

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP MINAT UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN
PROFESI GURU (PPG) PADA MAHASISWA
DI FAKULTAS EKONOMI UNY**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
guna Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh:

**Verra Yuninda Lufitasari
NIM 11404244010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT UNTUK MENGIKUTI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PADA MAHASISWA DI
FAKULTAS EKONOMI UNY**

Disusun Oleh:

VERRA YUNINDA LUFITASARI

NIM 11404244010

Telah disetujui Dosen Pembimbing untuk diajukan dan dipertahankan di depan
TIM Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas
Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Pembimbing



Ali Muhson, M.Pd

NIP 19681112 199903 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT UNTUK MENGIKUTI
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PADA MAHASISWA DI
FAKULTAS EKONOMI UNY**


**Disusun Oleh:
VERRA YUNINDA LUFITASARI
NIM. 11404244010**

Telah dipertahankan di depan TIM Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan
Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada 08
Juni 2015 dan dinyatakan lulus.

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Endang Mulyani, M.Sc	Ketua Penguji		12/06/2015
Ali Muhson, M.Pd	Sekretaris Penguji		15/06/2015
Barkah Lestari, M.Pd	Penguji Utama		11/06/2015

Yogyakarta, 17 Juni 2015
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan


Dr. Sugiharsono, M.Si
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Verra Yuninda Lufitasari

NIM : 11404244010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya
Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru
(PPG) Pada Mahasiswa Di Fakultas Ekonomi UNY

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan oleh orang lain, kecuali pada bagian tertentu saya ambil sebagai acuan. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 08 Juni 2015

Penulis



Verra Yuninda Lufitasari

NIM 11404244010

MOTTO

“Dan sesungguhnya Dia-lah yang menjadikan orang tertawa dan menangis. Dan sesungguhnya Dia-lah yang mematikan dan menghidupkan.”

(QS. An-Najm: 43-44)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 5-8)

“Jangan takut, Allah selalu ada bersama kita. Jangan lupa bersyukur dalam keadaan apapun.”

(Penulis)

“Setiap kejadian yang kita alami, entah itu baik atau buruk pasti ada maksud dan tujuannya. Yakinlah bahwa Allah selalu memberikan yang terbaik untuk kita.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan karuniaNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati,

Kupersembahkan karya ini untuk:

Bapak Wastono S.Pd

Ibu Jumariyah S.Pd

Kubingkiskan karya ini untuk:

Deny Arsita Yuldiastanto

Yeni Khoirunnisa Agustiani

Meyta Alfi Maharani

Mha. Ridho Sutrisno A.Md

Pendidikan Ekonomi Non Reguler 2011

Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP MINAT UNTUK MENGIKUTI PENDIDIKAN
PROFESI GURU (PPG) PADA MAHASISWA
DI FAKULTAS EKONOMI UNY**

**Oleh:
VERRA YUNINDA LUFITASARI
NIM 11404244010**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG Pada Mahasiswa di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2012-2013 baik kependidikan maupun non kependidikan. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 266 responden diambil dengan teknik *proportional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap minat untuk mengikuti PPG. Sumbangan Relatif (SR) lingkungan keluarga sebesar 70,8% dan lingkungan teman sebaya sebesar 29,2% terhadap minat untuk mengikuti PPG. Sementara itu, Sumbangan efektif (SE) variabel lingkungan keluarga sebesar 30,44% dan variabel lingkungan teman sebaya sebesar 12,55% terhadap minat untuk mengikuti PPG. Besarnya Sumbangan Efektif (SE) dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 42,99% sedangkan sisanya sebesar 57,01% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, Minat untuk Mengikuti PPG.*

**EFFECTS OF FAMILY AND PEER ENVIRONMENTS ON THE INTEREST IN
ATTENDING THE TEACHING PROFESSION EDUCATION AMONG
STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMICS
YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

**VERRA YUNINDA LUFITASARI
NIM 11404244010**

ABSTRACT

This study aims to investigate family and peer environments on the interest in joining the Teaching Profession Education among students of the Faculty of Economics, Yogyakarta State University.

This was an ex post facto study. The research population comprised students of the Faculty of Economics, Yogyakarta State University, enrolled in the academic year 2012-2013, both from the education and non-education programs. The sample, consisting of 266 students, was selected by means of the proportional stratified random sampling technique. The research instruments were questionnaires and documentation. The data were analyzed by multiple regression analysis.

The results of the study are as follows. (1) There is a significant positive effect of the family environment on the interest in attending the Teaching Profession education. (2) There is a significant positive effect of the peer environment on the interest in attending the Teaching Profession education. (3) There is a significant positive effect of the family and peer environments on the interest in attending the Teaching Profession Education. The relative contribution of the family environment is 70.8% and that of the peer environment is 29.2% on the interest in attending the Teaching Profession Education. Meanwhile, the effective contribution of the family environment variable is 30.44% and that of the peer environment variable is 12.55% on the interest in attending the Teaching Profession Education. The effective contribution of both independent variables is 42.99 % and the remaining 57.01% is affected by other variables.

Keywords: *Family Environment, Peer Environment, Interest in Attending Teaching Profession Education*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karuniaNYA sehingga penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Di Fakultas Ekonomi UNY” dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

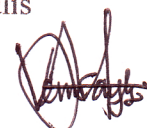
1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menimba ilmu di universitas ini.
2. Dekan FE UNY yang telah mengijinkan penulis menggunakan fasilitas selama penulis belajar sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah membantu banyak hal dalam masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir skripsi.
4. Ali Muhson, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dengan penuh perhatian, kesabaran dan ketelitian serta memberikan saran yang membangun untuk penulisan skripsi ini.
5. Barkah Lestari, M.Pd., selaku narasumber dan penguji utama yang telah memberikan arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

6. Dr. Sukidjo, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihatnya selama masa studi.
7. Seluruh Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Ekoomi yang telah memberikan bekal ilmu selama kuliah serta sumbangsih dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman pendidikan ekonomi, khususnya teman-teman angkatan 2011 B yang telah menjadi sahabat yang baik dalam masa perkuliahan.
9. Sahabat-sahabatku Trias, Heni, Linda, Anna, Tika, Vina yang telah memberikan keceriaan, motivasi, dan saran yang membangun. D'Glams Sasi Jihan, Tia, Wina, Afi, Fetty, Nengsih, Nurul, dan anak-anak kost an Gg. Bayu No.15 Gejayan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala dukungan yang telah diberikan menjadi kebaikan bagi kita semua dan senantiasa Allah SWT selalu memberikan yang terbaik untuk kita semua. Apabila masih terdapat kekurangan penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 08 Juni 2015

Penulis



Verra Yuninda Lufitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	12
a. Pengertian PPG.....	12
b. Tujuan PPG.....	13
c. Pengertian Profesi.....	13
d. Definisi Minat.....	16
e. Fungsi Minat.....	17
f. Jenis-jenis Minat.....	17
g. Cara Mengukur Minat.....	18
h. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat.....	20
2. Lingkungan Keluarga.....	24
a. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	24
b. Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga.....	28
c. Faktor-faktor Keluarga.....	30
3. Lingkungan Teman Sebaya.....	34
a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya.....	34
b. Jenis Kelompok Sebaya.....	36
c. Ciri-ciri Kelompok Sebaya.....	38
d. Fungsi Teman Sebaya.....	39
B. Penelitian yang Relevan.....	42

C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Paradigma Penelitian.....	47
E. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Desain Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Variabel Penelitian.....	49
D. Definisi Operasional Variabel.....	50
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Instrumen Penelitian.....	53
H. Uji Coba Instrumen.....	55
1. Uji Validitas Instrumen.....	55
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi Data.....	68
1. Deskripsi Umum Subyek Penelitian.....	68
a. Deskripsi Mahasiswa Berdasarkan Jurusan.....	68
b. Deskripsi Mahasiswa Berdasarkan Pekerjaan orang tua.....	69
2. Deskripsi Kecenderungan Variabel.....	71
a. Lingkungan Keluarga.....	71
b. Lingkungan Teman Sebaya.....	73
c. Minat untuk Mengikuti PPG.....	75
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	77
1. Uji Normalitas.....	77
2. Uji Linieritas.....	78
3. Uji Multikolinieritas.....	79
4. Uji Homosedastisitas.....	79
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	80
1. Mencari Persamaan Garis Regresi Ganda.....	80
2. Uji Parsial (Uji t).....	81
3. Uji Simultan (Uji F).....	82
4. Koefisien Determinasi (R^2).....	83
5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY.....	84
2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY.....	86

3. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya Secara Bersama-sama terhadap minat untuk mengikuti PPG pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
C. Keterbatasan Penelitian.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi.....	51
2. Jumlah Sampel dalam Penelitian.....	52
3. Kisi-kisi Angket.....	54
4. Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	54
5. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga.....	57
6. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Teman Sebaya.....	58
7. Uji Validitas Instrumen Minat Mengikuti PPG.....	59
8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	61
9. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga.....	71
10. Kategori Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga.....	72
11. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	73
12. Kategori Kecenderungan Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	74
13. Distribusi Frekuensi Variabel Minat untuk Mengikuti PPG.....	75
14. Kategori Kecenderungan Variabel Minat untuk Mengikuti PPG.....	76
15. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	78
16. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	78
17. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas.....	79
18. Hasil Uji Homosedastisitas	80
19. Rangkuman Hasil Analisis Regresi.....	81
20. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	47
2. Deskripsi Mahasiswa berdasarkan Jurusan.....	69
3. Deskripsi Mahasiswa berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	70
4. Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga.....	72
5. Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	74
6. Frekuensi Variabel Minat untuk Mengikuti PPG.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	99
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	114
3. Tabulasi Data Penelitian.....	141
4. Deskripsi Statistik.....	169
5. Kecenderungan Variabel.....	177
6. Uji Prasyarat Analisis.....	181
7. Analisis Regresi Ganda.....	186
8. Surat Penelitian.....	190

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini persaingan antar bangsa semakin ketat. Dunia memasuki era globalisasi dimana segala aspek kehidupan dituntut untuk berkualitas. Hal mutlak yang diperlukan agar dapat mempertahankan eksistensi adalah meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang salah satunya melalui jalur pendidikan.

Menurut Hari Susanto (2012: 198) Pendidikan pada hakekatnya merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia guna pencapaian tingkat kehidupan yang semakin maju dan sejahtera. Sebagaimana ditegaskan dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab.

Dilihat dari kondisi pendidikan Indonesia saat ini, guru masih belum secara profesional melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Mutu pendidikan masih rendah, hal ini juga karena mutu guru sendiri masih rendah. Memang bukan sepenuhnya salah guru, tetapi guru dan pengajar adalah titik sentral pendidikan. Bila kualitas guru bisa dinaikkan maka kualitas pendidikan juga bisa meningkat (Hafiz, 2014).

Menurut Fitri Diah (2012) Faktor yang menyebabkan rendahnya profesionalisme guru disebabkan oleh antara lain; (1) masih banyak guru yang tidak menekuni profesinya secara utuh. Hal ini disebabkan oleh banyak guru yang bekerja di luar jam kerjanya untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari sehingga waktu untuk membaca dan menulis untuk meningkatkan diri tidak memadai; (2) belum adanya standar profesional guru sebagaimana tuntutan di negara-negara maju; (3) kemungkinan disebabkan oleh adanya perguruan tinggi sebagai pencetak guru yang lulusannya asal jadi tanpa memperhitungkan outputnya kelak di lapangan sehingga menyebabkan banyak guru yang tidak patuh terhadap etika profesi keguruan; (4) kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kualitas diri.

Profesionalisme seorang Guru sangat diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Menurut Surya dalam Kunandar (2011: 47), “Guru yang profesional akan tercermin dalam melaksanakan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode. Selain itu, juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdianannya”.

Guru profesional dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi sebagaimana dituntut oleh Undang-undang Guru dan Dosen. Menurut undang-undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen BAB 1 pasal 1 ayat 4 adalah sebagai berikut “Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan

kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi”.

Begitu strategisnya posisi guru dalam pendidikan, maka tidak salah jika pemerintah memprioritaskan peningkatan mutu pendidik melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai kunci peningkatan mutu pendidikan nasional. Melalui partisipasi guru, sadar atau tidak guru secara individual memiliki kekuatan untuk membuat usaha pembaruan pendidikan yang berhasil atau sebaliknya, merusaknya. Guru merupakan jabatan profesional dan memberikan layanan ahli yang menuntut persyaratan kemampuan yang secara akademik maupun secara profesional dapat diterima oleh pihak dimana guru bertugas, baik penerima jasa layanan secara langsung maupun pihak lain terhadap siapa guru bertanggung jawab. Guru sebagai penyangga jabatan profesional harus disiapkan melalui program pendidikan yang relatif panjang dan dirancang berdasarkan standar kompetensi guru. Oleh sebab itu diperlukan waktu dan keahlian untuk membekali para lulusannya dengan kompetensi, yaitu penguasaan bidang studi, landasan keilmuan dari kegiatan mendidik, maupun strategi menerapkannya secara profesional di lapangan. Untuk mewujudkan program tersebut, diperlukan lembaga PPG (Risma Hastuti, 2013).

Pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. PPG adalah program pendidikan yang

mengintegrasikan penyajian materi, workshop dan praktik lapangan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik. Peserta yang direkrut melalui jalur seleksi bisa berasal dari alumnus kependidikan maupun non kependidikan. Perlu digaris bawahi bahwa lulusan PPG dari non kependidikan memiliki wewenang yang sama untuk mengajar sama dengan Akta IV.

Kenyataannya masih banyak mahasiswa yang kurang berminat untuk mengikuti PPG, hal ini ditunjukkan menurut Suara Merdeka edisi Juni 2014, SOLO - mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta menolak kebijakan pemerintah pusat yang mewajibkan lulusan FKIP untuk mengikuti PPG sebelum resmi jadi pengajar. Penolakan itu mereka sampaikan melalui audiensi dengan Dekan FKIP UNS Prof. Dr Furqon Hidayatullah MPd. “Penolakan kami lakukan karena yang diperbolehkan mengikuti PPG bukan hanya sarjana kependidikan tapi juga mahasiswa nonkependidikan dari berbagai disiplin ilmu. Itu sama saja cara instan menjadi guru. Padahal pendidik seharusnya dibina secara bertahap dan memiliki jiwa ingin mendidik sejak awal dengan berkuliah di FKIP, bukan dengan jalan pintas,” kata Presiden Badan Eksekutif mahasiswa (BEM) FKIP UNS Eko Pujianto kepada wartawan, Selasa (10/6).

Adanya PPG menjadi kabar yang menggembirakan bagi mahasiswa nonkependidikan pada khususnya, sebab peluang kerja bagi mereka menjadi bertambah dengan mengikuti program pendidikan profesi guru selama satu

tahun mereka akan memperoleh surat izin mengajar seperti Akta IV. Bagi mahasiswa non kependidikan mempunyai minat untuk mengikuti PPG karena apabila setelah lulus dari Perguruan Tinggi melalui PPG mahasiswa nonkependidikan mempunyai harapan nantinya bisa menjadi guru. Dengan demikian persaingan dalam dunia kerja khususnya tenaga kependidikan menjadi semakin ketat.

Berbeda dengan mahasiswa yang berbasis kependidikan. Beberapa mahasiswa berpendapat PPG merupakan momok yang menakutkan dan dirasa tidak adil. Sebab, profesi guru bukan sekedar mengajar dan mentransfer ilmu tapi juga harus memiliki karakter dan kecerdasan dalam membentuk jati diri siswanya. Seorang guru, idealnya juga memiliki kompetensi yang dibina secara bertahap dan berkelanjutan. Jika kemudian seluruh lulusan dari berbagai disiplin ilmu nonkependidikan boleh mengikuti PPG, guru akan sekedar menjadi seseorang yang hanya mentransfer ilmunya tapi tak memiliki karakter sebagai pendidik. Karena akan banyak mereka yang awalnya tak berniat menjadi guru lalu banting setir menjadi guru. Seolah-olah guru adalah profesi yang dipilih ketika sudah tak ada pekerjaan lain.

Selain itu juga dengan adanya PPG semakin banyak kompetitor dalam dunia kerja khususnya tenaga kependidikan. Bagi beberapa mahasiswa lulusan kependidikan yang seharusnya sudah mendapat sertifikat pendidik, minat untuk mengikuti PPG masih tergolong rendah dengan alasan setelah lulus dari Perguruan Tinggi masih bisa melanjutkan S2 atau memilih bekerja di luar kependidikan sehingga minat menjadi guru berkurang. Akan tetapi sebagian

mahasiswa yang berbasis kependidikan juga mempunyai minat untuk mengikuti PPG dengan alasan PPG memang harus ditempuh dalam rangka memenuhi kompetensi sebagai guru/pendidik yang profesional untuk meningkatkan kualitas guru dan mutu pendidikan. Serta melihat keuntungan lain dari PPG adalah selepas mendapatkan sertifikat PPG langsung menjadi pegawai negeri dengan gaji dua kali lipat layaknya guru-guru yang lulus sertifikasi.

Dengan adanya dukungan yang positif dari lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya maka minat untuk mengikuti PPG juga akan meningkat. Tetapi apabila lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya memandang sebelah mata tentang profesi guru terlebih dengan PPG maka minat untuk mengikuti PPG juga akan cenderung rendah. Minat untuk mengikuti PPG dalam penelitian ini meliputi PPG SM3T maupun PPG reguler.

Faktor- faktor yang berhubungan dengan minat dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, lingkungan keluarga dan teman sebaya merupakan faktor luar yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Permasalahan yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG yaitu keadaan lingkungan keluarga masih kurang mendukung. Orang tua terkadang acuh tak acuh terhadap perkembangan studi anaknya, sebagian besar orang tua sibuk dengan pekerjaan masing-masing. Ada juga orang tua yang kurang memberikan fasilitas studi sesuai dengan kebutuhan, komunikasi antar anggota keluarga

tidak berjalan dengan baik, keadaan ekonomi keluarga kurang memadai, dan lain sebagainya. Hal tersebut juga dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Gerungan (2004: 201-202), menyatakan bahwa:

Peranan keadaan keluarga terhadap perkembangan sosial anak-anak tidak hanya terbatas pada situasi sosial-ekonominya atau pada keutuhan struktur dan interaksinya saja. Demikian juga cara-cara dan sikap-sikap dalam pergaulannya memegang peranan yang cukup penting di dalamnya.

Apabila keluarga berlatar belakang dari dunia pendidikan atau dengan kata lain banyak keluarganya menjadi pendidik atau guru, maka akan mempengaruhi minat tersebut untuk mengikuti PPG, karena kehidupan sehari-harinya berinteraksi dengan guru dan mendapatkan banyak pengetahuan dan informasi tentang guru dari keluarganya. Selain lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya juga mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Lingkungan teman sebaya adalah sekelompok orang dengan usia atau tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama.

Lingkungan teman sebaya sebagai pengaruh eksternal dianggap memiliki pengaruh besar terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan saat ini, banyak mahasiswa yang bergantung dalam hal-hal negatif dengan teman sebaya, seperti bercanda pada saat perkuliahan sedang berlangsung, jarang mengerjakan tugas, jarang memperhatikan dosen mengajar, dan lain sebagainya. Pergaulan dengan teman sebaya juga memiliki peran yang sama, karena setiap mahasiswa selalu berinteraksi dengan individu lain baik di lingkungan tempat tinggal, lingkungan belajar maupun dalam lingkungan masyarakat yang biasanya

merupakan individu lain yang sebaya. Hurlock (2011: 213) menyatakan bahwa “Pengaruh teman sebaya dapat tercermin dalam sikap, pembicaraan, minat, penampilan, dan perilaku yang lebih besar daripada pengaruh keluarga”. Perkembangan kehidupan sosial ditandai dengan gejala meningkatnya pengaruh teman sebaya dalam kehidupannya.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu adanya penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Di Fakultas Ekonomi UNY”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mutu Guru dan mutu Pendidikan masih rendah.
2. Guru belum Profesional dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.
3. Minat untuk mengikuti PPG masih kurang.
4. Dengan adanya mahasiswa nonkependidikan mengikuti PPG, menimbulkan asumsi seolah-olah guru adalah profesi yang dipilih ketika sudah tidak ada pekerjaan lain.
5. Keadaan lingkungan keluarga masih kurang mendukung.
6. Terdapat beberapa mahasiswa yang bergantung dalam hal-hal negatif dengan teman sebaya.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang ada, waktu dan tenaga peneliti yang terbatas serta agar penelitian lebih terfokus, maka berdasarkan identifikasi masalah di atas penelitian ini difokuskan pada minat mahasiswa untuk mengikuti PPG di Fakultas Ekonomi UNY. Agar dapat dibahas secara tuntas dan mendapatkan hasil yang sesuai harapan, maka dipilih dua faktor yang mempengaruhinya, yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG?
2. Adakah pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG?
3. Adakah pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG secara bersama-sama?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan dan diidentifikasi, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.
2. Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.

3. Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis untuk kepentingan penelitian di masa yang akan datang dan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bahan penelitian di bidang pendidikan.
 - c. Dapat memberikan manfaat untuk dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman peneliti.
 - b. Bagi mahasiswa, khususnya Pendidikan Ekonomi yakni dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan acuan dalam penelitian selanjutnya.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Sebagai salah satu bahan untuk menambah referensi bacaan bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta pada umumnya, dan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi pada khususnya.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)

a. Pengertian PPG

Menurut Undang-undang No 20/2003 tentang SPN pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. Dengan demikian program PPG adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk lulusan S-1 Kependidikan dan S-1/D-IV Non Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru, agar mereka dapat menjadi guru yang profesional sesuai dengan standar nasional pendidikan dan memperoleh sertifikat pendidik.

Berikut ini adalah landasan yang digunakan dalam penyelenggaraan program PPG:

- 1) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- 2) Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- 3) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 4) Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.

- 5) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2009 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Pra Jabatan.

b. Tujuan PPG

Tujuan diadakannya PPG berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 Tahun 2013 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Pasal 2 adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran.
- 2) Menindaklanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan, dan pelatihan peserta didik.
- 3) Melakukan penelitian dan mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan.

c. Pengertian Profesi

Sikun Pribadi dalam Oemar Hamalik (2006: 1-2) mendefinisikan “profesi sebagai suatu pernyataan atau janji terbuka bahwa seseorang akan mengabdikan diri kepada suatu jabatan atau pekerjaan karena orang tersebut merasa terpanggil untuk menjabat pekerjaan itu”. Menurut Sudarwan Danim (2002: 20):

Secara etimologi, profesi berasal dari istilah bahasa Inggris *profession* atau bahasa Latin *profectus*, yang artinya mengakui, pengakuan, menyatakan mampu atau ahli dalam melaksanakan pekerjaan tertentu. Sedangkan secara terminologi profesi dapat diartikan sebagai suatu pekerjaan

yang mempersyaratkan pendidikan tinggi bagi pelakunya yang ditekankan pada pekerjaan mental, bukan pekerjaan manual.

Pendapat lain diungkapkan oleh Jamal Ma'mur (2011: 23-25) mengemukakan bahwa profesi mengandung arti menekuni pekerjaan berdasarkan keahlian, kemampuan intelektual, teknik, dan prosedur yang ada. Profesi adalah suatu keahlian (skill) dan kewenangan dalam satu jabatan tertentu yang mensyaratkan kompetensi (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif. Oleh sebab itulah, guru sebagai profesi memiliki makna bahwa guru harus memenuhi syarat antara lain memiliki kompetensi dalam pendidikan dan pembelajaran agar dapat melaksanakan pekerjaannya secara efektif, efisien, serta berdaya guna. Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa profesi adalah kegiatan seseorang yang mengabdikan diri dan menekuni pekerjaan berdasarkan keahlian dalam satu jabatan tertentu yang mensyaratkan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan khusus diperoleh dari pendidikan tinggi bagi pelakunya.

Menurut Siti Suwadah R (2011: 24) Guru adalah sebuah profesi, seharusnya menjalankan profesinya dengan baik. Bila pekerjaan guru merupakan suatu profesi maka keahlian mendidik harus ada dan melekat pada profesi guru. Profesi guru apabila dijalankan dengan penuh ketekunan dan dedikasi yang tinggi dan dia mengembangkan satu disiplin ilmu dalam bidang pendidikan, maka

orang tersebut telah menjalankan suatu spesialisasi ilmu pendidikan. Dengan demikian, ia akan disebut sebagai guru yang profesional. Sebagaimana disebutkan dalam pasal 7 UU 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, profesi guru dan profesi dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:

- 1) Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealism.
- 2) Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
- 3) Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
- 4) Memiliki Kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
- 5) Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
- 6) Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
- 7) Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
- 8) Memiliki perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya; dan memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

d. Definisi Minat

Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk suatu kemajuan dan keberhasilan seseorang. Seseorang yang berminat terhadap pekerjaan tertentu akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada yang kurang atau tidak berminat terhadap pekerjaan itu. Dengan adanya minat pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai apa yang diinginkan dari apa yang diharapkan. Menurut Slameto (2013: 57) “Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang”.

Pendapat lain juga diungkapkan Muhibbin Syah (2012: 152) “secara sederhana, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Sejalan dengan pendapat di atas menurut Moh. As’adi (2004: 6), “Minat adalah sikap yang membuat seseorang senang akan objek situasi atau ide-ide tertentu, hal ini diikuti perasaan senang dan kecenderungan untuk mencari objek yang disenangi itu”.

Berdasarkan uraian pendapat-pendapat para Ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang dalam menyukai dan tertarik pada suatu objek tertentu dengan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap objek tersebut. Minat besar pengaruhnya terhadap kegiatan belajar, karena bila bahan

pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat mahasiswa, maka ia tidak akan belajar dengan sungguh sungguh. Bahan pelajaran yang menarik minat mahasiswa akan lebih mudah dipelajari dan disimpan karena ada daya tarik baginya dalam kegiatan belajar.

e. Fungsi Minat

Witherington, (1999: 136) menjelaskan fungsi minat sebagai berikut:

Minat sangat berfungsi bagi manusia karena dapat mengarahkan seseorang untuk mencapai tujuan hidupnya, sehingga dapat membawa manusia pada hal-hal yang dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat dalam dirinya karena timbulnya kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa membebani orang lain. Selain itu minat juga dapat memberikan pandangan hidup seseorang atau seluruh perbendaharaan seseorang.

Dari batasan di atas dapat disimpulkan bahwa minat sangat berarti bagi kehidupan manusia karena dapat mengarahkan tujuan hidup seseorang, seseorang tanpa memiliki tujuan dalam hidupnya tidak dapat dikatakan sebagai manusia yang normal.

f. Jenis-jenis Minat

Menurut Witherington, (1999: 136) minat dibedakan menjadi 2 yaitu:

1) Minat primitif

Disebut pula minat biologis, yaitu minat yang berkisar soal makanan dan kebebasan aktifitas.

2) Minat kultural

Disebut juga minat sosial yaitu minat yang berasal dari pembuatan yang lebih tinggi tarafnya.

Menurut Abdul Rahman S (2003: 265-268) berdasarkan arahnya, minat dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

a) Minat intrinsik

Minat intrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan aktivitas sendiri, ini merupakan minat yang lebih mendasar. Misalnya seseorang melakukan kegiatan belajar, karena memang pada ilmu pengetahuan atau karena memang senang membaca, bukan karena ingin mendapat pujian atau penghargaan.

b) Minat ekstrinsik

Minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut, apabila tujuan sudah tercapai ada kemungkinan minat tersebut hilang. Misalnya, seorang yang belajar dengan tujuan agar menjadi juara kelas.

g. Cara Mengukur Minat

Cara mengukur minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru dapat menggunakan dua cara, Martin Handoko (2003: 62) mengatakan minat atau motivasi seseorang dapat diukur dengan:

- 1) Mengukur faktor-faktor luar yang diduga menimbulkan dorongan di dalam diri seseorang.

- 2) Mengukur aspek-aspek tingkah laku tertentu yang mungkin terjadi dari ungkapan yang disebabkan motivasi tertentu.

Berdasarkan cara mengungkapkan minat dapat dibedakan menjadi empat macam, terdiri atas:

- a) *Expressed interest* adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menuliskan kegiatan-kegiatan baik yang berupa tugas maupun bukan tugas dengan perasaan senang.
- b) *Manifest interest* adalah minat yang diungkapkan dengan cara mengobservasi secara langsung terhadap aktivitas-aktivitas yang dilakukan subjek.
- c) *Tested Interest* adalah minat yang diungkapkan cara menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan.
- d) *Inventoried interest* adalah minat yang diungkapkan dengan menggunakan alat-alat yang sudah distandardisasikan. (Abd. Rahman shaleh, op.cit., h. 265-266)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan alat ukur perasaan senang dan aspek-aspek tingkah laku tertentu yang mungkin terjadi dari ungkapan yang disebabkan motivasi tertentu dengan indikator unsur-unsur minat oleh Abdul Rachman Abror (1993: 112), yaitu: minat mengandung unsur kognisi (pengenalan), emosi (perasaan) dan konasi (hasrat atau motivasi). Unsur kognisi artinya minat ini didahului dengan pengenalan terlebih dahulu dengan objek

yang diminati, yang ditunjukkan dengan mencari pengetahuan dan informasi, dalam hal ini objek yang diminati adalah Pendidikan Profesi Guru. Unsur emosi, maksudnya dalam partisipasi setelah pengenalan disertai dengan ketertarikan dan perasaan tertentu yang biasanya perasaan senang dan ditunjukkan dengan menaruh perhatian lebih terhadap Pendidikan Profesi Guru. Serta unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan untuk melakukan sesuatu kegiatan. Seseorang yang berminat suatu objek tersebut dan akan selalu berusaha untuk mencari dan mengerti seluk beluk objek tersebut. Jadi orang yang berminat akan selalu berusaha untuk mendapatkan informasi yang penting.

Dengan demikian minat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru dapat diukur melalui:

- (1) Kognisi, yang meliputi: pengetahuan dan informasi mengenai pendidikan profesi guru.
- (2) Emosi, yang meliputi: perasaan senang dan ketertarikan, perhatian yang lebih besar terhadap pendidikan profesi guru.
- (3) Konasi, yang meliputi: kemauan dan hasrat untuk mengikuti pendidikan profesi guru.

h. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat

Para ahli memberikan banyak rumusan mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi minat. Sardiman (2011: 89-91) menerangkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat

seseorang ada dua, yaitu: 1) faktor dari dalam (Intrinsik), yaitu dorongan atau kecenderungan seseorang yang berhubungan dengan aktivitas itu sendiri yang datang dari dalam diri masing-masing individu. Faktor intrinsik adalah faktor yang mempengaruhi minat dari dalam diri individu yang berasal dari kecenderungan seseorang terhadap suatu hal yang diinginkannya atau disukainya. Contohnya: perhatian, rasa suka, pengalaman, persepsi, hoby dan lain sebagainya. 2) faktor dari luar (Ekstrinsik), yaitu kecenderungan seseorang untuk memilih aktivitas berdasarkan pengaruh orang lain atau tujuan dan harapan orang lain. Suatu perbuatan atau kondisi ketertarikan yang dipengaruhi atau didorong oleh pihak luar. Contohnya: pengarahan orang tua, kondisi lingkungan tempat tinggal, fasilitas dan lain sebagainya.

Rumusan yang lebih sederhana disampaikan oleh Ormrod (2002: 101) yang melihat minat berdasarkan faktor pemicunya. Menurutnya minat seseorang dipicu oleh: 1) sesuatu di lingkungan sekitar, hal-hal yang baru, berbeda dan tak terduga atau khusus sering menghasilkan minat. Demikian juga hal-hal yang melibatkan tingkat aktivitas yang tinggi atau emosi yang kuat dapat membangkitkan perhatian individu yang akhirnya akan memunculkan minat; 2) Sesuatu dari dalam diri individu, individu cenderung mempunyai preferensi pribadi terhadap suatu objek. Minat terhadap suatu objek memicu

semangat untuk mengetahui lebih dalam yang pada gilirannya akan meningkatkan minat yang lebih besar.

Pendapat lain dikemukakan oleh Dalyono (2009: 56) minat tidak terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, melainkan muncul dari pengaruh faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang karena adanya kesadaran dari diri sendiri tanpa ada paksaan dari orang lain seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan. Sedangkan faktor ekstern yaitu faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang akibat adanya peran orang lain dan lingkungan yang ada di sekitar seperti faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sosial (Anis Ardyani. 2014: 233).

Minat merupakan faktor psikologi yang terbentuk dan berkembang oleh adanya pengaruh bawaan dan pengaruh lingkungan. Namun faktor lingkungan merupakan faktor paling dominan yang dapat mempengaruhi minat. Pada awalnya minat berpusat pada individu, kemudian berpusat pada orang lain dan objek-objek lain yang ada dalam lingkungannya.

Winna D. (2014: 409) faktor lingkungan keluarga berkaitan dengan pendidikan di lingkungan keluarga, bahwa keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama. Bahwa proses pendidikan di lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kepribadian anak sebagai anak didik di dalam anggota keluarga. Karena orang tua adalah sebagai

orang dewasa yang mendidik anak-anak di lingkungan keluarga di rumah, maka menjadi faktor penting bagi orang tua terhadap perkembangan kedewasaan anak untuk memahami tentang pribadi anak sebagai individu yang tumbuh dan berkembang.

Melalui perhatian orang tua terhadap masa depan anak, dengan pemberian wawasan terutama tentang pendidikan, sehingga adanya harapan orangtua terhadap anak untuk diarahkan sesuai dengan kebutuhan dan keadaan sosial yang sedang berlangsung. Orang tua merupakan pendidik pertama dan sebagai tumpuan dalam bimbingan kasih sayang yang utama. Maka orang tualah yang banyak memberikan pengaruh dan warna kepribadian terhadap seorang anak. Dengan demikian mengingat pentingnya pendidikan di lingkungan keluarga, maka pengaruh di lingkungan keluarga terhadap anak dapat mempengaruhi apa yang diminati oleh anak.

Menurut Sri mawarti (2006: 10) faktor lingkungan sosial seperti teman sebaya yang selalu kontak langsung dengan kehidupan keseharian dengan mahasiswa tersebut, misalnya lingkungan bermain dengan teman di kampus, dengan teman di tempat tinggalnya, dan pergaulan yang lain. Lingkungan dapat memiliki fungsi dua arah yaitu sebagai pemacu tumbuhkembangnya minat, dan sebagai pengacau minat untuk mengikuti PPG. Dikatakan pemacu apabila pada lingkungan tersebut banyak teman-teman sebayanya yang berminat

mengikuti PPG, sehingga pada saat bermain/berkumpul mereka selalu bercerita tentang minat untuk mengikuti PPG.

Hal ini secara tidak langsung juga akan menumbuhkan minat mahasiswa yang lain. Fase perkembangan pada tahap dewasa masih suka untuk berkelompok dengan teman yang disukainya. Hal ini akan bertolak belakang dengan lingkungan yang awalnya sudah tidak kondusif. Bila teman sebaya banyak yang kontra dengan adanya PPG, tidak mempunyai minat untuk mengikuti PPG, maka lingkungan yang semacam ini dapat menjadikan pengacau terhadap mahasiswa yang berminat untuk mengikuti PPG.

2. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam pembentukan dan perkembangan pada individu. Lingkungan memberikan kemungkinan atau kesempatan kepada individu. Bagaimana individu memanfaatkan kesempatan, tergantung dari individu yang bersangkutan. Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi terbentuknya kepribadian, sikap, dan tingkah laku seorang individu.

1) Pengertian lingkungan

Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu berhubungan dengan lingkungan di sekitarnya. Lingkungan inilah yang secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi sifat serta

perilaku seseorang. Sartain, seorang ahli psikologi dari Amerika (dikutip dan diterjemahkan oleh M. Ngalim Purwanto (2007: 28) mendefinisikan bahwa lingkungan sebagai berikut:

Lingkungan (environment) meliputi semua kondisi-kondisi yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life process* kita kecuali gen-gen, dan bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan (to provide environment) bagi gen yang lain.

Lingkungan memberikan stimulus terhadap individu sedangkan individu memberikan respon terhadap lingkungan yang ada di alam sekitar. Segala kondisi yang berada di dalam maupun di luar individu baik fisiologis, psikologis, dan sosiokultural akan mempengaruhi tingkah laku individu. Lingkungan berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung. Pengaruh secara langsung misalnya pergaulan dengan keluarga, teman sebaya, sedangkan pengaruh tidak langsung misalnya melalui televisi, radio, koran, internet dan sebagainya. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah keadaan-keadaan di sekitar individu yang dapat mempengaruhi sikap, tingkah laku, pertumbuhan dan perkembangan individu tersebut.

2) Pengertian keluarga

Keluarga disebut sebagai lingkungan pertama karena dalam keluarga inilah seseorang pertama kalinya mendapatkan pendidikan, bimbingan, latihan, dan pembiasaan. Apa yang diperolehnya dalam

pendidikan keluarga menjadi dasar dan dikembangkan pada kehidupan-kehidupan selanjutnya. Menurut Fuad Ihsan (2008: 57):

Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah kemudian anak dilahirkan dan dikembangkan menjadi dewasa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh kembangnya watak, budi pekerti, dan kepribadian tiap-tiap manusia.

Menurut Abu Ahmadi, (2002: 239) Keluarga adalah kelompok primer yang paling penting di dalam masyarakat. Keluarga merupakan sebuah group yang terdiri dari ayah, ibu, anak yang mempunyai sifat-sifat tertentu yang sama, dimana saja dalam satuan masyarakat manusia. Keluarga menjadi tempat yang pertama kali untuk mengadakan sosialisasi anak-anak, Ibu, Ayah, dan saudara-saudaranya untuk mengajarkan kepada anak sebagaimana dia hidup dengan orang lain. Berdasarkan pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa keluarga adalah suatu kelompok primer yang terdiri dari Ayah, Ibu, dan anak-anak dimana di dalamnya anak memperoleh sosialisasi untuk pertama kalinya.

3) Pengertian lingkungan keluarga

Lahirnya keluarga sebagai lembaga pendidikan adalah sejak manusia terdapat orang tua sebagai pendidiknya dan anak sebagai terdidik. Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang tidak mempunyai program resmi seperti lembaga pendidikan formal. Apa yang diperoleh anak di dalam keluarga nantinya akan menjadi dasar

dan dikembangkan bagi kehidupan selanjutnya. Lingkungan keluarga menurut Hasbullah (2012: 38) yaitu:

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah di dalam keluarga sehingga didikan yang paling banyak diterima oleh anak adalah dalam keluarga.

Lingkungan keluarga merupakan pengelompokan primer yang terdiri dari sejumlah kecil orang karena hubungan sedarah. Keluarga dapat berbentuk keluarga inti (ayah, ibu, dan anak), atau keluarga yang diperluas (kakek/nenek, adik/ipar, pembantu). (Umar dan La Sulo, 2005: 168).

Dapat disimpulkan dari uraian tersebut bahwa Lingkungan Keluarga adalah kondisi dalam keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, anak dan family lain, yang berkaitan dengan cara orang tua mendidik relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, kondisi ekonomi keluarga dan pengertian orang tua. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang utama bagi pendidikan anak. Bagi seorang anak, keluarga merupakan persekutuan hidup karena pada lingkungan keluarga tempat di mana ia menjadi diri sendiri. Keluarga juga merupakan wadah bagi anak dalam konteks proses belajarnya untuk mengembangkan dan membentuk diri dalam fungsi sosialnya.

b. Fungsi dan Peranan Lingkungan Keluarga

Menurut Hasbullah (2012: 39-43) bahwa fungsi dan peranan pendidikan keluarga yaitu:

1) Pengalaman pertama pada masa kanak-kanak

Lembaga pendidikan keluarga memberikan pengalaman pertama yang merupakan faktor paling penting dalam perkembangan pribadi anak. Suasana pendidikan keluarga ini sangat penting diperhatikan, sebab dari sinilah keseimbangan jiwa di dalam perkembangan individu selanjutnya ditentukan.

2) Menjamin kehidupan emosional anak

Kehidupan emosional ini merupakan salah satu faktor yang terpenting di dalam membentuk pribadi seseorang. Melalui pendidikan keluarga ini, kehidupan emosional atau kebutuhan akan rasa kasih sayang dapat dipenuhi atau dapat berkembang dengan baik, hal ini dikarenakan adanya hubungan darah antara pendidik dengan anak didik, sebab orang tua hanya menghadapi sedikit anak didik dan karena hubungan tadi didasarkan atas rasa cinta kasih sayang murni.

3) Menanamkan dasar pendidikan moral

Di dalam keluarga juga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak.

4) Memberikan dasar pendidikan sosial

Di dalam kehidupan keluarga, merupakan basis yang sangat penting dalam peletakan dasar-dasar pendidikan sosial anak. Sebab pada dasarnya keluarga merupakan lembaga sosial resmi yang minimal terdiri dari ayah, ibu dan anak.

5) Peletakan dasar-dasar keagamaan

Keluarga sebagai lembaga pendidikan pertama dan utama, disamping sangat menentukan dalam menanamkan dasar-dasar moral, yang tak kalah pentingnya adalah berperan besar dalam proses internalisasi dan transpormasi nilai-nilai keagamaan ke dalam pribadi anak.

Menurut Fuad Ihsan (2008: 18) fungsi lembaga pendidikan keluarga adalah:

- 1) Merupakan pengalaman pertama bagi anak-anak dan menjadi pengaruh untuk perkembangan pribadinya.
- 2) Sebagai penjamin kehidupan emosional yang penting bagi pembentukan kepribadian anak yang terwujud melalui pendidikan dalam keluarga.
- 3) Sebagai wahana pendidikan moral bagi anak dengan memberikan teladan yang baik agar terbentuk manusia yang berbudi luhur.
- 4) Sebagai wahana pembentukan makhluk sosial karena di dalam keluarga tumbuh sikap tolong menolong dan tenggang rasa.

- 5) Sebagai lembaga pendidikan agama, membangun dan mengarahkan anak menjadi manusia yang mandiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa fungsi keluarga yaitu sebagai faktor penting dalam perkembangan pribadi dan emosional anak. Pendidikan utama dasar-dasar moral pada anak dan pemberi dasar pendidikan sehingga anak tumbuh dengan baik. Selain itu, keluarga memberikan bekal agama sehingga anak menjadi makhluk yang religius.

c. Faktor-faktor Keluarga

Menurut Slameto (2013: 60-64) faktor-faktor keluarga dibedakan menjadi 6 yaitu:

1) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya.

2) Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga anak tersebut hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan dan bila perlu hukuman-hukuman untuk mensukseskan belajar anak sendiri.

3) Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak belajar. Suasana rumah yang tegang, ribut dan sering terjadi cekcok, pertengkaran antar anggota keluarga atau dengan keluarga lain menyebabkan anak menjadi bosan di rumah, suka keluar rumah akibatnya belajarnya kacau. Sebaliknya, jika di dalam suasana rumah yang tenang dan tenteram selain anak kerasan/betah tinggal di rumah, anak juga dapat belajar dengan baik.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga juga berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-

buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu dapat dipenuhi oleh keluarga yang berkecukupan.

5) Pengertian orang tua

Anak membutuhkan dorongan semangat dan pengertian dari orang tua. Orang tua juga harus membimbing anak dalam belajar, bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan memberi semangat, membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar. Misalnya di rumah dibiasakan disiplin menetapkan jam belajar, maka anak juga akan teratur dalam belajar.

Sebagai makhluk sosial, seorang anak menyesuaikan diri dengan kehidupan bersama yang berlaku dalam masyarakat. Orang tua lah yang memperkenalkan hal-hal dalam hidup, sehingga dengan demikian perkembangan seorang anak di dalam lingkungan keluarga sangat ditentukan oleh kondisi situasi keluarga dan pengalaman-pengalaman yang dimiliki oleh orang tuanya. Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor dari sekian banyak faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor-faktor yang sangat

mempengaruhi hasil belajar anak yang dikemukakan oleh para ahli sebagai berikut:

Kusdwiratri Setiono (2011: 10) menyatakan bahwa “kesejahteraan/keharmonisan keluarga dapat tercapai, apabila antar anggota keluarga tercapai saling pengertian”. Menurut Djaali (2013: 99) “faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar adalah: pendidikan orang tua, status ekonomi, rumah kediaman, persentase hubungan orang tua, dan bimbingan orang tua”.

Faktor lain dari keluarga yang dapat mempengaruhi hasil belajar menurut Dalyono (2009: 59) adalah “tinggi rendahnya pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, suasana rumah atau keluarga”. Hal senada juga disampaikan oleh (Abu Ahmadi. 2007: 264) mengemukakan bahwa faktor orang tua merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar anak. Orang tua yang dapat mendidik anak-anaknya dengan cara memberikan pendidikan yang baik tentu akan sukses dalam belajarnya. Sebaliknya orang tua yang acuh tak acuh, bahkan tidak memperhatikan sama sekali terhadap pendidikan anaknya, tentu anak tidak akan berhasil dalam belajarnya. Tidak hanya itu, suasana rumah, pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga dan hubungan antara anggota keluarga orang tua,

anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu anak melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak dapat dilihat dari cara mendidik orang tua, relasi antar anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga, suasana rumah dan pengertian orang tua.

Lingkungan keluarga dalam penelitian ini adalah keluarga yang mendukung anaknya untuk mengikuti PPG. Sehubungan dengan minat mahasiswa untuk mengikuti PPG, lingkungan keluarga diperkirakan akan menjadi faktor pendukungnya. Apabila keluarga mendukung seseorang menjadi guru, maka orang tersebut akan berminat untuk mengikuti PPG. Dari penjelasan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang menjadi indikator variabel lingkungan keluarga adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua.

3. Lingkungan Teman Sebaya

a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Menurut Tirtarahardja dan La Sulo (2005: 181) “kelompok teman sebaya adalah suatu kelompok yang terdiri dari orang-orang yang bersamaan usianya, antara usia kelompok bermain pada masa kanak-kanak, kelompok monoseksual yang hanya beranggotakan anak-anak sejenis kelamin atau gang yaitu kelompok anak-anak nakal”.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa selain sebagai makhluk individu manusia juga sebagai makhluk sosial.

Sebagai makhluk sosial manusia tidak dapat melepaskan diri dari pengaruh lingkungannya. Setelah keluarga, kelompok teman sebaya mungkin paling besar pengaruhnya terhadap pembentukan kepribadian seseorang. Lingkungan teman sebaya merupakan bagian terpenting dalam pertumbuhan dan perkembangan diri dalam pembentukan sikap dan perilaku.

Tentang kelompok sebaya Vembriarto (2003: 54) menyatakan:

Lingkungan teman sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama. Pengertian sama di sini berarti individu-individu anggota kelompok sebaya itu mempunyai persamaan-persamaan dalam berbagai aspeknya. Persamaan yang penting terutama terdiri atas persamaan usia dan status sosialnya.

Abu Ahmadi (2007: 192) menyatakan bahwa unsur pokok dalam pengertian kelompok teman sebaya sebagai berikut:

- 1) Kelompok sebaya adalah kelompok primer yang hubungan antar anggotanya intim.
- 2) Anggota kelompok sebaya terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan usia dan status atau posisi sosial.
- 3) Istilah kelompok sebaya dapat menunjuk kelompok anak-anak, kelompok remaja, atau kelompok orang dewasa.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka dapat disimpulkan teman sebaya merupakan suatu lingkungan yang terdiri

dari sekelompok orang yang memiliki persamaan dalam berbagai aspeknya, terutama persamaan usia dan status sosialnya.

b. Jenis Kelompok Sebaya

Ditinjau dari sifat organisasinya, kelompok sebaya dibedakan atas:

1) Kelompok sebaya yang bersifat informal.

Kelompok ini dibentuk, diatur, dan dipimpin oleh anak sendiri.

Sebagai contoh: kelompok permainan, *gank*, dan klik.

2) Kelompok sebaya yang bersifat formal.

Didalam kelompok sebaya yang bersifat formal ada bimbingan, partisipasi, atau pengarahan dari orang dewasa. Apabila bimbingan dan pengarahan orang dewasa ini terjai secara bijaksana maka kelompok sebaya yang formal ini dapat menjadi wahana sosialisasi. Contoh: kepramukaan, klub, perkumpulan pemuda, dan organisasi mahasiswa.

Menurut *Robbins* dalam Abu Ahmadi (2007: 195-197), ada 4 jenis kelompok sebaya yang mempunyai peranan penting dalam proses sosialisasi, yaitu:

a) Kelompok permainan

Kelompok teman sebaya ini terbentuk secara spontan, kegiatannya merupakan khas anak-anak.

b) Gang, dibedakan menjadi 4 yaitu:

- (1) *Delinquent gang*, yaitu *gang* remaja yang tujuannya melakukan kenakalan untuk mendapatkan keuntungan material.
- (2) *Retreatist gang*, yaitu *gang* yang anggotanya mabuk-mabukan, menghisap ganja, kecanduan narkoba,
- (3) *Social gang*, yaitu *gang* remaja yang tujuan kegiatannya bersifat sosial.
- (4) *Violent gang*, yaitu *gang* remaja yang tujuan kegiatannya melakukan kekerasan demi kekerasan itu sendiri.

c) Klub

Merupakan kelompok teman sebaya yang bersifat formal dan mempunyai organisasi sosial yang teratur. Dalam kelompok ini terdapat bimbingan dan pengarahan dari orang dewasa. Contoh: perkumpulan kepramukaan, perkumpulan kesenian, perkumpulan olahraga, dan organisasi kemahasiswaan.

d) Klik

Kelompok sosial yang terdiri dari 2 orang atau lebih yang hubungannya sangat akrab. Keanggotaan bersifat sukarela dan informal keanggotaan dengan anggotanya bersifat emosional. Ciri terpenting dalam kelompok ini adalah diantara anggotanya selalu merencanakan untuk berada dalam suatu tempat yang sama, mengerjakan sesuatu bersama, dan pergi ke suatu tempat bersama.

c. Ciri-ciri Kelompok Sebaya

Ciri-ciri kelompok sebaya berikut ini disampaikan oleh Slamet Santoso (2006: 82). Ciri-ciri tersebut adalah:

- 1) Tidak mempunyai struktur organisasi yang jelas.

Kelompok teman sebaya tidak mempunyai struktur organisasi yang jelas. Kelompok ini terbentuk secara spontan. Diantara mereka memang mempunyai kedudukan yang sama tetapi seringkali ada salah satu yang dianggap sebagai pemimpin. Sedangkan yang lain mempunyai kedudukan yang sama.

- 2) Bersifat sementara.

Karena tidak memiliki struktur organisasi yang jelas maka kelompok ini tidak dapat bertahan lama. Apalagi jika tujuan yang menjadi keinginan mereka tidak tercapai, atau karena keadaan yang memisahkan mereka. Misalnya pada teman sebaya di kampus.

- 3) Kelompok sebaya mengajarkan individu tentang kebudayaan yang luas.

Dalam pergaulannya individu-individu dalam kelompok sebaya berasal dari lingkungan yang berbeda. Mereka mempunyai kebiasaan yang berbeda pula. Lalu mereka memasukkan kebiasaan yang berbeda itu ke dalam kelompoknya yang pada akhirnya mereka saling mengetahui bahkan belajar kebiasaan dari masing-masing individu.

- 4) Anggotanya adalah individu yang sebaya.

d. Fungsi Teman Sebaya

Menurut Vembriarto (2003: 60-63) Lingkungan Teman Sebaya itu mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar bergaul dengan sesamanya, yakni belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya, dengan sesama temannya. Bergaul dengan Teman Sebaya merupakan persiapan penting bagi kehidupan seseorang setelah dewasa.
- 2) Di dalam kelompok teman sebaya anak mempelajari kebudayaan masyarakatnya. Melalui kelompok sebaya anak belajar bagaimana menjadi manusia yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita masyarakatnya; tentang kejujuran, keadilan, kerjasama, tanggung jawab; tentang peranan sosialnya sebagai pria atau wanita; memperoleh berbagai macam informasi yang menyesatkan, serta mempelajari kebudayaan khusus masyarakatnya yang bersifat etnik, keagamaan, kelas sosial dan kedaerahan.
- 3) Kelompok sosial teman sebaya mengajarkan mobilitas sosial. Anak-anak dari kelas sosial bawah bergaul akrab dengan anak-anak dari kelas sosial menengah dan kelas sosial atas. Melalui pergaulan di dalam lingkungan kelompok sebaya itu anak-anak dari kelas sosial bawah menangkap nilai-nilai, cita-cita, dan pola-

pola tingkah laku anak-anak dari kelompok kelas sosial bawah memiliki motivasi untuk mobilitas sosial.

- 4) Di dalam kelompok teman sebaya, anak mempelajari peranan sosial yang baru. Anak yang berasal dari keluarga yang bersifat otoriter mengenal suasana kehidupan yang bersifat demokratik dalam kelompok sebaya, begitu juga sebaliknya anak yang berasal dari keluarga yang bersifat demokratik dapat mengenal suasana kehidupan yang bersifat otoriter.
- 5) Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar patuh kepada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal pula.

Sedangkan Menurut Wayan Ardhana dalam Umar Tirtarahardja dan La sulo (2005: 181) terdapat beberapa fungsi teman sebaya terhadap anggotanya yaitu:

- 1) Mengajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- 2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas.
- 3) Memperkuat sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- 4) Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuasaan otoritas.
- 5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.

- 6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu, dan lain-lain).
- 7) Memperluas cakrawala pengalaman anak, sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya mempunyai fungsi-fungsi sebagai tempat untuk belajar bergaul dan menyesuaikan diri dengan orang lain, memperkenalkan kebudayaan dan kehidupan masyarakat yang lebih luas, dan memberikan pengalaman dan pengetahuan baru yang tidak didapat dalam keluarga.

Lingkungan Teman Sebaya dalam penelitian ini adalah lingkungan di tempat tinggal dan tempat belajar sebagian saling mengadakan interaksi yang di dalamnya terdapat dorongan dan dukungan yang mempengaruhi sikap dan tingkah laku seseorang. Dari penjelasan lingkungan teman sebaya tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang menjadi indikator lingkungan teman sebaya adalah interaksi yang dilakukan di lingkungan tempat tinggal maupun di lingkungan kampus, keterlibatan individu dalam berinteraksi serta dukungan teman sebaya.

B. Penelitian yang Relevan

1. Saifuddin Zuhri (2011) yang berjudul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Akuntansi Pada Siswa Kelas XII IPS MAN GOMBONG KEBUMEN Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya, berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Akuntansi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah termasuk jenis penelitian *ex post facto*, sama-sama menggunakan variabel bebas kedua yaitu lingkungan teman sebaya. Sedangkan perbedaannya, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi. Penelitian yang akan dilakukan variabel terikatnya adalah minat untuk mengikuti PPG, dalam penelitian ini variabel bebas pertama yang mempengaruhi adalah status sosial ekonomi orang tua. Penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel lingkungan keluarga.

2. Apriliana Rahmawati (2012) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 BUKATEJA, PURBALINGGA Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi Jurusan Pendidikan

Akuntansi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah termasuk jenis penelitian *ex post facto*, menggunakan model analisis regresi berganda, sama-sama menggunakan salah satu variabel lingkungan teman sebaya sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi. Penelitian yang akan dilakukan variabel terikatnya adalah minat untuk mengikuti PPG, dalam penelitian salah satu variabel bebas yang mempengaruhi adalah motivasi belajar. Penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel lingkungan keluarga .

3. Sri Gurtanti (2011) yang berjudul “Hubungan Antara Prestasi Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta”. Skripsi Jurusan Pendidikan Administrasi Perkantoran. Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada hubungan positif antara prestasi belajar siswa dengan motivasi melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (2) ada hubungan positif antara lingkungan keluarga dengan motivasi melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa

kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. (3) ada hubungan positif antara prestasi belajar dan lingkungan keluarga dengan motivasi melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan variabel lingkungan keluarga sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah motivasi melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi. Penelitian yang akan dilakukan variabel terikatnya adalah minat mengikuti PPG, dalam penelitian ini salah satu variabel bebas yang mempengaruhi adalah prestasi belajar. Penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel bebas lingkungan teman sebaya sebagai salah satu variabel yang mempengaruhi.

4. Erlina Yoshefa (2011) yang berjudul “Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Jenis Kelamin, IPK, dan Pekerjaan Orang Tua”. Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak ada perbedaan minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Jenis Kelamin. (2) tidak ada perbedaan minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari IPK. (3) tidak ada perbedaan minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Pekerjaan Orang Tua.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan variabel terikat tentang minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Sedangkan perbedaannya, dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah Jenis Kelamin, IPK, dan Pekerjaan Orang Tua. Penelitian yang akan dilakukan variabel bebasnya adalah lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan dan tempat sosialisasi anak yang pertama karena di dalam keluarga inilah anak pertama mendapatkan bimbingan dan arahan. Dan juga dikatakan sebagai lingkungan yang utama, karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah keluarga sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak pertama kali adalah keluarga.

Di dalam keluarga yang terjalin dengan baik maka akan membantu/mengarahkan anak ketika lulus dari perguruan tinggi nanti berminat atau tidak untuk mengikuti PPG baik yang berlatarbelakang kependidikan maupun nonkependidikan. Apabila keluarga berlatar belakang dari dunia pendidikan atau dengan kata lain banyak keluarganya menjadi pendidik atau guru, maka mempengaruhi minat tersebut untuk mengikuti PPG, karena kehidupan sehari-harinya berinteraksi dengan guru dan mendapatkan banyak pengetahuan dan informasi tentang guru dari keluarganya.

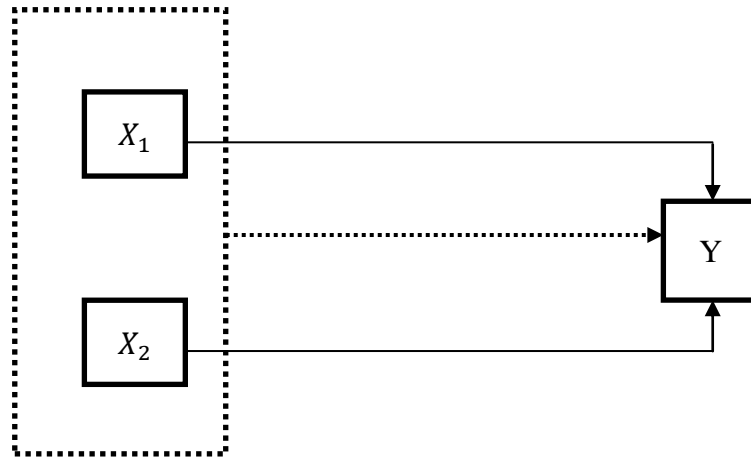
2. Pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG

Lingkungan teman sebaya adalah tempat mahasiswa bergaul dan belajar. lingkungan teman sebaya di kampus, rumah, atau kost-kost an dapat berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Dengan bertukar pikiran dan berbagi informasi seputar PPG teman yang baik selalu mendukung dalam memberikan masukan apabila ada mahasiswa yang merasa kebingungan atau keraguan untuk mengikuti PPG setelah lulus dari Perguruan Tinggi.

3. Pengaruh lingkungan keluarga dan Teman Sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG

Apabila dalam lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya berdampak positif bagi Mahasiswa dapat menumbuhkan minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Semakin tinggi dukungan lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya maka minat mahasiswa untuk mengikuti PPG semakin tinggi pula. Sebaliknya apabila lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya kurang mendukung maka minat untuk mengikuti PPG rendah.

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

Y : Minat Mahasiswa untuk Mengikuti PPG

X_1 : Lingkungan Keluarga

X_2 : Lingkungan Teman Sebaya

—————→ : Pengaruh variabel secara sendiri-sendiri

.....→ : Pengaruh variabel secara bersama-sama

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka pikir dan paradigma penelitian, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan teman sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga dan teman sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis *ex post facto* karena penelitian ini untuk meneliti peristiwa yang terjadi dan meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh antara variabel bebas yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG. Pendekatan yang digunakan dalam Penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena informasi data yang diperoleh disajikan dalam bentuk angka-angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik. Berdasarkan tingkat eksplanasinya, penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal karena bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Pelaksanaan penelitian ini di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang beralamat di Karangmalang Yogyakarta 55281. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan April-selesai.

C. Variabel Penelitian

1. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah minat mengikuti PPG dengan symbol Y .
2. Variabel bebas ini meliputi:
 - a. Lingkungan keluarga dengan simbol X_1
 - b. Lingkungan teman sebaya dengan simbol X_2

D. Definisi Operasional Variabel

1. Lingkungan Keluarga dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga yang berkaitan dengan cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan pengertian orang tua.
2. Lingkungan Teman Sebaya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lingkungan teman sebaya terutama interaksi yang terjadi dengan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal, interaksi dengan teman sebaya di lingkungan kampus, keterlibatan individu dalam berinteraksi, dan dukungan teman sebaya.
3. Minat untuk mengikuti PPG adalah keadaan mahasiswa yang mempunyai kecenderungan perasaan senang, perhatian dan keinginan mengikuti pendidikan profesi guru serta berupaya untuk menggali informasi mengenai pendidikan profesi guru tersebut.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013: 62) “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.” Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta tahun angkatan 2012-2013. Jumlah Populasi penelitian, dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Jumlah Populasi

Program Studi	Tahun Angkatan		Jumlah Populasi
	2012	2013	
Akuntansi	105	86	191
Pendidikan Administrasi Perkantoran	100	92	192
Pendidikan Ekonomi	102	81	183
Manajemen	197	87	284
Pendidikan Akuntansi	124	111	235
Pendidikan Akuntansi Inter	26		26
Jumlah total populasi			1111

Sumber: Data primer (Kasubag Pendidikan Fakultas Ekonomi)

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2013: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional stratified random sampling*. Hal ini disebabkan jumlah populasi mahasiswa yang diambil berstrata, stratanya ditentukan menurut tahun angkatan dan tidak homogen karena berbeda program studi. Dengan demikian tiap sampel untuk tahun angkatan dan program studi harus proporsional sesuai dengan populasi.

Jumlah sampel yang diambil pada penelitian ini berdasarkan Nomogram Harry king (Sugiyono, 2013: 129) dengan tingkat kesalahan 5% atau kepercayaan 95%. Dalam penelitian ini jumlah populasinya adalah 1111 mahasiswa. Jadi, jumlah sampel yang diambil $0,2 \times 1111 \times 1,195 = 265,52$ dibulatkan 266 mahasiswa. Rumus pengambilan sampel menurut Sugiyono (2013: 130) sebagai berikut:

$$P = \frac{n_A}{n_T} \times S$$

Keterangan:

P = proporsi sampel tiap program studi

nA = jumlah mahasiswa tiap program studi

nT = Total populasi

S = Jumlah sampel yang diambil

Pembagian proporsi jumlah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 2 Jumlah Sampel dalam Penelitian

Program Studi	Tahun Angkatan		Jumlah Sampel
	2012	2013	
Akuntansi	25	20	45
Pendidikan Administrasi Perkantoran	24	22	46
Pendidikan Ekonomi	25	19	44
Manajemen	47	21	68
Pendidikan Akuntansi	30	27	57
Pendidikan Akuntansi Inter	6		6
Jumlah total sampel			266

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Angket (Kuesioner)

Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga, teman sebaya terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG). Peneliti mempergunakan kuesioner ini sebagai alat pengumpulan data yang paling utama yang dikembangkan berdasarkan kisi-kisi yang telah ditentukan sebelumnya.

2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah data sekunder yang disimpan dalam bentuk buku, majalah, surat kabar, dokumen, peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”. Adapun alasan peneliti menggunakan metode ini agar lebih mudah memperoleh data yang diperlukan dalam waktu singkat, karena biasanya data ini sudah tersusun dan tersimpan dengan baik. Data dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data mengenai jumlah mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY baik jurusan pendidikan maupun non kependidikan.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaan menjadi lebih mudah dan hasilnya lebih mudah untuk diolah. Instrumen yang digunakan untuk mengungkapkan data dalam penelitian ini adalah angket. Angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup di mana dalam angket tersebut tersusun dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan sehingga responden tinggal memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban alternatif yang dianggap benar atau sesuai. Angket disusun dan dikembangkan sendiri berdasarkan uraian yang ada dalam kajian teori, kemudian atas dasar teori tersebut dikembangkan indikator-indikator variabel yang selanjutnya dijabarkan ke dalam butir-butir pertanyaan atau pernyataan. Kisi-kisi angket instrumen penelitian, dapat dijabarkan pada Tabel 3.

Tabel 3. Kisi-kisi Angket

No	Variabel	Indikator	Nomor Butir
1	Lingkungan Keluarga	1. Cara mendidik orang tua 2. Relasi antar anggota keluarga 3. Suasana rumah 4. Keadaan ekonomi keluarga 5. Pengertian Orang tua	1,2 3,4,5*,6 7,8,9 10,11*,12,13 14,15*,16*
2	Lingkungan Teman Sebaya	1. Interaksi dengan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal 2. Interaksi dengan teman sebaya di lingkungan kampus 3. Keterlibatan individu dalam berinteraksi 4. Dukungan Teman Sebaya	17,18,19,20* 21,22,23,24,25*,26,27 28,29,30,31 32,33*,34*
3	Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)	1. Pengetahuan dan informasi yang memadai 2. Perasaan senang dan ketertarikan 3. Perhatian yang lebih besar 4. Kemauan dan hasrat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)	35,36*,37,38,39,40 41,42,43*,44,45,46,47,48 49,50,51,52,53*,54 55,56*,57,58

(*) Pernyataan Negatif

Skala pengukuran yang digunakan adalah skala *likert*. Model skala *likert* yang digunakan adalah lima kriteria yaitu sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pedoman perhitungan skor setiap alternatif jawaban pada instrumen lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya dan minat untuk mengikuti PPG dapat dijabarkan pada Tabel 4.

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban

Pertanyaan Positif		Pertanyaan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	1
Setuju	4	Setuju	2
Netral	3	Netral	3
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	4
Sangat tidak Setuju	1	Sangat tidak Setuju	5

H. Uji Coba Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 211), "Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel". Oleh karena itu, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diuji cobakan terlebih dahulu sebelum digunakan sebagai alat untuk mendapatkan data dalam penelitian yang sesungguhnya.

Hasil uji coba instrumen inilah yang nantinya dijadikan dasar untuk menentukan validitas dan reliabilitas instrumen. Instrumen yang digunakan untuk menganalisis data selanjutnya adalah instrumen yang valid dan reliabel saja, sedangkan instrumen yang tidak valid dan tidak reliabel dibuang tanpa harus diganti. Responden yang digunakan dalam uji coba diambil 30 mahasiswa dari populasi Akuntansi, Pendidikan Administrasi Perkantoran, Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Pendidikan Akuntansi, dan Pendidikan Akuntansi Inter 2012-2013.

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat ketepatan atau kesahihan suatu instrumen terhadap variabel yang diteliti. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan serta mampu mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh

mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.

Uji validitas dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis item atau uji keterkaitan, di mana suatu item mempunyai validitas yang tinggi jika skor pada item memiliki kesejajaran dengan skor total. Perhitungan validitas dilakukan dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y
 $\sum X$ = jumlah skor butir
 $\sum Y$ = jumlah skor total
 $\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor butir dan skor total
 $(\sum X)^2$ = jumlah kuadrat dari skor butir
 $(\sum Y)^2$ = jumlah kuadrat dari skor total
 N = jumlah responden
 (Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Kriteria untuk pengambilan keputusan dalam menentukan valid atau tidaknya butir soal menurut Sugiyono (2013: 178) bahwa “syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat validitas adalah jika $r \geq 0,30$ ”. Dengan demikian korelasi butir soal dengan skor $< 0,30$ dinyatakan tidak valid sehingga soal tersebut gugur atau tidak dipakai. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Adapun hasil analisis dari masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga

Instrumen lingkungan keluarga terdiri dari 16 butir pernyataan. Setelah dilakukan analisis maka diperoleh 14 butir pernyataan valid, 2 butir pernyataan tidak valid, sehingga didapat 14 butir pernyataan yang dipakai dalam instrumen lingkungan keluarga. Item yang tidak valid akan dibuang dan tidak dipakai sebagai instrumen penelitian. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5. Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga

No	Koefisien Validitas	Keterangan
1	0,447	Valid
2	0,729	Valid
3	0,439	Valid
4	0,543	Valid
5	0,606	Valid
6	0,579	Valid
7	0,519	Valid
8	-0,062	Tidak Valid
9	0,363	Valid
10	0,488	Valid
11	-0,386	Tidak Valid
12	0,753	Valid
13	0,598	Valid
14	0,707	Valid
15	0,344	Valid
16	0,620	Valid

b. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Teman Sebaya

Instrumen lingkungan teman sebaya terdiri dari 18 butir pernyataan. Setelah dilakukan analisis maka diperoleh 15 butir pernyataan valid, dan 3 butir pernyataan tidak valid. Sehingga didapat 15 butir pernyataan yang dipakai dalam instrumen lingkungan teman sebaya. Item yang tidak valid akan dibuang dan tidak dipakai sebagai instrumen penelitian. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6. Validitas Instrumen Lingkungan Teman Sebaya

No	Koefisien Validitas	Keterangan
1	0,475	Valid
2	0,473	Valid
3	0,630	Valid
4	0,590	Valid
5	0,535	Valid
6	0,527	Valid
7	0,281	Tidak Valid
8	0,495	Valid
9	0,381	Valid
10	0,275	Tidak Valid
11	0,389	Valid
12	0,502	Valid
13	0,324	Valid
14	0,560	Valid
15	0,512	Valid
16	0,493	Valid
17	0,126	Tidak Valid
18	0,385	Valid

c. Uji Validitas Instrumen Minat untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)

Instrumen minat untuk mengikuti PPG terdiri dari 24 butir pernyataan. Setelah dilakukan analisis maka diperoleh 23 butir pernyataan valid, dan 1 butir pernyataan tidak valid. Sehingga didapat 23 butir pernyataan yang dipakai dalam instrumen minat untuk mengikuti PPG. Item yang tidak valid akan dibuang dan tidak dipakai sebagai instrumen penelitian. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7. Validitas Instrumen Minat Mengikuti PPG

No	Koefisien Validitas	Keterangan
1	0,746	Valid
2	0,582	Valid
3	0,551	Valid
4	0,656	Valid
5	0,612	Valid
6	0,258	Tidak Valid
7	0,617	Valid
8	0,594	Valid
9	0,359	Valid
10	0,636	Valid
11	0,755	Valid
12	0,755	Valid
13	0,696	Valid
14	0,435	Valid
15	0,541	Valid
16	0,613	Valid
17	0,349	Valid
18	0,770	Valid
19	0,461	Valid
20	0,561	Valid
21	0,812	Valid

22	0,601	Valid
23	0,778	Valid
24	0,629	Valid

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Oleh karena itu, instrumen yang dianggap reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama, instrumen yang sudah dapat dipercaya akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula.

Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan ukuran *Alpha Cronbach* yang dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS 16.0 *for windows*. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan :

r_i = reliabilitas instrumen
 k = mean kuadrat antara subyek
 $\sum S_i^2$ = mean kuadrat kesalahan
 S_t^2 = varian total
 (Sugiyono, 2012: 365)

Setelah didapat reliabilitas instrumen kemudian hasilnya diinterpretasikan berdasarkan pedoman diatas. Apabila nilai r lebih dari dengan 0,600 maka instrumen tersebut dikatakan reliabel. Namun

sebaliknya, apabila kurang dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel. Berikut adalah hasil dari uji reliabilitas instrumen

Tabel 8. Reliabilitas Instrumen

No.	Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	Lingkungan Keluarga	0,822	Reliabel
2	Lingkungan Teman Sebaya	0,752	Reliabel
3	Minat untuk Mengikuti PPG	0,924	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* untuk variabel lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, dan minat untuk mengikuti PPG berada di atas nilai kritis yang ditetapkan yaitu 0,60. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa instrument untuk mengukur variabel di atas adalah reliabel dan bisa digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

I. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Analisis statistika deskriptif meliputi *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), Standar Deviasi (SD), nilai *maksimum* dan *minimum*. Penyajian data pada analisis deskriptif ini menggunakan distribusi frekuensi, diagram batang dan lingkaran (Sugiyono, 2012: 29). Untuk membuat distribusi frekuensi kelas, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Menentukan kelas interval

Untuk menentukan kelas interval digunakan rumus *Struges* yaitu

$$K=1+3,3 \log n$$

b. Menghitung rentang data

Untuk menghitung rentang data = skor tertinggi – skor terendah

c. Menentukan Panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas = rentang data / jumlah kelas

Dalam penelitian ini untuk mengetahui kecenderungan dari masing-masing variabel yaitu, lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, dan minat untuk mengikuti PPG maka ditentukan terlebih dahulu nilai kecenderungan variabelnya. Kecenderungan variabel ditentukan apabila nilai (skor terendah) dan nilai (skor tertinggi) diketahui. Kemudian diketahui nilai rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi (SD_i) yang keduanya dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam tiga kategori, yaitu:

- a. Kelompok tinggi = $X > M_i + 1SD_i$
- b. Kelompok sedang = $M_i - 1SD_i \leq X \leq M_i + 1SD_i$
- c. Kelompok rendah = $X < M_i - 1SD_i$

(Sumber: Saefudin Azwar, 2015: 149)

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang akan digunakan adalah Uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan *SPSS versi 16*. Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau tidak dilakukan dengan melihat nilai Asymp.Sig. jika nilai Asymp.Sig lebih dari atau sama dengan 0,05 maka distribusi data adalah normal, bagitupun sebaliknya jika nilai Asymp.Sig kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal (Ali Muhson, 2005).

b. Uji Linieritas Data

Uji Linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antar variabel bebas dan variabel terikatnya linear. Kriteria yang digunakan adalah dengan Uji F. Apabila nilai sig F tersebut kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai sig F lebih besar dari atau sama dengan 0,05 maka hubungannya linear (Ali Muhson, 2005).

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk melihat ada tidaknya hubungan yang sangat kuat atau sempurna antara variabel bebas (X). Untuk mengetahui apakah terjadi multikolinearitas atau tidak, peneliti menggunakan uji VIF (*Variance Inflation Factor*). Kriterianya adalah

jika nilai VIF kurang dari 4 maka tidak terjadi multikolinearitas, sedangkan jika nilai VIF lebih dari 4 maka terjadi multikolinearitas (Ali Muhson, 2005).

d. Uji Homosedastisitas

Uji homoskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah di dalam model regresi mengandung perbedaan variansi residu dari kasus pengamatan satu ke kasus pengamatan lainnya. Jika variansi residu tetap maka uji homoskedastisitas dapat terpenuhi. Ada tidaknya homoskedastisitas dengan melihat grafik plot antar nilai prediksi variabel terikat dengan residunya (Wahana Komputer, 2003: 258). Selain itu homoskedastisitas juga bisa menggunakan uji *Rho Spearman*. Dalam uji ini yang perlu ditafsirkan bagian koefisien antara variabel independen dengan absolut residu. Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka tidak terjadi homoskedastisitas, jika sebaliknya maka terjadi homoskedastisitas (Ali Muhson, 2005).

3. Analisis Data

Dalam penelitian ini, pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis regresi linear berganda. Analisis regresi linear berganda dilakukan untuk menguji hubungan/pengaruh variabel bebas (X_1) terhadap variabel terikat (Y), variabel bebas (X_2) terhadap variabel terikat (Y), dan variabel bebas (X_1, X_2) terhadap variabel terikat (Y). Menurut Sugiyono (2012: 275) persamaan regresi berganda dapat diformulasikan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

- Y = minat mahasiswa untuk mengikuti PPG
- a = bilangan konstanta
- b₁ = koefisien regresi lingkungan keluarga
- b₂ = koefisien regresi lingkungan teman sebaya
- X₁ = lingkungan keluarga
- X₂ = lingkungan teman sebaya

Berdasarkan persamaan regresi linear tersebut, selanjutnya dilakukan analisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menguji signifikansi/kebermaknaan korelasi dengan uji F

$$Fh = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

- R = koefisien korelasi ganda
 - k = jumlah variabel independent
 - n = jumlah anggota sample
- (Sugiyono, 2012: 235)

Teknik analisis untuk mengetahui kebermaknaan koefisien korelasi ganda menggunakan bantuan program *SPSS versi 16.0 for windows*, dengan melihat F_{hitung} dan *P-value*. Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka koefisien korelasi dikatakan signifikan. Sebaliknya, apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka koefisien korelasi dikatakan tidak signifikan.

b. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara individu (parsial). Rumus yang digunakan menurut Sugiyono (2012: 266) sebagai berikut:

$$t_i = \frac{b_i}{SE_{bi}}$$

Keterangan:

t_i = t hitung

b_i = koefisien regresi

SE = standar error regresi

Jika t hitung $\geq t$ tabel pada taraf signifikansi 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu dan hipotesis diterima, namun jika t hitung $< t$ tabel maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu dan hipotesis ditolak.

c. Menghitung Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

1) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus menghitung sumbangan relatif sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{\alpha \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

α = konstanta

$\sum xy$ = jumlah produk x dan y

JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 36)

2) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui prediktor (variabel bebas) yang memberikan pengaruh lebih besar terhadap kriterium (variabel terikat). Rumus menghitung sumbangan efektif adalah sebagai berikut:

$$SE\% X_1 = SR\% X_1 \times R^2$$

Keterangan:

SE% = sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

X = prediktor

R² = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

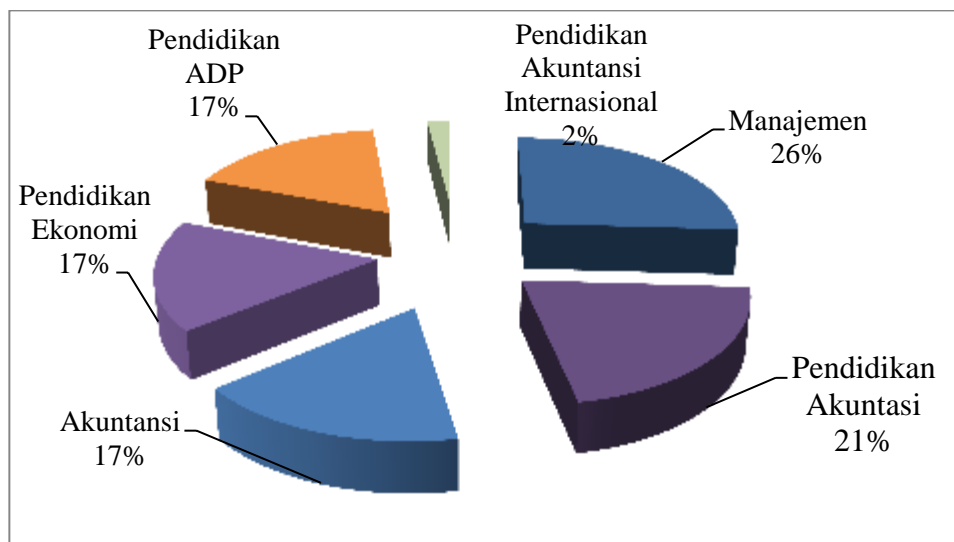
Data penelitian berupa data hasil angket dari variabel bebas yaitu variabel lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya terhadap variabel terikat yaitu minat untuk mengikuti PPG. Dalam penelitian ini digunakan sampel sebanyak 266 mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2012-2013. Pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari tiap-tiap variabel meliputi *mean* (Me), *modus* (Mo), dan *standar deviasi* (SD). Dalam mengolah data tersebut menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.00 for windows*, adapun hasil rinci dari pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Umum Subyek Penelitian

Data deskriptif dalam penelitian ini memberikan beberapa informasi tentang keadaan responden yaitu mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang digambarkan melalui jurusan dan pekerjaan orang tua.

a. Deskripsi Mahasiswa Berdasarkan Jurusan

Responden pada penelitian ini terdiri dari mahasiswa tahun angkatan 2012-2013 yang berasal dari berbagai jurusan di Fakultas Ekonomi UNY. Adapun deskripsi mahasiswa berdasarkan program studi disajikan pada diagram dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. Deskripsi Mahasiswa berdasarkan Jurusan.

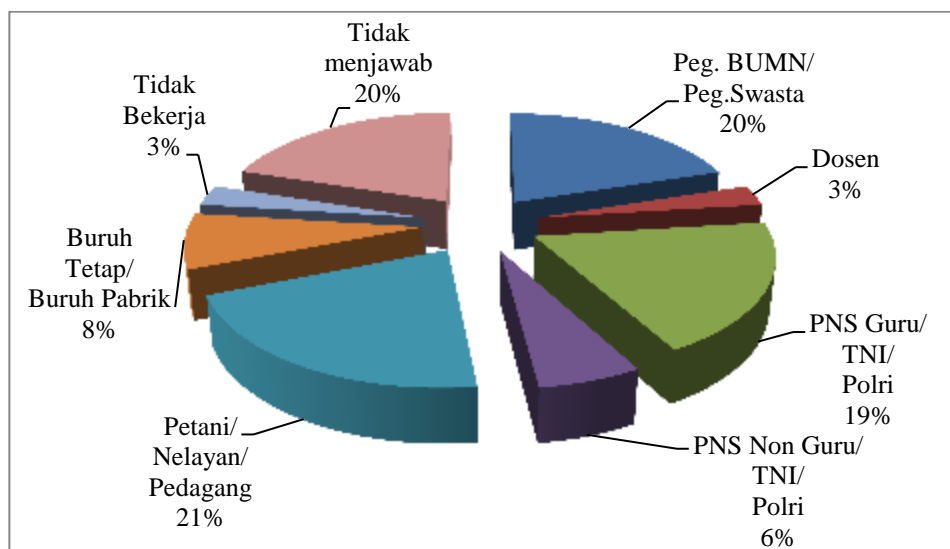
Berdasarkan gambar diagram lingkaran di atas, deskripsi mahasiswa menurut program studi, dari 266 mahasiswa menunjukkan dari program studi Akuntansi sebanyak 45 mahasiswa (17%), Pendidikan Administrasi Perkantoran sebanyak 46 mahasiswa (17%), Pendidikan Ekonomi sebanyak 44 mahasiswa (17%), Manajemen sebanyak 68 mahasiswa (26%), Pendidikan Akuntansi sebanyak 57 mahasiswa (21%), dan Pendidikan Akuntansi Internasional sebanyak 6 mahasiswa (2%). Berdasarkan diagram di atas jumlah responden dalam penelitian ini didominasi oleh mahasiswa jurusan manajemen 68 mahasiswa (26%).

b. Deskripsi Mahasiswa Berdasarkan Pekerjaan orang tua

Deskripsi berikut akan menyajikan informasi mengenai deskripsi responden berdasarkan pekerjaan orang tua mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2012-2013, meliputi Pegawai BUMN/Pegawai Swasta, Dosen, PNS Guru/TNI/Polri, PNS Non Guru/TNI/Polri,

Petani/nelayan/pedagang, Buruh tetap/buruh pabrik, Tidak bekerja.

Adapun besarnya presentase dapat dilihat pada diagram berikut.



Gambar 3. Deskripsi Mahasiswa berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.

Berdasarkan diagram lingkaran diatas, hasil klasifikasi responden menurut pekerjaan orang tua dari 266 responden menunjukkan 53 mahasiswa (20%) pekerjaan orang tua Pegawai BUMN/Pegawai Swasta, 7 mahasiswa (3%) pekerjaan orang tua Dosen, 52 mahasiswa (19%) pekerjaan orang tua PNS Guru/TNI/Polri, 16 mahasiswa (6%) pekerjaan orang tua PNS Non Guru/TNI/Polri, 55 mahasiswa (21%) pekerjaan orang tua Petani/nelayan/pedagang, 23 mahasiswa (8%) pekerjaan orang tua Buruh tetap/buruh pabrik, 7 mahasiswa (3%) pekerjaan orang tua tidak bekerja, dan sisanya 53 mahasiswa (20%) tidak memberikan jawaban. Dari diagram diatas dapat diambil kesimpulan mayoritas mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY dalam penelitian ini pekerjaan orang tua didominasi oleh Petani/nelayan/pedagang yaitu sebanyak 55 mahasiswa (21%). Hal ini menunjukkan bahwa kondisi perekonomian mahasiswa

angkatan 2012-2013 Fakultas Ekonomi UNY berada pada kalangan menengah ke bawah.

2. Deskripsi Kecenderungan Variabel

a. Lingkungan Keluarga

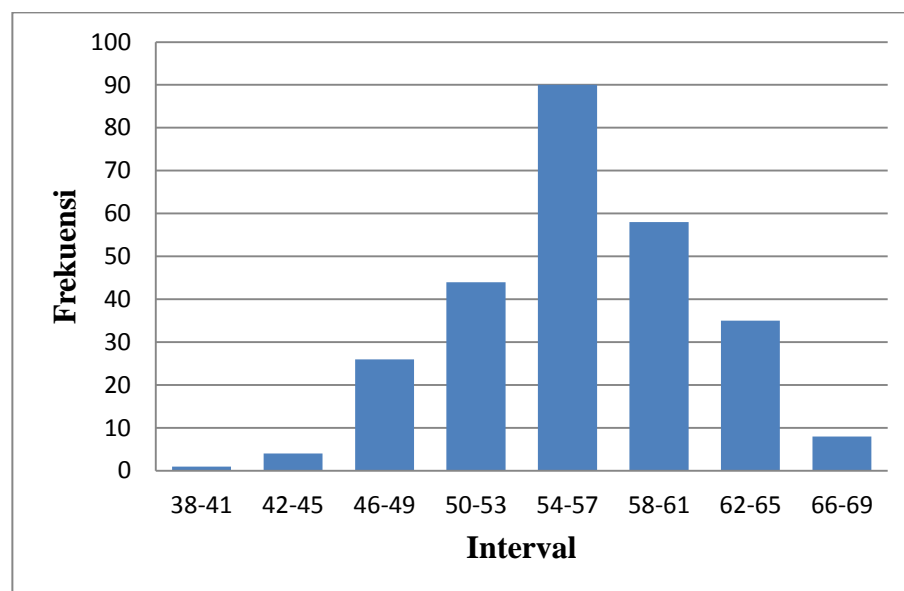
Data variabel lingkungan keluarga dari 14 butir pernyataan dengan responden sebanyak 266 mahasiswa. Untuk data variabel lingkungan keluarga diperoleh nilai *maksimum* 69; nilai *minimum* 38; *Mean* (M) 56,03; *Median* (Me) 56,00; *Modus* (Mo) 55; dan Standar Deviasi (SD) 5,166.

Jumlah kelas interval menggunakan 8 kelas, yang diperoleh dari $1+3,3 \log n$. Rentang data sebesar $69-38 = 31$. Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu $31/8 = 3,8$ yang dibulatkan ke atas menjadi 4. Berikut tabel distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel 9.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
1	38-41	1	0,4	0,4
2	42-45	4	1,6	1,9
3	46-49	26	9,8	11,7
4	50-53	44	16,6	28,2
5	54-57	90	33,9	62,0
6	58-61	58	21,8	83,8
7	62-65	35	13,2	97,0
8	66-69	8	3,1	100
Total		266	100	

Hasil distribusi frekuensi yang ditampilkan pada tabel di atas digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4. Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga.

Dari tabel dan diagram batang, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 54-57 dengan frekuensi sebanyak 90 atau sebesar 33,9%, sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 38-41 dengan frekuensi sebanyak 1 atau sebesar 0,4%.

Berdasarkan perhitungan kecenderungan variabel lingkungan keluarga (lihat pada lampiran 5), maka distribusi kecenderungan variabelnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 10. Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
1	Tinggi	220	83	83
2	Sedang	46	17	100
3	Rendah	0	0,0	100
Total		266	100	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kecenderungan mahasiswa tentang pengaruh lingkungan keluarga pada kategori tinggi

sebanyak 220 mahasiswa (83%). Kategori sedang sebanyak 46 mahasiswa (17%), dan tidak ada mahasiswa termasuk dalam kategori rendah (0%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan lingkungan keluarga pada kategori tinggi.

b. Lingkungan Teman Sebaya

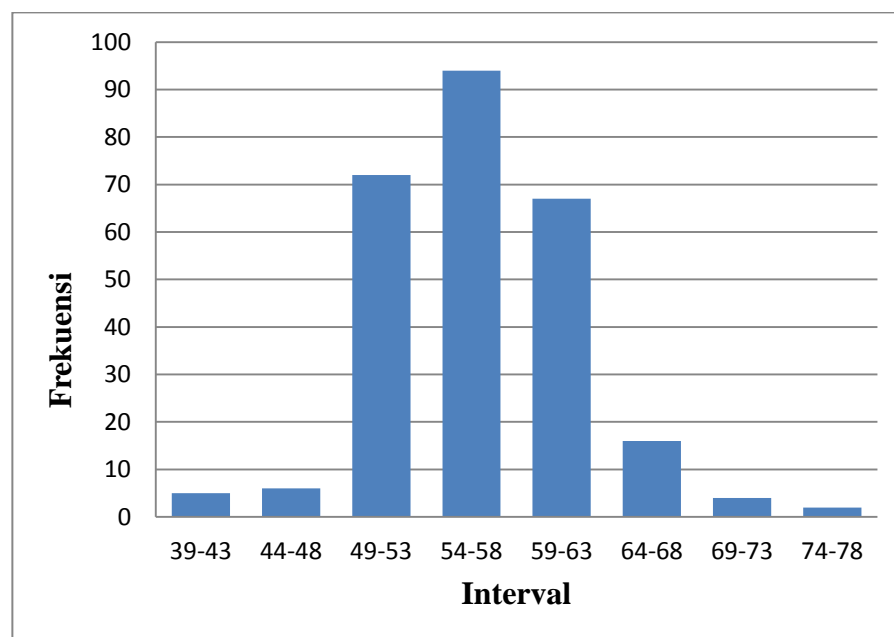
Data variabel lingkungan teman sebaya dari 15 butir pernyataan dengan responden sebanyak 266 mahasiswa. Untuk data variabel lingkungan teman sebaya diperoleh nilai *maksimum* 74; nilai *minimum* 39; *Mean* (M) 56,41; *Median* (Me) 56,00; *Modus* (Mo) 53; dan Standar Deviasi (SD) 5,558.

Jumlah kelas interval menggunakan 8 kelas, yang diperoleh dari $1+3,3 \log n$. Rentang data sebesar $74-39 = 35$. Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu $35/8 = 4,37$ yang dibulatkan ke atas menjadi 5. Berikut tabel distribusi frekuensinya:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
1	39-43	5	2	1,9
2	44-48	6	2,3	4,1
3	49-53	72	27,1	31,2
4	54-58	94	35,2	66,5
5	59-63	67	25,3	91,7
6	64-68	16	6,1	97,7
7	69-73	4	1,6	99,2
8	74-78	2	0,8	100
Total		266	100	

Hasil distribusi frekuensi yang ditampilkan pada tabel di atas digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 5. Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya.

Dari tabel dan diagram batang di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 54-58 dengan frekuensi sebanyak 94 atau sebesar 35,2%, sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 74-78 dengan frekuensi sebanyak 2 atau sebesar 0,8%.

Berdasarkan perhitungan kecenderungan variabel lingkungan teman sebaya (lihat pada lampiran 5), maka distribusi kecenderungan variabelnya dapat dilihat pada tabel 12.

Tabel 12. Kecenderungan Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
1	Tinggi	145	54,6	54,6
2	Sedang	121	45,4	100
3	Rendah	0	0,0	100
Total		266	100	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kecenderungan mahasiswa tentang pengaruh lingkungan teman sebaya pada kategori

tinggi sebanyak 145 mahasiswa (54,6%). Kategori sedang sebanyak 121 mahasiswa (45,4%), dan tidak ada mahasiswa termasuk dalam kategori rendah (0,0%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan lingkungan teman sebaya pada kategori tinggi.

c. Minat untuk mengikuti PPG

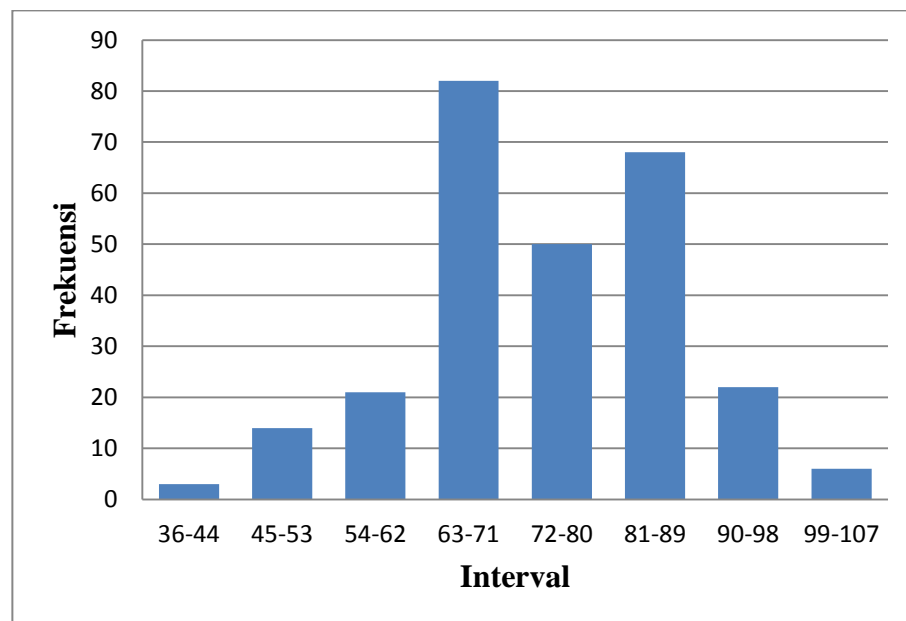
Data variabel minat untuk mengikuti PPG dari 23 butir pernyataan dengan responden sebanyak 266 mahasiswa. Untuk data variabel minat untuk mengikuti PPG diperoleh nilai *maksimum* 106; nilai *minimum* 36; *Mean* (M) 74,69; *Median* (Me) 74,00; *Modus* (Mo) 69; dan Standar Deviasi (SD) 12,481.

Jumlah kelas interval menggunakan 8 kelas, yang diperoleh dari $1+3,3 \log n$. Rentang data sebesar $106-36 = 70$. Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu $70/8 = 8,75$ yang dibulatkan ke atas menjadi 9. Berikut tabel distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Minat untuk Mengikuti PPG

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
1	36-44	3	1,2	1,1
2	45-53	14	5,3	6,4
3	54-62	21	7,7	14,3
4	63-71	82	30,8	45,1
5	72-80	50	18,6	63,9
6	81-89	68	25,7	89,5
7	90-98	22	8,5	97,7
8	99-107	6	2,4	100
Total		266	100	

Hasil distribusi frekuensi yang ditampilkan pada tabel di atas digambarkan dalam diagram batang dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 6. Frekuensi Variabel Minat untuk Mengikuti PPG.

Dari tabel dan diagram batang di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas interval 63-71 dengan frekuensi sebanyak 82 atau sebesar 30,8%, sedangkan frekuensi terkecil terletak pada kelas interval 36-44 dengan frekuensi sebanyak 3 atau sebesar 1,2%.

Berdasarkan perhitungan kecenderungan variabel minat untuk mengikuti PPG (lihat pada lampiran 5), maka distribusi kecenderungan variabelnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 14. Kecenderungan Variabel Minat untuk Mengikuti PPG

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
1	Tinggi	60	22,2	22,2
2	Sedang	192	72,3	94,5
3	Rendah	14	5,5	100
Total		266	100	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kecenderungan mahasiswa tentang minat untuk mengikuti PPG pada kategori tinggi

sebanyak 60 mahasiswa (22,2%). Kategori sedang sebanyak 192 mahasiswa (72,3%), dan kategori rendah sebanyak 14 (5,5%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kecenderungan minat untuk mengikuti PPG pada kategori sedang.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan uji regresi linier berganda atas data yang ada, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi klasik regresi agar model regresi tersebut dapat menghasilkan penduga yang tidak bias (sahih). Uji asumsi klasik yang dilakukan terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinearitas, dan uji homoskedastisitas.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk menunjukkan bahwa, data yang ada terdistribusi dengan normal. Uji normalitas dilakukan pada variabel lingkungan keluarga (X_1), lingkungan teman sebaya (X_2), dan minat untuk mengikuti PPG (Y). Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*.

Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel dalam penelitian normal atau tidak, maka dilakukan dengan melihat nilai *Asymp Sig*. Jika nilai *Asymp Sig* lebih besar atau sama dengan 0,05 (5%) maka distribusi data adalah normal (Ali Muhson, 2005: 57).

Hasil uji normalitas (uji *Kolmogorov-Smirnov*) dapat dilihat pada tabel 15:

Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji Normalitas

No.	Nama Variabel	Kolmogorov-Smirnov Z	Nilai Asymp Sig	Hasil Pengujian
1.	Lingkungan keluarga	1,064	0,208	Normal
2.	Lingkungan teman sebaya	1,226	0,099	Normal
3.	Minat untuk mengikuti PPG	1,286	0,073	Normal

Hasil uji normalitas pada tabel di atas menunjukkan bahwa nilai Sig ketiga variabel (lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, minat untuk mengikuti PPG) $> 0,05$ sehingga dapat dikatakan persebarannya normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas X dan variabel terikat (Y) bersifat linier atau tidak. Jika harga Sig tersebut $< 0,05$ maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai Sig $\geq 0,05$ maka hubungannya bersifat linear. Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan *SPSS versi 16.00* hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 16.

Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

Variabel	F	Sig	Keterangan
Lingkungan keluarga	1,520	0,056	Linier
Lingkungan teman sebaya	1,434	0,083	Linier

Dari Output tabel 16. Dapat dilihat bahwa $\text{Sig} \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas antar variabel bebas. Multikolinearitas tidak terjadi apabila nilai toleransi lebih dari 0,100 dan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) kurang dari 4, apabila tidak terjadi multikolinearitas maka analisis dapat dilanjutkan. Dengan bantuan *SPSS Versi 16.00* diperoleh hasil uji multikolinearitas adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Tolerance	VIF	Kesimpulan
Lingkungan keluarga	0,842	1,188	Tidak terjadi Multikolinieritas
Lingkungan teman sebaya	0,842	1,188	Tidak terjadi Multikolinieritas

Berdasarkan tabel diatas, dapat dikatakan bahwa asumsi tidak terjadi multikolinearitas terpenuhi. Dilihat dari VIF kurang dari 4 dan nilai tolerance lebih dari 0,1 sehingga terbebas dari gejala multikolinearitas analisis data dapat dilanjutkan.

4. Uji Homosedastisitas

Ada tidaknya homosedastisitas dapat dilihat dari pola grafik antara nilai prediksi variabel terikat dengan residualnya. Untuk memperkuat pengujian homosedastisitas digunakan juga uji *Rho Spearman*. Dalam uji

ini yang perlu ditafsirkan hanyalah bagian koefisien korelasi *Rho Spearman* antara variabel independen dengan absolut residu. Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka tidak terjadi homoskedastisitas, jika sebaliknya maka terjadi homoskedastisitas. Dengan bantuan *SPSS Versi 16.00* diperoleh hasil uji homoskedastisitas adalah sebagai berikut:

Tabel 18. Hasil Uji Homoskedastisitas

No	Variabel	<i>Spearman's rho</i>	Sig	Keterangan
1.	Lingkungan keluarga	-0,004	0,949	Homoskedastisitas
2.	Lingkungan teman sebaya	0,099	0,109	Homoskedastisitas

Dari tabel di atas nilai signifikansi ($\text{Sig} > 0,05$) maka dapat disimpulkan analisis regresi tersebut memenuhi syarat homoskedastisitas.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

1. Mencari Persamaan Garis Regresi Ganda

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda dengan dua variabel. Berikut rangkuman hasil analisis regresi ganda dapat dilihat pada tabel 19.

Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Regresi

Variabel	Koefisien Regresi (B)	t	Sig
Lingkungan Keluarga (X1)	1,209	9,864	0,000
Lingkungan Teman Sebaya(X2)	0,603	5,294	0,000
Konstanta	27,105		
R^2	0,430		
F_{hitung}	99,077		
Sig	0,000		

Dari hasil analisis regresi tersebut dapat diketahui persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 27,105 + 1,209 X_1 + 0,603 X_2$$

2. Uji Parsial (Uji t)

Uji t merupakan pengujian untuk menunjukkan pengaruh secara individu variabel bebas yang ada dalam model terhadap variabel terikat. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh satu variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat.

a. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG diperoleh nilai koefisien regresi (b1) sebesar 1,209. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui

t_{hitung} sebesar 9,864 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 karena mempunyai nilai signifikansi (p) $<0,05$ maka hipotesis pertama berbunyi “Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY” dapat diterima. Lingkungan keluarga secara signifikan mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY.

b. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG diperoleh nilai koefisien regresi (b_2) sebesar 0,603. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui t_{hitung} sebesar 5,294 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 karena mempunyai nilai signifikansi (p) $<0,05$ maka hipotesis pertama berbunyi “Terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY” dapat diterima. Lingkungan teman sebaya secara signifikan mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY.

3. Uji F

Uji F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen atau bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Pedoman

yang dipakai yaitu jika nilai sig. $F < 0,05$ maka hipotesis yang diajukan dapat diterima dan sebaliknya jika nilai sig. $F > 0,05$ maka hipotesis ditolak. Nilai F hasil hitung 99,077 dengan signifikansi 0,000 ($<0,05$) maka dinyatakan bahwa variabel lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya serentak signifikan mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.

4. Uji Determinasi

Koefisien determinasi ini dilakukan untuk menghitung besarnya kontribusi variabel independen secara simultan terhadap variabel dependen. Koefisien determinasi juga menunjukkan tingkat ketepatan garis. Berdasarkan hasil perhitungan uji determinasi yang tampak pada tabel 19, menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) 0,430 maka model regresi ini variabel pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya dapat menjelaskan terhadap minat untuk mengikuti PPG sebesar 43%.

5. Sumbangan Efektif dan Relatif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Perhitungan besarnya SR dan SE secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 7. Sedangkan secara ringkas, nilai SR dan SE dapat dilihat pada tabel 20.

Tabel 20. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif dari masing-masing variabel bebas

Variabel	SR	SE
Lingkungan Keluarga (X1)	70,8%	30,4%
Lingkungan Teman Sebaya (X2)	29,2%	12,5%
Total	1000%	42,99%

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa dari kedua variabel bebas, lingkungan keluarga memiliki sumbangan efektif dan sumbangan relatif lebih besar jika dibandingkan dengan lingkungan teman sebaya. Hal ini menunjukkan bahwa minat untuk mengikuti PPG lebih dipengaruhi lingkungan keluarga jika dibandingkan dengan lingkungan teman sebaya.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY, hal ini dibuktikan dari nilai t_{hitung} 9,864 lebih besar dari 1,209 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05. Sumbangan efektif untuk lingkungan keluarga terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY sebesar 30,4%. Hasil penelitian juga senada dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sri Gurtanti (2011) dan Adienda

Faradila (2012) yang menunjukkan bahwa lingkungan keluarga sangat berpengaruh positif bagi mahasiswa.

Lingkungan keluarga turut andil dalam mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPG. Mahasiswa memerlukan dorongan dan perhatian dari orang tua. Ketika mahasiswa sedang mengalami kesulitan dan bingung mau mengikuti PPG ataupun tidak, orang tua memberi pengertian dan dukungan serta membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anaknya. Dengan perhatian dan dukungan orang tua yang demikian akan memunculkan minat mahasiswa untuk mengikuti PPG, sehingga anak akan merasa puas, apabila dapat menjadi kebanggaan orang tuanya.

Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Dalyono (2009: 56) yang mengemukakan bahwa minat tidak terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, melainkan muncul dari pengaruh faktor intern dan faktor ekstern. Faktor ekstern yaitu faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang akibat adanya peran orang lain dan lingkungan yang ada di sekitar seperti faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sosial.

Menurut Hasbullah (2012: 38) lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah di dalam keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak adalah dalam keluarga. Dengan demikian semakin baik dukungan

lingkungan keluarga mahasiswa, maka semakin baik pula minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat berpengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY hal ini dibuktikan dari nilai t_{hitung} 5,294 lebih besar dari t_{tabel} 0,603 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05. Sumbangan efektif dari lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY sebesar 12,5%.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Saifuddin Zuhri (2011) yang membuktikan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan lingkungan teman sebaya dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII IPS MAN Gombong tahun ajaran 2010/2011, hal ini dibuktikan dengan harga $t_{hitung} = 3,916 > t_{tabel} = 1,990$, atau $P-value = 0,000 < 0,05$ dengan model regresi $Y = 23,105 + 0,824 X_2$.

Dalam masa-masa remaja dan pergaulan sehari-hari mahasiswa tidak bisa lepas dari pengaruh teman sebayanya. Sehingga dalam proses pengambilan keputusan sangat mudah terpengaruh oleh teman-teman di sekitarnya (sebaya). Slamet santoso (2006: 82) dalam kelompok sebaya (peer group) individu merasakan adanya kesamaan satu dengan yang

lainya seperti dalam hal usia, kebutuhan dan tujuan yang dapat memperkuat kelompok itu. Menurut Abu ahmadi (2007: 191) lingkungan teman sebaya adalah lingkungan yang terdiri dari sejumlah individu yang sama. Pengertian sama di sini berarti individu-individu lingkungan teman sebaya itu mempunyai persamaan-persamaan dalam berbagai aspeknya. Persamaan yang penting terutama dalam hal usia dan status sosialnya. Dengan pergaulan yang erat terhadap teman sebaya otomatis akan mempengaruhi mereka dalam tingkah laku dan pola pikir mereka. Teman sebaya dapat memberikan pengaruh positif juga pengaruh negatif. Jika seseorang bergaul dengan teman sebaya secara benar, maka akan mendapatkan dampak yang positif. Tetapi terkadang teman sebaya juga dapat memberikan dampak yang negatif pada seseorang.

Demikian pula dalam hal ini lingkungan teman sebaya juga dapat mempengaruhi pengambilan keputusan dalam bertingkah laku yang nantinya akan mempengaruhi minatnya terhadap sesuatu yang salah satunya yaitu minat untuk mengikuti PPG. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Dalyono (2009: 56) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat yaitu faktor eksternal berupa lingkungan sosial seperti lingkungan teman sebaya. Hal senada juga disampaikan dalam penelitian Sri mawarti (2006: 10) faktor lingkungan sosial seperti teman sebaya yang selalu kontak langsung dengan kehidupan keseharian dengan mahasiswa tersebut, misalnya lingkungan bermain dengan teman di kampus, dengan teman di tempat tinggalnya, dan pergaulan yang lain.

Lingkungan dapat memiliki fungsi dua arah yaitu sebagai pemacu tumbuhkembangnya minat, dan sebagai pengacau minat.

Dengan demikian dikatakan pemacu apabila pada lingkungan tersebut banyak teman-teman sebayanya yang berminat mengikuti PPG, sehingga pada saat bermain/berkumpul mereka selalu bercerita tentang minat untuk mengikuti PPG. Hal ini secara tidak langsung juga akan menumbuhkan minat mahasiswa yang lain. Sedangkan Bila teman sebaya banyak yang kontra dengan adanya PPG, tidak mempunyai minat untuk mengikuti PPG, maka lingkungan yang semacam ini dapat menjadikan pengacau terhadap mahasiswa yang berminat untuk mengikuti PPG.

3. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya Secara Bersama-sama terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY, hal ini dibuktikan dari nilai F hitung sebesar 99,077 dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Sumbangan efektif dari kedua variabel tersebut sebesar 42,9%. Hasil penelitian ini juga relatif sejalan dengan laporan penelitian yang dilakukan oleh Sarbini HS, Ali Muhson dan Suwarno (2004) di FIS UNY yang mengatakan bahwa minat terhadap jabatan guru dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, teman sebaya dan sikap terhadap jabatan guru. Tinggi rendahnya minat mahasiswa terhadap jabatan guru dapat

dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya. Semakin baik lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya terhadap jabatan guru maka semakin tinggi minatnya terhadap jabatan guru, dengan asumsi minat untuk mengikuti PPG juga akan tinggi. Sesuai dengan pendapat Dalyono (2009: 56) minat tidak terbentuk begitu saja dalam diri seseorang, melainkan muncul dari pengaruh faktor intern dan faktor ekstern. Faktor ekstern yaitu faktor yang mampu menumbuhkan minat seseorang akibat adanya peran orang lain dan lingkungan yang ada di sekitar seperti faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sosial yaitu lingkungan teman sebaya.

Lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya turut andil dalam mempengaruhi minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY. Hal ini dapat dilihat dengan perhatian dan dukungan orang tua, mahasiswa akan merasa puas dengan pilihannya. Sehingga anak tersebut dapat menjadi kebanggaan orang tuanya. Lingkungan teman sebaya juga sangat penting bagi perkembangan mahasiswa untuk menunjukkan kemampuan dirinya. Diantara teman sebaya saling mengadakan interaksi, sehingga terjadi keterlibatan individu di dalamnya yang akhirnya akan terjadi dorongan dan dukungan yang dapat mempengaruhi dan memotivasi seseorang untuk berminat terhadap sesuatu.

Menurut Whitherington (1999: 136) minat sangat berfungsi bagi manusia karena dapat mengarahkan seseorang untuk mencapai tujuan

hidupnya, sehingga dapat membawa manusia pada hal-hal yang dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat dalam dirinya karena timbulnya kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa membebani orang lain. Selain itu minat juga dapat memberikan pandangan hidup seseorang atau seluruh perbendaharaan seseorang. Hal ini berarti minat untuk mengikuti PPG juga dapat mengarahkan mahasiswa kependidikan maupun non kependidikan untuk mencapai tujuannya yang bercita-cita atau berkeinginan menjadi seorang pendidik. Dengan demikian semakin baik dukungan lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya yang ada di sekitar, maka semakin baik minat mahasiswa untuk mengikuti PPG.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa angkatan 2012-2013 Fakultas Ekonomi UNY. Hal ini ditunjukkan dengan harga $t_{hitung} = 9,864 > t_{tabel} = 1,209$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
2. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa angkatan 2012-2013 Fakultas Ekonomi UNY. Hal ini ditunjukkan dengan harga $t_{hitung} = 5,294 > t_{tabel} = 0,603$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
3. Lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa angkatan 2012-2013 Fakultas Ekonomi UNY. Hal ini ditunjukkan dengan harga $F_{hitung} = 99,077$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.
4. Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,430 atau 43%. Hasil ini mengindikasikan bahwa minat untuk mengikuti PPG mahasiswa angkatan 2012-2013 Fakultas Ekonomi UNY dapat dijelaskan oleh variabel lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya sebesar 43%, sedangkan sisanya sebesar 57% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak

diteliti. Sumbangan efektif (SE) dari kedua variabel dalam penelitian ini sebesar 42,99%. Variabel lingkungan keluarga mempunyai sumbangan efektif sebesar 30,44% dan variabel lingkungan teman sebaya mempunyai sumbangan efektif sebesar 12,55%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka beberapa saran yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa kependidikan dan non kependidikan, minatnya untuk mengikuti PPG akan mudah terwujud apabila memiliki kemauan dan hasrat yang besar, rasa senang menjadi seorang pendidik dengan cara mengikuti kegiatan seminar, diskusi ilmiah yang membahas tentang peran dan profesi guru di masa depan.
2. Bagi orang tua, untuk memenuhi keinginan anaknya yang berminat untuk mengikuti PPG alangkah baiknya jika anak didukung secara penuh dengan dukungan moril maupun materil dengan cara menjalin komunikasi yang baik antar anggota keluarga dan mencukupi kebutuhan yang diperlukan untuk kegiatan belajarnya.
3. Bagi mahasiswa disarankan agar lebih selektif dalam memilih lingkungan teman sebaya, hal ini dikarenakan lingkungan teman sebaya dapat memberikan pengaruh positif juga pengaruh negatif. Jika seseorang bergaul dengan teman sebaya secara benar, maka akan mendapatkan dampak yang positif. Tetapi terkadang teman sebaya juga dapat memberikan dampak negatif.

4. Bagi yang ingin melakukan penelitian dengan topik mengenai minat untuk mengikuti PPG, hendaknya dicari variabel selain lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya yang merupakan faktor eksternal dalam mempengaruhi minat, karena dua variabel tersebut hanya dapat mempengaruhi sebesar 43%, jadi belum ada separuh dari keseluruhan variabel yang mempengaruhinya, seperti motivasi, prestasi belajar, status sosial guru, dan status sosial ekonomi orang tua.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini belum dapat mengungkap sepenuhnya mengenai bagaimana minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa angkatan 2012-2013 Fakultas Ekonomi UNY. Adapun keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan angket sebagai alat pengumpul data masing-masing variabel penelitian, meskipun telah dikembangkan berdasarkan indikator yang tepat, namun sulit mengontrol responden apakah mengisi angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya atau tidak.
2. Hasil penelitian ini hanya membahas mengenai minat untuk mengikuti PPG pada mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY yang ditinjau dari variabel lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya.
3. Penelitian ini hanya sebatas menggunakan angket dan dokumentasi untuk pengumpulan data dan tidak dilengkapi dengan teknik observasi ataupun wawancara untuk memberikan informasi lebih lengkap mengenai deskripsi tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abdul Majid. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan (Cro Lester dan Olice Crow Terjemahan)*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab. 2003. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Adianda Faradilla. 2012. “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Siswa Memilih Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIS UNY.
- Ali Muhson. 2005. *Aplikasi Komputer. Diktat*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UNY.
- Anonim. 2010. Panduan Pendidikan Profesi Guru (PPG). Diakses dari <https://lugtyastyono60.files.wordpress.com/2010/10/panduan-pendidikan-profesi-guru-2010.pdf> pada tanggal 22 Oktober 2014, Jam 09.45 WIB.
- Anonim. 2013. Permen Tahun 2013 Nomor 87. Diakses dari http://hukor.kemdikbud.go.id/asbodoku/media/peruu/permen_tahun2013_nomor87.pdf pada tanggal 12 November 2014, Jam 21.20 WIB.
- Apriliana Rahmawati. 2012. “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 BUKATEJA, PURBALINGGA Tahun Ajaran 2011/2012.” *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Anis Ardyani dan Lyna Latifah. 2014. “Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Mahasiswa menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Prodi Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang”. *Economic Education Analysis Journal*. 3 (2).Hlm. 233. Diakses pada tanggal 19 Januari 2015 jam 08.24 WIB dari file <http://journal.unnes.ac.id/sju/inde.php/eeaj>.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Erlina Yoshefa. 2011. "Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru ditinjau dari Jenis Kelamin, IPK, dan Pekerjaan Orang Tua". *Skripsi*. Yogyakarta: FE Universitas Sanata Dharma.
- Fitri Diah I. 2012. "Pengaruh Kualifikasi Pendidikan terhadap Kompetensi Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Swasta Se-Kabupaten Sleman". *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Fuad Ihsan. 2008. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- G18-60. "Mahasiswa FKIP UNS Tolak PPG" Suara Merdeka (11 Juni 2014).Hlm.9. Diakses pada tanggal 19 Januari 2015 jam 13.38 WIB.
- Gerungan, W.A. 2004. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Hafiz. 2014. Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai strategi pengembangan profesionalitas guru dalam upaya peningkatan mutu pendidikan Indonesia. Diakses dari <https://hafizsejarah.wordpress.com/2014/06/27/pendidikan-profesi-guru-ppg-sebagai-strategi-pengembangan-profesionalitas-guru-dalam-upaya-peningkatan-mutu-pendidikan-indonesia/> pada tanggal 11 januari 2015 Jam 23.01 WIB.
- Hari Susanto. 2012. "Faktor-faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru SMK Negeri 1 Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan Kal-Sel". *Jurnal Pendidikan Vokasi* (Nomor 2). Hlm. 198. Pada tanggal 8 Januari 2014, Jam 10.21 WIB. dari file <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=6643&val=438>.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hurlock, Elizabeth B. 2011. *Psikologi Perkebangan*. Jakarta: Erlangga.
- Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Sukses PLPG*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. Profesi Guru*. Jakarta: PT Indeks.
- Kusdwiratri Setiono. 2011. *Psikologi Keluarga*. Bandung: PT Alumni.
- Martin Handoko. 2003. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Moh. As'adi. 2004. *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty.
- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Ngalm Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Risma. 2013. Dampak Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam mengembangkan profesionalisme guru dan calon guru. Diakses dari <http://zukhrufarisma.wordpress.com/2013/04/09/dampakpendidikan-profesi-guru-ppg-dalam-mengembangkan-profesionalisme-guru-dan-calon-guru/> pada tanggal 5 Desember 2014, Jam 02.16 WIB.
- Saefudin Azwar. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi 2)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saifuddin Zuhri. 2011. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Akuntansi Pada Siswa Kelas XII IPS MAN GOMBONG KEBUMEN Tahun Ajaran 2010/2011." *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Sarbini, HS dkk. 2004. "Minat Mahasiswa FIS UNY terhadap Jabatan Guru dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya". Hasil Penelitian. Diakses Pada tanggal 1 Mei 2015, jam 08.44 WIB.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (edisi revisi)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Siti Suwadah Rimang. 2011. *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*. Bandung: Alfabeta.
- Slamet Santoso. 2006. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Gurtanti. 2011. "Hubungan Antara Prestasi Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Sri Mawarti. 2006. "Upaya Menumbuh kembangkan Minat Gemar Berolahraga pada Kelompok Usia Remaja". *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (Nomor 1).Hlm. 10. Pada tanggal 19 Januari 2015, jam 08.30 WIB. dari file <http://eprints.uny.ac.id/view/divisions/upt=5Fperpus/NULL.html>.

- Sudarwan Danim. 2002. *Inovasi pendidikan dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Umar Tirtarahardja dan La sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Vembriarto. 2003. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Wahana Komputer. 2003. *Mengolah Data Statistik Hasil Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- [Winna D dan Sudji M. 2014. "Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Siswa SMP Masuk SMK Di Kota Pontianak". Jurnal Pendidikan Vokasi. \(Nomor 3\).Hlm.409. Diakses pada tanggal 19 Januari 2015 jam 08.30 WIB dari file <http://journal.unnes.ac.id/sju/inde.php/eeaj>.](#)
- Witherington. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta.
- <http://lpmmotivasi.ormawa.uns.ac.id/?p=178> pada tanggal 16 Desember 2014, Jam 22.50 WIB.
- <http://diktis.kemenag.go.id/file/dokumen/251371099075201.pdf> pada tanggal 16 Desember 2014, Jam 22.56 WIB.
- <http://jimfeb.ub.ac.id/index.php/jimfeb/article/viewFile/908/829> Pada tanggal 19 Januari 2015 jam 08.30.
- <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=19324&val=1225>. Pada tanggal 19 Januari 2015 jam 08.35

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Instrumen Penelitian

A. Instrumen Penelitian Sebelum Uji
Validitas

B. Instrumen Penelitian Sesudah Uji
Validitas

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. Kata Pengantar

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat-NYA. Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi yang sedang saya lakukan di program studi pendidikan ekonomi, fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (FE UNY), dengan judul: **Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Di Fakultas Ekonomi UNY.**

Maka, saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian, serta syarat untuk melanjutkan ke tahap berikutnya. Atas kerjasama saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 8 April 2015

Peneliti,

(Verra Yuninda L)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang disediakan.
2. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah tidak akan mempengaruhi proses akademik saudara/i di perkuliahan. Oleh sebab itu, tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi jawaban. Jawablah sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
4. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i paling sesuai dengan keadaan saudara/i, dengan memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.
5. Berikut adalah keterangan alternatif jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

C. Identitas Responden

- Nama Responden :
- Angkatan :
- Jurusan/Prodi*) : 1. Akuntansi
2. Pendidikan Administrasi Perkantoran
3. Pendidikan Ekonomi
4. Manajemen
5. Pendidikan Akuntansi
6. Pendidikan Akuntansi Inter
- Jenis Kelamin*) : 1. Pria
2. Wanita
- Pendidikan terakhir Orang Tua*) : 1. S3
2. S2/spesialis
3. S1/DIV
4. Diploma
5. SMA/ sederajat
6. SMP
7. SD
8. Tidak Lulus SD

Pekerjaan Orang Tua*) : 1. Pegawai BUMN/Pegawai Swasta
2. Dosen
3. PNS Guru/TNI/Polri
4. PNS Non Guru/TNI/Polri
5. Petani/nelayan/pedagang
6. Buruh tetap/buruh pabrik
7. Tidak bekerja

*) : Lingkari salah satu (Pada angka)

D. Daftar Tabel Pernyataan

1. Angket Variabel Lingkungan Keluarga

No.	Pernyataan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mengajarkan kepada saya bahwa untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras.					
2	Orang tua menanamkan disiplin dalam segala hal terutama dalam belajar.					
3	Anggota keluarga saya saling bertukar pikiran dalam segala hal.					
4	Keluarga saling membantu satu sama lain apabila ada masalah.					
5	Komunikasi antar anggota keluarga <i>tidak</i> berjalan dengan baik.					
6	Hubungan saya dengan anggota keluarga satu rumah terjalin akrab.					
7	Saya merasa nyaman belajar di tempat yang telah disediakan oleh orang tua.					
8	Di rumah saya sering terjadi keributan karena pertengkaran atau cekcok.					
9	Pada saat saya belajar di rumah, saya terganggu oleh suara televisi.					
10	Keadaan ekonomi keluarga saya menjamin kelancaran studi saya.					
11	Pembayaran uang semesteran saya <i>tidak</i> pernah terlambat.					
12	Orang tua saya membelikan apa yang menjadi kebutuhan saya dalam menuntut ilmu (sepatu, tas, dll).					
13	Orang tua saya memberikan uang untuk membeli buku-buku penunjang demi keberhasilan studi.					
14	Orang tua saya menyediakan fasilitas studi sesuai dengan kebutuhan.					
15	Orang tua saya <i>tidak</i> pernah mengingatkan saya untuk belajar.					

16	Orang tua saya <i>tidak</i> pernah memperhatikan perkembangan studi saya.					
----	---	--	--	--	--	--

2. Angket Lingkungan Teman Sebaya

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
17	Saya dan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal sering bertukar pikiran dalam segala hal.					
18	Saya diterima baik oleh teman-teman sebaya saya di lingkungan tempat tinggal.					
19	Saya dan teman saya saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi.					
20	Saya <i>tidak</i> suka mendengarkan teman saya bercerita tentang masalah pribadinya.					
21	Saya dan teman-teman di kampus saling membantu meningkatkan motivasi dalam belajar.					
22	Saya akan menasehati teman saya apabila teman saya malas belajar.					
23	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas atau belajar.					
24	Saya diterima baik oleh teman-teman sebaya saya di kampus.					
25	Teman sebaya di kampus saya <i>tidak</i> pernah membicarakan tentang apa yang akan dilakukan setelah lulus nanti.					
26	Saya bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan dalam belajar.					
27	Saya dan teman-teman kuliah selalu berbagi cerita tentang Pendidikan Profesi Guru (PPG).					
28	Teman sebaya di lingkungan tempat tinggal saya menanyakan tentang apa yang akan dilakukan setelah lulus nanti.					
29	Saya dan teman-teman saya berdiskusi tentang keinginan untuk mengikuti PPG.					
30	Jika saya mempunyai masalah, maka saya akan menceritakan kepada teman-teman saya.					
31	Saya meminta pendapat kepada teman sebaya saya mengenai masalah yang sedang saya hadapi.					

32	Saya bertanya kepada teman-teman saya jika ada materi mata kuliah yang tidak saya pahami.					
33	Teman-teman saya di kampus <i>tidak</i> mendukung bila saya mengikuti PPG.					
34	Saat berkumpul bersama-sama, saya dan teman-teman <i>tidak</i> suka membahas tentang materi kuliah.					

3. Angket Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
35	Sejak duduk di bangku kuliah saya selalu menyimak berita atau info berkaitan dengan PPG.					
36	Saya <i>tidak</i> berusaha untuk mencari informasi yang berhubungan dengan PPG.					
37	Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan tentang profesi guru.					
38	Saya tertarik membaca buku mengenai Profesi Guru.					
39	Saya tertarik membaca artikel mengenai PPG.					
40	Saya tertarik mengikuti seminar atau kegiatan yang berhubungan dengan dunia pendidikan.					
41	Saya senang ketika keluarga mendukung saya untuk mengikuti PPG.					
42	Saya merasa senang jika diajak teman-teman untuk membicarakan kelanjutan studi untuk mengikuti PPG.					
43	Saya <i>tidak</i> tertarik mengikuti PPG karena teman saya tidak banyak yang mengikuti PPG.					
44	Saya tertarik untuk mengikuti PPG atas pilihan saya sendiri tanpa paksaan dari siapapun.					
45	Saya tertarik untuk mengikuti PPG karena dapat meningkatkan kualitas Profesi Guru.					
46	Saya tertarik untuk mengikuti PPG karena dapat membantu kesuksesan karier di masa depan.					
47	Saya tertarik untuk mengikuti PPG karena banyak teman-teman yang ingin bekerja sebagai guru.					
48	Saya yakin bahwa peluang kerja sebagai Guru lebih					

	besar daripada profesi lainnya.					
49	Saya selalu bertanya kepada dosen tentang kemungkinan mengikuti PPG.					
50	Saya memperhatikan bila ada saudara/teman saya yang bercerita tentang PPG.					
51	Saya memperhatikan metode yang digunakan oleh Dosen ketika mengajar.					
52	Ketika saya di kelas, saya selalu memperhatikan dosen, terlebih saat membicarakan tentang PPG.					
53	Saya sering <i>tidak</i> memperhatikan apabila dosen berbicara tentang PPG.					
54	Saya memperhatikan apabila ada teman yang membicarakan tentang PPG yang secara terbuka dapat diikuti oleh mahasiswa Non FKIP.					
55	Setelah lulus dari Perguruan Tinggi saya ingin mengembangkan pengetahuan dengan mengikuti PPG.					
56	Saya <i>tidak</i> ingin mengikuti PPG karena ingin bekerja setelah lulus nanti.					
57	Saya mengikuti PPG dengan harapan nantinya bisa menjadi seorang pendidik (guru).					
58	Adanya Guru yang telah disertifikasi mendorong saya untuk berprofesi sebagai Guru.					

Terimakasih atas partisipasinya

ANGKET PENELITIAN

A. Kata Pengantar

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat-NYA. Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi yang sedang saya lakukan di program studi pendidikan ekonomi, fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta (FE UNY), dengan judul: **Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Minat untuk mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pada Mahasiswa Di Fakultas Ekonomi UNY.**

Maka, saya mengharapkan kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian, serta syarat untuk melanjutkan ke tahap berikutnya. Atas kerjasama saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 13 April 2015

Peneliti,

(Verra Yuninda L)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang disediakan.
2. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah tidak akan mempengaruhi proses akademik saudara/i di perkuliahan. Oleh sebab itu, tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi jawaban. Jawablah sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
4. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i paling sesuai dengan keadaan saudara/i, dengan memberikan tanda *chek list* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.
5. Berikut adalah keterangan alternatif jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

C. Identitas Responden

- Nama Responden :
- Angkatan :
- Jurusan/Prodi*) : 1. Akuntansi
2. Pendidikan Administrasi Perkantoran
3. Pendidikan Ekonomi
4. Manajemen
5. Pendidikan Akuntansi
6. Pendidikan Akuntansi Inter
- Jenis Kelamin*) : 1. Pria
2. Wanita
- Pendidikan terakhir Orang Tua*) : 1. S3
2. S2/spesialis
3. S1/DIV
4. Diploma
5. SMA/ sederajat
6. SMP
7. SD
8. Tidak Lulus SD

Pekerjaan Orang Tua*) : 1. Pegawai BUMN/Pegawai Swasta
2. Dosen
3. PNS Guru/TNI/Polri
4. PNS Non Guru/TNI/Polri
5. Petani/nelayan/pedagang
6. Buruh tetap/buruh pabrik
7. Tidak bekerja

*) : Lingkari salah satu (Pada angka)

D. Daftar Tabel Pernyataan

1. Angket Variabel Lingkungan Keluarga

No.	Pernyataan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mengajarkan kepada saya bahwa untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras.					
2	Orang tua menanamkan disiplin dalam segala hal terutama dalam belajar.					
3	Anggota keluarga saya saling bertukar pikiran dalam segala hal.					
4	Keluarga saling membantu satu sama lain apabila ada masalah.					
5	Komunikasi antar anggota keluarga <i>tidak</i> berjalan dengan baik.					
6	Hubungan saya dengan anggota keluarga satu rumah terjalin akrab.					
7	Saya merasa nyaman belajar di tempat yang telah disediakan oleh orang tua.					
8	Pada saat saya belajar di rumah, saya terganggu oleh suara televisi.					
9	Keadaan ekonomi keluarga saya menjamin kelancaran studi saya.					
10	Orang tua saya membelikan apa yang menjadi kebutuhan saya dalam menuntut ilmu (sepatu, tas, dll).					
11	Orang tua saya memberikan uang untuk membeli buku-buku penunjang demi keberhasilan studi.					
12	Orang tua saya menyediakan fasilitas studi sesuai dengan kebutuhan.					
13	Orang tua saya <i>tidak</i> pernah mengingatkan saya untuk belajar.					
14	Orang tua saya <i>tidak</i> pernah memperhatikan perkembangan studi saya.					

2. Angket Lingkungan Teman Sebaya

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya dan teman sebaya di lingkungan tempat tinggal sering bertukar pikiran dalam segala hal.					
2	Saya diterima baik oleh teman-teman sebaya saya di lingkungan tempat tinggal.					
3	Saya dan teman saya saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi.					
4	Saya <i>tidak</i> suka mendengarkan teman saya bercerita tentang masalah pribadinya.					
5	Saya dan teman-teman di kampus saling membantu meningkatkan motivasi dalam belajar.					
6	Saya akan menasehati teman saya apabila teman saya malas belajar.					
7	Saya diterima baik oleh teman-teman sebaya saya di kampus.					
8	Teman sebaya di kampus saya <i>tidak</i> pernah membicarakan tentang apa yang akan dilakukan setelah lulus nanti.					
9	Saya dan teman-teman kuliah selalu berbagi cerita tentang Pendidikan Profesi Guru (PPG).					
10	Teman sebaya di lingkungan tempat tinggal saya menanyakan tentang apa yang akan dilakukan setelah lulus nanti.					
11	Saya dan teman-teman saya berdiskusi tentang keinginan untuk mengikuti PPG.					
12	Jika saya mempunyai masalah, maka saya akan menceritakan kepada teman-teman saya.					
13	Saya meminta pendapat kepada teman sebaya saya mengenai masalah yang sedang saya hadapi.					
14	Saya bertanya kepada teman-teman saya jika ada materi mata kuliah yang tidak saya pahami.					
15	Saat berkumpul bersama-sama, saya dan teman-teman <i>tidak</i> suka membahas tentang materi kuliah.					

3. Angket Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Sejak duduk di bangku kuliah saya selalu menyimak berita atau info berkaitan dengan PPG.					
2	Saya <i>tidak</i> berusaha untuk mencari informasi yang berhubungan dengan PPG.					
3	Saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan tentang profesi guru.					
4	Saya tertarik membaca buku mengenai Profesi Guru.					
5	Saya tertarik membaca artikel mengenai PPG.					
6	Saya senang ketika keluarga mendukung saya untuk mengikuti PPG.					
7	Saya merasa senang jika diajak teman-teman untuk membicarakan kelanjutan studi untuk mengikuti PPG.					
8	Saya <i>tidak</i> tertarik mengikuti PPG karena teman saya tidak banyak yang mengikuti PPG.					
9	Saya tertarik untuk mengikuti PPG atas pilihan saya sendiri tanpa paksaan dari siapapun.					
10	Saya tertarik untuk mengikuti PPG karena dapat meningkatkan kualitas Profesi Guru.					
11	Saya tertarik untuk mengikuti PPG karena dapat membantu kesuksesan karier di masa depan.					
12	Saya tertarik untuk mengikuti PPG karena banyak teman-teman yang ingin bekerja sebagai guru.					
13	Saya yakin bahwa peluang kerja sebagai Guru lebih besar daripada profesi lainnya.					
14	Saya selalu bertanya kepada dosen tentang kemungkinan mengikuti PPG.					
15	Saya memperhatikan bila ada saudara/teman saya yang bercerita tentang PPG.					
16	Saya memperhatikan metode yang digunakan oleh Dosen ketika mengajar.					
17	Ketika saya di kelas, saya selalu memperhatikan dosen, terlebih saat membicarakan tentang PPG.					

18	Saya sering <i>tidak</i> memperhatikan apabila dosen berbicara tentang PPG.					
19	Saya memperhatikan apabila ada teman yang membicarakan tentang PPG yang secara terbuka dapat diikuti oleh mahasiswa Non FKIP.					
20	Setelah lulus dari Perguruan Tinggi saya ingin mengembangkan pengetahuan dengan mengikuti PPG.					
21	Saya <i>tidak</i> ingin mengikuti PPG karena ingin bekerja setelah lulus nanti.					
22	Saya mengikuti PPG dengan harapan nantinya bisa menjadi seorang pendidik (guru).					
23	Adanya Guru yang telah disertifikasi mendorong saya untuk berprofesi sebagai Guru.					

Terimakasih atas partisipasinya

LAMPIRAN 2

Uji Validitas dan Reliabilitas

**A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Sebelum Item Digugurkan**

**B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Setelah Item Digugurkan**

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga

No.	Butir Nomor															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	3	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	1	5	5	5	1	5
5	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3
6	4	5	4	4	4	5	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4
7	5	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4
8	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	5	2	4
9	5	5	4	5	5	4	4	2	3	4	1	5	5	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4
11	5	5	4	5	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4
13	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	1	5	5	5	4	4
14	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3
15	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4
16	5	4	4	5	4	4	4	2	3	3	1	3	4	4	4	4
17	5	4	4	5	5	5	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4
18	5	5	3	4	5	5	4	1	3	4	1	5	5	5	5	5
19	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	4	4	4	4
20	4	4	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4
21	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4
22	5	3	4	5	5	5	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4
23	4	3	3	4	4	5	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4
24	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	2
26	5	4	3	3	3	3	4	1	1	4	2	5	5	5	3	5
27	5	4	4	5	4	4	4	1	2	3	2	4	5	4	4	5
28	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4
29	5	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	4	4	4	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No.	Nomor Butir																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3
4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	5
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	3	1	1	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2
9	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4
13	2	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4
14	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
20	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	2	3	1	4	4	4	5	5
21	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4
22	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3
23	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3
24	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4
25	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3
26	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4
27	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4
28	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3
29	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	2
30	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	2	4	2	4	5	5	3	2

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Minat untuk Mengikuti PPG

No.	Nomor Butir											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	4	4
7	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
8	2	1	1	1	1	2	5	3	2	4	4	4
9	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5
12	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4
14	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4
15	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
19	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4
20	2	3	2	2	2	3	2	4	4	1	1	1
21	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
22	3	2	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4
23	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4
24	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
26	5	2	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4
27	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3
28	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3
29	2	4	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4
30	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3

No.	Nomor Butir											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4
4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
6	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5
7	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
11	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5
12	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3
20	1	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2
21	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3
22	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
23	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3
24	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	4
25	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
26	4	4	3	4	5	4	3	3	5	2	4	3
27	2	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4
28	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2
29	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3
30	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.702	.750	16

Correlations

		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Skor_Total
Butir1	Pearson Correlation	1	.325	.086	.412*	.086	.069	.164	.000	.171	.117	-.122	.193	.377*	.274	.024	.352	.447*
	Sig. (2-tailed)		.080	.651	.024	.651	.716	.385	1.000	.366	.537	.520	.306	.040	.143	.901	.057	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir2	Pearson Correlation	.325	1	.392*	.357	.261	.255	.392*	.043	.508**	.470**	-.291	.562**	.276	.461*	-.020	.320	.729**
	Sig. (2-tailed)	.080		.032	.053	.163	.173	.032	.821	.004	.009	.119	.001	.140	.010	.915	.085	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir3	Pearson Correlation	.086	.392*	1	.608**	.487**	.383*	.312	.142	.173	-.119	.005	.138	-.080	.079	-.077	.103	.439*
	Sig. (2-tailed)	.651	.032		.000	.006	.037	.093	.454	.361	.531	.978	.467	.675	.679	.684	.588	.015

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir4	Pearson Correlation	.412*	.357	.608**	1	.491**	.457*	.234	.022	.062	-.031	-.037	.281	.165	.137	.007	.232	.543**
	Sig. (2-tailed)	.024	.053	.000		.006	.011	.213	.906	.744	.872	.848	.132	.384	.471	.970	.217	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir5	Pearson Correlation	.086	.261	.487**	.491**	1	.634**	.184	-.077	.249	-.058	-.058	.338	.205	.236	.301	.322	.606**
	Sig. (2-tailed)	.651	.163	.006	.006		.000	.330	.684	.185	.760	.761	.068	.278	.209	.105	.083	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir6	Pearson Correlation	.069	.255	.383*	.457*	.634**	1	.302	-.135	.007	-.028	-.224	.490**	.333	.380*	.154	.361*	.579**
	Sig. (2-tailed)	.716	.173	.037	.011	.000		.105	.477	.972	.881	.233	.006	.072	.038	.417	.050	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir7	Pearson Correlation	.164	.392*	.312	.234	.184	.302	1	-.590**	-.092	.497**	-.291	.399*	.348	.525**	.260	.457*	.519**
	Sig. (2-tailed)	.385	.032	.093	.213	.330	.105		.001	.627	.005	.118	.029	.060	.003	.165	.011	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir8	Pearson Correlation	.000	.043	.142	.022	-.077	-.135	-.590**	1	.315	-.202	.119	-.190	-.286	-.273	-.262	-.411*	-.062
	Sig. (2-tailed)	1.000	.821	.454	.906	.684	.477	.001		.090	.285	.532	.315	.125	.144	.163	.024	.744
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Butir9	Pearson Correlation	.171	.508**	.173	.062	.249	.007	-.092	.315	1	.020	-.066	-.022	-.065	.089	-.039	.055	.363*
	Sig. (2-tailed)	.366	.004	.361	.744	.185	.972	.627	.090		.916	.730	.910	.732	.639	.837	.773	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir10	Pearson Correlation	.117	.470**	-.119	-.031	-.058	-.028	.497**	-.202	.020	1	-.369*	.528**	.452*	.536**	.310	.140	.488**
	Sig. (2-tailed)	.537	.009	.531	.872	.760	.881	.005	.285	.916		.045	.003	.012	.002	.095	.459	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir11	Pearson Correlation	-.122	-.291	.005	-.037	-.058	-.224	-.291	.119	-.066	-.369*	1	-.499**	-.736**	-.725**	-.193	-.146	-.386*
	Sig. (2-tailed)	.520	.119	.978	.848	.761	.233	.118	.532	.730	.045		.005	.000	.000	.306	.441	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir12	Pearson Correlation	.193	.562**	.138	.281	.338	.490**	.399*	-.190	-.022	.528**	-.499**	1	.761**	.806**	.097	.540**	.753**
	Sig. (2-tailed)	.306	.001	.467	.132	.068	.006	.029	.315	.910	.003	.005		.000	.000	.612	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir13	Pearson Correlation	.377*	.276	-.080	.165	.205	.333	.348	-.286	-.065	.452*	-.736**	.761**	1	.846**	.183	.505**	.598**
	Sig. (2-tailed)	.040	.140	.675	.384	.278	.072	.060	.125	.732	.012	.000	.000		.000	.332	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Butir14	Pearson Correlation	.274	.461*	.079	.137	.236	.380*	.525**	-.273	.089	.536**	-.725**	.806**	.846**	1	.173	.514**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.143	.010	.679	.471	.209	.038	.003	.144	.639	.002	.000	.000	.000		.362	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir15	Pearson Correlation	.024	-.020	-.077	.007	.301	.154	.260	-.262	-.039	.310	-.193	.097	.183	.173	1	.303	.344
	Sig. (2-tailed)	.901	.915	.684	.970	.105	.417	.165	.163	.837	.095	.306	.612	.332	.362		.104	.063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir16	Pearson Correlation	.352	.320	.103	.232	.322	.361*	.457*	-.411*	.055	.140	-.146	.540**	.505**	.514**	.303	1	.620**
	Sig. (2-tailed)	.057	.085	.588	.217	.083	.050	.011	.024	.773	.459	.441	.002	.004	.004	.104		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_Total	Pearson Correlation	.447*	.729**	.439*	.543**	.606**	.579**	.519**	-.062	.363*	.488**	-.386*	.753**	.598**	.707**	.344	.620**	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.015	.002	.000	.001	.003	.744	.049	.006	.035	.000	.000	.000	.063	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliabilitas setelah pernyataan tidak valid dihapus

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.822	.837	14

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.741	.763	18

Correlations

	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Skor_Total
Butir1 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 30	.719** .000 30	.587** .001 30	.279 .136 30	.231 .220 30	.101 .596 30	.133 .485 30	.319 .086 30	-.085 .655 30	.145 .445 30	-.220 .244 30	.385* .036 30	-.227 .228 30	.195 .301 30	.301 .106 30	.085 .655 30	-.232 .217 30	-.058 .759 30	.475** .008 30
Butir2 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.719** .000 30	1 30	.846** .000 30	.521** .003 30	.204 .279 30	-.152 .421 30	-.058 .762 30	.283 .130 30	.073 .702 30	.191 .312 30	-.268 .152 30	.249 .184 30	-.399* .029 30	.084 .658 30	.282 .132 30	.087 .649 30	-.347 .061 30	.222 .237 30	.473** .008 30
Butir3 Pearson Correlation	.587** 30	.846** 30	1 30	.645** 30	.440* 30	.096 30	.135 30	.349 30	.069 30	.082 30	-.148 30	.253 30	-.169 30	.114 30	.200 30	.037 30	-.250 30	.414* 30	.630** 30

Correlations

	Sig. (2- tailed)	.001	.000		.000	.015	.615	.477	.059	.716	.666	.435	.178	.371	.548	.288	.845	.183	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir4	Pearson Correlation	.279	.521**	.645**	1	.231	.050	-.157	.135	.078	.228	.220	.234	.037	.141	.218	.313	-.020	.246	.590**
	Sig. (2- tailed)	.136	.003	.000		.219	.792	.408	.478	.681	.225	.242	.214	.847	.456	.248	.092	.917	.190	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir5	Pearson Correlation	.231	.204	.440*	.231	1	.397*	.371*	.559**	.026	-.057	-.099	-.041	.138	.474**	.206	.359	-.023	.194	.535**
	Sig. (2- tailed)	.220	.279	.015	.219		.030	.044	.001	.893	.767	.602	.829	.467	.008	.274	.052	.905	.305	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

Butir6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.101 .596 30	-.152 .421 30	.096 .615 30	.050 .792 30	.397* .030 30	1 .087 30	.318 .117 30	.293 .949 30	-.012 .573 30	-.107 .021 30	.420* .456 30	.141 .003 30	.516** .099 30	.307 .577 30	.106 .089 30	.315 .293 30	.199 .403 30	.159 .003 30	.527**
Butir7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.133 .485 30	-.058 .762 30	.135 .477 30	-.157 .408 30	.371* .044 30	.318 .087 30	1 .044 30	.371* .986 30	-.003 .298 30	-.197 .855 30	.035 .755 30	.059 .281 30	.203 .655 30	.085 .981 30	-.005 .468 30	.138 .950 30	-.012 .894 30	-.025 .133 30	.281
Butir8	Pearson Correlation	.319	.283	.349	.135	.559**	.293	.371*	1	.026	.085	.066	.062	.138	.224	.206	.359	-.249	.018	.495**

Correlations

	Sig. (2- tailed)	.086	.130	.059	.478	.001	.117	.044		.893	.656	.728	.746	.467	.233	.274	.052	.184	.926	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir9	Pearson Correlation	-.085	.073	.069	.078	.026	-.012	-.003	.026	1	.521**	.111	.155	-.109	.420*	.445*	.041	.184	.509**	.381*
	Sig. (2- tailed)	.655	.702	.716	.681	.893	.949	.986	.893		.003	.561	.412	.566	.021	.014	.830	.330	.004	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir10	Pearson Correlation	.145	.191	.082	.228	-.057	-.107	-.197	.085	.521**	1	.101	.284	-.263	-.008	.204	.299	-.007	.048	.275
	Sig. (2- tailed)	.445	.312	.666	.225	.767	.573	.298	.656	.003		.596	.129	.160	.967	.280	.108	.970	.801	.142
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

Butir11 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N																			
	-.220	-.268	-.148	.220	-.099	.420*	.035	.066	.111	.101	1	.247	.697**	.150	-.045	.298	.136	.043	.389*
	.244	.152	.435	.242	.602	.021	.855	.728	.561	.596		.188	.000	.430	.813	.110	.474	.822	.033
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir12 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N																			
	.385*	.249	.253	.234	-.041	.141	.059	.062	.155	.284	.247	1	.319	-.006	.209	.173	.153	-.119	.502**
	.036	.184	.178	.214	.829	.456	.755	.746	.412	.129	.188		.086	.976	.268	.360	.419	.530	.005
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir13 Pearson Correlation																			
	-.227	-.399*	-.169	.037	.138	.516**	.203	.138	-.109	-.263	.697**	.319	1	.160	-.057	.265	.146	-.136	.324

Correlations

Sig. (2- tailed)	.228	.029	.371	.847	.467	.003	.281	.467	.566	.160	.000	.086		.397	.765	.157	.442	.473	.081
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir14 Pearson Correlation	.195	.084	.114	.141	.474**	.307	.085	.224	.420*	-.008	.150	-.006	.160	1	.710**	.376*	.237	.264	.560**
Sig. (2- tailed)	.301	.658	.548	.456	.008	.099	.655	.233	.021	.967	.430	.976	.397		.000	.040	.208	.159	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir15 Pearson Correlation	.301	.282	.200	.218	.206	.106	-.005	.206	.445*	.204	-.045	.209	-.057	.710**	1	.355	.115	.168	.512**
Sig. (2- tailed)	.106	.132	.288	.248	.274	.577	.981	.274	.014	.280	.813	.268	.765	.000		.054	.546	.374	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

Butir16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.085 .655 30	.087 .649 30	.037 .845 30	.313 .092 30	.359 .052 30	.315 .089 30	.138 .468 30	.359 .052 30	.041 .830 30	.299 .108 30	.298 .110 30	.173 .360 30	.265 .157 30	.376* .040 30	.355 .054 30	1 .783 30	-.053 .426 30	-.151 .426 30	.493** .006 30
Butir17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.232 .217 30	-.347 .061 30	-.250 .183 30	-.020 .917 30	-.023 .905 30	.199 .293 30	-.012 .950 30	-.249 .184 30	.184 .330 30	-.007 .970 30	.136 .474 30	.153 .419 30	.146 .442 30	.237 .208 30	.115 .546 30	-.053 .783 30	1 .364 30	.172 .364 30	.126 .508 30
Butir18 Pearson Correlation	-.058	.222	.414*	.246	.194	.159	-.025	.018	.509**	.048	.043	-.119	-.136	.264	.168	-.151	.172	1	.385*

Correlations

Sig. (2- tailed)	.759	.237	.023	.190	.305	.403	.894	.926	.004	.801	.822	.530	.473	.159	.374	.426	.364		.035
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_T Pearson otal n Correl ation	.475**	.473**	.630**	.590**	.535**	.527**	.281	.495**	.381*	.275	.389*	.502**	.324	.560**	.512**	.493**	.126	.385*	1
Sig. (2- tailed)	.008	.008	.000	.001	.002	.003	.133	.005	.038	.142	.033	.005	.081	.001	.004	.006	.508	.035	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at
the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at
the 0.05 level (2-tailed).

Reliabilitas setelah pernyataan tidak valid dihapus

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.752	.778	15

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Minat untuk Mengikuti PPG

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.922	.923	24

		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir19	Butir20	Butir21	Butir22	Butir23	Butir24	Skor_Total
Butir1	Pearson																									
	Correlation	1	.405*	.608**	.656**	.686**	.186	.454*	.487**	.215	.365*	.372*	.532**	.447*	.262	.218	.381*	.262	.508**	.319	.310	.686**	.451*	.520**	.258	.746**
	Sig. (2-tailed)		.027	.000	.000	.000	.325	.012	.006	.253	.047	.043	.002	.013	.163	.248	.038	.162	.004	.086	.095	.000	.012	.003	.169	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir2	Pearson																									
	Correlation	.405*	1	.448*	.373*	.509**	.466**	-.026	.517**	.563**	.439*	.329	.327	.223	.084	.084	.216	.121	.257	.252	.269	.266	.716**	.187	.106	.582**
	Sig. (2-tailed)	.027		.013	.042	.004	.009	.890	.003	.001	.015	.076	.078	.236	.660	.657	.251	.523	.171	.180	.150	.155	.000	.323	.577	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir3	Pearson																									
	Correlation	.608**	.448*	1	.710**	.701**	.388*	.089	.342	.095	.254	.243	.268	.251	.119	-.026	-.038	.134	.220	.184	.099	.279	.727**	.218	.245	.551**
	Sig. (2-tailed)	.000	.013		.000	.000	.034	.638	.064	.617	.175	.196	.152	.181	.529	.892	.842	.479	.242	.330	.601	.136	.000	.247	.192	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Butir4	Pearson																									
	Correlati	.656**	.373*	.710**	1	.863**	.214	.263	.407*	.190	.244	.357	.398*	.436*	.196	.034	.132	.126	.431*	.273	.186	.521**	.507**	.316	.256	.656**
	on																									
	Sig. (2-	.000	.042	.000		.000	.256	.160	.026	.314	.195	.053	.030	.016	.300	.858	.488	.508	.017	.144	.325	.003	.004	.089	.171	.000
	tailed)																									
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir5	Pearson																									
	Correlati	.686**	.509**	.701**	.863**	1	.180	.234	.329	.126	.344	.324	.363*	.353	.108	-.019	-.014	.000	.357	.394*	.148	.397*	.567**	.234	.174	.612**
	on																									
	Sig. (2-	.000	.004	.000	.000		.341	.214	.076	.508	.063	.081	.049	.056	.572	.919	.941	1.000	.053	.031	.434	.030	.001	.214	.359	.000
	tailed)																									
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir6	Pearson																									
	Correlati	.186	.466**	.388*	.214	.180	1	-.188	.146	.268	.102	.194	.037	.102	-.351	-.196	-.117	.000	.279	.078	.222	.046	.406*	.061	.233	.258
	on																									
	Sig. (2-	.325	.009	.034	.256	.341		.319	.442	.152	.592	.305	.844	.590	.057	.299	.539	1.000	.135	.680	.238	.810	.026	.749	.216	.168
	tailed)																									
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir7	Pearson																									
	Correlati	.454*	-.026	.089	.263	.234	-.188	1	.284	.059	.364*	.469**	.601**	.471**	.345	.680**	.559**	.145	.487**	.278	.473**	.655**	.029	.683**	.678**	.617**
	on																									
	Sig. (2-	.012	.890	.638	.160	.214	.319		.128	.758	.048	.009	.000	.009	.062	.000	.001	.444	.006	.136	.008	.000	.881	.000	.000	.000
	tailed)																									
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Butir8	Pearson																									
	Correlati on	.487**	.517**	.342	.407*	.329	.146	.284	1	.154	.072	.208	.257	.610**	.417*	.460*	.291	.161	.454*	.190	.310	.432*	.364*	.352	.188	.594**
	Sig. (2- tailed)	.006	.003	.064	.026	.076	.442	.128		.416	.704	.271	.171	.000	.022	.010	.118	.396	.012	.314	.096	.017	.048	.056	.321	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir9	Pearson																									
	Correlati on	.215	.563**	.095	.190	.126	.268	.059	.154	1	.257	.236	.222	-.154	-.163	.015	.419*	.131	.145	.224	.271	.367*	.361	.096	.115	.359
	Sig. (2- tailed)	.253	.001	.617	.314	.508	.152	.758	.416		.171	.208	.239	.416	.390	.937	.021	.491	.444	.233	.147	.046	.050	.616	.547	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir10	Pearson																									
	Correlati on	.365*	.439*	.254	.244	.344	.102	.364*	.072	.257	1	.843**	.842**	.424*	.083	.264	.474**	.213	.390*	.192	.147	.485**	.447*	.506**	.383*	.636**
	Sig. (2- tailed)	.047	.015	.175	.195	.063	.592	.048	.704	.171		.000	.000	.020	.662	.159	.008	.259	.033	.309	.438	.007	.013	.004	.037	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir11	Pearson																									
	Correlati on	.372*	.329	.243	.357	.324	.194	.469**	.208	.236	.843**	1	.889**	.667**	.162	.420*	.548**	.077	.664**	.313	.390*	.605**	.427*	.628**	.565**	.755**

	Sig. (2-tailed)	.043	.076	.196	.053	.081	.305	.009	.271	.208	.000		.000	.000	.392	.021	.002	.684	.000	.093	.033	.000	.019	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir12	Pearson																									
	Correlati	.532**	.327	.268	.398*	.363*	.037	.601**	.257	.222	.842**	.889**	1	.662**	.323	.452*	.627**	.150	.525**	.203	.288	.621**	.339	.716**	.513**	.775**
	on																									
	Sig. (2-tailed)	.002	.078	.152	.030	.049	.844	.000	.171	.239	.000	.000		.000	.082	.012	.000	.430	.003	.283	.123	.000	.067	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir13	Pearson																									
	Correlati	.447*	.223	.251	.436*	.353	.102	.471**	.610**	-.154	.424*	.667**	.662**	1	.537**	.538**	.361*	.115	.661**	.204	.255	.463*	.204	.680**	.453*	.696**
	on																									
	Sig. (2-tailed)	.013	.236	.181	.016	.056	.590	.009	.000	.416	.020	.000	.000		.002	.002	.050	.545	.000	.280	.173	.010	.281	.000	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir14	Pearson																									
	Correlati	.262	.084	.119	.196	.108	-.351	.345	.417*	-.163	.083	.162	.323	.537**	1	.549**	.366*	.440*	.250	.089	.130	.291	.099	.601**	.293	.435*
	on																									
	Sig. (2-tailed)	.163	.660	.529	.300	.572	.057	.062	.022	.390	.662	.392	.082	.002		.002	.047	.015	.182	.641	.493	.119	.603	.000	.116	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Butir19	Pearson																									
	Correlati on	.319	.252	.184	.273	.394*	.078	.278	.190	.224	.192	.313	.203	.204	.089	.181	.230	.086	.506**	1	.589**	.295	.221	.295	.227	.461*
	Sig. (2- tailed)	.086	.180	.330	.144	.031	.680	.136	.314	.233	.309	.093	.283	.280	.641	.339	.221	.649	.004		.001	.113	.240	.114	.227	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir20	Pearson																									
	Correlati on	.310	.269	.099	.186	.148	.222	.473**	.310	.271	.147	.390*	.288	.255	.130	.413*	.553**	.089	.695**	.589**	1	.564**	.175	.432*	.454*	.561**
	Sig. (2- tailed)	.095	.150	.601	.325	.434	.238	.008	.096	.147	.438	.033	.123	.173	.493	.023	.002	.641	.000	.001		.001	.355	.017	.012	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir21	Pearson																									
	Correlati on	.686**	.266	.279	.521**	.397*	.046	.655**	.432*	.367*	.485**	.605**	.621**	.463*	.291	.510**	.704**	.366*	.738**	.295	.564**	1	.360	.653**	.534**	.812**
	Sig. (2- tailed)	.000	.155	.136	.003	.030	.810	.000	.017	.046	.007	.000	.000	.010	.119	.004	.000	.047	.000	.113	.001		.051	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir22	Pearson																									
	Correlati on	.451*	.716**	.727**	.507**	.567**	.406*	.029	.364*	.361	.447*	.427*	.339	.204	.099	.046	.033	.118	.298	.221	.175	.360	1	.192	.215	.601**

	Sig. (2-tailed)	.012	.000	.000	.004	.001	.026	.881	.048	.050	.013	.019	.067	.281	.603	.810	.861	.534	.110	.240	.355	.051		.310	.253	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir23	Pearson																									
	Correlati	.520**	.187	.218	.316	.234	.061	.683**	.352	.096	.506**	.628**	.716**	.680**	.601**	.577**	.675**	.406*	.638**	.295	.432*	.653**	.192	1	.745**	.778**
	on																									
	Sig. (2-tailed)	.003	.323	.247	.089	.214	.749	.000	.056	.616	.004	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.026	.000	.114	.017	.000	.310		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Butir24	Pearson																									
	Correlati	.258	.106	.245	.256	.174	.233	.678**	.188	.115	.383*	.565**	.513**	.453*	.293	.542**	.396*	.219	.508**	.227	.454*	.534**	.215	.745**	1	.629**
	on																									
	Sig. (2-tailed)	.169	.577	.192	.171	.359	.216	.000	.321	.547	.037	.001	.004	.012	.116	.002	.030	.245	.004	.227	.012	.002	.253	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_Tot	Pearson																									
	Correlati	.746**	.582**	.551**	.656**	.612**	.258	.617**	.594**	.359	.636**	.755**	.775**	.696**	.435*	.541**	.613**	.349	.770**	.461*	.561**	.812**	.601**	.778**	.629**	1
	on																									
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.002	.000	.000	.168	.000	.001	.051	.000	.000	.000	.000	.016	.002	.000	.059	.000	.010	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the
0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at
the 0.01 level (2-tailed).

Reliabilitas setelah pernyataan tidak valid dihapus

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.924	.926	23

LAMPIRAN 3

Tabulasi Data Penelitian

A. Tabulasi Data Variabel Lingkungan
Keluarga

B. Tabulasi Data Variabel Lingkungan
Teman Sebaya

C. Tabulasi Data Variabel Minat untuk
Mengikuti PPG

Tabulasi Data Variabel Lingkungan Keluarga (X1)

No. Angket	Butir Pernyataan														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	55
2	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	59
3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	55
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	62
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
6	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	63
7	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	54
8	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	5	58
9	5	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	55
10	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	53
11	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	3	3	4	4	55
12	5	5	3	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	5	59
13	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	63
14	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	61
15	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	3	4	4	51
16	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	58
17	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
18	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	52
19	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	64
20	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	64
21	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	56
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
23	4	4	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	55
24	5	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	60
25	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	1	5	61
26	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	60
27	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	67
28	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3	58
29	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	62
30	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	63
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	54
32	5	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	61

33	5	4	4	5	3	5	4	2	3	3	4	4	4	4	54
34	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	66
35	5	4	4	5	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	59
36	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	58
37	5	5	4	5	4	5	1	3	4	5	5	5	4	4	59
38	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	1	4	59
39	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	58
40	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	65
41	5	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	4	5	5	61
42	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	59
43	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	62
44	5	5	4	5	5	5	3	2	3	4	5	4	5	5	60
45	5	5	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	5	5	55
46	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	50
47	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	52
48	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	58
49	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	62
50	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	63
51	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	62
52	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	61
53	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	58
54	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	62
55	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	63
56	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	53
57	5	5	5	4	5	4	3	1	4	4	3	4	2	4	53
58	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	60
59	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	57
60	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	59
61	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	59
62	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	58
63	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	54
64	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	63
65	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	57
66	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	46
67	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	56
68	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	52

69	5	5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	48
70	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	56
71	5	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	5	3	3	53
72	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
73	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68
74	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	60
75	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	60
76	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	57
77	4	3	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	47
78	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	58
79	5	4	4	4	5	4	4	2	3	2	4	4	5	5	55
80	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	4	53
81	4	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	57
82	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	58
83	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	59
84	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	52
85	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
86	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	50
87	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	54
88	4	3	4	4	5	2	2	4	2	3	3	3	3	4	46
89	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	53
90	5	4	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	54
91	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	58
92	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	57
93	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	5	5	58
94	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	67
95	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	57
96	5	5	4	4	3	5	3	3	3	5	5	4	5	5	59
97	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	61
98	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	64
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	67
100	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	57
101	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64
102	5	5	4	4	5	4	4	2	3	5	5	5	4	5	60
103	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	59
104	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	62

105	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	64
106	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	59
107	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	55
108	5	5	5	5	1	4	3	5	4	4	4	5	4	5	59
109	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	53
110	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	63
111	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	65
112	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	59
113	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	50
114	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	62
115	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	60
116	5	5	5	4	3	2	5	2	3	3	5	5	4	5	56
117	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	61
118	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	62
119	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	55
120	5	5	4	5	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	52
121	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	64
122	5	4	4	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	57
123	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	63
124	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	4	59
125	5	4	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	57
126	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	59
127	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
128	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	60
129	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	65
130	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	62
131	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	55
132	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	64
133	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	5	50
134	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	63
135	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	63
136	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3	4	4	54
137	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	57
138	5	5	4	5	5	5	4	1	5	2	4	4	5	5	59
139	5	4	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	57
140	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	58

141	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	61
142	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	54
143	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	58
144	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	64
145	5	3	5	5	5	3	3	2	3	2	2	3	4	4	49
146	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	49
147	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	66
148	5	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	61
149	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65
150	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	55
151	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
152	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	47
153	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	54
154	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	56
155	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	3	4	3	4	55
156	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	55
157	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	51
158	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	55
159	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	55
160	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	56
161	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	49
162	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	48
163	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	52
164	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	54
165	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	56
166	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53
167	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	53
168	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	54
169	4	5	3	5	4	4	3	1	3	5	5	5	5	4	56
170	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	56
171	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	47
172	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	50
173	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	46
174	5	5	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	47
175	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	55
176	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	53

177	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	51
178	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	47
179	5	3	4	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	4	57
180	4	3	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	51
181	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	45
182	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	54
183	4	3	4	5	5	5	5	1	2	3	3	4	4	5	53
184	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	43
185	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	52
186	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	54
187	5	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	52
188	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	55
189	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	54
190	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
191	5	5	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	5	49
192	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	49
193	5	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	50
194	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	50
195	3	2	2	4	2	3	2	2	4	5	5	5	5	2	46
196	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	49
197	1	1	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	5	5	38
198	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	49
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	58
200	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	57
201	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	58
202	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	52
203	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	55
204	5	5	2	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	53
205	5	5	3	4	5	5	4	2	2	1	4	4	4	4	52
206	4	2	3	5	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	48
207	5	5	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	51
208	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	3	3	55
209	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	56
210	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	2	4	57
211	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	55
212	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	56

213	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	4	48
214	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	60
215	5	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	56
216	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	3	5	57
217	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	53
218	5	5	4	1	1	5	4	1	4	3	4	4	3	5	49
219	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	62
220	5	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	55
221	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	3	3	4	3	56
222	5	3	4	5	5	5	4	1	3	3	3	3	3	3	50
223	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	54
224	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	5	3	4	55
225	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	51
226	5	3	4	4	4	5	3	4	2	2	2	3	2	4	47
227	5	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	53
228	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	54
229	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	54
230	4	3	2	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	50
231	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
232	5	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53
233	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	60
234	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	4	5	5	5	62
235	5	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	61
236	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	56
237	5	5	4	4	4	4	2	1	3	5	5	4	4	5	55
238	5	5	4	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	56
239	5	4	5	5	5	5	4	2	3	4	2	4	3	3	54
240	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	52
241	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	54
242	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	53
243	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57
244	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	59
245	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	58
246	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	55
247	5	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	44
248	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	52

249	5	5	2	5	3	5	2	2	4	4	3	3	3	3	49
250	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	4	3	3	55
251	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	59
252	5	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	49
253	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	62
254	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	49
255	5	5	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	5	5	57
256	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	55
257	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	56
258	4	5	2	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	59
259	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	54
260	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	54
261	5	5	5	5	5	4	4	1	3	4	4	4	3	3	55
262	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	54
263	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	2	4	48
264	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	56
265	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56
266	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	53

33	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	59
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	71
35	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	58
36	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	51
37	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	58
38	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	63
39	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	58
40	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	63
41	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	63
42	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	58
43	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	59
44	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	51
45	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	53
46	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	55
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
48	3	1	1	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	52
49	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	58
50	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	54
51	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	55
52	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	55
53	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	54
54	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	55
55	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	58
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	59
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
58	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	57
59	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	57
60	4	4	4	2	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	55
61	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
63	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	54
64	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	54
65	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	50
66	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	45
67	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
68	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	50

[illegible]

[illegible]

177	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	45
178	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	1	3	3	3	3	45
179	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	51
180	3	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	55
181	4	4	4	4	5	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	54
182	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	53
183	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	52
184	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	54
185	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	59
186	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	58
187	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	62
188	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56
189	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	62
190	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	42
191	4	4	4	4	3	4	4	4		4	3	5	5	4	4	56
192	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	67
193	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	53
194	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	53
195	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	41
196	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	50
197	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	5	60
198	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	58
199	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	58
200	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	59
201	5	5	5	3	5	5	5	3	2	3	3	4	4	4	4	60
202	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	59
203	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	53
204	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	52
205	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	5	4	50
206	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	53
207	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	53
208	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	50
209	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	5	3	59
210	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	54
211	5	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	3	3	5	3	56
212	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	56

213	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	53
214	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	52
215	4	5	4	5	3	2	5	4	2	4	2	3	4	4	3	54
216	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	57
217	5	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	57
218	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	55
219	5	5	5	3	3	3	3	1	5	5	5	3	3	4	3	56
220	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	55
221	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	52
222	5	5	5	3	4	4	5	4	2	5	1	5	5	5	5	63
223	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	53
224	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	57
225	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	51
226	2	4	2	4	4	5	5	4	1	4	1	4	4	5	4	53
227	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	5	3	56
228	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	39
229	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	1	1	5	2	42
230	4	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	3	3	39
231	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	52
232	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	50
233	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58
234	5	4	5	4	4	5	4	1	4	3	5	2	3	4	3	56
235	4	4	5	4	4	4	4	3	1	4	1	5	5	5	4	57
236	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	54
237	2	4	2	4	4	4	3	5	2	4	1	4	4	4	2	49
238	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	58
239	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	2	5	5	4	4	60
240	3	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	55
241	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	53
242	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	5	3	53
243	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	56
244	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	50
245	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58
246	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	45
247	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	60
248	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	2	4	5	5	2	58

249	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	49
250	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	57
251	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	53
252	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	3	56
253	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	58
254	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	49
255	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	5	3	57
256	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51
257	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	49
258	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	1	3	5	5	5	63
259	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	49
260	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	61
261	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	60
262	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	60
263	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	58
264	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	51
265	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	53
266	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54

Tabulasi Data Variabel Minat untuk Mengikuti PPG (Y)

No. Angket	Butir Pernyataan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	92
2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	86
3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	91
4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	98
5	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	2	1	5	90
6	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	77
7	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
8	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
11	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	105
12	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	103
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	86
14	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
15	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	53
16	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	84
17	4	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	4	2	5	5	3	2	5	4	2	1	5	62
18	4	5	1	1	1	5	5	1	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	5	4	2	3	3	73
19	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	99
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	82
21	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	84
22	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	97
23	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	82
24	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	80
25	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89
27	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	89
28	5	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	90
29	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	82
30	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	89
31	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	83
32	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	80

33	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	78
34	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	96
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
36	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	78
37	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
38	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	82
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	84
40	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	82
41	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	78
42	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	97
43	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	86
44	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	79
45	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74
46	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	81
47	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
48	2	1	1	1	1	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	79
49	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
50	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	85
51	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	85
52	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	85
53	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	84
54	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	92
55	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	99
56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
58	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	81
59	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	86
60	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	1	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	75
61	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	76
62	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	79
63	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	74
64	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	80
65	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	80
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
67	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	80
68	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	72

69	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	68
70	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	71
71	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	62
72	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
73	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	106
74	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	84
75	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	84
76	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84
77	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66
78	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	89
79	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65
80	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	81
81	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	83
82	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	82
83	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	5	5	86
84	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	73
85	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	82
86	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	68
87	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	72
88	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	68
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71
91	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	87
92	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	82
93	3	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	1	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	88
94	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	98
95	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	85
96	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	80
97	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	5	4	4	4	5	3	4	3	2	82
98	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	75
99	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	81
100	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	87
101	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	87
102	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	81
103	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	87
104	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	86

105	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	83
106	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	77
107	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	88
108	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	88
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	73
110	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	75
111	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	75
112	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	5	79
113	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	74
114	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75
115	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	77
116	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	69
117	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4	83
118	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	75
119	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	74
120	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
122	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
123	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
124	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	81
125	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	77
126	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	79
127	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91
128	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	84
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	94
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
131	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	74
132	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	95
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	70
134	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	79
135	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
136	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	72
137	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	83
138	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	96
139	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	86
140	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	84

[illegible]

177	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	37
178	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	36
179	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	77
180	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	70
181	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	4	60
182	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	70
183	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	49
184	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	59
185	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	60
186	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	69
187	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	68
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
190	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
191	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	5	3	3	3	3	3	67
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
193	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
195	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	50
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
197	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
199	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	75
200	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	86
201	5	2	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	2	3	3	83
202	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	66
203	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	42
204	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	53
205	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	69
206	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	3	63
207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	48
208	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	59
209	3	3	5	3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	4	5	3	3	2	3	1	3	3	65
210	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	75
211	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	59
212	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	66

213	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	51
214	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	83
215	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	62
216	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	74
217	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	48
218	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
219	3	2	5	3	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	2	3	3	2	5	3	82
220	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	61
221	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
222	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	69
223	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
224	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
225	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
226	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	5	1	3	4	3	4	3	2	62
227	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68
229	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
230	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	57
231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	69
232	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
233	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	70
234	5	3	4	5	3	3	4	3	5	1	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	83
235	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	5	3	3	3	1	1	2	1	61
236	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	70
237	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	48
238	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
240	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
241	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	48
242	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	56
243	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
244	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
245	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
246	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	64
247	2	4	2	2	2	2	2	5	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	66
248	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	68

249	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	69
250	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57
251	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	69
252	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	68
253	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	74
254	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
255	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68
256	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
258	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	1	52
259	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	65
260	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	51
261	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	71
262	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	72
263	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	60
264	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
265	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
266	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	70

Rekap Data Variabel

No.	X1	X2	Y
1	55	58	92
2	59	59	86
3	55	64	91
4	62	69	98
5	55	64	90
6	63	68	77
7	54	55	87
8	58	66	106
9	55	55	89
10	53	57	90
11	55	72	105
12	59	59	103
13	63	53	86
14	61	62	87
15	51	64	53
16	58	54	84
17	55	57	62
18	52	68	73
19	64	66	99
20	64	64	82
21	56	55	84
22	69	55	97
23	55	57	82
24	60	58	80
25	61	66	93
26	60	60	89
27	67	60	89
28	58	61	90
29	62	45	82
30	63	57	89
31	54	52	83
32	61	59	80
33	54	59	78

No.	X1	X2	Y
34	66	71	96
35	59	58	88
36	58	51	78
37	59	58	87
38	59	63	82
39	58	58	84
40	65	63	82
41	61	63	78
42	59	58	97
43	62	59	86
44	60	51	79
45	55	53	74
46	50	55	81
47	52	59	80
48	58	52	79
49	62	58	88
50	63	54	85
51	62	55	85
52	61	55	85
53	58	54	84
54	62	55	92
55	63	58	99
56	53	59	90
57	53	60	90
58	60	57	81
59	57	57	86
60	59	55	75
61	59	55	76
62	58	59	79
63	54	54	74
64	63	54	80
65	57	50	80
66	46	45	69

No.	X1	X2	Y
67	56	55	80
68	52	50	72
69	48	56	68
70	56	56	71
71	53	58	62
72	55	60	87
73	68	74	106
74	60	59	84
75	60	58	84
76	57	53	84
77	47	49	66
78	58	61	89
79	55	52	65
80	53	59	81
81	57	60	83
82	58	53	82
83	59	63	86
84	52	52	73
85	68	61	82
86	50	52	68
87	54	55	72
88	46	52	68
89	53	52	70
90	54	58	71
91	58	60	87
92	57	63	82
93	58	63	88
94	67	74	98
95	57	62	85
96	59	53	80
97	61	60	82
98	64	54	75
99	67	54	81

No.	X1	X2	Y
100	57	59	87
101	64	59	87
102	60	58	81
103	59	51	87
104	62	60	86
105	64	62	83
106	59	51	77
107	55	52	88
108	59	50	88
109	53	57	73
110	63	63	75
111	65	63	75
112	59	64	79
113	50	55	74
114	62	68	75
115	60	57	77
116	56	50	69
117	61	64	83
118	62	56	75
119	55	69	74
120	52	58	70
121	64	60	92
122	57	60	90
123	63	58	86
124	59	60	81
125	57	53	77
126	59	55	79
127	57	60	91
128	60	53	84
129	65	60	94
130	62	56	90
131	55	60	74
132	64	57	95

No.	X1	X2	Y
133	50	50	70
134	63	55	79
135	63	65	81
136	54	59	72
137	57	52	83
138	59	62	96
139	57	60	86
140	58	60	84
141	61	59	83
142	54	63	72
143	58	62	86
144	64	55	79
145	49	50	68
146	49	53	70
147	66	62	77
148	61	61	92
149	65	62	81
150	55	51	71
151	55	56	68
152	47	58	70
153	54	66	74
154	56	57	74
155	55	57	53
156	55	52	69
157	51	67	62
158	55	50	68
159	55	56	59
160	56	52	71
161	49	54	65
162	48	53	65
163	52	55	70
164	54	53	69
165	56	53	69

No.	X1	X2	Y
166	53	55	70
167	53	54	70
168	54	53	67
169	56	62	60
170	56	55	64
171	47	49	72
172	50	52	54
173	46	49	69
174	47	47	63
175	55	63	69
176	53	52	69
177	51	45	37
178	47	45	36
179	57	51	77
180	51	55	70
181	45	54	60
182	54	53	70
183	53	52	49
184	43	54	59
185	52	59	60
186	54	58	69
187	52	62	68
188	55	56	70
189	54	62	69
190	45	42	61
191	49	56	67
192	49	67	69
193	50	53	69
194	50	53	69
195	46	41	50
196	49	50	68
197	38	60	67
198	49	58	69

No.	X1	X2	Y
199	58	58	75
200	57	59	86
201	58	60	83
202	52	59	66
203	55	53	42
204	53	52	53
205	52	50	69
206	48	53	63
207	51	53	48
208	55	50	59
209	56	59	65
210	57	54	75
211	55	56	59
212	56	56	66
213	48	53	51
214	60	52	83
215	56	54	62
216	57	57	74
217	53	57	48
218	49	55	47
219	62	56	82
220	55	55	61
221	56	52	69
222	50	63	69
223	54	53	63
224	55	57	68

No.	X1	X2	Y
225	51	51	70
226	47	53	62
227	53	56	65
228	54	39	68
229	54	42	57
230	50	39	57
231	54	52	69
232	53	50	48
233	60	58	70
234	62	56	83
235	61	57	61
236	56	54	70
237	55	49	48
238	56	58	66
239	54	60	69
240	52	55	67
241	54	53	48
242	53	53	56
243	57	56	70
244	59	50	67
245	58	58	66
246	55	45	64
247	44	60	66
248	52	58	68
249	49	49	69
250	55	57	57

No.	X1	X2	Y
251	59	53	69
252	49	56	68
253	62	58	74
254	49	49	69
255	57	57	68
256	55	51	69
257	56	49	66
258	59	63	52
259	54	49	65
260	54	61	51
261	55	60	71
262	54	60	72
263	48	58	60
264	56	51	69
265	56	53	69
266	53	54	70

LAMPIRAN 4

Deskripsi Statistik

A. Deskripsi Statistik Lingkungan
Keluarga

B. Deskripsi Statistik Variabel
Lingkungan Teman Sebaya

C. Deskripsi Statistik Variabel Minat
untuk Mengikuti PPG

DESKRIPSI STATISTIK**VARIABEL LINGKUNGAN KELUARGA****Statistics**

Lingkungan_Kel

N	Valid	266
	Missing	0
Mean		56.03
Median		56.00
Mode		55
Std. Deviation		5.166
Minimum		38
Maximum		69

Lingkungan_Kel

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 38	1	.4	.4	.4
43	1	.4	.4	.8
44	1	.4	.4	1.1
45	2	.8	.8	1.9
46	4	1.5	1.5	3.4
47	6	2.3	2.3	5.6
48	5	1.9	1.9	7.5
49	11	4.1	4.1	11.7
50	9	3.4	3.4	15.0
51	6	2.3	2.3	17.3

52	12	4.5	4.5	21.8
53	17	6.4	6.4	28.2
54	23	8.6	8.6	36.8
55	31	11.7	11.7	48.5
56	18	6.8	6.8	55.3
57	18	6.8	6.8	62.0
58	17	6.4	6.4	68.4
59	20	7.5	7.5	75.9
60	11	4.1	4.1	80.1
61	10	3.8	3.8	83.8
62	13	4.9	4.9	88.7
63	10	3.8	3.8	92.5
64	8	3.0	3.0	95.5
65	4	1.5	1.5	97.0
66	2	.8	.8	97.7
67	3	1.1	1.1	98.9
68	2	.8	.8	99.6
69	1	.4	.4	100.0
Total	266	100.0	100.0	

VARIABEL LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Statistics

LTS

N	Valid	266
	Missing	0
Mean		56.41
Median		56.00

Mode	53
Std. Deviation	5.558
Minimum	39
Maximum	74

LTS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 39	2	.8	.8	.8
41	1	.4	.4	1.1
42	2	.8	.8	1.9
45	5	1.9	1.9	3.8
47	1	.4	.4	4.1
49	8	3.0	3.0	7.1
50	12	4.5	4.5	11.7
51	9	3.4	3.4	15.0
52	18	6.8	6.8	21.8
53	25	9.4	9.4	31.2
54	15	5.6	5.6	36.8
55	23	8.6	8.6	45.5
56	15	5.6	5.6	51.1
57	17	6.4	6.4	57.5
58	24	9.0	9.0	66.5
59	18	6.8	6.8	73.3
60	22	8.3	8.3	81.6
61	5	1.9	1.9	83.5
62	10	3.8	3.8	87.2
63	12	4.5	4.5	91.7

64	6	2.3	2.3	94.0
65	1	.4	.4	94.4
66	4	1.5	1.5	95.9
67	2	.8	.8	96.6
68	3	1.1	1.1	97.7
69	2	.8	.8	98.5
71	1	.4	.4	98.9
72	1	.4	.4	99.2
74	2	.8	.8	100.0
Total	266	100.0	100.0	

VARIABEL MINAT UNTUK MENGIKUTI PPG

Statistics

MINATPPG

N	Valid	266
	Missing	0
Mean		74.69
Median		74.00
Mode		69
Std. Deviation		12.481
Minimum		36
Maximum		106

MINATPPG

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 36	1	.4	.4	.4
37	1	.4	.4	.8
42	1	.4	.4	1.1
47	1	.4	.4	1.5
48	5	1.9	1.9	3.4
49	1	.4	.4	3.8
50	1	.4	.4	4.1
51	2	.8	.8	4.9
52	1	.4	.4	5.3
53	3	1.1	1.1	6.4
54	1	.4	.4	6.8
56	1	.4	.4	7.1
57	3	1.1	1.1	8.3
59	4	1.5	1.5	9.8
60	4	1.5	1.5	11.3
61	3	1.1	1.1	12.4
62	5	1.9	1.9	14.3
63	3	1.1	1.1	15.4
64	2	.8	.8	16.2
65	6	2.3	2.3	18.4
66	7	2.6	2.6	21.1
67	5	1.9	1.9	22.9
68	13	4.9	4.9	27.8
69	25	9.4	9.4	37.2
70	16	6.0	6.0	43.2

71	5	1.9	1.9	45.1
72	6	2.3	2.3	47.4
73	3	1.1	1.1	48.5
74	9	3.4	3.4	51.9
75	8	3.0	3.0	54.9
76	1	.4	.4	55.3
77	6	2.3	2.3	57.5
78	3	1.1	1.1	58.6
79	7	2.6	2.6	61.3
80	7	2.6	2.6	63.9
81	8	3.0	3.0	66.9
82	10	3.8	3.8	70.7
83	9	3.4	3.4	74.1
84	9	3.4	3.4	77.4
85	4	1.5	1.5	78.9
86	10	3.8	3.8	82.7
87	8	3.0	3.0	85.7
88	5	1.9	1.9	87.6
89	5	1.9	1.9	89.5
90	7	2.6	2.6	92.1
91	2	.8	.8	92.9
92	4	1.5	1.5	94.4
93	1	.4	.4	94.7
94	1	.4	.4	95.1
95	1	.4	.4	95.5
96	2	.8	.8	96.2
97	2	.8	.8	97.0
98	2	.8	.8	97.7

99	2	.8	.8	98.5
103	1	.4	.4	98.9
105	1	.4	.4	99.2
106	2	.8	.8	100.0
Total	266	100.0	100.0	

LAMPIRAN 5**Kecenderungan Variabel**

KECENDERUNGAN VARIABEL

1. Lingkungan Keluarga

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (70 + 14) = 42$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (70 - 14) = 9,33$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam tiga kategori, yaitu:

a. Kelompok tinggi = $X > Mi + 1SDi$

$$= X > 42 + 1 (9,33)$$

$$= X > 51,33$$

b. Kelompok sedang = $Mi - 1SDi \leq X \leq Mi + 1SDi$

$$= 42 - 1 (9,33) \leq X \leq 42 + 1 (9,33)$$

$$= 32,67 \leq X \leq 51,33$$

c. Kelompok rendah = $X < Mi - 1SDi$

$$= X < 42 - 1 (9,33)$$

$$= X < 32,67$$

2. Lingkungan Teman Sebaya

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (75 + 15) = 45$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (75-15) = 10$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam tiga kategori, yaitu:

a. Kelompok tinggi = $X > Mi + 1SDi$

$$= X > 45 + 1 (10)$$

$$= X > 55$$

b. Kelompok sedang = $Mi - 1SDi \leq X \leq Mi + 1SDi$

$$= 45 - 1 (10) \leq X \leq 45 + 1 (10)$$

$$= 35 \leq X \leq 55$$

c. Kelompok rendah = $X < Mi - 1SDi$

$$= X < 45 - 1 (10)$$

$$= X < 35$$

3. Minat untuk mengikuti PPG

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (115 + 23) = 69$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (115 - 23)$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (115 - 23) = 15,33$$

Kecenderungan variabel dibagi ke dalam tiga kategori, yaitu:

a. Kelompok tinggi = $X > M_i + 1SD_i$

$$= X > 69 + 1 (15,33)$$

$$= X > 84,33$$

d. Kelompok sedang = $M_i - 1SD_i \leq X \leq M_i + 1SD_i$

$$= 69 - 1 (15,33) \leq X \leq 69 + 1 (15,33)$$

$$= 53,67 \leq X \leq 84,33$$

e. Kelompok rendah = $X < M_i - 1SD_i$

$$= X < 69 - 1 (15,33)$$

$$= X < 53,67$$

LAMPIRAN 6

Uji Prasyarat Analisis

A. Uji Normalitas

E. Uji Linearitas

D. Uji Multikolinearitas

C. Homosedastisitas

HASIL UJI NORMALITAS**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Lingkungan_Keluarga
N		266
Normal Parameters ^a	Mean	56.03
	Std. Deviation	5.166
Most Extreme Differences	Absolute	.065
	Positive	.064
	Negative	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		1.064
Asymp. Sig. (2-tailed)		.208
a. Test distribution is Normal.		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Lingkungan_Teman_Sebaya
N		266
Normal Parameters ^a	Mean	56.41
	Std. Deviation	5.558
Most Extreme Differences	Absolute	.075
	Positive	.075
	Negative	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		1.226
Asymp. Sig. (2-tailed)		.099
a. Test distribution is Normal.		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Minat_PPG
N		266
Normal Parameters ^a	Mean	74.69
	Std. Deviation	12.481
Most Extreme Differences	Absolute	.079
	Positive	.079
	Negative	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		1.286
Asymp. Sig. (2-tailed)		.073
a. Test distribution is Normal.		

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat_PPG *	Between Groups	(Combined)	18938.219	27	701.416	7.472	.000
Lingkungan_Keluarga	Groups	Linearity	15228.432	1	15228.432	162.233	.000
		Deviation from Linearity	3709.787	26	142.684	1.520	.056
	Within Groups		22340.503	238	93.868		
	Total		41278.722	265			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat_PPG *	Between (Combined)	13555.422	28	484.122	4.139	.000
Lingkungan_Teman_Sebaya	Groups	9027.882	1	9027.882	77.177	.000
	Linearity					
	Deviation from Linearity	4527.540	27	167.687	1.434	.083
	Within Groups	27723.299	237	116.976		
	Total	41278.722	265			

HASIL UJI MULTIKOLINEARITAS**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-27.105	7.331		-3.697	.000		
Lingkungan_Keluarga	1.209	.123	.501	9.864	.000	.842	1.188
Lingkungan_Teman_Sebaya	.603	.114	.269	5.294	.000	.842	1.188

a. Dependent Variable: Minat_PPG

HASIL UJI HOMOSEDASTISITAS

Correlations

		Lingkungan_Keluarga	Lingkungan_Teman_Sebaya	Absolut Residu
Spearman's rho	Lingkungan_Keluarga Correlation Coefficient	1.000	.379**	-.004
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.949
	N	266	266	266
Lingkungan_Teman_Sebaya	Correlation Coefficient	.379**	1.000	.099
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.109
	N	266	266	266
Absolut Residu	Correlation Coefficient	-.004	.099	1.000
	Sig. (2-tailed)	.949	.109	.
	N	266	266	266

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 7**Analisis Regresi Ganda****Sumbangan Relatif****Sumbangan Efektif**

ANALISIS REGRESI GANDA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan_Teman_Sebaya, Lingkungan_Keluarga ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat_PPG

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.656 ^a	.430	.425	9.461

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Teman_Sebaya, Lingkungan_Keluarga

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17737.080	2	8868.540	99.077	.000 ^a
	Residual	23541.642	263	89.512		
	Total	41278.722	265			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan_Teman_Sebaya, Lingkungan_Keluarga

b. Dependent Variable: Minat_PPG

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-27.105	7.331		-3.697	.000
Lingkungan_Keluarga	1.209	.123	.501	9.864	.000
Lingkungan_Teman_Sebaya	.603	.114	.269	5.294	.000

a. Dependent Variable: Minat_PPG

Correlations

		Lingkungan_Keluarga	Lingkungan_Teman_Sebaya	Minat_PPG
Lingkungan_Keluarga	Pearson Correlation	1	.398**	.607**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	7071.759	3024.692	10377.466
	Covariance	26.686	11.414	39.160
	N	266	266	266
Lingkungan_Teman_Sebaya	Pearson Correlation	.398**	1	.468**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	3024.692	8186.511	8596.910
	Covariance	11.414	30.892	32.441
	N	266	266	266
Minat_PPG	Pearson Correlation	.607**	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	10377.466	8596.910	41278.722

Covariance	39.160	32.441	155.769
N	266	266	266

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

$$JK_{reg} = \sum a \sum xy$$

$$\text{Sumbangan Relatif (SR\%)} = \frac{\alpha \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$\text{Sumbangan Efektif} = \text{SR\%} \times R^2$$

HASIL UJI SE DAN SR

Variabel	a	\sum_{xy}^*	JK_{reg}	R square	SR	SE
X1	1,209	10377.466	17737.080	0,430	70,8%	30,4%
X2	0,603	8596.910			29,2%	12,5%
Total					100%	42,9%

*Diambil dari tabel correlation pada kolom *sum of squares and cross products*

LAMPIRAN 8**Surat izin Penelitian**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Karangmalang Yogyakarta, 0274 586168 Psw 387 (Jurusan Pendidikan Ekonomi)

No. : 697/UN.34.18/LT/2015
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

8 April 2015

Kepada Yth
Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FE UNY
Karangmalang, Sleman
Yogyakarta.

Disampaikan dengan hormat, permohonan izin Penelitian Mahasiswa untuk keperluan Tugas Akhir Skripsi :

Nama/NIM . : Verra Yuninda L/ 11404244010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Keperluan : Mencari data guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi
Judul : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT UNTUK MENGIKUTI
PENDIDIKAN PROFESI GURU(PPG) PADA MAHASISWA DI
FAKULTAS EKONOMI UNY.

Demikian atas perhatian, kerjasama dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Drs. Nurhadi, M.M

NIP 19550101 198103 1006