

HUBUNGAN PENERAPAN JAM PELAJARAN SISTEM BLOK DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNIK KERJA BENGKEL SISWA KELAS X SMKN 1 MAGELANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh : Puput Kartika Pratiwi (Universitas Negeri Yogyakarta)
Email : poekartika89@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014, (2) hubungan minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014, (3) hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan metode kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi sederhana dan teknik analisis korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat : (1) hubungan positif dan signifikan penerapan jam pelajaran sistem blok dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014, ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,367, $t_{hitung} 2,902 > t_{tabel} 2,01$ (2) hubungan positif dan signifikan minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014, ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,432, $t_{hitung} 3,516 > t_{tabel} 2,01$, (3) hubungan positif dan signifikan penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014, ditunjukkan dengan koefisien korelasi ($r_{y(1,2)}$) sebesar 0,519, F_{hitung} sebesar 9,755 $> F_{tabel}$ sebesar 3,18.

Kata kunci : penerapan jam pelajaran sistem blok, minat belajar, prestasi belajar.

Abstract

The purpose of this research was to found out: (1) correlation between system block scheduling implementation and student learning achievement of workshop technical course at X class of Vocational High School 1 Magelang 2013/2014 academic year, (2) correlation between interest in learning and student learning achievement of workshop technical course at X class of Vocational High School 1 Magelang 2013/2014 academic year, (3) correlation between system block scheduling implementation and interest in learning together with student learning achievement of workshop technical course at X class of Vocational High School 1 Magelang 2013/2014 academic year. This research is ex post facto research with quantitative methods. The data analysis technique used is the technique of simple correlation analysis and multiple correlation analysis techniques. The result shows that there are : (1) positive and significant correlation between system block scheduling implementation and student learning achievement of workshop technical course at X class of Vocational High School 1 Magelang 2013/2014 academic year, as indicated by the correlation coefficient (r_{x1y}) 0,367, $t_{count} 2,902 > t_{table} 2,01$, (2) positive and significant correlation between interest in learning and student learning achievement of workshop technical course at X class of Vocational High School 1 Magelang 2013/2014 academic year, as indicated by the correlation coefficient (r_{x2y}) 0,432, $t_{count} 3,516 > t_{table} 2,01$, (3) positive and significant correlation between system block scheduling implementation and interest in learning together with student learning achievement of workshop technical course at X class of Vocational High School 1 Magelang 2013/2014 academic year, as indicated by the correlation coefficient ($r_{y(1,2)}$) 0,519, $F_{count} 9,755 > F_{table} 3,18$.

Key word: system block scheduling implementation, interest in learning, learning achievement

PENDAHULUAN

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator kualitas pendidikan. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dapat bersumber dari dalam diri individu atau diluar individu atau lingkungan. Faktor

dalam diri individu mencakup aspek jasmaniah atau kondisi dan kesehatan individu, serta rohaniah atau kondisi kesehatan psikis, kemampuan-kemampuan intelektual, dan motivasi. Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor diluar diri siswa berupa

lingkungan keluarga, seperti rumah dan ruangan tempat belajar, sarana prasarana belajar yang ada, suasana dalam rumah apakah gaduh atau tenang, lingkungan sekolah yang meliputi sarana prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar, suasana dan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar dan lingkungan masyarakat (Nana Syaodih Sukmadinata, 2009:162).

Prestasi belajar siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014 pada mata pelajaran teknik kerja bengkel belum optimal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi adalah minat belajar siswa yang dapat naik turun mengikuti suasana hati, hal tersebut dapat dilihat dari kurangnya keaktifan dan respon siswa selama pelajaran berlangsung. Minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu (Winkel, 1983:30). Menurut Slameto, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. (Slameto, 2010:180). Perasaan senang akan menimbulkan minat pula, yang diperkuat lagi dengan sikap yang positif. Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar maupun prestasi belajar siswa. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah (Dalyono, 2005:57).

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah jam pelajaran, dimana di SMKN 1 Magelang diterapkan sistem blok mata pelajaran, dengan tujuan agar siswa dapat belajar tuntas seperti yang diungkapkan oleh bapak dan ibu guru mata pelajaran teknik kerja bengkel bahwa kelebihan dari sistem blok adalah agar siswa dapat belajar tuntas. Sistem blok merupakan pengelompokkan jam belajar efektif dalam satuan waktu yang terangkum memungkinkan anak didik mengikuti dan menerima materi pembelajaran secara maksimal dan utuh

Hubungan Penerapan Jam (Puput Kartika Pratiwi) (Suwati, 2008:89). Tujuan sistem blok ini yaitu meningkatkan prestasi akademik siswa (LAB of Governer, 1998). Faktor waktu sangat esensial untuk menguasai bahan pelajaran tertentu sepenuhnya. Dengan mengizinkan waktu secukupnya setiap murid dapat menguasai bahan pelajaran (Nasution, 2003:48).

Berdasarkan observasi selama melaksanakan praktik KKN-PPL, dengan sistem blok menyebabkan siswa dalam mengikuti pelajaran selama 8 jam tidak fokus, bosan, bahkan cenderung membuat minat belajar siswa turun. Berdasarkan uraian diatas penting untuk dilakukan penelitian tentang hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan *ex-postfacto*. Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 1 Magelang, yang beralamatkan Jl. Cawang No.2 Magelang. Dengan waktu pelaksanaan adalah pada bulan Oktober-November 2014.

Target/Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 56 siswa. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 56 siswa. Suharsimi Arikunto mengungkapkan, untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi (1993:107).

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk untuk memperoleh data mengenai penerapan jam pelajaran dengan sistem blok dan minat belajar siswa. Angket yang digunakan berupa angket tertutup dengan empat alternatif pilihan jawaban. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang, berupa rata-rata hasil belajar semester 1 dan semester 2.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskripsi Data

- Menyusun tabel distribusi (menghitung kelas interval, rentang data, panjang kelas)
- Pengukuran Gejala Pusat / *central tendency* (menghitung mean, median, dan modus, menghitung variabilitas, dan menentukan kedudukan dalam kelompok)

2. Uji Persyaratan Analisis

- Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, karena statistik parametrik bekerja dengan asumsi bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis berdasarkan distribusi normal (Sugiyono, 2010:79).
- Uji linieritas untuk mengetahui hubungan linier antara variabel bebas dan variabel terikat
- uji multikolineritas untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas.

3. Uji Hipotesis

- Uji hipotesis menggunakan korelasi sederhana untuk mengetahui hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat dan
- Uji hipotesis menggunakan korelasi ganda untuk mengetahui hubungan variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

Nilai koefisien korelasi antara variabel X_1 terhadap Y diperoleh dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel X_1 dengan Y adalah sebesar 0,367, lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,367 > 0,266$). Nilai t_{hitung} sebesar 2,902 lebih besar dari pada t_{tabel} pada tingkat alpha 5% dengan $dk = n - 2 = 54$ ($2,902 > 2,01$). Maka dapat disimpulkan terdapat hubungan positif dan signifikan penerapan jam pelajaran sistem blok dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

Nilai korelasi antara variabel X_2 terhadap Y diperoleh dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel X_2 terhadap Y adalah sebesar 0,432, lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,432 > 0,266$). Nilai t_{hitung} sebesar 3,516 lebih besar dari pada t_{tabel} pada tingkat alpha 5% dengan $dk = n - 2 = 54$ ($3,516 > 2,01$). Maka dapat disimpulkan terdapat hubungan positif dan signifikan minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

Hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

Nilai korelasi antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama – sama terhadap Y diperoleh

dengan menggunakan analisis teknik korelasi ganda. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi ganda diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,519, lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($0,519 > 0,266$). Nilai F_{hitung} sebesar 9,755 lebih besar dari pada F_{tabel} pada tingkat alpha 5% dengan df1 (df pembilang) 2 dan df2 (df penyebut) 53 ($9,755 > 3,18$). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh nilai koefisien determinasi atau r^2 sebesar 0,269. Dari analisis juga diketahui besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif masing-masing variabel bebas (X_1 dan X_2). Besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel1. Bobot Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Variabel	(SR%)	(SE%)
X_1	40,47	10,74
X_2	59,53	15,82
Total	100	26,56

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam Tabel 1 dapat diketahui bahwa secara bersama-sama variabel X_1 dan X_2 memberikan sumbangan sebesar 26,56% terhadap Y, sedangkan sisanya diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dari kedua variabel tersebut diketahui bahwa variabel yang lebih mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel adalah minat belajar.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini, diketahui bahwa terdapat hubungan

Hubungan Penerapan Jam (Puput Kartika Pratiwi)
yang positif dan signifikan dari masing-masing variabel yaitu penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang tahun ajaran 2013/2014. Serta penerapan jam pelajaran sistem blok memberikan sumbangan sebesar 10,74 %, minat belajar sebesar 15,82, dan secara bersama-sama sebesar 26,56 %.

Saran

Penelitian ini membahas tentang hubungan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel dengan dua variabel lain yaitu penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar. Namun diluar variabel tersebut masih ada faktor-faktor lain yang berhubungan atau bahkan mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel yang belum diteliti. Oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain untuk meneliti faktor-faktor lain yang berhubungan dan mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- LAB Board of Governors. (1998). *Block Scheduling: Innovations with Time*. The Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University. Diakses pada tanggal 5 Maret 2014 dari <http://www.brown.edu>
- Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. rev.ed. Jakarta ; Rineka Cipta
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. rev.ed. Jakarta : Rineka Cipta

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Suwati. (2008). *Sekolah Bukan Untuk Mencari Pekerjaan*. Bandung : Pustaka Grafiya

Winkel, WS. (1983). *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.

Mengetahui,

Penguji Skripsi,



Nurkhamid, Ph.D

NIP. 19680707 199702 1 001

Pembimbing Skripsi,



Muhammad Munir, M.Pd

NIP. 19630512 198901 1 001