

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

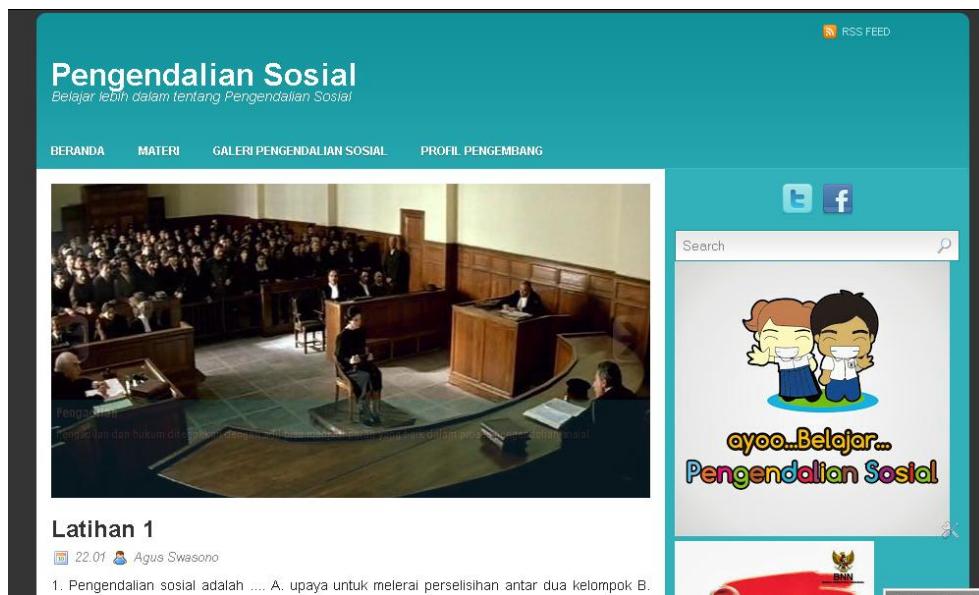
#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Data Hasil Pengembangan Media**

Pengembangan media pembelajaran berbasis *website* pokok bahasan ini diawali dengan penelitian dan pengumpulan data yaitu meliputi pengumpulan bahan materi pada *website*, menetapkan standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD) dan indikator-indikator mata pelajaran IPS SMP Kelas VIII pada materi pengendalian sosial selanjutnya dilakukan pengumpulan isi materi pengendalian sosial pada media *website* baik materi berupa tulisan, foto dan *video* serta menyiapkan perangkat keras yaitu komputer, Modem/jaringan *Wifi* serta perangkat lunak yaitu *Mozilla Firefox/Google Chrome* yang merupakan peralatan dalam pengembangan produk ini.

Saat proses perencanaan, dibuatlah kisi-kisi instrumen penelitian yang menjadi kriteria kualitas media pembelajaran serta pembuatan lembar validasi penilaian yang terdiri dari validasi penilaian untuk ahli materi, ahli media dan guru IPS dan siswa SMP kelas VIII. Selanjutnya dalam proses pengembangan produk, dilakukan rancangan media *website* mulai dari layout tampilan, warna scheme *website*, pemilihan jenis font *website*. Penulisan isi materi pengendalian sosial pada media *website* dalam bentuk tulisan, foto dan video. Setelah produk telah dikembangkan, dilakukan

pendaftaran *hosting* dan *domain* pada penyedia jasa *hosting* dan *domain*. *Website* ini didaftar pada *hosting* dan *domain* *web.id*. Dengan begitu, proses pengembangan produk *website* sebagai sumber belajar IPS SMP kelas VIII pokok bahasan pengendalian sosial yang beralamatkan [www.maribelajarips.web.id](http://www.maribelajarips.web.id).



Gambar 3. Tampilan Homepage Website

## 2. Revisi Produk

Penelitian pengembangan ini, media yang dikembangkan perlu divalidasi untuk memperbaiki kualitas media tersebut. Proses validasi tersebut menghasilkan revisi media sebanyak tiga tahap yang akan dijelaskan sebagai berikut:

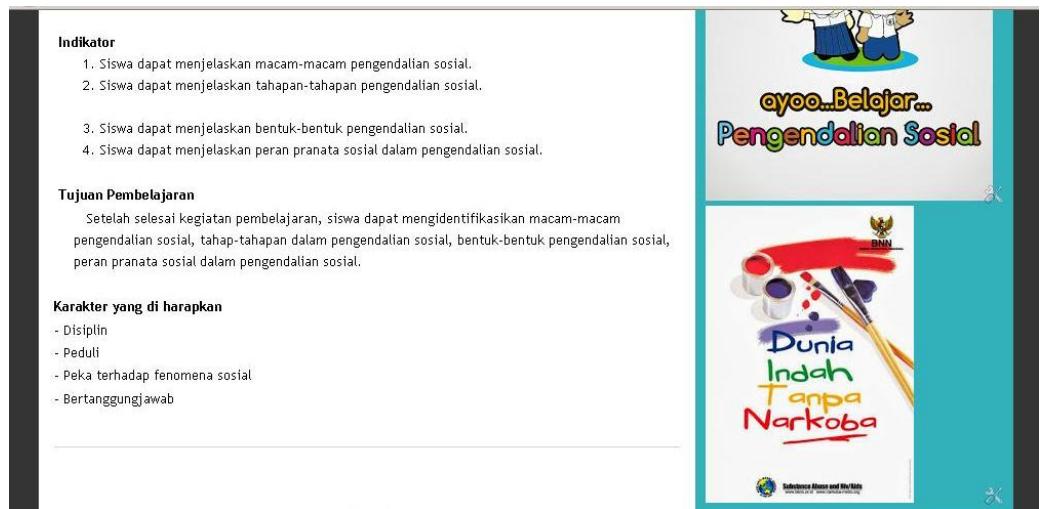
### a. Revisi Tahap I

Revisi tahap I dilakukan setelah mendapatkan masukan dan saran pada saat proses validasi, baik validasi ahli media maupun ahli materi.

#### 1) Ahli Materi

Revisi penambahan sumber materi pada media *website*,

##### a) Sebelum direvisi



**Indikator**

1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam pengendalian sosial.
2. Siswa dapat menjelaskan tahapan-tahapan pengendalian sosial.
3. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk pengendalian sosial.
4. Siswa dapat menjelaskan peran pranata sosial dalam pengendalian sosial.

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pengendalian sosial, tahap-tahapan dalam pengendalian sosial, bentuk-bentuk pengendalian sosial, peran pranata sosial dalam pengendalian sosial.

**Karakter yang di harapkan**

- Disiplin
- Peduli
- Peka terhadap fenomena sosial
- Bertanggungjawab

Gambar 4. Produk Sebelum direvisi I

##### b) Sesudah direvisi



**Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pengendalian sosial, tahap-tahapan dalam pengendalian sosial, bentuk-bentuk pengendalian sosial, peran pranata sosial dalam pengendalian sosial.

**Karakter yang di harapkan**

- Disiplin
- Peduli
- Peka terhadap fenomena sosial
- Bertanggungjawab

**Sumber Materi**

- Sri Sudarmi & Waluyo. Galeri pengetahuan Sosial Terpadu SMP/MTS kelas VIII.
- Herlan Firmansyah & Dani Ramdani. Ilmu Pengetahuan Sosial 2 SMP/MTS kelas VIII.

[Beranda](#)

Langganan: [Entri Atom](#)

**KALIMAT BIJAK HARI INI**  
"ketika kamu memiliki prinsip yang kuat, anda telah mencapai setengah kemenangan"

**LINK BELAJAR**

Gambar 5. Produk Sesudah direvisi I

## 2) Ahli Media

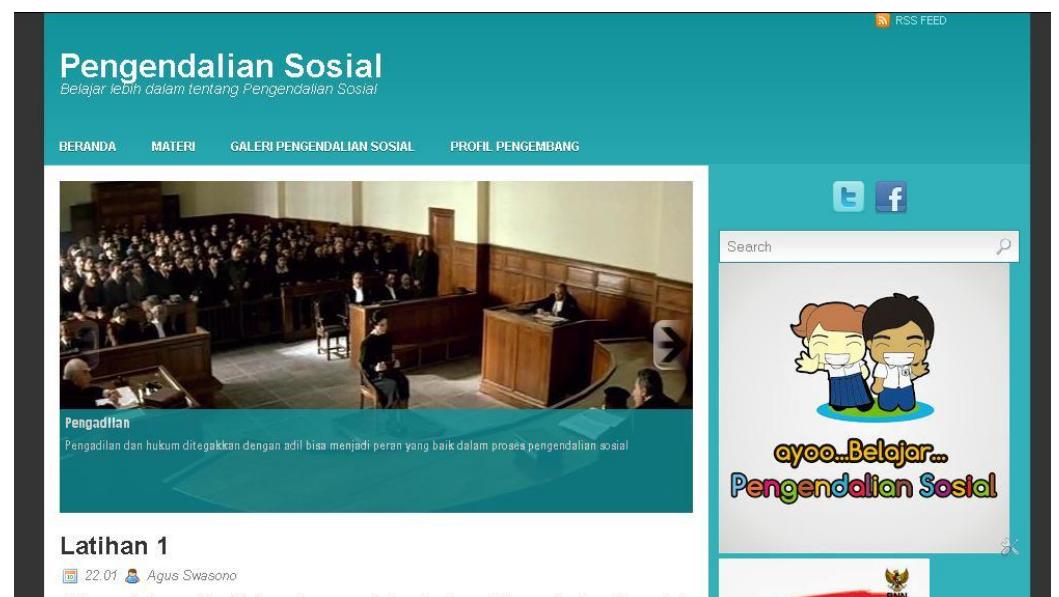
Revisi Setting ukuran *font* dan *layout*

### a) Sebelum direvisi



Gambar 6. Produk Sebelum direvisi II

### b) Sesudah direvisi



Gambar 7. Produk Sesudah direvisi II

### b. Revisi Tahap II dan III

Revisi tahap II dan III dilakukan setelah mendapatkan masukan dan saran dari Guru IPS dan siswa. Revisi Opsi Jawaban pada soal latihan dengan menghapus opsi E.

#### 1) Sebelum direvisi

**Pengendalian Sosial**  
*Belajar lebih dalam tentang Pengendalian Sosial*

BERANDA MATERI GALERI PENGENDALIAN SOSIAL PROFIL PENGEMBANG

**Latihan 1**

22.01 Agus Swasono

1. Pengendalian sosial adalah ....

- A. upaya untuk melerai perselisihan antar dua kelompok
- B. usaha untuk menciptakan perdamaian dunia
- C. upaya untuk mewujudkan kondisi seimbang dalam masyarakat
- D. keadaan suatu masyarakat yang aman terkendali
- E. terdapatnya keteraturan dan ketertiban dalam masyarakat.

2. Pengendalian sosial menurut Berger adalah ....

- A. berbagai cara yang digunakan masyarakat untuk menertibkan anggotanya yang membangkang
- B. upaya bersama untuk saling menyesuaikan diri pada kebiasaan dan nilai hidup
- C. kondisi dalam masyarakat yang disebabkan oleh adanya ketertiban dan keteraturan
- D. wujud suatu kemampuan pola hidup masyarakat maju
- E. seluruh anggota masyarakat berupaya menciptakan perilaku terkendali.

Gambar 8. Produk Sebelum direvisi III

#### 2) Sesudah direvisi

**Pengendalian Sosial**  
*Belajar lebih dalam tentang Pengendalian Sosial*

BERANDA MATERI GALERI PENGENDALIAN SOSIAL PROFIL PENGEMBANG

**Latihan 1**

22.01 Agus Swasono

1. Pengendalian sosial adalah kecuali....

- A. upaya untuk melerai perselisihan antar dua kelompok
- B. usaha untuk menciptakan di masyarakat konflik
- C. upaya untuk mewujudkan kondisi seimbang dalam masyarakat
- D. keadaan suatu masyarakat yang aman terkendali

2. Pengendalian sosial menurut Berger adalah ....

- A. berbagai cara yang digunakan masyarakat untuk menertibkan anggotanya yang membangkang
- B. upaya bersama untuk saling menyesuaikan diri pada kebiasaan dan nilai hidup
- C. kondisi dalam masyarakat yang disebabkan oleh adanya ketertiban dan keteraturan
- D. wujud suatu kemampuan pola hidup masyarakat maju

Gambar 9. Produk Sesudah direvisi III

### 3. Data Validasi Ahli Materi

Validasi materi pada media *website* ini dilakukan oleh seorang dosen jurusan pendidikan IPS Universitas Negeri Yogyakarta. Validasi ini dilakukan dengan memberikan angket berupa lembar validasi yang mencakup aspek pembelajaran dan aspek kebahasaan. Pengisian angket dilakukan oleh ahli materi setelah membaca draft materi pengendalian sosial dan menggunakan media *website* yang telah dikembangkan. Validasi oleh ahli materi dilaksanakan pada tanggal 20-21 Juni 2013. Hasil dari validasi ahli materi dapat diuraikan sebagai berikut:

#### a. Aspek Pembelajaran

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli materi mengenai aspek pembelajaran yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	4
2	Kejelasan indikator keberhasilan	4
3	Ketepatan materi	4
4	Kejelasan contoh yang diberikan	3
5	Pemberian latihan	4
6	Urutan penyajian materi	4
7	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi	4
Jumlah Skor Penilaian		27
Rata-rata		3,9

Sumber : Data Primer

b. Aspek Kebahasaan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli materi mengenai aspek kebahasaan yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Skor Penilaian Ahli Materi pada Aspek Kebahasaan

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa	3
2	Kemudahan materi untuk dipahami	4
3	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	4
4	Kelugasan bahasa	4
5	Ketepatan istilah	4
6	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu	4
Jumlah Skor Penilaian		<b>23</b>
Rata-rata		<b>3,8</b>

Sumber : Data Primer

Masukan dan saran dari ahli materi mengenai media pembelajaran berbasis *website* ini ialah pemberian sumber materi pada *website*.

#### 4. Data Validasi Ahli Media

Validasi materi pada media *website* ini dilakukan oleh seorang dosen jurusan pendidikan Geografi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu dosen pengampu mata kuliah media pembelajaran. Validasi ini dilakukan dengan memberikan angket berupa lembar validasi yang mencakup aspek tampilan, aspek pemrograman dan aspek kelengkapan media. Pengisian angket dilakukan oleh ahli materi setelah melihat dan menggunakan media

*website* yang telah dikembangkan. Validasi oleh ahli materi dilaksanakan pada tanggal 1-2 Juli 2013. Hasil dari validasi ahli materi dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek Tampilan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli media mengenai aspek tampilan yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Tampilan

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Ketepatan memilih background	4
2	Keserasian warna	4
3	Kejelasan gambar	5
4	Ketepatan ukuran gambar	4
5	Ketepatan jenis dan ukuran huruf ( <i>font</i> )	4
6	Variasi huruf	4
7	Komposisi layout atau template	4
8	Ketertarikan gambar	4
9	Ketertarikan video	5
10	Ketepatan penggunaan bahasa	4
Jumlah Skor Penilaian		<b>42</b>
Rata-rata		<b>4,2</b>

Sumber : Data Primer

b. Aspek Pemrograman

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli media mengenai aspek pemrograman yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kemudahan berinteraksi	4
2	Ketertarikan menu	4
3	Efisiensi tulisan	4
4	Kemudahan mencari materi	4
Jumlah Skor Penilaian		<b>16</b>
Rata-rata		<b>4,0</b>

Sumber : Data Primer

### c. Aspek Kelengkapan Media

Aspek ini mengkaji tentang penilaian ahli media mengenai aspek kelengkapan media yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Skor Penilaian Ahli Media pada Aspek Kelengkapan Media

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kelengkapan daftar materi	4
2	Kelengkapan judul dan keterangan judul	4
3	Kelengkapan gambar	4
4	Kelengkapan video	5
Jumlah Skor Penilaian		<b>17</b>
Rata-rata		<b>4,3</b>

Sumber : Data Primer

Masukan dan saran dari ahli media mengenai media pembelajaran berbasis *website* ini ialah :

- 1) Perubahan ukuran *font*, ukurang *font* diperbesar lagi.
- 2) Layout *website* perlu disetting lagi.

## 5. Data Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS SMP

Penilaian guru mata pelajaran IPS SMP ini dilakukan oleh tiga guru IPS SMP. Dimana tiga guru tersebut terdiri dari dua guru IPS SMP N 3 Pakem dan satu guru IPS SMP N 2 Depok. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan angket berupa lembar evaluasi kepada guru mata pelajaran IPS yang mencakup aspek pembelajaran, aspek kebahasaan, aspek kelengkapan media dan aspek keterlaksanaan. Angket diisi oleh guru mata pelajaran IPS setelah melihat dan menggunakan media pembelajaran *website* yang dikembangkan. Penilaian terhadap media pembelajaran *website ini* dilakukan pada 5-15 Juli 2013. Rata-rata hasil penilaian dari guru mata pelajaran IPS dapat diuraikan sebagai berikut:

### a. Aspek Pembelajaran

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek pembelajaran yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Skor Penilaian Guru pada Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	4,7
2	Kejelasan indikator keberhasilan	4,7
3	Ketepatan materi	4,3
4	Kejelasan contoh yang diberikan	4,7
5	Pemberian latihan	4,7
6	Urutan penyajian materi	4
7	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi	5
Jumlah Skor Penilaian		32
Rata-rata		4,6

Sumber : Data Primer

#### b. Aspek Kebahasaan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek kebahasaan yang telah terangkum dalam media website. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Skor Penilaian Ahli Guru pada Aspek Kebahasaan

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa	4,3
2	Kemudahan materi untuk dipahami	4
3	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	4,7
4	Kelugasan bahasa	4
5	Ketepatan istilah	5
	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu	4,7
Jumlah Skor Penilaian		<b>26,7</b>
Rata-rata		<b>4,3</b>

Sumber : Data Primer

c. Aspek Kelengkapan Media

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek kelengkapan media yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. Skor Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS pada Aspek Kelengkapan Media

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kelengkapan daftar materi	4,7
2	Kelengkapan judul dan keterangan judul	4,7
3	kelengkapan gambar	4,7
4	Kelengkapan video	4,7
Jumlah Skor Penilaian		<b>18,7</b>
Rata-rata		<b>4,7</b>

Sumber : Data Primer

d. Aspek Keterlaksanaan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek keterlaksanaan yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15. Skor Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS pada Aspek Keterlaksanaan

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Pengaruh media untuk menarik dan memotivasi perhatian siswa	4,7
2	Memotivasi siswa untuk berfikir kritis	4
3	Variasi penyajian	4,7
4	Kerelevanan sebagai media pembelajaran	5
5	Kontekstual dan komprehensif	4,3
6	Fleksibilitas penggunaan	4,3
Jumlah Skor Penilaian		<b>27</b>
Rata-rata		<b>4,5</b>

Sumber : Data Primer

Masukan dan saran dari guru mata pelajaran IPS SMP mengenai media pembelajaran berbasis *website* ini ialah :

- 1) Penambahan materi tentang ciri-ciri pengendalian sosial, tujuan & fungsi pengendalian sosial, upaya pengendalian sosial serta teknik pengendalian sosial.
- 2) Pilihan opsi pada soal cukup sampai point d saja.

## 6. Data Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *website* pada siswa kelas VIII SMP dimana uji coba lapangan dilaksanakan di SMP N 3 Pakem dan SMP N 2 Depok. Jumlah responden uji coba berjumlah 62 siswa yang terdiri dari 30 siswa VIII B SMP N 2 Depok dan 32 siswa VIII A SMP N 2 Depok. Uji coba dilakukan dengan cara menggunakan media *website* pada pembelajaran sekaligus siswa ikut menggunakan media *website* ini. Penilaian uji coba ini mencakup aspek pembelajaran, aspek pemrograman, aspek tampilan dan aspek keterlaksanaan. Uji Coba terhadap media pembelajaran *website* ini

dilakukan pada 15-20 Juli 2013. Rata-rata hasil penilaian uji coba dari 62 siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek Pembelajaran

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek pembelajaran yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kejelasan materi	4,1
2	Kemudahan untuk mempelajari materi	4,1
3	Kemudahan alur belajar	4,2
4	Kejelasan contoh	4,2
5	Kejelasan bahasa	4,2
6	Manfaat gambar dan video untuk penjelasan materi	4,4
7	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan	4,1
8	Materi menarik	4
<b>Jumlah Skor Penilaian</b>		<b>33</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,2</b>

Sumber : Data Primer

b. Aspek Pemrograman

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek pemrograman yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 17. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Pemrograman**

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Kemudahan berinteraksi dengan media	4,4
2	Kejelasan pemilihan menu	4,4
3	Efisiensi tulisan	4,4
4	Kemudahan mencari materi	4,3
<b>Jumlah Skor Penilaian</b>		<b>17</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,4</b>

Sumber : Data Primer

#### c. Aspek Tampilan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian siswa mengenai aspek kelengkapan media yang telah terangkum dalam media *website*. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 18. Skor Penilaian Uji Coba Lapangan pada Aspek Tampilan**

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Ketepatan memilih background	4,3
2	Keserasian warna	4,2
3	Kejelasan gambar	4,1
4	Ketepatan ukuran gambar	4,2
5	Ketepatan jenis dan ukuran huruf ( <i>font</i> )	4,2
6	Variasi huruf	4,3
7	Komposisi layout atau template	4,2
8	Ketertarikan gambar	4,1
9	Ketertarikan video	4,2
10	Ketepatan penggunaan bahasa	4,3
<b>Jumlah Skor Penilaian</b>		<b>42</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,2</b>

Sumber : Data Primer

d. Aspek Keterlaksanaan

Aspek ini mengkaji tentang penilaian guru mata pelajaran IPS mengenai aspek keterlaksanaan yang telah terangkum dalam media website. Penilaian ini menggunakan rentang skor 1-5, dari SK-SB (Sangat Kurang-Sangat baik). Hasil penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 19. Skor Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS pada Aspek Keterlaksanaan

No	Indikator	Skor Penilaian
1	Pengaruh media untuk menarik dan memotivasi perhatian siswa	4,2
2	Memotivasi siswa untuk berfikir kritis	4,2
3	Variasi penyajian	4,4
4	Kerelevan sebagai media pembelajaran	4,2
5	Kontekstual dan komprehensif	4,2
6	Fleksibilitas penggunaan	4,2
Jumlah Skor Penilaian		<b>26</b>
Rata-rata		<b>4,3</b>

Sumber : Data Primer

## B. Pembahasan

Berikut Pembahasan berupa analisis data validasi atau penilaian dari ahli materi, ahli media, tiga orang guru mata pelajaran IPS serta uji coba lapangan terhadap 33 siswa kelas VIII A SMP N 3 Pakem dan 30 siswa kelas VIII B SMP N 2 Depok.

### 1. Analisis Data Validasi Ahli Materi

Berdasarkan tabel 7 dan 8 dapat diketahui bahwa aspek pembelajaran dengan jumlah indikator 7, jumlah yang diperoleh dari ahli materi sebesar 27 dan rata-rata skor 3,9 dan pada aspek kebahasaan dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari ahli materi sebesar

23 dan rata-rata 3,8. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui kualitas media menurut ahli materi. Perhitungan data validasi ahli materi bisa dilihat pada lampiran penelitian ini. Hasil analisis data validasi ahli materi adalah sebagai berikut:

Tabel 20. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi

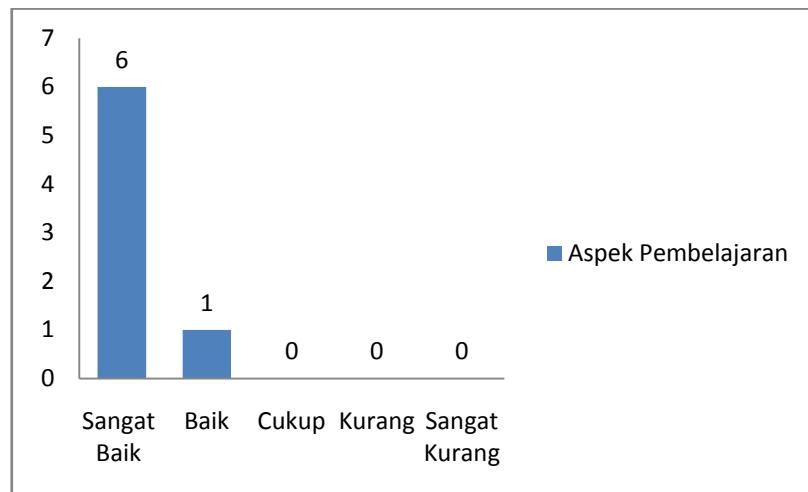
No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Pembelajaran	27	3,9	Baik
2	Aspek Kebahasaan	23	3,8	Baik
Rerata Validasi Ahli Materi		50	3,8	Baik

Sumber : Data Primer

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa menurut ahli materi pengembangan media pembelajaran berbasis *website* sebagai sumber belajar IPS SMP Kelas VIII pokok bahasan pengendalian sosial dinilai baik dari segi materi baik aspek pembelajaran maupun aspek kebahasaan. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa rerata ahli materi termasuk dalam kategori baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek Pembelajaran

Frekuensi penilaian ahli materi mengenai aspek pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut:

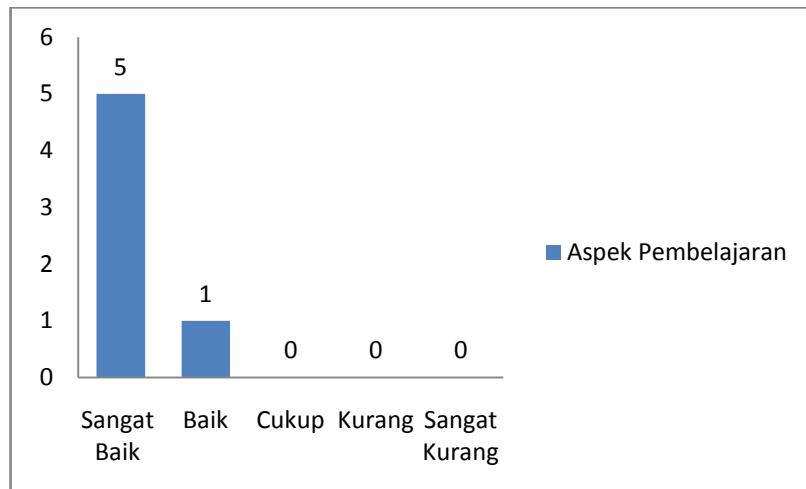


Sumber: Data Primer

Gambar 10. Diagram Batang Penilaian Ahli Materi Mengenai Aspek Pembelajaran

#### b. Aspek Kebahasaan

Frekuensi penilaian ahli materi mengenai aspek kebahasaan dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber: Data Primer

Gambar 11. Diagram Batang Penilaian Ahli Materi Mengenai Aspek Kebahasaan

## 2. Analisis Data Validasi Ahli Media

Berdasarkan tabel 9, 10 dan 11 dapat diketahui bahwa aspek tampilan dengan jumlah indikator 10, jumlah yang diperoleh dari ahli media sebesar 42 dan rata-rata skor 4,2. Pada aspek pemrograman dengan jumlah indikator 4, jumlah yang diperoleh dari ahli media sebesar 16 dan rata-rata skor 4,0 dan pada aspek kelengkapan media dengan jumlah indikator 4, jumlah yang diperoleh dari ahli media sebesar 17 dan rata-rata 4,3. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui kualitas media menurut ahli media. Perhitungan data validasi ahli media bisa dilihat pada lampiran penelitian ini. Hasil analisis data validasi ahli media adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Tampilan	42	4,2	Baik
2	Aspek Pemrograman	16	4,0	Sangat Baik
3	Aspek Kelengkapan Media	17	4,3	Sangat Baik
Rerata Validasi Ahli Media		75	4,2	Baik

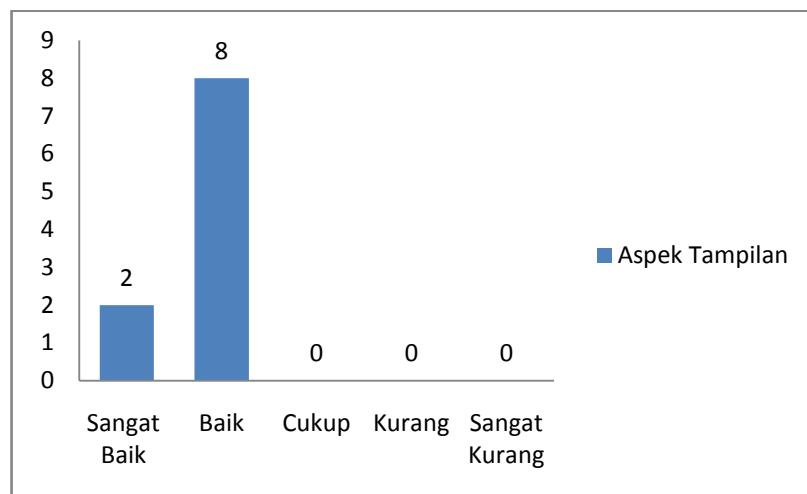
Sumber : Data Primer

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa menurut ahli media pengembangan media pembelajaran berbasis *website* sebagai sumber belajar IPS SMP Kelas VIII pokok bahasan pengendalian sosial dinilai sangat baik dari aspek tampilan, aspek kelengkapan media dan dinilai baik dari aspek pemrograman. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa

rerata ahli media termasuk dalam kategori baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek Tampilan

Frekuensi penilaian ahli media mengenai aspek tampilan dapat dilihat pada gambar berikut:

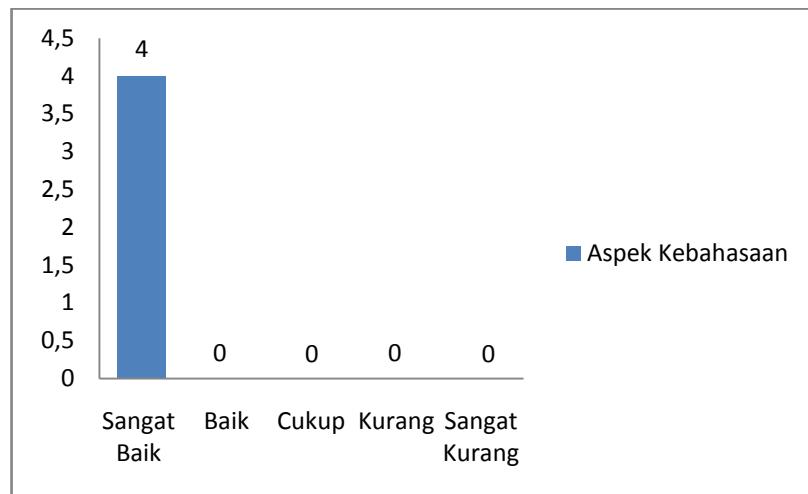


Sumber: Data Primer

Gambar 12. Diagram Batang Penilaian Ahli Media Mengenai Aspek Tampilan

b. Aspek Pemrograman

Frekuensi penilaian ahli media mengenai aspek pemrograman dapat dilihat pada gambar berikut:

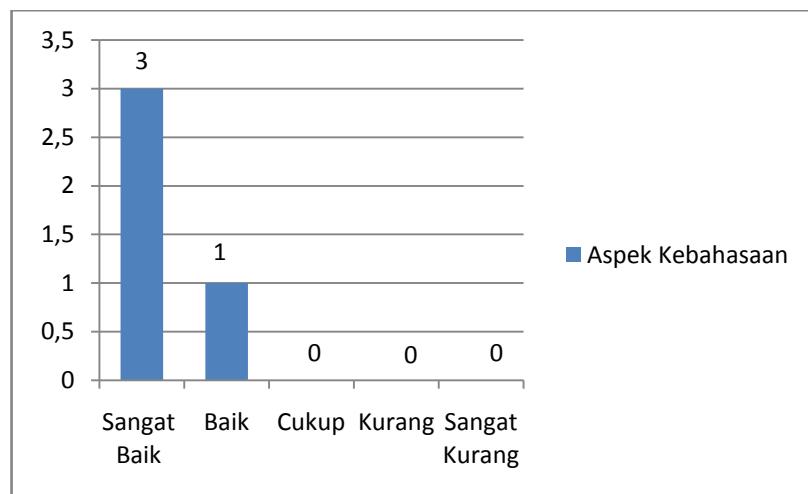


Sumber: Data Primer

Gambar 13. Diagram Batang Penilaian Ahli Media Mengenai Aspek Pemrograman

#### c. Aspek Kelengkapan Media

Frekuensi penilaian ahli media mengenai aspek kelengkapan media dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber: Data Primer

Gambar 14. Diagram Batang Penilaian Ahli Media Mengenai Aspek Kelengkapan Media

### 3. Analisis Data Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS

Berdasarkan tabel 12, 13, 14 dan 15 dapat diketahui bahwa aspek pembelajaran dengan jumlah indikator 7, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 42 dan rata-rata skor 4,6. Pada aspek kebahasaan dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 26,7 dan rata-rata skor 4,3 kemudian pada aspek kelengkapan media dengan jumlah indikator 4, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 18,7 dan rata-rata 4,7 serta pada aspek keterlaksanaan dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS sebesar 27 dan rata-rata 4,5. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui kualitas media menurut guru mata pelajaran IPS. Perhitungan data penilaian guru mata pelajaran IPS bisa dilihat pada lampiran penelitian ini. Hasil analisis data penilaian guru mata pelajaran IPS adalah sebagai berikut:

Tabel 22. Hasil Analisis Data Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS

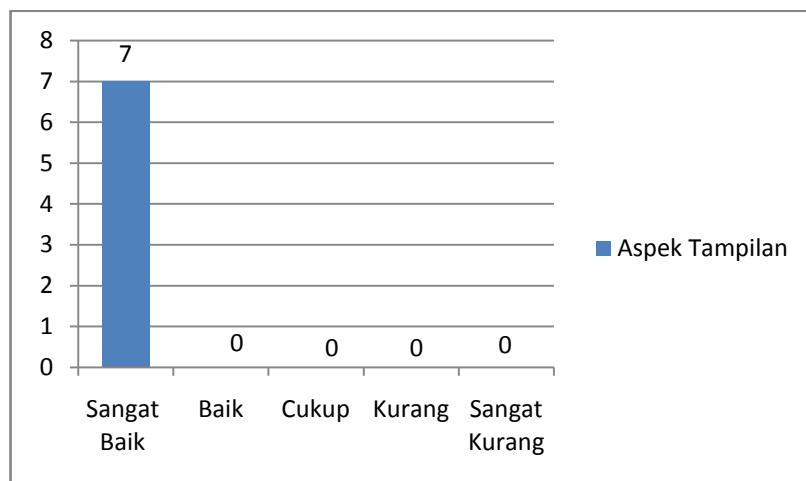
No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Pembelajaran	32	4,6	Sangat Baik
2	Aspek Kebahasaan	26,7	4,3	Sangat Baik
3	Aspek Kelengkapan Media	18,7	4,7	Sangat Baik
4	Aspek Keterlaksanaan	27	4,5	Sangat Baik
Rerata Penilaian Guru Mata Pelajaran IPS		104,3	4,5	Sangat Baik

Sumber : Data Primer

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa menurut guru mata pelajaran IPS pengembangan media pembelajaran berbasis *website* sebagai sumber belajar IPS SMP Kelas VIII pokok bahasan pengendalian sosial dinilai sangat baik dari aspek pembelajaran, aspek kebahasaan, aspek kelengkapan median maupun aspek keterlaksanaan. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa rerata penilaian guru IPS termasuk dalam kategori sangat baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek Pembelajaran

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut:

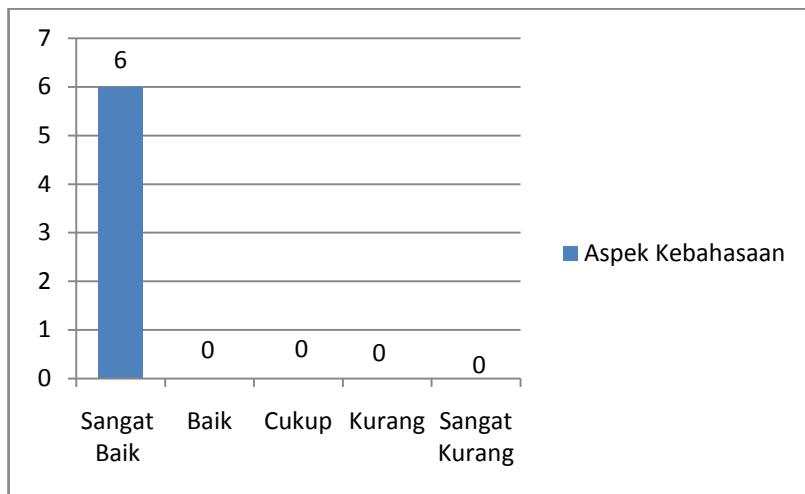


Sumber: Data Primer

Gambar 15. Diagram Batang Penilaian Guru IPS Mengenai Aspek Pembelajaran

b. Aspek Kebahasaan

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek kebahasaan dapat dilihat pada gambar berikut:

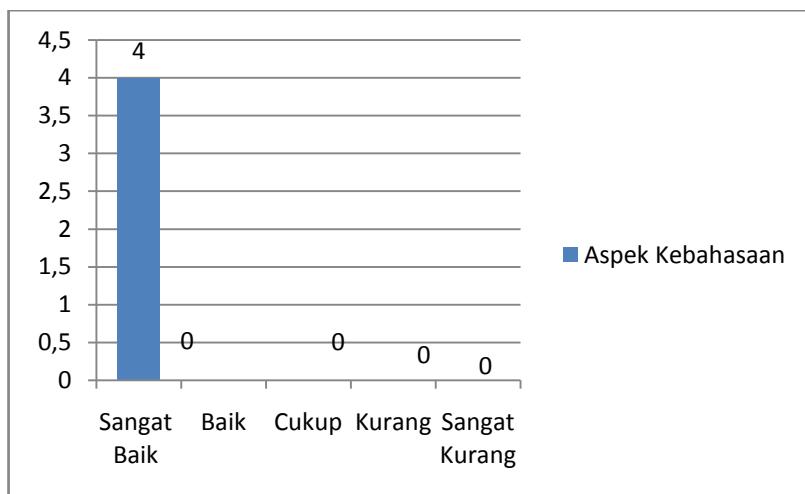


Sumber: Data Primer

Gambar 16. Diagram Batang Penilaian Guru IPS Mengenai Aspek Kebahasaan

#### c. Aspek Kelengkapan Media

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek kelengkapan media dapat dilihat pada gambar berikut:

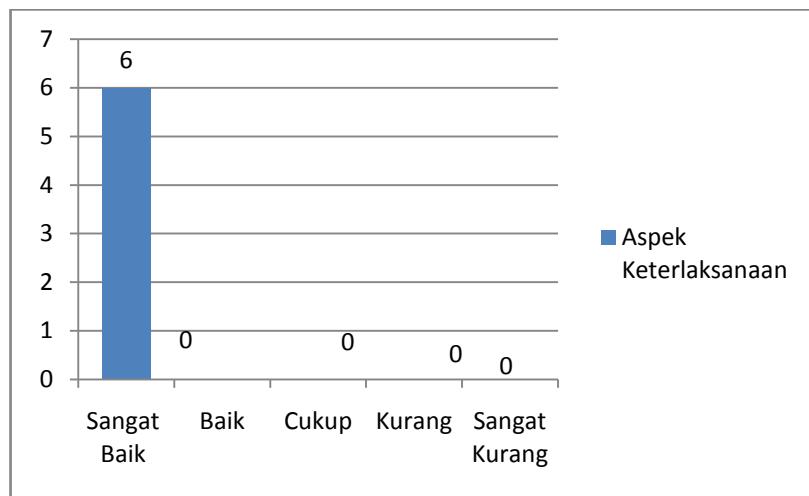


Sumber: Data Primer

Gambar 17. Diagram Batang Penilaian penilaian Guru IPS Mengenai Aspek Kelengkapan Media

#### d. Aspek Keterlaksanaan

Frekuensi penilaian Guru IPS mengenai aspek keterlaksanaan dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber: Data Primer  
Gambar 18. Diagram Batang Penilaian penilaian Guru IPS mengenai aspek kelengkapan

#### 4. Analisis Data Uji Coba Lapangan

Berdasarkan tabel 16, 17, 18 dan 19 dapat diketahui bahwa aspek pembelajaran dengan jumlah indikator 8, jumlah yang diperoleh dari 63 siswa SMP kelas VIII sebesar 33 dan rata-rata skor 4,2. Pada aspek pemrograman dengan jumlah indikator 4, jumlah yang diperoleh dari 63 siswa SMP kelas VIII sebesar 17 dan rata-rata skor 4,4 kemudian pada aspek tampilan dengan jumlah indikator 10, jumlah yang diperoleh dari 63 siswa SMP kelas VIII sebesar 42 dan rata-rata 4,2 serta pada aspek keterlaksanaan dengan jumlah indikator 6, jumlah yang diperoleh dari 63 siswa SMP kelas VIII sebesar 26 dan rata-rata 4,3. Selanjutnya skor rata-rata penilaian tersebut dikonversikan kedalam skala 5 sehingga diketahui

kualitas media menurut ahli materi. Hasil analisis data validasi ahli materi adalah sebagai berikut:

Tabel 23. Hasil Analisis Data Uji Coba Lapangan

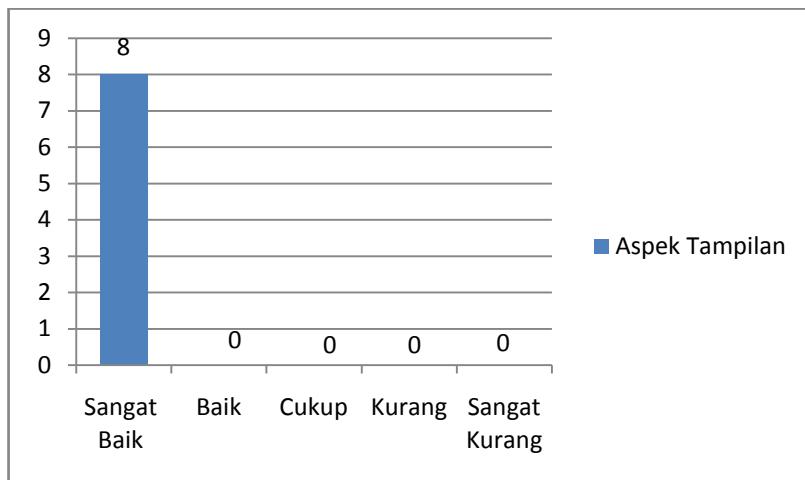
No	Aspek yang dinilai	Jumlah Skor Penilaian	Rata-rata Skor Penilaian	Nilai Konversi Skala 5
1	Aspek Pembelajaran	33	4,2	Sangat Baik
2	Aspek Pemrograman	17	4,4	Sangat Baik
3	Aspek Tampilan	42	4,2	Baik
4	Aspek Keterlaksanaan	26	4,3	Sangat Baik
Rerata Data Uji Coba Lapangan		118	4,2	Baik

Sumber : Data Primer

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa menurut 63 siswa SMP kelas VIII pengembangan media pembelajaran berbasis *website* sebagai sumber belajar IPS SMP Kelas VIII pokok bahasan pengendalian sosial dinilai sangat baik dari aspek pembelajaran, aspek pemrograman, aspek tampilan maupun aspek keterlaksanaan. Selain itu, tabel menunjukkan bahwa rerata data uji coba lapangan termasuk dalam kategori baik. Analisis dan penjelasan diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek Pembelajaran

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek pembelajaran dapat dilihat pada gambar berikut:

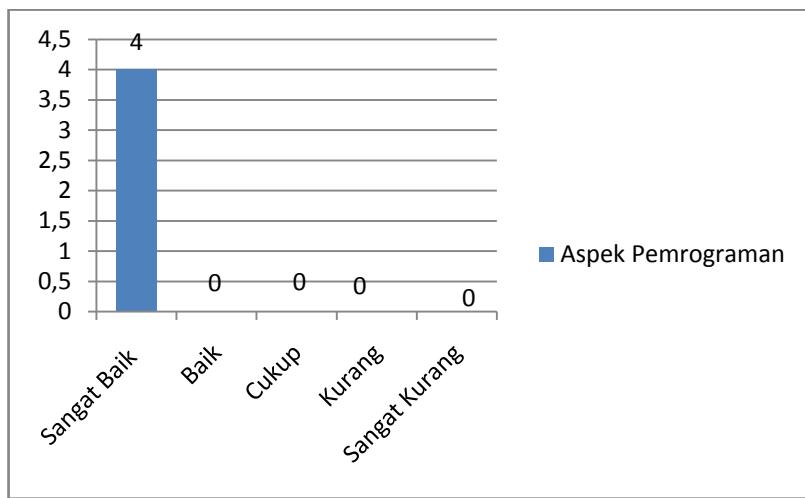


Sumber: Data Primer

Gambar 19. Diagram Batang Rata-Rata Penilaian Siswa Mengenai Aspek Pembelajaran

#### b. Aspek Pemrograman

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek kebahasaan dapat dilihat pada gambar berikut:

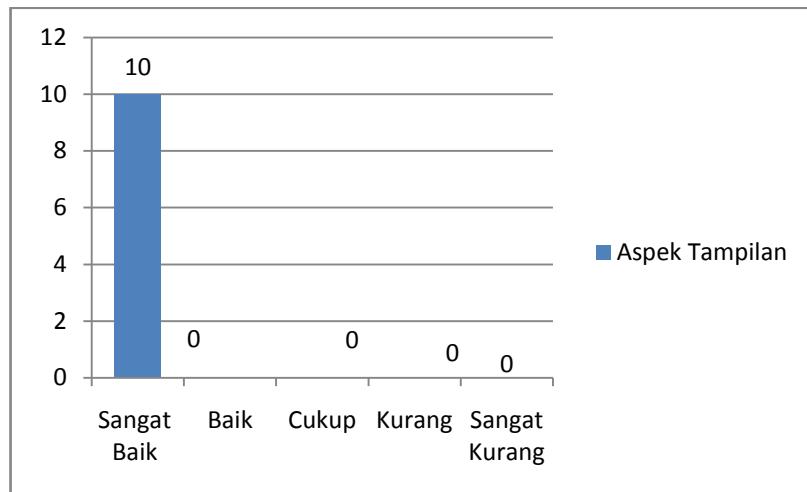


Sumber: Data Primer

Gambar 20. Diagram Batang Rata-rata Penilaian Siswa Mengenai Aspek Pemrograman

#### c. Aspek Tampilan

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek tampilan dapat dilihat pada gambar berikut:

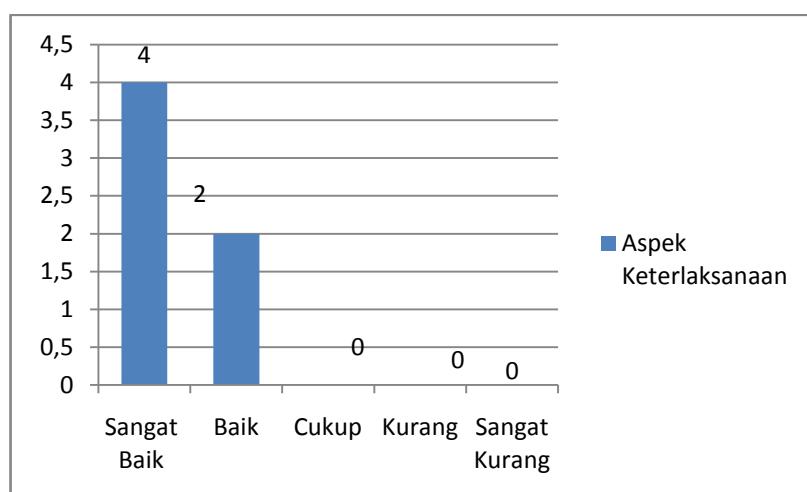


Sumber: Data Primer

Gambar 21. Diagram Batang Rata-rata Penilaian penilaian Siswa Mengenai Aspek Tampilan

#### d. Aspek Keterlaksanaan

Rata-rata frekuensi penilaian siswa mengenai aspek keterlaksanaan dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber: Data Primer

Gambar 22. Diagram Batang Rata-rata Penilaian Penilaian Siswa Mengenai Aspek Keterlaksanaan

### C. Kajian Produk Akhir

Produk pengembangan media *website* sebagai sumber belajar ips siswa smp kelas VIII pokok bahasan penyimpangan sosial telah dikembangkan melalui validasi ahli materi dan ahli media sehingga menghasilkan revisi tahap I, kemudian validasi oleh guru mata pelajaran IPS sehingga menghasilkan revisi tahap II, kemudian uji coba lapangan pada siswa SMP N 3 Pakem dan SMP N 2 Depok,Sleman. Berdasarkan uji coba lapangan, deskripsi kualitas produk *website* dengan pokok bahasan pengendalian sosial ini adalah sebagai berikut:

1. Ahli Materi

a. Aspek Pembelajaran

- 1) Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dinilai baik.
- 2) Kejelasan indikator keberhasilan dinilai baik.
- 3) Ketepatan materi dinilai baik.
- 4) Kejelasan contoh yang diberikan dinilai cukup.
- 5) Pemberian latihan dinilai baik.
- 6) Urutan penyajian materi dinilai baik.
- 7) Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi dinilai baik.

b. Aspek Kebahasaan

- 1) Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa dinilai cukup.
- 2) Kemudahan materi untuk dipahami dinilai baik.
- 3) Ketepatan tata bahasa dan ejaan dinilai baik.

- 4) Kelugasan bahasa dinilai baik.
- 5) Ketepatan istilah dinilai baik.
- 6) Kemampuan mendorong rasa ingin tahu dinilai baik.

## 2. Ahli Media

### a. Aspek Tampilan

- 1) Ketepatan memilih background dinilai baik.
- 2) Keserasian warna dinilai baik.
- 3) Kejelasan gambar dinilai sangat baik.
- 4) Ketepatan ukuran gambar dinilai baik.
- 5) Ketepatan jenis dan ukuran huruf (*font*) dinilai baik.
- 6) Variasi huruf dinilai baik.
- 7) Komposisi layout atau template dinilai baik.
- 8) Ketertarikan gambar dinilai baik.
- 9) Ketertarikan video dinilai sangat baik.
- 10) Ketepatan penggunaan bahasa dinilai baik.

### b. Aspek Pemrograman

- 1) Kemudahan berinteraksi dinilai baik.
- 2) Ketertarikan menu dinilai baik.
- 3) Efisiensi tulisan dinilai baik.
- 4) Kemudahan mencari materi dinilai baik.

### c. Aspek Kelengkapan Media

- 1) Kelengkapan daftar materi dinilai baik.
- 2) Kelengkapan judul dan keterangan judul dinilai baik.

- 3) kelengkapan gambar dinilai baik.
- 4) Kelengkapan video dinilai sangat baik.

### 3. Guru IPS

#### a. Aspek Pembelajaran

- 1) Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dinilai sangat baik.
- 2) Kejelasan indikator keberhasilan dinilai sangat baik.
- 3) Ketepatan materi dinilai sangat baik.
- 4) Kejelasan contoh yang diberikan dinilai sangat baik.
- 5) Pemberian latihan dinilai sangat baik.
- 6) Urutan penyajian materi dinilai sangat baik.
- 7) Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi dinilai sangat baik.

#### b. Aspek Kebahasaan

- 1) Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa dinilai sangat baik.
- 2) Kemudahan materi untuk dipahami dinilai sangat baik.
- 3) Ketepatan tata bahasa dan ejaan dinilai sangat baik.
- 4) Kelugasan bahasa dinilai sangat baik.
- 5) Ketepatan istilah dinilai sangat baik.
- 6) Kemampuan mendorong rasa ingin tahu dinilai sangat baik.

#### c. Aspek Kelengkapan Media

- 1) Kelengkapan daftar materi dinilai sangat baik.
- 2) Kelengkapan judul dan keterangan judul dinilai sangat baik.

- 3) kelengkapan gambar dinilai sangat baik.
  - 4) Kelengkapan video dinilai sangat baik.
- d. Aspek Keterlakasnaan
- 1) Pengaruh media untuk menarik dan memotivasi perhatian siswa dinilai sangat baik.
  - 2) Memotivasi siswa untuk berfikir kritis dinilai sangat baik.
  - 3) Variasi penyajian dinilai sangat baik.
  - 4) Kerelevanan sebagai media pembelajaran dinilai sangat baik.
  - 5) Kontekstual dan komprehensif dinilai sangat baik.
  - 6) Fleksibilitas penggunaan dinilai sangat baik.