

**KARAKTERISTIK SISWA DAN GURU DALAM KAITANNYA DENGAN
AKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA KELAS AKSELERASI SMU NEGERI 8 YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Oleh:

Selfia Setiawati
993124009

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan fakta tentang karakteristik siswa dan guru terkait dengan aktivitas pembelajaran matematika di kelas akselerasi SMU Negeri 8 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah seluruh siswa dan guru matematika kelas I dan kelas II akselerasi SMU Negeri 8 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara, dan dokumen yang berupa catatan siswa, pekerjaan siswa, foto aktivitas pembelajaran dan laporan penyelenggaraan program akselerasi SMU Negeri Yogyakarta. Data yang terkumpul diorganisasikan, diatur, dipilih kemudian dikelompokkan dalam kategori-kategori. Kategori-kategori disusun menjadi suatu topik-topik.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Karakteristik guru matematika: (a) latar belakang S-1 Pendidikan Matematika, pengalaman mengajar cukup lama, telah mengikuti penataran pembelajaran matematika kelas akselerasi, disiplin, tegas, sabar, cukup humoris dan tepat waktu dalam memulai dan menutup pelajaran; (b) metode mengajar cukup bervariasi; (c) pembelajaran relatif lebih cepat dan ringkas, penekanan pada latihan dan pelibatan siswa secara aktif; d) penilaian mencakup proses dan hasil pembelajaran, antara lain ranah kognitif (kecerdasan akademik), afektif (kecerdasan emosi), psikomotor. (2) Karakteristik siswa: (a) Memiliki kemampuan akademik yang sedang di kelas I dan meningkat di kelas II, aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler, ulet dan tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan soal, kritis, kreatif; (b) dalam memecahkan soal matematika, siswa berusaha menyelesaikan secara runtut dan jelas. Siswa kelas I sering menyelesaikan soal secara bersama, siswa kelas II menyelesaikan soal secara individual dan lebih sering menggunakan cara praktis; (c) memiliki aspek *independent*, *autonomy* dan *self reliance*, tetapi bagi siswa kelas I akselerasi aspek *independent* perlu ditingkatkan; (d) tanggung jawab dalam meningkatkan prestasi belajar matematika, inisiatif dalam kegiatan pembelajaran serta merencanakan dan melakukan strategi dalam belajar matematika, tetapi inisiatif siswa dalam mengemukakan pendapat perlu ditingkatkan; (e) kemandirian siswa dalam belajar matematika telah berkembang cukup baik terutama di kelas II. (3) Interaksi antara siswa dan guru maupun interaksi antar siswa berjalan cukup baik, terutama di kelas I dan menciptakan kedekatan atau keakraban antara siswa dan guru.