

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh
Widowati Kusuma Wardhani
10406244007

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Cooperative Intergrated Reading And Composition* Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan Tahun Ajaran 2013/2014 telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



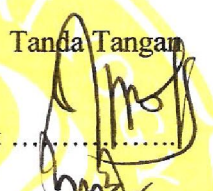
Yogyakarta, Juli 2014

Pembimbing

M. Nur Rokhman, M. Pd.
19660822 199203 1 002

PENGESAHAN

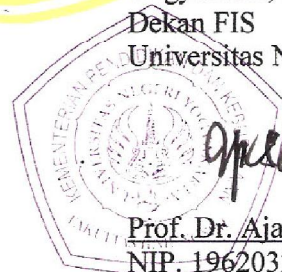
Skripsi yang Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan Tahun Ajaran 2013/2014 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Juli 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Rr. Terry Irenewaty, M. Hum	Ketua Penguji :		10 Juli 2014
M. Nur Rokhman, M.Pd.	Sekretaris :		10 Juli 2014
Dr. Aman, M.Pd.	Penguji Utama :		10 Juli 2014

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Dekan FIS

Universitas Negeri Yogyakarta



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Widowati Kusuma Wardhani
NIM : 10406244
Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan Tahun Ajaran 2013/2014

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini benar-benar merupakan karya penulis. Sepanjang pengetahuan penulis, skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penulis gunakan sebagai sumber penulisan.

Pernyataan ini oleh penulis dibuat dengan penuh kesadaran dan sesungguhnya, apabila dikemudian hari tidak benar maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 8 Juli 2014

Yang menyatakan,



Widowati Kusuma Wardhani

NIM. 10406244007

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini yang mengawali masa depan sejarah hidupku kepada:

- ❖ Ayah dan ibuku, Bapak Kasnan dan Ibu Susilah perantara hidupku senantiasa yang memberikan doa dan kasih sayang yang tiada henti.

Ku bingkiskan karya ini untuk:

- ❖ Saudaraku, Wisnu Wardhana dan Nina Suria Artiningsih kakakku yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk saya selama menyusun skripsi.
- ❖ Sahabatku, Sitoresmi Dyah Santika yang telah membantu dan memotivasiku.
- ❖ Teman-temanku Pendidikan Sejarah NR 2010

MOTTO

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

“ Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu”

(Q. S. AL-Baqarah: 45)

(٦) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٧) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٨) فَأَرْغَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”

(Q.S. AL-Insyirah: 6-8)

“ Hidup tidak menghadiahkan barang sesuatupun kepada manusia tanpa kerja keras”

(PENULIS)

“ Janganlah kecewa dengan usaha yang telah kita lakukan, karena usaha yang kita lakukan itu adalah yang terbaik”

(PENULIS)

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh:
Widowati Kusuma Wardhani**

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah sejauh ini masih dilakukan secara konvensional, lebih banyak menggunakan metode ceramah, akibatnya prestasi belajar siswa kurang optimal. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar sejarah melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan, kendala serta kelebihan yang dihadapi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terjadi 3 siklus. Setiap siklusnya mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari guru dan siswa. Proses pengambilan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan tes hasil belajar. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini dengan triangulasi sumber data dan metode. Analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* yang diawali dengan membentuk siswa menjadi 4-6 kelompok, memberikan wacana/kliping berdasarkan topik pembelajaran, siswa bekerjasama saling menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap tanggapan terhadap wacana/kliping dan dituliskan dalam selembar kertas, kemudian mempersentasikan/membacakan hasil kelompok, guru membuat kesimpulan, penutup, penambahan perlakuan dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya sebelum pembelajaran dilaksanakan, disamping itu dikolaborasikan dengan pencarian referensi diskusi dari buku dan internet, penggunaan media gambar, *hand out*, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada siklus I rata-rata nilai prestasi belajar siswa meningkat dari 56,53 menjadi 75,76. Pada siklus II meningkat dari 58,51 menjadi 79,2. Pada siklus III meningkat dari 68,46 menjadi 85. Kelebihan penerapan metode ini siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Kendala yang dihadapi yaitu suasana kelas yang kurang kondusif.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Metode *CIRC*, Prestasi Belajar

KATA PENGANTAR



Alamdulillahirobil'amin. Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “ Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan Tahun Ajaran 2013/2014”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Kasnan dan Ibu Susilah yang telah memberikan segalanya dan mendoakan bagi penulis sampai sekarang ini.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta seluruh staf atas izin dan kesempatan yang diberikan.
3. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag selaku Dekan FIS Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam penelitian ini.
4. Bapak M Nur Rokhman. M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah sekaligus pembimbing yang senantiasa memotivasi dan meluangkan waktu untuk penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Zulkarnaen, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis selama kuliah maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Staf perpustakaan UPT, Perpustakaan FIS dan Lab Sejarah UNY, terima kasih atas koleksi yang bermanfaat.
7. Bapak Fx. Sugeng Wahyu Widodo, S. Pd. selaku guru sejarah yang telah membantu selama penelitian.
8. Siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan tahun ajaran 2013/2014, terima kasih atas bantuanya.
9. Seluruh teman-teman dari Pendidikan Sejarah angkatan 2010 yang telah membantu dan terima kasih atas kebersamaannya.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini, tidak akan terlupakan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran perbaikan dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 20 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Sejarah dan Pembelajaran Sejarah	9
a. Konsep Dasar Sejarah	9

b. Pembelajaran Sejarah	10
2. Pembelajaran Kooperatif	15
3. Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	18
c. Manfaat Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	19
4. Prestasi Belajar.....	19
a. Konsep Prestasi Belajar	19
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	20
c. Cara Mengukur Prestasi Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
E. Pertanyaan Penelitian	26

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
B. Subyek Penelitian	27
C. Bentuk Penelitian	28
D. Rancangan Tindakan	29
E. Sumber Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian.....	38

H. Validitas Data.....	44
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	48

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
1. Lokasi Penelitian.....	49
2. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Piyungan.....	49
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	53
4. Kondisi Fisik Sekolah	54
5. Potensi Sekolah	55
6. Peserta Didik	56
7. Kegiatan KO Kurikuler dan Ekstrakurikuler.....	57
8. Potensi Siswa	58
9. Potensi Guru dan Karyawan	59
10. Fasilitas KBM dan Media	60
11. Kurikulum	60
B. Hasil Penelitian	69
C. Pembahasan.....	84
1. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Untuk Prestasi Belajar	84
2. Kendala-kendala dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Untuk Prestasi Belajar.....	90
3. Kelebihan dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Untuk Prestasi Belajar.....	91
4. Pokok-pokok Temuan.....	92

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	102
-----------------------	------------