

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA
MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE
DI SMKN 2 PENGASIH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik**



Oleh :

Saiful Kurnia Adhy Setiawan

NIM : 07504244030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA
MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE
DI SMKN 2 PENGASIH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik**



Oleh :

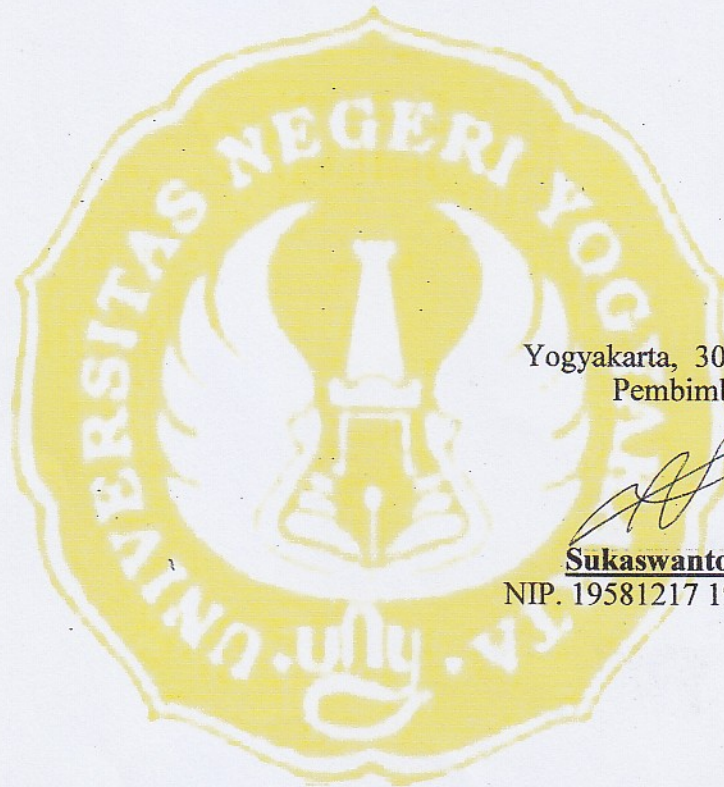
Saiful Kurnia Adhy Setiawan

NIM : 07504244030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMKN 2 PENGASIH” telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 30 Mei 2012
Pembimbing


Sukaswanto, M.Pd.

NIP. 19581217 198503 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMKN 2 PENGASIH" yang disusun oleh SAIFUL KURNIA ADHY SETIAWAN, NIM 07504244030 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2012 dan dinyatakan Lulus

Susunan Dewan Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Sukaswanto, M.Pd.	Ketua Penguji		11/07-2012
2. Martubi, M.Pd.,M.T.	Sekretaris		11/07-12
3. Beni Setya Nugraha, M.Pd.	Penguji Utama		9/07-2012

Yogyakarta, 9 Juli 2012

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



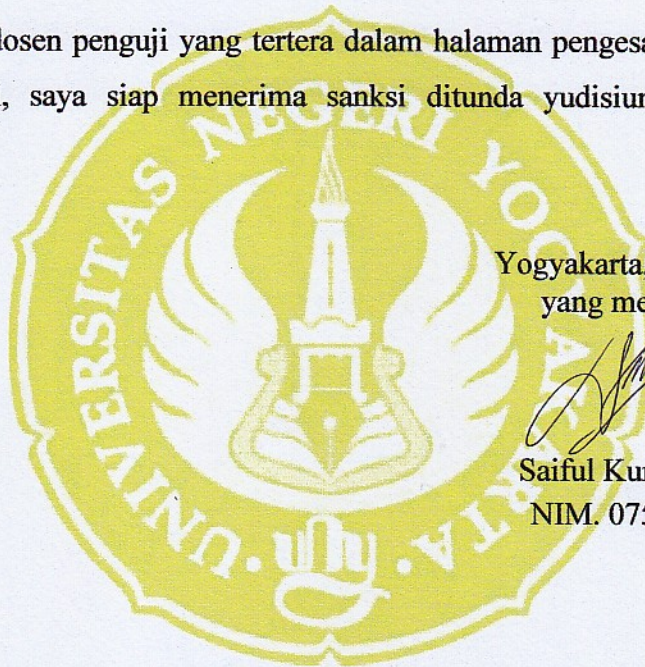
Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 30 Mei 2012
yang menyatakan,

Saiful Kurnia Adhy S
NIM. 07504244030

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- ❖ “Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat....” (Q.S. Al-Mujadilah :11).
- ❖ ”Kegagalan adalah proses untuk mencapai keberhasilan”
- ❖ ”Jangan banyak bicara, dengarkan dan kerjakan”

Kupersembahkan karyaku ini dengan seluruh kerendahan hati dan penuh rasa hormat, kepada :

- Bapak dan Ibu tercinta yang sampai saat ini telah membesarkan, mengarahkan dan mendidik aku tanpa mengenal lelah sejak lahir hingga detik ini.
- Seluruh dosen dan karyawan di Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta, terima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama mencari bekal ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
- Teman-teman kelas C angkatan 2007 yang telah memberi motivasi dalam berbagai hal, serta memberikan berbagai macam bantuan termasuk dalam proses pembuatan dan penyusunan laporan tugas akhir skripsi ini.
- Dwi Tirtha Wenasari yang selalu mendukungku untuk tidak mudah menyerah.
- Bapak Ibu Guru SMK N 2 Pengasih yang berkenan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.

PENGARUH PEMANFAATAN *INTERNET* SEBAGAI MEDIA
MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/*ENGINE* DI
SMKN 2 PENGASIH

Oleh:

SAIFUL KURNIA ADHY SETIAWAN
NIM. 07504244030

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui intensitas pemanfaatan internet siswa kelas II otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam memperoleh sumber belajar alternatif mata diklat *engine*, serta mengetahui pengaruh pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II otomotif pada mata diklat *engine/motor* di SMK N 2 pengasih.

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*, menggunakan teknik perbandingan (*komparatif*). Populasi yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas XI SMK N 2 Pengasih dengan jumlah 99 siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *Sampling Purposive* diperoleh 78 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Validitas instrumen melalui pendapat para ahli (*expert judgement*) dan mengujicobakan instrumen dengan pengujian hasil validitas menggunakan *product moment*. Reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan *Alpha Chronbach*. Analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian adalah statistik deskriptif komparatif dan uji beda (*t-test*).

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, terdapat perbedaan prestasi belajar antara efektifitas siswa pemanfaatan *internet* tinggi dengan efektifitas pemanfaatan *internet* rendah. Diperoleh hasil t_{hitung} pemanfaatan *internet* lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $7,076 > 2,024$. Sedangkan perolehan nilai t_{hitung} prestasi belajar siswa dibandingkan t_{tabel} yaitu $18,333 > 2,024$. Dengan demikian efektifitas pemanfaatan *internet* yang tinggi berbeda signifikan dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang rendah sebagai media sumber belajar terhadap prestasi belajar pada mata diklat *engine/motor*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penyusunan laporan penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Laporan penelitian ini berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Motor/Engine di SMKN 2 Pengasih”. Penulisan laporan ini dibuat guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Otomotif di Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam penyusunan penulisan laporan ini tidak lepas dari bantuan, dorongan arahan serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Pejabat Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Martubi, M.Pd., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. H. Noto Widodo, M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif serta Dosen Penasehat Akademik.
5. Sukaswanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi serta Koordinator Skripsi.

6. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru Otomotif SMK N 2 Pengasih Kulon Progo yang telah berkenan memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di SMK N 2 Pengasih serta bersedia memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian tugas akhir skripsi di SMK.
7. Bapak, Ibu dan Saudara-saudara sepupu tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan bantuan dan dorongan baik material maupun spiritual.
8. Dwi Tirtha Wenasari yang selalu memberi semangat dan mengingatkan untuk tidak pernah menyerah dan putus asa saat mengalami masalah.
9. Teman-teman kelas C angkatan 2007 yang senantiasa memberikan semangat dan rasa kebersamaan terhadap terselesaikannya tugas akhir ini.

Kesempurnaan mutlak adalah dari Allah SWT, maka kita hanya mampu berusaha dan berdo'a. Oleh karena itu karena keterbatasan kemampuan, pengetahuan, referensi, fasilitas serta sarana dan prasarana yang penulis miliki, sehingga kami menyadari bahwa laporan Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka pembaca diharap dapat memakluminya.

Semoga laporan ini bermanfaat bagi pihak akademis, dunia pendidikan, pembaca pada umumnya, dan penulis pada khususnya

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Penyusun

Saiful Kurnia Adhy Setiawan
NIM. 07504244030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Diskripsi Teori	13
1. <i>Internet</i>	13

a. Akses ke <i>Internet</i>	15
b. Fungsi dan Manfaat <i>Internet</i>	16
2. Media Memperoleh Sumber Belajar	20
a. Media	20
b. Sumber Belajar	21
3. Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Engine/Motor	25
a. Belajar	25
b. Prestasi Belajar	26
c. Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Engine/Motor	30
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	34
D. Pengajuan Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Metode Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
D. Paradigma Penelitian	42
1. Identifikasi Variabel (Ubahan)	42
2. Paradigma Ubahan	42
E. Definisi Operasional Variabel `	43
1. Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar	43
2. Prestasi belajar.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	44

1. Metode Angket atau Kuesioner (<i>Questioners</i>)	44
2. Metode Dokumentasi	45
G. Instrumen Penelitian	45
1. Instrumen Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar	45
2. Prestasi Belajar Siswa Kelas II Teknik Otomotif	48
H. Uji Validitas dan Realibilitas	49
1. Uji Validitas Angket	49
2. Uji Reliabilitas	50
I. Hasil Uji Coba Instrumen	51
1. Hasil Uji Validitas Instrumen	51
2. Hasil Uji Realibilitas Instrumen	52
J. Teknik Analisis Data	52
1. Pengujian Persyaratan Analisis	52
a. Uji normalitas	52
b. Uji homogenitas	53
2. Pengujian Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar (X)	55
2. Prestasi Belajar (Y).....	57
3. Deskripsi data kisi-kisi indicator angket pemanfaatan internet	59
B. Analisis Data.....	60
1. Uji Persyaratan Analisis.....	60

a. Uji Normalitas	60
b. Uji Homogenitas	61
2. Pengujian Hipotesis	62
C. Pembahasan	63
1. Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar	63
2. Prestasi belajar siswa	65
3. Pengaruh Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Keterbatasan Penelitian	67
C. Implikasi Penelitian	68
D. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	42
Gambar 2. Perbandingan Hasil Efektifitas Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar	57
Gambar 3. Perbandingan Hasil Prestasi Belajar Siswa	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Angket Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Siswa	46
Tabel 2. Penentuan Intensitas Pemanfaatan Internet	48
Tabel 3. Data Angket Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar	56
Tabel 4. Data Prestasi Belajar Siswa Kelas II TKR	58
Tabel 5. Deskripsi Data Kisi-kisi Indikator Angket	59
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas untuk Variabel Pemanfaatan <i>Internet</i>	61
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas untuk Variabel Prestasi Belajar Siswa	61
Tabel 8. Hasil Uji Homogenitas Sebaran Data Masing-Masing Variabel	62
Tabel 9. Hasil Uji t Data Prestasi Belajar Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	72
Lampiran 2. Pendataan Sampel	78
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrument	81
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrument	83
Lampiran 5. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen	84
Lampiran 6. Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen	86
Lampiran 7. Rangkuman Hasil Validitas dan Realibilitas	89
Lampiran 8. Permohonan Ijin Penelitian	91
Lampiran 9. Surat Keterangan Ijin Penelitian (Sekretariat Daerah)	92
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian (KPT/Kantor Pelayanan Terpadu)	93
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian	94
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	95
Lampiran 13. Hasil Angket Pemanfaatan <i>Internet</i>	96
Lampiran 14. Data Hasil Prestasi Belajar	101
Lampiran 15. Deskripsi Data Penelitian	103
Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Data	107
Lampiran 17. Perhitungan Homogenitas	110
Lampiran 18. Perhitungan Uji Hipotesis.....	114
Lampiran 19. Lembar Bimbingan	119
Lampiran 20. Tabel Penentuan Sampel dan Populasi	122
Lampiran 21. Lembar Revisi	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada jaman modern seperti sekarang, kehidupan dan gaya hidup seseorang tidak akan pernah dapat dipisahkan dari kemajuan teknologi. Teknologi sekarang berkembang dengan pesatnya, mengiringi perkembangan kemajuan pikiran para ilmuwan yang menciptakan berbagai fasilitas yang memudahkan umat manusia dalam menjalankan aktifitas. Era globalisasi saat ini merupakan salah satu dampak perkembangan dalam bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Perkembangan dunia yang semakin mengglobal saat ini, dipengaruhi oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi khususnya adalah *internet*. Kemajuan teknologi, harus disertai dengan kemampuan sumber daya manusia (SDM) yang unggul dalam mengelola dan memaksimalkan potensi serta manfaat dari kemajuan komunikasi dan informasi. Perkembangan ilmu pengetahuan teknologi informasi telah memberikan kontribusi yang besar khususnya di dalam proses kelangsungan dunia pendidikan, salah satu kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang dari waktu ke waktu adalah *Internet*. Globalisasi menjadikan dunia semakin penuh dengan kompetisi dan *networking*, maka penguasaan teknologi informasi dan komunikasi menjadi salah satu aspek penting agar mampu bertahan dan bersaing.

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi, Menurut Munir (2009:6) Akibat globalisasi ini di dunia pendidikan pada masa kini dan masa yang akan datang ada beberapa kecenderungan antara lain :

- 1) Pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) yang semakin berkembang dengan adanya kemudahan untuk menyelenggarakan pendidikan terbuka (*open education*) dan pendidikan jarak jauh (*distance education*).
- 2) *Sharing resource* bersama antar lembaga pendidikan dalam sebuah jaringan.
- 3) Banyaknya sumber informasi, bukan hanya perpustakaan, melainkan juga instrumen pendidikan lainnya seperti pengajar atau laboratorium, perpustakaan digital melalui *internet*.
- 4) Efektifitas pemanfaatan perangkat teknologi informasi dan komunikasi interaktif dengan multimedia, seperti komputer dengan *internetnya* untuk melengkapi media pembelajaran yang telah ada, sehingga penggunaan media pembelajaran menjadi lebih bervariasi. Variasi media pembelajaran diperlukan karena tidak ada media yang paling baik atau paling buruk, karena tiap media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, sehingga kelebihan satu media pembelajaran dapat melengkapi kelemahan media lain.

Perkembangan teknologi dan komunikasi, telah menyebabkan dunia ini semakin mengecil. Batas-batas fisik negara satu dengan negara lain menjadi begitu kurang nampak dan secara non fisik hampir tanpa batas. Teknologi *internet* ini mampu menyambungkan hampir semua komputer yang ada diseluruh dunia sehingga bisa saling berkomunikasi dan bertukar informasi.

Macam-macam informasi yang dapat diperoleh dari *internet* dapat berupa data teks, gambar, gambar bergerak (*movie*) dan suara (*audio*) dengan cara mengunggah (*upload*) sebagai cara memberikan informasi ke orang lain ataupun mengunduh (*download*) dari informasi yang ada di dunia *internet* dari halaman *web*. Perkembangan teknologi informasi khususnya *internet* ini

terus mengalami perkembangan baik dari bentuk, ukuran, kecepatan dan kemampuan untuk mengakses multimedia dan jaringan komputer.

Internet telah memicu kecenderungan pergeseran dalam dunia pendidikan, dari pendidikan tatap muka yang konvensional ke arah pendidikan yang lebih terbuka. Menurut Rahardjo (2002) sebagaimana dikutip di situs depdiknas, bahwa manfaat *internet* bagi pendidikan adalah dapat menjadi akses kepada sumber informasi, akses kepada nara sumber, dan sebagai media kerjasama (pustekkom.depdiknas.go.id).

Kehadiran *internet* telah mengubah sebagian besar cara hidup dan aktifitas manusia sehari-hari. *Internet* menjadi media interaktif yang dapat digunakan setiap orang untuk mendapat informasi dari seluruh dunia. Salah satu penggunaanya termasuk siswa/peserta didik. Peserta didik dapat menggunakan *internet* sebagai sumber belajar alternatif selain buku untuk mendapatkan informasi/referensi sebagai perbandingan dari apa yang telah disampaikan oleh guru di sekolah sehingga siswa menjadi lebih paham apabila mempunyai wawasan yang lebih luas dari apa yang telah diperoleh dari *internet*.

Internet merupakan media komunikasi dan media pembelajaran yang sangat bermanfaat bagi guru, siswa, dan masyarakat pada umumnya, serta pengaruh terhadap dunia pendidikan, Banyak masyarakat yang mengkhawatirkan pemanfaatan media *internet* di dunia pendidikan. Teknologi hadir di masyarakat bukan sesuatu yang harus ditolak karena alasan mengkhawatirkan masa depan siswa/peserta didik. Tapi, jangan

sampai karena kekhawatiran, teknologi tersebut menjadi ditolak. Teknologi harus dimaksimalkan dengan memanfaatkan secara benar dan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan termasuk dalam dunia pendidikan.

Dalam proses belajar mengajar salah satu faktor yang mendukung keberhasilan guru melaksanakan pelajarannya adalah kemampuan guru dalam menguasai dan mengelola kelas. Guru/pendidik pada dasarnya merupakan sumber belajar utama bagi peserta didik di sekolah, peserta didik dalam belajarnya tidak harus selalu bergantung kepada guru. Kegiatan belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah harus didukung dengan adanya sumber belajar, baik berupa teks maupun buku cetak.

Menurut Kompas tanggal 15 Juli 2008, Pemanfaatan program buku digital yang dibeli hak ciptanya oleh Departemen Pendidikan Nasional belumlah optimal. Hal tersebut disebabkan keterbatasan proses mengunduhnya serta ketidaktahuan pendidik akan program ini. Dalam serangkaian penelusuran di sejumlah sekolah, Selasa (15/7) hampir setiap pengajar yang ditanya belum mengetahui keberadaan buku digital ini. Bahkan, termasuk oleh para guru penggiat teknologi informasi.

Pada saat ini, sumber belajar bagi siswa tidak hanya berbentuk buku cetak semata, tetapi berbagai sumber belajar yang bisa digunakan untuk menggali ilmu secara mandiri diantaranya : sumber belajar dalam bentuk cetak (majalah, koran, buku, komik), sumber belajar alat / perlengkapan (komputer, tv, radio, video, kamera, *internet*), lingkungan (perpustakaan, aula, teman, kebun, museum, kantor), sumber belajar pesan (informasi, cerita rakyat, hikayat). Belajar secara mandiri, akan memiliki manfaat sehingga melatih siswa tidak tergantung pada satu sumber belajar saja, tetapi bisa mencari sumber belajar yang lain untuk memperluas pengetahuannya.

Keuntungan dengan adanya *internet* saat ini dapat mempermudah segala kegiatan dalam memperoleh informasi secara cepat dan tanpa batas apabila dapat memaksimalkannya. Beberapa tahun terakhir, beberapa sekolah juga mulai memfasilitasi lingkungan sekolah dengan adanya area jaringan *internet* tanpa kabel (*wireless/hot spot*) dalam sekolah. Tujuannya agar siswa dapat memaksimalkan fasilitas di area sekolah khususnya memanfaatkan sekolah yang sudah memiliki area *hot spot* sehingga siswa yang sudah memiliki laptop (*notebook*) dapat mencari tugas atau mencari sumber belajar alternatif selain dari buku cetak yang tersedia di perpustakaan. Selain dari laptop, beberapa sekolah juga sudah memiliki warung *internet* (*warnet*) yang ada di lingkungan sekolah sebagai salah satu cara wirausaha dalam sekolah sebagai pendapatan bagi sekolah. Peserta didik yang mempunyai bermacam sumber belajar tentu lebih siap dalam mengikuti berbagai macam pelajaran apabila sudah memahami apa yang diperoleh dari berbagai sumber, apalagi informasi dalam bentuk animasi/video lebih menarik dan mempermudah siswa dalam memahami sesuatu.

Arah dan tujuan dalam program pendidikan ditegaskan dalam UU Sisdiknas 2003. yaitu :

"Pendidikan Nasional bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab."

Dalam pelaksanaan penyelenggaraan suatu lembaga pendidikan, selalu memiliki harapan untuk dapat menghasilkan lulusan-lulusan ataupun *out put*

yang baik, berkualitas, memiliki prestasi belajar yang bagus dan bisa diandalkan. Perbedaan antara siswa di daerah dan perkotaan cenderung memiliki suatu rentang/jarak dalam memaksimalkan teknologi, misalkan pada jaman dahulu sebelum adanya media *internet*, sekolah yang ada di daerah hanya dapat memperoleh sumber belajar dari buku cetak. Buku cetak belum tentu lengkap dan dalam kondisi baik,

Sumber belajar dari *internet* dapat menjadi alternatif selain dari informasi sumber belajar yang diperoleh di sekolah maupun materi yang disampaikan oleh pendidik di kelas. Dengan pemanfaatan *internet*, pada proses pembelajarannya sedikit demi sedikit dapat melaksanakan apa yang diamanatkan pada undang-undang yaitu menyelenggarakan pendidikan dengan basis kreatif dan mandiri dengan tujuan menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang masing-masing. Untuk memperoleh informasi, harus dicari dari sumber sumber informasi. Salah satu sumber informasi adalah *intrernet*. *Internet* adalah pusat informasi yang multi bidang. Semua aspek kehidupan baik yang berdampak positif maupun negatif dapat diakses dan diperoleh dari *internet*. Oleh karena itu dalam pemanfaatan *internet* kita harus memiliki penyaring (*filter*) keimananan serta moralitas yang baik untuk menyeleksi informasi yang akan kita peroleh.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan jenjang pendidikan menengah, yang mempunyai tugas untuk mencetak dan menyediakan tenaga kerja. Oleh karena itu siswa lulusan SMK harus dibekali dengan ketrampilan, tentu saja kurang lengkap jika lulusan SMK mempunyai ketrampilan tetapi

prestasi belajar tidak sesuai dengan yang diharapkan dunia kerja. Kegiatan belajar mengajar di lingkungan sekolah yang didukung oleh berbagai fasilitas tentu menginginkan akan dihasilkannya prestasi yang maksimal dari siswa dan siswi dari sekolah, sekolah juga mengharapkan siswa tidak hanya bergantung pada apa yang diterima di sekolah khususnya di kelas. Kekuatan ingatan dari setiap individu tentu hanya terbatas, begitu juga dengan seorang pendidik, jadi siswa harus sadar akan kebutuhannya sebagai pelajar yaitu belajar dengan tidak hanya mengandalkan satu sumber belajar saja. Siswa harus berinisiatif untuk mencari sumber belajar alternatif selain yang diterima di kelas maupun dari buku cetak agar prestasi akademik peserta siswa dapat terdorong dengan keinginan untuk memperoleh prestasi yang diinginkan.

Beberapa faktor yang berpengaruh dari siswa untuk memaksimalkan potensi masing-masing siswa tidak hanya berasal dari faktor internal saja, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Ada bermacam-macam faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Menurut Ngalim Purwanto (1990:102) faktor-faktor tersebut adalah :

1. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual, misalnya : faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, motivasi dan faktor pribadi.
2. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, antara lain : faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, sarana dan prasarana belajar, lingkungan dan motivasi sosial.

Dunia pendidikan saat ini masih terdapat kesenjangan antara siswa dengan kemajuan *internet*, hanya sebagian siswa yang mengetahui manfaat dari dunia *internet*. tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui sampai sejauh mana seorang siswa memaksimalkan *internet* pada kegiatan belajarnya

apakah dapat berpengaruh atau tidak terhadap prestasi belajarnya. Dalam penelitian ini, apakah *internet* dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa atau tidak.

B. Identifikasi Masalah

Banyak masalah dalam pendidikan di Indonesia, misalkan saja beberapa masalah terhadap kemajuan teknologi di dunia pendidikan kadang kurang cepat ditanggapi oleh siswa. Belum lama ini dinas pendidikan pusat juga mengeluarkan sumber belajar yang dikenal dengan BSE (Buku Sekolah Elektronik), akan tetapi belum banyak siswa yang tahu dan tertarik untuk memiliki, padahal saat sekarang harga buku pelajaran termasuk mahal bagi sebagian siswa kurang mampu.

Berikut ini, permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber belajar, antara lain :

1. Optimalisasi pemanfaatan *internet* sebagai sumber belajar secara mandiri dalam kegiatan belajar siswa baik di sekolah maupun internet masih belum maksimal, padahal sekolah sudah termasuk RSBI dan seharusnya dapat memaksimalkan fasilitas yang disediakan.
2. *Internet* adalah salah satu bahan referensi yang selalu terbaru, secara kenyataan masih terdapat kebanyakan siswa yang belum mengerti manfaat internet dalam mendukung fasilitas belajarnya.
3. Sarana internet yang masih belum diketahui siswa secara menyeluruh dan dapat dipergunakan siswa, sehingga hanya merupakan fasilitas yang

belum dipergunakan secara efektif bagi beberapa siswa dalam mendukung kegiatan belajarnya.

C. Batasan Masalah

Agar mendapat gambaran dan kerangka yang jelas mengenai ruang lingkup penelitian, maka perlu kiranya diberi batasan-batasan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini. Terdapat banyak faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa, diantaranya kesehatan fisik, kesehatan panca indera, kecerdasan, minat, motivasi, pengetahuan, lingkungan belajar, kurikulum, metode, tenaga pengajar, sarana prasarana.

Mengingat keterbatasan kemampuan peneliti, maka dalam penelitian ini permasalahan dibatasi pada seberapa jauh pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II otomotif di SMK Negeri 2 Pengasih. Alasan peneliti mengangkat permasalahan tersebut karena ingin mengetahui seberapa jauh siswa kelas II otomotif SMK N 2 Pengasih dapat memaksimalkan media *internet* untuk memperoleh sumber belajar khususnya pada mata diklat *engine/motor* terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh *internet* terhadap prestasi belajar siswa, dikarenakan pada saat ini perkembangan teknologi pada mata diklat motor sangat cepat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan :

1. Bagaimanakah intensitas pemanfaatan internet siswa kelas II otomotif dalam memperoleh sumber belajar alternatif pada mata diklat motor/engine di SMK N Pengasih?
2. Apakah ada pengaruh pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II otomotif di SMK N 2 Pengasih?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini secara rinci adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui intensitas pemanfaatan internet siswa kelas II otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam memperoleh sumber belajar alternatif mata diklat *engine*.
2. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II otomotif pada mata diklat *engine/motor* di SMK N 2 pengasih.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya kajian ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang kemajuan pemanfaatan teknologi otomotif dalam rangka menyiapkan sumber daya yang tanggap kemajuan kebutuhan dunia industri. Sehingga hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya.
- b. Sebagai bahan masukan bagi kalangan akademisi yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut berkaitan dengan *internet* dan variasi pemanfaatan *internet* dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga Pendidikan

Dapat dijadikan tambahan wawasan mengenai media *internet* dalam kaitannya dengan pemanfaatan *internet* sebagai media sumber belajar, sehingga dapat dijadikan pertimbangan alternatif sumber belajar selain yang diperoleh saat pelajaran di kelas.

b. Bagi Peserta Didik

- 1) Sebagai bahan referensi dan pengetahuan bagi peserta didik tentang pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh ilmu pengetahuan secara cepat dan lengkap tanpa mengeluarkan biaya dalam mendapatkan materi yang diinginkan.

2) Memberikan masukan pada siswa untuk memanfaatkan *internet* secara maksimal, benar dan efektif dalam menambah ilmu pengetahuan yang dimiliki agar memberi dampak terhadap prestasi belajarnya.

c. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan belajar di Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif, serta menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan teknologi baik di lingkungan sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Diskripsi Teori

1. *Internet*

Internet merupakan suatu media untuk memperoleh berbagai informasi dan berinteraksi kapan dan di mana saja. *Internet* sendiri merupakan singkatan dari *Interconnected Network*, berupa sebuah sistem komunikasi menghubungkan jaringan-jaringan kumpulan komputer dari seluruh dunia. *Internet* merupakan salah satu contoh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang membantu pengguna agar dapat mengakses informasi secara langsung.

Jaringan komputer yang tersusun berbagai jenis dan sistem operasi ini tidak terikat pada satu organisasi, sehingga siapa saja dapat memanfaatkan, menggunakan dan bergabung menikmati akses informasi di *internet* seperti untuk mendapatkan sumber belajar. “*Internet* adalah jaringan komputer global tanpa sebuah pengontrolan yang sentralistik sehingga menjadi *information superhighway*” (Munir, 2009:149).

“Menurut Turban, *internet* merupakan jaringan komputer yang besar di dunia yang secara aktual merupakan jaringan dari jaringan. O’Brien berpendapat *internet* merupakan jaringan komputer yang berkembang pesat dari jutaan pendidikan yang berhubungan dengan jutaan komputer dan penggunaanya banyak sekali” (Munir, 2009:147). Namun begitu, *internet* mengalami masa yang panjang sehingga kini menjadi alat komunikasi. Istilah

internet itu sendiri berasal dari bahasa latin *inter*, yang berarti "*antara*". Menurut Fitrihana Nor secara per kata *internet* berarti jaringan antara atau penghubung. Memang itulah fungsinya, *internet* menghubungkan berbagai jaringan yang tidak saling bergantung pada satu sama lain sedemikian rupa, sehingga mereka dapat berkomunikasi.

Menurut Munir (2009:147) *Internet* merupakan sebuah jaringan besar yang terdiri dari berbagai jaringan yang meliputi jaringan bersifat pendidikan dan riset serta menghubungkan jutaan komputer di dalam jaringan-jaringan tersebut. *WWW* adalah sistem klien/*server* yang dirancang untuk menggunakan dokumen *hypertext* dan *hypermedia via internet*. *WWW* menggunakan *HTTP (Hyper Text Transfer Protocol)* untuk bertukar informasi, image, dan data lain. Dokumen diformat dalam *HTML (Hyper Text Markup Language)* yang digunakan untuk menciptakan halaman dan dokumen yang disajikan dalam *Web*. *URL* merupakan singkatan dari *Uniform Resources Locator* adalah cara standar yang digunakan untuk menentukan situs atau halaman pada *internet*. *URL* merupakan cara standar untuk menampilkan informasi tentang jenis isi dan lokasi file: nama file, lokasi komputer di *internet*, letak file di dalam komputer, dan protokol dalam *internet* yang digunakan untuk mengakses file itu.

Dunia *internet* terdiri dari berbagai macam informasi berupa informasi dalam bentuk pengaruh yang diakibatkan dari efek *internet*, dikarenakan dalam dunia *internet* terdapat konten informasi *internet* bisa berupa informasi positif dan informasi negatif. Informasi dari *internet* dapat diperoleh melalui jendela dunia dengan alamat *web* tertentu (*www/world wide web*). Untuk menjelajah di dunia *internet*, terdapat sistem khusus untuk mulai membuka informasi melalui aplikasi *web* diantaranya : *Internet explorer, Netscape Communicator, Neoplanet, Mozilla firefox, dan Opera*. Kemampuan *internet* sudah dilengkapi dengan adanya sistem pencarian (*search engine*) untuk mempermudah pengguna

seperti : *www.amazon.com*, *www.wikipedia.com*, *www.google.com*, *www.ask.com*, *www.yahoo.com*, dan lain sebagainya.

Dalam bidang informasi, saat ini sudah berkembang dengan sangat pesat. Saat ini, masyarakat sudah mulai diperkenalkan dengan sebuah kemudahan mendapatkan informasi yaitu dengan memanfaatkan akses *internet*, *internet* saat ini sudah mulai diperkenalkan sejak dini. Dalam mengakses *internet*, seseorang dapat melakukan kegiatan seperti bercakap-cakap (*chatting*), menjelajah (*surfing*), maupun mencari (*browsing*). Pada saat munculnya *internet*, mungkin hanya orang yang mempunyai jaringan telepon rumah yang bisa menggunakan *internet*. Kemudian mulai muncul warnet (warung *internet*). Seiring perkembangan zaman, seseorang dapat mengakses *internet* baik dari handphone dengan basis GPRS, laptop yang mempunyai *wireless* dan menggunakan *modem* prabayar. Semua mempermudah seseorang mengakses *internet* dimana saja dan kapan saja, tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Sehingga seseorang dapat memperoleh informasi melalui *internet* secara detail. Pemanfaatan *internet* dalam bidang pendidikan memberikan kesempatan kepada setiap individu/siswa untuk mengakses materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk interaktif melalui *internet*.

a. Akses ke *Internet*

Untuk dapat mengakses informasi yang tersedia di *Internet*, seseorang harus memiliki komputer (*IBM PC/Kompatibel*, *Macintosh*, *UNIX*), modem (suatu alat yang mengubah sinyal digital dari komputer menjadi

analog untuk ditransmisikan ke jaringan telepon) dan saluran telepon. Selain itu juga harus mendaftarkan diri ke salah satu *Internet Access Provider*. Pada prinsipnya, seseorang yang akan mengakses informasi di *Internet* harus menghubungkan komputernya dengan jaringan *Internet* melalui modem dan telepon. Yang harus dilakukan ialah memerintahkan komputernya untuk menelpon suatu nomor tertentu (akan diberikan oleh *Internet Access Provider*).

b. Fungsi dan Manfaat *Internet*

Jika dilihat dari fungsi dan kegunaan *internet* pada suatu kegiatan dalam belajar terdiri dari tiga fungsi menurut Munir (2009:161) yaitu:

- 1) Pelengkap (komplemen)
- 2) Tambahan (suplemen)
- 3) Pengganti (substitusi)

internet dalam pengelolaan pendidikan setidaknya dapat berfungsi sebagai berikut:

- 1) Fungsi sumber informasi, Menggunakan *internet* sebagai sumber informasi telah berkembang sejalan dengan meningkatnya kebutuhan pengguna terhadap informasi yang semakin hari semakin bertambah.
- 2) Fungsi komunikasi, untuk meningkatkan pencitraan sekolah belum dapat didorong secara optimal.
- 3) Fungsi interaksi, fungsi interaksi juga telah sekolah kembangkan seperti forum yang ada di *internet* sekolah.

4) Fungsi kolaborasi, pada beberapa sekolah terkemuka *internet* telah berfungsi sebagai media berkolaborasi untuk melakukan kerja sama.

Manfaat yang ditimbulkan dari kehadiran *internet* bagi dunia pendidikan menurut Munir (2009:39) antara lain:

- 1) Memperoleh berbagai informasi dari berbagai sumber informasi komputer dengan *internet* sebagai hasil dan aplikasi dari teknologi informasi dan komunikasi telah digunakan sebagai sumber informasi yang mudah, murah, dan cepat untuk menunjang pendidikan. Dengan *internet* dapat mengakses informasi atau sumber yang memudahkan untuk mengakses berbagai pengetahuan ke sumber pengetahuan atau kepada nara sumber para ahli, karena tidak dibatasi jarak dan waktu.
- 2) Penyebaran informasi, *internet* dimanfaatkan untuk menyebarkan informasi untuk banyak orang yang mencakup seluruh belahan dunia. Informasi dapat diakses tanpa dibatasi jarak, ruang, dan waktu, bisa di mana saja dan kapan saja.
- 3) Konsultasi dengan tutor, pada tahap ini diperuntukan bagi pendidik dan peserta didik terpisah secara fisik karena tidak ada tatap muka secara langsung. Dengan *internet* perbedaan jarak, waktu dan tempat bukan menjadi masalah karena dapat memanfaatkan layanan *e-mail*, *chatting* dan *mailing list*.
- 4) Perpustakaan digital (*digital library*), sering juga disebut sebagai perpustakaan elektronik (*e-library*) atau perpustakaan *online*.

Dengan perpustakaan digital, peserta didik dapat mengakses secara *online* ke sumber-sumber ilmu pengetahuan atau sumber informasi dengan cara mudah dan cepat tanpa harus dibatasi dengan jarak dan waktu.

- 5) Pembelajaran *online*, ditujukan pada layanan komputer dan *internet* pada proses pembelajaran. Pada praktiknya seorang guru tidak harus meminta siswa berkumpul apabila ingin menampilkan sesuatu materi baru, cukup dengan meminta siswa membuka materi pada salah satu alamat *web* di *internet*. Selain itu, pembelajaran juga dapat terjadi di daerah terpencil, pendidik juga dapat bertukar pikiran dengan pengajar lain. Materi pembelajaran *online* tersaji secara komunikatif, interaktif dan menarik.
- 6) Manfaat teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan berbasis dunia *cyber*. Penguasaan teknologi menjadi sangat krusial untuk mampu bertahan dan bersaing, penerapan aplikasi teknologi informasi dan komunikasi yang tepat dalam dunia pendidikan merupakan salah satu faktor kunci penting untuk mengejar ketertinggalan dunia pendidikan dan kualitas sumber daya manusia Indonesia dengan bangsa lain.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa *internet* bukanlah pengganti sistem pendidikan. Kehadiran *internet* lebih bersifat suplementer dan pelengkap informasi.

Dari uraian dan pendapat di atas, dapat diperoleh kesimpulan bahwa suatu kemajuan jaman saat ini ditandai dengan tanpa adanya penghalang/batasan waktu dan tempat, sehingga komunikasi antar individu dapat terjalin secara global dengan adanya *internet* sebagai media menghubungkan segala kegiatan di dunia maya/*cyber*. *Internet* adalah suatu kumpulan media pustaka di seluruh dunia yang dihubungkan dalam suatu jaringan global, sehingga dengan pemanfaatan *internet* bertujuan menambah wawasan dan membentuk pola pikir seseorang/individu bahwa sumber pustaka tidak hanya berasal dari buku cetak semata.

Khususnya bagi siswa SMK, dengan adanya *internet* siswa yang hanya memiliki waktu pelajaran teori yang lebih sedikit dapat belajar secara mandiri, sehingga dengan memaksimalkan segala fasilitas *internet* secara mandiri dan maksimal di sekolah atau di masyarakat. Siswa dapat menambah wawasan dimana saja dan kapan saja tanpa batasan waktu, dengan kata lain bahwa *internet* menjadi faktor yang memudahkan siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru karena sebagian siswa tentu lebih memilih mencari tugas dari *internet* daripada di perpustakaan.

Siswa SMK dapat berusaha untuk memanfaatkan *internet* secara maksimal dan mandiri, maka siswa tersebut akan lebih menyadari dan mengerti tujuan dari harapan institusi pendidikan dalam menyediakan sarana dan prasarana agar siswa dapat memaksimalkan fasilitas teknologi demi tercapai serta lancarnya kegiatan belajar dari siswa khususnya dengan memanfaatkan *internet* baik di sekolah maupun warnet. Dengan

harapan seluruh siswa dapat memperoleh prestasi akademik dan prestasi belajar sesuai dengan harapan.

2. Media Memperoleh Sumber Belajar

a. Media

Media merupakan komponen penting dalam aktivitas pembelajaran. Jika digunakan dengan semestinya komponen ini dapat menentukan kualitas penyampaian informasi dan pengetahuan kepada siswa. Istilah media sendiri (*medium*, untuk tunggal) diambil dari kata latin yang berarti "antara" yang berarti sesuatu yang membawa informasi dari suatu sumber ke penerima (Molenda: 1996). Contohnya adalah: film, televisi, materi cetak, komputer, instruktur/guru, dll. Semuanya dapat disebut sebagai "media pembelajaran atau media instruksional" apabila media tersebut membawa pesan dengan muatan instruksional/pembelajaran. Kegunaan media adalah untuk memfasilitasi komunikasi.

Media dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran baik secara klasikal maupun individual. Dalam pembelajaran klasikal, media menjadi bagian integral dari proses pembelajaran itu sendiri. Melalui penggunaan media, siswa dapat terlibat langsung dengan materi yang sedang dipelajari. Penggunaan media realita atau benda nyata akan memberikan pengalaman belajar (*learning experiences*) yang sesungguhnya kepada siswa.

Internet memiliki banyak potensi yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana atau sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan adanya *internet* segala bentuk sumber belajar dapat diperoleh siswa dengan cepat, mudah dan murah tanpa membeli buku. Seiring dengan adanya *internet* di sekolah, siswa diharapkan memanfaatkan media/fasilitas dalam mendapatkan informasi seluas-luasnya tentang materi terkait dengan jurusan siswa tersebut.

Dari uraian tentang media di atas, dapat disimpulkan bahwa suatu media adalah suatu komponen berupa peralatan yang dapat membantu kelancaran kegiatan proses belajar siswa, khususnya *internet* menjadi suatu jembatan bagi siswa SMK dalam menggali segala potensi di dunia *internet* dengan adanya limpahan bahan belajar yang dapat diperoleh secara mandiri dari *internet* sebagai bekal saat menghadapi ujian.

b. Sumber Belajar

Menurut Asosiasi Teknologi Komunikasi Pendidikan (AECT), sumber belajar adalah semua sumber (baik berupa data, orang atau benda) yang dapat digunakan untuk memberi fasilitas (kemudahan) belajar bagi siswa. Sumber belajar itu meliputi pesan, orang, bahan, peralatan, teknik dan lingkungan/latar.

Ditinjau dari asal usulnya, sumber belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu: sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*) yaitu sumber belajar yang memang sengaja

dibuat untuk tujuan pembelajaran. Jenis sumber belajar yang kedua adalah sumber belajar yang sudah tersedia dan tinggal dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yaitu sumber belajar yang tidak secara khusus dirancang untuk keperluan pembelajaran, namun dapat ditemukan, dipilih dan dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

Jadi dapat diambil suatu kesimpulan dari beberapa pendapat ahli diatas bahwa yang dimaksud dengan sumber belajar adalah suatu yang ada di lingkungan belajar termasuk fasilitas, guru, karyawan, siswa dan lingkungan (warga sekolah/*stakeholder*) untuk dapat membantu kegiatan belajar secara fungsional sehingga dapat membantu mengoptimalkan hasil belajar. Optimalisasi hasil belajar dapat dilihat tidak hanya dari hasil belajar (*output*), namun juga dilihat dari proses berupa interaksi siswa dengan berbagai macam sumber belajar yang dapat merangsang siswa untuk belajar dan mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu yang dipelajarinya.

Sumber belajar adalah suatu bahan pustaka yang dapat dijadikan menjadi acuan bahan belajar bagi individu untuk menambah wawasan yang dimiliki. Manfaat dari sumber belajar adalah :

- 1) Memberi pengalaman belajar secara langsung dan konkret kepada peserta didik.
- 2) Dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi atau dilihat secara langsung dan konkret.
- 3) Dapat menambah dan memperluas cakrawala sajian yang ada di dalam kelas

4) Dapat memberi motivasi yang positif apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat

5) Dapat merangsang untuk berfikir, bersikap, berkembang lebih lanjut.

Dari keseluruhan manfaat dari sumber belajar tersebut memiliki tujuan untuk memudahkan siswa dalam khususnya kepada siswa SMK untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan segala yang ada di lingkungan untuk dimaksimalkan dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan wawasan termasuk pada kejuruan teknik otomotif. Selain dari manfaat sumber belajar, maka juga perlu diketahui fungsi dari sumber belajar menurut depdiknas diantaranya adalah :

- 1) Meningkatkan produktivitas pembelajaran dengan jalan mempercepat laju belajar dan membantu guru untuk menggunakan waktu secara lebih baik dan mengurangi beban guru dalam menyajikan informasi.
- 2) Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual
- 3) Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran.
- 4) Lebih memantapkan pembelajaran
- 5) Memungkinkan penyajian pembelajaran yang lebih luas dengan menyajikan informasi yang mampu menembus batas geografis

Sumber belajar yang baik, tentu tidak dapat dengan mudah dimiliki karena saat ini, segala sesuatu dinilai dengan menggunakan material. Jadi pendidikan secara nyata saat ini hanya dapat diperoleh bagi siswa yang mampu saja, sehingga pada masa yang akan datang, siswa yang tidak sekolah dapat belajar dari segala yang ada di lingkungannya

termasuk *internet*. Menurut Akhmad Sudrajat, kriteria dari sumber belajar yang baik adalah :

- 1) Ekonomis : tidak harus terpatok pada harga yang mahal
- 2) Praktis : tidak memerlukan pengelolaan yang rumit, sulit dan langka
- 3) Mudah : dekat dan tersedia di sekitar lingkungan kita
- 4) Fleksibel : dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan instruksional
- 5) Sesuai dengan tujuan : mendukung proses dan pencapaian tujuan belajar, dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa

“Kitao (2002) *online learning* pada *internet* merupakan suatu perpustakaan terbesar dari perpustakaan yang ada di mana pun, sehingga pembelajar tidak harus langsung pergi ke perpustakaan untuk mencari berbagai referensi” (Munir,2009:98). Melalui *internet*, informasi dalam suatu informasi dalam berbagai bidang yang tersedia atau perkembangan yang terjadi di seluruh penjuru dunia (*global world*) dapat diakses dengan cepat diketahui banyak orang termasuk informasi yang menyangkut bidang pendidikan secara mudah, banyak, dan cepat diakses.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan suatu bentuk sarana pendukung dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar baik berupa buku cetak, video maupun media interaktif. Sumber belajar alternatif yang dapat diperoleh oleh siswa, selain dari guru di sekolah adalah mencari sumber bahan belajar alternatif yaitu dengan mencari bahan belajar dari *internet*. *Internet* menjadi media bagi siswa untuk memperoleh sumber belajar secara mandiri dengan cara mencari sumber dari

berbagai macam sumber sesuai dengan apa yang diperlukan secara cepat dan mudah.

3. Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat *Engine/Motor*

a. Belajar

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Pengertian ini menitikberatkan interaksi antara individu dengan lingkungannya. Di dalam interaksi inilah terjadi serangkaian pengalaman belajar (Tabrani,1987:7). Menurut Winarno Surakhmad (1982 : 74-75) :

Belajar adalah sebagai produk (hasil), sebagai proses dan sekaligus sebagai fungsi. Sebagai produk yang mendapatkan perhatian utama adalah bentuk akhir berbagai pengalaman interaksi edukatif, seperti hasil yang berbentuk konsep, ketrampilan dan sikap. Belajar sebagai suatu proses terutama dilihat pada sesuatu yang terjadi selama pengalaman belajar berlangsung, sedangkan belajar dipandang sebagai suatu fungsi jika ditunjukkan pada aspek-aspek yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku di dalam pengalaman edukatif.

Sardiman (2003:21) mengemukakan “bahwa belajar adalah suatu rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik, untuk menuju ke perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa, karsa, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik”. Belajar mempunyai tujuan memperoleh suatu efek, menurut pendapat dari Good dan Brophy bahwa “belajar adalah bukan tingkah laku namun proses terjadi secara internal dalam diri individu dalam usaha memperoleh hubungan baru”.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan, belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungan agar dapat memperoleh manfaat yang terbaik dan berguna sehingga dapat menambah wawasan serta pengalaman. Dengan demikian, hasil dari kegiatan belajar adalah berupa perubahan perilaku yang relatif permanen pada diri orang yang belajar.

b. Prestasi Belajar

Prestasi belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1995:787) adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes/angka yang diberikan guru. Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha belajar, hasil tersebut diwujudkan dalam bentuk symbol/angka atau kalimat yang dapat menggambarkan hasil yang sudah dicapai siswa. Proses belajar dapat diukur dengan menggunakan tes, dalam tes proses belajar yang diukur adalah tingkat kemampuan seorang siswa dalam mengevaluasi bahan pelajaran yang telah diajarkan kepadanya (Depdikbud,1995:15).

Menurut Djemari Mardapi (2007:8) menyatakan bahwa prestasi belajar pada umumnya ditentukan oleh dua hal utama, yaitu kemampuan dan motivasi. Bagi mereka yang tingkat kemampuan akademiknya biasa/rendah memerlukan motivasi belajar yang tinggi dengan menambah jam belajar untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Sri Mursinah (2008:381) menambahkan bahwa penguasaan

pengetahuan dari pelajaran yang diterima atau kemampuan-kemampuan menguasai pelajaran yang diberikan oleh guru, yang dikaitkan dengan tes/hasil belajar/tes prestasi.

1) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar, yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya. Slameto (2003:54) menjelaskan bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Kedua faktor tersebut terdiri dari :

a) Faktor *Intern*

Faktor *intern* adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor ini terdiri dari tiga, antara lain :

(1) Faktor Jasmaniah

Yang termasuk faktor jasmaniah yaitu kesehatan dan cacat tubuh.

(2) Faktor Psikologis

Yang termasuk dalam faktor psikologis ada tujuh faktor, antara lain intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesepian.

(3) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

(bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Dari uraian di atas dapat dimengerti bahwa kelelahan itu mempengaruhi belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya.

b) Faktor *Ekstern*

Faktor *ekstern* adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor *ekstern* yang dapat berpengaruh terhadap belajar dikelompokkan menjadi tiga, yaitu :

(1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

(2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang dapat mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standard pelajaran, keadaan gedung,

metode belajar dan tugas rumah. Apabila faktor-faktor tersebut tidak berjalan dengan baik maka diduga hasil belajar siswa tidak akan maksimal.

(3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat, misalnya kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

Sedangkan Dalyono (1997:59) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu :

- a) Faktor *Internal* (yang berasal dari dalam diri)
Yang termasuk faktor internal yaitu : kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar.
- b) Faktor *Eksternal* (yang berasal dari luar diri)
Yang termasuk faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar yaitu : faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat dan faktor lingkungan sekitar.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah segala upaya yang dilakukan individu/siswa dalam kegiatan belajar dengan menyerap dan menguasai pelajaran disertai motivasi belajar demi memperoleh penghargaan berupa huruf/nilai/angka. Berarti prestasi belajar merupakan ukuran hasil usaha seseorang setelah melaksanakan proses belajar dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa dilakukan pengukuran melalui tes prestasi belajar.

c. Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat *Engine/Motor*

Siswa kelas II otomotif, yang merupakan sekelompok siswa dengan orientasi tujuan mulai dikenalkan dan dikhususkan kepada mata pelajaran produktif. Siswa kelas II otomotif mulai dikenalkan pada *internet* saat masuk pada kelas I otomotif (teknik kendaraan ringan) dengan asumsi siswa kelas II otomotif dapat mulai fokus dengan pelajaran di sekolah. Berbagai mata pelajaran produktif yang ada di SMK cenderung mempunyai alokasi waktu pelajaran teori memiliki waktu yang lebih sedikit, dikarenakan siswa SMK jurusan otomotif adalah calon tenaga ahli yang bekerja langsung di dunia kerja atau berinteraksi dengan benda kerja.

Alasan kurangnya waktu yang dimiliki oleh siswa SMK otomotif mulai dari kelas II, siswa harus mulai dapat menyadari kebutuhannya sebagai pelajar dengan menambah wawasan dari guru atau dari buku cetak demi mendukung hasil belajarnya.

Internet, diharapkan menjadi salah satu sumber belajar alternatif bagi siswa kelas II otomotif dalam membantu kegiatan belajarnya secara maksimal agar prestasi belajar menjadi lebih baik karena memiliki sumber belajar yang beraneka ragam mendukung pada beberapa materi pelajaran dengan berbagai bentuk media baik *audio*, *visual*, video maupun teks. Bagi para pendidik dan peserta didik, *internet* merupakan sumber ilmu yang dapat dikatakan selalu baru. Berbagai artikel dan bahasan dapat dijumpai di dalamnya.

Artikel-artikel tersebut lebih memberikan info paling baru (*up to date*) daripada buku atau majalah yang ada di pasaran maupun perpustakaan sekolah.

Bagi dunia pendidikan, *Internet* tak ubah sebuah perpustakaan yang sangat besar: (Budi Sutedjo, 153:2002)

1. Hampir seluruh bahan bacaan tersedia merupakan pustaka terkini sehingga pengakses dapat memperoleh topic-topik yang sedang hangat dibicarakan.
2. Hasil penelitian terbaru juga dapat diperoleh sebagai referensi atau bahan perbandingan aktual.
3. Pengakses bebas keluar masuk. Tidak seperti di perpustakaan dengan batasan kunjungan.
4. Pembaca dapat membuka lebih dari 2 pustaka secara bersamaan tanpa adanya batasan pinjaman.
5. Pengakses dapat mendapat soft copy materi yang akan dikutip sehingga tidak perlu menetik ulang apa yang akan digunakan.
6. Sejumlah pustaka online terdapat search *engine* untuk memudahkan mencari materi.

Mata diklat yang biasanya sering dikenal dengan istilah mata pelajaran. Di sekolah kejuruan lebih dikenal dengan mata diklat, mata diklat merupakan salah satu pelajaran yang di dalamnya terkandung unsur-unsur pengetahuan bersifat kognitif, afektif dan psikomotorik agar tercapainya kompetensi yang diharapkan dikuasai oleh para siswa. Khususnya untuk mata diklat *engine/motor* yang sudah dipelajari pada kelas II, kemudian akan bertahap dilanjutkan pada tingkat teknologi lanjut pada kelas III.

Pada mata diklat *engine* akan memberikan penjelasan mengenai prinsip dasar kerja mesin dan komponen-komponennya pada kendaraan, mempelajari sistem pokok yang mendukung kerja

mesin, serta mempelajari prinsip dasar kerja mesin. Dasar pengetahuan *engine/motor* akan menjadi salah satu *basic* untuk seorang siswa kejuruan otomotif apabila ingin mempelajari teknologi yang akan datang seperti kendaraan dengan kontrol elektronik maupun *hybrid*. Dari pengetahuan ini menjadi penting sekali untuk diketahui berkaitan dengan kemungkinan adanya perbaikan atau penggantian pada komponen mesin yang mengalami kerusakan.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian sebelumnya yang dapat menjadi masukan bagi peneliti antara lain penelitian yang dilakukan oleh :

1. Laila Hadri Nasution S.Sos (2006) meneliti dengan judul Pemanfaatan *Internet* Guna Mendukung Kegiatan Perkuliahan Mahasiswa Program Pascasarjana UNIMED. Penelitian dia menunjukkan bahwa dilihat dari aspek pengalaman menggunakan *internet*, Penelitian ini menunjukkan mayoritas (38%) responden mengenal *internet* setelah menjadi mahasiswa PPs UNIMED. sedangkan motivasi (22%), dan tujuannya (70%) menggunakan *internet* adalah karena tuntutan studi dan untuk mencari informasi ilmiah guna mendukung kegiatan perkuliahan. dari aspek pola pemanfaatan *internet* seperti frekuensi rata-rata penggunaan *internet* dalam satu bulan, mayoritas responden sebanyak 5 kali, sementara lama penggunaan setiap kali mengakses umumnya 1-2 jam saja. Fasilitas *internet* yang selalu digunakan responden adalah *www*, dan selalu menggunakan *search engine* *Yahoo* 28 (38%) dan *Google* (30%). dari

hasil penelusuran yang dilakukan 72% responden merasa selalu sesuai dengan kebutuhan yang mereka perlukan. hasil temuan tersebut umumnya (52,2%) mencetak hasil temuan mereka dan (34%) hanya dibaca di monitor komputer.

2. Amalia Putri Hananta Sari (2010) dengan judul penelitian *Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Malang* menyatakan bahwa tindakan ini telah cukup berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa. Persentase peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I 13,09 %, pada siklus II meningkat 28,87 %. Jadi setelah siswa menggunakan *internet* dan mereka mem-browsing maka prestasi belajar semakin meningkat.
3. Muhammad Nurrochim (2009) melakukan penelitian tentang Faktor-Faktor Motivasi Penggunaan *Internet* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jerman Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. Faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa dalam menggunakan *internet* sebagai media pembelajaran bahasa Jerman adalah: (1) Faktor Informasi adalah faktor yang berasal dari *internet* itu sendiri. Yaitu variabel *Interactivity*, Kelengkapan, Tak terbatas dan Menarik. Dengan persentase keragaman sebesar 31,842%. (2) Faktor Individu yaitu faktor yang berhubungan dengan individu mahasiswa (Minat, Relevansi dan Prestasi) dengan persentase keragaman sebesar 13,157%. (3) Faktor lingkungan dengan persentase keragaman sebesar 10,226%. Variabel yang

mendukung adalah Kepuasan, Biaya, Orang Lain, dan Organisasi.(4) Faktor Ektifitas dalam menggunakan *internet*. Persentase keragaman sebesar 8,693%. Variabelnya adalah Kemudahan dan Pengetahuan. Total keragaman yang mampu dijelaskan oleh keempat komponen utama tersebut adalah sebesar 63,918 persen.

C. Kerangka Berpikir

Penerapan aplikasi teknologi dan informasi yang tepat seperti *internet* dalam dunia pendidikan merupakan salah satu faktor kunci penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas sumber daya manusia. *Internet* menjadi salah satu referensi bagi siswa selain dari apa yang diperoleh di kelas dan buku cetak di perpustakaan. Seorang guru hanya menjadi salah satu fasilitas dan pemberi suatu arahan terhadap apa yang diperoleh siswa dari berbagai cara siswa mendapatkan sumber belajar. Siswa diharapkan tidak hanya terfokus pada salah satu sumber saja, karena ilmu pengetahuan tidak hanya berasal dari buku cetak semata. Segala bentuk pengetahuan yang ditawarkan di dunia *internet* lebih bervariasi dan tidak monoton, sehingga suatu saat *internet* menjadi media siswa dalam memperoleh sumber belajar yang menarik dan memberi pemahaman yang lebih kompleks.

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang dari masa semakin berkembang, maka siswa yang mau belajar dari mana saja dalam mengumpulkan materi untuk menambah wawasan dan pengetahuannya akan memiliki langkah yang lebih maju daripada siswa yang tidak mau

mencari informasi teknologi yang terbaru, termasuk mengakses *internet*.

Siswa di sekolah mempunyai suatu tujuan yaitu dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan memaksimalkan potensi apa yang dimiliki dengan memanfaatkan segala fasilitas di sekolah agar dapat bermanfaat di suatu saat yang akan datang. *Internet*, saat ini berbagai sekolah menyediakan *hotspot* dan warnet sekolah yang dapat digunakan oleh siswa dalam untuk mencari tugas atau materi pelajaran yang akan dipelajari pada salah satu mata diklat tertentu tentu dengan tujuan dapat memperoleh nilai yang memuaskan. Prestasi belajar secara tidak langsung menjadi salah satu efek dari pemanfaatan secara maksimal oleh siswa yang benar-benar mengerti akan pentingnya kebutuhan dan kemajuan teknologi saat ini. Khususnya bagi siswa SMK, keterampilan akan segala aspek dapat menjadi salah satu faktor pendukung dan selangkah lebih maju daripada siswa yang hanya menunggu apa yang akan diperolehnya. Tujuan pendidikan yang dilaksanakan oleh sekolah terbantu dengan adanya kemajuan teknologi pada saat ini.

Variasi dari bentuk tampilan referensi yang ditawarkan oleh *internet*, dapat dimaksimalkan oleh siswa. Siswa mempunyai alternatif sumber belajar yang menarik sehingga tidak membosankan apabila ingin mempelajarinya, apabila ada ketertarikan dengan apa yang dilihat maka siswa akan tertarik dan lebih serius mempelajari apa yang baru diperolehnya. Misal pada kinerja sistem pendinginan mesin, tanpa membongkar mesin siswa lebih paham dengan perantara media video tentang sistem kerja sistem pendingin mesin tanpa membongkar, Hal ini menjadi salah satu nilai positif *internet* untuk

menjadi sumber alternatif pilihan siswa dalam memaksimalkan hasil belajarnya.

Pola pikir siswa mengenai pendapat bahwa sumber belajar hanya berasal dari apa yang diperoleh dari proses pembelajaran di kelas dan bengkel saja. Anggapan (*Asumsi*) ini harus mulai diubah sedikit demi sedikit, dengan mulai mencari bahan belajar atau materi yang telah diajarkan oleh guru di *internet* maupun di perpustakaan. Siswa saat ini sudah bosan apabila di dalam kelas hanya menerima materi yang disampaikan secara verbal saja, siswa juga perlu adanya inovasi lain dalam menyelesaikan materi yaitu dengan media animasi. Animasi dapat diperoleh oleh setiap siswa sendiri saat mengakses *internet*. *internet* menjadi salah satu sarana mencerdaskan seseorang apabila memanfaatkan secara benar. Maksudnya adalah siswa yang mau belajar dari mana saja termasuk dari teknologi yang terbaru karena *internet* selalu memberikan informasi terbaru, siswa menjadi mempunyai wawasan yang lebih maju dari kondisi yang seharusnya.

Siswa akan memiliki tambahan pemahaman mengenai suatu pengetahuan tidak hanya dari satu sumber sehingga siswa yang sering mengakses *internet* yang berkaitan dengan materi *engine/motor* lebih kritis dan lebih dahulu memahami materi walaupun belum tersampaikan oleh guru. Pemahaman yang lebih baik dari siswa yang memanfaatkan *internet* ini menjadi salah satu aspek yang akan diteliti oleh peneliti apakah ada pengaruh *internet* pada hasil prestasi belajarnya dengan membandingkan antara prestasi belajar siswa yang memanfaatkan *internet* dengan yang tidak memanfaatkan *internet* apakah mempunyai perbedaan satu sama lain.

Dengan berdasar pada uraian di atas dapat diduga bahwa ada suatu pengaruh bagi siswa yang memanfaatkan *internet* sebagai media untuk mendapatkan sumber belajar dengan tujuan menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran produktif *engine/motor*. Siswa yang sering mengakses materi pelajaran baik untuk tugas maupun menambah materi mata diklat *engine/motor* mampu memberikan dampak kepada wawasan pengetahuan yang dimiliki saat menghadapi ujian semester atau ulangan. Secara tidak langsung, prestasi belajar siswa kelas II otomotif SMK Negeri 2 Pengasih pada mata diklat *engine/motor* dapat meningkat sejak memanfaatkan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar. *Internet* diduga dapat memberikan pengaruh bagi siswa yang sering mengakses *internet* secara intensif dengan mempelajari data yang diperoleh melalui *internet* untuk memudahkan siswa menyelesaikan tugas atau menambah kemampuan siswa dalam menjawab soal ulangan dengan benar dan lebih variatif karena bahan belajar yang lebih lengkap. Dampak terhadap nilai pelajaran khususnya pada mata pelajaran *engine/motor* siswa yang menggunakan *internet* sebagai cara menggali pengetahuan secara luas dan cepat dapat dilihat pada nilai prestasi belajar yang tinggi.

D. Pengajuan Hipotesis

Adapun dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

“Pada mata diklat motor/engine, Siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar tinggi mempunyai prestasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar rendah”.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metodologi penelitian merupakan rangkaian kegiatan dalam rangka memecahkan suatu permasalahan dengan usaha untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu ilmu pengetahuan. Usaha-usaha yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan secara metode ilmiah biasa dikenal dengan metodologi penelitian, sehingga penemuan adanya perkembangan ilmu pengetahuan didasari dengan penelitian secara ilmiah dalam menguji suatu kebenarannya.

Penelitian ini termasuk penelitian variabel masa lalu (*ex post facto*). *Ex post facto* merupakan penelitian dengan pengumpulan datanya dilakukan sesudah kejadian selesai atau sudah lewat waktu. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 17) bahwa penelitian *ex post facto* adalah penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan. Sedangkan menurut Sugiyono (2010: 7) penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Penelitian *ex post facto* ini menggunakan teknik perbandingan (*komparatif*) sebagai langkah teknik analisis data guna mengungkap kebenaran hipotesis penelitian.

Penelitian ditinjau dari hadirnya variabel, peneliti menggunakan penelitian variabel saat ini dengan alasan bahwa saat proses kejadian

berlangsung peneliti dapat melakukan pengamatan secara seksama untuk mengetahui bagaimana dampaknya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Pengasih Kulon Progo. SMK Negeri 2 Pengasih ini beralamatkan di Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta. Waktu penelitian mulai bulan November 2011 sampai Maret 2012.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini meliputi siswa kelas II yang terdiri dari Tiga kelas yaitu: IITKR1, IITKR2, dan IITKR3 Program Keahlian Mekanik Otomotif SMK Negeri 2 Pengasih, Kulon Progo. Alasan digunakan populasi kelas II adalah :

- a. Dipilihnya siswa kelas II sebagai objek penelitian dikarenakan mereka sudah mempunyai bekal tentang penggunaan *internet* pada mata diklat KKPI sewaktu berada di kelas I.
- b. Untuk kelas II dikarenakan siswa sejak dini dipaksa memanfaatkan internet secara intensif sebagai bekal naik ke kelas III dalam rangka menyiapkan bekal materi dan pengetahuan khususnya materi *motor/engine*.
- c. Sekolah ini merupakan sekolah rintisan yang berbasis internasional atau sering dikatakan RSBI, sehingga suatu saat akan berorientasi pada

pembelajaran yang hampir sesuai dengan kebutuhan kelengkapan kegiatan praktik lapangan. Selain dengan fasilitas lengkap, sehingga pengambilan sampel dengan judul tersebut dianggap sangat sesuai dengan kondisi pengambilan data yang diperlukan peneliti.

- d. Untuk kelas III kebanyakan mereka siswa yang berada di sekolah, sebagian dari siswa yang ada di kelas sudah melakukan praktek kerja lapangan (PKL) dikarenakan sudah merupakan agenda yang sudah ditetapkan sekolah.

Berdasarkan data yang diperoleh dari pihak sekolah, jumlah siswa kelas II di SMK Negeri 2 Pengasih ada 3 kelas yaitu II TKR1, II TKR2, II TKR3 dengan masing-masing kelas ada 33 siswa. Jadi populasi yang terdapat pada tempat penelitian adalah 99 siswa, metode pengambilan sampel yang akan dilakukan pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.

Secara kenyataan, dapat diperoleh bahwa siswa kelas II jurusan teknik mekanik otomotif yang di SMK N 2 Pengasih dikenal dengan jurusan teknik kendaraan ringan dari ketiga kelas, sehingga peneliti menggunakan metode pengambilan sampel dengan teknik *sampling purposive* dengan alasan ingin mengetahui pengaruh manfaat *internet* sebagai media untuk memperoleh sumber belajar.

Pada penelitian diperlukan sampel dari responden seluruh siswa sebanyak 99 siswa. Penentuan besarnya sampel dari data kelas di atas dengan berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dan populasi pada Lampiran 20 tabel penentuan sampel dan populasi di halaman 121. Maka berdasarkan tabel

akan digunakan sampel sebanyak 78 siswa. 78 siswa yang dijadikan sampel pada penelitian dibagi menjadi 2 kelompok yaitu siswa dengan efektifitas pemanfaatan internet yang lebih tinggi dibandingkan efektifitas pemanfaatan internet yang lebih rendah.

D. Paradigma Penelitian

1. Identifikasi Variabel (ubahan)

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri atas dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu :

a. Variabel bebas (X), yaitu:

Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar

b. Variabel terikat (Y), yaitu :

Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif Pada Mata Diklat *Engine/Motor* Di SMK N 2 Pengasih (Y)

2. Paradigma Ubahan

Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dapat dilihat pada paradigma di bawah ini :



Gambar 1 Paradigma Penelitian

Keterangan :

X : Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh
Sumber Belajar

Y : Prestasi Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Diklat *Engine/Motor*
Di SMK N 2 Pengasih

E. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka definisi operasional masing-masing variabel penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar

Berdasarkan berbagai teori yang telah diungkapkan dalam BAB II, maka yang dimaksud dengan pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar adalah suatu kegiatan memanfaatkan fasilitas *internet* baik di sekolah atau di rumah oleh siswa sebagai salah satu upaya mendapatkan materi pelajaran dari *internet* selain apa yang diperoleh dari sekolah demi menambah materi dan menambah pemahaman pengetahuan.

Indikator yang terkandung dalam definisi ini adalah : Latar belakang pengalaman ber*internet* siswa, macam situs yang pernah di akses dan kemampuan mengakses, tujuan dan manfaat akses *internet*, dan intensitas siswa memanfaatkan akses *internet*. Cara mengukur besar pengaruh internet bagi siswa terhadap pengetahuan yang dimiliki dapat diukur dengan angket.

2. Prestasi Belajar

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan adalah kecakapan nyata yang dapat diukur berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai hasil interaksi aktif antara subjek belajar dengan objek belajar selama berlangsung proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini prestasi belajar ditunjukkan dari nilai akhir raport semester ganjil pada mata pelajaran *engine/motor* pada siswa kelas II kelas otomotif tahun ajaran 2011/2012, nilai tersebut diambil di semester ganjil dengan maksud membandingkan hasil nilai siswa terhadap ada tidaknya pengaruh dari pemanfaatan *internet*.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh suatu data yang diperlukan dalam mengambil suatu kesimpulan dari penelitian maka perlu adanya suatu persiapan teknik pengambilan data secara tepat. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Metode Angket atau Kuesioner (*Questioners*)

Metode ini dilakukan dengan cara memberikan daftar pertanyaan pada responden yang berhubungan dengan penelitian, metode angket digunakan pada kegiatan penelitian dengan tujuan ingin mengetahui sikap dan pengalaman siswa dalam memanfaatkan *internet*. Data yang akan diperoleh dengan metode angket ini adalah seberapa jauh pemanfaatan *internet* sebagai media sumber belajar.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data dengan menggunakan bahan-bahan yang telah tersedia. Data yang akan diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi ini adalah prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dalam konteks ini difokuskan terhadap nilai ulangan pada mata diklat *engine/motor*.

G. Instrumen Penelitian

Suatu kegiatan penelitian memerlukan suatu alat untuk memperoleh data penelitian, alat untuk memperoleh data pada proses penelitian sering disebut instrumen. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ialah angket, dan nilai raport. Untuk variabel *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar instrumennya adalah angket. Sedangkan untuk variabel prestasi belajar siswa dengan menggunakan nilai raport.

1. Instrumen Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar

Kegiatan mengungkap data variabel pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar akan dilakukan dengan menggunakan angket/*kuesioner* model skala *Likert* yang menggunakan 4 alternatif pilihan jawaban, 40 pertanyaan akan diajukan pada para siswa yang akan diambil sebagai *responden*. Rincian pemberian skor dari setiap jawaban yang diberikan oleh responden, peneliti tentukan sebagai berikut:

- a. Skor 4 untuk jawaban (a) yang menunjukkan kondisi pemanfaatan internet dengan sangat positif 76% -100%

- b. Skor 3 untuk jawaban (b) yang menunjukkan kondisi pemanfaatan internet dengan positif 51% - 75%
- c. Skor 2 untuk jawaban (c) yang menunjukkan kondisi pemanfaatan internet dengan cukup positif 26%-50%
- d. Skor 1 untuk jawaban (d) yang berarti menunjukkan kondisi pemanfaatan internet secara kurang positif 0 – 25%

Adapun penjabaran masing-masing indikator *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar bagi siswa ke dalam butir-butir dapat dilihat pada Tabel 1, sedangkan instrumen selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 1 Instrumen penelitian di halaman 72.

Tabel 1. Kisi-kisi Angket Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Siswa

No	Indikator Yang Di Ukur	Nomor Butir	Jumlah
1	Latar belakang pengalaman berinternet siswa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10 item
2	Macam situs yang pernah di akses	11,12,13,14,15,	10 item
3	Kemampuan mengakses <i>internet</i>	16,17,18,19,20	
4	Tujuan mengakses <i>internet</i>	21,22,23,24,25,	10 item
5	Manfaat akses <i>internet</i>	26,27,28,29,30	
6	Intensitas siswa memanfaatkan akses <i>internet</i> sebagai sumber belajar	31,32,33,34,35,	5 item
7	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	36,37,38,39,40	5 item
Jumlah			40 item

Kegiatan penelitian terhadap pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar diharapkan dapat menjadi faktor pendongkrak

nilai prestasi akademik dari siswa pada mata diklat khususnya *engine/motor*. Pada masa yang akan datang, guru hanya menjadi faktor pelengkap dari kegiatan pembelajaran.

Instrumen-instrumen ini dibuat dan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, karena itu dilakukan uji coba sebelum melaksanakan penelitian. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan instrumen.

Penentuan kategori intensitas pemanfaatan internet dengan mencari nilai ideal dengan ketentuan sebagai berikut :

($M_i + 1,5 SD_i$) ke atas	= selalu
M_i sampai ($M_i + 1,5 SD_i$)	= sering
($M_i - 1,5 SD_i$) sampai M_i	= kadang-kadang
($M_i - 1,5 SD_i$) ke bawah	= tidak pernah

Perhitungan mean ideal dan simpangan baku ideal dimasukkan dalam ketentuan di atas, maka intensitas pemanfaatan internet sebagai media memperoleh sumber belajar adalah :

Mean ideal dihitung menggunakan rumus :

$$M_i = 1/2 (\text{nilai tertinggi} + \text{nilai terendah}) \rightarrow M_i = 1/2 (130+73) = 88$$

Simpangan baku ideal :

$$SD_i = 1/6 (\text{nilai tertinggi}-\text{nilai terendah}) \rightarrow SD_i = 1/6 (130-73) = 9,5$$

Apabila hasil perhitungan mean ideal dan simpangan baku ideal dimasukkan dalam ketentuan, maka interpretasi intensitas pemanfaatan internet sebagai media memperoleh sumber belajar siswa kelas II

otomotif pada mata diklat motor/engine termasuk kategori selalu dan sering (pemanfaatan tinggi=105,74/selalu, sedangkan pemanfaatan rendah=90,95/sering) menjadi seperti tabel di bawah ini :

Tabel 2. Penentuan intensitas pemanfaatan internet

No	Formula	Nilai	Kategori
1	($M_i + 1,5 SD_i$) ke atas	102,25	Selalu
2	M_i sampai ($M_i + 1,5 SD_i$)	88 - 102,25	Sering
3	($M_i - 1,5 SD_i$) sampai M_i	73,5 – 88	Kadang-kadang
4	($M_i - 1,5 SD_i$) ke bawah	73,5	Tidak Pernah

2. Prestasi Belajar Siswa Kelas II Teknik Otomotif

Kegiatan untuk memperoleh data prestasi belajar siswa kelas II otomotif adalah dengan mengambil dari nilai akhir kompetensi mata diklat *engine/motor* di raport pada semester gasal, pengambilan data berupa nilai dengan mencatat nilai akhir pada mata diklat *engine* dari *legger* yang dimiliki guru mata diklat motor/*engine*. Prestasi belajar dapat diukur dengan tergambar pada laporan murid (raport) yang merupakan kumulatif dari sejumlah nilai ulangan harian, nilai mid semester, tugas, ujian teori akhir semester dan ujian akhir semester.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar, yang berupa nilai rata-rata siswa kelas II pada kompetensi *engine/motor* jurusan Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif di SMK N 2 Pengasih yang tercantum dalam buku raport semester ganjil. Kriteria penilaian pada mata diklat *engine* khususnya pada kompetensi sistem pendingin, sistem pelumasan, sistem bahan bakar bensin konvensional dan

sistem *injeksi* bahan bakar (EFI) dan menjadi satu mata diklat yaitu nilai akhir mata diklat motor/engine.

H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Angket

Pengujian validitas logis instrumen dilakukan dengan mengkonsultasikan butir-butir instrumen yang telah disusun kepada para ahli (*judgment expert*) dan dosen pembimbing. Untuk pengujian validitas empiris dilakukan dengan mencobakan instrumen pada sampel. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis butir yaitu dengan mengkorelasikan skor butir (X) terhadap skor total instrumen (Y). Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy}	: koefisien korelasi product moment
$\sum X$: jumlah skor butir
$\sum Y$: jumlah skor total
N	: jumlah responden
$(\sum X)(\sum Y)$: jumlah perkalian skor butir dengan skor total
$(\sum X)^2$: jumlah kuadrat skor butir
$(\sum Y)^2$: jumlah kuadrat skor total

Suharsimi Arikunto, (2010: 213)

Untuk mengetahui validitas butir item digunakan taraf signifikansi 5 %. Artinya sesuatu butir item dikatakan valid jika koefisien

korelasi yang diperoleh (r_b) lebih besar atau sama dengan angka korelasi dalam tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5 %. Sebaliknya jika (r_b) lebih kecil dari (r_t) maka butir tersebut tidak valid atau gugur. Untuk kriteria kevalidan suatu butir instrumen harus memenuhi koefisien tabel *r product moment*, yaitu untuk $n = 78$ sebesar 0,225 untuk taraf signifikansi 5%.

Untuk mencari r tabel total dengan jumlah responden total $n = 78$ dan menggunakan taraf signifikansi 5 % diperoleh r tabel sebesar 0,225 sebagai patokan. Butir yang mempunyai harga r hitung $> 0,225$ dinyatakan valid dan butir yang mempunyai harga r hitung $< 0,225$ dinyatakan gugur. Ketentuan ini berlaku untuk instrumen penelitian yang meliputi, instrumen pengaruh pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar siswa. Butir instrumen yang gugur tidak diganti dengan butir instrumen yang baru karena indikator variabel masih terwakili oleh butir instrumen yang valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2010: 221).

Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan setelah pengujian empiris dilakukan. Tujuannya adalah agar diperoleh hasil butir yang gugur dari uji validitas empiris. Butir yang gugur tidak digunakan sedang yang valid dilakukan pengujian reliabilitas instrumen. Rentang skala yang

digunakan pada penelitian ini adalah empat, sehingga untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Korelasi keandalan Alpha

$\sum S_i$: Jumlah variansi skor tiap-tiap item

S_t : Jumlah variansi total

k : Jumlah butir pertanyaan (Riduwan, 2010: 115)

Untuk menginterpretasikan koefisien alpha (r_{11}) menurut Suharsimi

Arikunto (2002: 245) digunakan kategori:

Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : Sangat Tinggi

Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : Tinggi

Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : Cukup

Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : Rendah

Antara 0,000 sampai dengan 0,200 : Sangat rendah

I. Hasil Uji Coba Instrumen

Setelah instrument diujicobakan pada 30 responden, diperoleh hasil sebagai berikut,

1. Hasil Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan uji coba penelitian, terhadap 30 responden. Pengujian validitas instrument menggunakan product moment, untuk mencari r tabel total dengan jumlah responden total $n = 78$ dan menggunakan taraf signifikansi 5 % diperoleh r tabel sebesar 0,225 sebagai patokan. Butir yang mempunyai harga r hitung $>$

0,225 dinyatakan valid dan butir yang mempunyai harga r hitung $< 0,225$ dinyatakan gugur. Hasil dari 40 pernyataan, bahwa 40 soal tersebut dapat dipergunakan untuk penelitian. Hasil lengkap uji validitas instrumen dapat dilihat pada Lampiran 5. Hasil validitas uji coba instrumen di halaman 84.

2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha chronbach*, dengan hasil penghitungan uji reliabilitas (lampiran) 40 item pernyataan didapatkan indeks reliabilitas alpha cronbach sebesar 0,9023 dengan kategori sangat tinggi tingkat keajegan dari instrument yang dipergunakan, Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pernyataan tersebut reliabel untuk digunakan padapenelitian selanjutnya. Hasil lengkap uji validitas instrumen dapat dilihat pada Lampiran 6. Hasil reliabilitas uji coba instrumen pada halaman 86.

Keseluruhan mengenai rangkuman hasil *validitas* dan *reliabilitas* uji coba instrumen yang dilakukan dapat dilihat pada Lampiran 7. Rangkuman hasil validitas dan reliabilitas di halaman 89.

J. Teknik Analisis Data

1. Pengujian persyaratan analisis

a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji

normalitas menggunakan rumus chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5%. Rumus chi kuadrat adalah sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

x^2 : koefisien chi kuadrat (harga chi kuadrat yang dicari)

fo : frekuensi observasi (frekuensi yang ada)

fh : frekuensi harapan (frekuensi yang diharapkan)

(Suharsimi Arikunto, 2010: 333)

Apabila harga x^2 hitung lebih kecil dari x^2 dalam tabel maka data yang diperoleh tersebar dalam distribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari variansi yang sama atau tidak. Uji yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F. rumus uji F tersebut ditunjukkan sebagai berikut (Sugiyono, 2011:140):

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Adapun kriteria dalam pengujian ini adalah jika f hitung lebih kecil daripada f tabel maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya.

K. Pengujian Hipotesis

Uji Hipotesis merupakan kegiatan mengetahui kebenaran hipotesis yang menunjukkan perbandingan pengaruh pemanfaatan internet antara siswa yang memanfaatkan *internet* sebagai media memperoleh sumber

belajar dengan siswa yang tidak memanfaatkan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar.

Jika data hasil penelitian telah memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas, maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Adapun pengujian hipotesis yang digunakan adalah *t-test independen*, uji-t model *separated varian* ditunjukkan berikut ini : (Sugiyono, 2011: 138)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1	= rata-rata sampel 1	S_2^2	= varians sampel 2
\bar{X}_2	= rata-rata sampel 2	n_1	= jumlah sampel 1
S_1^2	= varians sampel 1	n_2	= jumlah sampel 2

Ketentuan penggunaan rumus yaitu :

- Bila jumlah $n_1 = n_2$ dan varians homogen dengan besar $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- Bila jumlah $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen dengan besar $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$.
- Bila jumlah $n_1 \neq n_2$, varians tidak homogen maka $dk = n_1 - 1$ dan $dk = n_2 - 1$, ditambah nilai yang terkecil (Sugiyono, 2011:139).

Apabila nilai t hitung $>$ tabel 5% maka hipotesis diterima, kesimpulan yang dapat diambil dari hasil perhitungan apabila diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka pemanfaatan internet sebagai media memperoleh sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas II otomotif di SMK N 2 Pengasih.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini, akan disajikan secara berturut-turut mengenai laporan hasil penelitian yang telah dilakukan meliputi deskripsi data, hasil uji analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

A. Deskripsi Data

1. Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar (X)

Identitas kecenderungan tinggi rendahnya skor variabel pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar, berdasarkan skor data penilaian model *Likert* dengan rentang skor 1-4 untuk 40 butir pernyataan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar memiliki skor minimumnya adalah 40, sedangkan skor maksimumnya adalah 160. Untuk mengetahui data lebih lengkap tentang hasil deskripsi data yang diperoleh dari hasil pengambilan data, dapat dilihat pada Lampiran 13. hasil angket pemanfaatan *internet*, di halaman 96. Pengambilan data dilakukan pada 78 sampel siswa, baik dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih sering maupun siswa dengan pemanfaatan *internet* lebih jarang. Tujuan pengambilan data variabel bebas ini adalah mengetahui seberapa positifnya siswa dalam memaksimalkan fasilitas *internet* dalam mendukung kegiatan belajar siswa tersebut.

Hasil data angket pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 3. Data Angket Pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar

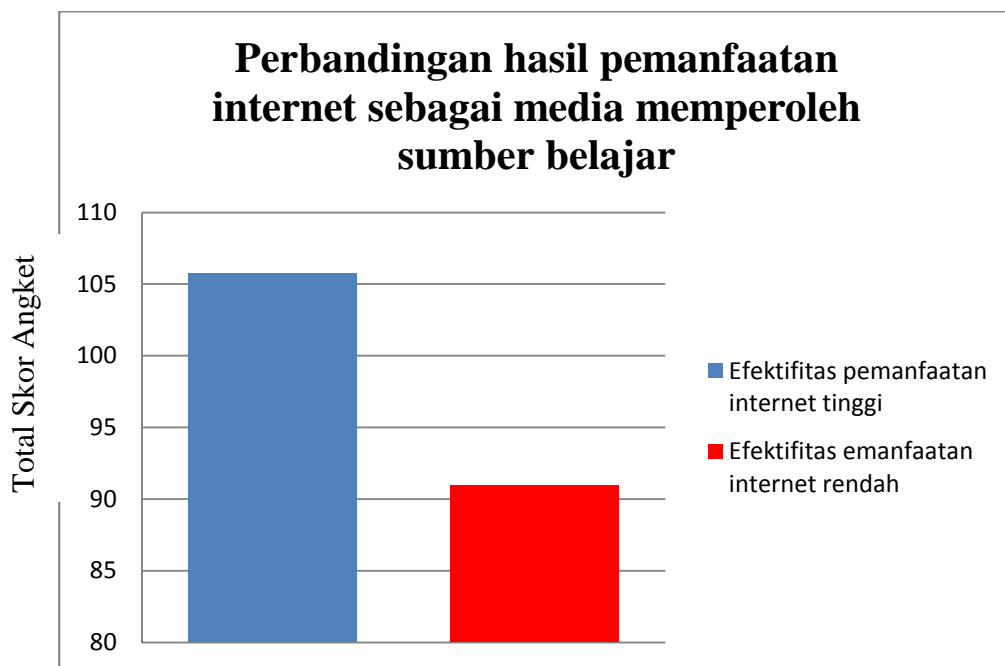
Jenis Data	Skor Pemanfaatan <i>Internet</i> Sebagai media memperoleh sumber belajar	
	Pemanfaatan <i>Internet</i> Lebih Tinggi	Pemanfaatan <i>Internet</i> Lebih Rendah
Jumlah Responden	39	39
Jumlah Total Skor	4124,00	3547
Mean (M)	105,74	90,95
Median (Me)	105,00	91,00
Modus (Mo)	101	89
Simpangan Baku (S)	11,35	6,36

Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat hasil efektifitas dan intensitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas II pada mata diklat motor/engine terdapat perbedaan. Rata-rata efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih tinggi (sering), dibandingkan efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih rendah (jarang) terdapat perbedaan yang signifikan.

Skor terendah dan skor tertinggi angket pemanfaatan *internet* terhadap beberapa siswa kelas II yang menjadi sampel, memiliki perbedaan dimana sampel siswa yang lebih sering memanfaatkan *internet* yang, skor terendahnya adalah 73 dan skor tertingginya adalah 130. Sampel siswa dengan pemanfaatan *internet* yang lebih rendah, skor terendahnya adalah 76 dan skor tertingginya adalah 102. Perhitungan selengkapnya dan tabel data distribusi frekuensi dari sajian data di atas

dapat dilihat pada Lampiran 13. Hasil angket pemanfaatan *internet* di halaman 96.

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar, maka dapat dilihat histogram perbandingan rata-rata efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar siswa yang tinggi dengan pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar siswa yang rendah adalah seperti pada gambar di bawah ini:



Gambar 2. Perbandingan hasil efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar

2. Prestasi Belajar (Y)

Data Prestasi Belajar Mata Diklat Motor/Engine Siswa Kelas II Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 2 Pengasih diperoleh dari dokumentasi nilai raport ketika siswa duduk di kelas II

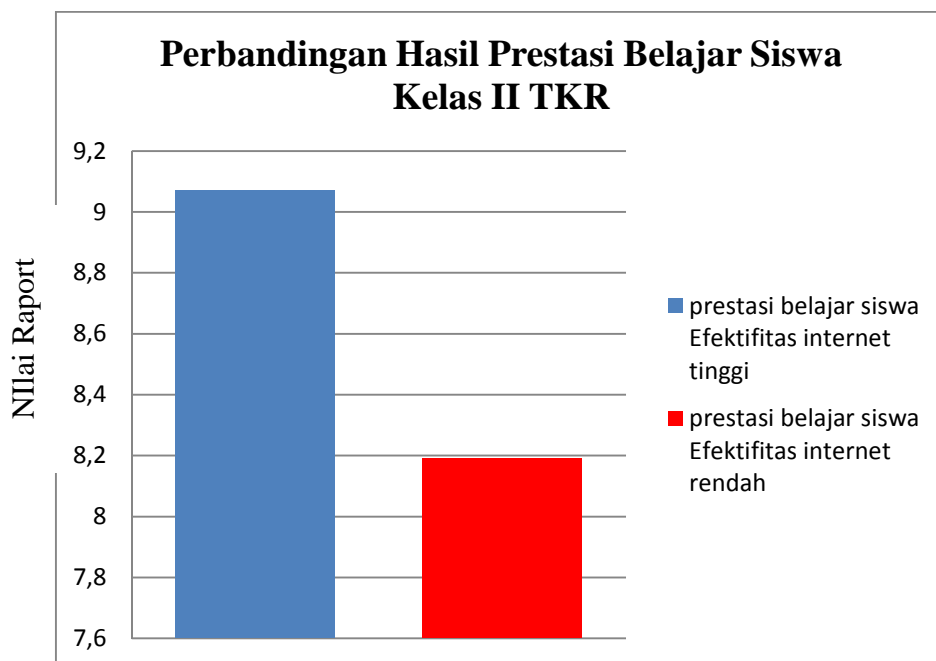
semester satu. Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum prestasi belajar mata pelajaran kejuruan adalah sebagai berikut

Tabel 4. Data prestasi belajar siswa Kelas II TKR

Jenis Data	Prestasi Belajar Siswa	
	Pemanfaatan <i>Internet</i> Lebih Tinggi	Pemanfaatan <i>Internet</i> Lebih Rendah
Jumlah siswa	39	39
Jumlah total nilai	353,86	319,28
Mean (M)	9,07	8,19
Median (Me)	9,08	8,20
Modus (Mo)	8,8	8,06
Simpangan Baku (S)	0,23	0,19

Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan, dimana nilai rata-rata siswa yang lebih intensif (sering) memanfaatkan *internet* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang jarang memanfaatkan *internet* secara efektif, hasil selengkapnya dan tabel data distribusi frekuensi dari sajian data di atas dapat dilihat pada Lampiran 14. Deskripsi prestasi belajar di halaman 101.

Dari sajian data pada tabel 3, maka dapat dilihat histogram perbandingan rata-rata hasil prestasi belajar siswa yang lebih sering dan siswa yang jarang memanfaatkan *internet* sebagai media mendapatkan sumber belajar di halaman selanjutnya:



Gambar 3. Perbandingan hasil prestasi belajar siswa

Keseluruhan deskripsi data baik mengenai variabel pemanfaatan *internet* dan prestasi belajar siswa secara lengkap dapat dilihat di Lampiran 15. Deskripsi data penelitian di halaman 102.

3. Deskripsi Data Kisi-kisi Indikator Angket Pemanfaatan *Internet*

Hasil pengambilan data yang dilakukan untuk mengetahui besar intensitas pemanfaatan internet sebagai media memperoleh sumber belajar secara lengkap sebagai berikut, perhitungan selengkapnya di lampiran halaman 100

Tabel 5. Deskripsi Data Kisi-Kisi Indikator Angket

No	Indikator Yang di Ukur	Pemanfaatan Internet			
		Sangat Positif	Positif	Cukup Positif	Kurang Positif
1	Latar belakang pengalaman berinternet siswa	16,54%	36,03%	31,54%	15,90%
2	Macam situs yang pernah di akses	8,72%	23,59%	40,51%	27,18%

No	Indikator Yang di Ukur	Pemanfaatan Internet			
		Sangat Positif	Positif	Cukup Positif	Sangat Positif
3	Kemampuan mengakses <i>internet</i>	11,28%	18,46%	37,44%	32,82%
4	Tujuan mengakses <i>internet</i>	10,92%	44,42%	40,69%	3,97%
5	Manfaat akses <i>internet</i>	11,28%	36,41%	49,74%	2,56%
6	Intensitas siswa memanfaatkan akses <i>internet</i> sebagai sumber belajar	26,41%	21,03%	36,92%	15,64%
7	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	16,67%	42,31%	40,77%	0,26%

Dari kisi-kisi indikator angket, diperoleh kesimpulan sebagai berikut, data yang paling dominan/terbesar seberapa besar pemanfaatan internet:

Untuk latar belakang, tujuan mengakses dan mengerjakan tugas guru memiliki hasil data positif. Kisi-kisi macam situs, kemampuan akses, manfaat, intensitas pemanfaatan internet siswa cenderung cukup positif.

B. Analisis Data

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi data masing-masing variabel normal atau tidak. Untuk menguji normalitas menggunakan rumus *chi kuadrat* dengan taraf signifikansi 5%. Setelah diadakan uji normalitas secara manual dan menggunakan bantuan microsoft excel, dengan hasilnya sebagai berikut:

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode *Chi-kuadrat* (χ^2). Pengambilan keputusan uji normalitas ini dilakukan

dengan membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan uji normalitas menurut Sugiyono (2011: 82) adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data tersebut normal.
- 2) Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data tersebut tidak normal.

Setelah dilakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode *Chi-kuadrat*, maka hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah.

Tabel 6. Hasil uji normalitas untuk variabel pemanfaatan *internet*

Variabel	Efektifitas	x^2_{hitung}	$x^2_{tabel(0,05)}$	Kesimpulan
Pemanfaatan <i>internet</i>	Tinggi	0,4662	11,070	Normal
	Rendah	0,8627	11,070	Normal

Tabel 7. Hasil uji normalitas untuk variabel prestasi belajar siswa

Variabel	Efektifitas	x^2_{hitung}	$x^2_{tabel(0,05)}$	Kesimpulan
Prestasi Belajar Siswa	Tinggi	0,9218	11,070	Normal
	Rendah	0,8005	11,070	Normal

Berdasarkan dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa semua data untuk uji hipotesis mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan x^2_{hitung} lebih kecil daripada x^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 16. Perhitungan uji normalitas data di halaman 107.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan mengetahui apakah sebaran data variabel homogen atau tidak, di mana uji yang digunakan adalah uji F. Adapun kriteria pengujian, menurut Sugiyono, (2011:140): jika F_{hitung}

lebih kecil daripada F_{tabel} maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya. Hasil Uji homogenitas sebaran data dari masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8. Hasil Uji homogenitas sebaran data dari masing-masing variabel

No.	Variabel	F hitung	F tabel (0,05)	Kesimpulan
1.	Pemanfaatan <i>Internet</i> sebagai media memperoleh sumber belajar	3,189	1,71	Tidak Homogen
2.	Prestasi Belajar Siswa	1,5207	1,71	Homogen

Berdasarkan dari hasil uji homogenitas tersebut dapat disimpulkan bahwa data untuk pemanfaatan *internet* mempunyai data tidak homogen dikarenakan $F_{\text{hitung}} >$ dibandingkan F_{tabel} , sedangkan prestasi belajar mempunyai data homogen dikarenakan $F_{\text{hitung}} <$ dibandingkan F_{tabel} . Sehingga uji hipotesis mempunyai sebaran data yang tidak homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 17. Perhitungan homogenitas di halaman 110.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan deskripsi data dan uji persyaratan analisis, telah menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis dapat dilaksanakan. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Uji-t komparatif dua sampel independen (uji pihak kanan). Uji-t ini dilakukan untuk mengetahui apakah siswa yang memanfaatkan *internet*

dengan efektifitas dan intensitas lebih tinggi, prestasi belajar siswanya juga lebih tinggi.

Setelah dilakukan perhitungan uji t maka di dapat hasil sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil uji t data prestasi belajar siswa

No.	Variabel	dk	t _{hitung}	t _{tabel (0,05)}
1.	Prestasi Belajar Siswa	38	18,33	2,02439

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Pada mata diklat motor/engine, Siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar tinggi, mempunyai prestasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar rendah”.

Dengan membandingkan besarnya nilai t dari perhitungan data prestasi belajar siswa dan t_{tabel} maka dapat diketahui bahwa t_{hitung} > t_{tabel}, maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pemanfaatan internet sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata diklat motor/engine di SMK N 2 Pengasih. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 18, halaman 114.

D. Pembahasan

1. Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar

Internet merupakan salah satu media bagi siswa dalam memperoleh sumber belajar. *Internet* yang sudah mulai sering dapat dijumpai sekitar 4-5 tahun belakangan ini, mulai menjadi alternatif siswa dalam memperoleh sumber belajar. Pemanfaatan *internet* bagi siswa, saat

ini merupakan salah satu kegiatan untuk mendukung hasil prestasi belajar.

Internet yang memiliki aneka ragam tampilan, dapat merangsang siswa lebih sering memaksimalkan *internet* dalam aktivitas belajarnya. Lebih efektifnya siswa mempelajari atau memanfaatkan *internet* dalam kegiatan belajarnya, sehingga akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Semakin sering siswa dalam memanfaatkan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar, siswa akan semakin memperoleh wawasan yang beraneka ragam dan berbagai sumber, sehingga semakin sering siswa tersebut belajar dari materi yang diperoleh dari *internet* maka prestasinya akan semakin meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan hasil angket pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar menunjukkan bahwa siswa yang memiliki efektifitas pemanfaatan *internet* lebih tinggi/sering memiliki jumlah rata-rata hasil angket pemanfaatan *internet* yang tinggi yaitu dengan rata-rata 105,74, dibandingkan siswa efektifitas pemanfaatan *internet* lebih rendah/jarang dengan rata-rata hasil angket yaitu sebesar 90,95. Sehingga dari data tersebut dapat dikatakan bahwa efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar, terdapat perbedaan pemanfaatan *internet*.

2. Prestasi belajar siswa

Prestasi belajar siswa, merupakan kumpulan nilai afektif(sikap dalam kelas/bengkel), psikomotorik(nilai tes kompetensi) dan kognitif (nilai ulangan, nilai tugas dan nilai semesteran) yang diperoleh siswa dalam bentuk nilai raport. Prestasi belajar, menunjukkan keberhasilan proses belajar yang dicapai siswa. Dalam penelitian ini menyajikan perbandingan antara prestasi belajar siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih tinggi dan lebih rendah. Berdasarkan perhitungan rata-rata untuk prestasi belajar siswa yang diperoleh. membuktikan bahwa siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih tinggi mempunyai prestasi belajar yang lebih tinggi yaitu dengan rata-rata sebesar 9,07, dibandingkan siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih rendah memiliki rata-rata sebesar 8,19.

3. Pengaruh Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Dari hasil perhitungan data dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *internet* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, dimana siswa yang memiliki efektifitas pemanfaatan *internet* tinggi akan tinggi juga prestasi belajarnya. Seperti halnya siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* tinggi memiliki intensitas pemanfaatan *internet* yang tinggi yaitu dengan rata-rata 105,74 memiliki prestasi belajar yang tinggi juga yaitu dengan rata-rata 90,73, dibandingkan dengan siswa efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih rendah memiliki intensitas pemanfaatan *internet* lebih rendah dengan

rata-rata yaitu sebesar 90,95 dan prestasi belajar dengan rata-rata sebesar 81,87.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang memiliki intensitas pemanfaatan *internet* tinggi dengan prestasi belajar siswa dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang memiliki intensitas pemanfaatan *internet* rendah. hal ini dapat dilihat dari perhitungan pengujian hipotesis yang membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , dimana $t_{hitung} = 18,3333$ dan $t_{tabel} = 2,0244$.

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah “pada mata diklat motor/engine, besarnya efektifitas dan intensitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar”.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan pada Bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar diperoleh rata-rata untuk intensitas pemanfaatan *internet* yang tinggi sebesar 105,74, sedangkan efektifitas pemanfaatan *internet* yang rendah dengan rata-rata 90,95. Dari hasil rata-rata tersebut dapat ditarik kesimpulan dari tabel penentuan intensitas pemanfaatan internet, bahwa intensitas pemanfaatan *internet* siswa kelas II otomotif pada mata diklat motor/engine termasuk kategori selalu dan sering.
2. Efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya perbedaan prestasi belajarnya, dimana peserta didik yang efektifitas pemanfaatan *internet* lebih tinggi, prestasi belajarnya lebih tinggi daripada peserta didik dengan efektifitas pemanfaatan *internet* yang lebih rendah, dengan $t_{hitung} = 18,33$ yang lebih besar daripada $t_{tabel} = 2,0244$.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain :

1. Disadari bahwa faktor yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar bidang keahlian teknik kendaraan ringan sangat banyak, sementara dalam penelitian ini hanya melibatkan satu faktor saja yaitu pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar.
2. Variabel Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar, menggunakan angket dalam pengumpulan datanya, sehingga peneliti tidak dapat mengontrol jawaban responden yang tidak menunjukkan kenyataan yang sesungguhnya.

C. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa, dengan asumsi semakin tinggi efektifitas pemanfaatan *internet* yang dilakukan siswa untuk menambah materi dan wawasannya, maka semakin tinggi prestasi belajarnya dan sebaliknya jika semakin rendah efektifitas pemanfaatan *internet* sebagai media memperoleh sumber belajar maka semakin lebih rendah prestasi belajarnya. Oleh sebab itu, hendaknya guru juga memberikan arahan agar siswa juga lebih aktif mengikuti perkembangan teknologi dan menambah tentang pengetahuan pada seluruh kompetensi yang diajarkan, diharapkan ilmu dan referensi dari *internet* dapat mendukung kegiatan untuk belajar sehingga prestasi belajarnya tinggi

D. Saran

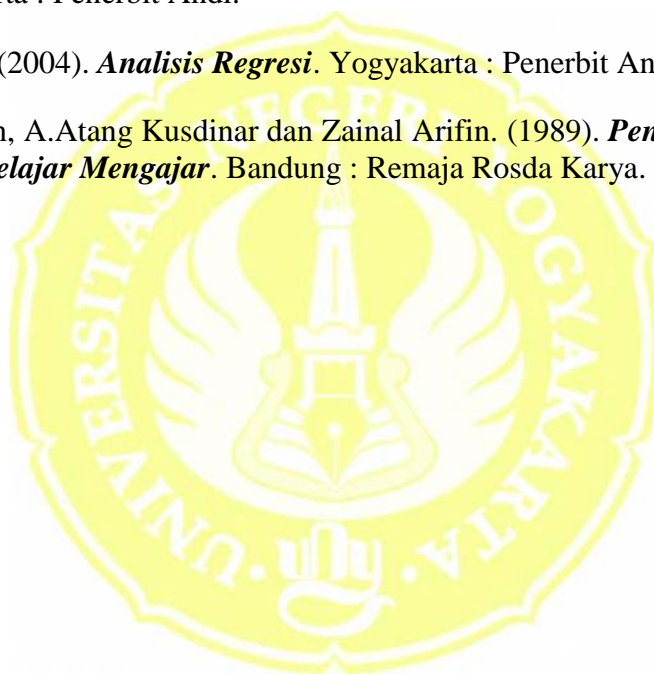
Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sekolah perlu meningkatkan kualitas layanan *internet* dalam lingkungan sekolah untuk mendukung kegiatan internal siswa dalam mendukung prestasi akademik, agar siswa dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.
2. Guru perlu memberikan variasi dalam memberikan tugas berupa materi yang berkaitan tentang teknologi terbaru dan model diskusi referensi dari *internet* sebagai salah satu tema agar siswa tidak jenuh dan merasa tertarik terhadap pelajaran dan berinisiatif mempelajari materi dari segala sumber termasuk *internet* dalam mendukung wawasan siswa sehingga dapat mempengaruhi minat belajar siswa dan berdampak pada prestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2003). *UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003*. Jakarta.
- Anonim.<http://nasional.kompas.com/read/2008/07/15/20502238/pemanfaatan.buku.digital.belum.optimal>. download 5 Oktober 2011 pukul 23.10.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-14. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono M. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mardapi, Djemari. (1994). *Analisis Butir Dengan Teori Klasik Dan Teori Respon Butir*. Yogyakarta: Lembaga penelitian IKIP Yogyakarta.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, Lila Hadri,. (2006). *Pemanfaatan internet guna mendukung Kegiatan Perkuliahan Mahasiswa Program Pascasarjana UNIMED*. Karya Ilmiah. Universitas Sumatra Utara, Medan.
- Nurrochim, Muhammad. (2009). *Faktor-Faktor Motivasi Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jerman Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: FBS UNY.
- Oetomo, Budi Sutedjo Dharmo. (2002). *Konsep Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Purwanto, Dadang. (2007). *Kontribusi Teman Sebaya Dan Kegiatan Ekstra Kurikuler Dengan Prestasi Belajar Siswa XI Program Keahlian Mekanik Otomotif Smk Muhammadiyah Tahun 2008/2009*. Skripsi. Yogyakarta: FPTK UNY.
- Purwanto, Ngalim. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rahardjo, Budi. *Model Inovasi E-learning dalam Meningkatkan-Mutu Pendidikan*. <http://pustekom.depdiknas.go.id/index.php?pilih=hal&id=70> diakses tanggal 10 mei 2011.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M. (2003). *Interaksi Dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sari, Amalia Putri Hananta. (2010). *Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Malang*. Skripsi. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. (2002). *Metodologi Research I, II, III, IV*. Cetakan ke-19 Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Tabrani Rusyan, A.Atang Kusdinar dan Zainal Arifin. (1989). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.



INSTRUMEN PENELITIAN
“Pengaruh Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Motor/engine di SMKN 2 Pengasih”

KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini perkenankan saya meminta waktu saudara untuk mengisi angket penelitian yang saya lampirkan ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemanfaatan *internet* terhadap prestasi belajar siswa, pada penelitian dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Motor/engine di SMKN 2 Pengasih”.

Angket ini bukan merupakan tes dan tidak ada hubungannya dengan penelitian-penelitian guru atau berpengaruh terhadap nilai mata diklat yang bersangkutan terhadap nilai raport saudara. Angket ini semata-mata untuk keperluan penulisan skripsi. Untuk itu, saya sangat mengharapkan saudara dapat memberikan jawaban dengan sepenuh hati seperti apa yang saudara ketahui, rasakan dan saudara alami, dengan demikian hasil penelitian ini kelak akan bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi perkembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Kerahasiaan jawaban saudara saya jamin sepenuhnya.

Sebelum mengisi angket ini, saudara dipersilakan mengisi identitas pada tempat yang sudah disediakan. Jawaban saudara tidak perlu dicocokkan dengan jawaban teman saudara, karena tidak ada jawaban yang benar dan salah. Jawaban yang terbaik adalah jika saudara berikan itu sungguh-sungguh sesuai dengan apa yang saudara alami, rasakan dan saudara ketahui.

Bantuan saudara sangat besar artinya bagi penelitian ini. Untuk itu saya mengucapkan banyak terimakasih atas jasa baik saudara, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik saudara.

Yogyakarta, Maret 2012

Peneliti

Saiful Kurnia Adhy Setiawan

ANGKET PENELITIAN

Nama siswa :.....
 No Induk :.....
 Kelas :.....

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia pada setiap pertanyaan/pernyataan yang sesuai dengan keadaan anda dengan ketentuan sebagai berikut:

A. Latar belakang pengalaman berinternet siswa

1. Apakah saudara mempunyai dan menggunakan laptop/PC (*Personal Computer*) ?
 - a. Ya, punya laptop/pc khusus sendiri
 - b. Ya, punya laptop/pc bersama orang tua
 - c. Ya, tetapi sudah dijual
 - d. Tidak punya dan belum pernah mempunyai laptop/pc dirumah
2. Menurut saudara, seberapa besar tingkat kemampuan saudara dalam menggunakan komputer ?
 - a. Mudah
 - b. Cukup mudah
 - c. Cukup sulit
 - d. Sulit
3. Sudah berapa lama saudara mulai mengenal layanan *internet*?
 - a. Lebih dari 5 thn
 - b. 4-5 thn
 - c. 3-4 thn
 - d. 1-2 thn
4. Menurut saudara, seberapa besar tingkat kesulitan mendapatkan akses *internet* baik di sekolah maupun di rumah?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
5. Bagaimana tingkatan/*level* kemampuan saudara sebagai pengguna *internet* ?
 - a. Sangat terampil
 - b. Terampil
 - c. Cukup terampil
 - d. Kurang terampil
6. Sekolah menyediakan fasilitas layanan *hotspot* untuk dapat digunakan siswa SMK dalam lingkungan sekolah, seberapa familiar *hot spot* bagi saudara?
 - a. Sudah lama tahu & sudah memanfaatkan
 - b. Pernah dengar
 - c. Kurang begitu dengar
 - d. Tidak pernah dengar
7. Bagaimanakah kemudahan akses *internet* di sekolah, baik dengan menggunakan media *hot spot* atau warnet di sekolah saudara?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
8. Apakah saudara pernah memanfaatkan layanan akses *internet* saat di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah saudara memiliki *e-mail address*?
 - a. Ya, lebih dari 1 alamat *email address*
 - b. Ya, hanya 1 alamat *email address*

- c. Pernah punya *email address*
 - d. Tidak pernah punya *email address* sama sekali
10. Berapa lamakah saudara mempunyai dan menggunakan *e-mail*?
- a. ≥ 4 Tahun
 - b. 2-4 Tahun
 - c. 1-2 Tahun
 - d. ≤ 1 Tahun

B. Macam situs yang pernah di akses

11. Apakah saudara mengerti bahwa sebelum *mendownload* suatu materi dari *internet* diperlukan keterampilan membuat *e-mail address*?
- a. Sangat tahu
 - b. Tahu
 - c. Kurang tahu
 - d. Belum tahu
12. Seberapa banyak layanan *internet* berbantuan *search engine* yang pernah saudara ketahui dan saudara gunakan?
- a. > 5
 - b. 4-5
 - c. 3-4
 - d. 1-2
13. Berapa situs tentang materi *engine* yang pernah saudara ketahui dan temukan di *internet*?
- a. Sangat banyak
 - b. Banyak
 - c. Cukup banyak
 - d. Kurang banyak
14. Apakah saudara selama ini pernah mendengar dan mengetahui istilah buku sekolah elektronik yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah saudara selama ini pernah *mendownload* buku sekolah elektronik yang ada di *internet*?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah saudara selama ini pernah mengetahui dan mengakses situs www.scribd.com sebagai media mendapatkan sumber belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah saudara pernah mengetahui dan *mendownload* materi dari situs www.scribd.com sebagai media mendapatkan sumber belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah saudara pernah *mendownload*/mengunduh video tentang mata diklat *engine/motor* di www.youtube.com sebagai media mendapatkan sumber belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

19. Bagaimana kemampuan saudara dalam memperoleh video yang ditampilkan dari www.youtube.com?
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Sangat mahir | c. Cukup mahir |
| b. Mahir | d. Kurang mahir |
20. Apakah saudara pernah menggunakan “*yahoo/google*” untuk mengakses *internet*?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

C. Tujuan dan manfaat akses *internet*

21. Saat mengakses *internet*, apakah saudara pernah terbersit pemikiran untuk memanfaatkan *internet* sebagai salah satu alternatif mendapatkan sumber belajar?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |
22. Berapakah intensitas saudara mengakses *internet* untuk membuka situs yang berkaitan dengan mata diklat *engine/motor* yang pernah saudara pelajari?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |
23. Apakah dengan semakin lama saudara mengakses *internet*, semakin banyak ilmu pengetahuan saudara peroleh mengenai materi mata diklat *engine/motor*?
- | | |
|------------------|------------------|
| a. Sangat setuju | c. Ragu-ragu |
| b. Setuju | d. Kurang setuju |
24. Dengan materi *internet* yang saudara peroleh, apakah isi materinya lebih mudah dipahami dan lebih mudah diterima daripada materi yang disampaikan oleh guru di sekolah?
- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| a. Selalu lebih mudah | c. Kadang-kadang lebih sulit |
| b. Kadang-kadang lebih mudah | d. Selalu lebih sulit dipahami |
25. Apakah saudara pernah memanfaatkan akses *internet* saat menyelesaikan tugas mata diklat *engine* secara cepat, tepat dan sesuai harapan saudara?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |
26. Apakah saudara pernah mempelajari materi mata diklat *engine* yang saudara unduh dari *internet*?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |
27. Apakah dengan berbagai tampilan dan penjelasan dari *internet*, pernah mendukung hasil belajar saudara selama ini?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |
28. Saat saudara mencari tugas, apakah saudara pernah berinisiatif mencari materi sumber belajar dari *internet* baik masih berbentuk *softcopy* atau yang sudah di *print/cetak*?
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

29. Apakah dengan adanya video tentang cara kerja sistem pendingin dan bahan bakar bensin konvensional/EFI dari *internet*, sangat membantu pemahaman saudara dalam mempelajari materi secara jelas?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Hampir Tidak setuju
30. Apakah saudara pernah mendiskusikan teknologi terbaru yang mulai bermunculan seperti *efi, vvt-i, i-dsi* dll dari berbagai kendaraan?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

D. Intensitas siswa memanfaatkan akses *internet* sebagai sumber belajar

31. Seberapa sering saudara memanfaatkan akses *internet*?
- Setiap hari
 - 2-3 hari sekali
 - Seminggu sekali
 - Lebih dari seminggu
32. Saat memanfaatkan akses *internet*, berapa banyak waktu yang saudara butuhkan sewaktu mengaksesnya?
- Lebih dari 6 jam
 - 5-6 jam
 - 3-4 jam
 - 1-2 jam
33. Dimanakah tempat saudara sering mengakses layanan *internet*
- Warnet*
 - Sekolah
 - Publik *hotspot*
 - Rumah
34. Untuk keperluan apa saja saudara mengakses *internet*?
- Browsing* dan *surfing* materi sekolah
 - Download* dan *email*
 - Jejaring social (*facebook, twitter, Friendster, google+, dll*)
 - Chatting*
35. Selama ini, apakah tujuan saudara memanfaatkan area *hot spot* atau warnet di area sekolah ingin mencari materi *engine/motor* yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

E. Mengerjakan tugas guru

36. Berapa kali saudara pernah mendapatkan tugas dari guru untuk mencari tugas melalui *internet*?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
37. Apakah saudara pernah menyelesaikan tugas dari guru dengan bantuan *internet*?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

38. Apakah saudara pernah menggunakan internet sebagai referensi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
39. Apakah saudara merasa terbantu dengan *internet* saat memperoleh tugas dari guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
40. Apakah saudara pernah diberikan tugas oleh guru untuk membahas tugas yang berasal dari internet?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

**PENDATAAN SAMPEL
(UNTUK MENGETAHUI SISWA YANG SERING/JARANG MEMANFAATKAN
INTERNET DALAM KEGIATAN BELAJARNYA)**

No	NAMA SISWA	Efektifitas & Intensitas Siswa Memanfaatkan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar			
		Selalu(4)	Sering(3)	Kadang- Kadang(2)	Jika ada Tugas(1)
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI			v	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN			v	
3	ANANG RIYANTA			v	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN			v	
5	APRIYANTO			v	
6	ASEP SUPRIYATNA	v			
7	BAKHTIAR RIFAI	v			
8	CAHYO HANDOKO		v		
9	DANY EKA PRAMBUDI			v	
11	DITA NUR CAHYA			v	
12	EDI SUPRIYANTO			v	
13	ERVAN SURYADI		v		
14	FITRI MARWANTO	v			
15	HAJAD PRAMANA			v	
16	HENDRA NUR AFRUDIN			v	
17	IRMAN SUDARTO			v	
18	JOKO UTOMO			v	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	v			
20	MURICO TRI SAPUTRA		v		
21	MOVIYANTO	v			
22	NUR KURNIAWAN		v		
23	NYAMAN DANI			v	
24	RESTU BAYU AJI	v			
25	RIO HERTANTO			v	
26	ROIMAD ROIMANTO		v		
27	RUDI AHMADI			v	
28	SIGIT PRAMANA			v	
29	SYDNEY ADAM	v			
30	TRIANTO		v		
31	USA PRANATA			v	
32	WISNU CHANDRANATA R.	v			
33	YUSUF FAUZI	v			
34	AGUS PRASETYO PURNOMO			v	
35	AHMAD SUKAMTO			v	
36	ANGGUN FIRHANA			v	
37	ANIS KURNIAWAN	v			
38	ARIF HERMAWAN		v		
39	AYIN FAHRUDIN		v		
40	BUDI PRAMONO			v	

No	NAMA SISWA	Efektifitas & Intensitas Siswa Memanfaatkan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar			
		Selalu(4)	Sering(3)	Kadang-Kadang(2)	Jika ada Tugas(1)
41	CHOIRUL RAHMAT			v	
42	DENNY ASPRILLA			v	
43	DONY SAMARA			v	
44	ENDRI SETLAWAN		v		
46	GALIH JATI SAPUTRA			v	
47	HANNA DWI NURIYANTI			v	
48	INDAH MELISIAM			v	
49	INDAH RESTI VERA RUFIDA			v	
50	MANDAR SUGIARTO		v		
51	MUHAMMAD NUR IRFAN			v	
52	NASIB MANGGIH WIDODO			v	
53	NUR AHMAD AZHAR		v		
54	NURU ZAMAN			v	
55	RANI KARUNIAWAN			v	
56	RETNO HANDRIYANTO			v	
57	RIZAL NUGRAHA			v	
58	ROHMAN NURHIDAYAT			v	
59	SARYANTA		v		
60	SINGGIH BAYU PRASETYO			v	
61	TEGUH PRIBADI		v		
62	TIKA RAHMAWATI			v	
63	WAHYUNINGSIH		v		
64	YUNIAWAN ARIF SEJATI		v		
65	ZANI FATQURROHMAN		v		
67	AGUS TRI AJI			v	
68	ALIFAH SYANI			v	
69	ANDRI PRASETYO			v	
70	ANOBI NURAHMA DAVIN			v	
71	ASEP SETIYAWAN	v			
72	AZIS FATU ROHMAN		v		
73	BUNTORO ATMOJO			v	
74	DANANG MUJITONO			v	
75	DEWI AGUSTINI			v	
76	DUWI HARTANTO			v	
77	EPTI KURNIAWATI			v	
78	FARIS MUKHTAR		v		
79	HAFIDI ALAM SYAH		v		
80	HARY SETYAWAN		v		

No	NAMA SISWA	Efektifitas & Intensitas Siswa Memanfaatkan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar			
		Selalu(4)	Sering(3)	Kadang-Kadang(2)	Jika ada Tugas(1)
81	IMAM ABDUL QOIS			v	
82	INDARMAN			v	
83	MASIN RIYANTO			v	
84	MUHTAR DWI PRASETYA			v	
85	NASTITI MUHASABAH			v	
86	NUR IRFAN PRASETYO			v	
87	NUZUL FAUZAN MUSTOVA			v	
88	RELA WANTO		v		
89	RIFKI ANA MARISKA			v	
90	ROBBI DEWANTORO		v		
91	ROHMAT NURYANTO	v			
92	SETIA TAUCHIT			v	
93	SINGGIH SUTRISNO		v		
94	TIKA FARIDA			v	
95	TIO ARHES PRASEDENTYA			v	
96	TRI SULISTIAWAN		v		
97	WIGA ERMINUDIN		v		
98	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI		v		
99	ZUHUD FATONI			v	

Kategori

1. Efektifitas Pemanfaatan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar yang Lebih Tinggi dengan Intensitas :

- a. Selalu
- b. Sering

Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling Sample Purposive Diambil 39 siswa (menurut rumus Harry King,2011:70)

2. Efektifitas Pemanfaatan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar yang Lebih Tinggi :

- a. Kadang-kadang
- b. Jika ada tugas

Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling Sample Purposive Diambil 39 siswa (menurut rumus Harry King,2011:70)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noto Widodo,M.Pd.

NIP : 19511101 197503 1 004

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul :**“ Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Media Mem peroleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Motor/Engine di SMKN 2 Pengasih”** dari mahasiswa:

Nama : Saiful Kurnia Adhy Setiawan

NIM : 07504244030

Telah siap/belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Beberapa pertanyaan yang kurang relevan di delete*
2. *Instrumen pada prinsipnya dapat digunakan untuk mengambil data*
3. _____

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Januari 2012

Validator,

Noto Widodo,M.Pd.
19511101 197503 1 004

)* Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Martubi, M.Pd., M.T.

NIP : 19570906 198502 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat Motor/Engine di Smkn 2 Pengasih**" dari mahasiswa:

Nama : Saiful Kurnia Adhy Setiawan

NIM : 07504244030

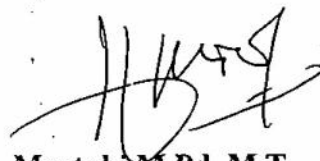
Telah siap/belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. Indikator yang masih mengandung
2 (dua) sub indikator sebaiknya
dipisahkan (terutama soalnya)
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Januari 2012

Validator,



Martubi, M.Pd., M.T.
19570906 198502 1 001

)* Coret yang tidak perlu

F/4.2.3/KTU/2
06 Oktober 2009
SMK NEGERI 2 PENGASIH



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor : 070 / 279 / SMK.2/III/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH. MT.
NIP : 19620904 198804 1 001
Pangkat/Gol. : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMK N 2 Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Menerangkan bahwa

Nama : Saiful Kurnia Adhy Setiawan
NIM : 07504244030
Fakultas : Teknik
Instansi/ PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan uji coba instrument penelitian "PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATADIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMK N 2 PENGASIH"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 12 Maret 2012

Kepala



Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH.MT.

NIP. 19620904 198804 1 001

Contoh Perhitungan Validitas Instrumen

Tabel penolong perhitungan validitas (butir 1)

Rsp	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	1	105	1	11025	105
2	2	102	4	10404	204
3	2	109	4	11881	218
4	1	98	1	9604	98
5	1	110	1	12100	110
6	2	108	4	11664	216
7	2	103	4	10609	206
8	3	119	9	14161	357
9	2	109	4	11881	218
10	1	99	1	9801	99
11	1	104	1	10816	104
12	1	87	1	7569	87
13	1	106	1	11236	106
14	2	111	4	12321	222
15	4	124	16	15376	496
16	3	117	9	13689	351
17	3	111	9	12321	333
18	3	114	9	12996	342
19	2	109	4	11881	218
20	2	87	4	7569	174
21	1	86	1	7396	86
22	2	95	4	9025	190
23	1	80	1	6400	80
24	1	78	1	6084	78
25	1	79	1	6241	79
26	2	79	4	6241	158
27	1	83	1	6889	83
28	1	87	1	7569	87
29	3	83	9	6889	249
30	1	81	1	6561	81
Jml	53	2963	115	298199	5435
(ΣX)²	2809				

Diket :

$$N = 30$$

$$\sum XY = 5435$$

$$\sum X = \text{Jumlah Skor Butir Soal} = 53$$

$$\sum Y = \text{Jumlah Skor Total Butir Soal} = 2963$$

$$\sum X^2 = 115$$

$$\sum Y^2 = 298199$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30 \cdot 5435 - (53)(2963)}{\sqrt{\{30 \cdot 115 - (53)^2\}\{30 \cdot 298199 - (2963)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{163050 - 157039}{\sqrt{\{3450 - 2809\}\{8945970 - 8779369\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{6011}{\sqrt{641 \cdot 166601}}$$

$$r_{XY} = \frac{6011}{\sqrt{106791241}}$$

$$r_{XY} = \frac{6011}{10333,98}$$

$$r_{XY} = 0,582$$

Perhitungan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*:

Diketahui:

$$\begin{aligned} \sum xt^2 &= 298199 \\ \sum xt &= 2963 \end{aligned} \quad S_i^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2} = \frac{298199}{30} - \frac{(2963)^2}{30^2} = 9939,97 - 9754,85 = 185,12$$

$$\begin{aligned} JK_i &= 8131 \\ JK_s &= 223625 \end{aligned} \quad S_i^2 = \frac{JK_i}{N} - \frac{JK_s}{N^2} = \frac{8131}{30} - \frac{223625}{30^2} = 271,03 - 248,47 = 22,56$$

$$\begin{aligned} N &= 30 \\ K &= 40 \end{aligned} \quad r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

$$r_i = \frac{40}{(40-1)} \left\{ 1 - \frac{22,56}{182,12} \right\} = 1,03 \{1 - 0,1239\}$$

$$r_i = 1,03\{0,8761\}$$

$$r_i = 0,9023$$

Tabel. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien (R)	Tingkat Hubungan (Interpretasi)
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

RANGKUMAN HASIL VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

“Pengaruh Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Otomotif pada Mata Diklat *Motor/engine* di SMKN 2 Pengasih”

Validitas Angket Pemanfaatan *Internet* Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
butir soal 1	0,582	0,225	Valid
butir soal 2	0,450	0,225	Valid
butir soal 3	0,523	0,225	Valid
butir soal 4	0,551	0,225	Valid
butir soal 5	0,393	0,225	Valid
butir soal 6	0,382	0,225	Valid
butir soal 7	0,428	0,225	Valid
butir soal 8	0,380	0,225	Valid
butir soal 9	0,440	0,225	Valid
butir soal 10	0,365	0,225	Valid
butir soal 11	0,538	0,225	Valid
butir soal 12	0,381	0,225	Valid
butir soal 13	0,443	0,225	Valid
butir soal 14	0,483	0,225	Valid
butir soal 15	0,413	0,225	Valid
butir soal 16	0,578	0,225	Valid
butir soal 17	0,417	0,225	Valid
butir soal 18	0,439	0,225	Valid
butir soal 19	0,442	0,225	Valid
butir soal 20	0,421	0,225	Valid
butir soal 21	0,384	0,225	Valid
butir soal 22	0,432	0,225	Valid
butir soal 23	0,386	0,225	Valid
butir soal 24	0,533	0,225	Valid
butir soal 25	0,484	0,225	Valid
butir soal 26	0,436	0,225	Valid
butir soal 27	0,442	0,225	Valid
butir soal 28	0,451	0,225	Valid
butir soal 29	0,431	0,225	Valid
butir soal 30	0,525	0,225	Valid

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
butir soal 31	0,500	0,225	Valid
butir soal 32	0,513	0,225	Valid
butir soal 33	0,477	0,225	Valid
butir soal 34	0,404	0,225	Valid
butir soal 35	0,452	0,225	Valid
butir soal 36	0,510	0,225	Valid
butir soal 37	0,443	0,225	Valid
butir soal 38	0,412	0,225	Valid
butir soal 39	0,547	0,225	Valid
butir soal 40	0,416	0,225	Valid

Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Instrumen	r hitung	Keterangan
Angket Pemanfaatan internet sebagai media memperoleh sumber belajar	0,9023	Sangat Kuat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.unv.ac.id> e-mail: ft@unv.ac.id ; teknik@unv.ac.id



Certificate No. QSC.00592

Nomor : /UN34.15/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

23 Februari 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMKN 2 PENGASIH

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMKN 2 PENGASIH**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Saiful Kurnia Adhy S	07504244030	Pend. Teknik Otomotif - SI	SMKN 2 PENGASIH

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Sukaswanto, M.Pd
NIP : 19581217 198503 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 23 Februari 2012 sampai dengan selesai. Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
u.b. Wakil Dekan I,



[Signature]
Sunaryo Soenarto NIP
19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1780/N/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY Nomor : /UN.34.15/PL/2012
Tanggal : 23 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SAIFUL KURNIA ADHY S NIP/NIM : 07504244030
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR / ENGINE DI SMKN 2 PENGASIH
Lokasi : SMKN 2 Kec. PENGASIH, Kota/Kab. KULON PROGO
Waktu : 29 Februari 2012 s/d 29 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 29 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo cq KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
KANTOR PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

SURAT KETERANGAN / IZIN
Nomor : 070.2 /00151/III/2012

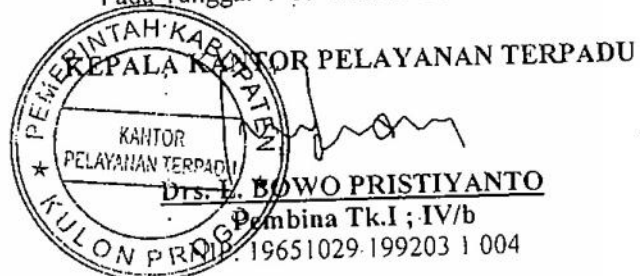
- Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/1780/V/2/2012 PERIHAL : IZIN PENELIITIAN TANGGAL : 29 FEBRUARI 2012
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
- Diizinkan kepada : SAIFUL KURNIA ADHY SETYAWAN
NIM / NIP : 07504244030
PT/Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Keperluan : IZIN PENELITIAN
Judul/Tema : PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMKN 2 PENGASIH
- Lokasi : SMK N 2 PENGASIH
Waktu : 29 Februari 2012 s/d 29 Mei 2012

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

Ditetapkan di : Wates
Pada Tanggal : 01 Maret 2012



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo;
5. Kepala SMK N 2 Pengasih, Kuln Progo;
6. Yang bErsangkutan;
7. Arsip

F/4.2.3/KTU/2
06 Oktober 2009
SMK NEGERI 2 PENGASIH



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



Nomor : 420/240/SMK.2/III/2012

Hal : Ijin Penelitian

Dasar: Surat dari Kantor Pelayanan Terpadu Pemerintah Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta no. 070.2/00151/III/2012, tertanggal, 01 Maret 2012

meberikan ijin kepada,

Nama : Syaiful Kurnia Adhy Setyawan

NIM : 07504244030

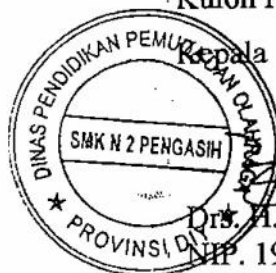
RT/Instasi : UNY

Untuk mengadakan penelitian di SMK N 2 Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta, dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMK N 2 PENGASIH"

Waktu pelaksanaan : 29 Februari 2012 s.d 29 Meil 2012

Demikian surat ijin ini dibuat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya

Kulon Progo, 01 Maret 2012



[Signature]
 Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH.MT. ✓
 NIP. 19620904 198804 1 001

F/4.2.3/KTU/1
06 Oktober 2009
SMK N 2 Pengasih



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 072/276/SMK.2./III/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. Rahmad, Basuki, SH, MT
 NIP : 19620904 198804 1 001
 Pangkat/gol : Pembina/IVa
 Jabatan : Kepala sekolah
 Unit kerja : SMK N 2 Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Menerangkan bahwa

Nama : Syaiful Kurnia Adhy Setyawan
 NIM : 07504244030
 PT/Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMK N 2 Pengasih dengan judul penelitian "PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SMK N 2 PENGASIH"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk bisa diergunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 10 Maret 2012



Drs. H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP 19620904 198804 1 001

HASIL ANGGKET PEMANFAATAN INTERNET SISWA DENGAN EFEKTIFITAS LEBIH TINGGI (SERING)

Ret	Skor Untuk Item No:																																								Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	101
2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	114	
3	1	3	4	1	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	2	104		
4	1	3	1	1	1	3	1	2	4	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	4	2	1	2	3	3	2	2	84		
5	3	4	4	2	2	4	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	110	
6	1	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	1	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	118		
7	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	75	
8	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3	2	2	3	3	4	2	101	
9	1	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	118		
10	1	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	114		
11	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
12	1	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	103		
13	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	92		
14	1	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	122			
15	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	105		
16	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	2	2	3	2	3	3	3	105		
17	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	119		
18	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130		
19	1	3	4	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	108		
20	1	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	108		
21	1	3	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	109		

Res	Skor Untuk Item No:																																								Skor Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
22	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	4	4	1	2	1	3	3	2	4	3	94	
23	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	1	2	2	1	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	105	
24	1	3	3	2	1	3	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	109		
25	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	4	2	3	3	3	3	3	98		
26	1	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	111		
27	4	3	4	1	2	4	3	2	3	4	2	4	2	1	1	1	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	104		
28	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	101	
29	1	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	115	
30	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	1	4	3	2	2	4	2	2	2	2	101	
31	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	109	
32	4	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	106
33	1	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1	4	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	1	4	4	2	2	3	3	3	2	94		
34	1	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	101		
35	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	102	
36	1	3	3	3	2	4	1	4	3	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	102	
37	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	130	
38	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	101	
39	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	4	2	1	2	2	3	2	3	3	104		

Deskripsi Data Kisi-Kisi Indikator Agket Pemanfaatan Internet

No	Kategori	Pilihan Siswa	Total	Persentase
1	Latar belakang pengalaman berinternet siswa	4	129	16,54%
		3	281	36,03%
		2	246	31,54%
		1	124	15,90%
		Jumlah	780	100,00%
2	Macam situs yang pernah di akses	4	34	8,72%
		3	92	23,59%
		2	158	40,51%
		1	106	27,18%
		Jumlah	780	100,00%
3	Kemampuan mengakses internet	4	44	11,28%
		3	72	18,46%
		2	146	37,44%
		1	128	32,82%
		Jumlah	780	100,00%
4	Tujuan mengakses internet	4	44	10,92%
		3	179	44,42%
		2	164	40,69%
		1	16	3,97%
		Jumlah	780	100,00%
5	Manfaat akses internet	4	44	11,28%
		3	142	36,41%
		2	194	49,74%
		1	10	2,56%
		Jumlah	780	100,00%
6	Intensitas siswa memanfaatkan akses internet sebagai sumber belajar	4	103	26,41%
		3	82	21,03%
		2	144	36,92%
		1	61	15,64%
		Jumlah	780	100,00%
7	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	4	65	16,67%
		3	165	42,31%
		2	159	40,77%
		1	1	0,26%
		Jumlah	780	100,00%

**DATA HASIL PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF
PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO**

A. Siswa dengan Efektifitas Pemanfaatan Internet yang Lebih Tinggi

No.	Nama Siswa	Nilai Prestasi Belajar Mata Diklat Engine/Motor Semester Ganjil 2011/2012
1	Asep Supriyatna	9,08
2	Bakhtiar Rifai	9,20
3	Cahyo Handoko	8,93
4	Edi Supriyanto	8,91
5	Ervan Suryadi	9,07
6	Fitri Marwanto	9,35
7	Muhamad Isnén Sabarudin	8,83
8	Murico Tri Saputra	9,32
9	Moviyanto	8,80
10	Nur Kurniawan	9,40
11	Restu Bayu Aji	9,22
12	Rohmad Rohmanto	8,93
13	Rudi Ahmadi	8,64
14	Sydney Adam	9,37
15	Trianto	8,98
16	Usa Pranata	9,36
17	Wisnu Chandranata Raharjaya	9,37
18	Yusuf Fauzi	9,03
19	Arif Hermawan	8,94
20	Ayin Fahrudin	9,09
21	Endri Setiawan	9,12
22	Indah Resti Vera Rufida	8,78
23	Nur Ahmad Azhar	8,80
24	Saryanta	9,08
25	Singgih Bayu Prasetyo	9,36
26	Wahyuningsih	9,13
27	Yuniawan Arif Sejati	8,78
28	Zani Fatqurrohman	8,85
29	Asep Supriyatna	9,20
30	Faris Mukhtar	8,63
31	Hafidi Alam Syah	9,09
32	Hary Setyawan	9,13
33	Indarman	9,07
34	Nur Irfan Prasetyo	8,80
35	Rcla Wanto	9,05
36	Robbi Dewantoro	9,35
37	Rohmat Nuryanto	9,49
38	Singgih Sutrisno	8,85
39	Wiga Erminudin	9,48

B. Siswa dengan Efektifitas Pemanfaatan Internet yang Lebih Rendah

No.	Nama Siswa	Nilai Prestasi Belajar Mata Diklat Engine/Motor Semester Ganjil 2011/2012
1	Adhi Antoro Muis Setyo Aji	8,44
2	Anang Riyanta	8,06
3	Andika Ari Kurniawan	8,19
4	Dany Eka Prambudi	8,06
5	Dita Nur Cahya	8,41
6	Hajad Pramana	8,06
7	Hendra Nur Afrudin	8,13
8	Irman Sudarto	8,23
9	Joko Utomo	8,25
10	Rio Hertanto	8,20
11	Agus Prasetyo Purnomo	7,80
12	Ahmad Sukamto	8,05
13	Budi Pramono	7,94
14	Choirul Rahmat	7,84
15	Dony Samara	7,94
16	Galih Jati Saputra	8,35
17	Hanna Dwi Nuriyanti	8,41
18	Indah Melisiam	8,43
19	Mandar Sugiarto	8,53
20	Muhammad Nur Irfan	7,94
21	Nasib Manggih Widodo	8,04
22	Rani Karuniawan	8,32
23	Retno Handriyanto	8,25
24	Rizal Nugraha	8,08
25	Tika Rahmawati	8,21
26	Agus Tri Aji	8,06
27	Azis Fatu Rohman	8,54
28	Buntoro Atmojo	8,35
29	Danang Mujitono	8,21
30	Duwi Hartanto	8,06
31	Epti Kurniawati	8,32
32	Masin Riyanto	8,19
33	Muhtar Dwi Prasetya	8,22
34	Nastiti Muhasabah	8,06
35	Nuzul Fauzan Mustova	8,30
36	Tika Farida	8,06
37	Tio Arhes Prasedentya	7,93
38	Yogi Anggraini Saputri	8,50
39	Zuhud Fatoni	8,32

DESKRIPSI DATA

A. Data Hasil Angket Pemanfaatan Internet Sebagai media memperoleh sumber belajar

1. Efektifitas Pemanfaatan internet siswa yang lebih tinggi

No	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
1	101	-4,67	21,7778
2	114	8,33	69,4444
3	104	-1,67	2,7778
4	84	-21,67	469,4444
5	110	4,33	18,7778
6	118	12,33	152,1111
7	73	-32,67	1067,1111
8	101	-4,67	21,7778
9	118	12,33	152,1111
10	114	8,33	69,4444
11	116	10,33	106,7778
12	103	-2,67	7,1111
13	92	-13,67	186,7778
14	122	16,33	266,7778
15	105	-0,67	0,4444
16	88	-17,67	312,1111
17	119	13,33	177,7778
18	130	24,33	592,1111
19	108	2,33	5,4444
20	105	-0,67	0,4444
21	109	3,33	11,1111
22	94	-11,67	136,1111
23	105	-0,67	0,4444
24	109	3,33	11,1111
25	98	-7,67	58,7778
26	111	5,33	28,4444
27	104	-1,67	2,7778
28	101	-4,67	21,7778
29	115	9,33	87,1111
30	101	-4,67	21,7778
31	109	3,33	11,1111
32	106	0,33	0,1111
33	94	-11,67	136,1111
34	101	-4,67	21,7778
35	102	-3,67	13,4444
36	102	-3,67	13,4444
37	130	24,33	592,1111
38	101	-4,67	21,7778
39	104	-1,67	2,7778
Jumlah	4121	0,00	4892,6667
Mean	105,67		
Median	105		
Modus	101		
Simpangan Baku	11,35		

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{(x_1-x)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{4892,6667}{(39-1)}} \\
 &= \sqrt{128,7544} \\
 &= 11,35
 \end{aligned}$$

2. Efektifitas Pemanfaatan internet siswa yang lebih rendah

No	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
1	82	-8,95	80,0796
2	91	0,05	0,0026
3	93	2,05	4,2078
4	88	-2,95	8,6949
5	83	-7,95	63,1821
6	98	7,05	49,7206
7	94	3,05	9,3103
8	82	-8,95	80,0796
9	76	-14,95	223,4642
10	78	-12,95	167,6693
11	85	-5,95	35,3872
12	95	4,05	16,4129
13	94	3,05	9,3103
14	99	8,05	64,8231
15	86	-4,95	24,4898
16	89	-1,95	3,7975
17	86	-4,95	24,4898
18	96	5,05	25,5155
19	102	11,05	122,1308
20	88	-2,95	8,6949
21	87	-3,95	15,5924
22	94	3,05	9,3103
23	91	0,05	0,0026
24	98	7,05	49,7206
25	90	-0,95	0,9001
26	95	4,05	16,4129
27	101	10,05	101,0283
28	97	6,05	36,6180
29	95	4,05	16,4129
30	88	-2,95	8,6949
31	87	-3,95	15,5924
32	89	-1,95	3,7975
33	90	-0,95	0,9001
34	98	7,05	49,7206
35	97	6,05	36,6180
36	89	-1,95	3,7975
37	84	-6,95	48,2847
38	101	10,05	101,0283
39	91	0,05	0,0026
Jumlah	3547	0,00	1535,8974
Mean	90,95		
Median	91		
Modus	89		
Simpangan Baku	6,36		

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{(x_1 - x)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1535,8974}{(39-1)}} \\
 &= \sqrt{40,4184} \\
 &= 6,36
 \end{aligned}$$

B. Data Hasil Prestasi Belajar Siswa

1. Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Internet yang Lebih Tinggi

No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²
1	9,08	0,01	0,0000
2	9,20	0,13	0,0160
3	8,93	-0,14	0,0205
4	8,91	-0,16	0,0267
5	9,07	0,00	0,0000
6	9,35	0,28	0,0765
7	8,83	-0,24	0,0592
8	9,32	0,25	0,0608
9	8,80	-0,27	0,0747
10	9,40	0,33	0,1067
11	9,22	0,15	0,0215
12	8,93	-0,14	0,0205
13	8,64	-0,43	0,1878
14	9,37	0,30	0,0880
15	8,98	-0,09	0,0087
16	9,36	0,29	0,0822
17	9,37	0,30	0,0880
18	9,03	-0,04	0,0019
19	8,94	-0,13	0,0178
20	9,09	0,02	0,0003
21	9,12	0,05	0,0022
22	8,78	-0,29	0,0860
23	8,80	-0,27	0,0747
24	9,08	0,01	0,0000
25	9,36	0,29	0,0822
26	9,13	0,06	0,0032
27	8,78	-0,29	0,0860
28	8,85	-0,22	0,0499
29	9,20	0,13	0,0160
30	8,63	-0,44	0,1965
31	9,09	0,02	0,0003
32	9,13	0,06	0,0032
33	9,07	0,00	0,0000
34	8,80	-0,27	0,0747
35	9,05	-0,02	0,0005
36	9,35	0,28	0,0765
37	9,49	0,42	0,1736
38	8,85	-0,22	0,0499
39	9,48	0,41	0,1654
Jumlah	353,86	0,00	2,0991
Mean	9,07		
Median	9,08		
Modus	8,8		
Simpangan Baku	0,23		

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{(x_1-x)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2,0991}{(39-1)}} \\
 &= \sqrt{0,0552} \\
 &= 0,24
 \end{aligned}$$

2. Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Internet yang Lebih Rendah

No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²
1	8,44	0,25	0,0642
2	8,06	-0,13	0,0160
3	8,19	0,00	0,0000
4	8,06	-0,13	0,0160
5	8,41	0,22	0,0499
6	8,06	-0,13	0,0160
7	8,13	-0,06	0,0032
8	8,23	0,04	0,0019
9	8,25	0,06	0,0040
10	8,20	0,01	0,0002
11	7,80	-0,39	0,1495
12	8,05	-0,14	0,0187
13	7,94	-0,25	0,0608
14	7,84	-0,35	0,1202
15	7,94	-0,25	0,0608
16	8,35	0,16	0,0267
17	8,41	0,22	0,0499
18	8,43	0,24	0,0592
19	8,53	0,34	0,1179
20	7,94	-0,25	0,0608
21	8,04	-0,15	0,0215
22	8,32	0,13	0,0178
23	8,25	0,06	0,0040
24	8,08	-0,11	0,0114
25	8,21	0,02	0,0005
26	8,06	-0,13	0,0160
27	8,54	0,35	0,1248
28	8,35	0,16	0,0267
29	8,21	0,02	0,0005
30	8,06	-0,13	0,0160
31	8,32	0,13	0,0178
32	8,19	0,00	0,0000
33	8,22	0,03	0,0011
34	8,06	-0,13	0,0160
35	8,30	0,11	0,0128
36	8,06	-0,13	0,0160
37	7,93	-0,26	0,0659
38	8,50	0,31	0,0982
39	8,32	0,13	0,0178
Jumlah	319,28	0,00	1,3811
Mean	8,19		
Median	8,20		
Modus	8,06		
Simpangan Baku	0,19		

Simpangan Baku :

$$S = \sqrt{\frac{(x_1-x)^2}{(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1,3811}{(39-1)}}$$

$$= \sqrt{0,0363}$$

$$= 0,19$$

UJI NORMALITAS

Untuk dapat mengetahui normalitas data, dipakai rumus *Chi Kuadrat* sebagai berikut: (sugiyono,2011;193)

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Pengambilan keputusan uji normalitas ini dengan cara membandingkan x^2 hitung dengan x^2 tabel pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan Uji Normalitas menurut Sugiyono (2010: 199) adalah :

- 1) Jika x^2 hitung $\leq x^2$ tabel maka data tersebut normal.
- 2) Jika x^2 hitung $> x^2$ tabel maka data tersebut tidak normal

A. Data Angket Pemanfaatan Internet Siswa

1. Efektifitas Pemanfaatan Internet yang Lebih Tinggi

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
73-82	1	0,72	0,28	0,07756	0,10750139
83-92	3	3,93	-0,93	0,86713	0,22057729
93-102	11	10,33	0,67	0,44743	0,04330877
103-112	14	13,25	0,75	0,55920	0,04219713
113-122	8	7,99	0,01	0,00008	0,00000991
123-132	2	2,35	-0,35	0,12369	0,05259722
Jumlah	39			2,07510	0,46619171

x^2 hitung	x^2 tabel(0,05)	Kesimpulan
0,46619171	11,070	Normal

2. Efektifitas Pemanfaatan Internet yang Lebih Rendah

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
76-80	2	1,52	0,48	0,23319	0,15370932
81-85	5	5,63	-0,63	0,39892	0,07083574
86-90	12	10,81	1,19	1,41420	0,13081332
91-95	10	11,39	-1,39	1,93739	0,17006694
96-100	7	6,59	0,41	0,16728	0,02538022
101-105	3	2,18	0,82	0,67865	0,31184930
Jumlah	39			4,82962	0,86265484

χ^2_{hitung}	$\chi^2_{tabel(0,05)}$	Kesimpulan
0,86265484	11,070	Normal

B. Data Prestasi Siswa

1. Prestasi Siswa dengan Efektifitas Pemanfaatan Internet yang Lebih Tinggi

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
8,63-8,77	2	2,90	-0,90	0,81288	0,280150
8,78-8,92	8	6,39	1,61	2,59790	0,406672
8,93-9,07	9	9,38	-0,38	0,14108	0,015047
9,08-9,22	10	9,26	0,74	0,54967	0,059369
9,23-9,37	7	6,15	0,85	0,71538	0,116242
9,38-9,52	3	2,75	0,25	0,06081	0,022086
Jumlah	39			4,87772	0,899566

χ^2_{hitung}	$\chi^2_{tabel(0,05)}$	Kesimpulan
0,899566	11,070	Normal

2. Prestasi Siswa dengan Efektifitas Pemanfaatan Internet yang Lebih Rendah

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
7,80-7,92	2	2,43	-0,43	0,18	0,07599378
7,93-8,05	6	6,11	-0,11	0,01	0,00188865
8,06-8,18	9	9,71	-0,71	0,51	0,05260806
8,19-8,31	11	10,04	0,96	0,92	0,09207359
8,32-8,44	8	6,42	1,58	2,51	0,39133976
8,45-8,57	3	2,67	0,33	0,11	0,04141916
Jumlah	39			4,25	0,65532301

x^2_{hitung}	$x^2_{tabel(0,05)}$	Kesimpulan
0,65532301	11,070	Normal

UJI HOMOGENITAS

Rumus yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F. Adapun kriteria dalam pengujian ini adalah jika f_{hitung} lebih kecil daripada f_{tabel} maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya. Rumus uji F tersebut ditunjukkan sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 140):

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

A. Data Angket Pemanfaatan Internet Sebagai Media Memperoleh Sumber Belajar

No	Pemanfaatan internet lebih tinggi	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Pemanfaatan internet lebih rendah	(xi-x)	(xi-x) ²
1	101	-4,67	21,7778	1	82	-8,95	80,0796
2	114	8,33	69,4444	2	91	0,05	0,0026
3	104	-1,67	2,7778	3	93	2,05	4,2078
4	84	-21,67	469,4444	4	88	-2,95	8,6949
5	110	4,33	18,7778	5	83	-7,95	63,1821
6	118	12,33	152,1111	6	98	7,05	49,7206
7	73	-32,67	1067,1111	7	94	3,05	9,3103
8	101	-4,67	21,7778	8	82	-8,95	80,0796
9	118	12,33	152,1111	9	76	-14,95	223,4642
10	114	8,33	69,4444	10	78	-12,95	167,6693
11	116	10,33	106,7778	11	85	-5,95	35,3872
12	103	-2,67	7,1111	12	95	4,05	16,4129
13	92	-13,67	186,7778	13	94	3,05	9,3103
14	122	16,33	266,7778	14	99	8,05	64,8231
15	105	-0,67	0,4444	15	86	-4,95	24,4898
16	88	-17,67	312,1111	16	89	-1,95	3,7975
17	119	13,33	177,7778	17	86	-4,95	24,4898
18	130	24,33	592,1111	18	96	5,05	25,5155
19	108	2,33	5,4444	19	102	11,05	122,1308
20	105	-0,67	0,4444	20	88	-2,95	8,6949
21	109	3,33	11,1111	21	87	-3,95	15,5924
22	94	-11,67	136,1111	22	94	3,05	9,3103
23	105	-0,67	0,4444	23	91	0,05	0,0026
24	109	3,33	11,1111	24	98	7,05	49,7206
25	98	-7,67	58,7778	25	90	-0,95	0,9001
26	111	5,33	28,4444	26	95	4,05	16,4129
27	104	-1,67	2,7778	27	101	10,05	101,0283
28	101	-4,67	21,7778	28	97	6,05	36,6180

No	Pemanfaatan internet lebih tinggi	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Pemanfaatan internet lebih rendah	(xi-x)	(xi-x) ²
29	115	9,33	87,1111	29	95	4,05	16,4129
30	101	-4,67	21,7778	30	88	-2,95	8,6949
31	109	3,33	11,1111	31	87	-3,95	15,5924
32	106	0,33	0,1111	32	89	-1,95	3,7975
33	94	-11,67	136,1111	33	90	-0,95	0,9001
34	101	-4,67	21,7778	34	98	7,05	49,7206
35	102	-3,67	13,4444	35	97	6,05	36,6180
36	102	-3,67	13,4444	36	89	-1,95	3,7975
37	130	24,33	592,1111	37	84	-6,95	48,2847
38	101	-4,67	21,7778	38	101	10,05	101,0283
39	104	-1,67	2,7778	39	91	0,05	0,0026
Jml	4124	0,00	4892,6667	Jml	3547	0,00	1535,8974
n1	39			n2	39		
\bar{x}_1	105,67			\bar{x}_2	90,95		

Diketahui :

$$\sum(x_i - \bar{x}_1)^2 = 4892,6667$$

$$n_1 = 39$$

$$\sum(x_i - \bar{x}_2)^2 = 1535,8974$$

$$n_2 = 39$$

$$S_1^2 = \frac{\sum(x_1 - \bar{x}_1)^2}{(n_1 - 1)} = \frac{4892,6667}{38} = 128,88$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(x_2 - \bar{x}_2)^2}{(n_2 - 1)} = \frac{1535,8974}{38} = 40,42$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{128,88}{40,42} = 3,19$$

F hitung	F tabel (0,05)	Kesimpulan
3,19	1,71	Tidak Homogen

B. Data Prestasi Belajar Siswa

No	Siswa Lebih Efektif Memanfaatkan Internet	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Siswa Kurang Efektif Memanfaatkan Internet	(xi-x)	(xi-x) ²
1	9,08	0,01	0,0001	1	8,44	0,25	0,0642
2	9,20	0,13	0,0160	2	8,06	-0,13	0,0160
3	8,93	-0,14	0,0205	3	8,19	0,00	0,0000
4	8,91	-0,16	0,0267	4	8,06	-0,13	0,0160
5	9,07	0,00	0,0000	5	8,41	0,22	0,0499
6	9,35	0,28	0,0765	6	8,06	-0,13	0,0160
7	8,83	-0,24	0,0592	7	8,13	-0,06	0,0032
8	9,32	0,25	0,0608	8	8,23	0,04	0,0019
9	8,80	-0,27	0,0747	9	8,25	0,06	0,0040
10	9,40	0,33	0,1067	10	8,20	0,01	0,0002
11	9,22	0,15	0,0215	11	7,80	-0,39	0,1495
12	8,93	-0,14	0,0205	12	8,05	-0,14	0,0187
13	8,64	-0,43	0,1878	13	7,94	-0,25	0,0608
14	9,37	0,30	0,0880	14	7,84	-0,35	0,1202
15	8,98	-0,09	0,0087	15	7,94	-0,25	0,0608
16	9,36	0,29	0,0822	16	8,35	0,16	0,0267
17	9,37	0,30	0,0880	17	8,41	0,22	0,0499
18	9,03	-0,04	0,0019	18	8,43	0,24	0,0592
19	8,94	-0,13	0,0178	19	8,53	0,34	0,1179
20	9,09	0,02	0,0003	20	7,94	-0,25	0,0608
21	9,12	0,05	0,0022	21	8,04	-0,15	0,0215
22	8,78	-0,29	0,0860	22	8,32	0,13	0,0178
23	8,80	-0,27	0,0747	23	8,25	0,06	0,0040
24	9,08	0,01	0,0001	24	8,08	-0,11	0,0114
25	9,36	0,29	0,0822	25	8,21	0,02	0,0005
26	9,13	0,06	0,0032	26	8,06	-0,13	0,0160
27	8,78	-0,29	0,0860	27	8,54	0,35	0,1248
28	8,85	-0,22	0,0499	28	8,35	0,16	0,0267
29	9,20	0,13	0,0160	29	8,21	0,02	0,0005
30	8,63	-0,44	0,1965	30	8,06	-0,13	0,0160
31	9,09	0,02	0,0003	31	8,32	0,13	0,0178
32	9,13	0,06	0,0032	32	8,19	0,00	0,0000
33	9,07	0,00	0,0000	33	8,22	0,03	0,0011
34	8,80	-0,27	0,0747	34	8,06	-0,13	0,0160
35	9,05	-0,02	0,0005	35	8,30	0,11	0,0128
36	9,35	0,28	0,0765	36	8,06	-0,13	0,0160
37	9,49	0,42	0,1736	37	7,93	-0,26	0,0659
38	8,85	-0,22	0,0499	38	8,50	0,31	0,0982
39	9,48	0,41	0,1654	39	8,32	0,13	0,0178
jml	353,86	0,00	2,0991	jml	319,28	0,00	1,3811
n1	39			n2	39		
\bar{x}_1	9,07			\bar{x}_2	8,19		

Diketahui :

$$\sum(x_i - \bar{x}_1)^2 = 2,09907$$

$$n_1 = 39$$

$$\sum(x_2 - \bar{x}_2)^2 = 1,38107$$

$$n_2 = 39$$

$$S_1^2 = \frac{\sum(x_1 - \bar{x}_1)^2}{(n_1 - 1)} = \frac{2,0991}{38} = 0,0552$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(x_2 - \bar{x}_2)^2}{(n_2 - 1)} = \frac{1,3811}{38} = 0,0363$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{0,0552}{0,0363} = 1,5207$$

F hitung	F tabel (0,05)	Kesimpulan
1,5207	1,71	Homogen

UJI HIPOTESIS

Rumus yang digunakan untuk uji hipotesis pada penelitian ini adalah rumus uji-t untuk dua sampel independen. Di mana rumus uji-t untuk dua sampel independen terdapat dua jenis yaitu uji-t dengan *polled* varian dan uji-t dengan *separated* varian, di manarumus yang akan digunakan tergantung dari bentuk datanya.

Rumus uji-t dengan *polled* varian dan uji-t dengan *separated* varian adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 138):

- a. Uji-t dengan separated varians

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- b. Tipe Polled Varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan:

X_1 = rata-rata sampel 1 S_1^2 = varians sampel 1

X_2 = rata-rata sampel 2 S_2^2 = varians sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1 n_2 = jumlah sampel 2

Ketentuan terdapat perbedaan atau tidaknya hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

1. $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 : diterima
2. $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 : ditolak

A. Uji t Data Angket Pemanfaatan Internet

No	Pemanfaatan Internet lebih efektif	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Pemanfaatan Internet kurang efektif	(xi-x)	(xi-x) ²
1	101	24,26	588,37	1	82	10,051	101,028
2	114	-1,74	3,04	2	91	11,051	122,131
3	104	8,26	68,17	3	93	10,051	101,028
4	84	16,26	264,27	4	88	-8,949	80,080
5	110	13,26	175,73	5	83	5,051	25,515
6	118	-7,74	59,96	6	98	-7,949	63,182
7	73	-17,74	314,83	7	94	-4,949	24,490
8	101	-3,74	14,01	8	82	-1,949	3,798
9	118	12,26	150,22	9	76	6,051	36,618
10	114	-4,74	22,50	10	78	3,051	9,310
11	116	10,26	105,19	11	85	-3,949	15,592
12	103	8,26	68,17	12	95	0,051	0,003
13	92	9,26	85,68	13	94	6,051	36,618
14	122	5,26	27,63	14	99	-14,949	223,464
15	105	0,26	0,07	15	86	0,051	0,003
16	88	3,26	10,60	16	89	-8,949	80,080
17	119	3,26	10,60	17	86	-0,949	0,900
18	130	2,26	5,09	18	96	4,051	16,413
19	108	3,26	10,60	19	102	-0,949	0,900
20	105	-4,74	22,50	20	88	-12,949	167,669
21	109	-11,74	137,91	21	87	-1,949	3,798
22	94	4,26	18,12	22	94	2,051	4,208
23	105	-3,74	14,01	23	91	3,051	9,310
24	109	24,26	588,37	24	98	7,051	49,721
25	98	-0,74	0,55	25	90	-2,949	8,695
26	111	2,26	5,09	26	95	7,051	49,721
27	104	-1,74	3,04	27	101	4,051	16,413
28	101	-2,74	7,53	28	97	-2,949	8,695
29	115	-21,74	472,78	29	95	7,051	49,721
30	101	-4,74	22,50	30	88	-1,949	3,798
31	109	-4,74	22,50	31	87	0,051	0,003
32	106	-32,74	1072,14	32	89	4,051	16,413
33	94	12,26	150,22	33	90	-3,949	15,592
34	101	-0,74	0,55	34	98	3,051	9,310
35	102	-4,74	22,50	35	97	-4,949	24,490
36	102	-11,74	137,91	36	89	-2,949	8,695
37	130	-1,74	3,04	37	84	-6,949	48,285
38	101	-13,74	188,89	38	101	8,051	64,823
39	104	-4,74	22,50	39	91	-5,949	35,387
Jml	4124	0,00	4897,44	Jml	3547	0,000	1535,897
n1	39			n2	39		
x1	105,74			x2	90,95		
S1²	128,88			S2²	40,418		

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$
$$t = \frac{105,74 - 90,95}{\sqrt{\frac{128,88}{39} + \frac{40,418}{39}}} = \frac{14,79}{\sqrt{3,31 + 1,04}} = \frac{14,79}{\sqrt{4,35}} = \frac{14,79}{2,09} = 7,076$$

B. Uji t Data Prestasi Belajar Siswa

No	Siswa Lebih Efektif Memanfaatkan Internet	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	No	Siswa Kurang Efektif Memanfaatkan Internet	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	9,08	0,00667	0,00004	1	8,44	0,25333	0,06418
2	9,20	0,12667	0,01604	2	8,06	-0,12667	0,01604
3	8,93	-0,14333	0,02054	3	8,19	0,00333	0,00001
4	8,91	-0,16333	0,02668	4	8,06	-0,12667	0,01604
5	9,07	-0,00333	0,00001	5	8,41	0,22333	0,04988
6	9,35	0,27667	0,07654	6	8,06	-0,12667	0,01604
7	8,83	-0,24333	0,05921	7	8,13	-0,05667	0,00321
8	9,32	0,24667	0,06084	8	8,23	0,04333	0,00188
9	8,80	-0,27333	0,07471	9	8,25	0,06333	0,00401
10	9,40	0,32667	0,10671	10	8,20	0,01333	0,00018
11	9,22	0,14667	0,02151	11	7,80	-0,38667	0,14951
12	8,93	-0,14333	0,02054	12	8,05	-0,13667	0,01868
13	8,64	-0,43333	0,18778	13	7,94	-0,24667	0,06084
14	9,37	0,29667	0,08801	14	7,84	-0,34667	0,12018
15	8,98	-0,09333	0,00871	15	7,94	-0,24667	0,06084
16	9,36	0,28667	0,08218	16	8,35	0,16333	0,02668
17	9,37	0,29667	0,08801	17	8,41	0,22333	0,04988
18	9,03	-0,04333	0,00188	18	8,43	0,24333	0,05921
19	8,94	-0,13333	0,01778	19	8,53	0,34333	0,11788
20	9,09	0,01667	0,00028	20	7,94	-0,24667	0,06084
21	9,12	0,04667	0,00218	21	8,04	-0,14667	0,02151
22	8,78	-0,29333	0,08604	22	8,32	0,13333	0,01778
23	8,80	-0,27333	0,07471	23	8,25	0,06333	0,00401
24	9,08	0,00667	0,00004	24	8,08	-0,10667	0,01138
25	9,36	0,28667	0,08218	25	8,21	0,02333	0,00054
26	9,13	0,05667	0,00321	26	8,06	-0,12667	0,01604
27	8,78	-0,29333	0,08604	27	8,54	0,35333	0,12484
28	8,85	-0,22333	0,04988	28	8,35	0,16333	0,02668
29	9,20	0,12667	0,01604	29	8,21	0,02333	0,00054
30	8,63	-0,44333	0,19654	30	8,06	-0,12667	0,01604
31	9,09	0,01667	0,00028	31	8,32	0,13333	0,01778
32	9,13	0,05667	0,00321	32	8,19	0,00333	0,00001
33	9,07	-0,00333	0,00001	33	8,22	0,03333	0,00111
34	8,80	-0,27333	0,07471	34	8,06	-0,12667	0,01604
35	9,05	-0,02333	0,00054	35	8,30	0,11333	0,01284
36	9,35	0,27667	0,07654	36	8,06	-0,12667	0,01604
37	9,49	0,41667	0,17361	37	7,93	-0,25667	0,06588
38	8,85	-0,22333	0,04988	38	8,50	0,31333	0,09818
39	9,48	0,40667	0,16538	39	8,32	0,13333	0,01778
jml	353,86	0,00000	2,09907	jml	319,28	0,00000	1,38107
n1	39			n2	39		
\bar{x}_1	9,07			\bar{x}_2	8,19		
S1²	0,0552			S2²	0,0363		

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$
$$t = \frac{9,07 - 8,19}{\sqrt{\frac{0,0552}{39} + \frac{0,0363}{39}}} = \frac{0,88}{\sqrt{0,0014 + 0,0009}} = \frac{0,88}{\sqrt{0,0023}} = \frac{0,88}{0,048}$$
$$= 18,333$$



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : SAIFUL KURDIA ADHY SETIAWAN
No. Mahasiswa : 07504244030
Judul PAKTAS : PENGARUH PENANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA AEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI SKEN 2 PEOGA
Dosen Pembimbing : SUKASWANTO, M.Pd

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Rabu 14-9-11	Bab I - III	* Sdr. masih perlu be- layan lebih banyak untuk meneliti pengaruh $x \rightarrow y$	<i>S/14/11</i>
2				
3			* Koreksi perbaikan, lihat dlm nar- kat.	
4				
5	Senin 3-10-11	Bab I - III	* Masalah sebelumnya (yg sdh dikorchi) ha- rus disertakan/di- lampirkan.	
6				
7			* Sdr perlu diskun- langung dg saya.	<i>S/3/10</i>
8				
9	Rabu 19-10-11	Bab I - III	* Perbaiki sesuai saran / koreksi yg ada pd masalah	<i>S/19/11</i>
10				

Keterangan :

- Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
- Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PAKTAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : SAIFUL KURNIA ADHY SETIAWAN
No. Mahasiswa : 07504244030
Judul PATAS : PENGARUH PEMANFAAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA
MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI
SMKN 2 PENGASIH
Dosen Pembimbing : SUKASWANTO,M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Senin 7-11-11	Bab I - III	* Perbaiki sesuai ko- reksi pd masalah	
2			* Siapkan instru- men penelitiannya	
3				<i>[Signature]</i> 7/11
4	Kamis 24-11-11	Bab I - III	* Pelajari & perbaiki lagi	
5				<i>[Signature]</i> 24/11
6	Rabu 21-12-11	Bab I - III Instrumen	* Perbaiki instrumen & yg lainnya	
7	Kamis 29-12-11	Bab I - III Instrumen	* Masih ada yg perlu diperbaiki lagi.	
8				
9			* yg harus dilampir- kan adalah korek- sion yg terakhir saja.	
10				
11				<i>[Signature]</i> 29/12
12				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bisa lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PATAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : SAIFUL KURNIA ADHY SETIAWAN
No. Mahasiswa : 07504244030
Judul PA/TAS : PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA
MEMPEROLEH SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA DIKLAT MOTOR/ENGINE DI
SMKN 2 PENGASIH
Dosen Pembimbing : SUKASWANTO, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Kamis 12-1-12	Bab I-III, Instrumen	silakan sdor mintakan penilaian & masukan dan praktik lain/ahli, untuk instrumen yg sdor buat ini	
2				
3				
4	Senin 7-5-12	Bab I-V	* Perlu perbaikan, silakan lihat pd revisi	
5				
6	Rabu 9-5-12	Bab I-V	* Masih ada yg perlu diperbaiki lagi	
7				
8	Rabu 16-5-12	Bab I-V	* Perbaiki pd kesini pulan	
9	Rabu 30-5-12	Bab I-V	* Setuju untuk ujian	
10				
11				
12				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bisa lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS

TABEL 3.1
PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 FAKULTAS TEKNIK



BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
 27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : SAIFUL KURNIA ADNY S
 No. Mahasiswa : 07504244080
 Judul PA D3/S1 :
 ...PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI MEDIA JEMPUTAN SUMBER BELAJAR
 TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II OTOMOTIF PADA MATA BUKLAH MOTOR/ENGIN
 Dosen Pembimbing : SUKASWANTO, M.Pd. DI SAKAN 2 PENGARUH

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	SUKASWANTO, M.Pd.	Ketua Penguji		6/5-12
2	MARTUBI, M.Pd, M.T.	Sekretaris Penguji		5/7-2012
3	BENI SETYA W., M.Pd.	Penguji Utama		28/6-2012

- Keterangan :
1. Arsip Jurusan
 2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1