

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 6)

“Usaha dan doa itu mutlak. Mereka adalah pasangan yang tidak bisa
ditolak”.(Penulis)

“Be your self and always be positive”. (Penulis)

“Barang siapa ingin mutiara, harus berani terjun ke lautan yang dalam”.
(Soekarno)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu saya yang telah membesarkan dan tak pernah berhenti untuk memberikan kasih sayang serta nasehat maupun motivasi untuk putra-putrinya.

Adik-adikku yang kubanggakan.

Teman-teman Pendidikan Sejarah 2010 yang selalu memotivasi dan kebersamai hingga studiku selesai.

Almamaterku Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

MODEL PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI SMA N 1 TELADAN YOGYAKARTA

Oleh
Dwi Nur Raeni
10406244001

ABSTRAK

Berbagai kasus yang menunjukkan degradasi moral bangsa Indonesia menjadi sorotan pentingnya perbaikan karakter bangsa ini. Oleh karena itu, pendidikan karakter perlu ditanamkan di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat demi kebaikan karakter generasi bangsa Indonesia. SMA N 1 Teladan Yogyakarta mengaplikasikan pendidikan karakter supaya menghasilkan *output* yang tidak sekedar mahir dalam bidang keilmuan, tetapi juga memiliki bekal karakter yang baik. Tujuan dari penelitian ini, yaitu: (1) mengetahui pendidikan karakter di SMA N 1 Teladan Yogyakarta; (2) mengetahui model pendidikan karakter dalam proses pembelajaran kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta; (3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran sejarah kelas XI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, dua orang guru sejarah dan enam orang siswa kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif yaitu berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (a) pendidikan karakter diterapkan di SMA N 1 Teladan Yogyakarta secara komprehensif, yaitu terapkan dalam semua aktifitas kegiatan sekolah dan terintegrasi dalam semua mata pelajaran, serta diimplementasikan melalui program mentoring yang wajib diikuti oleh siswa kelas X yang beragama Islam; (b) pendidikan karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sejarah di kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta menggunakan model refleksi, model diskusi dan pelibatan siswa, model keteladanan dan pengalaman langsung yang pelaksanaannya dalam pembelajaran disusun dengan berbagai metode baik dengan metode debat, diskusi kelompok, pemutaran film, permainan, dan sosio drama yang menekankan enam karakter, yaitu disiplin, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab, mandiri dan semangat kebangsaan; (c) faktor pendukung penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah di kelas XI, antara lain: sarana dan prasarana yang memadai, metode pembelajaran yang digunakan guru, input siswa dan kultur sekolah, sedangkan faktor penghambat dalam penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah di kelas XI, yaitu waktu yang terbatas terutama untuk program IPA.

Kata kunci: model, pendidikan karakter, pembelajaran sejarah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah mengkaruniakan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul” Model Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi (TAS) di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Hal ini tidak lain dikarenakan berbagai keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun, sehingga di masa yang akan datang penulis dapat berkarya dengan lebih baik.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta..
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta dan sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang saya susun.
3. Bapak Dr. Aman, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif.

4. Bapak Zulkarnain, M. Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik Pendidikan Sejarah kelas B angkatan 2010
5. Tim penguji yang bersedia meluangkan waktu untuk menguji skripsi yang telah peneliti selesaikan.
6. Bapak Rudy Prakanta, S. Pd., M. Eng. selaku Kepala SMA N 1 Teladan Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA N 1 Teladan Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Marmayadi dan Drs. Didik Paranto selaku guru sejarah SMA N 1 Teladan Yogyakarta yang telah banyak memberikan informasi.
8. Siswa kelas XI yang turut serta memberikan gambaran penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta.
9. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati yang selalu bersedia membantu peneliti selama melakukan penelitian.
10. Bapak dan Ibu saya yang telah mendoakan, menyayangi, membimbing serta membesarkanku.
11. Adik-adik saya yang selalu membanggakan.
12. Sahabat-sahabat saya yang selalu menyemangati saya.
13. Keluarga kos Endra No. 8 yang selalu mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini.
14. Keluarga UKMF JM Al Ishlah dan BEM FIS UNY yang selalu memotivasi.

15. Terakhir rasa hormat dan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik atas kebaikan, bantuan dan jasa yang diberikan selama ini kepada penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, almamater, ilmu pengetahuan, dan bagi semua yang membacanya.

Yogyakarta, 21 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Model.....	10

2. Pendidikan Karakter.....	12
a. Pengertian Karakter.....	12
b. Pengertian Pendidikan Karakter.....	14
3. Konsep Pembelajaran Sejarah.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Pikir.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Lokasi Penelitian.....	24
B. Waktu Penelitian.....	24
C. Bentuk Penelitian.....	24
D. Sumber Data.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Cuplikan/Sampling.....	29
G. Validitas Data.....	29
H. Teknik Analisis.....	30
BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS.....	33
A. Deskripsi Data.....	32
1. Sejarah SMA N 1 Teladan Yogyakarta.....	32
2. Visi dan Misi.....	33
3. Sarana dan Prasarana.....	34
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	35
5. Kondisi Guru dan Siswa.....	36
6. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	39

7. Prestasi Sekolah.....	44
8. Penerapan Pendidikan Karakter.....	46
B. Pembahasan dan Analisis.....	50
1. Penerapan Pendidikan Karakter di SMA N 1 Teladan Yogyakarta	50
2. Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta.....	55
a. Proses Pembelajaran Kelas XI.....	56
b. Model Pendidikan Karakter yang Digunakan.....	63
c. Nilai Karakter yang Ditekankan dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI.....	67
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI SMA N 1 Teladan Yogyakarta.....	71
C. Pokok-Pokok Temuan Penelitian.....	74
BAB V KESIMPULAN.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
Lampiran.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Daftar Pertanyaan Wawancara	85
Lampiran 2. Hasil Observasi Kelas XI.....	88
Lampiran 3. Transkrip Wawancara.....	90
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	104
Lampiran 5. Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter Bangsa.....	134
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	136
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi pedoman wawancara.....	27
Tabel 2. Kisi-kisi observasi pembelajaran sejarah kelas XI.....	28
Tabel 3. Sarana prasarana SMA N 1 Teladan Yogyakarta.....	35
Tabel 4. Jumlah guru berdasarkan mata pelajaran.....	37
Tabel 5. Pembagian rombongan belajar (kelas).....	39