

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET DAN  
MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK  
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan



Disusun Oleh :

**Nurmala Khoirunisa**

NIM.07520244106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET DAN  
MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK  
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**



Oleh :

Nurmala Khoirunisa

NIM. 07520244106

Telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing untuk diuji.

Yogyakarta, April 2012

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Skripsi,



**Aris Nasuha, M.T.**  
**NIP. 19690615 199403 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET DAN  
MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK  
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**Nurmala Khoirunisa**

**NIM.07520244106**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

**DEWAN PENGUJI**

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1. Aris Nasuha, S.Si., M.T.	Ketua Penguji		23/04/2012
2. Yuniar Indrihapsari, S.T., M.Eng.	Sekretaris Penguji		23/04/2012
3. Drs. Slamet, M.Pd.	Penguji Utama		23/04/2012

Yogyakarta, April 2012

Dekan Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.**

**NIP. 19560216 198603 1 003**

## PERNYATAAN

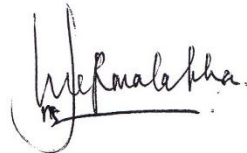
Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nurmala Khoirunisa  
NIM : 07520244106  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet  
dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK  
Siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang telah ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang benar.

Yogyakarta, 10 April 2012

Yang menyatakan,



Nurmala Khoirunisa  
NIM. 07520244106



## MOTTO

*''Hai orang-orang beriman, apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya ALLOH akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya ALLOH akan meninggikan orang-orang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan ALLOH Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan''.*  
**(Q.S. Al Mujaadilah (58): 11)**

*''Berkemauan keraslah terhadap sesuatu yang mendatangkan manfaat bagi kamu, mohonlah pertolongan kepada ALLOH, dan janganlah merasa tidak mampu''.*  
**(H.R.Muslim)**

*''Barangsiapa merintis jalan mencari ilmu, maka ALLOH akan memudahkan baginya jalan ke surga''.*  
**(H.R.Muslim)**

*Masa lalu biarlah berlalu, masa depan masih menggantung, yang terpenting dihadapi adalah masa sekarang yang harus diselesaikan.*  
**(Bapak)**

*Kemauan adalah salah satu jalan yang dapat mengatasi segala kesukaran.*  
**(Ibu)**

*''Jika seorang pelajar ingin meraih kesempurnaan ilmu, hendaklah ia menjauhi kemaksiatan dan senantiasa menundukkan pandangannya dari hal-hal yang haram untuk dipandang, karena yang demikian itu akan membukakan beberapa pintu ilmu, sehingga cahayanya akan menyinari hatinya''*  
**(Ibnu Qayyim Al-Jauziyah)**

*Man Jadda Wajada. (Mahfudhat 'Arab)*

*Positive, Persistence, and Pray.*

## PERSEMBAHAN

Persembahkan karya ini teruntuk:

ALLOH SWT, *Yaa Rahmaan Yaa Rahiim*

Ibu dan Bapak, atas cinta, kasih sayang, arahan, bimbingan, *support*, serta berjuta spirit karya dan inspirasi...

Adikku (dek M. Afiat Anang Luqmana), atas segala dukungan serta pacuan semangat yang tak pernah henti. *Semoga menjadi seorang diplomat dan intelektual muslim yang santun... ^\_^*

Keluarga Besar (Alm.) Simbah K.H.Khasbullah dan Ky. Achmad Chudlari atas bimbingan, bantuan dan semangat...

Saudari dan Saudaraku di Jogja “kota berjuta inspirasi“, Tasniim\_f@mily, kawan-kawan serta seluruh civitas Masjid Al Ikhlas Al Jihad Karangasem, Keluarga Muslim Al Musthofa, Tutorial PAI FT UNY, seluruh kawan-kawan kelas H\_PTI\_community....

Semua orang yang kusayangi dan menyayangiku...

Para calon intelektual muslim...

Nusa Bangsa  
Dan untuk Kemajuan Ilmu Pengetahuan

Islam Berwawasan dan Berkemajuan...

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

*Oleh : Nurmala Khoirunisa  
NIM.07520244106*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, (2) Mengetahui pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, (3) Mengetahui pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA dan IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta. Jumlah populasi sebesar 240 siswa dan sampel yang digunakan adalah 137 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Angket (kuesioner) digunakan untuk mengumpulkan data variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data variabel Prestasi Belajar TIK yang diperoleh dari data nilai ujian semester. Uji coba instrumen dilaksanakan pada 32 responden, yakni seluruh siswa kelas XI IPA 2. Uji validitas dilakukan dengan *Judgement Experts* dan teknik analisis *Product Moment*. Sedangkan, uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas, multikolinearitas dan linearitas. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana, sedangkan pengujian hipotesis ketiga menggunakan teknik analisis regresi ganda dua prediktor.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 61,1%, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 79,9%, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 88%.

Kata kunci : Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet, Motivasi Belajar

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran ALLOH SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta rido-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta”.

Penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang dimaksudkan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta. terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan dorongan moral maupun spiritual dan juga bimbingan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu, Bapak dan Adek yang tak henti memberikan dukungan baik do’a, motivasi, bimbingan, serta arahan dalam segala apapun. Terimakasih kesabaran Ibu dan Bapak selama ini.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Muhammad Munir, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

5. Aris Nasuha, M.T., selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan pengarahan kepada penulis.
6. Umi Rochayati, M.T., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
7. Handaru Jati, Ph.D., selaku koordinator Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
8. Para Dosen, Teknisi dan Staf Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman dan bantuannya, sehingga dapat terselesaikannya pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Yogyakarta, atas ijin yang telah diberikan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Eka Purwandari, S.Kom. dan Titis Widowati, S.T., selaku guru pembimbing penelitian di SMA Negeri 4 Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
11. Kakak-kakakku dan Adik-adiku yang selalu perhatian, Mb Eka, Mas Dwik, Mb Rahma, Mas Akbar, Mas Agung, Mb Tia, Mb Anik, Mb Vivin, Mas Tofa, dek Ganang, dek Titis, dek Puput, dek Brilian, dek Zakiya, Mb In, Mas Arif, Mas Saf, Mb Lis, Mb Arin, Mas Edi, dek Deden, dek Fia.
12. Saudariku yang selalu memberikan semangat dan teguran positif, Nur Ikomah (Cikom\_Chan) dan Yuni Utaminingsih (Juni\_Chan), Ela, Ranti, Endah, Mb Icha, Rani Dwi, Ari, Dharizka, Septiana, Uji', Mb Sri, Onne, Isna Nurfiy,



Mimin, Riyanti, Aulia Mutiara, Mbak Miftah, Mb Icha, Mb Umi, Mb Hanifah, Mb Riyan, Hening, Lely, Lily.

13. Dek Dwi Ika Purwati shalihah, yang selalu membantu dan memberikan taushiyah yang bergizi.
14. Ufi Khasanah dan Kunti Nadiyah Sulha Mutia, yang selalu memberikan *support*, dan pelajaran tentang indahnya persahabatan.
15. Seluruh sahabat seperjuangan Pendidikan Teknik Informatika 2007 kelas H, yang selalu memberikan inspirasi dan *support* dalam studi S-1 ini.
16. Seluruh kawan-kawan Keluarga Muslim Al Musthofa (dek Ana, dek Mawar, Idho', dek Ririn, dek Ririn DKI, akh.Untung, akh.Ahmad, akh.Eko, akh.M.Khoirudin, dek Lu'lu', dek Aisy, akh. Hidayat, akh. Rizki, akh. Hafez, akh. Ilyas, akh.Cahyo, akh.Gunawan, dan semuanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu), yang selalu memberikan inspirasi semangat dalam karya prestasi, inspirasi *ikhlasul amal dan tholabul ilmy*.
17. Keluarga kecil penuh inspirasi, Tasniim\_f@m (dik Tika, dik Aisy, Mbak Krisna, Mbak Teti, dik Iin, Mbak Desi, dik Resi, Mbak N.N.Ikhlasia), yang telah banyak memberikan pelajaran kehidupan. Begitu juga Mbak Ika, Mbak Nury, Mbak Estu, Mbak Noenk, kaka' Iti, ka' Khot, Mbak Mirza, Mbak Sri, Mbak Fajar, Mbak Ayuk, dan Mbak Oshin.
18. Keluarga besar Masjid Al Ikhlas & Al Jihad Karangasem (Gus Dul, m.Imam, m.Firman, m.Hanif, m.Bagus, m.Ali, m.Heri, m.Himawan, m.Topix, m.Poeloeng, m.Khuluq, m.Latif, Ari, Pank, Iksan, Hari, Alfin, Ade, Irwan,

ustadz.Fathan, Irsyad, Arfi, dan mbak Susi), yang telah memberi inspirasi berarti.

19. Orang-orang sekelilingku, (Pak Genep, Bu Genep, Mamak, Bu Nursih, Mba Ari, Bu Boimin, Bu Harti, Bu Kasno, Bu Yatno, Bu Tin, Ibu dek Nur, Mb Atik) yang selalu memberikan *wejangan*, pelajaran kehidupan dan do'a.
20. Seluruh sahabat Rumah cinta Al Hida (Lela, Imacil, Imaroh, Mb Lin, Dey, Etic, Olia, Ihti, Wahdah, plus dek Ai), yang berkenan memberikan tempat untuk tinggal sementara waktu serta semangat dan do'a.
21. Semua pihak yang telah banyak membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari, laporan ini masih banyak kekurangan, karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya laporan ini. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Akhir kata, penulis berharap semoga laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat. Semoga ALLOH SWT senantiasa memberikan limpahan rahmat dan keselamatan pada kita semua.

Yogyakarta, 10 April 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Deskripsi Teori .....	10

1. Prestasi Belajar.....	10
2. Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet .....	18
3. Motivasi Belajar .....	52
B. Kerangka Berpikir .....	61
C. Paradigma Penelitian .....	64
D. Hipotesis .....	65
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
A. Desain Penelitian .....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
C. Variabel Penelitian .....	67
D. Definisi Operasional Variabel .....	68
E. Subyek Penelitian .....	70
1. Populasi .....	70
2. Sampel .....	71
F. Teknik Pengumpulan Data .....	73
G. Instrumen Penelitian .....	74
H. Uji Coba Instrumen .....	77
1. Uji Validitas .....	77
2. Uji Reliabilitas .....	80
I. Teknik Analisis Data.....	82
1. Deskripsi Data.....	82
2. Uji Persyaratan Analisis .....	85
3. Pengujian Hipotesis .....	88

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	94
A. Hasil Penelitian.....	94
1. Deskripsi Data Umum .....	94
2. Deskripsi Data Khusus .....	96
3. Deskripsi Data Penelitian .....	96
a. Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet .....	97
b. Motivasi Belajar .....	102
c. Prestasi Belajar TIK.....	106
4. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	109
a. Uji Normalitas .....	109
b. Uji Multikolinearitas .....	110
c. Uji Linearitas.....	111
5. Hasil Pengujian Hipotesis.....	113
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	120
C. Keterbatasan Penelitian.....	124
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi.....	125
C. Saran .....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	128
LAMPIRAN .....	131



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 .....	70
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet. ....	75
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	75
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	80
Tabel 5. Interpretasi Nilai Koefisien <i>Alpha</i> .....	81
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas .....	81
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet .....	98
Tabel 8. Distribusi Kecenderungan Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet..	100
Tabel 9. Rekapitulasi Angket Terbuka Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet .....	101
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar .....	103
Tabel 11. Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar .....	105
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar TIK .....	107
Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar TIK .....	108
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas .....	110
Tabel 15. Hasil Uji Multikolinearitas .....	111
Tabel 16. Hasil Uji Linearitas .....	112
Tabel 17. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama dan Kedua .....	113
Tabel 18. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga .....	117
Tabel 19. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	119

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Halaman Depan Situs IlmuKomputer.com .....	31
Gambar 2. Halaman Depan Situs e-smartschool.co.id .....	32
Gambar 3. Halaman Depan Situs oke.or.id .....	33
Gambar 4. Halaman Depan Situs Rumah Belajar .....	34
Gambar 5. Halaman Depan Situs BSE .....	34
Gambar 6. Halaman Depan Situs Berita Iptek .....	35
Gambar 7. Bagan Paradigma Penelitian (BAB II).....	64
Gambar 8. Bagan Paradigma Penelitian (BAB III) .....	68
Gambar 9. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet .....	99
Gambar 10. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet (Hasil <i>SPSS versi 16.0</i> ) .....	99
Gambar 11. Diagram Kecenderungan Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet .....	100
Gambar 12. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar .....	104
Gambar 13. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (Hasil <i>SPSS versi 16.0</i> ) .....	104
Gambar 14. Diagram Kecenderungan Motivasi Belajar .....	105
Gambar 15. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar TIK .....	107
Gambar 16. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar TIK (Hasil <i>SPSS versi 16.0</i> ) .....	108
Gambar 17. Diagram Kecenderungan Prestasi Belajar TIK .....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian.....	132
Lampiran 2. Data Uji Coba Penelitian.....	142
Lampiran 3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	146
Lampiran 4. Instrumen Penelitian.....	150
Lampiran 5. Data Penelitian.....	157
Lampiran 6. Deskripsi Data Penelitian.....	186
Lampiran 7. Pengujian Persyaratan Analisis .....	194
Lampiran 8. Pengujian Hipotesis .....	198
Lampiran 9. Tabel-Tabel Statistik .....	204
Lampiran 10. Surat Permohonan Validasi Instrumen .....	211
Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	214
Lampiran 12. Surat-Surat Keterangan Penelitian .....	218
Lampiran 13. Pengisian Angket oleh Responden .....	222
Lampiran 14. Dokumen Pembelajaran TIK .....	238

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia telah lama dilakukan, dalam setiap Garis-Garis Besar Haluan Negara selalu tercantum bahwa peningkatan kualitas merupakan salah satu prioritas pembangunan di bidang pendidikan. Berbagai inovasi dan program pendidikan juga telah dilaksanakan, antara lain penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar dan buku referensi lainnya, peningkatan kualitas guru melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kualifikasi pendidikan, peningkatan manajemen pendidikan serta pengadaan fasilitas lainnya.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi mengakibatkan terjadinya berbagai perubahan dalam masyarakat, yang pada akhirnya melahirkan masalah sosial dan tuntutan lebih baru. Pendidikan bertugas menjawab tantangan-tantangan dan memecahkan masalah sosial yang muncul tersebut, yakni dalam bentuk perbaikan dan pembaharuan. Berbagai usaha ditempuh untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan dengan tujuan mengimbangi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003, adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,

kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks dan pelaksanaannya melibatkan banyak pihak, sehingga hasil dari pendidikan tersebut juga diwarnai berbagai hal atau faktor yang berpengaruh, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pencapaian tujuan dan maksud tertentu dalam pendidikan diperlukan suatu proses. Proses yang dimaksud adalah proses belajar mengajar. Adapun, salah satu tujuan proses belajar mengajar adalah *a change behavior* atau perubahan tingkah laku, baik perubahan aspek pengetahuan, aspek sikap maupun aspek psikomotorik.

Perubahan tingkah laku tersebut dapat terlihat dari prestasi belajar siswa. Sebagai hasil proses belajar mengajar, prestasi belajar siswa tercermin dalam hasil evaluasi dan nilai yang diperoleh siswa. Setiap siswa diberikan pelayanan yang sama dalam proses belajar mengajar, akan tetapi hasilnya belum tentu sama satu anak dengan anak yang lain. Prestasi belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan salah satu permasalahan yang ada di Sekolah Menengah Atas (SMA). Pihak sekolah berupaya meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar, akan tetapi prestasi belajar TIK yang dicapai masih belum merata secara baik pada seluruh siswa. Untuk mengetahui hal tersebut, perlu ditelusuri faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, diharapkan masalah tersebut dapat ditemukan solusi, sehingga seluruh siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik.





Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar TIK dapat berasal dari dalam dan dari luar. Faktor yang berasal dari dalam terdiri atas faktor fisiologi dan psikologi. Faktor fisiologi meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera siswa. Faktor psikologi meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif, sikap, kebiasaan, kebutuhan, emosi dan penyesuaian diri. Sedangkan, faktor yang berasal dari luar terdiri atas faktor lingkungan dan instrumentasi. Faktor lingkungan meliputi alam dan kondisi sosial. Faktor instrumentasi meliputi kurikulum, guru, manajemen, sarana dan fasilitas. Termasuk dalam sarana sekolah, antara lain perpustakaan sekolah, laboratorium, ruang praktek, dan lain-lain.

Salah satu faktor yang berasal dari luar adalah faktor instrumentasi, yang di dalamnya terdapat sarana dan fasilitas sekolah. Internet telah disediakan oleh sekolah sebagai salah satu fasilitas yang ada di sekolah. Hal tersebut merupakan salah satu penerapan IT (*Information Technology*) dalam dunia pendidikan. *E-education (Electronic Education)* ialah istilah penggunaan IT di bidang pendidikan. Internet membuka informasi, sehingga akses terhadap sumber informasi bukan menjadi masalah lagi. Misalnya, adanya Internet memungkinkan seseorang di Indonesia untuk mengakses perpustakaan di Amerika Serikat berupa *Digital Library (Perpustakaan Digital)*. Bahkan, tukar menukar informasi atau tanya jawab dengan pakar dapat dilakukan melalui Internet. Dalam lingkungan siswa SMA, khususnya bagi siswa, ada banyak penawaran kesempatan bagi mereka untuk belajar sendiri secara cepat, juga memperkaya

wawasan. Sebagai contoh, siswa dapat meningkatkan pengetahuan, belajar berinteraktif, mengembangkan kemampuan di bidang penelitian, meningkatkan komunikasi dengan siswa lain, serta meningkatkan kepekaan akan permasalahan yang ada di seluruh dunia. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sangat berkaitan dengan dunia informasi dan teknologi. Sehingga, Internet dapat menunjang siswa dalam pembelajaran TIK. Begitu besar perhatian yang harus diberikan dalam pemanfaatan Internet sebagai fasilitas pendukung mata pelajaran TIK, sehingga siswa akan mendapat prestasi belajar TIK yang optimal.

Faktor lain yang menentukan prestasi belajar siswa adalah faktor motivasi belajar. Faktor motivasi belajar termasuk faktor yang berasal dari dalam. Motivasi belajar tidak hanya merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, akan tetapi juga sebagai sesuatu yang mengarahkan aktivitas siswa kepada tujuan belajar serta memperkuat tingkah laku. Motivasi adalah “pendorongan” suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Adapun, tujuan motivasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk menggerakkan atau memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasinya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menarik untuk diteliti, karena dengan mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh positif, maka pihak-pihak terkait, seperti sekolah, keluarga dan siswa sendiri,

dapat mempertinggi atau meningkatkan faktor-faktor positif tersebut. Dengan demikian, prestasi belajar siswa dapat optimal. Faktor-faktor seperti pemanfaatan sumber belajar di Internet dan motivasi belajar siswa ini mempunyai hubungan yang erat dengan prestasi belajar, sehingga turut mempengaruhi prestasi belajar yang akan dicapai siswa.

SMA Negeri 4 Yogyakarta telah menyediakan fasilitas Internet bagi seluruh *civitasnya*. Kesempatan akses Internet sangat leluasa bagi siswa maupun guru. Di sekolah ini telah tersedia *hotspot*, sehingga, siswa dapat dengan mudah mengakses Internet ketika jam sekolah maupun di luar jam sekolah. Pembelajaran TIK di sekolah menjadi semakin interaktif. Guru mengarahkan akses Internet untuk mendukung kegiatan belajar mengajar TIK, sehingga siswa secara aktif memanfaatkan sumber belajar di Internet. Misalnya, guru mengarahkan siswa untuk mengakses suatu situs web yang mendukung materi pelajaran yang sedang dibahas. Siswa secara aktif dapat memperdalam materi dengan arahan tersebut. Motivasi belajar dalam diri siswa sangat diperlukan dalam mencapai keberhasilan belajar. Motivasi belajar siswa satu dengan yang lainnya tentu berbeda-beda. Prestasi belajar yang dicapai siswa berbeda-beda pula.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan sumber belajar di Internet dan motivasi belajar siswa, dengan prestasi belajar TIK siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hal ini dikarenakan siswa tidak terlepas dari persoalan tersebut, yakni keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar



TIK dan juga tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Perlunya pemanfaatan fasilitas belajar, dalam hal ini, pemanfaatan sumber belajar di Internet untuk menunjang pembelajaran TIK.
2. Motivasi belajar siswa yang berbeda satu dengan yang lainnya, khususnya dalam pembelajaran TIK.
3. Prestasi belajar mata pelajaran TIK yang belum merata secara optimal antara satu siswa dengan siswa yang lain.
4. Prestasi belajar TIK dipengaruhi banyak faktor, baik itu faktor yang berasal dari dalam maupun dari luar. Faktor yang berasal dari dalam terdiri atas faktor fisiologi dan psikologi. Sedangkan, faktor yang berasal dari luar terdiri atas faktor lingkungan dan instrumentasi.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan, bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar TIK. Karena banyaknya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar TIK, maka peneliti membatasi pada pemanfaatan sumber belajar di Internet dan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada pemanfaatan sumber belajar di Internet yang dapat mendukung pembelajaran TIK. Setiap siswa

mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, sehingga apabila diberikan fasilitas yang sama, belum tentu hasil yang dicapai akan sama.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.
2. Mengetahui pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta .
3. Mengetahui pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.



## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun secara praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka memajukan dan mengembangkan pengetahuan tentang pengaruh pemanfaatan sumber belajar di Internet dan motivasi belajar dengan prestasi belajar.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar TIK.

#### **b. Bagi Guru**

Dapat memberikan wacana kepada guru tentang pentingnya mengetahui faktor eksternal siswa, khususnya pemanfaatan sumber belajar di Internet dan faktor internal siswa yaitu motivasi belajar siswa, dalam mengembangkan belajar yang efektif dalam rangka meningkatkan prestasi belajar TIK.

#### **c. Bagi Siswa**

Dapat digunakan sebagai masukan bagi siswa, untuk dapat memanfaatkan sumber belajar di Internet dengan sebaik dan

seoptimal mungkin dalam rangka mencapai prestasi belajar yang maksimal.

d. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi dan masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Prestasi Belajar**

###### **a. Pengertian Prestasi Belajar TIK**

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Menurut Oemar Hamalik (2003:21), “belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru, berkat pengalaman dan latihan”. Belajar sebagai usaha perubahan tingkah laku yang disengaja untuk mencapai tujuan. Perilaku tersebut meliputi dimensi-dimensi kognitif (pengetahuan, wawasan), afektif (sikap, nilai, kepribadian, kemauan, kehendak) dan psikomotorik (keterampilan).

Sumadi Suryabrata (1998:232) mengidentifikasikan ciri-ciri kegiatan belajar, yaitu:

- 1) Belajar itu membawa perubahan (dalam arti *behavioral changes*, aktual maupun potensial);
- 2) Perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru;
- 3) Perubahan itu terjadi karena usaha (dengan sengaja).

Dari pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan tahapan perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari pengalaman dan hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proses belajar tersebut menimbulkan perubahan yang memang diusahakan untuk memberikan hasil, yaitu didapatkannya kecakapan baru. Belajar sebagai suatu proses untuk mendapatkan pengetahuan, keahlian, kebiasaan atau sikap, pengertian dan kemajuan.

Belajar sebagai sebuah proses, tentunya mempunyai maksud dan tujuan yang hendak dicapai. Sejauh mana keberhasilan belajar tersebut telah dicapai, dapat diketahui dengan dilakukan pengukuran atau penilaian. Tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan siswa yaitu dengan mengamati prestasi belajarnya.

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia (W.J.S.Poerwadarminta, 1991:700), pengertian “prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya)”. Sedangkan, pengertian prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru. Menurut Hadari Nawawi (1991:100), prestasi belajar diartikan tingkatan keberhasilan siswa dalam mempelajari pelajaran di sekolah dalam bentuk skor yang diperoleh dari tes, mengenai sejumlah materi tertentu.

Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran dan penilaian dari suatu proses belajar, meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diwujudkan dalam angka (nilai) atau huruf setelah dievaluasi. Prestasi belajar sebagai bukti keberhasilan dari suatu tindakan yaitu belajar yang dinilai melalui tes, yang bila dikaitkan dengan belajar, adalah sebagai bukti keberhasilan yang dicapai dari suatu proses psikis yang berlangsung dalam interaksi individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan pemahaman, pengetahuan, keterampilan dan dilaksanakan menuju ke arah kemajuan.

Mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa SMA (Sekolah Menengah Atas). Mata pelajaran tersebut berisi seputar pengetahuan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, misalnya tentang komponen komputer, pengenalan aplikasi Microsoft Office, pengenalan Internet, dan lain sebagainya. Dengan demikian, prestasi belajar TIK merupakan bukti tingkat keberhasilan seseorang dalam mengikuti proses belajar TIK. Prestasi belajar TIK adalah perubahan kemajuan siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai setelah siswa mengikuti pelajaran TIK selama masa tertentu.

## **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Menurut Ngalim Purwanto (2004:107), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

### **1) Faktor dari dalam**

Faktor ini terdiri dua, yaitu:

#### **a) Faktor fisiologi**

Faktor fisiologi meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera.

#### **b) Faktor Psikologi**

Faktor psikologi meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

### **2) Faktor dari luar**

Faktor ini juga terdiri dari dua, yaitu:

#### **a) Faktor lingkungan**

Faktor lingkungan meliputi alam dan kondisi sosial.

#### **b) Faktor instrumentasi**

Faktor instrumentasi meliputi kurikulum /bahan pelajaran, guru, sarana dan fasilitas, serta administrasi /manajemen.

Muhibbin Syah (2005:132-139) juga menyampaikan tentang faktor internal dan eksternal. Adapun, penjelasannya adalah sebagai berikut:

### **1) Faktor internal**

Faktor internal berasal dari dalam diri siswa sendiri, yang meliputi dua aspek, yakni:

a) Aspek fisiologis

Yang termasuk dalam aspek ini adalah kondisi fisik, termasuk kondisi panca indera.

b) Aspek psikologis

Yang termasuk aspek ini adalah tingkat kecerdasan /intelegenesi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal berasal dari luar diri siswa, yang meliputi dua aspek, yakni:

a) Lingkungan sosial

Contoh dari aspek ini adalah kondisi lingkungan sosial di sekolah (seperti: teman sekelas), lingkungan masyarakat serta tetangga, dan lingkungan keluarga.

b) Lingkungan non-sosial

Contoh dari aspek non-sosial, antara lain kondisi gedung sekolah, rumah tinggal, alat-alat belajar, keadaan cuaca, serta waktu belajar yang digunakan siswa.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi/hasil belajar terdiri dari dua macam yaitu faktor internal (faktor dari dalam) dan faktor eksternal (faktor dari luar). Faktor internal mencakup faktor fisiologi dan psikologi. Faktor fisiologi meliputi kondisi fisik dan panca

indera siswa. Faktor psikologi meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi, sikap. Sedangkan, faktor eksternal mencakup faktor lingkungan dan faktor instrumentasi. Faktor lingkungan meliputi kondisi alam dan kondisi sosial. Faktor instrumentasi meliputi kurikulum, guru, manajemen, sarana dan fasilitas.

### c. Evaluasi Prestasi Belajar

#### 1) Pengertian

Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program (Muhibbin Syah, 2005:141). Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang menurut Tardif, yang dikutip oleh Muhibbin Syah (2005:141), bahwa evaluasi berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment*, kata lain yang lebih dikenal dalam dunia pendidikan adalah tes, ujian, dan ulangan. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu.

#### 2) Fungsi

Fungsi evaluasi menurut Muhibbin Syah (2005:142-143), antara lain:

- a) Fungsi administratif, untuk penyusunan daftar nilai dan pengisian buku rapor.
- b) Fungsi promosi, untuk menetapkan kenaikan atau kelulusan.



- c) Fungsi diagnostik, untuk mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan merencanakan program *remedial teaching* (pengajaran perbaikan).
- d) Sumber data BP untuk memasok siswa tertentu yang memerlukan bimbingan dan penyuluhan (BP).
- e) Bahan pertimbangan pada masa yang akan datang yang meliputi pengembangan kurikulum, metode dan alat-alat proses belajar mengajar.

### 3) Ragam Evaluasi

Muhibbin Syah (2005:143-145) menyebutkan ragam evaluasi sebagai berikut:

#### a) *Pre test* dan *Post test*

*Pre test* bertujuan untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan siswa mengenai bahan yang akan disajikan. Sedangkan *post test* merupakan kegiatan evaluasi yang dilakukan guru pada setiap akhir penyajian materi, yang bertujuan untuk mengetahui taraf penguasaan siswa atas materi yang telah diajarkan.

#### b) Evaluasi prasyarat

Evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi penguasaan siswa atas materi lama yang mendasari materi baru yang akan diajarkan. Contoh: evaluasi penguasaan penjumlahan bilangan sebelum memulai pelajaran perkalian bilangan, karena penjumlahan merupakan prasyarat atau dasar perkalian.

c) Evaluasi diagnostik

Evaluasi ini dilakukan setelah selesai penyajian sebuah satuan pelajaran dengan tujuan mengidentifikasi bagian-bagian tertentu yang belum dikuasai siswa.

d) Evaluasi formatif

Evaluasi jenis ini kurang lebih sama dengan Ulangan yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul. Tujuannya ialah untuk memperoleh umpan balik yang mirip dengan evaluasi diagnostik, yakni untuk mendiagnosis (mengetahui kesulitan) kesulitan belajar siswa. Hasil diagnosis kesulitan belajar tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan rekayasa pengajaran remedial (perbaikan).

e) Evaluasi sumatif

Ragam penilaian sumatif kurang lebih sama dengan Ulangan Umum yang dilakukan untuk mengukur kinerja akademik atau prestasi belajar siswa pada akhir periode pelaksanaan program pengajaran. Evaluasi ini lazim dilakukan pada setiap akhir semester atau akhir tahun ajaran.

f) UAN

UAN (Ujian Akhir Nasional) pada prinsipnya sama dengan evaluasi sumatif dalam arti sebagai alat penentu kenaikan status siswa. UAN yang mulai diberlakukan pada tahun 2002 dirancang untuk siswa yang telah menduduki kelas

tertinggi pada suatu jenjang pendidikan tertentu, yakni jenjang SD/MI (Madrasah Ibtidaiyah), dan seterusnya.

Dengan demikian, prestasi belajar dapat diartikan sebagai tingkat kemampuan aktual yang dapat diukur dengan standar tes berupa penguasaan ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan. Prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam usahanya untuk menguasai mata pelajaran TIK yang dilakukan dengan sengaja pada waktu tertentu yang dapat diukur secara langsung melalui tes dan dapat dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol lain. Untuk memperoleh data prestasi belajar TIK, dilakukan dengan menggunakan nilai ujian akhir semester pada mata pelajaran TIK yang dicapai kelas XI.

## **2. Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet**

### **a. Internet**

#### **1) Pengertian Internet**

Menurut Budi Sutedjo Dharma Oetomo (2002:52), Internet adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling berhubungan yang menjangkau seluruh dunia. Semua komputer pada jaringan Internet membutuhkan kode yang disebut dengan IP.

*Interconnected network* atau yang lebih populer dengan sebutan Internet adalah sebuah sistem komunikasi global yang menghubungkan komputer-komputer dan jaringan-jaringan

komputer di seluruh dunia. Setiap komputer dan jaringan terhubung secara langsung maupun tidak langsung ke beberapa jalur utama yang disebut *Internet backbone* dan dibedakan satu dengan yang lain menggunakan *unique name* yang biasa disebut dengan alamat IP 32 bit. Secara harfiah, Internet (kependekan dari ‘inter-network’) adalah rangkaian komputer yang terhubung ke beberapa jaringan lain. Ketika komputer terhubung secara global dengan menggunakan TCP/IP sebagai protocol pertukaran paket data (*packet switching communication protocol*), maka rangkaian jaringan komputer yang besar ini dapat dinamakan Internet. Cara menghubungkan rangkaian komputer dengan kaidah ini dinamakan *Internetworking* (Melwin Syafrizal, 2005:195).

Internet adalah suatu jaringan komputer global yang menghubungkan sejumlah besar jaringan komputer yang tersebar di seluruh muka bumi ini dengan menggunakan protocol TCP/IP (Herry Purnomo, 2005:354).

TCP/IP (*Transmission Control Protocol/Internet Protocol*) adalah sekumpulan protocol yang terdapat di dalam jaringan komputer (*network*) yang digunakan untuk berkomunikasi atau bertukar data antarkomputer. TCP/IP merupakan protocol standar pada jaringan Internet yang menghubungkan banyak komputer yang berbeda jenis mesin maupun sistem operasi agar dapat berinteraksi satu sama lain (Melwin Syafrizal, 2005:96).

## 2) Perkembangan Teknologi Internet

### a) Multimedia Internet

Menurut Restyandito, yang dikutip oleh Budi Sutedjo Dharma Oetomo (2002:60), *hypertext* merupakan sekumpulan simpul berbasis teks yang saling berhubungan. Jika kumpulan simpul tersebut tidak hanya berupa teks tetapi terdiri dari berbagai media seperti video, suara dan animasi, maka sistem itu disebut *hypermedia*. *Hypertext* dan *hypermedia* dapat berisi informasi yang dapat diakses oleh para pengguna Internet dengan menggunakan program bantu navigasi.

Web yang merupakan perantara antara Internet dengan pemakai, saat ini semakin berkembang, bahkan telah dipadukan dengan multimedia. Penggunaan multimedia telah mendukung pembuatan situs Web yang dinamis dan interaktif, yaitu dengan memadukan tampilan teks dan animasi, suara dan video. Beberapa teknologi yang digunakan dalam Web, antara lain :

- (1) Streaming audio yang memungkinkan suara ditransmisikan melalui Internet. Teknologi ini akan mendukung terselenggaranya fasilitas *teleconference*.
- (2) Animasi gambar yang disusun dengan suatu skenario sehingga dapat menyajikan informasi dengan menarik.



- (3) Java yang merupakan bahasa pemrograman yang banyak digunakan untuk membangun Web.
- (4) *Virtual Reality Modeling Language* untuk membuat 3D.
- (5) *Internet Relay Chat* yang memungkinkan komunikasi secara *real time*.

Pada bulan Juni 1997, Perdana Menteri Singapura, Goh Chok Tong, mengawali pemakaian jaringan multimedia yang diujicobakan di 400 keluarga di Singapura dan diharapkan pada tahun 1998, 800 ribu keluarga ikut bergabung. Proyek jaringan multimedia berteknologi tinggi tersebut dikenal dengan nama Singapore One. Melalui jaringan tersebut, diharapkan setiap keluarga di Singapura dapat melakukan aktivitas belanja, belajar, beli tiket dan lain sebagainya hanya melalui komputer pribadinya. Singapore One merupakan fasilitas yang memungkinkan masyarakat Singapura bekerja secara efisien dan hidup lebih nyaman dalam lingkungan digital (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:61).

#### b) Internet Generasi Kedua

Salah satu Negara yang terus mengembangkan Internet adalah Amerika Serikat. Pada tahun 1998, Presiden Bill Clinton menganjurkan kepada Konggres untuk mendukung program prestisusnya yang dikenal dengan istilah *Next Generation Internet* (NGI). Presiden Clinton menyampaikan

bahwa pemerintah harus memberi kemudahan untuk menjelajahi sesuatu yang ada di dunia *cyber*. Untuk itu, perlu dikondisikan bagaimana caranya agar setiap hari tidak hanya segelintir orang Amerika, tetapi jutaan orang Amerika merasa nyaman berselancar menggunakan *World Wide Web* di Internet, baik saat berada di sekolah, perpustakaan, rumah maupun mengurus bisnis. Di samping itu, tidak boleh dilupakan dalam memberikan alat untuk menolong orang tua melindungi anak-anak dari bahan-bahan yang tidak sesuai di Internet. Semua orang mendapat sesuatu yang dibutuhkan dan tetap melindungi anak-anak. Selain itu, harus dapat melindungi ledakan komersial global Internet yang tidak baik.

Selanjutnya, Clinton meminta Konggres untuk mendukung NGI yang akan dioperasikan dengan kecepatan ribuan kali lebih cepat, bebas hambatan, terpercaya, aman dan cerdas dibandingkan dengan Internet tahun 1998. Layanan cerdas yang dimaksud adalah layanan keamanan dan manajemen lalu lintas data. Internet generasi kedua memiliki kecepatan transformasi data sampai 2.5 Gbps, karena berbasis serat optik (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:62).

#### c) Internet Lewat Jaringan Listrik

Teknik ini dikembangkan pertama kali oleh Northern Telecom and United Utilities dengan menciptakan *Powerline*



*Networking* atau sering disebut *Digital Powerline Communication* (DPC). Teknologi ini mampu mentransmisikan data dengan kecepatan 1Mbps dengan infrastruktur listrik. DPC ini dikembangkan oleh Northern Telecom and United Utilities. Situs yang banyak menjelaskan tentang teknologi ini antara lain [www.homeplug.com](http://www.homeplug.com) dan [www.powerline.com](http://www.powerline.com) (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:62).

#### d) VoIP

Voice over Internet Protocol atau sering disingkat menjadi VoIP merupakan teknik menggunakan *Internet Protocol* (IP) sebagai media untuk mentransmisikan data berupa suara. Transmisi tersebut menggunakan teknologi jaringan *packet switching* berbeda dengan jaringan telepon pada umumnya yang menggunakan teknologi *circuit switching* (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:63).

Ada empat macam model penggunaan VoIP, yaitu dari komputer ke komputer, dari komputer ke pesawat telepon, dari pesawat telepon ke pesawat telepon lainnya, dan dari pesawat telepon ke komputer. Suara yang merupakan data analog dikirimkan melalui VoIP *gateway* yang akan mengubah sinyal suara menjadi sebuah paket data. Kemudian paket data tersebutlah yang ditransmisikan melalui jaringan Internet.



Setelah sampai ke tujuan, paket tersebut kembali diubah ke dalam bentuk suara sehingga dapat didengarkan oleh penerimanya.

Keuntungan dari teknologi VoIP adalah efisiensi biaya komunikasi dari model *Public Switched Telephone Network* (PSTN) yang sehari-hari digunakan oleh masyarakat. Di samping itu, teknik VoIP juga menyediakan fasilitas kompresi sehingga dapat menghemat *bandwidth* jaringan Internet yang tersedia. China telah lebih dahulu melegalisasi penyelenggaraan VoIP sejak tahun 1999 dengan memberikan lisensi kepada 4 operator. Di Indonesia, pemerintah telah memberikan izin, antara lain kepada operator VoIP, yaitu PT.Telekomunikasi Indonesia Tbk, PT.Indonesia Satellite Corporation Tbk, dan PT.Satelit Palapa Indonesia pada tahun 2000 yang disusul PT.Atlasat dan PT.Gaharu pada Juli tahun 2001.

### 3) Jenis Layanan Internet

#### a) World Wide Web (WWW)

WWW adalah aplikasi Internet yang paling diminati. WWW mencakup sumberdaya multimedia, antara lain suara, gambar video dan animasi sehingga aplikasi ini menjadi semacam sarana pengetahuan yang interaktif. WWW tidak lagi disertai dengan utilitas baris instruksi yang merupakan cara

yang paling umum untuk menjelajah Internet, sebagai gantinya, WWW dirancang terdiri dari ribuan halaman atau dokumen yang saling terhubung yang dapat ditampilkan di monitor (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:56).

#### b) E-Mail

E-mail adalah suatu layanan di mana pengguna dapat mengirim dan menerima pesan melalui sistem komunikasi elektronik. Sebagian besar e-mail saat ini menggunakan teknologi Internet untuk beroperasi. Bahkan, penggunaan kata “e-mail” saat ini, selalu diasosiasikan dengan e-mail di Internet (Herry Purnomo, 2005:373).

Melalui penggunaan e-mail pada Internet, seorang *user* dapat mengirim atau menjawab berita kepada *user* lain dimanapun ia berada, mengirimkan file sebagai bagian dari berita e-mail, dan berlangganan berita kepada grup diskusi yang diminati (*mailing list*). Keuntungan yang dapat diperoleh dari layanan ini yaitu *user* dapat saling berhubungan tanpa mengenal batas ruang dan waktu (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:54).

Menurut Herry Purnomo dan Theo Zacharias (2005:374), ada dua hal utama yang dibutuhkan untuk menggunakan layanan e-mail, yaitu:

### 1) Alamat e-mail

Alamat e-mail dapat diperoleh secara gratis ataupun komersial. Format alamat e-mail adalah *nama@provider* (@ dibaca *at*). Nama merupakan identitas pemilik surat, sedangkan provider merupakan alamat e-mail. Jika dianalogikan pada rumah kontrak, maka nama adalah penyewa rumah kontrak dan provider adalah pemilik rumah kontrak tersebut.

### 2) Program atau situs web untuk menerima dan mengirimkan e-mail

Program e-mail (disebut *e-mail client*) seperti Microsoft Outlook, Outlook Express, Eudora Mail, dan sebagainya, serta situs web yang menawarkan layanan e-mail seperti <http://mail.yahoo.com> dan <http://www.hotmail.com> dapat digunakan untuk menerima dan mengirimkan e-mail.

### c) *Mailing List* (Milis)

*Mailing list* (milis) merupakan suatu forum diskusi yang memungkinkan anggotanya untuk mengirimkan e-mail ke seluruh anggota forum diskusi. Jadi, jika ada seorang anggota yang mengirimkan e-mail ke forum, maka semua anggota forum akan menerima e-mail tersebut (Herry Purnomo, 2005:375).



#### d) Rumpi (*Chatting*)

IRC merupakan layanan di Internet yang memungkinkan dialog secara langsung dalam bentuk tertulis. IRC juga memungkinkan lebih dari satu orang untuk saling berdialog (Herry Purnomo, 2005:376). Layanan ini dapat diakses melalui program tertentu atau melalui situs web tertentu. Contoh program *chatting* (disebut *instant messenger*) adalah mIRC, ICQ, Yahoo!Messenger, MSN messenger, dan sebagainya. Sedangkan, contoh situs web yang memberikan layanan ini adalah Yahoo!Groups (<http://groups.yahoo.com>) dan <http://chat-forum.com>.

#### e) Newsgroup

Newsgroup merupakan sarana konferensi elektronik jarak jauh bagi pemakai. Newsgroup ibarat papan komunikasi, dimana setiap orang bebas mencari informasi yang dibutuhkan dan juga memberikan informasi yang dimilikinya. Setiap orang bebas memberi komentar terhadap masalah yang ada dan komentar tersebut akan dapat terbaca oleh sekian banyak pengguna newsgroup (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:55).

#### 4) Kelemahan Internet

Menurut Budi Sutedjo Dharma Oetomo (2002 : 64-66), ada beberapa kelemahan dari Internet sebagai media publik, antara lain meliputi:

##### a) Banjir Informasi

Sebagai media informasi publik, Internet menjadi sarana lalulintas informasi dari berbagai bidang, baik yang dibuat oleh perusahaan maupun perorangan. Banjir informasi ini menjadikan para pemakai, khususnya pemula menjadi tenggelam dalam lautan informasi, sehingga mengalami kesulitan dalam menyeleksi data atau informasi mana yang valid dan dibutuhkannya.

##### b) Kurangnya Sentuhan Manusiawi

Internet sebagai media komunikasi dan aktivitas memiliki kekurangan dalam hal sentuhan manusiawi (*human touch*), sehingga komunikasi yang berlangsung baru sebatas menyampaikan informasi. Keuntungan penggunaan Internet, antara lain jarak dan waktu tidak terbatas, biaya dapat ditekan dan komunitas menjadi lebih luas, akan tetapi, sentuhan manusiawi kurang atau bahkan tidak terwujud. Hal tersebut sangat mengkhawatirkan para pendidik, karena tanpa sentuhan manusiawi, peserta didik tidak akan menikmati komunikasi dan berinteraksi secara utuh. Untuk mengatasi hal itu,



meskipun proses pendidikan dapat dilakukan lewat Internet, tetapi pertemuan atau rekreasi bersama tetap harus direalisasi.

c) Ancaman Virus, *Hacker* dan *Cracker*

Virus komputer yang berdampak merusak jaringan, bahkan data, tidak dapat dihindari dalam media publik seperti Internet. Di samping itu, adanya kegiatan para *hacker* dan *cracker*, baik yang ingin mencuri data dan informasi sampai yang merusak sistem komputer. Menghadapi ancaman tersebut, maka, para pengguna Internet khususnya pemilik perangkat komputer dan jaringan yang terhubung ke Internet harus hati-hati dan mempersiapkan sistem pengamanan yang baik agar terhindar dari risiko kerusakan dan kehilangan data.

d) Pornografi Mudah Diakses

Kemudahan teknologi Internet telah memungkinkan disalahgunakan oleh beberapa kalangan yang kurang menjunjung etika dan moralitas dengan menciptakan situs-situs porno yang mengeksploitasi gambar atau video porno. Para pengguna Internet perlu mempertimbangkan mengakses situs-situs tersebut karena akan mempengaruhi dan merusak pertumbuhan psikologis dirinya. Pencegahan yang efektif hanya dapat dilakukan melalui kesadaran pribadi demi menjaga kesehatan pertumbuhan psikologis pada diri.



#### e) Kejahatan Baru

Pemanfaatan teknologi komputer dan pengembangannya seperti jaringan komputer jaringan komputer dan Internet, tidak saja mendorong lahirnya inovasi keilmuan dan dunia usaha, namun juga melahirkan kejahatan model baru, antar lain pembelokan transaksi perbankan ke rekening seseorang, pemanfaatan kartu kredit palsu untuk transaksi e-education untuk pembayaran SKS, dan lain sebagainya.

#### b. Sumber belajar di Internet

Berikut ini beberapa situs di Internet yang menjadi sarana sumber belajar:

##### 1) Situs IlmuKomputer.com

IlmuKomputer.com adalah komunitas e-learning yang membagi literatur dan materi secara bebas dan gratis di bidang ilmu komputer dan teknologi informasi dalam bahasa Indonesia. Situs ini dapat diakses melalui alamat web <http://ilmukomputer.org>.

Situs ini menyediakan segudang ilmu tentang teknologi komputer, salah satunya dalam bentuk tutorial yang dapat di-*download*. Materi yang tersedia mulai dari dasar sampai tingkat lanjut, seperti:

- a) Pengantar tentang ilmu komputer
- b) Sejarah komputer



- c) Perkembangan piranti lunak dan piranti keras
- d) Berbagai macam tutorial pemrograman
- e) Berbagai macam tutorial tentang jaringan dan sekuriti
- f) Berbagai macam tutorial tentang sistem operasi
- g) Berbagai macam tutorial tentang Web dan Internet
- h) Tutorial aplikasi Office



Gambar 1. Halaman Depan Situs IlmuKomputer.com

## 2) Situs e-smartschool.com

Situs ini berisi materi pelajaran sekolah, pengetahuan umum, cerita anak, dan lain sebagainya. Disamping itu, pengetahuan seputar teknologi dan informasi terdapat juga di dalam situs ini. Alamat website ini adalah <http://e-smartschool.co.id>.





Gambar 2. Halaman Depan Situs e-smartshool.co.id

### 3) Situs oke.or.id

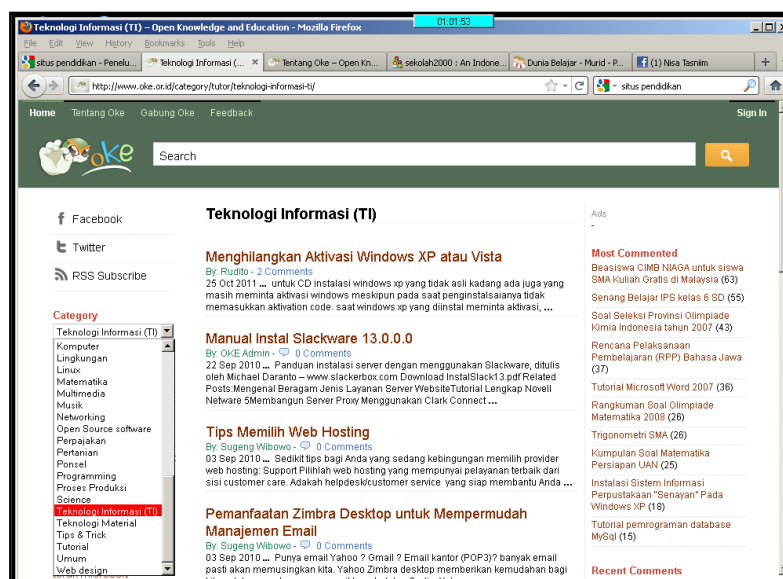
OKE adalah kependekan dari Open Knowledge & Education.

Website OKE adalah sebuah media untuk saling berbagi ilmu pengetahuan di seluruh disiplin ilmu. OKE menampung materi apapun baik itu modul pelatihan, materi pembelajaran, contoh-contoh soal, aplikasi pembelajaran, presentasi dan lain sebagainya yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan apapun. Seluruh isi (*content*) website ini dibagi dalam kategori-kategori sehingga bisa mempermudah *user* ketika ingin mencari tutorial tertentu. Alamat website ini adalah <http://www.oke.or.id/>.

OKE dilengkapi dengan fasilitas menarik, seperti:

- News, berisi berita-berita terbaru yang terkait dengan ilmu pengetahuan.
- Terbaru, untuk mempermudah user mengetahui content terakhir yang ditampilkan.

- c) Content terpopuler, tutorial-tutorial terpopuler yang diurutkan berdasarkan hit terbanyak.
- d) Contributor, yang berisi keterangan para penulis yang telah bersedia membagi ilmu melalui website ini.
- e) Related link, merupakan daftar link-link website yang terkait dengan OKE.
- f) Search Engine, fasilitas pencarian content untuk memudahkan pengunjung mencari modul/materi yang dibutuhkan.



Gambar 3. Halaman Depan Situs oke.or.id

#### 4) Situs Rumah Belajar

Alamat situs ini adalah <http://belajar.kemdiknas.go.id/>. Di dalam situs ini terdapat bank soal, rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan pembelajaran interaktif, serta catalog media.



Gambar 4. Halaman Depan Situs Rumah Belajar

##### 5) Situs BSE (Buku Sekolah Elektronik)

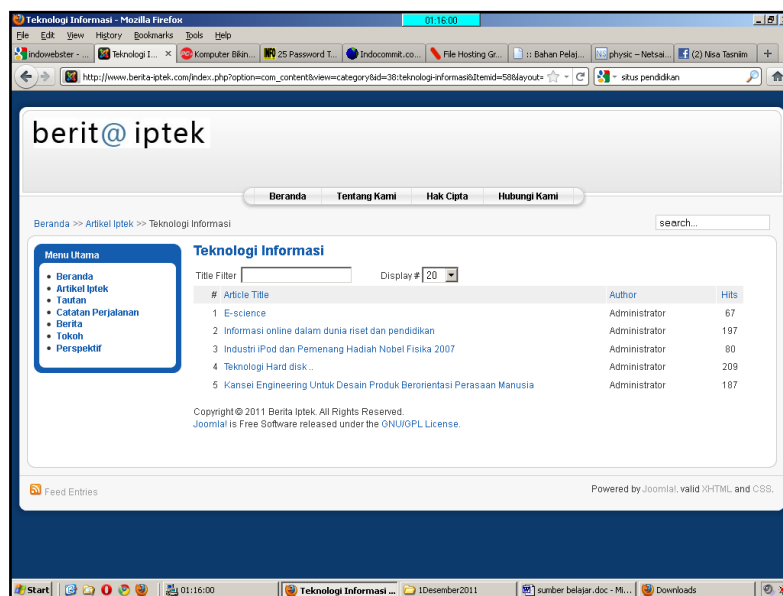
Situs ini berisi buku mata pelajaran sekolah yang berbentuk *e-book*, yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Buku-buku berbagai mata pelajaran tersedia di situs ini. Guru ataupun siswa dapat memiliki buku berbentuk elektronik secara gratis. Alamat situs ini adalah <http://bse.kemdiknas.go.id>.



Gambar 5. Halaman Depan Situs BSE

## 6) Situs Berita Iptek

Situs ini merupakan portal yang menyajikan berita-berita IPTEK. Melalui situs ini, dapat diakses informasi seputar IPTEK. Alamat situs ini yakni <http://www.berita-iptek.com/>.



Gambar 6. Halaman Depan Situs Berita Iptek

## c. Internet dalam Dunia Pendidikan

### 1) Tinjauan e-Education

e-Education sebenarnya merupakan sistem pendidikan berbasis media elektronik, seperti radio dan televisi. Misalnya kuliah subuh atau program pelajaran yang disajikan dalam Televisi Pendidikan Indonesia. Namun, berhubung sistem e-education lebih dikenal oleh masyarakat luas ketika Internet digunakan sebagai media pendidikan, maka masyarakat luas banyak yang beranggapan bahwa e-education adalah pendidikan yang menggunakan Internet sebagai media utamanya. Oleh karena paradigma tentang e-education yang dipahami saat ini

adalah pendidikan berbasis Internet, maka selanjutnya digunakan pemahaman tersebut (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:91). e-Education merupakan suatu istilah yang digunakan untuk memberi nama-nama pada kegiatan-kegiatan pendidikan yang dilakukan melalui Internet (Budi Sutedjo Dharma Oetomo, 2002:92).

Beberapa manfaat e-education bagi lembaga pendidikan menurut Budi Sutedjo Dharma Oetomo (2002:94), antara lain:

a) Memperpendek Jarak

Lembaga pendidikan dapat lebih mendekatkan diri dengan siswa dimana jarak secara fisik dapat diatasi dengan mengklik situs pendidikan yang terkait. Sementara itu, birokrasi antara pendidik dan mahasiswa dapat dipersingkat, dimana siswa dapat langsung mengirimkan pesan dan melakukan konsultasi langsung melalui e-mail.

b) Hemat

Melalui pola *paperless*, dimana distribusi materi pendidikan, jawaban tes dapat dilakukan secara elektronik, sehingga akan menghemat dari segi waktu untuk mengintegrasikan dengan database yang ada di komputer pusat dan waktu pengiriman, maupun biaya kertas dan perangk.



## 2) Tinjauan e-learning

Menurut Oetomo, yang dikutip oleh Muhammad Adri (2007), pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses komunikasi informasi dari pendidik kepada peserta didik yang berisi informasi-informasi pendidikan, yang memiliki unsur pendidik sebagai sumber informasi, media sebagai sarana penyajian ide, gagasan dan materi pendidikan serta peserta didik itu sendiri. Utomo menambahkan, bahwa beberapa bagian dari unsur ini mendapat sentuhan media teknologi informasi, sehingga mencetuskan lahirnya ide tentang e-learning (Muhammad Adri, 2007).

Muhammad Adri (2007) menyampaikan bahwa e-learning sering juga disebut *on-line course*. Dalam berbagai literatur e-learning tidak dapat dilepaskan dari jaringan Internet, karena media ini yang dijadikan sarana untuk penyajian ide dan gagasan pembelajaran. Penerapan sistem e-learning masih terdapat kelemahan, yaitu hilangnya nuansa pendidikan yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik, karena yang menjadi unsur utama dalam e-learning adalah pembelajaran. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan dan kelemahan sistem e-learning, dikemukakan suatu pokok pikiran atau ide untuk mengkolaborasikan e-learning dengan sistem pembelajaran menggunakan ruangan kelas (*class learning*), dalam arti jaringan

Internet dimanfaatkan sebagai sumber dan sarana pembelajaran, sedangkan proses pembelajaran tetap dilakukan melalui *classroom*. Dalam hal ini, Internet dijadikan sebagai sumber informasi yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam proses belajar dan pembelajaran.

### 3) Manfaat Internet dalam Dunia Pendidikan

Menurut Budi Rahardjo (2001), manfaat Internet bagi dunia pendidikan, antara lain:

#### a) Akses ke sumber informasi

Sebelum adanya Internet, masalah utama yang dihadapi oleh pendidikan (di seluruh dunia) adalah akses kepada sumber informasi. Perpustakaan yang konvensional merupakan sumber informasi yang tidak murah. Buku-buku dan jurnal harus dibeli dengan harga mahal. Pengelolaan yang baik juga tidak mudah. Sehingga, akibatnya banyak tempat di berbagai lokasi di dunia (termasuk dunia Barat) yang tidak memiliki perpustakaan yang lengkap. Adanya Internet memungkinkan mengakses kepada sumber informasi yang mulai tersedia banyak. Dengan kata lain, masalah akses bukan menjadi masalah lagi.

Internet dapat dianggap sebagai sumber informasi yang sangat besar. Bidang apa pun yang diminati, tersedia di Internet. Contoh-contoh sumber informasi yang tersedia secara *online* antara lain:

- (a) *Library* (Perpustakaan)
  - (b) *Online Journal* (Jurnal Online)
  - (c) *Online Courses* (Kursus Online)
- b) Akses ke pakar

Internet menghilangkan batas ruang dan waktu sehingga memungkinkan seorang siswa berkomunikasi dengan pakar di tempat lain. Seorang siswa di Makassar dapat berkonsultasi dengan dosen di Bandung atau bahkan di Palo Alto, Amerika Serikat.

- c) Media kerjasama

Kolaborasi atau kerjasama antara pihak-pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan dapat terjadi dengan lebih mudah, efisien, dan lebih murah.

#### **4) Implementasi Internet dalam Pendidikan**

Menurut Muhammad Adri (2007), Internet sebagai sumber dan sarana pembelajaran, dapat diimplementasikan sebagai berikut:

- a) Browsing

Browsing atau surfing merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya atau web. Untuk melakukan browsing, digunakan suatu fasilitas yang bernama browser, jenisnya sangat beragam, antara lain: Mozilla, Netscape, dan Internet Explorer. Apapun jenis





aplikasi Internet yang akan diakses, tidak akan terlepas dari browser, karena browser merupakan media komunikasi antara user dengan layanan Internet.

b) Resourcing

Resourcing yang dimaksud adalah menjadikan Internet sebagai sumber pengajaran, dalam arti bahwa peranan Internet sebagai gudang informasi dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi dan data yang berkaitan dengan materi pengajaran yang disampaikan, dalam hal ini informasi yang berkaitan dengan alamat situs yang akan dikunjungi sebagai sumber materi ajar, telah diketahui terlebih dahulu melalui informasi yang diberikan pada buku pegangan pengajaran maupun dari informasi lainnya.

Pentingnya kita mengunjungi suatu alamat situs yang diberikan pada suatu buku referensi berkaitan dengan:

- a) *Source code* yang ada digunakan pada buku tersebut.
- b) Catatan *errata* , sering kali suatu buku setelah ditulis dan diterbitkan oleh penerbit terdapat beberapa perbaikan susulan yang dilakukan oleh penulis, maka catatan perbaikan ini diberikan pada bagian ini.
- c) FAQ (*Frequently Ask Question*), yang merupakan penyelesaian soal latihan, yang tidak tersedia pada buku.

Contoh resourcing misalnya, seorang siswa perlu menambah referensi belajar TIK dengan mengakses suatu situs yang berkaitan dengan materi komputer, <http://ilmukomputer.com>.

c) Searching

Searching merupakan proses pencarian sumber pembelajaran guna melengkapi materi yang akan disampaikan pada peserta didik. Dalam hal ini, segala sesuatu informasi yang berkaitan sumber informasi tersebut belum diketahui, sehingga dengan memanfaatkan *search engine*, yaitu salah satu fasilitas yang tersedia pada aplikasi untuk mencari informasi yang diinginkan.

*Search engine* menampung database situs-situs dari seluruh dunia yang jumlahnya milyaran halaman web. Cukup dengan memasukkan kata kunci-nya, maka proses pencarian akan dilakukan dan *search engine* akan menampilkan beberapa link situs yang disertai dengan keterangan singkat. Banyak aplikasi *search engine* yang ditawarkan oleh situs-situs tertentu yang ada di Internet, yang populer antara lain *google*, *yahoo*, *altavista* dan lain sebagainya disamping fasilitas search yang disediakan oleh setiap situs.

#### d) Consulting dan Communicating

Salah satu layanan di Internet yang melakukan fungsi ini adalah e-mail. E-mail merupakan aplikasi yang paling populer sejak Internet pertama kali diperkenalkan, karena dengan fasilitas ini, dapat menjembatani komunikasi data antar personal maupun antar perusahaan. E-mail memberikan cara yang mudah dan cepat dalam mengirim informasi. Selain itu, e-mail dapat menangani catatan yang kecil hingga file yang besar, berupa file yang 'ditumpangkan' padanya (*attachment file*).

E-mail dapat diimplementasikan sebagai media konsultasi dan komunikasi antara pendidik dengan peserta didik, karena dengan bantuan e-mail, proses bimbingan dan konsultasi dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun. Untuk keperluan tersebut, dapat digunakan layanan e-mail yang tersedia di Internet, antara lain *mail yahoo*, *mailcity*, *hotmail*, *mail telkom.net*, *plasa.com*, *eudoramail*, *Indonet*, dan *Indosatnet*.

Contoh layanan Internet yang dapat diimplementasikan untuk fungsi ini adalah Milis (*Mailing List*). Layanan ini merupakan daftar alamat e-mail untuk setiap orang yang ingin menerima mail tentang topik tertentu. *Mailing List* atau Milis (kadang disebut *posting*), pada dasarnya komunikasi dengan memanfaatkan layanan e-mail, yakni mengirim dan menerima

e-mail ke dan/atau dari sekelompok orang dengan tujuan penggunaan sebagai sarana diskusi, yang biasanya dikelompokkan berdasarkan topik diskusi, kelompok tertentu atau pengelompokan lainnya. Misalnya suatu alamat milis: [dosen\\_elk@yahoogroups.com](mailto:dosen_elk@yahoogroups.com) menunjukkan suatu komunitas diskusi dan komunikasi dosen-dosen elektronika yang terdaftar pada server milisnya yahoogroups.com. alamat milis pada dasarnya sebuah fasilitator dalam forum diskusi, karena di dalam alamat milis terdapat data-data yang menampung alamat e-mail masing-masing anggota milis, sehingga jika ada satu topik diskusi yang akan dibicarakan, maka topik tersebut oleh administrator milis secara otomatis akan dikirimkan ke alamat e-mail setiap anggotanya.

### **5) Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran**

Seiring dengan perubahan paradigma pembelajaran, maka keberhasilan kegiatan belajar mengajar tidak hanya ditentukan oleh faktor pengajar saja, melainkan dipengaruhi juga oleh keaktifan siswa. Kurikulum tahun 2004 mempertegas bahwa proses pembelajaran berpusat pada peserta belajar, pengajar bukan sebagai satu-satunya sumber belajar atau sumber informasi, melainkan berperan sebagai fasilitator, dinamisator, dan motivator dalam pembelajaran.

Selain sumber belajar yang ada di perpustakaan yang tersedia di sekolah, sekarang ini berkembang teknologi Internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui Internet, siswa dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga dapat memperlancar proses belajar.

Pengertian “pemanfaatan” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yaitu “proses, cara, perbuatan memanfaatkan”. Pemanfaatan sumber belajar di Internet sangat beragam dalam implementasinya. Berbagai fasilitas layanan yang ada, memberikan keleluasaan bagi siswa untuk memanfaatkan dalam pembelajaran. Internet sebagai salah satu sarana belajar, termasuk salah satu faktor instrumental yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Menurut Ngalim Purwanto (2004:107), di dalam keseluruhan sistem, faktor instrumental merupakan faktor yang sangat penting dan paling menentukan dalam pencapaian hasil atau *output* yang dikehendaki, karena faktor instrumental inilah yang menentukan bagaimana proses belajar mengajar itu akan terjadi di dalam diri siswa. Dalam hal ini, pencapaian hasil atau *output* yang dimaksud adalah prestasi belajar siswa. Dengan memanfaatkan sumber belajar di Internet, siswa akan memperoleh pengetahuan maupun informasi yang dapat mendukung pembelajaran, sehingga, siswa



dapat meningkatkan prestasi belajarnya melalui pemanfaatan sarana tersebut.

Menurut *Association for Educational Communications and Technology*, sumber pembelajaran adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran. Sumber pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu:

- a) Sumber pembelajaran yang sengaja direncanakan (*learning resources by design*), yakni semua sumber yang secara khusus telah dikembangkan sebagai komponen sistem instruksional untuk memberikan fasilitas belajar yang terarah dan bersifat formal;
- b) Sumber pembelajaran yang karena dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yakni sumber belajar yang tidak secara khusus didesain untuk keperluan pembelajaran, namun dapat ditemukan, diaplikasikan, dan dimanfaatkan untuk keperluan belajar, salah satunya adalah media massa.

Media massa adalah suatu jenis komunikasi yang ditujukan kepada sejumlah khalayak yang tersebar, heterogen, dan anonim melewati media cetak atau elektronik, sehingga pesan informasi yang sama dapat diterima secara serentak dan

sesaat. Pengertian “dapat” disini menekankan pada pengertian bahwa jumlah sebenarnya penerima pesan informasi melalui media massa pada saat tertentu tidaklah esensial, yang penting ialah *“the communication is a sosial organization capable or reproducing the message and sending it simultaneously to large number of people who are spartially separated”*. Adapun, bentuk media massa, secara garis besar ada dua jenis, yaitu: media cetak (surat kabar dan majalah, termasuk buku-buku) dan media elektronik (televisi dan radio, termasuk Internet).

Ketersediaan bahan ajar dan sarana belajar merupakan faktor penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Terkadang, bahan ajar yang ada di perpustakaan tidak mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa, sehingga perlu memanfaatkan sumber belajar yang lain. Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan oleh siswa secara mandiri adalah jaringan Internet. Untuk itu, bekal keterampilan siswa, khususnya dalam memanfaatkan teknologi Internet sangat diperlukan.

Melalui Internet, siswa dapat mengakses berbagai informasi dan ilmu pengetahuan sesuai kebutuhan yang relevan dengan subjek mata pelajaran. Sehingga, pemanfaatan sumber belajar di Internet akan membantu mempermudah dan mempercepat penyelesaian tugas-tugas di sekolah. Oleh karena itu, guru sebagai



motivator dan dinamisator dalam pembelajaran hendaknya memberi dorongan serta menciptakan kondisi agar siswa dapat secara aktif menemukan ilmu pengetahuan baru melalui pemanfaatan teknologi Internet.

Menurut Catur (2009), beberapa manfaat Internet untuk kepentingan pembelajaran, adalah :

a) Pengembangan Profesional

- (1) Meningkatkan pengetahuan
- (2) Berbagi sumber informasi diantara rekan sejawat
- (3) Berkomunikasi ke seluruh belahan dunia
- (4) Kesempatan untuk menerbitkan atau mengumumkan secara langsung
- (5) Mengatur komunikasi secara teratur
- (6) Berpartisipasi dalam forum rekan sejawat, baik lokal maupun internasional

b) Sumber belajar (pusat informasi)

- (1) Informasi media dan metodologi pembelajaran
- (2) Bahan baku dan bahan ajar untuk segala bidang pelajaran
- (3) Akses informasi IPTEK
- (4) Bahan pustaka atau referensi

c) Belajar sendiri secara cepat

- (1) Meningkatkan pengetahuan
- (2) Belajar berinteraktif





- (3) Mengembangkan kemampuan di bidang penelitian
- d) Menambah wawasan, pergaulan, pengetahuan, pengembangan karier
  - (1) Meningkatkan komunikasi dengan seluruh masyarakat lain
  - (2) Meningkatkan kepekaan akan permasalahan yang ada di seluruh dunia
  - (3) Informasi beasiswa, lowongan pekerjaan, pelatihan
  - (4) Hiburan, dan lain sebagainya.

Menurut Dr.H.Munir, MIT, sebagai media pembelajaran, terdapat tiga kedudukan Internet di dalam kegiatan pembelajaran, yaitu sebagai suplemen, komplemen, dan substitusi.

a) Fungsi Suplemen (tambahan)

Dikatakan berfungsi sebagai suplemen (tambahan), apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Dalam hal ini, tidak ada kewajiban atau keharusan bagi peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran elektronik.

Sekalipun sifatnya hanya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan. Walaupun materi pembelajaran elektronik berfungsi sebagai suplemen, para guru tentunya akan senantiasa mendorong, menggugah, atau menganjurkan para

peserta didiknya untuk mengakses materi pembelajaran elektronik yang telah disediakan.

b) Fungsi Komplemen (pelengkap)

Dikatakan berfungsi sebagai komplemen (pelengkap), apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam kelas. Sebagai komplemen berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi *reinforcement* (pengayaan) yang bersifat *enrichment* atau *remedial* bagi peserta didik di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional.

Secara umum, para peserta didik dapat dikelompokkan atas 3 (tiga) kategori, yaitu *fast learners*, *average or moderate learners*, dan *slow learners*. Pada umumnya, kelompok yang tergabung dalam *average learners* (peserta didik berkemampuan rata-rata) dipandang sebagai peserta didik yang tidak terlalu bermasalah. Kelompok yang tergabung dalam *slow learners* (peserta didik yang lamban kemampuan belajarnya) dan *fast learners* (peserta didik yang cepat kemampuan belajarnya), yang justru sering menjadi perhatian atau membutuhkan penanganan khusus di dalam *classroom management* (pengelolaan kelas). Bagi kedua kelompok tersebut diperlukan program *reinforcement* (pengayaan), baik



yang sifatnya *enrichment* bagi *fast learners* maupun *remedial* bagi *slow learners*.

Materi pembelajaran elektronik dikatakan sebagai *enrichment*, apabila peserta didik dapat dengan cepat menguasai atau memahami materi pelajaran yang disampaikan guru secara tatap muka (*fast learners*). Kelompok peserta didik ini diberikan kesempatan untuk mengakses materi pembelajaran elektronik yang memang secara khusus dikembangkan oleh mereka. Tujuannya adalah untuk lebih meningkatkan kualitas penguasaan para peserta didik terhadap materi pelajaran yang disajikan guru di dalam kelas atau tambahan materi pelajaran yang dinilai guru bermanfaat bagi peserta didik.

Materi pembelajaran elektronik dikatakan sebagai program pengayaan yang bersifat *remedial*, apabila peserta didik yang mengalami kesulitan memahami materi pelajaran yang disajikan guru secara tatap muka di kelas (*slow learners*). Kelompok peserta didik ini diberi kesempatan untuk memanfaatkan materi pembelajaran elektronik yang memang secara khusus dirancang untuk mereka. Akses materi pembelajaran elektronik yang memang secara khusus disediakan (diprogramkan) diharapkan akan dapat membantu



memudahkan peserta didik dalam memahami atau menguasai materi pelajaran yang disajikan guru.

c) Fungsi Substitusi (pengganti)

Beberapa perguruan tinggi di negara-negara maju memberikan beberapa alternatif model kegiatan pembelajaran atau perkuliahan kepada pelajarnya. Tujuannya agar para pelajar dapat secara fleksibel mengelola kegiatan pembelajaran atau perkuliahannya sesuai dengan waktu dan aktivitas lainnya.

**d. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)**

Pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMA Negeri 4 Yogyakarta terarah dengan silabus pembelajaran. Contoh silabus pembelajaran ditunjukkan pada lampiran 14 halaman 239-245. Berdasarkan silabus yang telah disusun, guru merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Disamping itu, guru mempersiapkan materi ajar yang akan disampaikan ketika mengajar. Adapun, contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi pembelajaran TIK ditunjukkan pada lampiran 14 halaman 246-250. Beberapa cakupan materi TIK SMA kelas XI, antara lain: Perangkat lunak pembuat presentasi, Aplikasi *database*, Desain grafis menggunakan *software* Corel Draw dan Adobe Photoshop.



### 3. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi Belajar

##### 1) Motif dan Motivasi

Motivasi berasal dari kata “motif” yang diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat (Hamzah B.Uno, 2010:3). “Motif” menunjukkan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang menyebabkan orang tersebut mau bertindak melakukan sesuatu (Ngalim Purwanto, 2004:71). Sedangkan, menurut W.S.Winkel (1984:27), “motif” adalah daya penggerak dari dalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Pengertian motivasi menurut Hamzah B.Uno (2010:1), adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Menurut Ngalim Purwanto (2004:71), yaitu suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. W.S.Winkel (1983:27) menerangkan bahwa motivasi merupakan daya penggerak yang telah menjadi aktif. Sedangkan, menurut McDonald dalam Oemar Hamalik (2004:173), menjelaskan bahwa *“Motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal*



*reactions*”, motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Pengertian yang dikemukakan oleh McDonald tersebut mengandung tiga elemen penting yang meliputi:

- a) Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam diri setiap individu manusia.
- b) Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan (*affective arousal*).
- c) Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan.

Secara umum, motivasi merupakan suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan, dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.

## 2) Motivasi Belajar

Beberapa pengertian tentang belajar adalah sebagai berikut:

- a) Menurut Good dan Broophy belajar yaitu suatu proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman itu sendiri (Hamzah B.Uno, 2010:15).
- b) Galloway menyatakan bahwa belajar sebagai suatu perubahan perilaku seseorang yang relatif cenderung tetap sebagai akibat adanya penguatan (*reinforcement*). Perubahan perilaku tersebut

tampak dalam penguasaan siswa pada pola-pola tanggapan (*respons*) baru terhadap lingkungannya yang berupa keterampilan (*skill*), kebiasaan (*habit*), sikap atau pendirian (*attitude*), kemampuan (*ability*), pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understanding*), emosi (*emosional*), apresiasi (*appreciation*), jasmani dan etika atau budi pekerti, serta hubungan sosial (Hamzah B.Uno, 2010:15).

- c) Menurut Hamzah B.Uno (2010:22) pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.
- d) Margaret E.Bell Gredler mengemukakan bahwa belajar adalah proses seseorang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap (Hamzah B.Uno, 2010:22)

Terdapat tiga ciri yang tampak dari orang yang mempelajari suatu objek (pengetahuan) tertentu (Hamzah B.Uno, 2010:16), yaitu:

- a) Adanya objek (pengetahuan, sikap atau keterampilan) yang menjadi tujuan untuk dikuasai;
- b) Terjadinya proses, berupa interaksi antar seseorang dengan lingkungannya atau sumber belajar (orang, media, dan sebagainya);

c) Terjadinya perubahan perilaku baru sebagai akibat mempelajari suatu objek (pengetahuan) tertentu.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. W.S.Winkel (1984:27) mengemukakan pengertian motivasi belajar, yakni keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar itu. Dari berbagai definisi tentang motif, motivasi, belajar, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu usaha (kekuatan) yang disadari yang timbul, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang dalam rangka belajar, sehingga terjadi perubahan tingkah laku, pengetahuan, sikap dan keterampilan sesuai tujuan yang ingin dicapai.

#### **b. Komponen Motivasi**

Motivasi memiliki dua komponen (Oemar Hamalik, 2004:174), yakni:

- 1) Komponen dalam (*inner component*), ialah perubahan di dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas, ketegangan psikologis.
- 2) Komponen luar (*outer component*), ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya.





Jadi, komponen dalam ialah kebutuhan-kebutuhan yang hendak dipenuhi, sedangkan komponen luar adalah tujuan yang hendak dicapai.

### **c. Fungsi Motivasi**

Motivasi mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan. Menurut Oemar Hamalik (2004:175), fungsi motivasi meliputi:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi sebagai pengarah, yang berarti mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan. Pengarah dapat diartikan untuk menyalurkan tingkah laku, yaitu menyediakan suatu orientasi tujuan.
- 3) Motivasi sebagai penggerak, yang berarti besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan. Penggerak, berarti menimbulkan kekuatan pada individu memimpin untuk bertindak dengan cara tertentu.

### **d. Jenis Motivasi**

Menurut Sardiman A.M. (1986: 88-90), motivasi terdiri dari:

- 1) Motivasi intrinsik, yaitu keinginan bertindak yang disebabkan faktor pendorong dari dalam diri individu. Motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsi, tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan

sesuatu. Tingkah laku terjadi karena tanpa dipengaruhi oleh faktor-faktor dari lingkungan. Sebagai contoh, siswa yang bermotivasi secara intrinsik dapat dilihat dari kegiatannya yang tekun dalam mengerjakan tugas-tugas belajar karena merasa butuh ingin mencapai tujuan yang sebenarnya, yakni mendapat pengetahuan. Termasuk dalam motivasi intrinsik siswa adalah perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan (Muhibbin Syah, 2005:137).

- 2) Motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang keberadaannya karena pengaruh rangsangan dari luar, bukan merupakan keinginan yang sebenarnya yang ada dalam diri siswa untuk belajar. Menurut Muhibbin Syah (2005:137), motivasi ini merupakan hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Adapun, contoh motivasi ekstrinsik antara lain pujian, hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah, teladan orang tua, serta teladan guru. Namun, hal tersebut tidaklah berarti bahwa motivasi ekstrinsik itu tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar mengajar tetap penting, sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah, dan kemungkinan komponen-komponen lain dalam proses belajar mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.



### **e. Indikator Motivasi Belajar**

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator yang mendukung. Menurut Hamzah B.Uno (2010:23), indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil;
- 2) Adanya harapan dan cita-cita masa depan;
- 3) Adanya penghargaan dalam belajar;
- 4) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar;
- 5) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

### **f. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran**

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Menurut Hamzah B.Uno (2010:27-28), ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

#### **1) Peran Motivasi dalam Menentukan Penguatan Belajar**

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang siswa yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya. Sebagai contoh, seorang anak akan memecahkan materi matematika dengan



bantuan tabel logaritma. Tanpa bantuan tabel tersebut, anak itu tidak dapat menyelesaikan tugas matematika. Sehingga, anak tersebut berusaha mencari buku tabel matematika. Upaya untuk mencari tabel matematika merupakan peran motivasi yang dapat menimbulkan penguatan belajar. Motivasi dapat menentukan hal-hal apa di lingkungan anak yang dapat memperkuat perbuatan belajar.

## 2) Peran Motivasi dalam Memperjelas Tujuan Belajar

Peran ini erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Seorang anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak. Sebagai contoh, seorang anak akan termotivasi belajar elektronika karena tujuan belajar elektronika itu dapat melahirkan kemampuan anak dalam bidang tersebut. Dari pengalaman itu, anak makin hari makin termotivasi untuk belajar, karena sudah mengetahui makna dari belajar itu.

## 3) Motivasi Menentukan Ketekunan Belajar

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Dalam hal tersebut, tampak bahwa motivasi untuk belajar menyebabkan seseorang tekun belajar.



Kekurangan atau ketiadaan motivasi, baik yang bersifat internal maupun eksternal, akan menyebabkan kurang bersemangatnya siswa dalam melakukan proses pembelajaran materi-materi pelajaran baik di sekolah maupun di rumah (Muhibbin Syah, 2005:137). Menurut pandangan Hamzah B.Uno (2010:36), bahwa seorang siswa giat belajar mungkin karena latar belakang motivasi untuk meraih prestasinya kuat. Dia dapat pula belajar karena ingin memperoleh penghargaan, atau karena dorongan untuk memperoleh kekuatan. Apabila motif-motif kuat tersebut dipadukan, maka siswa memperoleh penguatan motif yang jamak, dan kemauan untuk belajar pun bertambah besar, sampai mencapai keberhasilan/prestasi yang tinggi.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Motivasi termasuk faktor psikologi, yang ikut menentukan proses belajar mengajar. Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli, dapat diambil uraian bahwa adanya motivasi akan meningkatkan semangat siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat mendorong siswa untuk lebih giat belajar serta semakin berprestasi. Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi, baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Motivasi bagi pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar (Sardiman A.M., 1986:90).



## **B. Kerangka Berpikir**

### **1. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap**

#### **Prestasi Belajar TIK**

Teknologi Internet yang semakin berkembang telah dipetik manfaatnya oleh berbagai institusi maupun ahli untuk berbagai kepentingan, termasuk untuk mendukung pembelajaran. Akses informasi serta pengetahuan berkaitan dengan materi pelajaran di sekolah sangat terbuka bagi peserta didik (siswa). Siswa dapat memanfaatkannya dengan memperkaya wawasan keilmuan sehingga membantu meningkatkan prestasi belajar yang akan diraih.

Pemanfaatan sumber belajar di Internet merupakan proses mendayagunakan, memanfaatkan sumber belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan. Pemanfaatan sumber belajar merupakan aspek yang berpengaruh dalam proses belajar. Sumber belajar yang ada hendaknya dapat dimanfaatkan secara optimal agar siswa dapat mengoptimalkan kemampuan. Siswa dapat menggali pengetahuan lebih dalam karena sumber belajar yang digunakan variatif. Pemanfaatan sumber belajar dapat membantu siswa memahami pelajaran.

Tersedianya berbagai sumber belajar di Internet akan melibatkan siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri, di samping memperoleh materi dari guru. Sehingga, pengetahuan yang didapat tidak sebatas dari guru. Hal ini akan membedakan antara siswa satu dengan yang lain,



antara yang memanfaatkan sumber belajar Internet dan yang tidak memanfaatkan.

## **2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK**

Proses belajar adalah sesuatu yang kompleks dan terorganisir, sehingga diharapkan mencapai tujuan yang maksimal. Motivasi belajar menjadi aspek yang berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Motivasi belajar merupakan suatu energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, sehingga dapat menjadi sesuatu yang dapat mengarahkan aktivitas siswa pada tujuan belajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi. Motivasi akan meningkatkan semangat siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat mendorong siswa untuk lebih giat belajar serta semakin berprestasi. Belajar merupakan proses aktif, yang saling mempengaruhi secara dinamis, yakni antara siswa dengan faktor dari dalam diri siswa. Motivasi dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan, dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi, akan berusaha semaksimal mungkin untuk dapat berusaha sampai tujuannya tercapai. Siswa tersebut akan mempunyai peluang lebih besar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik dibanding siswa yang mempunyai motivasi belajar yang rendah. Siswa tersebut memandang keberhasilannya dalam mencapai suatu prestasi yang tinggi, merupakan



pintu bagi keberhasilannya di masa yang akan datang. Siswa yang terus menerus mengembangkan motivasi belajarnya, maka prestasi belajarnya akan berhasil dengan semakin baik.

### **3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar**

Informasi yang tersedia di Internet telah mampu memberikan kontribusi yang besar bagi berlangsungnya proses pendidikan. Teknologi interaktif ini memberikan katalis bagi terjadinya perubahan mendasar terhadap peran pendidik, yakni dari informasi ke transformasi. Selain itu, guru tidak lagi menjadi satu-satunya pusat sumber informasi. Dengan semakin berkembangnya teknologi informasi, guru menjadi pemicu atau moderator bagi siswa untuk mengembangkan kreatifitasnya dan mencari pengetahuan yang seluas-luasnya. Sistem pengajaran di sekolah semakin moderat terhadap teknologi yang mendukung pendidik dan peserta didik untuk melaksanakan proses belajar mengajar dengan lebih cepat, lebih baik, dan lebih mencerdaskan.

Pemanfaatan sumber belajar di Internet merupakan proses mendayagunakan, memanfaatkan sumber belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan. Melalui pemanfaatan tersebut, dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran. Motivasi belajar mempengaruhi aktivitas belajar. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi, dapat mendorong untuk lebih meningkatkan prestasi belajar.

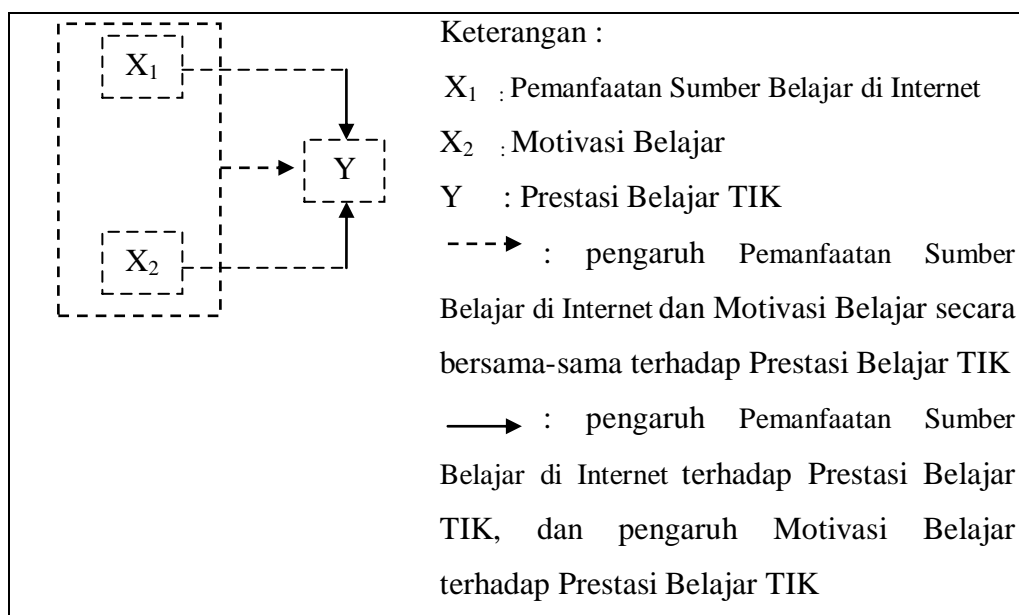




Tersedianya sumber belajar di Internet, bila tidak dimanfaatkan untuk mendukung belajar, maka tidak ada pengaruh positif dalam peningkatan prestasi belajar. Begitu pula bila motivasi belajar rendah, maka adanya sarana yang memadai, bila siswa tidak mempunyai kemauan untuk memanfaatkan, pengaruh pada prestasi belajar kurang signifikan. Siswa yang memanfaatkan sumber belajar di Internet untuk mendukung belajar TIK dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi, maka dapat berpeluang besar untuk meraih prestasi belajar TIK yang tinggi, yang berarti bahwa berpengaruh pada pencapaian prestasi belajar siswa.

### C. Paradigma Penelitian

Penelitian ini digambarkan dengan paradigma penelitian sebagai berikut:



Gambar 7. Bagan Paradigma Penelitian

Penelitian ini terdiri dari tiga (3) variabel, yaitu dua (2) variabel bebas dan satu (1) variabel terikat. Variabel bebas terdiri atas pemanfaatan sumber belajar di Internet ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ). Sedangkan, variabel terikat yaitu prestasi belajar TIK ( $Y$ ). Pengaruh pemanfaatan sumber belajar di Internet dengan prestasi belajar TIK dihubungkan dengan garis pengaruh  $X_1$  terhadap  $Y$ . Pengaruh motivasi belajar dengan prestasi belajar TIK dihubungkan dengan garis pengaruh  $X_2$  terhadap  $Y$ . Sedangkan, pengaruh pemanfaatan sumber belajar di Internet dan motivasi belajar dengan prestasi belajar TIK dihubungkan dengan garis pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama terhadap  $Y$ .

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel atau lebih dengan jenis data kuantitatif. Hal tersebut berdasar dari anggapan bahwa semua gejala yang diamati dapat diukur dan diubah dalam bentuk angka yang memungkinkan digunakan teknik analisa statistik (Suharsimi Arikunto, 2002:10).

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*, yaitu suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yakni semua gejala yang diamati diwujudkan dalam bentuk angka dan menggunakan analisa statistik. Penelitian kuantitatif digunakan untuk mengukur semua variabel bebas dan variabel terikat.

Dilihat dari timbulnya variabel, penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* yaitu suatu penelitian yang dilakukan atas peristiwa yang telah terjadi. Dilihat dari tujuannya, penelitian ini merupakan penelitian korelasi, yaitu penelitian untuk mengetahui pengaruh atau hubungan variabel tertentu dengan variabel lainnya (Suharsimi Arikunto, 2002:215).

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPA dan XI IPS tahun ajaran 2011/2012.

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2012.

## C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:60). Variabel penelitian dibedakan menjadi dua, yaitu variabel bebas (*independen variabel*) dan variabel terikat (*dependen variabel*).

Menurut Sugiyono (2010:61), variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel bebas

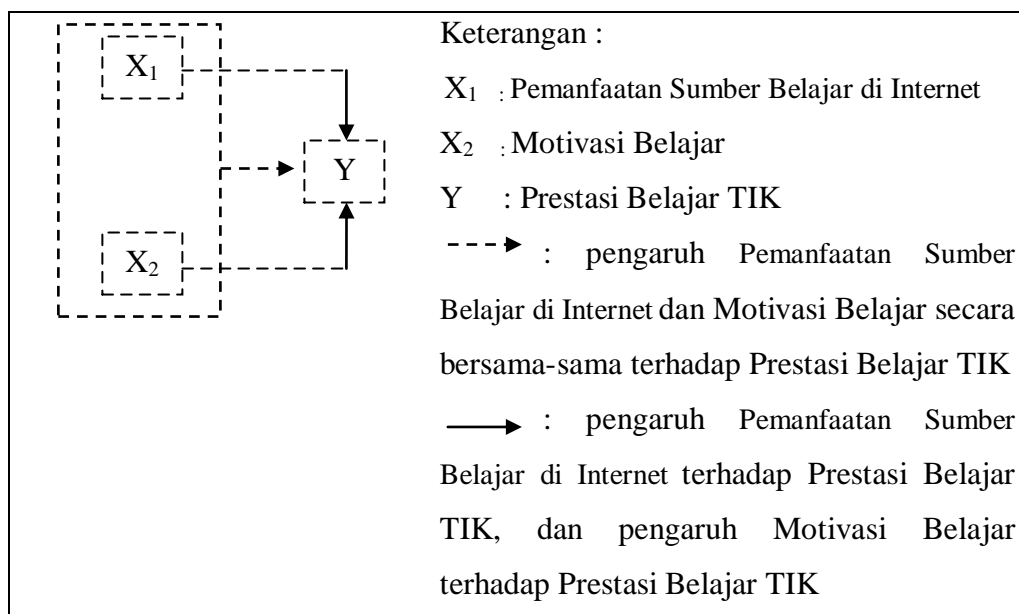
- a. Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet, dilambangkan dengan  $X_1$ .
- b. Variabel Motivasi Belajar, dilambangkan dengan  $X_2$ .

### 2. Variabel terikat

Variabel Prestasi Belajar TIK, dilambangkan dengan  $Y$ .

Penelitian ini terdiri dari tiga (3) variabel, yaitu dua (2) variabel bebas dan satu (1) variabel terikat. Variabel bebas terdiri atas pemanfaatan

sumber belajar di Internet ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ). Sedangkan, variabel terikat yaitu prestasi belajar TIK ( $Y$ ). Adapun, deskripsi paradigma penelitian yang digunakan disajikan seperti pada gambar berikut.



Gambar 8. Bagan Paradigma Penelitian

#### D. Definisi Operasional Variabel

Agar variabel dalam penelitian ini dapat dimengerti dengan jelas serta untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan pengertian variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet, variabel motivasi belajar dan variabel prestasi belajar TIK, maka perlu diberikan pembatasan pengertian variabel, yaitu:

##### 1. Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

Maksud dari pemanfaatan sumber belajar di Internet adalah proses, cara, perbuatan memanfaatkan berbagai sumber belajar TIK di Internet. Berbagai fasilitas layanan yang ada, memberikan keleluasaan bagi

siswa untuk memanfaatkan dalam pembelajaran. Internet sebagai salah satu sarana belajar, termasuk salah satu faktor instrumental yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Variabel ini meliputi pemahaman tentang sumber belajar di Internet, implementasi pemanfaatan, jenis pemanfaatan, pemanfaatan dalam layanan Internet, intensitas pemanfaatan, serta kegunaan pemanfaatan. Pengukuran menggunakan angket terbuka dan angket tertutup. Angket terbuka berisi pilihan situs web yang mendukung pembelajaran TIK. Sedangkan, angket tertutup berisi butir-butir pertanyaan serta dinyatakan dalam bentuk skala Likert dan nilai skor jawaban dari 1 sampai dengan 4.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang ada pada diri siswa untuk belajar, yang timbul baik dari dalam maupun dari luar siswa yang berkaitan erat dengan tujuan, yaitu meningkatkan prestasi belajar. Motivasi belajar dalam penelitian ini meliputi adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, serta adanya lingkungan belajar yang kondusif. Pengukuran motivasi belajar menggunakan angket yang dinyatakan dalam bentuk skala Likert dan nilai skor jawaban dari 1 sampai dengan 4.



### 3. Prestasi Belajar TIK

Maksud dari prestasi belajar TIK adalah kemampuan, pengetahuan dan keterampilan siswa yang diwujudkan dalam bentuk angka dari nilai Ulangan Akhir Semester.

## E. Subyek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:117). Populasi yang diambil adalah populasi berhingga. Pada penelitian ini, populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI, baik IPA maupun IPS, pada SMA Negeri 4 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012. Adapun, perincian populasi penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPA 1	32
2.	XI IPA 2	32
3.	XI IPA 3	32
4.	XI IPA 4	32
5.	XI IPA 5	30
6.	XI IPS 1	26
7.	XI IPS 2	28
8.	XI IPS 3	28
	Jumlah	240

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2010:118). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik tersebut termasuk *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberi peluang sama kepada anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2010:120). Populasi yang diambil adalah populasi bersifat homogen, karena seluruh siswa merupakan siswa kelas XI yang diberikan kesempatan yang sama dalam pembelajaran TIK, baik dalam memanfaatkan sumber belajar di Internet maupun dalam motivasi belajarnya.

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:107), untuk cara pengambilan sampel secara random, apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung setidaknya-tidaknya dari:

- a. kemampuan peneliti dari segi waktu, tenaga dan dana.
- b. sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
- c. besar kecilnya risiko yang ditanggung oleh peneliti.

Menurut Rescoe dalam Sugiyono (2010:131), memberikan saran-saran tentang ukuran sampel untuk penelitian, antara lain:



- a. Ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500.
- b. Bila dalam penelitian akan melakukan analisis dengan *multivariat* (korelasi atau regresi ganda misalnya), maka jumlah anggota sampel minimal 10 kali jumlah variabel (*dependen* dan *independen*) yang diteliti.

Jumlah sampel dihitung menggunakan rumus Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan :

n = ukuran sampel  
 N = ukuran populasi  
 d = galat pendugaan (presisi)  
 (Sukandarrumidi, 2006:56)

Seluruh siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 32 siswa, digunakan sebagai sampel uji coba penelitian. Pada penelitian ini jumlah populasi penelitian adalah  $240 - 32 = 208$  responden. Responden penelitian diambil dari siswa kelas XI IPA 1, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Adapun, jumlah sampel penelitian adalah 137 responden, dengan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{208}{208 \cdot (0,05)^2 + 1} = \frac{208}{1,52} = 136,84 \approx 137$$

Jumlah tersebut lebih dari jumlah minimal sampel yang harus dipenuhi berdasarkan Rescoe, yaitu  $10 \times 3 = 30$  responden, 3 merupakan jumlah dari 2 variabel *independen* dan 1 variabel *dependen*. Disamping itu, jumlah sampel lebih dari 25% populasi, yaitu 52 responden. Agar tidak ada sampel yang terbuang dan hasil yang

diperoleh semakin representatif, maka jumlah sampel yang digunakan adalah 137 responden.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data-data yang diinginkan. Adapun, pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

##### **1. Angket (Kuesioner)**

Angket yang digunakan berbentuk non-test dengan pengukuran skala Likert dan disediakan 4 (empat) alternatif jawaban untuk tiap butir pernyataan pada angket tertutup. Angket digunakan dalam pengambilan data 2 (dua) variabel bebas, yaitu variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet dan variabel motivasi belajar.

Variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet menggunakan angket terbuka dan angket tertutup. Angket terbuka berisi satu pertanyaan terbuka mengenai situs apa saja yang sering diakses untuk mendukung belajar TIK. Angket tersebut untuk keperluan data pelengkap. Sedangkan, angket tertutup berisi butir-butir pernyataan dengan 4 (empat) alternatif jawaban. Sedangkan, variabel motivasi belajar menggunakan angket tertutup dengan format yang sama seperti pada variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet.

##### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan dalam pengambilan data variabel terikat, yaitu variabel prestasi belajar, yang berupa nilai ulangan akhir semester.

## G. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2010:149), titik tolak penyusunan instrumen adalah variabel-variabel penelitian yang ditetapkan untuk diteliti. Selanjutnya, dari variabel-variabel tersebut diberikan definisi operasionalnya, dan ditentukan indikator yang akan diukur. Kemudian, dari indikator tersebut dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan.

Untuk mempermudah dan memperjelas penyusunan instrumen, maka peneliti terlebih dahulu menyusun kisi-kisi instrumen. Kisi-kisi instrumen disusun berdasarkan indikator-indikator untuk masing-masing variabel penelitian, yang mana indikator tersebut disusun berdasarkan kajian teori.

Adapun, langkah-langkah penyusunan instrumen adalah sebagai berikut:

### 1. Membuat kisi-kisi

Berikut ini merupakan tabel kisi-kisi instrumen pemanfaatan sumber belajar di Internet dan variabel motivasi belajar.

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Item
Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet	Pemahaman tentang sumber belajar di Internet	4	1,2,3,4
	Implementasi pemanfaatan	4	5,6,7,8
	Jenis pemanfaatan	9	9,10,11,12,13,14,15,16,17
	Pemanfaatan dalam layanan Internet	5	18,19,20,21,22
	Intensitas pemanfaatan	3	23,24,25
	Kegunaan pemanfaatan	5	26,27,28,29,30

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Item
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	6	1,2,3,4,5,6
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5	7,8,9,10,11
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5	12,13,14,15,16
	Adanya penghargaan dalam belajar	5	17,18,19,20,21
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	4	22,23,24,25
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	5	26,27,28,29,30

## 2. Menyusun butir-butir pertanyaan atau pernyataan

Instrumen yang disusun berupa butir-butir pernyataan dengan 4 (empat) alternatif jawaban.

### 3. Membuat scoring

Pernyataan yang disusun menggunakan skala Likert. Menurut Sugiyono (2010:134), skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena social. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut diberikan skor. Adapun, jawaban dan skor untuk setiap butir pernyataan adalah :

Jawaban Sangat Setuju (S.S) diberikan skor 4.

Jawaban Setuju (S) diberikan skor 3.

Jawaban Tidak Setuju (T.S.) diberikan skor 2.

Jawaban Sangat Tidak Setuju (S.T.S) diberikan skor 1.

Apabila terdapat jawaban kosong, maka diberikan skor 0.

Adapun, untuk kriteria jawaban, adalah sebagai berikut :

Responden memilih jawaban “Sangat Setuju (S.S)” jika keadaan responden sesuai dengan pernyataan sekitar 76%-100%.

Responden memilih jawaban “Setuju (S)” jika keadaan responden sesuai dengan pernyataan sekitar 51%-75%.

Responden memilih jawaban “Tidak Setuju (T.S.)” jika keadaan responden sesuai dengan pernyataan 26-50%.



Responden memilih jawaban “Sangat Tidak Setuju (S.T.S.)” jika keadaan responden sesuai dengan pernyataan 1-25%.

Pada instrumen variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet menggunakan skala Likert berbentuk pilihan ganda. Menurut Sugiyono (2010:138), jawaban skala Likert dengan bentuk pilihan ganda dapat diletakkan pada tempat yang berbeda-beda. Misalnya, untuk pernyataan pertama, jawaban “Sangat Tidak Setuju (S.T.S.)” diletakkan pada jawaban pada urutan pertama (opsi a.). Untuk item pernyataan nomor selanjutnya, jawaban “Sangat Tidak Setuju (S.T.S.)” diletakkan pada jawaban pada urutan kedua (opsi b.).

#### **H. Uji Coba Instrumen**

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mendapatkan instrumen yang benar-benar dapat mengukur kesahihan serta keakuratan butir (validitas) dan tingkat keandalan instrumen (reliabilitas). Instrumen penelitian akan diuji mutu dan kelayakannya sebelum digunakan atau disebarkan kepada responden dengan beberapa persyaratan. Persyaratan yang perlu dipenuhi oleh suatu instrumen penelitian adalah validitas (*validity*) dan reliabilitas (*reliability*). Pengujian validitas dan reliabilitas untuk mengetahui kemampuan instrumen dalam mengungkapkan data penelitian sehingga memudahkan peneliti dalam memecahkan masalah yang diteliti.

##### **1. Uji Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Suharsimi Arikunto,

2002:136). Menurut Sugiyono (2010:177), untuk menguji validitas konstruk, dapat digunakan pendapat dari ahli (*judgement experts*). Dalam hal ini, setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli.

Uji validitas dilakukan dengan mengadakan konsultasi dengan para ahli yang sesuai dengan bidangnya, agar diperiksa dan dievaluasi secara sistematis, sehingga instrumen penelitian ini valid dan dapat menjangkau data yang dibutuhkan. Setelah pengujian konstruk dari ahli, maka diteruskan dengan uji coba instrumen. Instrumen dicobakan pada sampel dari mana populasi diambil. Uji validitas selanjutnya dilakukan dengan mengkorelasikan hasil data ke dalam korelasi *product moment*.

Berdasarkan pemahaman di atas, maka instrumen pada penelitian ini dilakukan uji validitas dengan mengadakan konsultasi dengan para ahli (*Judgement Experts*) dalam bidang Pendidikan dan Teknik Informatika, yaitu 3 (tiga) Dosen dari jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNY. Berdasarkan uji validitas oleh para ahli, instrumen yang telah dibuat dinyatakan valid dan dapat digunakan.

Uji validitas selanjutnya yakni dengan analisis butir. Menurut Suharsimi Arikunto (2002:141), untuk menguji validitas setiap butir, maka skor-skor yang ada pada butir yang dimaksud dikorelasikan dengan skor total. Skor butir dipandang sebagai nilai *X* dan skor total dipandang sebagai nilai *Y*. Dengan diperolehnya indeks validitas setiap

butir, dapat diketahui dengan pasti butir-butir manakah yang tidak memenuhi syarat ditinjau dari validitasnya.

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:137), rumus korelasi analisis butir yang dapat digunakan adalah yang dikemukakan oleh Pearson yakni rumus korelasi *Product Moment*. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - \{(\sum X)(\sum Y)\}}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{XY}$  = Koefisien korelasi *Product Moment*
- $\sum X$  = jumlah skor butir pertanyaan/ Pernyataan (X)
- $\sum Y$  = jumlah skor total (Y)
- $\sum XY$  = jumlah skor pertanyaan/ pernyataan (X) dikalikan skor total (Y)
- $\sum X^2$  = jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X
- $\sum Y^2$  = jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y
- N = jumlah responden

Setelah didapat hasil perhitungannya, maka dibandingkan dengan tabel *r Product Moment*, dengan taraf signifikansi 5% untuk mengetahui valid tidaknya instrumen. Kriteria valid adalah apabila harga  $r_{XY}$  setelah dibandingkan dengan tabel, hasilnya sama atau lebih besar. Sedangkan, apabila harga  $r_{XY}$  lebih kecil dengan harga *r* di tabel, maka butir tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur. Untuk kriteria kevalidan, suatu butir instrumen harus memenuhi koefisien tabel *r Product Moment*, yaitu untuk N = 32 harga *r* sebesar 0,349 untuk taraf signifikansi 5% dan 0,449 untuk taraf signifikansi 1%.

Pada pengujian ini, digunakan patokan *r Product Moment* sebesar 0,349 dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga, butir yang mempunyai



harga  $r$  hitung  $\geq 0,349$  dinyatakan valid, dan butir yang mempunyai harga  $r$  hitung  $< 0,349$  dinyatakan tidak valid atau gugur. Ketentuan ini berlaku untuk semua instrumen dengan variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet dan variabel motivasi belajar.

Berikut ini hasil dari uji validitas instrumen penelitian tersebut dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen

No.	Variabel Penelitian	Jumlah Item	Item Gugur	No.Item Gugur	Jumlah Butir Valid
1.	Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet	30	15	2, 3, 6, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 26, 28	15
2.	Motivasi Belajar	30	14	3, 5, 7, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 27, 28, 30	16

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2002:142). Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:164), untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian, menggunakan rumus *Alpha*. Skor bukan 1 dan 0, misalnya jika skornya antara 1 sampai dengan 5. Pengujian reliabilitas

instrumen penelitian ini menggunakan rumus *Alpha*. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan atau soal

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = varians total

Sebagai pedoman untuk menentukan tingkat kehandalan instrumen

penelitian, digunakan interpretasi nilai  $r$  yang dikemukakan oleh

Suharsimi Arikunto (2002:67) sebagai berikut:

Tabel 5. Interpretasi Nilai Koefisien *Alpha*

Koefisien Alfa	Tingkat Keterhandalan
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
Kurang dari 0,200	Sangat rendah

Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas

No.	Variabel Penelitian	Jumlah Butir	Koefisien ( $\alpha$ )	Kehandalan	Keterangan
1.	Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet	30	0,832	Sangat Tinggi	<i>Reliabel</i>
2.	Motivasi Belajar	30	0,825	Sangat Tinggi	<i>Reliabel</i>

Hasil dari uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen pada penelitian ini dinyatakan reliabel dengan tingkat kehandalan yang sangat tinggi.

## I. Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif, karena analisisnya berdasarkan data statistik. Penelitian dilakukan pada sampel, yang selanjutnya akan dibuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi. Sehingga, teknik analisis yang digunakan adalah statistik inferensial.

### 1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian Mean, Median, Modus, tabel distribusi frekuensi, histogram, dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel.

#### a. Mean, Median, dan Modus

Menurut Sugiyono (2008:49), Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Mean didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut. Median merupakan nilai tengah data bila nilai-nilai dari data disusunurut menurut besarnya data.

Median membagi nilai-nilai dari deretan data menjadi dua bagian yaitu setengah terletak di atas median, dan setengahnya lagi



terletak di bawah median. Modus merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan kelas interval

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah data observasi

log = logaritma

(Sugiyono, 2008:35)

2) Menghitung rentang data (*Range*)

Untuk menentukan rentang data digunakan rumus sebagai berikut:

$$R = X_t - X_r$$

Keterangan :

R = Rentang data (*Range*)

$X_t$  = data terbesar dalam kelompok

$X_r$  = data terkecil dalam kelompok

(Sugiyono, 2008:55)

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{panjang kelas} = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

R = Rentang data (*Range*)

K = jumlah kelas interval

(Sugiyono, 2008:36)

### c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi.

### d. Tabel Kategori Kecenderungan Variabel

Deskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh masing-masing variabel. Pengkategorian dari skor tersebut dibagi dalam 5 (lima) kategori, berdasarkan Mean dan Standar Deviasi (SD) yang diperoleh dari hasil penghitungan. Pengkategorian ini diterapkan untuk dua (2) variabel bebas, yaitu variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan variabel Motivasi Belajar. Penentuan skala dalam pengolahan dan pengubahan (konversi) data penelitian menggunakan Nilai Standar Skala 5 atau Nilai Huruf : A-B-C-D dan E, dengan patokan dari Anas Sudijono (2006:174) yaitu:

→	A
Mean + 1,5 SD	
→	B
Mean + 0,5 SD	
→	C
Mean – 0,5 SD	
→	D
Mean – 1,5 SD	
→	E

Penjabaran ketentuan atau patokan di atas kemudian dibuatkan ke dalam konversi interpretasi sebagai berikut:

## 1) Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$  ..... Sangat Baik

$M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD}$  ..... Baik

$M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD}$  ..... Cukup Baik

$M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD}$  ..... Kurang Baik

$X < M - 1,5 \text{ SD}$  ..... Tidak Baik

## 2) Motivasi Belajar

$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$  ..... Sangat Baik

$M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD}$  ..... Baik

$M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD}$  ..... Cukup Baik

$M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD}$  ..... Kurang Baik

$X < M - 1,5 \text{ SD}$  ..... Tidak Baik

Adapun, untuk pengkategorian variabel terikat, yaitu variabel Prestasi Belajar TIK menggunakan standar nilai KKM. Nilai KKM mata pelajaran TIK adalah 80. Sehingga, pengkategorian serta konversi interpretasinya adalah sebagai berikut :

$X \geq 80$ ..... Tuntas

$X < 80$ ..... Tidak Tuntas

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Statistik parametris memerlukan beberapa pengujian pendahuluan sebagai prasyarat analisis (Triton PB, 2006:75). Penggunaan statistik ini mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis adalah berdistribusi normal atau mendekati distribusi normal. Oleh karena itu,



sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data (Sugiyono, 2010:241).

Untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang tepat, diperlukan analisis data yang benar, sebelum data dianalisis, maka terlebih dahulu dipenuhi syarat analisis, yakni uji normalitas, uji multikolinearitas, serta uji linearitas.

#### a. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan untuk menguji normalitas masing-masing variabel. Pengujian normalitas dari masing-masing skor variabel digunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Persyaratan data disebut normal jika probabilitas atau  $p \geq 0,05$  pada uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov (Triton PB, 2006:79).

Penghitungan uji normalitas dilakukan dengan bantuan komputer yakni software *SPSS versi 16.0*. Pada hasil outputnya, dapat diketahui di baris Asymp. Sig. (2-tailed), jika nilai Asymp. Sig. lebih kecil ( $<$ ) dari taraf signifikansi 5%, maka data tersebut mendekati distribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai Asymp. Sig. lebih besar atau sama dengan ( $\geq$ ) dari taraf signifikansi 5%, maka data berdistribusi normal.

#### b. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas adalah adanya korelasi antara variabel bebas satu terhadap variabel bebas lainnya. Pengujian ini untuk mengetahui korelasi antar variabel bebas. Pada penelitian ini terdapat 2 (dua)



variabel bebas (*independen*). Teknik yang digunakan adalah teknik analisis *Product Moment*. Menurut Sugiyono (2010:228), teknik korelasi *Product Moment* digunakan untuk mencari hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variabel tersebut adalah sama. Interpretasi uji multikolinearitas dalam rumus adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - \{(\sum X)(\sum Y)\}}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  = Koefisien korelasi *Product Moment*

$\sum X$  = jumlah skor variabel  $X_1$  (X)

$\sum Y$  = jumlah skor variabel  $X_2$  (Y)

$\sum XY$  = jumlah skor variabel  $X_1$  (X) dikalikan skor variabel  $X_2$  (Y)

$\sum X^2$  = jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

$\sum Y^2$  = jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y

N = jumlah responden

(Sugiyono, 2010:228)

Syarat tidak terjadinya multikolinearitas adalah harga interkorelasi antarvariabel bebas  $< 0,800$ . Apabila harga interkorelasi antarvariabel bebas  $\geq 0,800$  berarti terjadi multikolinearitas.

#### c. Uji Linearitas

Linearitas berarti setiap kenaikan skor variabel bebas diikuti oleh kenaikan skor variabel terikat. Uji linearitas merupakan pengujian yang mensyaratkan adanya hubungan variabel bebas dan variabel terikat yang saling membentuk kurva linier. Kurva linier dapat terbentuk apabila setiap kenaikan skor variabel bebas diikuti oleh kenaikan skor variabel terikat (Triton PB, 2006:158).





Untuk menguji linearitas, menggunakan uji F, dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = Rerata Kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = Rerata Kuadrat Residu

(Sutrisno Hadi, 1995:14)

Selanjutnya  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$ , maka terdapat hubungan linear antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linear atau belum linear sepenuhnya.

### 3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah 2 (dua) hipotesis dengan 2 (dua) variabel, dan 1 (satu) hipotesis dengan 3 (tiga) variabel.

#### a. Analisis Bivariat

Menurut Triton PB (2006:12), analisis bivariat atau yang disebut analisis bivariabel, variabel tersebut akan dikaitkan dengan variabel lainnya. Analisis ini untuk mengukur pengaruh antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Hipotesis 1 dan 2 menggunakan analisis ini, yakni dengan analisis regresi linier sederhana. Rumus dan langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

## 1) Koefisien determinasi antara kriterium dengan prediktor

Rumus:

$$r^2_{xy} = \left[ \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \right]^2$$

Keterangan:

$r^2_{xy}$  : koefisien determinasi antara Y dengan X  
 $\sum xy$  : jumlah produk antara X dan Y  
 $\sum x^2$  : jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X  
 $\sum y^2$  : jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y  
 (Sutrisno Hadi, 2004:4)

## 2) Persamaan Garis Regresi Satu Prediktor

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan (kriterium)  
 $a$  = harga Y ketika harga X=0 (harga konstan); bilangan konstan  
 $b$  = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun (bilangan koefisien prediktor)  
 $X$  = subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu (prediktor)  
 (Sugiyono, 2010:261)

Persamaan yang lain diinterpretasikan dalam rumus berikut:

$$Y = a_1 X_1 + K$$

Keterangan:

$Y$  : kriterium  
 $X_1$  : prediktor 1  
 $a_1$  : koefisien prediktor 1  
 $K$  : bilangan konstan  
 (Sutrisno Hadi, 2004:33)

## 3) Menguji keberartian (Uji kemaknaan) Regresi Sederhana dengan

uji t (t-test)



Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel independen akan berpengaruh terhadap variabel dependen. Rumus yang digunakan:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan:

$t$  =  $t$  hitung

$r$  = koefisien korelasi

$n$  = jumlah responden

(Sugiyono, 2008:230)

Pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya, jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ , maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

#### b. Analisis Multivariat

Menurut Triton PB (2006:12), analisis multivariat dilakukan pada lebih dari dua variabel untuk  $n$  sampel. Hipotesis 3 menggunakan analisis multivariat, karena pada hipotesis ini terdiri dari 2 (dua) variabel bebas dan 1 (satu) variabel terikat. Teknik yang digunakan adalah teknik analisis regresi ganda dua prediktor.

Analisis regresi ganda dua prediktor digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Adapun, langkah-langkah analisis ganda dua prediktor adalah sebagai berikut:



- 1) Mencari koefisien determinasi antara kriterium Y dengan prediktor  $X_1$  dan  $X_2$

Rumus : 
$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2)}$  : koefisien determinasi antara Y dengan  $X_1$  dan  $X_2$

$a_1$  : koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  : koefisien prediktor  $X_2$

$\sum X_1 Y$  : jumlah produk antara  $X_1$  dan Y

$\sum X_2 Y$  : jumlah produk antara  $X_2$  dan Y

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004:33)

- 2) Membuat persamaan garis regresi 2-prediktor

Rumus :

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + K$$

Keterangan:

Y : kriterium

$X_1 X_2$  : prediktor 1 dan 2

$a_1 a_2$  : koefisien prediktor 1 dan 2

K : bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:33)

- 3) Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F

Rumus :

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{\text{reg}}$  : harga F garis regresi

N : cacah kasus

m : cacah prediktor

R : koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004:26)



Selanjutnya  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (dk), dk pembilang= m dan dk penyebut N-m-1 pada taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$ , maka terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , maka pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

#### 4) Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

##### a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriterium untuk keperluan prediksi.

Rumus :

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

a : koefisien prediktor

$\sum xy$  : jumlah produk antara X dan Y

$JK_{reg}$  : Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004:41)

##### b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektifitas regresi yang disebut



sumbangan efektif regresi. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Rumus:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE% : Sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

$R^2$  : koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004:45)



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan disajikan secara hasil penelitian beserta pembahasannya, yang secara garis besar akan diuraikan meliputi deskripsi data umum, deskripsi data khusus, deskripsi data penelitian, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, serta pembahasan hasil penelitian.

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Umum**

SMA Negeri 4 Yogyakarta awal berdirinya bernama SMA Perdjoangan. Pada mulanya sekolah ini disediakan terutama untuk para pelajar yang telah menunaikan kewajiban bertempur melawan penjajah dan berbakti kepada Negara sebagai Tentara Pelajar Brigade 17, yang memobilisasi pelajar. Pada tahun 1952, SMA Perdjoangan dijadikan SMA Negeri dengan nama SMA bagian B no II Negeri. SMA ini menggunakan gedung SMA 3 Yogyakarta di Jl Yos Sudarso 7, masuk sore. Pada perkembangan selanjutnya, terjadi perubahan nama menjadi SMA 4 B dan sampai sekarang terkenal dengan SMA 4B.

Pada tahun 1963, nama SMA 4B berubah lagi menjadi SMAN 4. Nama ini tetap digunakan sampai kepindahan ke gedung sekolah milik sendiri yang terletak di Jl. Magelang, Karangwaru Lor Yogyakarta. Sejak menempati gedung baru hingga tahun 1997, nama SMA Negeri 4 mengalami perubahan menjadi SMA Negeri 4 Yogyakarta. Mulai tahun

1997 sampai tahun 2004 berubah menjadi SMU Negeri 4 Yogyakarta. Tahun 2004, kembali berubah nama menjadi SMA N 4 Yogyakarta. Meskipun lokasi SMA Negeri 4 tidak berada di jantung kota, namun letaknya berada di jalur yang menghubungkan provinsi DIY dengan Jawa Tengah dan mudah dijangkau oleh kendaraan umum.

Adapun visi SMA N 4 Yogyakarta adalah unggul dalam Imtaq, Iptek, dan Seni Budaya. Sedangkan misinya adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan agama masing-masing.
- b. Menumbuhkembangkan budaya membaca, meneliti, dan menulis.
- c. Meningkatkan prestasi akademis, KIR (Karya Ilmiah Remaja), seni dan olahraga.
- d. Memupuk budi pekerti luhur.
- e. Membangun budaya sekolah melaksanakan 7K (Kebersihan, Keindahan, Ketertiban, Kerindangan, Kedisiplinan, dan Kekeluargaan).
- f. Mengembangkan kearifan lokal dalam kehidupan persekolahan.
- g. Mengoptimalkan peran serta komite sekolah, masyarakat, dan institusi terkait dalam mensukseskan program sekolah.

Jumlah peserta didik kelas XI IPA dan IPS berjumlah 240 siswa. Kelas XI IPA sebanyak lima kelas dengan jumlah siswa 158, sedangkan kelas XI IPS sebanyak tiga kelas dengan jumlah siswa 82.





## 2. Deskripsi Data Khusus

Di dalam mendeskripsikan dan menguji pengaruh antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, maka pada bab ini disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Penelitian ini mengambil dua variabel bebas, yakni Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar. Dua variabel bebas tersebut diteliti dengan menggunakan angket atau kuesioner, sedangkan variabel terikat yakni Prestasi Belajar menggunakan nilai hasil ulangan semester mata pelajaran TIK.

Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2012. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IPA dan XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan salah satu mata pelajaran kelas XI dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian sampel, adapun responden penelitian berjumlah 137 siswa. Deskripsi langkah pengolahan data meliputi deskripsi data penelitian masing-masing variabel, hasil pengujian persyaratan analisis, serta hasil pengujian hipotesis.

## 3. Deskripsi Data Penelitian

Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data statistik meliputi Mean (M), Median (Me), Modus (Mo) dan Standar Deviasi

(SD), distribusi frekuensi dan histogram masing-masing variabel penelitian, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

#### a. Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

Data Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet diperoleh melalui angket terbuka yang berisi 1 pertanyaan pilihan situs TIK, dan angket tertutup yang terdiri dari 15 butir pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 137 siswa kelas XI IPA dan IPS SMA N 4 Yogyakarta. Berikut ini deskripsi data dari angket tertutup. Berdasarkan data Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ) yang diolah menggunakan *SPSS versi 16.0*, maka diperoleh nilai maksimum sebesar 57 dan nilai minimum 27. Hasil analisis diperoleh nilai Mean sebesar 44,99; Median sebesar 45; Modus sebesar 46; dan Standar Deviasi sebesar 5,331.

Sebelum menyajikan distribusi frekuensi, terlebih dahulu mencari kelas interval, rentang data (*range*), dan panjang kelasnya.

Berikut adalah rumus dan penyelesaiannya:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 137 \\
 &= 1 + 3,3 (2,137) \\
 &= 1 + 7,051 \\
 &= 8,051 \approx 8 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}
 \end{aligned}$$



$$\text{Rentang data (R)} = X_t - X_r$$

$$= 57 - 27$$

$$= 30$$

$$\text{Panjang kelas} = R/K$$

$$= 30/8$$

$$= 3,75 \approx 4 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi.

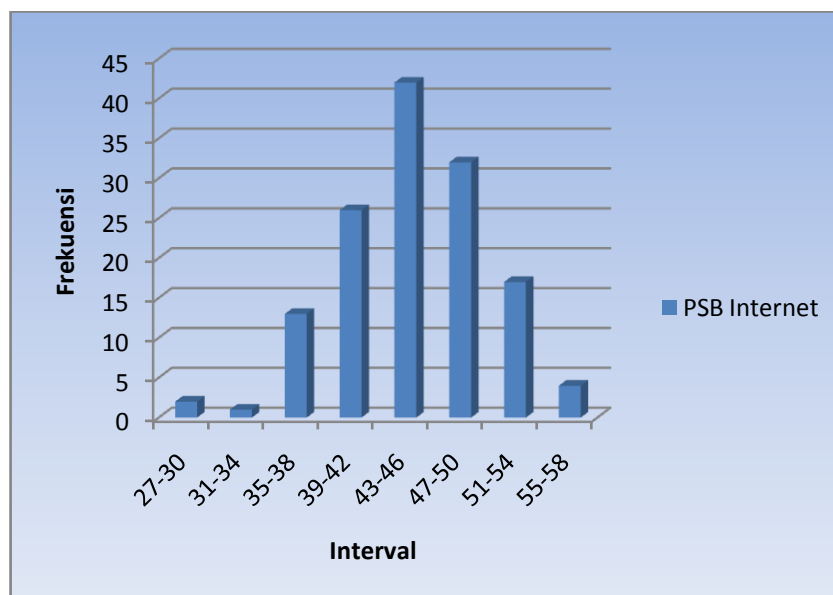
Berikut tabel distribusi frekuensi skor pemanfaatan sumber belajar di Internet.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

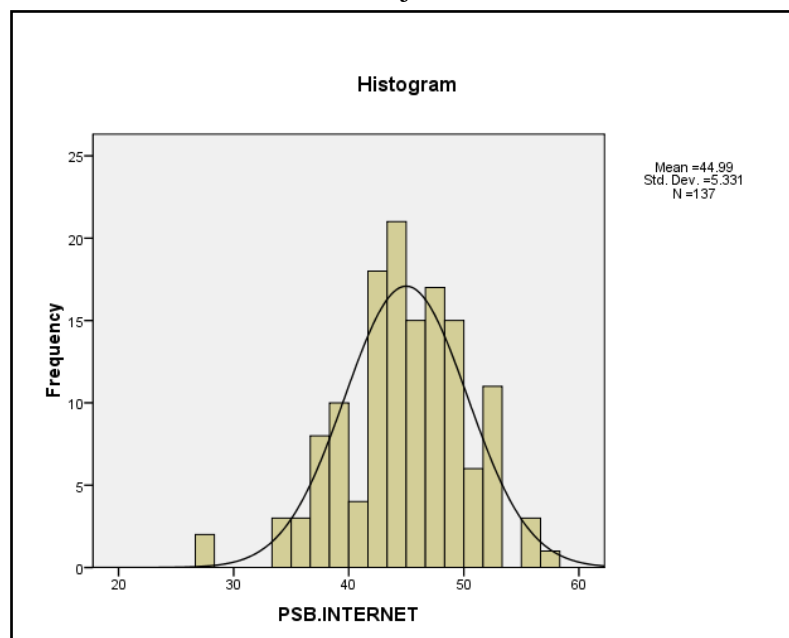
No.	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif	Frekuensi Relatif Kumulatif
1.	27-30	2	2	1,5%	1,5%
2.	31-34	1	3	0,7%	2,2%
3.	35-38	13	16	9,5%	11,7%
4.	39-42	26	42	19%	30,7%
5.	43-46	42	84	30,6%	61,3%
6.	47-50	32	116	23,4%	84,7%
7.	51-54	17	133	12,4%	97,1%
8.	55-58	4	137	2,9%	100%
Jumlah		137	-	100%	-

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi pada Tabel 7, dapat diketahui frekuensi tertinggi pada skor 43 sampai dengan 46, sebanyak 42 siswa atau sebesar 30,6%. Adapun, grafik histogram distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:



Gambar 9. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet



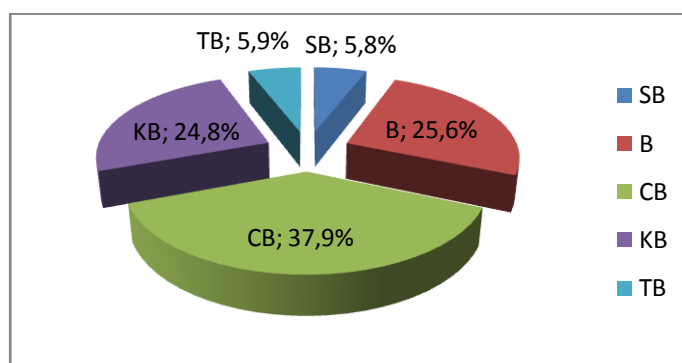
Gambar 10. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet (Hasil SPSS versi 16.0)

Berdasarkan harga Mean (44,99), dan Standar Deviasi (5,331), serta penghitungan kategori kecenderungan pada lampiran 6 halaman 191, distribusi kecenderungan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ditunjukkan dalam Tabel 8.

Tabel 8. Distribusi Kecenderungan Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

Interval Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Kategori
$X \geq 52,99$	8	5,8%	Sangat Baik(SB)
$47,65 \geq X < 52,99$	35	25,6%	Baik(B)
$42,32 \geq X < 47,65$	52	37,9%	Cukup Baik(CB)
$36,99 \geq X < 42,32$	34	24,8%	Kurang Baik(KB)
$X < 36,99$	8	5,9%	Tidak Baik(TB)
Jumlah	137	100%	

Data Tabel 8 tersebut juga dapat disajikan dalam diagram berikut:



Gambar 11. Diagram Kecenderungan Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

Dari Tabel 8 dan Gambar 11, diperoleh hasil bahwa sebanyak 52 siswa atau 37,9% responden melakukan pemanfaatan sumber belajar di Internet dengan kategori cukup baik, 25,6% masuk dalam kategori baik, 5,8% responden masuk dalam kategori sangat baik. Sedangkan, sebanyak 24,8% masuk dalam kategori kurang baik dan 5,9% masuk dalam kategori tidak baik. Jadi, kecenderungan frekuensi pada variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet pada siswa kelas XI berada pada kategori cukup baik.

Adapun, berdasarkan penghitungan pada lampiran 6 halaman 190, rekapitulasi angket terbuka dari 137 responden ditunjukkan pada Tabel 9 berikut. Penghitungan setiap pilihan situs (*web*) dibandingkan dengan total seluruh responden, yakni sejumlah 137 siswa. Sehingga, setiap persentase yang didapat merupakan bagian dari 100%, atau seluruh responden.

Tabel 9. Rekapitulasi Angket Terbuka Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

No.	Opsil Pilihan Situs yang sering diakses	Jumlah Responden yang memilih	Persentase Jumlah Responden yang memilih
1.	Ilmu Komputer	9	6,57%
2.	e-smartschool	5	3,65%
3.	Open Knowledge and Education	5	3,65%
4.	Rumah Belajar	4	2,92%
5.	BSE	53	38,69%
6.	Berita Iptek	30	21,9 %
7.	Lainnya	62	45,25%

Dari Tabel 9 di atas, diperoleh hasil bahwa responden yang sering mengakses situs (*web*) Ilmu Komputer untuk belajar TIK sejumlah 9 siswa atau 6,57%. Situs e-smartschool sering diakses sejumlah 5 siswa atau 3,65% responden. Begitu juga dengan situs Open Knowledge and Education (*oke.or.id*) sering diakses sejumlah 5 siswa atau 3,65% responden. Sejumlah 4 siswa atau 2,92% responden yang sering mengakses situs Rumah Belajar. Sedangkan, situs Buku Sekolah Elektronik (BSE) sering diakses oleh sejumlah siswa yang cukup banyak, yaitu 53 siswa atau 38,69% responden.

Sejumlah 30 siswa atau 21,9% responden juga sering mengakses situs Berita Iptek. Disamping itu, sejumlah 62 siswa atau 45,25% responden juga mengakses situs yang lain sebagai sumber belajar TIK (misalnya melalui *search engine* Google, situs jogja-belajar, dan lain sebagainya).

#### **b. Motivasi Belajar**

Data Motivasi Belajar diperoleh melalui angket tertutup yang terdiri 16 butir pernyataan dengan jumlah responden sama, yakni sebanyak 137 siswa kelas XI IPA dan IPS SMA N 4 Yogyakarta. Berdasarkan data Motivasi Belajar ( $X_2$ ) yang diolah menggunakan *SPSS versi 16.0*, maka diperoleh nilai maksimum sebesar 64 dan nilai minimum 37. Hasil analisis diperoleh nilai Mean sebesar 48,73; Median sebesar 48; Modus ada dua, yakni sebesar 44 dan 48; dan Standar Deviasi sebesar 5,168.

Seperti pada  $X_1$ , sebelum menyajikan distribusi frekuensi, terlebih dahulu dicari kelas interval dari data yang ada, rentang data (*range*), dan panjang kelasnya. Berikut adalah rumus dan penyelesaiannya:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 137 \\
 &= 1 + 3,3 (2,137) \\
 &= 1 + 7,051 \\
 &= 8,051 \approx 8 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}
 \end{aligned}$$



$$\text{Rentang data (R)} = X_t - X_r$$

$$= 64 - 37$$

$$= 27$$

$$\text{Panjang kelas} = R/K$$

$$= 27/8$$

$$= 3,375 \approx 4 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi.

Berikut tabel distribusi frekuensi skor motivasi belajar.

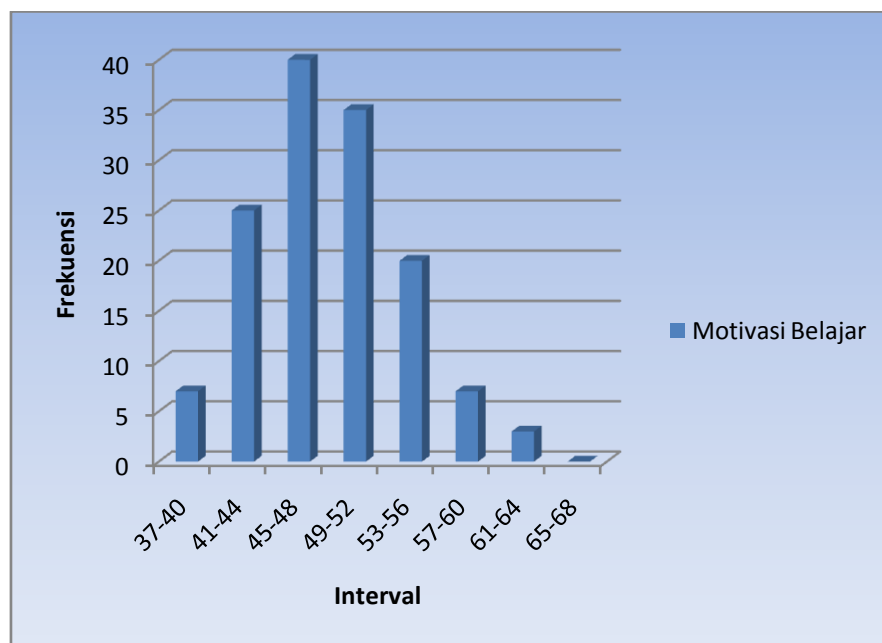
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif	Frekuensi Relatif Kumulatif
1.	37-40	7	7	5,1%	5,1%
2.	41-44	25	32	18,3%	23,4%
3.	45-48	40	72	29,2%	52,6%
4.	49-52	35	107	25,5%	78,1%
5.	53-56	20	127	14,5%	92,6%
6.	57-60	7	134	5,2%	97,8%
7.	61-64	3	137	2,2%	100%
8.	65-68	0	137	0%	100%
Jumlah		137	-	100%	-

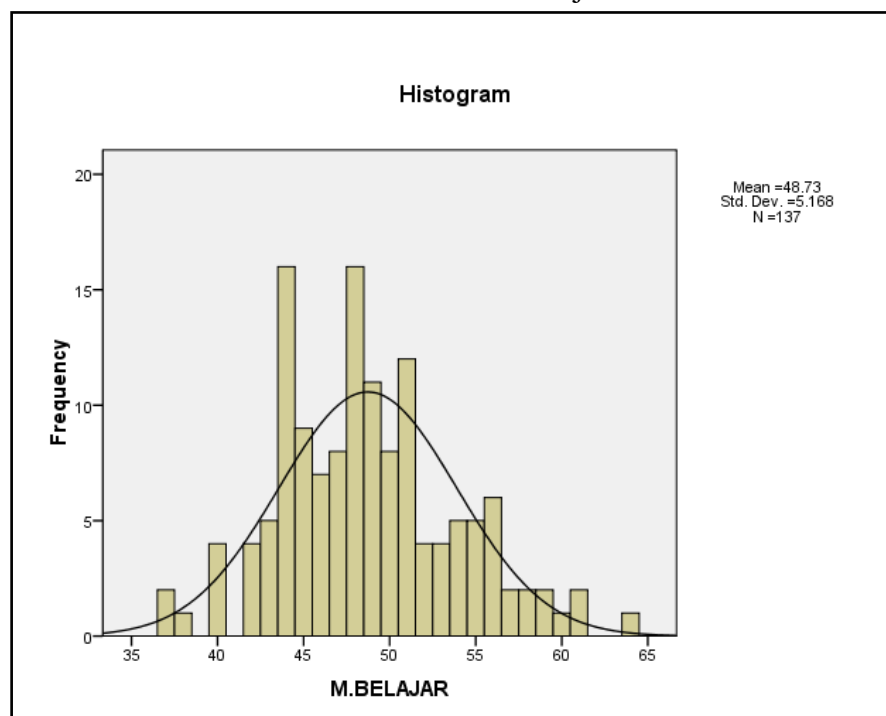
Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi pada Tabel 10, dapat diketahui frekuensi tertinggi pada skor 45 sampai dengan 48, sebanyak 40 siswa atau sebesar 29,2%. Adapun, grafik histogram distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:





Gambar 12. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar



Gambar 13. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (Hasil SPSS versi 16.0)

Berdasarkan harga Mean (48,73) dan Standar Deviasi (5,168),

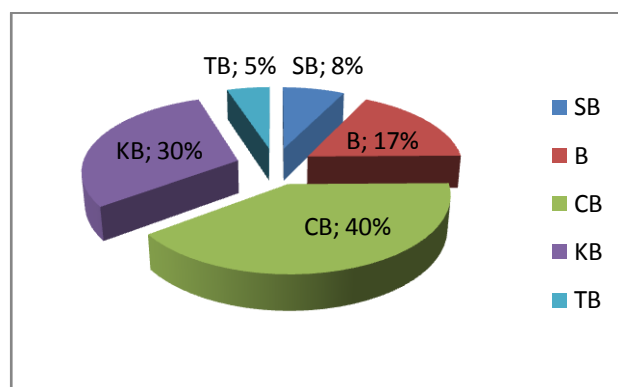
serta penghitungan kategori kecenderungan pada lampiran 6 halaman

192, distribusi kecenderungan variabel motivasi belajar ditunjukkan dalam Tabel 11.

Tabel 11. Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar

Interval Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Kategori
$X \geq 56,48$	10	7,4%	Sangat Baik(SB)
$51,31 \geq X < 56,48$	24	17,4%	Baik(B)
$46,15 \geq X < 51,31$	55	40,1%	Cukup Baik(CB)
$40,98 \geq X < 46,15$	41	30%	Kurang Baik(KB)
$X < 40,98$	7	5,1%	Tidak Baik(TB)
Jumlah	137	100%	

Data Tabel 11 tersebut juga dapat disajikan dalam diagram berikut:



Gambar 14. Diagram Kecenderungan Motivasi Belajar

Dari Tabel 11 dan Gambar 14 di atas, diperoleh hasil bahwa sebanyak 55 siswa atau 40,1% responden mempunyai motivasi belajar dengan kategori cukup baik, 17,4% masuk dalam kategori baik, 7,4% responden masuk dalam kategori sangat baik. Sedangkan, 30% masuk dalam kategori kurang baik dan 5,1% masuk dalam kategori tidak baik. Jadi, kecenderungan frekuensi variabel motivasi belajar pada siswa kelas XI berada pada kategori cukup baik.

### c. Prestasi Belajar TIK

Data Prestasi Belajar TIK diperoleh melalui metode dokumentasi yang berupa data nilai ulangan akhir semester mata pelajaran TIK pada 137 siswa kelas XI IPA dan IPS SMA N 4 Yogyakarta, yang menjadi responden penelitian. Berdasarkan data Prestasi Belajar (Y) yang diolah menggunakan *SPSS versi 16.0*, maka diperoleh nilai maksimum sebesar 99 dan nilai minimum 77. Hasil analisis diperoleh nilai Mean 84,69; Median 83; Modus sebesar 77; dan Standar Deviasi 6,378.

Sebelum menyajikan distribusi frekuensi, terlebih dahulu dicari kelas intervalnya, rentang data (*range*), dan panjang kelasnya. Berikut adalah rumus dan penyelesaiannya:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 137 \\
 &= 1 + 3,3 (2,137) \\
 &= 1 + 7,051 \\
 &= 8,051 \approx 8 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \\
 \\
 \text{Rentang data (R)} &= X_t - X_r \\
 &= 99 - 77 \\
 &= 22 \\
 \\
 \text{Panjang kelas} &= R/K \\
 &= 22/8 \\
 &= 2,75 \approx 3 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi.

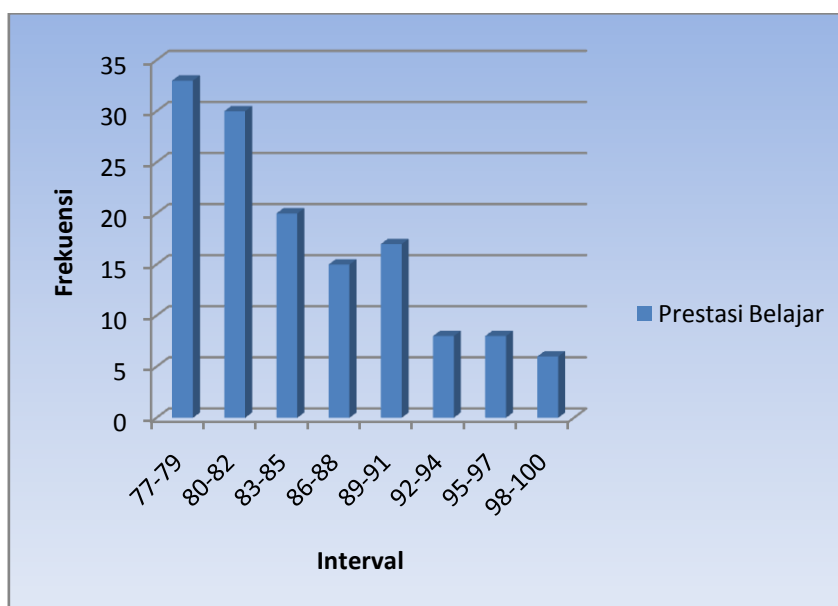
Berikut tabel distribusi frekuensi Prestasi Belajar TIK.

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar TIK

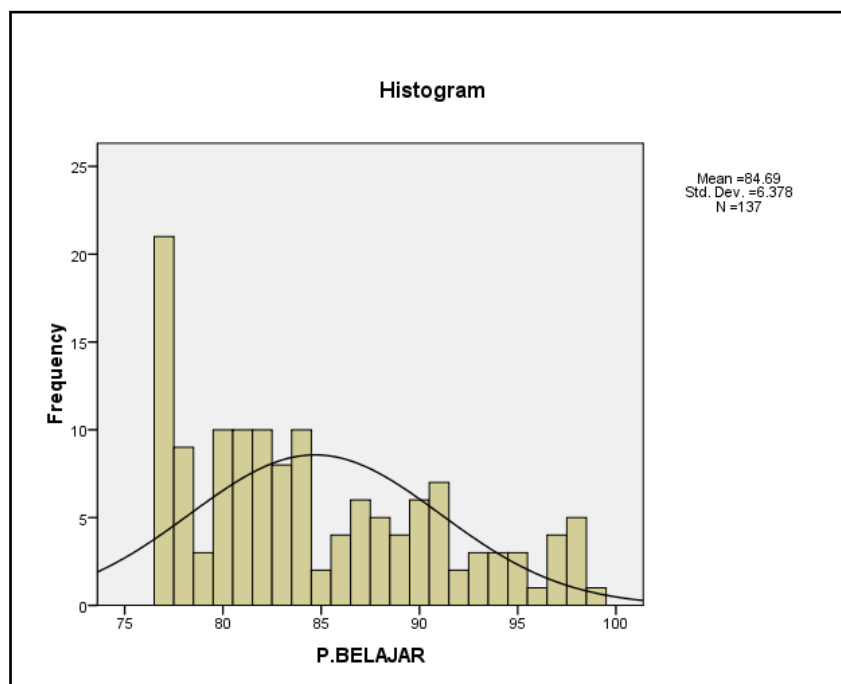
No.	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif	Frekuensi Relatif Kumulatif
1.	77-79	33	33	24,1%	24,1%
2.	80-82	30	63	21,9%	46%
3.	83-85	20	83	14,6%	60,6%
4.	86-88	15	98	10,9%	71,5%
5.	89-91	17	115	12,5%	84%
6.	92-94	8	123	5,9%	89,9%
7.	95-97	8	131	5,8%	95,7%
8.	98-100	6	137	4,3%	100%
Jumlah		137	-	100%	-

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi pada Tabel 12, dapat diketahui frekuensi tertinggi pada interval 77 sampai dengan 79, yaitu sebanyak 33 siswa atau sebesar 24,1%. Adapun, grafik histogram distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:



Gambar 15. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar TIK



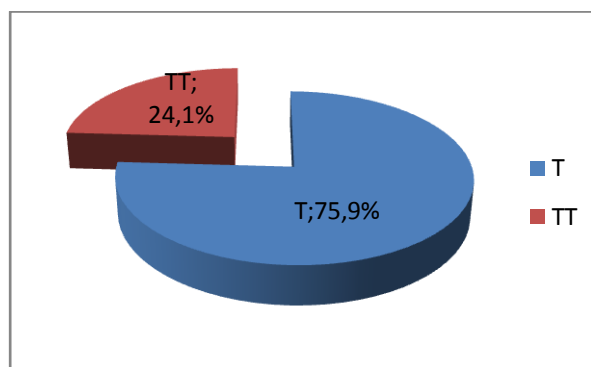
Gambar 16. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar TIK  
(Hasil SPSS versi 16.0)

Berdasarkan harga Mean (84,69), Standar Deviasi (6,378), nilai KKM (80), dan frekuensi (137), serta penghitungan kategori kecenderungan pada lampiran 6 halaman 193, distribusi kecenderungan variabel Prestasi Belajar TIK ditunjukkan dalam tabel berikut.

Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar TIK

Interval Kategori	Frekuensi	Frekuensi Relatif	Kategori
$X \geq 80$	104	75,9%	Tuntas (T)
$X < 80$	33	24,1%	Tidak Tuntas (TT)
Jumlah	137	100%	

Data Tabel 13 tersebut juga dapat disajikan dalam diagram berikut:



Gambar 17. Diagram Kecenderungan Prestasi Belajar TIK

Dari Tabel 13 dan Gambar 17 di atas, diperoleh hasil bahwa sebanyak 104 siswa atau 75,9% responden meraih prestasi belajar dengan kategori tuntas, dan 33 siswa atau 24,1% responden meraih prestasi belajar TIK masuk dalam kategori tidak tuntas. Pengkategorian berdasarkan standar nilai KKM, yaitu nilai KKM sama dengan 80 (KKM = 80). Dari hasil pengkategorian, dapat disimpulkan bahwa kecenderungan frekuensi variabel prestasi belajar TIK berada pada kategori tuntas.

#### 4. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Setelah dilakukan penghitungan menggunakan *SPSS versi 16.0*, dapat diketahui hasil selengkapnya uji normalitas data pemanfaatan sumber belajar di Internet, motivasi belajar dan prestasi belajar TIK pada lampiran 7 halaman 195. Ringkasan hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 14. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Statistik	Sig.	Keterangan
Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ )	0,887	0,411	Normal
Motivasi Belajar ( $X_2$ )	0,995	0,275	Normal
Prestasi Belajar TIK (Y)	1,569	0,015	Mendekati Normal

Sumber: Data Primer yang diolah

Pada hasil outputnya, dapat diketahui pada nilai Asymp.Sig.(2-tailed) lebih besar atau sama dengan ( $\geq$ ) 0,05, maka data berdistribusi normal. Berdasarkan tabel 15 di atas, diketahui untuk variabel pemanfaatan sumber belajar di Internet diperoleh harga Kolmogorov-Smirnov Z sebesar 0,887 dengan Asymp.Sig.(2-tailed) 0,411, maka variabel  $X_1$  ini berdistribusi normal. Pada variabel motivasi belajar diperoleh harga Kolmogorov-Smirnov Z sebesar 0,995 dengan Asymp.Sig.(2-tailed) 0,275, maka variabel  $X_2$  ini berdistribusi normal. Pada variabel prestasi belajar TIK diperoleh harga Kolmogorov-Smirnov Z sebesar 1,569 dengan Asymp.Sig.(2-tailed) 0,015, maka variabel Y ini distribusinya mendekati normal.

#### b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas antar variabel bebas sebagai syarat pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi ganda. Uji multikolinearitas dilakukan dengan menghitung besarnya interkorelasi variabel bebas. Syarat tidak terjadinya multikolinearitas

yaitu jika harga interkorelasi antar variabel bebas lebih kecil dari 0,800. Pengujian multikolinearitas tersebut menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0*. Hasil uji multikolinearitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 halaman 195. Ringkasan hasil uji multikolinearitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 15. Hasil Uji Multikolinearitas

No.	Variabel	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Kesimpulan
1.	Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet (X <sub>1</sub> )	1	0,421	Tidak terjadi multikolinearitas
2.	Motivasi Belajar (X <sub>2</sub> )	0,421	1	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 15, harga interkorelasi antar variabel bebas sebesar 0,421. Harga tersebut lebih kecil dari 0,800. Jadi, tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas, sehingga data dapat digunakan untuk analisis regresi ganda.

### c. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk menguji apakah variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan linear atau tidak. Uji linearitas menggunakan rumus uji F. Pengujian linearitas tersebut menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0*. Uji F dalam analisis ini adalah harga koefisien F pada baris *Linearity* yang tercantum dalam *ANOVA Table*. Hasil uji F ini kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{\text{tabel}}$  dengan dk pembilang = m (m adalah cacah prediktor; yaitu = 1) dan dk penyebut = N-m-1 (N adalah jumlah sampel/responden; sehingga 137 - 1 - 1 = 135) pada



taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 3,92. Jika  $F_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $F_{tabel}$ , maka hubungan variabel X dengan variabel Y adalah linear. Sebaliknya, jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , maka hubungan variabel X dengan variabel Y adalah tidak linear. Hasil uji linearitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 halaman 195-197. Ringkasan hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 16. Hasil Uji Linearitas

No.	Variabel	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Sig.	Kesimpulan
1.	$X_1 \rightarrow Y$	239,224	3,92	0,000	Linear
2.	$X_2 \rightarrow Y$	229,379	3,92	0,000	Linear

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 16, maka analisis uji linearitasnya adalah sebagai berikut:

- 1) Hasil uji linearitas variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ) dengan variabel Prestasi Belajar (Y) menunjukkan koefisien  $F_{hitung}$  sebesar 239,224 yakni lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,92 dan memiliki nilai signifikansi  $F_{hitung}$  sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet mempunyai hubungan yang linear dengan variabel Prestasi Belajar TIK.
- 2) Hasil uji linearitas variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan variabel Prestasi Belajar (Y) menunjukkan koefisien  $F_{hitung}$  sebesar 229,379 yakni lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,92 dan memiliki nilai

signifikansi  $F_{hitung}$  sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi Belajar mempunyai hubungan yang linear dengan variabel Prestasi Belajar TIK.

## 5. Hasil Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua. Sedangkan, untuk menguji hipotesis ketiga dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda dua prediktor. Pengujian hipotesis tersebut menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0*. Hasil pengujian hipotesis selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8 halaman 199-201. Ringkasan hasil pengujian hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama dan Kedua

Variabel	Harga r		Harga t		Sig.	Kesimpulan
	r	r <sup>2</sup>	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>		
X <sub>1</sub> - Y	0,782	0,611	14,556	1,960	0,000	Positif dan signifikan
X <sub>2</sub> - Y	0,799	0,639	15,445	1,960	0,000	Positif dan signifikan

Sumber: Data Primer yang diolah

Penjelasan hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dengan Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan nilai  $r$  sebesar 0,782, hal ini berarti adanya pengaruh yang kuat, karena terletak antara 0,60-0,799 (pada tabel interpretasi Nilai  $r$  dalam lampiran 9 halaman 205). Disamping itu, karena nilai  $r$  positif, maka pengaruh berpola positif atau searah, artinya semakin baik Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ), maka semakin tinggi Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ). Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa pengaruh antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dengan Prestasi Belajar TIK memiliki pengaruh yang kuat dan positif.

Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,611, hal ini berarti bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet mampu mempengaruhi 61,1% perubahan pada Prestasi Belajar TIK. Hal ini menunjukkan, masih ada 38,9% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar TIK.

Model persamaan regresi yang terbentuk dari pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK adalah  $Y = 42,619 + 0,935X_1$ . Persamaan tersebut memberikan gambaran bahwa apabila Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

( $X_1$ ) naik satu (1) satuan, maka Prestasi Belajar TIK (Y) naik sebesar 0,935.

Pengujian signifikansi dengan uji t diperoleh harga  $t_{hitung}$  yang dihasilkan 14,556. Harga  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $N - k$ ,  $N$  adalah jumlah sampel/responden ( $N=137$ ) dan  $k$ =jumlah variabel ( $k=2$ ), sehingga  $dk=137-2 = 135$ , pada taraf signifikansi 5%, yaitu sebesar 1,960. Hal ini berarti bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $14,556 > 1,960$ ), sehingga pengaruhnya signifikan yang artinya dapat diberlakukan pada seluruh populasi dari sampel yang diambil.

Berdasarkan hal di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hal ini mendukung hipotesis yang diajukan.

#### **b. Pengujian Hipotesis Kedua**

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan nilai  $r$  sebesar 0,799, hal ini berarti adanya pengaruh yang kuat, karena terletak antara 0,60-0,799 (pada tabel interpretasi Nilai  $r$  dalam lampiran 9 halaman 205). Disamping itu, karena nilai  $r$  positif, maka pengaruh berpola positif atau searah, artinya semakin baik Motivasi

Belajar ( $X_2$ ), maka semakin tinggi Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ). Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa pengaruh antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK memiliki pengaruh yang kuat dan positif.

Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,639, hal ini berarti bahwa Motivasi Belajar mampu mempengaruhi 63,9% perubahan pada Prestasi Belajar TIK. Hal ini menunjukkan, masih ada 36,1% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar TIK.

Model persamaan regresi yang terbentuk dari pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK adalah  $Y = 36,635 + 0,986X_2$ . Persamaan tersebut memberikan gambaran bahwa apabila Motivasi Belajar ( $X_2$ ) naik satu (1) satuan maka Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ) naik sebesar 0,986.

Pengujian signifikansi dengan uji t diperoleh harga  $t_{hitung}$  yang dihasilkan 15,445. Harga  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $N - k$ ,  $N$  adalah jumlah sampel/responden ( $N=137$ ) dan  $k$ =jumlah variabel ( $k=2$ ), sehingga  $dk=137-2 = 135$ , pada taraf signifikansi 5%, yaitu sebesar 1,960. Hal ini berarti bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $15,445 > 1,960$ ), sehingga pengaruhnya signifikan yang artinya dapat diberlakukan pada seluruh populasi dari sampel yang diambil.

Berdasarkan hal di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar

dengan Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hal ini mendukung hipotesis yang diajukan.

### c. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Berikut hasil pengujian hipotesis ketiga:

Tabel 18. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

Variabel	Koefisien
$X_1$	0,647
$X_2$	0,705
Konstanta	21,189
R	0,938
$R^2$	0,880
$F_{hitung}$	490,029
$F_{tabel}$	3,07
Sig.	0,000

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 18, bahwa dari hasil analisis regresi ganda dua prediktor diperoleh nilai R sebesar 0,938, hal ini berarti adanya pengaruh yang sangat kuat, karena terletak antara 0,80-1,000 (pada tabel interpretasi Nilai r dalam lampiran 9 halaman 205). Disamping itu, karena nilai R positif, maka pengaruh berpola positif atau searah, artinya, semakin baik Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ) dan semakin baik Motivasi Belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama, maka semakin tinggi Prestasi Belajar TIK (Y). Dengan demikian, dapat

diinterpretasikan bahwa pengaruh antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK memiliki pengaruh yang sangat kuat dan positif.

Model persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan  $Y = 0,647X_1 + 0,705X_2 + 21,189$ . Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,647 artinya, apabila nilai Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,647 poin, dengan asumsi  $X_2$  tetap. Koefisien  $X_2$  sebesar 0,705 artinya apabila Motivasi Belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ) sebesar 0,705 poin, dengan asumsi  $X_1$  tetap.

Hasil penghitungan menggunakan bantuan komputer program *SPSS versi 16.0* menunjukkan  $R^2$  diperoleh nilai sebesar 0,880. Nilai tersebut berarti 88% perubahan variabel Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ) dapat diterangkan oleh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ), sedangkan 12% dijelaskan faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar TIK, yang mana tidak diteliti dalam penelitian ini.

Untuk menguji kebermaknaan, digunakan uji F dihasilkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 420,029. Berdasarkan dk pembilang ( $m$ ) = 2;  $m$  adalah cacah prediktor, dan dk penyebut =  $N - m - 1 = 137 - 2 - 1 = 134$ ;  $N$

adalah jumlah sampel/responden, maka harga  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 3,07 pada taraf signifikansi 5%, sehingga  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$  ( $420,029 > 3,07$ ), berarti pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK signifikan yang artinya dapat diberlakukan pada seluruh populasi dari sampel yang diambil.

Berdasarkan hal di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hal ini mendukung hipotesis yang diajukan.

Sumbangan relatif (SR) pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet sebesar 48,89% dan Motivasi Belajar sebesar 51,11% terhadap Prestasi Belajar TIK. Sedangkan, sumbangan efektif (SE) pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet sebesar 43,02% dan Motivasi Belajar sebesar 44,98% terhadap Prestasi Belajar TIK berdasarkan besarnya angka determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,880. Hasil penghitungan SR dan SE selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8 halaman 202-203. Berikut tabel yang menjelaskan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.



Tabel 19. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No.	Nama Variabel	Sumbangan	
		Relatif (%)	Efektif (%)
1.	Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet	48,89%	43,02%
2.	Motivasi Belajar	51,11%	44,98%
	Total	100%	88%

Sumber: Data Primer yang diolah

Diketahuinya sumbangan relatif dan sumbangan efektif, maka dapat diketahui variabel bebas yang paling berpengaruh terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini, Motivasi Belajar ( $X_2$ ) pengaruhnya lebih besar dari pada Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar TIK ( $Y$ ).

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh  $r_{x_1y}$  sebesar 0,782. Selain itu, juga diperoleh hasil  $r^2_{x_1y}$  sebesar 0,611, harga  $t_{hitung}$  sebesar 14,556 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,960 dengan taraf signifikansi di bawah 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar TIK.

Dari hasil analisis dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet, maka akan semakin tinggi

pula Prestasi Belajar TIK. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Ngalim Purwanto (2004:107) bahwa “terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi belajar/hasil belajar, salah satunya yaitu faktor yang ada di luar individu yakni mengenai faktor instrumentasi mengenai sarana dan fasilitas”. Di samping itu, diperkuat oleh pendapat dengan ahli yang sama, yakni Ngalim Purwanto (2004:107), bahwa “di dalam keseluruhan sistem, faktor instrumental merupakan faktor yang sangat penting dalam pencapaian hasil atau *output* yang dikehendaki, karena faktor instrumental inilah yang menentukan bagaimana proses belajar mengajar itu akan terjadi di dalam diri siswa. Dalam hal ini, pencapaian hasil atau *output* yang dimaksud adalah prestasi belajar siswa”. Dengan memanfaatkan sumber belajar di Internet, siswa akan memperoleh pengetahuan maupun informasi yang dapat mendukung pembelajaran, sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya melalui pemanfaatan sarana tersebut.

2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh  $r_{x_2y}$  sebesar 0,799. Selain itu, juga diperoleh hasil  $r^2_{x_2y}$  sebesar 0,639, harga  $t_{hitung}$  sebesar 15,445 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,960 dengan taraf signifikansi di bawah 5%,



sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar TIK.

Dari hasil analisis dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik Motivasi Belajar, maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar TIK. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Ngalim Purwanto (2004:107) bahwa “terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar pada setiap orang, salah satunya faktor dari dalam yang terdiri dari fisiologi (meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera) dan psikologi (meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif)”. Masih menurut Ngalim Purwanto (2004:71), “motivasi yaitu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu”.

Motivasi termasuk faktor psikologi, yang ikut menentukan proses belajar mengajar. Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli (seperti dipaparkan dalam BAB II), dapat diambil uraian bahwa adanya motivasi akan meningkatkan semangat siswa untuk lebih giat belajar serta semakin berprestasi. Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi, baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Menurut Sardiman A.M., 1986:90), menyampaikan bahwa motivasi bagi pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketika seseorang memiliki



motivasi yang baik, maka seseorang tersebut akan berusaha sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya untuk mencapai tujuan tertentu, dalam hal ini untuk mencapai prestasi belajar.

3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK. Melalui analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi ganda  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,938. Selain itu juga diperoleh hasil  $R^2_{y(1,2)}$  sebesar 0,880 dan harga  $F_{hitung}$  490,029 dan  $F_{tabel}$  3,07 dengan taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar TIK.

Besarnya sumbangan efektif (SE) Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK sebesar 43,02% dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK sebesar 44,98%, sedangkan sisanya sebesar 12% berasal dari faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar TIK, yang mana tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini diperkuat teori yang dikemukakan oleh Ngilim Purwanto (2004:107), bahwa “faktor



yang mempengaruhi hasil belajar, yakni terdiri dari faktor dari dalam dan faktor dari luar. Salah satu faktor dari dalam yaitu motivasi, sedangkan salah satu faktor dari luar yaitu instrumentasi, dalam hal ini pemanfaatan sumber belajar di Internet. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar mempengaruhi Prestasi Belajar TIK seorang siswa. Ketika siswa melakukan pemanfaatan sumber belajar di Internet secara baik dan motivasi untuk belajar yang baik pula, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, tetapi masih memiliki keterbatasan, antara lain:

1. Peneliti menggunakan nilai kognitif yaitu nilai Ulangan Semester yang disinyalir belum menggambarkan kemampuan siswa seutuhnya.
2. Disadari bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar TIK, sementara, peneliti hanya melibatkan dua variabel saja yaitu Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar.
3. Meskipun variabel bebas dan variabel terikat terdapat pengaruh, dengan besar sumbangan efektif sebesar 88%, masih ada 12% faktor atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar TIK.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 61,1%.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 79,9%.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 88%.

#### **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini mempunyai implikasi bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan pemanfaatan berbagai sumber belajar di Internet, sehingga siswa akan memperoleh pengetahuan maupun informasi yang dapat mendukung pembelajaran. Selain itu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, guru dapat memberikan pemahaman kepada siswa mengenai arti penting dan fungsi motivasi dalam belajar, sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang

lebih baik dari sebelumnya dan pada akhirnya prestasi belajar menjadi lebih optimal. Motivasi bagi pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

#### 1. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar TIK sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar TIK masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Disamping itu, dari hasil angket terbuka Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet diperoleh informasi bahwa banyak siswa yang memanfaatkan *search engine* sebagai penghubung pencarian informasi ataupun pengetahuan. Saran untuk penelitian selanjutnya diharapkan untuk dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar TIK selain yang diteliti dalam penelitian ini atau dapat mengkaji secara khusus tentang pemanfaatan *search engine* dalam proses belajar mengajar.

#### 2. Saran bagi Siswa

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar TIK. Dengan memahami hal tersebut, siswa dapat



memanfaatkan berbagai sumber belajar di Internet dalam proses belajar yang dilakukan. Pemanfaatan fasilitas yang ada akan membelajarkan siswa untuk semakin optimal dalam meng-*upgrade* pengetahuan dan wawasannya. Motivasi belajar yang terus ditingkatkan akan berdampak positif pada diri siswa. Siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Sehingga, dengan mengimplementasikan hal tersebut, siswa terus bersemangat belajar dan dapat mencapai prestasi belajar yang semakin baik.

### 3. Saran bagi Guru

Dengan memahami bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar TIK, diharapkan seorang guru semakin dapat menggerakkan atau memacu siswa untuk melakukan pemanfaatan sumber belajar di Internet secara optimal. Proses belajar mengajar yang dilakukan dapat selalu meningkatkan pemanfaatan sumber belajar di Internet dengan mengarahkan pada sumber belajar yang relevan dan mendukung pembelajaran. Disamping itu, motivasi belajar siswa senantiasa semakin ditumbuhkan agar siswa tidak malas ataupun *disorientasi* dalam belajar. Sehingga, dengan meningkatkan faktor-faktor tersebut, proses belajar mengajar dapat semakin dinamis, siswa semakin terpacu untuk terus belajar serta meningkatkan pencapaian prestasi belajarnya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: UNY.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Seputar IlmuKomputer.com*. Diakses dari <http://ilmukomputer.org> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 14.00 WIB.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Seputar e-smart shool*. Diakses dari <http://e-smartschool.co.id> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 14.30 WIB.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Seputar Open Knowledgw and Education*. Diakses dari <http://www.oke.or.id> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 15.00 WIB.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Seputar Rumah Belajar*. Diakses dari <http://belajar.kemdiknas.go.id> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 15.30 WIB.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Seputar Buku Sekolah Elektronik*. Diakses dari <http://bse.kemdiknas.go.id> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 16.00 WIB.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Seputar Berita Iptek*. Diakses dari <http://www.berita-iptek.com> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 16.30 WIB.
- A.M., Sardiman. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Adri, Muhammad. (2007). *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Pembelajaran*. Diakses dari <http://ilmukomputer.org/wp-content/uploads/2008/01/adri-modul0-gurugoblog.pdf> pada tanggal 24 Oktober 2011, Jam 08.30 WIB.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi II)*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Catur. (2009). *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar*. Diakses dari <http://catur.dosen.akprind.ac.id/2009/01/30/pemanfaatan-internet-sebagai-sumber-belajar/> pada tanggal 11 September 2011, Jam 13:56 WIB.

- Dr.H. Munir, MIT. *Pemanfaatan Internet dalam PBM*. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI\\_ILMU\\_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/Kurikulum\\_TIK/Kurikulum\\_TIK-Pemanfaatan\\_Internet\\_dalam\\_PBM.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI_ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/Kurikulum_TIK/Kurikulum_TIK-Pemanfaatan_Internet_dalam_PBM.pdf). pada tanggal 4 Agustus 2011, Jam 15:23 WIB.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo.
- Nawawi, Hadari. (1991). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Haji Masagung.
- Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. (2002). *e-Education: Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- P.B., Triton. (2006). *SPSS 13.0; Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Poerwadarminta, W.J.S. (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Purnomo, Herry. & Zacharias, Theo. (2005). *Pengenalan Informatika: Perspektif Teknik dan Lingkungan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Purwanto, Ngalim. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Rahardjo, Budi. (2001). *Internet Untuk Pendidikan*. Diakses dari <http://www.cert.or.id/~budi/articles/internet-pendidikan.doc>. pada tanggal 4 Agustus 2011, Jam 15:08 WIB.
- Sudijono, Anas. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2006). *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Suryabrata, Sumadi. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

- Syafrizal, Melwin. (2005). *Pengantar Jaringan Komputer*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syah, Muhibbin. (2005). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Winkel, W.S. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT.Gramedia.

**Lampiran 1.**  
**Instrumen Uji Coba Penelitian**

Kepada

Yth. Adik-adik Siswa/i kelas XI

SMA Negeri 4 Yogyakarta

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Adik-adik Siswa/i kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi Angket Penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

Angket tersebut dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor adik-adik di sekolah. Identitas adik-adik hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada adik-adik yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Desember 2011

Peneliti

Nurmala Khoirunisa



## ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Nama lengkap :.....

No. Absen :.....

Kelas :.....

## ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

### A. Angket Terbuka

#### ***Petunjuk Khusus :***

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i, dengan cara melingkari opsi pilihan yang tersedia (Jawaban boleh lebih dari satu).

Jika ada jawaban yang lain selain opsi jawaban yang tersedia, mohon mengisi di bagian g.

#### **Pertanyaan :**

Situs apa saja yang sering Anda akses untuk mendukung belajar TIK?

(Lingkari jawaban! Jawaban boleh lebih dari satu)

- a. Situs Ilmukomputer.com
- b. Situs e-smartschool.com
- c. Situs oke.or.id (Situs Open Knowledge and Education)
- d. Situs Rumah Belajar
- e. Situs BSE (Buku Sekolah Elektronik)
- f. Situs Berita Iptek
- g. Jika ada yang lain, mohon disebutkan:

.....

.....

## B. Angket Tertutup

***Petunjuk Khusus :***

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda silang (X) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

## Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

1. Saya mengenal dengan baik berbagai situs (*web*) tentang pengetahuan TIK yang ada di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
2. Di Internet, terdapat berbagai video pembelajaran yang mendukung mata pelajaran TIK.  
a. S.S.                      b. S.T.S.                      c. T.S.                      d. S.
3. Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat meningkatkan prestasi belajar.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.S.                      d. S.T.S.
4. Saya sering memanfaatkan sumber belajar (misalnya: *e-book*, video, gambar, tutorial) di Internet yang beraneka ragam untuk belajar TIK.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
5. Saya menggunakan *browser* (contoh: Mozilla Firefox, Internet Explorer) untuk *browsing* sumber belajar TIK.  
a. S.                      b. S.S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.

6. Saya menambah referensi belajar TIK dengan mengakses situs yang direkomendasikan pada buku panduan.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
7. Saya memanfaatkan *search engine* (contoh: Google) untuk *searching* materi TIK.  
a. S.                      b. T.S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
8. Saya berkonsultasi seputar materi TIK dengan guru melalui layanan e-mail.  
a. S.T.S.                      b. S.S.                      c. T.S.                      d. S.
9. Saya berusaha untuk selalu mencari dan memanfaatkan situs yang berisi pengetahuan TIK meskipun tidak disuruh oleh guru.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.S.                      d. S.T.S.
10. Saya memanfaatkan materi pembelajaran TIK di Internet untuk menambah pengetahuan saya.  
a. S.S.                      b. S.T.S.                      c. S.                      d. T.S.
11. Guru TIK selalu menganjurkan untuk mengakses situs (*website*) yang berisi pengetahuan komputer dalam pembelajaran TIK.  
a. S.T.S.                      b. T.S.                      c. S.S.                      d. S.
12. Saya menggunakan materi dari Internet untuk melengkapi materi TIK yang diterima di kelas.  
a. S.                      b. S.S.                      c. S.T.S.                      d. T.S.
13. Kadang-kadang, materi TIK di Internet digunakan untuk pengayaan.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.S.                      d. S.T.S.
14. Saya menggunakan sumber belajar (misalnya: *e-book*, video, gambar, tutorial) di Internet untuk mengerjakan tugas TIK.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
15. Saya mempunyai kebebasan untuk memilih belajar di rumah dengan sumber belajar yang ada di Internet daripada di sekolah.  
a. S.T.S.                      b. T.S.                      c. S.S.                      d. S.



16. Saya dapat mengakses materi pelajaran TIK yang disampaikan oleh guru melalui Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
17. Saya mempunyai kebebasan untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas daripada di dalam kelas.  
a. S.                      b. T.S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
18. Saya memanfaatkan berbagai *homepage* (situs) yang berisi pengetahuan TIK sebagai sumber belajar.  
a. S.T.S.                      b. T.S.                      c. S.S.                      d. S.
19. Saya menggunakan milis (*mailing list*) sebagai forum diskusi tentang TIK.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
20. Layanan Newsgroup sering saya gunakan untuk mencari informasi/ pengetahuan seputar komputer.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
21. Saya sering menanyakan pengetahuan yang berhubungan dengan TIK dengan pakar/ahli TIK melalui e-mail.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
22. Saya senang men-*download* berbagai pengetahuan TIK di situs-situs yang berisi wawasan tentang komputer dan teknologi.  
a. S.                      b. T.S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
23. Saya selalu mengakses Internet untuk mencari materi TIK minimal 3 kali dalam sepekan.  
a. S.T.S.                      b. S.S.                      c. T.S.                      d. S.
24. Ketika praktek mata pelajaran TIK berlangsung, saya selalu memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
25. Setiap ada kesempatan untuk akses Internet, saya selalu menggunakan untuk menambah pengetahuan pelajaran TIK.  
a. S.                      b. S.S.                      c. S.T.S.                      d. T.S.

26. Dengan adanya berbagai sumber belajar di Internet, saya bisa belajar sendiri secara cepat.  
 a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
27. Wawasan tentang TIK saya bertambah dengan memanfaatkan berbagai layanan Internet.  
 a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
28. Pengetahuan tentang TIK di Internet tersedia sangat luas.  
 a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
29. Saya terbantu memahami/menguasai materi TIK dengan memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
 a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
30. Prestasi belajar TIK saya meningkat karena sering menggunakan sumber belajar TIK di Internet.  
 a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.

=====Silahkan dibuka lembar selanjutnya... ☺ =====

☺====**Spirit!**====☺



## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Angket Tertutup

**Petunjuk Khusus :**

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda (✓) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
1.	Saya selalu mengerjakan sendiri setiap ada tugas ataupun ujian dari guru TIK.				
2.	Saya merasa tidak tenang bila tidak dapat menguasai materi TIK yang telah diberikan guru.				
3.	Saya akan berusaha mengerjakan tugas yang dibebankan kepada saya dengan segenap kemampuan yang saya miliki.				
4.	Meskipun tugas yang diberikan oleh guru sangat sulit, saya tetap akan berusaha mengerjakan dengan baik.				
5.	Setiap ada tugas mata pelajaran TIK, saya mengerjakan dengan penuh semangat.				
6.	Pada saat guru menerangkan pelajaran TIK, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh.				

No.	Pernyataan	Berilah tanda $\checkmark$ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
7.	Untuk mengatasi kekurangan saya dalam mata pelajaran TIK, biasanya saya membaca buku yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut.				
8.	Apabila mengalami kesulitan belajar TIK, saya berusaha bertanya pada orang-orang yang lebih tahu.				
9.	Saya bersemangat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan TIK.				
10.	Saya merasa sebagai suatu keharusan untuk membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran TIK.				
11.	Setiba di rumah, saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru mata pelajaran TIK.				
12.	Saya tertarik belajar TIK karena pengetahuan tentang TIK dibutuhkan dalam dunia kerja.				
13.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar, maka saya tidak lekas putus asa.				
14.	Cita-cita yang ingin saya capai harus diusahakan dari sekarang dengan mencapai prestasi belajar TIK yang baik.				
15.	Dalam belajar TIK, saya lakukan dengan rutin dan setahap demi setahap.				
16.	Jika ada kelebihan uang saku, saya pergunakan untuk membeli buku pelajaran daripada untuk jalan-jalan bersama teman.				
17.	Saya merasa puas apabila dapat memecahkan kesulitan dalam belajar TIK.				
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai TIK yang memuaskan.				
19.	Dengan menguasai mata pelajaran TIK, membuat saya diperhatikan guru dan teman.				
20.	Jika prestasi belajar TIK saya menurun, saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaiki prestasi belajar TIK saya.				
21.	Setelah diadakan ulangan, dan saya mendapat nilai bagus, maka saya akan langsung puas.				

No.	Pernyataan	Berilah tanda $\surd$ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
22.	Saya bersemangat belajar TIK karena materinya menarik.				
23.	Saya merasa bahwa mempelajari tentang komputer sangat menarik.				
24.	Saya sangat senang dengan praktek TIK karena kegiatannya tidak membosankan.				
25.	Ketika pelajaran TIK berlangsung, kegiatan tidak menegangkan, sehingga, saya nyaman ketika proses belajar.				
26.	Saya senang belajar TIK karena fasilitas laboratoriumnya lengkap.				
27.	Guru TIK yang menyenangkan membuat saya bersemangat belajar TIK.				
28.	Saya berteman dengan mereka yang berprestasi, sebab membuat saya terdorong untuk berprestasi seperti mereka.				
29.	Lingkungan kelas yang interaktif membuat saya semangat belajar.				
30.	Saya jenuh belajar TIK, jika suasana laboratorium komputer gaduh.				

=====Terima kasih=====

*“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu,  
Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.”*

*Mari, terus belajar...*

☺== Semangat Selalu! ==☺



**Lampiran 2.**  
**Data Uji Coba Penelitian**

**VARIABEL**  
**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET**

**Angket Terbuka**

<b>No. Rs</b>	<b>Isian Jawaban</b>
1	pelajaran TIK di Sekolah
2	Situs BSE
3	Google dan Yahoo
4	Berita IPTEK
5	BSE, Google
6	IlmuKomputer.com, oke.or.id, Berita IPTEK
7	oke.or.id, BSE, Berita IPTEK
8	Rumah Belajar, BSE, Google
9	IlmuKomputer.com
10	BSE
11	IlmuKomputer.com, oke.or.id, BSE, Berita IPTEK
12	IlmuKomputer.com, BSE
13	BSE
14	BSE, Wikipedia, Yahoo
15	oke.or.id, BSE
16	Google
17	Google
18	Rumah Belajar, Berita IPTEK, [minta ajarin temen]
19	Berita IPTEK
20	BSE
21	e-smartschool.com, oke.or.id
22	BSE, kompasiana.com
23	BSE
24	Google.com
25	oke.or.id, www.kaskus.us
26	BSE
27	Google
28	IlmuKomputer.com
29	BSE,kaskus
30	-
31	wikipedia, kaskus, Google
32	BSE

VARIABEL PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

No. Rs	Angket Tertutup (No. Pertanyaan)																														Σ X <sub>i</sub>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	73
2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	84	
3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	82	
4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81	
5	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	90	
6	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	99	
7	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	74	
8	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	87	
9	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	102	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	89	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	108	
12	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	90	
13	2	3	4	3	4	2	4	1	1	4	3	4	1	3	4	3	4	3	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	86	
14	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	96	
15	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	88	
16	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
17	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
18	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	92	
19	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
20	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	94	
21	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
22	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	82	
23	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	83	
24	3	1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	86	
25	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
26	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	98	
27	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	92	
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	96	
29	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	91	
30	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	93
31	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	93	
32	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	92



VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

No. Responden	No. Pertanyaan																														Σ X2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	83
4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90	
5	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	85	
6	3	4	4	3	3	2	4	4	3	1	4	3	3	3	3	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97	
7	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	91		
8	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	0	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	88	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	89	
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	85	
11	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
12	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	106	
13	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	103	
14	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	92	
15	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	98	
16	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	85	
17	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	80	
18	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	94	
19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	97	
21	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
24	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	96	
25	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	103	
26	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	91	
27	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	86	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	96		
30	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	101	
31	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	90	
32	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	

**Lampiran 3.**  
**Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

## VARIABEL PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	86.8750	52.629	.406	.825
butir2*	86.5938	53.475	.244	.832
butir3*	85.9688	55.838	.105	.834
butir4	86.6562	53.072	.363	.827
butir5	86.0312	52.160	.554	.821
butir6*	86.9375	53.609	.347	.827
butir7	85.9688	53.838	.417	.826
butir8	87.4688	51.612	.587	.820
butir9	86.9062	52.797	.416	.825
butir10*	86.4062	53.217	.275	.830
butir11*	86.5312	54.515	.243	.830
butir12	86.4688	51.483	.544	.820
butir13*	86.9375	54.383	.220	.832
butir14*	86.6875	55.319	.285	.830
butir15	86.9688	51.902	.361	.827
butir16*	86.5000	56.323	.036	.835
butir17*	87.0312	54.999	.086	.840
butir18*	86.6562	53.910	.346	.828
butir19*	87.5000	54.387	.219	.832
butir20	87.2812	52.596	.379	.826
butir21*	87.5000	53.290	.285	.830
butir22	86.8125	51.577	.569	.820
butir23*	87.4062	52.959	.278	.831
butir24	86.5000	51.742	.588	.820
butir25	86.6562	50.555	.518	.820
butir26*	86.7188	53.886	.242	.831
butir27	86.4375	53.673	.425	.826
butir28*	86.1875	55.835	.067	.836
butir29	86.5000	50.968	.691	.817
butir30	86.7500	52.839	.531	.823

Ket : \* : item tidak valid

## VARIABEL MOTIVASI BELAJAR



**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butirMo1	88.5938	50.830	.526	.813
butirMo2	87.9062	52.926	.373	.819
butirMo3*	88.0938	53.572	.301	.821
butirMo4	88.2188	52.951	.384	.819
butirMo5*	88.3125	53.770	.178	.826
butirMo6	88.5312	50.322	.631	.809
butirMo7*	88.6875	52.609	.295	.821
butirMo8	88.0938	52.475	.400	.818
butirMo9	88.3125	51.383	.478	.815
butirMo10	89.0000	52.452	.387	.818
butirMo11*	89.0938	52.539	.313	.821
butirMo12	88.0000	52.710	.406	.818
butirMo13	88.2812	52.596	.483	.816
butirMo14*	88.2812	53.564	.331	.820
butirMo15	88.4375	51.351	.470	.815
butirMo16*	89.1875	52.480	.241	.825
butirMo17*	87.9688	52.354	.253	.824
butirMo18	88.0938	50.152	.636	.809
butirMo19*	89.0000	52.839	.301	.821
butirMo20	88.0938	51.959	.468	.816
butirMo21*	89.0625	55.867	-.056	.841
butirMo22	88.3125	52.738	.359	.819
butirMo23*	88.2500	54.065	.238	.823
butirMo24*	88.1250	53.919	.220	.823
butirMo25	88.1562	53.362	.354	.820
butirMo26	88.3125	49.835	.561	.810
butirMo27*	88.0312	52.870	.337	.820
butirMo28*	88.4062	52.378	.260	.824
butirMo29	88.3438	51.072	.537	.813
butirMo30*	88.5000	55.484	-.011	.835

Ket : \* : item tidak valid



## Instrumen Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Butir	Jmlh Valid	Nomor Item
Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet	Pemahaman tentang sumber belajar di Internet	4	2	1,2*,3*,4
	Implementasi pemanfaatan	4	3	5,6*,7,8
	Jenis pemanfaatan	9	3	9,10*,11*,12,13*,14*,15,16*,17*
	Pemanfaatan dalam layanan Internet	5	2	18*,19*,20,21*,22
	Intensitas pemanfaatan	3	2	23*,24,25
	Kegunaan pemanfaatan	5	3	26*,27,28*,29,30

## Instrumen Motivasi Belajar

Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Butir	Jmlh Valid	Nomor Item
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	6	4	1,2,3*,4,5*,6
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5	3	7*,8,9,10,11*
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5	3	12,13,14*,15,16*
	Adanya penghargaan dalam belajar	5	2	17*,18,19*,20,21*
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	4	2	22,23*,24*,25
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	5	2	26,27*,28*,29,30*

Keterangan :

\* : item tidak valid



**Lampiran 4.**  
**Instrumen Penelitian**

Kepada

Yth. Adik-adik Siswa/i kelas XI

SMA Negeri 4 Yogyakarta

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Adik-adik Siswa/i kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi Angket Penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

Angket tersebut dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor adik-adik di sekolah. Identitas adik-adik hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada adik-adik yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 Januari 2012

Peneliti

Nurmala Khoirunisa



## ANGKET PENELITIAN

Nama lengkap :.....

No. Absen :.....

Kelas :.....

## ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

### A. Angket Terbuka

#### ***Petunjuk Khusus :***

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i, dengan cara melingkari opsi pilihan yang tersedia (Jawaban boleh lebih dari satu).

Jika ada jawaban yang lain selain opsi jawaban yang tersedia, mohon mengisi di bagian g.

#### **Pertanyaan :**

Situs apa saja yang sering Anda akses untuk mendukung belajar TIK?

(Lingkari jawaban! Jawaban boleh lebih dari satu)

- Situs Ilmukomputer.com
- Situs e-smartschool.com
- Situs oke.or.id (Situs Open Knowledge and Education)
- Situs Rumah Belajar
- Situs BSE (Buku Sekolah Elektronik)
- Situs Berita Iptek
- Jika ada yang lain, mohon disebutkan:

.....

.....



## B. Angket Tertutup

***Petunjuk Khusus :***

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda silang (X) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

## Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
  - S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
  - T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
  - S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %
1. Saya mengenal dengan baik berbagai situs (*web*) tentang pengetahuan TIK yang ada di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
  2. Saya sering memanfaatkan sumber belajar (misalnya: *e-book*, video, gambar, tutorial) di Internet yang beraneka ragam untuk belajar TIK.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
  3. Saya menggunakan *browser* (contoh: Mozilla Firefox, Internet Explorer) untuk *browsing* sumber belajar TIK.  
a. S.                      b. S.S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
  4. Saya memanfaatkan *search engine* (contoh: Google) untuk *searching* materi TIK.  
a. S.                      b. T.S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
  5. Saya berkonsultasi seputar materi TIK dengan guru melalui layanan e-mail.  
a. S.T.S.                      b. S.S.                      c. T.S.                      d. S.

6. Saya berusaha untuk selalu mencari dan memanfaatkan situs yang berisi pengetahuan TIK meskipun tidak disuruh oleh guru.  
a. T.S.                      b. S.                      c. S.S.                      d. S.T.S.
7. Saya menggunakan materi dari Internet untuk melengkapi materi TIK yang diterima di kelas.  
a. S.                      b. S.S.                      c. S.T.S.                      d. T.S.
8. Saya mempunyai kebebasan untuk memilih belajar di rumah dengan sumber belajar yang ada di Internet daripada di sekolah.  
a. S.T.S.                      b. T.S.                      c. S.S.                      d. S.
9. Layanan Newsgroup sering saya gunakan untuk mencari informasi/ pengetahuan seputar komputer.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
10. Saya senang men-*download* berbagai pengetahuan TIK di situs-situs yang berisi wawasan tentang komputer dan teknologi.  
a. S.                      b. T.S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
11. Ketika praktek mata pelajaran TIK berlangsung, saya selalu memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
12. Setiap ada kesempatan untuk akses Internet, saya selalu menggunakan untuk menambah pengetahuan pelajaran TIK.  
a. S.                      b. S.S.                      c. S.T.S.                      d. T.S.
13. Wawasan tentang TIK saya bertambah dengan memanfaatkan berbagai layanan Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
14. Saya terbantu memahami/menguasai materi TIK dengan memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
15. Prestasi belajar TIK saya meningkat karena sering menggunakan sumber belajar TIK di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.

=====Silahkan dibuka lembar selanjutnya... ☺ =====

☺====Spirit!====☺

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Angket Tertutup

**Petunjuk Khusus :**

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda (✓) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
1.	Saya selalu mengerjakan sendiri setiap ada tugas ataupun ujian dari guru TIK.				
2.	Saya merasa tidak tenang bila tidak dapat menguasai materi TIK yang telah diberikan guru.				
3.	Meskipun tugas yang diberikan oleh guru sangat sulit, saya tetap akan berusaha mengerjakan dengan baik.				
4.	Pada saat guru menerangkan pelajaran TIK, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh.				
5.	Apabila mengalami kesulitan belajar TIK, saya berusaha bertanya pada orang-orang yang lebih tahu.				
6.	Saya bersemangat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan TIK.				

No.	Pernyataan	Berilah tanda $\checkmark$ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
7.	Saya merasa sebagai suatu keharusan untuk membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran TIK.				
8.	Saya tertarik belajar TIK karena pengetahuan tentang TIK dibutuhkan dalam dunia kerja.				
9.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar, maka saya tidak lekas putus asa.				
10.	Dalam belajar TIK, saya lakukan dengan rutin dan setahap demi setahap.				
11.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai TIK yang memuaskan.				
12.	Jika prestasi belajar TIK saya menurun, saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaiki prestasi belajar TIK saya.				
13.	Saya bersemangat belajar TIK karena materinya menarik.				
14.	Ketika pelajaran TIK berlangsung, kegiatan tidak menegangkan, sehingga, saya nyaman ketika proses belajar.				
15.	Saya senang belajar TIK karena fasilitas laboratoriumnya lengkap.				
16.	Lingkungan kelas yang interaktif membuat saya semangat belajar.				

=====Terima kasih=====

*“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu,  
Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.”*

*Mari, terus belajar...*

☺== Semangat Selalu! ==☺



**Lampiran 5.**  
**Data Penelitian**

# I. DATA PER KELAS (VARIABEL PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET)

17/2/2012 X(1PA3)

No.Absen	No.Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No.Pertanyaan)															Σ X <sub>i</sub>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	Google, YouTube	3	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	42
2	2	kaskus.us	3	3	4	3	1	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	45
4	3	BSE	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	47	
6	4	BSE	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	46	
7	5	Google	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	40	
8	6	Google, Yahoo mail	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	42	
10	7	Ilmukomputer, Berita Iptek, Google, Wikipedia	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	51
11	8	Ilmukomputer.com, Rumah Belajar	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	45
12	9	Berita Iptek	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	52
13	10	oke.or.id, BSE, kaskus.us	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	43
14	11	Google, Wikipedia	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
16	12	-	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
17	13	Situs SMAN 4 Yogyakarta	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	43
19	14	BSE, YouTube, Wikipedia	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	48
20	15	BSE, Google	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	35
22	16	Blog	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	3	44	
24	17	BSE, Google	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	27
25	18	BSE, Google	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	42
29	19	BSE, YouTube	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	50
30	20	Situs SMAN 4 Yogyakarta	2	3	4	4	2	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	47

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)

11/2/2012 XI IPA 3

No. Absen	No. Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No. Pertanyaan)															Σ X <sub>i</sub>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	BSE	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	50
2	2	Google	2	1	3	4	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	40
5	3	BSE, Berita Iptek	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	44
6	4	Wikipedia	1	3	4	4	1	3	3	4	1	1	4	2	4	4	3	42
8	5	Website sekolah, Google	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
12	6	BSE, Berita Iptek, Google	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	48
13	7	Google	3	3	4	4	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	46
17	8	BSE	1	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	45
20	9	Google	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	56
21	10	Wikipedia, Google	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	38
22	11	BSE	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	53
24	12	-	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40
25	13	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
26	14	-	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	42
27	15	Google, ant	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	47
28	16	e-smartschool, BSE	4	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	46
29	17	wikipedia	2	2	3	3	2	2	2	3	0	2	3	3	3	2	3	35
30	18	-	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	38
31	19	Berita Iptek	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	39
10	20	Google	3	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	45

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)

16/2/2012 XI IPA 4

No. Absen	No. Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No. Pertanyaan)															Σ X <sub>i</sub>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2	1	Wikipedia	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	49
3	2	Google	1	4	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	4	37
4	3	Wikipedia	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	46
5	4	BSE	3	3	4	4	1	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	42
8	5	Berita Iptek	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	46
10	6	e-smartschool	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	50
11	7	Berita Iptek	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	51
12	8	-	2	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	1	4	1	1	42
16	9	Ilmukomputer.com, Berita Iptek	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	41
17	10	Rumah Belajar	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	41
18	11	Berita Iptek, Google	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	43
19	12	BSE	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	49
20	13	Google, Fb, kaskus.us, games.co.id, sekolah.org, 4shd	1	3	4	4	1	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	39
22	14	Berita Iptek	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	53
24	15	Google, Fb, kaskus.us, twitter, detik.com, games.co.id	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	51
26	16	-	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	43
27	17	BSE	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	42
28	18	Google	2	4	4	4	1	2	2	1	1	1	3	2	4	3	2	36
29	19	Google	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44
31	20	Ilmukomputer.com	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	48

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)



11/2/2012 XI IPA 5

No.Absen	No.Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No.Pertanyaan)															$\sum X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	oke.or.id, BSE, Situs SMAN 4 Yogyakarta	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	46
2	2	Berita Iptek	4	2	4	4	1	3	4	4	1	3	4	2	4	3	3	46
4	3	BSE	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	51
7	4	oke.or.id, BSE, Berita Iptek	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	43
8	5	BSE, Situs SMAN 4 Yogyakarta	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	52
9	6	BSE	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	43
10	7	BSE, Google	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
11	8	BSE	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
12	9	BSE	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	42
16	10	BSE, patbhe-jogja.sch.id	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	39
17	11	ilmukomputer.com, Berita Iptek	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	44
20	12	-	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	48
21	13	e-smartschool.com, BSE	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	49
23	14	Berita Iptek	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	46
24	15	BSE, jogja-belajar	2	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	44
25	16	Berita Iptek	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	49
26	17	oke.or.id, BSE	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	47
27	18	Berita Iptek	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	49
28	19	ilmukomputer.com, Berita Iptek	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	49
30	20	Berita Iptek	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	47

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)

16/2/2012 XI IPS 1

No. Absen	No. Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No. Pertanyaan)															$\Sigma X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	BSE, Berita Iptek, Google	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	4	4	2	44
2	2	BSE	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	44
3	3	BSE, Google	3	2	4	4	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	38
4	4	BSE, Blog	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	51
5	5	BSE, Berita Iptek	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	50
8	6	Google, 4shared	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
11	7	SEMUA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
12	8	Google, Wikipedia	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	45
13	9	BSE	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	50
14	10	Ilmukomputer.com	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	53
15	11	BSE	2	3	4	4	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	40
16	12	BSE	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	55
17	13	BSE	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56
18	14	Google	1	3	3	4	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	40
19	15	BSE, Berita Iptek	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
20	16	Google	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	49
21	17	Google	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	48
24	18	BSE, Berita Iptek	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	52
25	19	Google	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)

16/2/2012 XI IPS 2

No.Absen	No.Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No.Pertanyaan)															$\Sigma X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	BSE	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	52
4	2	Google, Wikipedia	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	46
6	3	BSE	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	0	2	3	4	1	36
8	4	Berita Iptek	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	53
9	5	BSE	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	47
10	6	BSE	3	3	4	2	1	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	44
11	7	Google, Wikipedia	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	39
12	8	kaskus.us	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	52
13	9	Google	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	46
14	10	-	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	27
15	11	-	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
16	12	BSE	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	52
17	13	Berita Iptek	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	48
23	14	BSE	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	44
24	15	-	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
25	16	Berita Iptek	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	36
26	17	Wikipedia	1	2	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	38
27	18	ilmukomputer.com, Berita Iptek	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	51
28	19	Berita Iptek	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	42

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)

16/2/2012 XI IPS 3

No. Absen	No. Rs	Angket Terbuka	Angket Tertutup (No. Pertanyaan)															$\Sigma X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	Google	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	47
2	2	Google	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	44
3	3	Google	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	37
5	4	Google	3	3	4	3	1	1	1	3	2	2	3	3	4	3	2	38
27	5	-	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	52
10	6	Google	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	47
11	7	BSE, Google	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42
12	8	-	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
14	9	e-smartschool, BSE	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49
15	10	Google	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	46
16	11	Rumah Belajar, BSE, Berita Iptek, Google	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
17	12	-	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	47
18	13	BSE	2	2	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	34
19	14	BSE	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
20	15	BSE	3	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	49
22	16	Google	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	41
24	17	BSE	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46
25	18	-	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	46
26	19	Berita Iptek	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	37

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet(X1)

## 2. DATA PER KELAS (VARIABEL MOTIVASI BELAJAR)

17/2/2012 XI IPA 1

No. Absen	No. Rb	No. Pertanyaan																Σ X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	48
2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44
6	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	54
7	5	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
8	6	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
10	7	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	54
11	8	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	52
12	9	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	51
13	10	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
14	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
16	12	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
17	13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
19	14	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	51
20	15	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
22	16	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	43
24	17	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
25	18	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	48
29	19	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	51
30	20	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	53

11/2/2012 XI IPA 3

No. Absen	No. Rb	No. Pertanyaan																Σ X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	48
2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	54
3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	56
6	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
8	5	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
12	6	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	48
13	7	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	50
17	8	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	48
20	9	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	58
21	10	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	47
22	11	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	57
24	12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	43
25	13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	43
26	14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
27	15	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	48
28	16	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	58
29	17	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	44
30	18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	44
31	19	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
10	20	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	53

Variabel Motivasi Belajar (X2)



15/2/2012 XI IPA 4

No_Absen	No.Rs	No.Pertanyaan																$\Sigma X_i$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	55
3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	38
4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	50
5	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51
8	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	48
10	6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	51
11	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	51
12	8	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1	2	46
16	9	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	48
17	10	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	49
18	11	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51
19	12	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
20	13	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	48
22	14	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	53
24	15	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	54
26	16	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	45
27	17	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	50
28	18	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	55
29	19	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
31	20	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	50

11/2/2012 XI IPA 5

No_Absen	No.Rs	No.Pertanyaan																$\Sigma X_i$
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	54
2	2	2	2	3	1	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	44
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	53
7	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	48
8	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	57
9	6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
10	7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
11	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
12	9	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	51
16	10	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	51
17	11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	48
20	12	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60
21	13	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	52
23	14	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	40
24	15	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	48
25	16	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44
26	17	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	52
27	18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44
28	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
30	20	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	56

Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ )

16/2/2012 XI IPS 1

No. Absen	No. Rs	No. Pertanyaan																Σ X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	44
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	50
5	5	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	44
8	6	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	42
11	7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
12	8	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	55
13	9	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	48
14	10	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	48
15	11	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	45
16	12	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	55
17	13	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
18	14	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
19	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	47
20	16	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	48
21	17	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	47
24	18	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	48
25	19	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	50

16/2/2012 XI IPS 2

No. Absen	No. Rs	No. Pertanyaan																Σ X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	56
4	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	37
6	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	42
8	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	2	48
9	5	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	0	0	2	3	1	3	37
10	6	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
11	7	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
12	8	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	56
13	9	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	48
14	10	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	56
15	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
16	12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	58
17	13	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	46
23	14	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	48
24	15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
25	16	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	52
26	17	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	40
27	18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	47
28	19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	44

Variabel Motivasi Belajar (X2)

15/2/2012 XI IPS 3

No. Absen	No. Rb	No. Pertanyaan																Σ X <sub>2</sub>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	30
2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	43
3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	42
5	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	46
27	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
10	6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	43
11	7	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	48
12	8	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	42
14	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	48
15	10	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	48
16	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
17	12	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	48
18	13	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	40
19	14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	51
20	15	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	55
22	16	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	50
24	17	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	46
25	18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	44
26	19	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40

Variabel Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>)



## 3. DATA PER KELAS (VARIABEL PRESTASI BELAJAR TIK)

XI IPA 1

No_Absen	No.Rs	NILAI
1	1	81
2	2	84
4	3	81
6	4	90
7	5	83
8	6	91
10	7	95
11	8	87
12	9	93
13	10	82
14	11	82
16	12	77
17	13	78
19	14	89
20	15	78
22	16	83
24	17	77
25	18	80
29	19	91
30	20	90

XI IPA 3

No_Absen	No.Rs	NILAI
1	1	89
2	2	84
3	3	90
6	4	93
8	5	82
12	6	87
13	7	86
17	8	84
20	9	97
21	10	77
22	11	97
24	12	77
25	13	80
26	14	77
27	15	86
28	16	94
29	17	77
30	18	77
31	19	77
10	20	88

XI IPA 4

No_Absen	No.Rs	NILAI
2	1	94
3	2	77
4	3	86
5	4	83
8	5	84
10	6	91
11	7	92
12	8	78
16	9	79
17	10	80
18	11	84
19	12	95
20	13	77
22	14	96
24	15	95
26	16	78
27	17	82
28	18	81
29	19	83
31	20	88

XI IPA 5

No_Absen	No.Rs	NILAI
1	1	90
2	2	80
4	3	94
7	4	81
8	5	99
9	6	77
10	7	81
11	8	81
12	9	83
16	10	80
17	11	82
20	12	98
21	13	91
23	14	80
24	15	82
25	16	83
26	17	89
27	18	83
28	19	87
30	20	93

XI IPS 1

No_Absen	No.Rs	NILAI
1	1	81
2	2	78
3	3	77
4	4	91
5	5	84
8	6	77
11	7	79
12	8	90
13	9	88
14	10	91
15	11	80
16	12	97
17	13	98
18	14	81
19	15	83
20	16	87
21	17	83
24	18	90
25	19	84

XI IPS 2

No_Absen	No.Rs	NILAI
1	1	98
4	2	78
6	3	77
8	4	92
9	5	77
10	6	78
11	7	77
12	8	98
13	9	84
14	10	77
15	11	98
16	12	97
17	13	84
23	14	88
24	15	82
25	16	78
26	17	77
27	18	88
28	19	82

XI IPS 3

No_Absen	No.Rs	NILAI
1	1	87
2	2	79
3	3	77
5	4	78
27	5	91
10	6	80
11	7	80
12	8	81
14	9	87
15	10	84
16	11	82
17	12	86
18	13	77
19	14	88
20	15	89
22	16	81
24	17	82
25	18	80
26	19	77

# VARIABEL PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

[Angket Terbuka]

No. Abs	No. Rs Kls	No. Rs kum	Jawaban	<div> <div>Ilmu komputer</div> <div>e-smartschool</div> <div>Open knowledge And Ed</div> <div>Rumah belajar</div> <div>BSE</div> <div>Berita Iptek</div> <div>lainnya</div> </div>							
				a	b	c	d	e	f	g	h
1	1	1	Google, YouTube								1
2	2	2	kaskus.us								1
4	3	3	BSE					1			
6	4	4	BSE					1			
7	5	5	Google								1
8	6	6	Google, Yahooemail								1
10	7	7	ilmu komputer, Berita Iptek, Google, Wi	1						1	1
11	8	8	ilmu komputer.com, Rumah Belajar	1			1				
12	9	9	Berita Iptek							1	
13	10	10	oke.or.id, BSE, kaskus.us			1					1
14	11	11	Google, Wikipedia								1
16	12	12	-								
17	13	13	Situs SMAN 4 Yogyakarta								1
19	14	14	BSE, YouTube, Wikipedia					1			1
20	15	15	BSE, Google					1			1
22	16	16	Blog								1
24	17	17	BSE, Google					1			1
25	18	18	BSE, Google					1			1
29	19	19	BSE, YouTube					1			1
30	20	20	Situs SMAN 4 Yogyakarta								1
1	1	21	BSE					1			
2	2	22	Google								1
5	3	23	BSE, Berita Iptek					1		1	
6	4	24	Wikipedia								1
8	5	25	Website sekolah, Google								1
12	6	26	BSE, Berita Iptek, Google					1		1	1
13	7	27	Google								1
17	8	28	BSE					1			
20	9	29	Google								1
21	10	30	Wikipedia, Google								1
22	11	31	BSE					1			
24	12	32	-								
25	13	33	-								
26	14	34	-								
27	15	35	Google, ant								1
28	16	36	e-smartschool, BSE		1			1			
29	17	37	wikipedia								1
30	18	38	-								
31	19	39	Berita Iptek							1	
10	20	40	Google								1

No. Abs	No. Rs Kls	No. Rs kum	Jawaban	Ilmu Komputer	e-smartschool	Open Knowledge And Edu	Rumah Belajar	BSE	Berita Iptek	lainnya
2	1	41	Wikipedia							1
3	2	42	Google							1
4	3	43	Wikipedia							1
5	4	44	BSE					1		
8	5	45	Berita Iptek						1	
10	6	46	e-smartschool		1					
11	7	47	Berita Iptek						1	
12	8	48	-							
16	9	49	ilmu komputer.com, Berita Iptek	1					1	
17	10	50	Rumah Belajar				1			
18	11	51	Berita Iptek, Google						1	1
19	12	52	BSE					1		
20	13	53	Google, Fb, kaskus.us, games.co.id, sekolah.org, 4shared.com, you							1
22	14	54	Berita Iptek						1	
24	15	55	Google, Fb, kaskus.us, twitter, detik.com, games.co.id, sekolah.org							1
26	16	56	-							
27	17	57	BSE					1		
28	18	58	Google							1
29	19	59	Google							1
31	20	60	ilmu komputer.com	1						
1	1	61	oke.or.id, BSE, Situs SMAN 4 Yogyakarta			1		1		1
2	2	62	Berita Iptek						1	
4	3	63	BSE					1		
7	4	64	oke.or.id, BSE, Berita Iptek			1		1	1	
8	5	65	BSE, Situs SMAN 4 Yogyakarta					1		1
9	6	66	BSE					1		
10	7	67	BSE, Google					1		1
11	8	68	BSE					1		
12	9	69	BSE					1		
16	10	70	BSE, patbhe-jogja.sch.id					1		1
17	11	71	ilmu komputer.com, Berita Iptek	1					1	
20	12	72	-							
21	13	73	e-smartschool.com, BSE		1			1		
23	14	74	Berita Iptek						1	
24	15	75	BSE, jogja-belajar					1		1
25	16	76	Berita Iptek						1	
26	17	77	oke.or.id, BSE			1		1		
27	18	78	Berita Iptek						1	
28	19	79	ilmu komputer.com, Berita Iptek	1					1	
30	20	80	Berita Iptek						1	
1	1	81	BSE, Berita Iptek, Google					1	1	1
2	2	82	BSE					1		

No. Abs	No. Rsk k	No. Rsk kum	Jawaban	Ilmu komputer	ke-s ma rts hool	Open n knowledge and Edu	Ituma hile la ja r	BSE t	Ber rita lptek	la innya
3	3	83	BSE, Google					1		1
4	4	84	BSE, Blog					1		1
5	5	85	BSE, Berita lptek					1	1	
8	6	86	Google, 4shared							1
11	7	87	SEMUA	1	1	1	1	1	1	1
12	8	88	Google, Wikipedia							1
13	9	89	BSE					1		
14	10	90	ilmu komputer.com	1						
15	11	91	BSE					1		
16	12	92	BSE					1		
17	13	93	BSE					1		
18	14	94	Google							1
19	15	95	BSE, Berita lptek					1	1	
20	16	96	Google							1
21	17	97	Google							1
24	18	98	BSE, Berita lptek					1	1	
25	19	99	Google							1
1	1	100	BSE					1		
4	2	101	Google, Wikipedia							1
6	3	102	BSE					1		
8	4	103	Berita lptek						1	
9	5	104	BSE					1		
10	6	105	BSE					1		
11	7	106	Google, Wikipedia							1
12	8	107	kaskus.us							1
13	9	108	Google							1
14	10	109	-							
15	11	110	-							
16	12	111	BSE					1		
17	13	112	Berita lptek						1	
23	14	113	BSE					1		
24	15	114	-							
25	16	115	Berita lptek						1	
26	17	116	Wikipedia							1
27	18	117	ilmu komputer.com, Berita lptek	1					1	
28	19	118	Berita lptek						1	
1	1	119	Google							1
2	2	120	Google							1
3	3	121	Google							1
5	4	122	Google							1
27	5	123	-							
10	6	124	Google							1

No.Abs	No.Rs K&	No.Rs kum	Jawaban	Ilmu Komputer	e-smartschool	Open Knowledge And Edu	Rumah Belajar	BSE	Berita Iptek	lainnya
11	7	125	BSE, Google					1		1
12	8	126	-							
14	9	127	e-smartschool, BSE		1			1		
15	10	128	Google							1
16	11	129	Rumah Belajar, BSE, Berita Iptek, Google				1	1	1	1
17	12	130	-							
18	13	131	BSE					1		
19	14	132	BSE					1		
20	15	133	BSE					1		
22	16	134	Google							1
24	17	135	BSE					1		
25	18	136	-							
26	19	137	Berita Iptek						1	
JUMLAH				9	5	5	4	53	30	62

**VARIABEL PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET**

N.Abs	N.Kls	N.Jum	Angket Tertutup (No. Pertanyaan)															$\Sigma X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	3	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	42
2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	43
4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	47
6	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	46
7	5	5	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	40
8	6	6	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	42
10	7	7	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	51
11	8	8	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	43
12	9	9	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	52
13	10	10	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
14	11	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
16	12	12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	42
17	13	13	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	43
19	14	14	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	48
20	15	15	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	33
22	16	16	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	3	3	44
24	17	17	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	27
25	18	18	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	42
29	19	19	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	50
30	20	20	2	3	4	4	2	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	47
1	1	21	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	50
2	2	22	2	1	3	4	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	40
5	3	23	2	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	44
6	4	24	1	3	4	4	1	3	3	4	1	1	4	2	4	4	3	42
8	5	25	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
12	6	26	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	48
13	7	27	3	3	4	4	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	46
17	8	28	1	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	43
20	9	29	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	56
21	10	30	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	38
22	11	31	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	53
24	12	32	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40
25	13	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
26	14	34	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	42
27	15	35	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	47
28	16	36	4	2	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	46
29	17	37	2	2	3	3	2	2	2	3	0	2	3	3	3	2	3	33
30	18	38	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	38
31	19	39	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	39
10	20	40	3	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	43
2	1	41	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	48
3	2	42	1	4	4	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	4	4	37
4	3	43	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	46
5	4	44	3	3	4	4	1	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	42
8	5	45	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	46
10	6	46	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	50

N.Abs	N.Kls	N.Jum	Angket Tertutup (No.Pertanyaan)															$\Sigma X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
11	7	47	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	31
12	8	48	2	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	1	4	1	1	42
16	9	48	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	41
17	10	50	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	41
18	11	51	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	43
19	12	52	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	48
20	13	53	1	3	4	4	1	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	38
22	14	54	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	53
24	15	55	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	51
26	16	56	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	43
27	17	57	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	42
28	18	58	2	4	4	4	1	2	2	1	1	1	3	2	4	3	2	36
29	19	59	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44
31	20	60	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	48
1	1	61	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	46
2	2	62	4	2	4	4	1	3	4	4	1	3	4	2	4	3	3	46
4	3	63	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	51
7	4	64	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	43
8	5	65	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	52
9	6	66	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	43
10	7	67	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	44
11	8	68	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
12	9	69	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	42
16	10	70	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	39
17	11	71	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	44
20	12	72	1	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	48
21	13	73	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	48
23	14	74	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	46
24	15	75	2	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	44
25	16	76	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	48
26	17	77	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	47
27	18	78	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	48
28	19	79	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	48
30	20	80	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	47
1	1	81	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	4	4	2	44
2	2	82	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	44
3	3	83	3	2	4	4	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	38
4	4	84	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	51
5	5	85	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	50
8	6	86	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
11	7	87	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
12	8	88	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	43
13	9	89	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	50
14	10	90	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	53
15	11	91	2	3	4	4	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	40
16	12	92	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
17	13	93	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
18	14	94	1	3	3	4	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	40
19	15	95	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48



N.Abs	N.KIs	N.Jum	Angket Tertutup (No.Pertanyaan)															$\Sigma X_i$
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
20	16	96	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	48
21	17	97	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	48
24	18	98	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	52
25	19	99	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
1	1	100	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	52
4	2	101	4	4	4	4	1	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	46
6	3	102	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	0	2	3	4	1	36
8	4	103	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	53
9	5	104	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	47
10	6	105	3	3	4	2	1	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	44
11	7	106	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	39
12	8	107	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	52
13	9	108	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	46
14	10	109	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	27
15	11	110	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
16	12	111	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	52
17	13	112	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	48
23	14	113	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	44
24	15	114	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46
25	16	115	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	36
26	17	116	1	2	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	38
27	18	117	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	51
28	19	118	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	42
1	1	119	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	47
2	2	120	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	44
3	3	121	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	37
5	4	122	3	3	4	3	1	1	1	3	2	2	3	3	4	3	2	38
27	5	123	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	52
10	6	124	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	47
11	7	125	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42
12	8	126	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
14	9	127	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	48
15	10	128	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	46
16	11	129	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
17	12	130	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	47
18	13	131	2	2	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	34
19	14	132	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50
20	15	133	3	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	48
22	16	134	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	41
24	17	135	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46
25	18	136	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	46
26	19	137	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	37

## VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

N.Abs	N.Kb	N.kum	No.Pertanyaan																Σ X <sup>2</sup>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	48
2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44
6	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	54
7	5	5	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
8	6	6	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
10	7	7	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	54
11	8	8	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	52
12	9	9	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	51
13	10	10	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
14	11	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
16	12	12	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
17	13	13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45
19	14	14	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	51
20	15	15	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45
22	16	16	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	43
24	17	17	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
25	18	18	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	48
29	19	19	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	51
30	20	20	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	53
1	1	21	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	48
2	2	22	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	54
3	3	23	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	56
6	4	24	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
8	5	25	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
12	6	26	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	48
13	7	27	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	50
17	8	28	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	48
20	9	29	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
21	10	30	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	47
22	11	31	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	57
24	12	32	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	43
25	13	33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	45
26	14	34	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
27	15	35	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	48
28	16	36	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	58
29	17	37	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	44
30	18	38	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	44
31	19	39	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
10	20	40	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	53
2	1	41	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	55
3	2	42	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	38
4	3	43	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	50
5	4	44	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51
8	5	45	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	48
10	6	46	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	51
11	7	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	51

N.Abs	N.Kls	N.Jum	No.Pertanyaan																Σ X <sub>2</sub>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
12	8	48	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1	2	46
16	9	48	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	48
17	10	50	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	48
18	11	51	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51
19	12	52	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
20	13	53	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	48
22	14	54	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	53
24	15	55	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	54
26	16	56	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	45
27	17	57	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	50
28	18	58	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	55
29	19	59	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
31	20	60	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	50
1	1	61	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	54
2	2	62	2	2	3	1	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	44
4	3	63	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	53
7	4	64	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	48
8	5	65	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	57
9	6	66	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
10	7	67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
11	8	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
12	9	69	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	51
16	10	70	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	51
17	11	71	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	48
20	12	72	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60
21	13	73	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	52
23	14	74	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	40
24	15	75	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	48
25	16	76	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44
26	17	77	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	52
27	18	78	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44
28	19	79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
30	20	80	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	56
1	1	81	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
2	2	82	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44
3	3	83	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	44
4	4	84	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	50
5	5	85	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	44
8	6	86	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	42
11	7	87	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
12	8	88	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	55
13	9	89	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	48
14	10	90	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	48
15	11	91	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	45
16	12	92	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	55
17	13	93	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
18	14	94	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
19	15	95	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	47
20	16	96	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	48

N.Abs	N.Klt	N.kem	No.Pertanyaan																Σ X <sub>1</sub>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
21	17	97	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	47
24	18	98	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	48
25	19	99	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	50
1	1	100	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	56
4	2	101	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	37
6	3	102	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	42
8	4	103	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	2	48
9	5	104	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	0	0	2	3	1	3	37
10	6	105	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
11	7	106	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
12	8	107	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	56
13	9	108	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	48
14	10	109	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	56
15	11	110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
16	12	111	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	58
17	13	112	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	46
23	14	113	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	48
24	15	114	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
25	16	115	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	52
26	17	116	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	40
27	18	117	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	47
28	19	118	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	44
1	1	119	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	50
2	2	120	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	43
3	3	121	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	42
5	4	122	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	46
27	5	123	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
10	6	124	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	43
11	7	125	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	48
12	8	126	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	42
14	9	127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	48
15	10	128	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	48
16	11	129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
17	12	130	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	48
18	13	131	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	40
19	14	132	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	51
20	15	133	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	55
22	16	134	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	50
24	17	135	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	46
25	18	136	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	44
26	19	137	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40

## VARIABEL PRESTASI BELAJAR TIK

No.Abs	No.Rs Kls	No.Rs kum	NILAI
1	1	1	81
2	2	2	84
4	3	3	81
6	4	4	90
7	5	5	88
8	6	6	91
10	7	7	95
11	8	8	87
12	9	9	98
13	10	10	82
14	11	11	82
16	12	12	77
17	13	13	78
19	14	14	89
20	15	15	78
22	16	16	88
24	17	17	77
25	18	18	80
29	19	19	91
30	20	20	90
1	1	21	89
2	2	22	84
3	3	23	90
6	4	24	98
8	5	25	82
12	6	26	87
13	7	27	86
17	8	28	84
20	9	29	97
21	10	30	77
22	11	31	97
24	12	32	77
25	13	33	80
26	14	34	77
27	15	35	86
28	16	36	94
29	17	37	77
30	18	38	77
31	19	39	77
10	20	40	88
2	1	41	94
3	2	42	77
4	3	43	86
5	4	44	88
8	5	45	84
10	6	46	91

No.Abs	No.Rs Kls	No.Rs kum	NILAI
11	7	47	92
12	8	48	78
16	9	49	79
17	10	50	80
18	11	51	84
19	12	52	95
20	13	53	77
22	14	54	96
24	15	55	95
26	16	56	78
27	17	57	82
28	18	58	81
29	19	59	88
31	20	60	88
1	1	61	90
2	2	62	80
4	3	63	94
7	4	64	81
8	5	65	99
9	6	66	77
10	7	67	81
11	8	68	81
12	9	69	88
16	10	70	80
17	11	71	82
20	12	72	98
21	13	73	91
23	14	74	80
24	15	75	82
25	16	76	88
26	17	77	89
27	18	78	88
28	19	79	87
30	20	80	98
1	1	81	81
2	2	82	78
3	3	83	77
4	4	84	91
5	5	85	84
8	6	86	77
11	7	87	79
12	8	88	90
13	9	89	88
14	10	90	91
15	11	91	80
16	12	92	97

No.Abs	No.Rs Kls	No.Rs kum	Nilai
17	13	93	98
18	14	94	81
19	15	95	85
20	16	96	87
21	17	97	85
24	18	98	90
25	19	99	84
1	1	100	98
4	2	101	78
6	3	102	77
8	4	103	92
9	5	104	77
10	6	105	78
11	7	106	77
12	8	107	98
13	9	108	84
14	10	109	77
15	11	110	98
16	12	111	97
17	13	112	84
23	14	113	88
24	15	114	82
25	16	115	78
26	17	116	77
27	18	117	88
28	19	118	82
1	1	119	87
2	2	120	79
3	3	121	77
5	4	122	78
27	5	123	91
10	6	124	80
11	7	125	80
12	8	126	81
14	9	127	87
15	10	128	84
16	11	129	82
17	12	130	86
18	13	131	77
19	14	132	88
20	15	133	89
22	16	134	81
24	17	135	82
25	18	136	80
26	19	137	77

## REKAPITULASI X1, X2, DAN Y

No. Rekam	X1	X2	Y	X1*Y	X2*Y
1	42	48	81	3402	3968
2	43	44	84	3780	3696
3	47	44	81	3807	3564
4	46	34	90	4140	4860
5	40	44	83	3320	3632
6	42	39	91	3822	3369
7	31	34	93	4843	3130
8	43	32	87	3913	4024
9	32	31	93	4836	4743
10	43	43	82	3526	3690
11	46	46	82	3772	3772
12	42	43	77	3234	3463
13	43	43	78	3334	3310
14	48	31	89	4272	4038
15	33	43	78	2730	3310
16	44	43	83	3632	3569
17	27	43	77	2079	3311
18	42	48	80	3360	3840
19	30	31	91	4050	4641
20	47	38	90	4230	4770
21	30	48	89	4430	4361
22	40	34	84	3360	4536
23	44	36	90	3960	3040
24	42	61	93	3906	3673
25	41	31	82	3362	4182
26	48	48	87	4176	4263
27	46	30	86	3936	4300
28	43	48	84	3780	4116
29	36	39	97	3432	3723
30	38	47	77	2926	3619
31	33	37	97	3141	3529
32	40	43	77	3080	3311
33	43	43	80	3600	3600
34	42	43	77	3234	3463
35	47	48	86	4042	4214
36	46	38	94	4324	3432
37	33	44	77	2693	3388
38	38	44	77	2926	3388
39	39	43	77	3003	3311
40	43	38	88	3980	4664
41	49	33	94	4606	3170
42	37	38	77	2848	2926
43	46	30	86	3936	4300
44	42	31	83	3486	4233
45	46	48	84	3864	4032
46	30	31	91	4050	4641

No. Rg kum	X1	X2	Y	X1 Y	X2 Y
47	51	51	92	4692	4692
48	42	46	78	3276	3588
49	41	48	79	3239	3792
50	41	48	80	3280	3920
51	43	51	84	3612	4284
52	49	56	93	4629	5320
53	39	48	77	3008	3696
54	53	53	96	5088	5088
55	51	54	93	4843	5130
56	43	43	78	3354	3510
57	42	50	82	3444	4100
58	36	55	81	2916	4455
59	44	48	83	3652	4067
60	48	50	88	4224	4400
61	46	54	90	4140	4860
62	46	44	80	3680	3520
63	51	58	94	4794	4982
64	43	48	81	3483	3888
65	52	57	99	5148	5643
66	43	44	77	3311	3388
67	44	47	81	3564	3807
68	44	47	81	3564	3807
69	42	51	83	3486	4233
70	39	51	80	3120	4080
71	44	48	82	3608	3936
72	48	60	98	4704	5880
73	49	52	91	4459	4732
74	46	40	80	3680	3200
75	44	48	82	3608	3936
76	49	44	83	4067	3652
77	47	52	89	4183	4628
78	49	44	83	4067	3652
79	49	48	87	4263	4176
80	47	56	93	4371	5208
81	44	47	81	3564	3807
82	44	44	78	3432	3432
83	38	44	77	2926	3388
84	51	50	91	4641	4550
85	50	44	84	4200	3696
86	45	42	77	3465	3234
87	45	44	79	3555	3476
88	45	55	90	4050	4950
89	50	48	88	4400	4224
90	53	48	91	4823	4368
91	40	43	80	3200	3600
92	55	55	97	5325	5325
93	56	61	98	5488	5978
94	40	51	81	3240	4131
95	48	47	85	4080	3885



No. Rg kum	X1	X2	Y	X1 Y	X2 Y
96	49	48	87	4262	4176
97	48	47	83	4080	3963
98	52	48	90	4680	4320
99	44	50	84	3696	4200
100	52	56	98	5096	5488
101	46	37	78	3588	2886
102	36	42	77	2772	3234
103	53	48	92	4876	4308
104	47	37	77	3619	2849
105	44	44	78	3432	3432
106	39	46	77	3008	3542
107	52	56	98	5096	5488
108	46	48	84	3864	4032
109	27	56	77	2079	4312
110	57	64	98	5586	6272
111	52	58	97	5044	5626
112	48	46	84	4032	3864
113	44	48	83	3652	4067
114	46	46	82	3772	3772
115	36	52	78	2808	4056
116	38	40	77	2926	3080
117	51	47	88	4488	4136
118	42	44	82	3444	3608
119	47	50	87	4089	4350
120	44	43	79	3476	3353
121	37	42	77	2849	3234
122	38	46	78	2964	3588
123	52	48	91	4732	4439
124	47	43	80	3780	3440
125	42	48	80	3360	3840
126	40	42	81	3240	3402
127	48	48	87	4262	4176
128	46	48	84	3864	4032
129	47	47	82	3854	3854
130	47	48	86	4042	4214
131	34	40	77	2618	3080
132	50	51	88	4400	4488
133	49	55	89	4361	4893
134	41	50	81	3321	4050
135	46	46	82	3772	3772
136	46	44	80	3680	3520
137	37	40	77	2849	3080
<b>Σ (jumlah)</b>	<b>6164</b>	<b>6676</b>	<b>11602</b>	<b>525619</b>	<b>568947</b>

**Lampiran 6.**  
**Deskripsi Data Penelitian**

## DESKRIPSI DATA PENELITIAN

### PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

#### Statistics

##### PSB.INTERNET

N	Valid	137
	Missing	0
Mean		44.99
Std. Error of Mean		.455
Median		45.00
Mode		46
Std. Deviation		5.331
Variance		28.419
Skewness		-.486
Std. Error of Skewness		.207
Kurtosis		.806
Std. Error of Kurtosis		.411
Range		30
Minimum		27
Maximum		57
Percentiles	10	38.00
	25	42.00
	50	45.00
	75	49.00
	90	52.00

#### PSB.INTERNET

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27	2	1.5	1.5	1.5
	34	1	.7	.7	2.2
	35	2	1.5	1.5	3.6
	36	3	2.2	2.2	5.8
	37	3	2.2	2.2	8.0
	38	5	3.6	3.6	11.7
	39	4	2.9	2.9	14.6
	40	6	4.4	4.4	19.0
	41	4	2.9	2.9	21.9
	42	12	8.8	8.8	30.7
	43	6	4.4	4.4	35.0
	44	13	9.5	9.5	44.5
	45	8	5.8	5.8	50.4
	46	15	10.9	10.9	61.3
	47	10	7.3	7.3	68.6
	48	7	5.1	5.1	73.7
	49	9	6.6	6.6	80.3
	50	6	4.4	4.4	84.7
	51	6	4.4	4.4	89.1
	52	7	5.1	5.1	94.2
	53	4	2.9	2.9	97.1
	55	1	.7	.7	97.8
	56	2	1.5	1.5	99.3
	57	1	.7	.7	100.0
Total		137	100.0	100.0	



## MOTIVASI BELAJAR

### Statistics

M.BELAJAR

N	Valid	137
	Missing	0
Mean		48.73
Std. Error of Mean		.442
Median		48.00
Mode		44 <sup>a</sup>
Std. Deviation		5.168
Variance		26.713
Skewness		.369
Std. Error of Skewness		.207
Kurtosis		.065
Std. Error of Kurtosis		.411
Range		27
Minimum		37
Maximum		64
Percentiles	10	43.00
	25	45.00
	50	48.00
	75	51.50
	90	56.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

M.BELAJAR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 37	2	1.5	1.5	1.5
38	1	.7	.7	2.2
40	4	2.9	2.9	5.1
42	4	2.9	2.9	8.0
43	5	3.6	3.6	11.7
44	16	11.7	11.7	23.4
45	9	6.6	6.6	29.9
46	7	5.1	5.1	35.0
47	8	5.8	5.8	40.9
48	16	11.7	11.7	52.6
49	11	8.0	8.0	60.6
50	8	5.8	5.8	66.4
51	12	8.8	8.8	75.2
52	4	2.9	2.9	78.1
53	4	2.9	2.9	81.0
54	5	3.6	3.6	84.7
55	5	3.6	3.6	88.3
56	6	4.4	4.4	92.7
57	2	1.5	1.5	94.2
58	2	1.5	1.5	95.6
59	2	1.5	1.5	97.1
60	1	.7	.7	97.8
61	2	1.5	1.5	99.3
64	1	.7	.7	100.0
Total	137	100.0	100.0	



## PRESTASI BELAJAR TIK

### Statistics

#### P.BELAJAR

N	Valid	137
	Missing	0
Mean		84.69
Std. Error of Mean		.545
Median		83.00
Mode		77
Std. Deviation		6.378
Variance		40.673
Skewness		.592
Std. Error of Skewness		.207
Kurtosis		-.727
Std. Error of Kurtosis		.411
Range		22
Minimum		77
Maximum		99
Percentiles	10	77.00
	25	80.00
	50	83.00
	75	90.00
	90	95.00

### P.BELAJAR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	21	15.3	15.3	15.3
	78	9	6.6	6.6	21.9
	79	3	2.2	2.2	24.1
	80	10	7.3	7.3	31.4
	81	10	7.3	7.3	38.7
	82	10	7.3	7.3	46.0
	83	8	5.8	5.8	51.8
	84	10	7.3	7.3	59.1
	85	2	1.5	1.5	60.6
	86	4	2.9	2.9	63.5
	87	6	4.4	4.4	67.9
	88	5	3.6	3.6	71.5
	89	4	2.9	2.9	74.5
	90	6	4.4	4.4	78.8
	91	7	5.1	5.1	83.9
	92	2	1.5	1.5	85.4
	93	3	2.2	2.2	87.6
	94	3	2.2	2.2	89.8
	95	3	2.2	2.2	92.0
	96	1	.7	.7	92.7
	97	4	2.9	2.9	95.6
	98	5	3.6	3.6	99.3
	99	1	.7	.7	100.0
Total		137	100.0	100.0	

## **PENGHITUNGAN PERSENTASE ANGKET TERBUKA**

### **Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet**

1. Situs Ilmu Komputer

Jumlah Responden yang memilih : 9 responden

$$\text{Persentase : } \frac{9}{137} \times 100\% = 6,57\%$$

2. Situs e-smart school

Jumlah Responden yang memilih : 5 responden

$$\text{Persentase : } \frac{5}{137} \times 100\% = 3,65\%$$

3. Situs Open Knowledge And Education

Jumlah Responden yang memilih : 5 responden

$$\text{Persentase : } \frac{5}{137} \times 100\% = 3,65\%$$

4. Situs Rumah Belajar

Jumlah Responden yang memilih : 4 responden

$$\text{Persentase : } \frac{4}{137} \times 100\% = 2,92\%$$

5. Situs BSE

Jumlah Responden yang memilih : 53 responden

$$\text{Persentase : } \frac{53}{137} \times 100\% = 38,69\%$$

6. Situs Berita Iptek

Jumlah Responden yang memilih : 30 responden

$$\text{Persentase : } \frac{30}{137} \times 100\% = 21,9\%$$

7. Situs Lainnya

Jumlah Responden yang memilih : 62 responden

$$\text{Persentase : } \frac{62}{137} \times 100\% = 45,25\%$$

## PENGHITUNGAN KECENDERUNGAN VARIABEL

### Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet

$$\text{Mean (M)} = 44,99$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = 5,331$$

Kategori

$$\begin{aligned} X \geq M + 1,5 \text{ SD} &= X \geq 44,99 + (1,5 \times 5,331) \\ &= X \geq 44,99 + 7,9965 \\ &= X \geq 52,9865 \\ &= X \geq 52,99 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD} &= 44,99 + (0,5 \times 5,331) \geq X < 44,99 + (1,5 \times 5,331) \\ &= 44,99 + 2,6655 \geq X < 44,99 + 7,9965 \\ &= 47,6555 \geq X < 52,9865 \\ &= 47,65 \geq X < 52,99 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD} &= 44,99 - (0,5 \times 5,331) \geq X < 44,99 + (0,5 \times 5,331) \\ &= 44,99 - 2,6655 \geq X < 44,99 + 2,6655 \\ &= 42,3245 \geq X < 47,6555 \\ &= 42,32 \geq X < 47,65 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD} &= 44,99 - (1,5 \times 5,331) \geq X < 44,99 - (0,5 \times 5,331) \\ &= 44,99 - 7,9965 \geq X < 44,99 - 2,6655 \\ &= 36,9935 \geq X < 42,3245 \\ &= 36,99 \geq X < 42,32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X < M - 1,5 \text{ SD} &= X \geq 44,99 - (1,5 \times 5,331) \\ &= X \geq 44,99 - 7,9965 \\ &= X \geq 36,9935 \\ &= X \geq 36,99 \end{aligned}$$



**Motivasi Belajar**

$$\text{Mean (M)} = 48,73$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = 5,168$$

Kategori

$$\begin{aligned} X \geq M + 1,5 \text{ SD} &= X \geq 48,73 + (1,5 \times 5,168) \\ &= X \geq 48,73 + 7,752 \\ &= X \geq 56,482 \\ &= X \geq 56,48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD} &= 48,73 + (0,5 \times 5,168) \geq X < 48,73 + (1,5 \times 5,168) \\ &= 48,73 + 2,584 \geq X < 48,73 + 7,752 \\ &= 51,314 \geq X < 56,482 \\ &= 51,31 \geq X < 56,48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD} &= 48,73 - (0,5 \times 5,168) \geq X < 48,73 + (0,5 \times 5,168) \\ &= 48,73 - 2,584 \geq X < 48,73 + 2,584 \\ &= 46,146 \geq X < 51,314 \\ &= 46,15 \geq X < 51,31 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD} &= 48,73 - (1,5 \times 5,168) \geq X < 48,73 - (0,5 \times 5,168) \\ &= 48,73 - 7,752 \geq X < 48,73 - 2,584 \\ &= 40,978 \geq X < 46,146 \\ &= 40,98 \geq X < 46,15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X < M - 1,5 \text{ SD} &= X \geq 48,73 - (1,5 \times 5,168) \\ &= X \geq 48,73 - 7,752 \\ &= X \geq 40,978 \\ &= X \geq 40,98 \end{aligned}$$





**Prestasi Belajar TIK**

Mean (M) = 84,69

Standar Deviasi (SD) = 6,378

Nilai KKM = 80

Frekuensi = 137

Kategori

$X \geq 80$  = 137 - (Jumlah  $X < 80$ )

= 137 - 33

= 104

$X < 80$  = 137 - (Jumlah  $X \geq 80$ )

= 137 - 104

= 33



**Lampiran 7.**  
**Pengujian Persyaratan Analisis**

## HASIL PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS

### A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2	Y
N		137	137	137
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	44.99	48.73	84.69
	Std. Deviation	5.331	5.168	6.378
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.085	.134
	Positive	.039	.085	.134
	Negative	-.076	-.063	-.114
Kolmogorov-Smirnov Z		.887	.995	1.569
Asymp. Sig. (2-tailed)		.411	.275	.015
a. Test distribution is Normal.				

### B. Uji Multikolinearitas

Correlations

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.421**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	137	137
X2	Pearson Correlation	.421**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	137	137

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### C. Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X1	137	100.0%	0	.0%	137	100.0%
Y * X2	137	100.0%	0	.0%	137	100.0%

Y \* X1

## Report

Y

X1	Mean	N	Std. Deviation
27	77.00	2	.000
34	77.00	1	.
35	77.50	2	.707
36	78.67	3	2.082
37	77.00	3	.000
38	77.20	5	.447
39	77.75	4	1.500
40	81.00	6	2.449
41	80.50	4	1.291
42	82.25	12	5.029
43	80.00	6	2.757
44	81.92	13	3.095
45	83.62	8	4.627
46	84.13	15	4.438
47	85.10	10	4.999
48	88.00	7	4.761
49	88.44	9	4.275
50	88.50	6	2.588
51	92.50	6	2.739
52	95.14	7	3.716
53	94.00	4	2.944
55	97.00	1	.
56	97.50	2	.707
57	98.00	1	.
Total	84.69	137	6.378

## ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	3935.526	23	171.110	12.115	.000
		Linearity	3378.720	1	3378.720	239.224	.000
		Deviation from Linearity	556.806	22	25.309	1.792	.026
	Within Groups		1595.977	113	14.124		
	Total		5531.504	136			

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	.782	.611	.843	.711



Y \* X2

## Report

Y

X2	Mean	N	Std. Deviation
37	77.50	2	.707
38	77.00	1	.
40	77.75	4	1.500
42	78.00	4	2.000
43	78.80	5	2.683
44	80.19	16	2.689
45	78.78	9	1.641
46	80.43	7	2.699
47	82.50	8	3.381
48	83.94	16	4.090
49	85.64	11	3.906
50	85.62	8	3.249
51	86.42	12	4.719
52	86.25	4	5.737
53	92.00	4	3.651
54	90.80	5	4.550
55	90.20	5	6.058
56	91.83	6	7.885
57	98.00	2	1.414
58	95.50	2	2.121
59	94.00	2	4.243
60	98.00	1	.
61	95.50	2	3.536
64	98.00	1	.
Total	84.69	137	6.378

## ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	3791.288	23	164.839	10.704	.000
		Linearity	3532.472	1	3532.472	229.379	.000
		Deviation from Linearity	258.817	22	11.764	.764	.762
	Within Groups		1740.215	113	15.400		
	Total		5531.504	136			

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X2	.799	.639	.828	.685



**Lampiran 8.**  
**Pengujian Hipotesis**

## HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS

### A. Uji Hipotesis 1 : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PSB.INTERNET <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.782 <sup>a</sup>	.611	.608	3.993

a. Predictors: (Constant), PSB.INTERNET

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3378.720	1	3378.720	211.878	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2152.784	135	15.947		
	Total	5531.504	136			

a. Predictors: (Constant), PSB.INTERNET

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42.619	2.910		14.645	.000
	PSB.INTERNET	.935	.064	.782	14.556	.000

a. Dependent Variable: P.BELAJAR



**B. Uji Hipotesis 2 : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta**

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	M.BELAJAR <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.799 <sup>a</sup>	.639	.636	3.848

a. Predictors: (Constant), M.BELAJAR

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3532.472	1	3532.472	238.557	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1999.032	135	14.808		
	Total	5531.504	136			

a. Predictors: (Constant), M.BELAJAR

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.635	3.128		11.711	.000
	M.BELAJAR	.986	.064	.799	15.445	.000

a. Dependent Variable: P.BELAJAR



**C. Uji Hipotesis 3 : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar TIK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta**

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	M.BELAJAR, PSB.INTERNET <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.938 <sup>a</sup>	.880	.878	2.228

a. Predictors: (Constant), M.BELAJAR, PSB.INTERNET

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4866.169	2	2433.085	490.029	.000 <sup>a</sup>
	Residual	665.334	134	4.965		
	Total	5531.504	136			

a. Predictors: (Constant), M.BELAJAR, PSB.INTERNET

b. Dependent Variable: P.BELAJAR

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.189	2.042		10.376	.000
	PSB.INTERNET	.647	.040	.541	16.389	.000
	M.BELAJAR	.705	.041	.572	17.308	.000

a. Dependent Variable: P.BELAJAR

#### D. Sumbangan Relatif (SR)

Ringkasan rekapitulasi data untuk penghitungan SR dan SE pada lampiran 5 halaman 183-185.

Diketahui:

$$\sum X_1 = 6164$$

$$\sum X_2 = 6676$$

$$\sum Y = 11602$$

$$\sum X_1 Y = 525619$$

$$\sum X_2 Y = 568947$$

$$N = 137$$

$$a_1 = 0,935$$

$$a_2 = 0,986$$

Rumus:

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} a_1 \sum x_1 y &= a_1 \left\{ \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0,935 \left\{ 525619 - \frac{(6164)(11602)}{137} \right\} \\ &= 0,935 \left\{ 525619 - \frac{71514728}{137} \right\} \\ &= 0,935 \{ 525619 - 522005.31 \} \\ &= 0,935 \{ 3613.69 \} \\ &= 3378,8 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
a_2 \sum x_2 y &= a_2 \left\{ \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \right\} \\
&= 0,986 \left\{ 568947 - \frac{(6676)(11602)}{137} \right\} \\
&= 0,986 \left\{ 568947 - \frac{77454952}{137} \right\} \\
&= 0,986 \{ 568947 - 565364.61 \} \\
&= 0,986 \{ 3582.39 \} \\
&= 3532,2
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{reg} &= a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y \\
&= 3378,8 + 3532,2 \\
&= 6911
\end{aligned}$$

Sumbangan Relatif (SR) Variabel  $X_1$  :

$$\begin{aligned}
SR\% &= \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\% \\
&= \frac{(3378,8)}{6911} \times 100\% \\
&= 48,89\%
\end{aligned}$$

Sumbangan Relatif (SR) Variabel  $X_2$  :

$$\begin{aligned}
SR\% &= \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\% \\
&= \frac{(3532,2)}{6911} \times 100\% \\
&= 51,11\%
\end{aligned}$$

#### E. Sumbangan Efektif (SE)

$SE\% = SR\% \times R^2$  ;  $R^2$  pada hasil analisis regresi ganda

Sumbangan Efektif (SE) Variabel  $X_1$ :  $48,89\% \times 0,880 = 43,02\%$

Sumbangan Efektif (SE) Variabel  $X_2$ :  $51,11\% \times 0,880 = 44,98\%$



**Lampiran 9.**  
**Tabel-Tabel Statistik**

**TABEL INTERPRETASI NILAI  $r$** 

Interval Koefisien ( $r$ )	Tingkat Hubungan
0,00–0,199	Sangat Rendah
0,20–0,399	Rendah
0,40–0,599	Sedang
0,60–0,799	Kuat
0,80–1,000	Sangat Kuat

Sumber : Buku Statistika Untuk Penelitian karya Sugiyono.



## NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

$\alpha$ untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576





$V_2 = dk$		$V_1 = dk$ pembilang																							
Penyebut		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30
13	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36	
	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21	
14	9.07	6.71	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16	
	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13	
15	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00	
	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07	
16	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.38	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87	
	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01	
17	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75	
	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96	
18	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65	
	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92	
19	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57	
	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	1.99	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88	
20	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.23	3.13	3.05	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49	
	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84	
21	8.10	5.85	4.94	4.43	4.1	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.24	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42	
	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81	
22	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36	
	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78	
23	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31	
	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76	
24	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26	
	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73	
25	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21	
	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71	
26	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17	
	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69	
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13	



V <sub>2</sub> = dk Penyebut	V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
28	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
29	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
30	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
31	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
32	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
33	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
34	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
35	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
36	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
37	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
38	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
39	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
40	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,61	1,57	1,54	1,53
41	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
42	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
43	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
44	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,61	1,57	1,54	1,51	1,49
45	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
46	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
47	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
48	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
49	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
50	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
51	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
52	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
53	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
54	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
55	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

V<sub>1</sub> = dk pembilang

V <sub>2</sub> = dk Penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
65	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
70	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
75	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
80	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
85	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53
90	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
95	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
105	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
110	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
115	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
120	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,20	1,25	1,22
125	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,22	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
130	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
135	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
140	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
145	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
150	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
155	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
160	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
165	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

**Lampiran 10.**  
**Surat Permohonan Validasi Instrumen**

**SURAT PENGANTAR UJI VALIDITAS  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aris Nasuha, M.T.

NIP : 19690615 199403 1 002

Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Elektronika

Selaku dosen pembimbing skripsi dari:

Nama : Nurmala Khoirunisa

NIM : 07520244106

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

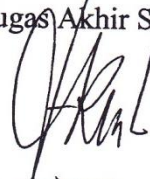
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Menerangkan bahwa instrumen penelitian skripsi yang telah dibuat oleh mahasiswa tersebut di atas siap untuk diuji validitasnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Yogyakarta, 5 Desember 2011

Dosen Pembimbing  
Tugas Akhir Skripsi,



Aris Nasuha, M.T.

NIP. 19690615 199403 1 002





**SURAT PERMOHONAN UJI VALIDITAS  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurmala Khoirunisa  
NIM : 07520244106  
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika  
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Mengajukan permohonan untuk melaksanakan uji validitas instrumen penelitian skripsi kepada:

Nama : Totok Sukardiyono, M.T.  
NIP : 19670930 199303 1 005  
Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Informatika

Demikian surat permohonan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, atas terkabulnya permohonan tersebut saya menyampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 5 Desember 2011

Mengetahui,

Dosen Pembimbing  
Tugas Akhir Skripsi



Aris Nasuha, M.T.  
NIP. 19690615 199403 1 002

Nama mahasiswa



Nurmala Khoirunisa  
NIM. 07520244106

**Lampiran 11.**  
**Surat Keterangan Validasi Instrumen**

**SURAT KETERANGAN *JUDGEMENT***  
**INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Suparman, M.Pd.

NIP : 19491231 197803 1 004

Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Elektronika

Menerangkan bahwa telah mengadakan *judgement* sebagai salah satu bentuk validitas terhadap instrumen penelitian skripsi dari:

Nama : Nurmala Khoirunisa

NIM : 07520244106

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Saran-saran dan masukan:

Saran sudah diperbaiki  
 Angket dpt digunakan

Yogyakarta, 5 Desember 2011



Suparman, M.Pd.

NIP. 1949/231 197803 1 004



**SURAT KETERANGAN *JUDGEMENT***  
**INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Umi Rochayati, M.T.  
 NIP : 19630528 198710 2 001  
 Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Informatika

Menerangkan bahwa telah mengadakan *judgement* sebagai salah satu bentuk validitas terhadap instrumen penelitian skripsi dari:

Nama : Nurmala Khoirunisa  
 NIM : 07520244106  
 Prodi : Pendidikan Teknik Informatika  
 Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Saran-saran dan masukan:

- Bisa digunakan untuk pengawbilar data
  - Dilengkapi dengan penjelasan pengisian angket
- .....
- .....
- .....

Yogyakarta, 5 Desember 2011



Umi Rochayati, M.T.  
 NIP. 19630528 198710 2 001



**SURAT KETERANGAN *JUDGEMENT*  
INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Totok Sukardiyono, M.T.

NIP : 19670930 199303 1 005

Jabatan : Dosen Pendidikan Teknik Informatika

Menerangkan bahwa telah mengadakan *judgement* sebagai salah satu bentuk validitas terhadap instrumen penelitian skripsi dari:

Nama : Nurmal Khoirunisa

NIM : 07520244106

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul : Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Saran-saran dan masukan:

Sebelum instrumen ini disebarkan, mohon pada Angket Tertutup untuk Variabel: Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet Dalam kalimat & sumber belajar dirinci atau disebarkan dengan jelas apa buku, film, blog, video, jurnal, dll. supaya responden tidak salah persepsi.

Yogyakarta, 5 Desember 2011



Totok Sukardiyono, M.T.  
NIP. 19670930 199303 1 005

**Lampiran 12.**  
**Surat-Surat Keterangan Penelitian**



KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Kota Yogyakarta 55241 Telp. (0274) 513245 Fax (0274) 582286  
Web : [www.patbhe-jogja.sch.id](http://www.patbhe-jogja.sch.id) E-mail : [info@patbhe-jogja.sch.id](mailto:info@patbhe-jogja.sch.id)

219

09 April 2012

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 675

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SUPRIADI, S.Pd
NIP	: 19580417 198803 1 003
Pangkat / Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: PLH Kepala Sekolah
Satuan Organisasi	: SMA N 4 Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: NURMALA KHOIRUNISA
No. MHS / NIM	: 07520244106
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat	: Karangmalang, Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian dengan judul proposal:

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET  
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK  
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

Dengan Guru Pembimbing	: Titis Widowati, ST
NIP	: 19831116 201001 1 007
Jabatan	: Guru TIK

Yang dilaksanakan pada tanggal 03 Januari sampai 03 April 2012 di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

PLH Kepala Sekolah



Drs. SUPRIADI, S.Pd  
NIP. 19580417 198803 1 003



Tembusan Kepada:

- Yth.
1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
  2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
  3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta





**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

220

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/41/V/1/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY

Nomor : 3178/UN34.15/PL/2011

Tanggal : 23 Desember 2011

Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NURMALA KHOIRUNISA NIP/NIM : 07520244106  
 Alamat : Karangmalang Yogyakarta  
 Judul : PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA.  
 Lokasi : SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  
 Waktu : 03 Januari 2012 s/d 03 April 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 03 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



This document has been  
edited with **Infix PDF Editor**  
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

**DINAS PERIZINAN**

221

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/0023

0096/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/41/V/V/1/2012 Tanggal : 03/01/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : NURMALA KHOIRUNISA NO MHS / NIM : 07520244106  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Aris Nasuha, M. T.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR TIK SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 03/01/2012 Sampai 03/04/2012  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

NURMALA KHOIRUNISA

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
pada Tanggal : 4-1-2012

An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

Drs. H.A.R.DONO  
NIP. 195604101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY  
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
4. Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta



This document has been  
edited with Infix PDF Editor  
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)

**Lampiran 13.**  
**Pengisian Angket oleh Responden**

Kepada

Yth. Adik-adik Siswa/i kelas XI

SMA Negeri 4 Yogyakarta

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Adik-adik Siswa/i kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi Angket Penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

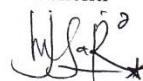
Angket tersebut dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor adik-adik di sekolah. Identitas adik-adik hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada adik-adik yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Desember 2011

Peneliti



Nurmala Khoirunisa

## ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Nama lengkap	: Febrina Arit Pramuditya
No. Absen	: 05
Kelas	: XI IPA 2

## ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

### A. Angket Terbuka

#### ***Petunjuk Khusus :***

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i, dengan cara melingkari opsi pilihan yang tersedia (Jawaban boleh lebih dari satu).

Jika ada jawaban yang lain selain opsi jawaban yang tersedia, mohon mengisi di bagian g.

#### **Pertanyaan :**

Situs apa saja yang sering Anda akses untuk mendukung belajar TIK?

(Lingkari jawaban! Jawaban boleh lebih dari satu)

- a. Situs Ilmukomputer.com
- b. Situs e-smartschool.com
- c. Situs oke.or.id (Situs Open Knowledge and Education)
- d. Situs Rumah Belajar
- ☒ e. Situs BSE (Buku Sekolah Elektronik)
- f. Situs Berita Iptek
- g. Jika ada yang lain, mohon disebutkan:
- ☒ h. www.google.com



## B. Angket Tertutup

**Petunjuk Khusus :**

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda silang (X) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

## Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

1. Saya mengenal dengan baik berbagai situs (*web*) tentang pengetahuan TIK yang ada di Internet.  
a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.
2. Di Internet, terdapat berbagai video pembelajaran yang mendukung mata pelajaran TIK.  
~~a. S.S.~~      b. S.T.S.      c. T.S.      ~~d. S.~~
3. Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat meningkatkan prestasi belajar.  
a. T.S.      b. S.      ~~c. S.S.~~      d. S.T.S.
4. Saya sering memanfaatkan sumber belajar (misalnya: *e-book*, video, gambar, tutorial) di Internet yang beraneka ragam untuk belajar TIK.  
a. T.S.      b. S.      c. S.T.S.      ~~d. S.S.~~
5. Saya menggunakan *browser* (contoh: Mozilla Firefox, Internet Explorer) untuk *browsing* sumber belajar TIK.  
a. S.      ~~b. S.S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.


 Next

6. Saya menambah referensi belajar TIK dengan mengakses situs yang direkomendasikan pada buku panduan.  
a. S.S.      b. S.      ~~c. T.S.~~      d. S.T.S.
7. Saya memanfaatkan *search engine* (contoh: Google) untuk *searching* materi TIK.  
a. S.      b. T.S.      c. S.T.S.      ~~d. S.S.~~
8. Saya berkonsultasi seputar materi TIK dengan guru melalui layanan e-mail.  
a. S.T.S.      b. S.S.      ~~c. T.S.~~      d. S.
9. Saya berusaha untuk selalu mencari dan memanfaatkan situs yang berisi pengetahuan TIK meskipun tidak disuruh oleh guru.  
a. T.S.      ~~b. S.~~      c. S.S.      d. S.T.S.
10. Saya memanfaatkan materi pembelajaran TIK di Internet untuk menambah pengetahuan saya.  
a. S.S.      b. S.T.S      ~~c. S.~~      d. T.S.
11. Guru TIK selalu menganjurkan untuk mengakses situs (*website*) yang berisi pengetahuan komputer dalam pembelajaran TIK.  
a. S.T.S.      b. T.S.      c. S.S.      ~~d. S.~~
12. Saya menggunakan materi dari Internet untuk melengkapi materi TIK yang diterima di kelas.  
a. S.      ~~b. S.S.~~      c. S.T.S.      d. T.S.
13. Kadang-kadang, materi TIK di Internet digunakan untuk pengayaan.  
~~a. T.S.~~      b. S.      c. S.S.      d. S.T.S.
14. Saya menggunakan sumber belajar (misalnya: *e-book*, video, gambar, tutorial) di Internet untuk mengerjakan tugas TIK.  
a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.
15. Saya mempunyai kebebasan untuk memilih belajar di rumah dengan sumber belajar yang ada di Internet daripada di sekolah.  
a. S.T.S.      b. T.S.      ~~c. S.S.~~      d. S.

16. Saya dapat mengakses materi pelajaran TIK yang disampaikan oleh guru melalui Internet.  
 a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.
17. Saya mempunyai kebebasan untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas daripada di dalam kelas.  
 a. S.      ~~b. T.S.~~      c. S.T.S.      d. S.S.
18. Saya memanfaatkan berbagai *homepage* (situs) yang berisi pengetahuan TIK sebagai sumber belajar.  
 a. S.T.S.      b. T.S.      c. S.S.      ~~d. S.~~
19. Saya menggunakan milis (*mailing list*) sebagai forum diskusi tentang TIK.  
~~a. T.S.~~      b. S.      c. S.T.S.      d. S.S.
20. Layanan Newsgroup sering saya gunakan untuk mencari informasi/ pengetahuan seputar komputer.  
 a. S.S.      b. S.      ~~c. T.S.~~      d. S.T.S.
21. Saya sering menanyakan pengetahuan yang berhubungan dengan TIK dengan pakar/ahli TIK melalui e-mail.  
~~a. T.S.~~      b. S.      c. S.T.S.      d. S.S.
22. Saya senang men-*download* berbagai pengetahuan TIK di situs-situs yang berisi wawasan tentang komputer dan teknologi.  
 a. S.      ~~b. T.S.~~      c. S.T.S.      d. S.S.
23. Saya selalu mengakses Internet untuk mencari materi TIK minimal 3 kali dalam sepekan.  
 a. S.T.S.      b. S.S.      c. T.S.      ~~d. S.~~
24. Ketika praktek mata pelajaran TIK berlangsung, saya selalu memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
~~a. S.S.~~      b. S.      c. T.S.      d. S.T.S.
25. Setiap ada kesempatan untuk akses Internet, saya selalu menggunakan untuk menambah pengetahuan pelajaran TIK.  
 a. S.      b. S.S.      c. S.T.S.      ~~d. T.S.~~

26. Dengan adanya berbagai sumber belajar di Internet, saya bisa belajar sendiri secara cepat.  
 a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.
27. Wawasan tentang TIK saya bertambah dengan memanfaatkan berbagai layanan Internet.  
 a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.
28. Pengetahuan tentang TIK di Internet tersedia sangat luas.  
~~a. S.S.~~      b. S.      c. T.S.      d. S.T.S.
29. Saya terbantu memahami/menguasai materi TIK dengan memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
 a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.
30. Prestasi belajar TIK saya meningkat karena sering menggunakan sumber belajar TIK di Internet.  
 a. S.S.      ~~b. S.~~      c. T.S.      d. S.T.S.

=====Silahkan dibuka lembar selanjutnya... ☺=====

☺====Spirit!====☺



### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Angket Tertutup

**Petunjuk Khusus :**

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda (✓) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
1.	Saya selalu mengerjakan sendiri setiap ada tugas ataupun ujian dari guru TIK.			✓	
2.	Saya merasa tidak tenang bila tidak dapat menguasai materi TIK yang telah diberikan guru.	✓			
3.	Saya akan berusaha mengerjakan tugas yang dibebankan kepada saya dengan segenap kemampuan yang saya miliki.	✓			
4.	Meskipun tugas yang diberikan oleh guru sangat sulit, saya tetap akan berusaha mengerjakan dengan baik.		✓		
5.	Setiap ada tugas mata pelajaran TIK, saya <i>mengerjakan dengan penuh semangat.</i>		✓		
6.	Pada saat guru menerangkan pelajaran TIK, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh.			✓	





No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
7.	Untuk mengatasi kekurangan saya dalam mata pelajaran TIK, biasanya saya membaca buku yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut.			✓	
8.	Apabila mengalami kesulitan belajar TIK, saya berusaha bertanya pada orang-orang yang lebih tahu.		✓		
9.	Saya bersemangat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan TIK.			✓	
10.	Saya merasa sebagai suatu keharusan untuk membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran TIK.			✓	
11.	Setiba di rumah, saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru mata pelajaran TIK.			✓	
12.	Saya tertarik belajar TIK karena pengetahuan tentang TIK dibutuhkan dalam dunia kerja.	✓			
13.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar, maka saya tidak lekas putus asa.	✓			
14.	Cita-cita yang ingin saya capai harus diusahakan dari sekarang dengan mencapai prestasi belajar TIK yang baik.		✓		
15.	Dalam belajar TIK, saya lakukan dengan rutin dan setahap demi setahap.		✓		
16.	Jika ada kelebihan uang saku, saya pergunakan untuk membeli buku pelajaran daripada untuk jalan-jalan bersama teman.				✓
17.	Saya merasa puas apabila dapat memecahkan kesulitan dalam belajar TIK.	✓			
18.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai TIK yang memuaskan.		✓		
19.	Dengan menguasai mata pelajaran TIK, membuat saya diperhatikan guru dan teman.			✓	
20.	Jika prestasi belajar TIK saya menurun, saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaiki prestasi belajar TIK saya.		✓		
21.	Setelah diadakan ulangan, dan saya mendapat nilai bagus, maka saya akan langsung puas.			✓	



No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
22.	Saya bersemangat belajar TIK karena materinya menarik.		✓		
23.	Saya merasa bahwa mempelajari tentang komputer sangat menarik.		✓		
24.	Saya sangat senang dengan praktek TIK karena kegiatannya tidak membosankan.		✓		
25.	Ketika pelajaran TIK berlangsung, kegiatan tidak menegangkan, sehingga, saya nyaman ketika proses belajar.		✓		
26.	Saya senang belajar TIK karena fasilitas laboratoriumnya lengkap.		✓		
27.	Guru TIK yang menyenangkan membuat saya bersemangat belajar TIK.	✓			
28.	Saya berteman dengan mereka yang berprestasi, sebab membuat saya terdorong untuk berprestasi seperti mereka.			✓	
29.	Lingkungan kelas yang interaktif membuat saya semangat belajar.		✓		
30.	Saya jenuh belajar TIK, jika suasana laboratorium komputer gaduh.		✓		

=====Terima kasih=====

*“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu,  
Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.”*

*Mari, terus belajar...*

😊== Semangat Selalu! ==😊

Kepada

Yth. Adik-adik Siswa/i kelas XI

SMA Negeri 4 Yogyakarta

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Adik-adik Siswa/i kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan adik-adik semua perkenankanlah saya meminta kesediaannya untuk mengisi Angket Penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.

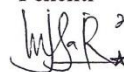
Angket tersebut dimaksud untuk mengumpulkan data tentang Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai Benar atau Salah, serta tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor adik-adik di sekolah. Identitas adik-adik hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada adik-adik yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 Januari 2012

Peneliti



Nurmal Khoirunisa



## ANGKET PENELITIAN

Nama lengkap	: Bertiana Rida P
No. Absen	: 01
Kelas	: XI IPS I

## ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET

### A. Angket Terbuka

#### **Petunjuk Khusus :**

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i, dengan cara melingkari opsi pilihan yang tersedia (Jawaban boleh lebih dari satu).

Jika ada jawaban yang lain selain opsi jawaban yang tersedia, mohon mengisi di bagian g.

#### **Pertanyaan :**

Situs apa saja yang sering Anda akses untuk mendukung belajar TIK?

(Lingkari jawaban! Jawaban boleh lebih dari satu)

- a. Situs Ilmukomputer.com
- b. Situs e-smartschool.com
- c. Situs oke.or.id (Situs Open Knowledge and Education)
- d. Situs Rumah Belajar
- ☒ e. Situs BSE (Buku Sekolah Elektronik)
- ☒ f. Situs Berita Iptek
- g. Jika ada yang lain, mohon disebutkan:

google

.....

.....

## B. Angket Tertutup

**Petunjuk Khusus :**

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda silang (X) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

## Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

1. Saya mengenal dengan baik berbagai situs (*web*) tentang pengetahuan TIK yang ada di Internet.  
a. S.S.                      b. S.                      ☒ c. T.S.                      d. S.T.S.
2. Saya sering memanfaatkan sumber belajar (misalnya: *e-book*, video, gambar, tutorial) di Internet yang beraneka ragam untuk belajar TIK.  
a. T.S.                      ☒ b. S.                      c. S.T.S.                      d. S.S.
3. Saya menggunakan *browser* (contoh: Mozilla Firefox, Internet Explorer) untuk *browsing* sumber belajar TIK.  
☒ a. S.                      b. S.S.                      c. T.S.                      d. S.T.S.
4. Saya memanfaatkan *search engine* (contoh: Google) untuk *searching* materi TIK.  
a. S.                      b. T.S.                      c. S.T.S.                      ☒ d. S.S.
5. Saya berkonsultasi seputar materi TIK dengan guru melalui layanan e-mail.  
a. S.T.S.                      b. S.S.                      ☒ c. T.S.                      d. S.

6. Saya berusaha untuk selalu mencari dan memanfaatkan situs yang berisi pengetahuan TIK meskipun tidak disuruh oleh guru.  
☒ a. T.S.      b. S.      c. S.S.      d. S.T.S.
7. Saya menggunakan materi dari Internet untuk melengkapi materi TIK yang diterima di kelas.  
a. S.      ☒ b. S.S.      c. S.T.S.      d. T.S.
8. Saya mempunyai kebebasan untuk memilih belajar di rumah dengan sumber belajar yang ada di Internet daripada di sekolah.  
a. S.T.S.      b. T.S.      ☒ c. S.S.      d. S.
9. Layanan Newsgroup sering saya gunakan untuk mencari informasi/ pengetahuan seputar komputer.  
a. S.S.      b. S.      ☒ c. T.S.      d. S.T.S.
10. Saya senang men-download berbagai pengetahuan TIK di situs-situs yang berisi wawasan tentang komputer dan teknologi.  
☒ a. S.      b. T.S.      c. S.T.S.      d. S.S.
11. Ketika praktek mata pelajaran TIK berlangsung, saya selalu memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
a. S.S.      ☒ b. S.      c. T.S.      d. S.T.S.
12. Setiap ada kesempatan untuk akses Internet, saya selalu menggunakan untuk menambah pengetahuan pelajaran TIK.  
a. S.      b. S.S.      c. S.T.S.      ☒ d. T.S.
13. Wawasan tentang TIK saya bertambah dengan memanfaatkan berbagai layanan Internet.  
☒ a. S.S.      b. S.      c. T.S.      d. S.T.S.
14. Saya terbantu memahami/menguasai materi TIK dengan memanfaatkan sumber belajar di Internet.  
☒ a. S.S.      b. S.      c. T.S.      d. S.T.S.
15. Prestasi belajar TIK saya meningkat karena sering menggunakan sumber belajar TIK di Internet.  
a. S.S.      b. S.      ☒ c. T.S.      d. S.T.S.

=====Silahkan dibuka lembar selanjutnya... ☺=====

☺====Spirit!====☺

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Angket Tertutup

**Petunjuk Khusus :**

- 1.) Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan saksama.
- 2.) Pilihlah **satu (1) jawaban** yang sesuai dengan kenyataan Saudara/i dengan memberi tanda (✓) dari pernyataan di bawah ini.
- 3.) Jawaban disesuaikan dengan kenyataan Saudara/i, sehingga apapun jawabannya, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Keterangan :

- S.S. : Sangat Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 76-100 %
- S : Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 51-75 %
- T.S. : Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 26-50 %
- S.T.S.: Sangat Tidak Setuju  
jika keadaan Saudara/i sesuai dengan pernyataan sebesar 0-25 %

No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
1.	Saya selalu mengerjakan sendiri setiap ada tugas ataupun ujian dari guru TIK.			✓	
2.	Saya merasa tidak tenang bila tidak dapat menguasai materi TIK yang telah diberikan guru.		✓		
3.	Meskipun tugas yang diberikan oleh guru sangat sulit, saya tetap akan berusaha mengerjakan dengan baik.		✓		
4.	Pada saat guru menerangkan pelajaran TIK, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh.		✓		
5.	Apabila mengalami kesulitan belajar TIK, saya berusaha bertanya pada orang-orang yang lebih tahu.	✓			
6.	Saya bersemangat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan TIK.		✓		



No.	Pernyataan	Berilah tanda ✓ (Pilih salah satu)			
		S.S.	S.	T.S.	S.T.S.
7.	Saya merasa sebagai suatu keharusan untuk membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran TIK.		✓		
8.	Saya tertarik belajar TIK karena pengetahuan tentang TIK dibutuhkan dalam dunia kerja.		✓		
9.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar, maka saya tidak lekas putus asa.		✓		
10.	Dalam belajar TIK, saya lakukan dengan rutin dan setahap demi setahap.		✓		
11.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai TIK yang memuaskan.		✓		
12.	Jika prestasi belajar TIK saya menurun, saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaiki prestasi belajar TIK saya.		✓		
13.	Saya bersemangat belajar TIK karena materinya menarik.		✓		
14.	Ketika pelajaran TIK berlangsung, kegiatan tidak menegangkan, sehingga, saya nyaman ketika proses belajar.		✓		
15.	Saya senang belajar TIK karena fasilitas laboratoriumnya lengkap.			✓	
16.	Lingkungan kelas yang interaktif membuat saya semangat belajar.		✓		

=====Terima kasih=====

*“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu,  
Orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan.”*

*Mari, terus belajar...*

☺== Semangat Selalu! ==☺

**Lampiran 14.**  
**Dokumen Pembelajaran TIK**



SILABUS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
4 YOGYAKARTA

SMA NEGERI

#### SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Kelas / Program : XI  
Semester : 1  
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
1.1 Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi	Fungsi menu dan ikon dalam aplikasi pembuat presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggambarkan mengenai program-program presentasi</li> <li>Peserta didik mendiskusikan untuk menggali informasi manfaat program presentasi, Menggali informasi berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri rahmat Tuhan YME, atas kecerdasannya dalam umat manusia sehingga manusia dapat menciptakan teknologi-teknologi baru yang gunanya untuk mempermudah kehidupan manusia itu sendiri.</li> <li>Menghargai</li> </ul>	Pengamatan sikap/perilaku afektif,  Penilaian melalui tes kinerja dan tertulis serta praktek	6 JP	referensi yang relevan pada sumber bahan. (Buku panduan TIK Penerbit Erlangga, Situs Pengetahuan TIK di Internet; contoh: Ilmu Komputer.com, Buku Sekolah Elektronik dari Kemendiknas, dll.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Demokrasi, bersahabat,</li> <li>Disiplin</li> </ul>

Silabus Kelas XI

Lib-Com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan/Alat	Nilai Karakter
1.2. Membuat presentasi teks dengan variasi tabel, grafik, gambar, dan diagram	Membuat slide untuk presentasi	<p>jenis program presentasi dengan membaca buku panduan TIK dan mengakses situs pembelajaran TIK di Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan Mencari fungsi menu, tools, icon dalam program presentasi dan dapat menunjukkan beberapa menu, tools dan icon sesuai dengan fungsinya.</li> <li>• Mendemonstrasikan cara menampilkan menu dan icon</li> <li>• Mendemonstrasikan cara menyembunyikan menu dan icon</li> <li>• Menyajikan halaman</li> </ul>	<p>setiap pendapat dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak memaksakan kehendak</li> <li>• Mengajukan ide /pendapat dengan santun..</li> <li>• Menerima kesepakatan hasil diskusi</li> <li>• Memahami pengaturan penampikan menu dan icon program presentasi</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif, Berakhlak/ komunikatif</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Demokrasi, bersahabat.</li> </ul>
					6 JP		



SILABUS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
4 YOGYAKARTA

SMA NEGERI

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
		baru untuk membuat presentasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpan data file dengan nama baru</li> <li>Dengan berdiskusi peserta didik mencermati visualisasi format teks, jenis font, ukuran, warna, letak dll, bagaimana pemanfaatan wordart sebagai bagian dari tampilan presentasi, Mengatur tampilan background pada tiap halaman menggunakan slide yang tersedia, Menampilkan background dengan foto/ gambar ciri kedaerahan.</li> <li>Peserta didik berdiskusi mengenai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai setiap pendapat dalam diskusi</li> <li>Tidak memaksakan kehendak</li> <li>Mengajukan ide /pendapat dengan santun.</li> <li>Menrima kesepakatan hasil diskusi</li> <li>Menghargai setiap pendapat</li> </ul>		2JP		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin</li> <li>Kreatif, Bersahabat/komunikatif</li> <li>Demokratif</li> <li>Demokrasi, bersahabat.</li> <li>Disiplin</li> <li>Kreatif, Bersahabat/komunikatif</li> <li>Demokratif</li> </ul>

Luh-Cem

SILABUS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
		<p>bagaimana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyisipkan tabel dalam slide,</li> <li>Menyisipkan grafik dalam slide,</li> <li>Menyisipkan gambar dalam slide,</li> <li>Menempatkan objek, audio, dan berbagai sumber dan media di lembar presentasi,</li> <li>Memodifikasi video visual dalam slide,</li> <li>Mengatur tampilan slide dengan animasi yang ada dalam tools.,</li> <li>Mengatur waktu tampilan slide sesuai kebutuhan,</li> <li>Mengabungkan dokumen antar slide</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat presentasi dengan tema-tema yang sudah ditentukan</li> </ul>	<p>dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak memaksakan kehendak</li> <li>Mengajukan ide /pendapat dengan santun.</li> <li>Menerima kesempatan hasil diskusi</li> </ul>				

Silabus Kelas XI

Lab-Com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Karakter
1.3 Mengidentifikasi prinsip dasar database	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip dasar database</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan definisi dan memberikan gambaran umum mengenai database database</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan definisi database</li> </ul>		10 JP	Buku panduan, internet, buku digital (s.d.a.)	Mandiri
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi Mencari informasi tujuan pembuatan database, mencari informasi tentang operasi-operasi dasar database dan penerapan database, dengan membaca buku panduan TIK dan mengakses situs pembelajaran TIK di Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai setiap pendapat dalam diskusi Tidak memaksakan kehendak Mengajukan ide /pendapat dengan santun. Menerima kesepakatan hasil diskusi</li> </ul>	Aktif			Demokrasi, bersahabat. Disiplin Kreatif, Bersahabat/ komunikatif Demokratis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Karakter
1.4 Membuat aplikasi database	• Pembuatan aplikasi database	• Peserta didik berdiskusi mencari tipe-tipe data dalam database dan mempraktikkan cara menggunakan tabel	• Menyebutkan berbagai tipe data dalam database dan membuat tabel	Praktik		Buku panduan, internet, buku digital (s.d.a.)	Demokrasi, berakhlak, Disiplin Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Demokratis
		• Mempraktikkan cara membuat form	• Membuat form dengan perangkat lunak database				Mandiri, kreatif
		• Mempraktikkan cara menggunakan query	• Membuat query dengan perangkat lunak database				Mandiri, kreatif
		• Mempraktikkan cara membuat macro	• Membuat macro dengan perangkat lunak database				Mandiri, kreatif
		• Mempraktikkan cara membuat report	• Membuat report dengan perangkat lunak database				Mandiri, kreatif

SMA NEGERI

SILABUS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
4 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Juli 2011

Guru Mata Pelajaran

TITIS WIDOWATI, ST  
NIP. 198311160120102007

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. H. SURADI, M.Pd  
NIP. 19531101 198003 1 007

Shubus Kider XI

Lib-Com



## RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

### 1. Identitas

**Nama Sekolah** : SMAN 4 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Teknologi Informasi dan Komunikasi TIK)  
**Kelas/Semester** : XI / I  
**Jumlah Pertemuan** : 2

2. **Standar Kompetensi** : 2. Menggunakan Perangkat Lunak Database untuk Mengolah Informasi

3. **Kompetensi Dasar** : 2.2 Membuat Aplikasi Database

### 4. Indikator pencapaian kompetensi

- Berperilaku santun dalam berdiskusi (seperti : menghargai setiap pendapat; tidak memaksakan kehendak; mengajukan pendapat/ide dengan santun; menerima kesepakatan hasil diskusi ).
- Peserta didik dapat membuat aplikasi database

### 5. Tujuan pembelajaran

Melalui diskusi kelompok dan praktek, peserta didik mampu membuat suatu aplikasi database

### 6. Materi ajar

Peinsip dasar database

### 7. Alokasi waktu

6 jam pembelajaran (6 X 45 menit )

### 8. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran kontekstual melalui metode diskusi kelompok dan model pembelajaran kooperatif.

### 9. Kegiatan Pembelajaran

#### *PERTEMUAN 1*

- a. Pendahuluan** : 15 menit
- *Apersepsi*  
Guru memberikan gambaran mengenai tipe-tipe dalam database
  - *Motivasi*  
Memberikan informasi mengenai manfaat pentingnya menguasai database
- b. Inti** : 60 menit  
Peserta didik berdiskusi mencari informasi mengenai tipe-tipe database dan penerapan setiap tipe-tipe database tersebut
- c. Penutup** : 10 menit  
Secara kelompok membuat laporan tentang hasil diskusi

#### *PERTEMUAN 2*



- a. **Pendahuluan** : 10 menit
- *Apersepsi*  
Guru memberikan kilasan tentang pelajaran yang lalu
  - *Motivasi*  
Memaparkan kembali manfaat database
- b. **Inti** : 70 menit
- Guru membimbing peserta didik bagaimana cara membuat table dan form, peserta didik mempraktekannya secara individu
- c. **Penutup** : 10 menit
- Guru memberikan kesimpulan akhir dan menambahkan kekurangan-kekurangan yang ada.

### PERTEMUAN KE 3

- Pendahuluan** : 10 menit
- *Apersepsi*  
Guru memberikan kilasan tentang pelajaran yang lalu
  - *Motivasi*  
Memaparkan kembali manfaat database
- e. **Inti** : 70 menit
- Peserta didik membuat sebuah database sederhana
- f. **Penutup** : 10 menit
- Guru memberikan kesimpulan akhir dan menambahkan kekurangan-kekurangan yang ada.

### 10. Penilaian

- **Format pengamatan nilai-nilai karakter**

No	Indikator nilai	No. Daftar hadir peserta didik											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	32
2	Mentaati aturan diskusi seperti menguncungkan tangan sebelum memberikan pendapat												
3	Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat												
4	Tidak membedakan antara teman pria dan wanita												
5	Santun dalam berargumentasi /												

	mempertahankan pendapat yang berbeda												
6	Tidak memaksakan kehendak / memaksa kelompok untuk menerima pendapatnya												
7	Mau mengakui kesalahannya												
8	Menunjuk sikap mau menerima hasil diskusi												
Jumlah BT													
Jumlah MT													
Jumlah MB													
Jumlah MK													

**\*) Diisi dengan :**

- BT (Belum Terlihat) – Jika peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator
- MT (Mulai Terlihat) – Jika peserta didik mulai memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator, tetapi belum konsisten
- MB (Mulai Berkembang) – Jika Peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator
- MK (Menjadi kebiasaan/membudaya) – Jika peserta didik terus menerus / konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator

- **Contoh Ulangan Harian : Peserta didik membuat sebuah database sederhana**

**11. Sumber Belajar**

- Buku Teks TIK
- Laptop, LCD
- Seperangkat computer
- Situs-situs dalam internet yang bias dibuat sebagai referensi tambahan

Yogyakarta 15 juli 2011

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA N 4 Yogyakarta

Drs. H. Suradi, M.Pd  
NIP. 19531101 198003 1 007  
007

Guru TIK

Titis. Widowati, ST  
NIP. 19831116 201001 2



This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.

To remove this notice, visit: [www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)



## PENGANTAR DATABASE

### MENGUNAKAN MICROSOFT ACCESS

*Oleh : Eka Purwandari, S.Kom.dan Titis Widowati,S.T.*

**Basis data** ([bahasa Inggris: database/DB](#)), atau sering pula dieja **basisdata**, adalah kumpulan [informasi](#) yang disimpan di dalam [komputer](#) secara sistematis sehingga dapat diperiksa menggunakan suatu [program komputer](#) untuk memperoleh informasi dari basis data tersebut. [Perangkat lunak](#) yang digunakan untuk mengelola dan memanggil [kueri](#) (*query*) basis data disebut [sistem manajemen basis data](#) (*database management system*, DBMS). Sistem basis data dipelajari dalam [ilmu informasi](#).

#### Perangkat lunak basis data

Perangkat lunak basis data yang banyak digunakan dalam pemrograman dan merupakan perangkat basis data aras tinggi (*high level*):

1. [DB2](#)
2. [Microsoft SQL Server](#)
3. [Oracle](#)
4. [Sybase](#)
5. [Interbase](#)
6. [XBase](#)
7. [Firebird](#)
8. [MySQL](#)
9. [PostgreSQL](#)
10. [Microsoft Access](#)
11. [dBase III](#)
12. [Paradox](#)
13. [FoxPro](#)
14. [Visual FoxPro](#)
15. [Arago](#)
16. [Force](#)
17. [Recital](#)
18. [dbFast](#)
19. [dbXL](#)
20. [Quicksilver](#)
21. [Clipper](#)
22. [FlagShip](#)
23. [Harbour](#)
24. [Visual dBase](#)
25. [Lotus Smart Suite Approach](#)

Di bawah ini adalah contoh salah satu tabel dalam database sekolah:

**Tabel Data Guru**

NIP *)	Nama	JK	Tempat Lahir	Tanggal lahir	Masa Bakti
222	Ummu	P	Klaten	12-09-80	5 tahun
234	Piko	L	Banjar	9-8-79	
245	Andre	L	Plumpang	9-3-76	
246	Kucing	P	Pemko	8-8-88	1 tahun
250	Kuda	L	Bonbin	1-2-79	6 tahun
257	Waung	P	Janti	5-6-79	9 tahun

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tabel data guru mempunyai 34 data, 6 field, dan 6 record.



**Untuk detailnya:**

Data = sesuatu yang belum mempunyai arti

Field = bagian terkecil dari Database

Record = field-field yang saling terhubung

Tabel = kumpulan dari field & record

Database = kumpulan dari tabel-tabel

**Tipe data dalam Database:**

<b>Tipe Data</b>	<b>Isi</b>	<b>Ukuran</b>
Text	berupa karakter, baik huruf maupun angka yang tidak untuk perhitungan seperti kode pos dan nomor telepon	maks. 255 karakter
Memo	karakter, namun jumlah lebih panjang dari text	Maks. 65535 karakter
Number	Angka yang digunakan dalam perhitungan matematis	1, 2, 4 atau 8 bytes
Date / Time	Waktu / jam dan tanggal dari tahun 100 hingga tahun 9999	8 bytes
Currency	Nilai mata uang / data numerik termasuk angka desimal yang digunakan untuk perhitungan matematis. Tipe ini valid untuk 15 digit angka di depan koma dan 4 digit angka di belakang koma	8 bytes
Autonumber	Bilangan yang muncul secara berurutan dengan interval 1	4 bytes
Yes / No	Opsi yes dan no dan field yang berisi salah satu dari dua pilihan (True/False, On/ Off)	1 bit
OLE object	Objek seperti lembar kerja dari MS. Excel, dokumen dari Ms. Word, file gambar, suara atau data biner lain yang terhubung dengan sebuah link ataupun yang melekat (embedded)	Maks. 1 Gb
Hyperlink	Teks yang menuju ke halaman lain. Bisa berupa URL, subaddress dalam file/halaman, dan screen tip berupa teks yang muncul sebagai tooltip	Setiap bagian mampu menampung hingga 2048 karakter
Lookup Wizard	Data yang berisi beberapa pilihan yang dapat diambil dari tabel lain ataupun diisi langsung.	Ukuran data ini sama dengan ukuran field yang dijadikan sebagai primary key, biasanya 4 bytes

**Referensi :**

- ☐ Buku TIK Kelas XI, Erlangga
- ☐ <http://ilmukomputer.com>

