

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH  
DENGAN KESADARAN SEJARAH SISWA  
MAN YOGYAKARTA III**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:

**ASYHAR BASYARI  
09406241030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul “*Hubungan Antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar Sejarah Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III*” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 21 Maret 2013

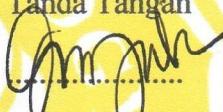
Pembimbing

A blue ink signature of the name "Dr. Aman, M.Pd." is written over a horizontal blue line.

Dr. Aman, M.Pd.  
NIP. 19741015 200312 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III*” ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 2 April 2013 dan telah dinyatakan lulus.

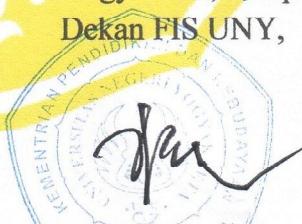
| Susunan Panitia Pengaji    | Jabatan            | Tanda Tangan   | Tanggal       |
|----------------------------|--------------------|--|---------------|
| Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd. | Ketua Pengaji      |   | 11 April 2013 |
| Dr. Aman, M. Pd.           | Sekretaris Pengaji |  | 11 April 2013 |
| M. Nur Rokhman, M.Pd.      | Pengaji Utama      |  | 10 April 2013 |

Yogyakarta, 15 April 2013

Dekan FIS UNY,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001



## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asyhar Basyari

NIM : 09406241030

Program studi : Pendidikan Sejarah

Judul Tugas Akhir Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar  
Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN

Yogyakarta III

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang benar. Jika ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 21 Maret 2013

Yang Menyatakan,

**Asyhar Basvari**  
**NIM. 09406241030**

## **MOTTO**

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri sendiri.

(Q.S. Ar. Rad : 11)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

Dan hanya Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q. S. Al-Insyirah : 6-8)

Kesenangan belajar memisahkan kaum muda dengan kaum tua. Sepanjang anda bersedia belajar, anda tidak pernah menjadi tua.

(Rosalyn S. Yallow)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan Mengucap Syukur Alhamdulillah telah  
terselesaikan laporan Skripsi yang berjudul

**"Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar Sejarah  
Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III"**

Skripsi Ini aku Persembahkan kepada :

❖ Papa dan Mama Atas semua doa restu dan dukungan  
baik Moral maupun Spiritual sehingga dapat  
terselesaikannya penulisan laporan skripsi ini.

Dan aku Bingkiskan kepada :

❖ Kembaranku Laelyana Hardini yang selalu mendukung  
semua kegiatanku.

❖ 21092012 yang selalu menemaniku dalam setiap  
penulisan skripsi ini.

❖ Sahabatku Andi Zakaria Fahmi yang tak henti  
menyemangati.

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH  
DENGAN KESADARAN SEJARAH SISWA  
MAN YOGYAKARTA III**

Oleh: Asyhar Basyari  
NIM. 09406241030

**ABSTRAK**

Tujuan pembuatan skripsi ini adalah (1) mengetahui hubungan antara minat belajar dengan kesadaran sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. (2) untuk mengetahui hubungan antara hasil belajar mata pelajaran sejarah dengan kesadaran sejarah. (3) untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar dengan kesadaran sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional dan *ex-post facto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 119 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik korelasi *product moment* dan analisis korelasi ganda dengan menggunakan variabel Minat Belajar ( $X_1$ ), Prestasi Belajar ( $X_2$ ) sebagai prediktor dan variabel terikat adalah Kesadaran Sejarah (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan kesadaran sejarah, dimana  $r_{hitung}$  sebesar 0,348, sedangkan  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,176, jadi  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,348 > 0,176$ ). (2) terdapat hubungan yang positif dan tidak signifikan antara prestasi belajar dengan kesadaran sejarah, dimana  $r_{hitung}$  sebesar 0,092, sedangkan  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,176, jadi  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $0,092 < 0,176$ ). (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar dengan kesadaran sejarah, dimana  $F_{hitung}$  sebesar 8,307, sedangkan  $F_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,07, jadi  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $8,307 > 3,07$ ).

Kata Kunci : Minat, Prestasi, Kesadaran Sejarah

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, hidayah, dan kenikmatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar sejarah dengan Kesadaran sejarah siswa Man Yogyakarta III dengan lancar, tanpa kendala suatu apapun. Penulisan skripsi ini merupakan suatu pengalaman yang berharga bagi penulis dan semoga akan mendatangkan kebermaknaan yang melimpah bagi penulis, pembaca, dan dunia akademik.

Karya berupa skripsi ini terwujud berkat motivasi, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
3. M. Nur Rokhman, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Terry Irenewaty, M.Hum selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
5. Dr. Aman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi, terimakasih atas waktu, kesabaran, dukungan, dan inspirasi kepada penulis.
6. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dan mendidik kami.

7. Seluruh jajaran Sub Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan yang telah membantu dan melayani urusan administrasi.
8. Seluruh staf dan pegawai Laboratorium dan Perpustakaan Pendidikan Sejarah, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Perpustakaan pusat Universitas Gadjah Mada.
9. 21092012, semangat yang selalu menemani selama penulisan skripsi ini.
10. Sahabatku yang selalu memberi dukungan Andi Zakaria Fahmi, terimakasih atas kebersamaannya selama penulis menempuh kuliah.
11. Teman-teman Pendidikan Sejarah angkatan 2009 yang telah menemani, memberikan sebagian waktunya, berdiskusi, dan berbagi pengalaman kepada penulis.
12. Teman-teman Kost 329 samirono (Mas Asif, Mas Romi, Didik, Iput, Gama Duwi Santo, Dika, Bayu, Mas Frangky, Aryo) yang telah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada para pembaca yang berkenan memberikan kritik dan saran yang membangun.

Penulis

Asyhar Basyari  
NIM. 09406241030

## DAFTAR ISI

|                               | Halaman |
|-------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....           | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....     | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....      | iii     |
| SURAT PERNYATAAN .....        | iv      |
| MOTTO .....                   | v       |
| PERSEMBAHAN .....             | vi      |
| ABSTRAK .....                 | vii     |
| KATA PENGANTAR .....          | viii    |
| DAFTAR ISI .....              | x       |
| DAFTAR GAMBAR .....           | xiii    |
| DAFTAR TABEL .....            | xiv     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....         | xv      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>      |         |
| A. Latar Belakang .....       | 1       |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 4       |
| C. Batasan Masalah .....      | 4       |
| D. Rumusan Masalah .....      | 5       |
| E. Tujuan .....               | 5       |
| F. Manfaat .....              | 6       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |         |
| A. Tinjauan Pustaka .....     | 7       |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Tinjauan tentang Minat Belajar .....     | 7  |
| 2. | Tinjauan tentang Prestasi Belajar .....  | 11 |
| 3. | Tinjauan tentang Kesadaran Sejarah ..... | 16 |
| B. | Penelitian yang Relevan .....            | 19 |
| C. | Kerangka Pikir .....                     | 19 |
| D. | Pengajuan Hipotesis .....                | 21 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|    |   |    |
|----|---|----|
| A. | Metode Penelitian .....                     | 23 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian .....           | 23 |
| C. | Variabel Penelitian .....                   | 23 |
| D. | Populasi dan Sampel .....                   | 24 |
| E. | Definisi Operasional .....                  | 25 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen ..... | 24 |
| G. | Uji Instrumen .....                         | 27 |
| H. | Teknik Analisis Data .....                  | 30 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|    |                                      |    |
|----|--------------------------------------|----|
| A. | Deskripsi Data .....                 | 35 |
| 1. | Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 35 |
| 2. | Data Hasil Penelitian .....          | 36 |
| B. | Uji Hipotesis .....                  | 46 |
| 1. | Uji Prasyarat Analisis .....         | 46 |
| 2. | Uji Hipotesis .....                  | 48 |
| C. | Pembahasan Hasil Penelitian .....    | 51 |

**BAB V PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....  | 57 |
| B. Saran .....       | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 60 |
| LAMPIRAN .....       | 62 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1 Kerangka Pikir .....  | 21      |
| Gambar 2 Hubungan antarvariabel penelitian .....                         | 24      |
| Gambar 3 Histogram distribusi frekuensi variabel Minat Belajar .....     | 38      |
| Gambar 4 Diagram pie variabel Minat Belajar .....                        | 40      |
| Gambar 5 Histogram distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar .....  | 41      |
| Gambar 6 Diagram pie variable Prestasi Belajar .....                     | 43      |
| Gambar 7 Histogram distribusi frekuensi variable Kesadaran Sejarah ..... | 44      |
| Gambar 8 Diagram pie Kesadaran Sejarah .....                             | 45      |

## **DAFTAR TABEL**

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 Kisi-kisi instrumen penelitian .....                           | 27      |
| Tabel 2 Interpretasi nilai r .....                                     | 30      |
| Tabel 3 Distribusi frekuensi variabel Minat Belajar .....              | 38      |
| Tabel 4 Distribusi kecenderungan Minat Belajar .....                   | 39      |
| Tabel 5 Distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar .....           | 41      |
| Tabel 6 Distribusi kecenderungan Prestasi Belajar .....                | 42      |
| Tabel 7 Distribusi frekuensi variabel Kesadaran Sejarah .....          | 44      |
| Tabel 8 Distribusi kecenderungan Kesadaran Sejarah .....               | 45      |
| Tabel 9 Rangkuman hasil uji linieritas .....                           | 47      |
| Tabel 10 Rangkuman hasil uji multikolinieritas .....                   | 48      |
| Tabel 11 Ringkasan hasil analisis Korelasi <i>Product Moment</i> ..... | 50      |
| Tabel 12 Hasil analisis regresi .....                                  | 50      |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Angket penelitian .....              | 63      |
| Lampiran 2 Uji validitas dan reliabilitas ..... | 68      |
| Tabulasi data induk .....                       | 69      |
| Lampiran 3 Statistik deskriptif .....           | 87      |
| Perhitungan distribusi frekuensi .....          | 91      |
| Lampiran 4 Uji prasyarat analisis .....         | 95      |
| Uji Normalitas .....                            | 96      |
| Uji linearitas .....                            | 96      |
| Uji Multikolinearitas .....                     | 97      |
| Lampiran 5 Uji hipotesis .....                  | 98      |
| Uji hipotesis 1 .....                           | 99      |
| Uji hipotesis 2 .....                           | 99      |
| Uji hipotesis 3 .....                           | 99      |
| Lampiran 6 Surat-surat .....                    | 101     |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan komponen yang sangat penting dalam mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan sangat membantu peserta didik dalam usaha mengembangkan dan menitikberatkan pada pengembangan pengetahuan, kecakapan dan nilai sikap serta pola tingkah laku yang berguna bagi hidupnya. Di dalam pendidikan terdapat suatu kegiatan belajar dimana dalam kegiatan belajar tersebut terdapat beberapa hal pokok yang terjadi, yaitu bahwa dengan belajar akan membawa pada perubahan-perubahan dan perubahan tersebut terjadi karena adanya usaha dan kecakapan untuk meraih perubahan tersebut. Belajar senantiasa merupakan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, dan meniru. Belajar juga mempunyai peran penting dalam mempertahankan kehidupan di tengah-tengah persaingan yang semakin ketat.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan bentuk satuan pendidikan sebagaimana ditegaskan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk mampu bersaing dalam persaingan global. Peserta didik harus menempuh kegiatan pembelajaran yang cukup baik untuk memperoleh lulusan yang berkualitas. Hasil dari kegiatan belajar tersebut adalah prestasi belajar. Pemerintah mengadakan perbaikan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengambil kebijakan dalam sistem pendidikan nasional. Salah satu kebijakan

pemerintah yaitu dengan pembaharuan kurikulum, sistem belajar, dan sistem evaluasi keberhasilan belajar.

Sejarah merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan kepada siswa di SMA atau MA. Sejarah diajarkan pada kelas program IPA maupun kelas program IPS dan Bahasa. Pembelajaran sejarah di sekolah memiliki tujuan agar siswa mampu menumbuhkan rasa nasionalisme dan berpikir kritis. Dalam pembelajaran sejarah tentu tidak terlepas dari interaksi guru dan siswa. Pembelajaran sejarah dapat disampaikan secara objektif agar siswa dapat memahami hikmah dari mempelajari sejarah.

Siswa-siswi MAN Yogyakarta III memiliki potensi yang baik dari segi akademik maupun non-akademik. Namun, potensi mereka lebih condong kepada potensi non akademik. Hal ini terlihat dari potensi ketrampilan yang mereka miliki di bidang ketrampilan seperti mebel, tata busana, dan teknik komputer. Sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di MAN Yogyakarta III sangat memadai sehingga siswa-siswi MAN Yogyakarta III dapat memanfaatkannya untuk memperlancar berlangsungnya pembelajaran semua mata pelajaran terutama mata pelajaran sejarah yang didukung dengan adanya laboratorium IPS..

Pembelajaran sejarah di MAN Yogyakarta III bervariasi, berbeda antara kelas satu dengan yang lain. Secara umumnya pembelajaran sejarah di MAN Yogyakarta III ini mendapatkan perhatian dan minat dari siswa. Minat siswa-siswi MAN Yogyakarta III dalam mempelajari sejarah sangat tinggi. Hal ini terlihat dari perhatian siswa yang tinggi terhadap mata pelajaran sejarah.

Prestasi sejarah mata pelajaran sejarah di MAN Yogyakarta III terlihat dari hasil evaluasi pembelajaran sejarah. Hasil evaluasi pembelajaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III pada ujian akhir semester 1 masih banyak siswa yang perolehan nilainya di bawah kriteria ketuntasan minimal sehingga prestasi belajar mata pelajaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III dapat dikatakan kurang. Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern meliputi: (1) faktor fisiologi, misalnya mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan tidak sempurna, dan (2) faktor psikologis, misalnya intelegensi, motivasi berprestasi, minat, persepsi, sikap, bakat, kebiasaan belajar, dan lain-lain. Sedangkan faktor ekstern seperti lingkungan, kurikulum, bahan ajar, administrasi manajemen, pendidikan, sarana dan fasilitas. (Slameto, 1991:107)

Kesadaran sejarah siswa-siswi MAN Yogyakarta III dapat terlihat dari sikap kritis mereka terhadap masalah-masalah yang terjadi di masa lalu. Sikap kritis tersebut dapat digunakan sebagai sarana mencari solusi permasalahan di masa sekarang dan masa depan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, penulis memilih judul Hubungan antara Minat Belajar dan prestasi belajar sejarah dengan kesadaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III. Secara teori hubungan antara minat belajar dan prestasi belajar sejarah terhadap kesadaran sejarah tersebut pasti ada, namun penulis ingin mencari tahu seberapa besar pengaruh hubungan tersebut.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern, sebagai berikut.

1. Rendahnya minat belajar sejarah siswa di MAN Yogyakarta III.
2. Belum maksimalnya prestasi belajar sejarah siswa.
3. Pembelajaran sejarah belum terintegrasi pada pemahaman kesadaran sejarah.
4. Terbatasnya sarana pembelajaran sejarah yang dapat menarik minat belajar siswa.
5. Belum maksimal terbentuknya kesadaran sejarah siswa.
6. Semangat belajar yang belum maksimal.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, tampak jelas bahwa permasalahan yang terkait dengan topik penelitian sangat luas. Banyaknya permasalahan yang ada dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran sejarah siswa, maka penelitian difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan minat dan prestasi belajar siswa karena kedua faktor tersebut diprediksikan sangat dominan mempengaruhi kesadaran sejarah siswa. Selain itu, penelitian juga dibatasi pada siswa Kelas XI karena pelajaran sejarah juga diajarkan di kelas XI baik program IPA maupun program IPS.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar sejarah (X1) dengan kesadaran sejarah (Y) siswa MAN Yogyakarta III?
2. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar sejarah (X2) dengan kesadaran sejarah (Y) siswa MAN Yogyakarta III?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar sejarah (X1) dan prestasi belajar sejarah (X2), secara bersama-sama dengan kesadaran sejarah (Y) siswa MAN Yogyakarta III?

#### **E. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar sejarah (X1) dengan kesadaran sejarah (Y) siswa MAN Yogyakarta III.
2. Mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar sejarah (X2) dengan kesadaran sejarah (Y) siswa MAN Yogyakarta III.
3. Mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar sejarah (X1) dan prestasi belajar sejarah (X2), secara bersama-sama dengan kesadaran sejarah (Y) siswa MAN Yogyakarta III.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang hubungan antara minat dan prestasi belajar siswa dengan kesadaran sejarah.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai wahana menambah pengalaman pada dunia pendidikan yang sesungguhnya.

#### b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar dan kesadaran sejarah siswa agar memperoleh siswa yang berkualitas dan mengerti sejarah..

#### c. Bagi universitas

Hasil penelitian ini dapat menambah pustaka sebagai literatur bagi penelitian yang relevan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR**

#### **A. Tinjauan Pustaka**

##### **1. Tinjauan Tentang Minat Belajar Sejarah**

###### **a. Pengertian Minat**

Manusia adalah makhluk berpikir (*homo sapiens*), memiliki keinginan untuk memperoleh sesuatu yang dapat memuaskan dirinya. Untuk memperoleh sesuatu hal tersebut, manusia mengarahkan pikirannya dan melakukan aktivitas yang mendukung untuk memperoleh keinginan tersebut. Salah satu faktor intern yang terdapat dalam diri manusia adalah minat. Minat merupakan faktor yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan atau keinginannya. Individu yang memiliki keinginan terhadap sesuatu objek, memiliki kecenderungan memberikan perhatiannya terhadap objek tersebut. Sardiman A.M.(2006:40) menyatakan bahwa seseorang akan berhasil dalam dirinya jika ada dorongan dan keinginan untuk belajar. Dorongan dan keinginan tersebut adalah minat untuk belajar.

Menurut Soejanto Sandjaja (2008: 2-3) secara umum minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu. Minat juga diartikan sebagai sikap positif anak terhadap aspek-aspek lingkungan. Ada juga yang mengartikan minat sebagai kecenderungan yang tetap untuk

memperhatikan dan menikmati suatu aktivitas disertai dengan rasa senang.

Menurut Slameto (dalam Mun'im, 2008:7) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Minat adalah termasuk dalam bagian dari faktor yang mempengaruhi suatu keberhasilan (Mun'im, 2008:8). Sedangkan menurut Yul Iskandar (dalam Mun'im, 2008:7) minat adalah usaha dan kemauan untuk mempelajari (learning) dan mencari sesuatu. Contoh minat seniman, maka individu itu mempunyai atau tidak mempunyai bakat itu, tetapi telah ada usaha aktif untuk mempelajarinya.

Skinner (dalam Ratnawati, 2003:12) mengemukakan bahwa minat merupakan motif yang menunjukkan arah perhatian individu kepada objek yang menarik. Objek yang menarik adalah objek yang menyenangkan. Berdasarkan pendapat Skinner ini, indikator yang menunjukkan minat seseorang adalah perhatian dan kesenangan.

Minat sering diartikan sebagai “interest”. Minat bisa dikelompokkan sebagai sifat atau sikap (traits or attitude) yang

memiliki kecenderungan atau tendensi tertentu. Minat tidak bisa dikelompokkan sebagai pembawaan tetapi sifatnya bisa diusahakan, dipelajari dan dikembangkan (Dwi Novita, 2007).

Pengertian minat menurut penjelasan di atas ialah rasa suka dan ketertarikan kepada suatu hal disertai dengan usaha dan keyakinan untuk mempelajari dan mencari sesuatu. Minat bukanlah pembawaan, namun minat bisa diusahakan, dipelajari, dan dikembangkan.

### **b. Pengertian Minat Belajar Sejarah**

Sardiman A.M. (2006:40) menyatakan bahwa seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau ada dorongan dan keinginan dalam belajar. Sedangkan menurut Tohirin (2008:130) menyatakan bahwa minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan dan kegiatan tersebut termasuk belajar. Munurut Suprijanto (2007:25) minat belajar adalah keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam kegiatan belajar. Menurut Slameto (2010:180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Tohirin (2008:130) menyatakan bahwa minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan

mengenang beberapa kegiatan dan kegiatan tersebut termasuk belajar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan rasa suka dan rasa tertarik seseorang terhadap belajar sehingga mendorong peserta didik untuk menguasai pengetahuan dan pengalaman, hal tersebut dapat ditunjukan dengan adanya partisipasi, keinginan untuk belajar dengan baik dan perhatian siswa dalam mengikuti mata pelajaran tertentu, dalam hal ini mata pelajaran sejarah.

### **c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Sumadi Suryabrata (2006:71) mengemukakan bahwa ada 3 faktor yang mempengaruhi minat belajar.

- 1) Perasaan melatarbelakangi dan mendasari aktivitas-aktivitas manusia.
- 2) Keinginan untuk berkembang.
- 3) Kesadaran diri seseorang (kesehatan ,psikologis)

Selain pendapat Sumadi Suryabrata, pendapat lain disampaikan oleh Sunarto dan Agung Kartono(2002:196-198), faktor yang mempengaruhi minat belajar diklasifikasikan menjadi

- 1) Faktor sosial ekonomi yaitu kondisi sosial ekonomi orangtua dan masyarakat.

- 2) Faktor lingkungan baik lingkungan sosial masyarakat, lingkungan kehidupan rumah tangga, maupun lingkungan teman sebaya.
- 3) Faktor pandangan hidup merupakan bagian yang terbentuk dari lingkungan pendirian seseorang dari cita-cita.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar di atas, dapat dilihat untuk mengukur minat siswa dalam belajar sejarah antar lain berupa keinginan dan cita-cita, harapan keluarga dan lingkungan pergaulan.

#### **d. Ciri-ciri Minat Belajar**

Menurut Slameto (2003:58) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

### e. Indikator Minat Belajar

Setelah melihat tinjauan pustaka tentang minat belajar, maka dapat ditarik beberapa indikator yang berhubungan dengan minat belajar sejarah antara lain, ketertarikan untuk belajar perasaan suka dan senang, keinginan belajar dengan baik, dan perhatian untuk belajar.

## 2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Sejarah

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, W.J.S.

Poerwodarminto (1996:700), Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari yang dilakukan atau dikerjakan. Prestasi adalah suatu bukti usaha siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dapat diukur dengan alat atau tes. W.S. Winkel (2000:51) mengemukakan bahwa:

Prestasi adalah bukti suatu usaha siswa yang dapat dicapai oleh siswa dalam waktu tertentu dan dapat diukur dengan suatu alat/tes. Dengan diketahuinya prestasi belajar maka seorang guru dapat mengetahui tingkat penguasaan materi dan mengambil tindakan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan mengembangkan bahan ajar.

Prestasi merupakan keseluruhan hasil belajar yang dicapai oleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru bidang studi yang bersangkutan, dalam hal ini guru Mata Pelajaran Sejarah. Menurut Sumadi Suryabrata (2007:297), Prestasi Belajar adalah nilai-nilai yang merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh guru terkait dengan kemajuan Prestasi Belajar siswa selama waktu tertentu. Prestasi

Belajar merupakan cerminan hasil belajar yang diperoleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar yang kemudian dirumuskan atau ditunjukkan dengan nilai-nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Prestasi Belajar erat kaitannya dengan penguasaan pengetahuan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa, maka semakin tinggi pula penguasaan pengetahuan dalam mata pelajaran tertentu. Secara umum hal ini dilihat melalui nilai tes yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:895), Prestasi Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar merupakan bukti usaha yang diperoleh siswa selama kurun waktu tertentu, dalam hal ini diimbangi dengan peningkatan penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang ditunjukkan dari nilai tes yang diberikan oleh guru yang bersangkutan.

Mata Pelajaran Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran di Kelas XI MAN Yogyakarta III. Mata pelajaran ini mempelajari mengenai segala aktifitas manusia di masa lampau untuk diterapkan di masa depan. Dari uraian tersebut dapat didefinisikan bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah adalah bukti usaha yang diperoleh siswa

selama kurun waktu tertentu yang ditunjukkan dengan nilai tes Mata Pelajaran Sejarah.

Pencapaian suatu Prestasi Belajar dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Sumadi Suryabrata (2007:233) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut.

- a. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, dan ini masih dibagi menjadi dua golongan, yakni berikut ini.

- 1) Faktor-faktor nonsosial

Faktor-faktor nonsosial meliputi keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu (pagi, siang, ataupun malam), tempat, serta sarana dan prasarana.

- 2) Faktor-faktor sosial

Faktor sosial di sini adalah faktor manusia (sesama manusia), baik manusia itu ada (hadir) maupun kehadirannya itu dapat disimpulkan, jadi tidak langsung hadir.

- b. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dan ini pun dapat digolongkan menjadi dua golongan, yakni berikut ini.

- 1) Faktor-faktor fisiologis

Faktor-faktor fisiologis meliputi kesehatan jasmani dan kecukupan gizi siswa.

## 2) Faktor-faktor psikologis

Yaitu hal yang mendorong aktivitas belajar, hal yang merupakan alasan dilakukannya kegiatan belajar.

Menurut Nana Sudjana (2005:39) faktor-faktor yang menentukan Prestasi Belajar siswa adalah faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi kemampuan siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap, dan kebiasaan belajar. Selain itu, faktor ekstern juga mempengaruhi prestasi belajar yaitu, lingkungan belajar dan kualitas pengajaran.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dijelaskan bahwa Prestasi Belajar siswa pada umumnya dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri) seperti keadaan fisik, intelegensi, kreativitas, minat, bakat, Gaya Belajar, perhatian, motivasi atau dorongan, disiplin, serta sikap dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa) seperti faktor keluarga, sekolah, masyarakat, dan faktor situasional seperti keadaan iklim, waktu, dan tempat. Prestasi Belajar siswa pada hakikatnya merupakan interaksi dari beberapa faktor.

Untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian Prestasi Belajar siswa, perlu dilakukan pengukuran terhadap hasil belajar tersebut. Cara yang digunakan dalam mengukur Prestasi Belajar yaitu dengan mengadakan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi. Evaluasi yang dimaksud oleh Muhibbin Syah (2007: 147),

yaitu, Evaluasi berarti pengungkapan dan pengukuran hasil belajar itu, pada dasarnya merupakan proses penyusunan deskripsi siswa, baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Namun perlu penyusunan kemukakan, bahwa kebanyakan pelaksanaan evaluasi cenderung bersifat kuantitatif, lantaran penggunaan simbol angka atau skor untuk menentukan kualitas keseluruhan kinerja akademik siswa dianggap sangat nisbi.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dilihat bahwa pengukuran yang dilaksanakan oleh guru bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh siswa menyerap materi yang telah diberikan oleh guru tersebut. Evaluasi dapat dilaksanakan secara tertulis ataupun lisan dan sesuai dengan mata pelajaran yang akan dievaluasi. Evaluasi yang dilaksanakan ini bisa berbeda-beda caranya, yaitu disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran bahkan karakteristik dari kompetensi yang terdapat dalam sebuah mata pelajaran.

Menurut Harjanto (2008:277) evaluasi pengajaran adalah penilaian atau penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan siswa ke arah tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam hukum. Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa tujuan evaluasi pengajaran adalah untuk mendapatkan data pembuktian dan akan mengukur sampai dimana tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran.

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah dalam penelitian ini didapat dari hasil evaluasi pembelajaran sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III yaitu hasil ujian akhir semester gasal. Nilai pada ujian ini murni digunakan tanpa digabung dengan nilai-nilai yang lain.

### **3. Tinjauan Tentang Kesadaran Sejarah**

Kesadaran sejarah merupakan kesadaran akan adanya sejarah dan peristiwa. Tetapi hal ini masih merupakan hal yang asing bagi siswa. kesadaran sejarah lebih banyak dimiliki oleh kalangan tetentu seperti ilmuwan sejarah, pemerhati sejarah dan pendidik sejarah dalam hal ini ialah guru mata pelajaran sejarah.

Kesadaran sejarah adalah lebih dari sekadar mengetahui fakta-fakta sejarah. Kesadaran sejarah memang harus dimulai dengan mengetahui fakta-fakta sejarah. Namun pengetahuan tentang fakta-fakta sejarah saja, dan ingatan akan adanya fakta-fakta itu saja, belum menjamin tertanamnya kesadaran sejarah. Kesadaran sejarah lebih dari itu. Ia mencakup segala cipta, rasa dan karsa yang bersemayam dalam hati nurani. Dengan demikian kesadaran sejarah adalah pengetahuan tentang fakta-fakta sejarah, ditambah pengetahuan hubungan sebab musababnya antara fakta-fakta itu. Kemudian kesadaran sejarah meningkatkan alam pikiran ke arah pengetahuan adanya hukum-hukum tertentu dalam perkembangan sejarah itu, dengan segala logika dan konsekuensinya. Akhirnya kesadaran sejarah juga harus pandai mengisi hati nurani kita dengan hikmah kearifan dan kebijaksanaan yang

terkandung dalam segala perkembangan sejarah itu, dengan segala cermin dan pelajaran untuk masa sekarang dan masa mendatang. Di sinilah pentingnya mata pelajaran sejarah itu.

Kesadaran sejarah memiliki makna yang penting agar siswa dapat mengerti bagaimana sejarah bangsa dan mampu memikirkan bagaimana perkembangan kehidupan di masa mendatang.

Dengan demikian, kesadaran sejarah tidak lain daripada kondisi kejiwaan yang menunjukkan tingkat penghayatan pada makana dan hakekat sejarah bagi masa kini dan bagi masa yang akan datang, menyadari dasar pokok bagi berfungsinya makna sejarah dalam proses pendidikan.(Aman, 2011:140).

Suyatno Kartodirjo (dalam Aman, 2011:34) berpendapat bahwa kesadaran sejarah pada manusia sangat penting artinya bagi pembinaan budaya bangsa. Kesadaran sejarah tidak hanya pada menambah pengetahuan, namun juga menyadari bahwa perlu juga menghayati nilai-nilai budaya bangsa.

Kesadaran sejarah, memerlukan pembinaan. Melalui ilmu sejarah kita bisa menggunakan pikiran sehat, logika dan imajinasi, apalagi dengan menggunakan serajin dan secermat mungkin bahan-bahan bakunya. Di samping buku-buku sejarah dan kronologi sejarah, maka diperlukan pula sumber-sumbernya. Salah satu sumber bahan yang sangat penting adalah peninggalan sejarah. Bertolak dari peninggalan sejarah tersebut, maka dapat digali kekuatan dari zaman lampau untuk kita butuhkan membina bangsa. Peninggalan sejarah melahirkan nilai atau kesadaran sejarah yang akan menjadi guru bangsa

yang melanjutkan budaya positif pendahulunya (Kardiyat Wiharyanto,2008)

Kesadaran sejarah merujuk kepada pembinaan budaya bangsa . kesadaran sejarah bukan hanya sekedar memperluas pengetahuan, melainkan harus diarahkan pula kepada kesadaran penghayatan nilai-nilai budaya yang relevan dengan usaha pengembangan kebudayaan itu sendiri. Suyatno Kartodirjo (dalam Aman, 2011:34) Maka dari itu, kesadaran sejarah dapat dilihat dari beberapa indikator-indikator yang dirumuskan mencakup : menghayati makna dan hakikat sejarah bagi masa kini dan masa mendatang; mengenal diri sendiri dan bangsanya; membudayakan sejarah bagi pembinaan budaya bangsa; dan menjaga peninggalan sejarah bangsa. Aman(2011:140)

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Rhoni Sasongko dengan judul Hubungan antara Minat Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Sosial MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2010/2011. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan tidak signifikan antara minat belajarr dengan prestasi belajar akuntansi, dimana r hitung sebesar 0,325, sedangkan r tabel sebesar 0,195, jadi r hitung lebih besar dari r tabel ( $0,325 > 0,195$ ). Peneltian yang dilakukan oleh Rhoni Sasongko ini memiliki persamaan dalam variabel bebas yaitu minat belajar dan

tempat penelitian sedangkan perbedaannya pada variabel bebas lainnya dan variabel terikatnya.

### C. Kerangka Pikir

1. Hubungan antara minat belajar (X1) terhadap kesadaran sejarah (Y).

Minat adalah kecenderungan seseorang dalam menyukai dan tertarik pada suatu objek tertentu dengan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap objek tersebut. Minat belajar sejarah besar pengaruhnya terhadap kesadaran sejarah, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka kesadaran sejarah siswa tidak dapat terwujud. Jadi dapat dikatakan bahwa semakin tinggi minat belajar sejarah siswa maka tingkat kesadaran sejarah siswa juga semakin tinggi.

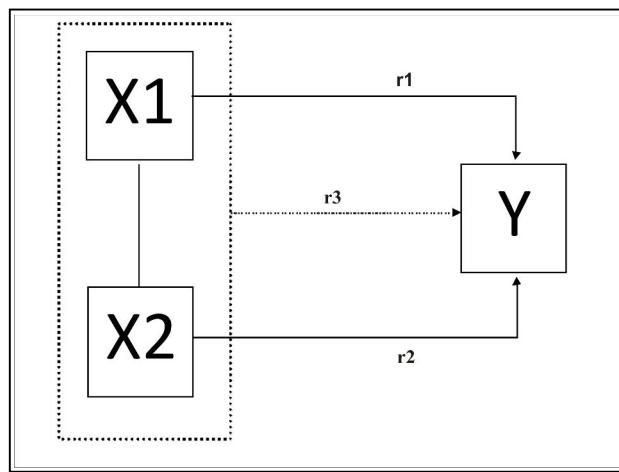
2. Hubungan antara prestasi belajar (X2) terhadap kesadaran sejarah (Y).

Prestasi belajar sejarah diperoleh dari hasil evaluasi terhadap mata pelajaran sejarah. Prestasi siswa dapat diukur melalui hasil tes baik tes tertulis maupun tes lisan. Prestasi siswa dapat terlihat secara kuantitatif yakni berupa nilai. Prestasi siswa sangat berpengaruh dalam kesadaran sejarah karena apabila prestasi siswa tinggi maka kemungkinan akan kesadaran sejarah siswa juga tinggi.

3. Hubungan antara minat belajar (X1) dan prestasi belajar (X2) dengan kesadaran sejarah (Y)

Minat adalah kecenderungan seseorang dalam menyukai dan tertarik pada suatu objek tertentu dengan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap objek tersebut. Prestasi belajar sejarah diperoleh dari hasil evaluasi terhadap mata pelajaran sejarah. Prestasi siswa dapat diukur melalui hasil tes baik tes tertulis maupun tes lisan. Prestasi siswa dapat terlihat secara kuantitatif yakni berupa nilai.

Berdasarkan uraian di atas maka minat belajar dan prestasi belajar mata pelajaran sejarah berpengaruh terhadap kesadaran sejarah. Hal tersebut dapat digambarkan kedalam satu model klausus, hubungan antar variable yang akan diteliti sebagai berikut.



Gambar 1 Kerangka Berpikir

Keterangan gambar:

$X_1$  = Variabel Minat Belajar siswa

$X_2$  = Variabel Prestasi Belajar siswa

$Y$  = Variabel Kesadaran Sejarah

$r1$  = Hubungan antara Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah,

r2 = Hubungan antara Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah

r3 = Hubungan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar dengan  
kesadaran sejarah

#### **D. Pengajuan Hipotesis**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2012/2013.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2012/2013.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2012/2013.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada-tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel pada suatu studi kelompok subjek.

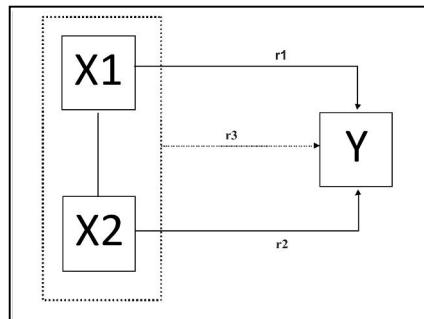
#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MAN Yogyakarta III Kelas XI Tahun Ajaran 2012/2013 pada bulan Januari 2013.

#### **C. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Menurut Umar (2003:63) Variabel *independen* (bebas) adalah variabel yang menjelaskan atau mempengaruhi variabel yang lain, sedangkan variabel *dependen* (tergantung) adalah variabel yang dijelaskan atau yang dipengaruhi variabel *independen*.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat belajar ( $X_1$ ) dan prestasi belajar ( $X_2$ ). Sedangkan variabel terikatnya adalah kesadaran sejarah siswa (Y).



Gambar 2 Hubungan antarvariabel penelitian

Keterangan gambar:

- X<sub>1</sub> = Variabel Minat Belajar Siswa
- X<sub>2</sub> = Variabel Prestasi Belajar siswa
- Y = Variabel Kesadaran Sejarah Siswa

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian berupa kumpulan atau merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan Sugiyono (2011:61). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 171 orang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi Sugiyono (2011:62). Peneliti menggunakan teknik pengambilan yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5%. Dengan rumus sebagai berikut,

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

(Sugiyono, 2011:69)

Sehingga dari populasi sejumlah 171 orang, sampel yang di ambil adalah 119 orang.

## E. Definisi Operasional

### 1. Minat Belajar

Minat belajar merupakan motif yang menunjukkan arah perhatian individu kepada pelajaran oleh siswa itu sendiri sehingga mampu menyerap informasi yang diberikan oleh guru dengan baik dan cepat sehingga memperoleh hasil yang maksimal dalam belajar. Dalam penelitian ini minat belajar diukur berdasarkan persepsi responden terhadap ketertarikan untuk belajar, perasaan suka dan senang, keinginan belajar dengan baik, dan perhatian untuk belajar.

### 2. Prestasi Belajar

Prestasi merupakan keseluruhan hasil belajar yang dicapai oleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru bidang studi yang bersangkutan, dalam hal ini guru Mata pelajaran Sejarah

### 3. Kesadaran Sejarah

Kesadaran sejarah merupakan kesadaran akan adanya sejarah dan peristiwa sehingga dapat mencerminkan rasa nasionalisme dan cinta tanah air bangsa Indonesia. Dalam penelitian ini minat belajar diukur berdasarkan persepsi responden terhadap menghayati makna dan hakikat sejarah bagi masa kini dan masa mendatang; mengenal diri sendiri dan bangsanya; membudayakan sejarah bagi pembinaan budaya bangsa; dan menjaga peninggalan sejarah bangsa.

## F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

### 1. Dokumentasi

Analisis dokumen dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen baik yang berada di sekolah ataupun yang berada di luar sekolah, yang ada hubungannya dengan penelitian tersebut. Studi dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun tak tertulis (Sukmadinata, 2007:221). Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang prestasi belajar mata pelajaran sejarah siswa Kelas XI. Data untuk variabel prestasi belajar menggunakan hasil ujian akhir semester gasal tahun ajaran 2012/2013 karena pada ujian akhir ini masih berupa nilai murni tanpa ditambah dengan nilai lainnya.

### 2. Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menggunakan pertanyaan yang harus dikerjakan atau dijawab oleh orang yang meliputi sasaran angket tersebut. Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar dan kesadaran sejarah.

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjannya lebih mudah dan

hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Variasi jenis instrumen penelitian adalah, angket, ceklis (*check-list*), atau daftar centang, pedoman wawancara, pedoman pengamatan. (Arikunto, 2010:203)

Penelitian ini menggunakan angket tertutup dalam bentuk skala sikap dari Linkert, berupa pertanyaan atau pernyataan yang jawabannya berbentuk skala deskriptif. Angket tertutup untuk mengungkap data tentang minat belajar dan kesadaran sejarah.

Tabel 1 Kisi-kisi instrumen penelitian

| No            | Variabel          | Indikator                                       | No. Butir          |
|---------------|-------------------|---|--------------------|
| 1             | Minat Belajar     | Ketertarikan untuk belajar                      | 1, 2, 3, 4         |
|               |                   | Perasaan suka dan senang                        | 5, 6, 7,           |
|               |                   | Keinginan belajar dengan baik                   | 8, 9, 10, 11, 12   |
|               |                   | Perhatian untuk belajar                         | 13, 14, 15, 16, 18 |
|               |                   | Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah | 17, 19, 20         |
| 2             | Kesadaran sejarah | Menghayati makna dan hakekat sejarah            | 1, 2, 3, 4, 5      |
|               |                   | Mengenal diri sendiri dan bangsanya             | 6, 7, 8, 9         |
|               |                   | Membudayakan sejarah bagi pembinaan bangsa      | 10, 11, 12         |
|               |                   | Menjaga peninggalan sejarah bangsa              | 13,14,15           |
| <b>Jumlah</b> |                   |   | <b>35</b>          |

## G. Uji Instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Benar-tidaknya data, sangat menentukan bermutu-tidaknya hasil penelitian. Sedang benar-tidaknya data, tergantung dari

baik-tidaknya instrumen pengumpulan data. Sebuah instrumen dikatakan baik sebagai alat ukur jika memiliki ciri-ciri yang sah (valid) dan andal (reliabel).

### 1. Validitas butir angket

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat validitas atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Arikunto, 2010:211).

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh instrumen penelitian mampu mencerminkan isi sesuai dengan hal dan sifat yang diukur. Artinya, setiap butir instrumen telah benar-benar menggambarkan keseluruhan isi atau sifat bangun konsep yang menjadi dasar penyusunan instrumen. Pengujian validitas hanya dilakukan pada angket minat belajar, sedangkan angket kesadaran sejarah tidak perlu di uji lagi karena sudah dilakukan uji validitas. Pengujian menggunakan teknik analisis *product moment* guna menghitung menggunakan rumus sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
- N = jumlah sampel
- $\sum_{xy}$  = Jumlah perkalian antara variabel x dan y
- $\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai x
- $\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai y
- $(\sum x)^2$  = Jumlah nilai x kemudian dikuadratkan
- $(\sum y)^2$  = Jumlah nilai y kemudian dikuadratkan

Pengujian Validitas hanya dilakukan pada angket minat belajar, karena angket kesadaran sejarah sudah valid. Pada pengujian validitas angket minat belajar yang terdiri dari 20 butir pernyataan, terdapat 3 butir pernyataan yang gugur dalam pengujian validitas. Sehingga, hanya 17 butir soal yang digunakan untuk penelitian.

## 2. Uji reliabilitas angket

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik Formula Alpha Cronbach. Menurut Suharsimi Arikunto (2010:239), Rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 atau 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian.

Rumus Alpha Cronbach:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas alpha

$k$  = jumlah item pertanyaan

$\sum \sigma^2 b$  = jumlah varian butir

$\sigma^2 t$  = varians total.

Setelah diperoleh harga  $r_{hitung}$ , selanjutnya untuk dapat dipastikan instrumen reliabel atau tidak, harga tersebut dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% maka dapat disimpulkan instrumen tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian. Untuk menginterpretasikan tingkat keterandalan dari instrumen,

digunakan pedoman dari Suharsimi Arikunto (2008:75), yaitu sebagai berikut:

Tabel 2 Interpretasi nilai r

| Besarnya r                     | Interpretasi  |
|--------------------------------|---------------|
| Antara 0.80 sampai dengan 1.00 | Sangat kuat   |
| Antara 0.60 sampai dengan 0.80 | Kuat          |
| Antara 0.40 sampai dengan 0.60 | Cukup kuat    |
| Antara 0.20 sampai dengan 0.40 | Rendah        |
| Antara 0.00 sampai dengan 0.20 | Sangat rendah |

Pengujian reliabilitas hanya dilakukan pada angket minat belajar, sedangkan angket kesadaran sejarah tidak perlu di uji lagi karena sudah dilakukan uji reliabilitas. Hasil perhitungan menunjukkan koefisien reliabilitas untuk variabel minat Belajar sebesar 0.830 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan reliabel dengan interpretasi pada level sangat kuat.

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyeleksi, menyederhanakan, memfokuskan, mengabstraksikan, mengorganisasikan data secara sistematis dan rasional sesuai dengan tujuan penelitian, serta mendeskripsikan data hasil penelitian itu dengan menggunakan tabel sebagai alat bantu untuk memudahkan dalam menginterpretasikan. Kemudian data hasil penelitian pada masing-masing tabel tersebut diinterpretasikan (pengambilan makna) dalam bentuk naratif (uraian) dan dilakukan penyimpulan. Pada penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu dua variabel bebas atau prediktor yang terdiri dari minat belajar dan prestasi belajar, serta satu variabel terikat atau kriterium yaitu kesadaran sejarah siswa.

## 1. Pengujian prasyarat analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah data dari tiap-tiap variabel penelitian distribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai *2-tailed significance* yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut terdistribusi dengan normal.

Untuk menguji normalitas dengan uji kolmogorov-smirnov digunakan formula:

$$KS = 1.36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2}}$$

Keterangan:

- KS = Harga kolmogorov-smirnov yang dicari
- n<sub>1</sub> = Jumlah sampel yang diobservasi/diperoleh
- n<sub>2</sub> = Jumlah sampel yang diharapkan  
(Sugiyono, 2010:152)

### b. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5% yang rumusnya:

$$F_{reg} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga F garis linier  
 $Rk_{reg}$  = Rerata kuadrat regresi  
 $Rk_{res}$  = Rerata kuadrat residu  
 (Sutrisno Hadi, 2004:14)

Kriteria yang digunakan untuk menguji linieritas dapat diketahui melalui nilai signifikansi F. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linier apabila nilai signifikansi F lebih besar dari 0,05.

### c. Uji Multikolinearitas

Persyaratan ini menuntut bahwa antarvariabel bebas tidak boleh ada korelasi yang tinggi yaitu  $r$  lebih besar dari 0,800. Pengujian menggunakan teknik analisis *product moment* guna menghitung korelasi antarvariabel bebas. Jika korelasi tersebut lebih besar dari 0,800 maka terjadi multikolinieritas antara variabel bebas. Ini berarti untuk persyaratan uji regresi linier berganda tidak dapat dilanjutkan. Sebaliknya jika tidak terjadi multikolinieritas, uji regresi linier berganda dapat dilanjutkan. Rumus yang digunakan rumus korelasi *product moment* dari pearson sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y  
 $N$  = jumlah sampel  
 $\sum_{xy}$  = Jumlah perkalian antara variabel x dan y  
 $\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai x  
 $\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai y

$$\begin{aligned} (\sum x)^2 &= \text{Jumlah nilai } x \text{ kemudian dikuadratkan} \\ (\sum y)^2 &= \text{Jumlah nilai } y \text{ kemudian dikuadratkan} \end{aligned}$$

## 2. Pengujian hipotesis

### a. Analisis Bivariat

Analisis bivariat digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua yaitu untuk menguji koefisien antara variabel bebas dengan variabel terikatnya. Untuk menguji arah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*. Interpretasi nilai koefisien korelasi dari hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

- 1) Jika nilai koefisien korelasi positif, maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan yang searah, dengan kata lain meningkatnya variabel bebas maka meningkat pula variabel terikat.
- 2) Jika nilai koefisien korelasi negatif, maka ada hubungan berlawanan antara variabel bebas dengan variabel terikat, dengan kata lain meningkatnya variabel bebas maka diikuti dengan menurunnya variabel terikat.

Nilai  $r_{\text{hitung}}$  dikonsultasikan dengan  $r_{\text{tabel}}$  untuk mengetahui tingkat signifikansinya. Apabila nilai  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar dari nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 119$ , maka koefisien korelasi yang diuji signifikan. Apabila nilai  $r_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari nilai  $r_{\text{tabel}}$ , maka koefisien korelasi yang diuji tidak signifikan. Rumus yang

digunakan rumus korelasi *product moment* dari pearson sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
- N = jumlah sampel
- $\sum_{xy}$  = Jumlah perkalian antara variabel x dan y
- $\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai x
- $\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai y
- $(\sum x)^2$  = Jumlah nilai x kemudian dikuadratkan
- $(\sum y)^2$  = Jumlah nilai y kemudian dikuadratkan

### b. Analisis Multivariat

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yaitu mencari koefisien korelasi antara variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikatnya. Melalui analisis ini akan didapatkan harga koefisien determinan ( $R^2$ ) hubungan antara dua variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikatnya. Rumus yang digunakan dalam analisis ini adalah:

#### 1) Mencari persamaan garis regresi

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + k$$

Keterangan:

- Y = variabel terikat (kriteria)
- $X_1$  = variabel bebas (prediktor 1)
- $X_2$  = variabel bebas (prediktor 2)
- $a_1$  = koefisien prediktor 1
- $a_2$  = koefisien prediktor 2
- k = bilangan konsantanta

(Sutrisno Hadi, 2004:18)

2) Menguji signifikansi koefisien korelasi

Rumus yang digunakan adalah dengan uji  $F_{reg}$  seperti di bawah ini:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga R garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

$R^2$  = koefisien korelasi antara kriteria dengan prediktor  
(Sutrisno Hadi, 2004:23)

Derajat kebebasan atau db untuk menguji harga F adalah N-m-1.

Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$ , apabila harga  $F_{hitung}$  lebih besar dari harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan antara prediktor dengan kriteria signifikan.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III berlokasi di Jalan Magelang KM. 4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta sebagai MAN model, salah satunya memiliki karakteristik *combine School* yang menyelenggarakan program pendidikan dengan (1) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama dan keterampilan/kejurusan, (2) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu, (3) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu, (4) Mengkombinasikan pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta keterampilan komputer. Di sisi lain MAN Yogyakarta III juga ditetapkan dan difasilitasi sebagai Madrasah Aliyah penyelenggara program keterampilan.

Lokasinya strategis cukup kondusif nyaman untuk kegiatan belajar karena terletak tidak jauh dari jalan raya yang dilalui jalur bus kota. Namun suasannya cukup kondisif nyaman untuk kegiatan belajar mengajar karena lingkungannya yang asri.

MAN Yogyakarta III memiliki banyak kegiatan semuanya dikemas dalam kegiatan yang disebut sebagai Kegiatan Pengembangan Diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan kesempatan untuk

mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik.

Di samping itu semua MAN Yogyakarta III juga memiliki program Adiwiyata MAN Yogyakarta III dimana disemboyangkan dengan Adiwiyata : Mewujudkan MAN Yogyakarta III peduli dan berbudaya lingkungan. Tujuan program sekolah adiwiyata adalah menciptakan kondisi yang baik bagi sekolah untuk menjadi tempat pembelajaran dan penyadaran warga sekolah atau masyarakat MAN Yogyakarta III (guru, siswa, dan karyawan). Sehingga dikemudian hari warga sekolah tersebut dapat turut bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan dan pembangunan yang berkelanjutan.

## 2. Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas, yaitu minat belajar ( $X_1$ ) dan prestasi belajar ( $X_2$ ); dan satu variabel terikat yaitu kesadaran sejarah ( $Y$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan.

### a. Minat Belajar

Variabel ini diukur menggunakan angket yang disebar pada siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan angket yang disebar pada 119 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 95 dan

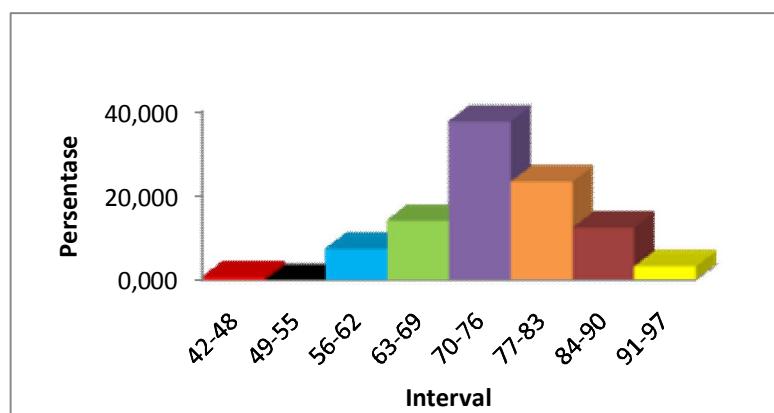
skor terendah sebesar 42 dengan mean 75.19, median 75.29, mode 74.12, dan standar deviasi sebesar 13.33. Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus  $K = 1 + 3.3 \log N$ . Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 119 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas sebanyak 8 kelas interval, dan panjang kelas 7 yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 3. Distribusi frekuensi variabel Minat Belajar siswa

| No            | Interval | Frekuensi | Persentase | Persentase Kumulatif |
|---------------|----------|-----------|------------|----------------------|
| 1             | 42-48    | 1         | 0,840      | 0,840                |
| 2             | 49-55    | 0         | 0,000      | 0,840                |
| 3             | 56-62    | 9         | 7,563      | 8,403                |
| 4             | 63-69    | 17        | 14,286     | 22,689               |
| 5             | 70-76    | 45        | 37,815     | 60,504               |
| 6             | 77-83    | 28        | 23,529     | 84,034               |
| 7             | 84-90    | 15        | 12,605     | 96,639               |
| 8             | 91-97    | 4         | 3,361      | 100,000              |
| <b>Jumlah</b> |          |           | <b>119</b> | <b>100,000</b>       |

Sumber: Data primer

Hasil distribusi frekuensi data variabel Minat Belajar siswa yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram sebagai berikut.



Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi variabel Minat Belajar

Identifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya Minat Belajar siswa dalam penelitian didasarkan pada empat kategori dengan ketentuan seperti di atas. Berdasarkan acuan normal, perhitungan kategori kecenderungannya adalah sebagai berikut.

Sangat tinggi                     $X > (M+1 \cdot SD)$

Tinggi                             $(M+1 \cdot SD) > X \geq M$

Rendah                             $M > X \geq (M - 1 \cdot SD)$

Sangat rendah                     $X < (M - 1 \cdot SD)$

(Mardapi, 2008:123)

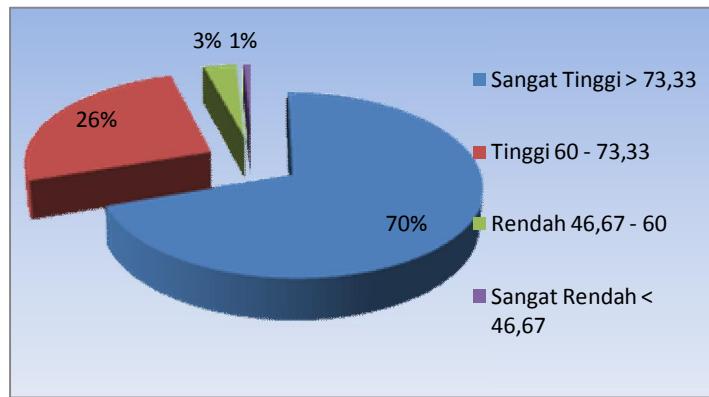
Berdasarkan data primer penelitian, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan untuk Minat Belajar siswa sebagai berikut.

Tabel 4. Distribusi kecenderungan Minat Belajar siswa

| Kategori      | Interval Kelas | f          | Persentase    |
|---------------|----------------|------------|---------------|
| Sangat tinggi | > 73,33        | 83         | 69,748        |
| Tinggi        | 60 - 73,33     | 31         | 26,050        |
| Rendah        | 46,67 - 60     | 4          | 3,361         |
| Sangat rendah | < 46,67        | 1          | 0,840         |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>119</b> | <b>100,00</b> |

Sumber: Data primer

Hasil distribusi kecenderungan data variabel Minat Belajar siswa yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam diagram pie berikut.



Gambar 4. Diagram pie variabel Minat Belajar siswa

Hasil di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013 yang memanfaatkan Minat Belajar dengan sangat baik sebanyak 69,75%, siswa yang pemanfaatan Minat Belajarnya baik sebanyak 26,05%, siswa yang pemanfaatan Minat Belajarnya kurang sebanyak 3,36%, dan siswa yang pemanfaatan Minat Belajarnya sangat kurang sebanyak 0,84%.

Berdasarkan tabel distribusi kecenderungan di atas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan Minat Belajar siswa kelas XI siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013 tergolong tinggi.

#### b. Prestasi Belajar

Variabel ini diukur menggunakan angket yang disebar pada siswa kelas XI siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebar pada 119 responden diperoleh

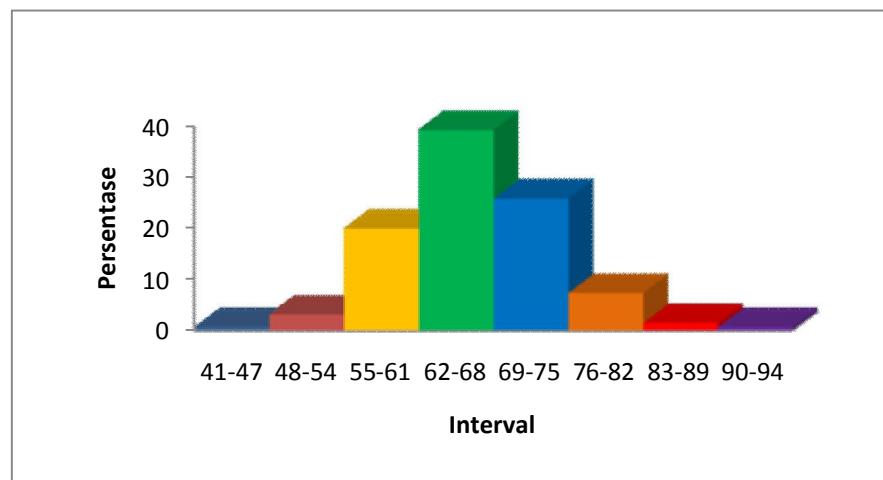
skor tertinggi sebesar 92 dan skor terendah sebesar 42 dengan mean 66.31, median 66.67, mode 69.33, dan standar deviasi sebesar 8.5. Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus yaitu  $K = 1 + 3.3 \log N$  di mana N di sini adalah jumlah responden yaitu sebanyak 119 orang siswa sehingga diperoleh jumlah kelas sebanyak 8 kelas interval, panjang kelas 6 yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar

| No            | Interval | Frekuensi  | Persentase    | Persentase Kumulatif |
|---------------|----------|------------|---------------|----------------------|
| 1             | 41-47    | 1          | 0,840         | 0,840                |
| 2             | 48-54    | 4          | 3,361         | 4,201                |
| 3             | 55-61    | 24         | 20,168        | 24,369               |
| 4             | 62-68    | 47         | 39,496        | 63,865               |
| 5             | 69-75    | 31         | 26,050        | 89,915               |
| 6             | 76-82    | 9          | 7,563         | 97,478               |
| 7             | 83-89    | 2          | 1,681         | 99,159               |
| 8             | 90-94    | 1          | 0,840         | 100,00               |
| <b>Jumlah</b> |          | <b>119</b> | <b>100,00</b> |                      |

Sumber: Data Primer

Hasil distribusi frekuensi data variabel Prestasi Belajar yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 5. Histogram distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar

Identifikasi kategori kecenderungan atau tinggi rendahnya Prestasi Belajar siswa dalam penelitian ini didasarkan pada empat kategori dengan ketentuan seperti di atas. Berdasarkan acuan norma, perhitungan kategori kecenderungannya sebagai berikut.

Sangat tinggi                     $X > (M+1 \cdot SD)$

Tinggi                             $(M+1 \cdot SD) > X \geq M$

Rendah                             $M > X \geq (M - 1 \cdot SD)$

Sangat rendah                     $X < (M - 1 \cdot SD)$

(Mardapi, 2008:123)

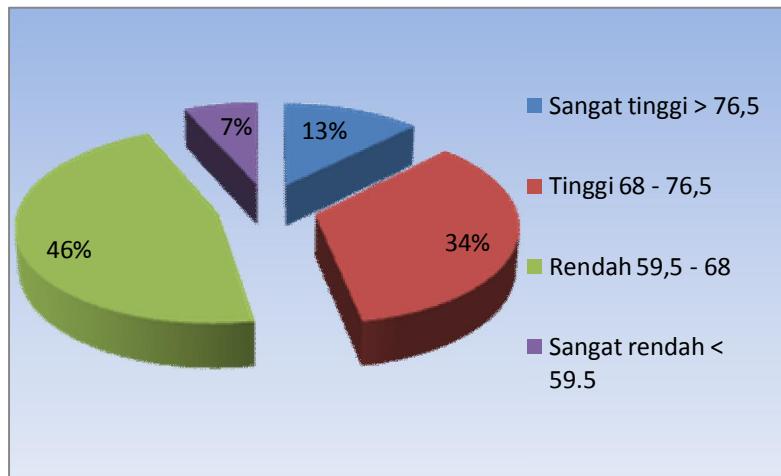
Berdasarkan data tersebut di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 6. Distribusi kecenderungan Prestasi Belajar siswa

| Kategori      | Interval Kelas | f          | Persentase    |
|---------------|----------------|------------|---------------|
| Sangat tinggi | $> 76,5$       | 15         | 12,605        |
| Tinggi        | 68 - 76,5      | 41         | 34,454        |
| Rendah        | 59,5 - 68      | 55         | 46,218        |
| Sangat rendah | $< 59,5$       | 8          | 6,723         |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>119</b> | <b>100,00</b> |

Sumber: Data primer

Hasil distribusi kecenderungan data variabel Prestasi Belajar yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam diagram pie sebagai berikut.



Gambar 6. Diagram pie variabel Prestasi Belajar

Hasil di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013 yang memiliki Prestasi Belajar sangat tinggi sebanyak 12,06%, siswa yang memiliki Prestasi Belajar tinggi sebanyak 34,45%, siswa yang memiliki Prestasi Belajar rendah sebanyak 46,62%, dan siswa yang memiliki Prestasi Belajar sangat rendah sebanyak 6,72%.

Berdasarkan tabel distribusi kecenderungan di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013 tergolong rendah.

### c. Kesadaran Sejarah Siswa

Variabel ini diukur menggunakan nilai tes siswa pada Ujian kahir semester satu. Dari tes tersebut diperoleh nilai tertinggi adalah 88 dan nilai terendah adalah 49. Nilai mean 67.90, median 66.50,

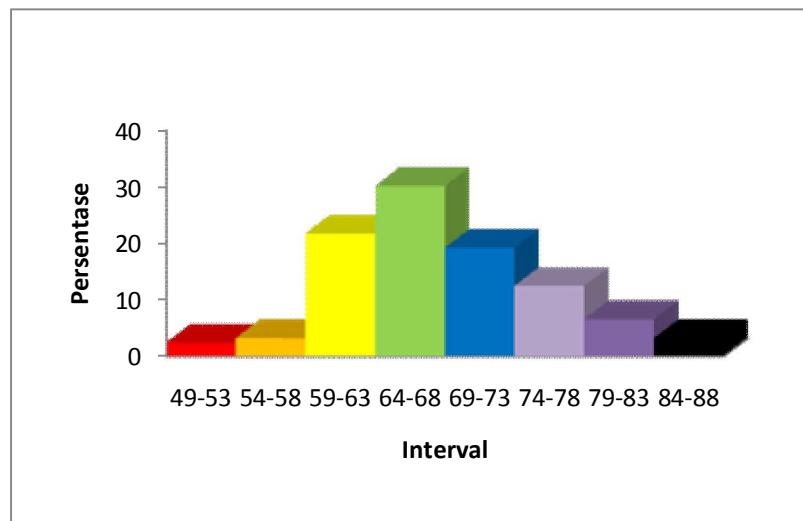
mode 63,50, dan standar deviasi 13,33. Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus  $K = 1 + 3,3 \log N$ . Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 119 siswa sehingga diperoleh jumlah kelas sebanyak 8 kelas interval, panjang kelas 7 yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 7. Distribusi frekuensi variabel Kesadaran Sejarah

| No            | Interval | Frekuensi  | Persentase    | Persentase Kumulatif |
|---------------|----------|------------|---------------|----------------------|
| 1             | 49-53    | 3          | 2,521         | 2,521                |
| 2             | 54-58    | 4          | 3,361         | 5,882                |
| 3             | 59-63    | 26         | 21,849        | 27,731               |
| 4             | 64-68    | 36         | 30,252        | 57,983               |
| 5             | 69-73    | 23         | 19,328        | 77,311               |
| 6             | 74-78    | 15         | 12,605        | 89,916               |
| 7             | 79-83    | 8          | 6,723         | 96,639               |
| 8             | 84-88    | 4          | 3,361         | 100,000              |
| <b>Jumlah</b> |          | <b>119</b> | <b>100,00</b> |                      |

Sumber: Data primer

Hasil distribusi frekuensi data variabel Kesadaran Sejarah yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 7. Histogram distribusi frekuensi variabel Kesadaran Sejarah

Identifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya Kesadaran Sejarah siswa dalam penelitian ini didasarkan pada empat kategori dengan ketentuan seperti di atas. Berdasarkan acuan normal, perhitungan kategori kecenderungannya adalah sebagai berikut.

Sangat tinggi                     $X > (M+1 \cdot SD)$

Tinggi                             $(M+1 \cdot SD) > X \geq M$

Rendah                             $M > X \geq (M - 1 \cdot SD)$

Sangat rendah                     $X < (M - 1 \cdot SD)$

(Mardapi, 2008:123)

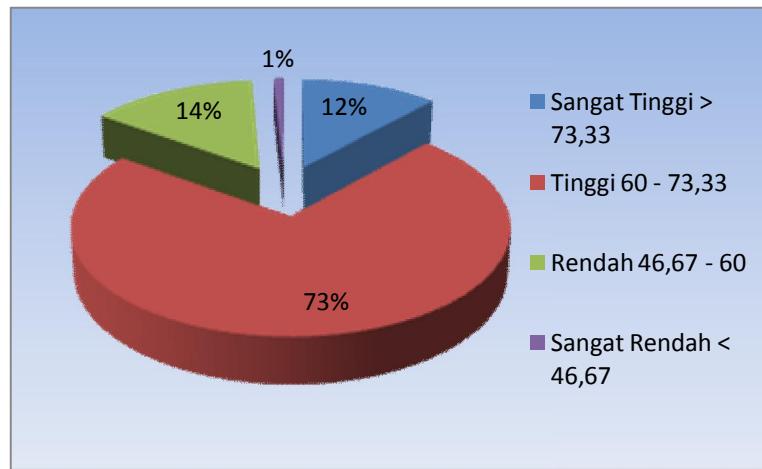
Berdasarkan data tersebut di atas, maka dapat dibuat tabel distribusi frekuensi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 8. Distribusi kecenderungan Kesadaran Sejarah

| Kategori      | Interval Kelas | f          | Persentase    |
|---------------|----------------|------------|---------------|
| Sangat tinggi | $> 73,33$      | 14         | 11,765        |
| Tinggi        | 60 - 73,33     | 87         | 73,109        |
| Rendah        | 46,67 - 60     | 17         | 14,286        |
| Sangat rendah | $< 46,67$      | 1          | 0,840         |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>119</b> | <b>100,00</b> |

Sumber: Data primer

Hasil distribusi kecenderungan data variabel Kesadaran Sejarah yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam diagram pie berikut.



Gambar 8. Diagram pie Kesadaran Sejarah

Hasil di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013 yang memiliki Kesadaran Sejarah sangat tinggi sebanyak 11,76%, siswa yang memiliki Kesadaran Sejarah tinggi sebanyak 73,10%, siswa yang memiliki Kesadaran Sejarah rendah sebanyak 14,28%, dan siswa yang memiliki Kesadaran Sejarah sangat rendah sebanyak 0,84%.

Berdasarkan tabel distribusi kecenderungan di atas dapat disimpulkan bahwa Kesadaran Sejarah siswa kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun ajaran 2012/2013 tinggi.

## B. Analisis Data

### 1. Uji prasyarat analisis

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas.

a. Uji normalitas

Kriteria pengujian normalitas dari masing-masing variabel dilihat dari nilai pada kolom signifikansi (Sig.). Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari  $\alpha$  (5%), maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari  $\alpha$ , maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk variabel Minat Belajar sebesar 0.197, variabel Prestasi Belajar sebesar 0.285, dan variabel Kesadaran Sejarah sebesar 0.115. Nilai ketiga variabel tersebut lebih besar dari  $\alpha = 0.05$  pada taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa data dari ketiga variabel penelitian berdistribusi normal.

b. Uji linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas mempunyai pengaruh yang linier atau tidak terhadap variabel terikatnya.

Tabel 9. Rangkuman hasil uji linieritas

| <b>Variabel</b>   | <b>Db</b> | <b>Harga F</b> |              |
|-------------------|-----------|----------------|--------------|
|                   |           | <b>hitung</b>  | <b>Tabel</b> |
| X <sub>1</sub> -Y | 1/29      | 1,063          | 4,78         |
| X <sub>2</sub> -Y | 1/30      | 0,671          | 4,54         |

Sumber: Data primer

Hasil uji linieritas yang disajikan pada tabel di atas menunjukkan bahwa harga  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf

signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terikat sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa kedua garis regresi tersebut berbentuk linier.

### c. Uji multikolinearitas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk membuktikan atau menguji ada-tidaknya hubungan yang linier antara variabel bebas yang satu dengan variabel bebas yang lainnya (Sudarmanto, 2005:136). Uji multikolinieritas dilakukan dengan menghitung besarnya interkorelasi variabel bebas.

Tabel 10. Rangkuman hasil uji multikolinieritas

| <b>Variabel</b> | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>X<sub>2</sub></b> |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| X <sub>1</sub>  | 1                    | 0,348                |
| X <sub>2</sub>  | 0,348                | 1                    |

Sumber: Data primer

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji multikolinieritas antarvariabel menunjukkan bahwa interkorelasi antarvariabel sebesar 0,348. Seluruh interkorelasi variabel bebas tidak ada yang melebihi 0,800. Dengan demikian tidak terjadi multikolinieritas dan analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

## 2. Uji hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada-tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pengujian hipotesis ini menggunakan taraf signifikansi 5%. Harga yang diperoleh dari perhitungan statistik dikonsultasikan dengan nilai dalam tabel . Apabila harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau harga  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ ,

maka koefisien dikatakan signifikan dan begitu sebaliknya. Hipotesis pertama dan kedua diuji menggunakan analisis Korelasi *Product Moment* dari Pearson sedangkan hipotesis ketiga menggunakan korelasi berganda.

a. Uji hipotesis pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III Tahun ajaran 2012/2013. Hasil analisis menggunakan Korelasi *Product Moment* menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,348 dan harga koefisien determinasi sebesar 0,1211. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013 ditentukan oleh 12,1% variabel Minat Belajar.

Koefisien korelasi sebesar 0,348 dikonsultasikan pada  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  dan taraf signifikansi 5%. Harga  $r_{tabel}$  diperoleh sebesar 0,176 sehingga harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

b. Uji hipotesis kedua

Hasil analisis menggunakan korelasi *Product Moment* menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,092 dan harga koefisien determinasi sebesar 0,0084. Hasil tersebut menunjukkan bahwa

Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013 ditentukan oleh 0,84% variabel Prestasi Belajar.

Koefisien korelasi sebesar 0,092 dikonsultasikan pada  $r_{tabel}$  dengan N=119 dan taraf signifikansi 5%. Harga  $r_{tabel}$  diperoleh sebesar 0,176 sehingga harga  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$ . Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan tidak signifikan antara Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

Tabel 11. Ringkasan hasil analisis Korelasi Product Moment

| Variabel | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | $R^2$  | Keterangan                 |
|----------|--------------|-------------|--------|----------------------------|
| $X_1-Y$  | 0,348        | 0,176       | 0,1211 | Positif – signifikan       |
| $X_2-Y$  | 0,092        | 0,176       | 0,0084 | Positif – tidak signifikan |

c. Uji hipotesis ketiga

Hipotesis ketiga yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan analisis regresi berganda.

Tabel 12. Hasil analisis regresi

| Model            | Koefisien |
|------------------|-----------|
| Minat Belajar    | 0,291     |
| Prestasi Belajar | 0,064     |
| Konstanta        | 48,772    |
| R                | 0,354     |
| $r^2$            | 0,125     |

Persamaan garis regresi berdasarkan hasil di atas adalah sebagai berikut.

$$Y = 0,291X_1 + 0,064X_2 + 48,772$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,291. Artinya, apabila nilai Minat Belajar siswa ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka nilai Kesadaran Sejarah (Y) akan meningkat sebesar 0,291 poin, dengan asumsi  $X_2$  tetap.

Koefisien  $X_2$  sebesar 0,064 artinya apabila nilai Prestasi Belajar siswa ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada hasil belajar Mata Diklat Mengaplikasikan Rangkaian Listrik (Y) sebesar 0,064 poin, dengan asumsi  $X_1$  tetap.

Hasil analisis regresi di atas menunjukkan harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,125. Nilai tersebut berarti bahwa 12,5% perubahan pada variabel Kesadaran Sejarah (Y) dapat ditentukan oleh Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Prestasi Belajar ( $X_2$ ), sedangkan 87,5% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Uji signifikansi hipotesis ketiga menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 8,307. Nilai tersebut lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,07. Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar secara bersama-sama dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya hubungan Minat Belajar dan Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan data

penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hubungan Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013

Berdasarkan hasil analisis, penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. Melalui analisis korelasi *Product Moment* diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,348, sedangkan harga  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,176. Jadi harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  sehingga hubungannya positif dan signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Minat Belajar, maka akan semakin tinggi Kesadaran Sejarah.

Dalam hasil analisis, dijelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan kesadaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III. Hal ini berkaitan dengan kajian teori yang menjelaskan bahwa menurut Slameto (dalam Mun'im, 2008:7) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Selain itu juga minat adalah termasuk dalam bagian dari faktor yang mempengaruhi suatu keberhasilan (Mun'im, 2008:8). Dan keberhasilan dalam hal ini ialah kesadaran sejarah. Kesadaran sejarah merupakan kesadaran akan adanya sejarah dan peristiwa.

Penelitian ini sudah membuktikan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar sejarah dengan kesadaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III.

2. Hubungan Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

Hasil penelitian untuk hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan tidak signifikan antara Prestasi Belajar ( $X_2$ ) dengan Kesadaran Sejarah ( $Y$ ). Harga  $r_{hitung}$  berdasarkan analisis korelasi *Product Moment* sebesar 0,092. Nilai ini lebih kecil dari  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,176. Hal ini berarti Prestasi Belajar memberikan dampak positif terhadap namun tidak signifikan mempengaruhi peningkatan Kesadaran sejarah.

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari yang dilakukan atau dikerjakan. Prestasi adalah suatu bukti usaha siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dapat diukur dengan alat atau tes. W.J.S. Poerwodarminto (1996:700). Sedangkan menurut W.S. Winkel (2000:51) prestasi adalah bukti suatu usaha siswa yang dapat dicapai oleh siswa dalam waktu tertentu dan dapat diukur dengan suatu alat/tes. Prestasi Belajar erat kaitannya dengan penguasaan pengetahuan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa, maka semakin tinggi pula penguasaan pengetahuan dalam mata pelajaran tertentu. Secara umum hal ini

dilihat melalui nilai tes yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Penguasaan pengetahuan juga dikuti dengan peningkatan kesadaran sejarah. Kesadaran sejarah merupakan kesadaran akan adanya sejarah dan peristiwa. Kesadaran sejarah memiliki makna yang penting agar siswa dapat mengerti bagaimana sejarah bangsa dan mampu memikirkan bagaimana perkembangan kehidupan di masa mendatang.

Pada hasil penelitian di atas, menunjukan bahwa adanya hubungan yang positif antara minat belajar sejarah dengan kesadaran sejarah siswa namun tidak mempengaruhi secara signfikan antara prestasi dengan kesadaran sejarah. Kemungkinan ini dapat terjadi karena prestasi yang dicapai siswa rendah. Prestasi siswa yang rendah dapat mempengaruhi kesadaran sejarah. Prestasi yang rendah dipengaruhi oleh faktor-faktor internal maupun faktor eksternal. Maka, peneltian ini dapat membuktikan bahwa terdapat hubungan yang positif antara prestasi belajar siswa dengan kesadaran sejarah namun pengaruhnya tersebut tidak signifikan.

3. Hubungan Minat Belajar dan Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

Hasil penelitian untuk hipotesis ketiga bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi antara Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Prestasi Belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan Kesadaran

Sejarah (Y). Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan uji F. Harga  $F_{hitung}$  berdasarkan analisis 8,307. Nilai ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,07. Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar secara bersama-sama dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

Dalam hasil analisis, dijelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan kesadaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III. Hal ini berkaitan dengan kajian teori yang menjelaskan bahwa menurut Slameto (dalam Mun'im, 2008:7) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Selain itu juga minat adalah termasuk dalam bagian dari faktor yang mempengaruhi suatu keberhasilan (Mun'im, 2008:8). menurut W.S. Winkel (2000:51) prestasi adalah bukti suatu usaha siswa yang dapat dicapai oleh siswa dalam waktu tertentu dan dapat diukur dengan suatu alat/tes. Prestasi Belajar erat kaitannya dengan penguasaan pengetahuan semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh siswa, maka semakin tinggi pula penguasaan pengetahuan dalam mata pelajaran tertentu. Secara umum hal ini dilihat melalui nilai tes yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Dan keberhasilan dalam hal ini ialah kesadaran

sejarah. Kesadaran sejarah merupakan kesadaran akan adanya sejarah dan peristiwa.

Pada penjelasan hipotesis pertama terdapat hubungan positif dan signifikan antar minat dengan kesadaran sejarah. Pada hipotesisi kedua menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif dan tidak signifikan antara prestasi belajar dengan kesdaran sejarah. Namun, pada pengujian hipotesisi ketiga dapat dibuktikan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat dan prestasi belajar sejarah dengan kesadaran sejarah. Hal ini dipengaruhi oleh faktor minat yang tinggi sehingga dapat memperoleh hubungan yang positif dan signifikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. Hasil Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif Minat Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. Melalui analisis korelasi *Product Moment* diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,348, sedangkan harga  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,176. Jadi harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  sehingga hubungannya positif dan signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Minat Belajar, maka akan semakin tinggi Kesadaran Sejarah.
2. Terdapat hubungan yang positif dan tidak signifikan antara Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. Hasil penelitian untuk hipotesis kedua menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan tidak signifikan antara Prestasi Belajar ( $X_2$ ) dengan Kesadaran Sejarah ( $Y$ ). Harga  $r_{hitung}$  berdasarkan analisis korelasi *Product Moment* sebesar 0,092. Nilai ini lebih kecil dari  $r_{tabel}$  dengan  $N=119$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,176. Hal ini berarti Prestasi Belajar memberikan dampak positif

terhadap namun tidak signifikan mempengaruhi peningkatan Kesadaran sejarah.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013. Hasil penelitian untuk hipotesis ketiga bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi antara Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Prestasi Belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan Kesadaran Sejarah (Y). Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan uji F. Harga  $F_{hitung}$  berdasarkan analisis 8,307. Nilai ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,07. Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar secara bersama-sama dengan Kesadaran Sejarah siswa kelas XI MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2012/2013.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut.

### 1. Sekolah

Kesadaran sejarah dapat dibentuk melalui pemahaman akan nilai-nilai sejarah. Hal itu dapat dilakukan dengan mengadakan kegiatan yang bisa membangkitkan kesadaran sejarah siswa di sekolah, contohnya mengadakan kegiatan rutin menyambut hari kemerdekaan Indonesia.

## 2. Guru

Meningkatkan kesadaran sejarah dapat dilakukan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran sejarah guru dapat menggunakan media audio visual untuk memperkenalkan pada siswa bagaimana sejarah di dunia ini khususnya sejarah Indonesia. Minat belajar yang tinggi akan menghasilkan presensi belajar yang tinggi sehingga kesadaran sejarah dapat terbentuk.

## 3. Orang tua

Selalu memberikan dorongan kepada anaknya sebagai siswa untuk dapat berprestasi dengan cara memberikan fasilitas belajar sesuai dengan karakteristik Minat Belajarnya sehingga diharapkan siswa menjadi lebih maksimal dalam meraih Prestasi Belajarnya dan kesadaran sejarah yang tinggi juga dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- A Kardiyat Wiharyanto. *Indonesia dan Kesadaran Sejarah*. Kedaulatan Rakyat(16 September 2008).
- A. Samana. 1994. *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Abd. Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Aman. 2011. *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Dwi Novita, E. 2007. *Pembinaan Minat Baca bagi Siswa Sekolah Dasar*. Makalah. Malang: SD Purwoasri II Singosari
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mun'im Ahmad. 2008. *Hubungan Prestasi Belajar Program Diklat Kewirausahaan dengan Minat Berwiraswasta Siswa Kelas III SMK Negeri 1 Samarinda*. Samarinda: SMP Negeri 1 Samboja.
- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ratnawati. 2003. *Hubungan Minat Baca Instalasi Listrik dan sikap terhadap pekerjaan sebagai teknisi instalasi listrik dengan penguasaan dasar pemasangan instalasi listrik dari siswa kelas I SMK N 1 Percut Sei Tuan Program Keahlian Listrik Instalasi Tahun Ajaran 2002/2003*. Skripsi. Medan: UNIMED
- Sardiman A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sinambela, N.L. 1993. *Hubungan Minat Membaca dengan Kreativitas pada Siswa-siswi Kelas II SMP Negeri 5 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- \_\_\_\_\_. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Soejanto Sandjaja. 2004. *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau dari Pendekatan Stres Lingkungan*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan: Suatu pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Sunarto dan Agung Kartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka cipta
- Wayan Nurkancana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- W.J.S Poerwodharminto. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- W.S. Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN 1

## Angket penelitian

## LAMPIRAN 1

Angket penelitian

### ANGKET PERNYATAAN

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**No.Presensi** : \_\_\_\_\_

Petunjuk Pengisian:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan cara memberi *check list* ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan anda pada lembar jawaban yang telah tersedia. Alternatif jawaban angket ini sebagai berikut.

[SS] = Sangat Setuju

[S] = Setuju

[KS] = Kurang Setuju

[TS] = Tidak Setuju

[STS] = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

**Saya memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru.**

| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|
| ✓   |    |    |   |    |

Bila anda telah selesai mengerjakan, periksa kembali pekerjaan anda. Bila ada kesalahan pada jawaban anda maka anda boleh mengoreksi dengan cara memberi **tanda garis dua** (=) pada jawaban yang anda batalkan, kemudian pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya anda.

Contoh:

**Saya memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru.**

| STS | TS | KS | S | SS |
|-----|----|----|---|----|
| ≠   | ✓  |    |   |    |

**Selamat Mengerjakan**

#### 1. Angket Minat Belajar Sejarah

| No | Pernyataan   | Alternatif Jawaban |    |    |   |    |
|----|--|--------------------|----|----|---|----|
|    |  | STS                | TS | KS | S | SS |
| 1  | Saya mempelajari sejarah dengan sungguh-sungguh                        |                    |    |    |   |    |
| 2  | Saya memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru.             |                    |    |    |   |    |
| 3  | Saya mencari buku referensi lain diluar buku yang digunakan di sekolah |                    |    |    |   |    |
| 4  | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.                       |                    |    |    |   |    |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5  | Saya menyukai pelajaran sejarah.   |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya mempelajari sejarah dengan penuh kesadaran.                             |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya merencanakan untuk menekuni ilmu sejarah di Perguruan Tinggi            |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya berdiskusi dengan orang yang paham akan sejarah.                        |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya menerima masukan dari orang lain.                                       |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya membiasakan diri untuk berpikir kritis.                                 |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya membagi pengetahuan yang saya miliki kepada orang lain.                 |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya bersedia dikritik orang lain.   |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya menyediakan waktu luang untuk belajar sejarah                           |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya mengikuti seminar yang berhubungan dengan sejarah.                      |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya membaca buku-buku yang berhubungan dengan sejarah.                      |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya berusaha mencari jawaban atas materi yang belum saya ketahui.           |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi yang diajarkan. |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan.                            |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru                         |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya berdiskusi dengan guru sejarah mengenai materi sejarah.                 |  |  |  |  |  |

## 2. Angket Kesadaran Sejarah

| No | Pernyataan   | Alternatif Jawaban |    |    |   |    |
|----|--|--------------------|----|----|---|----|
|    |  | STS                | TS | KS | S | SS |
| 1  | Pelajaran Sejarah sebaiknya di UN kan.   |                    |    |    |   |    |
| 2  | Sejarah itu mempelajari hubungan sebab akibat yang penting bagi kehidupan manusia. |                    |    |    |   |    |
| 3  | Masa lampau itu tidak perlu diingat-ingat yang penting adalah masa                 |                    |    |    |   |    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | sekarang.  |  |  |  |  |
| 4  | Masa depan harus lebih baik tanpa terpengaruh oleh kondisi masa sekarang.                      |  |  |  |  |
| 5  | Saya ingat pengalaman masa lalu kalau akan melakukan suatu tindakan.                           |  |  |  |  |
| 6  | Bergaul dalam percaturan nasional tidak perlu mempertimbangkan kita berlatarbelakang apa.      |  |  |  |  |
| 7  | Meskipun pendapat teman salah, saya mendengarkannya dengan baik.                               |  |  |  |  |
| 8  | Kita tidak perlu tahu adat istiadat orang lain yang penting menghargainya                      |  |  |  |  |
| 9  | Sebaiknya budaya-budaya daerah itu melebur menjadi budaya nasional.                            |  |  |  |  |
| 10 | Terhadap acara-acara yang bermuansa sejarah saya ikut berpartisipasi.                          |  |  |  |  |
| 11 | Saya suka membaca buku-buku tentang sejarah bangsa Indonesia.                                  |  |  |  |  |
| 12 | Saya menyenangi tayangan televisi yang menayangkan situs-situs sejarah.                        |  |  |  |  |
| 13 | Peninggalan sejarah cukup dilestarikan oleh Dinas Kebudayan.                                   |  |  |  |  |
| 14 | Ketika saya menemukan benda-benda bersejarah, maka saya akan menyimpannya sendiri secara baik. |  |  |  |  |
| 15 | Saya rela membayar tarif museum yang mahal ketika mengunjungi sebuah museum.                   |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 2

1. Uji Validitas dan Reliabilitas
2. Tabulasi Data Induk

## Uji Validitas dan Reabilitas angket Minat Belajar

## 2. Tabulasi Data Induk

### a. Data Induk Minat Sejarah

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0  | nilai<br>dalam<br>100 |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------|----|
| 1  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 74                    | 87 |
| 2  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 64                    | 75 |
| 3  | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 59                    | 69 |
| 4  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 68                    | 80 |
| 5  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 64                    | 75 |
| 6  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 61                    | 72 |
| 7  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 70                    | 82 |
| 8  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 55                    | 65 |
| 9  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 62 | 73                    |    |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 64                    | 75 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3  | 68                    | 80 |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2  | 50                    | 59 |
| 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 56                    | 66 |
| 14 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 52                    | 61 |
| 15 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3  | 54                    | 64 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 61                    | 72 |
| 17 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3  | 55                    | 65 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 55 | 65                    |    |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 66 | 78                    |    |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 63                    | 74 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4  | 55                    | 65 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3  | 67                    | 79 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 66                    | 78 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 66 | 78                    |    |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 64 | 75                    |    |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 59                    | 69 |
| 27 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 77                    | 91 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 67                    | 79 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 63                    | 74 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 58                    | 68 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3  | 65                    | 76 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4  | 60                    | 71 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 76 | 89 |
| 34 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 | 56 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 55 | 65 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62 | 73 |
| 37 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 62 | 73 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 81 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 75 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62 | 73 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 | 76 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 52 | 61 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 57 | 67 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 66 | 78 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 | 78 |
| 46 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 | 65 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 | 72 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 67 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 71 |
| 50 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 64 | 75 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 68 |
| 52 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 74 |
| 53 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 80 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 61 | 72 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 65 | 76 |
| 56 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 49 | 58 |
| 57 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 74 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 58 | 68 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 62 | 73 |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 68 |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 67 | 79 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | 79 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 | 76 |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 59 | 69 |
| 65 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 75 | 88 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 69 | 81 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 | 71 |
| 68 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 67 | 79 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 69  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 67 | 79 |
| 70  | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 66 | 78 |
| 71  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 57 | 67 |    |
| 72  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 56 | 66 |
| 73  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 69 | 81 |
| 74  | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 52 | 61 |    |
| 75  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 67 | 79 |    |
| 76  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 61 | 72 |    |
| 77  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 67 | 79 |    |
| 78  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 66 | 78 |    |
| 79  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 75 |    |
| 80  | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 36 | 42 |    |
| 81  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 74 |    |
| 82  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 74 |    |
| 83  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 63 | 74 |    |
| 84  | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 | 62 |    |
| 85  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 59 | 69 |    |
| 86  | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 60 | 71 |    |
| 87  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 62 | 73 |    |
| 88  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 64 | 75 |    |
| 89  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 | 72 |    |
| 90  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 | 74 |    |
| 91  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 61 | 72 |    |
| 92  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 75 | 88 |    |
| 93  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 | 78 |    |
| 94  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 73 | 86 |    |
| 95  | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 72 | 85 |    |
| 96  | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 65 | 76 |    |
| 97  | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 53 | 62 |    |
| 98  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 76 | 89 |    |
| 99  | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 67 | 79 |    |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 58 | 68 |    |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 | 78 |    |
| 102 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 69 | 81 |    |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 69 | 81 |    |
| 104 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 73 | 86 |    |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 141 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 58 | 68 |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 69 | 81 |
| 143 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 48 | 56 |
| 144 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 76 | 89 |
| 145 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 69 | 81 |
| 146 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 58 | 68 |
| 147 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 | 74 |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 73 | 86 |
| 149 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 65 | 76 |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 80 |
| 151 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 65 | 76 |
| 152 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 73 | 86 |
| 153 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 66 | 78 |
| 154 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 46 | 54 |
| 155 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 67 | 79 |
| 156 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 73 | 86 |
| 157 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 62 | 73 |
| 158 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 75 |
| 159 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 75 | 88 |
| 160 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 64 | 75 |
| 161 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 73 | 86 |
| 162 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 80 |
| 163 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 | 92 |
| 164 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 74 | 87 |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 63 | 74 |
| 166 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 66 | 78 |
| 167 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 74 |
| 168 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 69 | 81 |
| 169 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 65 | 76 |
| 170 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 78 | 92 |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 | 82 |

**b. Data Induk Minat Sejarah**

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Nilai<br>dalam<br>100 |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------------------|----|
| 1  | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 1  | 2  | 4  | 53                    | 71 |
| 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 41                    | 55 |
| 3  | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 42                    | 56 |
| 4  | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 3  | 5  | 1  | 2  | 3  | 47                    | 63 |
| 5  | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 5  | 2  | 3  | 52                    | 69 |
| 6  | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 49                    | 65 |
| 7  | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55                    | 73 |
| 8  | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 46                    | 61 |
| 9  | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 2  | 52                    | 69 |
| 10 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 44                    | 59 |
| 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 46                    | 61 |
| 12 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 38                    | 51 |
| 13 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 48                    | 64 |
| 14 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 5  | 1  | 1  | 1  | 48                    | 64 |
| 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 59                    | 79 |
| 16 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 57                    | 76 |
| 17 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 5  | 2  | 1  | 52                    | 69 |
| 18 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 46                    | 61 |
| 19 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2  | 1  | 4  | 3  | 5  | 4  | 49                    | 65 |
| 20 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 44                    | 59 |
| 21 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3  | 1  | 4  | 2  | 5  | 5  | 44                    | 59 |
| 22 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 1  | 5  | 2  | 51                    | 68 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 49                    | 65 |
| 24 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 44                    | 59 |
| 25 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 51                    | 68 |
| 26 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 41                    | 55 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 27 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 54 | 72 |    |
| 28 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 | 79 |    |
| 29 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 47 | 63 |    |
| 30 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 | 59 |    |
| 31 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 48 | 64 |    |
| 32 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 46 | 61 |    |
| 33 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 58 | 77 |    |
| 34 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 50 | 67 |    |
| 35 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 43 | 57 |    |
| 36 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 | 63 |    |
| 37 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 50 | 67 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 46 | 61 |    |
| 39 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 47 | 63 |    |
| 40 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 | 53 |    |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 46 | 61 |    |
| 42 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 47 | 63 |    |
| 43 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 | 76 |    |
| 44 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 49 | 65 |    |
| 45 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 68 |    |
| 46 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 49 | 65 |    |
| 47 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 46 | 61 |    |
| 48 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 50 | 67 |    |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 42 | 56 |    |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 53 | 71 |    |
| 51 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 46 | 61 |    |
| 52 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 43 | 57 |    |
| 53 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 52 | 69 |    |
| 54 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 39 | 52 |    |
| 55 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 52 | 69 |    |
| 56 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 49 | 65 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 57 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3  | 55 | 73 |
| 58 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1  | 43 | 57 |
| 59 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1  | 47 | 63 |
| 60 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 46 | 61 |
| 61 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 52 | 69 |    |
| 62 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 | 69 |    |
| 63 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 53 | 71 |    |
| 64 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 46 | 61 |    |
| 65 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 51 | 68 |    |
| 66 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 47 | 63 |    |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 | 65 |    |
| 68 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 47 | 63 |    |
| 69 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 67 |    |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 53 | 71 |    |
| 71 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 | 76 |    |
| 72 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 44 | 59 |    |
| 73 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 | 69 |    |
| 74 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 54 | 72 |    |
| 75 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 49 | 65 |    |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 51 | 68 |    |
| 77 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 | 68 |    |
| 78 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 47 | 63 |    |
| 79 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 57 | 76 |    |
| 80 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 38 | 51 |    |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 | 68 |    |
| 82 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 | 59 |    |
| 83 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 50 | 67 |    |
| 84 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 45 | 60 |    |
| 85 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 42 | 56 |    |
| 86 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 45 | 60 |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 87  | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 50 | 67 |
| 88  | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 48 | 64 |
| 89  | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 50 | 67 |    |
| 90  | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 5  | 54 | 72 |    |
| 91  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2  | 3  | 49 | 65 |    |
| 92  | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5  | 5  | 59 | 79 |    |
| 93  | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1  | 47 | 63 |    |    |
| 94  | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1  | 3  | 43 | 57 |    |
| 95  | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 59 | 79 |    |    |
| 96  | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1  | 53 | 71 |    |    |
| 97  | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3  | 53 | 71 |    |    |
| 98  | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 47 | 63 |    |    |    |
| 99  | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3  | 47 | 63 |    |    |
| 100 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 46 | 61 |    |    |
| 101 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 54 | 72 |    |    |
| 102 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3  | 49 | 65 |    |    |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 48 | 64 |    |    |
| 104 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3  | 48 | 64 |    |    |
| 105 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3  | 48 | 64 |    |    |
| 106 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 52 | 69 |    |    |
| 107 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 65 | 87 |    |    |
| 108 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5  | 47 | 63 |    |    |
| 109 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3  | 52 | 69 |    |    |
| 110 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2  | 45 | 60 |    |    |
| 111 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4  | 47 | 63 |    |    |
| 112 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 67 | 89 |    |    |
| 113 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 46 | 61 |    |    |
| 114 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 50 | 67 |    |    |
| 115 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 52 | 69 |    |    |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 51 | 68 |    |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 117 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 52 | 69 |
| 118 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2  | 51 | 68 |
| 119 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 55 | 73 |    |
| 120 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 49 | 65 |    |
| 121 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 52 | 69 |    |
| 122 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 31 | 41 |    |
| 123 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 49 | 65 |    |
| 124 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 | 57 |    |
| 125 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 47 | 63 |    |
| 126 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 48 | 64 |    |
| 127 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 63 | 84 |    |
| 128 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 55 | 73 |    |
| 129 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 | 61 |    |
| 130 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 54 | 72 |    |
| 131 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 44 | 59 |    |
| 132 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 35 | 47 |    |
| 133 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 51 | 68 |    |
| 134 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 55 | 73 |    |
| 135 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 54 | 72 |    |
| 136 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | 67 |    |
| 137 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 57 | 76 |    |
| 138 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 53 | 71 |    |
| 139 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 47 | 63 |    |
| 140 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 48 | 64 |    |
| 141 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 49 | 65 |    |
| 142 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 47 | 63 |    |
| 143 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 41 | 55 |    |
| 144 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 57 | 76 |    |
| 145 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 54 | 72 |    |
| 146 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 50 | 67 |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 147 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 50 | 67 |
| 148 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 50 | 67 |
| 149 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3  | 52 | 69 |
| 150 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2  | 45 | 60 |
| 151 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3  | 49 | 65 |
| 152 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 51 | 68 |
| 153 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3  | 51 | 68 |
| 154 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5  | 52 | 69 |
| 155 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 46 | 61 |
| 156 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4  | 47 | 63 |
| 157 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4  | 48 | 64 |
| 158 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 48 | 64 |
| 159 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5  | 56 | 75 |
| 160 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4  | 58 | 77 |
| 161 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4  | 52 | 69 |
| 162 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 69 | 92 |
| 163 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1  | 43 | 57 |
| 164 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3  | 55 | 73 |
| 165 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3  | 51 | 68 |
| 166 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4  | 52 | 69 |
| 167 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2  | 48 | 64 |
| 168 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 58 | 77 |    |
| 169 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 56 | 75 |
| 170 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3  | 52 | 69 |
| 171 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3  | 58 | 77 |

**c. Data Induk Prestasi Belajar**

KELAS XI  
IPA1

| NO | NIS  | NAMA                       | NILAI |
|----|------|----------------------------|-------|
| 1  | 4089 | AFIDA MAULINA ZAHRA        | 84,5  |
| 2  | 4090 | AGHNIA RAFIKA RAHMAWATI    | 83,5  |
| 3  | 4114 | AM FATUR RAHMAN            | 82,5  |
| 4  | 4115 | AN NISAA DHARUL MUKHOMAH   | 68    |
| 5  | 4116 | ANA GHOYATUL QUSWAY        | 71,5  |
| 6  | 4096 | ELISA FIRDA AMALIA         | 83    |
| 7  | 4146 | GINANJAR ZAKIAH            | 69,5  |
| 8  | 4101 | IRFAN ZAMZANI              | 74    |
| 9  | 4120 | LEILI ISNAINI SEPTIANA     | 69,5  |
| 10 | 4102 | LUTFI RAHAYU               | 78,5  |
| 11 | 4150 | MEGA MEILA FINDAHATI       | 66,5  |
| 12 | 4103 | MUHAMMAD FAJAR             | 61    |
| 13 | 4104 | MUHAMMAD HASAN TUQA        | 85    |
| 14 | 4125 | NAFA ANA NUR MAULIDA       | 84    |
| 15 | 4106 | NIHLAHUL HUSNA             | 82,5  |
| 16 | 4126 | NOOR INDAH ARDIYANI        | 63    |
| 17 | 4107 | QUEENA NUR ALIFAH SOPHIANI | 76,5  |
| 18 |      | RIZQI DWI CAHYADI          |       |
| 19 | 4130 | RIZQI NURUL AFIDAH         | 81    |
| 20 | 4155 | SITI HAFIDZAH ASSALMA      | 66,5  |
| 21 | 4135 | VINA AZIZAH NUR 'AINI      | 80    |
| 22 | 4136 | ZAHID SUGIH PANUWUN        | 89    |
| 23 | 4112 | ZANNUBA ARIFAH NOOR        | 74,5  |

KELAS XI IPA2

| NO | NIS  | NAMA                   | NILAI |
|----|------|------------------------|-------|
| 1  | 4113 | ALIFAH KHOIRIN NISWATI | 82    |
| 2  | 4139 | ANDRIANI               | 56    |
| 3  | 4092 | ANISAH MUNA AZIZAH     | 73    |
| 4  | 4094 | ANNISAH DINA MUTHI'AH  | 59,5  |
| 5  | 4141 | DIAH FATMA WIDIASTUTI  | 73,5  |
| 6  | 4142 | DYAH AJENG PARAMITA    | 73    |
| 7  | 4097 | FARIDA NUR AFINA       | 70    |
| 8  | 4144 | FATIMAH AYUN           | 74    |

|    |      |                           |      |
|----|------|---------------------------|------|
| 9  | 4100 | IKRIMA MAGHFIRA W         | 61   |
| 10 | 4119 | INAYATUN FARICHAH         | 70   |
| 11 | 4147 | KARUNIA MEILANI NURFATIKA | 87,5 |
| 12 | 4149 | KHOIRUNNissa NUR ISLAMY   | 74   |
| 13 | 4121 | LINA Kholishotul BANAT    | 80,5 |
| 14 | 4123 | MUH. RAFI MEIDiansyah     | 72,5 |
| 15 |      | MUHAMMAD FAIZ NUGROHO     | 63,5 |
| 16 | 4105 | MUHAMMAD NAUFAL HILMY     | 75   |
| 17 | 4124 | MUHAMMAD RASYID RIDHO     | 61,5 |
| 18 |      | NAUFAL FADHILAH           | 81   |
| 19 |      | PUTRI CHUSNA MAULIDA      | 54   |
| 20 |      |                           |      |
| 21 | 4132 | SALWA HASANATUN NISA'     | 75,5 |
| 22 | 4154 | SITI BAHJATUN SANIYAH     | 74   |
| 23 | 4156 | SUKEMI TRI ASTUTI         | 74   |
| 24 | 4134 | TISNGA USWATUNNISA        | 87   |

## KELAS XI

## IPA3

| NO | NIS  | NAMA                       |      |
|----|------|----------------------------|------|
| 1  | 4196 | ALVIANI LISDWIYANTI        | 62,5 |
| 2  | 4161 | ARIF MUGI SETIAWAN         | 76   |
| 3  | 4272 | AVRA ANINDA                | 66   |
| 4  | 4200 | CORRY OCVITA SARI          | 70   |
| 5  | 4164 | DENA KURNIA ISRADANINGTYAS | 59   |
| 6  | 4201 | DEWY ANTRIANI              | 64   |
| 7  | 4202 | DIAH WULANDARI             | 70,5 |
| 8  | 4143 | EGY IRFAN FAHLEVY          | 68   |
| 9  | 4205 | ENDAH WIDHIANA             | 64,5 |
| 10 | 4169 | FAJAR RISQY WIDYAWAN       | 50,5 |
| 11 | 4245 | FIKI LUTFIAN FAUZIAH       | 68   |
| 12 | 4208 | GHOZI FEBRIAN YULIANTORO   | 72   |
| 13 | 4145 | GILAR KHAIRL SANATRIA      | 63   |
| 14 | 4173 | HANISKA AMINSARI PUTRI     | 54,5 |
| 15 | 4248 | IFTITAH                    | 66   |
| 16 | 4211 | INDRAWATI                  | 56   |
| 17 | 4252 | INTAN LAKSMI DEWI          | 72   |
| 18 | 4148 | KHOIRUDIN PUTRA AJI        | 81   |
| 19 | 4178 | MUHAMMAD MAS'UD            | 78,5 |

|    |      |                           |      |
|----|------|---------------------------|------|
| 20 | 4179 | MUHAMMAD RUSYDI WIBISONO  | 78   |
| 21 | 4187 | RULI GUMILANG BUTAR-BUTAR | 83,5 |
| 22 | 4190 | SYAFA' ARUB NADIA         | 63   |
| 23 | 4191 | SYAHRUL MUBARQ            | 81,5 |
| 24 | 4266 | YAHYA HABIBILLAH SAMAKY   | 71,5 |
| 25 | 4193 | ZARINA ULFA               | 58   |

## KELAS XI IPA4

| NO | NIS  | NAMA                       | NILAI |
|----|------|----------------------------|-------|
| 1  | 4231 | AINIA ARIFA PRASTIWI       | 64    |
| 2  | 4268 | ANDA FREDI                 | 83    |
| 3  | 4269 | ANNISA BARIKNA             | 43,5  |
| 4  | 4236 | ARI SONYA KHATIJAH         | 66    |
| 5  | 4238 | AYU ULFAH NUR ANISAH       | 53,5  |
| 6  | 4163 | BAGAS WISANGGENI           | 60,5  |
| 7  | 4274 | CHASUNA SULANTARI<br>USWAH | 62,5  |
| 8  | 4168 | FAJAR AJI PRASETYO         | 53    |
| 9  | 4170 | FARID AUFAR MA'RUF         | 49    |
| 10 | 4279 | FATEH MAULANA IBRAHIM      | 58    |
| 11 | 4280 | FATIKA AINUN ROHMAH        | 56,5  |
| 12 | 4284 | HANA NAZELIA AFRIANI       | 73    |
| 13 | 4174 | LUHSITA GADING             | 71    |
| 14 | 4220 | NAJIBA RAHMAWATI           | 66,5  |
| 15 | 4221 | NANDAR NURYAMAN            | 67,5  |
| 16 | 4296 | PUTRI PRASANTI NILAYAM     | 62,5  |
| 17 | 4260 | REZA PERDANA KUSUMA        | 63,5  |
| 18 | 4261 | RIAN PURNOMO AJI           | 72    |
| 19 | 4262 | RINA NUR ARI BHEKTI        | 70,5  |
| 20 | 4298 | ROBI'AH NUGRAHANI          | 56,5  |
| 21 | 4189 | SALMA NUR AULIA            | 48,5  |
| 22 | 4192 | USWATUN KHASANAH           | 51,5  |

## KELAS XI IPS1

| NO | NIS  | NAMA                         | NILAI |
|----|------|------------------------------|-------|
| 1  | 4137 | ABDUL AZIZ KHAERUDDIN        | 62,5  |
| 2  | 4138 | AHMAD KAMAL BAROK            | 70    |
| 3  | 4091 | AKBAR ADITYA M W             | 83,5  |
| 4  | 4158 | AMALIA KINGKAN<br>NAURMALITA | 68,5  |
| 5  | 4093 | ANNISA NURUL 'ALAM           | 77,5  |

|    |      |                            |      |
|----|------|----------------------------|------|
| 6  | 4117 | ARINI NURROHMAH            | 58,5 |
| 7  | 4095 | CHIKA DWICHANDRI FITRI     | 65   |
| 8  | 4276 | DHIYAU AULIA ZULNI         | 61   |
| 9  | 4098 | FIAN MUHAMAD ROFIQUL HAQ   | 77   |
| 10 | 4118 | HANIF NUR ROKHIM           | 64,5 |
| 11 | 4122 | MASDA NAILIL HAYINI TAQIYA | 57,5 |
| 12 | 4151 | MUH HAMZAH ZAIHAN          | 68,5 |
| 13 | 4292 | NADIAIFTINAN ALFIANA       | 73,5 |
| 14 | 4127 | POPPY ANGGIA UTAMI PUTRI   | 57,5 |
| 15 | 4128 | RAEDA SADRINA              | 53,5 |
| 16 | 4129 | RAHMADANI FADILLA          | 57,5 |
| 17 | 4153 | RIZQI AULIA RAHMAH         | 72,5 |
| 18 | 4108 | SITI NURROHMAH             | 67,5 |
| 19 | 4109 | SUZASH GRIBISY RABBANI     | 74,5 |
| 20 | 4110 | VIVI FITRIANA              | 59   |
| 21 |      | YUYUN ISNAINI              | 53   |

## KELAS XI IPS 2

| NO | NIS  | NAMA                        | NILAI |
|----|------|-----------------------------|-------|
| 1  | 4157 | ADNAN ROSYID RIDHO          | 57    |
| 2  | 4194 | AGUSTIN VETRIANI YUNINGTYAS | 73    |
| 3  | 4195 | AHMAD FATUROHMAN            | 66,5  |
| 4  | 4267 | ALIF INSAN RAMADHAN         | 62    |
| 5  | 4159 | AMANAH RSANINGTYAS          | 66,5  |
| 6  | 4232 | ANANDA HAFIAN HAKIM         | 63,5  |
| 7  | 4233 | ANDI PESMA PRASETYO         | 60,5  |
| 8  | 4235 | ANISA MIA KURNIASARI        | 53,5  |
| 9  | 4270 | ANNISA ISMAYANI HARTIANTI   | 47,5  |
| 10 | 4271 | ARI SUNARYATI               | 68    |
| 11 | 4197 | ARIF ADAMAS                 | 65    |
| 12 | 4237 | ASRI SEPTIANI PUTRI         | 62,5  |
| 13 | 4239 | AZHAR ZUHRI                 | 61,5  |
| 14 | 4240 | BANUN ZINATUL HAYATI        | 49,5  |
| 15 | 4198 | BAYU EKA PAMBUDI            | 60    |
| 16 | 4199 | CANDRA APRILYADI SAPUTRA    | 59    |
| 17 | 4275 | DANANG ISMANTO              | 56,5  |
| 18 | 4166 | DYAH AYU NINA AMALIA FITRI  | 70,5  |
| 19 | 4204 | ELLYANA NUR IKHSANI         | 63    |

|    |      |                                      |      |
|----|------|--------------------------------------|------|
| 20 | 4167 | ENDI FERNANDA                        | 58   |
| 21 | 4281 | FAWWAZ CHAIDI PRIANTANU              | 63   |
| 22 | 4282 | FIKRI IKHSANUDDIN                    | 58   |
| 23 | 4285 | INTAN KARTIKA SARI                   | 55,5 |
| 24 | 4214 | IZZATUN NADA                         | 67   |
| 25 | 4289 | KHOIRUL UMAM                         | 60,5 |
| 26 | 4255 | KINTAN FAJARINA BUDI<br>PADMANINGSIH | 63,5 |
| 27 | 4216 | KURNIAWAN SETYO NUGROHO              | 69   |
| 28 | 4176 | MUH RIFQI ANNAZILI                   | 56   |

## KELAS XI IPS 3

| NO | NIS  | NAMA                            | NILAI |
|----|------|---------------------------------|-------|
| 1  | 4234 | ANI RAHMA MUFAIDA               | 60    |
| 2  | 4241 | DESSY ROHMANIANTI               | 68,5  |
| 3  | 4203 | EDHY NUGROHO                    | 63,5  |
| 4  | 4242 | ELZA IRVANDITA BUDI<br>FEBRIANI | 67,5  |
| 5  | 4278 | FADILAH AINY SAFRY              | 65,5  |
| 6  | 4243 | FAIZAL RIYAN SISKA              | 57    |
| 7  | 4171 | FIRRLY PRIMANING RIZKY          | 65    |
| 8  | 4246 | FITRIYANA                       | 62    |
| 9  | 4207 | GALEH DWI SETYAWAN              | 56    |
| 10 | 4247 | HAMAS ZAIN FANANI               | 66    |
| 11 | 4283 | HERLINA DWI ANGGRAINI           | 49,5  |
| 12 | 4209 | IKHSAN JAYA GUNTUR<br>WICAKSANA | 58,5  |
| 13 | 4210 | IKHSAN PRAYOGO                  | 58,5  |
| 14 | 4249 | IKHTIATHUL ABRHOOR              | 65,5  |
| 15 | 4213 | ISNA TRI WULANDARI              | 61    |
| 16 | 4286 | JERRY NURVIAN BATUBARA          | 51,5  |
| 17 | 4287 | JULYANTO SONY ROLAND<br>NUGROHO | 60,5  |
| 18 | 4215 | KARTIKA DINI SUNDARI            | 66    |
| 19 | 4175 | MEILA TRISNIAWATI               | 57    |
| 20 | 4177 | MUH. ABRAR                      | 60    |
| 21 | 4291 | MUHAMMAD GHÖZALI                | 63,5  |
| 22 | 4180 | NANDA RYAN MARESTI              | 66,5  |
| 23 | 4293 | NAUFAL ADI PRASETYA             | 42,5  |
| 24 | 4258 | NIKEN ALIMAH NUGRAHENI          | 65    |
| 25 | 4181 | NOVA NOPITA SARI                | 66    |
| 26 | 4184 | RAHMAT AKBAR KUSUMA             | 62    |

|    |      |                        |    |
|----|------|------------------------|----|
| 27 | 4131 | SALMA AUDIENA ALFAIZAH | 60 |
|----|------|------------------------|----|

## KELAS XI

IPS4

| NO | NIS  | NAMA                       | NILAI |
|----|------|----------------------------|-------|
| 1  | 4160 | ANGGI PRAMASTORO           | 62,5  |
| 2  | 4140 | BEKTI HANDAYANI            | 66,5  |
| 3  | 4206 | FEBRIANA RIZKA SAPUTRI     | 75,5  |
| 4  | 4250 | IKTINA CHINTIA DEWI        | 55,5  |
| 5  | 4253 | ISTIYA                     | 55    |
| 6  | 4256 | MUHAMMAD AUFA AL MAHRUSIY  | 52    |
| 7  | 4219 | MUSTOFA ANDRIAWAN PRASETYA | 40    |
| 8  | 4294 | NAUFAL ZIHNI FAUZAN        | 43    |
| 9  | 4222 | NOVIANA DEWI KUSUMANINGRUM | 57,5  |
| 10 | 4295 | NURUL ANISA                | 55,5  |
| 11 | 4223 | NUZUL BANI KAUTSAR         | 61,5  |
| 12 | 4182 | OCTARIZNA PUTRI AWANDA     | 60    |
| 13 | 4224 | OKY MUHAMMAD NUR MUHTADIN  | 67    |
| 14 | 4225 | OPPIE FADLILAH ARUMINBANG  | 53,5  |
| 15 |      |                            |       |
| 16 | 4297 | REZA AJENG IMANDA          | 78,5  |
| 17 | 4226 | RISCA NURINDAH SARI        | 63,5  |
| 18 | 4299 | RURITA NUR AFIFAH          | 67    |
| 19 | 4227 | RUSLI AWYAHARIKA           | 73,5  |
| 20 | 4188 | SABILI MA'RUF              | 71,5  |
| 21 | 4228 | SIDIQ PRADITYA             | 54,5  |
| 22 | 4300 | SIRAJ AL DIN HANIF         | 50,5  |
| 23 | 4301 | SUGA PRADANA PUTRA         | 69    |
| 24 | 4263 | TIFANI ARIANTY             | 56    |
| 25 | 4265 | WAHYU ERSANDY YUSUF        | 63,5  |
| 26 | 4229 | ZAHRA BUNGA CAHYADIANI     | 66,5  |

## LAMPIRAN 3

1. Statistik Deskriptif

2. Perhitungan Distribusi Frekuensi

## 1. Statistik deskriptif

### Frequencies

**Statistics**

|                | MINAT   | PRESTASI | KESADARAN          |
|----------------|---------|----------|--------------------|
| N              | Valid   | 119      | 119                |
|                | Missing | 0        | 0                  |
| Mean           |         | 75.1429  | 68.1429            |
| Median         |         | 75.0000  | 67.0000            |
| Mode           |         | 74.00    | 63.00 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 8.56410  | 7.44731            |
| Minimum        |         | 42.00    | 49.00              |
| Maximum        |         | 95.00    | 88.00              |
| Sum            |         | 8942.00  | 7885.00            |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**MINAT**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 42        | 1       | .8            | .8                 |
|       | 56        | 2       | 1.7           | 1.7                |
|       | 58        | 1       | .8            | .8                 |
|       | 59        | 1       | .8            | .8                 |
|       | 61        | 4       | 3.4           | 3.4                |
|       | 62        | 1       | .8            | .8                 |
|       | 65        | 5       | 4.2           | 4.2                |
|       | 66        | 2       | 1.7           | 1.7                |
|       | 67        | 4       | 3.4           | 3.4                |
|       | 68        | 4       | 3.4           | 3.4                |
|       | 69        | 2       | 1.7           | 1.7                |
|       | 71        | 4       | 3.4           | 3.4                |

|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 72    | 5   | 4.2   | 4.2   | 30.3  |
| 73    | 6   | 5.0   | 5.0   | 35.3  |
| 74    | 14  | 11.8  | 11.8  | 47.1  |
| 75    | 6   | 5.0   | 5.0   | 52.1  |
| 76    | 10  | 8.4   | 8.4   | 60.5  |
| 78    | 8   | 6.7   | 6.7   | 67.2  |
| 79    | 6   | 5.0   | 5.0   | 72.3  |
| 80    | 4   | 3.4   | 3.4   | 75.6  |
| 81    | 8   | 6.7   | 6.7   | 82.4  |
| 82    | 2   | 1.7   | 1.7   | 84.0  |
| 84    | 1   | .8    | .8    | 84.9  |
| 85    | 1   | .8    | .8    | 85.7  |
| 86    | 5   | 4.2   | 4.2   | 89.9  |
| 87    | 3   | 2.5   | 2.5   | 92.4  |
| 88    | 3   | 2.5   | 2.5   | 95.0  |
| 89    | 2   | 1.7   | 1.7   | 96.6  |
| 91    | 1   | .8    | .8    | 97.5  |
| 92    | 2   | 1.7   | 1.7   | 99.2  |
| 95    | 1   | .8    | .8    | 100.0 |
| Total | 119 | 100.0 | 100.0 |       |

**PRESTASI**

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 49        | 1       | .8            | .8                 |
|       | 51        | 1       | .8            | 1.7                |
|       | 53        | 1       | .8            | 2.5                |
|       | 55        | 1       | .8            | 3.4                |
|       | 56        | 3       | 2.5           | 5.9                |
|       | 59        | 1       | .8            | 6.7                |

|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 60    | 5   | 4.2   | 4.2   | 10.9  |
| 61    | 6   | 5.0   | 5.0   | 16.0  |
| 62    | 5   | 4.2   | 4.2   | 20.2  |
| 63    | 9   | 7.6   | 7.6   | 27.7  |
| 64    | 9   | 7.6   | 7.6   | 35.3  |
| 65    | 5   | 4.2   | 4.2   | 39.5  |
| 66    | 7   | 5.9   | 5.9   | 45.4  |
| 67    | 9   | 7.6   | 7.6   | 52.9  |
| 68    | 6   | 5.0   | 5.0   | 58.0  |
| 69    | 5   | 4.2   | 4.2   | 62.2  |
| 70    | 3   | 2.5   | 2.5   | 64.7  |
| 71    | 4   | 3.4   | 3.4   | 68.1  |
| 72    | 5   | 4.2   | 4.2   | 72.3  |
| 73    | 6   | 5.0   | 5.0   | 77.3  |
| 74    | 7   | 5.9   | 5.9   | 83.2  |
| 75    | 2   | 1.7   | 1.7   | 84.9  |
| 76    | 3   | 2.5   | 2.5   | 87.4  |
| 77    | 1   | .8    | .8    | 88.2  |
| 78    | 2   | 1.7   | 1.7   | 89.9  |
| 79    | 2   | 1.7   | 1.7   | 91.6  |
| 81    | 3   | 2.5   | 2.5   | 94.1  |
| 82    | 2   | 1.7   | 1.7   | 95.8  |
| 83    | 1   | .8    | .8    | 96.6  |
| 84    | 2   | 1.7   | 1.7   | 98.3  |
| 87    | 1   | .8    | .8    | 99.2  |
| 88    | 1   | .8    | .8    | 100.0 |
| Total | 119 | 100.0 | 100.0 |       |

**KESADARAN**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 41    | 1         | .8      | .8            | .8                 |
|       | 51    | 2         | 1.7     | 1.7           | 2.5                |
|       | 52    | 1         | .8      | .8            | 3.4                |
|       | 53    | 1         | .8      | .8            | 4.2                |
|       | 55    | 1         | .8      | .8            | 5.0                |
|       | 56    | 2         | 1.7     | 1.7           | 6.7                |
|       | 57    | 5         | 4.2     | 4.2           | 10.9               |
|       | 59    | 5         | 4.2     | 4.2           | 15.1               |
|       | 60    | 2         | 1.7     | 1.7           | 16.8               |
|       | 61    | 9         | 7.6     | 7.6           | 24.4               |
|       | 63    | 8         | 6.7     | 6.7           | 31.1               |
|       | 64    | 11        | 9.2     | 9.2           | 40.3               |
|       | 65    | 11        | 9.2     | 9.2           | 49.6               |
|       | 67    | 8         | 6.7     | 6.7           | 56.3               |
|       | 68    | 9         | 7.6     | 7.6           | 63.9               |
|       | 69    | 14        | 11.8    | 11.8          | 75.6               |
|       | 71    | 5         | 4.2     | 4.2           | 79.8               |
|       | 72    | 5         | 4.2     | 4.2           | 84.0               |
|       | 73    | 5         | 4.2     | 4.2           | 88.2               |
|       | 75    | 2         | 1.7     | 1.7           | 89.9               |
|       | 76    | 6         | 5.0     | 5.0           | 95.0               |
|       | 77    | 2         | 1.7     | 1.7           | 96.6               |
|       | 79    | 1         | .8      | .8            | 97.5               |
|       | 84    | 1         | .8      | .8            | 98.3               |
|       | 89    | 1         | .8      | .8            | 99.2               |
|       | 92    | 1         | .8      | .8            | 100.0              |
|       | Total | 119       | 100.0   | 100.0         |                    |

## 2. Perhitungan distribusi frekuensi

### PERHITUNGAN KELAS INTERVAL DAN KECENDERUNGAN VARIABEL

$$\begin{aligned}
 \text{Perhitungan jumlah kelas} &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 119 \\
 &= 1 + 6,849 \\
 &= 7,849 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

$$\text{Rentang (R)} = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$\text{Panjang kelas (P)} = \text{rentang} \div \text{kelas}$$

#### a. Minat Belajar siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= (95 - 42) + 1 \\
 &= 54
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= 54 \div 8 \\
 &= 6,75 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (100 + 20) \\
 &= 60
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar deviasi ideal} &= \frac{1}{6} \times (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{6} \times (100 - 20) \\
 &= 13,33
 \end{aligned}$$

Penentuan kecenderungan variabel

Sangat tinggi

$$X > (M_i + 1 \cdot SD_i)$$

$$X > (60 + 1 \cdot 13,33)$$

$$X > 73,33$$

Tinggi

$$(M_i + 1 \cdot SD_i) > X \geq M_i$$

$$(60 + 1 \cdot 13,33) > X \geq 60$$

$$73,33 > X \geq 60$$

Rendah

$$Mi > X \geq (Mi - 1 \cdot SD_i)$$

$$60 > X \geq (60 - 1 \cdot 13,33)$$

$$60 > X \geq 46,67$$

Sangat Rendah

$$X < (Mi - 1 \cdot SD_i)$$

$$X < (60 - 1 \cdot 13,33)$$

$$X < 46,67$$

*b. Prestasi Belajar siswa*

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= (92 - 41) + 1 \\ &= 52 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= 52 \div 8 \\ &= 6,5 \\ &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} \times (92 + 41) \\ &= 68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi ideal} &= \frac{1}{6} \times (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} \times (92 - 41) \\ &= 8,5 \end{aligned}$$

Penentuan kecenderungan variabel

Sangat tinggi

$$X > (Mi + 1 \cdot SD_i)$$

$$X > (68 + 1 \cdot 8,5)$$

$$X > 76,5$$

Tinggi

$$(Mi + 1,5 \cdot SD_i) > X \geq Mi$$

$$(68 + 1 \cdot 8,5) > X \geq 68$$

$$76,5 > X \geq 68$$

Rendah

$$Mi > X \geq (Mi - 1 \cdot SD_i)$$

$$68 > X \geq (68 - 1 \cdot 8,5)$$

$$68 > X \geq 59,5$$

Sangat Rendah

$$X < (Mi - 1 \cdot SD_i)$$

$$X < (68 - 1 \cdot 8,5)$$

$$X < 59,5$$

c. *Kesadaran Sejarah Siswa*

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= (88 - 49) + 1 \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= 40 \div 8 \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} \times (100 + 20) \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi ideal} &= \frac{1}{6} \times (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} \times (100 - 20) \\ &= 13,33 \end{aligned}$$

Penentuan kecenderungan variabel

Sangat tinggi

$$X > (Mi + 1 \cdot SD_i)$$

$$X > (60 + 1 \cdot 13,33)$$

$$X > 73,33$$

Tinggi

$$(Mi + 1 \cdot SD_i) > X \geq Mi$$

$$(60 + 1 \cdot 13,33) > X \geq 60$$

$$73,33 > X \geq 60$$

Rendah

$$Mi > X \geq (Mi - 1 \cdot SD_i)$$

$$60 > X \geq (60 - 1 \cdot 13,33)$$

$$60 > X \geq 46,67$$

Sangat Rendah

$$X < (Mi - 1 \cdot SD_i)$$

$$X < (60 - 1 \cdot 13,33)$$

$$X < 46,67$$

## LAMPIRAN 4

- 1. Uji Normalitas**
- 2. Uji Linieritas**
- 3. Uji Multikolinieritas**

## 1. Uji normalitas

### NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                 |                | MINAT   | PRESTASI | KESADARAN |
|---------------------------------|----------------|---------|----------|-----------|
| N                               |                | 119     | 119      | 119       |
| Normal Parameters <sup>a</sup>  | Mean           | 75.1429 | 68.1429  | 66.2605   |
|                                 | Std. Deviation | 8.56410 | 7.44731  | 7.27716   |
| Most Extreme Differences        | Absolute       | .099    | .090     | .110      |
|                                 | Positive       | .071    | .090     | .110      |
|                                 | Negative       | -.099   | -.070    | -.083     |
| Kolmogorov-Smirnov Z            |                | 1.077   | .986     | 1.196     |
| Asymp. Sig. (2-tailed)          |                | .197    | .285     | .115      |
| a. Test distribution is Normal. |                |         |          |           |
|                                 |                |         |          |           |

## 2. Uji linearitas

### Means

#### Kesadaran \* Minat

ANOVA Table

|             |                          | Sum of Squares      | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|-------------|--------------------------|---------------------|-----|-------------|--------|------|
| KESADARAN * | Between Groups           | (Combined) 2181.084 | 30  | 72.703      | 1.573  | .054 |
| MINAT       | Linearity                | 755.805             | 1   | 755.805     | 16.350 | .000 |
|             | Deviation from Linearity | 1425.279            | 29  | 49.148      | 1.063  | .400 |
|             | Within Groups            | 4067.840            | 88  | 46.225      |        |      |
|             | Total                    | 6248.924            | 118 |             |        |      |

## Kesadaran \* Prestasi

**ANOVA Table**

|             |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|-------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| KESADARAN * | Between Groups | (Combined)               | 1217.101       | 31  | 39.261      | .679 | .888 |
|             |                | Linearity                | 53.266         | 1   | 53.266      | .921 | .340 |
|             |                | Deviation from Linearity | 1163.834       | 30  | 38.794      | .671 | .891 |
|             | Within Groups  |                          | 5031.824       | 87  | 57.837      |      |      |
|             |                | Total                    | 6248.924       | 118 |             |      |      |

### 3. Uji multikolinearitas

#### Correlations

**Correlations**

|          |                     | MINAT | PRESTASI |
|----------|---------------------|-------|----------|
| MINAT    | Pearson Correlation | 1     | .077     |
|          | Sig. (2-tailed)     |       | .406     |
|          | N                   | 119   | 119      |
| PRESTASI | Pearson Correlation | .077  | 1        |
|          | Sig. (2-tailed)     | .406  |          |
|          | N                   | 119   | 119      |

## **LAMPIRAN 5**

### **Uji Hipotesis**

- 1. Uji Hipotesis 1**
- 2. Uji Hipotesis 2**
- 3. Uji Hipotesis 3**

## Uji hipotesis

### 1. Uji Hipotesis 1

|           |                     | Correlations |           |
|-----------|---------------------|--------------|-----------|
|           |                     | MINAT        | KESADARAN |
| MINAT     | Pearson Correlation | 1            | .348**    |
|           | Sig. (2-tailed)     |              | .000      |
|           | N                   | 119          | 119       |
| KESADARAN | Pearson Correlation | .348**       | 1         |
|           | Sig. (2-tailed)     | .000         |           |
|           | N                   | 119          | 119       |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 2. Uji Hipotesis 2

|           |                     | Correlations |           |
|-----------|---------------------|--------------|-----------|
|           |                     | PRESTASI     | KESADARAN |
| PRESTASI  | Pearson Correlation | 1            | .092      |
|           | Sig. (2-tailed)     |              | .318      |
|           | N                   | 119          | 119       |
| KESADARAN | Pearson Correlation | .092         | 1         |
|           | Sig. (2-tailed)     | .318         |           |
|           | N                   | 119          | 119       |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 3. Uji Hipotesis 3

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .354 <sup>a</sup> | .125     | .110              | 6.86450                    |

a. Predictors: (Constant), PRESTASI, MINAT

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model             | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------------------|----------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| 1      Regression | 782.854        | 2   | 391.427     | 8.307 | .000 <sup>a</sup> |
| Residual          | 5466.071       | 116 | 47.121      |       |                   |
| Total             | 6248.924       | 118 |             |       |                   |

a. Predictors: (Constant), PRESTASI, MINAT

b. Dependent Variable: KESADARAN

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized<br>Coefficients | t     | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|------------------------------|-------|------|
|                   | B                           | Std. Error | Beta                         |       |      |
| 1      (Constant) | 48.772                      | 8.361      |                              | 5.833 | .000 |
| MINAT             | .291                        | .074       | .343                         | 3.935 | .000 |
| PRESTASI          | -.064                       | .085       | -.066                        | -.758 | .450 |

a. Dependent Variable: KESADARAN

# Surat-surat



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/9133/V/11/2012

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNY

Nomor : 2762/UN.34.14/PL/2012

Tanggal : 23 November 2012

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIBERIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

|        |   |  |           |             |
|--------|---|--|-----------|-------------|
| Nama   | : | ASYHAR BASYARI   | NIP/NIM : | 09406241030 |
| Alamat | : | Karangmalang Yogyakarta  |           |             |
| Judul  | : | HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH DENGAN KESADARAN SEJARAH SISWA MAN YOGYAKARTA III |           |             |
| Lokasi | : | MAN III Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  |           |             |
| Waktu  | : | 27 November 2012 s/d 27 Februari 2013  |           |             |

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 27 November 2012

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Hendar Susilowati, SH  
NIP. 19580120 198503 2 003

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY
5. Yang Bersangkutan





# BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

## S U R A T I Z I N

Nomor : 070 / Bappeda / 3135 / 2012

### TENTANG PENELITIAN

#### KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/9133/V/11/2012  
Hal : Izin Penelitian

Tanggal : 27 Nopember 2012

#### MENGIZINKAN :

Kepada :  
Nama : ASYHAR BASYARI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09406241030  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Alamat Rumah : Sidosari RT 17 RW 05 Secang, Magelang, Jateng.  
No. Telp / HP : 08562541080  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH DENGAN KESADARAN SEJARAH SISWA MAN YOGYAKARTA III**  
Lokasi : MAN Yogyakarta III  
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 03 Desember 2012 s/d 04 Maret 2013

#### Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 3 Desember 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

#### Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan) ✓
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman ✓
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman ✓
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman ✓
5. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman ✓
6. Camat Mlati ✓
7. Kepala MAN Yogyakarta III
8. Dekan Fak. Ilmu Sosial UNY.
9. Yang Bersangkutan



Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M  
Pembina, IV/a  
NIP 19630112 198903 2 003

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA III**  
**KABUPATEN SLEMAN**



Nomor Statistik Madrasah : 311340406008 Terakreditasi A  
Alamat : Jl. Magelang Km.4 Sinduadi Mlati Sleman 55284 Telp/Fax. (0274) 513613  
E-mail: [man3.513613@yahoo.com](mailto:man3.513613@yahoo.com) website: [www.mayoga.net](http://www.mayoga.net)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma.12.03/TL.01/270/2013

Berdasarkan Surat : Universitas Negeri Yogyakarta  
Nomor : 2762/UN.34.14/PL/2012

Kepala MAN Yogyakarta III menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

|                  |   |                               |
|------------------|---|-------------------------------|
| Nama             | : | ASYHAR BASYARI                |
| NIM              | : | 0940624 1030                  |
| Program Studi    | : | Pendidikan Sejarah            |
| Perguruan Tinggi | : | Universitas Negeri Yogyakarta |

Telah melaksanakan uji coba dan penelitian di MAN Yogyakarta III dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan **Skripsi** berjudul :

***Hubungan Antara Minat Belajar Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III***

Waktu Penelitian : Januari – Maret 2013

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

