

**PENGARUH MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA, INFORMASI  
DUNIA KERJA, DAN PRAKTIK INDUSTRI TERHADAP  
KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK  
PANCA BHAKTIBANJARNEGARA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh : RATNO  
NIM. 09502241032

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja; (2) pengaruh informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja; (3) pengaruh praktik industri terhadap kesiapan kerja; dan (4) pengaruh motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini adalah penelitian sampel yang berjumlah 211 siswa dan diambil secara acak. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuisioner atau angket dengan skala *likert*. Validitas instrument menggunakan validitas konstruk yang sebelumnya dilakukan *judgement expert* dan uji empirik dengan teknik korelasi *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas instrument digunakan rumus *Alpha cronbach*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistic deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda dengan bantuan komputer program *SPSS 20*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,450 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,279 > 1,960$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 18,65%; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,214 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,173 > 1,960$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 2,00%; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,207 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,059 > 1,960$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 2,25%; dan (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,229 dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $20,468 > 2,65$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 22,90%.

*Kata kunci: motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, praktik industri, kesiapan kerja*

THE INFLUENCE OF OCCUPATIONAL MOTIVATION, OCCUPATIONAL  
INFORMATION, AND INDUSTRIAL PRACTICE TOWARD WORK  
READINESS OF XII GRADE STUDENTS IN PANCA BHAKTI  
BANJARNEGARA VOCATIONAL HIGH SCHOOL  
PERIOD 2013/2014

By : RATNO  
NIM. 09502241032

ABSTRACT

This main purpose of this research: (1) the influence of occupational motivation toward work readiness; (2) the influence of occupational information toward work readiness; (3) the influence of industrial practice toward work readiness; and (4) the influence of occupational motivation, occupational information, and industrial practice together toward work readiness of XII grade students in Panca Bhakti Banjarnegara Vocational High School period 2012/2013.

This research was categorized as ex-post facto and sampling research, which total respondent are two hundred eleven students. Researcher took the respondent randomly. My research used instrument with questioner and Likert scale. Instrument validity using construct validity. Before using construct validity, researcher used Judgement Expert and empirical test with correlation of Product Moment. In addition, instrument reliability test used Alpha Cronbach. This result, analyzed with descriptive statistics, prerequisite test, hypothesis test with regression analyzing and double regression analyzing. Researcher used SPSS Ver. 20 for computer programs, to analyzing all of research data.

The result of this research, (1) there are positive and significant influence in occupational motivation toward work readiness, it showed by coefficient correlation is 0,450 and  $t_{\text{arithmetric}} > t_{\text{table}}$  ( $7,279 > 1,960$ ) in 5% of significant level with 18,65% of effective contribution; (2) there are positive and significant influence occupational information toward work readiness, it showed by coefficient correlation is 0,214 and  $t_{\text{arithmetric}} > t_{\text{table}}$  ( $3,173 > 1,960$ ) in 5% of significant level with 2,00% of effective contribution; (3) there are positive and significant influence industrial practice toward work readiness, it showed by coefficient correlation value is 0,207 and  $t_{\text{arithmetric}} > t_{\text{table}}$  ( $3,059 > 1,960$ ) in 5% of significant level with 2,25% of effective contribution; and (4) there are positive and significant influence occupational motivation, occupational information, and industrial practice together toward work readiness of XII grade students in Panca Bhakti Banjarnegara Vocational High School period 2012/2013, it showed by coefficient determination ( $r^2$ ) is 0,229 and  $F_{\text{arithmetric}} > F_{\text{table}}$  ( $20,468 > 2,65$ ) in 5% of significant level with 22,90% of effective contribution.

Keywords : occupational motivation, occupational information, industrial practice, work readiness.

**PENGARUH MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA, INFORMASI  
DUNIA KERJA DAN PRAKTIK INDUSTRI TERHADAP  
KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK  
PANCA BHAKTI BANJARNEGARA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
**RATNO**  
**NIM.09502241032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## LEMBAR PERSETUJUAN

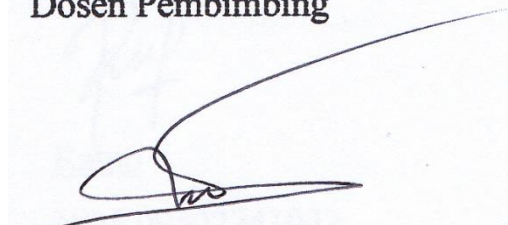
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja Dan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014” yang disusun oleh Ratno, NIM 09502241032 ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



**Yogyakarta, 21 November 2013**

**Menyetujui**

**Dosen Pembimbing**



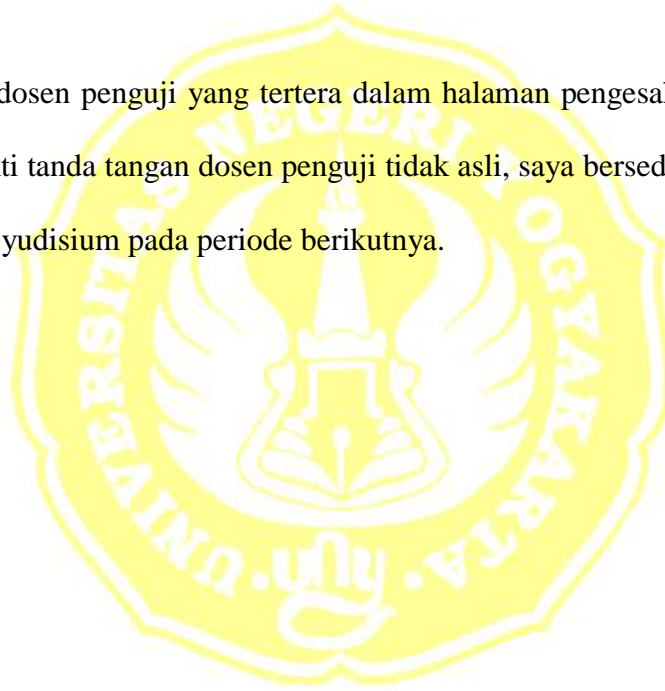
**Djoko Santoso, M.Pd**

**NIP. 19580422 198403 1 002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji tidak asli, saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 21 November 2013

Yang menyatakan,

Ratno

NIM.09502241032

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja Dan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014” yang disusun oleh Ratno, NIM 09502241032 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Desember 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Djoko Santoso, M.Pd	Ketua Penguji		13 / 1 2014
Athika Dwi Wiji Utami, M.Pd	Sekretaris		13 / 1 2014
Dr. Putu Sudira, M.P	Penguji Utama		13 / 1 2014

Yogyakarta, 13 Januari 2014  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta

  
Dekan  
  
**Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd**  
NIP. 19560216 198603 1 003

## MOTTO

Inna ma'al 'usri yusraa

*(“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.)*

*(Q. S. Al-Insyirah : 6)*

*“Habis gelap terbitlah terang”*

*(R.A Kartini)*

*“Jalani hidupmu dan lakukanlah dengan penuh semangat, cepat dan tepat  
disertai dengan do'a untuk mencapai tujuan yang abadi.”*

*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Siswoyo dan Ibu Nitun yang senantiasa mengiringi langkahku dengan segala daya dan doa. Tiada hentinya memberikan nasihat, bimbingan, serta curahan kasih sayang yang tak terukur nilainya.
2. Adikku tercinta Tama Yulianto dan Berry Tri Novianto yang selalu memberikan dukungan dan perhatiannya, semoga kita dapat menjadi putra yang membahagiakan kedua orang tua.

**PENGARUH MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA, INFORMASI  
DUNIA KERJA, DAN PRAKTIK INDUSTRI TERHADAP  
KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK  
PANCA BHAKTI BANJARNEGARA  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh : RATNO  
NIM. 09502241032

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja; (2) pengaruh informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja; (3) pengaruh praktik industri terhadap kesiapan kerja; dan (4) pengaruh motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini adalah penelitian sampel yang berjumlah 211 siswa dan diambil secara acak. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuisioner atau angket dengan skala *likert*. Validitas instrumen menggunakan validitas konstruk yang sebelumnya dilakukan *judgement expert* dan uji empirik dengan teknik korelasi *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha cronbach*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda dengan bantuan komputer program *SPSS 20*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,450 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,279 > 1,960$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 18,65%; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,214 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,173 > 1,960$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 2,00%; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,207 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,059 > 1,960$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 2,25%; dan (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,229 dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $20,468 > 2,65$ ) pada taraf signifikan 5% dengan sumbangan efektif 22,90%.

*Kata kunci: motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, praktik industri, kesiapan kerja*

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia dan hidayahnya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja, dan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Djoko Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan, arahan dan saran selama ini sehingga terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan pembimbing akademik serta dosen validator instrumen penelitian.
5. Bapak Suparman, M.Pd selaku dosen validator instrumen penelitian.
6. Bapak Slamet, M.Pd selaku dosen validator instrumen penelitian.

7. Bapak M. Pujo Nur Hidayat, S.Pd selaku guru validator instrumen penelitian.
8. Bapak Agus Saputra, S.Pd selaku guru validator instrumen penelitian.
9. Bapak Agus Supartono, SH.ST.MM, selaku Kepala Sekolah SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
10. Bapak, Ibu Guru, staf tata usaha (TU) dan Karyawan SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang telah membantu penulis dalam mengurus ijin maupun dalam pengambilan data penelitian.
11. Siswa - siswi SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang telah membantu dalam pengisian instrumen penelitian.
12. Bapak, Ibu dan Adikku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa tiada henti dalam penyusunan skripsi ini.
13. Teman seperjuangan Pendidikan Teknik Elektronika Kelas A angkatan 2009, yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
14. Teman satu kos, Farikh, Ghani, Fai, Putut, Adi, Fuad dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan. Semoga laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, November 2013



Ratno

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Kesiapan Kerja.....	12
2. Motivasi Memasuki Dunia Kerja.....	19
3. Informasi Dunia Kerja.....	23
4. Praktik Industri.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III. METODE PENELITIAN.....	39
A. Desain Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian .....	46
1. Instrumen Penelitian.....	46
2. Uji Coba Instrumen .....	49
a. Uji Validitas Instrumen .....	49
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	51
G. Teknik Analisa Data .....	53
1. Deskripsi Data.....	53
2. Uji Prasyarat Analisis.....	55
3. Uji Hipotesis.....	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian .....	62
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	79
C. Pengujian Hipotesis .....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
BAB V. KESIMPULAN.....	98
A. Kesimpulan .....	98
B. Keterbatasan Penelitian .....	100
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	106

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi Penelitian .....	43
Tabel 2. Jumlah Sampel Penelitian .....	45
Tabel 3. Variabel Kesiapan Kerja dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja....	47
Tabel 4. Variabel Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri .....	47
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kesiapan Kerja .....	47
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Memasuki Dunia Kerja ....	48
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Variabel Informasi Dunia Kerja.....	48
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Variabel Praktik Industri .....	48
Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen.....	51
Tabel 10. Tabel Interpretasi Nilai r .....	52
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Variabel Kesiapan Kerja .....	66
Tabel 13. Kategori Kecenderungan Variabel Kesiapan Kerja .....	67
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Memasuki Dunia Kerja.....	69
Tabel 15. Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Memasuki Dunia Kerja.....	71
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Data Variabel Informasi Dunia Kerja.....	73
Tabel 17. Kategori Kecenderungan Variabel Informasi Dunia Kerja.....	74
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Data Variabel Praktik Industri .....	76
Tabel 19. Kategori Kecenderungan Variabel Praktik Industri.....	78
Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....	79
Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Linearitas.....	80
Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas.....	81
Tabel 23. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1$ -Y) .....	82
Tabel 24. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2$ -Y) .....	84
Tabel 25. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3$ -Y) .....	86
Tabel 26. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Berganda ( $X_1, X_2, & X_3$ -Y).....	88
Tabel 27. Sumbangan SR dan SE .....	90

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	42
Gambar 2. Histogram Kesiapan Kerja .....	66
Gambar 3. Diagram Lingkaran Kesiapan Kerja.....	68
Gambar 4. Histogram Motivasi Memasuki Dunia Kerja .....	70
Gambar 5. Diagram Lingkaran Motivasi Memasuki Dunia Kerja.....	71
Gambar 6. Histogram Informasi Dunia Kerja.....	73
Gambar 7. Diagram Lingkaran Informasi Dunia Kerja .....	75
Gambar 8. Histogram Praktik Industri.....	77
Gambar 9. Diagram Lingkaran Praktik Industri .....	78
Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen.....	107
Lampiran 2. Angket Penelitian .....	125
Lampiran 3. Deskripsi Data .....	167
Lampiran 4. Uji Prasyarat Analisis .....	173
Lampiran 5 Hasil Analisis.....	176
Lampiran 6. Perhitungan SR dan SE.....	182
Lampiran 7. Tabel r, t dan F.....	187
Lampiran 8. Surat Validasi Instrumen .....	191
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian .....	202

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kondisi kebutuhan tenaga kerja dan tantangan dunia kerja di era globalisasi menuntut tenaga kerja sebagai sumber daya manusia harus mampu berkompetisi dalam berbagai bidang dengan bekal keahlian profesional yang dimiliki. Kebutuhan tenaga kerja akan terpenuhi dengan baik apabila pencari kerja memiliki kualitas yang memenuhi syarat. Kualitas yang memenuhi syarat harapan dunia kerja adalah mereka yang telah menjalani program pendidikan atau pelatihan kerja dengan tuntas. Kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penting suatu bangsa dalam memenuhi kebutuhan dan tantangan dunia kerja di era globalisasi saat ini. Salah satu pilar pengembangan sumber daya manusia yang bermakna strategis bagi pembangunan nasional adalah pendidikan berkualitas.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan suatu negara. Pendidikan formal terbagi atas Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan Pendidikan Tinggi, khusus di jenjang Pendidikan Menengah kita mengenal adanya pembagian satuan pendidikan umum yang kita kenal dengan sebutan Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pendidikan SMA lebih menyiapkan generasi-generasi yang nantinya akan melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu melalui bangku perkuliahan, sedangkan jenjang pendidikan SMK lebih

menitikberatkan pada persiapan generasi-generasi yang nantinya akan terjun langsung pada dunia kerja dengan keahlian yang dimiliki.

SMK merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertanggung jawab untuk menciptakan SDM yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan keahlian, sehingga lulusannya dapat mengembangkan kinerja apabila terjun dalam dunia kerja. Pendidikan SMK itu sendiri bertujuan meningkatkan kemampuan siswa untuk dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menyiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja. SMK sebagai sekolah yang proses belajar mengajarnya banyak dilakukan secara praktik. Melihat hal tersebut, diharapkan lulusan SMK akan menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan dan keahlian tertentu serta memiliki kesiapan dalam menghadapi dunia kerja.

SMK untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa dalam menghadapi dunia kerja dengan menerapkan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) dikarenakan PSG sendiri merupakan salah satu sarana bagi siswa untuk mendukung kesiapan kerja. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelusuran tamatan di SMK Panca Bhakti Banjarnegara dapat diketahui bahwa siswa yang bekerja sebanyak 55%, usaha mandiri sebanyak 15%, melanjutkan kuliah sebanyak 10%, dan belum bekerja sebanyak 20%. Menurut data tersebut SMK Panca Bhakti Banjarnegara belum bisa memasarkan semua lulusannya untuk bekerja, itu pun kebanyakan lulusan SMK yang sudah bekerja tidak sesuai dengan bidang keahliannya, misalnya hanya bekerja sebagai buruh pabrik.

Permasalahan ini juga diperkuat dengan survei yang telah dilakukan di SMK Panca Bhakti Banjarnegara pada hari Jum'at 18 Januari 2013, menurut salah satu guru Bimbingan Konseling (BK), mengatakan bahwa kesiapan kerja siswa dalam memasuki dunia kerja belum maksimal, hal ini terlihat dari sebagian siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara khususnya siswa kelas XII, belum mempunyai arah atau masih bingung setelah mereka lulus dari SMK apakah ingin melanjutkan kuliah atau bekerja. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya motivasi untuk memasuki dunia kerja yang dimiliki oleh siswa masih kurang atau belum sesuai dengan harapan. Hal tersebut terlihat dari banyaknya lulusan yang belum tertampung di dunia kerja yang disebabkan karena motivasi memasuki dunia kerja dalam diri siswa masih kurang, karena mereka merasa pesimis untuk dapat masuk dalam dunia kerja yang pada akhirnya akan mengurangi kesiapan kerja.

Di sisi lain menurut ketua BKK SMK Panca Bhakti Banjarnegara juga mengatakan bahwa kesiapan kerja siswa masih kurang, hal ini terlihat dari beberapa siswa saja yang mencari sumber informasi dunia kerja. Sehubungan dengan informasi dunia kerja BKK sudah memperkenalkan sedikit kepada siswa sejak kelas X, dengan adanya informasi dunia kerja yang diberikan kepada siswa, maka bisa menjadikan siswa siap bekerja. Tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang masih kurang menerima informasi dunia kerja, dan sedikit pula siswa yang mencari sumber informasi sendiri melalui media massa maupun dari masyarakat luas. Begitu juga dari lingkungan keluarga yang kurang memberikan masukan mengenai dunia kerja, hal ini dapat dilihat dari kurangnya komunikasi orangtua

kepada anak yang membahas mengenai dunia kerja sesuai bidang keahlian siswa tersebut, hal ini yang bisa mengakibatkan kesiapan kerja siswa berkurang.

Sedangkan menurut guru kejuruan dan pembimbing praktik industri mengatakan bahwa di SMK Panca Bhakti Banjarnegara melaksanakan praktik industri pada waktu siswa kelas XI, pelaksanaan praktik industri masih mengalami kendala, baik itu kendala dari sekolah dari industri dan dari siswanya sendiri. Kendala yang masih dihadapi diantaranya teori yang masih kurang dan tempat praktik industri yang tidak sesuai dengan kompetensi keahliannya. Apabila tempat praktik industri siswa tersebut tidak berhubungan dengan apa yang telah dipelajari selama di sekolah, maka hal tersebut akan menjadi penghambat keberhasilan program praktik industri.

Dengan adanya program praktik industri tersebut secara tidak langsung siswa sudah melaksanakan kegiatan bekerja di dunia industri. Setelah melaksanakan kegiatan praktik industri, diharapkan siswa mempunyai keterampilan dan prestasi yang baik, tetapi pada kenyataannya setelah melaksanakan praktik industri ada beberapa siswa yang prestasi belajarnya menjadi turun dan kedisiplinannya di sekolah menjadi kurang. Begitu pula dilihat dari nilai praktik industri, dimana masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai kurang memuaskan dan kurang memperoleh keterampilan baru di tempat praktik industri yang mereka tempati, sehingga pengalaman yang didapat ketika praktik industri belum sesuai dengan harapan dan belum dapat terserap baik oleh siswa.

Agar dapat masuk ke dalam dunia kerja siswa harus mempunyai kesiapan kerja yang baik, karena kesiapan kerja sangat penting dimiliki oleh seorang siswa

SMK, hal tersebut dikarenakan seorang siswa SMK merupakan harapan masyarakat untuk menjadi lulusan SMK yang mempunyai kompetensi sesuai dengan bidang keahliannya. Kesiapan kerja adalah kondisi diri individu seseorang yang sudah siap atau mempunyai kemampuan dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan dengan hasil yang maksimal dan sesuai dengan target yang ditentukan atau dicapai.

Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja yaitu: (1) faktor adanya tingkat kematangan yang meliputi kematangan fisik (koordinasi otot dan syaraf), dan kematangan psikologis (minat, cita-cita, disiplin, kemandirian, motivasi memasuki dunia kerja, sikap, tanggung jawab, dan stabilitas emosi), dan (2) faktor pengalaman belajar yang meliputi pengetahuan (mengenai sekolah kejuruan/jurusan, undang-undang ketenagakerjaan dan masalah-masalah yang ada hubungannya dengan kerja antara lain pekerjaan yang dapat dimasuki, syarat-syarat, etika kerja, kemampuan pengembangan, jaminan sosial/finansial serta objek kerja atau dapat juga disebut dengan informasi dunia kerja), dan keterampilan (keterampilan menggunakan alat-alat, merawat alat dan mampu memperbaiki kerusakan ringan atau bisa disebut dengan *skill* dalam hal ini dapat diperoleh siswa dari pengalaman praktik industri).

Pengetahuan yang diperoleh dari suatu mata pelajaran kejuruan belum cukup digunakan sebagai bekal untuk memasuki dunia kerja dan menjadikan kesiapan kerja siswa bertambah, sehingga diperlukan dorongan kepada peserta didik berupa motivasi memasuki dunia kerja, adanya keadaan dunia kerja yang

didapat melalui informasi dunia kerja dan pengalaman yang nyata dari dunia usaha melalui praktik industri.

Motivasi memasuki dunia kerja adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan siswa untuk memasuki dunia kerja, baik dipengaruhi dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya. Motivasi timbul karena adanya keinginan untuk melakukan kegiatan, adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan, adanya harapan dan cita-cita, adanya penghormatan atas diri, adanya lingkungan yang baik dan adanya kegiatan yang menarik. Adanya motivasi memasuki dunia kerja yang tinggi akan mendorong siswa untuk sebanyak mungkin membekali diri dengan berbagai kompetensi yang diperlukan sewaktu bekerja.

Selain adanya motivasi memasuki dunia kerja peran adanya informasi tentang dunia kerja juga akan menambah kesiapan kerja, hal ini karena informasi dunia kerja menggambarkan masalah ketenagakerjaan yang meliputi berbagai hal menyangkut suatu pekerjaan seperti persyaratan memasuki kerja, besarnya gaji, jenis-jenis pekerjaan yang dapat dimasuki dan sebagainya. Adanya informasi yang banyak akan memberikan persepsi yang positif tentang bidang kerja yang akan ditekuni sehingga meningkatkan kesiapan kerja.

Selain dua faktor di atas, faktor lain yang diduga menciptakan kesiapan kerja adalah faktor dari segi pengalaman praktik kerja siswa yang dapat dilihat dari pelaksanaan praktik industri. Praktik industri merupakan implementasi Pendidikan Sistem Ganda (PSG) di SMK yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kerja secara langsung dengan ditempatkan di institusi pasangan

pelaksanaan praktik industri sesuai dengan program keahlian masing-masing siswa. Pengalaman yang mereka peroleh akan mendorong mereka untuk memiliki kesiapan kerja yang tinggi.

Berdasarkan dari uraian latar belakang tersebut di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kesiapan kerja belum maksimal, khususnya siswa kelas XII SMK Panca Bhakti Banjarnegara.
2. Kurang adanya motivasi memasuki dunia kerja pada diri siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara.
3. Informasi dunia kerja yang dimiliki siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara masih kurang.
4. Kurang adanya masukan atau saran mengenai informasi dunia kerja yang sesuai dengan bidang siswa dari keluarga siswa.
5. Minimnya informasi dunia kerja baik dari sekolah, media massa maupun masyarakat luas.

6. Pelaksanaan praktik industri belum memberikan hasil yang maksimal bagi siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara.
7. Sebagai lulusan di SMK Panca Bhakti Banjarnegara belum dapat terserap di dunia kerja.
8. Kurang adanya kemandirian dalam bekerja pada diri siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara.
9. Kurang adanya disiplin dalam bekerja pada diri siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Penelitian ini menitikberatkan pada kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang dipengaruhi beberapa faktor, antara lain faktor pertama motivasi memasuki dunia kerja yang meliputi segala sesuatu yang mendorong siswa untuk terjun dalam dunia kerja, faktor kedua informasi dunia kerja merupakan informasi yang menggambarkan masalah ketenagakerjaan yang meliputi berbagai hal menyangkut suatu pekerjaan, dan faktor ketiga adalah praktik industri dimana dengan adanya pengalaman langsung di dunia kerja akan memberikan gambaran yang jelas tentang keadaan nyata di dunia kerja.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014?
2. Bagaimanakah pengaruh informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014?
3. Bagaimanakah pengaruh praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014?
4. Bagaimanakah pengaruh motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.
2. Untuk menganalisis pengaruh informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.
3. Untuk menganalisis pengaruh praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

4. Untuk menganalisis pengaruh motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.
  - b. Sebagai bahan acuan dan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian yang selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi peneliti, sebagai bekal kelak apabila menjadi pendidik dimasa mendatang dan untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah serta untuk menambah pengalaman.
  - b. Bagi sekolah, dapat dijadikan sumbangan pemikiran dalam menentukan kebijakan yang terkait dengan upaya peningkatan kesiapan kerja siswa SMK.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

Kajian teori ini berfungsi untuk menjelaskan dan meramalkan fenomena yang akan diteliti (Sugiyono, 2010: 80). Dalam penelitian ini, kajian teori digunakan untuk menerangkan variabel-variabel yang digunakan yaitu mengenai motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri terhadap kesiapan kerja, serta pengaruh antara variabel-variabel tersebut yang pada akhirnya digunakan sebagai dasar untuk merumuskan hipotesis dan untuk menjelaskan instrumen penelitian.

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh beberapa variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2011: 849), adalah “daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang/benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang”. Sedangkan menurut Winarno Surakhmad (1982: 7), pengaruh diartikan sebagai “kekuatan yang muncul dari suatu benda atau orang dan juga gejala alam yang dapat memberikan perubahan terhadap apa-apa yang ada disekitarnya”. Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang atau benda sehingga dapat mempengaruhi apa-apa yang ada disekitarnya.

## **A. Deskripsi Teori**

### **1. Kesiapan Kerja**

#### **a. Pengertian Kesiapan Kerja**

Keberhasilan dalam suatu pekerjaan, seseorang perlu memiliki kesiapan akan segala sesuatu yang diperlukan oleh lapangan pekerjaan tersebut, baik itu kesiapan mental, kesiapan dari aspek kognitif dan sebagainya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001: 1059), kata siap diartikan sebagai “sudah sedia atau sudah bersedia”, jadi kesiapan berarti kondisi atau keadaan yang sudah siap. Menurut S. Nasution (2003: 179), “kesiapan adalah kondisi yang mendahului kegiatan itu sendiri, tanpa kesiapan atau kesediaan ini proses mental tidak terjadi”. Kesiapan tidak dapat dipengaruhi bila saatnya belum tiba, tetapi dengan latihan tingkat kesiapan dapat dicapai. Sedangkan menurut Slameto (2010: 113), “kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi”.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001: 554), kerja diartikan sebagai “kegiatan melakukan sesuatu untuk mencari nafkah atau mata pencaharian”. Menurut Malayu S.P. Hasibuan (2006: 94), “kerja adalah pengorbanan jasa, jasmani dan pikiran untuk menghasilkan barang-barang atau jasa-jasa dengan memperoleh imbalan tertentu”. Sedangkan menurut Sukardi (1994: 17), “kerja adalah sebagai suatu rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan dan kedudukan yang mengarah pada kehidupan dalam dunia kerja”.

Kesiapan diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam suatu pekerjaan, jadi seseorang perlu memiliki kesiapan agar dalam masuk dunia kerja dapat

berjalan dengan baik. Kesiapan merupakan modal utama bagi seseorang dalam melakukan pekerjaan sehingga dengan kesiapan yang baik akan diperoleh hasil kerja yang maksimal. Sedangkan menurut Herminarto Sofyan (1993: 4), “kesiapan kerja adalah suatu kemampuan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan ketentuan tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil yang maksimal dan sesuai target yang ditentukan”.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja adalah kondisi diri individu seseorang yang sudah siap atau mempunyai kemampuan dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan dengan hasil yang maksimal dan sesuai dengan target yang ditentukan atau dicapai.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja**

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang lebih luas untuk mempersiapkan tenaga kerja yang orientasinya tidak hanya keterampilan saja tetapi juga meliputi seluruh potensi yang dimiliki siswa. Pendidikan pada SMK meliputi unsur afektif, kognitif dan psikomotorik yang semuanya dapat menjadi bekal untuk terjun ke dunia kerja setelah lulus dari bangku sekolah.

Kesiapan kerja seseorang berhubungan dengan banyak faktor, baik dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal).

“Keberhasilan setiap individu dalam dunia kerja tidak hanya ditentukan oleh penguasaan bidang kompetensinya saja. Akan tetapi ditentukan juga oleh bakat, minat, sifat-sifat, dan sikap serta nilai-nilai positif yang ada dalam diri seseorang. Sikap positif, semangat, dan komitmen akan muncul seiring dengan kematangan pribadi seseorang. Sedangkan pengalaman yang mempengaruhi kesiapan kerja dapat di peroleh dari lingkungan pendidikan dan keluarga. Oleh karena itu, pada saat seseorang memilih

suatu pekerjaan hendaklah terjadi suatu proses yang selaras antara diri, pekerjaan, dan lingkungan keluarga” (A Muri Yusuf, 2002: 86).

Menurut Dalyono (2005: 166), kesiapan berkaitan dengan beberapa faktor yaitu:

- 1) Perlengkapan dan pertumbuhan fisiologis, ini menyangkut pertumbuhan terhadap kelengkapan pribadi seperti tubuh pada umumnya, alat-alat indera, dan kapasitas intelektual.
- 2) Motivasi, yang menyangkut kebutuhan, minat serta tujuan-tujuan individu untuk mempertahankan serta mengembangkan diri. Motivasi berhubungan dengan sistem kebutuhan dalam diri manusia serta tekanan-tekanan lingkungan.

Kondisi individu yang berpengaruh terhadap kesiapan untuk memberikan respon. Menurut Slameto (2010: 113), penyesuaian kondisi mencakup setidaknya 3 aspek, yaitu:

- a) Kondisi fisik, mental dan emosional;
- b) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan; dan
- c) Keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari.

Kondisi fisik berhubungan dengan keadaan kesehatan dan kondisi mental menyangkut kecerdasan, sedangkan kondisi emosional berhubungan dengan motif atau dorongan dan minat yang akan mempengaruhi kesiapan kerja. Pada dasarnya munculnya kesiapan seseorang tergantung pada kebutuhan-kebutuhan yang akan dihadapi, motivasi yang kuat dari dalam diri, tingkat kemampuan dan pengalaman juga menentukan kesiapan. Kemampuan dan pengalaman adalah proses perkembangan dimana suatu fungsi fisik atau mental telah mencapai perkembangan yang sempurna dalam arti siap untuk digunakan. Tingkat kemampuan ini berhubungan dengan keterampilan. Sedangkan pengalaman yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja seseorang bisa diperoleh dari lingkungan, pendidikan, masyarakat, maupun keluarga.

Sedangkan Sukardi (1994: 44), menyatakan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kesiapan kerja, diantaranya:

1) Faktor-faktor yang bersumber pada diri individu, antara lain:

a) Kemampuan/ Kompetensi

Setiap orang memiliki kemampuan intelegensi berbeda-beda, di mana orang yang memiliki taraf intelegensi yang lebih tinggi akan lebih cepat memecahkan permasalahan yang sama bila dibandingkan dengan orang yang memiliki taraf intelegensi yang lebih rendah. Kemampuan intelegensi yang dimiliki oleh individu memegang peranan penting sebagai pertimbangan apakah individu tersebut memiliki kesiapan dalam memasuki suatu pekerjaan.

b) Bakat

Bakat adalah suatu kondisi, suatu kualitas yang dimiliki individu yang memungkinkan individu tersebut untuk berkembang pada masa mendatang, sehingga perlu diketahui sedini mungkin bakat-bakat peserta didik SMK untuk mempersiapkan peserta didik sesuai dengan bidang kerja dan jabatan atau karir setelah lulus dari SMK.

c) Minat

Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari kombinasi, perpaduan dan campuran dari perasaan, harapan, prasangka, cemas, takut, dan kecenderungan-kecenderungan lain untuk bisa mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu. Minat sangat besar pengaruhnya

dalam mencapai kesiapan dan prestasi dalam suatu pekerjaan serta pemilihan jabatan atau karir.

d) Motivasi

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Motivasi sangat besar pengaruhnya untuk mendorong peserta didik dalam memasuki dunia kerja sehingga menciptakan kesiapan dari dalam dirinya untuk bekerja.

e) Sikap

Sikap adalah suatu kesiapan pada seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal-hal tertentu. Sikap positif dari dalam diri individu tentang suatu pekerjaan atau karir akan berpengaruh terhadap kesiapan individu tersebut untuk melakukan suatu pekerjaan.

f) Pengetahuan tentang dunia kerja

Pengetahuan yang sementara ini dimiliki anak, termasuk dunia kerja, persyaratan, kualifikasi, jabatan struktural, promosi jabatan, gaji yang diterima, hak dan kewajiban, tempat pekerjaan itu berada, dan lain-lain.

g) Pengalaman kerja

Pengalaman kerja yang pernah dialami siswa pada waktu duduk di sekolah atau di luar sekolah yang dapat diperoleh dari praktik kerja industri (prakerin).

2) Faktor Sosial, yang meliputi bimbingan dari orang tua, keadaan teman sebaya, keadaan masyarakat sekitar dan lain-lain.

Berdasarkan uraian di atas, menunjukkan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa yaitu kematangan baik fisik maupun mental, ketekunan, kreativitas, minat, bakat, intelegensi, kepercayaan diri, penguasaan ilmu pengetahuan dan motivasi. Sedangkan faktor dari luar diri siswa meliputi peran masyarakat dan keluarga, sarana dan prasarana di sekolah, lingkungan pergaulan, latar belakang siswa, peran informasi dunia kerja dan pengalaman praktik industri.

### **c. Ciri-ciri Kesiapan Kerja**

Siswa yang mempunyai kesiapan kerja menurut Sukirin dalam Ana Fitri Yaningsih (2005: 10), maka siswa tersebut harus memiliki pertimbangan-pertimbangan sebagai berikut:

- 1) Mempunyai pertimbangan yang logis dan obyektif

Kesiapan setelah menyelesaikan pendidikan maka siswa dihadapkan dengan banyak pilihan diantaranya yaitu memasuki dunia kerja. Dalam menentukan pilihan pekerjaan yang akan dilakukan diperlukan pertimbangan logis dan obyektif yang berdasarkan akal sehat, penalaran yang matang dan rasional.

- 2) Mempunyai kemauan dan kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain  
Salah satu unsur seseorang dalam bekerja yaitu adanya kemauan untuk bekerja sama dengan orang lain sehingga dapat menghasilkan kerja yang maksimal. Kesediaan dan kemauan untuk bekerja sama haruslah diutamakan, selain itu kemauan untuk bekerja sama haruslah didukung dengan kemampuan bekerja untuk menyelesaikan pekerjaan.

3) Memiliki sikap kritis

Sikap kritis sangat diperlukan dalam bekerja karena dapat mengembangkan inisiatif dan ide-ide kreatif untuk meningkatkan kualitas kerja.

4) Mempunyai kemampuan adaptasi dengan lingkungan

Lingkungan pekerjaan merupakan lingkungan yang baru bagi lulusan lembaga pendidikan, oleh karena itu diperlukan penyesuaian atau adaptasi terhadap lingkungan yang baru. Adaptasi dan lingkungan kerja akan lebih mudah dan cepat dilakukan apabila seseorang sudah mengenal kondisi lingkungan yang baru tersebut sebelum mulai bekerja.

5) Memiliki keberanian untuk bertanggung jawab

Dalam menjalankan pekerjaan yang dilakukan sikap bertanggung jawab harus dimiliki oleh setiap pekerja karena secara individual keberanian untuk menerima tanggung jawab merupakan indikasi kesiapan mental kerja.

6) Mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha untuk mengikuti perkembangan sesuai bidang keahlian yang dimiliki

Salah satu sifat yang menunjukkan ciri-ciri tenaga kerja yang berkualitas adalah keterbukaan terhadap perubahan. Lulusan SMK adalah tenaga terdidik yang diharapkan menjadi tenaga yang berkualitas. Mereka haruslah mempunyai keinginan untuk terus belajar dan mengikuti perkembangan di bidang keahlian yang dimiliki. Tanpa hal tersebut mereka tidak pernah menjadi tenaga kerja yang maju dan berkembang.

Berdasarkan uraian dan pendapat-pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja dapat berkembang karena adanya kemauan dan

kemampuan untuk bekerja, mampu bekerjasama dengan orang lain, bersikap kritis, kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan, mempunyai pertimbangan logis dan objektif, berambisi untuk maju sesuai dengan bidangnya, dan memiliki keberanian untuk menerima tanggung jawab.

## **2. Motivasi Memasuki Dunia Kerja**

### **a. Pengertian Motivasi Memasuki Dunia Kerja**

Secara etimologi motivasi berasal dari bahasa Latin, yakni *movere* yang berarti menggerakkan (*to move*). Motivasi dalam bahasa Inggris yaitu *motivation* berarti pemberian motif, penimbulan motif atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan, sehingga motivasi merupakan suatu *driving force* yang menggerakkan seseorang untuk bertindak laku, dan di dalam perbuatannya itu mempunyai tujuan tertentu.

Menurut Ngalm Purwanto (2007: 60), “motivasi atau dorongan adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan tertentu”. Motivasi memasuki dunia kerja menurut Hamzah B Uno (2008 : 71), adalah “salah satu faktor yang menentukan kinerja seseorang”. Besar kecilnya keterkaitan motivasi pada kinerja seseorang tergantung pada seberapa banyak intensitas motivasi yang diberikan, sedangkan menurut As’ad (2001: 45), “apabila motivasi dihubungkan dengan kerja maka disebut motivasi memasuki dunia kerja adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan kerja”.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2005: 61), “motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu tersebut”. Kekuatan tersebut menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan pencapaian sesuatu tujuan. Dalam hal ini dengan mendorong diri individu siswa dalam mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja. Motivasi memasuki dunia kerja terbentuk oleh tenaga-tenaga yang bersumber dari dalam dan luar diri individu yang berupa:

- 1) Desakan (*drive*);
- 2) Motif (*motive*);
- 3) Kebutuhan (*need*); dan
- 4) Keinginan (*wish*).

Berdasarkan pengertian dan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi memasuki dunia kerja adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan siswa untuk memasuki dunia kerja, baik dipengaruhi dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya.

#### **b. Fungsi Motivasi Memasuki Dunia Kerja**

Motivasi mendasari semua perilaku individu, ada suatu perilaku yang motivasinya tinggi dan ada suatu perilaku yang motivasinya rendah. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa motivasi memiliki fungsi mendorong dan mempengaruhi perilaku individu.

Motivasi yang dimiliki setiap orang berbeda-beda, untuk dapat menimbulkan motivasi tersebut dalam setiap individu diperlukan pemahaman

akan tujuan daripada motivasi itu sendiri. Menurut Ngalim Purwanto (2007: 73), “tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau pencapaian tujuan tertentu”.

Menurut Oemar Hamalik (2011: 161), Motivasi memasuki dunia kerja mendorong timbulnya tingkah laku, serta mengubah tingkah laku, sehingga fungsi motivasi memasuki dunia kerja adalah:

- 1) Mendorong timbulnya suatu perbuatan;
- 2) Sebagai pengaruh perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan; dan
- 3) Sebagai penggerak, motivasi berfungsi seperti mesin pada mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat lambatnya suatu pekerjaan.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2005: 52), motivasi memiliki dua fungsi, yaitu pertama mengarahkan (*directional function*) dan kedua mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan (*activating and energizing functional*). Dalam mengarahkan kegiatan, motivasi berperan mendekatkan atau menjauhkan individu dari sasaran yang akan dicapai. Motivasi juga dapat berfungsi mengaktifkan atau meningkatkan kegiatan. Suatu perbuatan atau kegiatan yang tidak bermotif atau motifnya sangat lemah, akan dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh, tidak terarah dan kemungkinan besar tidak akan membawa hasil.

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto (2007: 70), fungsi dari motivasi adalah sebagai berikut:

- a) Motif itu mendorong manusia untuk berbuat atau bertindak;
- b) Motif itu menentukan arah perbuatan, yakni kearah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita; dan

- c) Motif itu menyeleksi perbuatan kita, artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan itu dengan mengesampingkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan itu.

Seseorang terdorong untuk memasuki dunia kerja karena melihat berbagai macam kebutuhan yang harus segera dipenuhi baik kebutuhan rohani maupun kebutuhan jasmani. Dorongan memasuki dunia kerja karena tekanan, bukan tuntutan pribadi biasanya akan tidak maksimal sehingga tidak menutup kemungkinan akan menemui kegagalan. Oleh karena itu, yang terbaik bagi seseorang yang mau memasuki dunia kerja adalah motivasi diri dan dorongan yang kuat secara sadar akan kebutuhan sebuah pekerjaan layak untuk hidup mandiri. Dorongan dari dalam diri sendiri menjadi modal yang sangat kuat untuk memasuki dunia kerja. Selain itu, seseorang akan termotivasi untuk memasuki dunia kerja karena ia memiliki harapan akan masa depan yang lebih baik dan berusaha menggapai cita-citanya sesuai dengan yang ia impikan.

Seseorang yang sudah merasa mampu dan mempunyai bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup akan merasa terdorong untuk mencari kerja. Namun kebanyakan orang memasuki dunia kerja karena terdesak akan kebutuhan ekonomi. Selain itu, desakan lingkungan yang menganggap seseorang atau anak sudah cukup mampu untuk bekerja juga menjadi dasar seseorang untuk memasuki dunia kerja. Minat atau keinginan juga menjadi modal utama karena seseorang yang tidak mempunyai minat atau keinginan untuk bekerja pasti hasil kerjanya akan tidak baik dapat juga menemui kegagalan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi memasuki dunia kerja akan tercipta karena adanya kemampuan dan keterampilan yang

cukup, kebutuhan ekonomi, desakan atau dorongan lingkungan, harapan dan cita-cita serta minat atau keinginan pribadi. Hal tersebut yang menjadikan seseorang dapat mencapai tujuan dalam melakukan suatu pekerjaan.

### **3. Informasi Dunia Kerja**

#### **a. Pengertian Informasi Dunia Kerja**

Informasi sangat dibutuhkan bagi manusia sebagai makhluk yang hidup dalam pergaulan sosial dan dalam kondisi masyarakat modern. Kebutuhan informasi tidak dapat diabaikan, semakin banyak informasi yang diterima maka seseorang akan semakin tanggap terhadap gejala-gejala yang ada di sekelilingnya, sehingga akan mampu menentukan keputusan yang harus diambil dalam kehidupan bermasyarakat. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001: 432), “informasi adalah keterangan, pemberitahuan, kabar atau berita sesuatu”, sehingga dengan adanya informasi akan diperoleh kabar atau berita yang setiap waktu mengalami perkembangan. Sedangkan menurut Munandir (1996: 165), “informasi adalah segala sesuatu yang membuat orang menjadi tahu tentang sesuatu”.

Peserta didik agar dapat mempersiapkan masa depannya dengan baik maka SMK harus bisa membekali peserta didiknya dengan sejumlah pengetahuan tentang dunia kerja. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001: 280), dunia diartikan sebagai “lingkungan atau lapangan kehidupan”, sedangkan makna kerja disini diartikan sebagai pekerjaan. Sehingga dunia kerja adalah lingkungan masyarakat yang melakukan aktivitas pekerjaan, baik pada lembaga atau instansi pemerintah, swasta maupun wiraswasta.

Informasi yang cukup memadai dan tepat merupakan suatu bahan yang berguna bagi individu untuk memahami faktor-faktor yang ada pada dirinya, baik faktor kekuatan, kelemahan, minat, kebutuhan-kebutuhan dan faktor lainnya. Menurut B. Renita Mulyaningtyas dan Yusuf Purnomo Hadiyanto (2006: 126), “informasi dunia kerja itu meliputi semua informasi mengenai peluang dan lowongan pekerjaan dan kiat serta cara untuk memasuki dunia kerja”. Sedangkan Sukardi dan Sumiati (1993: 112), juga mengemukakan bahwa “pada dasarnya informasi pekerjaan atau karir terdiri dari fakta-fakta mengenai pekerjaan, jabatan atau karir dan bertujuan untuk membantu individu memperoleh pandangan, pengertian dan pemahaman tentang dunia kerja dan aspek-aspek dunia kerja”.

Menurut Munandir (1996: 170), informasi pekerjaan dibedakan menjadi dua yaitu:

- 1) Informasi kuantitatif, berisi data statistik ketenagakerjaan misalnya jumlah tamatan sekolah pencari kerja.
- 2) Informasi kualitatif, berisi sifat pekerjaan yang dilakukan seperti persyaratan yang dituntut untuk bisa melakukan pekerjaan, imbalan, keadaan dan kondisi kerja dan sebagainya.

Informasi dunia kerja berhubungan dengan masalah-masalah ketenagakerjaan seperti persyaratan memasuki pekerjaan, jenis pekerjaan yang dapat dimasuki, gaji dan kesejahteraan lain yang dapat diperoleh sekarang dan masa depan. Masalah-masalah ketenagakerjaan perlu diketahui agar siswa yang ingin memasuki dunia kerja benar-benar memiliki kesiapan pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat mengisi kesempatan kerja yang ada.

Berdasarkan uraian dan pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa informasi dunia kerja adalah data atau fakta tentang pekerjaan atau jabatan yang diperoleh dari berbagai sumber. Informasi dunia kerja yang diperlukan untuk mengambil keputusan dalam memilih pekerjaan bagi lulusan SMK yang akan terjun ke dunia kerja yang menyangkut masalah ketenagakerjaan.

#### **b. Syarat dan Sumber Informasi Dunia Kerja**

Informasi dunia kerja sangatlah diperlukan untuk mengambil kebijakan dalam memilih pekerjaan bagi siswa yang memiliki ekspektasi untuk masuk dunia kerja. Sukardi dan Sumiati (1993: 215), menyatakan bahwa informasi dunia kerja akan bermakna apabila memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- 1) Obyektif, yaitu sebagaimana mestinya.
- 2) Sistematis, yaitu memiliki klasifikasi yang jelas.
- 3) Jelas keterkaitannya, yaitu mengindikasikan hubungan dengan jabatan yang lainnya.
- 4) Mencantumkan rujukan, yaitu mencantumkan sumber-sumber informasi.
- 5) Kebaruannya, yaitu informasi yang ada masih berlaku sampai sekarang.
- 6) Keakuratannya, yaitu selain obyektif juga menggunakan ukuran-ukuran yang tepat dan baku.
- 7) Dapat dipercaya, yaitu informasi dikeluarkan atau dibuat oleh orang-orang yang berkompeten atau instansi yang berwenang.
- 8) Kegunaannya, yaitu digunakan dalam menunjang perencanaan dan pengambilan keputusan.
- 9) Menyeluruh, yaitu mencakup beberapa aspek yang diperlukan.
- 10) Bukan rahasia, yaitu bukan merupakan rahasia negara, instansi, rahasia keluarga maupun rahasia perorangan.

Menurut Sukardi dan Sumiati (1993: 215), “informasi pekerjaan dapat diperoleh melalui beberapa sumber yaitu penerbitan pendidikan atau dari sekolah,

biro pemerintah, surat kabar atau media cetak, media elektronik dan dari keluarga maupun dari masyarakat luas”.

Informasi tentang pekerjaan dapat diperoleh dari berbagai sumber, antara lain majalah-majalah, surat kabar dan pamflet yang diterbitkan oleh asosiasi profesi, perdagangan, bisnis, serikat pekerja dan perusahaan-perusahaan. Semua informasi tersebut banyak ditemukan di banyak tempat misalnya perpustakaan, pusat informasi pekerjaan dan sebagainya.

Adanya bimbingan karir di sekolah juga merupakan salah satu sumber informasi tentang dunia kerja yang dapat dimanfaatkan oleh para siswa. Sedangkan cara yang terbaik bagi siswa untuk memperoleh informasi dunia kerja, khususnya pada suatu jenis bidang pekerjaan dapat diperoleh melalui praktik industri yang merupakan salah satu pelajaran kejuruan di SMK.

Terkumpulnya sumber-sumber informasi dunia kerja yang cukup banyak, akurat, tepat dan benar akan bermanfaat bagi para siswa sebagai calon tenaga kerja dalam memilih pekerjaan, jabatan atau karir yang ditekuninya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi-potensinya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa informasi dunia kerja dapat diperoleh dari berbagai media seperti dari media cetak, dari media elektronik, dari lingkungan keluarga, dan dari lingkungan sekolah.

#### **4. Praktik Industri**

##### **a. Pengertian Praktik Industri**

Pada dasarnya pendidikan dimaksud untuk mempersiapkan tenaga kerja sebelum memasuki lapangan pekerjaan agar pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh sesuai dengan tuntutan jabatan pekerjaan-pekerjaan yang berlaku di lapangan pekerjaan. Untuk mempersiapkan kualitas lulusan SMK yang handal, berkemampuan tinggi dan siap bekerja sesuai dengan kualifikasi yang ditetapkan oleh dunia usaha atau dunia industri (DU/DI). SMK bersaing dalam meningkatkan kualitas pengajarannya, baik dengan cara menambah sarana laboratorium, bengkel praktik dan pembenahan sistem pengajarannya. Salah satunya adalah dengan menerapkan *dual system education* (Pendidikan Sistem Ganda).

Praktik industri atau praktik kerja lapangan menurut Oemar Hamalik (2005: 10), adalah:

“Suatu tahap persiapan profesional di mana seorang siswa (peserta) yang hampir menyelesaikan studi (pelatihan) secara formal bekerja di lapangan dengan supervisi oleh seorang administrator yang kompeten dalam jangka waktu tertentu, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan melaksanakan tanggung jawab”.

Dalam Kurikulum SMK (Dikmenjur, 2008), disebutkan bahwa:

“Praktik industri adalah pola penyelenggaraan diklat yang dikelola bersama-sama antara SMK dengan industri/asosiasi profesi sebagai institusi pasangan (IP), mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi dan sertifikasi yang merupakan satu kesatuan program dengan menggunakan berbagai bentuk alternatif pelaksanaan, seperti *day release*, *block release*, dan sebagainya”.

Menurut Wardiman Djojonegoro (1998: 79), menjelaskan bahwa:

“Pendidikan Sistem Ganda (PSG) adalah suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan keahlian kejuruan yang memadukan secara sistematis dan sinkron program pendidikan di sekolah dan program

penguasaan keahlian yang di peroleh melalui bekerja langsung di dunia kerja, yang terarah untuk mencapai suatu tingkat keahlian profesional tertentu”.

Praktik industri pada dasarnya merupakan proses pendidikan melalui pelatihan bagi siswa untuk menambah pengetahuan, meningkatkan keterampilan serta menambah pengalaman untuk bekerja yang ada di industri atau dunia kerja. Disamping itu diarahkan untuk memperoleh pengalaman dengan bahan kerja dan membiasakan diri dengan perkembangan-perkembangan terkini sehingga dapat bersaing apabila siswa yang bersangkutan terjun di lapangan kerja. Hasil dari kegiatan ini adalah didapatkan wawasan dan keahlian di bidang keahlian serta wawasan mengenai hubungan sosial di dunia kerja ataupun industri.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa praktik industri adalah penyelenggaraan pendidikan yang memadukan antara kegiatan pendidikan (teori) di sekolah dengan kegiatan pendidikan (praktik) di (DU/DI) yang bersifat wajib di tempuh bagi siswa SMK yang memiliki konsep tersendiri dalam pelaksanaannya, untuk meningkatkan kemampuan, keterampilan dan membentuk siswa menjadi tenaga kerja yang profesional dalam pekerjaan tertentu.

#### **b. Tujuan Praktik Industri**

Menurut Oemar Hamalik (2005: 21), “praktik industri atau yang di beberapa sekolah disebut *On the job training* (latihan sambil bekerja) merupakan model pelatihan yang bertujuan untuk memberikan kecakapan yang diperlukan dalam pekerjaan tertentu sesuai tuntutan kemampuan bagi pekerjaan tersebut”. Praktik industri pada dasarnya sama halnya dengan pemberian pelatihan kepada

siswa. Menurut Oemar Hamalik (2005: 10), mengemukakan bahwa pelatihan adalah:

”Suatu proses yang meliputi serangkaian tindak (upaya) yang dilaksanakan dengan sengaja dalam bentuk pemberian bantuan kepada tenaga kerja yang dilakukan oleh tenaga profesional ke pelatihan dalam satuan waktu yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerja peserta dalam bidang pekerjaan tertentu guna meningkatkan efektivitas dan produktivitas kerja”.

Menurut Wardiman Djojonegoro (1998: 79), penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan bertujuan untuk:

- 1) Menghasilkan tenaga kerja yang memiliki keahlian profesional, yaitu tenaga kerja yang memiliki tingkat pengetahuan, keterampilan, dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan kerja.
- 2) Meningkatkan dan memperkokoh keterkaitan dan kesepadanan (*link and match*) antara lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan dengan dunia kerja.
- 3) Meningkatkan efisiensi penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan tenaga kerja berkualitas profesional dengan memanfaatkan sumberdaya pelatihan yang ada di dunia kerja.
- 4) Memberi pengakuan dan penghargaan terhadap pengalaman kerja sebagai bagian dari proses pendidikan.

Materi pelatihan atau kegiatan yang diberikan selama praktik industri juga harus merupakan sesuatu yang baru atau pengembangan dari dasar yang diperoleh sebelumnya. Sehingga materi pelatihan atau materi praktik berguna sebagai bahan pemantapan atau peningkatan pengetahuan dan keterampilan. Dengan adanya praktik industri tentunya siswa akan mengetahui dan mengenal lapangan kerja yang sebenarnya, melatih mental dan kepribadian dalam menghadapi segala keadaan yang ada dalam masyarakat dan dunia kerja serta melatih disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.

Berdasarkan uraian di atas, bahwa praktik industri mempunyai peranan penting yang bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan kerja, meningkatkan disiplin kerja dan memberi pengalaman tentang dunia kerja yang sesungguhnya, sehingga siswa akan memiliki kesiapan kerja yang tinggi bila terjun ke dunia kerja.

### **c. Manfaat Praktik Industri**

Kerja sama yang dilakukan antara sekolah dengan DU/DI dalam pelaksanaan praktik industri tentunya akan memberikan nilai tambah bagi pihak-pihak yang bekerja sama. Menurut Oemar Hamalik (2005: 93), praktik industri memberikan manfaat bagi peserta sebagai berikut:

- 1) Menyediakan kesempatan bekerja kepada peserta untuk melatih keterampilan-keterampilan manajemen dalam situasi lapangan yang aktual, hal ini penting dalam rangka belajar menerapkan teori atau konsep atau prinsip yang telah disepakati sebelumnya.
- 2) Memberikan pengalaman-pengalaman praktis kepada peserta sehingga hasil pelatihan bertambah kaya dan luas.
- 3) Peserta berkesempatan memecahkan berbagai masalah manajemen dilapangan dengan mendayagunakan kemampuannya.
- 4) Mendekatkan dan menjebatani penyiapan peserta untuk terjun ke bidang tugasnya setelah menempuh program pelatihan tersebut.

Sedangkan menurut Wardiman Djojonegoro (1998: 90), bagi siswa praktik industri akan memberikan keuntungan antara lain:

- 1) Hasil peserta didik akan lebih bermakna karena setelah tamat akan betul-betul memiliki bekal keahlian profesional untuk terjun ke lapangan kerja sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupannya dan untuk bekal pengembangan dirinya secara berkelanjutan.
- 2) Rentang waktu untuk mencapai keahlian profesional menjadi lebih singkat karena setelah tamat PSG tidak memerlukan latihan lanjut untuk mencapai tingkat keahlian siap pakai.

- 3) Keahlian profesional yang diperoleh melalui PSG dapat mengangkat harga dan rasa percaya diri tamatan, yang akhirnya akan mendorong mereka untuk meningkatkan keahlian yang lebih tinggi.

Kesiapan siswa dalam melaksanakan praktik industri juga menentukan keefektifan praktik industri, hal ini terlihat pada kesiapan siswa secara psikologis, karena belajar di industri berbeda dengan belajar di sekolah, siswa harus dipersiapkan secara mental dan fisik. Siswa yang sudah mempunyai kesiapan akan serius selama kegiatan praktik industri dan akan bekerja dengan sungguh-sungguh, sehingga kegiatan praktik industri ini dapat menunjang dan memantapkan hasil belajar yang diperoleh di sekolah serta membekali siswa dengan pengalaman nyata di DU/DI sesuai dengan program studi yang dipilihnya.

Tempat kegiatan praktik industri di DU/DI yang memiliki peralatan dan mesin-mesin serta manajemen yang profesional sangat efektif sebagai tempat meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa sesuai bidangnya dan siswa diharapkan dapat menggunakan fasilitas yang ada dengan baik dan benar. Dalam pelaksanaan praktik industri siswa perlu adanya bimbingan atau panduan yang dilakukan oleh pihak sekolah maupun instruktur dari dunia industri tersebut. Panduan yang diberikan berupa bimbingan kepada siswa pada saat praktik industri, pembinaan kepada siswa agar mampu menumbuhkan kesiapan kerja, mensosialisasikan peraturan yang berlaku, dan melakukan penilaian secara berkesinambungan dengan kegiatan praktik industri, agar selama kegiatan praktik industri dapat terlaksana dengan lancar dan terarah.

Berdasarkan uraian dan pendapat-pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa praktik industri mempunyai manfaat yang besar terutama bagi

siswa, karena dalam pelaksanaan praktik industri siswa mendapatkan pembimbingan dari pembimbing sekolah maupun pembimbingan dari pembimbing industri, selain itu siswa juga bisa menggunakan fasilitas praktik industri yang memadai atau mendukung untuk menunjang kegiatan selama melaksanakan praktik industri, sehingga siswa bisa membekali diri dengan kemampuan dan keterampilan yang sesuai dengan bidangnya masing-masing.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Novita Varidawati dengan judul “Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Akuntansi, dan Informasi Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengalaman praktik industri dengan kesiapan kerja, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x1y}$  sebesar 0,747; koefisien determinan ( $r^2$ ) sebesar 0,559; dan  $t_{hitung}$  (11,800) >  $t_{tabel}$  (2,000) pada taraf signifikansi 5 %. Selanjutnya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara informasi dunia kerja dengan kesiapan kerja, yang ditunjukkan dengan koefisien  $r_{x3y}$  sebesar 0,584; koefisien determinan ( $r^2$ ) sebesar 0,341; dan  $t_{hitung}$  (7,459) >  $t_{tabel}$  (2,000) pada taraf signifikansi 5 %. Persamaan peneliti yang sekarang dengan yang sebelumnya yaitu sama-sama meneliti variabel pengalaman praktik industri, informasi dunia kerja dan kesiapan kerja.

Sedangkan perbedaannya yaitu variabel prestasi belajar akuntansi dan tempat untuk penelitiannya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nailly Fauziah dengan judul “Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi, Lingkungan Keluarga, dan Informasi Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI SMK Al-Hikmah Benda Sirompog Brebes Program Keahlian Akuntansi Tahun Ajaran 2008/2009”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara informasi dunia kerja dengan kesiapan kerja, yang ditunjukkan dengan koefisien  $r_{x3y}$  sebesar 0,467; koefisien determinasi ( $r^2_{x3y}$ ) sebesar 0,218 dan  $t_{hitung}$  (4,695) >  $t_{tabel}$  (1,990) pada taraf signifikan 5%. Persamaan peneliti yang sekarang dengan yang sebelumnya yaitu sama-sama meneliti variabel informasi dunia kerja dan kesiapan kerja. Sedangkan perbedaannya yaitu variabel prestasi belajar akuntansi dan lingkungan keluarga, serta tempat untuk penelitiannya.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nevi Indaryati yang berjudul “Hubungan antara Praktik Industri dan Motivasi Berprestasi dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pedan Tahun Ajaran 2006/2007”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan pelaksanaan praktik industri dengan kesiapan kerja, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x1y}$  0,615; koefisien determinasi  $r^2_{x1y}$  0,378; dan  $r_{hitung}$  0,860 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,235 pada taraf signifikansi 5 %. Persamaan peneliti yang sekarang dengan yang sebelumnya yaitu sama-sama meneliti variabel praktik industri dan kesiapan kerja.

Sedangkan perbedaannya yaitu variabel motivasi berprestasi, serta tempat untuk penelitiannya.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ana Fitri Yaningsih dengan judul “Hubungan Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Motivasi Memilih Jurusan Akuntansi dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Tahun Ajaran 2004/2005”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara motivasi memasuki dunia kerja dengan kesiapan kerja, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{xly}$  0,646; dan  $t_{hitung}$  sebesar 14,213 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,994 pada taraf signifikansi 5%. Persamaan peneliti yang sekarang dengan yang sebelumnya yaitu sama-sama meneliti variabel motivasi memasuki dunia kerja dan kesiapan kerja. Sedangkan perbedaannya yaitu variabel motivasi memilih jurusan akuntansi dan tempat untuk penelitiannya.

### **C. Kerangka Pikir**

1. Pengaruh motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja

Motivasi memasuki dunia kerja merupakan dorongan yang menggerakkan dan memberikan arah terhadap tingkah laku atau aktivitas seseorang untuk memasuki dunia kerja baik berasal dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya. Dengan adanya motivasi memasuki dunia kerja yang tinggi akan mendorong siswa untuk memiliki semangat, kepercayaan diri, kesiapan mental untuk terjun ke dunia kerja. Maka dari itu siswa bisa membekali dirinya dengan berbagai kompetensi yang diperlukan dalam bekerja sehingga kesiapan kerja yang dimiliki menjadi memadai.

Keberadaan motivasi memasuki dunia kerja juga akan mendorong siswa untuk tidak lekas putus asa dan selalu berusaha keras agar dirinya mempunyai kesempatan menjadi tenaga kerja sesuai dengan bidang keahliannya. Sehingga semakin tinggi motivasi memasuki dunia kerja maka kesiapan kerja menjadi tinggi, begitu sebaliknya semakin rendah motivasi memasuki dunia kerja maka kesiapan kerja menjadi rendah.

## 2. Pengaruh informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja

Mengingat begitu pentingnya informasi bagi kehidupan manusia dengan proses perkembangan pribadi, pembentukan atau perubahan sikap seseorang dipengaruhi oleh informasi yang diterimanya disamping faktor lainnya. Informasi dunia kerja merupakan gambaran mengenai dunia kerja yang diperoleh melalui sekolah, keluarga, masyarakat, dan media massa, serta berhubungan dengan masalah-masalah ketenagakerjaan seperti persyaratan memasuki pekerjaan, jenis pekerjaan yang dapat dimasuki, gaji dan kesejahteraan lain yang dapat diperoleh sekarang dan masa depan.

Bagi siswa SMK yang memiliki informasi dunia kerja yang banyak maka akan lebih mudah bagi dirinya untuk mengetahui keadaan dunia kerja serta persyaratan-persyaratan yang dibutuhkan. Hal ini mendorong siswa tersebut untuk lebih meningkatkan kesiapan kerja yang dimilikinya agar kelak dapat bekerja sesuai dengan bidang keahliannya. Siswa yang mendapatkan atau mempunyai informasi dunia kerja yang banyak, maka kesiapan kerja yang dimiliki siswa tersebut akan tinggi untuk memasuki lapangan kerja.

### 3. Pengaruh praktik industri terhadap kesiapan kerja

Praktik industri merupakan pelatihan bagi siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa sesuai dengan bidang keahliannya. Dalam rangka menyiapkan siswa yang memiliki kesiapan kerja, maka SMK tidak akan maksimal jika hanya dilakukan oleh sekolah saja. Kerja sama dengan pihak lain juga harus dilakukan yaitu dengan DU/DI, kerja sama ini sangat diperlukan untuk mendukung kesiapan kerja siswa. Bentuk kerja sama yang dilaksanakan antara sekolah dengan DU/DI biasa disebut dengan praktik industri.

Siswa dalam melaksanakan praktik industri akan mendapatkan bimbingan dan arahan dari tenaga yang profesional sehingga siswa akan mendapat banyak pengetahuan, pengalaman dan keterampilan. Keterlibatan siswa dalam praktik industri akan memberikan pengalaman dan keterampilan siswa dalam bekerja selain itu siswa akan terbiasa dalam menghadapi situasi di dunia kerja. Berdasarkan pengalaman kerja yang diperoleh siswa di tempat praktik industri, maka siswa nantinya akan dapat melatih kesiapan kerja pada saat memasuki dunia kerja, sehingga semakin baik praktik industri maka semakin tinggi kesiapan kerja yang dimiliki siswa.

### 4. Pengaruh motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja

Kesiapan kerja merupakan suatu kemampuan diri individu yang meliputi kematangan fisik, psikologis, mental dan pengalaman sehingga mampu melaksanakan suatu kegiatan atau pekerjaan. Kesiapan kerja siswa tidak terbentuk dengan sendirinya, akan tetapi melalui hasil belajar dan sosialisasi.

Perkembangan siswa dalam memiliki kesiapan kerja apabila siswa memiliki motivasi memasuki dunia kerja yang tinggi untuk bekerja. Motivasi memasuki dunia kerja akan mendorong siswa untuk memiliki semangat, kepercayaan diri, kesiapan mental dan sikap yang profesional untuk terjun ke dunia kerja.

Informasi dunia kerja yang diterima seseorang akan meningkatkan kesadaran dan pengetahuan tentang pekerjaan, sehingga dengan mengetahui kualifikasi pekerjaan dan syarat-syaratnya maka akan memotivasi siswa untuk memasuki dunia kerja sehingga mempunyai kesiapan kerja yang tinggi.

Adanya praktik industri akan memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan keterampilan bagi siswa mengenai dunia kerja yang sesungguhnya. Praktik industri yang dilaksanakan oleh SMK akan memotivasi siswa dalam dunia kerja sehingga dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa baik secara fisik, mental maupun dari segi keterampilan. Sehingga apabila semakin tinggi motivasi memasuki dunia kerja siswa, semakin banyak informasi dunia kerja dan semakin baik praktik industri yang dilakukan siswa, maka siswa akan mempunyai kesiapan kerja yang tinggi.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teori, penelitian sebelumnya dan kerangka pikir yang telah diuraikan di atas, maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Penelitian ini disebut penelitian *ex post facto* karena dalam penelitian ini tidak ada perlakuan kepada variabel penelitian melainkan hanya menggunakan fakta pada diri responden (Sukardi, 2005: 15).

Pendekatan yang digunakan dalam analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan data kuantitatif. Pendekatan data kuantitatif digunakan untuk mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Panca Bhakti Banjarnegara pada siswa kelas XII tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus-September 2013.

#### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

##### **1. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel digunakan untuk menghindari adanya kesalahan dalam penafsiran tentang variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi pengertian dari variabel-variabel tersebut.

a. Kesiapan kerja

Kesiapan kerja adalah kondisi diri individu seseorang yang sudah siap atau mempunyai kemampuan dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan dengan hasil yang maksimal dan sesuai dengan target yang ditentukan atau dicapai. Kesiapan kerja meliputi kemauan dan kemampuan untuk bekerja, mampu bekerjasama dengan orang lain, bersikap kritis, kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan, mempunyai pertimbangan logis dan objektif, berambisi untuk maju sesuai dengan bidangnya, dan memiliki keberanian untuk menerima tanggung jawab.

b. Motivasi memasuki dunia kerja

Motivasi memasuki dunia kerja adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan siswa untuk memasuki dunia kerja, baik berasal dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya. Seseorang akan termotivasi memasuki dunia kerja karena adanya kemampuan dan keterampilan yang cukup, kebutuhan ekonomi, desakan atau dorongan lingkungan, harapan dan cita-cita, serta minat atau keinginan pribadi.

c. Informasi dunia kerja

Informasi dunia kerja adalah data atau fakta tentang pekerjaan atau jabatan yang diperoleh dari berbagai sumber. Informasi dunia kerja diperlukan untuk mengambil keputusan memilih pekerjaan bagi lulusan SMK yang akan terjun ke dunia kerja yang menyangkut masalah ketenagakerjaan. Informasi tentang keadaan angkatan kerja, kesempatan kerja, dan persyaratan yang diinginkan untuk memasuki dunia kerja akan mendorong siswa untuk mempersiapkan dirinya

dengan baik. Informasi dunia kerja dapat diperoleh dari media cetak, media elektronik, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

d. Praktik industri

Praktik industri merupakan program penyelenggaraan pendidikan yang memadukan antara kegiatan pendidikan (teori) di sekolah dengan kegiatan pendidikan (praktik) di DU/DI yang bersifat wajib ditempuh bagi siswa SMK. Praktik industri meliputi manfaat praktik industri, pembimbingan dari guru pembimbing, pembimbingan dari pembimbing industri, kegiatan selama praktik industri, dan fasilitas praktik industri.

## 2. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2012: 2), “variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”. Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi variabel bebas dan variabel terikat. Variabel dalam penelitian ini meliputi:

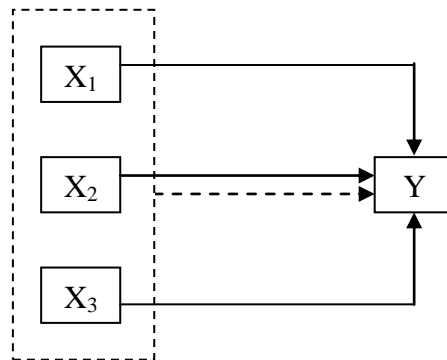
a. Variabel terikat (*Dependent Variabel*)

“Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari variabel bebas” (Sugiyono, 2012: 4). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kesiapan kerja (Y).

b. Variabel bebas (*Independent Variabel*)

“Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat” (Sugiyono, 2012: 4). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ), informasi dunia kerja ( $X_2$ ), dan praktik industri ( $X_3$ ).

Berikut ini adalah gambar paradigma penelitiannya:



Gambar 1: Paradigma Penelitian

Keterangan:

$X_1$  : Motivasi Memasuki Dunia Kerja

$X_2$  : Informasi Dunia Kerja

$X_3$  : Praktik Industri

Y : Kesiapan Kerja

—> : Pengaruh masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat

- - -> : Pengaruh variabel-variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2012: 61). Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (2010: 173), “populasi adalah keseluruhan obyek penelitian”. Populasi bukan sekedar jumlah tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek yang sedang dipelajari.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang berjumlah 468 siswa dari 13 kelas. Adapun tabel mengenai jumlah populasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Jumlah populasi penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XII Teknik Gambar Bangunan (TB)	19
2	XII Teknik Elektronika Industri 1 (TE1)	36
3	XII Teknik Elektronika Industri 2 (TE2)	36
4	XII Teknik Mekanik Otomotif 1 (TM1)	38
5	XII Teknik Mekanik Otomotif 2 (TM2)	38
6	XII Teknik Mekanik Otomotif 3 (TM3)	38
7	XII Teknik Mekanik Otomotif 4 (TM4)	38
8	XII Teknik Mekanik Otomotif 5 (TM5)	37
9	XII Teknik Mekanik Otomotif 6 (TM6)	37
10	XII Teknik Mekanik Otomotif 7 (TM7)	37
11	XII Teknik Komputer dan Jaringan 1 (TKJ1)	38
12	XII Teknik Komputer dan Jaringan 2 (TKJ2)	38
13	XII Teknik Komputer dan Jaringan 3 (TKJ3)	38
Jumlah		468

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2012: 62), “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (2010: 174), “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus dari Issac dan Michael (Sugiyono, 2012: 69).

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

S = Jumlah Sampel

$\lambda^2$  = dengan dk = 1, taraf kesalahan 5%

P = Q = 0,5

d = 0,05

Berdasarkan rumus di atas, didapat besarnya sampel yang dikehendaki mempunyai tingkat kepercayaan 95% dengan taraf kesalahan sebesar 5%, sehingga jumlah sampel didapat 211 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan *Propotional Random Sampling*, karena dalam penelitian ini pengambilan sampelnya diambil berdasarkan kelas dan jumlah siswanya tidak sama selanjutnya tiap kelas diambil secara random. Contoh perhitungan sampel per kelas adalah sebagai berikut :

$$TB = \frac{19}{468} \times 211 = 8,56 = 9$$

$$TE1 = \frac{36}{468} \times 211 = 16,23 = 16$$

$$TM1 = \frac{38}{468} \times 211 = 17,13 = 17$$

$$TKJ1 = \frac{38}{468} \times 211 = 17,13 = 17$$

Adapun tabel mengenai jumlah sampel dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Jumlah sampel penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XII TB	9
2	XII TE 1	16
3	XII TE 2	16
4	XII TM 1	17
5	XII TM 2	17
6	XII TM 3	17
7	XII TM 4	17
8	XII TM 5	17
9	XII TM 6	17
10	XII TM 7	17
11	XII TKJ 1	17
12	XII TKJ 2	17
13	XII TKJ 3	17
Jumlah		211

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini data yang ingin diungkap adalah data mengenai motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, praktik industri dan kesiapan kerja. Penelitian ini dalam pengambilan datanya menggunakan metode kuisisioner atau angket dan dokumentasi dalam memperoleh data.

##### 1. Kuisisioner atau angket

Kuisisioner atau angket adalah suatu daftar yang berisi daftar pernyataan yang harus dijawab/dikerjakan oleh orang atau siswa yang hendak diteliti. Kuisisioner atau angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilih jawabannya saja.

Kuisisioner ini terdiri dari butir-butir pernyataan dengan metode ini bisa mengungkap data dari keempat variabel yang menjadi perhatian dalam penelitian

ini yaitu motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, praktik industri dan kesiapan kerja.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi berupa gambaran umum sekolah, daftar nama siswa dan nama tempat praktik industri. Metode ini dilakukan dengan cara mengutip gambaran-gambaran, catatan, ataupun dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian.

## **F. Instrumen Penelitian**

### 1. Instrumen penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 203), “instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah”. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuisioner.

Pengembangan instrumen dalam penelitian ini didasarkan atas kerangka teori yang telah disusun, selanjutnya dikembangkan dalam indikator-indikator dan kemudian dijabarkan dalam butir-butir pernyataan/pertanyaan. Penelitian ini skala pengukuran yang digunakan dalam instrumen adalah model skala *Likert* yang dimodifikasi menjadi empat pilihan jawaban. Sehingga responden tinggal memberi tanda (√) pada jawaban yang sudah tersedia. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan/pertanyaan positif dan negatif adalah sebagai berikut:

Alternatif jawaban menurut skala *Likert* untuk:

Tabel 3. Variabel kesiapan kerja dan motivasi memasuki dunia kerja

Pernyataan positif			Pernyataan negatif		
Alternatif jawaban	Simbol	Skor	Alternatif jawaban	Simbol	Skor
Sangat Setuju	SS	4	Sangat Setuju	SS	1
Setuju	S	3	Setuju	S	2
Tidak Setuju	TS	2	Tidak Setuju	TS	3
Sangat Tidak Setuju	STS	1	Sangat Tidak Setuju	STS	4

Tabel 4. Variabel informasi dunia kerja dan praktik industri

Pernyataan positif			Pernyataan negatif		
Alternatif jawaban	Simbol	Skor	Alternatif jawaban	Simbol	Skor
Selalu	SL	4	Selalu	SS	1
Sering	SR	3	Sering	S	2
Kadang-Kadang	KD	2	Kadang-kadang	KD	3
Tidak Pernah	TP	1	Tidak Pernah	TP	4

Adapun kisi-kisi instrumennya secara lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5. Kisi-kisi instrumen variabel kesiapan kerja

Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah Soal
Kesiapan kerja	1. Kemauan dan kemampuan untuk bekerja	1,2,3,4*,5	5
	2. Mampu bekerjasama dengan orang lain	6,7, 8, 9*	4
	3. Bersikap kritis	10,11,12, 13	4
	4. Kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan	14,15,16, 17	4
	5. Mempunyai pertimbangan logis dan objektif	18,19*, 20	3
	6. Mempunyai ambisi untuk maju	21,22,23, 24*	4
	7. Bertanggung jawab	25,26,27, 28	4
Jumlah			28

\*) Butir pernyataan negatif

Tabel 6. Kisi-kisi instrumen variabel motivasi memasuki dunia kerja

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Motivasi memasuki dunia kerja	1. Kemampuan dan keterampilan yang cukup	1,2, 3, 4*	4
	2. Harapan dan cita-cita	5,6,7,8	4
	3. Desakan atau dorongan lingkungan	9,10,11, 12,13*, 14	6
	4. Minat atau keinginan pribadi	15,16,17, 18,19	5
	5. Kebutuhan ekonomi	20,21,22, 23*,24, 25	6
Jumlah			25

Tabel 7. Kisi-kisi instrumen variabel informasi dunia kerja

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Informasi dunia kerja	1. Dari media cetak	1,2,3*,4	4
	2. Dari media elektronik	5,6,7,8	4
	3. Dari lingkungan keluarga	9,10,11, 12, 13*	5
	4. Dari lingkungan sekolah	14,15, 16*,17, 18,19,20	7
Jumlah			20

Tabel 8. Kisi-kisi instrumen variabel praktik industri

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Praktik industri	1. Manfaat praktik industri	1,2,3,4	4
	2. Pembimbingan dari guru pembimbing	5,6,7,8*	4
	3. Pembimbingan dari pembimbing industri	9,10*,11, 12,13	5
	4. Fasilitas praktik industri	14,15,16, 17,18	5
	5. Kegiatan selama praktik industri	19,20*, 21,22,23, 24,25	7
Jumlah			25

\*) Butir pernyataan negatif

## 2. Uji coba instrumen

Digunakan untuk mengetahui baik buruknya suatu instrumen penelitian, maka angket yang digunakan dalam penelitian harus diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba instrumen dilaksanakan di sekolah yang sama sejumlah 30 siswa. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 253), “subyek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25-40, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya”. Hal ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai sudah atau belum terpenuhinya persyaratan instrumen sebagai alat pengumpul data yang valid dan reliabel. Di dalam uji coba instrumen ini digunakan dua cara yaitu uji coba validitas dan uji coba reliabilitas.

### a. Uji validitas instrumen

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bahwa setiap butir pernyataan yang diajukan kepada responden valid atau tidak.

Uji validitas yang digunakan yaitu pengujian terhadap kualitas item-itemnya. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Pearson, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y
- n = Jumlah subyek/responden
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian X dan Y
- $\sum X$  = Jumlah skor butir pernyataan

$$\begin{aligned} \Sigma Y &= \text{Jumlah skor total pernyataan} \\ \Sigma X^2 &= \text{Jumlah kuadrat skor butir pernyataan} \\ \Sigma Y^2 &= \text{Jumlah kuadrat skor total pernyataan} \end{aligned}$$

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Harga  $r_{hitung}$  kemudian akan dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Jika nilai  $r_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka butir dari instrumen yang dimaksud adalah valid. Sebaliknya jika diketahui  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka instrumen yang dimaksud adalah tidak valid.

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilaksanakan kepada 30 siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara, dengan bantuan komputer program *SPSS 20.0* diperoleh hasil uji validitas dari 25 pernyataan instrumen variabel motivasi memasuki dunia kerja ternyata terdapat 5 pernyataan yang tidak valid atau gugur, variabel informasi dunia kerja dari 20 pernyataan terdapat 3 pernyataan yang tidak valid atau gugur, variabel praktik industri dari 25 pernyataan terdapat 4 pernyataan yang tidak valid atau gugur, dan pada variabel kesiapan kerja dari 28 pernyataan terdapat 5 pernyataan yang tidak valid atau gugur.

Selanjutnya butir-butir yang tidak valid atau gugur tersebut tidak disertakan dalam pengambilan data penelitian, dari sisa pernyataan yang ada ternyata masih cukup mewakili masing-masing indikator dari keempat variabel yang ingin diungkapkan sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan, adapun rincian hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini:

Tabel 9. Rangkuman hasil uji validitas instrumen

Variabel	Jumlah Butir	No. Butir	No. Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
Motivasi memasuki dunia kerja	25	1,2,3,4*,5,6,7,8,9,10,11,12,13*,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23*,24,25	4,10,14,23,25	20
Informasi dunia kerja	20	1,2,3*,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13*,14,15,16*,17,18,19,20	3,13,17	17
Praktik industri	25	1,2,3,4,5,6,7,8*,9,10*,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20*,21,22,23,24,25	6,15,20,24	21
Kesiapan kerja	28	1,2,3,4*,5,6,7,8,9*,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19*,20,21,22,23,24*,25,26,27,28	5,7,10,19,24	23

b. Uji reliabilitas instrumen

Reliabilitas (*reliability*) menunjuk pada pengertian apakah sebuah instrumen dapat mengukur sesuatu yang diukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus koefisien *Alpha cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = Varian total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Kemudian hasil perhitungan  $r_{11}$  yang diperoleh diinterpretasikan dengan tingkat keandalan koefisiensi korelasi menurut Suharsimi Arikunto (2010: 319), sebagai berikut :

Tabel 10. Tabel interpretasi nilai r

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 sampai dengan 1,000	Tinggi
0,600 sampai dengan 0,799	Cukup
0,400 sampai dengan 0,599	Agak Rendah
0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
0,000 sampai dengan 0,199	Sangat rendah

Instrumen dikatakan reliabel jika,  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  dan sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  instrumen dikatakan tidak reliabel, atau nilai  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} \geq 0,600$ .

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang dilaksanakan kepada 30 siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara, dengan bantuan komputer program SPSS 20.0 diperoleh hasil perhitungan reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 11. Rangkuman hasil uji reliabilitas

No	Nama variabel (instrumen)	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i>	Keterangan tingkat reliabilitas
1	Motivasi memasuki dunia kerja	0,820	Tinggi
2	Informasi dunia kerja	0,714	Cukup
3	Praktik industri	0,866	Tinggi
4	Kesiapan kerja	0,823	Tinggi

Bedasarkan tabel 11 di atas, menunjukkan bahwa variabel motivasi memasuki dunia kerja, praktik industri, dan kesiapan kerja memiliki reliabilitas tinggi, sedangkan variabel informasi dunia kerja memiliki reliabilitas yang cukup

dan keempat variabel tersebut memenuhi syarat sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

## **G. Teknik Analisa Data**

### **1. Deskripsi Data**

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data tersebut meliputi penyajian *mean*, *median*, *modus*, tabel distribusi frekuensi, histogram dan tabel kecenderungan masing-masing variabel.

#### *a. Mean, Median dan Modus*

*Mean* merupakan nilai rata-rata, yaitu jumlah total dibagi jumlah individu. *Median* adalah suatu nilai yang membatasi 50% dari frekuensi distribusi sebelah atas dan 50% dari frekuensi sebelah bawah. *Modus* adalah nilai variabel yang mempunyai frekuensi terbanyak dalam distribusi. Penentuan *mean*, *median*, dan *modus* dilakukan dengan bantuan komputer program *SPSS 20.0*.

#### *b. Tabel distribusi frekuensi*

##### *1) Menentukan kelas interval*

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus *Sturges*, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K : Jumlah kelas interval

n : Jumlah data

log : logaritma

2) Menghitung rentang data

Menghitung rentang data digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang} = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah} + 1$$

3) Menentukan panjang kelas

Menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang} / \text{Jumlah kelas}$$

(Sugiyono, 2012: 35)

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang akan ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel kecenderungan variabel

Tabel kecenderungan variabel digunakan untuk pengkategorian skor masing-masing variabel. Skor tersebut kemudian dibagi dalam 4 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan Mean Ideal ( $M_i$ ) dan Simpangan Baku Ideal ( $S_{Bi}$ ) yang diperoleh. Rumus yang digunakan untuk mencari  $M_i$  dan  $S_{Di}$  adalah sebagai berikut:

$$X_{\min} = 1 + \text{jumlah soal}$$

$$X_{\max} = 4 + \text{jumlah soal}$$

$$M_i = 1/2 (X_{\max} + X_{\min})$$

$$S_{Bi} = 1/6 (X_{\max} - X_{\min})$$

Pengkategorian variabel adalah sebagai berikut:

$$\text{Sangat Tinggi} = x \geq M_i + (1.S_{Bi})$$

$$\text{Tinggi} = M_i + 1.S_{Bi} > x \geq M_i$$

$$\text{Rendah} = M_i > x \geq M_i - (1.S_{Bi})$$

$$\text{Sangat Rendah} = x < M_i - (1.S_{Bi})$$

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

## 2. Uji Prasyarat Analisis

Tujuan analisis data adalah menjawab atau mengkaji kebenaran hipotesis yang diajukan. Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis dengan maksud agar kesimpulan yang diambil dapat dipercaya dan dapat dipertanggungjawabkan. Adapun prasyarat tersebut adalah uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data yang dinyatakan dalam penelitian ini. Pengujian data dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*.

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

Keterangan :

$K_D$  : Harga *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari

$n_1$  : Jumlah sampel yang diobservasi atau diperoleh

$n_2$  : Jumlah sampel yang diharapkan

( Sugiyono, 2012: 159)

Hasil perhitungan selanjutnya dikonsultasikan dengan harga tabel,  $\alpha = 5\%$  (0,05). Apabila dari perhitungan harga *Kolmogorov-Smirnov* lebih kecil dari harga tabel maka data tersebut distribusinya tidak normal, dan sebaliknya jika nilai *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari harga tabel yang ditentukan maka data tersebut distribusinya normal.

### b. Uji linieritas

Digunakan untuk mengetahui hubungan X dan Y apakah linier atau tidak, maka uji statistik yang digunakan adalah uji F sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : harga untuk garis regresi

$RK_{reg}$  : rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  : rerata kudrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Hal ini berlaku dengan ketentuan apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dinyatakan linier dan apabila  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% berarti hubungan adalah tidak linier.

#### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis linier ganda. Menguji terjadi atau tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas dilakukan dengan menyelidiki besarnya interkolerasi antar variabel bebas. Teknik yang digunakan yaitu teknik kolerasi sederhana, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

$n$  = Jumlah responden

$\sum XY$  = Total perkalian skor X dan Y

$\sum X$  = Jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$  = Total kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$  = Total kuadrat skor variabel Y

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Interkorelasinya yaitu jika harga interkorelasi lebih besar atau sama dengan 0,800 berarti terjadi multikolinieritas antara variabel bebas, sehingga dapat disimpulkan bahwa jika terjadi multikolinieritas antara variabel bebas maka uji korelasi ganda tidak dapat dilakukan, tetapi jika tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas maka uji regresi ganda dapat dilanjutkan.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Analisis regresi sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja ( $X_1$  dengan  $Y$ ), pengaruh informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja ( $X_2$  dengan  $Y$ ) dan pengaruh praktik industri terhadap kesiapan kerja ( $X_3$  dengan  $Y$ ). Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

#### 1) Membuat garis regresi linier sederhana

$$Y = aX + K$$

Keterangan :

$Y$  : Kriteria

$a$  : Bilangan koefisien prediktor

$X$  : Prediktor

$K$  : Bilangan konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004: 5)

Harga  $a$  dan  $K$  dapat dicari dengan rumus :

$$\sum XY = a\sum X^2 + K\sum X$$

$$\sum Y = a\sum X + NK$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 5)

- 2) Mencari koefisien korelasi (r) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{X_1Y} = \frac{\sum X_1Y}{\sqrt{(\sum X_1^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{X_2Y} = \frac{\sum X_2Y}{\sqrt{(\sum X_2^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{X_3Y} = \frac{\sum X_3Y}{\sqrt{(\sum X_3^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{XY}$  : Koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$  dengan Y

$\sum X_1Y$  : Jumlah produk antara  $X_1$  dan variabel Y

$\sum X_2Y$  : Jumlah produk antara  $X_2$  dan variabel Y

$\sum X_3Y$  : Jumlah produk antara  $X_3$  dan variabel Y

$\sum X_1$  : Jumlah skor prediktor  $X_1$

$\sum X_2$  : Jumlah skor prediktor  $X_2$

$\sum X_3$  : Jumlah skor prediktor  $X_3$

$\sum Y$  : Jumlah skor variabel Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

- 3) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk menguji signifikansi konstanta dan setiap variabel bebas akan berpengaruh terhadap variabel terikat, yaitu dengan rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = t hitung

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

$r^2$  = kuadrat koefisien korelasi antara variabel X dan Y

(Sugiyono, 2012: 230)

Selanjutnya harga t yang didapat dikonsultasikan dengan harga  $t_{tabel}$ , apabila harga  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan.

Sebaliknya jika harga  $t_{hitung}$  lebih kecil dari harga  $t_{tabel}$  maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

b. Analisis regresi berganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis keempat, yaitu pengaruh motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi ganda adalah :

- 1) Membuat persamaan garis regresi tiga prediktor, dengan rumus :

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + K$$

Keterangan :

Y : Kriteriaum

K : Bilangan konstanta

$X_1, X_2, X_3$  : Prediktor 1, prediktor 2, Prediktor 3

$a_1, a_2, a_3$  : Koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2, koefisien prediktor 3

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- 2) Mencari koefisien korelasi ( $r$ ) antara prediktor  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$  dengan kriteriaum Y

Langkah ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat mempunyai pengaruh yang positif atau negatif. Dikatakan positif jika koefisien korelasi bernilai positif dan dikatakan negatif jika koefisien korelasi bernilai negatif.

Mencari koefisien korelasi dapat menggunakan rumus:

$$r_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y + a_3 \sum X_3 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan :

$r_{y(1,2,3)}$  : Koefisien korelasi antara Y dengan  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $X_3$

$a_1$  : Koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  : Koefisien prediktor  $X_2$

$a_3$  : Koefisien prediktor  $X_3$

$\sum X_1 Y$  : Jumlah produk antara  $X_1$  dengan Y

$\sum X_2 Y$  : Jumlah produk antara  $X_2$  dengan Y

$\sum X_3 Y$  : Jumlah produk antara  $X_3$  dengan Y

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 28)

3) Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara variabel-variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  : Harga F garis regresi

N : Cacah kasus

m : Cacah prediktor

R : Koefisien antara kriterium dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Selanjutnya  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (db) melawan  $N-m-1$  pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan dari  $F_{tabel}$ , maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika  $F_{hitung}$  lebih

kecil dari  $F_{tabel}$ , maka pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

4) Mencari besarnya sumbangan setiap variabel prediktor atau variabel bebas terhadap kriterium atau variabel terikat

a) Sumbangan Relatif (SR)

Mencari sumbangan relatif masing-masing prediktor menggunakan rumus:

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Dengan,

$$JK_{reg} = a_1 \sum X_1Y + a_2 \sum X_2Y + a_3 \sum X_3Y$$

Keterangan :

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

a : Koefisien prediktor

$\sum xy$  : Jumlah produk antara X dan Y

$JK_{reg}$  : Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

b) Sumbangan Efektif (SE)

Mencari sumbangan efektif masing-masing prediktor menggunakan rumus:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan :

SE% : Sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

$R^2$  : koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan disajikan hasil penelitian yang dilaksanakan beserta pembahasannya, yang secara garis besar akan diuraikan tentang deskripsi data, pengujian prasyarat analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Data umum**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Panca Bhakti Banjarnegara. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XII yang berjumlah 468 siswa. Adapun penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan September 2013.

SMK Panca Bhakti Banjarnegara merupakan salah satu sekolah kejuruan yang memiliki peringkat prestasi cukup tinggi di Kabupaten Banjarnegara. Sekolah ini berlokasi di Jl. Tentara Pelajar KM. 5 Telp (0286) 591587 Fax (0286) 595173 Banjarnegara 53413. Lokasi tersebut dekat dengan jalan raya, SMK Panca Bhakti menyelenggarakan empat kompetensi keahlian, yaitu: Teknik Gambar Bangunan, Teknik Elektronika Industri, Teknik Mekanik Otomotif, dan Teknik Komputer dan Jaringan. Adapun visi misi dan tujuan sekolah SMK Panca Bhakti Banjarnegara adalah sebagai berikut:

Visi :

Menjadi SMK yang Mampu Menghasilkan Mutu Lulusan yang Terampil,  
Mandiri, Berwawasan Global dan Berakhlak Mulia.

Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang menyenangkan dan bermutu.

- b. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang terampil dan mandiri.
- c. Menyelenggarakan pendidikan agar lulusan memiliki kompetensi untuk bersaing dalam era global.
- d. Menyelenggarakan pendidikan untuk mewujudkan lulusan berakhlak mulia.

Tujuan :

- 1) Para lulusan memiliki peningkatan SDM yang mampu beradaptasi dan bermutu.
- 2) Para lulusan memiliki kompetensi yang memadai untuk mandiri.
- 3) Para lulusan memiliki kompetensi yang memadai untuk bersaing dalam era global.
- 4) Para lulusan mampu menjadi tenaga profesional yang jujur dan bertanggung jawab.
- 5) Sekolah memiliki apresiasi, partisipasi dan dukungan positif dari masyarakat.
- 6) Sekolah memiliki hubungan kerjasama yang konstruktif dengan lembaga-lembaga pemerintah.
- 7) Sekolah memiliki hubungan kerjasama yang konstruktif dengan dunia usaha dan dunia industri.
- 8) Para lulusan memiliki akhlak yang mulia.

Dilihat dari segi prestasi yang telah diraih oleh SMK Panca Bhakti Banjarnegara cukup banyak, karena prestasi tidak hanya di tingkat kabupaten tetapi juga sampai tingkat provinsi bahkan sampai tingkat nasional. SMK Panca

Bhakti Banjarnegara termasuk sekolah yang disiplin dan merupakan sekolah unggulan tidak hanya bagi kabupaten Banjarnegara tetapi juga bagi provinsi Jawa Tengah. Kegiatan belajar di SMK Panca Bhakti Banjarnegara dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.45 WIB, kecuali untuk hari Jum'at kegiatan belajar mengajar berakhir pukul 11.30 WIB. SMK Panca Bhakti Banjarnegara dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan empat orang wakilnya, masing-masing wakasek mempunyai tanggungjawab sesuai dengan bidangnya masing-masing, yang satu sama lainnya saling berkaitan.

## **2. Data khusus**

Penelitian ini dalam mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat, maka pada bagian ini disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan sampel. Responden dalam penelitian ini berjumlah 211 siswa kelas XII SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo), dan *standar deviasi* (SD). Disamping itu, juga disajikan tabel distribusi frekuensi, histogram dari frekuensi untuk setiap variabel dan kecenderungan variabel. Deskripsi data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian sebagai berikut ini:

**a. Kesiapan Kerja (Y)**

Data kesiapan kerja diperoleh melalui angket yang berjumlah 23 butir pernyataan dengan jumlah responden 211 siswa. Berdasarkan data penelitian yang telah diolah menggunakan bantuan komputer program *SPSS 20.0*, untuk kesiapan kerja skor terendah yang dicapai adalah 64 dan skor tertinggi 91 dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 77,38, nilai tengah (*median*) sebesar 77, modus (*mode*) sebesar 75, dan standar deviasi sebesar 5,208.

Kemudian untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan-perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1$$

$$R = (91 - 64) + 1$$

$$R = 28$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 211$$

$$K = 8,6 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \text{ kelas}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 28 : 9$$

$$P = 3,1 \text{ di bulatkan menjadi } 3$$

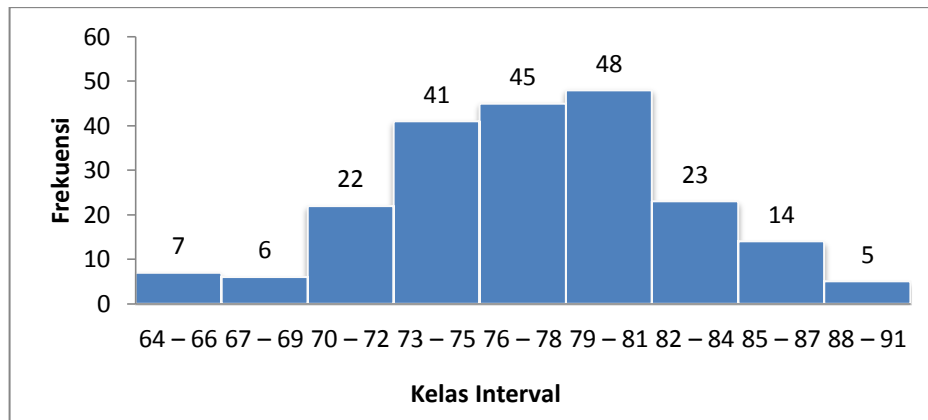
Adapun distribusi frekuensi variabel kesiapan kerja dapat dilihat pada tabel 12 berikut ini:

Tabel 12. Distribusi frekuensi data variabel kesiapan kerja

No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi Komulatif (FK)	F (%)	FK (%)
1.	64 – 66	7	7	3,32	3,32
2.	67 – 69	6	13	2,84	6,16
3.	70 – 72	22	35	10,43	16,59
4.	73 – 75	41	76	19,43	36,02
5.	76 – 78	45	121	21,33	57,35
6.	79 – 81	48	169	22,75	80,10
7.	82 – 84	23	192	10,90	91,00
8.	85 – 87	14	206	6,64	97,64
9.	88 – 91	5	211	2,36	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram kesiapan kerja

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian dibuat juga tabel kecenderungan skor variabel kesiapan kerja, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah.

Berikut ini adalah perhitungan untuk mencari skor kategori kecenderungan variabel kesiapan kerja.

$$\begin{aligned}
 \text{a) } X_{\min} &= 1 \times 23 = 23 \\
 \text{b) } X_{\max} &= 4 \times 23 = 92 \\
 \text{c) } M_i &= 1/2 (X_{\min} - X_{\max}) \\
 &= 1/2 (23 + 92) \\
 &= 1/2 (115) = 57,5 \\
 \text{d) } S_{Bi} &= 1/6 (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= 1/6 (92 - 23) \\
 &= 1/6 (69) = 11,5 \\
 \text{e) Batasan-batasan Kategori Kecenderungan:} \\
 \text{(1) Sangat Tinggi} &= x \geq M_i + (1.S_{Bi}) \\
 &= x \geq 57,5 + (1 \times 11,5) \\
 &= x \geq 69 \\
 \text{(2) Tinggi} &= M_i + (1.S_{Bi}) > x \geq M_i \\
 &= 57,5 + (1 \times 11,5) > x \geq 57,5 \\
 &= 69 > x \geq 57,5 \\
 \text{(3) Rendah} &= M_i > x \geq M_i - (1.S_{Bi}) \\
 &= 57,5 > x \geq 57,5 - (1 \times 11,5) \\
 &= 57,5 > x \geq 46 \\
 \text{(4) Sangat Rendah} &= x < M_i - (1.S_{Bi}) \\
 &= x < 57,5 - (1 \times 11,5) \\
 &= x < 46
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengkategorian di atas, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan kesiapan kerja pada tabel 13 berikut ini:

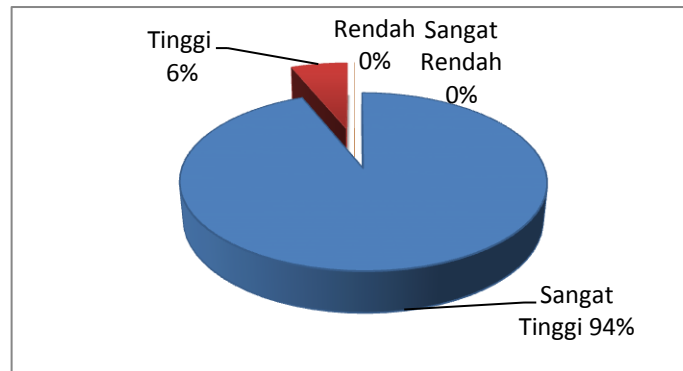
Tabel 13. Kategori kecenderungan variabel kesiapan kerja

No.	Kategori	Interval	Jumlah	Persentase (%)
1.	Sangat Tinggi	$x \geq 69$	198	93,84
2.	Tinggi	$69 > x \geq 57,5$	13	6,16
3.	Rendah	$57,5 > x \geq 46$	0	0
4.	Sangat Rendah	$x < 46$	0	0
Jumlah			211	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 13 di atas, diketahui kategori kecenderungan kesiapan kerja pada kategori sangat tinggi sebanyak 198 siswa (93,84%), kategori tinggi sebanyak 13 siswa (6,16%), kategori rendah dan sangat rendah tidak ada (0%), sehingga dapat disimpulkan variabel kesiapan kerja dikategorikan sangat tinggi.

Selanjutnya data di atas, dapat digambarkan melalui diagram lingkaran sebagai berikut :



Gambar 3. Diagram lingkaran kesiapan kerja

#### b. Motivasi Memasuki Dunia Kerja ( $X_1$ )

Data motivasi memasuki dunia kerja diperoleh melalui angket yang berjumlah 20 butir pernyataan dengan jumlah responden 211 siswa. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program *SPSS 20.0*, untuk motivasi memasuki dunia kerja skor terendah yang dicapai adalah 53 dan skor tertinggi 78 dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 66,54, nilai tengah (*median*) sebesar 67, modus (*mode*) sebesar 63, dan standar deviasi sebesar 5,167.

Kemudian untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan-perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1$$

$$R = (78 - 53) + 1$$

$$R = 26$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 211$$

$$K = 8,6 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \text{ kelas}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 26 : 9$$

$$P = 2,8 \text{ di bulatkan menjadi } 3$$

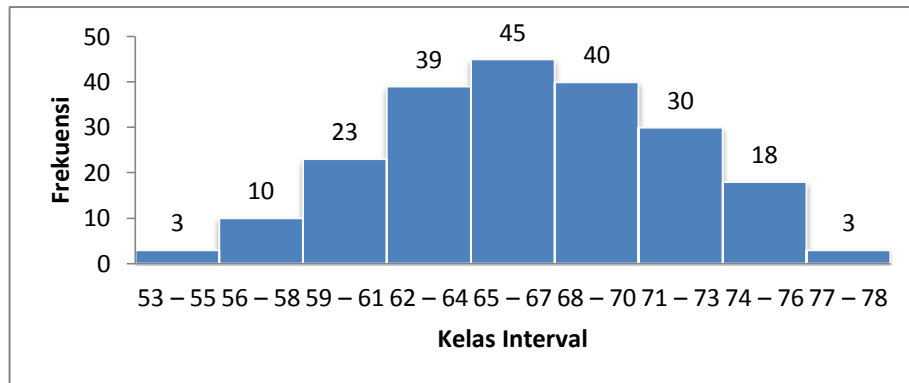
Adapun distribusi frekuensi variabel motivasi memasuki dunia kerja dapat dilihat pada tabel 14 berikut ini:

Tabel 14. Distribusi frekuensi data variabel motivasi memasuki dunia kerja

No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi Kumulatif (FK)	F (%)	FK (%)
1.	53 – 55	3	3	1,42	1,42
2.	56 – 58	10	13	4,74	6,16
3.	59 – 61	23	36	10,90	17,06
4.	62 – 64	39	75	18,49	35,55
5.	65 – 67	45	120	21,33	56,88
6.	68 – 70	40	160	18,96	75,84
7.	71 – 73	30	190	14,21	90,05
8.	74 – 76	18	208	8,53	98,59
9.	77 – 78	3	211	1,42	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram motivasi memasuki dunia kerja

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian dibuat juga tabel kecenderungan skor variabel motivasi memasuki dunia kerja, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Berikut ini adalah perhitungan untuk mencari skor kategori kecenderungan variabel motivasi memasuki dunia kerja.

- a)  $X_{min} = 1 \times 20 = 20$
- b)  $X_{max} = 4 \times 20 = 80$
- c)  $M_i = \frac{1}{2} (X_{min} + X_{max})$   
 $= \frac{1}{2} (20 + 80)$   
 $= \frac{1}{2} (100) = 50$
- d)  $S_{B_i} = \frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$   
 $= \frac{1}{6} (80 - 20)$   
 $= \frac{1}{6} (60) = 10$
- e) Batasan-batasan Kategori Kecenderungan:
  - (1) Sangat Tinggi  $= x \geq M_i + (1.S_{B_i})$   
 $= x \geq 50 + (1 \times 10)$   
 $= x \geq 60$
  - (2) Tinggi  $= M_i + (1.S_{B_i}) > x \geq M_i$   
 $= 50 + (1 \times 10) > x \geq 50$   
 $= 60 > x \geq 50$
  - (3) Rendah  $= M_i > x \geq M_i - (1.S_{B_i})$   
 $= 50 > x \geq 50 - (1 \times 10)$   
 $= 50 > x \geq 40$

$$\begin{aligned}
 (4) \text{ Sangat Rendah} &= x < Mi - (1.SBi) \\
 &= x < 50 - (1 \times 10) \\
 &= x < 40
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengkategorian di atas, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan motivasi memasuki dunia kerja pada tabel 15 berikut ini:

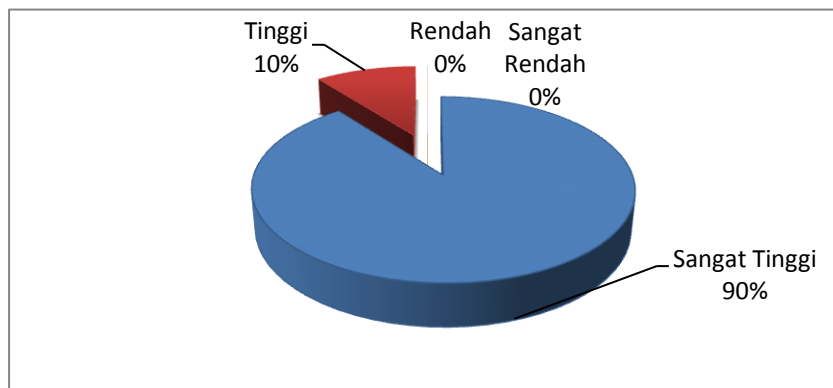
Tabel 15. Kategori kecenderungan variabel motivasi memasuki dunia kerja

No.	Kategori	Interval	Jumlah	Persentase (%)
1.	Sangat Tinggi	$x \geq 60$	189	89,57
2.	Tinggi	$60 > x \geq 50$	22	10,43
3.	Rendah	$50 > x \geq 40$	0	0
4.	Sangat Rendah	$x < 40$	0	0
Jumlah			211	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 15 di atas, dapat diketahui kategori kecenderungan motivasi memasuki dunia kerja pada kategori sangat tinggi sebanyak 189 siswa (89,57%), kategori tinggi sebanyak 22 siswa (10,43%), kategori rendah dan sangat rendah tidak ada (0%), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi memasuki dunia kerja dikategorikan dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya data di atas, dapat digambarkan melalui diagram lingkaran sebagai berikut :



Gambar 5. Diagram lingkaran motivasi memasuki dunia kerja

**c. Informasi Dunia Kerja (X<sub>2</sub>)**

Data informasi dunia kerja diperoleh melalui angket yang berjumlah 17 butir pernyataan dengan jumlah responden 211 siswa. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program *SPSS 20.0*, untuk informasi dunia kerja skor terendah yang dicapai adalah 28 dan skor tertinggi 68 dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 50,41, nilai tengah (*median*) sebesar 50, modus (*mode*) sebesar 45, dan standar deviasi sebesar 7,220.

Kemudian untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan-perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1$$

$$R = (68 - 28) + 1$$

$$R = 41$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 211$$

$$K = 8,6 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \text{ kelas}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 41 : 9$$

$$P = 4,56 \text{ di bulatkan menjadi } 5$$

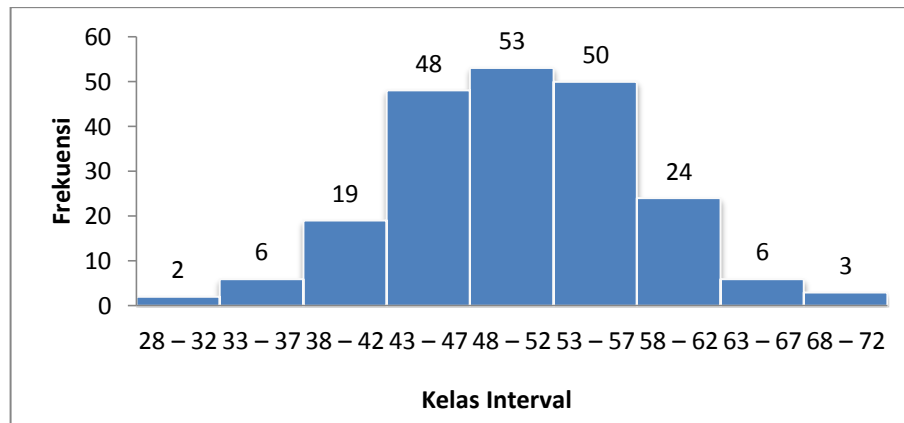
Adapun distribusi frekuensi variabel informasi dunia kerja dapat dilihat pada tabel 16 berikut ini:

Tabel 16. Distribusi frekuensi data variabel informasi dunia kerja

No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi Kumulatif (FK)	F(%)	FK (%)
1.	28 – 32	2	2	0,95	0,95
2.	33 – 37	6	8	2,84	3,79
3.	38 – 42	19	27	9,00	12,79
4.	43 – 47	48	75	22,75	35,54
5.	48 – 52	53	128	25,12	60,66
6.	53 – 57	50	178	23,70	84,36
7.	58 – 62	24	202	11,37	95,73
8.	63 – 67	6	208	2,84	98,57
9.	68 – 72	3	211	1,43	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram informasi dunia kerja

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian dibuat juga tabel kecenderungan skor variabel informasi dunia kerja, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah.

Berikut ini adalah perhitungan untuk mencari skor kategori kecenderungan variabel informasi dunia kerja.

$$\begin{aligned}
 \text{a) } X_{\min} &= 1 \times 17 = 17 \\
 \text{b) } X_{\max} &= 4 \times 17 = 68 \\
 \text{c) } M_i &= \frac{1}{2} (X_{\min} - X_{\max}) \\
 &= \frac{1}{2} (17 + 68) \\
 &= \frac{1}{2} (85) = 42,5 \\
 \text{d) } S_{Bi} &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{6} (68 - 17) \\
 &= \frac{1}{6} (51) = 8,5 \\
 \text{e) Batasan-batasan Kategori Kecenderungan:} \\
 \text{(1) Sangat Tinggi} &= x \geq M_i + (1.S_{Bi}) \\
 &= x \geq 42,5 + (1 \times 8,5) \\
 &= x \geq 51 \\
 \text{(2) Tinggi} &= M_i + (1.S_{Bi}) > x \geq M_i \\
 &= 42,5 + (1 \times 8,5) > x \geq 42,5 \\
 &= 51 > x \geq 42,5 \\
 \text{(3) Rendah} &= M_i > x \geq M_i - (1.S_{Bi}) \\
 &= 42,5 > x \geq 42,5 - (1 \times 8,5) \\
 &= 42,5 > x \geq 34 \\
 \text{(4) Sangat Rendah} &= x < M_i - (1.S_{Bi}) \\
 &= x < 42,5 - (1 \times 8,5) \\
 &= x < 34
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengkategorian di atas, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan informasi dunia kerja pada tabel 17 berikut ini:

Tabel 17. Kategori kecenderungan variabel informasi dunia kerja

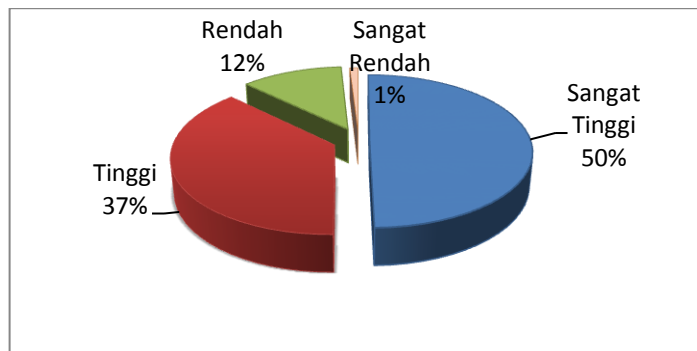
No.	Kategori	Interval	Jumlah	Persentase (%)
1.	Sangat Tinggi	$x \geq 51$	105	49,76
2.	Tinggi	$51 > x \geq 42,5$	79	37,44
3.	Rendah	$42,5 > x \geq 34$	25	11,85
4.	Sangat Rendah	$x < 34$	2	0,95
Jumlah			211	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 17 di atas, dapat diketahui kategori kecenderungan informasi dunia kerja pada kategori sangat tinggi sebanyak 105 siswa (49,76%), kategori tinggi sebanyak 79 siswa (37,44%), kategori rendah sebanyak 25 siswa (11,85%), dan kategori sangat rendah sebanyak 2 siswa (0,95%), sehingga dapat

disimpulkan bahwa variabel informasi dunia kerja dikategorikan dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya data di atas, dapat digambarkan melalui diagram lingkaran sebagai berikut :



Gambar 7. Diagram lingkaran informasi dunia kerja

#### d. Praktik Industri ( $X_3$ )

Data praktik industri diperoleh melalui angket yang berjumlah 21 butir pernyataan dengan jumlah responden 211 siswa. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program *SPSS 20.0*, untuk praktik industri skor terendah yang dicapai adalah 46 dan skor tertinggi 84 dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 68,28, nilai tengah (*median*) sebesar 68, modus (*mode*) sebesar 65, dan standar deviasi sebesar 6,910.

Kemudian untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan-perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1$$

$$R = (84 - 46) + 1$$

$$R = 39$$

2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 211$$

$$K = 8,6 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \text{ kelas}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 39 : 9$$

$$P = 4,33 \text{ di bulatkan menjadi } 4$$

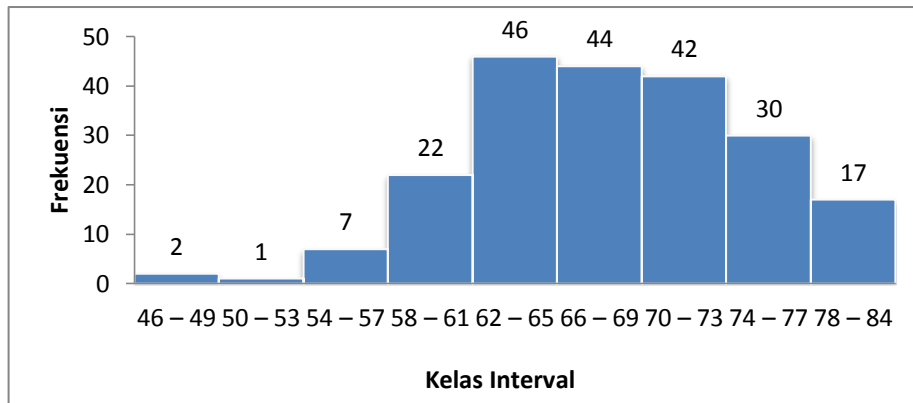
Adapun distribusi frekuensi variabel praktik industri dapat dilihat pada tabel 18 berikut ini:

Tabel 18. Distribusi frekuensi data variabel praktik industri

No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi Kumulatif (FK)	F (%)	FK (%)
1.	46 – 49	2	2	0,95	0,95
2.	50 – 53	1	3	0,47	1,42
3.	54 – 57	7	10	3,32	4,74
4.	58 – 61	22	32	10,43	15,17
5.	62 – 65	46	78	21,80	36,97
6.	66 – 69	44	122	20,85	57,82
7.	70 – 73	42	164	19,90	77,72
8.	74 – 77	30	194	14,22	91,94
9.	78 – 84	17	211	8,06	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram praktik industri

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian dibuat juga tabel kecenderungan skor variabel praktik industri, yaitu untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang masuk pada kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Berikut ini adalah perhitungan untuk mencari skor kategori kecenderungan variabel praktik industri.

- a)  $X_{min} = 1 \times 21 = 21$
- b)  $X_{max} = 4 \times 21 = 84$
- c)  $M_i = \frac{1}{2} (X_{min} - X_{max})$   
 $= \frac{1}{2} (21 + 84)$   
 $= \frac{1}{2} (105) = 52,5$
- d)  $S_{Bi} = \frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$   
 $= \frac{1}{6} (84 - 21)$   
 $= \frac{1}{6} (63) = 7$
- e) Batasan–batasan Kategori Kecenderungan:
  - (1) Sangat Tinggi  $= x \geq M_i + (1.S_{Bi})$   
 $= x \geq 52,5 + (1 \times 7)$   
 $= x \geq 59,5$
  - (2) Tinggi  $= M_i + (1.S_{Bi}) > x \geq M_i$   
 $= 52,5 + (1 \times 7) > x \geq 52,5$   
 $= 59,5 > x \geq 52,5$
  - (3) Rendah  $= M_i > x \geq M_i - (1.S_{Bi})$   
 $= 52,5 > x \geq 52,5 - (1 \times 7)$   
 $= 52,5 > x \geq 45,5$

$$\begin{aligned}
 (4) \text{ Sangat Rendah} &= x < Mi - (1.SBi) \\
 &= x < 52,5 - (1 \times 7) \\
 &= x < 45,5
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengkategorian di atas, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan praktik industri pada tabel 19 berikut ini:

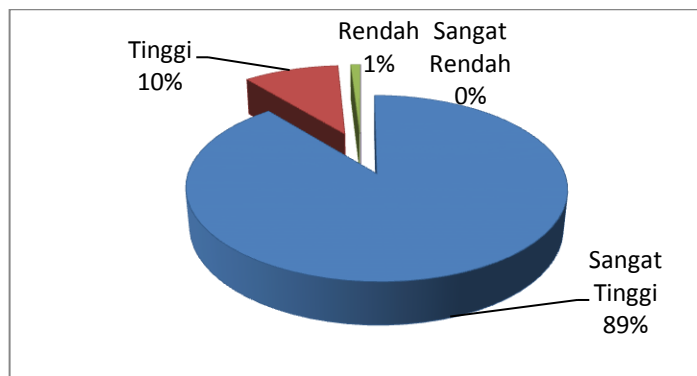
Tabel 19. Kategori kecenderungan variabel praktik industri

No.	Kategori	Interval	Jumlah	Persentase (%)
1.	Sangat Tinggi	$x \geq 59,5$	188	89,10
2.	Tinggi	$59,5 > x \geq 52,5$	21	9,95
3.	Rendah	$52,5 > x \geq 45,5$	2	0,95
4.	Sangat Rendah	$x < 45,5$	0	0
Jumlah			211	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 19 di atas, dapat diketahui kategori kecenderungan praktik industri pada kategori sangat tinggi sebanyak 188 siswa (89,10%), kategori tinggi sebanyak 21 siswa (9,95%), kategori rendah sebanyak 2 siswa (0,95%), dan kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa (0%), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel praktik industri dikategorikan dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya data di atas, dapat digambarkan melalui diagram lingkaran sebagai berikut :



Gambar 9. Diagram lingkaran praktik industri

## B. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian yang akan dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dapat diketahui dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria dalam pengujian normalitas data yaitu jika signifikansi ( $P$ ) > 0,05, maka sebaran datanya berdistribusi normal, akan tetapi jika signifikansi ( $P$ ) < 0,05 maka sebaran datanya berdistribusi tidak normal. Hasil dari pengujian ini tercantum dalam tabel *Kolmogorov-Smirnov Test* pada baris *Asymp. Sig.*, yang dihasilkan dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS 20.0*. Adapun hasil pengujian uji normalitas pada variabel motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, praktik industri dan kesiapan kerja sebagai berikut:

Tabel 20. Ringkasan hasil uji normalitas

No.	Variabel	Mean	Standar Deviasi	Nilai KSZ	Sig. ( $P$ )	Keterangan
1.	Motivasi Memasuki Dunia Kerja	66,54	5,167	0,957	0,319	Normal
2.	Informasi Dunia Kerja	50,41	7,220	0,785	0,569	Normal
3.	Praktik Industri	68,28	6,910	0,804	0,538	Normal
4.	Kesiapan Kerja	77,38	5,208	0,781	0,576	Normal

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 20 di atas, dapat diketahui bahwa harga *Asymp. Sig.*, pada *output Kolmogorov\_Smirnov Test* variabel motivasi memasuki dunia kerja sebesar 0,319, informasi dunia kerja sebesar 0,569, praktik industri sebesar 0,538,

dan kesiapan kerja sebesar 0,576. Dengan demikian semua variabel yang akan diteliti memiliki harga *Asymp. Sig. (P)* > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua distribusi data variabel yang akan diteliti berdistribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat diketahui dengan menggunakan uji F, yang dimaksud dengan uji F dalam analisis ini adalah harga koefisien F pada baris *Defiation for linearity* yang tercantum dalam ANOVA tabel dari *output* yang dihasilkan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS 20.0. Kriteria dalam pengujian linieritas adalah apabila harga  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier. Adapun hasil uji linieritas dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan hasil uji linieritas

No.	Variabel		Db	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Sig.	Keterangan
	Bebas	Terikat					
1.	$X_1$	Y	24/210	1,385	1,57	0,119	Linier
2.	$X_2$	Y	31/210	0,843	1,52	0,706	Linier
3.	$X_3$	Y	31/210	0,803	1,52	0,762	Linier

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 21 di atas, hasil uji linieritas nilai signifikansi pengaruh antara variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  terhadap Y adalah lebih besar dari 0,05 dan harga  $F_{hitung}$  untuk masing-masing variabel lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh ketiga variabel bebas terhadap variabel terikat adalah linier.

## 3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas. Sebagai syarat digunakannya regresi ganda

dalam menguji hipotesis. Uji multikolinieritas dilakukan dengan menghitung besarnya interkorelasi variabel bebas. Kriteria tidak terjadinya multikolinieritas adalah jika interkorelasi antar variabel kurang dari 0,800. Hasil uji multikolinieritas secara singkat dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 22. Ringkasan hasil uji multikolinieritas

Variabel	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Keterangan
X <sub>1</sub>	1	0,197	0,156	Tidak terjadi Multikolinieritas
X <sub>2</sub>	0,197	1	0,365	
X <sub>3</sub>	0,156	0,365	1	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 22 di atas, hasil uji multikolinieritas antar variabel bebas menunjukkan bahwa interkorelasi antar variabel sebesar 0,197, 0,156 dan 0,365. Seluruh interkorelasi antar variabel bebas semua kurang dari 0,800. Dengan demikian, tidak terjadi multikolinieritas antar variabel. Sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

### C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu permasalahan yang dirumuskan. Hipotesis ini harus diuji kebenarannya secara empirik, pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua dan ketiga, sedangkan untuk hipotesis keempat menggunakan analisis regresi berganda.

Penjelasan mengenai hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

## 1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Pengujian hipotesis tersebut menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan komputer program SPSS 20.0, ringkasan hasil analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut :

Tabel 23. Ringkasan hasil analisis regresi sederhana ( $X_1$ -Y)

	Koef	Harga r		Harga t		(P)	$r^2$	Ket.
		$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
Konstanta	47,222							Positif dan Signifikan
Motivasi Memasuki Dunia Kerja	0,453	0,450	0,138	7,279	1,960	0,000	0,202	

Sumber: Data Primer

### a. Persamaan garis regresi

Berdasarkan analisis data di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 47,222 + 0,453X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,453 yang berarti apabila motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ) meningkat 1 satuan maka nilai kesiapan kerja (Y) akan meningkat sebesar 0,453 satuan.

### b. Koefisien korelasi (r) dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_1$ ) dengan (Y)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari korelasi ( $r$ ). Koefisien determinasi ( $r^2$ ) menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam kesiapan kerja ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel bebasnya. Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 23 di atas, menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,450, dan harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,201 nilai tersebut berarti 20,1 % perubahan pada variabel kesiapan kerja ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh variabel motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ), sedangkan 79,9 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi variabel motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ) terhadap kesiapan kerja ( $Y$ ), uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t pada tabel 23 di atas, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,279 jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,960 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $p < 0,05$ , sehingga hipotesis pertama diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014. Adanya motivasi memasuki dunia kerja maka dapat mendorong siswa untuk bisa mempersiapkan kesiapan kerja, sehingga siswa bisa mendapatkan kesempatan kerja atau peluang kerja sesuai dengan bidang keahliannya.

## 2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan komputer program SPSS 20.0, ringkasan hasil analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut :

Tabel 24. Ringkasan hasil analisis regresi sederhana ( $X_2$ -Y)

	Koef	Harga r		Harga t		(P)	$r^2$	Ket.
		$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
Konstanta	69,583							Positif dan Signifikan
Informasi Dunia Kerja	0,155	0,214	0,138	3,173	1,960	0,002	0,046	

Sumber: Data Primer

### a. Persamaan garis regresi

Berdasarkan analisis data di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 69,583 + 0,155X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,155 yang berarti apabila informasi dunia kerja ( $X_2$ ) meningkat 1 satuan maka nilai kesiapan kerja (Y) akan meningkat sebesar 0,155 satuan.

### b. Koefisien korelasi (r) dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_2$ ) dengan (Y)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari korelasi ( $r$ ). Koefisien determinasi ( $r^2$ ) menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam kesiapan kerja ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel bebasnya. Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 24 di atas, menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,214, dan harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,046 nilai tersebut berarti 4,6 % perubahan pada variabel kesiapan kerja ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh variabel informasi dunia kerja ( $X_2$ ), sedangkan 95,4 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi variabel informasi dunia kerja ( $X_2$ ) terhadap kesiapan kerja ( $Y$ ), uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t pada tabel 24 di atas, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,173 jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,960 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $p$  0,002 < 0,05, sehingga hipotesis kedua diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014. Adanya informasi dunia kerja yang cukup memadai akan lebih memudahkan siswa untuk mengetahui keadaan dunia kerja serta persyaratan yang dibutuhkan sehingga dapat mendorong siswa tersebut untuk lebih meningkatkan kemampuan agar kelak dapat bekerja sesuai dengan bidang keahliannya.

### 3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan komputer program SPSS 20.0, ringkasan hasil analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut :

Tabel 25. Ringkasan hasil analisis regresi sederhana ( $X_3$ -Y)

	Koef	Harga r		Harga t		(P)	$r^2$	Ket.
		$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
Konstanta	66,726							Positif dan Signifikan
Praktik Industri	0,156	0,207	0,138	3,059	1,960	0,003	0,043	

Sumber: Data Primer

a. Persamaan garis regresi

Berdasarkan analisis data di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 66,726 + 0,156X_3$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_3$  sebesar 0,156 yang berarti apabila praktik industri ( $X_3$ ) meningkat 1 satuan maka nilai kesiapan kerja (Y) akan meningkat sebesar 0,156 satuan.

b. Koefisien korelasi (r) dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_3$ ) dengan (Y)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari korelasi ( $r$ ). Koefisien determinasi ( $r^2$ ) menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam kesiapan kerja ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel bebasnya. Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 25 di atas, menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,207, dan harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,043 nilai tersebut berarti 4,3 % perubahan pada variabel kesiapan kerja ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh variabel praktik industri ( $X_3$ ), sedangkan 95,7 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

c. Pengujian signifikansi regresi sederhana dengan uji t

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi variabel praktik industri ( $X_3$ ) terhadap kesiapan kerja ( $Y$ ), uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t pada tabel 25 di atas, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,059 jika dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,960 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $p$  0,003 < 0,05, sehingga hipotesis ketiga diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014. Adanya praktik industri maka siswa mendapat banyak pengetahuan, pengalaman dan keterampilan, selain itu siswa juga akan terbiasa dengan keadaan yang ada di dunia industri sehingga siswa akan memiliki kesiapan kerja.

#### 4. Uji Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi berganda. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan komputer program *SPSS 20.0*, ringkasan hasil analisis regresi berganda adalah sebagai berikut :

Tabel 26. Ringkasan hasil analisis regresi berganda ( $X_1$ ,  $X_2$ , &  $X_3$ - $Y$ )

	Koef	r	r <sup>2</sup>	Harga F		(P)	Ket.
				F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>		
Konstanta	40,625	0,478	0,229	20,468	2,65	0,000	Positif dan Signifikan
Motivasi Memasuki Dunia Kerja	0,418						
Informasi Dunia Kerja	0,067						
Praktik Industri	0,082						

Sumber: Data Primer

##### a. Persamaan garis regresi ganda

Berdasarkan analisis data di atas, maka persamaan garis regresi ganda dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 40,625 + 0,418 X_1 + 0,067 X_2 + 0,082 X_3$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,418 yang berarti apabila motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ) meningkat 1 satuan maka nilai kesiapan kerja ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,418 satuan dengan asumsi  $X_2$  dan  $X_3$  tetap. Koefisien  $X_2$  sebesar 0,067 yang berarti

apabila informasi dunia kerja ( $X_2$ ) meningkat 1 satuan maka nilai kesiapan kerja ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,067 satuan dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_3$  tetap. Dan koefisien  $X_3$  sebesar 0,082 yang berarti apabila praktik industri ( $X_3$ ) meningkat 1 satuan maka nilai kesiapan kerja ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,082 satuan dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_2$  tetap.

- b. Koefisien korelasi ( $r$ ) dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor ( $X_1$ ,  $X_2$ , &  $X_3$ ) dengan ( $Y$ )

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari korelasi ( $r$ ). Koefisien determinasi ( $r^2$ ) menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam kesiapan kerja ( $Y$ ) yang diterangkan oleh variabel bebasnya. Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 26 di atas, menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi ( $r_{X_1,2,3}$ ) sebesar 0,478, dan harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,229 nilai tersebut berarti 22,9 % perubahan pada variabel kesiapan kerja ( $Y$ ) diterangkan oleh variabel motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ), informasi dunia kerja ( $X_2$ ), dan praktik industri ( $X_3$ ), sedangkan 77,1 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

- c. Pengujian signifikansi regresi ganda dengan uji F

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi variabel motivasi memasuki dunia kerja ( $X_1$ ), informasi dunia kerja ( $X_2$ ), dan praktik industri ( $X_3$ ) terhadap kesiapan kerja ( $Y$ ), uji signifikansi menggunakan uji F. Berdasarkan hasil uji F pada tabel 26 di atas, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 20,468 jika dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$

sebesar 2,65 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $20,468 > 2,65$ ) dengan  $p$   $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis keempat diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE), masing-masing variabel bebas (motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja dan praktik industri) terhadap variabel terikat (kesiapan kerja).

Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 27. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Variabel Bebas	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
Motivasi memasuki dunia kerja	81,46%	18,65%
Informasi dunia kerja	8,70%	2,00%
Praktik industri	9,84%	2,25%
Total	100%	22,90%

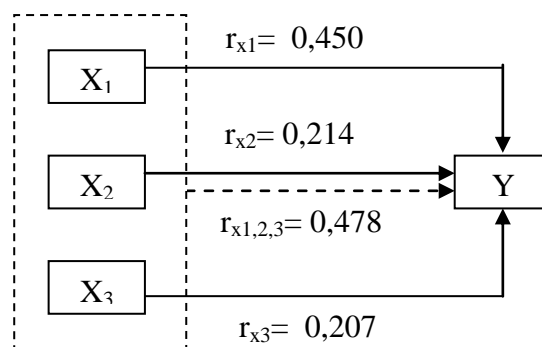
Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel 27 di atas, hasil analisis yang diketahui bahwa motivasi memasuki dunia kerja memberikan sumbangan relatif sebesar 81,46% , informasi dunia kerja memberikan sumbangan relatif sebesar 8,70%, dan praktik industri memberikan sumbangan relatif sebesar 9,84% terhadap kesiapan kerja, sedangkan

sumbangan efektif motivasi memasuki dunia kerja sebesar 18,65% , sumbangan efektif informasi dunia kerja sebesar 2,00% dan sumbangan efektif praktik industri sebesar 2,25% yang berarti secara bersama–sama motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri memberikan sumbangan efektif sebesar 22,90% terhadap kesiapan kerja, sedangkan sumbangan sebesar 77,10% dari variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian diuraikan sebagai berikut :



Gambar 10. Ringkasan hasil penelitian.

##### 1. Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja

Hasil uji regresi sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,450, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2_{x_1y}$ ) sebesar 0,202, dan selanjutnya dilakukan uji keberartian terhadap koefisien regresi dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5 %. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung} 7,279 > t_{tabel} 1,960$  dengan  $p 0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Besarnya sumbangan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 18,65%. Sumbangan yang diberikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja walaupun hanya sebesar 18,65% namun tetap perlu diperhatikan karena faktor tersebut juga dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ana Fitri Yaningsih yakni yang berjudul Hubungan Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Motivasi Memilih Jurusan Akuntansi dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Tahun Ajaran 2004/2005. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi memasuki dunia kerja dengan kesiapan kerja siswa yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x_1y}$  sebesar 0,646, koefisien determinasi  $r^2_{x_1y}$  sebesar 0,417 dan  $t_{hitung}$  sebesar 14,213 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 1,994.

Selanjutnya hasil penelitian ini sejalan dengan teori atau pendapat yang dikemukakan oleh As'ad (2001: 45), mengemukakan bahwa apabila motivasi dihubungkan dengan kerja maka disebut motivasi memasuki dunia kerja adalah suatu yang menimbulkan semangat atau dorongan kerja. Disini mendorong individu untuk memasuki dunia kerja. Motivasi memasuki dunia kerja terbentuk oleh tenaga-tenaga yang bersumber dari dalam dan luar diri individu yang berupa: desakan (*drive*), motif (*motive*), kebutuhan (*need*), dan keinginan (*wish*).

Berdasarkan hasil analisis dan penjelasan di atas, menunjukkan bahwa motivasi memasuki dunia kerja berperan dalam membentuk kesiapan kerja.

Seorang peserta didik yang hendak lulus dihadapkan pada suatu masalah seperti penentuan jati diri, akan kemana setelah lulus, apakah bekerja atau melanjutkan ke perguruan tinggi. Seorang peserta didik yang menginginkan untuk bekerja, motivasi memasuki dunia kerja akan menentukan sikap peserta didik menjadi siap bekerja. Motivasi memasuki dunia kerja berpengaruh terhadap kesiapan kerja yaitu motivasi memasuki dunia kerja yang tinggi akan menyebabkan kesiapan kerja peserta didik menjadi tinggi dan sebaliknya, motivasi memasuki dunia kerja yang rendah akan menyebabkan kesiapan kerja peserta didik menjadi rendah pula.

## **2. Pengaruh Informasi Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja**

Hasil uji regresi sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi ( $r_{x_2y}$ ) sebesar 0,214, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2_{x_2y}$ ) sebesar 0,046, dan selanjutnya dilakukan uji keberartian terhadap koefisien regresi dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5 %. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung}$  3,173 >  $t_{tabel}$  1,960 dengan  $p$  0,002 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Besarnya sumbangan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 2,00%. Sumbangan yang diberikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja walaupun kecil yaitu sebesar 2,00% namun tetap perlu diperhatikan karena faktor informasi dunia kerja juga dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa, karena

semakin banyak informasi yang didapat siswa maka semakin tinggi kesiapan kerja siswa.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Naily Fauziah yakni yang berjudul Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi, Lingkungan Keluarga, dan Informasi Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI SMK Al-Hikmah Benda Sirompog Brebes Program Keahlian Akuntansi Tahun Ajaran 2008/2009. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x_3y}$  sebesar 0,467, koefisien determinasi  $r^2_{x_3y}$  sebesar 0,218, dan  $t_{hitung}$  sebesar 4,695 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 1,990.

Hal ini sesuai dengan pendapat B. Renita Mulyaningtyas dan Yusuf Purnomo Hadiyanto (2006: 126), informasi dunia kerja itu meliputi semua informasi mengenai peluang dan lowongan pekerjaan dan kiat serta cara untuk memasuki dunia kerja. Sukardi dan Sumiati (1993: 112), juga mengemukakan bahwa pada dasarnya informasi pekerjaan atau karir terdiri dari fakta-fakta mengenai pekerjaan, jabatan atau karir dan bertujuan untuk membantu individu memperoleh pandangan, pengertian dan pemahaman tentang dunia kerja dan aspek-aspek dunia kerja.

Berdasarkan hasil analisis dan penjelasan di atas, menunjukkan bahwa informasi dunia kerja berpengaruh terhadap kesiapan kerja, dimana semakin banyak informasi yang didapat siswa maka semakin tinggi kesiapan kerja. Begitu

pula sebaliknya sedikit informasi yang didapat oleh siswa maka semakin rendah pula kesiapan kerja.

### **3. Pengaruh Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja**

Hasil uji regresi sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi ( $r_{x_3y}$ ) sebesar 0,207, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2_{x_3y}$ ) sebesar 0,043, dan selanjutnya dilakukan uji keberartian terhadap koefisien regresi dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung}$  3,059 >  $t_{tabel}$  1,960 dengan  $p$  0,003 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Besarnya sumbangan praktik industri terhadap kesiapan kerja ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda dengan sumbangan efektif sebesar 2,25%. Sumbangan yang diberikan praktik industri terhadap kesiapan kerja walaupun kecil yakni sebesar 2,25% namun tetap perlu diperhatikan karena faktor tersebut juga dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Novita Varidawati yakni yang berjudul Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Akuntansi, dan Informasi Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2010/2011. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengalaman praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi  $r_{x_1y}$  sebesar

0,747, koefisien determinasi  $r^2_{x_1y}$  sebesar 0,559, dan  $t_{hitung}$  sebesar 11,800 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu sebesar 2,000.

Hal ini sesuai dengan deskripsi teori bahwa praktik industri adalah Suatu tahap persiapan profesional di mana seorang siswa (peserta) yang hampir menyelesaikan studi (pelatihan) secara formal bekerja di lapangan dengan supervisi oleh seorang administrator yang kompeten dalam jangka waktu tertentu, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan melaksanakan tanggung jawab (Oemar Hamalik (2005: 10), dengan adanya praktik industri siswa secara tidak langsung sudah mengenal keadaan yang ada di dunia industri, sehingga siswa bisa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang tidak di ajarkan di sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa praktik industri berpengaruh terhadap kesiapan kerja. Dengan demikian semakin baik dan banyak pengalaman yang didapat siswa dalam praktik industri semakin tinggi kesiapan kerja siswa. Sebaliknya semakin kurang pengalaman siswa maka semakin rendah kesiapan kerja siswa.

#### **4. Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja, dan Praktik Industri secara bersama-sama terhadap Kesiapan Kerja**

Hasil penelitian ini dibuktikan oleh koefisien korelasi ( $r_{x_{1,2,3}}$ ) sebesar 0,478, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2_{x_{1,2,3}}$ ) sebesar 0,229, selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi ganda dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung}$  20,468 >  $F_{tabel}$  2,65, dengan  $p$  0,000 < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh

positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014.

Melalui analisis regresi ganda dapat diketahui pula sumbangan efektif dari motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja sebesar 22,90%, sedangkan sisanya sumbangan sebesar 77,10% berasal dari variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan teori yang dikemukakan oleh Sukardi (1993: 44), bahwa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kesiapan kerja yaitu faktor yang bersumber pada diri individu dan faktor sosial. Salah satu faktor individu adalah motivasi memasuki dunia kerja dan faktor sosial adalah informasi dunia kerja dan praktik industri. Adanya dorongan atau motivasi untuk memasuki dunia kerja serta informasi-informasi tentang dunia kerja dari guru maupun orang tua akan menambah kesiapan kerja siswa, sedangkan pengalaman praktik industri yang didapat baik di sekolah maupun selama praktik industri akan menambah pengetahuan, kemampuan dan keterampilan siswa sehingga siswa menjadi siap untuk memasuki dan bersaing dalam dunia kerja.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil analisis statistik dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS 20.0* yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014, yang ditunjukkan nilai ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,450, koefisien determinasi ( $r^2_{x_1y}$ ) sebesar 0,202, dan  $t_{hitung} 7,279 > t_{tabel} 1,960$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $p 0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti dengan adanya motivasi memasuki dunia kerja dapat mendorong siswa untuk mendapatkan kesempatan kerja atau peluang kerja sesuai dengan bidang keahliannya sehingga nantinya lulusan SMK memiliki kesiapan kerja.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014, yang ditunjukkan nilai ( $r_{x_2y}$ ) sebesar 0,214, koefisien determinasi ( $r^2_{x_2y}$ ) sebesar 0,046, dan  $t_{hitung} 3,173 > t_{tabel} 1,960$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $p 0,002 < 0,05$ . Hal ini berarti dengan adanya informasi dunia kerja akan mengarahkan siswa untuk memasuki dunia kerja dan siswa akan menjadi lebih siap dalam menghadapi dunia kerja.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan praktik industri terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014, yang ditunjukkan nilai ( $r_{x_3y}$ ) sebesar 0,207, koefisien determinasi ( $r^2_{x_3y}$ ) sebesar 0,043, dan  $t_{hitung} 3,059 > t_{tabel} 1,960$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $p 0,003 < 0,05$ . Hal ini berarti dengan adanya praktik industri akan lebih mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja yang nyata sehingga siswa memiliki kesiapan kerja.
  
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII di SMK Panca Bhakti Banjarnegara tahun ajaran 2013/2014, yang ditunjukkan nilai ( $r_{x_{1,2,3}}$ ) sebesar 0,478, koefisien determinasi ( $r^2_{x_{1,2,3}}$ ) sebesar 0,229, dan  $F_{hitung}$  sebesar  $20,468 > F_{tabel} 2,65$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $p 0,000 < 0,05$ . Sumbangan efektif total sebesar 22,90% yang berarti secara bersama-sama motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri memberikan sumbangan efektif sebesar 22,90% terhadap kesiapan kerja. Sisanya 77,10% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Total sumbangan efektif sebesar 22,90% tersebut, sumbangan dari masing-masing variabel motivasi memasuki dunia kerja sebesar 18,65%, informasi dunia kerja sebesar 2,00%, dan praktik industri sebesar 2,25%. Adanya motivasi memasuki dunia kerja yang tinggi serta didukung informasi dunia kerja yang baik dan pelaksanaan praktik industri maka akan membuat siswa untuk memiliki kesiapan kerja.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih banyak memiliki keterbatasan yaitu:

1. Disadari bahwa faktor-faktor yang mempunyai pengaruh terhadap kesiapan kerja sangat banyak, sementara penelitian ini hanya meneliti tiga variabel yaitu motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik industri. Meskipun antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat pengaruh, namun besar sumbangan yang dapat diberikan hanya sebesar 22,90% sehingga masih tersisa 77,10% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa tiga variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai kesiapan kerja.
2. Teknik pengumpulan data pada variabel motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, praktik industri dan kesiapan kerja, diukur berdasarkan angket yang diisi sendiri oleh siswa, sehingga belum dapat mengukur seberapa besar variabel-variabel yang digunakan peneliti secara menyeluruh. Hal ini dikarenakan penilaian siswa yang tentunya bersifat subyektif karena siswa menilai dirinya sendiri.
3. Penelitian ini tidak melibatkan pihak industri sebagai pihak yang benar-benar mengetahui kondisi siswa pada saat di industri karena lokasi perusahaan yang digunakan siswa dalam melaksanakan praktik industri terlalu banyak dan tidak dapat dijangkau oleh peneliti.

### C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian, kesimpulan dan keterbatasan penelitian di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi guru / sekolah

Sekolah atau guru dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa, dengan memberikan dorongan dan memantau perkembangan kemampuan siswa selama praktik industri, menyediakan fasilitas yang sesuai dengan yang ada di industri, sehingga dapat menunjang keterampilan siswa, memberikan informasi tentang pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahliannya baik ketika proses belajar mengajar maupun melalui bimbingan karir. Dengan cara-cara tersebut diharapkan siswa lebih mendapatkan semangat untuk memasuki dunia kerja.

#### 2. Bagi siswa

Siswa diharapkan bisa mengikuti praktik industri dengan sungguh-sungguh, siswa selalu aktif mencari informasi dunia kerja baik melalui media massa, sekolah maupun masyarakat, siswa diharapkan selalu menambah pengetahuan dan keterampilan dengan cara membaca buku-buku maupun dengan mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan bidang keahliannya dengan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki. Hal ini yang bisa membantu siswa dalam mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja.

#### 3. Bagi Peneliti lain

Penelitian ini membahas tentang kesiapan kerja yang melibatkan tiga variabel yaitu motivasi memasuki dunia kerja, informasi dunia kerja, dan praktik

industri, namun di luar itu masih banyak variabel lain yang berpengaruh terhadap kesiapan kerja. Oleh karena itu, dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan kesiapan kerja.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. (2002). *Kiat Sukses Dalam Karir*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ana Fitri Yaningsih. (2005). *Hubungan Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Motivasi Memasuki Jurusan Akuntansi dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah 1 Jatinom tahun Ajaran 2004/2005*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- As'ad. (2001). *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty.
- B Renita Mulyaningtyas dan Yusuf Purnomo Hidayanto. (2006). *Bimbingan dan Konseling untuk SMU Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. (2008). *Indikator Keberhasilan SMK*. Jakarta: Dikmenjur.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Hamzah B Uno. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Herminarto Sofyan. (1993). *Kesiapan Kerja Siswa STM SeJawa*. Laporan Penelitian: FPTK IKIP Yogyakarta.
- Imam Ghazali. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Malayu S.P.Hasibuan. (2006). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munandir. (1996). *Program Bimbingan Karir Di Sekolah*. Jakarta: Dikmenjur.
- Naily Fauziah. (2009). *Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi, Lingkungan Keluarga, dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI SMK AL-Hikmah Benda Sirompog Brebes Program Keahlian Akuntansi Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nevi Indaryati. (2007). *Hubungan antara Praktik Industri dan Motivasi Berprestasi dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Pedan Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Novi Varidawati. (2011). *Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar Akuntansi, Dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Oemar Hamalik. (2005). *Pengembangan Sumber Daya Manusia, Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan, Pendekatan Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi dan Sumiati. (1993). *Pedoman Praktis Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (1994). *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tim Penyusun. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: FT UNY.

Wardiman Djojonegoro. (1998). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: PT Jayakarta Agung Offset.

Winarno Surakhmad. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.

# LAMPIRAN

## **Lampiran 1**

**Angket Uji Coba Instrumen  
Data Hasil Uji Coba  
Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas**

## Pengantar

Kepada Yth.

Siswa Kelas XII SMK Panca Bhakti Banjarnegara

Di Banjarnegara

Assalamualaikum Wr. Wb,

Adik-adik SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang terhormat, di sela-sela kesibukan adik-adik belajar, perkenankanlah saya meminta kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket penelitian yang dilakukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul :

**“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan adik-adik untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini. Angket ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun yang salah. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik adik-adik di sekolah.

Atas bantuan adik-adik, saya ucapkan terima kasih. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan imbalan yang sesuai dengan budi baik adik-adik.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Peneliti

Ratno

09502241032

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan/pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberi tanda *cheklist* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.
4. Mohon mengisi setiap pernyataan/pertanyaan dengan jujur.
5. Angket ini tidak mempengaruhi nilai rapor anda sama sekali.

Nama : .....

No Absen : .....

Kelas : .....

### ANGKET KESIAPAN KERJA

Alternatif Jawaban :

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan/pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Dalam memilih pekerjaan hendaknya mempertimbangkan kemampuan yang dimiliki.				
2.	Saya sanggup bersaing dalam dunia kerja yang sangat kompetitif dengan kemampuan dan keterampilan yang telah saya miliki.				
3.	Saya yakin dengan bersekolah di SMK akan lebih mudah mencari pekerjaan karena dibekali dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan.				
4.	Keahlian dan keterampilan yang saya miliki sangat kurang untuk bersaing di dunia kerja.				
5.	Saya yakin dengan pengetahuan dan keterampilan yang saya peroleh akan memudahkan saya dalam menyelesaikan pekerjaan.				
6.	Saya mendiskusikan dengan teman bila ada kesulitan menyelesaikan tugas.				
7.	Dalam mengerjakan tugas tidak harus selalu dengan orang yang				

	saya kenal.				
8.	Jika ada teman kelompok saya yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan membantunya.				
9.	Ketika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas kelompok, saya tidak senang apabila ada yang mengingatkan.				
10.	Saya mencermati terlebih dahulu dari setiap tugas yang diberikan.				
11.	Saya tidak segan untuk bertanya kepada atasan apabila diberikan pekerjaan yang sekiranya saya belum paham.				
12.	Dalam melakukan pekerjaan, saya akan teliti memeriksa hasil pekerjaan tersebut.				
13.	Dalam melakukan pekerjaan, saya harus disiplin dan tepat waktu.				
14.	Saya yakin dapat beradaptasi dengan lingkungan kerja yang baru.				
15.	Adanya budaya dan tata tertib di lingkungan kerja yang baru membuat saya mampu untuk menyesuaikan diri.				
16.	Pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki mempermudah saya dalam menyesuaikan diri dengan situasi/lingkungan kerja.				
17.	Untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja yang baru, saya harus menghargai orang lain.				
18.	Saya selalu tertarik dengan tugas-tugas yang membutuhkan konsentrasi tinggi.				
19.	Saya langsung menerima pendapat dari orang lain sebelum terbukti kebenarannya.				
20.	Saya berusaha mengambil keputusan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang.				
21.	Saya senang mengikuti seminar atau pelatihan sesuai bidang keahlian saya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.				
22.	Saya selalu membaca buku-buku yang berkaitan dengan bidang keahlian saya.				
23.	Saya selalu mengikuti perkembangan bidang keahlian saya melalui berbagai media.				
24.	Saya tidak pernah menambah pengetahuan dan keterampilan saya ketika di luar sekolah.				
25.	Jika dalam bekerja nanti saya melakukan kesalahan, saya terbuka menerima kritik, saran dan hukuman apapun yang diberikan pimpinan.				
26.	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu sekalipun tugas tersebut berat bagi saya.				
27.	Saya tidak akan meninggalkan pekerjaan, sebelum pekerjaan tersebut selesai.				
28.	Saya siap bertanggung jawab atas pekerjaan yang saya lakukan.				

## ANGKET MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA

Alternatif Jawaban :

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan/pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin bekerja karena saya sudah mempunyai kemampuan yang cukup.				
2.	Semangat saya akan bertambah apabila melihat alumni SMK telah sukses bekerja.				
3.	Saya ingin mengembangkan kemampuan dan keterampilan saya untuk dapat memasuki dunia kerja.				
4.	Saya tidak yakin atas kemampuan dan keterampilan saya untuk mencari kerja.				
5.	Bekerja dan menjadi orang sukses merupakan cita-cita saya.				
6.	Saya berharap setelah lulus saya mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahlian saya.				
7.	Dengan bekerja saya berharap mendapatkan pendapatan di atas biaya hidup rata-rata saya.				
8.	Dengan bekerja, saya berharap hidup saya akan sejahtera.				
9.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena desakan orang tua.				
10.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena dilingkungan saya tidak ada yang melanjutkan kuliah.				
11.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena orang tua saya tidak mampu membiayai saya kuliah.				
12.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena teman-teman saya juga bekerja.				
13.	Setelah lulus saya tidak akan bekerja meskipun keluarga membutuhkan saya untuk meringankan beban keluarga.				
14.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena desakan dari saudara saya yang juga lulusan SMK.				
15.	Setelah lulus saya memilih bekerja daripada kuliah.				
16.	Saya ingin segera lulus dan mempraktekkan keterampilan yang saya dapatkan di SMK.				
17.	Saya ingin menunjukkan kemampuan diri sendiri untuk bisa bekerja dengan baik.				
18.	Saya ingin mencari kerja karena tidak ingin tergantung dengan orang tua lagi.				
19.	Setelah lulus dari SMK saya ingin hidup mandiri.				
20.	Setelah lulus saya ingin bekerja untuk membantu ekonomi keluarga.				

21.	Saya ingin segera bekerja agar mempunyai penghasilan sendiri.				
22.	Saya ingin mempunyai penghasilan sendiri sehingga dapat memenuhi kebutuhan saya dan keluarga.				
23.	Saya tidak akan bekerja setelah lulus dan meminta semua kebutuhan kepada orang tua.				
24.	Setelah bekerja sebageian uang saya akan saya gunakan untuk biaya sekolah adik-adik saya yang masih sekolah.				
25.	Setelah saya bekerja saya tidak akan meminta uang kepada orang tua lagi.				

### ANGKET INFORMASI DUNIA KERJA

Alternatif Jawaban :

- SL = Selalu
- SR = Sering
- KD = Kadang-Kadang
- TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan/pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Pengumuman informasi tentang lowongan pekerjaan yang dimuat di surat-surat kabar bermanfaat bagi saya setelah lulus nanti.				
2.	Informasi tentang lowongan pekerjaan yang saya dapatkan dari media cetak sesuai dengan keahlian yang sedang saya pelajari di sekolah.				
3.	Informasi lowongan pekerjaan untuk lulusan SMK tidak dimuat di koran.				
4.	Brosur/pamflet telah memuat berbagai informasi tentang lowongan pekerjaan bagi lulusan SMK.				
5.	Informasi dunia kerja yang saya peroleh melalui siaran televisi penting bagi saya.				
6.	Informasi pekerjaan dan persyaratan yang saya peroleh dari internet telah memadai sesuai dengan keahlian yang sedang dipelajari di sekolah.				
7.	Acara televisi tentang dunia kerja memberikan kepada saya informasi yang memadai.				
8.	Siaran radio yang saya dengar memberikan informasi lowongan pekerjaan yang dibutuhkan suatu perusahaan.				
9.	Anggota keluarga saya memberi informasi tentang saudara-saudara saya yang lulusan SMK dan telah sukses bekerja.				
10.	Kakak saya menawarkan pekerjaan apabila saya sudah lulus nanti.				
11.	Orang tua saya memberikan informasi dunia kerja yang dapat saya masuki setelah saya lulus dari SMK nanti.				

12.	Keluarga saya memberikan informasi gaji yang dapat saya terima jika saya sudah bekerja.				
13.	Keluarga saya tidak mengajak saya untuk berdiskusi tentang lowongan pekerjaan yang dapat saya masuki setelah lulus nanti.				
14.	Sekolah selalu memberikan informasi dunia kerja untuk siswanya.				
15.	Guru memberikan informasi tentang kakak kelas yang sudah bekerja di suatu perusahaan dan imbalan minimal yang diterima.				
16.	Sekolah tidak memberikan akses tentang informasi dunia kerja untuk siswanya.				
17.	Guru memberikan saran tentang pekerjaan apabila saya sudah lulus nanti.				
18.	Guru selalu mengajak berdiskusi dengan siswanya mengenai adanya lowongan pekerjaan yang sesuai dengan program keahliannya.				
19.	Sekolah menempel pengumuman tentang informasi lowongan pekerjaan yang sesuai dengan keahlian yang sedang saya pelajari.				
20.	Pada waktu pelajaran guru pernah menginformasikan tentang lowongan pekerjaan untuk lulusan SMK.				

### ANGKET PRAKTIK INDUSTRI

Alternatif Jawaban :

- SL = Selalu
- SR = Sering
- KD = Kadang-Kadang
- TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan/pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Dengan melaksanakan praktik industri saya berharap dapat menyiapkan diri masuk di dunia kerja.				
2.	Saya yakin dengan melaksanakan praktik industri saya dapat memperoleh pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan baru sesuai profesi yang saya pilih.				
3.	Saya merasa praktik industri memberikan pengalaman kerja yang nyata.				
4.	Saya merasa bahwa pengalaman yang saya dapat pada waktu melaksanakan praktik industri sangat berguna pada saat saya bekerja nanti.				
5.	Guru pembimbing memberikan pengarahan kepada saya sebelum melaksanakan praktik industri.				

6.	Guru pembimbing membantu saya dalam penentuan tempat praktik industri yang akan saya laksanakan.				
7.	Guru pembimbing mendorong saya agar aktif dalam mengikuti praktik industri.				
8.	Guru pembimbing tidak pernah datang ke tempat praktik industri untuk memantau perkembangan kemampuan saya.				
9.	Pembimbing di industri memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kerja.				
10.	Pembimbing di industri tidak pernah mengajari saya jika saya mengalami kesulitan dalam bekerja.				
11.	Pembimbing di industri memberi masukan dan saran untuk penyempurnaan pekerjaan saya.				
12.	Pembimbing di industri menjelaskan tentang tugas-tugas yang harus di kerjakan selama praktik industri.				
13.	Saya bertanya kepada pembimbing industri apabila merasa kesulitan dalam melakukan pekerjaan.				
14.	Saya diperkenankan menggunakan alat-alat yang tersedia selama praktik industri.				
15.	Saya menemui alat-alat ukur di industri yang belum pernah saya pelajari di sekolah.				
16.	Saya berkonsultasi dengan pembimbing industri tentang penggunaan alat-alat yang ada di industri.				
17.	Saya memakai semua alat-alat yang tersedia di industri.				
18.	Saya merasa semangat bekerja karena alat-alat di industri sudah canggih dan modern.				
19.	Saya berusaha mengerjakan pekerjaan dengan disiplin dan tepat waktu.				
20.	Saya menyelesaikan tugas hari ini di hari berikutnya.				
21.	Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan praktik industri demi mencapai hasil yang baik.				
22.	Saya dilatih tentang tugas dan tanggung jawab profesi keahlian yang saya pilih selama praktik industri.				
23.	Saya berusaha menerapkan ilmu yang saya peroleh di sekolah selama praktik industri.				
24.	Di tempat praktik industri, saya dilatih keterampilan kerja yang baru.				
25.	Selama praktik industri, saya diberi pengetahuan tentang sikap kerja yang baik.				

**\*\*\* Terima Kasih\*\*\***

## Data Hasil Uji Coba Instrumen

### 1. Variabel Kesiapan Kerja

No. Res	Item Pernyataan																												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	90
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	86
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	103
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	88
5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	92
6	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	90
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
8	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	103
9	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	87
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	89
11	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	95
12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	97
13	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	85
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	90
15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	95
16	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	91
17	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	89
18	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90
19	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	98
20	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	98
21	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	101
22	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	96
23	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	102
24	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	84

25	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88
26	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	4	3	91
27	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	86	
28	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	95	
29	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
30	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	3	89	
Jml	104	102	105	101	105	96	94	101	98	98	105	105	115	101	98	97	102	85	82	98	104	102	91	90	100	97	100	105	2781

## 2. Variabel Motivasi Memasuki Dunia Kerja

No. Res	Item Pernyataan																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	72
2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	69	
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	85	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	
5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	82	
6	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	77	
7	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
8	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	77	
9	2	4	4	3	4	3	4	4	1	2	1	2	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	71	
10	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82	
11	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	87	
12	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	80	
13	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	75	
14	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
15	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	70	
16	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	82	
17	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	86	

18	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	80
19	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	81
20	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	91
21	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	79
22	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	79
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
24	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	1	3	1	4	3	4	4	2	3	4	73
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
26	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	83
27	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
28	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
29	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
30	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81
Jml	95	102	104	93	110	102	101	100	72	65	77	75	102	68	90	99	103	103	105	102	102	107	103	97	97	2374

### 3. Variabel Informasi Dunia Kerja

No. Res	Item Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	55
2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	50
3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	63
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55
5	3	4	3	4	4	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	64
6	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	45
7	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	74
8	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	54
9	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	60
10	4	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	59

11	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	68
12	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	66
13	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	64
14	2	2	4	4	1	1	3	1	3	1	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	56
15	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	61
16	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	58
17	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	59
18	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	56
19	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	64
20	2	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	4	3	2	4	4	4	3	53
21	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	61
22	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	62
23	4	2	3	4	2	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	66
24	3	3	1	4	2	2	3	3	1	1	4	4	1	3	4	4	3	2	4	2	54
25	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	62
26	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	65
27	4	2	3	3	2	4	4	4	2	1	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	57
28	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	49
29	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	49
30	3	3	4	3	1	1	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	57
Jml	92	82	91	89	81	81	85	82	84	62	95	78	91	108	98	98	96	96	95	82	1766

#### 4. Variabel Praktik Industri

No. Res	Item Pernyataan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	71
2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	72
3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	76

4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	4	3	3	72
5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	90
6	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	70
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	94
8	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	93
9	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	83
10	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	75
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	90
12	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	82
13	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	92
14	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	77
15	4	3	3	3	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	84
16	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	78
17	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	70
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	97
19	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	84
20	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73
21	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	85
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	84
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	92
24	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	4	4	78
25	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95
26	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	79
27	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	88
28	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	67
29	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	64
30	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	77
Jml	101	97	101	104	103	86	98	100	102	94	102	101	99	91	80	92	78	98	104	80	106	105	102	101	107	2432

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### 1. Uji Validitas

**Scale: Kesiapan Kerja**

**Correlations**

No. Butir	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Ket.
1	,459*	,011	30	Valid
2	,557**	,001	30	Valid
3	,389*	,034	30	Valid
4	,380*	,038	30	Valid
5	,327	,078	30	Tidak Valid
6	,448*	,013	30	Valid
7	,288	,123	30	Tidak Valid
8	,455*	,012	30	Valid
9	,406*	,026	30	Valid
10	,227	,227	30	Tidak Valid
11	,582**	,001	30	Valid
12	,420*	,021	30	Valid
13	,438*	,015	30	Valid
14	,573**	,001	30	Valid
15	,460*	,011	30	Valid
16	,641**	,000	30	Valid
17	,380*	,038	30	Valid
18	,379*	,039	30	Valid
19	,208	,271	30	Tidak Valid
20	,541**	,002	30	Valid
21	,387*	,035	30	Valid
22	,430*	,018	30	Valid
23	,474**	,008	30	Valid
24	,250	,182	30	Tidak Valid
25	,440*	,015	30	Valid
26	,418*	,021	30	Valid
27	,539**	,002	30	Valid
28	,524**	,003	30	Valid

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Scale: Motivasi Memasuki Dunia Kerja

#### Correlations

No. Butir	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Ket.
1	,492**	,006	30	Valid
2	,615**	,000	30	Valid
3	,493**	,006	30	Valid
4	,027	,887	30	Tidak Valid
5	,557**	,001	30	Valid
6	,482**	,007	30	Valid
7	,588**	,001	30	Valid
8	,455*	,012	30	Valid
9	,430*	,018	30	Valid
10	-,059	,756	30	Tidak Valid
11	,431*	,018	30	Valid
12	,432*	,017	30	Valid
13	,438*	,016	30	Valid
14	-,089	,638	30	Tidak Valid
15	,596**	,001	30	Valid
16	,651**	,000	30	Valid
17	,518**	,003	30	Valid
18	,681**	,000	30	Valid
19	,682**	,000	30	Valid
20	,758**	,000	30	Valid
21	,582**	,001	30	Valid
22	,701**	,000	30	Valid
23	,050	,793	30	Tidak Valid
24	,412*	,024	30	Valid
25	,278	,137	30	Tidak Valid

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Scale: Informasi Dunia Kerja

#### Correlations

No. Butir	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Ket.
1	,436*	,016	30	Valid
2	,437*	,016	30	Valid
3	-,333	,072	30	Tidak Valid
4	,367*	,046	30	Valid

5	,548**	,002	30	Valid
6	,454*	,012	30	Valid
7	,636**	,000	30	Valid
8	,385*	,035	30	Valid
9	,691**	,000	30	Valid
10	,454*	,012	30	Valid
11	,533**	,002	30	Valid
12	,364*	,048	30	Valid
13	,194	,304	30	Tidak Valid
14	,517**	,003	30	Valid
15	,566**	,001	30	Valid
16	,381*	,038	30	Valid
17	,131	,490	30	Tidak Valid
18	,425*	,019	30	Valid
19	,458*	,011	30	Valid
20	,365*	,047	30	Valid

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Scale: Praktik Industri

#### Correlations

No. Butir	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Ket.
1	,616**	,000	30	Valid
2	,674**	,000	30	Valid
3	,675**	,000	30	Valid
4	,575**	,001	30	Valid
5	,394*	,031	30	Valid
6	,214	,257	30	Tidak Valid
7	,623**	,000	30	Valid
8	,404*	,027	30	Valid
9	,480**	,007	30	Valid
10	,437*	,016	30	Valid
11	,750**	,000	30	Valid
12	,755**	,000	30	Valid
13	,428*	,018	30	Valid
14	,600**	,000	30	Valid
15	,266	,155	30	Tidak Valid
16	,556**	,001	30	Valid
17	,494**	,006	30	Valid

18	,399*	,029	30	Valid
19	,617**	,000	30	Valid
20	,233	,215	30	Tidak Valid
21	,771**	,000	30	Valid
22	,607**	,000	30	Valid
23	,583**	,001	30	Valid
24	,136	,473	30	Tidak Valid
25	,714**	,000	30	Valid

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Reliabilitas

### Reliability

#### Scale: Kesiapan Kerja

##### Case Processing Summary

		N	%
	Valid	30	100.0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	28

### Reliability

#### Scale: Motivasi Memasuki Dunia Kerja

##### Case Processing Summary

		N	%
	Valid	30	100.0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	25

**Reliability****Scale: Informasi Dunia Kerja****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	20

**Reliability****Scale: Praktik Industri****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	25

## **Lampiran 2**

**Angket Penelitian  
Data Hasil Penelitian**

## Pengantar

Kepada Yth.

Siswa Kelas XII SMK Panca Bhakti Banjarnegara

Di Banjarnegara

Assalamualaikum Wr. Wb,

Adik-adik SMK Panca Bhakti Banjarnegara yang terhormat, di sela-sela kesibukan adik-adik belajar, perkenankanlah saya meminta kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket penelitian yang dilakukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul :

**“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan adik-adik untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan yang tertera dalam angket penelitian ini. Angket ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun yang salah. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik adik-adik di sekolah.

Atas bantuan adik-adik, saya ucapkan terima kasih. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan imbalan yang sesuai dengan budi baik adik-adik.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Peneliti

Ratno

09502241032

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan/pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberi tanda *cheklist* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.
4. Mohon mengisi setiap pernyataan/pertanyaan dengan jujur.
5. Angket ini tidak mempengaruhi nilai rapor anda sama sekali.

---

Nama : .....

No Absen : .....

Kelas : .....

### ANGKET KESIAPAN KERJA

Alternatif Jawaban :

- SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan/pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Dalam memilih pekerjaan hendaknya mempertimbangkan kemampuan yang dimiliki.				
2.	Saya sanggup bersaing dalam dunia kerja yang sangat kompetitif dengan kemampuan dan keterampilan yang telah saya miliki.				
3.	Saya yakin dengan bersekolah di SMK akan lebih mudah mencari pekerjaan karena dibekali dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan.				
4.	Keahlian dan keterampilan yang saya miliki sangat kurang untuk bersaing di dunia kerja.				
5.	Saya mendiskusikan dengan teman bila ada kesulitan menyelesaikan tugas.				
6.	Jika ada teman kelompok saya yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan membantunya.				
7.	Ketika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas kelompok, saya tidak senang apabila ada yang mengingatkan.				

8.	Saya tidak segan untuk bertanya kepada atasan apabila diberikan pekerjaan yang sekiranya saya belum paham.				
9.	Dalam melakukan pekerjaan, saya akan teliti memeriksa hasil pekerjaan tersebut.				
10.	Dalam melakukan pekerjaan, saya harus disiplin dan tepat waktu.				
11.	Saya yakin dapat beradaptasi dengan lingkungan kerja yang baru.				
12.	Adanya budaya dan tata tertib di lingkungan kerja yang baru membuat saya mampu untuk menyesuaikan diri.				
13.	Pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki mempermudah saya dalam menyesuaikan diri dengan situasi/lingkungan kerja.				
14.	Untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja yang baru, saya harus menghargai orang lain.				
15.	Saya selalu tertarik dengan tugas-tugas yang membutuhkan konsentrasi tinggi.				
16.	Saya berusaha mengambil keputusan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang.				
17.	Saya senang mengikuti seminar atau pelatihan sesuai bidang keahlian saya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.				
18.	Saya selalu membaca buku-buku yang berkaitan dengan bidang keahlian saya.				
19.	Saya selalu mengikuti perkembangan bidang keahlian saya melalui berbagai media.				
20.	Jika dalam bekerja nanti saya melakukan kesalahan, saya terbuka menerima kritik, saran dan hukuman apapun yang diberikan pimpinan.				
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu sekalipun tugas tersebut berat bagi saya.				
22.	Saya tidak akan meninggalkan pekerjaan, sebelum pekerjaan tersebut selesai.				
23.	Saya siap bertanggung jawab atas pekerjaan yang saya lakukan.				

## ANGKET MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA

Alternatif Jawaban :

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan/pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin bekerja karena saya sudah mempunyai kemampuan yang cukup.				
2.	Semangat saya akan bertambah apabila melihat alumni SMK telah sukses bekerja.				
3.	Saya ingin mengembangkan kemampuan dan keterampilan saya untuk dapat memasuki dunia kerja.				
4.	Bekerja dan menjadi orang sukses merupakan cita-cita saya.				
5.	Saya berharap setelah lulus saya mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahlian saya.				
6.	Dengan bekerja saya berharap mendapatkan pendapatan di atas biaya hidup rata-rata saya.				
7.	Dengan bekerja, saya berharap hidup saya akan sejahtera.				
8.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena desakan orang tua.				
9.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena orang tua saya tidak mampu membiayai saya kuliah.				
10.	Setelah lulus saya memilih bekerja karena teman-teman saya juga bekerja.				
11.	Setelah lulus saya tidak akan bekerja meskipun keluarga membutuhkan saya untuk meringankan beban keluarga.				
12.	Setelah lulus saya memilih bekerja daripada kuliah.				
13.	Saya ingin segera lulus dan mempraktekkan keterampilan yang saya dapatkan di SMK.				
14.	Saya ingin menunjukkan kemampuan diri sendiri untuk bisa bekerja dengan baik.				
15.	Saya ingin mencari kerja karena tidak ingin tergantung dengan orang tua lagi.				
16.	Setelah lulus dari SMK saya ingin hidup mandiri.				
17.	Setelah lulus saya ingin bekerja untuk membantu ekonomi keluarga.				
18.	Saya ingin segera bekerja agar mempunyai penghasilan sendiri.				
19.	Saya ingin mempunyai penghasilan sendiri sehingga dapat memenuhi kebutuhan saya dan keluarga.				
20.	Setelah bekerja sebagian uang saya akan saya gunakan untuk biaya sekolah adik-adik saya yang masih sekolah.				

## ANGKET INFORMASI DUNIA KERJA

Alternatif Jawaban :

- SL = Selalu
- SR = Sering
- KD = Kadang-Kadang
- TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan/pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Pengumuman informasi tentang lowongan pekerjaan yang dimuat di surat-surat kabar bermanfaat bagi saya setelah lulus nanti.				
2.	Informasi tentang lowongan pekerjaan yang saya dapatkan dari media cetak sesuai dengan keahlian yang sedang saya pelajari di sekolah.				
3.	Brosur/pamflet telah memuat berbagai informasi tentang lowongan pekerjaan bagi lulusan SMK.				
4.	Informasi dunia kerja yang saya peroleh melalui siaran televisi penting bagi saya.				
5.	Informasi pekerjaan dan persyaratan yang saya peroleh dari internet telah memadai sesuai dengan keahlian yang sedang dipelajari di sekolah.				
6.	Acara televisi tentang dunia kerja memberikan kepada saya informasi yang memadai.				
7.	Siaran radio yang saya dengar memberikan informasi lowongan pekerjaan yang dibutuhkan suatu perusahaan.				
8.	Anggota keluarga saya memberi informasi tentang saudara-saudara saya yang lulusan SMK dan telah sukses bekerja.				
9.	Kakak saya menawarkan pekerjaan apabila saya sudah lulus nanti.				
10.	Orang tua saya memberikan informasi dunia kerja yang dapat saya masuki setelah saya lulus dari SMK nanti.				
11.	Keluarga saya memberikan informasi gaji yang dapat saya terima jika saya sudah bekerja.				
12.	Sekolah selalu memberikan informasi dunia kerja untuk siswanya.				
13.	Guru memberikan informasi tentang kakak kelas yang sudah bekerja di suatu perusahaan dan imbalan minimal yang diterima.				
14.	Sekolah tidak memberikan akses tentang informasi dunia kerja untuk siswanya.				
15.	Guru selalu mengajak berdiskusi dengan siswanya mengenai adanya lowongan pekerjaan yang sesuai dengan program keahliannya.				

16.	Sekolah menempel pengumuman tentang informasi lowongan pekerjaan yang sesuai dengan keahlian yang sedang saya pelajari.				
17.	Pada waktu pelajaran guru pernah menginformasikan tentang lowongan pekerjaan untuk lulusan SMK.				

### ANGKET PRAKTIK INDUSTRI

Alternatif Jawaban :

- SL = Selalu  
 SR = Sering  
 KD = Kadang-Kadang  
 TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan/pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Dengan melaksanakan praktik industri saya berharap dapat menyiapkan diri masuk di dunia kerja.				
2.	Saya yakin dengan melaksanakan praktik industri saya dapat memperoleh pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan baru sesuai profesi yang saya pilih.				
3.	Saya merasa praktik industri memberikan pengalaman kerja yang nyata.				
4.	Saya merasa bahwa pengalaman yang saya dapat pada waktu melaksanakan praktik industri sangat berguna pada saat saya bekerja nanti.				
5.	Guru pembimbing memberikan pengarahan kepada saya sebelum melaksanakan praktik industri.				
6.	Guru pembimbing mendorong saya agar aktif dalam mengikuti praktik industri.				
7.	Guru pembimbing tidak pernah datang ke tempat praktik industri untuk memantau perkembangan kemampuan saya.				
8.	Pembimbing di industri memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kerja.				
9.	Pembimbing di industri tidak pernah mengajari saya jika saya mengalami kesulitan dalam bekerja.				
10.	Pembimbing di industri memberi masukan dan saran untuk penyempurnaan pekerjaan saya.				
11.	Pembimbing di industri menjelaskan tentang tugas-tugas yang harus di kerjakan selama praktik industri.				
12.	Saya bertanya kepada pembimbing industri apabila merasa kesulitan dalam melakukan pekerjaan.				
13.	Saya diperkenankan menggunakan alat-alat yang tersedia selama praktik industri.				
14.	Saya berkonsultasi dengan pembimbing industri tentang				

	penggunaan alat-alat yang ada di industri.				
15.	Saya memakai semua alat-alat yang tersedia di industri.				
16.	Saya merasa semangat bekerja karena alat-alat di industri sudah canggih dan modern.				
17.	Saya berusaha mengerjakan pekerjaan dengan disiplin dan tepat waktu.				
18.	Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan praktik industri demi mencapai hasil yang baik.				
19.	Saya dilatih tentang tugas dan tanggung jawab profesi keahlian yang saya pilih selama praktik industri.				
20.	Saya berusaha menerapkan ilmu yang saya peroleh di sekolah selama praktik industri.				
21.	Selama praktik industri, saya diberi pengetahuan tentang sikap kerja yang baik.				

**\*\*\*Terima Kasih\*\*\***

## Data Hasil Penelitian

### 1. Variabel Kesiapan Kerja

No. Res	Item Pernyataan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	83
2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	76
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74
4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74
5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	83
6	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77
7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	79
8	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	78
9	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91
11	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	86
12	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	82
13	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	80
14	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	74
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
16	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
17	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	67
18	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	82
19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	73
20	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	78
21	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
22	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	76
23	2	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
24	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	80
25	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	76

26	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	77
27	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	80
28	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	77
29	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	74
30	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	81
31	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	2	2	4	2	3	4	73
32	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	76
33	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	78
34	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	79
35	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	85
36	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	81
37	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	79
38	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	81
39	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	82
40	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
41	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	87
42	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	79
43	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	81
44	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	76
45	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	79
46	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	74
47	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	81
48	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	77
49	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	80
50	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	80
51	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	81
52	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	77
53	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	82
54	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
55	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84

56	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71
57	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	80
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	73
59	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	78
60	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	80
61	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	75
62	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	79
63	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	77
64	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	85
65	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	76
66	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	74
67	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	85
68	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	78
69	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	83
70	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
71	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	69
72	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78
73	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	75
74	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	76
75	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	79
76	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	79
77	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	78
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	69
79	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	76
80	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	83
81	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	79
82	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	79
83	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	77
84	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	80
85	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	84

86	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	77
87	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	79
88	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	82
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
90	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	80
91	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	74
92	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
93	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	72
94	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	71
95	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	75
96	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	82
97	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	70
98	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	81
99	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	73
100	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	66
101	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	82
102	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	80
103	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
104	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
105	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	81
106	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	80
107	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	79
108	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	77
109	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	71
110	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	87
111	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
112	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	86
113	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	77
114	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
115	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	80

116	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	85
117	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	76
118	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	73
119	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	82
120	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	75
121	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	78
122	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84
123	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	78
124	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	75
125	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
126	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	71
127	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	86
128	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
129	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	77
130	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	85
131	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	86
132	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	65
133	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	82
134	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	70
135	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	71
136	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	65
137	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
138	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	75
139	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	80
140	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	77
141	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	71
142	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	80
143	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	77
144	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75
145	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73

146	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	86
147	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	75
148	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
149	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	81
150	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	78
151	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	83
152	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	79
153	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	75
154	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	84
155	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	73
156	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	75
157	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	88
158	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	79
159	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	74
160	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83
161	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	71
162	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
163	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75
164	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	75
165	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
166	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	4	4	3	73
167	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	77
168	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
169	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	81
170	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	81
171	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	80
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77
173	4	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	75
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	70
175	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	78

176	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	81	
177	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	80	
178	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	75	
179	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	72	
180	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75	
181	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	82	
182	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	78	
183	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76	
184	3	3	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	77	
185	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	85	
186	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
187	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84
188	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	76	
189	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	82	
190	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
191	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
192	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	82	
193	4	4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	72	
194	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81	
195	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
196	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	66	
197	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	78	
198	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	80	
199	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	67	
200	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	74	
201	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	66	
202	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	75	
203	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	81	
204	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	79	
205	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	71	

206	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	64
207	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
208	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73
209	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	64
210	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
211	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	81	
Jml	727	726	769	610	705	713	685	711	739	794	713	699	695	788	618	717	693	655	657	722	705	727	759	16327

## 2. Variabel Motivasi Memasuki Dunia Kerja

No. Res	Item Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	63
2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
5	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	65
6	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	70
7	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
8	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	67
9	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	4	54
10	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72
11	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	69
12	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	68
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
14	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
15	4	4	4	4	2	2	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
18	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	69

19	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	65
20	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	68
21	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	70
22	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
23	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
25	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
26	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	68
27	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	69
28	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	65
29	3	3	1	2	2	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	59
30	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	67
31	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	68
32	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	65
33	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
34	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	71
35	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	66
36	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
37	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	66
38	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
39	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	63
40	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	63
41	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
42	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	68
43	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	70
44	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
45	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	63
46	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	63
47	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
48	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	69

49	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	72
50	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	67
51	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	72
52	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	68
53	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	66
54	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	67
55	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
56	3	3	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	62
57	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	65
58	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	65
59	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	71
60	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	63
61	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
62	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	67
63	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
64	3	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
65	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	66
66	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	63
67	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
68	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
69	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
70	2	3	3	4	4	3	3	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	61
71	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	66
72	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	63
73	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	68
74	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
75	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	73
76	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
77	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	63
78	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62

79	3	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	62
80	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	65
81	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	66
82	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	63
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
84	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	63
85	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
86	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	70
87	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
88	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
89	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59
90	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	65
91	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
92	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	66
93	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	69
94	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	64
95	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	65
96	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
97	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	68
98	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
99	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	61
100	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
101	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	69
102	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	68
103	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	67
104	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	60
105	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
106	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	67
107	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
108	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	66

109	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	72
110	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3	4	3	3	3	61
111	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	64
112	3	4	4	4	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	3	66
113	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	65
114	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63
115	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	63
116	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
117	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	70
118	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
119	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	71
120	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	68
121	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	71
122	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	75
123	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	69
124	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	64
125	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
126	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	71
127	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	69
128	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70
129	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	73
130	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	67
131	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	71
132	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	53
133	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	64
134	2	4	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	66
135	2	4	3	4	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	63
136	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	57
137	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	66
138	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74

139	3	4	4	4	2	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	64
140	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	68
141	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	57
142	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
143	3	4	3	4	4	4	3	2	1	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	64
144	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	65
145	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	61
146	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
147	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	55
148	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
149	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	65
150	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	62
151	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
152	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	69
153	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
154	3	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	67
155	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	69
156	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	70
157	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
158	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
159	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	67
160	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
161	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	71
162	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	66
163	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	60
164	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	67
165	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	63
166	3	3	2	3	2	4	4	1	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	61
167	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	70
168	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61

169	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	66
170	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	68
171	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	69
172	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	70
173	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	68
174	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	71
175	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	62
176	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
177	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	60
178	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
179	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
180	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	61
181	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
182	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	74
183	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	69
184	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
185	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	69
186	3	4	3	4	3	4	4	1	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	65
187	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
188	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	65
189	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
190	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	70
191	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73
192	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
193	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	67
194	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	66
195	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	61
196	3	3	3	4	3	4	4	1	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	60
197	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	66
198	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	61

199	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
200	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	68
201	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	57
202	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	56
203	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
204	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
205	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	59
206	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
207	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	64
208	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
209	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	57
210	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	67
211	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
Jml	662	754	750	813	713	767	757	424	531	536	752	644	689	722	755	757	765	768	776	704	14039

### 3. Variabel Informasi Dunia Kerja

No. Res	Item Pernyataan																	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	3	3	4	3	4	2	3	1	4	1	4	3	4	4	4	2	53
2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	48
3	4	3	3	4	2	3	3	3	1	2	1	4	3	4	4	4	3	51
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
5	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	55
6	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	2	46
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
8	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2	40
9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	63
10	2	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
11	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	47

12	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	47
13	3	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	1	3	3	2	45
14	3	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	1	3	3	3	46
15	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	60
16	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	54
17	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	45
18	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	48
19	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1	3	3	4	50
20	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	2	3	3	49
21	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	46
22	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	3	3	3	52
23	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
25	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	3	3	50
26	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	48
27	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	3	4	4	2	47
28	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	54
29	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	54
30	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	51
31	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	54
32	3	2	2	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	2	2	1	3	47
33	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	4	4	3	47
34	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	45
35	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	46
36	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	40
37	4	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	49
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
39	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	39
40	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	55
41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	62

42	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	52
43	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45
44	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62	
45	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	40
46	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	28
47	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	59
48	4	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	48
49	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	54
50	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	55
51	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	45
52	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	46
53	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	59
54	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	3	2	3	44
55	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	46
56	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	48
57	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
58	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	56
59	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	60
60	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	42
61	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	53
62	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	3	2	45
63	3	4	2	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	58
64	2	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	55
65	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	58
66	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	55
67	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	61
68	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	61
69	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	63
70	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	37
71	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	52

72	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	45
73	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	4	4	1	3	3	3	44
74	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	4	2	2	2	39
75	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	54
76	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	47
77	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	41
79	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	62
80	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	50
81	3	2	3	4	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	39
82	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	4	2	41
83	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	57
84	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
85	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	2	4	4	3	3	3	4	55
86	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	55
87	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
88	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	49
89	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51
90	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	54
91	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	4	4	3	4	3	45
92	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	45
93	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	36
94	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	53
95	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	61
96	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	48
97	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	48
98	4	4	3	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	53
99	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	46
100	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	49
101	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	48

102	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
103	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	59
104	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	44
105	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	50
106	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	4	1	42
107	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	49
108	3	2	2	2	2	3	1	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	47
109	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	46
110	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	57
111	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	52
112	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	61
113	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	49
114	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	55
115	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	53
116	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	51
117	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	4	2	43
118	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	61
119	2	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	51
120	4	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	38
121	2	3	4	2	4	1	3	4	2	4	3	4	4	1	4	4	2	51
122	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	62
123	2	2	3	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	3	1	2	2	31
124	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	2	2	37
125	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	50
126	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	62
127	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	2	47
128	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
129	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	48
130	2	2	4	4	2	2	1	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	51
131	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	52

132	4	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	36
133	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	55
134	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	43
135	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	45
136	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	46
137	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	54
138	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	58
139	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	4	2	2	3	2	39
140	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	56
141	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	47
142	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	41
143	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	57
144	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	52
145	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	36
146	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	52
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
148	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	1	4	4	4	3	3	3	53
149	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	54
150	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	50
151	4	4	1	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	55
152	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	60
153	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	53
154	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	53
155	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	58
156	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	51
157	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	58
158	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	40
159	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	39
160	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	54
161	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	37
162	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	53

163	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	51
164	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	42
165	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	53
166	2	1	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	51
167	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	61
168	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	54
169	2	1	4	4	3	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	53
170	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	4	2	3	4	42
171	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	54
172	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	46
173	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	49
174	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	46
175	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	55
176	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	56
177	3	4	2	1	3	3	1	4	1	2	1	4	3	4	2	4	2	44
178	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	56
179	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	51
180	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	56
181	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	52
182	2	2	2	1	3	1	2	4	4	2	1	4	2	2	2	2	2	38
183	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	50
184	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	50
185	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	45
186	4	3	4	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	50
187	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	44
188	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	53
189	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	48
190	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	3	3	3	47
191	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	51
192	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	55

193	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	54
194	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	47
195	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	46
196	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	56
197	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	44
198	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
199	4	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	4	3	4	3	4	3	43
200	3	2	3	4	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	42
201	4	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	47
202	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	57
203	4	3	3	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	1	3	3	3	54
204	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	56
205	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	45
206	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	45
207	4	2	3	4	3	4	3	2	1	4	2	4	3	1	3	3	3	49
208	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	51
209	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	45
210	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	55
211	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	51
Jml	698	586	612	600	590	609	536	629	573	604	549	694	702	693	658	687	617	10637

#### 4. Variabel Praktik Industri

No. Res	Item Pernyataan																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	75
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	67
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	75
4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	75
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	79

6	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	63
7	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	69
8	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	73
9	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	73
10	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	64
11	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	75
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	78
13	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	73
14	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	76
15	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	74
16	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	64
17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	60
18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	66
19	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	74
20	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	65
21	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	73
22	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	72
23	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	65
24	4	4	3	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	69
25	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	65
26	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
27	4	4	3	4	4	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	65
28	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	74
29	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	68
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	65
31	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	3	4	67
32	4	4	3	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	61
33	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	59
34	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	4	4	4	3	4	69
35	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	65

36	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	68
37	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	71
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	77
39	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	74
40	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	64
41	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81
42	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	70
43	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	73
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	83
45	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	75
46	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	61
47	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
48	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	77
49	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	63
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	75
51	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	63
52	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	55
53	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	73
54	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	69
55	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	72
56	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	73
57	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	73
58	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	71
59	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	65
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83
61	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	64
62	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
63	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	66
64	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	74
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

66	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	73
67	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	73
68	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	76
70	3	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	4	2	4	1	2	4	3	1	2	2	53
71	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	62
72	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	68
73	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
74	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	58
75	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	65
76	3	2	4	4	3	3	1	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	65
77	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
78	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	55
79	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	70
80	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	58
81	3	3	4	4	2	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	67
82	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	80
83	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	70
84	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	54
85	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	77
86	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	3	4	4	4	4	69
87	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	63
88	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	58
89	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	65
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	61
92	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	67
93	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	69
94	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	2	54
95	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	66

96	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	68
97	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	64
98	4	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	69
99	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
100	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	68
101	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	62
102	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	54
103	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	72
104	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	59
105	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	58
106	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	70
107	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	58
108	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	70
109	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
110	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	73
111	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
112	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	67
113	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
114	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	71
115	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69
116	4	4	2	4	2	4	3	1	1	4	3	4	2	4	2	2	4	1	3	4	1	59
117	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	69
118	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	79
119	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	4	3	3	3	3	58
120	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
121	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	71
122	3	4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	66
123	4	4	2	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	4	3	3	3	3	55
124	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	59
125	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64

126	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
127	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	60
128	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	67
129	2	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	61
130	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	73
131	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	74
132	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	48
133	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	69
134	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	64
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	62
136	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	65
137	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	64
138	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72
139	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	63
140	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	72
141	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	68
142	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
143	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	72
144	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	72
145	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	78
146	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	63
147	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	64
148	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	69
149	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	65	
150	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	69
151	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	71
152	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	66
153	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	72
154	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	75
155	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	70

156	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	63
157	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
158	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
159	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	68
160	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
161	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
162	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	69
163	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	64
164	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	65
165	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	74
166	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	63
167	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	74
168	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	75
169	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	65
170	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	65
171	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	77
172	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
173	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	72
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	61
175	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	74
176	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	72
177	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	68
178	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	58
179	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	72
180	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	71
181	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	66
182	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	66
183	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	73
184	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	74
185	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	71

186	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	74
187	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	68
188	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	63
189	4	4	4	3	4	4	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	72
190	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	67
191	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	69
192	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
193	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	67
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
195	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	57
196	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	63
197	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	62
198	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
199	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	72
200	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	70
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	61
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
203	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	64
204	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	65
205	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	68
206	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	66
207	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	75
208	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	66
209	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	59
210	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	77
211	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	69
Jml	761	736	728	724	700	713	596	662	613	685	676	679	692	628	591	653	734	719	688	702	728	14408



**Tabel Data Keseluruhan X1, X2, X3 dan Y**

NO	Motivasi Memasuki Dunia Kerja	Informasi Dunia Kerja	Praktik Industri	Kesiapan Kerja
	X1	X2	X3	Y
1	63	53	75	83
2	57	48	67	76
3	59	51	75	74
4	72	68	75	74
5	65	55	79	83
6	70	46	63	77
7	74	67	69	79
8	67	40	73	78
9	54	63	73	86
10	72	58	64	91
11	69	47	75	86
12	68	47	78	82
13	76	45	73	80
14	72	46	76	74
15	65	60	74	91
16	59	54	64	69
17	58	45	60	67
18	69	48	66	82
19	65	50	74	73
20	68	49	65	78
21	70	46	73	78
22	63	52	72	76
23	69	66	65	81
24	78	68	69	80
25	63	50	65	76
26	68	48	77	77
27	69	47	65	80
28	65	54	74	77
29	59	54	68	74
30	67	51	65	81
31	68	54	67	73
32	65	47	61	76
33	76	47	59	78
34	71	45	69	79
35	66	46	65	85
36	71	40	68	81
37	66	49	71	79
38	73	67	77	81
39	63	39	74	82
40	63	55	64	74
41	75	62	81	87
42	68	52	70	79
43	70	45	73	81
44	74	62	83	76
45	63	40	75	79
46	63	28	61	74
47	70	59	80	81
48	69	48	77	77
49	72	54	63	80

50	67	55	75	80
51	72	45	63	81
52	68	46	55	77
53	66	59	73	82
54	67	44	69	76
55	75	46	72	84
56	62	48	73	71
57	65	66	73	80
58	65	56	71	73
59	71	60	65	78
60	63	42	83	80
61	58	53	64	75
62	67	45	82	79
63	75	58	66	77
64	71	55	74	85
65	66	58	84	76
66	63	55	73	74
67	76	61	73	85
68	73	61	81	78
69	77	63	76	83
70	61	37	53	75
71	66	52	62	69
72	63	45	68	78
73	68	44	62	75
74	63	39	58	76
75	73	54	65	79
76	61	47	65	79
77	63	48	65	78
78	62	41	55	69
79	62	62	70	76
80	65	50	58	83
81	66	39	67	79
82	63	41	80	79
83	74	57	70	77
84	63	43	54	80
85	72	55	77	84
86	70	55	69	77
87	63	49	63	79
88	74	49	58	82
89	59	51	71	68
90	65	54	65	80
91	63	45	61	74
92	66	45	67	73
93	69	36	69	72
94	64	53	54	71
95	65	61	66	75
96	63	48	68	82
97	68	48	64	70
98	76	53	69	81
99	61	46	64	73
100	59	49	68	66
101	69	48	62	82
102	68	48	54	80
103	67	59	72	75
104	60	44	59	71

105	73	50	58	81
106	67	42	70	80
107	59	49	58	79
108	66	47	70	77
109	72	46	80	71
110	61	57	73	87
111	64	52	73	74
112	66	61	67	86
113	65	49	68	77
114	63	55	71	76
115	63	53	69	80
116	67	51	59	85
117	70	43	69	76
118	64	61	79	73
119	71	51	58	82
120	68	38	75	75
121	71	51	71	78
122	75	62	66	84
123	69	31	55	78
124	64	37	59	75
125	64	50	64	71
126	71	62	77	71
127	69	47	60	86
128	70	50	67	72
129	73	48	61	77
130	67	51	73	85
131	71	52	74	86
132	53	36	48	65
133	64	55	69	82
134	66	43	64	70
135	63	45	62	71
136	57	46	65	65
137	66	54	64	72
138	74	58	72	75
139	64	39	63	80
140	68	56	72	77
141	57	47	68	71
142	59	41	64	80
143	64	57	72	77
144	65	52	72	75
145	61	36	78	73
146	72	52	63	86
147	55	68	64	75
148	63	53	69	76
149	65	54	65	81
150	62	50	69	78
151	73	55	71	83
152	69	60	66	79
153	63	53	72	75
154	67	53	75	84
155	69	58	70	73
156	70	51	63	75
157	71	58	82	88
158	58	40	65	79
159	67	39	68	74

160	76	54	66	83
161	71	37	46	71
162	66	53	69	74
163	60	51	64	75
164	67	42	65	75
165	63	53	74	75
166	61	51	63	73
167	70	61	74	77
168	61	54	75	71
169	66	53	65	81
170	68	42	65	81
171	69	54	77	80
172	70	46	59	77
173	68	49	72	75
174	71	46	61	70
175	62	55	74	78
176	70	56	72	81
177	60	44	68	80
178	59	56	58	75
179	74	51	72	72
180	61	56	71	75
181	67	52	66	82
182	74	38	66	78
183	69	50	73	76
184	73	50	74	77
185	69	45	71	85
186	65	50	74	71
187	72	44	68	84
188	65	53	63	76
189	77	48	72	82
190	70	47	67	90
191	73	51	69	88
192	71	55	81	82
193	67	54	67	72
194	66	47	61	81
195	61	46	57	70
196	60	56	63	66
197	66	44	62	78
198	61	62	83	80
199	63	43	72	67
200	68	42	70	74
201	57	47	61	66
202	56	57	84	75
203	74	54	64	81
204	75	56	65	79
205	59	45	68	71
206	57	45	66	64
207	64	49	75	77
208	62	51	66	73
209	57	45	59	64
210	67	55	77	71
211	73	51	69	81
Jml	14039	10637	14408	16327

## **Lampiran 3**

### **Deskripsi Data**

## Deskripsi Data

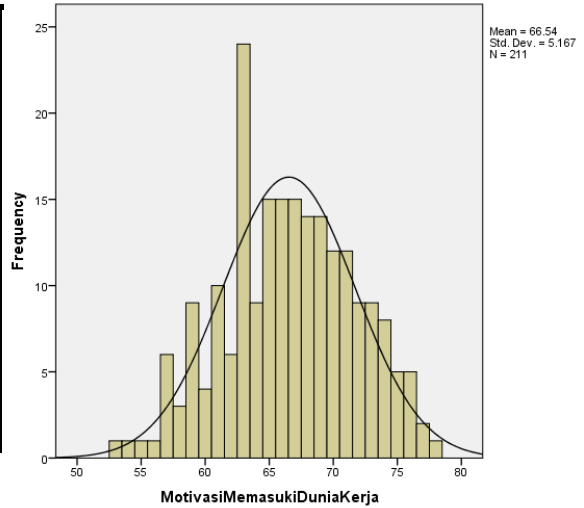
### 1. Variabel Motivasi Memasuki Dunia Kerja

#### Frequencies

#### Chart

##### Statistics

Motivasi Memasuki Dunia Kerja		
N	Valid	211
	Missing	0
Mean		66.54
Median		67.00
Mode		63
Std. Deviation		5.167
Minimum		53
Maximum		78
Sum		14039



##### Motivasi Memasuki Dunia Kerja

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
53	1	.5	.5	.5
54	1	.5	.5	.9
55	1	.5	.5	1.4
56	1	.5	.5	1.9
57	6	2.8	2.8	4.7
58	3	1.4	1.4	6.2
59	9	4.3	4.3	10.4
60	4	1.9	1.9	12.3
61	10	4.7	4.7	17.1
62	6	2.8	2.8	19.9
63	24	11.4	11.4	31.3
64	9	4.3	4.3	35.5
Valid 65	15	7.1	7.1	42.7
66	15	7.1	7.1	49.8
67	15	7.1	7.1	56.9
68	14	6.6	6.6	63.5
69	14	6.6	6.6	70.1
70	12	5.7	5.7	75.8
71	12	5.7	5.7	81.5
72	9	4.3	4.3	85.8
73	9	4.3	4.3	90.0
74	8	3.8	3.8	93.8
75	5	2.4	2.4	96.2
76	5	2.4	2.4	98.6
77	2	.9	.9	99.5

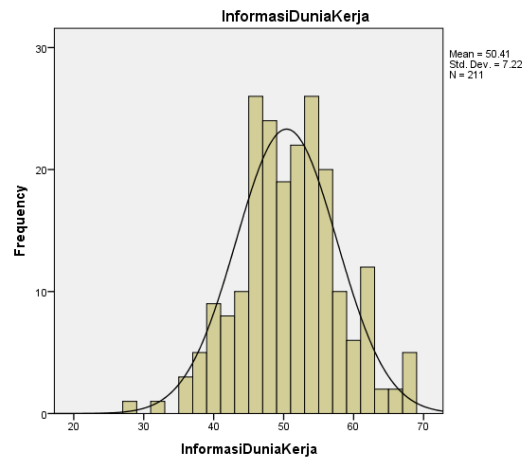
78	1	.5	.5	100.0
Total	211	100.0	100.0	

## 2. Variabel Informasi Dunia Kerja

### Frequencies

Statistics		
Informasi Dunia Kerja		
N	Valid	211
	Missing	0
Mean		50.41
Median		50.00
Mode		45 <sup>a</sup>
Std. Deviation		7.220
Minimum		28
Maximum		68
Sum		10637

### Chart



### Informasi Dunia Kerja

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
28	1	.5	.5	.5
31	1	.5	.5	.9
36	3	1.4	1.4	2.4
37	3	1.4	1.4	3.8
38	2	.9	.9	4.7
39	5	2.4	2.4	7.1
40	4	1.9	1.9	9.0
41	3	1.4	1.4	10.4
42	5	2.4	2.4	12.8
43	4	1.9	1.9	14.7
44	6	2.8	2.8	17.5
45	14	6.6	6.6	24.2
46	12	5.7	5.7	29.9
Valid 47	12	5.7	5.7	35.5
48	12	5.7	5.7	41.2
49	9	4.3	4.3	45.5
50	10	4.7	4.7	50.2
51	14	6.6	6.6	56.9
52	8	3.8	3.8	60.7
53	12	5.7	5.7	66.4
54	14	6.6	6.6	73.0
55	13	6.2	6.2	79.1
56	7	3.3	3.3	82.5
57	4	1.9	1.9	84.4
58	6	2.8	2.8	87.2
59	3	1.4	1.4	88.6
60	3	1.4	1.4	90.0

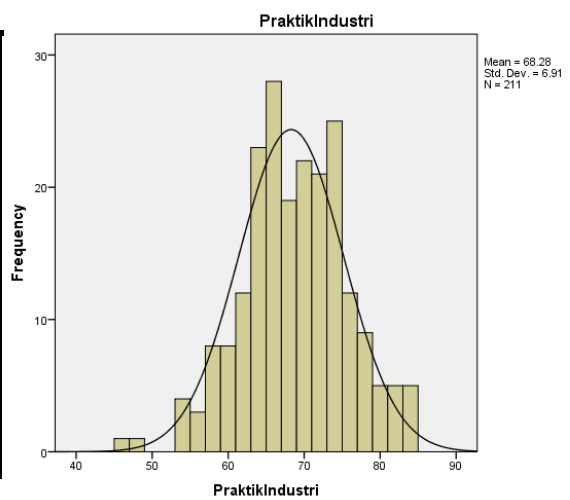
61	6	2.8	2.8	92.9
62	6	2.8	2.8	95.7
63	2	.9	.9	96.7
66	2	.9	.9	97.6
67	2	.9	.9	98.6
68	3	1.4	1.4	100.0
Total	211	100.0	100.0	

### 3. Variabel Praktik Industri

#### Frequencies

Statistics		
Praktik Industri		
N	Valid	211
	Missing	0
Mean		68.28
Median		68.00
Mode		65
Std. Deviation		6.910
Minimum		46
Maximum		84
Sum		14408

#### Chart



#### Praktik Industri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	46	.5	.5	.5
	48	.5	.5	.9
	53	.5	.5	1.4
	54	3	1.4	2.8
	55	3	1.4	4.3
	57	1	.5	4.7
	58	7	3.3	8.1
	59	6	2.8	10.9
	60	2	.9	11.8
Valid	61	7	3.3	15.2
	62	5	2.4	17.5
	63	10	4.7	22.3
	64	13	6.2	28.4
	65	18	8.5	37.0
	66	10	4.7	41.7
	67	8	3.8	45.5
	68	11	5.2	50.7
	69	15	7.1	57.8
	70	7	3.3	61.1
	71	8	3.8	64.9

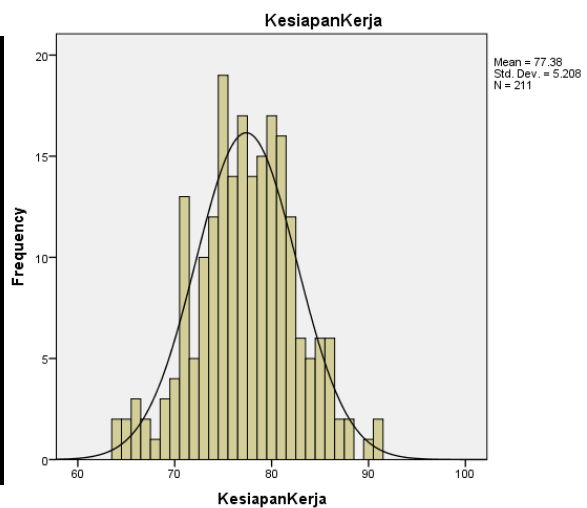
72	13	6.2	6.2	71.1
73	14	6.6	6.6	77.7
74	11	5.2	5.2	82.9
75	10	4.7	4.7	87.7
76	2	.9	.9	88.6
77	7	3.3	3.3	91.9
78	2	.9	.9	92.9
79	2	.9	.9	93.8
80	3	1.4	1.4	95.3
81	3	1.4	1.4	96.7
82	2	.9	.9	97.6
83	3	1.4	1.4	99.1
84	2	.9	.9	100.0
Total	211	100.0	100.0	

#### 4. Variabel Kesiapan Kerja

##### Frequencies

Statistics		
Kesiapan Kerja		
N	Valid	211
	Missing	0
Mean		77.38
Median		77.00
Mode		75
Std. Deviation		5.208
Minimum		64
Maximum		91
Sum		16327

##### Chart



##### KesiapanKerja

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
64	2	.9	.9	.9
65	2	.9	.9	1.9
66	3	1.4	1.4	3.3
67	2	.9	.9	4.3
68	1	.5	.5	4.7
69	3	1.4	1.4	6.2
70	4	1.9	1.9	8.1
71	13	6.2	6.2	14.2
72	5	2.4	2.4	16.6
73	10	4.7	4.7	21.3
74	12	5.7	5.7	27.0
75	19	9.0	9.0	36.0

76	14	6.6	6.6	42.7
77	17	8.1	8.1	50.7
78	14	6.6	6.6	57.3
79	15	7.1	7.1	64.5
80	17	8.1	8.1	72.5
81	16	7.6	7.6	80.1
82	12	5.7	5.7	85.8
83	6	2.8	2.8	88.6
84	5	2.4	2.4	91.0
85	6	2.8	2.8	93.8
86	6	2.8	2.8	96.7
87	2	.9	.9	97.6
88	2	.9	.9	98.6
90	1	.5	.5	99.1
91	2	.9	.9	100.0
Total	211	100.0	100.0	

## **Lampiran 4**

### **Uji Prasyarat Analisis**

- **Uji Normalitas**
- **Uji Liniaritas**
- **Uji Multikolinieritas**

## 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Memasuki Dunia Kerja	Informasi Dunia Kerja	Praktik Industri	Kesiapan Kerja
N		211	211	211	211
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	66.54	50.41	68.28	77.38
	Std. Deviation	5.167	7.220	6.910	5.208
	Absolute	.066	.054	.055	.054
Most Extreme Differences	Positive	.066	.054	.052	.045
	Negative	-.048	-.051	-.055	-.054
Kolmogorov-Smirnov Z		.957	.785	.804	.781
Asymp. Sig. (2-tailed)		<b>.319</b>	<b>.569</b>	<b>.538</b>	<b>.576</b>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Uji Liniaritas

a. Motivasi Memasuki Dunia Kerja (X1) terhadap Kesiapan Kerja (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KesiapanKerja * MotivasiMemasu kiDuniaKerja	Between Groups	(Combined)	1843.825	25	73.753	3.542	.000
		Linearity	1151.787	1	1151.787	55.319	.000
	Deviation from Linearity		692.037	24	28.835	<b>1.385</b>	<b>.119</b>
	Within Groups		3851.844	185	20.821		
Total			5695.668	210			

b. Informasi Dunia Kerja (X2) terhadap Kesiapan Kerja (Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KesiapanKerja * InformasiDuniaK	Between Groups	(Combined)	957.288	32	29.915	1.124	.310
		Linearity	261.831	1	261.831	9.836	.002

erja	Deviation from Linearity	695.457	31	22.434	<b>.843</b>	<b>.706</b>
	Within Groups	4738.380	178	26.620		
	Total	5695.668	210			

c. Praktik Industri (X3) terhadap Kesiapan Kerja (Y)

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	912.541	32	28.517	1.061	.389
Kesiapan Kerja * Praktik Industri	Between Groups	244.031	1	244.031	9.081	.003
	Deviation from Linearity	668.510	31	21.565	<b>.803</b>	<b>.762</b>
	Within Groups	4783.128	178	26.872		
	Total	5695.668	210			

**3. Uji Multikolinieritas**

**Correlations**

		Motivasi Memasuki Dunia Kerja	Informasi Dunia Kerja	Praktik Industri
Motivasi Memasuki Dunia Kerja	Pearson Correlation	1	<b>.197**</b>	<b>.156*</b>
	Sig. (2-tailed)		.004	.023
	N	211	211	211
Informasi Dunia Kerja	Pearson Correlation	<b>.197**</b>	1	<b>.365**</b>
	Sig. (2-tailed)	.004		.000
	N	211	211	211
Praktik Industri	Pearson Correlation	<b>.156*</b>	<b>.365**</b>	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.000	
	N	211	211	211

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## **Lampiran 5**

### **Hasil Analisis**

## Uji Hipotesis

### 1. Hipotesis 1 (Motivasi Memasuki Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja)

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Memasuki Dunia Kerja <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	<b>.450<sup>a</sup></b>	<b>.202</b>	.198	4.663	.202	52.978	1	209	.000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Memasuki Dunia Kerja

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1151.787	1	1151.787	52.978	.000 <sup>b</sup>
Residual	4543.881	209	21.741		
Total	5695.668	210			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Motivasi Memasuki DuniaKerja

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	<b>47.222</b>	4.156		11.363	.000
1 Motivasi Memasuki Dunia Kerja	<b>.453</b>	.062	.450	<b>7.279</b>	<b>.000</b>

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

2. Hipotesis 2 (Informasi Dunia Kerja terhadap Kesiapan Kerja)

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Informasi Dunia Kerja <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.214 <sup>a</sup>	.046	.041	5.099	.046	10.071	1	209	.002

a. Predictors: (Constant), Informasi Dunia Kerja

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	261.831	1	261.831	10.071	.002 <sup>b</sup>
	Residual	5433.837	209	25.999		
	Total	5695.668	210			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Informasi Dunia Kerja

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	<b>69.583</b>	2.482		28.038	.000
	Informasi Dunia Kerja	<b>.155</b>	.049	.214	<b>3.173</b>	<b>.002</b>

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

### 3. Hipotesis 3 (Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja)

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Praktik Industri <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	<b>.207<sup>a</sup></b>	<b>.043</b>	.038	5.107	.043	9.355	1	209	.003

a. Predictors: (Constant), Praktik Industri

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	244.031	1	244.031	9.355	.003 <sup>b</sup>
	Residual	5451.637	209	26.084		
	Total	5695.668	210			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Praktik Industri

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	<b>66.726</b>	3.500		19.062	.000
	PraktikIndustri	<b>.156</b>	.051	.207	<b>3.059</b>	<b>.003</b>

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

4. Hipotesis 4 (Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja, dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja)

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Praktik Industri, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi DuniaKerja <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	<b>.478<sup>a</sup></b>	<b>.229</b>	.218	4.607	.229	20.468	3	207	.000

a. Predictors: (Constant), Praktik Industri, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1303.004	3	434.335	<b>20.468</b>	<b>.000<sup>b</sup></b>
	Residual	4392.664	207	21.221		
	Total	5695.668	210			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Praktik Industri, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
(Constant)	<b>40.625</b>	4.862		8.356	.000			
1 Motivasi Memasuki Dunia Kerja	<b>.418</b>	.063	.414	6.628	.000	.450	.418	.405
Informasi Dunia Kerja	<b>.067</b>	.048	.093	1.407	.161	.214	.097	.086
Praktik Industri	<b>.082</b>	.050	.108	1.643	.102	.207	.113	.100

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

## **Lampiran 6**

### **Perhitungan SR dan SE**

## Sumbangan SR dan SE

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	<b>40.625</b>	4.862		8.356	.000			
	Motivasi Memasuki Dunia Kerja	<b>.418</b>	.063	.414	6.628	.000	.450	.418	.405
	Informasi Dunia Kerja	<b>.067</b>	.048	.093	1.407	.161	.214	.097	.086
	Praktik Industri	<b>.082</b>	.050	.108	1.643	.102	.207	.113	.100

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	<b>1303.004</b>	3	434.335	20.468	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4392.664	207	21.221		
	Total	5695.668	210			

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

b. Predictors: (Constant), Praktik Industri, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja

**Correlations**

		MotivasiMemasukiDuniaKerja	InformasiDuniaKerja	PraktikIndustri	KesiapanKerja
Motivasi Memasuki Dunia Kerja	Pearson Correlation	1	.197**	.156*	.450**
	Sig. (2-tailed)		.004	.023	.000
	Sum of Squares and Cross-products	5606.483	1541.408	1170.867	2541.156
Informasi Dunia Kerja	Covariance	26.698	7.340	5.576	12.101
	N	211	211	211	211
	Pearson Correlation	.197**	1	.365**	.214**
Praktik Industri	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.002
	Sum of Squares and Cross-products	1541.408	10947.128	3827.261	1693.014
	Covariance	7.340	52.129	18.225	8.062
Kesiapan Kerja	N	211	211	211	211
	Pearson Correlation	.156*	.365**	1	.207**
	Sig. (2-tailed)	.023	.000		.003
Kesiapan Kerja	Sum of Squares and Cross-products	1170.867	3827.261	10026.938	1564.251
	Covariance	5.576	18.225	47.747	7.449
	N	211	211	211	211

	Pearson Correlation	.450**	.214**	.207**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.003	
Kesiapan Kerja	Sum of Squares and Cross-products	<b>2541.156</b>	<b>1693.014</b>	<b>1564.251</b>	5695.668
	Covariance	12.101	8.062	7.449	27.122
	N	211	211	211	211

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### PERHITUNGAN SR% dan SE%

**Persamaan Regresi :**  $Y = 40,625 + 0,418X_1 + 0,067X_2 + 0,082X_3$

#### 1. Sumbangan Relatif (SR %)

$$SR\% = \frac{a\sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = a_1\sum x_1y + a_2\sum x_2y + a_3\sum x_3y$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x_3y = \sum X_3Y - \frac{(\sum X_3)(\sum Y)}{N}$$

*Diket:*

$$a_1 = 0,418$$

$$a_3 = 0,082$$

$$a_2 = 0,067$$

$$\sum X_1Y = 1088867$$

$$\sum X_3Y = 1116443$$

$$\sum X_2Y = 824775$$

$$\begin{aligned} \sum x_1y &= 1088867 - \frac{229214753}{211} \\ &= 1088867 - 1086325,844 \\ &= 2541,156 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x_2y &= 824775 - \frac{173670299}{211} \\ &= 824775 - 823081,9858 \\ &= 1693,014 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_3y &= 1116443 - \frac{235239416}{211} \\ &= 1116443 - 1114878,749 \\ &= 1564,251\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}JK_{reg} &= a_1\sum x_1y + a_2\sum x_2y + a_3\sum x_3y \\ &= (0,418 \times 2541,156) + (0,067 \times 1693,014) + (0,082 \times 1564,251) \\ &= 1062,203208 + 113,431938 + 128,268582 \\ &= 1303,903728\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SR\%x_1 &= \frac{a_1\sum x_1y}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{1062,203208}{1303,903728} \times 100\% \\ &= 81,46\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SR\%x_2 &= \frac{a_2\sum x_2y}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{113,431938}{1303,903728} \times 100\% \\ &= 8,70\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SR\%x_3 &= \frac{a_3\sum x_3y}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{128,268582}{1303,903728} \times 100\% \\ &= 9,84\%\end{aligned}$$

**Sehingga SR % total = 100%**

## 2. Sumbangan Efektif (SE %)

$$SE\%X = SR\%X \cdot R^2$$

$$\begin{aligned}SE\%X_1 &= SR\%X_1 \cdot R^2 \\ &= 81,46\% \cdot 0,229 \\ &= 18,65\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SE\%X_2 &= SR\%X_2 \cdot R^2 \\ &= 8,70\% \cdot 0,229 \\ &= 2,00\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SE\%X_3 &= SR\%X_3 \cdot R^2 \\ &= 9,84\% \cdot 0,229 \\ &= 2,25\%\end{aligned}$$

**Sehingga SE % total = 22,90%**

## **Lampiran 7**

**Tabel r**

**Tabel t**

**Tabel F**

Tabel nilai kritis untuk r Pearson Product Moment								
dk=n-2	Probabilitas 1 ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2 ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,01	0,002	0,001
1	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
3	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
4	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
5	0,551	0,689	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
6	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
7	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
8	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
9	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
10	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
11	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
12	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
13	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
14	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
15	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
16	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708
17	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
18	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
19	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
20	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
21	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
22	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
23	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
24	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
25	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
26	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
27	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
28	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
29	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
30	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
35	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
40	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
45	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
50	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
60	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
70	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
80	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
90	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
100	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321
150	0,105	0,134	0,159	0,189	0,208	0,227	0,249	0,264
200	0,091	0,116	0,138	0,164	0,181	0,197	0,216	0,230
300	0,074	0,095	0,113	0,134	0,148	0,161	0,177	0,188
400	0,064	0,082	0,098	0,116	0,128	0,140	0,154	0,164
500	0,057	0,073	0,088	0,104	0,115	0,125	0,138	0,146
1000	0,041	0,052	0,062	0,073	0,081	0,089	0,098	0,104

**t Table**

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.378	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.908	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.282	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
<b>Z</b>	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

Table of F-statistics P=0.05

df2 \ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.86	8.81	8.79	8.78	8.78	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3		
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.93	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	5.63	4		
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.49	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.41	4.39	4.37	4.36	4.36	5		
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6		
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.32	3.30	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7			
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.01	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8			
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.76	2.75	2.74	2.74	2.74	9		
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.57	10		
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.44	11		
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.33	12		
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.23	13		
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.25	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.16	14		
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.11	2.10	2.08	2.07	15	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.01	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.06	2.05	2.02	1.99	1.97	1.96	1.96	17		
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.93	1.91	1.89	1.88	18	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.33	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	1.68	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.74	1.72	1.70	1.67	1.66	1.64	1.63	1.62	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.74	1.72	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	1.61	1.60	30	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.78	1.74	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.60	1.57	1.55	1.54	1.53	1.52	35	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.88	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	1.50	1.49	40	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.48	1.47	45	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	1.43	50	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.66	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	1.38	60	
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.63	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70	
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.40	1.38	1.35	1.34	1.33	80	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.02	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.46	1.45	1.40	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	1.27	100	
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.43	1.41	1.38	1.35	1.32	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	200	
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.04	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.43	1.41	1.38	1.35	1.32	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500		
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.41	1.38	1.35	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1.00	1000	
>1000	3.84	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.06	1.03	>1000	
df2 \ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																											

## **Lampiran 8**

### **Surat Validasi Penelitian**

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bpk. Suparman, M.Pd.

Di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik UNY

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul “**Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014**”, kami mohon kesediaan Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Dosen Pembimbing



Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Mahasiswa Peneliti



Ratno

NIM. 09502241032

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suparman, M.Pd.

NIP : 19491231 197803 1 004

Jabatan : Lektor Kepala

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**, oleh :

Nama : Ratno

NIM : 09502241032

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir instrumen, maka masukan untuk penulis adalah :

Sesuai dengan instrumen &  
Variabel yg di analisis

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juli 2013

Validator,



Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bpk.Slamet, M.Pd.

Di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik UNY

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul “**Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014**”, kami mohon kesediaan Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Dosen Pembimbing



Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Mahasiswa Peneliti



Ratno

NIM. 09502241032

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Slamet, M.Pd  
NIP : 19510303 197803 1 004  
Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**, oleh :

Nama : Ratno  
NIM : 09502241032

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir instrumen, maka masukan untuk penulis adalah :

1. Ada koreksi redaksional item = instrumen
2. Ada kebidah cocokan antara kisi = instrumen dengan butir instrumen yang hrs diperbaiki.
3. Setelah diperbaiki dapat dilakukan uji coba.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Juli 2013

Validator,



Slamet, M.Pd  
NIP. 19510303 197803 1 004

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bpk. Muhammad Munir, M.Pd.

Di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik UNY

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul “**Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014**”, kami mohon kesediaan Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Dosen Pembimbing



Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Mahasiswa Peneliti



Ratno

NIM. 09502241032

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Munir, M.Pd

NIP : 19630512 198901 1 001

Jabatan : Penata

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**, oleh :

Nama : Ratno

NIM : 09502241032

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

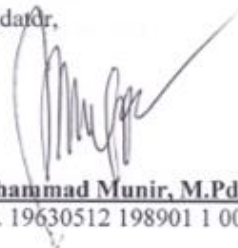
Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir instrumen, maka masukan untuk penulis adalah :

1. Bitte Undel Kesiapan kerja atau beberapa item pertanyaan sekolah & responden sudah bekerja.
2. Beberapa item perlu diperbaiki seperti kalimatnya (pd. Mr. Motivasi memasuki dunia kerja).
3. Sudah sesuai lagi-lagi.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juli 2013

Validator,

  
**Muhammad Munir, M.Pd**  
NIP. 19630512 198901 1 001

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bpk. Agus Saputra, S.Pd

Di SMK Panca Bhakti

Banjarnegara

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul “**Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014**”, kami mohon kesediaan Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Dosen Pembimbing



Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Mahasiswa Peneliti



Ratno

NIM. 09502241032

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Saputra, S.Pd

NIY : 96-0041

Instansi : SMK Panca Bhakti Banjarnegara

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**, oleh :

Nama : Ratno

NIM : 09502241032

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

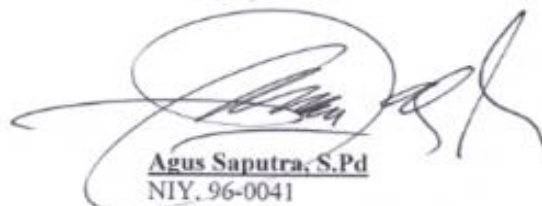
Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir instrumen, maka masukan untuk penulis adalah :

*Sudah sesuai dg kisi-kisi,  
variabel, dan indikator  
Sudah baik.*

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juli 2013

Validator,

  
Agus Saputra, S.Pd  
NIY. 96-0041

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Bpk.M. Pujo Nur Hidayat, S.Pd

Di SMK Panca Bhakti

Banjarnegara

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul “**Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014**”, kami mohon kesediaan Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Dosen Pembimbing



Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Mahasiswa Peneliti



Ratno

NIM. 09502241032

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Pujo Nur Hidayat, S.Pd

NIY : 05-0103

Instansi : SMK Panca Bhakti Banjarnegara

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Implikasi Motivasi Memasuki Dunia Kerja, Informasi Dunia Kerja dan Praktik Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Di SMK Panca Bhakti Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014”**, oleh :

Nama : Ratno

NIM : 09502241032

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

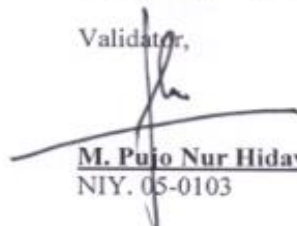
Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator dan butir instrumen, maka masukan untuk penulis adalah :

..... Sesuai dengan kisi-kisi instrumen, Variabel, .....  
..... Indikator dan butir instrumen .....  
.....  
.....  
.....

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juli 2013

Validasi,

  
M. Pujo Nur Hidayat, S.Pd  
NIY. 05-0103

## **Lampiran 9**

### **Ijin Penelitian**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2184/UN34.15/PL/2013  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

22 Juli 2013

Yth.

1. Menteri Dalam Negeri c.q. Direktur Jendral Kesatuan Bangsa Dan Politik  
Jl. Medan Merdeka Utara No. 7, Jakarta Pusat Telp. (021) 3450038, Fax (021)  
3851193, 34830261,3846430 ; e-mail: [pusdatinkomtel@depdagri.go.id](mailto:pusdatinkomtel@depdagri.go.id)
2. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK PANCA BHAKTI BANJARNEGARA  
Jl. Tentara Pelajar KM. 5 Telp (0286) 591587 Fax (0286) 595173 Banjarnegara  
53413

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"IMPLIKASI MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA, INFORMASI DUNIA KERJA DAN PRAKTIK INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII DI SMK PANCA BHAKTI BANJARNEGARA TAHUN AJARAN 2013/2014"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Ratno	09502241032	Pend. Teknik Elektronika - S1	SMK PANCA BHAKTI BANJARNEGARA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Djoko Santoso, M.Pd.  
NIP : 19580422 198403 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 22 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Dernikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 001

Kontak Person Peneliti :

Tembusan:  
Ketua Jurusan

09502241032 No. 1403



YAYASAN PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI PANCA BHAKTI  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) PANCA BHAKTI**

NSS : 342030406001 / NPSN : 20303936  
Jalan Tentara Pelajar Km 5 Telp. ( 0286 ) 591587 Fax (0286) 595173  
Banjarnegara 53413

Website : www.smkpb-bna.sch.id e-mail : school@smkpb-bna.sch.id



TÜVRheinland®  
**CERT**  
ISO 9001:2008  
TUV CERT No. 01 190 096588

Perihal :  <b>SURAT KETERANGAN</b>	Halaman : 1 of 1 Nomor : 066 /08 - 206/SPK/2013 Tanggal : 30 Agustus 2013 Lampiran : -
--	---

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Panca Bhakti Banjarnegara, dengan ini menerangkan bahwa:

1. Nama : **RATNO**
2. N I M : 09502241032
3. Jurusan / Prodi : Pend. Teknik Elektronika – S1
4. Alamat : Universitas Negeri Yogyakarta Fak. Teknik.
5. Keterangan :
  - Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMK Panca Bhakti Banjarnegara mulai tanggal 26 s.d 31 Agustus 2013 dengan judul : " IMPLIKASI MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA, INFORMASI DUNIA KERJA DAN PRAKTEK INDUSTRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII di SMK PANCA BHAKTI BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014 \*.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,

**AGUS SUPARTONO, SH.ST.MM**  
NIY.85 0014