Dev Y 4,31

Std Dev X 4,11

a 9,94 **F** tabel $(1-\alpha)(dk_{TC}, dk_E)$

b 0,58 $(1-0.05)(dk_{TC}=k-2, dk_E=n-k)$

JK_{Reg(a)} 160118,4 (0.95) (1 , 95)

JK_{Reg(b|a)} 549,1965 dk = 1 Pembilang

JK_{Res} 1233,443 dk = 95 Penyebut

RJK_{Res} 10,7159 **F** tabel 4,695 Tolak H_0

RJK_{Reg(a)} 160118,4

RJK_{Reg(b|c)} 549,1965

F hitung 51,2506

Signifikansi

JK_{TC} 372,81 **F** tabel $(1-\alpha)(dk_{TC}, dk_E)$

RJK_{TC} 17,62 $(1-0.05)(dk_{TC}=k-2, dk_E=n-2)$

JK_E 860,63 (0.95) (17 , 78)

RJK_E 11,03 Pembilang Penyebut

F hitung 1,60 **F** tabel 1,816 Tolak H_0

```

*Define Variable Properties.
*X1.
VARIABLE LABELS X1 'Prestasi Belajar'.
*X2.
VARIABLE LABELS X2 'Pengembangan Karir'.
*X3.
VARIABLE LABELS X3 'Aktualisasi Diri'.
*Y.
VARIABLE LABELS Y 'Minat Melanjutkan Pendidikan'.
FORMATS Y (F8.2).
EXECUTE.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=Y X1
  /PRINT=ONETAILED NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE .

```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Prestasi Belajar
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.484**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.484**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

```

CORRELATIONS
  /VARIABLES=Y X2
  /PRINT=ONETAILED NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE .

```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Pengemban gan Karir
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.399**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Pengembangan Karir	Pearson Correlation	.399**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=Y X3
/PRINT=ONETAILED NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
    
```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Aktualisasi Diri
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.555**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Aktualisasi Diri	Pearson Correlation	.555**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=Y X1 X2 X3
/PRINT=ONETAILED NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
    
```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Prestasi Belajar
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	1	.484**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.484**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97
Pengembangan Karir	Pearson Correlation	.399**	.381**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000
	N	97	97
Aktualisasi Diri	Pearson Correlation	.555**	.907**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000
	N	97	97

Correlations

		Pengembangan Karir	Aktualisasi Diri
Minat Melanjutkan Pendidikan	Pearson Correlation	.399**	.555**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000
	N	97	97
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.381**	.907**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000
	N	97	97
Pengembangan Karir	Pearson Correlation	1	.335**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	97	97
Aktualisasi Diri	Pearson Correlation	.335**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	97	97

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

REGRESSION

```

/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS CI BCOV R ANOVA CHANGE ZPP
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 .

```

Regression

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Melanjutkan Pendidikan	40.6289	4.30919	97
Prestasi Belajar	74.4948	6.22181	97

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Prestasi Belajar
Pearson Correlation	Minat Melanjutkan Pendidikan	1.000	.484
	Prestasi Belajar	.484	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Melanjutkan Pendidikan	.	.000
	Prestasi Belajar	.000	.
N	Minat Melanjutkan Pendidikan	97	97
	Prestasi Belajar	97	97

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Prestasi Belajar	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.484 ^a	.234	.226	3.79057

Model Summary

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.234	29.067	1	95	.000

a. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	417.640	1	417.640
	Residual	1364.999	95	14.368
	Total	1782.639	96	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	29.067	.000 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	15.656	4.648		3.368
	Prestasi Belajar	.335	.062	.484	5.391

Coefficients^a

Model	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.001	6.428	24.883
Prestasi Belajar	.000	.212	.459

Coefficients^a

Model		Correlations		
		Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)			
	Prestasi Belajar	.484	.484	.484

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficient Correlations^a

Model		Prestasi Belajar
1	Correlations	1.000
	Covariances	.004

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS CI BCOV R ANOVA CHANGE ZPP
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X2 .
    
```

Regression

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Melanjutkan Pendidikan	40.6289	4.30919	97
Pengembangan Karir	49.8660	5.11458	97

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Pengembangan Karir
Pearson Correlation	Minat Melanjutkan Pendidikan	1.000	.399
	Pengembangan Karir	.399	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Melanjutkan Pendidikan	.	.000
	Pengembangan Karir	.000	.
N	Minat Melanjutkan Pendidikan	97	97
	Pengembangan Karir	97	97

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pengembangan Karir ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.399 ^a	.159	.150	3.97298

Model Summary

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.159	17.935	1	95	.000

a. Predictors: (Constant), Pengembangan Karir

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	283.103	1	283.103
	Residual	1499.536	95	15.785
	Total	1782.639	96	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	17.935	.000 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), Pengembangan Karir

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	23.886	3.974	
	Pengembangan Karir	.336	.079	.399

Coefficients^a

Model	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	6.011	.000	15.997	31.775
Pengembangan Karir	4.235	.000	.178	.493

Coefficients^a

Model		Correlations		
		Zero-order	Partial	Part
1	(Constant) Pengembangan Karir	.399	.399	.399

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficient Correlations^a

Model		Pengembangan Karir
1	Correlations Pengembangan Karir	1.000
	Covariances Pengembangan Karir	.006

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS CI BCOV R ANOVA CHANGE ZPP
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X3 .
    
```

Regression

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Melanjutkan Pendidikan	40.6289	4.30919	97
Aktualisasi Diri	52.6907	4.10630	97

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Aktualisasi Diri
Pearson Correlation	Minat Melanjutkan Pendidikan	1.000	.555
	Aktualisasi Diri	.555	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Melanjutkan Pendidikan	.	.000
	Aktualisasi Diri	.000	.
N	Minat Melanjutkan Pendidikan	97	97
	Aktualisasi Diri	97	97

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Aktualisasi Diri	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.555 ^a	.308	.301	3.60328

Model Summary

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.308	42.299	1	95	.000

a. Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	549.196	1	549.196
	Residual	1233.443	95	12.984
	Total	1782.639	96	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	42.299	.000 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	9.938	4.733		2.100
	Aktualisasi Diri	.582	.090	.555	6.504

Coefficients^a

Model	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.038	.541	19.334
Aktualisasi Diri	.000	.405	.760

Coefficients^a

Model		Correlations		
		Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)			
	Aktualisasi Diri	.555	.555	.555

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficient Correlations^a

Model		Aktualisasi Diri
1	Correlations	1.000
	Covariances	.008

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

```
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS CI BCOV R ANOVA CHANGE ZPP
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2 X3 .
```

Regression

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Melanjutkan Pendidikan	40.6289	4.30919	97
Prestasi Belajar	74.4948	6.22181	97
Pengembangan Karir	49.8660	5.11458	97
Aktualisasi Diri	52.6907	4.10630	97

Correlations

		Minat Melanjutkan Pendidikan	Prestasi Belajar
Pearson Correlation	Minat Melanjutkan Pendidikan	1.000	.484
	Prestasi Belajar	.484	1.000
	Pengembangan Karir	.399	.381
	Aktualisasi Diri	.555	.907
Sig. (1-tailed)	Minat Melanjutkan Pendidikan	.	.000
	Prestasi Belajar	.000	.
	Pengembangan Karir	.000	.000
	Aktualisasi Diri	.000	.000
N	Minat Melanjutkan Pendidikan	97	97
	Prestasi Belajar	97	97
	Pengembangan Karir	97	97
	Aktualisasi Diri	97	97

Correlations

		Pengembangan Karir	Aktualisasi Diri
Pearson Correlation	Minat Melanjutkan Pendidikan	.399	.555
	Prestasi Belajar	.381	.907
	Pengembangan Karir	1.000	.335
	Aktualisasi Diri	.335	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Melanjutkan Pendidikan	.000	.000
	Prestasi Belajar	.000	.000
	Pengembangan Karir	.	.000
	Aktualisasi Diri	.000	.
N	Minat Melanjutkan Pendidikan	97	97
	Prestasi Belajar	97	97
	Pengembangan Karir	97	97
	Aktualisasi Diri	97	97

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Aktualisasi Diri, Pengembangan Karir, Prestasi Belajar	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.606 ^a	.367	.347	3.48270

Model Summary

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.367	17.990	3	93	.000

a. Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri, Pengembangan Karir, Prestasi Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	654.626	3	218.209
	Residual	1128.014	93	12.129
	Total	1782.639	96	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	17.990	.000 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), Aktualisasi Diri, Pengembangan Karir, Prestasi Belajar

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	4.192	5.017	
	Prestasi Belajar	-.153	.138	-.220
	Pengembangan Karir	.218	.075	.258
	Aktualisasi Diri	.701	.205	.668

Coefficients^a

Model	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.836	.406	-5.770	14.154
Prestasi Belajar	-1.105	.272	-.427	.122
Pengembangan Karir	2.896	.005	.068	.367
Aktualisasi Diri	3.415	.001	.293	1.109

Coefficients^a

Model	Correlations		
	Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)			
Prestasi Belajar	.484	-.114	-.091
Pengembangan Karir	.399	.288	.239
Aktualisasi Diri	.555	.334	.282

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficient Correlations^a

Model		Aktualisasi Diri	Pengembangan Karir
1	Correlations	Aktualisasi Diri	1.000
		Pengembangan Karir	.026
		Prestasi Belajar	-.894
Covariances	Aktualisasi Diri	.042	.000
	Pengembangan Karir	.000	.006
	Prestasi Belajar	-.025	-.002

Coefficient Correlations^a

Model			Prestasi Belajar
1	Correlations	Aktualisasi Diri	-.894
		Pengembangan Karir	-.194
		Prestasi Belajar	1.000
	Covariances	Aktualisasi Diri	-.025
		Pengembangan Karir	-.002
		Prestasi Belajar	.019

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2 X3 .
    
```

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Aktualisasi Diri, Pengembangan Karir, Prestasi Belajar	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Prestasi Belajar	.171	5.842
	Pengembangan Karir	.854	1.171
	Aktualisasi Diri	.178	5.626

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index
1	1	3.988	1.000
	2	.007	23.746
	3	.004	32.035
	4	.001	82.573

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Variance Proportions			
		(Constant)	Prestasi Belajar	Pengembangan Karir	Aktualisasi Diri
1	1	.00	.00	.00	.00
	2	.00	.02	.87	.02
	3	.95	.04	.11	.02
	4	.05	.93	.02	.96

a. Dependent Variable: Minat Melanjutkan Pendidikan

```

PLOT
/VARIABLES=X1 X2 X3 Y
/NOLOG
/NOSTANDARDIZE
/TYPE=P-P
/FRACTION=BLOM
/TIES=MEAN
/DIST=NORMAL.
    
```

PPlot

[DataSet0]

Model Description

Model Name	MOD_1
Series or Sequence	1 2 3 4 Prestasi Belajar Pengembangan Karir Aktualisasi Diri Minat Melanjutkan Pendidikan
Transformation	None
Non-Seasonal Differencing	0
Seasonal Differencing	0
Length of Seasonal Period	No periodicity
Standardization	Not applied
Distribution	Type Location Scale Normal estimated estimated
Fractional Rank Estimation Method	Blom's
Rank Assigned to Ties	Mean rank of tied values

Applying the model specifications from MOD_1

Case Processing Summary

	Prestasi Belajar	Pengembangan Karir
Series or Sequence Length	97	97
Number of Missing Values in the Plot	0	0
User-Missing	0	0
System-Missing	0	0

The cases are unweighted.

Case Processing Summary

	Aktualisasi Diri	Minat Melanjutkan Pendidikan
Series or Sequence Length	97	97
Number of Missing Values in the Plot	0	0
User-Missing	0	0
System-Missing	0	0

The cases are unweighted.

Estimated Distribution Parameters

	Prestasi Belajar	Pengembangan Karir
Normal Distribution Location	74.4948	49.8660
Scale	6.22181	5.11458

The cases are unweighted.

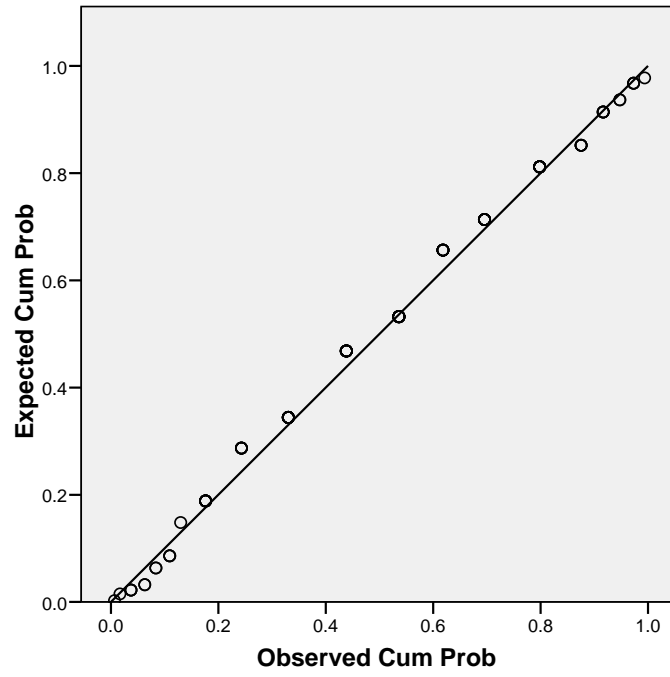
Estimated Distribution Parameters

	Aktualisasi Diri	Minat Melanjutkan Pendidikan
Normal Distribution Location	52.6907	40.6289
Scale	4.10630	4.30919

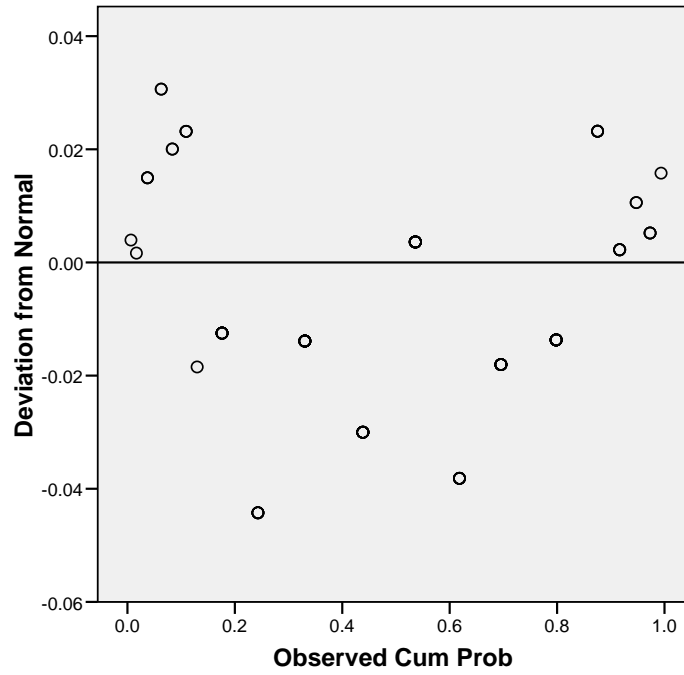
The cases are unweighted.

Prestasi Belajar

Normal P-P Plot of Prestasi Belajar

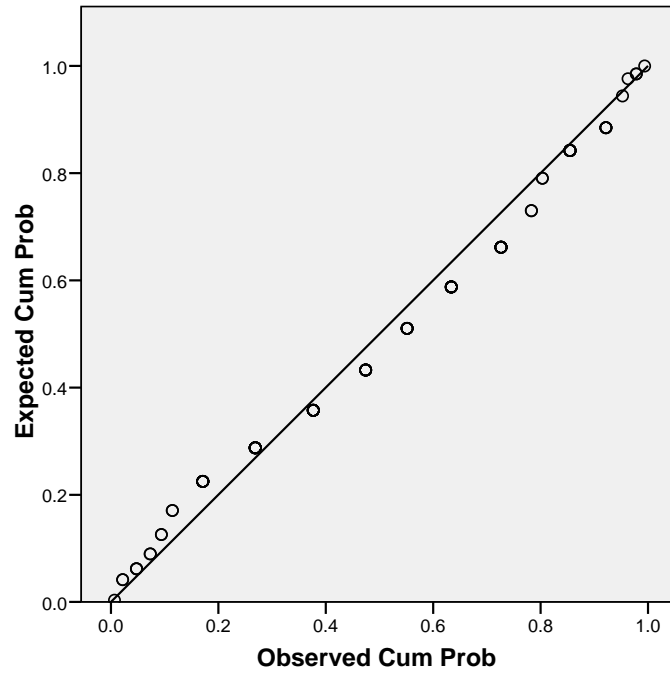


Detrended Normal P-P Plot of Prestasi Belajar

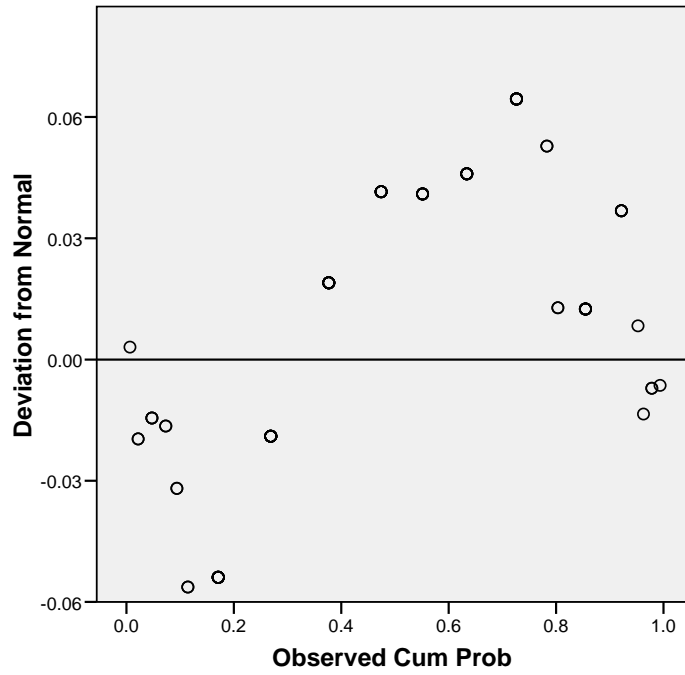


Pengembangan Karir

Normal P-P Plot of Pengembangan Karir

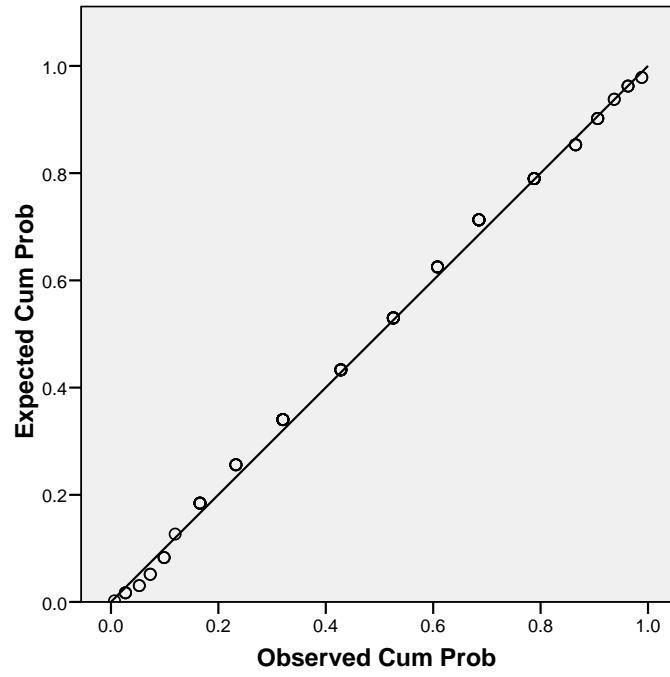


Detrended Normal P-P Plot of Pengembangan Karir

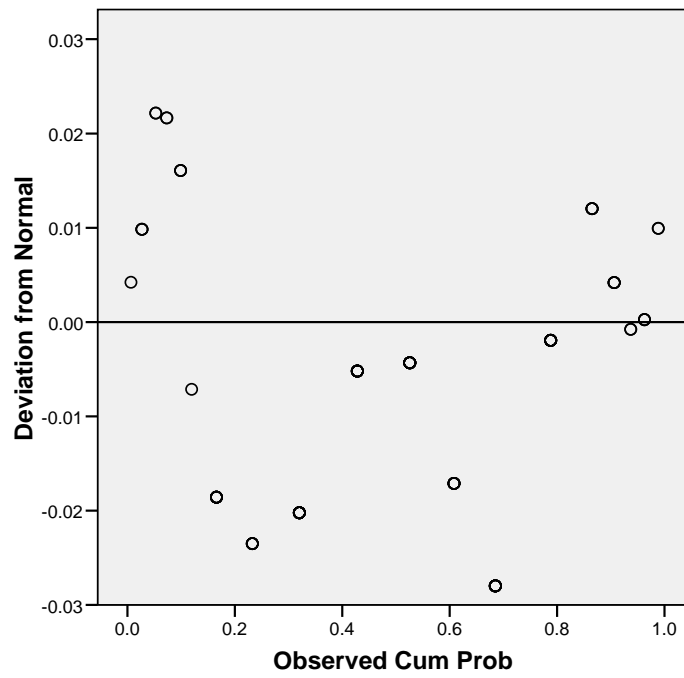


Aktualisasi Diri

Normal P-P Plot of Aktualisasi Diri

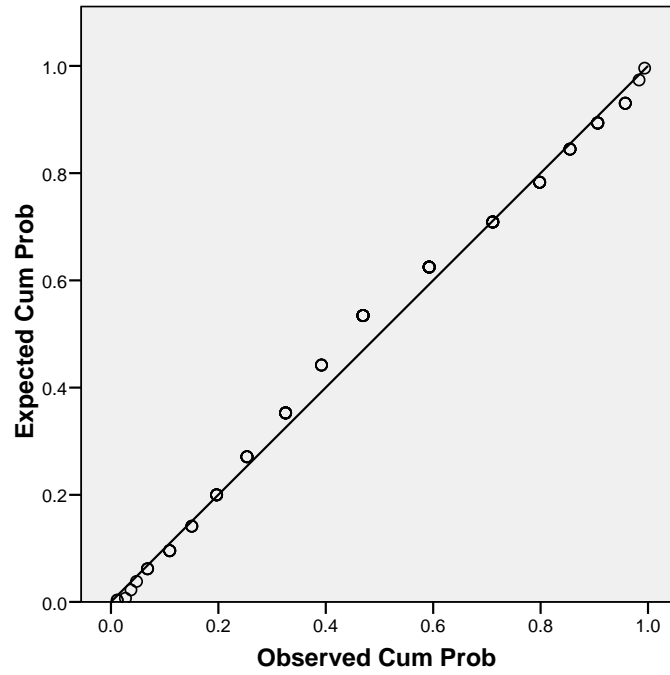


Detrended Normal P-P Plot of Aktualisasi Diri

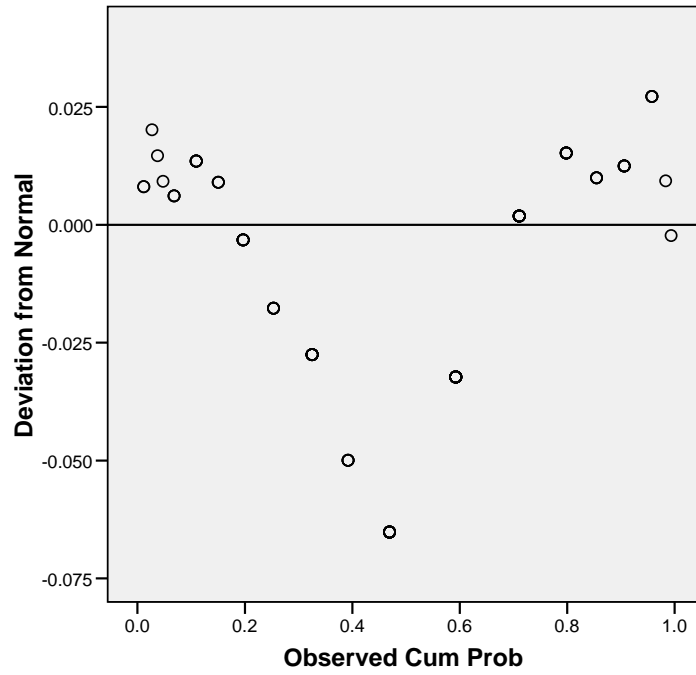


Minat Melanjutkan Pendidikan

Normal P-P Plot of Minat Melanjutkan Pendidikan



Detrended Normal P-P Plot of Minat Melanjutkan Pendidikan



```
SAVE OUTFILE='D:\College\Skripsi\Isi\Skripsi 12-30-10\LAMPIRAN
\Analisis Data SPS
  S.sav'
/COMPRESSED.
```



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

30/07/2010 7:43:34



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 3918 /H34.15/PL/2010
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

21 Oktober 2010

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan dan Pengajaran Kota Yogyakarta
5. Kepala SMKN 2 Yogyakarta
6. Kepala SMKN 3 Yogyakarta
7. Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
8. Kepala SMK PIRI 1 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa SMK Di Kota Yogyakarta"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM.	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1.	Abid Wildani	05501241001	Pend. Teknik Elektro - S1	SMKN 2 Yogyakarta; SMKN 3 Yogyakarta; SMK Muh. 3 Yogyakarta; SMK PIRI 1 Yogyakarta

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 21 Oktober 2010 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan
Pembantu Dekan I,

Sudji Munadi
NIP 19530310 197803 1 003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan ybs.;
2. Ketua Program Studi ybs.;



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 3967/H34.15/PL/2010

28 Oktober 2010

Hal : Permohonan Ijin Observasi/Survey/Penelitian

Yth. Ketua Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Yogyakarta
Jl. Sultan Agung No. 14
Yogyakarta

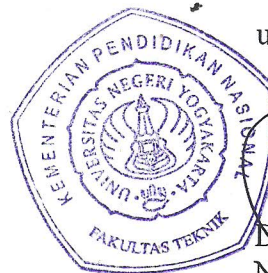
Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin Observasi/Survey/Penelitian dengan fokus permasalahan **"Pengaruh Prestasi Belajar, Pengembangan Karir dan Aktualisasi Diri terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa SMK Di Kota Yogyakarta"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
1.	Abid Wildani	05501241001	Pend. Teknik Elektro - S1

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

u.b. Pembantu Dekan I,



Dr. Sudji Munadi
NIP 19530310 197803 1 003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan ybs.;
2. Ketua Program Studi ybs.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/6201/V/2010

Membaca Surat : Dekabn Fak Teknik UNY .

Nomor : 3918/H34.15/PL/2010.

Tanggal Surat : 21 OKTOBER 2010.

Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : ABID WILDANI.

NIP/NIM : 05501241001.

Alamat : Karangmalang Yogyakarta.

Judul : PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA.

Lokasi : Yogyakarta.

Waktu : 3 (tiga) bulan

Mulai tanggal : 23 Oktober s/d 23 Januari 2011

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 23 Oktober 2010

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas perizinan.
3. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov DIY.
4. Dekabn Fak Teknik UNY .
5. Yang bersangkutan.





DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

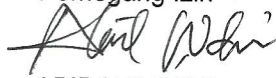
NOMOR : 070/2372
6514/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/6201/V/2010 Tanggal : 23/10/2010
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 33 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : ABID WILDANI NO MHS / NIM : 05501241001
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Zamtinah, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 23/10/2010 Sampai 23/01/2011
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin


ABID WILDANI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 27-10-2010

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. H. A. R. D. O. N. O

NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta
5. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta
6. Kepala SMK Piri 1 Yogyakarta
7. Yhs



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung No. 14, Telepon (0274) 375917, Faksimili (0274) 411947, Yogyakarta 55151

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

No. : 603/REK/III.4/2010

Setelah membaca surat dari : **Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta**
No. : 3967/H34.15/PL/2010 Tgl. : 28 Oktober 2010
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Mengingat : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
2. Surat Keputusan PP Muhammadiyah No.: 65/SK-PP/III-4/1-b/1997 tentang Qa'idah Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah.
3. Surat Keputusan PP Muhammadiyah No.: 138/KEP/I.0/2008 tentang Pedoman Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah.
4. Surat Keputusan Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta No.: 13/III.4/KEP/2009 tentang Pencermatan Izin Penelitian/Kerja Praktek/Observasi di Lingkungan Majelis dan Perguruan Dasar & Menengah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.

Memperhatikan : Laporan pencermatan proposal beserta angket/blangko observasi/blangko interview/prosedur kerja oleh pemerhati dan pencermat izin penelitian/ praktek kerja/ observasi, oleh Sekretaris 2 Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta.

Berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari KAMIS tanggal 27 Dzulqo'dah 1431 H, bertepatan tanggal 04 November 2010 M, yang salah satu agendanya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka bersama ini

Memberikan izin kepada:

Nama Terang : **ABID WILDANI** No. Mhs.: **05501241001**
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
alamat Karangmalang, Yogyakarta.
Pembimbing : **Zamtinah, M.Pd**

untuk melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka kerja menyusun skripsi :

Judul : **PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGEMBANGAN KARIR DAN AKTUALISASI DIRI TERHADAP MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI SISWA SMK DI KOTA YOGYAKARTA.**

Lokasi : **SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta**

BEBERAPA KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :

05-11-2010 sampai dengan 05-1-2011

Tanda tangan Pemegang Izin,

Abid Wildani

Tembusan kepada:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Teknik UNY
3. Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Ketua,

Drs. HM. GHOFARI LATIEF
NBM. 497.903

Sekretaris 2,

DIMAS ARIO SUMILIH, S.Pd.
NBM. 951.119

