

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VII C SMP N 11 Yogyakarta dapat diupayakan melalui penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif yang dapat dilakukan melalui beberapa langkah-langkah strategi pembelajaran kreatif produktif sebagai berikut:
  - a. Orientasi, pada tahap ini siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran, nilai yang diharapkan, dan langkah-langkah pembelajaran strategi kreatif produktif.
  - b. Eksplorasi, pada tahap ini siswa diberikan tugas untuk mencari informasi terkait dengan materi yang sedang dipelajari melalui berbagai cara seperti mencari informasi dengan membaca di perpustakaan atau *browsing* di internet dan melakukan wawancara. Hasil dari kegiatan tersebut nantinya akan disiskusikan bersama kelompok dan dipresentasikan di depan kelas.
  - c. Interpretasi, pada tahap ini siswa diharapkan mampu untuk mempresentasikan hasil diskusinya berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan. Hasil diskusi bisa berupa laporan tertulis maupun produk barang yang telah dibuat sebelumnya

- d. Rekreasi, tahap ini merupakan tahap dimana siswa diminta untuk menghasilkan sesuatu yang mencerminkan pemahaman mengenai permasalahan yang dikaji menurut kreasinya masing-masing dan hasil kreasi tersebut merupakan produk kreatif yang dapat dipresentasikan, dipajang, atau ditindaklanjuti.
- e. Evaluasi, tahap ini merupakan tahap penilaian yang dilakukan oleh guru. Penilaian didasarkan pada lembar observasi dan lembar penilaian yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Berdasarkan observasi terhadap upaya peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif dalam pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas VII C SMP N 11 Yogyakarta meningkat dari siklus 1 ke siklus 2. Siklus 1 sebesar 83,33% meningkat menjadi 100% pada siklus 2. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya semua aspek pembelajaran pada siklus 2.

2. Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan strategi kreatif produktif meningkat dari siklus I sebesar 72,05% ke siklus II sebesar 91,61%. Terdapat peningkatan sebesar 19,56% berdasarkan *gain percentage* meningkat sebesar 0,7 termasuk ke dalam kategori tinggi dan telah memenuhi kriteria keberhasilan tindakan sebesar 75%. Hal ini dikarenakan pada siklus I terdapat beberapa indikator-indikator aktivitas siswa yang belum mencapai kriteria keberhasilan, sehingga diperbaiki pada siklus II.

## **B. Implikasi**

Implikasi pada penelitian ini adalah guru dapat menerapkan strategi pembelajaran kreatif produktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran kreatif produktif terbukti mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Penelitian ini hanya difokuskan pada peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 11 Yogyakarta.
2. Keterbatasan penelitian pada subjek penelitian yang terbatas sebanyak 34 orang siswa di kelas VII C SMP Negeri 11 Yogyakarta
3. Penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan.

## **D. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru melaksanakan strategi kreatif prduktif ini agar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas lain.
2. Sebaiknya guru terus berupaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, meskipun penelitian telah selesai.
3. Sebaiknya guru memanfaatkan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar rencana dan tujuan pembelajaran yang telah disusun dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (1991). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- C. Asri Budingsih. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: FIP UNY
- Djohar M. S. (2003). *Pendidikan Modelk*. Yogyakarta: LESFI.
- Dyah Ika Puspita Sari. (2010). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKN di SMP N 2 Tempel .*Skripsi*. UNY.
- Dwi Widyastuti. (2012). Keefektifan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif pada Kemampuan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas VIII Mts Maslakud Huda Kecamatan Sluke Kabupaten Rembang. *Skripsi*. UNY
- E. Mulyasa. (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Galuh Tri Wahyudi. (2012). Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas Va SDN Krapyak Kota Semarang. *Skripsi*. UNNES.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Haris Hendriyansyah. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Moleong, Lexy J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2010). *Didaktik Asas Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Numan Somantri. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rochiati Wiraatmaja. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Roni Artasasmita. (1985). *Pedoman Merancang Sistem Kursus dan Latihan*. Bandung: PLS FIP IKIP.

- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono. et al. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta Bumi Aksara.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit ombak.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Made Wena. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.